



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Дискуссионные методы проведения занятий по дисциплине «Правовые  
основы профессиональной деятельности» в профессиональной  
образовательной организации**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Направленность программы бакалавриата  
«Правоведение и правоохранительная деятельность»  
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

61,31 % авторского текста

Работа рекомендована к защите


«17» июня 2025 г.

Зав. кафедрой Э, У и П

 Д.Н. Корнеев

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-409-112-5-2

Долинина Анна Сергеевна 

Научный руководитель:

к.юр.н., доцент кафедры Э, У и П

Якупов Валерий Рамильевич



## Содержание

<b>Введение .....</b>	<b>3</b>
<b>Глава 1. Теоретические аспекты проведения занятий с использованием дискуссионных методов по правовой дисциплине в условиях СПО.....</b>	<b>7</b>
1.1 Понятие и сущность дискуссионного метода обучения в образовательном процессе в профессиональной образовательной организации.....	7
1.2 Методические основы проведения занятий по правовым дисциплинам с использованием дискуссионных методов обучения в условиях профессиональной образовательной организации.....	14
Выводы по первой главе .....	18
<b>Глава 2. Практическая работа по разработке методических рекомендаций по применению дискуссионных методов проведения занятий по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» в ГБПОУ «Бакальский техникум имени М.Г. Ганиева»..</b>	<b>20</b>
2.1 Исследование опыта применения дискуссионных методов проведения занятий по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» в ГБПОУ «Бакальский техникум имени М.Г. Ганиева».....	20
2.2 Разработка методических рекомендаций по применению дискуссионных методов проведения занятий по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности», реализуемой в ГБПОУ «Бакальский техникум имени М.Г. Ганиева».....	27
Выводы по второй главе.....	41
<b>Заключение .....</b>	<b>43</b>
<b>Список использованных источников.....</b>	<b>49</b>
<b>Приложение .....</b>	<b>55</b>

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы исследования** обусловлена необходимостью совершенствования образовательного процесса в соответствии с современными требованиями и стандартами, а также развитием информационно-коммуникационных технологий и образовательных методик, которые могут быть использованы для повышения эффективности обучения.

В современном образовательном процессе особое внимание уделяется развитию у студентов навыков критического мышления, творческого подхода и способности к самостоятельному принятию решений. Одним из эффективных методов достижения этих целей является использование дискуссионных методов обучения.

Традиционные методы обучения, основанные преимущественно на передаче готовых знаний, уже не могут в полной мере удовлетворить потребности современного образования. В условиях информационного общества необходимо развивать у обучающихся навыки самостоятельного мышления, умения вести конструктивный диалог и аргументировать свою позицию.

Использование дискуссионных методов позволяет не только повысить качество усвоения материала, но и способствует формированию важных soft skills: коммуникативных навыков, умения работать в команде, способности к эмпатии и пониманию различных точек зрения. Эти компетенции становятся неотъемлемым требованием современного рынка труда.

Кроме того, в условиях растущей поляризации мнений и информационного шума особенно важно научить обучающихся критически оценивать информацию, отличать факты от мнений, выстраивать логические цепочки рассуждений и защищать свою позицию с помощью убедительных аргументов.

Таким образом, исследование дискуссионных методов обучения является актуальным и практически значимым, поскольку направлено на

решение насущных задач современного образования и подготовку компетентных специалистов, способных эффективно функционировать в условиях динамично меняющегося мира.

**Степень разработанности темы в учебно-методической и научной литературе.** Теоретической основой исследования послужили научные труды и публикации российских и зарубежных ученых в области педагогики (Д.Х.Вагапова, Е.Г. Калинкина, М.В. Кларин, В.И. Кузнецов, А.П. Огурцов, Т.В. Светенко, Г.К. Селевко, Л.П.Сопер и др.).

В работах данных авторов получили освещение следующие аспекты:

- теоретические основы организации дискуссионной деятельности;
- методики проведения различных видов дискуссий;
- роль дискуссионных методов в формировании критического мышления;
- влияние дискуссий на развитие коммуникативных навыков;
- особенности применения дискуссионных методов в профессиональном образовании.

Однако при достаточно широком охвате проблематики дискуссионных методов обучения ряд важных вопросов остается недостаточно разработанным:

- отсутствует единая типология дискуссионных методов с учетом специфики профессионального образования;
- не в полной мере исследованы критерии эффективности различных видов дискуссий;
- требует дальнейшего изучения вопрос адаптации дискуссионных методов к различным образовательным средам;
- недостаточно освещены вопросы интеграции традиционных и инновационных форм дискуссионной деятельности.

Таким образом, несмотря на значительное количество исследований в данной области, существует потребность в дальнейшем изучении

дискуссионных методов обучения с учетом современных тенденций развития образования и новых технологических возможностей.

**Объект исследования:** дискуссионный метод в профессиональном образовании.

**Предмет исследования:** дискуссионные методы проведения занятий по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» в профессиональной образовательной организации.

**Цель исследования:** практическое обоснование и разработка методических рекомендаций по применению дискуссионных методов проведения занятий по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности», реализуемой в ГБПОУ «Бакальский техникум имени М.Г.Ганиева».

**Задачи исследования:**

- определить понятие и сущность дискуссионного метода обучения в профессиональном образовании;
- раскрыть методические основы проведения занятий по правовым дисциплинам с использованием дискуссионных методов обучения в условиях профессиональной образовательной организации;
- проанализировать опыт применения дискуссионных методов проведения занятий по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» в ГБПОУ «Бакальский техникум имени М.Г. Ганиева»;
- разработать методические рекомендации по применению дискуссионных методов проведения занятий по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности», реализуемой в ГБПОУ «Бакальский техникум имени М.Г. Ганиева».

**Методы исследования:** системный подход, анализ научной литературы, сравнительный метод, изучение педагогического опыта, наблюдение, беседа и анкетирование.

**Практическая значимость исследования** заключается в разработке рекомендаций по внедрению дискуссионных методов проведения занятий по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности», что предположительно позволит в условиях ГБПОУ «Бакальский техникум имени М.Г. Ганиева» повысить эффективность обучения и подготовить высококвалифицированных специалистов, способных адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной среды.

**База исследования:** ГБПОУ «Бакальский техникум имени М.Г. Ганиева». **Адрес:** Челябинская область, Саткинский район, г. Бакал, ул. Леонова, д. 12

**Структура исследования:** работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников и приложения.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСКУССИОННЫХ МЕТОДОВ ПО ПРАВОВОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В УСЛОВИЯХ СПО**

## **1.1 Понятие и сущность дискуссионного метода обучения в образовательном процессе в профессиональной образовательной организации**

В современном образовательном пространстве наблюдается растущая популярность групповых форм активного обучения. Такой формат становится все более востребованным благодаря целому комплексу преимуществ по сравнению с традиционным индивидуальным подходом. В отличие от индивидуального подхода, они развивают целый комплекс важных навыков.

В процессе совместной работы участники осваивают эффективную коммуникацию, учатся задавать правильные вопросы и уверенно выступать перед аудиторией. Командная работа формирует навыки распределения обязанностей и координации действий.

Практическое преимущество метода заключается в развитии способности быстро принимать решения при нехватке информации и времени. Групповое обучение также помогает преодолеть стереотипное мышление и расширить кругозор. Такой формат подготовки особенно актуален для формирования специалистов, способных эффективно работать в команде и решать сложные задачи в динамичной среде.

Одним из эффективных современных методов обучения, дополняющим традиционные формы и методы, является дискуссионный метод. Этот метод позволяет развивать критическое мышление у обучающихся, стимулирует их активность, инициативность и самостоятельность, а также способствует развитию навыков сотрудничества в коллективе [20].

Дискуссионные методы обучения – это эффективная педагогическая форма, которая позволяет участникам рассмотреть проблему с разных сторон,

уточнить свои позиции, нивелировать скрытые конфликты, выработать групповые решения и увеличить включённость участников в реализацию этих решений [20].

Дискуссия представляет собой организованный публичный спор, направленный на выявление истины через сопоставление различных мнений и подходов к решению определенной проблемы. Дискуссия способствует убеждению участников, так как они самостоятельно приходят к определённым выводам.

Согласно словарю Ожегова, термин дискуссия означает спор, обсуждение какого-то вопроса на собрании, в печати, в беседе [24].

В педагогическом терминологическом словаре термин дискуссия рассматривается как способ формирования навыков коллективной работы, помогающий выработать общее решение проблемы, а также метод обучения, повышающий эффективность учебного процесса за счёт включения обучающихся в коллективный поиск истины.

В отличие от обычного спора, дискуссия предполагает конструктивный обмен аргументами, где каждая позиция имеет право на существование до момента её опровержения или подтверждения.

Дискуссия как метод психологических исследований разработан в 30-х гг. 20 в. швейцарским психологом Ж. Пиаже. Наиболее распространённые области применения дискуссии.: активные методы обучения, социально-психологический тренинг, методы выявления лидера и оценки компетентности руководителя, способы разрешения конфликтов; терапия пограничных психических состояний и т.д. Конкретные формы и приёмы дискуссии обусловлены задачами групповой деятельности и обычно подразделяются на методы анализа конкретных ситуаций и методы группового самоанализа (от различных собраний и совещания до специально подготовленных дискуссии типа мозгового штурма). [24]

В словаре-справочнике по педагогическому речеведению дискуссия (*лат. discussio* – исследование, обсуждение) это устная (реже письменная)



форма организации публичной речи, в процессе которой сталкиваются различные, как правило, противоположные точки зрения.

Дискуссию можно понимать и как процесс, и как результат, речевое произведение.

Выделяют три основных типа дискуссии:

- Императивный тип - ведущий направляет участников к достижению общего согласия;
- Конфронтационный тип - характеризуется четким обозначением противоположных позиций;
- Информационный тип - направлен на предоставление участникам материалов для понимания сути спорного вопроса.

По результатам дискуссии можно классифицировать следующим образом:

- Результативные дискуссии - участники приходят к общему мнению, где одна точка зрения признается доказанной или убедительной для большинства;
- «Ничейные» дискуссии - участники сохраняют свои первоначальные позиции без изменений;
- Неопределенные дискуссии - вопрос остается нерешенным или становится еще более сложным, чем до начала обсуждения.

Эффективность проведения дискуссии зависит от трёх ключевых факторов:

- 1) Правильная постановка темы, ее конкретностью, выраженностью в ней спорного момента, того «энергетического заряда», который способен вызвать желание говорить (не молчать);
- 2) Профессиональные навыки модератора, создавать и поддерживать дискуссионную атмосферу;
- 3) Компетентность участников, умение аргументировать высказанные положения.

