



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ
МЕТОДИК

Развитие коммуникативных умений детей старшего дошкольного
возраста с расстройствами аутистического спектра посредством
канистерапии

44.03.03 Специальное (дефектологическое образование)

Направленность программы бакалавриата

«Дошкольная дефектология»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

83 % авторского текста

Работа рецензия к защите

и.р. ~ 7 « 5 » 03 2025

зав. кафедрой СПиПМ

Дружинина Л.А.

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-521-102-5-2

Сытина Александра Анатольевна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры СПиПМ

Осипова Лариса Борисовна

Челябинск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ:

Введение.....	3
ГЛАВА 1. Теоретические вопросы изучения коммуникативных умений в психолого-педагогической литературе.....	7
1.1 Понятие «коммуникативные умения» в современной литературе	7
1.2 Развитие коммуникативных умений в дошкольном возрасте	12
Выводы по главе 1	19
ГЛАВА 2. Особенности развития коммуникативных умений дошкольников с расстройствами аутистического спектра	21
2.1 Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра	20
2.2 Своеобразие коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.....	26
2.3 Канистерапия как метод коррекционной работы по развитию коммуникативных умений дошкольников с расстройствами аутистического спектра	28
Выводы по главе 2.....	32
ГЛАВА 3. Экспериментальная работа по развитию коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра посредством канистерапии.....	33
3.1 Методика изучения коммуникативных умений у детей с расстройствами аутистического спектра	34
3.2 Состояние коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.....	36
3.3 Содержание коррекционных занятий по развитию коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра с использованием технологии канистерапии	37
3.4 Результаты экспериментальной работы	40
Выводы по главе 3.....	46

Заключение	47
Список использованных источников	51
Приложение	55

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы данного исследования обусловлена растущим количеством детей с ограниченными возможностями здоровья, включая расстройства аутистического спектра (РАС), в современном обществе. Согласно профессиональной литературе, наиболее явные признаки аутизма у детей проявляются в дошкольном возрасте. Поэтому своевременная диагностика расстройств аутистического спектра и их причин имеет большое значение [21].

Аутизм может быть симптомом многих психических заболеваний, но в некоторых случаях его симптомы проявляются с самого начала жизни ребенка, определяют клиническую картину и оказывают существенное влияние на развитие личности ребенка. Это указывает на наличие самостоятельного расстройства аутистического спектра (РАС). В последние годы количество детей с этим диагнозом увеличивается, и ожидается, что эта тенденция сохранится [16].

В Федеральном законе от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» сказано, что каждое образовательное учреждение обязано создать условия для обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями [33].

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предписывает максимально расширить охват детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) образованием, соответствующим их возможностям и потребностям, в том числе и с расстройствами аутистического спектра (РАС) [34].

Исследователи, такие как В.М. Башина, С.А. Морозов, Л.Г. Нуриева, О.С. Никольская, А.В. Хаустов, отмечают, что у детей с расстройствами аутистического спектра на первый план выходят нарушения коммуникативной сферы. Эти нарушения связаны с отсутствием у них желания и потребности вступать в общение и взаимодействовать с

людьми, как с незнакомыми, так и с близкими. Это свидетельствует о необходимости не только сопровождения такого ребенка, но и его семьи.

Актуальность исследования обусловлена несколькими ключевыми факторами:

1. В последние годы по данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), распространенность расстройств аутистического спектра (РАС) значительно возросла.

2. Для успешной адаптации в социуме детей с РАС, коммуникативные умения являются критически важной составляющей. Дети с аутизмом часто сталкиваются с трудностями в общении и взаимодействии с окружающими, что может негативно сказываться на их эмоциональном состоянии и общем развитии. Разработка и внедрение методов, способствующих улучшению этих навыков, является насущной задачей для родителей, педагогов и специалистов.

3. Канистерапия как метод развития коммуникативных умений у детей с РАС и коррекции поведения, в практических и научных кругах, привлекает все большее внимание. Т. В. Иконкина в своих исследованиях показывает, что взаимодействие с животными может значительно снизить уровень тревожности и способствовать развитию социальных навыков и улучшить эмоциональное состояние у детей с РАС. Например, по данным исследований, проведенных в США, более 75% детей с аутизмом, продемонстрировали улучшение в области социальных взаимодействий и коммуникации посредством технологии канистерпии.

Таким образом, необходимость поиска эффективных путей развития коммуникативных умений у детей с РАС, а также в растущем интересе к канистерапии как одной из перспективных технологий в данной области, будет заключаться актуальность данного исследования.

Нами сформулирована тема исследования: «Развитие коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра посредством канистерапии».

Объект исследования: развитие коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

Предмет исследования: канистерапия как средство развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

Цели исследования: теоретически изучить, практически доказать эффективность использования канистерапии как средства развития коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические аспекты развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

2. Изучить особенности коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

3. Апробировать и разработать комплекс коррекционных занятий с использованием технологии канистерапии, направленный на развитие коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

4. Провести оценку эффективности реализации комплекса коррекционных занятий с использованием технологии канистерапии, направленного на развитие коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

Методы исследования: анализ существующих теоретических источников по теме развития коммуникативных умений у детей с расстройствами аутистического спектра и канистерапии; психолого-педагогический эксперимент; количественный и качественный анализ экспериментальных данных.

Исследование проводилось на базе АНО Реабилитационный центр Зоотерапии «Лапа Надежды» г. Челябинска.

В эксперименте приняли участие 3 детей (6–7 лет), старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы, приложения.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ИЗУЧЕНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ В ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

1.1 Понятие «коммуникативные умения» в современной литературе

Направленность современной педагогики на гуманизацию образовательного процесса является одной из задач развития личности каждого ребенка и создания оптимальных условий для его индивидуального самоопределения.

В современном обществе развитие коммуникативных умений человека стало чрезвычайно актуальной проблемой. Достижения науки и техники привели к увеличению потребности общества в людях, способных ставить и решать проблемы, связанные не только с настоящим, но и с будущим.

Умения формируются в процессе действия, а коммуникативные умения формируются и совершенствуются в процессе общения. Поэтому для дальнейших исследований необходимо уточнить связь между основными понятиями «общение» и «коммуникация», а также расширить понятие «коммуникативные умения».

В психолого-педагогической литературе существуют два основных подхода к соотношению понятий «общение» и «отношения»: согласно одному из них эти понятия определяются и рассматриваются одновременно.

Педагогическая терминология дает определения понятиям «коммуникация» и «общение». Так, в словаре психологии общение трактуется следующим образом: «Общение (коммуникация) – это многогранный процесс установления и развития контактов, взаимодействия между субъектами, обусловленный различными потребностями в совместной деятельности, обмене информацией, а также в совместной разработке планов и действий» [35].

В трудах Ю.А. Каляевой, А.А. Кидрона, А.А. Леонтьева, М.И. Лисиной, Л.Р. Мунировой, Р.С. Немова, Н.В. Пилипко, Е.В. Руденского, И.И. Рыдановой, В.Д. Ширшова, «коммуникация» также определяется как синоним «общения».

Согласно другому подходу, между понятиями «общение» и «коммуникация» существуют некоторые различия.

В словаре по психологии общения «общение» трактуется как более широкое понятие, близкое, но не тождественное «коммуникации». Коммуникация здесь определяется как связь и обмен информацией между живыми и неживыми природными системами [23].

При этом в том же словаре приводится более подробное определение общения: «Общение – это сложный и многогранный процесс установления и развития отношений между людьми, вытекающий из потребности в совместных действиях. Он включает обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, взаимопонимание партнеров» [23, с. 258].

Ряд ученых (Г.М. Андреева, А.В. Батаршев, Е.Е. Дмитриева, А.Б. и др.) понимают коммуникацию более узко, именно как процесс передачи информации, в отличие от более широкого понятия «общение».

Анализ приведенных выше определений понятий «общение» и «коммуникация» показывает, что существуют некоторые различия между ними. С одной стороны, общение рассматривается как более широкое понятие, включающее в себя коммуникацию как составной элемент. Согласно определению, общение – это сложный процесс установления и развития отношений между людьми, который включает в себя обмен информацией, выработку стратегии взаимодействия, понимание партнеров. С другой стороны, когда коммуникация определяется как нечто близкое, но не тождественное общению, ее нельзя сводить лишь к простому процессу передачи информации. Коммуникативный процесс

немыслим без организации взаимодействия, достижения взаимопонимания между партнерами [3].

В педагогической теории и практике особое внимание уделяется именно изучению общения, а не только коммуникации. Педагоги (Е.Н. Ильин, О.М. Казарцева, Т.А. Ладыженская, Н.Н. Светловская и др.) подчеркивают важность таких аспектов общения, как ясность постановки вопросов, умение внимательно выслушать ответ и при необходимости скорректировать формулировку, контроль над ходом беседы, избегание «застревания» на основной дидактической задаче. Принципиальна установка «не задавать вопросы, а разговаривать с ними» (Е.Н. Ильин) [9].

Согласно определению А.М. Столяренко, коммуникативные умения являются одним из видов умений. Простые коммуникативные умения связаны с реализацией одной коммуникативной цели, тогда как сложные коммуникативные умения относятся к способности решать многоаспектные коммуникативные задачи для достижения коммуникативных целей [30].

Коммуникативные умения определяются как способность человека совершать речевые действия на основе развитых навыков и приобретенных знаний в контексте решения коммуникативных задач. Они характеризуются продуктивностью, иерархичностью и креативностью, а также обладают психологической самостоятельностью - человек должен уметь управлять условиями общения и создавать на их основе содержательный, целенаправленный диалог. В целом, коммуникация, как и любое другое умение, характеризуется сознательностью, обдуманностью, независимостью, продуктивностью и динамичностью [23].

Коммуникативные задачи представляют собой неречевые проблемы, являющиеся формами проявления мотивации речевого высказывания. Они возникают в процессе совместной речевой деятельности, когда необходимо передать или получить информацию, и могут решаться посредством как вербальных, так и невербальных действий.

Коммуникативные задачи реализуются в основных сферах общения: социально-бытовой, социокультурной, профессиональной и образовательной.

Под коммуникативными умениями чаще всего понимают навыки прямого и косвенного межличностного общения. Традиционно они рассматриваются как способность человека ясно, грамотно и корректно выражать свои мысли, а также адекватно воспринимать информацию от собеседников.

Для систематизации коммуникативных умений часто используют функциональную характеристику структуры общения Г.М Андреевой (3 группы):

- первая группа соответствует коммуникационной стороне общения и включает понятия о целях, мотивах, средствах и стимулах общения, умении ясно и четко излагать мысли, убеждать, аргументировать, строить доказательства, анализировать высказывания, суждения.
- вторая группа соответствует перцептивной стороне общения и включает понятия об эмпатии, рефлексии, саморефлексии, коммуникативном воспитании и его возможностях, умение слушать и слышать, правильно интерпретировать информацию, понимать подтексты, прогнозировать возможные реакции партнеров в процессе общения.
- третья группа – интерактивная сторона общения, которая включает понятия о соотношении рационального и эмоционального факторов в общении, самоорганизацию общения, умение проводить беседу, собрание, переговоры, увлечь за собой, сформулировать требование, приказ, умение поощрять, наказывать, общаться в конфликтных ситуациях. [3]

М.В. Белянина выделяет два основных вида коммуникативных умений: умения устного общения и невербальные умения.

Умения устного общения включают в себя умение выразительно говорить и читать, корректировать интонацию речи, а также выражать мысли и чувства словесно.

Невербальные умения связаны со способностью контролировать свое психофизическое состояние и снижать эмоциональное напряжение в процессе коммуникации. Данные умения позволяют эффективно управлять невербальными аспектами общения [2].

В работах Г.М. Андреевой и М.В. Беляниной приведены основные коммуникативные умения, которые должен приобрести человек:

- умение анализировать речевую ситуацию и прогнозировать речевое поведение участников общения;
- умение оформлять коммуникативное намерение высказывания в соответствии с определенным видом общения и речевым жанром;
- умение анализировать и создавать профессионально значимые типы высказываний;
- умение осознанно ориентироваться в способах диалогического общения с учетом норм речевого этикета;
- умение позитивно реагировать, используя средства невербального общения в речевой ситуации, для достижения положительного результата;
- умение корректировать собственное речевое поведение в зависимости от условий ситуации общения;
- умение проводить самоанализ собственной речевой деятельности [3].

В рамках нашей работы мы будем опираться на классификацию коммуникативных умений, предложенную А.В. Хаустовым. Он выделяет следующие группы умений:

- 1) умения социальной ответной реакции;
- 2) умения называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события;
- 3) умения привлекать внимание и задавать вопросы;

- 4) умения выражать эмоции, чувства, сообщать о них;
- 5) умения социального поведения;
- 6) диалоговые умения;
- 7) умения выражать просьбы/требования.

Таким образом, коммуникативные умения представляют собой совокупность сознательной коммуникативной деятельности, основанной на глубокой теоретической и практической подготовке индивида. Эти умения позволяют творчески применять знания для отражения и изменения действительности. Коммуникативные умения базируются на интеграции когнитивных способностей и устойчивых личностных характеристик, что обеспечивает эффективность межличностного взаимодействия.

