



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

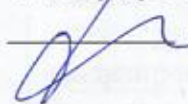
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Методика использования интернет-ресурсов для преподавания
правовых дисциплин с системе среднего профессионального
образования**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
69.2 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«15» июня 2025 г.
Зав. кафедрой Э,УиП

 Д.Н. Корнеев

Выполнила:
Студентка группы ЗФ-509-112-5-2
Петрова Марина Сергеевна



Научный руководитель:
К.Ю.Н. Доцент кафедры.
Абрамовская Ольга Ривхатовна.



Оглавление

| | |
|--|-----------|
| Введение..... | 3 |
| Глава 1. Теоретические основы использования интернет-ресурсов для преподавания правовых дисциплин в системе среднего профессионального образования..... | 6 |
| 1.1. Понятие и виды интернет-ресурсов для преподавания правовых дисциплин в системе среднего профессионального образования..... | 6 |
| 1.2. Особенности и применение интернет-ресурсов для преподавания правовых дисциплин в системе среднего профессионального образования... | 13 |
| 1.3. Методики использования интернет-ресурсов для преподавания правовых дисциплин в системе среднего профессионального образования..... | 19 |
| Выводы по 1 главе | 38 |
| Глава 2. Практическая работа и использование интернет-ресурсов для преподавания правовых дисциплин на примере ГБПОУ СО «Миасский геологоразведочный колледж»..... | 24 |
| 2.1. Характеристика ГБПОУ СО «Миасский геологоразведочный колледж»..... | 24 |
| 2.2. Практика реализации и использование интернет-ресурсов для преподавания правовых дисциплин ГБПОУ СО «Миасский геологоразведочный колледж»..... | 38 |
| 2.3. Методические рекомендации по использованию интернет-ресурсов в преподавании правовых дисциплин на примере ГБПОУ СО «Миасский геологоразведочный колледж»..... | 48 |
| Выводы по 2 главе | 53 |
| Заключение..... | 57 |
| Список литературы..... | 61 |
| Приложение..... | 66 |

ВВЕДЕНИЕ

Актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе определили приоритеты государственной образовательной политики. Государственная политика направлена на переориентирование системы образования на всех уровнях и ее переход в новое качественное состояние, адекватное инновационному развитию страны. Перед системой образования стоит задача становления личности с целым комплексом характеристик и компетенций, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики.

Правовое образование базируется на содержательном комплексе существующих в науке понятий о правовой действительности и представляет собой комплекс отобранной правовой информации, которая с помощью адекватных возрасту и иным особенностям обучаемых методов передается в процессе обучения.

Задача построения правового государства в Российской Федерации, переход к рыночным отношениям в экономике, кризис в социальной, политической сферах, поляризация мнений и общественных движений, обновление законодательства обуславливают необходимость особого внимания к проблемам правового образования.

Актуальность темы состоит в том, что преподавание правовых дисциплин в системе среднего профессионального образования основывается на различных информационных ресурсах, главным образом – интернет который позволяет сделать работу эффективной и максимально прозрачной для всех субъектов образовательного процесса.

Объект исследования: образовательный процесс в ГБПОУ СО «Миасский геологоразведочный колледж».

Предмет исследования: применение интернет-ресурсов для преподавания правовых дисциплин.

Цель исследования: изучение методик и разработка методических рекомендаций по использованию интернет-ресурсов в преподавании правовых дисциплин на примере ГБПОУ СО «Миасский геологоразведочный колледж».

Задачи исследования:

- изучить понятие и виды интернет-ресурсов для преподавания правовых дисциплин с системе среднего профессионального образования;
- рассмотреть особенности и применение интернет-ресурсов для преподавания правовых дисциплин с системе среднего профессионального образования;
- охарактеризовать методики использования интернет-ресурсов для преподавания правовых дисциплин в системе среднего профессионального образования
- представить характеристику ГБПОУ СО «Миасский геологоразведочный колледж»;
- описать практику реализации и использование интернет-ресурсов для преподавания правовых дисциплин ГБПОУ СО «Миасский геологоразведочный колледж»
- разработка методических рекомендации по использованию интернет-ресурсов в преподавании правовых дисциплин на примере ГБПОУ СО»Миасский геологоразведочный колледж».

Проблемы применения информационных технологий в преподавании начали разрабатываться на рубеже XX-XXI веков и рассмотрены в работах М. Т. Студеникина, Е. А. Широкова, Н. Н. Шевченко, И. Г. Захаровой, М. В. Коротковой, А. Н. Чернова и др. Методику применения исследовали Б. С. Гершунский, Е. И. Машбиц, Н. Ф. Талызина и др. В. В. Рубцовым, В. В. Тихомировым изучены психологические аспекты данной проблемы. Это свидетельствует о достаточной актуальности исследования форм и методов

применения информационных технологий в преподавании правовых дисциплин.

Практическая значимость исследования. Материалы работы помогут не только преподавателям, но и студентам и обучающимся по программам среднего профессионального образования по педагогическим специальностям сориентироваться в огромном количестве ресурсов, представленных в цифровой образовательной среде.

Методы исследования:

- теоретические – изучение и анализ педагогической и научно-методической литературы по проблеме исследования; применение синтеза, классификации, систематизации идей;

- эмпирические: наблюдение, беседа, опрос, изучение работ, обобщение педагогического опыта.

База исследования. ГБПОУ СО «Миасский геологоразведочный колледж»

Структура ВКР. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН С СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Понятие и виды интернет-ресурсов для преподавания правовых дисциплин с системе среднего профессионального образования

Основываясь на современных требованиях и условиях организации высшего образования, составной частью образования является самообразование. Новейшие информационные технологии позволяют реализовать различные способы образования и самообразования, обеспечивая доступность информации, облегчая ее поиск, предоставляя инструментальные средства работы с ней. С помощью комплексного использования данных методик становится возможным расширение границ для творчества, оптимизируются возможности образовательной и самообразовательной деятельности.

В связи с этим важна значимость развития информационно-правовой компетентности как средства роста уровня правовой культуры. Под информационно-правовой компетентностью понимается процесс организации оптимальных условий максимально полного удовлетворения информационно-правовых потребностей государственных и общественных структур, предприятий, организаций, учреждений и граждан по правовым вопросам на основе эффективной организации использования информационных ресурсов с применением прогрессивных технологий.

В образовательном контексте понятие «информационный ресурс» представляет собой симбиоз информации и знаний. Информация охватывает факты, явления и события, которые представляют интерес и могут быть зарегистрированы и обработаны. Если информационные ресурсы доступны в Интернете, то они представляют собой все технологии и базы данных, доступные для использования и обновления. К информационным ресурсам в

Интернете относятся: электронная почта, система телекоммуникаций Usenet, файловые архивы, базы данных WWW, Gopher и WAIS, информационные ресурсы LISTSERV, справочные службы, поисковые машины и другие.

Информатизация процесса обучения позволяет сформировать данные качественные характеристики знаний.

Образовательными результатами будут являться: грамотность, образованность, профессиональная компетентность, культура. Л.Н. Коган, называет культуру «... концентрированным опытом предшествующих поколений, дающим возможность каждому индивиду усвоить этот опыт и участвовать в его умножении». Опыт же при этом является единством знаний и умений, переходящим в модель действий при конкретных жизненных ситуациях; программу, используемую как образец при решении возникающих задач.

Ценностное отношение студентов к применению инновационных информационных источников в правовой области знаний состоит в представлении себя владеющими информационными технологиями и способными применять эти знания при решении правовых задач.

Как пишет К.В. Корсаков «...для интенсификации правового воспитания необходимо более широкое внедрение форм и методов медиаобразования, распространение передового опыта по вопросам правового просвещения и воспитания посредством информационных технологий.». Современная техническая оснащенность образовательных учреждений и их компьютеризация позволяют не только выпускать компакт-диски и электронные методические пособия по правовому воспитанию и обучению, но и приобщать самих воспитуемых к созданию медиапродукта».

Понятие информационно-правовой компетентности: «информационно-правовая компетентность студентов университета» - интегральное свойство личности, основанное на правовых ценностях общества, демонстрирующее высокий уровень правовых знаний, умений и навыков, реализуемое посредством ценностного отношения к эффективному осуществлению

различных видов деятельности и использованию Интернет-ресурсов для решения правовых задач, возникающих в реальных ситуациях повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Формирование информационно-правовой компетентности специалиста позволит развить у него целостное социально-профессиональное качество, дающее возможность успешно выполнять профессиональную деятельность в рамках ее правовой и информационной составляющих в условиях глобальной информатизации современного общества, используя Интернет-ресурсы, современные методы и средства работы с информацией с учетом этапов информационной деятельности специалиста и с опорой на нормативно-правовую базу РФ и мировую практику.

Интернет, являясь на сегодня наиболее распространенным средством обмена информацией на любых расстояниях, подводит нас к изучению предмета обмена информацией. «Информация представляет собой меру неоднородности распределения материи и энергии в пространстве и во времени, меру изменений, которыми сопровождаются все протекающие в мире процессы».

Существует большое количество определений многогранного понятия «информация». Роль информации определяется различными функциями, выполняемыми ею в обществе: коммуникация, адаптация, социальная память. Многообразие источников информации, различность форм ее передачи связано с техническим прогрессом, направленным на увеличение скорости обмена информацией.

Информация - это обозначение содержания знания, полученного из внешнего мира в процессе нашего приспособления к нему и приспособления к нему наших чувств. Процесс получения и использования информации является процессом нашего приспособления к случайностям внешней среды и нашей жизнедеятельности в этой среде.

Т.П. Воронина пишет о том, что понятие «информация» содержит как сведения, которыми обладают и обмениваются люди, так и существующие

независимо от того, располагает ли человечество информацией о них или нет. Но как важные материальные составляющие, они представляют собой источник информации для человека.

Идея развития информационного общества принадлежит Ю. Хаяши, сформулировавшему термин «информационное общество» еще в 60-х годах XX века. Для образования и общества характерной чертой в XXI веке является производство информационного продукта, а не материального его обличия. Говоря об информационном обществе, акцент делается не на ускорении процесса передачи информации, а на глобальности понимания явления.

В своем исследовании А.И. Федоров определяет три основных этапа информатизации образования: электронизация (конец 50-х - начало 70-х XX века), которая характеризуется активным внедрением в образовательный процесс вычислительной техники и изучением студентами гуманитарных специальностей основ программирования; компьютеризация (конец 70-х - конец 90-х), связанная с появлением более мощных и современных персональных компьютеров, дающих возможность осуществления коммуникации индивида и компьютера, что говорит о компьютере как о мощном средстве обучения. Информатизация определяется как этап применения в образовательном пространстве «мощных персональных компьютеров, информационных технологий, а также переосмысления самого процесса информатизации и его социальных последствий».

Информатизация становится неотъемлемым компонентом системы социальных трансформаций. Процесс информатизации характерен для всех сфер жизнедеятельности общества, помимо этого информатизация является не только результатом определенных социальных трансформаций, но и сама влияет на общество.

Одним из направлений модернизации образования является информатизация - процесс обеспечения сферы образования практикой разработки и оптимального использования средств информационных и

коммуникационных технологий, ориентированных на реализацию целей обучения.

Информатизация образования заключается в достижении основных задач:

- повышение эффективности всех видов образовательной деятельности на основе внедрения информационных и коммуникационных технологий;
- рост качества подготовки специалистов с новым типом мышления, соответствующим требованиям информационного общества.

Цель информатизации образования направлена на создание такой системы высшего образования, которая соответствовала бы требованиям постиндустриального общества. Данная цель является многофакторной, включающей в себя целый ряд подцелей, таких как:

- подготовка студентов к возможности полноценного и эффективного участия во всех сферах жизнедеятельности в условиях информационного общества;
- повышение качества образования;
- «расширение границ» доступности образования;
- информационная интеграция национальной системы высшего образования в инфраструктуру мирового сообщества;
- возможность обмена знаниями с представителями различных стран.

В последнее время процесс информатизации образования был освещен в следующих нормативно-правовых актах: в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Согласно Программе развития российского образования, основная цель профессионального образования заключается в обеспечении доступности качественного образования, в развитии системы оценки качества образования, в стимулировании реализации федеральной государственной образовательной политики в сфере образования в субъектах Российской Федерации.

Процесс внедрения и использования современных возможностей Интернет-ресурсов в системе высшего образования регулируется определенным перечнем нормативных правовых актов, программ и стратегий, разработанных правительством Российской Федерации и Министерством образования:

- решения Совета по развитию информационного общества при Президенте РФ;
- решения заседания президиума Государственного совета «О реализации Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации»;
- Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России»;
- проект Концепции Федеральной целевой программы развития образования;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования».

Создание условий для решения задач, которые поставлены перед системой образования возможно лишь, если в процессе формирования содержания и технологий образования будут учтены следующие тенденции: фундаментализации, информатизации, дифференциации, интеграции, плюрализации, инструментализации, аксиологизации образования. Каждая из представленных тенденций уже в большей или меньшей степени присутствует в России в образовательных системах разного масштаба, включая масштабы региона, города, университета, средней школы, гимназии, лицея.