В речи ведущего дискуссии можно выделить три основных компонента: вступительное слово, где четко формулируются тема, тезис и антитезис, определяются цели и задачи, а также задается тональность общения; корректирующие и стимулирующие реплики в ходе обсуждения, при помощи которых ведущий вовлекает участников в активный спор, следит за соблюдением правил, предотвращает конфликты и поддерживает заданную тональность; заключительное слово, в котором подводятся итоги, отмечается результат дискуссии и оценивается вклад каждого участника с акцентом на наиболее аргументированные высказывания

Согласно концепции Г. В. Быкова, успешное достижение целей в дискуссии напрямую зависит от двух ключевых навыков участников, делать «явными ошибки и уловки противника». При этом языковая структура дискуссии представляет собой уникальное сочетание монологических и диалогических элементов, которые переплетаются между собой, формируя целостное речевое произведение («монолог в диалоге» и «диалог в монологе») [6].

Согласно классификации Н. И. Махновской, к дискуссионным методам обучения относятся следующие интерактивные техники: групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций, «мозговая атака», «круглый стол», «интеллектуальная разминка» и другие. Данные методы обладают высокой степенью универсальности и могут эффективно применяться в различных форматах образовательного процесса. Их отличительной особенностью является создание диалоговой среды, которая способствует активному вовлечению участников в процесс решения учебных задач и стимулирует развитие критического мышления.

Таким образом, дискуссия – обсуждение спорного вопроса, проблемы; разновидность спора, направленного на достижение истины и использующего только корректные приёмы ведения спора.

В результате анализа научной литературы были выявлены следующие преимущества дискуссионного метода: развитие коммуникативных навыков,

возможность всестороннего рассмотрения проблемы, формирование уважительного отношения к мнению собеседника, поиск решений, развитие навыков аргументации и критического мышления, а также получение новых знаний по обсуждаемой теме. При этом негативные аспекты дискуссии в ходе исследования обнаружены не были.

На текущем этапе исследования вывод кажется вполне очевидным. Тем не менее, стоит проанализировать, насколько дискуссия эффективна в контексте обучения.

Обучение - это невероятно интересный процесс, связанный с активной деятельностью нашего мозга, со знакомством с чем-то новым. Так, студенты изучают, познают то, что им интересно. И обучающиеся желают обсудить что-то с другом, поделиться с ним информацией.

Поэтому дискуссионный метод рекомендуется включать в процесс обучения. Преподаватель, задавая направление беседы и стимулируя эмоциональный отклик, помогает обучающимся постепенно вовлекаться в дискуссию, что вызывает у них живой интерес и желание исследовать тему глубже.

Знания, приобретенные таким образом, человеческий мозг сохраняет как важную информацию, которой он может найти практическое применение в реальной жизни. Ему важно знать, что полученная информация действительно используется нами, что она нам пригодится. А дискуссия, в данном случае, как раз и выступает в роли доказательства. Мозг понимает, что информация может быть пригодиться, если случится подобная ситуация.

Таким образом, дискуссия - это эффективный метод объяснения и отработки нового материала с обучающимися, а также прекрасный способ разнообразить однообразные уроки. [9].

Дискуссия в педагогике развивает критическое мышление, коммуникативные навыки и стимулирует активность обучающихся. Применение дискуссионных методов способствует:

- развитию критического мышления и осознанию собственной позиции;
- формированию уважительного отношения к оппонентам;
- развитию навыков конструктивной критики и восприятия замечаний;
- совершенствованию коммуникативных умений (формулировка вопросов, ведение полемики, умение слушать);
- развитию креативности и способности находить альтернативные решения;
- формированию навыков эффективной публичной коммуникации;
- становлению гражданской позиции и умения отстаивать собственное мнение.

Активные методы обучения в зависимости от количества обучаемых можно подразделить на групповые (игровые, дискуссионные, тренинги) и индивидуальные (практические исследовательские задания, индивидуальные практикумы). Групповая дискуссия повышает мотивацию участников и активизирует межличностные процессы в различных видах деятельности [10].

П.Ф. Анисимов пишет: «Педагог, преподаватель – ключевая фигура в образовании – сегодня не только реализует образовательную программу и учебный процесс, но также принимает непосредственное участие в формировании содержания образования и его обновлении» [5].

Обозначим, что такое учебная дисциплина профессионального цикла. Учебная дисциплина профессионального цикла – это курс в программе профессионального образования, направленный на формирование у студентов знаний, умений и навыков в определенной области. Эти дисциплины отличаются высокой сложностью и требуют большей самостоятельности студентов в изучении материала.

Так же разработка учебно-методического обеспечения по дисциплине профессионального цикла тоже отличается от других областей образования. И отличие состоит в том, что она ориентирована на подготовку специалистов в

определенной профессиональной области. Материалы должны содержать теоретическую информацию и развивать практические навыки, актуальные на рынке труда, чтобы выпускники могли легко найти работу.

Применение дискуссионной технологии позволяет частично или полностью решить следующие задачи:

- Осознание участниками своих мнений и оценок по обсуждаемому вопросу.
- Деидеологизация мышления, предполагающая знание и учет различных точек зрения, отказ от доктринерства.
- Выработка уважительного отношения к мнению оппонентов.
- Развитие умения конструктивно критиковать и воспринимать критику.
- Развитие умения формулировать вопросы и вести полемику.
- Развитие умения слушать и работать в группе.
- Способность продуцировать множество решений и вырабатывать единое групповое решение.
- Формирование навыка говорить кратко и выступать публично.
- Дискуссии делятся на виды:
  - Тематическая – связана с темой учебного занятия.
  - Биографическая – ориентирована на прошлый опыт участников.
  - Интеракционная – обсуждает текущие отношения [5].

Дискуссионные технологии – это методы активного обучения, основанные на организованной коммуникации для решения учебно-воспитательных задач.

## **1.2 Методические основы проведения занятий по правовым дисциплинам с использованием дискуссионных методов обучения в условиях профессиональной образовательной организации**

Подготовка и проведение групповой дискуссии включает выбор актуальной темы, разработку вопросов для обсуждения и сценария дискуссии, а также механизмы активизации обучаемых и контроля над ходом обсуждения [19].

Системный подход к обучению помогает определить компоненты учебного процесса, их взаимосвязи и структуру. Структура учебно-методического комплекса может быть разной и зависит от основания для организации. Она служит важным инструментом для управления учебной деятельностью. Комплекс включает учебную документацию, литературу и средства обучения, которые разрабатывает педагог.

Исследования показывают, что дискуссия уступает прямому изложению в передаче информации, но эффективна для закрепления знаний, творческого осмысления материала и формирования ценностных ориентаций.

Традиционно принято выделять технологии дискуссионного обучения три этапа: подготовительный, основной и этап подведения итогов и анализа.

1. Подготовительный этап. Подготовительный этап обычно начинается за 7-10 дней до проведения дискуссии. Учебные дискуссии, особенно на начальных этапах, требуют тщательной подготовки. Для этого преподаватель формирует временную группу (до пяти человек), которая выполняет следующие задачи:

- выделение проблемных вопросов в теме, подбор материала для всех обучающихся, проверка готовности группы, определение круга докладчиков или экспертов (при необходимости), подготовка помещения, информационных материалов и средств фиксации хода обсуждения. [8].

- выбор варианта ведения дискуссии и формы проведения занятия в целом (например, переход к проектам и т.д.);

- проведение «мозговой атаки»;
- выработка правил;
- пересмотр и переформулирование целей и проблем в процессе дискуссии, если обсуждение зашло в тупик;
- выявление и обсуждение разногласий или расхождений точек зрения.

В отличие от дискуссии в воспитательном процессе, учебная дискуссия проводится только тогда, когда все обучающиеся владеют полной информацией по теме обсуждения, иначе ее эффективность будет низкой.

2. Основной этап. Для преподавателя во время проведения дискуссии важны три момента: время, цель, итог.

При организации дискуссии преподаватель должен учитывать три ключевых аспекта: временные рамки, целеполагание и итоговый результат. Структура дискуссии начинается со вступительного слова ведущего, длительность которого должна составлять 5-10 минут. В этом вводном блоке преподаватель представляет ключевые аспекты темы и определяет проблемные вопросы для дальнейшего обсуждения [11].

Этапы проведения дискуссии:

1. Постановка проблемы;
2. Разбивка участников на группы;
3. Обсуждение проблемы в группах;
4. Представление результатов перед всей группой;
5. Продолжение обсуждения и подведение итогов.

Существует несколько эффективных способов начала дискуссии:

- Проблемное изложение - представление конкретной ситуации или случая
- Визуализация - показ фильма, демонстрационных материалов, иллюстраций или архивных документов
- Экспертное мнение - привлечение специалистов, компетентных в обсуждаемой теме

– Актуальные события - использование свежих новостей и аудиозаписей

– Интерактивное включение - проведение инсценировок и ролевых игр

– Мотивационные вопросы - постановка вопросов, начинающихся с “что”, “как”, “почему”

На этапе подготовки к дискуссии выбирается её форма, которая реализуется после вступительного слова ведущего [15].

Механизмы проведения занятий с использованием дискуссионных методов обучения включают следующие ключевые элементы:

1. Круглый стол: Группы по 5 человек, где каждый высказывает мнение.

2. Заседание экспертной группы: Группы обсуждают вопрос, выбирают эксперта для выступления.

3. Форум: Группа обсуждает вопрос с одноклассниками.

4. Дебаты: Группы представляют разные точки зрения.

5. Судебное заседание: Диалог по схеме рассмотрения дела.

6. Перекрестная дискуссия: Группы обсуждают аргументы «за» и «против».

Эти методы способствуют развитию критического мышления, навыков общения и взаимодействия в коллективе.

Формы дискуссии:

Круглый стол – беседа. Классический формат представляет собой равноправное обсуждение, где небольшие группы участников (по 5 человек) последовательно высказывают свои мнения по заданным вопросам. Все участники имеют одинаковые права и возможности для выражения своей позиции.

Экспертный формат (первый вариант) организуется следующим образом. Формируется группа из 4-6 человек, с заранее назначенным председателем, эксперты поочередно представляют свои позиции, а затем излагаются свои позиции всей группе.



В процессе дискуссии остальная группа является молчаливым участником, не имея право вступить в обсуждение. Данный формат напоминает телевизионные «Ток-шоу» и эффективность зависит от актуальности выбранной темы.

Экспертный формат (второй вариант) включает. Разделение большой группы на микрогруппы, Самостоятельное обсуждение проблемы в малых группах и выбирает эксперта, который будет представлять мнение группы. На основном этапе обсуждение происходит между экспертами – представителями групп. Группы не могут напрямую участвовать в дискуссии, но могут, в случае необходимости, взять «тайм-аут» и временно отозвать своего эксперта и провести консультацию.

