



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

«ПРОФИЛАКТИКА АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ
СРЕДИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ»

Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность: «Правоведение и правоохранительная деятельность»

Проверка на объем заимствований:
67,52 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«06» июня 2021 г.
Зав. кафедрой Э, У и П
к.э.н., доцент

 Рябчук П. Г.

Выполнил:
студент группы ЗФ-509-112-5-1Кс
Загудаев Виктор Сергеевич

Научный руководитель:
д.п.н. доцент
Аббасов Павел Рамазанович



Челябинск
2021

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Глава 1 Теоретические основы профилактики административных правонарушений среди студентов профессиональной образовательной организации	7
1.1 Сущность понятий «профилактика», «административные нарушения», историография проблемы исследования	7
1.2 Виды и классификации административных правонарушений, особенности профилактики среди студентов профессиональной образовательной организации	12
1.3 Модели систем профилактики административных правонарушений в условиях профессиональной образовательной организации	22
Выводы по Главе 1	29
Глава 2 Практическая работа по разработке системы профилактики административных правонарушений среди студентов филиала Камышловского гуманитарно-технологического техникума пгт. Пышма	31
2.1 Характеристика базы исследования и условий профилактики административных правонарушений среди студентов филиала Камышловского гуманитарно-технологического техникума пгт. Пышма	31
2.2 Рекомендации по разработке системы профилактики административных правонарушений среди студентов филиала Камышловского гуманитарно-технологического техникума пгт. Пышма	37
Выводы по Главе 2	44
Заключение	46

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования подчеркивается сложившейся на сегодняшний день ситуацией по эффективности профилактики подростковой преступности. Участниками преступлений в 2019 году стали 37,9 тыс. несовершеннолетних, в том числе 28,5 тыс. несовершеннолетних, являвшихся учащимися, студентами.

Не смотря на снижение показателей преступности в среде несовершеннолетних, в том числе студентов, в целом по Свердловской области [3], существует ряд муниципальных образований, в которых проявляется рост административных правонарушений, совершенных подростками, часть из которых является студентами средне-профессиональных учебных заведений.

Актуальность профилактики правонарушений среди студентов обусловлена рядом нормативно-правовых актов разного уровня.

На федеральном уровне утверждена «Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года» [9]. В рамках данного документа обозначены задачи по снижению количества правонарушений, совершенных несовершеннолетними; совершенствование механизмов системы профилактики правонарушений несовершеннолетних; совершенствование технологий и методов профилактической работы; повышение уровня профессиональной компетентности специалистов системы профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Наличие специального закона, регулирующего профилактику правонарушений среди несовершеннолетних – ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее ФЗ № 120) – также свидетельствует о важности данного направления работы с несовершеннолетними [7].

Теоретические основы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних рассматриваются в работах В.М. Кудрявцева, И.А. Гельдфана, П.П. Михайленко, Т.А. Нечаевой и др.

Однако студенты профессиональной образовательной организации как объект профилактики требуют особой воспитательной работы, формирования ценностно-нормативных взглядов, убеждений, ценностных ориентаций. В силу возрастных психологических особенностей молодежь в возрасте 16-20 лет изначально имеет негативную реакцию на воспитательное усилие. Поэтому, чтобы получить ожидаемые результаты от профилактического воздействия в системе профессионального образования необходимо обеспечить всесторонне длительное воздействие на сознание студентов, дабы сформировать должные правовые воззрения в студенческой среде. Таким образом, актуальность исследования подтверждается необходимостью разработки эффективной системы профилактики для нивелирования преступных побуждений в сознании студентов, формирования ценностных и моральных принципов у студентов в отношении административных нарушений.

Объект: образовательный процесс в организациях среднего профессионального образования

Предмет: организация профилактики административных правонарушений среди студентов профессиональной образовательной организации.

Цель: изучить проблему профилактики административных правонарушений среди студентов профессиональной образовательной организации, разработать рекомендации по профилактике административных правонарушений на примере филиала Камышловского гуманитарно-технологического техникума пгт. Пышма.

Задачи:

1. Раскрыть сущность понятий «профилактика», «административные нарушения», историография проблемы исследования

2. Выявить особенности профилактики среди студентов профессиональной образовательной организации

3. Описать модели систем профилактики административных правонарушений в условиях профессиональной образовательной организации

4. Изучить систему профилактики административных правонарушений среди студентов филиала Камышловского гуманитарно-технологического техникума пгт. Пышма

5. Разработать рекомендации по совершенствованию системы профилактики административных правонарушений среди студентов филиала Камышловского гуманитарно-технологического техникума пгт. Пышма

Теоретическая база исследования:

– подходы к определению понятия «административное правонарушение»: С.С. Студеникин, О.М. Якуба, А.А. Алехин и др.

– исследования в области профилактики правонарушений: В.М. Кудрявцев, И.А. Гельдфан, П.П. Михайленко, А.Г. Лекарь, Т.А. Нечаева и др.

– психология подростков 15-17 лет: А.М. Прихожан, Л.Н. Челепева.

Для реализации цели и задач исследования применялись следующие методы исследования:

- теоретические (анализ юридической и методической литературы; обобщение опыта и массовой практики, анализ педагогического опыта),

- эмпирические (изучение документации, отчетов и анализ программы профилактики КГТТ). Эти методы используются при накоплении фактического материала по исследуемой проблеме.

База исследования: филиал ГАПОУ СО «Камышловский гуманитарно-технологический техникум», пгт. Пышма.

Теоретическая значимость исследования заключается в актуализации, группировке и систематизации научных результатов и теоретических

выводов о профилактике административных правонарушений среди студентов профессиональной образовательной организации с целью улучшения и обновления методов и форм профилактической работы.

Практическая значимость состоит в определении и внедрении в практику инноваций с целью совершенствования системы профилактики административных правонарушений среди студентов филиала ГАПОУ СО «Камышловский гуманитарно-технологический техникум».

Структура выпускной квалификационной работы обусловлена целью и задачами исследования, потребностью логического расположения материала.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, состоящих из пяти параграфов, заключения и списка использованных источников.

В первой главе представлена общая характеристика понятий «профилактика», «административные правонарушения», дана историография вопроса, классификация административных правонарушений и особенности их профилактики в студенческой среде. Во второй главе проанализирована система профилактики административных правонарушений среди студентов филиала ГАПОУ СО «Камышловский гуманитарно-технологический техникум», выявлены проблемы и направления совершенствования. В заключении подведены итоги и сделаны основные выводы.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Сущность понятий «профилактика», «административные нарушения», историография проблемы исследования

На сегодняшний день нет единого мнения о подходе к определению понятия профилактика правонарушений.

Первоначально дефиниция «профилактика» заимствована из области медицины.

А профилактика в криминалистической среде в первую очередь относится к преступлениям. Вопросы профилактики преступлений раскрыты достаточно подробно.