1.2 Развитие коммуникативных умений в дошкольном возрасте

Старший дошкольный возраст имеет важное значение для психического развития ребенка, так как именно в этот период происходит формирование новых психологических механизмов деятельности и поведения. В старшем дошкольном возрасте у ребенка появляются новые образования. К ним относятся произвольность психических процессов – внимания, памяти, восприятия. Начинает формироваться способность управлять своим поведением, а также происходят изменения в представлениях ребенка о себе, в его самосознании и самооценке. Важным изменением в деятельности ребенка является появление произвольности, которая является регулятором собственного поведения дошкольника, а не внешних, окружающих его предметов.

Эмоциональные процессы в старшем дошкольном возрасте становятся более уравновешенными. Но в то же время в данный период эмоциональная жизнь ребёнка становится насыщеннее и интенсивнее. У ребенка появляются такие эмоции, как сочувствие другому, сопереживание (эмпатия), без которых общение и взаимодействие детей будет

невозможно. Вся та деятельность, в которую включается дошкольник (игра, рисование, лепка, конструирование, помощь в делах) должна иметь яркую эмоциональную окраску, ребенок должен интересоваться ею, иначе она не состоится или быстро разрушится.

По мнению Г.Н. Гришиной, в дошкольном возрасте интересы ребенка перемещаются от мира предметов к окружающему миру. Ребенок впервые психологически выходит за рамки семьи, за пределы окружения близких людей [5].

Деятельность и отношения взрослых и сверстников становятся основой для формирования умений общения, которые влияют на социальное поведение ребенка в будущем. Важно отметить, что в дошкольном возрасте формируются и интенсивно развиваются отношения с другими людьми: как со взрослыми, так и со сверстниками. Первый опыт таких отношений становится основой, на которой строится дальнейшее развитие личности ребенка.

Дошкольники постоянно находятся в ситуациях общения, активного взаимодействия друг с другом, оказываются, включены в систему межличностных отношений, повседневного взаимодействия, опосредованного их совместной деятельностью.

В трудах Л.С. Выготского, М.И. Лисиной, А.В. Запорожца, Т.А. Репиной прослеживается мнение о том, что умение ребенка позитивно общаться позволяет ему комфортно жить в обществе людей и успешно социализироваться; благодаря общению ребенок познает не только другого человека (взрослого или сверстника), но и самого себя.

Согласно концепции М.И. Лисиной, к 7 годам у ребенка формируется внеситуативно-личностная форма общения со взрослым, которая характеризуется тем, что общение разворачивается на фоне теоретического и практического познания ребенком социального мира [13].

Личностные мотивы при данной форме общения являются ведущими. М.И. Лисина писала о том, что: «Внеситуативно-личностное общение не является стороной какой-либо деятельности, а представляет собой самостоятельную ценность». Взрослый для ребенка выступает как конкретный человек и член общества. Дошкольника начинают интересоваться не только ситуативные проявления взрослого по отношению к себе (внимание, доброжелательность и т.д.), но и различные другие аспекты (где он живет, кем работает и т.д.). Также, ребенок готов рассказывать о себе и о своем близком окружении.

В старшем дошкольном возрасте взрослый для ребенка является источником знания и собеседником, который способен удовлетворить его растущие познавательные потребности. Также, для дошкольников характерно не только стремление к тому, чтобы взрослый относился к нему с вниманием и уважением, но и понимал его и сопереживал. Именно это стремление во взаимопонимании и сопереживании со стороны взрослого является основной для внеситуативно-личностного общения. Для ребенка становится важным достичь общности взглядов и оценок со взрослым, так как их совпадение будет служить доказательством ее правильности.

Речь является основным средством для данной формы общения. Внеситуативно-личностная форма общения способствует формированию и соблюдению этических и нравственных ценностей, норм поведения и их соблюдения, а также, ребенок учится видеть себя со стороны, что является важным условием осмысленной регуляции своего поведения. Именно в этот период происходит интенсивное развитие и осмысление дошкольником понятий: «добро» и «зло».

Л.А. Венгер занимался исследованием различных схем поведения дошкольника в отношении близких и незнакомых взрослых. По результатам его исследования было выявлено, что в начале седьмого года

жизни дети начинают различать свое поведение в ситуациях, связанных с близким и посторонним взрослым [4].

Л.Н. Галигузова и Е.О. Смирнова отмечают, что социальная ситуация развития старшего дошкольника не ограничивается его контактами с окружающими взрослыми. Кроме реально окружающих ребенка взрослых появляется еще и «идеальный» взрослый [28].

Он считается «идеальным» потому, что существует только в сознании ребенка в виде идеи, а не как реальный и конкретный человек; а также, он воплощает в себе образ какой-либо общественной функции: взрослый – папа, доктор, продавец, шофер и т.д. Важно отметить, что этот идеальный взрослый не только представляется или мыслится ребенком, но и является мотивом действий дошкольника.

Главная потребность ребенка – быть членом взрослого общества, жить и чувствовать себя вместе со взрослыми. Но дошкольник не может реально включиться во взрослую жизнь, в силу ее сложности и своих ограниченных возможностей [32].

Противоречие социальной ситуации развития дошкольника заключается в том, что происходит несоответствие между его стремлением походить на взрослого и невозможностью реализовать это стремление в действительности. Важно отметить, что в период старшего дошкольного возраста ребенок активно взаимодействует и со сверстниками.

Ж. Пиаже в своих работах обращал внимание на сверстника, как важного фактора и необходимого условия социального и психологического развития ребенка [25].

Я.Л. Коломинский отмечал, что дошкольный возраст является сензитивным периодом для появления добрых чувств к другим людям [11].

Именно в обществе сверстников наиболее эффективно развиваются такие механизмы межличностного восприятия и понимания, как: эмпатия, рефлексия, идентификация, которые лежат в основе формирования положительных личностных качеств (сочувствие, сопереживание,

поддержка, чувство справедливости). В старшем дошкольном возрасте ребенок начинает осознавать, что другие дети, также как и он сам, имеют устойчивые убеждения, взгляды, с которыми необходимо считаться и к которым необходимо прислушиваться [29].

Поэтому у ребенка может проявляться сопереживание по отношению к сверстнику и наблюдаться потребность в эмоциональной поддержке. Дошкольник начинает видеть в своем сверстнике не только ситуативные проявления, но начинает обращать внимание и на его желания, 18 предпочтения. Появляется заинтересованность к личности сверстника, не связанная с его конкретными действиями. Но конкурентная, соревновательная основа в отношениях все же сохраняется [2].

К 6 годам у большинства детей появляется непринужденное и бескорыстное желание оказать помощь сверстнику, подарить ему что-нибудь или пойти на уступку. Также, существенно повышается в этот период эмоциональная вовлеченность в деятельность. Дошкольникам важно знать, что и как делает другой ребенок (во что играет, что рисует, какие книжки читает), и основой этому является интерес к личности сверстника. Таким образом, можно сделать вывод о том, что мысли и действия старших дошкольников устремлены как на положительную оценку взрослого, так и на сверстника [5].

К концу дошкольного возраста между детьми начинают завязываться крепкие избирательные привязанности. Дети могут объединяться в небольшие группы (по 2-3 человека) и открыто показывать предпочтение своим друзьям. В поведении и отношениях таких детей наблюдается открытость и доверие. Дошкольники стремятся поделиться своими мыслями, предпочтениями, планами со сверстником.

Демонстрируемое поведение свидетельствует о том, что именно в старшем дошкольном возрасте необходимо формировать коммуникативные умения детей и способствовать образованию условий для их межличностного общения и взаимодействия. В старшем

дошкольном возрасте происходит расширение возможностей общения детей и углубляется его содержание за счет сформированного уровня развития речи. На протяжении всего дошкольного возраста у ребенка происходит практическое овладение речью.

Многочисленные исследования подтверждают что, речь как средство коммуникации в дошкольном детстве сначала возможна только в наглядной ситуации (ситуативная речь). Позже возникает способность связной, контекстной речи, которая полноценно описывает ситуацию или же какое-либо событие. На протяжении дошкольного возраста приобретает способность понятно, адекватно выражать свои интенции. Происходит их расширение: от стремления выразить свои субъективные впечатления (удовольствие, неудовольствие или удивление) до различных форм выражения заинтересованности в общении, согласия с партнером, организации взаимодействия, формулирования правил игры либо противостояния, самозащиты, отказа от контакта [3].

Таким образом, речь является одной из важнейших психических функций, она отражает протекание мыслительных операций, эмоциональных состояний, играет большую роль в регуляции поведения и деятельности ребенка. К старшему дошкольному возрасту ребёнок уже должен овладеть такими коммуникативными умениями: умение сотрудничать, слушать и слышать, воспринимать и понимать информацию, говорить самому.

При отсутствии необходимых коммуникативных умений у ребенка появляются трудности в общении со сверстниками и взрослыми: повышается тревожность, появляется замкнутость, нерешительность, стеснительность в общении с другими, неумение высказать свою точку зрения. Возможно проявление негативного отношения к общению.

Дошкольник может не приниматься сверстниками, если он мало общается с ними, пассивен, не способен организовать совместную деятельность и общение. Поэтому, именно развитая коммуникация

является основным направлением социально-личностного развития ребенка в старшем дошкольном возрасте.

Таким образом, развитие коммуникативных умений у дошкольников заключается в формировании их способности эффективно и успешно взаимодействовать с окружающими людьми. Коммуникативная активность детей старшего дошкольного возраста направлена как на взрослых, так и сверстников. В системе делового и игрового взаимодействия доминирующие позиции занимает сверстник, а в системе познавательного – взрослый. Важно отметить, что большое влияние на формирование коммуникативных умений оказывает развитие речи, мышления, памяти, внимания, а также, развитие эмоциональной сферы дошкольника.

Выводы по главе 1

Коммуникативные умения представляют собой совокупность сознательной коммуникативной деятельности, основанной на глубокой теоретической и практической подготовке индивида. Эти умения позволяют творчески применять знания для отражения и изменения действительности. Коммуникативные умения базируются на интеграции когнитивных способностей и устойчивых личностных характеристик, что обеспечивает эффективность межличностного взаимодействия.

Развитие коммуникативных умений у дошкольников заключается в формировании их способности эффективно и успешно взаимодействовать с окружающими людьми. В основе этого процесса лежат такие личностные качества и умения детей дошкольного возраста, как желание и стремление к общению с другими, умение внимательно слушать собеседника и поддерживать диалог, способность к эмпатии – умение ставить себя на место другого человека и понимать его мысли и чувства, а также учет интересов, потребностей и планов сверстников при выстраивании собственного поведения и взаимодействия. Развитие данных личностных характеристик и коммуникативных умений у дошкольников является

важной основой для их успешной социализации и установления полноценных межличностных отношений в коллективе сверстников.

ГЛАВА 2 ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

2.1 Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра

Эпидемиологические исследования за последние 50 лет демонстрируют, что распространенность расстройств аутистического спектра (РАС) повсеместно увеличивается по всему миру. Существует несколько возможных объяснений этого очевидного роста, включая расширение знаний о РАС, ужесточение диагностических критериев и совершенствование диагностических инструментов. Согласно заявлению С.А. Морозова, у одного из 160 детей был выявлен диагноз РАС, однако данный показатель значительно варьируется в различных эпидемиологических исследованиях [18].

Термин «расстройство аутистического спектра» (РАС) уже давно используется в специальной психологии и специальном образовании как наиболее распространенный пример искаженного нарушения развития. В настоящее время именно этот термин является общепринятым.

Основу расстройств аутистического спектра (РАС) составляет сочетание устойчивых эмоциональных нарушений, таких как острая сенсорная дисфункция, страх, тревога и специфические врожденные психотические состояния, которые препятствуют воспитанию и развитию ребенка [2]. В настоящее время среди ученых всего мира отсутствует единое мнение относительно причин РАС. Эти дискуссии продолжаются, но большинство современных исследователей, изучающих данную проблему, фокусируются на генетических факторах, лежащих в основе этих расстройств. Эту гипотезу впервые выдвинул Лео Каннер, продемонстрировав, что семьи детей с аутизмом также в той или иной степени страдают от данного расстройства, что может свидетельствовать о

врожденном характере нарушения. Текущие исследования показывают, что генетические факторы играют важную роль в развитии аутизма.

Исследователи в настоящее время прилагают значительные усилия для совершенствования диагностики и терапии лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС). По мере расширения познаний об аутизме возникают вопросы о необходимости разработки достоверных и надежных критериев его диагностики. Стоит отметить, что такие ученые, как Л. Каннер, М. Раттер и Л. Винг, сформулировали диагностические критерии аутизма, которые легли в основу эффективной и согласованной классификации РАС. На данный момент общепринятыми международными классификациями являются Диагностический и статистический справочник (ДСС) Американской психиатрической ассоциации (ААП), Международная классификация болезней (МКБ) Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), а также Диагностическое и статистическое руководство по психическим расстройствам, пятое издание (DSM-5), опубликованное в мае 2013 года [16].

Классификация DSM-5 основана на определенных мерках, составляющих «номенклатуру» психических заболеваний и широком определении. Согласно этому руководству, разработанному и опубликованному Американской психиатрической ассоциацией (American Psychiatric Association), расстройство аутистического спектра (РАС) включает: аутизм (синдром Каннера), синдром Аспергера, детские дезинтегративные расстройства, неспецифические распространенные нарушения развития.

