



Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

Опорные конспекты как средство обучения правовым дисциплинам в
профессиональной образовательной организации

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
97,52 % авторского текста

Выполнила:
студентка группы ЗФ-509-112-5-2
Волкова Екатерина Дмитриевна 

Работа рекомендована к защите
«17» Июня 2025 г.
Зав. кафедрой ЭУ и П
Корнеев Д.Н.



Научный руководитель:
к.юр.н., доцент,
доцент кафедры ЭУ и П
Якупов Валерий Рамильевич



Челябинск
2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ.....	7
1.1 Состояние проблемы применения опорных конспектов в теории и практике профессионального образования	7
1.2 Роль опорных конспектов в процессе обучения правовым дисциплинам	14
1.3 Особенности разработки опорных конспектов для обучения правовым дисциплинам	19
Выводы по первой главе.....	25
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО СОСТАВЛЕНИЮ ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ КАК СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В ВЕРХНЕУРАЛЬСКОМ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ТЕХНИКУМЕ – КАЗАЧЬЕМ КАДЕТСКОМ КОРПУСЕ	27
2.1 Анализ опыта применения опорных конспектов по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» в ГБПОУ «ВАТТ – ККК»	27
2.2 Разработка опорных конспектов по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» и методических рекомендаций по их применению	32
Выводы по второй главе	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	47
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	51

ВВЕДЕНИЕ

Опорные конспекты представляют собой эффективное средство обучения, позволяющее систематизировать информацию, активизировать мыслительную деятельность обучающихся и повысить уровень усвоения учебного материала. Их применение в преподавании правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации обусловлено необходимостью формирования у студентов не только знаний о правовых нормах, но и навыков их анализа, интерпретации и практического применения.

Актуальность исследования обусловлена современными тенденциями в образовательном процессе, требующими перехода от пассивного восприятия информации к активному вовлечению обучающихся. В условиях нарастающего объема правовых знаний и необходимости их оперативного освоения использование опорных конспектов становится особенно значимым. Данное средство обучения способствует структурированию учебного материала, облегчает его запоминание и воспроизведение, а также развивает логическое и критическое мышление. Кроме того, применение опорных конспектов позволяет учитывать когнитивные особенности обучающихся, обеспечивая дифференцированный подход к их подготовке.

В условиях профессионального образования, где правовые дисциплины часто включают сложные правовые конструкции и терминологию, необходимость внедрения эффективных инструментов обучения становится особенно острой.

Степень разработанности темы в учебно-методической и научной литературе. Вопросы применения опорных конспектов в образовательном процессе рассматривались в трудах таких исследователей, как Дж. Брунер, Р. Ганье, Д. Меррилл, В. Ф. Шаталов, С. А. Глазунов, Н. В. Калмыкова, М. А. Дубик и др. Их работы раскрывают

опорные конспекты как метод активного обучения, как средство структурирования учебной информации, а также как инструмент для реализации когнитивных стратегий в обучении. Однако, несмотря на значительный интерес к данной теме, вопрос применения опорных конспектов именно в правовом образовании профессиональных образовательных организаций остаются недостаточно изученными. В частности, слабо раскрыты способы интеграции данного средства в преподавание конкретных правовых дисциплин с учетом специфики получаемой специальности.

Объект исследования: опорные конспекты в профессиональном образовании.

Предмет исследования: опорные конспекты как средство обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Цель исследования: теоретически обосновать и разработать методические рекомендации по применению опорных конспектов как средства обучения дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности», реализуемой в ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус».

Задачи исследования:

1. Провести анализ состояния проблемы применения опорных конспектов в теории и практике профессионального образования.
2. Охарактеризовать роль опорных конспектов при обучении правовым дисциплинам.
3. Раскрыть особенности разработки опорных конспектов.
4. Изучить опыт применения опорных конспектов как средства обучения дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности», реализуемой в ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус».

5. Разработать опорные конспекты по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» и методические рекомендации по их применению.

Теоретико-методологической базой исследования выступили: деятельностный подход (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.), компетентностный подход (Ю. Г. Татур, А. В. Хоторской, Дж. Равен и др.), концепция активного обучения (К. Роджерс, Р. Ганье, Л. В. Занков, И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин и др.), теория поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина, А. В. Зарожец, Дж. Андерсон, Р. Шиффрин и др.), принципы структурирования учебного материала с использованием опорных сигналов и средств визуализации (В. Ф. Шаталов, Т. Бьюзен, Р. Мейер, О. С. Гребенюк, В. А. Козаков и др.).

Методы исследования включают анализ и обобщение специальной литературы, историографический анализ, сравнение, обобщение, анализ учебных материалов, педагогическое наблюдение, беседу и тестирование обучающихся.

Практическая значимость исследования заключается в разработке опорных конспектов по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» и методических рекомендаций по их применению, что может быть использовано преподавателями ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус».

База исследования: исследование проводилось в течение 2024–2025 гг. на базе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» (ГБПОУ «ВААТ – КК»), расположенного по адресу: 457670, Челябинская область, г. Верхнеуральск, ул. Еремина, 1а.

Структура исследования. Работа включает в себя основные разделы: введение, две главы (теоретическую и исследовательскую) с выводами по ним, заключение, список использованных источников (всего 41 источник). Работа изложена на 57 страницах. Текст иллюстрирован 7 рисунками и 2 таблицами.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ

1.1 Состояние проблемы применения опорных конспектов в теории и практике профессионального образования

Современные условия развития системы среднего профессионального образования (СПО) требуют пересмотра традиционных подходов к организации учебного процесса с учетом быстро меняющихся социально-экономических реалий, стремительного роста объема информации и усложнения содержания образовательных программ. Одним из приоритетных направлений становится поиск эффективных педагогических средств, способствующих формированию у обучающихся не только предметных знаний, но и устойчивых познавательных умений, способности к анализу, обобщению и практическому применению полученной информации. В этом контексте особую значимость приобретают опорные конспекты как средство активизации учебной деятельности и повышения качества усвоения сложного учебного материала, особенно в таких дисциплинах, как правовые.

Применение опорных конспектов в образовательной практике основывается на идее визуализации и логической организации знаний, что позволяет формировать устойчивые смысловые связи между элементами учебной информации. Однако несмотря на очевидные педагогические преимущества, данное направление все еще не получило должного теоретического и практического обоснования в рамках СПО Анализ научных источников показывает фрагментарность исследований, недостаточное внимание к методике внедрения опорных конспектов в

преподавание конкретных дисциплин, а также к их роли в формировании профессиональных компетенций обучающихся. Все это обуславливает необходимость систематизации существующих теоретических подходов и эмпирических данных. Как показано в работах П. И. Пидкастого, провести качественный урок на ходу невозможно: «невозможно спонтанно провести качественное занятие, важна четкость, продуманность всех этапов занятия, приемов, методов, которые будут использоваться. Важен определенный сценарий, который реализует замысел педагога и помогает выстраивать весь учебный материал в системе» [33]. Автор подчеркивает, что очень важно иметь четкое и продуманное планирование всех этапов урока, используемых методик и приемов. Определенный сценарий структурирует учебный материал и является ключевым элементом.

Конспект – это систематическая и логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы или оба этих типа записей. В отличие от выписок и тезисов, конспекты содержат краткие описания не только основных положений и выводов, но и фактов, доказательств и примеров.

Однако часто под конспектированием понимается дословное цитирование источников, что делает процесс трудоемким и занимает много времени у педагогов.

Несоответствие между огромным объемом информации и ограниченным временем в образовании побудило педагогов искать решение этой проблемы. Одним из эффективных путей стало использование опорных конспектов в работе.

В теории педагогики существует несколько подходов к определению понятия «опорный конспект» (рисунок 1).

Опорный конспект



Рисунок 1 – Подходы к определению понятия «опорный конспект»

Понятие «опорный конспект» стало популярным благодаря работе В. Ф. Шаталова, народного учителя СССР. Он разработал эффективную систему обучения, основанную на структурировании материала, постепенном наращивании информации и повторении.

Опорные конспекты – это графические схемы, состоящие из частей, которые связаны между собой. Эти части называются «опорными сигналами». Они служат ориентирами для последующих занятий [40].

В опорных конспектах помимо информационных единиц и связей используются знаки, которые помогают конкретизировать абстрактные материалы. Например, привлекаются примеры и опыт, чтобы лучше понять и запомнить тему.

Эффективность схемы зависит от ограниченности восприятия информации. Поэтому количество идей должно быть оптимальным и не превышать 7 ± 2 , так как наше сознание может эффективно оперировать

только с таким количеством смысловых элементов. Кроме того, эффективность схемы также зависит от количества символов, используемых для выражения идей. Чем больше идей можно развернуть на основе символов, тем более сильной становится схема.

При создании опорного конспекта стоит учитывать возраст и уровень знаний обучающихся. Например, при обучении детей нужно упростить схему и использовать более яркие и понятные символы.

В результате опорный конспект является визуальной моделью, построенной по определенным принципам. Он помогает кратко представить основные смыслы изучаемой темы и использовать графические приемы для запоминания и усвоения материала.

Научные исследования показывают, что использование опорных конспектов может значительно повысить эффективность обучения. Например, исследование Л. И. Зуевой показало, что студенты, использующие опорные конспекты, значительно лучше запоминают информацию и имеют более высокие результаты на экзаменах [12].

Увеличивающееся использование опорных конспектов в образовательной практике получило подтверждение и другими исследованиями. Например, в работе А. В. Корюкиной показано, что опорные конспекты улучшают процесс запоминания информации, а также способствуют более глубокому пониманию материала [18].

Кроме того, современные исследователи также обнаружили, что использование опорных конспектов способствует развитию когнитивных навыков студентов. Например, исследование А. А. Николаевой и Ф. М. Сокольниковой показало, что студенты, использующие опорные конспекты, проявляют большую способность к анализу, синтезу и организации информации [31].

Опорные конспекты доказали свою эффективность и в работе с обучающимися с особыми потребностями. Например, исследование Е. В. Науменко подтвердило, что использование опорных конспектов в

образовании детей с нарушениями восприятия способствует их активному участию, улучшает их способность к синтезу информации и повышает качество усвоения материала [30].