Что касается вопроса профилактики правонарушений, то В.М. Кудрявцев отмечает, что теория правонарушений разработана в юридической науке недостаточно. Нет также дисциплины, которая изучала бы совокупность этих явлений [18, с. 48].

Термин «профилактика» в медицине подразумевает «предупреждение», представляет совокупность превентивных мер, направленных на сохранение и укрепление, «предотвращение» заболевания [24, с. 625].

Исходя из приведенной предпосылки, долгое время термин «профилактика правонарушений» употреблялся во всех трех категориях как идентичное понятие.

Мнения об идентичности понятий «профилактика», «предотвращение», «предупреждение», а также «пресечение» придерживались И.А. Гельдфан и П.П. Михайленко [15, с. 56]

А.Г. Лекарь считает, что нельзя считать данные дефиниции одинаковыми по значению, так как сущность профилактики заключается в выявлении, устранении причин и условий, влекущих совершение

правонарушений. Предупреждение же заключается в недопущении противоправных деяний, которые замышляются [19, с. 45].

Т.А. Нечаева также указывает, что термин «предотвращение» можно применять только к административным проступкам и их группам, которые могут быть совершены, то есть их можно предотвратить. А профилактика относится к административным правонарушениям во всей их совокупности [23, с. 16].

В.Д. Малков выражает мнение, ставшее более распространенным в среде правоведов-исследователей, что предупреждение правонарушений включает весь комплекс мер, направленных на недопущение преступлений, предохранение от преступлений государства, общества, отдельных людей и, соответственно, является родовым понятием относительно всех иных видов превенции [20, с. 80]. То есть, термин «предупреждение правонарушений» соотносится как целое к частному – «профилактика правонарушений».

Обращаясь к содержанию ФЗ № 120 отметим, что законодатель определяет «профилактику правонарушений» как систему социальных, правовых, педагогических и других мер, которые направлены на выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетними, что также включает индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетними и их семьями [7].

Таким образом, считаем целесообразным опираться на определение, закрепленное законодательно.

В юридической литературе также существует не одно определение административного правонарушения.

С.С. Студеникин считал, что административным правонарушением является нарушение административно-правовой нормы, за которое возлагается наказание не в судебном порядке, а органом государственной власти [32, с. 96].

О.М. Якуба определяла административное правонарушение как нарушение или неисполнение административно-правовых норм, которыми устанавливаются определенные правила и которые имеют административную санкцию [36, с. 90].

Согласно определению Кодекса об административных правонарушениях РФ (далее – КоАП РФ), к административным правонарушениям относят противоправное, виновное действие (бездействие), совершенное физическим или юридическим лицом, за которое установлена административная ответственность [3, ст. 2.1].

Раскрыть сущность административного правонарушения наиболее целесообразно через совокупность его юридических признаков.

Выделяют три признака административного правонарушения: противоправность, виновность и наказуемость. Также можно выделить такие признаки, как деяние (или бездействие) и общественная вредность [13, с. 124].

Отсутствие одной из перечисленных характеристик исключает рассмотрение деяния в качестве противоправного: исключаются действия, совершенные в условиях непреодолимой силы; действия, совершенные невменяемым лицом, лицом, не достигшим возраста административной ответственности. Также не могут квалифицироваться как правонарушения мысли, желания и чувства лица, так как они не выражаются в свершенном деянии. То есть правонарушение – это внешне выраженные в действии акты субъекта [26, с. 401].

К субъектам административного правонарушения относят физические лица, достигшие 16-ти лет, и юридические лица [3, гл. 2].

Кроме того, законодатель подразделяет всех субъектов административного правонарушения на общих, специальных и особых субъектов.

В качестве общего субъекта определяется вменяемое физическое лицо, достигшее возраста в 16 лет.

Лица, обладающие дополнительными свойствами, относящимися к области административных правонарушений (должностное лицо, иностранный гражданин, собственник, владелец автотранспорта и т.п.), признаются специальным субъектом [3, гл. 2].

И особыми субъектами административных правонарушений являются лица, подчиняющиеся действию других законов (военнослужащие).

Необходимо отметить, что вина является субъективной стороной административного правонарушения выражается, так как – это психическое отношение лица к правонарушению. Административное правонарушение может быть совершено умышленно и по неосторожности.

Таким образом, отметим, что административное правонарушение – есть результат осознанного и виновного поведения, проявление воли и разума физического или юридического лица.

Противоправность административных правонарушений обусловлена совершением субъектом деяния, несущего общественную опасность, посягает на охраняемые законом публичные интересы, а также права и свободы граждан [10, с. 178].

Также противоправным в административном праве признается допущение опасности причинения неблагоприятных последствий (это могут быть нарушения требований пожарной безопасности, дорожного движения, санитарно-гигиенических правил и т.п.) [10, с. 197]

Наказуемость за административное правонарушение связана с применением мер административной ответственности. Субъекту, совершившему административное правонарушение, определяется административное наказание, включающие предупреждения, штрафы, административный арест, дисквалификация, лишение специального права и др. [3, ст. 3.3].

Подводя итог вышесказанному, определим, что административное правонарушение представляет собой противоправное, виновное деяние (действие или бездействие), объектом которого являются установленный в

обществе порядок, общественные отношения, которые охраняются административным законодательством, и за совершение которого субъекты административного правонарушения подлежат административному наказанию.

Профилактика административных правонарушений уходит корнями во времена Аристотеля и Платона, которые считали, что приоритетным в политике государства должны быть меры пресечения преступлений, а не карательные меры.

В век Просвещения Ш.Л. Монтескье указывал, что хороший законодатель должен заботиться не столько о наказании за проступок, сколько о добродетели в нравах людей [22].

В России просвещенные умы 18-19 вв. свидетельствовали, что преступление – есть реакция человека на сложившиеся тяжелые условия жизни, поэтому государю необходимо заботиться о экономическом положении народа. Александр II в 1857 году инициировал издание Устава о предупреждении и пресечении преступлений, в котором содержались нормативные требования к поведению в обществе, а также требования к представителям власти не допускать неправомерные деяния [17, с. 34]

После революции 1917 года в первые годы советской власти профилактике правонарушений уделялось большое внимание, но в 30-е годы 20 в. разработка данного направления была прекращена и возобновилась только после развенчания культа личности Сталина [15, с. 46]

В 1999 году профилактика правонарушений вступила в России на новую ступень развития – был принят закон федерального уровня № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [7].

В 2016 году принят закон федерального уровня № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» [8].

Кроме данных законов организация профилактики опирается на положения Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года [9].

Данные нормативные акты регламентируют отношения между субъектами профилактики, определяют направления, методы и средства профилактики административных правонарушений.

Таким образом, делаем вывод, что на современном этапе развитие системы профилактики административных правонарушений имеет разработанную теоретико-методологическую базу для успешного достижения задач по пресечению противоправных действий в студенческой среде.