Перспективы развития образования связаны с изменением места человека и его ценностей в информационном обществе. Переход к информационному обществу ставит иную цель перед человеком, которая заключается не столько в овладении знаниями как таковыми, сколько в предоставлении возможности самообразования и самореализации. По мнению М.А.Уайта, применение новых информационных технологий в

образовательном процессе представляет собой очередную образовательную революцию. Идея данной информационной революции заключается не в технологическом развитии, а в радикальном совершенствовании интеллектуальных способностей членов социума. В настоящее время в процессе получения образования «индивид является не объектом педагогического воздействия, а субъектом познавательной деятельности, идея которого направлена на технологии будущего, а не на опыт прошлого». Сегодня важно уметь найти необходимую информацию для решения поставленных задач, затратив немного времени и используя различные источники информации. Это нам позволяют сделать Интернет-ресурсы. Развитие образовательной системы информационного общества реализуется, в том числе при помощи информатизации образования, которая по своей сути представляет внедрение и использование Интернет-ресурсов в любой области человеческой деятельности.

В основе образовательных стандартов, разрабатываемых в настоящее время, лежит компетентностный подход, основанный на компетенции как обобщенной характеристики, определяющей готовность специалиста использовать весь свой потенциал (знания, умения, ценности) для успешной деятельности в определенной профессиональной области. Этот подход, по мнению специалистов, должен консолидировать систему образования и будет способствовать укреплению российской государственности.

Информатизация образования предъявляет новые требования и к студенту, и к профессионализму преподавателя, который должен знать основы компьютерной грамотности, программное обеспечение, разрабатывать учебные и методические материалы с учетом применения Интернет-ресурсов. Профессионализм информационной компетентности преподавателя - это интегральная характеристика его личности, подразумевающая владение преподавателем видами профессиональной деятельности и наличие у него набора профессионально важных психологических качеств, определяющий

поиск эффективных решений профессионально-педагогических задач по обучению и воспитанию, в том числе информационной компетентности.

Роль Интернет-ресурсов в системе высшего образования следует понимать не просто как возможность применения технических средств обучения в существующем образовательном процессе, а как имеющий место сложный процесс построения новой системы образования, отвечающий требованиям информатизации, и представляющий собой переход от индустриальной к информационной цивилизации.

1.2. Особенности и применение интернет-ресурсов для преподавания правовых дисциплин в системе среднего профессионального образования

Применение интернет-ресурсов для преподавания правовых дисциплин в системе среднего профессионального образования позволяет повысить качество юридического образования и уровень правосознания студентов.

Возможности использования интернет-ресурсов:

1. Визуализация материала. Интернет-ресурсы позволяют представить наглядно те явления и процессы, которые невозможно продемонстрировать иными способами.

2. Организация исследовательских и творческих проектов. Это способствует повышению мотивации к изучению правовых дисциплин и активизации учебной деятельности.

3. Работа с нормативными документами. Для этого используют, например, справочные правовые системы, такие как «КонсультантПлюс» и «Гарант».

4. Дистанционное обучение. Интернет-площадки для вебинаров позволяют преподавателю курировать выполнение заданий и отслеживать деятельность обучающихся в онлайн-режиме.

5. Создание информационных проектов. Это могут быть презентации, веб-сайты, буклеты и другие материалы.

6. Контроль и отслеживание результатов. Особенно это важно при рейтинговой оценке.

Некоторые интернет-платформы, которые подходят для преподавания правовых дисциплин: Moodle, Ispring Learn, WebTutor.

Применение интернета для преподавания правовых дисциплин в СПО позволяет улучшить доступность, интерактивность и практическую направленность обучения. Некоторые способы использования интернета:

1. Виртуальные классы и лекции. Доступны студентам из любой точки мира. Это особенно важно для обучения правоведению, где актуальность информации и международный опыт играют ключевую роль.

2. Интерактивные учебные материалы. Использование мультимедийных презентаций, интерактивных учебников и визуализаций правовых процессов повышает понимание сложных юридических концепций.

3. Симуляции и игровое обучение. Создание симуляций судебных процессов и виртуальных игровых сред для практики навыков ведения дел и аргументации.

4. Онлайн-библиотеки и ресурсы. Доступ к электронным библиотекам и базам данных позволяет студентам изучать большой объем юридических материалов без необходимости физического посещения библиотеки.

5. Форумы и онлайн-обсуждения. Цифровые платформы предоставляют возможности для обсуждения и коллаборации между студентами и преподавателями, что способствует более глубокому пониманию материала и развитию критического мышления.

6. Аналитика и обратная связь. Современные образовательные платформы могут предоставлять детализированную аналитику успеваемости студентов, что позволяет преподавателям адаптировать учебный процесс под нужды каждого обучающегося.

7. Мобильные приложения для обучения. Разработка специализированных мобильных приложений для изучения права позволяет студентам учиться в любое время и в любом месте, увеличивая гибкость обучения.

8. Онлайн-конференции и вебинары. Проведение онлайн-конференций с приглашёнными экспертами из разных стран расширяет горизонты студентов и обеспечивает обмен международным опытом.

9. Интерактивное моделирование кейсов. Использование программного обеспечения для моделирования правовых кейсов помогает студентам практиковаться в анализе и решении реальных ситуаций.

10. Электронные портфолио. Создание электронных портфолио, где студенты могут хранить все свои работы и достижения, упрощает процесс наблюдения за их прогрессом.

11. Геймификация обучения. Внедрение элементов игры в обучающие программы повышает мотивацию студентов и делает процесс изучения права более увлекательным и динамичным.

Таким образом, при обучении и формировании профессиональных навыков будущих юристов необходимо использовать информационные технологии на основе электронных баз знаний, электронных мультимедийных учебников и учебных пособий, электронных библиотек, компьютерных презентаций, Интернет технологий и проч.

Во-первых это оперативный обмен информацией с помощью сети Internet между различными уголками мира.

Во-вторых это удобство использования различных информационно-поисковых систем законодательства.

В-третьих просто возможность грамотного оформления документов с помощью современных текстовых редакторов.

Анализ учебно-методической литературы показал, что эффективная реализация образовательных программ и педагогических технологий в

обучении будущих специалистов невозможна без использования современных интернет - технологий.

Проблема использования современных интернет - технологий состоит в том, что динамичное совершенствование информационных технологий, содержания образования, разработка и внедрение в педагогическую практику большего количества образовательных программ и соответствующих образовательных технологий, явно опережает навыки использования данных технологий педагогическим составом.

Представление материалов дисциплины в электронном варианте, обеспечивают удобство пользования, быструю и удобную наполняемость, корректировку и т. д.

Целесообразной при изучении дисциплин в процессе профессиональной подготовки студентов-юристов является следующая последовательность использования новых информационных технологий: компьютерные тесты, компьютерные обучающие программы, электронные учебники, Internet, новые информационные технологии, используемые юристами в их профессиональной деятельности (программа «Менеджер документов» и сборник судебных документов, информационно-справочные системы «Консультант Плюс», «Гарант» и др.).

Компьютеризация среднего специального образования относится к числу крупномасштабных инноваций, пришедших в российскую систему СПО в последние десятилетия. В настоящее время принято выделять следующие основные направления внедрения компьютерной техники в образовании:

- использование компьютерной техники в качестве средства обучения, совершенствующего процесс преподавания, повышающего его качество и эффективность;
- использование компьютерных технологий в качестве инструментов обучения, познания себя и действительности;

- рассмотрение компьютера и других современных средств интернет - технологий в качестве объектов изучения;
- использование средств новых интернет - технологий в качестве средства творческого развития обучаемого;
- использование компьютерной техники в качестве средств автоматизации процессов контроля, коррекции, тестирования и психодиагностики;
- организация коммуникаций на основе использования средств интернет - технологий с целью передачи и приобретения педагогического опыта, методической и учебной литературы;
- использование средств современных интернет - технологий для организации интеллектуального досуга;
- интенсификация и совершенствование управления учебным заведением и учебным процессом на основе использования системы современных интернет - технологий.

Готовность к самостоятельному обучению с использованием интернет - технологий в содержательном плане в процессе изучения дисциплин включает в себя:

- приобретенные обучающимися навыки самостоятельной работы с интернет - технологиями;
- сформированные умения сопоставлять факты, полученные с помощью использования интернет-технологий, анализировать их, давать оценки изучаемым проблемам, делать обобщения;
- выработанные умения самостоятельно использовать интернет - технологии при принятии решений в своей области деятельности.

Можно выделить следующие способы применения компьютерной техники на преподаваемых дисциплинах:

- подготовка печатных раздаточных материалов (контрольные, самостоятельные работы, дидактические карточки для индивидуальной работы);

- мультимедийное сопровождение объяснения нового материала (презентации, аудиозаписи реальных лекций, учебные видеоролики, компьютерные модели физических экспериментов);
- контроль уровня знаний с использованием тестовых заданий;
- использование на занятиях и при их подготовке к ним интернет - ресурсов.

Профессиональная подготовленность будущего специалиста предполагает сформированность у него определенной системы знаний, умений и навыков в области интернет - технологий, необходимых ему для осуществления учебной и профессиональной деятельности. По сравнению с первоначальными данными отмечается рост по критериям: «знания», «умения», «навыки», что является результатом общей профессиональной подготовки студентов.

Использование интернета в преподавании правовых дисциплин позволяет повысить качество юридического образования и уровень правосознания студентов.

Использование интернет-ресурсов помогает студентам более глубоко усвоить юридические дисциплины, выработать способность творчески мыслить, анализировать и обобщать нормативно-правовые документы и юридическую практику.

1.3. Методики использования интернет-ресурсов для преподавания правовых дисциплин в системе среднего профессионального образования

Преподаватель правовых дисциплин создает свои собственные методы обучения праву, которые отличаются от традиционных подходов и приспособлены под нужды конкретной аудитории. Он постоянно ищет новые пути для творческого обучения праву. В процессе преподавания

социальноправовых предметов используются современные методы, такие как лекционные конспекты, презентации, тестовые задания и ситуационные практические задания, приближенные к реальной жизни.

При изучении новой темы, преподаватель может эффективно применять различные электронные ресурсы, такие как учебные программы, интегрирующие текст, графику, фотографии и видео материалы. Это позволяет учащимся лучше визуализировать учебный материал и углубить понимание темы.

Отмечается, что правовые дисциплины богаты терминологией, структурными связями, опираются на обширную нормативно-правовую базу. В пределах занятия преподаватель стремится осветить максимальное количество учебного материала, что может вызвать проблемы восприятия. И здесь применение информационных технологий приобретает важнейшее значение.

При использовании информационно-коммуникационных технологий в преподавании правовых дисциплин появляются новые способы дидактического воздействия. Визуализация нового материала и наглядное представление процессов и явлений открывают широкие возможности для преподавателя. Гипертекст позволяет структурировать и систематизировать обширный учебный материал, собранный из различных источников и представленный в различных формах. Это позволяет преподавателю оптимальным образом скомпоновать материал, учитывая потребности обучающихся и требования программы. Такие дидактические материалы становятся основой для использования диалога в обучении, представления различных точек зрения, источников информации и подходов к одному и тому же процессу.

Подготовка к практическим занятиям включает не только запоминание терминов и правил, но и умение применять их для решения реальных задач. Использование информационных систем «Консультант-плюс» и «Гарант» играет важную роль в изучении социально-правовых дисциплин, их

постоянное использование требует систематического обучения и практического применения. Для эффективного освоения этих систем целесообразно проводить групповые занятия в компьютерном классе, где студенты могут ознакомиться с базами и использовать их для поиска нужной правовой информации, что, безусловно, активизирует учебный процесс и делает его более интересным и живым.

Основой успешного усвоения материала является контроль знаний обучающихся, который может быть осуществлен различными формами - индивидуальным собеседованием, различными видами письменных работ и тестированием. Промежуточная и итоговая аттестация эффективно проводятся с использованием тестовых технологий. Индивидуализация процесса обучения в среднем профессиональном образовании достигается эффективным использованием информационных технологий. Инновации в обучении и интерактивность способствуют интенсификации процесса усвоения знаний.

Использование игровых методов обучения с использованием информационных технологий широко распространено в образовательном процессе. Эти методы помогают организовать групповые виды работ, такие как деловые, ролевые игры, тренинги, методы кейсов и другие. Положительное воздействие этих видов работ на эффективность практического усвоения и контроля компетенций, которые обучающиеся приобретают по всем направлениям подготовки в области права, является очевидным.

Данный метод предполагает имитацию профессиональной деятельности, конкретного процесса, помогает сформировать конкретные способности и умения.

Игровые технологии позволяют наиболее полному рассмотрению материала, организуют умственные усилия обучаемых, способствуя эффективному усвоению нового.

Отмечается, что для наиболее результативной учебной деятельности огромное значение приобретает участие в студенческих конференциях, которые часто проводятся в режиме онлайн. Это позволяет студентам представителям различных образовательных организаций из разных регионов представлять свои работы, исследования, обмениваться опытом, развивать практические навыки.