К ним относятся следующие диагностические критерии: во-первых, стойкие недостатки в социальных взаимодействиях, существующие или присутствующие ранее, во-вторых, ограничения, поведенческие интересы, повторяющиеся модели активности, и в-третьих, степень тяжести нарушений социальных взаимодействий.

В МКБ-10 РАС входит в рубрику «Общие расстройства развития» (F84), в часть раздела «Нарушения психического развития» (рубрики F80-89) [1].

В рамках проводимых исследований, известные специалисты О.С. Никольская, Е.Р. Баенская и М.М. Либлинг разработали интересную классификацию, основанную на уровне подходе для оценки эмоционального диапазона детей. Авторы выделили четыре группы аутистических состояний [22].

Первая группа представляет самый тяжелый тип аутизма, характеризующийся отсутствием эмоциональной связи со взрослыми, медленной реакцией на внешние раздражители, возможным мутизмом (когда ребенок не отвечает на вопросы и даже не выражает готовности к общению), непроницаемым, «застывшим» выражением лица, бесцельным перемещением по помещению, а также избеганием сильных раздражителей, вызывающих страх, таких как шум, яркий свет или физические прикосновения.

Вторая группа аутистических состояний характеризуется возникновением реакции на неприятные физические ощущения, таких как боль, холод или голод. В речи преобладают однотипные клише или команды. Несмотря на эмоциональную холодность к окружающим, у таких детей отмечается чрезмерная привязанность к матери и способность реагировать на ее потребности.

Стереотипное поведение, направленное на стимуляцию органов чувств, является еще одной характерной особенностью этой группы. Дети могут увлеченно шуршать бумагой, вращать предметы перед глазами, раскачиваться или подпрыгивать, стимулируя вестибулярный аппарат. Кроме того, для них типична ритуализация повседневной жизни [7].

Третья группа аутистических состояний характеризуется речью в форме насыщенного эмоциями монолога, при этом дети способны выражать свои потребности посредством этой речи. Для них также

типичны конфликты, поглощенность одной и той же деятельностью, использование «книжного» языка с большим словарным запасом. Отмечается парадоксальное сочетание тревоги, страха и потребности заново пережить травматический опыт.

Четвертая группа представляет наиболее благоприятное состояние для проведения коррекционной работы. Дети этой группы обладают коммуникативными умениями и полноценной интеллектуальной деятельностью, однако испытывают чрезмерную потребность в защите и эмоциональной поддержке со стороны матери. Их круг общения, как правило, ограничен близкими взрослыми, и они могут испытывать трудности в овладении двигательными умениями и навыками [22].

Значительная часть детей с РАС (две трети от общего числа) имеют более низкий уровень умственного развития по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками. Часто встречается неритмичное развитие. Например, дети обладают высокими навыками в определенных областях (лексика, механическая память) и испытывают сложности с осознанием смысла обращенной к нему речи [23].

У детей дошкольного возраста наблюдаются следующие симптомы РАС [19].

«Уход в себя» – значительное снижение или полное отсутствие общения с окружающими, погружение во внутренний мир. Дети избегают раскрывать свои переживания, практически не поддерживают речевой контакт, отвечают односложно или не отвечают вовсе. Их внезапные высказывания, звуки и жесты лишь косвенно отражают их страхи, переживания и фантазии.

«Избегание общения» – в присутствии родных и сверстников дети с РАС проявляют тенденцию к игнорированию и изоляции от других. Однако при этом они склонны к сопереживанию и состраданию близким людям.

Повышенная чувствительность к свету, звукам, прикосновениям и тепловым раздражителям. Они острее реагируют на громкие звуки, яркий свет, прикосновения и другие тактильные ощущения. Даже лица других людей могут восприниматься ими как неприятный визуальный стимул, что объясняет нежелание устанавливать зрительный контакт.

Нарушение чувства самосохранения и проявления аутоагрессии. Они могут неожиданно совершать опасные действия, такие как выбегание на дорогу, не осознавая рисков. Также дети с РАС плохо усваивают опыт взаимодействия с острыми или горячими предметами, повторяя подобные небезопасные действия [19].

Таким образом, расстройства аутистического спектра (РАС) представляют собой уникальное психическое расстройство, характеризующееся выраженными трудностями в вербальной и невербальной коммуникации. Это существенно осложняет социальное взаимодействие ребенка с окружающими и негативно влияет на его общее психическое развитие.

2.2 Своеобразие коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра

И.И. Мамайчук констатировала, что дети с РАС имеют типичные характеристики:

- одиночество (отсутствие социальных контактов),
- недостаточный уровень развития коммуникации как вербальной, так и невербальной,
- повторяющийся поведенческий репертуар (стереотипные движения, поведение),
- недостаточный уровень развития эмоций и воли,
- неравномерное формирование когнитивных функций [16].

Коммуникативные нарушения являются одной из ключевых особенностей расстройств аутистического спектра (РАС). Первые

признаки таких трудностей в общении проявляются уже в раннем возрасте – к 2 годам. Более того, исследования показывают, что еще на первом году жизни у детей с РАС возникают сложности во взаимодействии.

Доусон (1990) отмечал, что дети с РАС демонстрируют меньшую склонность к проявлению положительных эмоций. У них наблюдается недоразвитие механизмов эмоционального реагирования, что выражается, в частности, в более редком улыбании при общении с матерью [2].

По мере взросления детей с РАС, их социальные проблемы только усугубляются. Они не стремятся к близким отношениям с родителями, а иногда могут даже испытывать страх и агрессию по отношению к ним. Кроме того, как показали исследования А.В. Хаустова, такие дети проявляют меньший интерес к совместной деятельности – они не задают вопросов, не хотят читать или рассказывать истории, не просят помощи у близких [35].

Более того, дети с РАС могут отказываться от взаимодействия со сверстниками, игнорировать попытки установить контакт, проявлять агрессию. Они избирательны в общении. Отсутствие социального общения и навыков может сделать других менее заинтересованными во взаимодействии с детьми с РАС в будущем. В результате навыки общения и социального поведения остаются недостаточно развитыми.

Детям с РАС также трудно понять личностные различия разных людей, и им очень сложно придерживаться разных точек зрения. С. А. Морозов объяснил, что общаться с окружающими сложно из-за непонимания сложившейся ситуации и неумения правильно управлять своими действиями по отношению к другим [19].

Нарушения речевого развития, и прежде всего их коммуникативной функции, – один из основных симптомов расстройств аутистического спектра у детей. Симптомы нарушения речи весьма разнообразны по проявлениям. По словам К. С. Лебединской и О. С. Никольской, первые проявления речевой деятельности у детей свидетельствует о слабости

речевого развития. У детей с РАС первая живая речевая реакция может быть значительно задержана. Фаза лепета у 11% не проявлялась, 24% – была маловыраженной и 31% – не реагировали лепетом на обращенную речь [12].

По данным авторов, первые слова обычно появляются рано: 63% – это «мама, папа, деда», но у 51% эти слова не имеют никакого отношения к взрослым. Дети не умеют правильно употреблять личные местоимения. Как правило, дети используют безличные предложения. Дети с РАС слабо реагируют (обычно не реагируют) на речь взрослых. Они не хотят копировать фразы. Чаще встречаются речевые расстройства: редко используются мимика и жесты. Кроме того, регистрировались аномальные интонации и темп речи [13].

Согласно Э.Г. Улумбекову, основные речевые особенности детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) включают:

1. Неспособность понять, что язык используется для установления коммуникации, нежелание вступать в общение.
2. Непонимание того, что речь может передавать информацию, а не только служить средством удовлетворения желаний. Кроме того, у таких детей речь зачастую используется не только для передачи информации, но и для выражения эмоций, мыслей и т.д., что для окружающих часто остается недоступным.
3. Трудности в передаче и восприятии невербальной информации. Дети иногда пытаются использовать жесты, но они редко помогают наладить эффективное общение.
4. Речь детей с РАС может быть яркой и выразительной, но ее смысловое содержание часто непонятно окружающим [32].

Можно также отметить следующие выраженные трудности в коммуникации и социальном взаимодействии, характерные для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Примитивные средства общения: дети могут толкать, тянуть взрослых, используя физические воздействия вместо речи. Невербальные сигналы, такие как жесты и мимика, также часто неадекватны и затрудняют понимание их чувств и потребностей.

Неразвитость умений социального общения: дети с РАС демонстрируют неадекватное, порой проблемное поведение – кричат, агрессивны, могут причинять вред себе или другим. Они плохо контролируют свои эмоции и реакции.

Трудности в установлении зрительного контакта: дети могут избегать прямого взгляда, отводить глаза в сторону, что затрудняет социальное взаимодействие.

Страх перед незнакомыми людьми: большинство детей с РАС испытывают выраженную тревогу и дискомфорт при контактах с незнакомыми взрослыми, что еще больше осложняет их социальную адаптацию [19].

Исследователи выявили ключевые особенности коммуникативного поведения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Основной характеристикой их общения является «манипулятивность» – дети взаимодействуют с окружающими исключительно для удовлетворения собственных нужд, игнорируя при этом потребности и желания партнера по коммуникации.

В качестве основных средств общения дети с РАС используют простые, примитивные жесты и движения, такие как дергание за одежду взрослого. Это справедливо вне зависимости от возраста ребенка. Более сложные, традиционные коммуникативные жесты - демонстрации, махание руками, указание пальцем, кивки - либо используются очень ограниченно, либо отсутствуют вовсе.

Для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) характерно вычурное или грубое поведение – громкие истерики,

самоповреждение, агрессия по отношению к окружающим, вспышки гнева вместо использования стандартных коммуникативных умений [6].

Таким образом, дефицит в коммуникативном умении является одной из основных отличительных черт детей с РАС. Они не стремятся к близким отношениям с родителями, мало интересуются совместной деятельностью, избегают взаимодействия со сверстниками, игнорируют попытки установить с ними контакт. Дети этой категории очень избирательны в социальных контактах. Они не способны адекватно распознавать желания, чувства, эмоции и реакции других людей. Речевое развитие детей с РАС характеризуется отсутствием удовольствия от использования языка для коммуникации и непониманием того, что язык – это средство передачи информации другим людям с помощью жестов, мимики и слов.

2.3 Канистерапия как метод коррекционной работы по развитию коммуникативных умений дошкольников с расстройствами аутистического спектра

Канистерапия представляет собой метод коррекционной работы, основанный на взаимодействии детей с животными, в частности, с собаками. Эта технология активно используется для работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра, благодаря своей способности создавать комфортную и безопасную атмосферу, способствующую развитию коммуникативных умений. Исследования показывают, что взаимодействие с животными может значительно снизить уровень тревожности у детей, улучшить их эмоциональное состояние и повысить мотивацию к общению. В процессе канистерапии дети учатся устанавливать контакт не только с животными, но и с окружающими, что является важным аспектом их социальной адаптации [15].

Дети, взаимодействующие с собаками, часто становятся более открытыми и отзывчивыми, что позволяет им лучше интегрироваться в социальную среду. Важно отметить, что данный метод коррекции не

является единственным при работе с детьми с РАС, но в сочетании с другими подходами, такими как арт-терапия или логопедическая работа, он может значительно усилить эффект. [18]

Научные исследования подтверждают эффективность канистерапии в коррекционной работе с детьми с РАС. Например, Борис Левинсон впервые обосновал использование метода зоотерапии, и привлек к нему внимание ученых. Под зоотерапией он предполагал метод лечения психических расстройств с помощью животных. Во время сеансов Бориса Левинсона в приемной присутствовала собака. Борис Левинсон удалось заметить, что многие его маленькие пациенты, испытывающие серьезные трудности в общении с другими людьми, легко устанавливают дружеские контакты с его собакой. При помощи собаки ему удавалось установить коммуникационные связи с пациентом. Борис Левинсон пришел к выводу о том, что общение ребенка с собакой ускоряет эмоциональное развитие ребенка, легче переносятся стрессы и критические состояния детей [19].

Ричард МакНелли, профессор психологии Гарвардского Университета, и доктор психологии Стивен Рейссс группой ученых исследовали феномен врожденных страхов у детей. Детям в возрасте от 1 года до 1,5 лет показывали змей, пауков, крыс, кроликов и собаку. В эксперименте участвовали только те дети, которые никогда не видели этих животных. Ученый обращает внимание на то, что из 67 детей, увидевших собаку, все 67 отреагировали на нее улыбкой. Такая реакция была отмечена только при демонстрации собаки. Это исследование служит доказательством того, что люди с раннего детства испытывают положительные эмоции только при одном виде собаки [9].

А.С. Коваленко подчеркивает, что данный метод позволяет не только улучшить эмоциональное состояние детей с РАС, но и способствует формированию навыков общения и взаимодействия с окружающими [10].

А.Н. Сидорова также отмечает, что канистерапия может быть адаптирована под индивидуальные потребности каждого ребенка, что

делает ее универсальным инструментом в работе с детьми, имеющими различные уровни нарушений [22].