В обоих экспертных форматах ключевым является принцип равноправия участников при обсуждении, отсутствие диктата чьей-либо воли и нацеленность на достижение общих договоренностей.

Форум – обсуждение, сходное с первым вариантом «заседания экспертной группы», в ходе которого эта группа вступает в обмен мнениями с «аудиторией» (группой).

Мозговой штурм проходит в два этапа. На первом этапе группа делится на небольшие подгруппы и генерирует идеи для решения поставленной проблемы. Этот этап длится от 15 минут до 1 часа, и действует строгое правило: «Идеи высказываются, фиксируются, но не обсуждаются».

На втором этапе реализации идей происходит следующим образом. Основной принцип заключается в том, что авторы идей не участвуют в их обсуждении, что позволяет получить более объективную оценку предложенных решений. Для этого либо каждая группа отправляет своего представителя со списком идей в соседнюю группу, либо заранее формируется группа экспертов, которая не участвует в первом этапе.

Таким образом, в педагогической практике дискуссия все активнее используется как метод развития критического мышления обучающихся, формирования коммуникативной и дискуссионной культуры, стимулирования

активности и инициативности обучающихся. В процессе обсуждения глобальных и личностно-значимых проблем происходит формирование ценностных ориентиров.

### **Выводы по первой главе**

Дискуссионные методы обучения играют важную роль в формировании у студентов навыков критического мышления, творческого подхода и познавательного интереса. Они способствуют развитию инициативности, избирательности, самостоятельности и уверенности в себе, что особенно важно для специалистов в профессиональной среде.

Синонимы к слову «дискуссия» - спор, дебаты, диспут, полемика, прения, обсуждение, обмен мнениями, беседа. Все названные понятия характеризуют дискуссию как форму общения. В педагогическом смысле – это метод организации учебного процесса с применением группового рассмотрения исследования, публичного обсуждения проблем, спорных вопросов, аргументированного высказывания мнений обучающимися.

Проведенное исследование убедительно демонстрирует значимость групповой дискуссии как эффективного инструмента развития межличностных процессов в различных сферах деятельности. Дальнейшие исследования в данном направлении могут быть направлены на разработку конкретных методик применения групповой дискуссии в различных профессиональных контекстах.

Таким образом, групповая дискуссия представляет собой универсальный метод, способствующий не только решению конкретных проблем, но и развитию коммуникативных навыков, критического мышления и творческого потенциала участников

В педагогической практике дискуссия все активнее используется как метод развития критического мышления обучающихся, формирования

коммуникативной и дискуссионной культуры, стимулирования активности и инициативности обучающихся.

Механизмы проведения занятий с использованием дискуссионных методов обучения включают:

1. Круглый стол: Группы по 5 человек, где каждый высказывает мнение.
2. Заседание экспертной группы: Группы обсуждают вопрос, выбирают эксперта для выступления.
3. Форум: Группа обсуждает вопрос с одноклассниками.
4. Дебаты: Группы представляют разные точки зрения.
5. Судебное заседание: Диалог по схеме рассмотрения дела.
6. Перекрестная дискуссия: Группы обсуждают аргументы «за» и «против».

Эти методы способствуют развитию критического мышления, навыков общения и взаимодействия в коллективе.

## **ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗРАБОТКЕ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ПРИМЕНЕНИЮ ДИСКУССИОННЫХ МЕТОДОВ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В ГБПОУ «БАКАЛЬСКИЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ М.Г. ГАНИЕВА»**

### **2.1 Исследование опыта применения дискуссионных методов проведения занятий по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» в ГБПОУ «Бакальский техникум имени М.Г. Ганиева»**

Настоящее исследование проводилось на базе ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева», где осуществлялся анализ применения дискуссионных методов в преподавании правовых дисциплин.

Образовательная деятельность техникума охватывает следующие направления подготовки: программы подготовки квалифицированные рабочие, служащие (Повар, кондитер) и специалисты среднего звена (Обогащение полезных ископаемых, Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобиля, Туризм и гостеприимство).

При изучении действующих учебных планов по вышеупомянутым программам подготовки мы выяснили, что в техникуме преподаются следующие правовые дисциплины:

1. Правовое и документационное обеспечение в туризме и гостеприимстве изучается в рамках общепрофессионального учебного цикла специальности «Туризм и гостеприимство» (Социально-экономический профиль).

2. Правовые основы профессиональной деятельности» изучается в рамках профессионального учебного цикла специальности «Обогащение полезных ископаемых» (Технологический профиль).

3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности изучается в рамках профессионального учебного цикла специальности «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» (Технологический профиль).

Образовательный процесс по правовым дисциплинам в ГБПОУ «Бакальский техникум имени М.Г.Ганиева» построен на комплексной работе с нормативно-правовой базой. В ходе обучения студенты осваивают ключевые аспекты защиты своих прав в рамках действующего законодательства..

Знания, полученные при изучении правовых дисциплин, сосредоточены на освоении и применении ключевых положений Конституции Российской Федерации, Трудового Кодекса Российской Федерации, Гражданского Кодекса Российской Федерации и других нормативных документов, регулирующих правоотношения в сфере профессиональной деятельности, организационно-правовых форм юридических лиц, правового положения субъектов предпринимательской деятельности, прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности, порядка заключения трудового договора и основания его прекращения, роли государственного регулирования в обеспечении занятости населения, права социальной защиты граждан, понятия дисциплинарной и материальной ответственности работника, видов административных правонарушений и административной ответственности, норм защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров [2].

Нами проводилось исследование текущего состояния и опыт применения дискуссионных методов проведения занятий как средства контроля качества учебных достижений по правовым дисциплинам в Бакальском техникуме имени М.Г.Ганиева. Преподавателем правовых дисциплин составляется рабочая программа, методические рекомендации по

практическим занятиям и самостоятельным работам. В процессе изучения дисциплины используются различные варианты учебных занятий, конспекты занятий и лекции.

Наше исследование проводилось в группе студентов, обучающихся по специальности «Обогащение полезных ископаемых». На момент исследования группа 223 приступила к изучению дисциплины «Обогащение полезных ископаемых» с января 2025 года.

В учебном плане по специальности «Обогащение полезных ископаемых» на изучение дисциплины ОП.08 «Правовые основы профессиональной деятельности» отводится 66 часов (аудиторных - 44 часов), из них 20 часов практических занятий (Приложение 1). Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **умения:**

- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность.

**знания:**

- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- классификацию, основные виды и правила составления нормативных документов;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- основные положения Конституции Российской Федерации,

действующие законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности;

- нормы дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями (ОК 1-9), а также профессиональными компетенциями (ПК 1.1-1.6, 2.1-2.4, 3.1-3.3).

Основная профессиональная образовательная программа по специальности «Обогащение полезных ископаемых» представляет собой комплексный документ, включающий следующие компоненты: учебный план, календарный график, рабочую программу дисциплины, методические рекомендации, оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации.

Нами проанализирована рабочая программа дисциплины и комплект оценочных средств по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» на предмет запланированного использования дискуссионных методов обучения.

Мы выявили, что преподавателем-разработчиком программы дисциплины не запланировано использование дискуссионных методов. В связи с тем, что использование исследуемых методов не запланировано, то и давать им оценку не представляется возможным.

Также нами была проведена беседа с преподавателем по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» на предмет использования им в образовательном процессе дискуссионных методов обучения. Мы выяснили, что, действительно, преподавателем на занятиях не применяются данные методы. Преподаватель пояснила, что не использует на своих занятиях метод дискуссии в связи с отсутствием времени на подготовку таких мероприятий. Однако, преподаватель допустила, что, возможно, запланирует их применение в рамках открытых занятий. Также пояснила, что планирует подтверждать свою высшую категорию, и проведение занятия с применением дискуссионных методов – вполне хорошая идея.

Нами также проведено анкетирование обучающихся группы 223 по специальности «Обогащение полезных ископаемых» на предмет применения форм и методов проведения занятий преподавателем дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности». В анкетировании приняло участие 25 человек.

Обучающимся были заданы вопросы:

1. В каких формах преподаватель проводил занятия?
2. Применялись ли дискуссионные методы обучения?
3. Было ли интересно занятие с применением дискуссионных методов?
4. Было бы вам интересно принять участие в занятиях с применением дискуссионных методов обучения?

В ходе анкетирования нами было выявлено, что занятия по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности», как правило, проводятся в форме лекции, практических и самостоятельных работ (Рисунок 1). Обучающиеся в ходе беседы добавили также, что самостоятельные работы предполагают написание реферата, конспектирование текста, составление презентаций или подготовку сообщений. Также студенты заранее осведомлены, что по завершению дисциплины промежуточная аттестация



будет проводится в форме дифференцированного зачета с выставлением оценки.