Применяя в процессе обучения различные методы обучения (разрешение производственных, практических ситуаций, ситуационных задач, деловые игры, творческие задания и другие), обучаемые оказываются в условиях, когда им необходимо задействовать полученные знания, жизненный опыт, мыслить не по алгоритму, искать новые подходы к решению ситуаций. Так они находятся в состоянии активности [19, с. 89].

Утверждение личных позиций при решении проблемных ситуаций являются основным условием учебно-познавательной активности.

Предлагая выполнить задания по выбору, преподаватель разрабатывает технологию обучения, учитывая специфику дисциплины, особенности контингента и оценивают её эффективность наблюдая, беседуя с обучающимися, рефлексии, анкетирования, контрольных заданий.

Справедливо отметить, что серьёзной задачей выступает определение целей, к которым направлено стремление обучаемого.

Обычно многие обучающиеся не могут увидеть связь сегодняшнего дня и будущего. Каждый обучающийся, конечно, задумывается о целях, которые хотелось бы достичь в будущем. Однако, как правило, избегает движения в направлении достижения этих целей, их постановке.

Так, видится необходимой соответствующая работа, проведенная с обучающимися на тему целеполагания, планирования и обучения навыкам в достижении поставленных целей. При проведении коучинга особое внимание необходимо уделить постановке частных целей (промежуточных результатов), основанных на планировании их достижения. Основой является осуществление постоянного мониторинга процесса достижения поставленных

промежуточных целей и оценка полученных результатов каждого этапа, которое реализует преподаватель совместно с обучаемыми.

В коучинге можно использовать множество инструментов, таких как «Колесо развития», которое помогает учащимся выставлять цели в соответствии с их собственными потребностями в знаниях, определять личностно-значимые критерии для самооценки и контролировать свою подготовку по любой учебной дисциплине. На первый взгляд, можно подумать, что коучинг-технологии применимы только в онлайн-обучении. Но это лишь один из возможных вариантов. Инструменты коучинга могут быть успешно включены в учебный контент и улучшить рефлексивную составляющую образовательного процесса.

Использование «Дневника чемпиона» основано на системе открытых вопросов, таких как: «Какие изменения нужно внести в мой план действий и почему?» и «Чему меня научил данный опыт?» Эффективность подготовки может быть улучшена, если я сделаю что-то по-другому. Овладение коучтехнологиями обладает большим потенциалом, и оно не является сложным. Однако, важно, чтобы преподаватель выразил желание выйти из «зоны комфорта» и войти в «зону неопределенности» для профессионального развития.

Организация педагогического процесса в образовательном учреждении зависит от информационного пространства, которое представляет собой непрерывный поток информации между всеми участниками образовательного процесса, включая внешних партнеров. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР), такие как текстографические, гипертекстовые, видео- и звуковые, мультимедийные, применяются для обеспечения этой деятельности.

Электронные образовательные ресурсы представлены в различных форматах, таких как текст, видео, аудио и гипертекст. Гипертекстовые ресурсы содержат ссылки на множество документов, библиотек и другие тексты. Видео- и звуковые ресурсы представлены в форме фрагментов видео и аудио. Мультимедийные ресурсы связаны с широким спектром

интерактивных технологий, таких как анимация, видеоизображения, неподвижные изображения, текст и звук.

Согласно исследованию С. Г. Преображенской, мультимедийные технологии способствуют более мотивированному усвоению учебного материала, основанному на интересе, положительных эмоциях и собственном желании учащихся. Концепцию структурирования и представления мультимедийных и гипермедийных сред разработал М. Н. Морозов. Его исследование предлагает переход от традиционных электронных учебников к созданию интерактивной образовательной среды. Применение мультимедийных технологий обладает немалыми преимуществами в образовательной практике на всех уровнях из-за следующих факторов.

Преподаватель может создавать увлекательные мультимедийные продукты, используя разнообразные средства, такие как графика, анимация, гипертекст и другие. Он также может свободно размещать интерактивные элементы на своей странице или странице ученика, в электронных рабочих тетрадях и т.д. Кроме того, преподаватель может копировать и перемещать необходимые элементы в зависимости от целей урока. Он также имеет возможность использовать гиперссылки для связывания материала урока с внешними источниками информации, такими как электронная библиотека или образовательный сайт.

Преподавателю необходимо активно использовать мультимедийные технологии для обогащения учебного процесса и организации внеклассных мероприятий. Развитие информационных технологий требует от преподавателей постоянного обновления образовательных ресурсов и адаптации к изменениям в информационно-образовательной среде.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

Интернет-ресурсы для преподавания правовых дисциплин - это структурированный массив данных, доступных в сети Интернет. Эти данные сформированы и упорядочены по определённому признаку или тематике.

Некоторые виды интернет-ресурсов, которые используются для преподавания правовых дисциплин:

1.Правовые информационные системы. Например, справочные правовые системы типа «Гарант», «Кодекс», «КонсультантПлюс», «Референт».

2.Коммуникационные сервисы. К ним относятся форумы и сообщества по обсуждению правовых вопросов, консультационные сервисы с участием юристов-экспертов по определённым отраслям права, возможности для совместной работы над проектами, обмена файлами.

3.Электронные библиотеки и архивы.

4.Онлайн-курсы, тестирующие системы, обучающие симуляторы.

Использование интернет-ресурсов для преподавания правовых дисциплин позволяет, в частности: осуществлять оперативный обмен мнениями, идеями, вопросами между преподавателями и студентами; организовывать коллективную работу над заданиями, обмен материалами; предоставлять доступ к электронным правовым базам данных, библиотекам, аналитическим материалам.

В преподавании социально-правовых дисциплин применяют современные формы и методы, работая с конспектами лекций, презентациями, отдельными слайдами, тестовыми заданиями, ситуационными практическим ситуациями, приближёнными к реальным. При изучении нового материала, преподаватель может активно использовать электронные учебники, образовательные программы и различные мультимедийные материалы для наглядной демонстрации учебного материала. Важную роль в изучении социально-правовых дисциплин играют справочные правовые системы, такие как «Консультант-плюс» и «Гарант». Они используются систематически в рамках учебных тренингов и на практике для более глубокого понимания материала.

Для обеспечения такой деятельности используются разнообразные электронные образовательные ресурсы: мультимедийные, звуковые, видео- и

гипертекстовые, а также текстографические. С учетом развития новых информационных технологий и улучшения образовательных ресурсов преподаватель должен быть в состоянии ориентироваться в изменениях, происходящих в информационном образовательном пространстве.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН НА ПРИМЕРЕ ГБПОУ СО «МИАССКИЙ ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

2.1. Характеристика ГБПОУ СО «Миасский геологоразведочный колледж»

Миасский геологоразведочный колледж - Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования.

Основан в 1921 году. В настоящее время является одним из ведущих колледжей города Миасса Челябинской области.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Миасский геологоразведочный колледж», именуемое в дальнейшем «Учреждение», является некоммерческой организацией, созданной Челябинской областью для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти Челябинской области в сфере образования. Предметом деятельности учреждения является выполнение работ и оказание услуг для достижения целей деятельности Учреждения, указанных в абзаце один настоящего пункта.

Полное наименование Учреждения: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Миасский геологоразведочный колледж», сокращенное – ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж», аббревиатура – ГБПОУ «МГРК».

Главный корпус: 456300, Челябинская область, г. Миасс, проспект Автозаводцев, дом 43. Телефон\Факс: (3513) 55-00-33, url: www.miassgrk.ru, e-mail: miassgrk@mail.ru, Режим работы: Пн.-Пт. с 8-30 до 17-00, Суббота с 8-30 до 14-00.

Строительный корпус: 456300, Челябинская область, г. Миасс, улица Лихачева, дом 15. Телефон\Факс: (3513) 55-24-99, e-mail: uralmaster49@mail.ru, Режим работы: Пн.-Пт. с 8-30 до 17-00, Суббота с 8-30 до 14-00.

Колледж является юридическим лицом, наделяется полномочиями администратора доходов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, имеет лицевые счета по учету средств федерального бюджета и средств, полученных от приносящей доход деятельности, в валюте Российской Федерации, открытые в установленном порядке в территориальных органах федерального казначейства, другие счета в соответствии с законодательством Российской Федерации, обладает обособленным имуществом на праве

оперативного управления, а также имеет самостоятельный баланс, круглую печать со своим полным наименованием и изображением Государственного герба Российской Федерации, штампы, бланки и другие необходимые реквизиты, ведет делопроизводство, архив, финансовую отчетность и статистическую отчетность по формам, установленным соответствующим федеральным органом исполнительной власти, ежегодно отчитывается о своей деятельности. Колледж действует на основании Устава, принятого на общем собрании коллектива колледжа, утвержден Министерством общего и среднего образования.

Основные виды деятельности Учреждения:

- реализация образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих);
- реализация образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена);
- реализация основных программ профессионального обучения (программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих);
- услуги по содержанию и воспитанию обучающихся в общежитии; - предоставление питания;
- организация и проведение мероприятий в сфере образования и науки.

В Учреждении реализуются следующие образовательные программы:

- 1) образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена;
- 2) основные программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих;
- 3) дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы;

4) дополнительные профессиональные программы - программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.

Учреждение в соответствии с законодательством Российской Федерации вправе осуществлять образовательную деятельность за счет средств физических и (или) юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг.

Учреждение вправе вести приносящую доход деятельность, предусмотренную его уставом поскольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых оно создано, и соответствует указанным целям.

На основании действующих нормативных и регламентирующих документов Министерства образования в колледже разработаны соответствующие локальные акты, а также Положения на различные виды деятельности. Колледж обладает установленной Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, самостоятелен в принятии решений и осуществлении действий, вытекающих из Устава. Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии, выданной Главным управлением профессионального образования и науки Администрации Челябинской области, и лицензию на право ведения образовательной деятельности (подготовительный курсы).

В настоящее время в колледже образованы 3 отделения: 1 очное отделение; 2 очное отделение; заочное отделение.

В структуре колледжа 8 предметно-цикловых комиссий преподавателей: ПЦК геологических дисциплин, ПЦК гидрогеологических и инженерно-геологических дисциплин, ПЦК горно-буровых дисциплин, ПЦК землеустройства и топографо-геодезических дисциплин, ПЦК математических и общих естественно-научных дисциплин, ПЦК гуманитарных дисциплин и физической культуры, ПЦК программирования в компьютерных системах», ПЦК производственного обучения.

Данные предметно-цикловые комиссии включают в себя 23 профиля подготовки, в том числе дисциплина 40.04.01 «Юриспруденция»

Рассмотрим процесс преподавания дисциплины «Право» в ГБПОУ СО «Миасский Геологоразведочный Колледж» и практику применения оценочных средств как инструмента контроля качества учебных достижений студентов.

Структура учебных планов соответствует структуре, утверждённой инструктивным письмом Минобразования России «О разработке учебных планов по специальностям и рабочих программ по учебным дисциплинам в средних специальных учебных заведениях» от 24.06.1997 г. № 12-52-91ин/12-23. Резерв времени, предусмотренный ГОС СПО, используется на увеличение теоретического объема изучаемых дисциплин, увеличение времени промежуточной аттестации и расширение практической подготовки студентов.

В соответствие с учебными планами после завершения образования по каждому уровню проводится итоговая государственная аттестация, виды и продолжительность, которые соответствует государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования специальностей подготовки. В колледже приняты традиционные для государственных образовательных учреждений среднего профессионального образования формы контроля качества обучения: итоговая, текущая, промежуточная, включая применение Интернет - экзамена. Для родителей и абитуриентов ежегодно в марте проводятся дни открытых дверей.

Дисциплина «Право» относится к профессиональному учебному циклу, является общепрофессиональной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина реализуется в рамках обязательной части.

Перечень оценочных средств Дисциплина «Право» ГБПОУ «МГРК» представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Перечень оценочных средств Дисциплина «Право» ГБПОУ «МГРК»

| № П/П | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------------------|----------------------------------|---|---|
| Устный опрос | | | |
| 1 | Собеседование | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 2 | Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно- | Темы докладов, сообщений |
| Письменные работы | | | |
| 1 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий |
| 2 | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Комплект контрольных заданий по вариантам |
| 3 | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие | Тематика эссе |

Продолжение таблицы 1

| № П/П | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------------------------|--|---|
| 4 | Реферат | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также | Темы рефератов |

| | | | |
|---|---------------------------------|--|--|
| 5 | Курсовая работа | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также <u>собственные взгляды на нее</u> . | Темы рефератов |
| 6 | Конспект | Продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д. | Темы/разделы дисциплины |
| 7 | Разноуровневые задачи и задания | <p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p> | Комплект разноуровневых задач и заданий |
| 8 | Творческое задание | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий |

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС дисциплины Право:

Уметь:

- применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;
- составлять договоры, доверенности;
- оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений;

- анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений;

Знать:

- понятие и основные источники гражданского права;
- понятие и особенности гражданско-правовых отношений;
- субъекты и объекты гражданского права;
- содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты;
- основные положения Гражданского кодекса Российской Федерации;
- понятие, виды и условия действительности сделок; основные категории института представительства;
- понятие и правила исчисления сроков, в том числе срока исковой давности;
- юридическое понятие собственности;
- формы и виды собственности; основания возникновения и прекращения права собственности;
- договорные и внедоговорные обязательства; основные вопросы наследственного права;
- понятие гражданско-правовой ответственности.