Основные условия разработки опорного конспекта по В. Ф. Шаталову представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Условия разработки опорного конспекта [40]

Условие	Содержание
Лаконичность	Ограничивает содержание в опорном конспекте печатных знаков (не более 400). Под печатным знаком понимается точка, цифра, стрелка, буква, но не слово, которое уже представляет собой опорный сигнал. В конспекте находит отражение лишь самое главное в этой теме, изложенное с помощью символов, схем, формул, ассоциаций.
Структурность	Материал излагается цельными блоками (связками) и содержит 4–5 связок. Структура их расположения должна быть удобной и для запоминания, и для воспроизведения, и для проверки.
Унификация	Введение определенных знаков-символов для обозначения ключевых или часто повторяющихся слов.
Автономность	С одной стороны обеспечивает возможность воспроизводить каждый блок в отдельности, мало затрагивая другие блоки, с другой – все блоки между собой связаны логически.
Привычные ассоциации и стереотипы	При составлении опорного конспекта следует подбирать ключевые слова, предложения, ассоциации, схемы.
Непохожесть	Разнообразие опорных конспектов и блоков по форме, структуре, графическому исполнению.
Простота	Избегание вычурных шрифтов, сложных чертежей и оборотов речи, буквенные обозначения сводятся до минимума.

Опорные конспекты – эффективное средство обучения, особенно для улучшения психологическо-педагогической обратной связи. Они

представляют информацию в графическом формате, что помогает визуализировать и структурировать ее. Обучающиеся, таким образом, лучше ориентируются в материале и видят связи между различными концепциями и идеями. Структурирование информации по опорным конспектам позволяет выделить главные элементы и детали, улучшая запоминание материала.

Опорные конспекты также стимулируют активное взаимодействие обучающегося с учебным материалом. Обучающимся предоставляется возможность структурировать и организовывать информацию, выделять ключевые понятия и связи. Это помогает глубже понять конкретный теоретический материал и развить аналитические и оценочные навыки [15].

Переходя от общего анализа значимости опорных конспектов к изучению их становления как педагогического феномена, необходимо обратиться к историографии проблемы. Историческое развитие применения опорных конспектов в профессиональном образовании прошло несколько ключевых этапов, каждый из которых отразил специфические требования времени к организации учебного процесса и особенностям подготовки специалистов.

Первоначальный этап, охватывающий конец XIX – первую половину XX века, характеризуется зарождением интереса к наглядным формам представления учебного материала. В этот период педагогика ориентировалась преимущественно на словесно-информационные методы, однако уже тогда отдельные педагоги стремились к структурированию материала в виде таблиц, схем, планов. Особенно это проявилось в системе подготовки ремесленных кадров, где необходимо было наглядно представить технологические процессы и алгоритмы действий [8].

Второй этап, пришедшийся на середину XX века, был связан с интенсивным развитием психологии обучения и педагогических технологий. На фоне становления деятельностного подхода и работ

Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, П. Я. Гальперина и других внимание исследователей сместились к внутренней организации учебной деятельности, формированию умственных действий и операциональных структур. В этот период опорные конспекты стали рассматриваться как средство формирования обобщенного способа действия и логической схемы учебного материала. В профессиональном образовании того времени особенно активно применялись так называемые «технические карты» и «опорные таблицы», в том числе при подготовке специалистов для промышленности и сельского хозяйства [42].

Третий этап относится к последним десятилетиям XX – началу XXI века и отражает переход к концепциям развивающего обучения, активизации познавательной деятельности и индивидуализации образовательного процесса. Развитие информационных технологий дало новый импульс развитию визуальных средств, включая опорные конспекты, которые стали не только рукописными схемами, но и электронными ресурсами. Этот период ознаменовался попытками систематизировать методику их использования, что отразилось в методических разработках для колледжей и техникумов [39].

Современный этап отличается акцентом на компетентностный подход, а также на необходимость формирования у обучающихся метапредметных и профессиональных компетенций. В условиях цифровизации образования и перехода к смешанным формам обучения опорные конспекты рассматриваются как универсальный инструмент, позволяющий обеспечить преемственность, логичность и наглядность усвоения учебной информации [15].

Следует отметить, что при всей очевидной пользе данного средства обучения до сих пор остаются нерешенными вопросы научной типологии, классификации видов опорных конспектов, а также методик их включения в цифровую образовательную среду. Именно эта неразработанность делает актуальным дальнейшее изучение генезиса и возможностей применения

опорных конспектов в условиях современного профессионального образования.

Таким образом, проведенный анализ состояния проблемы применения опорных конспектов в теории и практике профессионального образования позволяет заключить, что данный метод обучения обладает высоким потенциалом как средство активизации познавательной деятельности, структурирования правовой информации и формирования профессиональных компетенций обучающихся. Историография вопроса демонстрирует поступательное развитие подходов к визуализации учебного материала от наглядных таблиц и схем к современным мультимедийным и цифровым форматам, интегрированным в образовательный процесс. Несмотря на наличие фундаментальных педагогических и психологических теорий, обосновывающих эффективность опорных конспектов, до настоящего времени остаются недостаточно разработанными вопросы системного внедрения данного метода в профессиональное обучение, особенно в контексте правовых дисциплин. Это указывает на необходимость дальнейших научных исследований, направленных на создание методических моделей, инструментов оценки эффективности и адаптации опорных конспектов к условиям современной образовательной среды.

1.2 Роль опорных конспектов в процессе обучения правовым дисциплинам

Обучение правовым дисциплинам требует не только усвоения значительного объема теоретического материала, но и овладения логикой правоприменения, анализом правовых ситуаций, интерпретацией нормативных актов. В этой связи опорные конспекты выступают не просто

вспомогательным элементом, а ключевым средством дидактической визуализации и когнитивной поддержки обучающегося [23].

Прежде всего, следует определить задачи, которые решает педагог, применяя опорные конспекты при обучении правовой дисциплине (рисунок 2).

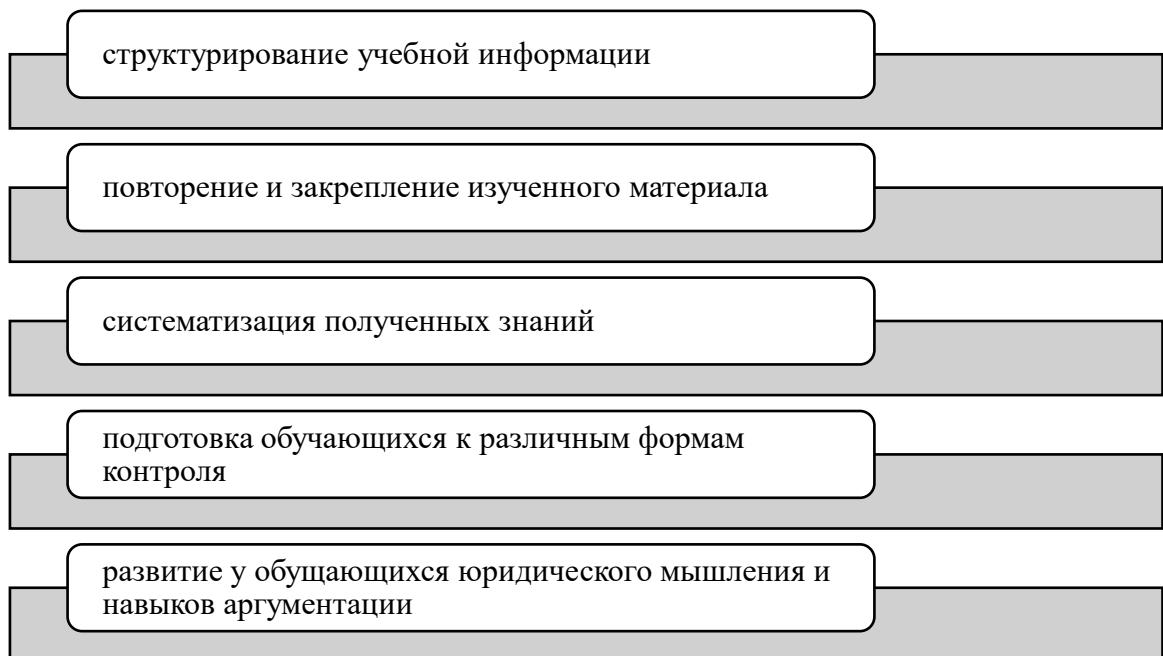


Рисунок 2 – Задачи применения опорных конспектов в обучении правовым дисциплинам

Как показано на рисунке 2, одной из важнейших задач является структурирование учебной информации с учетом ее логической и содержательной сложности. Опорные конспекты позволяют выделить ключевые категории и понятия, сформировать у студентов представление о взаимосвязях между юридическими нормами, институциями и процедурами [27].

Педагог с помощью опорного конспекта может организовать повторение и закрепление изученного материала, систематизировать полученные знания, а также подготовить обучающихся к различным формам контроля – от тестирования до анализа кейсов [27].

Еще одной значимой задачей выступает развитие у студентов юридического мышления и навыков аргументации, что становится возможным благодаря наглядному моделированию логических цепочек правовых рассуждений [27].

Большое количество существующих сегодня исследований демонстрирует активное использование опорных конспектов в сфере правового образования как эффективного инструмента для самостоятельного обучения. Например, исследование В. В. Княжевой показало, что использование опорных конспектов в освоении правовых знаний позволяет существенно повысить организацию и структуру образовательных задач, а также делает обучение более систематичным [17].

Другое исследование О. Ю. Ильиной показало, что опорные конспекты являются эффективным инструментом для углубленного запоминания правового материала и справедливой оценки знаний студентов [14]. Показано, что студенты, которые активно использовали опорные конспекты, продемонстрировали более высокую глубину понимания действующих норм семейного и смежного законодательства, а также лучшую применимость теории семейного права при анализе различных ситуаций [14].