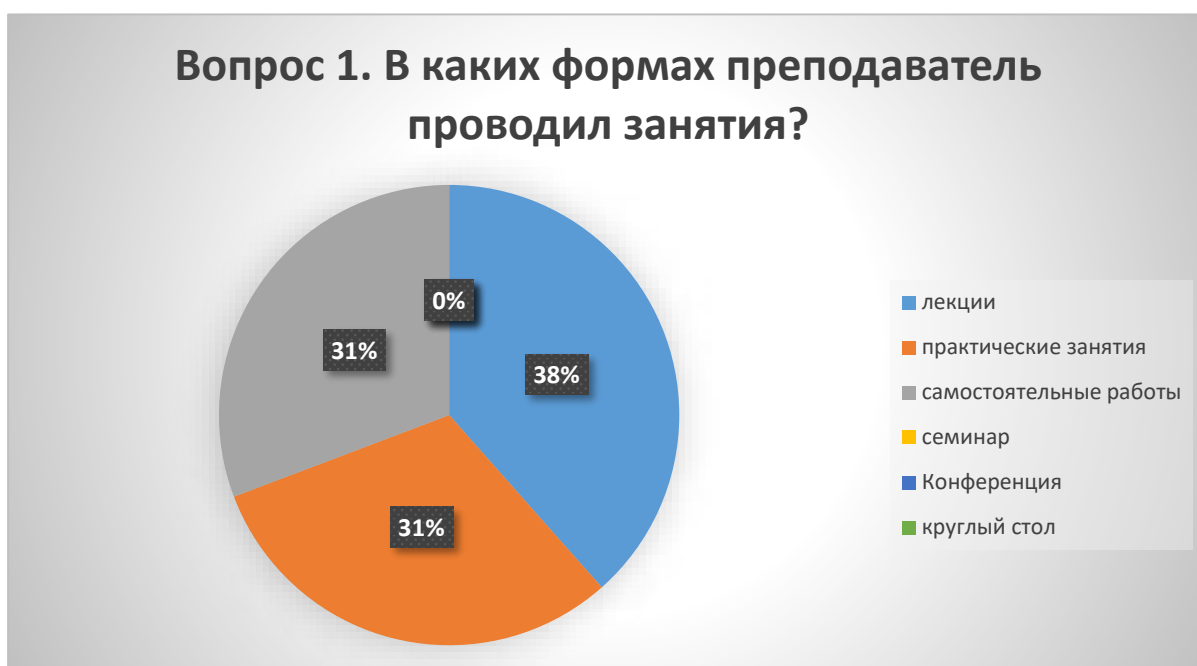
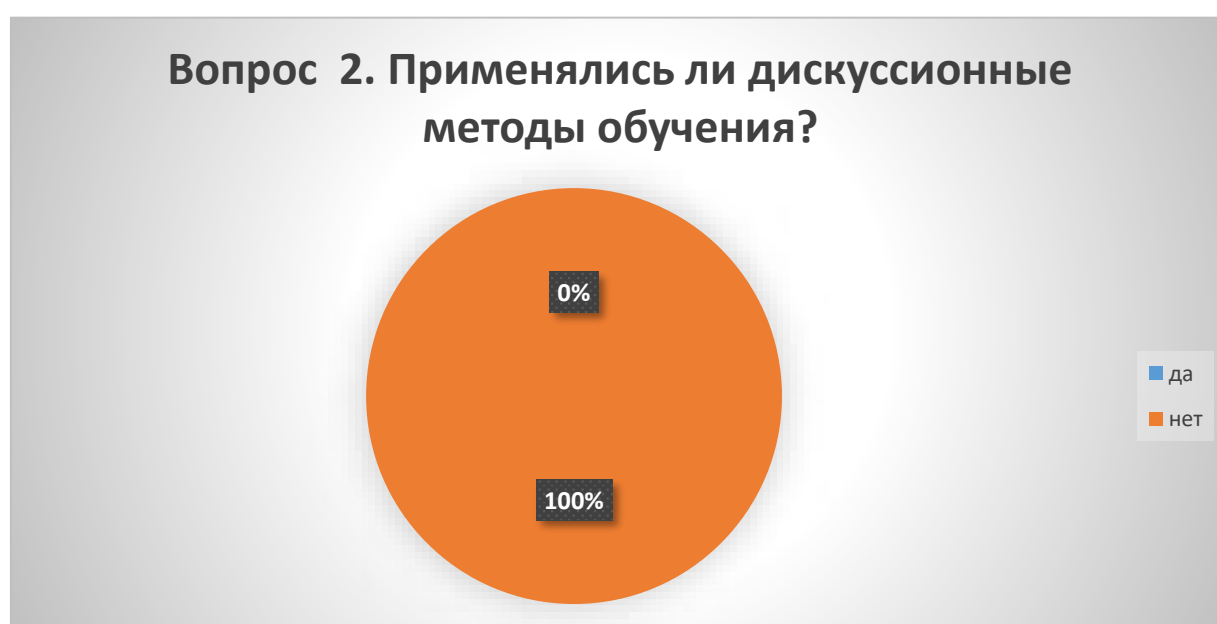


Рисунок 1 - Вопрос 1. В каких формах преподаватель проводил занятия?

На вопрос применения дискуссионных методов обучения, обучающиеся засомневались с ответом, но в итоге ответили нет (Рисунок 2). Дело в том, что некоторые из них не понимают значения метода дискуссии.



## Рисунок 2 - Вопрос 2. Применялись ли дискуссионные методы обучения?

В связи с чем ответов на третий вопрос тоже не было. Было или не было интересно обучающиеся ничего не ответили, так как в такой форме занятия не проводятся.

А вот на завершающий вопрос, обучающиеся воодушевленно ответили позитивно, и с удовольствием приняли бы участие в занятиях с применением дискуссионных методов обучения (Рисунок 3).

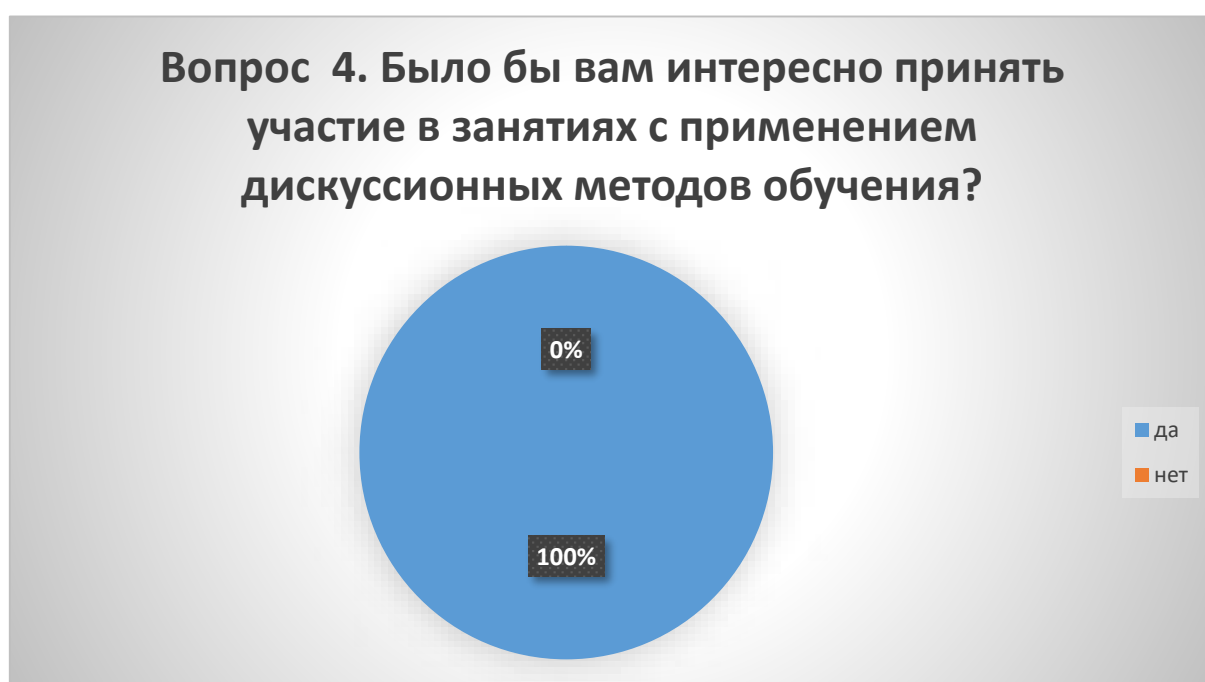


Рисунок 3 - Вопрос 4. Было бы вам интересно принять участие в занятиях с применением дискуссионных методов обучения?

В период преддипломной практики были посещены несколько занятий по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности», которые подтвердили результаты анкетирования. Занятия преимущественно проводились в традиционной форме: лекции чередовались с практическими и самостоятельными работами. Наблюдение за учебным процессом показало, что обучающиеся активно участвуют в традиционных формах работы, однако

заметно оживляются при введении элементов интерактивного взаимодействия.

Таким образом, на основании проведенного исследования можно сделать вывод о необходимости внедрения дискуссионных методов обучения в процесс преподавания дисциплины. Это позволит повысить заинтересованность обучающихся и эффективность усвоения материала. Мы рекомендуем начать с проведения тематических дискуссий и круглых столов по актуальным вопросам трудового права, постепенно переходя к более сложным формам работы, таким как дебаты и решение кейсов. Также целесообразно включить в программу обучения ознакомительные занятия с различными методами интерактивного обучения, чтобы обучающиеся понимали суть и преимущества дискуссионных форм работы.

Реализация предложенных мер позволит разнообразить образовательный процесс, повысить мотивацию обучающихся и качество освоения дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности».

## **2.2 Разработка методических рекомендаций по применению дискуссионных методов проведения занятий по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности», реализуемой в ГБПОУ «Бакальский техникум имени М.Г. Ганиева»**

В результате проведенного анализа нами разработаны методические рекомендации по применению дискуссионных методов проведения занятий по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности», реализуемой по образовательной программе среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности «Обогащение полезных ископаемых» (Приложение 2).

В основу методических рекомендаций легли следующие компоненты:

1. Рабочая программа дисциплины, которая содержит цели, задачи, содержание обучения, требования к результатам освоения дисциплины, а также методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

2. Учебники и учебные пособия по дисциплине, которые обеспечивают теоретическую подготовку студентов.

3. Практикумы, содержащие задания для практических занятий, а также материалы для самостоятельной работы студентов.

4. Методические указания для преподавателей, которые содержат рекомендации по проведению лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов и контролю знаний.

5. Контрольно-измерительные материалы (тесты, задачи, вопросы для самоконтроля), позволяющие оценить уровень знаний студентов.

6. Электронные образовательные ресурсы (электронные учебники, мультимедийные презентации, видеоуроки), которые помогают студентам лучше усваивать материал.

7. Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в соответствующей области.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для изучения дисциплины.

На основе анализа содержания дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» были определены оптимальные, на наш взгляд, темы для применения дискуссионных методов обучения.

Содержание обучения в разделе 1 «Право и профессиональная деятельность» включает изучение следующих тем:

Тема 1.1. Правовое регулирование профессиональной деятельности, на изучение которой отводится 14 часов (из них 5 часов практических занятий и 4 самостоятельных).

Тема 1.2. Субъекты гражданских правоотношений и их правовой статус в предпринимательской деятельности, на изучение которой отводится 16 часов (из них 5 часов практических занятий и 6 самостоятельных).

Перейдем к подробному рассмотрению применения дискуссионных методов в рамках теоретических и практических занятий.

Изучение темы 1.1 Правовое регулирование профессиональной деятельности предполагает выполнение практических заданий. В ходе проведения практического занятия «Защита трудовых прав» мы рекомендуем использование такого приема организации групповой дискуссии как, решение кейсов. Однако мы определили, что начинать вводить дискуссионные методы нужно постепенно. Поэтому мы предлагаем распределить 5 часов практических занятий следующим образом:

- 2 часа - групповая дискуссия на темы «Роль трудового права в жизни общества» и «Общая характеристика Трудового кодекса»;
- 2 часа - решение кейсов по защите трудовых прав;
- 1 час - круглый стол по актуальным вопросам правового регулирования профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа (4 часа может быть реализована следующим алгоритмом):

- Подготовка сообщений для дискуссий;
- Изучение нормативно-правовых документов;
- Анализ практических ситуаций (кейсов);
- Составление презентаций.

Рассмотрим содержание применительно к первой теме.