Обладать общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 7. Ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Осуществлять работу с заявлениями, жалобами и иными обращениями граждан и организаций, вести прием посетителей в суде.

ПК 2.3. Осуществлять надлежащее извещение лиц, участвующих в судебном разбирательстве, производить рассылку и вручение судебных документов и извещений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен проявить личностные результаты:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР 19. Обладающий повышенной ответственностью за свои действия, способностью качественно решать возложенные задачи, дисциплинированностью, целеустремленностью, способностью устанавливать психологические контакты, сознательностью, трудолюбием, стрессоустойчивостью, вежливостью, честностью, порядочностью, моральной устойчивостью, общей культурой; умеющий хранить служебную тайну, работать напряженно, в условиях высоких психофизиологических нагрузок, достигать необходимого результата; имеющий желание работать с людьми и помогать им; осознающий необходимость иметь хорошую физическую подготовку, постоянного повышения квалификации, саморазвития.

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Таблица 2 – Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| Уметь: | |
| применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; | Оценка выполнения практических работ по темам |

| | |
|--|--|
| составлять договоры, доверенности; | Оценка выполнения практических работ по темам |
| оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений; | Оценка выполнения практических работ по темам |
| анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений | Оценка выполнения практических работ по темам |
| Знать: | |
| понятие и основные источники гражданского права; | Устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных и групповых занятий. |
| понятие и особенности гражданско-правовых отношений; | Тестирование. |
| субъекты и объекты гражданского права; | Устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных и групповых занятий. |
| содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты; | Тестирование. |
| основные положения Гражданского кодекса Российской Федерации; | Устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных и групповых занятий. |
| понятие, виды и условия действительности сделок; основные категории института представительства; | Тестирование. |
| понятие и правила исчисления сроков, в том числе срока исковой давности; | Устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных и групповых занятий. |
| юридическое понятие собственности; | Тестирование. |
| формы и виды собственности; основания возникновения и прекращения права собственности; | Устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных и групповых занятий. |
| договорные и внедоговорные обязательства; основные вопросы наследственного права; | Тестирование. |
| понятие гражданско-правовой ответственности | Устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных и групповых занятий. |

Таблица 3 - Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, которые переводится в оценку

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
|----------------------------|------------------------------------|---|
| от 91 до 100 | «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно |

| | | |
|-------------|-----------------------|---|
| | | оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Таким образом, качество сформированности компетенций оценивается по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

2.2. Практика реализации и использование интернет-ресурсов для преподавания правовых дисциплин ГБПОУ СО «Миасский геологоразведочный колледж»

Практика реализации и использование интернет-ресурсов для преподавания правовых дисциплин ГБПОУ СО «Миасский геологоразведочный колледж» позволяет улучшить доступность, интерактивность и практическую направленность обучения.

Информатизация учебной деятельности в колледже осуществляется в направлениях:

- программно-техническое обеспечение информатизации;
- обеспечение организационных условий для информатизации;
- решение педагогических и управленческих проблем средствами ИКТ;
- повышение квалификации, обмен опытом, работа в области внедрения ИКТ.

В ГБПОУ СО «Миасский геологоразведочный колледж» созданы все условия привычные для студентов.

ГБПОУ СО «Миасский геологоразведочный колледж» располагает развитой учебно-методической, материально-технической, практической и социально-бытовой инфраструктурой. В колледже работают 2 компьютерных класса.

Компьютеризированы учебные аудитории и административные отделы. В учебных аудиториях установлены: 7 видеопроектора, 3 интерактивных доски различных типов: SMART Board™, TRACE Board, TRIUMPH Board.

Широко используются комплекты переносного мультимедийного оборудования для работы в любой учебной аудитории и комплекс «Мобильный класс».

Функционируют локальная вычислительная сеть, установлены InterNet и IntraNET сервера, все компьютеры имеют выход в Интернет.

На Web-сайте колледжа размещена информация по учебнометодической и воспитательной работе.

Организован широкий доступ сотрудникам и студентам к образовательному информационному пространству, отслеживается эффективное использование компьютерных классов, электронных учебных пособий и ТСО.

Использование ИКТ на занятиях, как средство повышения познавательной деятельности, мотивации, дифференцированного подхода в обучении получило значительное развитие по дисциплине «Право» за последние 3 года.

Преподаватели правовых дисциплин на основе авторских образовательных электронных изданий, тестового материала, возможностей интернет-ресурса имеют возможность проводить занятия в компьютерных аудиториях с использованием мультимедиапроекторов и интерактивной доски.

Для студентов разработан доступ к электронному каталогу библиотеки колледжа и базе обучающих программ. На сайте размещается текущая информация и новости.

Для обеспечения индивидуального доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам доступны следующие ЭОР:

1. Электронно-библиотечная система Издательства "Лань" <http://e.lanbook.com/>.
2. Научная электронная библиотека elibrary.ru <http://elibrary.ru/>.
3. Российская государственная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>.

4. Справочно-нравовая система Гарант. <http://www.2arant.ru/>.
5. Справочно-правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>.
6. "Энциклопедия российского права". <http://www.elaw.ru/online/>.
7. Библиотека действующих законодательных актов Российской Федерации. <http://www.vcom.in/law/rflaw1.shtml>.
8. Российский правовой портал. <http://www.pravoiais.ru/>
10. Вестник Высшего Арбитражного Суда РФ. Электронная версия ежемесячного журнала. <http://www.vcstnik-vas.ru/>.
9. Правовая библиотека. <http://www.tarasei.narod.ru/uchebniki.html>.
10. Сайт Права человека в России. <http://www.hro.org/>.

По большинству дисциплин учебного плана имеются комплекты лекций, тестов и других форм обучения в электронном виде, а также электронные методические разработки.

В образовательной технологии обучения, применяемой при преподавании права используются следующие виды занятий, оснащенные современными техническими средствами обучения, наглядным и дидактическим материалом, с применением информационных технологий:

- модульные лекции в виде слайд-лекции, телелекции, видеоролики без комментариев и с комментариями, видеофильмы (по окончании обязательно проводится консультирование для уточнения вопросов, возникших во время лекции);

- семинар или практическое занятие по окончанию изучения модуля – коллективный тренинг (дидактические приемы: обобщаемость – наглядный материал, плакаты, таблицы, схемы и так далее, в электронной форме; состязательность – соревнования между подгруппами; практичность – выполнение заданий, применяемых в дальнейшей профессиональной деятельности; справедливость – равные для всех студентов возможности изложить свое мнение и проявить творческий потенциал, защитить реферат, представить любую информацию по теме и др.);

- контроль знаний, контроль остаточных знаний – тестирование, проводимый преподавателем (в учебном кабинете) или администрацией колледжа (в отдельной аудитории, оборудованной индивидуальными компьютерными рабочими местами).

По всем дисциплинам, модулям разработаны задания для проведения зачетов, экзаменов, контрольных работ, которые сопровождаются методическими указаниями, критериями оценки.

Оценка рефератов, проектов, мультимедийных презентаций, эссе, докладов, курсовых и выпускных квалификационных работ производится на основе карт оценки различных видов самостоятельной работы студентов, разработанных научно-методическим центром колледжа.

Разработаны методические указания по выполнению лабораторнопрактических работ и задания для самостоятельных работ, включающие в себя методические указания по их выполнению. Образовательный процесс реализуется посредством теоретических и практических занятий и обеспечивается учебно-методическим сопровождением.

По дисциплинам учебного плана разработаны учебно-методические комплекты для преподавателей и обучающихся. Для каждого обучающегося обеспечен доступ к информационным ресурсам колледжа (библиотека, компьютерные классы, лаборатория информационных технологий).

Проводится активная работа по формированию информационного комплекса, включающего интерактивные обучающие комплексы по дисциплинам учебного плана.

Возможности применения интернет-ресурсов ГБПОУ СО «Миасский геологоразведочный колледж»:

1. Виртуальные классы и лекции. Доступны студентам из любой точки мира. Это важно для обучения правоведению, где актуальность информации и международный опыт играют ключевую роль.

2. Интерактивные учебные материалы. Использование мультимедийных презентаций, интерактивных учебников и визуализаций правовых процессов повышает понимание сложных юридических концепций.

3. Симуляции и игровое обучение. Создание симуляций судебных процессов и виртуальных игровых сред для практики навыков ведения дел и аргументации.

4. Онлайн-библиотеки и ресурсы. Доступ к электронным библиотекам и базам данных обеспечивает студентам возможность изучения большого объема юридических материалов без необходимости физического посещения библиотеки.

5. Форумы и онлайн-обсуждения. Цифровые платформы предоставляют возможности для обсуждения и коллаборации между студентами и преподавателями, что способствует более глубокому пониманию материала и развитию критического мышления.

6. Аналитика и обратная связь. Современные образовательные платформы могут предоставлять детализированную аналитику успеваемости студентов, что позволяет преподавателям адаптировать учебный процесс под нужды каждого обучающегося.

7. Мобильные приложения для обучения. Разработка специализированных мобильных приложений для изучения права позволяет студентам учиться в любое время и в любом месте, увеличивая гибкость обучения.

8. Интерактивное моделирование кейсов. Использование программного обеспечения для моделирования правовых кейсов помогает студентам практиковаться в анализе и решении реальных ситуаций.

9. Электронные портфолио. Создание электронных портфолио, где студенты могут хранить все свои работы и достижения, упрощает процесс наблюдения за их прогрессом.

10. Геймификация обучения. Внедрение элементов игры в обучающие программы повышает мотивацию студентов и делает процесс изучения права более увлекательным и динамичным.

Использование интернет-ресурсов для преподавания правовых дисциплин создаёт для обучающихся и преподавателей дружественную, электронную обучающую среду, которая облегчает доступ к образовательным ресурсам.

Применение интернет в ГБПОУ СО «Миасский геологоразведочный колледж» – технологий в преподавании правовых дисциплин в образовательной организации среднего профессионального образования стало основным шагом к модернизации учебного процесса и повышению качества. В преподавании правовых дисциплин стало актуальным использование различных онлайн библиотек, баз данных юридических документов и специализированные платформы, которые дают доступ к кейсам и правовым источникам, которые позволяют студентам освоить практические навыки сидя дома.

Виртуальные классы и вебинары дают возможность взаимодействовать преподавателем с студентами в реальном времени как на занятиях, так и на практической части. Подобные методики преподавания помогают студентам развивать критическое мышление и стать самостоятельнее в освоении материала. Для получения багажа знаний, помимо лекций преподавателя есть онлайн курсы и электронные учебники, которые помогают студентам легче освоиться в мире правовых дисциплин. Таким образом внедрение интернет-технологий в правовое образование становится необходимым условием для подготовки компетентных и востребованных профессионалов.

На своих занятиях преподаватели ГБПОУ СО «Миасский геологоразведочный колледж» чаще начинают использовать мультимедийные инструменты, такие как видеолекции, презентации, демонстрировать там как полезный контент, так и разные статистические данные. Применение интерактивных инструментов повышает заинтересованность у студентов,

способствует лучшему усвоению материала и снижает утомляемость, так как ранее студенты сталкивались сложной юридической терминологией и концепциями, которые снижали работоспособность на занятиях.

Использование интернет – ресурсов в правовом образовании позволяет так же следить за новыми тенденциями и изменениями в законодательстве, что критически важно для актуальности передаваемых знаний. Преподаватели ГБПОУ СО «Миасский геологоразведочный колледж» могут быть в курсе актуальных изменений, анализировать судебные практики и устанавливать связь между теорией и практикой.

Включение таких технологий, затронуло и среднее профессиональное образование. Использование интернет ресурсов сопряженно с определенными правовыми и организационными аспектами такими как: защита персональных данных, авторские права, лицензирование образовательных программ, педагогической готовностью, методики и формы обучения, этические аспекты.

Правовые аспекты использования интернет технологий, включают ряд законов, к примеру, такой как - защита персональных данных. Данный аспект основывается на федеральном законе “О защите персональных данных”. Он регулирует отношения, связанные с обработкой персональных данных, осуществляемые органами государственной власти, юридическими и физическими лицами при использовании интернета. Согласно закону, следует соблюдать определенные требования к хранению, обработки и передачи данных.

Согласно федеральному закону есть действия, которые не подвергаются законодательству:

1. Обработка персональных данных физических лиц исключительно для личных и семейных нужд, если при этом не нарушаются права субъектов персональных данных

2. Организации хранения, комплектования, учета и использования содержащих персональные данные документов Архивного фонда Российской Федерации.

3. Обработка персональных данных, отнесенных к сведению, составляющие государственную тайну.

4. Предоставление, распространение, передача и получение информации о деятельности судов в Российской Федерации, содержащей персональные данные, ведение и использование информационных систем и информационно-телекоммуникационных сетей в целях создания условий для доступа к указанной информации осуществляются в соответствии с Федеральным законом от 22 декабря 2008 года № 262-ФЗ "Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации".