Особый интерес вызывает исследование С. В. Малетина с соавт., в котором было показано, что использование опорных конспектов в качестве формы контроля позволяет объективно оценить знания студентов и выделить области, требующие дополнительного изучения [21].

На основе этих исследований можно сделать вывод, что опорные конспекты являются эффективным инструментом для организации правового обучения и контроля знаний в различных областях права. Правильное выполнение конспектов, соблюдение структуры и использование специальных тетрадей способствует более глубокому усвоению материала и повышает эффективность правового обучения.

Оценка выполненных конспектов при помощи объективных критериев и шкалы позволяет студентам понять свой уровень знаний и развивать навыки самоконтроля.

Переходя к рассмотрению принципов применения опорных конспектов, следует подчеркнуть, что их эффективное использование должно основываться на ряде дидактических и методологических подходов. На рисунке 3 представлены методические принципы использования опорных конспектов в системе правового образования.



Рисунок 3 – Принципы использования опорных конспектов при обучении правовым дисциплинам

Как следует из рисунка 3, один из базовых принципов – это принцип наглядности, который предполагает использование схем, таблиц, графов, логико-структурных моделей, обеспечивающих визуальное представление сложных правовых понятий и норм. Немаловажен принцип системности, предполагающий представление правовой информации не в отрыве, а в ее взаимосвязи с другими правовыми институтами и отраслями права. Следующий принцип – доступность, согласно которому структура и содержание опорного конспекта должны соответствовать уровню

подготовленности обучающихся и учитывать особенности усвоения учебного материала на разных этапах обучения. Также особое значение имеет принцип научности, требующий точности формулировок, юридической корректности и соответствия действующему законодательству.

На практике реализация выше обозначенных принципов предполагает, что преподаватель использует опорные конспекты в различных дидактических функциях – объяснительной, репродуктивной, эвристической и контрольно-оценочной. Например, в процессе первичного объяснения темы преподаватель может задать структуру изучаемого правового института в виде опорной схемы, включающей основные понятия, нормативные источники и логическую последовательность применения норм. При закреплении материала студенты могут использовать аналогичную структуру для самостоятельного составления правовых ситуаций или анализа казусов. Кроме того, опорные конспекты успешно интегрируются в контрольно-оценочную деятельность, служа основой для построения дидактических единиц контроля: тестов, заданий на соответствие, проблемных вопросов и кейсов [10].

Следует также учитывать, что эффективность применения опорных конспектов в процессе обучения правовым дисциплинам во многом зависит от дидактического дизайна самого конспекта. Он должен быть логически завершенным, визуально структурированным, а также гибким в использовании – с возможностью дополнения, комментирования и индивидуализации. Немаловажным является и то, что опорные конспекты способствуют формированию универсальных учебных действий: умению структурировать информацию, выделять главное, делать логические обобщения, применять правовые нормы к конкретным ситуациям [1].

Роль опорных конспектов в обучении правовым дисциплинам заключается не только в обеспечении упрощенного восприятия материала, но и в создании целостной системы смысловой и логической поддержки

обучающегося на всех этапах учебного процесса. Их применение позволяет не просто механически заучивать нормы права, а осмысливать, анализировать и применять их в практической деятельности, что особенно важно для подготовки компетентного специалиста в условиях современной правовой и образовательной среды [21].

Таким образом, внедрение опорных конспектов в процесс обучения правовым дисциплинам выступает целостным педагогическим решением, позволяющим преподавателю структурировать и визуализировать сложный правовой материал, организовать системное повторение и закрепление знаний, а также развивать у обучающихся навыки юридического мышления и аргументации через наглядное моделирование логических цепочек. При этом эффективность данного средства обучения обеспечивается сочетанием принципов наглядности, системности, доступности и научности, а также продуманным дидактическим дизайном конспекта, готового к гибкому применению в разных формах учебной деятельности – от объяснительной до контрольно-оценочной. В современной образовательной среде опорные конспекты усиливают вовлеченность обучающихся и обеспечивают преемственность формирования профессиональных компетенций, что делает этот инструмент неотъемлемой частью современного правового образования.

1.3 Особенности разработки опорных конспектов для обучения правовым дисциплинам

Использование опорных конспектов в правовом образовании позволяет более эффективно включать студентов в активную работу, самостоятельное изучение и практическое применение учебного материала. В учебном процессе, особенно при обучении правовым

дисциплинам, опорные конспекты являются важным моментом взаимодействия преподавателя и студентов. Вместе они разрабатывают элементы опорных конспектов, которые постепенно раскрывают тему и подвергаются изменениям и дополнениям. Активное обсуждение интересных вопросов стимулирует не только внесение новых признаков в опорный конспект, но и расширение ее структуры [16].

Ряд авторов (А. А. Мелькин, А. В. Савченко, А. Г. Русаков, Н. И. Побежимова, В. В. Княжева и др.) указывает на то, что опорные конспекты помогают обучающимся усваивать информацию о правовых нормах, понятиях и принципах, а также создавать связи между ними. Более того, визуальное представление информации способствует запоминанию и повторению материала. Однако, обычно опорные конспекты не содержат подробную информацию и не предоставляют достаточно места для анализа различных точек зрения и аргументации. При изучении правовых дисциплин рекомендуется использовать опорные конспекты вместе с дополнительной литературой и источниками для достижения более полного понимания.

Схематично действия педагога профессионального обучения по разработке опорных конспектов представлены на рисунке 4.

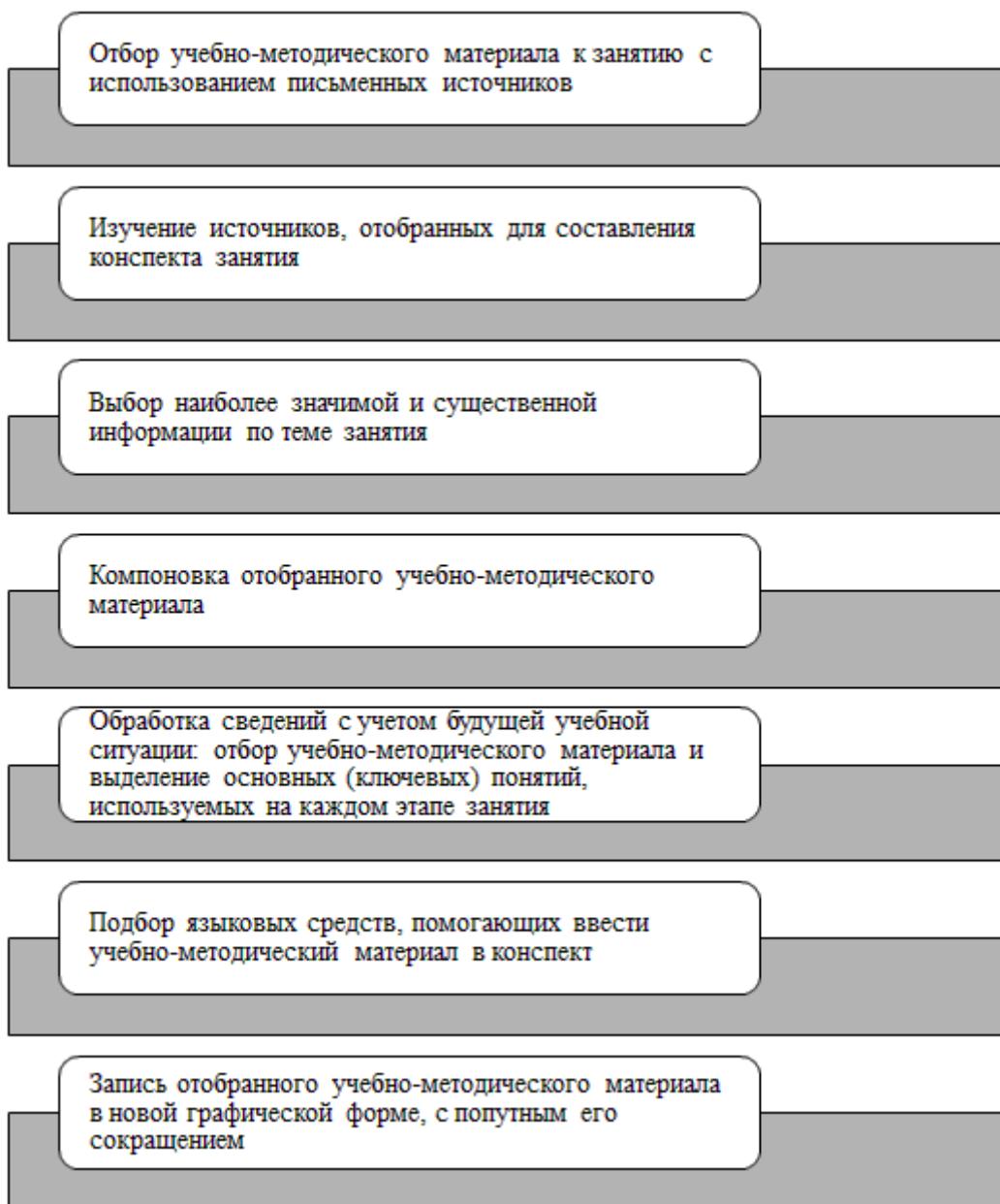


Рисунок 4 – Технологические этапы разработки опорного конспекта в системе профессионального образования

В начале каждого занятия, применительно к правовой дисциплине, по определенной теме преподаватель задает студентам вопросы, связанные с этой темой, и предоставляет им дополнительные материалы, включающие нормативные, теоретические и практические источники для обязательного изучения. Также преподаватель объясняет цели и задачи, которые студенты должны достигнуть при изучении данной темы [34].

Затем на лекции преподаватель представляет основной материал, относящийся к данной теме, и придает особое внимание важным вопросам, которые имеют теоретическую или практическую значимость, особенно в случае отсутствия четкого правового регулирования рассматриваемых отношений или когда анализируемые правовые отношения имеют социальную значимость [34].