Структура групповой дискуссии включает подготовительный этап, в рамках которого происходит:

1. Определение темы, цели занятия и назначение даты

Докладчик 1 - Подготавливает презентацию на тему «Роль трудового права в жизни общества»

Докладчик 2 - Подготавливает презентацию на тему «Общая характеристика Трудового кодекса»

2. Выбор действующих лиц – обучающиеся разбиваются на группы в соответствии с избранными ими функциями и ролями

3. Разъяснение правил участникам проведения занятия

4. Уточнение правил подведения итогов

5. Обсуждение поставленных вопросов по ходу проведения круглого стола.

Обучающиеся готовятся по теме: «Защита трудовых прав работника», которая охватывает несколько тем учебной программы. Обучающиеся должны знать основные термины и определения Трудового Кодекса РФ, содержание и структуру данного закона. Также они должны выполнять практические задания, решать правовые задачи, самостоятельно анализировать сложившуюся ситуацию, согласно пунктам ТК РФ. Обучающиеся готовят презентации по данной теме самостоятельно.

План занятия и временные

1. Организационный этап

2.. Мотивация, Целеполагание

3. Проведение занятия:

- Выступление студентов с презентациями

- Решение трудовых задач

4. Подведение итогов занятия

Выполнение заданий происходит в группах. Каждая группа видит на интерактивной доске ситуационные задачи (кейсы), с которыми специалист может встречаться в своей трудовой деятельности.

1 На какой максимальный срок может быть заключен срочный трудовой договор?

2 Можно ли установить испытательный срок при приеме работника на работу по совместительству?

3 Сотрудник работает в нашей организации на основной должности электромонтажником.

Можно ли оформить его совместительству на должность системного администратора и начальника электролаборатории?

4 Объясните пожалуйста какими льготами пользуются доноры и как оплачивается донорство (отпуска и больничные листы)?

5 В каких случаях работник обязан возместить затраты, понесенные работодателем на его обучение?

6 Моя дочь окончила институт и ищет работу. Раньше она не работала. Во многих организациях настаивают на испытательном сроке. Имеют ли право устанавливать ей испытательный срок?

7 Какая работа считается ночной?

8 Как оплачивается ночная работа?

9 Как оплачивается ночная работа?

10.Какая работа считается сверхурочной работой?

11.Будет ли являться трудовой договор действительным, если в нем не прописан размер заработной платы?

12 Что является прогулом в качестве основания для расторжения с работником трудового договора?

13 Можно ли уволить кассира и по какой статье, если в ходе инвентаризации в кассе были выявлены излишки денежных средств?

14 В каких случаях материальная ответственность работника исключается?

15 Какие акты в целях применения Трудового кодекса РФ считаются локальными нормативными актами?

16 В каких случаях согласие работника! для привлечения их к сверхурочной работе обязательно?

Каждая команда, отвечая на задания, должна делать ссылки на пункты ТК РФ. Для этого у каждой команды на столе имеется раздаточный материал, в котором указана вся структура и содержание ТК РФ, а также и сам ТК РФ.

Методические рекомендации по их применению: решение кейсов.

Форма: анализ конкретных ситуаций нарушения трудовых прав.

Рекомендации:

1. Подготовить 3-4 реальных кейса;
2. Разделить группу на подгруппы для анализа;
3. Определить сроки решения каждого кейса;
4. Провести презентацию решений;
5. Обсудить альтернативные варианты.

Реализация предложенной методики позволит эффективно использовать отведенное время на практические и самостоятельные занятия, обеспечивая при этом достижение поставленных образовательных целей и развитие профессиональных компетенций студентов.

Изучение темы 1.2. Субъекты гражданских правоотношений и их правовой статус в предпринимательской деятельности предполагает выполнение практических заданий. Практическая работа «Организационно-правовые формы юридических лиц».

Рекомендуемый прием организации групповой дискуссии: дебаты

Примерные темы:

1. Эффективность различных форм хозяйствования.
2. Преимущества и недостатки АО и ООО.
3. Преимущества и недостатки ИП и самозанятого.
4. Роль некоммерческих организаций в современном обществе.

Приведем методические рекомендации по проведению дебатов.

Тема. При проведении дебатов, важную роль имеет тема. Поэтому она должна быть лаконичной, понятной и перспективной для обсуждения, а также интересной для обучающихся.

Подготовка. Необходимо объяснить обучающимся, что победить сильных соперников можно не только имея базовые знания, но и знать в несколько раз больше, чем высказывают в ходе дебатов.



Достоверность источников информации. Участники должны для подготовки и входе дебатов оперировать информацией из достоверных источников. Также важно выделять главное и составлять списки источников.

Подбор доказательств. В период подготовки к дебатам и утверждающая, и отрицающая стороны должны ответить на вопросы, чтобы яснее обосновать свою позицию в отношении темы.

Решение конфликтных ситуаций. Преподаватель должен следить за эмоциональным фоном и вовремя сглаживать напряжение. Например, напомнить, что дебаты – это учебный процесс, а не личная ссора.

Судейство. Основной критерий судейства – убедительность. Решение судьи должно быть основано на содержании, а не на способе, структуре или на собственной позиции по поводу темы.

Формы фиксации результатов. Результаты дебатов могут быть зафиксированы в различных формах, что позволяет оценить прогресс участников и закрепить достигнутые знания.

Содержание обучения в разделе 2 «Регулирование трудовых отношений и их социальная защита» включает изучение следующих тем:

Тема 2.1 Правовое регулирование занятости и трудоустройства на изучение которой отводится 14 часов (практических занятий нет, 6 самостоятельных);

Тема 2.2 Трудовой договор (контракт) на изучение которой отводится 14 часов (из них 10 часов практических занятий и 6 самостоятельных).

Изучение темы 2.1 предполагает самостоятельную работу. Формой самостоятельной работы будет подготовка сообщений для дискуссий в рамках круглого стола.

Темы для сообщений:

- Стороны трудового договора (контракта).
- Порядок заключения трудового договора.
- Причины признания трудового договора не действительным.
- Обязанности работодателя при оформлении работника на работу.

- Условия расторжения трудового договора (контракта) по инициативе работника,
- Условия расторжения трудового договора (контракта) по инициативе работодателя.

Рекомендации по подготовке:

- Составить план сообщения.
- Определить ключевые понятия.
- Подготовить наглядные материалы.
- Продумать ответы на возможные вопросы.
- Репетировать выступление.

Порядок выступления предусматривает время доклада 7-10 минут, презентацию из 5-7 слайдов и ответы на вопросы в течение 3-5 минут.

Темы для обсуждения:

- Проблемы трудоустройства молодежи.
- Особенности занятости инвалидов.
- Государственная поддержка работодателей.
- Современные тенденции на рынке труда.
- Цифровые платформы в сфере занятости.

Методические рекомендации по их применению:

В дискуссионной группе рекомендуется распределить следующие роли:

- ведущий-организатор, задачей которого является организация обсуждения вопроса и вовлечение всех членов группы;
- аналитик, который задаёт вопросы участникам, подвергая сомнению высказываемые идеи и формулировки;
- протоколист, фиксирующий все аспекты решения проблемы и представляющий позицию группы после первичного обсуждения;
- наблюдатель, осуществляющий оценку участия каждого члена группы на основе заданных критериев.

Реализация данных методических рекомендаций позволит эффективно организовать самостоятельную работу студентов и обеспечить качественное проведение круглого стола по данной теме.

Изучение темы 2.2 Трудовой договор (контракт) предполагает выполнение практической работы «Порядок заключения трудового договора и основания его прекращения».

Прием организации групповой дискуссии: решение кейсов.

Содержание применительно к соответствующей теме

Темы для обсуждения:

1. Типичные ошибки при заключении трудового договора;
2. Спорные основания прекращения трудового договора;
3. Особенности увольнения по инициативе работодателя;
4. Защита прав работника при прекращении трудового договора.

Кейсы для решения ситуационных задач в группах:

Кейс 1. Иванов пришел устраиваться на работу в частную фирму слесарем. Его приняли на работу с испытательным сроком, после которого пообещали заключить с ним трудовой договор.

- а) Как необходимо поступить Иванову?
- б) Правомерен ли поступок работодателя?

Кейс 2. Привалова захотела поменять место работы и нашла вакансию в другой фирме, где её согласились принять. Но на прежней работе ей необходимо отработать две недели. Когда по истечении двух недель она пришла, на её место приняли другого сотрудника.

- а) Правомерен ли поступок работодателя?
- б) Как необходимо было поступить Приваловой?

В качестве методических рекомендаций по их применению можно предложить следующий алгоритм работы при использовании кейс-метода, как технологии.

1 этап - подготовительный. До занятия преподаватель подбирает кейс (реальные ситуации), определяет основные и вспомогательные материалы для

подготовки обучающихся, разрабатывает сценарий занятия. Обучающиеся получают кейс и список рекомендуемых источников, индивидуально готовятся к дискуссионному занятию.

2 этап – Проведение занятия. Во время занятия преподаватель организует предварительное обсуждение кейса, разделяет группу на подгруппы, руководит обсуждением кейса в подгруппах, определяет сроки решения, обеспечивая их дополнительными сведениями, проводит презентацию решений. Обучающиеся задают уточняющие вопросы для решения проблемы; разрабатывает варианты решений, слушает, что говорят другие, участвуют в принятии решений.

3 этап - заключительный. Преподаватель оценивает работу обучающихся, принятые решения и поставленные вопросы. Обучающиеся составляют письменные отчеты о занятии по данной теме.

Рекомендации преподавателю включают обеспечение наличия всех необходимых нормативно-правовых актов, подготовку дополнительных материалов для анализа, контроль соблюдения регламента, стимулирование активного обсуждения, обеспечение обратной связи и фиксацию основных моментов обсуждения для эффективной организации практического занятия и достижения образовательных целей.

Мы рассмотрели основные темы, в рамках которых считаем возможным применение соответствующих дискуссионных методов.

Для реализации программы учебной дисциплины необходим специализированный кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащённый базовой комплектацией (учебная доска, рабочее место преподавателя, мебель для обучающихся согласно количеству студентов, системы хранения для дидактических материалов и учебного инвентаря), техническим оснащением (персональный компьютер, средства аудиовизуализации, мультимедийный проектор) и демонстрационными материалами (натуральные образцы продуктов, муляжи, плакаты, видеоматериалы на DVD-носителях, мультимедийные образовательные

ресурсы), обеспечивающими необходимый уровень материально-технического обеспечения образовательного процесса.

#### Основная литература:

1. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 248 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-14511-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/544406> (дата обращения: 23.02.2025).

2. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Кузьмина. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 469 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16460-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538683> (дата обращения: 23.02.2025).

3. Предпринимательское право : учебник для среднего профессионального образования / С. Ю. Морозов [и др.] ; под редакцией С. Ю. Морозова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 592 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-17612-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/545012> (дата обращения: 23.02.2025).