1.2 Виды и классификации административных правонарушений, особенности профилактики среди студентов профессиональной образовательной организации

Виды административных правонарушений могут быть выделены в зависимости от сферы совершения административного проступка:

- правонарушения, совершенные в экономической сфере;
- правонарушения, совершенные в административно-политической сфере;
- правонарушения, совершенные в социально-культурной сфере.

Следующим принципом определения вида административных правонарушений может выступить характер деяния:

- правонарушения, совершенные в форме действия;
- правонарушения, совершенные в форме бездействия.

Также на определение вида административных правонарушений влияет субъект правонарушения:

- правонарушения, совершаемые индивидуальным субъектом;

- правонарушения, совершаемые юридическими лицами;
- правонарушения, совершаемые как индивидуальным, так и юридическими лицами;

Следующий виды административных правонарушений определяется формой вины:

- правонарушения, совершенные умышленно;
- правонарушения, совершенные по неосторожности.

И последний вид административных правонарушений выделяется в соответствии с определением состояния физического лица, совершившего правонарушение:

- правонарушение, совершенное лицом в трезвом состоянии;
- правонарушение, совершенное лицом в состоянии опьянения;
- правонарушение, совершенное лицом с психическими отклонениями [11, с. 154].

Субъектами административных правонарушений выступают физические, юридические и должностные лица. Считаю необходимым рассмотреть категорию студентов в качестве субъектов административных правонарушений.

В настоящее время в системе средне-профессионального образования обучаются студенты после окончания 9 классов или 11 классов общеобразовательной школы, что составляет возрастную категорию от 15 до 18 лет включительно.

Обратимся к характеристике правового положения категории несовершеннолетних от 14 до 18 лет, которой в юридической литературе предложено прикрепить дефиницию «подросток» [30, с. 34].

Согласно п.1 ст. 1074 Гражданского Кодекса РФ (далее – ГК РФ), к обязанностям несовершеннолетнего в этом возрасте относится самостоятельная ответственность за причиненный ими вред [3].

Отличие дееспособности этой группы несовершеннолетних в особом

порядке совершения сделок: только с письменного согласия своих законных представителей. Также может быть письменное одобрение уже совершенной сделки. Кроме того, в ГК РФ не указаны ограничения по возрасту учредителей юридического лица. Соответственно, по аналогии делаем вывод, что с согласия родителей, несовершеннолетние данного возраста могут стать учредителем юридического лица.

Определяя понятие «должностное лицо», обратимся к признакам должностного лица, закрепленным в примечании к ст. 285 Уголовного кодекса Российской Федерации [6, ст. 285]. В примечании к должностным лицам относятся лица, которые постоянно, временно или по специальному полномочию осуществляют функции представителя власти или выполняют организационно-распорядительные или административно-хозяйственные функции в государственных органах, а также органах местного самоуправления, государственных и муниципальных учреждениях, государственных корпорациях, в Вооруженных силах Российской Федерации и других войсках, и воинских формированиях. То есть, делаем вывод, что студент не может быть должностным лицом.

Таким образом, студенты могут стать субъектами административного правонарушения в качестве физического и юридического лица. Соответственно, считаем целесообразным не рассматривать административные правонарушения, касающиеся только действия или бездействия должностных лиц (ст. 7.29-7.32).

Административные правонарушения включают большое разнообразие и значительную распространенность административных проступков, поэтому не существует единого критерия их классификации. Поэтому для классификации принят комплексный критерий классификации видов административных правонарушений, включающий родовой объект посягательства (общественный порядок, порядок управления, собственность и т.п.) и отраслевую направленность проступка, определяющую конкретную область государственного управления (промышленность, энергетику,

строительство, транспорт, сельское хозяйство, торговлю, экологию и т.д.) [26, с. 331].

Согласно выделенному критерию, административные правонарушения объединены в группы, которые соотнесены в КоАП РФ по главам 5-21 и составляют Особенную часть КоАП РФ [3, раздел. II].

В рамках данного исследования рассмотрим главы КоАП, в которые входят административные правонарушения, наиболее часто совершаемые студентами профессиональной образовательной организации [38].

В главе 6 КоАП РФ рассматривается содержание административных правонарушений, объединенных родовым объектом – здоровье, санитарно-эпидемиологическое благополучие населения и общественная нравственность, что представляет собой общественные отношения, в рамках которых обеспечивается санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, сохранение и укрепление благополучия общества (физическое, психическое и душевное), а также общественная нравственность.

Кроме перечисленных общественных отношений, административные правонарушения, учтенные в главе 6, могут быть направлены против собственности и личности: нарушение санитарно-эпидемиологических правил, производство или оборот алкогольной продукции, которая не соответствует требованиям ГОСТ, гигиеническим нормативам и др.

Административные правонарушения, посягающие на здоровье человека, имеют связь с психотропными, наркотическими средствами, одурманивающими веществами, производством и оборотом алкогольной продукции, заболеваниями, распространяемыми половым путем, ВИЧ-инфекции. Например, с 1 апреля 2020 года в связи с пандемией в КоАП внесены изменения устанавливающие административную ответственность за нарушение обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в период угрозы распространения опасного заболевания или карантина.

Общественная нравственность как объект административного правонарушения представляет поведение людей в обществе, основанное на нравственных нормах и принципах. То есть правонарушения будут связаны с нарушением данных норм и правил.

Необходимо отметить, что в студенческой среде наиболее распространены административные правонарушения по статьям 6.1.1 – Побои, 6.8 – Незаконный оборот некротических средств, 6.9 – Потребление наркотических средств и психотропных веществ (...), 6.11 – Занятие проституцией, 6.13 – Пропаганда наркотических средств (...), 6.24-6.25 – Нарушение (...) запрета курения табака (...) в общественных местах [4].

Родовым объектом административных правонарушений главы 7 КоАП РФ является собственность.

К собственности относят материальные предметы, а также нематериальные объекты (интеллектуальная собственность, произведения науки, литературы, искусства), обладающие потребительской стоимостью.

В данном случае объектом правонарушений выступает сохранность собственности, которая выражается в нахождении объектов собственности в пригодном для использования состоянии; в нахождении объектов собственности в той форме собственности (пользования), которую определил собственник; в равной охране всех форм собственности.

Предметом административных правонарушений в сфере охраны собственности выступают: некоторые природные ресурсы; объекты культурного наследия; жилой и нежилой фонд; межевые знаки; электро- и теплоэнергия; питьевая вода в системах питьевого водоснабжения; предметы потребления и другие материальные блага.

Административные правонарушения против собственности могут выражаться в таких действиях как: завладение, хищение, незаконное использование, уничтожение и т. д.