Вторым аспектом является соблюдение авторских прав на образовательные материалы. К таким материалам относятся различные методические разработки, видеокурсы, учебные пособия. Так же должны учитываться правила интеллектуальной собственности. Это касается как разработанных материалов, так и оригинальные произведения. Несоблюдение данных норм несет юридические последствия.

Использование интернет-технологий в образовательных программах подчиняется требованиям государственной аккредитации и лицензирования. Учебные заведения должны соответствовать установленным стандартам и требованиям к качеству образования, что включает в себя использование интернет – технологий как средство обучения.

В организационные аспекты использования интернет - технологий входят инфраструктура и техническое обеспечение. Данный аспект со стороны образовательной организации включает в себя создание нужной инфраструктуры для использования интернета, а именно: наличие компьютера, высокоскоростного интернета и необходимого программного обеспечения для организации образовательного процесса.

Для освоения интернета преподавателям необходимо обеспечить соответствующую педагогическую подготовку. Обучение проводится в рамках курсов повышения квалификации, которые дадут необходимую базу знаний, что поможет в освоение новых инструментов и методов обучения.

Интернет – технологии открывают новые возможности для реализации образовательного процесса. В обучение появляются смешанные формы, проведение различных курсов, вебинаров с использованием дистанционных технологий, что сокращает время обучения и повышает доступность образования.

Не менее важным аспектом является соблюдение этических норм при использовании интернет – технологий в образования. К этическим аспектам относится честность и прозрачности оценивания, уважение к личному пространству учащихся и создание безопасности и комфортной образовательной среды.

Внедрение интернет-технологий в образовательный процесс обладает рядом преимуществ, но также несет в себе опасность увеличения склонности учеников к скачиванию готовых материалов из интернета вместо самостоятельного изучения предметов. Это порождает новый вид “высокотехнологичной лени”, когда учащиеся предпочитают нажимать несколько кнопок на компьютере, а не тратить время на поход в библиотеку и чтение специализированной литературы.

Главной задачей ГБПОУ СО «Миасский геологоразведочный колледж» является развитие личности учащихся, трансформации и улучшение их качеств, создание условий для превращения их в полноценных граждан международного информационного общества.

Учебные программы и учебники сейчас часто включают элементы веб-технологий, что способствует созданию веб-ресурсов для систематизации информации и помощи учителям. Веб сайты служат отличным инструментом для организации и хранения электронных данных. Одним из ключевых направлений совершенствования образования является открытость учебного

заведения, которая обеспечивает доступ к полной и оперативной информации всем участникам образовательного процесса. Таким образом, использование интернета в образовании позволяет поднять качество подготовки и проведения уроков, расширяет образовательные возможности, делает процесс обучения интереснее и актуальнее, предоставляя информацию своевременно. Также интернет в образовании позволяет эффективнее достигать учебные цели, формирует навыки создания собственных информационных ресурсов и повышает информационную культуру среди учащихся.

Низкий уровень использования электронного обучения объясняется консервативными взглядами академического сообщества и недостаточной подготовленностью студентов к современным образовательным технологиям. Поэтому ГБПОУ СО «Миасский геологоразведочный колледж» обязан мотивировать студентов, вовлекая их в процессе электронного обучения и повышая квалификацию.

Таким образом, в целом оснащенность и использование современных средств обучения правовым дисциплинам в ГБПОУ СО «Миасский геологоразведочный колледж» является удовлетворительным. Но все таки, преподавателям колледжа необходимо совершенствовать свою деятельность в использовании средств обучения правовым дисциплинам, отбирать средства обучения в зависимости от курса обучения, разрабатывать ЭОР, обеспечивающие овладение студентами общими и профессиональными компетенциями.

2.3. Методические рекомендации по использованию Интернет-ресурсов в преподавании правовых дисциплин на примере ГБПОУ СО «Миасский геологоразведочный колледж»

Информатизация образования предъявляет новые требования и к студенту, и к профессионализму преподавателя, который должен знать основы компьютерной грамотности, программное обеспечение, разрабатывать

учебные и методические материалы с учетом применения Интернет-ресурсов. Профессионализм информационной компетентности преподавателя - это интегральная характеристика его личности, подразумевающая владение преподавателем видами профессиональной деятельности и наличие у него набора профессионально важных психологических качеств, определяющий поиск эффективных решений профессионально-педагогических задач по обучению и воспитанию, в том числе информационной компетентности.

Роль Интернет-ресурсов в системе среднего профессионального образования следует понимать не просто как возможность применения технических средств обучения в существующем образовательном процессе, а как имеющий место сложный процесс построения новой системы образования, отвечающий требованиям информатизации, и представляющий собой переход от индустриальной к информационной цивилизации.

Методические рекомендации по использованию интернет-ресурсов в преподавании правовых дисциплин:

1. Планировать занятия с применением интернет-ресурсов заранее. Важно определить направление работы, в котором нужно двигаться, чтобы достичь желаемого результата — формирования информационно-правовой компетентности.
2. Использовать различные виды коммуникативных компьютерных средств. Это могут быть электронная почта, чат, форум, вики, блог, обмен личными сообщениями, интернет-конференции, глоссарий.
3. Организовывать коллективную работу над заданиями и обмен материалами. Для этого можно создавать форумы, чаты, социальные сетевые группы для обсуждения учебных вопросов.
4. Обеспечивать доступ к электронным правовым базам данных, библиотекам, аналитическим материалам. У обучающихся должна быть возможность находить, анализировать и использовать актуальную правовую информацию.

5. Использовать справочные правовые системы. Они упрощают работу с нормативными актами при решении практических задач по правовым дисциплинам. Примеры таких систем: «Гарант», «Кодекс», «КонсультантПлюс», «Референт».

6. Моделировать правовые образовательные ситуации. Это должно стимулировать мотивацию к самостоятельной работе студентов с использованием правовых интернет-ресурсов.

7. Разрабатывать учебные и методические материалы с учётом применения интернет-ресурсов. Преподаватель должен знать основы компьютерной грамотности, программное обеспечение.

Методическая разработка предназначена для подготовки групп специалистов среднего звена на базе основного общего образования по дисциплине «Право» специальности Право и организация социального обеспечения. Составлена в соответствии с программой учебной дисциплины «Право».

Цель написания методической разработки – развитие правовой грамотности.

Цели:

обучающая:

- активизировать познавательную деятельность обучающихся;
- систематизировать и углубить знания обучающихся в отрасли конституционного права;
- создавать условия адаптации к социальной действительности и будущей профессиональной деятельности;
- сформировать владение знаниями об основах конституционного права в Российской Федерации;

развивающая:

- сформировать опыт ведения дискуссии, навыков работы в коллективе; умений размышлять над различными точками зрения, сравнивать аргументы, подбирать факты для доказательства собственной позиции;

- развивать коммуникативные компетенции для ведения дискуссии;
- совершенствовать навыки работе с различными источниками информации, компоновке аналитического ряда;

- формировать первичные профессиональные компетенции в области анализа специальной литературы;

воспитательная:

- формировать гражданскую позицию активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности;

- воспитать высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважения к государственным символам;

- формировать готовность способности к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;

- продолжить формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей

Требования к уровню подготовки обучающегося:

должен знать:

- характеристику государства, его функции, механизмы, формы;

- характеристику системы государственных органов власти РФ;

- Конституцию РФ как основной закон государства,

- основы правового статуса личности в Российской Федерации;

- порядок приобретения и прекращения гражданства;

- основы избирательной системы;

должен уметь:

- обобщать, систематизировать полученные знания, аргументировано высказывая свои мысли;

- анализировать статьи законодательные акты;

- уметь анализировать документы по конституционным правоотношениям;

- определять способ защиты нарушенного права

Обеспечение занятия: Компьютер, проектор.

Преподаватель заранее должен сообщить студентам тему предстоящего семинара и предложить тематику для видеослайдов.

Подготовительный этап:

На первом этапе - предварительной подготовки группа делится на 2 подгруппы приблизительно по десять человек. В каждой подгруппе выбран капитан.

Перед группами ставятся задачи:

1. Анализ информации:

- изучение рекомендуемой литературы;
- использование ресурсов Интернета.

2. Подготовка:

- выполнение внеаудиторной работы по вопросам систематизации и обобщения знаний по разделу «Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации»
- разделение на группы и подготовка представления команды
- подготовка домашнего задания

Таблица 4 - Формирование общих и профессиональных компетенций специалиста по элементам урока

| Структурные элементы урока | Формирование компетенций юриста |
|---|---|
| I. Организационный момент. <ul style="list-style-type: none">– проверка явки студентов;– готовность студентов к занятию | <ul style="list-style-type: none">– организованность– ответственность– исполнительность |
| II. Вступительное слово преподавателя. <ul style="list-style-type: none">– постановка целей и задач занятия;– характеристика этапов занятия– определение критериев оценок | |
| III. Конкурс «Представление команд» (2 команды по 10 чел. Остальные зрители-болельщики) | <ul style="list-style-type: none">– умение работать в команде– умение адаптироваться |
| IV. Конкурс «Блиц-опрос» | <ul style="list-style-type: none">– умение четко формулировать свою мысль– готовность вести коммуникацию, сотрудничать |

| | |
|---|---|
| | для достижения поставленных целей |
| V. Конкурс капитанов | <ul style="list-style-type: none"> – владение навыками познавательной деятельности в сфере права – умение концентрироваться на поставленной задаче |
| VI. Конкурс «Права человека в устном народном творчестве» | <ul style="list-style-type: none"> – умение работать в команде – способность к дискуссии и достижению согласия с другими – проявление аналитических способностей |
| VII. Конкурс «От теории к практике» | <ul style="list-style-type: none"> – умение работать в команде – умение анализировать и делать выводы на основе предложенных ситуаций – |
| VIII. Домашнее задание «Первые шаги в профессию» | <ul style="list-style-type: none"> – выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях – умение работать в команде – готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права |
| IX. Подведение итогов занятия, определение команды победителей, оценка деятельности студентов | |

Мной разработана электронная лекция по дисциплине «Трудовое право», по теме: «Трудовой кодекс РФ – основной документ Трудового законодательства».

Разработанная электронная лекция представлена в виде презентации.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

Миасский геологоразведочный колледж - Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования. Основан в 1921 году. В настоящее время является одним из ведущих колледжей города Миасса Челябинской области.

Внедрение интернет-технологий в образовательный процесс имеет как преимущества, так и риски. С одной стороны, цифровые ресурсы расширяют образовательные возможности, делают обучение более интерактивным и актуальным, способствуют развитию информационной культуры учащихся. С

другой стороны, существует опасность формирования у студентов привычки к использованию готовых материалов из интернета, что может привести к снижению мотивации к самостоятельному изучению предметов и развитию критического мышления.

ГБПОУ СО «Миасский геологоразведочный колледж» ставит своей основной задачей всестороннее развитие личности учащихся, формирование у них навыков, необходимых для жизни в информационном обществе. Для достижения этой цели в учебные программы и методические материалы активно интегрируются элементы веб-технологий, что позволяет создавать электронные образовательные ресурсы (ЭОР) и веб-сайты для систематизации информации, организации учебного процесса и повышения его эффективности.

Открытость образовательного учреждения и доступность актуальной информации для всех участников образовательного процесса являются ключевыми направлениями совершенствования системы образования. Интернет-технологии способствуют достижению этих целей, предоставляя возможность оперативно получать необходимые данные, а также развивать навыки работы с информационными ресурсами.

Однако низкий уровень использования электронного обучения в некоторых образовательных учреждениях может быть обусловлен консервативными взглядами академического сообщества, недостаточной технической подготовленностью студентов и преподавателей, а также отсутствием мотивации к освоению новых технологий. В связи с этим ГБПОУ СО «Миасский геологоразведочный колледж» должен принимать меры по повышению квалификации преподавателей и вовлечению студентов в процесс электронного обучения.

Оснащённость и использование современных средств обучения в колледже можно оценить как удовлетворительные. Однако для дальнейшего повышения качества образовательного процесса необходимо продолжать работу по совершенствованию методик преподавания правовых дисциплин с

учётом возможностей, предоставляемых интернет-технологиями. Преподавателям следует более активно отбирать и использовать ЭОР, разрабатывать специализированные ресурсы, способствующие овладению студентами как общими, так и профессиональными компетенциями.

Интернет-ресурсы в системе среднего профессионального образования играют важную роль, выходя за рамки их использования как технических средств обучения. Они способствуют формированию новой образовательной парадигмы, соответствующей требованиям информатизации, и отражают переход от индустриального к информационному обществу.

Методические рекомендации по использованию интернет-ресурсов в преподавании правовых дисциплин

1. Планирование занятий с использованием интернет-ресурсов.

Для достижения цели формирования информационно-правовой компетентности необходимо заранее планировать занятия с применением интернет-ресурсов. Важно определить ключевые направления работы и ожидаемые результаты.

2. Использование различных видов коммуникативных компьютерных средств.

Для эффективного взаимодействия участников образовательного процесса следует применять разнообразные коммуникативные инструменты, такие как электронная почта, чаты, форумы, вики-платформы, блоги, системы обмена личными сообщениями, интернет-конференции и глоссарии.