#### Дополнительные источники

1. Гражданский кодекс Российской Федерации.
2. Трудовой кодекс РФ
3. Закон о занятости населения

Выбор конкретных этапов и заданий зависит от целей и условий занятия. Мы предлагаем общие рекомендации по использованию дискуссионных методов в образовательном процессе

1. Подготовка к дискуссии. Преподавателю необходимо четко сформулировать задание, которое поможет раскрыть суть проблемы и методы

ее решения. Обучающиеся должны заранее изучить дополнительный материал, предоставленный преподавателем.

2. Начало дискуссии. В начале занятия освещается проблема и причина её выбора или задаётся главный вопрос. Указываются основные моменты темы обсуждения и правила дискуссии.

3. Проведение дискуссии. Дискуссия строится таким образом, чтобы каждая группа оспаривала доводы другой.

Преподаватель поддерживает обучающихся, используя подбадривающие фразы, такие как «интересная мысль», «нестандартный подход, однако», «давайте вместе поразмышляем».

4. Завершение дискуссии. Преподаватель подводит итоги, оценивает грамотность использования понятий, глубину доводов, навык применения приёмов доказательства, оспаривания, построения теорий, культуру поведения во время спора. Каждый обучающийся получает баллы за участие, даже если его мнение оказалось неверным.

5. Систематизация результатов. По завершению занятия систематизируются способы решения проблемы. Студентам задаются дополнительные вопросы на заданную тему.

6. Повышение эффективности дискуссии. Уточняющие вопросы помогают студентам грамотно формулировать свои мысли. Преподаватель высказывает альтернативное мнение, противоположное остальным.

7. Реакция на ошибочные суждения. Аккуратная реакция: Преподаватель должен аккуратно реагировать на ошибочные суждения обучающихся, используя вопросы для подталкивания их к правильному пониманию. Обоснование мнений: Обучающиеся должны обосновывать свои умозаключения и рассказывать, откуда они взяли подобную информацию.

8. Управление дискуссией. Преподаватель должен следить, чтобы обсуждение не переросло в бессмысленный спор и не позволяло устраивать межличностные выяснения отношений. Если интерес обучающихся начинает

угасать, преподаватель поддерживает интерес обучающихся, задавая дополнительные вопросы или предлагая новые аспекты для обсуждения.

9. Оценка эффективности. В конце дискуссии оценивается грамотность использования понятий, глубина доводов, навык применения приёмов доказательства, оспаривания, построения теорий, культура поведения во время спора. Обучающиеся получают обратную связь о своих выступлениях и участии в дискуссии.

10. Практическое применение. Завершить занятие можно систематизированием различных способов решения проблемы, а также дополнительными вопросами на эту тему, чтобы студентам было над чем подумать.

Несколько рекомендаций, которые помогут сделать метод дискуссии на занятиях более продуктивными и интересными для обучающихся, способствуя развитию их коммуникативных навыков и навыков критического мышления:

1. Обсудить только тему. Разговор должен строиться вокруг темы, которую учитель обозначил в начале занятия. Вопросы и поиск ответов на них должны лежать в области тех знаний, которыми обучающиеся уже обладают или располагают.

2. Побуждать участников к активному участию. Обучающиеся должны активно участвовать в дискуссии, высказывая свои аргументы и приводя доказательства. Преподаватель должен следить за тем, чтобы никто из обучающихся не оставался в стороне.

3. Создать атмосферу уважения и толерантности. Все участники дискуссии должны уважать точку зрения других людей и быть готовыми выслушать их аргументы.

4. Структурировать дискуссию. Важно определить цели и задачи обсуждения, а также установить правила и порядок выступления. Структурированность позволяет участникам более эффективно выражать свои мысли и вести обсуждение в нужном направлении.

5. Использовать уточняющие вопросы. Они помогут ученикам повышать навык грамотного формулирования своих мыслей.

6. Просить обучающихся обосновывать свои умозаключения. Например, можно спросить: «Как понять данный термин?», «Какая главная проблема нашей дискуссии?» и так далее.

7. Следить за тем, чтобы разговор не уходил в другое русло. При необходимости возвращать обучающихся к обсуждению выдвинутого вопроса.

8. Обеспечить обратную связь. После окончания дискуссии важно предоставить обратную связь участникам. Это позволяет оценить их вклад в обсуждение, выделить достоинства и недостатки и помочь им улучшить свои навыки.

9. Заменить преобладающие фронтальные формы работы на групповые и проблемно-творческие, уменьшая объем готовой информации для обучающегося.

10. Пересмотреть объем самостоятельной работы обучающихся, дать возможность к самостоятельному решению несложной практической задачи.

11. На каждом уроке следует вводить задания на построение суждений и выводов.

12. Планировать конец занятия, итоговую рефлексию и общую оценку по принципу «яркого пятна» и «обратной связи»: это увлекает и может дать устойчивый результат.

13. Практиковать самооценку и взаимооценку как формирование навыка самоконтроля и анализа любой деятельности.

Эти рекомендации помогут сделать дискуссии на занятиях более продуктивными и интересными для обучающихся, способствуя развитию их коммуникативных навыков и навыков критического мышления.

Использование дискуссионных методов обучения на правовых дисциплинах позволяет повысить уровень подготовки студентов, делая занятия не только познавательными, но и интересными. Это способствует



развитию у обучающихся навыков, необходимых для успешной адаптации в постоянно меняющейся профессиональной среде.

Таким образом, внедрение дискуссионных методов в образовательный процесс является важным шагом на пути к формированию высококвалифицированных специалистов, способных эффективно взаимодействовать и сотрудничать в рамках своей профессиональной деятельности.

### **Выводы по второй главе**

Во второй главе изложены методические рекомендации по применению дискуссионных методов обучения по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности».

Нами определены темы практических занятий по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» в рамках которых мы считаем допустимое (уместное) применение дискуссионного метода. Также для выбранных тем подобраны приемы организации групповой дискуссии, раскрыто их содержание и даны методические рекомендации по их применению.

Продуктивное внедрение дискуссионных методов в образовательном процессе предполагает тщательную подготовку материалов и четкую формулировку задания, структурированное проведение с обязательным оспариванием доводов между группами, при этом преподаватель поддерживает обучающихся, контролирует качество дискуссии по критериям: правильность применения норм, глубина материала, логичность изложения, умение вести дискуссию, качество документов, активность участия и практическая применимость выводов, аккуратно управляет процессом, предотвращая конфликты и корректно работая с ошибками, завершает занятие систематизацией результатов, предоставлением обратной связи и

дополнительными вопросами для размышления, следя за тем, чтобы обсуждение не переросло в бессмысленный спор и сохраняло образовательный характер.

Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что применение дискуссионных методов обучения способствует повышению качества обучения, мотивации студентов и достижению высоких результатов.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе написания выпускной квалификационной работы были рассмотрены теоретические аспекты и даны методические рекомендации по применению дискуссионных методов в образовательном процессе.

В первой главе на основе теоретического исследования нами определены характеристики дискуссии, влияющие на её применение в профессиональной подготовке будущих специалистов в своей области.

Мы выяснили, что дискуссионные методы обучения играют важную роль в формировании у студентов навыков критического мышления, творческого подхода и познавательного интереса. Они способствуют развитию инициативности, избирательности, самостоятельности и уверенности в себе, что особенно важно для специалистов в профессиональной среде.

Синонимы к слову «дискуссия» - спор, дебаты, диспут, полемика, прения, обсуждение, обмен мнениями, беседа. Все названные понятия характеризуют дискуссию как форму общения. В педагогическом смысле – это метод организации учебного процесса с применением группового рассмотрения исследования, публичного обсуждения проблем, спорных вопросов, аргументированного высказывания мнений обучающимися.

Проведенное исследование убедительно демонстрирует значимость групповой дискуссии как эффективного инструмента развития межличностных процессов в различных сферах деятельности. Ключевым результатом исследования стало подтверждение гипотезы о том, что групповая дискуссия существенно повышает мотивацию участников к решению обсуждаемых проблем.

Теоретический анализ механизмов групповой дискуссии позволил выявить её многофункциональный характер и широкие возможности применения. Особенно важным представляется доказанная эффективность данного метода в активизации межличностных процессов.

В педагогической практике дискуссия все активнее используется как метод развития критического мышления обучающихся, формирования коммуникативной и дискуссионной культуры, стимулирования активности и инициативности обучающихся. В процессе обсуждения глобальных и личностно-значимых проблем происходит формирование ценностных ориентиров.

Механизмы проведения занятий с использованием дискуссионных методов обучения включают:

1. Круглый стол: Группы по 5 человек, где каждый высказывает мнение.
2. Заседание экспертной группы: Группы обсуждают вопрос, выбирают эксперта для выступления.
3. Форум: Группа обсуждает вопрос с одноклассниками.
4. Дебаты: Группы представляют разные точки зрения.
5. Судебное заседание: Диалог по схеме рассмотрения дела.
6. Перекрестная дискуссия: Группы обсуждают аргументы «за» и «против».

Для эффективного использования дискуссионных методов в образовательном процессе необходимо придерживаться методических принципов проведения занятий с использованием дискуссионных методов:

- тщательный подбор рабочих терминов, учебной, профессиональной лексики, условных понятий (разработка глоссария);
- всесторонний анализ конкретных практических примеров профессиональной деятельности, в которой студенты выполняют различные ролевые функции;
- поддержание со всеми студентами непрерывного визуального контакта;
- выполнение на каждом занятии одним из студентов функции модератора (ведущего), который инициирует и ориентирует обсуждение учебной проблемы;

- активное использование технических средств, в том числе раздаточного и дидактического материала;

- оперативное вмешательство преподавателя в ход дискуссии в случае возникновения непредвиденных трудностей, а также в целях пояснения новых положений учебной программы.

Методические основы проведения занятий по правовым дисциплинам с использованием дискуссионных методов обучения включают несколько этапов:

- Подготовка к дискуссии (четкая формулировка задания и предоставление дополнительного материала, установление правил дискуссии).

- Начало дискуссии (освещение проблемы и постановка главного вопроса, поддержка обучающихся с помощью подбадривающих фраз).

- Проведение дискуссии (организация обсуждения с поочередным оспариванием доводов, использование уточняющих вопросов и парафраза для повышения эффективности).

- Завершение дискуссии (подведение итогов и оценка участия каждого ученика, систематизация решений и дополнительные вопросы для размышления).

- Оценка эффективности (анализ результатов и предоставление обратной связи ученикам).

Во второй главе были изучены и проанализированы представления обучающихся о влиянии роли и месте дискуссии в их обучении на основе результатов анкетирования и беседы. Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что применение дискуссионных методов обучения может повышать не только качество обучения, но также мотивировать обучающихся к достижению высоких результатов.