Также в данной области частыми бывают правонарушения в форме бездействия или уклонения от исполнения обязательств (нарушение

авторских, изобретательских и патентных прав; нарушение требований охраны объектов культурного наследия и др.).

Административные правонарушения против собственности выражаются в имущественных потерях собственников и некоторой имущественной выгоде виновных. Также убытки собственника могут быть выражены в причинении препятствия виновным для осуществления законного права пользования и распоряжения имуществом. Также ущерб может быть выражен в виде расходов по восстановлению объектов собственности, нарушенных виновным, либо потере доходов от использования собственности.

Вред от административных правонарушений против собственности определяется размером причиненного ущерба (чаще всего выражается в небольших суммах). Размер причиненного ущерба принимается во внимание при квалификации деяний как административного правонарушения, либо перехода правонарушения в область смежного законодательства (уголовного).

Для административных правонарушений против собственности характерно не причинение материального ущерба, а противоправность действия или бездействия: несоблюдение запретов на совершение каких-либо действий в отношении собственности; невыполнение обязанностей по сохранению материальных благ; превышение полномочий по распоряжению и пользованию собственностью [11, с. 321].

Субъективная сторона административных правонарушений против собственности выражается деяниями с прямым умыслом. Виновный, осознавая противоправность своего действия или бездействия, совершает их с целью получения выгоды.

Однако, есть категория административных правонарушений против собственности, которые совершаются по неосторожности: небрежность поведения виновного в данном случае несет ущерб, который не предвиден, но при анализе свершаемого проступка можно было предвидеть последствия.

За совершение административных проступков против собственности могут быть назначены штраф, конфискация, предупреждение.

Статьи данной главы КоАП также часто нарушаются несовершеннолетними студентами: 7.17 – Уничтожение или повреждение чужого имущества, 7.27 – Мелкое хищение [4].

Глава 8 содержит административные нарушения общим родовым объектом для которых является охрана окружающей среды и природопользования. Непосредственные объекты противоправных деяний: экологические требования, требования в области охраны окружающей среды (почва, вода, воздух, леса и т.д.).

Глава 11 КоАП – общий родовой объект – правонарушения на транспорте. Перечислим непосредственные объекты правонарушений, субъектами которых могут стать студенты: движение железнодорожного транспорта и метрополитена; правила авиационной безопасности; безбилетный проезд; правила перевоза ручной клади.

Далее рассмотрим административные правонарушения в области дорожного движения [4, гл. 12].

Родовым объектом административных правонарушений в области дорожного движения является общественная безопасность в сфере дорожного движения.

Непосредственные объекты административных правонарушений: правила эксплуатации транспортных средств, безопасность дорожного движения, некоторые случаи осуществления деятельности, имеющей отношение к сфере дорожного движения (в частности ст. 12.36.1 КоАП РФ: нарушение правил пользования телефоном водителем автотранспортного средства).

Студентами совершаются следующие административные правонарушения: нарушение правил применения ремней безопасности и мотошлемов (ст. 12.6), управление транспортным средством без водительских прав (ст. 12.7), нарушения правил движения через

железнодорожные пути (ст. 12.10), нарушение правил дорожного движения пешеходом (ст. 12.29-12.30) [4].

Рассматриваемые правонарушения могут быть совершены как с умыслом, так и по неосторожности.

В главу 19 КоАП РФ объединены административные правонарушения, против порядка управления. Административные правонарушения против порядка управления направлены против авторитета власти и влекут нарушение прав и интересов граждан [4, гл. 19].

Объективная сторона административных правонарушений главы 19 КоАП РФ представлена активными действиями в виде самоуправства, неповиновения законному требованию сотрудника полиции, военнослужащего, умышленная порча паспорта, а также заведомо ложный

Субъекты данных административных правонарушений действуют чаще умышленно.

Административные правонарушения 20 главы КоАП связаны общим родовым объектом – общественный порядок и общественная безопасность.

Эти два понятия тесно связаны, так как общественная безопасность – это система общественных отношений, регулируемых правовыми нормами, и связанных с безопасным владением и использованием предметов, которые представляют высокую опасность для окружающих (оружие, взрывчатые вещества и иные объекты, которые не используются в свободном гражданском обороте).

В правонарушения, посягающие на общественный порядок, присущие совершению в студенческой среде, можно включить следующие статьи: 20.1 – мелкое хулиганство; 20.2 – нарушение порядка при проведении митинга, собрания, демонстрации, пикетирования; 20.3 – публичное демонстрирование или пропаганда фашистской либо экстремистской атрибутики или символики; 20.8 – невыполнение норм и правил, связанных с хранением и использованием оружия, патронов к нему и пиротехнических средств; 20.18 – блокирование транспортных коммуникаций; 20.20 –

распитие алкогольной продукции или потребление наркотических средств веществ в запрещенных местах; 20.21 – появление в общественных местах в состоянии опьянения; 20.22 – нахождение в состоянии опьянения и употребление наркотических и психотропных веществ несовершеннолетними; 20.4 – несоблюдение требований пожарной безопасности.

Рассмотрим также статьи 21.1-21.7 КоАП РФ, объединенные правонарушениями в области воинского учета, где объектом являются общественные отношения, связанные с выполнением правил воинского учета [4, гл. 21].

Субъективная сторона административных правонарушений в области воинского учета проявляется в уклонении от явки по вызову в военный комиссариат (умышленно); в несвоевременном предоставлении сведений об изменении временного пребывания граждан, состоящих на временном учете (по неосторожности); в порче или утрате документов военного учета (умышленно или по неосторожности).

Причины совершения студентами профессиональных организаций рассмотренных административных правонарушений не являются однозначными и находятся в разных областях жизни и деятельности.

В.В. Простяков приводит наиболее полный перечень причин, обуславливающих совершение административных правонарушений в возрасте 15-18 лет [29, с. 24]: возрастные психологические проблемы и психические отклонения (не исключая вменяемости); семейное влияние; дефекты воспитания; способы проведения досуга; низкая эффективность работы органов, ответственных за противодействие правонарушениям в подростковой среде.

Психологические особенности студентов техникумов, колледжей обусловлены субъективными переживаниями подросткового возраста: происходящие изменения в организме, в психике, в социальных связях (проблема «отцов и детей»); а также переживаниями, связанными со сменой

статуса (от школьника к студенту) и переходом из одного образовательного учреждения в другое. Все это определяет наличие чувства тревожности, которое испытывают студенты.

А.М. Прихожан указывает, что в подростковом возрасте тревожность имеет свою специфику: снижается при переходе от подросткового к раннему юношескому возрасту (16 лет), но повышается в возрасте 17 лет [28, с. 90].