3. Организация коллективной работы над заданиями и обмен материалами.

Для стимулирования сотрудничества и обмена знаниями рекомендуется создавать специализированные форумы, чаты и группы в социальных сетях, предназначенные для обсуждения учебных вопросов и выполнения совместных заданий.

4. Обеспечение доступа к электронным правовым базам данных, библиотекам и аналитическим материалам.

Обучающиеся должны иметь возможность оперативного доступа к актуальным правовым базам данных, электронным библиотекам и аналитическим ресурсам. Это позволит им эффективно находить, анализировать и использовать правовую информацию.

5. Использование справочных правовых систем.

Для упрощения работы с нормативными правовыми актами и решения практических задач по правовым дисциплинам рекомендуется применять специализированные справочные правовые системы, такие как «Гарант», «Кодекс», «КонсультантПлюс», «Референт».

6. Моделирование правовых образовательных ситуаций.

Для повышения мотивации студентов к самостоятельной работе и более глубокому освоению правовых знаний целесообразно использовать метод моделирования правовых ситуаций с применением интернет-ресурсов.

7. Разработка учебных и методических материалов с учётом применения интернет-ресурсов.

Преподаватели должны владеть основами компьютерной грамотности и навыками работы с соответствующим программным обеспечением. Это позволит им создавать качественные учебные и методические материалы, учитывающие возможности использования интернет-ресурсов в образовательном процессе.

Методическая разработка предназначена для подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования по дисциплине «Право» в рамках специальности «Право и организация социального обеспечения». Она составлена в соответствии с программой учебной дисциплины «Право» и направлена на формирование информационно-правовой компетентности обучающихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Интернет-ресурсы для преподавания правовых дисциплин - это структурированный массив данных, доступных в сети Интернет. Эти данные сформированы и упорядочены по определённому признаку или тематике.

Некоторые виды интернет-ресурсов, которые используются для преподавания правовых дисциплин:

1.Правовые информационные системы. Например, справочные правовые системы типа «Гарант», «Кодекс», «КонсультантПлюс», «Референт».

2.Коммуникационные сервисы. К ним относятся форумы и сообщества по обсуждению правовых вопросов, консультационные сервисы с участием юристов-экспертов по определённым отраслям права, возможности для совместной работы над проектами, обмена файлами.

3.Электронные библиотеки и архивы.

4.Онлайн-курсы, тестирующие системы, обучающие симуляторы.

Использование интернет-ресурсов для преподавания правовых дисциплин позволяет, в частности: осуществлять оперативный обмен мнениями, идеями, вопросами между преподавателями и студентами; организовывать коллективную работу над заданиями, обмен материалами; предоставлять доступ к электронным правовым базам данных, библиотекам, аналитическим материалам.

В преподавании социально-правовых дисциплин применяют современные формы и методы, работая с конспектами лекций, презентациями, отдельными слайдами, тестовыми заданиями, ситуационными практическим ситуациями, приближёнными к реальным. При изучении нового материала, преподаватель может активно использовать электронные учебники, образовательные программы и различные мультимедийные материалы для наглядной демонстрации учебного материала. Важную роль в изучении социально-правовых дисциплин играют справочные правовые системы, такие как «Консультант-плюс» и «Гарант». Они используются систематически в рамках учебных тренингов и на практике для более глубокого понимания материала.

Для обеспечения такой деятельности используются разнообразные электронные образовательные ресурсы: мультимедийные, звуковые, видео- и гипертекстовые, а также текстографические. С учетом развития новых информационных технологий и улучшения образовательных ресурсов преподаватель должен быть в состоянии ориентироваться в изменениях, происходящих в информационном образовательном пространстве.

Миасский геологоразведочный колледж - Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования. Основан в 1921 году. В настоящее время является одним из ведущих колледжей города Миасса Челябинской области.

Внедрение интернет-технологий в образовательный процесс имеет как преимущества, так и риски. С одной стороны, цифровые ресурсы расширяют образовательные возможности, делают обучение более интерактивным и актуальным, способствуют развитию информационной культуры учащихся. С другой стороны, существует опасность формирования у студентов привычки к использованию готовых материалов из интернета, что может привести к снижению мотивации к самостоятельному изучению предметов и развитию критического мышления.

ГБПОУ СО «Миасский геологоразведочный колледж» ставит своей основной задачей всестороннее развитие личности учащихся, формирование у них навыков, необходимых для жизни в информационном обществе. Для достижения этой цели в учебные программы и методические материалы активно интегрируются элементы веб-технологий, что позволяет создавать электронные образовательные ресурсы (ЭОР) и веб-сайты для систематизации информации, организации учебного процесса и повышения его эффективности.

Открытость образовательного учреждения и доступность актуальной информации для всех участников образовательного процесса являются ключевыми направлениями совершенствования системы образования. Интернет-технологии способствуют достижению этих целей, предоставляя возможность оперативно получать необходимые данные, а также развивать навыки работы с информационными ресурсами.

Однако низкий уровень использования электронного обучения в некоторых образовательных учреждениях может быть обусловлен консервативными взглядами академического сообщества, недостаточной технической подготовленностью студентов и преподавателей, а также

отсутствием мотивации к освоению новых технологий. В связи с этим ГБПОУ СО «Миасский геологоразведочный колледж» должен принимать меры по повышению квалификации преподавателей и вовлечению студентов в процесс электронного обучения.

Оснащённость и использование современных средств обучения в колледже можно оценить как удовлетворительные. Однако для дальнейшего повышения качества образовательного процесса необходимо продолжать работу по совершенствованию методик преподавания правовых дисциплин с учётом возможностей, предоставляемых интернет-технологиями. Преподавателям следует более активно отбирать и использовать ЭОР, разрабатывать специализированные ресурсы, способствующие овладению студентами как общими, так и профессиональными компетенциями.

Интернет-ресурсы в системе среднего профессионального образования играют важную роль, выходя за рамки их использования как технических средств обучения. Они способствуют формированию новой образовательной парадигмы, соответствующей требованиям информатизации, и отражают переход от индустриального к информационному обществу.

Преподаватели должны владеть основами компьютерной грамотности и навыками работы с соответствующим программным обеспечением. Это позволит им создавать качественные учебные и методические материалы, учитывающие возможности использования интернет-ресурсов в образовательном процессе.

Методическая разработка предназначена для подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования по дисциплине «Право» в рамках специальности «Право и организация социального обеспечения». Она составлена в соответствии с программой учебной дисциплины «Право» и направлена на формирование информационно-правовой компетентности обучающихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антонова С.Г. Специфика учебников по профилирующим дисциплинам в системе многоуровневого образования: межведомственный сборник научных трудов / С.Г. Антонова. – М.: ИОСО РАО, 2024. – 348 с.
2. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы / С.И. Архангельский. – М. : Высш. шк., 2024. – 368 с.
3. Атаманчук Г.В. Система государственного и муниципального управления / Г.В. Атаманчук. – М.: РАГС, 2024. – 234 с.

4. Бабахан Ю.С. Основные психологические механизмы адаптации студентов к учебной деятельности / Ю.С. Бабахан // Психологический журнал. – 2024. – № 6. – С. 34-38.
5. Байденко В.И. Концептуальная модель государственных образовательных стандартов в компетентностном формате / В.И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2024. – 216 с.
6. Байденко В.И. Целеполагание как инструмент обновления образовательных стандартов и программ / В.И. Байденко // Проблемы качества образования. – 2023. – № 6. – С. 47-49.
7. Бартоломей А.А. Воспитательная работа в вузах России в новых условиях Аналитический обзор НИИВО / А.А. Бартоломей, М.Б. Немировский. – М.: Норма, 2024. – 504 с.
8. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика / В.С. Безрукова. – Екатеринбург: Деловая книга, 2024. – 451 с.
9. Белозерцев Е. П. Педагогика профессионального образования: учебник / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков. – М.: Академия, 2024. – 368 с.
10. Беляков С.А. Системные аспекты образовательной политики и управления образованием / С.А. Беляков. – М.: Норма, 2024. – 217 с.
11. Белякова С.А. Система финансирования образования: анализ эффективности / С.А. Белякова. – М.: Технопечать, 2024. – 356 с.
12. Бермус А.Г. Российское педагогическое образование в контексте Болонского процесса / А.Г. Бермус // Педагогика. – 2024. – № 10. – С. 102-109.
13. Беспалько В.П. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса / В.П. Беспалько. – М.: Высшая школа, 2024. – 312 с.
14. Богданова И.Н. Концепция качества в среднем профессиональном образовании в Великобритании / И.Н. Богданова // Качество образования в

высшей школе: проблемы и перспективы компетентностного подхода. – Ростов н/Д., 2021. – 231 с.

15. Болонский процесс в вопросах и ответах: учебное пособие / В.Б. Касевич, Р.В. Светлов, А.В. Петров, А.А. Цыб. – СПб.: СПб. ун-т, 2023. – 108 с.

16. Борисова Н. В. Образовательные технологии, как объект педагогического выбора: учебное пособие / Н. В. Борисова. – М.: ИЦПКПС, 2024. – 146 с.

17. Борисова Н.В. Современные образовательные технологии / Н.В. Борисова. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2024. – 307 с.

18. Бородулин И.Н. Подходы к формированию содержания оценочных средств итоговой аттестации выпускников вузов в соответствии с требованиями ГОС ВПО / И.Н. Бородулин // Проблемы качества образования: Материалы XXII Всероссийской научно-методической конференции. – 2024. – № 3. – С. 22-24.

19. Боронина Л.Н. Адаптация первокурсников: проблемы и тенденции / Л.Н. Боронина // Университетское управление. – 2024. – № 4(19). – С. 65-69.

20. Булавенко О. Болонская декларация и структурная перестройка процесса обучения / О. Булавенко // Народное образование. – 2024. – № 7. – С. 15-17.

21. Глушков И. Г. Рейтинговая система контроля знаний в гуманитарных дисциплинах / И.Г. Глушков, Т.М. Захожая. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gf.nsu.ru/humanity2023/glushkov.shtml>.

22. Городская школа - стандарт «Пять звезд». Проект стратегического развития «Городская школа - стандарт «Пять звезд». Срок реализации проекта - до 2024 года. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minobraz.ru/>

23. Грузкова С.Ю. Особенности проектирования содержания междисциплинарного курса в рамках требований ФГОС СПО / С.Ю. Грузкова

// Материалы Международной научно-практической интернет-конференции

«Инновационная деятельность педагога как фактор обеспечения современного качества профессионального образования». – 2024. – С. 48-52.

24. Грузкова С.Ю. Проектирование компетентностно-ориентированного содержания междисциплинарных курсов профессионального модуля в условиях реализации ФГОС / С.Ю. Грузкова // Материалы VIII Международной научно-практической конференции «Современные концепции научных исследований»: сборник научных работ. Научный журнал «Евразийский союз ученых». – 2024. – № 8 (16). – Ч.3. – С. 88-91.

25. Гуслова М. Н. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для учреждений СПО / М. Н. Гуслова. – М.: Академия, 2024. – 208 с.

26. Зайцева И.А. Управление образовательными системами: учебное пособие для вузов / И.А. Зайцева. – М: Инфра-М, 2024. – 253 с.

27. Закон об образовании РФ. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.consultant.ru>.

28. Инновационные проекты. Инновационные проекты городских инновационных площадок. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minobraz.ru>.

29. Информатизация образования. Внедрение в практику деятельности учреждений образования информационно-коммуникационных технологий, характеристики информационных ресурсов системы образования. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minobraz.ru>.

30. Кайнова Э.Б. Критерии качества образования: основные характеристики и способы измерения / Э.Б. Кайнова. – М.: Норма, 2024. – 450 с.

31. Камалеева А.Р. Виды алгоритмов проектирования содержания учебных курсов естественнонаучных и профессиональных циклов в условиях

реализации ФГОС СПО / А.Р. Камалеева, С.Ю. Грузкова // Казанский педагогический журнал. – 2024. – № 2 (109). – С. 23-29.

32. Камалеева А.Р. Проектирование содержания профессионального образования (дидактические и психолого-педагогические основы): монография / А.Р. Камалеева, С.В. Хусаинова, С.Ю. Грузкова. – Германия: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2024. – 280 с.

33. Камалеева А.Р. Организационно-педагогическое условие успешной реализации проектной технологии – свобода проектной деятельности обучающегося / А.Р. Камалеева, Н.В. Шигапова, С.Ю. Грузкова, А.Н. Грязнов // Журнал «Проблемы современного педагогического образования». – 2024. – Вып.51. – Ч.6. – С.85-96.

34. Куленко Т. Н. Применение интерактивных методов преподавания предпринимательского права / Т. Н. Куленко // Предпринимательское право и методика его преподавания: материалы международной научно-практической конференции. – М.: Юриспруденция, 2023. – С. 73-75.

35. Латыпова Х. Ш. Балльно-рейтинговая система как фактор повышения конкурентоспособности образовательных услуг // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/ballno-reytingovaya-sistema-kak-faktor-povysheniya-konkurentosposobnosti-obrazovatelnyh-uslug>.