Таким образом, канистерапия как технология становится важным элементом в системе коррекционной работы, направленной на развитие коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

Канистерапия, как метод коррекции, не только помогает детям с расстройствами аутистического спектра, но и открывает новые горизонты для их развития. Взаимодействие с собаками создает уникальную среду, где дети могут чувствовать себя более уверенно и расслабленно, что способствует более активному участию в процессе обучения и социализации.

Одним из ключевых аспектов канистерапии является возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. Специалисты могут адаптировать занятия в зависимости от уровня развития ребенка, его интересов и потребностей. Это позволяет не только улучшить результаты коррекционной работы, но и сделать процесс более увлекательным и мотивирующим для детей.

Кроме того, канистерапия может служить связующим звеном между детьми и их родителями. Совместные занятия с животными могут укрепить семейные связи, способствуя лучшему пониманию и взаимодействию внутри семьи. Родители, наблюдая за успехами своих детей в общении с собаками, могут также получить поддержку и уверенность в своих способностях помочь ребенку.

Таким образом, канистерапия является важным инструментом в коррекционной работе, который не только развивает коммуникативные навыки и умения, но и создает позитивную атмосферу для личностного роста детей. В сочетании с другими методами, такими как социальные игры и арт-терапия, канистерапия может значительно повысить эффективность коррекционного процесса, способствуя более глубокому

пониманию и принятию детьми окружающего мира. Канистерапия также способствует развитию эмоционального интеллекта у детей. Взаимодействие с животными помогает им лучше осознавать и выражать свои эмоции, а также развивать эмпатию. Дети учатся распознавать чувства не только у себя, но и у других, что является важным аспектом социализации и формирования здоровых межличностных отношений.

В процессе занятий с собаками дети могут научиться основам общения, таким как зрительный контакт, использование жестов и мимики. Эти навыки становятся особенно актуальными для детей с расстройствами аутистического спектра, которые могут испытывать трудности в понимании невербальных сигналов. Канистерапия предоставляет безопасное пространство для практики этих умений, что в дальнейшем может положительно сказаться на их взаимодействии с ровесниками и взрослыми.

Процесс ухода за животными, их дрессировка и взаимодействие с ними требуют концентрации и терпения. Это может стать отличной практикой для детей, которые сталкиваются с трудностями в контроле своих эмоций и поведения. Регулярные занятия канистерапией могут способствовать улучшению общего эмоционального фона и снижению уровня тревожности.

Важно отметить, что эффективность канистерапии во многом зависит от квалификации специалистов, работающих с детьми. Профессиональные терапевты должны обладать не только знаниями в области психологии и педагогики, но и навыками работы с животными. Это обеспечивает безопасность и комфорт как для детей, так и для собак, что является основополагающим для успешного проведения занятий.

Выводы по главе 2

Расстройства аутистического спектра (РАС) представляют собой уникальное психическое расстройство, характеризующееся выраженными

трудностями в вербальной и невербальной коммуникации. Это существенно осложняет социальное взаимодействие ребенка с окружающими и негативно влияет на его общее психическое развитие.

Дефицит в коммуникативном развитии является одной из основных отличительных черт детей с РАС. Они не стремятся к близким отношениям с родителями, мало интересуются совместной деятельностью, избегают взаимодействия со сверстниками, игнорируют попытки установить с ними контакт. Дети этой категории очень избирательны в социальных контактах. Они не способны адекватно распознавать желания, чувства, эмоции и реакции других людей. Речевое развитие детей с РАС характеризуется отсутствием удовольствия от использования языка для коммуникации и непониманием того, что язык – это средство передачи информации другим людям с помощью жестов, мимики и слов.

Канистерапия представляет собой многофункциональный метод, который может значительно обогатить коррекционную работу с детьми с расстройствами аутистического спектра. Она не только развивает коммуникативные навыки, но и способствует эмоциональному и социальному развитию, укреплению семейных связей и созданию позитивной атмосферы для обучения и роста.

ГЛАВА 3 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА ПОСРЕДСТВОМ КАНИСТЕРАПИИ

3.1 Методика изучения коммуникативных умений у детей с расстройствами аутистического спектра

Экспериментальное исследование, направленное на изучение и развитие коммуникации у ребенка с РАС посредством канистерапии, проводилось на АНО Реабилитационный центр канистерапии «Лапа Надежды» города Челябинска. Выборка представлена тремя детьми в возрасте 5-6 лет с диагнозом «расстройство аутистического спектра (РАС)».

В качестве диагностического исследования мы использовали следующие методику А.В. Хаустова «Оценка коммуникативных навыков у детей расстройствами аутистического спектра».

Цель – изучение уровня развития коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра.

Данная методика разработана на основе методики «Оценка социальных и коммуникативных навыков для детей с аутизмом» (Quill, Bracken, Fair, Fiore) и ориентирована на детей дошкольного возраста.

Опросник представляет собой перечисление коммуникативных умений и навыков, которые должны быть сформированы у ребенка. Для оценки используется балльная система. В столбце «баллы» напротив каждого утверждения вы ставите цифры: «0», «1», «2» в зависимости от сформированности умения.

«0» – умение не сформировано. Ребенок никогда не использует данное коммуникативное умение.

«1» – умение сформирован частично. Ребенок иногда использует данное коммуникативное умение, (например, только с близкими людьми,

только со взрослыми, только в домашних условиях и т.д.) или использует частично – только с подсказкой.

«2» – умение сформирован полностью. Ребенок всегда использует данное коммуникативное умение в различных социальных ситуациях – в разных местах, с разными людьми.

Когда все баллы проставлены, считается сумма по каждой области и общую сумму баллов.

Условно все перечисленные в программе умения можно подразделить на три группы в зависимости от уровня сложности: низкий, средний, высокий.

Низкий уровень включает следующие умения: умение выражать просьбы/требования, отказ, согласие, реагировать на свое имя, отвечать на приветствия и простые вопросы, привлекать внимание окружающих людей, адекватно выражать собственные эмоции (с помощью мимики и жестов).

Средний уровень – формирование умения называть различные предметы, знакомых людей (по имени), персонажей из книг, фильмов; описывать действия и местонахождение предметов; определять принадлежность собственных вещей; отвечать и задавать простые вопросы: «Что?», «Кто?», «Что делает?», «Где?»; адекватно выражать собственные эмоции.

Высокий уровень предполагает формирование наиболее сложных умений – умение описывать свойства, прошедшие и будущие события, умение задавать вопросы, связанные с понятием времени («Когда?»); формирование умения сообщать о собственных эмоциях и чувствах (с помощью речи); формирование социального поведения; формирование диалоговых навыков.

Экспериментальные данные заносятся в специальный бланк, использование которого позволяет отследить на каком этапе формирования умения находится ребенок. Умение считается

сформированным, если ребенок способен самостоятельно использовать его в естественно возникающих ситуациях

Таким образом, для диагностики коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра целесообразно применять специализированные методики, разработанные для данной группы детей.

3.2 Состояние коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра

Проанализировав результаты первичной диагностики, полученные с помощью методики «Оценка коммуникативных навыков у детей расстройствами аутистического спектра» (автор – А.В. Хаустов), мы пришли к выводу, что у Эдика и Вероники умения выражать просьбы сформировано на высоком уровне (рисунки 1, 2).

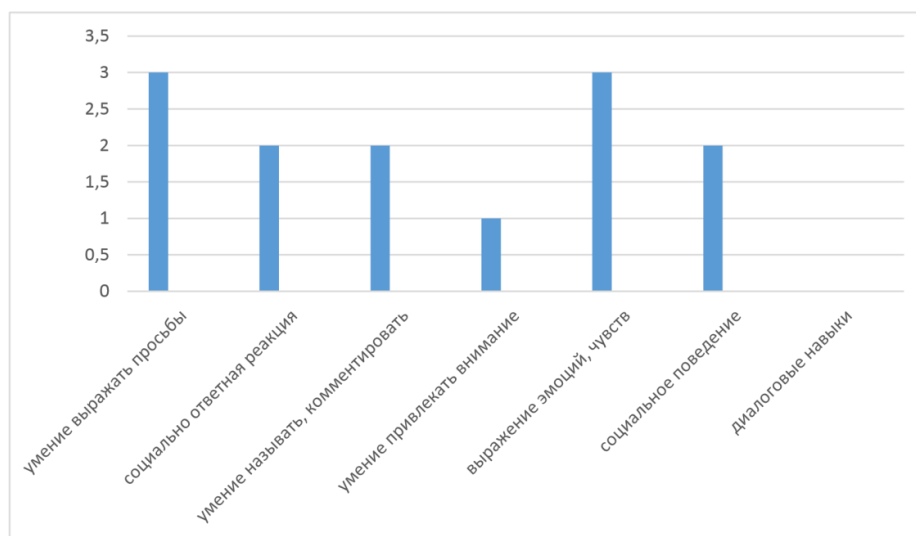


Рисунок 1 – Результаты первичной диагностики коммуникативных умений Эдуарда

По результатам констатирующего этапа исследования коммуникативных умений, мы можем сказать, что такие умения как: умение выражать просьбы и выражать эмоции, чувства у Эдуарда сформированы на высоком уровне. Эдик очень хорошо реагирует на свое имя, неоднократно просит повторить понравившееся действие.

На среднем уровне сформированы у испытуемого умения социальной ответной реакции и навыки социального поведения, умение называть, комментировать, показывать предметы, людей. Диалоговые умения у Эдуарда сформированы на очень низком уровне, есть проблемы с инициированием диалога, а также умением поддержать диалог.

У Вероники, как мы уже отмечали, умения выразить просьбы сформированы на высоком уровне. На среднем уровне сформированы умения социальной ответной реакции, умения привлекать внимание, выражать свои эмоции и чувства. Вероника через раз откликается на своё имя, присутствует не полное понимание обращенной речи. Такие умения как, умение называть и комментировать, социальное поведение, сформированы на очень низком уровне. По результатам первичного исследования, мы пришли к выводу, что диалоговые умения у Вероники практически не сформированы.

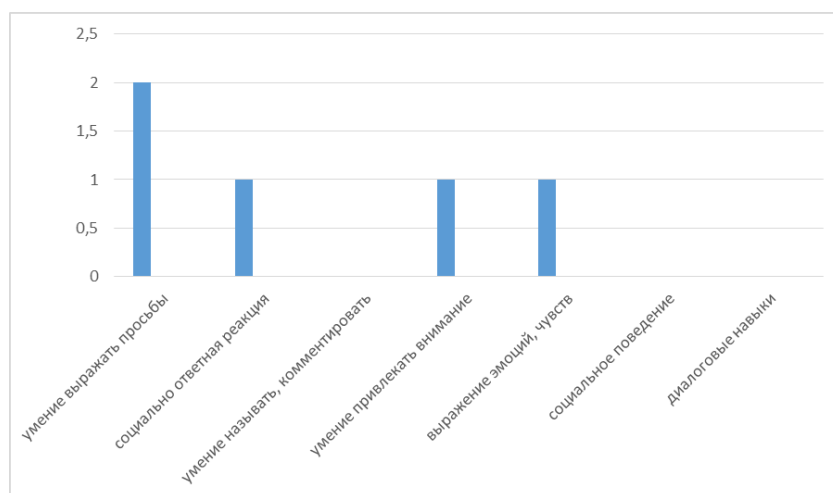


Рисунок 2 – Результаты первичной диагностики коммуникативных умений Вероники

У Якова отмечен высокий уровень умения называть, комментировать, также навык выражения чувств и эмоции. Навык социальной ответной реакции, социальное поведение, умения выразить просьбы, сформирован на среднем уровне, что проявляется в следующем: просит повторить понравившееся действие, откликается на свое имя, называет различные предметы, знакомых людей по имени, персонажей из

мультфильмов, книг, отмечает принадлежность собственных вещей. Диалоговые умения у Якова сформированы на низком уровне, так как есть проблемы с инициированием диалога, и с поддержкой диалога.

Результаты первичной диагностики коммуникативных умений Якова представлены ниже на рисунке 3.

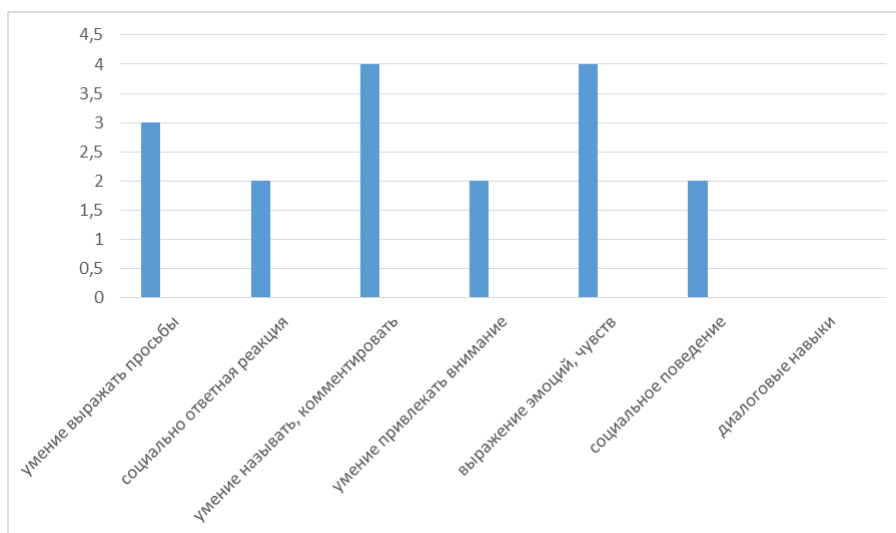


Рисунок 3 – Результаты первичной диагностики коммуникативных умений Якова

Проанализировав и обобщив результаты первичной диагностики, мы пришли к выводу, что уровень развития коммуникативных умений детей с РАС не соответствует возрастным требованиям: у испытуемых нашей выборки нарушена коммуникация, игровые способности, отмечается отставание в речевом развитии, в других областях развития отмечается несоответствие возрасту, а также у детей прослеживается дезадаптивное поведение.