Челепева Л.Н. описывает одним из проявлений тревожности агрессию, которая свойственна поведению подростков и проявляется в отрицательных правовых, нравственных и эмоциональных аспектах [34, с. 13]. Автор также указывает, что в подростковом возрасте на стремление к проявлению насилия и агрессивности влияет экономическая нестабильность и социальная напряженность. Так как подростки имеют повышенную тревожность, то любые нестандартные ситуации воспринимают как конфликтные, особенно ситуации, складывающиеся в семье и политико-экономическом окружении.

Отрицательное влияние семьи проявляется чаще всего в неблагополучных семьях (алкоголизм родителей, плохие социально-экономические условия проживания), где на подростка оказывается разлагающее воздействие, что препятствует нормальному развитию. Также тяжело переживается подростками развод родителей, конфликты в семье, когда родители озабочены своими личными проблемами и мало внимания уделяют детям.

Дефекты воспитания проявляются у несовершеннолетних в следующих аспектах [30, с. 31]:

- доминирование искаженного представления о товариществе, смелости, чести и достоинстве;
- низкий уровень социализации и малый опыт социального поведения влекут появление отрицательных социальных связей;
- низкий уровень усвоения норм поведения;

– низкий уровень развития личностных качеств: самооценки, саморегуляции, критичности, отсутствие навыка обдумывать действия и последствия.

Проведения досуга также имеет большое влияние на правовой аспект поведения студентов. В школе досуговое время заполняется дополнительным образованием, внеурочной деятельностью. В период студенчества появляется больше свободного времени, так как молодежь самостоятельно решает, как заполнить свободное от учебы время. На организацию досуга студентов влияют два аспекта: личностные стремления и культурная инфраструктура населенного пункта, где проживают студенты. Необходимо отметить, что для населенных пунктов, где чаще всего находятся средние профессиональные учебные заведения присуща недостаточность культурных заведений для молодежи. В основном они представлены учреждениями физической культуры и спорта.

Низкий уровень противодействия правонарушениям в среде студентов в первую очередь включает профилактику правонарушений. Решение данной проблемы требует разработки и внедрения системы профилактики, в которой задействованы как учреждения образования, так и многие другие субъекты профилактики правонарушений.

1.3 Модели систем профилактики административных правонарушений в условиях профессиональной образовательной организации

В Федеральном законе № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» выделено два вида профилактики:

– общая профилактика, включающая выявление и устранение причин правонарушения, и условий, способствующих или облегчающих их совершение, а также повышение уровня правовой грамотности граждан и их правосознания;

– индивидуальная профилактика, включающая воспитательное воздействие на лиц, указанных в ч. 2 ст. 24 настоящего закона; устранение отрицательных факторов, влияющих на их поведение; оказание помощи «лицам, пострадавшим от правонарушений или подверженным риску стать таковыми» [8, ст. 15].

Осуществление индивидуальной профилактики в отношении несовершеннолетних регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

1. Конвенция о правах ребенка [1];
2. Конституция Российской Федерации [2];
3. Семейный кодекс Российской Федерации [5];
4. Федеральный закон № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [7].

Федеральным законом РФ № 120 определено, что действующая система профилактики правонарушений опирается на следующие основные принципы:

- законность проведения профилактических мер,
- гуманное обращение с несовершеннолетними,
- взаимодействие с семьей несовершеннолетнего;
- индивидуальный подход к организации профилактической работы с несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации;
- государственная поддержка деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике правонарушений;
- обеспечение ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних.

В профилактике правонарушений в среде студентов задействуются различные социальные институты. Профилактическое воздействие может быть в виде правовых санкций, организации медицинского вмешательства, психологической помощи, педагогического влияния, социальной поддержки.

Выделяют несколько уровней профилактики административных правонарушений в профессиональной образовательной организации [16, с. 100].

Первичная профилактика включает меры, направленные на всех студентов, обучающихся в учреждении. Задачи первичной профилактики решаются через широкий спектр программ направленных на просвещение студентов о противоправном поведении; формирование навыка законного поведения, преодоление личностных дефицитов (самоопределение, адаптация, социализация, саморегуляция, самооценка), преодоление жизненных трудностей (развитие навыков конструктивного взаимодействия в сложных жизненных ситуациях).

В профилактике, организуемой в профессиональной образовательной организации большое значение имеет социально-психологическая помощь студентам, склонным к проявлениям противоправного поведения (студенты «группы риска» – из неблагополучных семей, либо проявляющих девиантное поведение), которая ведется по двум основным направлениям: превенция (предупреждение) и интервенция (коррекция, преодоление) [14, с. 87]

Социально-психологическая помощь студентам состоит в проведении социально-психологической диагностики; социально-психологического консультирования; социально-психологической коррекции; социально-психологической профилактики.

Вторичная профилактика направлена на тех, кто находится в ситуации повышенного риска, либо совершил административное правонарушение хотя бы один раз. Программы вторичной профилактики направлены на индивидуальную работу по снижению конфликтности несовершеннолетних и воспитывающих их взрослых, помощь в устранении внутрисемейных

конфликтов, коррекцию сложившихся взглядов и поведенческих привычек, а также помощь в устранении дезадаптаций и социализации несовершеннолетних.

Третичная профилактика включает меры вмешательства в случаях, когда студент повторно или несколько раз совершил административные правонарушения. Для этого создается индивидуальная программа, которая разрабатывается междисциплинарной командой специалистов после оценки ситуации, в которой находится несовершеннолетний.

Профилактика административных правонарушений в профессиональной образовательной организации направлена на решение следующих задач [12, с. 88]:

- формирование у студентов позитивного отношения к окружающему миру, навыков здорового образа жизни;
- формирование мотивации на социально-поддерживающее поведение: сформированность сети социальной поддержки (семья, друзья, коллеги и т.д.) позволяет легче преодолевать проблемы, стрессы;
- формирование навыков противодействия девиантному поведению у студентов, родителей и преподавателей;
- формирование мотивации на коррекцию поведения у студентов группы риска;
- поощрение стремления студентов к изменению дезадаптивных форм поведения.

Профилактическая работа в отношении студентов с девиантным поведением имеет свои особенности:

- профилактика требует систематичности, активного взаимодействия субъекта и объекта влияния;
- итог профилактической работы не всегда ожидаемый;
- после прохождения индивидуальной программы профилактики необходимо проведение мониторинговых исследований, выявление уровня

воздействия, установление причин низкого уровня, если таковой выявлен, и разработка новых форм и методов профилактики.

На рисунке 1 приведена схема реализации воспитательно-профилактической деятельности в отношении студентов «группы риска».