36. Латыпова Х.Ш. Балльно-рейтинговая система как фактор повышения конкурентоспособности образовательных услуг / Х.Ш. Латыпова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2024. – № 43/1. – С. 195-201.

37. Ложкина Л.А. Построение процесса обучения на основе инновационных технологий: технология проблемного обучения. / Л.А. Ложкина. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nsportal.ru>.

38. Основы обучения. Дидактика и методика: учебное пособие / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М.: Академия, 2024. – 352 с.

39. Павловская А.В. Образование в России: история и традиции / А.В. Павловская. – М.: Норма, 2024. – 344 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Суть электронной версии заключается в использовании различных способов подачи теоретического материала при помощи текстовой и видео информации.

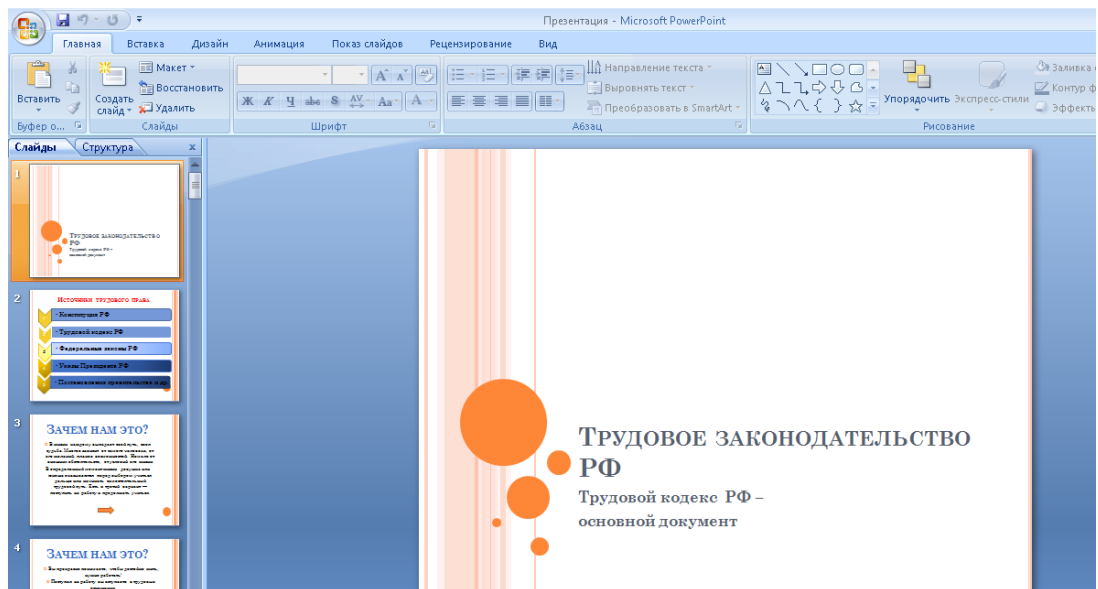


Рис. 1 – Слайд 1

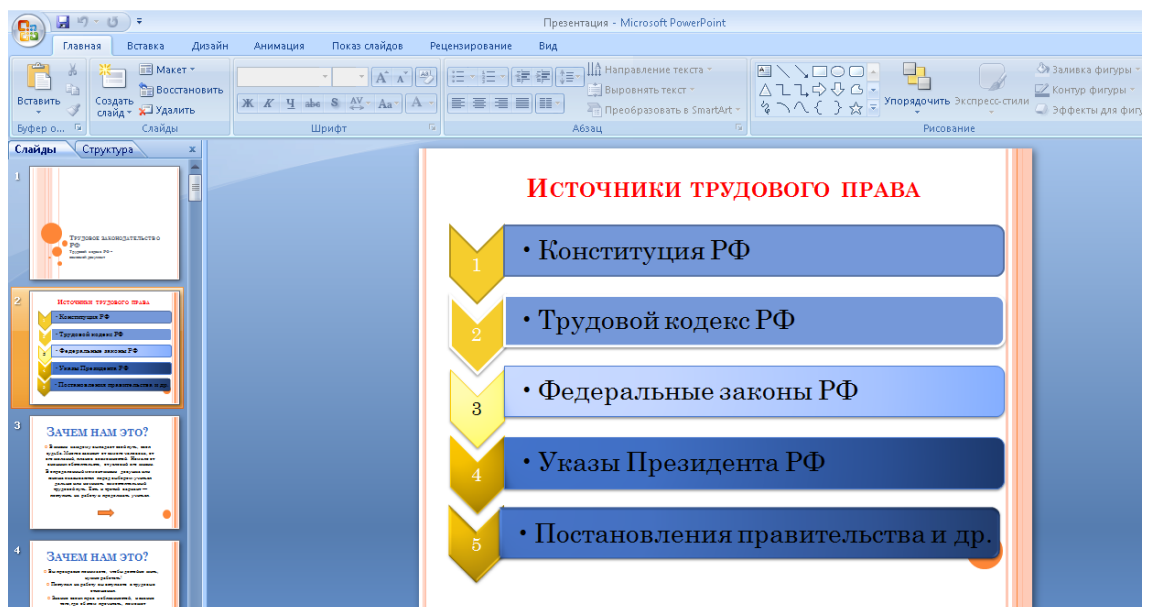


Рис. 2 – Слайд 2

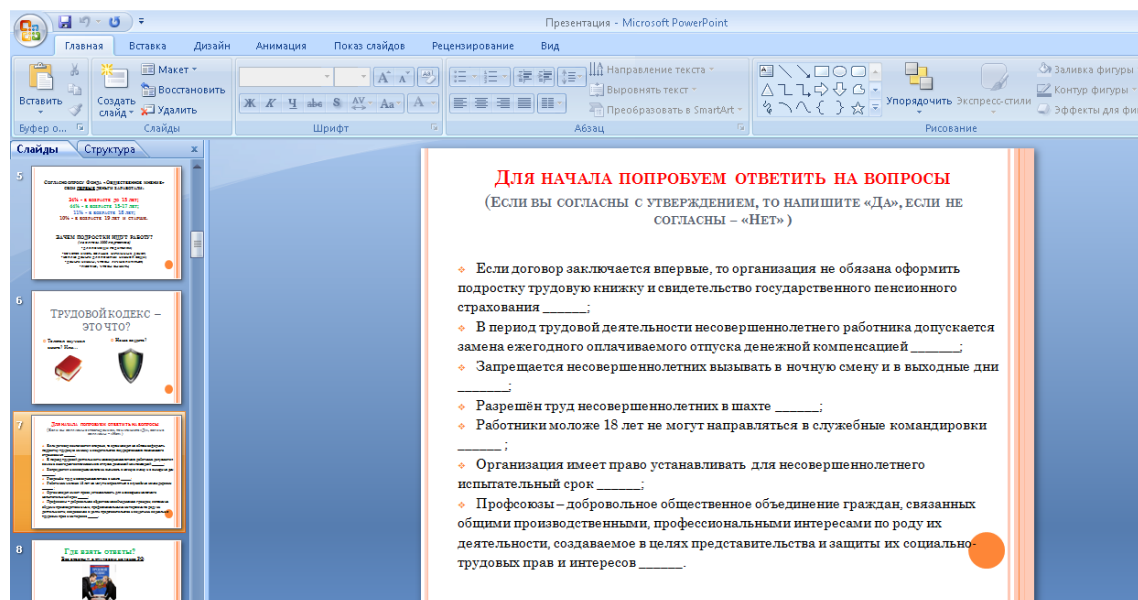


Рис. 3 – Слайд 3

И так далее.

Всего презентация содержит 34 слайда.

Использование мультимедиа технологий позволяет сделать лекцию более насыщенной и удобной для восприятия правой учащимися.

Наличие подготовленного иллюстративного материала существенно сокращает затраты времени на выполнение процедур работы с доской и позволяет активизировать учебную работу студентов за счет одновременного воздействия на различные каналы восприятия информации. В данной лекции четко прослеживается основной сценарий лекционного занятия и темы, которые должны быть обязательно рассказаны или даны под запись студентам.

Разработанная электронная лекция может использоваться, как дополнительный материал к основному курсу на занятиях с преподавателем, так и для самостоятельной работы студентов.

Среди преимуществ использования электронного обучения в преподавании предмета "Право" следует выделить приоритет индивидуального подхода к обучению, акцент на персональной работе со студентом, возможность совместного построения индивидуального пути освоения предмета с учащимися и стимулирование самоорганизации студента.

Далее рассмотрим методическую разработку по теме: «Основы конституционного права Российской Федерации», которая также быть представлена в виде презентации для обобщения и систематизации знаний как вид занятия: урок-конкурс с применением интернет-ресурса.

Конкурс «Представление команд» (10 мин.).

Уважаемое жюри, в конкурсе представления следует учитывать следующие критерии при выставлении оценок: профессиональная направленность названия, девиз, эмблема, приветствие друг друга и жюри. Время представления 3-5 мин.

Уважаемое жюри выставите оценки за 1-й конкурс.

Оценочный лист

| Название команд | Конкурс «Представление команд» | Блиц-опрос «Знатор конституционных основ» | Конкурс «Права человека в устном народном творчестве» | Конкурс капитанов | От теории к практике | Домашнее задание «Первые шаги в профессию» | Итоги |
|-----------------|--------------------------------|---|---|-------------------|----------------------|--|-------|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Трудно представить успешным человека, грамотным специалиста без знания права. Его роль в современной жизни огромна. Знание права позволяет человеку чувствовать себя уверенно в любой ситуации, ориентироваться в огромном количестве норм, правил, установленных государством. Правовая грамотность – необходимое условие формирования правового государства и

гражданского общества и именно вам – скоро предстоит решать эти важные задачи.

1. Блиц-опрос «Знатор конституционных основ» (10 мин.).

Каждой команде по очереди задаются вопросы, правильный ответ оценивается в 1 балл, в случае, если команда, которой задается вопрос, затрудняется с ответом, возможность ответа предоставляется другой команде. Время на обдумывания вопроса 10 сек.

1. Форма самодержавной власти, отличается полным произволом власти и бесправием подданных это:

- 1) республика;
- 2) **деспотия;**
- 3) монархия

2. Форма правления в Российской Федерации:

- 1) монархия;
- 2) президентская республика;
- 3) **смешанная республика;**
- 4) парламентская республика

3. Форма государственного устройства в Российской Федерации:

- 1) Унитарное государство;
- 2) **Федеративное устройство;**
- 3) Конфедерация

4. Форма политического режима в Российской Федерации:

- 1) авторитарный;
- 2) **демократический;**
- 3) тоталитарный

5. Нормативным документом, обладающим высшей юридической силой на территории РФ, является:

- 1) закон субъекта Федерации;
- 2) **Конституция РФ;**
- 3) указ Президента РФ;

4) приказ министра юстиции

6. Высшей ценностью согласно Конституции РФ являются:

1) интересы государства;

2) **права и свободы человека;**

3) нерушимость границ;

4) неотвратимость наказания

7. Главой государства по Конституции РФ является:

1) Председатель Правительства РФ;

2) **Президент РФ;**

3) министр обороны;

4) председатель Государственной Думы Федерального Собрания РФ.

8. Торжественная церемония вступления в должность вновь избранного главы государства называется:

1) присяга;

2) **инаугурация;**

3) церемониал

9. Высшая исполнительная власть по Конституции РФ принадлежит:

1) Президенту РФ;

2) Парламенту РФ;

3) **Правительству РФ;**

4) Конституционному Суду РФ.

10. Высшая законодательная власть по Конституции РФ принадлежит:

1) Президенту РФ;

2) **Федеральному собранию РФ;**

3) Правительству РФ;

4) Конституционному Суду РФ.

11. Правосудие в Российской Федерации осуществляется:

1) только прокуратурой

2) **только судом**

3) только полицией

12. Конституционный Суд РФ рассматривает следующую категорию дел:

1) раздел спорного имущества супругов;

2) имущественные споры между предприятиями;

3) споры о компетенции между федеральными органами государственной власти;

4) сложные уголовные дела.

13. Совокупность судей, работающих в конкретном суде, — это:

1) судебная коллегия;

2) состав суда;

3) присяжные заседатели.

14. Способ содержания должностных лиц за счет местного населения (существовал до XVI века):

1) местное самоуправление;

2) кормление;

3) крамола

15. Совокупность прав и обязанностей, которыми наделяется субъект права, — это:

1) правовой статус;

2) правоспособность;

3) дееспособность;

4) правовое положение.

16. Документ, удостоверяющий гражданство РФ, — это:

1) свидетельство о рождении;

2) паспорт;

3) трудовая книжка;

4) документ о временной регистрации.

17. Полномочным органом, ведающим делами о гражданстве, является:

1) Президент РФ;

- 2) МВД РФ;
- 3) Конституционный Суд РФ;
- 4) Министерство юстиции РФ.

18. Естественным правом человека является:

- 1) **право на жизнь;**
- 2) право на образование;
- 3) право на защиту;
- 4) право на тайну переписки.

19. К региональным налогам относится:

- 1) земельный налог;
- 2) **транспортный налог;**
- 3) акцизы;
- 4) водный налог.