Для лучшего понимания логики правового регулирования удобно использовать опорные конспекты в виде схем, которые визуализируют материал и помогают студентам в его усвоении. Схемы позволяют ясно представить сложное содержание специфики правового регулирования отношений. Кроме того, последовательное выполнение схемы способствует глубокому пониманию логики правового регулирования студентами. Для этого схемы могут включать различные элементы наглядности, такие как более толстые стрелки для акцентирования внимания на определенных деталях или использование восклицательных и вопросительных знаков для отображения специфики юридической информации [17].

Сегодня в распоряжении преподавателя существует множество программных средств, которые помогают создавать и разрабатывать опорные конспекты. Они облегчают оформление информации и позволяют структурировать ее удобно. Рассмотрим их содержание.

Текстовые редакторы, такие как Microsoft Word, Google Docs или Notepad++, являются одними из популярных инструментов. Они предоставляют возможность создавать списки, таблицы, заголовки и другие структурированные элементы [7].

Для создания более продвинутых опорных конспектов можно использовать программы-органайзеры, например, Evernote, OneNote или Trello. Они позволяют создавать тематические заметки, добавлять теги, оформлять документы визуально и работать над ними совместно [7].

Существуют также специализированные онлайн-сервисы, например, Coggle, MindMeister или XMind. Они помогают создавать понятные ментальные карты и диаграммы для систематизации информации и визуального представления ключевых понятий [7].

Для создания структурированных конспектов с возможностью добавления ссылок, тегов, изображений и других элементов, можно воспользоваться специализированными приложениями для заметок и организации информации, например, Notion, Roam Research, Obsidian [7].

Кроме того, существуют онлайн-платформы для образования и работы с учебным материалом, такие как Google Classroom, Microsoft OneNote, Schoology. Они позволяют создавать и делиться опорными конспектами с учениками, обеспечивая удобное взаимодействие и обратную связь [7].

При выборе программного обеспечения для создания опорных конспектов важно учитывать потребности конкретного пользователя и его удобство в работе с выбранным инструментом. Также необходимо обеспечить соответствие функционала поставленным целям создания опорных конспектов [7].

Мы уже определили, что использование опорных конспектов имеет значение для организации и систематизации информации при изучении правовых дисциплин в профессиональных образовательных организациях. Однако они имеют и свои ограничения, которые связаны с упрощением и сокращением данных. При использовании опорных конспектов для изучения правовых дисциплин преподавателям профессиональных образовательных организаций следует учитывать ряд проблем, чтобы гарантировать полное понимание материала:

1. Существует опасность слишком упрощать сложные правовые понятия и концепции в процессе создания конспектов. Например, исследования показывают, что преподаватели, слишком сильно

упрощающие материал в конспектах, часто передают обучающимся неполную картину и недостаточные знания важных правовых аспектов.

2. Обучающиеся могут неправильно интерпретировать информацию или упускать ключевые детали в процессе создания конспектов. Например, в исследовании А. А. Мелькина участники, которые создавали опорные конспекты, часто упускали важные детали, что привело к искаженному пониманию правовых аспектов [26].

3. Использование опорных конспектов может затруднить понимание контекста, который является неотъемлемой частью изучения правовых дисциплин. В работе А. В. Савченко показано, что студенты, основываясь только на опорных конспектах, имели ограниченное понимание обстоятельств, влияющих на правовые нормы [38].

4. Опорные конспекты ограничены по объему и могут не содержать всей необходимой информации для полноценного понимания правовых дисциплин. По мнению А. Г. Русакова « студенты, использующие только опорные конспекты, не имеют полной картинки и часто не понимают глубоких правовых аспектов» [37].

5. Упрощение и ограниченный выбор информации в опорных конспектах может привести к потере полноты предмета и недостаточной подготовке к пониманию сложных правовых аспектов. Обучение, основанное только на опорных конспектах, по мнению Н. И. Побежимовой, «ограничивает понимание студентов о сложных правовых темах» [35].

В связи с этим, при использовании опорных конспектов в обучении правовым дисциплинам необходимо быть осторожными и внимательными. Важно уделить внимание деталям и контексту, чтобы избежать недоразумений и узкоспециализированного подхода к изучению материала. Например, студенты могут использовать опорные конспекты в качестве дополнительного ресурса, но также нужно обратить внимание на

чтение оригинальных исследований и работы для получения более полной и точной информации о правовых аспектах.

Таким образом, разработка опорных конспектов по правовым дисциплинам предполагает поэтапное взаимодействие преподавателя и обучающихся, когда на первом этапе преподаватель задает целевые вопросы и предоставляет нормативные и теоретические материалы, далее формирует структурированный конспект в виде схем и логико-структурных моделей с визуальными акцентами (стрелки, восклицательные и вопросительные знаки), а завершается процесс гибким дополнением и корректировкой структуры на основе обсуждения. Важной особенностью является использование как традиционных текстовых редакторов, так и специализированных программ для создания интеллект-карт и онлайн-платформ, что обеспечивает адаптивность и интерактивность конспекта. Вместе с тем при разработке необходимо учитывать риски избыточного упрощения, искажения контекста или потери ключевых деталей, что требует сбалансированного подхода и обязательной интеграции опорных конспектов с основными нормативными актами и научными источниками.

Выводы по первой главе

1. Анализ состояния проблемы применения опорных конспектов в теории и практике профессионального образования позволяет заключить, что данное средство обучения обладает высоким потенциалом как средство активизации познавательной деятельности, структурирования правовой информации и формирования профессиональных компетенций обучающихся. Историография вопроса демонстрирует поступательное развитие подходов к визуализации учебного материала от наглядных

таблиц и схем к современным мультимедийным и цифровым форматам, интегрированным в образовательный процесс.

2. Внедрение опорных конспектов в процесс обучения правовым дисциплинам выступает целостным педагогическим решением, позволяющим преподавателю структурировать и визуализировать сложный правовой материал, организовать системное повторение и закрепление знаний, а также развивать у обучающихся навыки юридического мышления и аргументации через наглядное моделирование логических цепочек. При этом эффективность данного средства обучения обеспечивается сочетанием принципов наглядности, системности, доступности и научности, а также продуманным дидактическим дизайном конспекта, готового к гибкому применению в разных формах учебной деятельности – от объяснительной до контрольно-оценочной.

3. Разработка опорных конспектов по правовым дисциплинам предполагает поэтапное взаимодействие преподавателя и обучающихся, когда на первом этапе преподаватель задает целевые вопросы и предоставляет нормативные и теоретические материалы, далее формирует структурированный конспект в виде схем и логико-структурных моделей с визуальными акцентами (стрелки, восклицательные и вопросительные знаки), а завершается процесс гибким дополнением и корректировкой структуры на основе обсуждения. Важной особенностью является использование как традиционных текстовых редакторов, так и специализированных программ для создания интеллект-карт и онлайн-платформ, что обеспечивает адаптивность и интерактивность конспекта. Вместе с тем при разработке необходимо учитывать риски избыточного упрощения, искажения контекста или потери ключевых деталей, что требует сбалансированного подхода и обязательной интеграции опорных конспектов с основными нормативными актами и научными источниками.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО СОСТАВЛЕНИЮ ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ КАК СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В ВЕРХНЕУРАЛЬСКОМ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ТЕХНИКУМЕ – КАЗАЧЬЕМ КАДЕТСКОМ КОРПУСЕ

2.1 Анализ опыта применения опорных конспектов по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» в ГБПОУ «ВАТТ – ККК»

Базой практической работы по составлению опорных конспектов как средства обучения дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» выступило государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» (далее – техникум / ГБПОУ «ВАТТ – ККК») – динамично развивающееся профессиональное образовательное учреждение с постоянно обновляющейся материально-технической базой, включающей учебное хозяйство для полевых практик, инженерно-педагогическим коллективом, применяющим компетентностный подход и создающим комфортную среду обучения и воспитания. Адрес техникума: Челябинская область, город Верхнеуральск, улица Еремина, дом 1а.

Анализ опыта применения опорных конспектов по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» в ГБПОУ «ВАТТ – ККК» проводился с использованием следующих методов:

- анализ учебно-программной документации;
- беседа с преподавателем.

Анализ учебно-программной документации показал, что дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности» в ГБПОУ «ВАТТ –

ККК» входит в число общепрофессиональных дисциплин цикла среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» и формирует теоретические знания, практические навыки, а также общекультурные и профессиональные компетенции.

Дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности» четко увязана с требованиями ФГОС СПО и профессионального стандарта, что отражено в детализированной рабочей программе. Структура дисциплины выстроена по пяти разделам, охватывающим правовое регулирование профессиональной деятельности, экономические и трудовые отношения, административное право и особенности технического обслуживания и ремонта, что позволяет обеспечить комплексный подход к формированию юридических знаний и профессиональных компетенций обучающихся.

Тематический план каждой темы включает в себя содержание лекционного материала, практические занятия и самостоятельную работу, однако отсутствие упоминания об использовании опорных конспектов внутри контента дисциплины свидетельствует о пробеле в методическом сопровождении, поскольку именно данные конспекты облегчают усвоение объемных норм и понятий. Распределение учебного времени на теоретические и практические занятия в равном соотношении (18+18 часов).

Компетентностная направленность программы дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» выражена через связь целей дисциплины с перечнем ОК и ПК: от умения анализировать законодательные акты до планирования собственного развития, что четко прописано в дескрипторах и знаниях по каждой компетенции.

Средства и методы контроля и оценки результативности обучающихся базируются на универсальной шкале, где сочетание устного опроса, решения кейсов и зачет способствует комплексной проверке

теоретических знаний и практических умений, однако не предусматривают самостоятельного конструирования опорных схем и моделей.

При анализе содержания дисциплины выявлено, что практические занятия ориентированы на традиционные формы работы – анализ кейсов и составление документов, тогда как активные методы и визуализация знаний в виде опорных конспектов могли бы усилить мотивацию и глубину понимания правовых механизмов.

В ходе анализа рабочей программы дисциплины ОП.11 «Правовые основы профессиональной деятельности» выяснилось, что опорные конспекты в содержании программы не отражены. Для детального выяснения причин данного пробела была проведена беседа с преподавателем дисциплины, результаты которой обобщены в представленной ниже таблице 2.