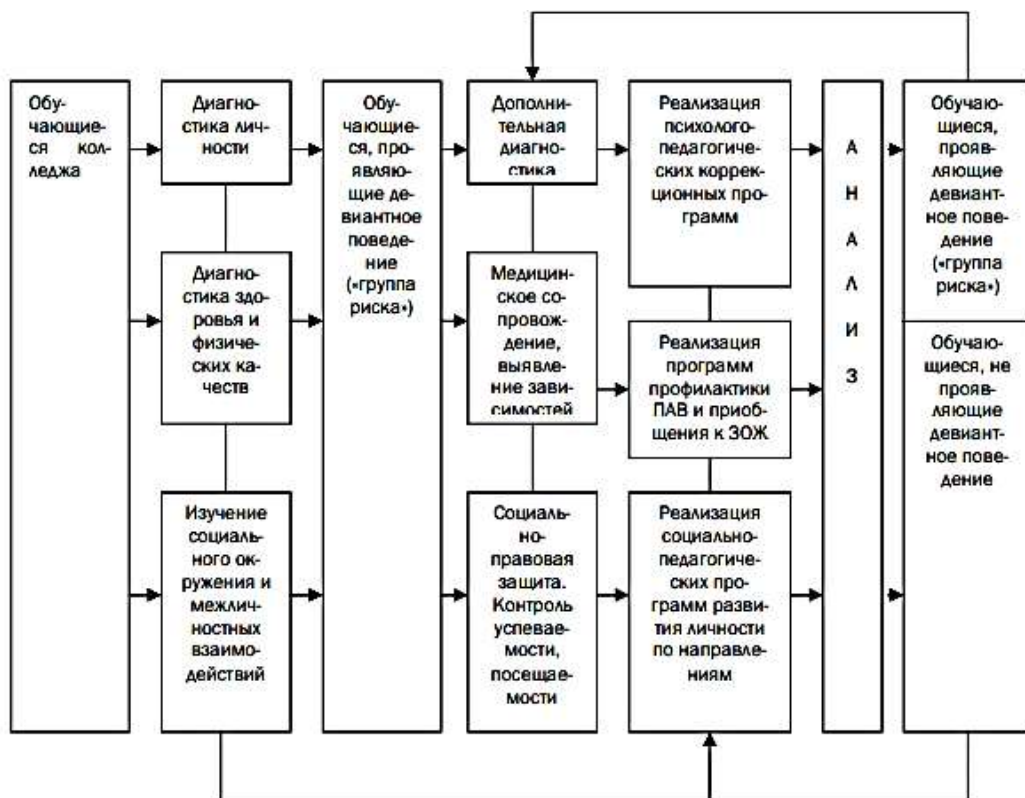


Рисунок 1 – Схема реализации воспитательно-профилактической деятельности в отношении студентов «группы риска» [27, с. 27]

Работу по профилактике административных правонарушений необходимо строить в системе с другими субъектами профилактики.

К субъектам профилактики относят Комиссии по делам несовершеннолетних, инспекторов МОВД, представителей органов социальной защиты, специалистов-психологов, сотрудников центров социально-психологической помощи, органы опеки и попечительства, родительскую общественность и другие общественные организации [7].

Для организации системного и комплексного подходов к профилактике административных правонарушений в профессиональной образовательной организации используют программный метод.

Программная деятельность осуществляется через составление комплексной программы профилактики, где указываются этапы реализации, механизмы реализации, субъекты взаимодействия, формы, методы работы. Программа подразумевает рассмотрение следующих параметров:

- актуальность;
- цель и задачи программы;
- организационно-методическое обеспечение программы;
- принципы реализации программы;
- формы работы, применяемые в программе;
- этапы реализации программы;
- направления деятельности по реализации программы;
- календарный план реализации программы;
- ожидаемые результаты;
- кадровое и материальное обеспечение программы.

Программу целесообразно разрабатывать совместно с внешними субъектами профилактики. Для этого можно создать координационный совет, в который войдут представители от различных служб и органов, участвующих в муниципальной программе профилактики правонарушений. Созданная совместно программа будет эффективной, так как будет координировать действия субъектов профилактики, работа будет комплексной и целенаправленной.

Для организации индивидуальной профилактической работы вторичного и третичного уровня можно эффективным будет использование технологии кейс-менеджмента.

Кейс-менеджмент в практике профилактической работы является технологией организации «междисциплинарного ведения случая». «Кейс»

переводится как «случай», менеджмент – управление. В практике субъектов профилактики правонарушений существует ряд названий для данной технологии: «работа со случаем», «куратор случая», «ведение случая» и т.п. но несмотря на это, смысл, принципы и этапы остаются едиными [35].

А.Б. Тугаров и А.С. Дудкин рассматривают менеджмент в социальной сфере, как процесс управления человеческими ресурсами для достижения поставленных целей, и определяют кейс-менеджмент как «управление случаем» [33, с. 67].

Кейс-менеджмент включает работу кейс-менеджера и группы специалистов (междисциплинарной команды) с объектом профилактики. В рамках работы с объектом профилактики, его семьей и близким окружением, привлекаются все ресурсы для разрешения проблемной ситуации, обеспечивается взаимодействие всех структур, которые могут повлиять на происходящее.

Ю.В Батлук и С.В. Суворова приводят порядок организации «ведения случая»:

- установление контакта с объектом профилактики;
- первичная оценка состояния и потребностей объекта профилактики;
- углубленная психосоциальная оценка объекта профилактики;
- разработка плана ведения случая;
- оказание междисциплинарной помощи и ее координации;
- регулярная (промежуточная) оценка эффективности ведения случая;
- закрытие случая [21, с. 68].

Модель кейса разрабатывается заранее для типичных ситуаций, чтобы специалисты могли слаженно действовать по имеющемуся плану. В кейс входят план взаимодействия, методики диагностирования, бланки документов, оформляемых по работе со случаем. Такие кейсы могут быть

разработаны на максимально возможные варианты ситуаций с учетом возрастных особенностей объекта профилактики. Но в каждом отдельном случае учитываются индивидуальные потребности объекта профилактики, подбираются эффективные методы работы.

Таким образом, профилактика правонарушений представляет собой комплексную систему мер предупреждения и коррекции девиантного поведения обучающихся, основанных на личностно-ориентированной практике, способствующей нравственному развитию и социализации подрастающего поколения.

Выводы по главе 1.

Профилактика правонарушений – это система социальных, правовых, педагогических и других мер, которые направлены на выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетними, что также включает индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетними и их семьями.

Административное правонарушение – это противоправное, виновное действие (бездействие), совершенное физическим или юридическим лицом, за которое установлена административная ответственность.

Видовой состав административных правонарушений зависит от сферы совершения административного проступка; от характера деяния; от субъекта правонарушения; от формы вины; от состояния физического лица, совершившего правонарушение.

Классификация административных правонарушений подчиняется делению по родовому объекту и на этом принципе строится структура КоАП.

Студенты относятся к категории несовершеннолетних граждан (15-17 лет) и в 18 лет наступает совершеннолетие. В данном исследовании в большей степени рассматривается категория несовершеннолетних студентов,

как группа более подверженная девиантному поведению в силу психологических особенностей подросткового возраста.