Практически у всех испытуемых есть проблемы с умение описывать свойства, прошедшие и будущие события, умение задавать вопросы, связанные с понятием времени («Когда?»). Умения сообщать о собственных эмоциях и чувствах с помощью речи, формирование социального поведения. Диалоговые умения у всех испытуемых находятся на очень низком уровне, а, по мнению А.В. Хаустова, этот навык формируется в последнюю очередь.

По результатам, констатирующего эксперимента, уровень развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с РАС низкий или недостаточный и очень варьируется. В связи с этим необходимо организовывать деятельность, направленную на развитие коммуникативных умений детей, имеющих РАС.

3.3 Содержание коррекционных занятий по развитию коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра с использованием технологии канистерапии

Занятия с участием специально подготовленных собак дают возможность снизить уровень тревожности у таких детей, научить социальному общению, помогают детям освоить правила взаимодействия в коллективе.

Данная форма реабилитации и коррекционной работы является уникальной, она еще не получила повсеместного применения. Для дошкольников объекты живой природы имеют большое значение, и они охотно идут на контакт с собакой.

Педагогическая целесообразность коррекционных занятий заключается в обеспечении условий для успешной социально-педагогической реабилитации детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра, развития их коммуникативных умений. Занятия, ориентированы на личность ребенка, акцентированы на его способности, потребности, интересы и возможности.

Условия проведения: Помещение не менее 25 кв. метров, соответствующее требованиям к проведению занятий с детьми старшего дошкольного возраста.

Собак, также волонтеров - канистерапевтов, прошедших специальное обучение, предоставляет на благотворительной основе АНО РЦЗ «Лапа Надежды» (Приложение 1).

Цель коррекционной работы с использованием технологии канистерапии: повышение коммуникативных умений у дошкольников с РАС посредством занятия канистерапией.

Образовательные задачи:

1. Сформировать у детей кинологическую грамотность в учебной деятельности.
2. Формировать у дошкольников навыки эффективного социального взаимодействия.
3. Поспособствовать успешной социализации детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.
4. Вовлечь их в активное взаимодействие с собакой-ассистентом.

Развивающие задачи:

1. Расширить сферу интересов у ребенка и духовно-нравственные ценности личности ребенка.
2. Формировать коммуникативную мотивацию и интенциональную направленность вербальных и невербальных средств коммуникации.
3. Формирование умения «выступать» в различных коммуникативных ролях: «говорящего» и «слушающего».
4. Актуализация коммуникативных умений в разнообразных повседневных ситуациях.

Воспитательные задачи:

1. Формирование доверительных отношений у ребенка.
2. Воспитание потребности в коммуникативном взаимодействии.

Для проведения коррекционной работы посредством занятий по технологии канистерапия и мероприятий психолого-педагогической реабилитации важно создать благоприятные условия для взаимодействия с

детьми.

В результате реализации коррекционных занятий с использованием технологии канистерапии обучающиеся должны уметь:

1. Просить или отказаться от предмета в ситуации выбора или о повторении действий.
2. Участвовать в любимой деятельности, выражать согласие на деятельность.
3. Выражать эмоции на деятельность и в процессе коммуникативного взаимодействия.
4. Уметь привлекать внимание социально приемлемыми способами.
5. Уметь инициировать, поддержать диалог в различных ситуациях, используя стандартные фразы.

Нами был разработан комплекс коррекционных занятий с применением технологии канистерапии для детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

При составлении конспектов коррекционных занятий мы ориентировались на научные статьи К.Ю.Симоновой, А. А. Сабурцева, Л.А.Паньшина, Е. А. Угрюмовой, Л. В. Хозяиновой, М.В. Артиевой.

В основу разработки комплекса коррекционных занятий была взята авторская программа по канистерапии АНО РЦЗ «Лапа Надежды».

Комплекс включает 10 коррекционных занятий по следующим темам:

1. Вводное занятие;
2. «Знакомство с собакой»;
3. «Хвалим правильно»;
4. «Юный кинолог»;
5. «Эстафета добра»;
6. «Манеры общения»;
7. «Продвинутые кинологи»;

8. «День игры»;

9.«Мы умеем»;

10. Итоговое занятие;

По каждой теме разработан конспект занятия (приложение 2).

Продолжительность одного занятия: 20-30 минут.

Коррекционная работа включала 3 блока: когнитивный (два занятия), деятельностный (7 занятий), рефлексивный (одно занятие). Для удобства было составлено тематическое планирование занятий, где обозначены тема, цель, задачи коррекционной работы (таблица 1).

Работа с детьми старшего дошкольного возраста с РАС с применением технологии канистерапии проводилась на базе АНО РЦЗ «Лапа Надежды», куда дети в сопровождении родителей приходили два раза в неделю.

Занятия с детьми проводил дефектолог, прошедший обучающие курсы по канистерапии.

Описание хода реализации комплекса коррекционных занятий по развитию коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра посредством канистерапии:

1 блок – когнитивный. В данном блоке были реализованы мероприятия, направленные на знакомство с детьми, выявление у них индивидуальных противопоказаний к занятиям, знакомство их с методикой канистерапии, знакомство с собакой.

Нами были собраны данные об индивидуальных противопоказаниях, например, аллергии, были получены с помощью воспитателей и врача, такие дети не были допущены к участию в программе. Для работы с детьми необходимо было также согласие родителей, которое мы получили в письменном виде.

Таблица 1 – Тематическое планирование коррекционных занятий

Название блока	Цель и задачи	Задачи по развитию коммуникативных умений	Название мероприятий	Форма проведения	Кол-во часов	Ответственные
Когнитивный	Цель: Подготовка воспитанников к предстоящему циклу по канистерапии. Задачи: -выявление противопоказаний у воспитанников к канистерапии; -информирование воспитанников от том, что такое канистерапия; -введение правил поведения на занятиях; -знакомство детей дошкольного возраста с собакой терапевтом.	Формирование коммуникативной мотивации.	1.Вводное занятие 2.«Знакомство с собакой»	Беседа Игра на знакомство	2	Воспитатель
Деятельностный	Цель: содействие овладению комплексом знаний и умений, необходимых для повседневной жизни и способствующих социальной адаптации воспитанников через общение с собаками.	-Формирование вербальных и невербальных средств коммуникации; -Формирование интенциональной направленности речи;	3. «Хвалим правильно» 4. «Юный кинолог» 5. «Эстафета добра» 6. «Манеры общения» 7.«Продвинутые кинологи» 8. «День игры» 9.«Мы умеем»	Беседа Учимся хвалить собачку правильно Упражнение «Похвали соседа через собаку»	7	Дефектолог-канистерапевт

	Задачи: Способствовать развитию у воспитанников навыков конструктивного общения, способствовать развитию мелкой моторики и координации движений; Снятие напряжения и тревожности у воспитанников; Способствовать выработке мотивации к учебе	-Формирование умения «выступать» в различных коммуникативных ролях: «говорящего» и «слушающего».		Обучение основам дрессировки Соревнования Ролевая игра «Можно познакомиться с вашей собачкой?» Обучение дрессировке Игры с собакой Ролевые игры с собакой, массаж собаке, читаем собаке		
Рефлексивный	Цель: получение обратной связи по итогам программы Задачи: -обобщение результатов цикла занятий по канистерапии -составление наглядных материалов по итогу работы	Закрепить сформированные коммуникативные навыки в повседневных ситуациях.	10. Итоговое занятие	Игра: «Желаю тебе...» Расчесывание собаки, Делаем хвостики собаке Совместное фото	2	Дефектолог-канистерапевт Воспитатель

Дефектолог в группе детей старшего дошкольного возраста рассказал о том, что планируются занятия по канистерапии, дав при этом детям примерные представления о том, что это такое.

Далее мы познакомили детей с собакой. Предварительно мы попросили детей описать собаку, которую они видят (ее цвет, размер, характер), благодарили детей за высказывания. Далее более подробно рассказываем о собаке, о ее породе, спортивных достижениях. Показываем некоторые трюки собаки для разрядки обстановки. Говорим о правилах общения с собакой, учимся хвалить собаку, показываем, как правильно угощать собаку с ладошки.

Упражнение: Дети встают в круг. Каждому ребенку, необходимо обращаясь к собаке, похвалить соседа слева. Занятие заканчивается поглаживанием собаки.

Мы дали представления детям о предстоящем курсе занятий по канистерапии. Познакомили ребят с собакой-терапевтом. Узнали ожидания ребят о предстоящих занятиях.

2 блок – деятельностный. В этом блоке нами было реализованы занятия по канистерапии, в ходе которых каждый ребенок учился управлять собакой и самим собой.

На данном этапе мы с детьми изучили основы дрессировки, правила общения с собакой. Важно было дать детям понятие, что нельзя подходить ко всем собакам. Собаки, с которыми познакомили детей, специально обучены, с ними можно «общаться».

С детьми были выучены новые оригинальные и интересные трюки, например, дети учили собаку кувыркаться или ходить на задних лапах. Для изучения каждого трюка необходимо терпение, не всегда все сразу получается, также необходимо запомнить название команды и жест, который необходимо показывать при этом.

Поначалу дети путались, но в конце концов все получилось. Такие упражнения помогают детям формировать адекватную самооценку,

развивают память, побуждают их к деятельности, помогают развивать уверенность, развивают моторику.

На занятиях дети учатся вежливо общаться, учатся манерам конструктивного общения. Дети выполняли упражнения в парах. Один ребенок имитирует прогулку с собакой, к нему подходит второй ребенок и просит погладить собаку. Первый ребенок, на свое усмотрение, должен разрешить или нет, обосновав свою точку зрения. Дети завязывают диалог о данной конкретной собаке. Речь необходимо освободить от слов-паразитов. В случае возникновения трудностей, мы помогали и поддерживали детей.

На занятиях дети очень много играли с собакой, тем самым снимая свое напряжение.

По данному блоку мы можем сделать следующий вывод: на занятиях дети научились ставить и добиваться конкретных целей на примере дрессировки, все дети с интересом посещали занятия, положительно отзывались о каждом занятии, значит, данная деятельность была для них интересна. Каждый ребенок на занятии попадал в ситуацию успеха, что очень важно для развития самооценки ребенка и уверенности в себе.

3 блок – рефлексивный. В данном блоке нами было проведено итоговое занятие по канистерапии. На занятии дети по очереди одевают колечко на поводок собаки, при этом говорят, что им понравилось в ходе данного цикла, говорят о своих пожеланиях, и о том, что бы он хотел изменить на этих занятиях. Воспитанники встают в круг, каждый по очереди гладит собаку и говорит о том, как ему было приятно работать с соседом слева, при этом он может смотреть на собаку. Дети, по очереди, высказали добрые пожелания для собаки. Занятие завершилось поглаживанием собаки. Все дети положительно отзывались о данном курсе занятий.

3.4 Результаты экспериментальной работы

Проанализировав результаты первичной и повторной диагностики, полученные с помощью методики «Оценка коммуникативных навыков у детей расстройствами аутистического спектра» (автор – А. В. Хаустов), мы пришли к выводу, что у Эдика и Вероники по-прежнему выявлен высокий уровень коммуникативных навыков (рисунки 4, 5). Данный факт свидетельствует о том, что у детей проявляется умение выражать требования, отказ, привлекают на себя внимание окружающих людей (тактильно). Кроме того, Эдик реагирует на свое имя, но в развитии Эдика появились значительные изменения: начал активно просить предмет, в ситуации выбора, узнавать, звать (обращаться) по имени знакомых людей, называть предметы, персонажей книг и сказок отвечает на приветствие родных, описывает свойства предметов. Появились значительные улучшения в формировании диалогового навыка.