Таблица 2 – Содержание беседы с преподавателем дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» ГБПОУ «ВАТТ – ККК»

Тема	Комментарий преподавателя
Отсутствие методических указаний	Претензий к методическому обеспечению по дисциплине нет, но отсутствуют четкие рекомендации по разработке и применению опорных конспектов.
Нехватка времени на подготовку	Студенты загружены постоянными практическими заданиями, а на создание конспектов по каждой теме в рамках лекционного цикла времени практически не остается.
Недостаток цифровой инфраструктуры	В кабинете имеются ПК и мультимедиа, однако специализированного софта для интерактивных схем не установлено, а обучение работе с ним не было организовано.
Привычка к традиционным методам	Сам преподаватель привык к конспектам в виде текста, а визуальные схемы ранее пробовал лишь от случая к случаю, что не дало ощутимого эффекта.

Продолжение таблицы 2

Низкая мотивация студентов к самостоятельной визуализации	При попытках предложить студентам составлять собственные схемы они предпочитают записи по лекции «под диктовку», что снижает целесообразность опорных конспектов.
---	---

Как показано в таблице 2, методическая база по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» действительно не содержит никаких конкретных рекомендаций или образцов опорных конспектов, что подтверждается рабочей программой дисциплины и структурой УМО, где этот инструмент никак не упоминается. Педагог отмечает, что разработка подобных материалов требует отдельного раздела в методических указаниях, которого в изданных пособиях нет, и поэтому преподаватели вынуждены ориентироваться исключительно на текст лекции и стандартные презентации.

Проблема дефицита времени на подготовку видится не столько в нехватке часов, отведенных на дисциплину (36 часов аудиторных занятий, из которых 18 отведены на практические работы), сколько в плотности содержания: каждую тему сопровождают обширные нормативно-правовые акты и кейсовые задания, и в рамках лекционного цикла остается не более нескольких минут на любые дополнительные упражнения, включая разработку визуальных схем. Это накладывает жесткий временной барьер для погружения студентов в самостоятельное конструирование конспектов.

Несмотря на наличие в техникуме компьютерного класса, мультимедиа и доступа к онлайн-ресурсам «Гарант» и «Консультант-плюс», специального программного обеспечения для создания интеллект-карт или визуальных схем не установлено, а педагог не проходил обучение работе с такими инструментами. Отсюда вытекает недостаток навыков и уверенности в использовании цифровых технологий для оформления опорных конспектов.

Кроме того, традиционная парадигма конспектирования в текстовом формате исторически сложилась у преподавателя как основного способа передачи информации, и попытки ввести графические формы сталкиваются с консерватизмом обеих сторон: и преподаватель, и студенты возвращаются к привычному «под диктовку». Это ограничивает возможность апробации иных средств обучения.

В беседе преподаватель, также, отметила, что низкая вовлеченность студентов в самостоятельное визуализирование материала отражает недостаточный уровень подготовки к активным методам обучения: при пробных упражнениях они предпочитают буквально переписывать лекцию, а не создавать обобщенные схемы, что делает опорные конспекты малоэффективными без предварительного тренинга.

Несмотря на выявленные причины отсутствия практики применения опорных конспектов при реализации дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» в ГБПОУ «ВАТТ – ККК», преподаватель не отрицает того, что опорные конспекты могут быть очень полезным инструментом для усвоения и запоминания информации.

Таким образом, изучение опыта применения опорных конспектов как средства обучения дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности», реализуемой в ГБПОУ «ВАТТ – ККК», показало, что, несмотря на высокую теоретическую значимость данного средства, в практической деятельности опорные конспекты не используются из-за отсутствия методических указаний, жестких временных рамок занятий и устоявшихся традиций текстового конспектирования, а также низкой мотивации студентов к самостоятельной визуализации материала.

Для решения выявленных проблем, на следующем этапе нашей практической работы будет осуществлена разработка опорных конспектов по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» для их реализации по отдельным темам.

2.2 Разработка опорных конспектов по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» и методических рекомендаций по их применению

Учитывая выявленные в ходе первого этапа практической работы проблемы и особенности опыта применения опорных конспектов в ГБПОУ «ВАТТ – ККК», возникает объективная необходимость перехода к следующему этапу – разработке опорных конспектов как эффективного средства обучения дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» и методических рекомендаций по их применению.

Поскольку анализ учебно-программной документации по дисциплине и беседа с преподавателем показали отсутствие указаний на использование опорных конспектов, а также выявил методические, организационные и технические барьеры, становится очевидным, что эффективное внедрение опорных конспектов возможно только при наличии четко структурированных, доступных и практически ориентированных методических рекомендаций для педагогов. Эти рекомендации должны учитывать специфику содержания правовых дисциплин, уровни подготовки студентов и существующие материально-технические условия образовательной организации.

Продолжая логическую линию исследования, важно подчеркнуть: выявленные в ходе анализа проблемы внедрения опорных конспектов при обучении дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» в ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» убедительно показали, что без специально разработанных методических основ преодолеть существующие барьеры невозможно. Отсутствие четких алгоритмов создания опорных конспектов, нехватка времени на их самостоятельную разработку, а также

недостаточная готовность преподавателей и студентов к использованию схем и визуальных моделей требуют внедрения стандартизированной методики, которая могла бы стать практическим руководством для всех участников образовательного процесса.

В качестве методической базы разработки опорных конспектов мы использовали рекомендации по разработке и использованию опорных конспектов в образовательной деятельности, предложенные Смоленской академией профессионального образования [28]. В данном методическом пособии последовательно раскрыты основные требования к созданию опорных конспектов, структура и этапы разработки, предложены конкретные примеры оформления схем, таблиц, графов. Особое внимание уделяется принципу лаконичности, системности и обеспечению наглядности учебного материала, что полностью соответствует целям нашего исследования.

На основе содержания рабочей программы дисциплины ОП.11 «Правовые основы профессиональной деятельности» ГБПОУ «ВАТТ – ККК» мы отобрали для разработки опорных конспектов следующие темы:

- «Регулирование правовых отношений в сфере профессиональной деятельности»;
- «Правовое регулирование занятости и трудоустройства»;
- «Административная ответственность».

Выбор данных тем обусловлен тем, что они включают значительные объемы теоретической информации, имеют высокую практическую значимость для подготовки специалистов, а также содержат обширные нормативные и правовые основания, которые требуют четкого структурирования и систематизации.

Далее представим эскизы опорных конспектов и выделим дидактические элементы, которые были отражены нами для усвоения обучающимися (рисунки 5–7).



Рисунок 5 – Опорный конспект для реализации темы «Регулирование правовых отношений в сфере профессиональной деятельности» дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» в ГБПОУ «ВАТТ – ККК»

В процессе проведения учебного занятия по теме «Регулирование правовых отношений в сфере профессиональной деятельности» мы вместе с обучающимися разработали опорный конспект, представленный на рисунке 5. Разработка конспекта была интегрирована в структуру занятия на этапе первичного закрепления знаний, сразу после объяснения нового материала. Формат работы мы выбрали комбинированный: коллективное составление схемы на SMART-доске с ее последующим индивидуальным дополнением.

На начальном этапе занятия преподаватель изложила теоретический материал, акцентируя внимание студентов на ключевых понятиях: сущности правовых отношений, их объектах, субъектах и принципах регулирования. После объяснения, переходя к разработке опорного конспекта, мы организовали обсуждение, в ходе которого совместно определили основные дидактические элементы, которые должны быть отражены в схеме для более эффективного усвоения материала.

Для визуализации были выбраны несколько ключевых элементов. Центральным блоком стал элемент «Правовые отношения в профессиональной деятельности», поскольку он объединяет всю систему знаний по теме. Слева от центрального блока мы разместили ветвь «Принципы регулирования», выделив три основных принципа: законность, равенство сторон и добросовестность. Их включение в схему было обусловлено тем, что принципы представляют собой фундаментальные начала, которые студентам важно не только запомнить, но и научиться применять в правовой практике.

Справа от центрального блока была выведена структура «Объекты правового регулирования» с подразделением на трудовые, договорные и имущественные отношения. Это позволило обучающимся наглядно увидеть, какие именно сферы охватываются правовыми нормами в профессиональной деятельности. Ниже мы добавили ветку «Субъекты правового регулирования», где указали типичных участников правовых

отношений: работника, работодателя и третьих лиц, сопровождая каждый элемент примерами из реальной практики, что способствовало лучшему осмыслению материала.

Особое внимание мы уделили блоку «Нормативная база», где в качестве визуальных опор использовали изображения обложек Конституции Российской Федерации, Трудового кодекса РФ и Гражданского кодекса РФ. Это решение было принято для того, чтобы студенты четко ассоциировали нормативные акты с темами, которые они регулируют.

Отдельно в правой части схемы мы предложили создать два текстовых блока: один содержал краткий ответ на вопрос «Что регулируют правовые отношения в профессиональной деятельности?», второй – перечень типичных субъектов. Эти элементы мы расположили компактно, чтобы они дополняли основные ветви схемы, но не перегружали восприятие информации.

Деятельность обучающихся на этапе составления опорного конспекта заключалась в активном участии в обсуждении структуры схемы, предложении собственных формулировок и примеров, записи элементов схемы в тетради и обсуждении логических связей между элементами.

Деятельность преподавателя заключалась в направлении работы группы, в вопросной форме подводя студентов к правильным решениям, корректировке формулировок, выборе оптимального способа визуализации каждого блока и объяснении, почему именно такая структура схемы будет наиболее эффективной для запоминания.

Благодаря совместной работе и пошаговому построению конспекта, обучающиеся получили не только готовую схему для дальнейшей работы, но и осознали внутреннюю логику темы, научились выделять главное, устанавливать связи между правовыми категориями и использовать нормативные документы для обоснования своих выводов.