В связи с этим нами разработаны методические рекомендации проведения занятий с использованием дискуссионных методов в рамках дисциплины Правовые основы профессиональной деятельности.

В ходе изучения литературы мы определили, что дискуссионные методы обучения по правовым дисциплинам целесообразно применять лишь по тем темам, по которым складываются различные точки зрения и неоднозначная оценка [26]. Поэтому нами выбраны 4 темы, при изучении которых в рамках практических занятий мы предлагаем вводить дискуссионные методы обучения.

Так при изучении темы Правовое регулирование профессиональной деятельности, на изучение которой отводится 14 часов (из них 5 часов практических занятий и 4 самостоятельных) мы предлагаем форму проведения метод решения кейсов.

Практическое занятие «Защита трудовых прав» по теме «Правовое регулирование профессиональной деятельности» организуется методом решения кейсов, включающим подготовительный этап с разработкой презентаций о роли трудового права и характеристике ТК РФ, групповое распределение ролей, разъяснение правил и критериев оценки. В ходе занятия студенты анализируют реальные ситуации нарушения трудовых прав, решают практические задачи по ТК РФ, формируют навыки применения трудового законодательства в профессиональной деятельности с обязательной аргументацией решений ссылками на нормативные акты.

При изучении темы Субъекты гражданских правоотношений и их правовой статус в предпринимательской деятельности, на изучение которой отводится 16 часов (из них 5 часов практических занятий и 6 самостоятельных) мы предлагаем форму проведения дебаты.

Дебаты как метод организации групповой дискуссии предполагают тщательную подготовку участников, основанную на использовании достоверных источников информации, с обязательным соблюдением критериев убедительности аргументации и конструктивного обсуждения, при этом преподаватель обеспечивает контроль эмоционального фона и объективное судейство, а результаты фиксируются для оценки образовательного эффекта.

Самостоятельная работа по теме Правовое регулирование занятости и трудоустройства может быть организована в форме подготовки сообщений для круглого стола, включающих изучение правовых аспектов трудового договора (стороны, порядок заключения, условия расторжения) и обсуждение актуальных вопросов занятости (трудоустройство молодежи, особенности занятости инвалидов, государственная поддержка работодателей, современные тенденции рынка труда и цифровые платформы), при этом в дискуссионной группе рекомендуется распределение ролей: ведущий-организатор, аналитик, протоколист и наблюдатель для обеспечения эффективной структуры обсуждения.

Практическое занятие по теме Трудовой договор (контракт) может быть организовано методом решения кейсов, включающим анализ типичных ошибок при заключении трудового договора, спорных оснований его прекращения, особенностей увольнения по инициативе работодателя и защиты прав работника. В ходе занятия могут рассматриваться реальные ситуации нарушения трудовых прав, такие как неправомерное установление испытательного срока, нарушение процедуры увольнения, а также проводится трехэтапное обучение: подготовительный этап с разработкой материалов, основной этап с групповым обсуждением кейсов и презентацией решений, и заключительный этап с оценкой работы и составлением письменных отчетов.

Эффективное использование дискуссионных методов в образовательном процессе предполагает тщательную подготовку материалов и четкую формулировку задания, структурированное проведение с обязательным оспариванием доводов между группами, при этом преподаватель поддерживает обучающихся, контролирует качество дискуссии по критериям: правильность применения норм, глубина материала, логичность изложения, умение вести дискуссию, качество документов, активность участия и практическая применимость выводов, аккуратно управляет процессом, предотвращая конфликты и корректно работая с ошибками, завершает занятие систематизацией результатов, предоставлением

обратной связи и дополнительными вопросами для размышления, следя за тем, чтобы обсуждение не переросло в бессмысленный спор и сохраняло образовательный характер.

Также проведена беседа с преподавателем дисциплины Правовые основы профессиональной деятельности о возможностях применения дискуссии. Метод ранжирования позволил выделить наиболее эффективные приёмы реализации принципа дискуссионности в практике преподавания дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности»

Использование дискуссионных методов обучения на дисциплинах профессионального цикла позволяет повысить уровень подготовки студентов, делая занятия не только познавательными, но и интересными. Это способствует развитию у обучающихся навыков, необходимых для успешной адаптации в постоянно меняющейся профессиональной среде.

Таким образом, мы выделили этапы дискуссии: постановка проблемы, разбивка участников на группы, обсуждение проблемы в группах, представление результатов перед всеми участниками, продолжение обсуждения и подведение итогов. Решая третью задачу выпускной квалификационной работы, мы проанализировали использование дискуссионной технологии. Была разработано практическое занятие с использованием дискуссионной технологией.

И можем сделать вывод, что внедрение дискуссионных методов в образовательный процесс улучшает взаимоотношения между обучающимися, повышает уверенность, улучшает самооценку, отношение к учебной дисциплине и обучению в целом, а также является важным шагом на пути к формированию высококвалифицированных специалистов, способных эффективно взаимодействовать и сотрудничать в рамках своей профессиональной деятельности.

Цель выпускной квалификационной работы достигнута, задачи выполнены.



## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 31.10.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.10.2024) / Собрание законодательства РФ, 29.01.1996, N 5, ст. 410 URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/)
2. Приказ Минобрнауки России от 14 сентября 2023 г. N 683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 октября 2023 г. N 75669)
3. Аглямова, З. Ш. Реализация компетентного подхода при разработке учебно-методического обеспечения / З. Ш. Аглямова // Эффективные системы менеджмента - стратегии успеха : материалы III междунар. научно-практ. форума, 16-19 окт. 2013 г. – Казань : Познание, 2013. – С. 13-15. – Электрон. копия доступна на сайте КИУ. URL: <https://ieml.ru/files/u51/materialy-konferenciyy/16-191013.pdf#page=13> (дата обращения: 31.01.2025).
4. Алиев, Н. А. Проектирование и разработка учебно-методического обеспечения дисциплин профессионального цикла. Наука, образование и культура - 2020, (4(44)), 13-17.
5. Анисимов, П.Ф. Проблемы модернизации среднего профессионального образования [Текст] / П. Ф. Анисимов // Среднее профессиональное образование.-2014. – №5. – С. 8-15. ISBN 978-5-4396-1769-2
6. Андриевская-Журавлева Д.А., Методика планирования и проведения учебных занятий. – Симферополь, 2020.
7. Бабанский, Ю. К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе [Текст] / Ю.К. Бабанский. – М.: Юрайт – М, 2014. – 124 с. ISBN: 999-00-1424362-0

8. Басова, Т. А., & Гимранова, А. А. Разработка учебно-методического обеспечения дисциплины “Управление проектами” в рамках реализации ФГОС 3+++. Инновационные технологии в образовании: материалы IX Международной научно-практической конференции -2018, 16-21.

9. Басова, Т. А., & Гимранова, А. А. Разработка учебно-методического обеспечения дисциплины “Управление проектами” в рамках реализации ФГОС 3+++. Инновационные технологии в образовании: материалы IX Международной научно-практической конференции - 2018, 16-21.

10. Бахтина, А. С. Особенности дискуссионных методов обучения в современном образовании / А. С. Бахтина, Л. Л. Захарова // Организация работы с молодежью : электрон. журн. – 2016. – № 1. – URL: <https://s.esrae.ru/ovv/pdf/2016/1/1152.pdf> (дата обращения: 20.08.2024)

11. Бахтина, А. С. Проблема использования кейс-стади в образовательном процессе / А. С. Бахтина // Вестник науки Сибири. – 2016. – № 2 (21). – С. 23-31. – Электрон. копия доступна на сайте CORE. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/80135331.pdf> (дата обращения: 20.08.2024)

12. Беспалько, В. П. Системно-методическое обеспечение учебновоспитательного процесса подготовки специалистов [Текст]: учеб.-метод. пособие / В. П. Беспалько, Ю. Г. Татур. – М.: Норма, 2017. – 144 с. ISBN 5060001709

13. Борzych, Е. А. Разработка учебно-методических комплексов по дисциплине : (методические рекомендации) / Е. А. Борzych, Н. А. Сергеева. – Оренбург : Изд-во Пресса, 2009. – 35 с. – Электрон. копия доступна на сайте Оренбургского гос. колледжа. URL: [http://ogk.edu.ru/sites/all/files/metodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_razrabotke\\_umk.pdf](http://ogk.edu.ru/sites/all/files/metodicheskie_rekomendacii_po_razrabotke_umk.pdf) (дата обращения: 23.02.2025).

14. Гузеев, В. В. Образовательная технология: от приема до философии [Текст] / В.В. Гузеев. – М.: Сентябрь, 2018. – 112 с. ISBN 5-87953-189-9

15. Гусев, Р. П. Методическая готовность преподавателей к созданию комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса

[Текст] / Р.П.Гусев // Среднее профессиональное образование.-2015. – № 3. – С.22-25. ISBN 978-5-691-01885-5

16. Инновационные подходы к разработке учебно-методического комплекса образовательного модуля / Л. И. Губарева, Е. В. Петрухина, В. С. Тенетилова, Н. В. Трофимова // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 11-8. – С. 1795-1798. – Электрон. копия доступна на сайте журнала. URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=35849> (дата обращения: 31.10.2023).

17. Камашева, Ю. Л. Оценка качества учебно-методического обеспечения основных образовательных программ высшего профессионального образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Камашева Юлия Леонидовна ; Татар. гос. гуманитар.-пед. ун-т. – Казань, 2009. – 24 с. – Электрон. копия доступна на сайте КФУ. URL: [https://libweb.kpfu.ru/z3950/referat/PU/%D0%9A%D0%B0%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%B5%D0%B2%D0%B0\\_%D0%AE%D0%9B.pdf](https://libweb.kpfu.ru/z3950/referat/PU/%D0%9A%D0%B0%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%B5%D0%B2%D0%B0_%D0%AE%D0%9B.pdf) (дата обращения: 23.02.2025).

18. Коростелёва, С. Г. Дискуссия как активный метод обучения в профессиональной подготовке будущего учителя / С. Г. Коростелёва // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2019. – Т. 25, № 2. – С. 118-122. – Электрон. копия доступна на сайте журнала. URL: <https://vestnik-pip.ksu.edu.ru/attachments/article/785/vestnik-pip-2019-2.pdf> (дата обращения: 23.02.2025)

19. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Кузьмина. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 469 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16460-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538683> (дата обращения: 23.02.2025).

20. Махмутов, М.И. Современный урок: Методическое пособие [Текст] / М.И. Махмутов. – М: Педагогика, 2023. – 259 с.