20. К федеральным налогам относится:

- 1) **государственная пошлина;**
- 2) налог на игорный бизнес;
- 3) налог на доходы организаций;
- 4) налог на имущество физических лиц.

21. Наука о среде обитания человека и окружающем мире — это:

- 1) филология;
- 2) биология;
- 3) **экология;**
- 4) социология.

22. Юридические правила об охране окружающей среды — это:

- 1) природоресурсные нормы;
- 2) **природоохранные нормы;**
- 3) природопользовательские нормы;
- 4) природосмешанные нормы.

23. Контроль за состоянием окружающей среды — это:

- 1) **экологическое требование;**

- 2) экологическая норма;
- 3) экологическое право;
- 4) экологический порядок.

24. Путём референдума нельзя решать:

- 1) **вопрос о помиловании;**
- 2) вопрос о принятии Конституции;
- 3) вопрос о пересмотре действующего закона

25. Кто руководит избирательной кампанией в масштабах всей страны:

- 1) Государственная Дума Российской Федерации;
- 2) Президент страны;
- 3) **Центральная избирательная комиссия Российской Федерации (ЦИК**

РФ)

26. С какого возраста гражданин обладает активным избирательным правом?

- 1) с 21 года;
- 2) **18 лет;**
- 3) с 25 лет.

27. Что такое пассивное избирательное право?

1) **право быть избранным в органы государственной власти и местного самоуправления;**

2) право избирать в представительные и исполнительные органы власти, начиная от органов государственной власти, вплоть до Президента страны;

3) право не принимать участие в выборах.

28. Что такое активное избирательное право?

1) право быть избранным в органы государственной власти и местного самоуправления;

2) **право избирать в представительные и исполнительные органы власти, начиная от органов государственной власти, вплоть до Президента страны;**

3) право на участие в работе избирательной комиссии

Уважаемое жюри выставите оценки за 2-й конкурс.

II. Конкурс «Права человека в устном народном творчестве» (10 мин.)

Каждая команда получает пословицы – ваша задача – назвать к какому виду прав человека они относятся, какое право иллюстрируют. Время на обдумывание всех пословиц ответа – 6 мин. За правильный и полный ответ за каждую пословицу команда получает 1 балл.

Пословицы для 1 команды

| Пословицы | Правильный ответ |
|---|---|
| «Лучше виновного простить, невинного карать» | Политические права Презумпция невиновности |
| «Мой дом – моя крепость» | Личные права Право на неприкосновенность жилища |
| «Кто не работает – тот не ест» | Социально-экономические права Право на труд и достойный уровень жизни |
| «Умел дитя родить – умей и научить» | Культурные права Право на образование (Ответственность родителей за образование детей) |
| «Чтобы власть стала сильнее, ее следует ограничить» | Политические права Право на участие в политической жизни |
| «Каждый человек – особая разновидность художника» | Культурные права Свобода творчества |
| «Честь лучше богатства» | Личные права Право на достоинство |
| «Хорошая лошадь узнается в езде, добрый человек – в торговле» | Социально-экономические права Право на предпринимательскую деятельность |

Пословицы для 2 команды

| Пословицы | Правильный ответ |
|----------------------------------|------------------|
| «Жизнь коротка, искусство вечно» | Культурные права |

| | |
|---|---|
| | Право на использование достижениями культуры |
| «Каждый может попасть на небо своим путем» | Личные права Свобода вероисповедания |
| «Цензура, в конце концов, приходит к тому, что запрещены все книги, кроме тех, которых никто не читает» | Политические права Право на свободу печати (запрещение цензуры) |
| «Чье поле, того и воля» | Социально-экономические права Право на собственность |
| «Наука – родник учения, знания – светильник жизни» | Культурные права Право на образование и использование достижений науки |
| «Живи и жить давай другим» | Личные права Право на жизнь |
| «Без суда никто да не накажется» | Политические права Право на юридическую защиту (Справедливое судебное разбирательство) |
| «Сначала хлеб, потом – вера» | Социально-экономические права Право на социальное обеспечение |

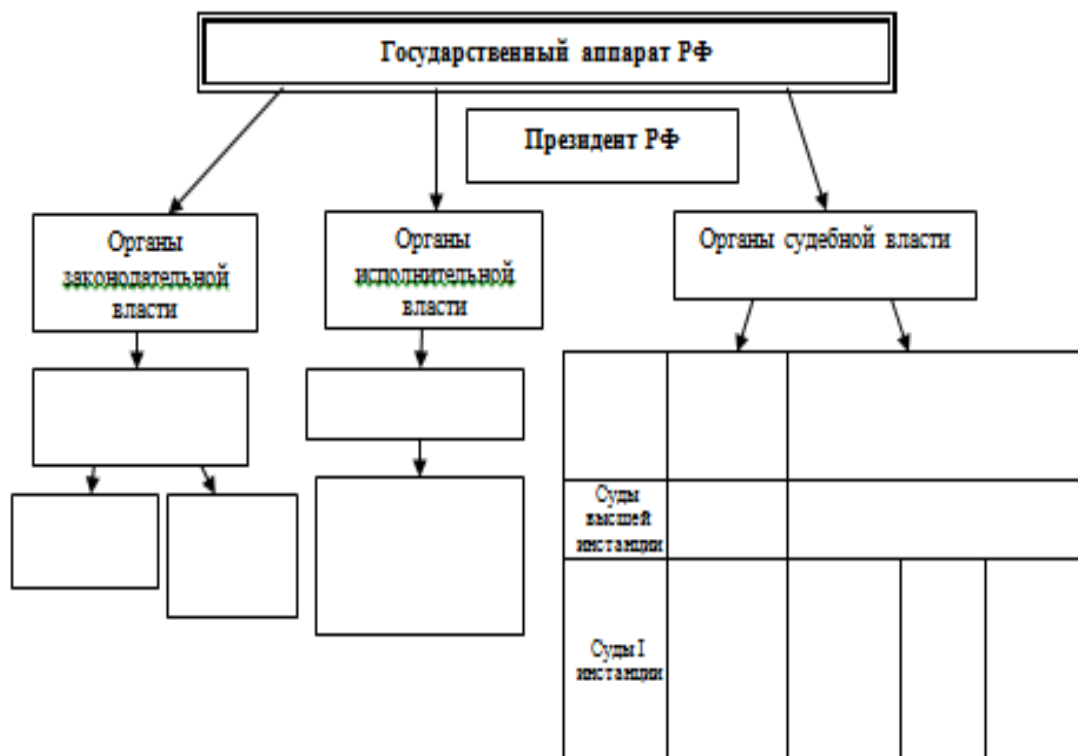
Затем каждый может высказать собственное мнение о данной ему пословице, обосновывая его (за это начисляются дополнительные баллы).

Уважаемое жюри выставите оценки за 4-й конкурс.

III. Конкурс капитанов (10 мин.)

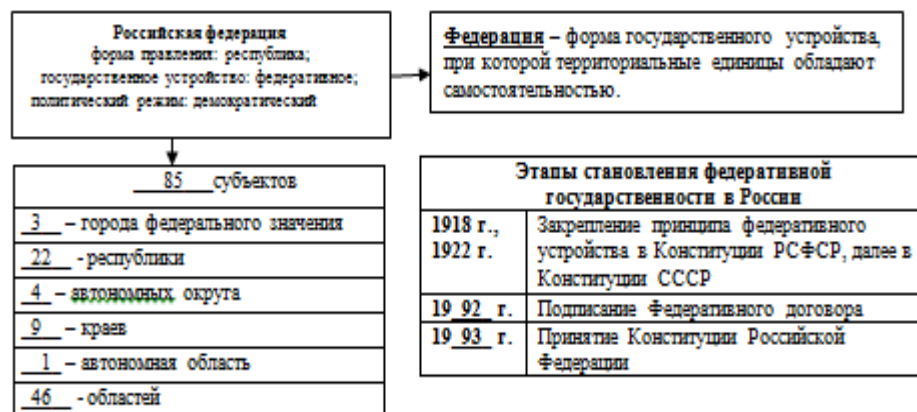
Приглашаются капитаны команд. Вам предлагаются схемы государственного устройства Российской Федерации. Вставьте необходимые термины или цифры на месте пропуска. За каждый правильный ответ 1 балл. Общая сумма баллов – 25 баллов.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ



Правильное заполнение

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ



Уважаемое жюри выставите оценки за 3-й конкурс.

В период подготовки капитанов проводится релаксация с болельщиками всей аудиторией

Уважаемые болельщики, назовите сказки:

1. В какой сказке личность во всех отношениях серая осуществляет план убийства двух лиц и лишь благодаря своевременному вмешательству общественности всё кончается благополучно? (*«Красная Шапочка»*)

2. В этой сказке Пушкина должностное лицо грубо нарушило принцип «от каждого по способности, каждому – по труду» и присвоило зарплату труженика. Труженик учинил самосуд, причинив должностному лицу тяжкие телесные повреждения, приведшие к смерти. (*«Сказка о попе и о работнике его Балде»*)

3. Назовите сказку, в которой лицо с дурной репутацией под вывеской милой и обаятельной личности совершило покушение на семь несовершеннолетних душ, но было разоблачено жестоко наказано. (*«Волк и семеро козлят»*)

4. В этой сказке речь идёт о спортсмене, который без хорошей физической подготовки отправился на соревнования с препятствиями. Хитрость и выдержка позволили ему подойти к самому финишу. Финал трагичен: герой, нарушив правила техники безопасности, погибает. (*«Колобок»*.)

5. Назовите сказку, где две невестки царя посягают на имущество третьей, крадут одеяние невесты младшего сына царя и сжигают его. (*«Царевна-лягушка»*.)

6. В этой сказке добрая птица уступила свою собственность двум лицам, пожелавшим разделить её на части, но сумевшим это сделать. В итоге - богатство было случайно уничтожено мелкой серой личностью. (*«Курочка Ряба»*.)

Мне нужно три представителя команд (раздаем им карточки с наименованием права) изобразите для аудитории то право, которое написано на карточке, а болельщики должны отгадать его.

№1

«Право на образование»

№2

«Право на отдых»

№3

«Право на труд»

№4

«Право тайну переписки или телефонных переговоров»

IV. Конкурс «От теории к практике» (10 мин.)

Декларация прав ребенка

Соотнесите картинки и основные положения декларации. Назовите основные права детей.



Дети имеют право на безопасные условия жизни, право не подвергаться жестокому или небрежному обращению



Дети имеют право на медицинский уход



Право на воспитание в семейном окружении или быть на попечении тех, кто обеспечит им наилучший уход



Право на бесплатное образование



Дети имеют право на отдых



Дети имеют право на приемлемый уровень жизни



Дети имеют право на достаточное питание и достаточное количество воды



Дети имеют право выражать своё мнение и собираться вместе с целью выражения взглядов



Дети-инвалиды имеют право на особую заботу и обучение



Дети имеют право говорить на своем родном языке, исповедовать свою религию, соблюдать обряды своей культуры



Дети не должны использоваться в качестве дешевой рабочей силы

V. Домашнее задание «Первые шаги в профессию» (20 мин.).

Деловая игра «Гражданство» (10 мин.)

Фабула: прием в гражданство детей, изменение гражданства детей.

Подготовительная работа: На основе Федерального закона от 31.05.2002 №62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» и Указ Президента РФ от 14.11.2002 №1325 «Об утверждении Положения о порядке рассмотрения вопросов гражданства Российской Федерации» подготовить роли: представители детей (родители или лица, их заменяющие), обращаются в компетентные органы с просьбой об изменении гражданства детей, о выходе из российского гражданства и др. Распределяются роли: разведенные родители; родители, лишенные родительских прав; родители, живущие в браке, но имеющие разное гражданство; дети до 10 лет, дети от 10 до 14 лет, дети от 14 до 18 лет; представители компетентных органов, занимающиеся делами гражданства.

Ситуации могут быть придуманы самостоятельно обучающимися или предложены преподавателем:

Мать 3-месячного Матвея — гражданка России, а его отец — иностранный подданный. Государство, гражданином которого является отец Матвея, отказало в предоставлении ребенку своего гражданства. Может ли Матвей приобрести гражданство РФ, если известно, что он родился не на территории России?

В Пскове была обнаружена 2-летняя девочка. По информации, которой располагала полиция, родители ребенка являлись подданными другого государства. В течение 4 месяцев со дня обнаружения девочки она находилась в специализированном учреждении для детей, оставшихся без попечения родителей. Как может быть решен вопрос гражданства такого ребенка?

Уважаемое жюри выставите оценки за 5-й конкурс.

VI. Подведение итогов (4 мин.)

Анализ итогов участия команд.

Сегодня достойный гражданин России – это человек, обладающий широкими правами, знающий свои права и умеющий их защищать; нетерпимый к любым проявлениям насилия и произвола, человек, честно, по велению сердца выполняющий свои обязанности, чувствующий неразрывную связь со своим Отечеством, его прошлым, настоящим и будущим, постоянно берущий на себя ответственность за его судьбу и своими конкретными делами помогающий стране стать сильнее и богаче. Я надеюсь, что вы будете именно такими гражданами своей страны, а поможет вам в этом наша Конституция - главная книга страны.