Поэтому более подробно рассмотрены административные правонарушения, совершаемые студентами: мелкое хулиганство, присвоение чужой собственности, порча имущества, употребление табака и алкогольных напитков в запрещенных местах и т.п.

Работа по профилактике административных правонарушений в профессиональной образовательной организации строится на принципах гуманизма, индивидуализации, конфиденциальности, системности.

Для систематического воздействия на студентов в рамках профилактических работ к взаимодействию привлекаются все субъекты профилактики правонарушений несовершеннолетних: Комиссии по делам несовершеннолетних, инспекторов МОВД, представителей органов социальной защиты, специалистов-психологов, сотрудников центров социально-психологической помощи, органы опеки и попечительства, родительскую общественность и другие общественные организации.

Для эффективной организации системы профилактики правонарушений актуальными являются программный метод и социальный кейс-менеджмент.

ГЛАВА 2 ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗРАБОТКЕ СИСТЕМЫ
ПРОФИЛАКТИКИ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ
СРЕДИ СТУДЕНТОВ ФИЛИАЛА КАМЫШЛОВСКОГО ГУМАНИТАРНО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ТЕХНИКУМА
ПГТ. ПЫШМА

2.1 Характеристика базы исследования и условий профилактики административных правонарушений среди студентов филиала Камышловского гуманитарно-технологического техникума, пгт. Пышма

Филиал Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Камышловский гуманитарно-технологический техникум» (далее – Филиал) расположено по адресу Свердловская область, пгт. Пышма, ул. Транспортников, 28 [37].

Филиал имеет организационно-правовую форму – учреждение; тип образовательной организации – профессиональная образовательная организация; тип государственного учреждения – бюджетное учреждение.

В Филиале реализуются образовательные программы подготовки специалистов среднего звена: Мастер общестроительных работ; Мастер отделочных строительных работ; Автомеханик; Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства; Механизация сельского хозяйства.

В Филиале обучается 147 студентов на очном обучении.

Согласно социальному паспорту Филиала:

1. Количество учащихся на конец учебного года – 147 человек.
2. Обучающиеся, находящиеся под опекой – 3 человека.
3. Дети с ОВЗ – 6 человек.
4. Дети «группы риска» – 68 человек.
5. Малообеспеченные – 68 семей.
6. Многодетные – 64 семьи.

В состав студентов Филиала входят несовершеннолетние 15-17 лет, которые составляют основной контингент обучающихся. Студенты 18 лет – это обучающиеся последних курсов.

Студенты Филиала проживают на территории Пышминского ГО и пгт. Пышма. 64 % студентов – приезжие из деревень и сел Пышминского ГО. Часть из них ежедневно ездит на рейсовом автобусе от места проживания до Филиала, некоторым (12 человек) родители снимают жилье в пгт. Пышма. Обстоятельства как движения от места проживания до места учебы и – обратно ежедневно, так и проживание на съемном жилье обуславливают безнадзорность несовершеннолетних со стороны родителей в свободное от учебы время.

Самостоятельное проживание студентов, которым родители снимают жилье в пгт. Пышма требует от несовершеннолетних высокой степени ответственности, умения адаптироваться к самостоятельной жизни и высокого уровня социализации в обществе.

В Филиале организовано взаимодействие с субъектами профилактики по работе с детьми «группы риска».

В рамках межведомственного взаимодействия по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних Филиал тесно сотрудничает с учреждениями и ведомствами профилактического пространства:

- ПДН ОМВД России пгт. Пышма,
- Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Пышминского ГО (ТКДНиЗП),
- ГАУ «СРЦН Пышминского района» Государственное автономное учреждение социального обслуживания Свердловской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Пышминского района».

Филиал сотрудничает с организациями культуры, медицинскими организациями: Дом культуры, Центр дополнительного образования детей, ДЮСШ, краеведческий музей, библиотеки, ГБУЗ СО «Пышминская ЦРБ»,

пожарная часть, районный комитет по делам молодежи, районная избирательная комиссия, центр занятости населения.

Субъекты взаимодействия по профилактике правонарушений показаны на рисунке 2.

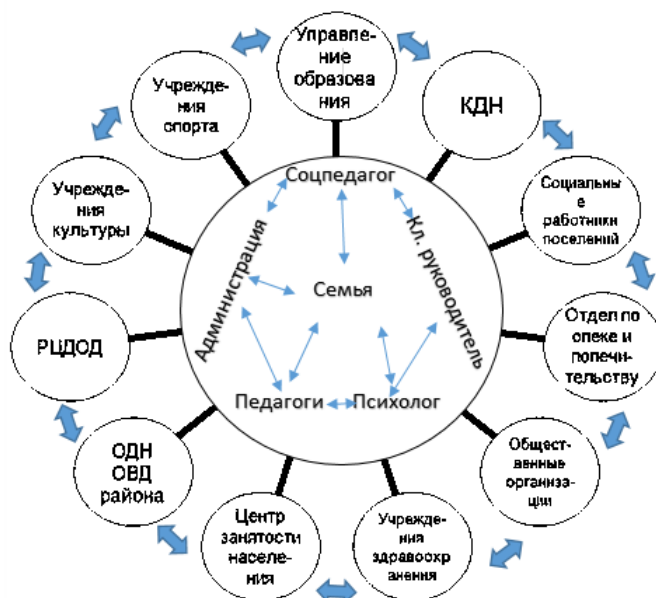


Рисунок 2 – Субъекты взаимодействия по профилактике правонарушений в Филиале

Взаимодействие инициируется со стороны внешних субъектов профилактики в виде высылаемых в Филиал планов работы ТКДНиЗП, ПДН ОМВД России пгт. Пышма.

Со стороны Филиала организуется привлечение специалистов межведомственных структур для содействия в проведении профилактических бесед, акций, заседаний круглого стола, сетевых встреч, родительских собраний, профилактических рейдов и др.

Формы, методы, технологии работы по организации взаимодействия по профилактике правонарушений, реализуемые в Филиале показаны на рисунке 3.