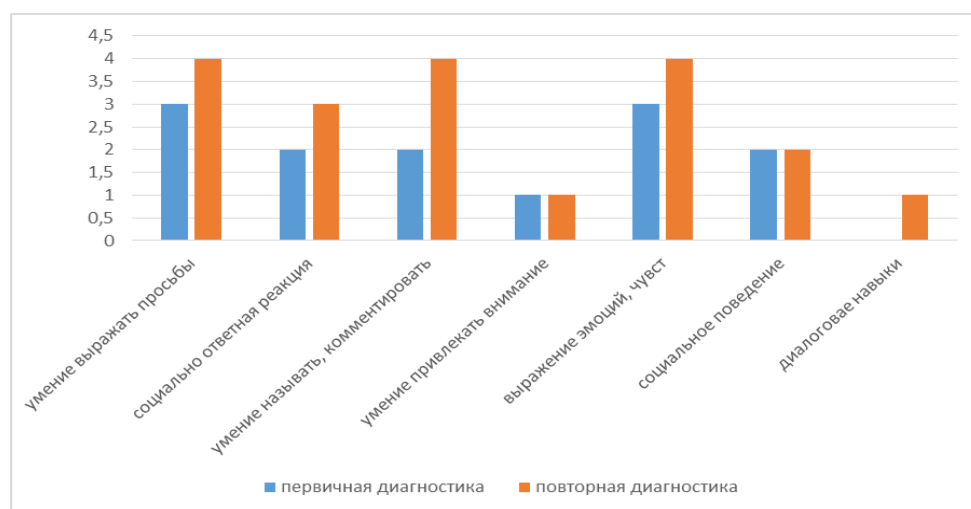


Рисунок 4 – Результаты первичной и повторной диагностики коммуникативных навыков Эдуарда

В развитии коммуникативных навыков Вероники произошли незначительные изменения (рисунок 5).

Начала выбирать предложенный предмет в ситуации выбора, Вероника полностью откликается на своё имя и лучше понимать обращенную речь. Такие навыки как умение называть и комментировать,

социальное поведение продолжают соответствовать очень низкому уровню. Данный факт свидетельствует о том, что ввиду незначительной положительной динамики занятия с применением технологии канистерапии желательно продолжить.

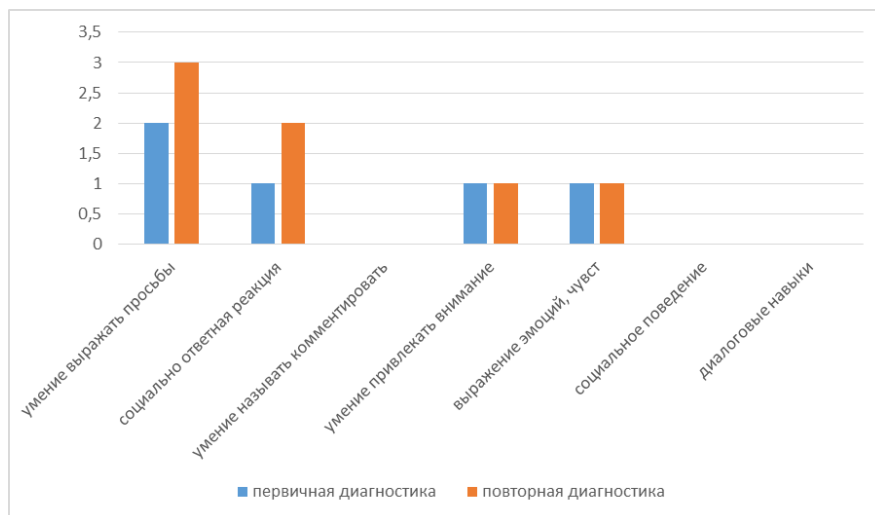


Рисунок 5 – Результаты первичной и повторной диагностики коммуникативных навыков Вероники

У Якова отмечен средний уровень коммуникативных навыков, что проявляется в следующем: называет различные предметы, знакомых людей по имени, персонажей из мультфильмов, книг, отмечает принадлежность собственных вещей (рисунок 6).

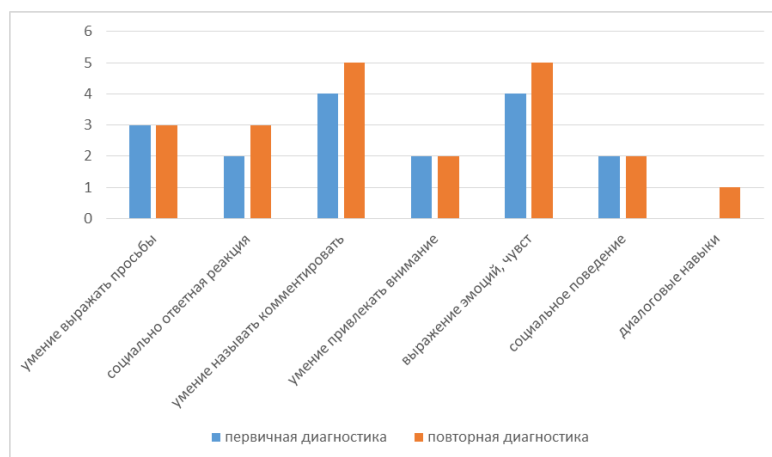


Рисунок 6 – Результаты первичной и повторной диагностики коммуникативных навыков Якова

После проведенной повторной диагностики Якова выявили следующее: начал приветствовать знакомых (хлопком по ладони),

появились комментарии своих действий (рисую, сижу), начал сообщать о грусти, к человеку обращаться по имени.

Таким образом, сопоставив результаты первичной и повторной диагностики, мы пришли к выводу, что в процессе специально организованной игровой деятельности с привлечением собак у детей с расстройством аутистического спектра произошли изменения в коммуникативных навыках: дети начали откликаться на имя, могут с использованием невербальных средств обращаться с просьбой ко взрослому, часть детей могут поддерживать короткий диалог. Важно, что дети начали проявлять положительные эмоции на взаимодействие. Следовательно, канистерапия является эффективным средством для развития базовых коммуникативных умений детей с РАС.

Выводы по главе 3

Для диагностики коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра целесообразно применять специализированные методики, разработанные для данной группы детей.

Проведенная диагностика показала, что в группе испытуемых один ребенок имеет средний уровень развития коммуникативных умений, два ребенка – низкий уровень.

Анализ результатов показывает, что дети дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра испытывают трудности в освоении коммуникативных умений. Полученные данные свидетельствуют о необходимости поиска в коррекционной педагогике эффективных методов развития коммуникативных умений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра, а канистерапия является эффективным средством для развития базовых коммуникативных умений детей с РАС.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, мы вслед за О. С. Никольской и А. В. Хаустовым, определяем, что коммуникативное развитие – это процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта, необходимого для его дальнейшего включения в систему общественных отношений.

Коммуникативные умения представляют собой совокупность сознательной коммуникативной деятельности, основанной на глубокой теоретической и практической подготовке индивида. Эти умения позволяют творчески применять знания для отражения и изменения действительности. Коммуникативные умения базируются на интеграции когнитивных способностей и устойчивых личностных характеристик, что обеспечивает эффективность межличностного взаимодействия.

Развитие коммуникативных умений у дошкольников заключается в формировании их способности эффективно и успешно взаимодействовать с окружающими людьми. В основе этого процесса лежат такие личностные качества и умения детей дошкольного возраста, как желание и стремление к общению с другими, умение внимательно слушать собеседника и поддерживать диалог, способность к эмпатии - умение ставить себя на место другого человека и понимать его мысли и чувства, а также учет интересов, потребностей и планов сверстников при выстраивании собственного поведения и взаимодействия. Развитие данных личностных характеристик и коммуникативных умений у дошкольников является важной основой для их успешной социализации и установления полноценных межличностных отношений в коллективе сверстников.

Расстройства аутистического спектра (РАС) представляют собой уникальное психическое расстройство, характеризующееся выраженными трудностями в вербальной и невербальной коммуникации. Это

существенно осложняет социальное взаимодействие ребенка с окружающими и негативно влияет на его общее психическое развитие.

Дефицит в коммуникативном развитии является одной из основных отличительных черт детей с РАС. Они не стремятся к близким отношениям с родителями, мало интересуются совместной деятельностью, избегают взаимодействия со сверстниками, игнорируют попытки установить с ними контакт. Дети этой категории очень избирательны в социальных контактах. Они не способны адекватно распознавать желания, чувства, эмоции и реакции других людей. Речевое развитие детей с РАС характеризуется отсутствием удовольствия от использования языка для коммуникации и непониманием того, что язык – это средство передачи информации другим людям с помощью жестов, мимики и слов.

Для диагностики коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра была использована методика А.В. Хаустова. Исследование проводилось на базе АНО Реабилитационный центр канистерапии «Лапа Надежды» города Челябинска. Выборка представлена тремя детьми в возрасте 5-6 лет с диагнозом «расстройство аутистического спектра (РАС)».

В данной работе была проведена комплексная исследовательская работа, посвященная влиянию канистерапии на развитие коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра. В ходе работы были поставлены и успешно решены несколько ключевых задач, что позволило глубже понять механизмы взаимодействия детей с терапевтическими животными и их влияние на развитие коммуникативных навыков.

Проведенные занятия с терапевтическими животными позволили собрать данные для объективной оценки эффективности канистерапии.

Цель исследования была достигнута: установлено, что канистерапия оказывает положительное влияние на развитие коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с расстройством аутистического

спектра. Полученные результаты подтверждают важность использования терапевтических животных в коррекционной работе.

В дальнейшем рекомендуется продолжить исследование в данной области, расширив выборку участников и включив в эксперименты дополнительные методы коррекции. Также полезно изучить долгосрочные эффекты канистерапии на развитие коммуникативных умений и рассмотреть возможность применения данного метода в других возрастных группах и с различными диагнозами.

Таким образом, проведенное исследование доказало эффективность использования канистерапии как средства, способствующего развитию коммуникативных умений у детей с расстройством аутистического спектра, открывая новые перспективы для дальнейших исследований и практического применения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Баенская, Е. Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст) : учебное пособие / Е. Р. Баенская. – 6-е изд. (эл.). – Москва : Теревинф, 2019. – 111 с. – ISBN 978-5-4212-0540-1.
2. Башина В. М. Аутизм в детстве: учебное пособие / В.М. Башина. – М. : Медицина, 2014. – 328, [3] с.; 20. – ISBN 5-225-04534-0.
3. Брудный, А.А. О проблеме коммуникации / А.А. Брудный // Методологические проблемы социальной психологии. – Москва : Психология, 2019. – С. 165-182. – ISBN 978-5-4212-0540-5.
4. Волков, Б.С. Психология общения в детском возрасте: учебное пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – Москва : Квадро, 2006. – 102 с.– ISBN 978-5-5212-0340-1.
5. Гращенкова, Н. С. Игровая развивающая программа для дошкольников с РАС и другими нарушениями развития: (работа с малыми группами в ДОУ) / Н. С. Гращенкова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2016. – № 8. – С. 39-45.
6. Дети и подростки с аутизмом : психологическое сопровождение / Никольская О. С. [и др.]. – Москва :Теревинф, 2015. – 220 с. – ISBN 978-5-4212-0280-6
7. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебник для вузов / В. Н. Дружинин. – 2-е изд., доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 514 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09236-3.
8. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2018. – 576 с.—ISBN 978-5-459-01005-3.
9. Каган, В. Е. Аутята. Родителям об аутизме / В.Е. Каган. – Санкт-Петербург: Питер, 2017. – 160 с.–ISBN 978-5-4461-1812-0, 978-5-496-01486-1.

10. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология. Развитие человека от рождения до поздней зрелости: учебное пособие для студентов высших специальных учебных заведений / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. - М. : Сфера : Юрайт-М, 2021. – 488 с. – ISBN 5-89144-162-4.
11. Куликовская, И.Э. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст : учеб. Пособие / И.Э. Куликовская, Н.Н Совгир. – Москва : Педагогическое общество России, 2017. – 80 с. – ISBN 5-931342-11-7.
12. Лебединская, К.С. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм / К.С. Лебединская, О.С. Никольская, Е.Р. Баенская. – Москва : Просвещение, 2021. – 384с.—ISBN 5-901599-28-4.
13. Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребенка / М.И. Лисина; под ред. А.Г. Рузской.— Москва : Институт практической психологии, 2017. – 384 с. –ISBN 5-89395-027-5.
14. Лозован, Л.Я. Формирование коммуникативных умений младших школьников : монография / Л.Я. Лозован. – Москва : ИСМО РАО, 2020. – 141 с. –ISBN978-5-85117-540-4.
15. Мальцева, М.Н. Методическое руководство по проведению и обеспечению канистерапии / М.Н. Мальцева, О.В. Цивилева, Н.М.Третьякова , С.Петербург, 2013. – 15 с.—ISBN 978-5-02-033000-9.
16. Мамайчук, И.И. Помощь психолога детям с аутизмом / И.И. Мамайчук. – Санкт-Петербург : Речь, 2017. – 288 с.—ISBN 5-94809-047-7.
17. Медведев, А. Собака-целитель. 10 основных методов канистерапии / А. Медведев, И. Медведева. – Москва : Аст Москва, 2007. – 61 с.—ISBN 5-94899-047-7.
18. Методические рекомендации по организации работы с семьями, воспитывающими детей с РАС. Дайджест / Департамент образования и молодежной политики Ханты–Манс. авт. округа – Югры, Бюджет. учреждение высшего образования ХМАО Югры,

«Сургут.гос.пед.ун-т». – Сургут : РИО СурГПУ, 2019. – 64 с. –ISBN 5-89395-027-5.

19. Морозов, С.А. Детский аутизм и основы его коррекции / С.А. Морозов. – Москва : АСТ, 2014. – 382 с.– ISBN978-5-85117-540-4.

20. Настольная книга педагога-дефектолога / Т. Б. Епифанцева и др. – Ростов–на–Дону : Феникс, 2016. – 576 с. –ISBN 5-94809-047-7.