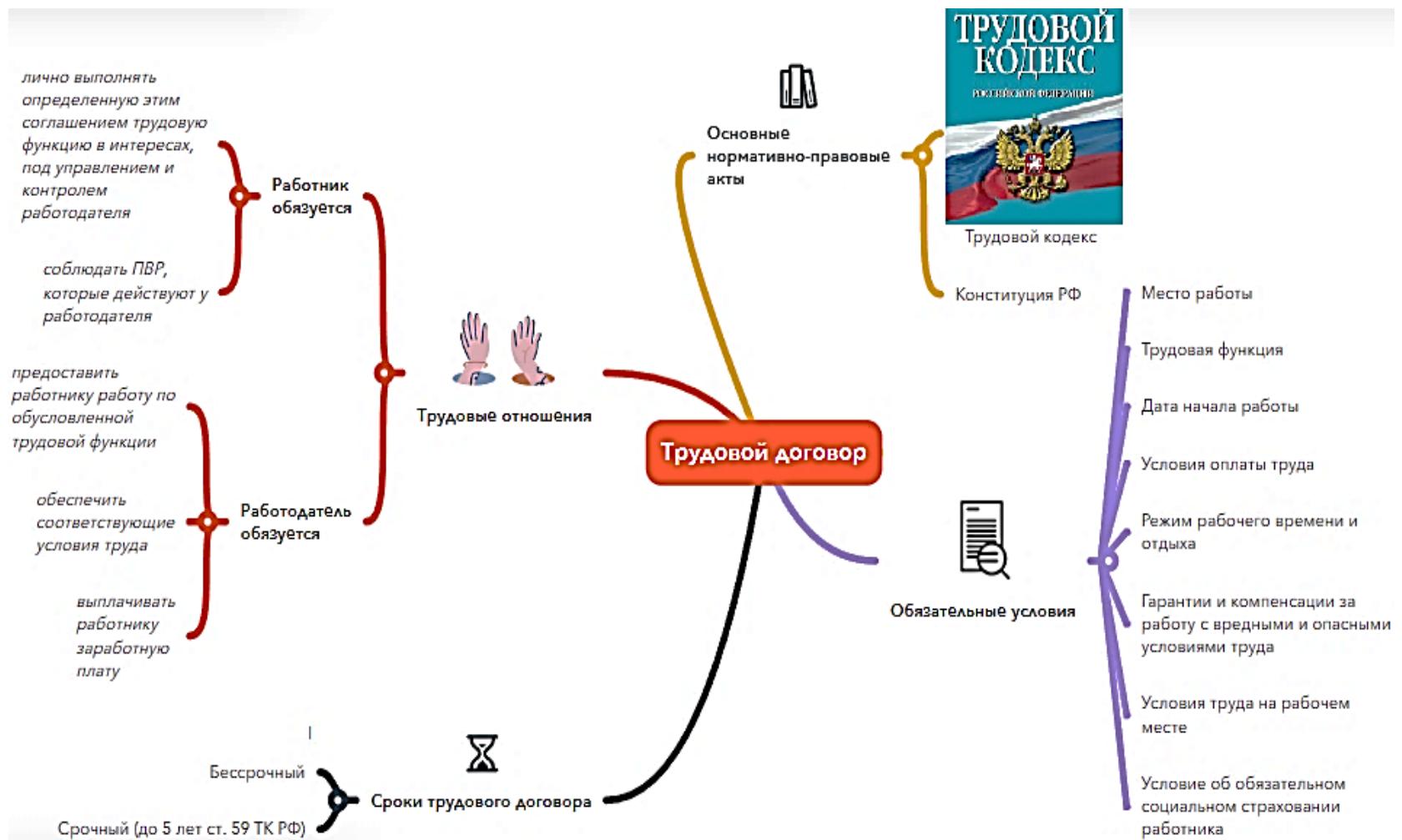


Рисунок 6 – Опорный конспект для реализации темы «Правовое регулирование занятости и трудоустройства» дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» в ГБПОУ «ВАТТ – ККК»

Как показано на рисунке 6, при изучении темы «Правовое регулирование занятости и трудоустройства» мы совместно с обучающимися разработали опорный конспект, который стал итогом коллективной деятельности на этапе закрепления новых знаний. Работа над конспектом проводилась в интерактивной форме: сначала мы анализировали теоретические положения темы, затем постепенно конструировали визуальную схему на SMART-доске, а после обучающиеся в своих тетрадях дополняли записями ключевых моментов.

Основу конспекта составил центральный элемент «Трудовой договор», поскольку именно он является юридическим выражением факта трудоустройства и основным механизмом регулирования занятости. От центрального блока в разные стороны отходили логические ветви, каждая из которых представляла отдельный дидактический элемент, выбранный для оптимального усвоения темы.

Слева от основного понятия была сформирована ветвь «Трудовые отношения», где мы выделили обязательства сторон. При разработке этой части схемы особое внимание было уделено обязанностям работника и работодателя. Преподаватель объяснила, что знание обязанностей обеих сторон необходимо для правильного понимания сути трудовых отношений. Работник обязан лично выполнять трудовую функцию, соблюдать правила внутреннего распорядка, работодатель в свою очередь обеспечивает условия труда и выплату заработной платы. Эта информация была оформлена в виде кратких пунктов, связанных ветвями с иконками, что облегчало ее визуальное восприятие.

Справа от центрального блока мы разместили ветвь «Обязательные условия», закрепив основные условия, которые должны быть прописаны в трудовом договоре: место работы, трудовая функция, дата начала работы, условия оплаты труда, режим рабочего времени и отдыха, гарантии за вредные условия труда, условия страхования. Выделение этих элементов в отдельную группу было необходимо для акцентирования внимания

обучающихся на юридической обязательности данных условий. Каждое условие мы записывали кратко и емко, используя единую структуру оформления для лучшего запоминания.

В верхней части опорного конспекта появилась ветвь «Основные нормативно-правовые акты», куда мы включили Конституцию РФ и Трудовой кодекс РФ. Для наглядности был использован образ обложки Трудового кодекса, чтобы закрепить ассоциативную связь между темой и соответствующим источником права. Это способствовало формированию у обучающихся умения быстро ориентироваться в нормативной базе.

В нижней части схемы разместили элемент «Сроки трудового договора», который включал информацию о бессрочных и срочных договорах. Здесь мы специально сделали акцент на том, что срочный договор заключается в ограниченных случаях и обычно не более чем на пять лет, что помогло студентам не только запомнить определение, но и привязать его к конкретной норме законодательства.

Деятельность преподавателя заключалась в том, чтобы направлять обучающихся вопросами, помогать им структурировать информацию, формулировать основные понятия в лаконичной форме и создавать связи между элементами схемы. Преподаватель объясняла необходимость каждого элемента, иллюстрируя его примерами из практики. Обучающиеся активно предлагали формулировки, вместе с преподавателем рисовали ветви и блоки схемы, уточняли формулировки, задавали вопросы, что позволило организовать процесс как совместное конструирование знаний.

В результате опорный конспект помог студентам увидеть общую логику регулирования трудоустройства, запомнить ключевые юридические аспекты заключения трудового договора и уяснить взаимные обязанности сторон трудового правоотношения. Разработка опорного конспекта на занятии позволила активизировать познавательную деятельность обучающихся и существенно повысила качество усвоения материала.



Рисунок 7 – Опорный конспект для реализации темы «Административная ответственность» дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» в ГБПОУ «ВАТТ – ККК»

В рамках завершающего этапа изучения темы «Административная ответственность» обучающимся было предложено самостоятельно разработать опорный конспект без непосредственного участия преподавателя (рисунок 7). Данное задание выполнялось в целях проверки сформированности у студентов умения выделять основные опорные сигналы, логически организовывать информацию и представлять ее в компактной, наглядной форме.

Перед началом работы мы лишь кратко напомнили обучающимся общие требования: в конспекте должны быть отражены ключевые положения темы, установлены логические связи между ними, применены средства визуальной структуры – ветвление, символы, цветовое выделение. После этого студенты работали самостоятельно, организовавшись группу. Группа выбрала формат интеллект-карты, аналогичный тем, которые мы разрабатывали ранее совместно.

Центральным элементом схемы обучающиеся выделили понятие «Административная ответственность», от которого симметрично разошлись несколько основных ветвей. Слева от центрального блока они разместили определение административного правонарушения, которое было представлено в краткой формулировке: «Противоправное виновное действие (бездействие), за которое установлена административная ответственность». Следовательно, студенты правильно определили фундаментальную основу всей темы.

Над центральным блоком они указали основания административной ответственности, представив их через три взаимосвязанных элемента:

- противоправность;
- виновность;
- наказуемость.

Эти элементы были выделены голубыми блоками и соединены ветвями, что позволяло визуально зафиксировать внутреннюю структуру основания наступления ответственности.

С правой стороны схемы студенты выделили субъекты административной ответственности, разграничив их на физические и юридические лица. Такое разграничение помогло структурировать материал и отразить специфику применения мер ответственности в зависимости от статуса нарушителя.

Отдельной ветвью внизу схемы были представлены «меры административной ответственности»: предупреждение, административный штраф, конфискация орудий совершения правонарушения, административный арест. Каждой мере соответствовал свой символ, что усиливало наглядность восприятия и облегчало запоминание. При этом, следует отметить, что обучающиеся под «мерами административной ответственности» подразумевали виды административных наказаний, установленные статьей 3.2. КоАП РФ. Здесь преподаватель смог выявить пробел в усвоении основных категорий, а так же, уже в рамках обсуждения итогов занятия, дополнить представленный перечень другими видами наказаний.

В верхней части схемы обучающиеся указали на основную нормативную базу, отметив КоАП РФ и визуализировав его с помощью изображения обложки сборника. Это подчеркнуло связь темы с конкретным источником права.

Анализируя деятельность студентов при составлении опорного конспекта, мы отметили, что они грамотно организовали пространство схемы, логично расположили блоки, использовали минимальные, но емкие формулировки. Их самостоятельная работа показала способность выделять главное в учебном материале, устанавливать логические связи между элементами и представлять информацию в структурированном визуальном формате без перегрузки схемы излишними деталями. Разработанный обучающимися опорный конспект свидетельствовал о сформированности у них ключевых учебных действий – анализа, обобщения, систематизации информации и применения приемов ее визуализации, что отвечает целям

формирования профессиональных компетенций в области правового регулирования деятельности.