21. Марико, В.В. Использование дискуссионных форм обучения для развития коммуникативных компетенций студентов : метод. пособие / В. В. Марико, Е. Е. Михайлова. – Нижний Новгород, 2010. – 242 с. – Электрон. копия доступна на сайте «Университет Лобачевского». URL: [http://www.unn.ru/books/met\\_files/mariko\\_mihailova.pdf](http://www.unn.ru/books/met_files/mariko_mihailova.pdf) (дата обращения: 23.02.2025)

22. Методическая разработка открытого занятия по дисциплине ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности на тему: «Защита трудовых прав работника» // А.Г.Киселева – Самара. 2018

23. Новиков А.Н. Как написать методические материалы для обучающихся. Методические материалы для обучающихся. Методические рекомендации для преподавателей [Электронный ресурс] / А.Н. Новиков // URL: <http://nsportal.ru/> (Дата обращения: 19.05.2025)

24. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 248 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-14511-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/544406> (дата обращения: 23.02.2025).

25. Инновационные педагогические технологии : Активное обучение : учеб. пособие для студ. вузов. – М.: Академия, 2009. – 192 с. – ISBN 978-5-7695-6220-4.

26. Османов, М. М., Куршев, А. Х. Дискуссия как метод преподавания права // Проблемы современного педагогического образования. 2021. №70-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diskussiya-kak-metod-prepodavaniya-prava> (дата обращения: 26.05.2025).

27. Правовые основы профессиональной деятельности: методические рекомендации по подготовке к самостоятельм работам для студентов всех

форм обучения направления подготовки 15.03.01 Машиностроение/ Юго-Зап. гос. ун-т; сос .: Ю. С. Кухарев. - Курск, 2024

28. Предпринимательское право : учебник для среднего профессионального образования / С. Ю. Морозов [и др.] ; под редакцией С. Ю. Морозова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 592 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-17612-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/545012> (дата обращения: 23.02.2025).

29. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений. [Текст] / Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2008. – 544 с.

30. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учебник [Текст] / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 2008. – 255 с.

31. Скакун, В.А. Составление методических разработок по специальным и общетехническим предметам: Методические рекомендации [Текст] / В.А. Скакун. - М.: Высшая школа, 2000. – 56 с.

32. Тойшева, О. А. Учебные дискуссии и особенности их проведения в рамках дисциплин профессионального цикла // О. А. Тойшева, О. Б. Александрова, В. А. Агафонова // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 80-1. – С. 305-308. – Электрон. копия доступна на сайте журнала. URL: <https://clck.ru/3CjBqj> (дата обращения: 23.02.2025)

33. Томакова, Р. А. Дискуссия как педагогическая технология развития soft skills будущих IT-специалистов / Р. А. Томакова, М. В. Томаков // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Управление, вычислительная техника, информатика. Медицинское приборостроение. – 2021. – № 11 (3). – С. 121-141. – Электрон. копия доступна на сайте журнала. URL: <https://uprinmatus.elpub.ru/jour/article/view/29/29> (дата обращения: 23.02.2025)

34. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в учреждении профессионального образования в условиях реализации ФГОС

нового поколения : метод. пособие / авт.-сост. Л. Н. Вавилова, М. А. Гуляев. – Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2012. – 180 с. – Электрон. копия доступна на сайте Киселёвского пед. колледжа. URL: <https://kslpk.ucoz.ru/kniga.pdf> (дата обращения: 23.02.2025).

35. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса среднего профессионального образования : метод. рекомендации / [сост. С.Е. Лузгин] ; Саран. кооп. ин-т РУК. – Саранск, 2011. – 68 с. – Электрон. копия доступна на сайте РУК. URL: <https://www.ruc.su/upload/medialibrary/4a8/wsw%20eepsumufzdwd-soeqxsrmjljupszmlvjqayiu%20%20kcakgwnylrpikgvuseohxo%20uijdyk%20chemkfxqbkpnce.pdf> (дата обращения: 23.02.2025).

36. Хазанов, И. Я. Дискуссионность как принцип педагогического образования: методологические аспекты и практическая реализация / И. Я. Хазанов // Вестник Мининского университета : сетевое изд. – 2023. – Т. 11, № 2. – URL: <https://www.minin-vestnik.ru/jour/article/view/1434/950> (дата обращения: 23.02.2025)

37. Чекалева, Н. В. Современные теории и технологии образования [Текст]: учеб.пособие для пед. Вызов / Н.В. Чекалева. – Омск.: Омский гос. пед. ун-т, 2017. – 71 с. ISBN 5-8268-0043-7

38. Чахоянц, В.Е., Современные требования к уроку производственного обучения: Учебное пособие [Текст] / В.Е. Чахоянц, Е.И. Мартынова. – М.: Высшая школа, 2024. – 224 с.

39. Шуф Р., Кроль К. Практикум по методике профессионального обучения [Электронный ресурс] /Р. Шуф, К. Кроль // URL: <http://kursak.net/m-g-shalunova-n-e-erganova-praktikum-po-metodike-professionalnogo-obucheniya/> (Дата обращения: 24.05.2025).

40. Эрганова Н.Е. Основы методики профессионального обучения: Учеб. пособие. [Текст] / Эрганова Н.Е. // Екатеринбург: Изд-во Уральского государственного профессионально-педагогического университета. -2023.

# ПРИЛОЖЕНИЯ

## Приложение 1

Министерство образования и науки Челябинской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г.  
Гинзбург»

ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП. 08 «ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Правовые основы профессиональной деятельности

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов программы ОП	Всего часов (лекц. учебная нагрузка)	Объем времени, отведенный на освоение ОП		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	
	<b>Раздел 1. Право и профессиональная деятельность</b>	<b>27</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>9</b>
	<b>Введение</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>Тема 1.1. Правовое регулирование профессиональной деятельности</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	<b>Тема 1.2. Субъекты гражданских правоотношений и их правовой статус в предпринимательской деятельности</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
ОК 1-9 ПК 1.1-1.6. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1-3.3	<b>Раздел 2. Регулирование трудовых отношений и их социальная защита</b>	<b>27</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>9</b>
	<b>Тема 2.1. <u>Правовое</u> регулирование занятости и трудоустройства</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
	<b>Тема 2.2. Трудовой договор (контракт)</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
	<b>Всего:</b>	<b>66</b>	<b>44</b>	<b>20</b>	<b>22</b>

**Методические рекомендации по применению дискуссионных  
методов проведения занятий по дисциплине «Правовые основы  
профессиональной деятельности»**

Тема Правовое регулирование профессиональной деятельности

Тип занятия практическая работа «Защита трудовых прав».

Форма организации: круглый стол

Методы: Решение ситуационных задач (кейс-метода.)

Оборудование и дополнительные материалы оснащения занятия: специализированный кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащённый базовой комплектацией (учебная доска, рабочее место преподавателя, мебель для обучающихся согласно количеству студентов, системы хранения для дидактических материалов и учебного инвентаря), техническим оснащением (персональный компьютер, средства аудиовизуализации, мультимедийный проектор) и демонстрационными материалами (натуральные образцы продуктов, муляжи, плакаты, видеоматериалы на DVD-носителях, мультимедийные образовательные ресурсы), обеспечивающими необходимый уровень материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Основная литература:

1. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 248 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-14511-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/544406> (дата обращения: 23.02.2025).

2. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Кузьмина. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 469 с. –



(Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16460-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538683> (дата обращения: 23.02.2025).

– Предпринимательское право : учебник для среднего профессионального образования / С. Ю. Морозов [и др.] ; под редакцией С. Ю. Морозова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 592 с. – (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-17612-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/545012> (дата обращения: 23.02.2025).

#### Дополнительные источники

1. Гражданский кодекс Российской Федерации.
2. Трудовой кодекс РФ
3. Закон о занятости населения

Выбор конкретных этапов и заданий зависит от целей и условий урока.

#### Алгоритм работы:

1 этап - подготовительный. До занятия преподаватель подбирает темы для сообщений, определяет основные и вспомогательные материалы для подготовки обучающихся, разрабатывает сценарий занятия. Обучающиеся получают темы и список рекомендуемых источников, индивидуально готовятся к дискуссионному занятию.

Темы для сообщений: «Роль трудового права в жизни общества» и «Общая характеристика Трудового кодекса»;

#### Рекомендации по подготовке:

- Составить план сообщения.
- Определить ключевые понятия.
- Подготовить наглядные материалы.
- Продумать ответы на возможные вопросы.
- Репетировать выступление.

2 этап – Проведение занятия.

Докладчик 1 - Подготавливает презентацию на тему «Роль трудового права в жизни общества»

Докладчик 2 - Подготавливает презентацию на тему «Общая характеристика Трудового кодекса»

Во время занятия преподаватель разделяет группу на подгруппы, руководит обсуждением кейса в подгруппах, определяет сроки решения, обеспечивая их дополнительными сведениями, проводит презентацию решений. Обучающиеся задают уточняющие вопросы для решения проблемы; разрабатывает варианты решений, слушает, что говорят другие, участвуют в принятии решений.

Выполнение заданий происходит в группах. Каждая группа видит на интерактивной доске ситуационные задачи (кейсы), с которыми специалист может встречаться в своей трудовой деятельности.

1 На какой максимальный срок может быть заключен срочный трудовой договор?

2 Можно ли установить испытательный срок при приеме работника на работу по совместительству?

3 Сотрудник работает в нашей организации на основной должности электромонтажником.

Можно ли оформить его совместительству на должность системного администратора и начальника электролаборатории?

4 Объясните пожалуйста какими льготами пользуются доноры и как оплачивается донорство (отпуска и больничные листы)?

5 В каких случаях работник обязан возместить затраты, понесенные работодателем на его обучение?

6 Моя дочь окончила институт и ищет работу. Раньше она не работала. Во многих организациях настаивают на испытательном сроке. Имеют ли право устанавливать ей испытательный срок?

7 Какая работа считается ночной?

8 Как оплачивается ночная работа?

- 9 Как оплачивается ночная работа?
10. Какая работа считается сверхурочной работой?
11. Будет ли являться трудовой договор действительным, если в нем не прописан размер заработной платы?
- 12 Что является прогулом в качестве основания для расторжения с работником трудового договора?
- 13 Можно ли уволить кассира и по какой статье, если в ходе инвентаризации в кассе были выявлены излишки денежных средств?
- 14 В каких случаях материальная ответственность работника исключается?
- 15 Какие акты в целях применения Трудового кодекса РФ считаются локальными нормативными актами?
- 16 В каких случаях согласие работника для привлечения их к сверхурочной работе обязательно?

Каждая команда, отвечая на задания, должна делать ссылки на пункты ТК РФ. Для этого у каждой команды на столе имеется раздаточный материал, в котором указана вся структура и содержание ТК РФ, а также и сам ТК РФ.

3 этап - заключительный. Преподаватель оценивает работу обучающихся, принятые решения и поставленные вопросы. Обучающиеся составляют письменные отчеты о занятии по данной теме.