21. Немов, Р.С. Психология . Кн.1. Общая психология / Немов Р.С. – Москва : ВЛАДОС, 2018. – 628с.–ISBN 978-5-691-01742-1.

22. Никольская, А.В. Ненаправленная анималотерапия. Позитивные и негативные аспекты взаимодействия с собакой у детей и взрослых/ А.В. Никольская, Н.А. Ульянова. – Москва : Аквариум-Принт, 2019. – 208 с.–ISBN 978-5-02-033000-9.

23. Организация работы с родителями детей с расстройствами аутистического спектра :методическое пособие / под общ. ред. А.В. Хаустова. – Москва : ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 94 с.–ISBN 978-5-336-00204-1.

24. Орлова, Е.А. Специальная педагогика : учебник для бакалавров / Л.В. Мардахаев, Е.А. Орлова, Д.И. Чемоданова; под ред. Л.В. Мардахаев. – Москва : Юрайт, 2022. – 447 с. — ISBN 5-69395-027-9.

25. Психология общения : энциклопедический словарь / под общ. ред. А. А. Бодалева. – Москва : Изд-во «Когито-Центр», 2019. – 418 с. – ISBN9785-906969-43-5.

26. Ремшмидт, Х. Аутизм. Клинические проявления, причины и лечение / Х.Ремшмидт. – Москва : Медицина, 2023. – 358 с.–ISBN 9785-906962-43-5.

27. Рудик, О.С. Как помочь аутичному ребенку / О.С. Рудик. – Москва : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2019. – 274с.

28. Семенова, Л.М. Психолого–педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с расстройствами аутистического спектра / Л.М.

Семенова, Е.А. Мишина // Образовательный вестник «Сознание». – 2015. – №9. – С.56-61.

29. Смирнова, Е. О. Особенности общения с дошкольниками: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Е. О. Смирнова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2020. – 160 с.–ISBN 5-901599-28-4.

30. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология / Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 542 с.–ISBN 5-89395-027-5.

31. Смолова Л. В. Психология взаимодействия с животными и ее применение в психолого-социальной работе/ Л.В. Смолова// Ученые записки Санкт-Петербургского Института Психологии и социальной Работы. – 2008. – № 1. – С. 45-50.

32. Субботин, А.В.Лечебная кинология/ А.В. Субботин, Л.Л. Ращевская. – Москва : Макцентр,2004. – 368 с.–ISBN 978-5-02-033000-9.

33. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – Москва : Изд. Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.

34. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

35. Хаустов, А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра / А.В. Хаустов. – Москва : ЦПМССДиП, 2019. – 87 с.–ISBN 978-5-904877-01-9.

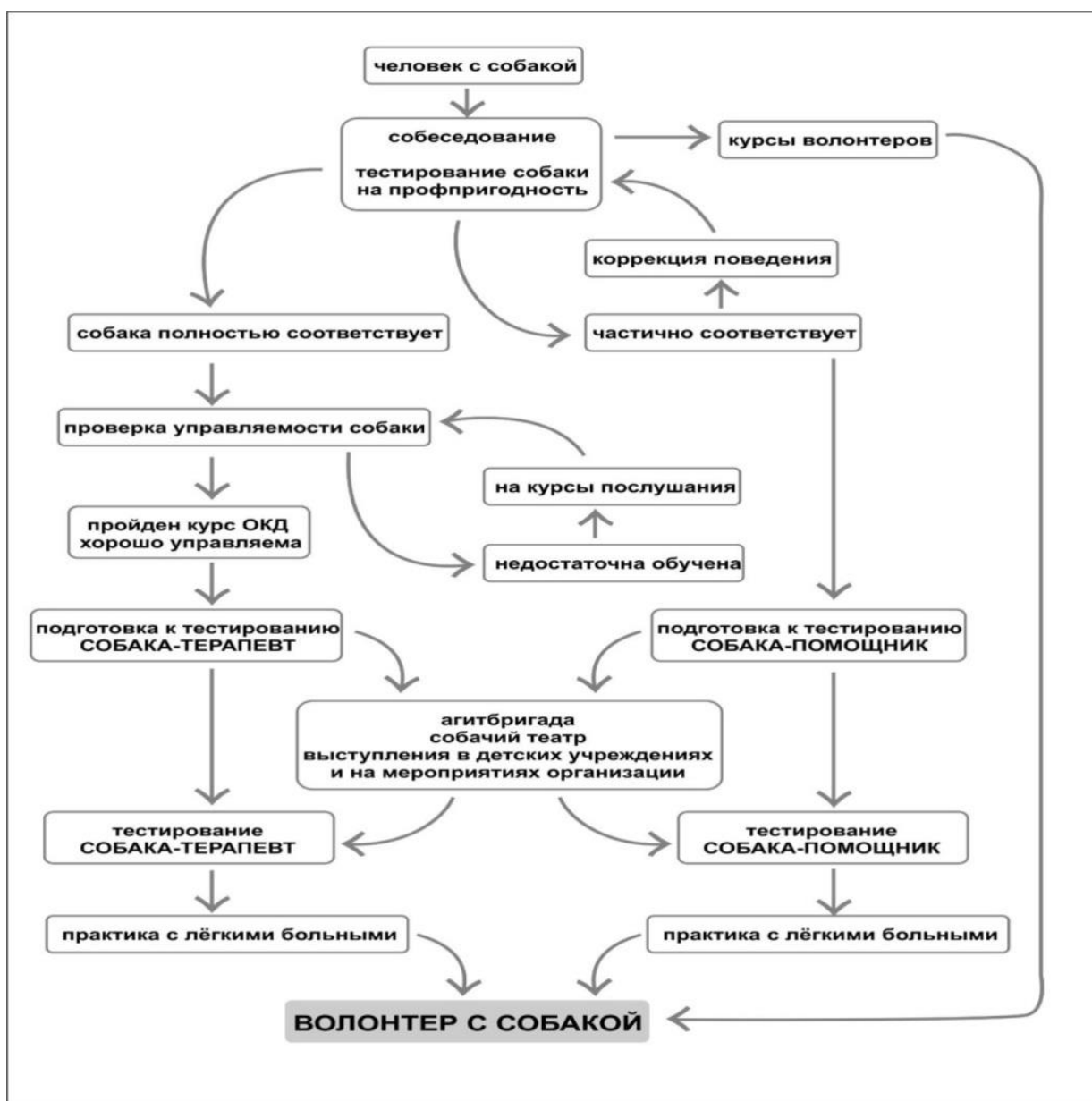
36. Чернецкая, Л.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников : практическое руководство для педагогов и психологов дошкольных образовательных учреждений / Л. В. Чернецкая. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. – 256 с.–ISBN 978-5-691-01742-1.

37. Янушко, Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия / Е.А. Янушко. – Москва : Теревинф, 2017. – 216 с.–ISBN 5-901599-28-4.

38. Эльконин, Д.Б. Детская психология / Д.Б. Эльконин. – Москва : ACADEMIA, 2017. – 360 с.–ISBN 5-89395-027-5.

39. Юрчук, В.В. Современный словарь по психологии / В.В. Юрчук. – Москва : Современное слово, 2015.– 768 с.–ISBN978-5-85117-540-4.

Подготовка собаки-терапевта



**Комплекс коррекционных занятий с применением технологии
канистерапии для детей старшего дошкольного возраста с
расстройствами аутистического спектра**

Занятие 1. «Вводное занятие»

Цель: дать представления о предстоящем цикле занятий по канистерапии.

Задачи:

1. Сформировать учебную деятельность дошкольников.
2. Выявление противопоказаний у воспитанников к канистерапии.
3. Введение правил поведения на занятиях.
4. Сформировать представления о принципах доступной среды.

Ход работы:

Детям дошкольного возраста рассказывается о предстоящем цикле занятий по канистерапии. Рассказывается о том, что это такое. Узнается готовность детей к данным занятиям. Формируется список участников занятий, исключаются дети с аллергией и с другими индивидуальными противопоказаниями. Детям рассказывается о правилах поведения на занятиях.

Занятие 2. «Знакомство с собакой»

Цель: Знакомство детей с собакой и с правилами поведения на занятиях.

Задачи:

1. Повысить кинологическую грамотность детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.
2. Вводить правила поведения на занятиях.

3. Познакомить детей дошкольного возраста с собакой-терапевтом.
4. Формирование умения инициировать диалог.
5. Сформировать у дошкольников коммуникативную мотивацию и умения «выступать» в различных коммуникативных роли: «говорящего» и «слушающего».

Необходимый реквизит: собака с поводком породы шелти, контейнер с угощениями.

Ход работы:

Занятие, на котором мы знакомимся с детьми и представляем им собаку, которая будет помогать в проведении занятий. Сначала просим детей описать словами собаку, которую они видят (цвет, размер, характер).

Благодарим детей за высказывания. Более подробно рассказываем о собаке, о ее породе, спортивных достижениях.

Дефектолог: нашу собаку зовут Фима, ее порода шелти. Мы совместно с Фимой профессионально занимаемся разными видами кинологического спорта. Больше всего мы уделяем времени такому спорту, как аджилити.

Аджилити – это международный вид кинологического спорта. Главная задача в *аджилити*— быстрее всех пробежать по трассе, преодолевая разнообразные препятствия (также называемые снарядами). Снаряды в аджилити делятся на контактные (помним собака должна проходить—«бум», «горка», «качели»), и бесконтактные (к ним собака не должна прикасаться – барьеры, «шина»). Преодолевает препятствия собака самостоятельно, без поводка, но по команде и под контролем спортсмена (хендлера), который руководит ею голосом и жестами. При этом запрещено касаться собаки и снарядов. На соревнованиях на собаке не должно быть ошейника.

Мы с Фимой являемся призерами в аджилити на городском и

всероссийском уровне. Также мы немного занимаемся фристайлом– танцами с собакой. Сейчас мы покажем вам фрагменты танцев, а некоторые трюки и элементы из танца вы сами сможете выучить в ходе наших с вами занятий.

Показываем некоторые трюки с собакой для разрядки обстановки. Говорим о правилах общения с собакой, учимся хвалить собаку, показываем, как правильно угощать собаку с ладошки.

Дефектолог: ребята, а кто знает, как правильно угощать собаку? Для начала, мы всегда должны спросить у хозяина собаки разрешение, и поинтересоваться, чем можно угостить его любимца. Если хозяин разрешает и у нас есть подходящее лакомство, то необходимо помнить, что собаку следует угощать только с раскрытой ладошки, тогда собака не сможет даже случайно прикусить нас, когда будет брать лакомство.

Всегда, когда собака, выполняет правильно ваши команды, необходимо ее похвалить. Похвала должна выражаться не только в виде угощения собаки, но также необходимо активно словесно хвалить собаку и гладить ее. Для Фимы словесная похвала имеет очень большое значение. Нужно говорить приятные слова такие как: молодец, умница, хорошо, браво и т.д.

Упражнение: Дети встают в круг. Каждому ребенку, необходимо обращаясь к собаке, похвалить соседа слева. Каждый ребенок смотрит на собаку и говорит, глядя ей в глаза, разные приятные вещи про своего соседа слева. Далее он передает поводок с собакой этому соседу, и он говорит приятные вещи про своего соседа слева.

Занятие заканчивается поглаживанием собаки.

Занятие 3. «Хвалим правильно»

Цель: Содействие овладению комплексом знаний и умений, необходимых для повседневной жизни и способствующих социальной адаптации воспитанников через общение с собаками.

Задачи:

1. Способствовать развитию у воспитанников навыков конструктивного общения, способствовать развитию мелкой моторики и координации движений.
2. Формирование умений выражать эмоции, чувства; сообщать о них.
3. Умение инициировать диалог, обращаясь к человеку по имени.

Необходимый реквизит: Собака, трасса из массажных подушек, лакомства для собаки, расческа.

Ход работы:

В начале занятия спрашиваем у воспитанников о том, что они запомнили про собаку с прошлого занятия. Слушаем каждого желающего сказать, напоминаем о том, что забыли. Каждый ребенок лично здоровается с собакой. Собака подходит к каждому ребенку, тот пожимает ей лапу и здоровается.

Учимся правильно хвалить собаку. Объясняем ребенку о том, как можно правильно похвалить собаку. Вспоминаем с прошлого занятия как правильно давать собаке лакомство. Рассказываем, о том, как можно хвалить собаку без помощи лакомств. Рассказывается про интонацию, про улыбку, про взгляд на собаку, показываем, как нужно погладить-потреть собаку после похвалы. Отрабатываем проговаривание комплиментов для собаки. Каждый ребенок подходит к собаке говорит ей ласковое слово и гладит ее.

Затем, дети через собак учатся хвалить друг друга. Дети встают друг напротив друга. Задача похвалить партнера через собаку, т.е. гладим,

теребим собаку, смотрим на собаку, но называем имя человека и говорим, за что мы его хвалим. Например: «Миша, ты такой внимательный. Молодец! Это здорово! Супер!».

Дефектолог: а теперь, ребята, для вас интересное упражнение. Вам необходимо пройти трассу из массажных подушек, будьте осторожны, они очень неустойчивые. В конце трассы будет сидеть собака. Добравшись до нее по массажным подушкам, мы активно хвалим и угощаем нашу собаку.

В конце занятия, мы предлагаем детям расчесать нашу собаку.