Все опорные конспекты составлялись в электронном формате с применением программы для создания интеллект-карт XMind и графического редактора Paint с возможностью печати на форматах А4 для работы на занятиях и размещения в электронных образовательных ресурсах техникума. Подобная системная организация визуальных материалов обеспечит, на наш взгляд, более эффективное усвоение сложных правовых категорий и развитие у студентов навыков структурного мышления и практического применения знаний.

Проведенная работа по разработке опорных конспектов позволила нам сформулировать следующие **методические рекомендации** по их применению в учебном процессе:

1. На этапе подготовки к занятию преподавателю рекомендуется определить ключевые понятия темы, нормативные акты, принципы и механизмы правового регулирования, которые должны быть отражены в опорном конспекте. В начале занятия следует четко поставить перед студентами цели и задачи изучения темы, а также объяснить значимость использования опорных конспектов для системного усвоения правовых знаний.

2. В процессе изложения теоретического материала целесообразно акцентировать внимание студентов на элементах, подлежащих включению в опорный конспект: определениях понятий, классификациях, логических связях между явлениями, особенностях правового регулирования. Особое внимание должно уделяться вопросам, в которых отсутствует четкое правовое регулирование либо требуется анализ социальных последствий правовых норм.

3. Разработка опорных конспектов рекомендуется проводить интерактивно: сначала коллективно определить основную структуру конспекта, затем совместно с обучающимися заполнить ключевые разделы

схемы. При этом важно использовать элементы наглядности: стрелки различной толщины для выделения главных связей, цветовое кодирование, иконки для визуального сопровождения смысловых блоков.

4. Особое внимание следует уделить обучению студентов самостоятельному выявлению опорных сигналов: ключевых терминов, нормативных положений, логических связок между категориями. Для этого необходимо давать обучающимся задания по разработке фрагментов конспекта без подсказок преподавателя, с последующим коллективным анализом их работы и корректировкой.

5. При составлении опорных конспектов рекомендуется использовать программные средства, такие как XMind, MindMeister, Paint, Microsoft Word или Canva, которые позволяют создавать структурированные, наглядные и легко редактируемые схемы.

6. Необходимо учитывать ограничения опорных конспектов. Они не могут полностью заменить подробное изучение текстов нормативных актов и теоретической литературы. Поэтому опорные конспекты должны служить только вспомогательным инструментом, ориентированным на закрепление базовых структурных знаний. Обучающимся обязательно следует рекомендовать работать параллельно с полными текстами источников права и научными публикациями для развития критического юридического мышления.

7. Важно планировать контроль усвоения не только на основе готовых опорных схем, но и через самостоятельные задания на составление новых схем по изученным темам. Это позволит проверить уровень осмыслинности знаний и способность обучающихся к логическому моделированию правовых ситуаций.

Таким образом, были разработаны опорные конспекты по темам «Регулирование правовых отношений в сфере профессиональной деятельности», «Правовое регулирование занятости и трудоустройства» и «Административная ответственность», оформленные в формате интеллект-

карт с выделением ключевых понятий, нормативной базы, субъектов, объектов и принципов регулирования. При разработке использовались элементы схем, таблиц и алгоритмов, что обеспечило логическую связь между компонентами содержания. Конспекты создавались как в ходе совместной работы преподавателя с обучающимися, так и в самостоятельной деятельности студентов, что позволило закрепить навыки выделения опорных сигналов, структурирования правового материала и визуализации учебной информации. Методические рекомендации по их применению отражают этапность разработки конспектов на занятиях, требования к структуре и содержанию схем, а также способы интеграции их в практику обучения правовым дисциплинам.

Выводы по второй главе

1. Во второй главе нами представлены результаты практической работы по составлению опорных конспектов как средства обучения дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» в Верхнеуральском агротехнологическом техникуме – казачьем кадетском корпусе. На первом этапе с использованием методов анализа учебно-программной документации и беседы с преподавателем изучался опыт применения опорных конспектов по рассматриваемой правовой дисциплине.

2. Изучение опыта применения опорных конспектов как средства обучения дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности», реализуемой в ГБПОУ «ВАТТ – ККК», показало, что, несмотря на высокую теоретическую значимость данного средства, в практической деятельности опорные конспекты не используются из-за отсутствия методических указаний, жестких временных рамок занятий и

устоявшихся традиций текстового конспектирования, а также низкой мотивации студентов к самостоятельной визуализации материала.

3. На следующем этапе практической работы были разработаны опорные конспекты по темам «Регулирование правовых отношений в сфере профессиональной деятельности», «Правовое регулирование занятости и трудоустройства» и «Административная ответственность», оформленные в формате интеллект-карт с выделением ключевых понятий, нормативной базы, субъектов, объектов и принципов регулирования. При разработке использовались элементы схем, таблиц и алгоритмов, что обеспечило логическую связь между компонентами содержания. Конспекты создавались как в ходе совместной работы преподавателя с обучающимися, так и в самостоятельной деятельности студентов, что позволило закрепить навыки выделения опорных сигналов, структурирования правового материала и визуализации учебной информации.

4. На заключительном этапе практической работы мы сформулировали методические рекомендации по применению опорных конспектов как средства обучения правовым дисциплинам, которые отражают этапность разработки опорных конспектов на учебных занятиях, требования к структуре и содержанию схем, а также способы интеграции их в практику обучения правовым дисциплинам.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Опорные конспекты – это графические схемы, состоящие из частей, которые связаны между собой. Эти части называются «опорными сигналами». Они служат ориентирами для последующих занятий.

В первой главе нашего исследования отражены теоретические аспекты проблемы обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации с применением опорных конспектов. Теоретическим обоснованием рассматриваемой проблемы занимались такие авторы как В. Ф. Шаталов, П. И. Пидкасистый, Л. И. Зуева, А. В. Крюкина, А. А. Николаева, Е. В. Науменко, Н. В. Калмыкова, Н. Н. Манько, Е. В. Евплова, В. В. Княжева, О. Ю. Ильина, С. В. Малетин, А. А. Мелькин, А. В. Савченко, А. Г. Русаков, Н. И. Побежимова, В. В. Княжева и другие.

Анализ состояния проблемы применения опорных конспектов в теории и практике профессионального образования позволил заключить, что данное средство обучения обладает высоким потенциалом как средство активизации познавательной деятельности, структурирования правовой информации и формирования профессиональных компетенций обучающихся. Историография вопроса демонстрирует поступательное развитие подходов к визуализации учебного материала от наглядных таблиц и схем к современным мультимедийным и цифровым форматам, интегрированным в образовательный процесс.

Внедрение опорных конспектов в процесс обучения правовым дисциплинам выступает целостным педагогическим решением, позволяющим преподавателю структурировать и визуализировать сложный правовой материал, организовать системное повторение и закрепление знаний, а также развивать у обучающихся навыки юридического мышления и аргументации через наглядное моделирование логических цепочек. При этом эффективность данного средства обучения

обеспечивается сочетанием принципов наглядности, системности, доступности и научности, а также продуманным дидактическим дизайном конспекта, готового к гибкому применению в разных формах учебной деятельности – от объяснительной до контрольно-оценочной.

Разработка опорных конспектов по правовым дисциплинам предполагает поэтапное взаимодействие преподавателя и обучающихся, когда на первом этапе преподаватель задает целевые вопросы и предоставляет нормативные и теоретические материалы, далее формирует структурированный конспект в виде схем и логико-структурных моделей с визуальными акцентами (стрелки, восклицательные и вопросительные знаки), а завершается процесс гибким дополнением и корректировкой структуры на основе обсуждения. Важной особенностью является использование как традиционных текстовых редакторов, так и специализированных программ для создания интеллект-карт и онлайн-платформ, что обеспечивает адаптивность и интерактивность конспекта. Вместе с тем при разработке необходимо учитывать риски избыточного упрощения, искажения контекста или потери ключевых деталей, что требует сбалансированного подхода и обязательной интеграции опорных конспектов с основными нормативными актами и научными источниками.

Во второй главе нами представлены результаты практической работы по составлению опорных конспектов как средства обучения дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» в Верхнеуральском агротехнологическом техникуме – казачьем кадетском корпусе. На первом этапе с использованием методов анализа учебно-программной документации и беседы с преподавателем изучался опыт применения опорных конспектов по рассматриваемой правовой дисциплине.

Изучение опыта применения опорных конспектов как средства обучения дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности», реализуемой в рассматриваемой профессиональной

образовательной организации, показало, что, несмотря на высокую теоретическую значимость данного средства обучения, в практической деятельности опорные конспекты не используются из-за отсутствия методических указаний, жестких временных рамок занятий и устоявшихся в техникуме традиций текстового конспектирования, а также низкой мотивации студентов к самостоятельной визуализации материала.

На следующем этапе практической работы были разработаны опорные конспекты по темам «Регулирование правовых отношений в сфере профессиональной деятельности», «Правовое регулирование занятости и трудоустройства» и «Административная ответственность», оформленные в формате интеллект-карт с выделением ключевых понятий, нормативной базы, субъектов, объектов и принципов регулирования. При разработке использовались элементы схем, таблиц и алгоритмов, что обеспечило логическую связь между компонентами содержания. Конспекты создавались как в ходе совместной работы преподавателя с обучающимися, так и в самостоятельной деятельности студентов, что позволило закрепить навыки выделения опорных сигналов, структурирования правового материала и визуализации учебной информации.

На заключительном этапе практической работы мы сформулировали методические рекомендации по применению опорных конспектов как средства обучения правовым дисциплинам, которые отражают этапность разработки опорных конспектов на учебных занятиях, требования к структуре и содержанию схем, а также способы интеграции их в практику обучения правовым дисциплинам.

Таким образом, были теоретически обоснованы и разработаны методические рекомендации по применению опорных конспектов как средства обучения дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности», реализуемой в ГБПОУ «Верхнеуральский

агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус».

Следовательно, цель исследования была достигнута, а задачи решены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Богуславский М. В. Дидактическое и методическое сопровождение использования эффективных педагогических практик советской школы: методическое пособие для учителей / М. В. Богуславский, К. Ю. Милованов. – Москва : ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024. – 80 с. – ISBN 978-5-6053415-3-6.
2. Бочкарева О. В. Использование опорных конспектов при изучении программных средств обработки текстовой, числовой и графической информации / О. В. Бочкарева, Е. В. Шипанова, Ю. М. Царапкина // Образование и общество. – 2022. – № 2(133). – С. 27-35.
3. Васильева О. А. Опорный конспект как средство развития познавательного интереса на уроках географии / О. А. Васильева // Вестник науки и образования. – 2021. – № 15-3(118). – С. 72-74. – EDN ВТООQQ.
4. Водовская К. А. Создание опорных конспектов средствами информационных и коммуникационных технологий в условиях реализации ФГОС / К. А. Водовская // Ученые записки ИУО РАО. – 2019. – № 1(69). – С. 73-78.
5. Гаврилова И. С. Реализация опорных конспектов в процессе обучения специальным дисциплинам в организации профессионального образования / И. С. Гаврилова // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2023. – № 4(101). – С. 259-262.
6. Галиева З. А. Опорные конспекты как средство повышения эффективности лекционных занятий / З. А. Галиева, И. Р. Кафиев // Наука. Образование. Профессия : материалы II Всероссийской научно-методической конференции с международным участием, Уфа, 13–14 апреля 2023 года / МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ; МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН; ФЕДЕРАЛЬНОЕ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАШКИРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ». – Уфа:
Башкирский государственный аграрный университет, 2023. – С. 152-156.

7. Где писать конспекты: лучшие сервисы для студента //
Диссертация : [сайт]. – 2025. – URL:
<https://dissertatsia.ru/poleznoe/glossariy/gde-pisat-konspeky-luchshie-servisy-dlja-studenta> (дата обращения: 24.04.2025).

8. Горностаева Н. В. История становления педагогической диагностики в России / Н. В. Горностаева // Молодой ученый. – 2016. – № 20 (124). – С. 675–678.

9. Гусева Е. В. Роль опорного конспекта применение лекционной рабочей тетради на занятиях по специальным дисциплинам кафедры / Е. В. Гусева // Вестник военного образования. – 2023. – № 5(44). – С. 46-50.

10. Жунусакунова А. Д. Методы контроля и оценки результатов обучения в учебном процессе / А. Д. Жунусакунова // Молодой ученый. – 2016. – № 20 (124). – С. 26–29.

11. Зубкова Е. А. Применение опорных конспектов для повышения эффективности процесса обучения студентов / Е. А. Зубкова // Информационные и инновационные технологии в науке и образовании : Сборник научных трудов по итогам VII всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Таганрог, Россия, 27–28 октября 2022 года. – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2023. – С. 314-318.

12. Зуева Л. И. Составление опорного конспекта как вид самостоятельной работы студентов / Л. И. Зуева // Образование. Карьера. Общество. – 2018. – №3 (58); URL:
<https://cyberleninka.ru/article/n/sostavlenie-opornogo-konspekta-kak-vid-samostoyatelnoy-raboty-studentov> (дата обращения: 03.02.2024).

13. Иванова М. М. Опорные конспекты как средство повышения качества знаний студентов по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" / М. М. Иванова // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. – 2020. – № 3(44). – С. 39-42.
14. Ильина О. Ю. Опорный конспект как форма обучения и контроля знаний студентов (из опыта преподавания семейного права) / О. Ю. Ильина // Вестник ТвГУ. Серия: Право. – 2016. – № 1. – С. 176–186.
15. Калмыкова Н. В. Опорный конспект как один из способов представления учебной информации / Н. В. Калмыкова, С. Ф. Петряева // Молодой ученый. – 2015. – № 11 (91). – С. 53–58.
16. Карадаев А. Р. Интерактивные методы правового обучения / А. Р. Карадаев // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – №70-1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye-metody-pravovogo-obucheniya> (дата обращения: 24.04.2025).
17. Княжева В. В. Опорный конспект на уроках обществознания как средство для лучшего восприятия учебной информации / В. В. Княжева // Теория и практика образования в современном мире : материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2016 г.). – Санкт-Петербург : Свое издательство, 2016. – С. 94–99.
18. Корюкина А. В. Применение системы опорных конспектов на уроках математики на ступени основного общего образования / А. В. Корюкина // Теория и практика современной науки. – 2018. – № 9 (39). – С. 142–151.
19. Кот В. С. Применение опорных конспектов (схем) в боевой подготовке военнослужащих внутренних войск / В. С. Кот, П. В. Сущинский // Военно-правовые и гуманитарные науки Сибири. – 2021. – № 2(8). – С. 52-58.
20. Лаврентьев Г. В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов / Г. В. Лаврентьев,

Н. Б. Лаврентьева, Н. А. Неудахина. – Барнаул : Изд-во Алтайского государственного университета, 2002. – 212 с.

21. Малетин С. В. Теоретические и практические предпосылки использования опорных конспектов в образовательном процессе / С. В. Малетин, А.А. Левченко, О.В. Баянкин // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 4(89). – С. 60–62.

22. Мальцева Д. М. Рисуночный опорный конспект / Д. М. Мальцева // Донецкие чтения 2019: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности : Материалы IV Международной научной конференции, Донецк, 31 октября 2019 года / под общей редакцией проф. С. В. Беспаловой. Том 4 Часть 2. – Донецк: Издательство ДонНУ, 2019. – С. 387-389.

23. Манько Н. Н. Когнитивная визуализация дидактических объектов в активизации учебной деятельности / Н. Н. Манько // Известия АлтГУ. – 2009. – №2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kognitivnaya-vizualizatsiya-didakticheskikh-obektov-v-aktivizatsii-uchebnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 23.04.2025).

24. Мартынова К. А. Опорные конспекты и их использование на уроках истории / К. А. Мартынова // Чтения памяти Евгения Петровича Сычевского. – 2020. – № 20. – С. 348-350.

25. Мелкозерова Л. Я. Применение опорного конспекта в профессиональном обучении / Л. Я. Мелкозерова // Научный Альманах ассоциации France-Kazakhstan. – 2019. – № 4. – С. 231-235.

26. Мелькин А. А. Формирование юридических понятий в российской правовой системе : специальность 12.00.01 "Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве" : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук / А. А. Мелькин. – Москва, 2008. – 21 с.

27. Методика преподавания правовых дисциплин : учеб.-метод. пособ. / Е. В. Евплова, Е. В. Гнатышина, М. В. Чередникова. – Челябинск : Цицеро, 2016 – 149 с. – ISBN 978-5-91283-763-0.

28. Методические рекомендации по разработке и использованию опорных конспектов в образовательной деятельности // ООБ ПОУ «САПО» – [сайт]. – 2018. – URL: mr14.pdf - Яндекс Документы (дата обращения: 26.04.2025).

29. Мокиевская Н. Е. Использование опорных конспектов на занятиях экономического профиля в организациях спо / Н. Е. Мокиевская, А. И. Пивоварова // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2020. – № 11. – С. 101-103.

30. Науменко Е. В. Опорные конспекты как средство реализации метода наглядности в работе с умственно-отсталыми обучающимися / Е. В. Науменко // Современное педагогическое образование. – 2018. – №2. – С. 139–144.

31. Николаева А. А. Опорный конспект как средство формирования когнитивной компетенции у студентов / А. А. Николаева, Ф. М. Сокольникова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 30. – С. 187–189.

32. Опыт преподавания инженерной дисциплины с применением опорного конспекта при подготовке специалистов для электроэнергетического комплекса / С. В. Гайдук, О. В. Матузаева, Е. В. Мирошниченко, Т. Е. Петула // Перспективы науки. – 2021. – № 5(140). – С. 268-272.

33. Педагогика : учебник и практикум для вузов / под редакцией П. И. Пидкастого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 408 с. – ISBN 978-5-534-01168-5.

34. Писаревская И. Ю. Методы и приемы обучения, используемые в преподавании юридических дисциплин / И. Ю. Писаревская // Молодой ученый. – 2019. – № 42 (280). – С. 286–287.

35. Побежимова Н. И. Состояние юридического образования в России и задачи УМО по повышению качества подготовки юристов / Н. И. Побежимова // Юридическое образование и наука. – 2002. – № 4. – С. 4–9.

36. Психология: опорные конспекты : учебное пособие. – Ижевск : Ижевская государственная сельскохозяйственная академия, 2020. – 148 с.

37. Русаков А. Г. Использование опорного конспекта для раскрытия темы "доказательства и доказывание" при преподавании процессуальных дисциплин / А. Г. Русаков // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития : Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 21–23 апреля 2020 года / Ответственные за выпуск: В. Л. Бопп, Е. И. Сорокатая. Том Часть 2. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – С. 583–586.

38. Савченко В. В. Методы и подходы современного правового образования / В. В. Савченко // Аллея науки. – 2017. – Т. 1. – №. 14. – С. 71–75.

39. Чапаев Н. К. Дидактические основы креативной педагогики: раздел 2. Развивающее обучение: учебное пособие / Н. К. Чапаев. – Екатеринбург : Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2020. – 123 с. – ISBN 978-5-8295-0733-6.

40. Шаталов В. Ф. Учит всех, учить каждого / В. Ф. Шаталов // Педагогический поиск / сост. И. Н. Баженова ; авт. : Ш. А. Амонашвили [и др.]. – Москва, 1988. – С. 141–204.

41. Швалева М. С. Опорные конспекты сегодня: "скрипты" в методике преподавания гуманитарных дисциплин в школе / М. С. Швалева // Гуманитарное пространство. – 2020. – Т. 9, № 3. – С. 257-264.

42. Щеглова Т. М. Развитие системы отечественного среднего профессионального образования / Т. М. Щеглова // Историко-педагогический журнал. – 2022. – №1. – URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiye-sistemy-otechestvennogo-srednego-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 23.04.2025).