Занятие 4. «Юный кинолог»

Цель: побуждать детей к активной деятельности, способствовать социальной адаптации ребенка в коллективе

Задачи:

1. Формирование умения инициировать диалог, используя стандартные фразы;
2. Способствовать социальной адаптации ребенка в коллективе;
3. Снятие напряжения и тревожности у воспитанников;
4. Развитие адекватной самооценки ребенка.

Необходимый реквизит: Повод и ошейник для собаки, разноцветные бумажные колечки, миска для собаки, 4 бутылки с разной водой: кислой, сладко, горькой и обычная вода без добавок, лакомство для собаки.

Ход занятия:

Дефектолог: Добрый день, ребята! Очень рада вас всех видеть! Как у вас настроение сегодня? Кто из вас помнит, как зовут собачку, и какая у нее порода?(Фима, Шелти) очень здорово, что вы помните. Давайте сейчас мы с Фимой подойдем к каждому из вас, а вы оденете ему на поводок понравившееся вам колечко и опишете одним словом свое самочувствие.

Мы с Фимой очень рады вас видеть, и приготовили вам небольшое

выступление. (Таким образом, заряжаем детей на занятие, поднимаем настроение, настраиваем на работу, мотивируем). Ребята, а вы знаете кто такие кинологи? (специалист по собакам, дрессировщик собак).

Хотели бы вы сегодня побыть настоящими кинологами и выучить с собакой несколько новых трюков, узнать правила дрессировки и научиться основам управления собакой?

—Очень здорово!

Мы начнем с вами с основ, и разучим базовые команды, такие как сидеть, лежать и стоять. И так, чтобы собака села необходимо скомандовать собаке «Сидеть» и при этом поднять на уровень уха правую руку ладонью вперед. После успешного выполнения команды собакой, мы даем ей лакомство с открытой ладошки и активно хвалим ее словами, также можно и погладить собаку. Давайте повторим жест и команду все вместе. Молодцы!

А теперь подходим к собаке по очереди и добиваемся выполнения команды от собачки, после чего хвалим ее. Молодцы, ребята. Теперь давайте отработаем команду «Лежать». Для этого необходимо сказать собаке: «Лежать» и поднять правую руку вперед на уровень плеча, ладонью вниз. Отрабатываем команду по очереди собачкой. Не забываем хвалить собаку за успешное выполнение.

Теперь отработаем команду «Стоять» для этого проговариваем данную команду и поднимаем слегка согнутую в локте правую руку ладонью вверх вперед на уровень пояса. Отрабатываем команду на Фиме и хвалим, когда получается. Вы большие молодцы ребята! Давайте вспомним, какие жесты на командах, которые мы выучили. Вспоминаем только что выученные жесты. Дефектолог: Ребята, а может вы хотите, выполнить с собакой какую-нибудь другую команду? Учим трюки по желанию детей.

Про запас предлагаем детям выучить трюки «Ап» (собака крутится),

«Кувырк», «Зайчик» Отрабатываем новые трюки на практики. Обязательно правильно хвалим.

Дефектолог: А теперь, ребята, давайте напоим нашу собачку, а то она уже устала и хочет пить. Но, к сожалению, я перепутала бутылки, у меня собой 4 разные бутылочки с разной водой: кислой, сладкой, горькой и обычная вода. А собачка может только обычную воду пить, помогите мне, пожалуйста, найти обычную воду. Детям дается из кружки попробовать воду из каждой бутылочки, необходимо найти обычную воду.

Дефектолог: Спасибо, что помогли найти нужную воду. А теперь я хочу вас попросить, по очереди понемножку налить собачке в миску обычной воду. Спасибо. Даем собачке пить воду. Собачка попила, теперь она хочет отдохнуть. Давайте все вместе сделаем ей массаж, чтобы она расслабилась. Стучим тихонько кончиками пальчиков, как дождик, стучим сильнее, но так, чтобы не было больно, как сильный дождь, аккуратно гладим, как лучики солнца. Спасибо большое ребята!

Занятие 5. «Эстафета добра»

Цель: Создание благоприятных условий для реабилитации ребенка.

Задачи:

1. Способствовать социальной адаптации ребенка в коллективе;
2. Способствовать развитию моторики и координации ребенка;
3. Способствовать формированию адекватной самооценки;
4. Снятия чувства тревожности у ребенка.
5. Формирование коммуникативной мотивации.
6. Формирование навыка инициации диалогового общения;

Необходимый реквизит: собака, поводок, ошейник, трасса из конусов, ложка, контейнер с лакомствами, трасса с массажными подушками, расческа, резинки для волос.

Здороваемся с ребятами, ребята здороваются с собакой. Каждый по

очереди подходит к Фиме, пожимает его лапу и говорит что-то приятное. Например: Привет, ты хорошо выглядишь!

Дефектолог: Ребята, помогите мне, пожалуйста, сделать трассу из конусов. Выставляем конусы. Сейчас вам необходимо будет пройти между конусами с собакой на поводке. Обязательно последний конус должен оказаться справа. Объясняем детям правила, как нужно водить собаку на поводке.

Дефектолог: Ребята, а кто из вас знает, как правильно нужно ходить с собакой. В большинстве случаев, желательно, чтобы собака шла рядом с вашей левой ногой. Не нужно натягивать поводок и тянуть собаку в след за собой. Собака сама прекрасно идет по команде «Рядом», если она научена этому.

Итак, встаем в исходную позицию с поводком в руках, говорим собаке команду «Рядом» и идем змейкой вокруг конусов, очень важно, чтобы собака вас понимала, можете подбадривать ее словами на протяжении всей трассы.

Игра-эстафета: Первый участник берет ложкой угощение для собаки из контейнера с лакомством, по массажным подушкам доходит до собаки и кормит ее с ладошки. Обратно возвращается по подушкам и передает следующему участнику эстафету.

В конце занятия дети расчесывают собаку и резинками делают ей необычную прическу.

Занятие 6. «Манеры общения»

Цель: развитие навыков конструктивного общения. Здороваемся с ребятами.

Задачи:

1. Формирование навыка поддержания разговора;
2. Умение инициировать диалог, используя стандартные фразы;

3. Завершение диалога с использованием стандартной фразы;
4. Умение поддерживать диалог, делясь информацией с собеседником;
Умение поддерживать диалог, организованный собеседником;
5. Умение поддерживать диалог на определенную тему;
6. Умение поддерживать диалог в различных социальных ситуациях;
7. Соблюдение правил разговора.

Необходимый реквизит: собака, ошейник, поводок, прищепка.

Ход работы:

Учимся вежливо общаться.

Дефектолог: Ребята, сейчас вам необходимо будет симитировать настоящую прогулку с собакой. Для этого вам необходимо разбиться на пары. Один из вас должен имитировать прогулку с собакой, а второй должен подойти к нему и тактично попросить погладить собаку. Первый ребенок, должен на сове усмотрение, должен разрешить или нет погладить собаку, обосновав свою точку зрения. В ходе выполнения этого упражнения вам необходимо завязать диалог о данной конкретной собаке, узнать кличку, породу собаки. Речь необходимо освободить от слов паразитов. Далее необходимо поменяться ролями внутри пары.

Следующее упражнение: детям предлагается прицепить прищепку на поводок собаке, при этом необходимо сказать собаке комплимент.

В завершение, дети гладят собаку или делают ей массаж.

Занятие 7. «Продвинутые кинологи»

Цель: Актуализация и приобретение новых знаний и умений.

Задачи:

1. Формирование коммуникативной мотивации.
2. Способствовать социальной адаптации ребенка в коллективе;
3. Способствовать развитию моторики и координации ребенка;

Ход работы:

Повторяем и закрепляем на практике уже выученные команды: «сидеть», «лежать», «стоять». Вводятся новые команды, такие как: «ко мне», «рядом». Если у детей есть желание, можно добавить еще команды из цирковой дрессировки, например, хождение между ног. Все новые знания отрабатываются на практике. Учитываются желания детей, в приобретение новых знаний и умений. Дети гладят собаку.

Занятие 8. «День игры»

Цель: Формирование позитивного эмоционального фона ребенка.

Задачи:

1. Формирование навыка просьбы и повторения социальной игры;
2. Развитие навыка имитации социальной ситуации;
3. Формирование инициации диалогового навыка.

Необходимый реквизит: собака, ошейник, поводок, расческа, резинки, заколки.

Ход работы:

Здороваемся с ребятами. Детям необходимо надеть колечко на голову собаке и вежливо с ней поздороваться. Например: Здравствуй, Фима, я рад встрече.

Дефектолог: Ребята, давайте сыграем с вами в игру «Домик». Для этого вам необходимо встать в пары друг на против друга, положив руки друг другу на плечи, образуя так называемый «Домик».

Задача каждой парочки заманить добрыми словами с подходящей интонацией собаку именно в свой дом. Данная игра проигрывается несколько раз подряд.

Теперь давайте сыграем с вами в игру «Дождик, солнышко и ветер». Для этого вам необходимо разделиться на пары. Дети делятся на пары,

встают друг за другом, а перед ними стоит собака. Ведущий говорит, например, дождь, и дети имитируют своими пальцами дождь на спину впереди стоящего, т.е. один ребенок выполняет упражнение на спине своего товарища, а другой ребенок на спине собаки.

Дефектолог: Вам понравилось играть в игры? Давайте сыграем с вами еще в одну интересную игру. Вам необходимо с помощью резинок и заколок и расчесок создать для собаки новую красивую прическу.

В конце занятия дети гладят собаку и прощаются с ней до следующего занятия.

Занятие 9. «Мы умеем»

Цель: Актуализация и приобретение новых знаний и умений.

Задачи:

1. Формирование коммуникативной мотивации;
2. Формирование навыка диалогового общения;
3. Формирования умения выражать просьбы /требования.

Реквизит: Собака, ошейник, поводок, мяч, обруч, бинты.

Ход работы:

Здороваемся с ребятами. Показываем некоторые трюки для создания позитивной атмосферы для работы.

Играем в апортировку. Каждый ребенок по очереди кидает мяч собаке и вежливо просит ее принести его ему. Каждый раз, когда собака приносит мяч ребенку, ему необходимо активно похвалить собаку.

Играем в игру «Цирк» - двое ребят держат обруч, а третий ребенок, управляя собакой, просит ее прыгнуть в это кольцо. Предварительно детям объясняется, как правильно выполнить данное задание.

Игра «Ветеринар» - в ходе данной игры детям рассказывается, как правильно ухаживать за собакой, как правильно ее кормить, о правилах

вакцинации. Разыгрывается случай пореза лапы собаки, детям необходимо бережно забинтовать лапу.

В конце занятия дети делают собаке массаж.

Занятие 10. «Итоговое занятие»

Цель: Подведение итогов коррекционных занятий.

Задачи:

1. Отработка и закрепление полученных знаний и навыков детьми;
2. Формирование умения попросить предмет в ситуации выбора;
3. Формирование умения попросить повторения действия.

Необходимый реквизит: собака, ошейник, поводок, кольца.

Ход работы:

Собака подходит к каждому воспитаннику, он берет одно колечко и одевает его на поводок собаке, при этом говорит, что ему понравилось в ходе данного цикла занятий, может сказать о своих пожеланиях, и, возможно, о том, что бы он хотел изменить на этих занятиях.

Дети встают в круг, каждый по очереди гладит собаку и говорит о том, как ему было приятно работать с соседом слева, при этом он может смотреть на собаку.

Дети, по очереди, высказывают добрые пожелания для собаки. Делается совместное фото. Которое, потом дарится каждому ребенку на память.

Дети отрабатывают полученные навыки, закрепляют выученные команды. Занятие завершается поглаживанием собаки.

На занятиях детям дается возможность услышать, увидеть, почувствовать, какое удовольствие и пользу может получить человек от общения с собакой. В дальнейшем ребенок сам становится готов к положительному общению. Закрепляется этот эффект и тактильными

ощущениями: прикосновения к мягкой, теплой шерсти, ощущение влажного носа, отслеживание весело виляющего хвоста. Отзывчивость собаки при выполнении команд, ее сопровождение на поводке, так называемые «догонялки», игра «в следопыта», «в прятки» - все это, несомненно, накладывает мощный эмоционально-положительный отпечаток на психику ребенка.

Уверенность в своих силах, радость общения с живым существом, излучающим любовь и нежность – это тот эмоциональный толчок, который собаки дадут ребенку. И он начнет видеть в нашем мире все больше красок, получит новые знания и станет отзывчивее и добрее.

Все мероприятия программы были реализованы в полном объеме.

Результаты апробации комплекса коррекционных занятий с применением технологии канистерапии для детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра



Рис.1 – Фрагмент водного занятия



Рис.2 – Фрагмент занятия «Знакомство с собакой»



Рис.3 –Фрагмент занятия
«Хвалим правильно»



Рис.4 –Фрагмент занятия
«Юный кинолог»



Рис.5 – Фрагмент занятия «Эстафета добра»



Рис.6 – Фрагмент занятия «Манеры общения»



Рис.7 – Фрагмент из занятия «Продвинутые кинологи»



Рис. 8 – Фрагмент занятия «День игры» Рис.9 – Фрагмент занятия «Мы умеем»



Рис.10 – Фрагмент итогового занятия