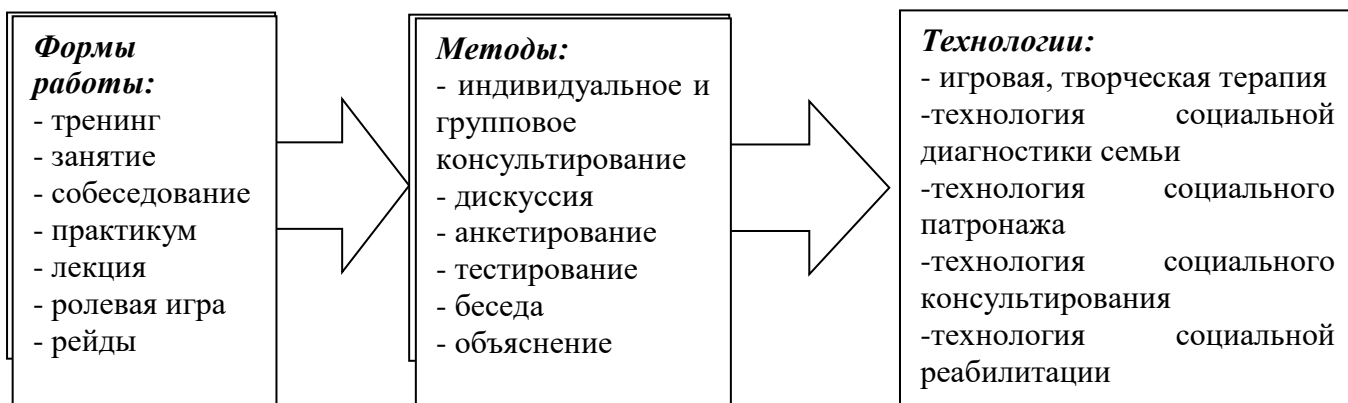


Рисунок 3 – Формы и методы организации работы по профилактике правонарушений в Филиале

В Филиале действует Совет профилактики. Основной задачей Совета профилактики является выявление и анализ причин и условий, влекущих совершение правонарушений студентами и определения мер по их устранению.

Социальным педагогом совместно с мастерами осуществляется социально–педагогическое сопровождение студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении.

Данное сопровождение включает в себя:

- создание и своевременная корректировка Банка данных обучающихся и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении;
- патронаж и консультирование родителей по оптимизации воспитательной среды семьи;
- беседы с несовершеннолетними и их родителями по повышению уровня правовой грамотности, пропаганде здорового образа жизни;
- вовлечение несовершеннолетних и их родителей в социально-значимую деятельность;
- содействие включению родителей в учебно-воспитательный процесс и др.

Социальным педагогом совместно с мастерами ведутся карты индивидуального профилактического сопровождения студентов, оказавшихся в социально-опасном положении.

Мастера регулярно информируют социального педагога о результатах работы с обучающимися, состоящими на индивидуальном профилактическом учете.

В Филиале ведется контроль:

- за своевременностью оказания необходимой социально-психолого-педагогической помощи семье и детям;
- за качеством ведением социального паспорта семьи, текущей документации по работе с детьми «группы риска»;
- за выполнением индивидуальных программ сопровождения детей «группы риска» и их семей;
- за проведением занятий по срокам, использованием разнообразных форм и методов работы с детьми.

Необходимо отметить, что в Филиале отсутствует единая программа профилактики правонарушений. Хотя, при постановке несовершеннолетних на внешний учет по факту свершения правонарушения, разрабатывается и реализуется индивидуальная программа работы с несовершеннолетним и его семьей по профилактике девиантного поведения.

В Филиале действует Программа развития системы воспитательной работы в ГБ ПОУ СО «Камышловский гуманитарно-технологический техникум». В рамках данной Программы прописана реализация профилактики правонарушений:

- повышение правовой грамотности студентов;
- организация системы мероприятий, направленных на профилактику социально обусловленных заболеваний и снижение числа правонарушений, совершаемых студентами;

– информационное обеспечение студентов нормативными документами техникума;

– просветительская работа о последствиях наркомании, алкоголизма и других зависимостей.

Формы работы:

– беседа с обучающимися по теме правовой грамотности;

– классные часы по формированию правосознания;

– тренинги по адаптации, социализации, коррекции девиантного поведения

– лекции по культуре поведения;

– Совет профилактики как форма пресечения девиантного поведения;

– посещения на дому с целью ознакомления с семьей, проведения работы с родителями;

– беседы с родителями по проблемам воспитания;

– встречи с работниками правоохранительных органов;

– акции, флеш-мобы по организации правоохранительного режима силами студентов;

– Дни правовых знаний для родителей и обучающихся с целью точечного решения проблем;

– краш-курс (курс по выбору) с целью организации дополнительного образования и заполнения досуга обучающихся.

Не смотря на существующую работу по профилактике правонарушений, специалистами Филиала обозначены проблема увеличения количества правонарушений, совершенных обучающимися техникума и как следствие увеличение количества обучающихся, состоящих на различных видах учета.

Таким образом, можно сделать вывод, что существующая модель организации профилактики правонарушений не дает требуемых результатов.

2.2 Рекомендации по разработке системы профилактики административных правонарушений среди студентов филиала Камышловского гуманитарно-технологического техникума пгт. Пышма

При написании профилактической программы необходимо:

- соблюдать принцип преемственности с основной образовательной и воспитательной программами образовательной организации;
- предусмотреть методическое обеспечение программы;
- обосновать необходимость разработки данной программы;
- прописать обязательные разделы программы в соответствии с требованиями нормативных документов;
- следовать алгоритму построения программ.

На титульном листе программы указываются:

1. Наименование образовательного учреждения: Филиал Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Камышловский гуманитарно-технологический техникум».

2. Название программы: Комплексная программа профилактики административных правонарушений среди обучающихся филиала ГАПОУ СО «Камышловский гуманитарно-технологический техникум».

3. Фамилия, имя, отчество разработчика.

4. Гриф утверждения программы.

5. Название города: пгт. Пышма.

6. Год составления: 2021.

В содержании Программы указываются основные разделы программы.

I. Паспорт программы

Составители: ГАПОУ СО «Камышловский гуманитарно-технологический техникум».

Исполнители: педагоги и специалисты ГАПОУ СО «Камышловский гуманитарно-технологический техникум».

Субъекты профилактики: ТКДНиЗП пгт. Пышма, ОМВД России по Пышминскому району, ГОУ СО СРЦН «ЗАРЯ» Пышминского района, ГБУЗ СО «Пышминская ЦРБ», ГКУ «Пышминский ЦЗ», Отдел опеки и попечительства по Пышминскому району.

Общественные формирования: Местное отделение Свердловской областной общественной организации ветеранов войны, труда, боевых действий, государственной службы, пенсионеров Пышминского городского округа, Станичное казачье общество «Станица Пышминская», Местная православная религиозная организация приход во имя Святого Богоявления Пышминского благочиния Каменской Епархии, Региональное отделение ДОСААФ России Свердловской области.

Сроки: год.

Считаем целесообразным разрабатывать программу на один год, так как внесение ежегодных корректив будет актуализировать пункты Программы.

II. Пояснительная записка.

В пояснительной записке кратко обосновывается и характеризуется сущность и специфика темы, ее актуальность; в общих чертах показывается методическая система достижения цели.

Пример:

Актуальность Программы подчеркивается сложившейся на сегодняшний день ситуацией по эффективности профилактики подростковой преступности. Участниками преступлений в 2019 году стали 37,9 тыс. несовершеннолетних, в том числе 28,5 тыс. несовершеннолетних, являвшихся учащимися, студентами.

Не смотря на снижение показателей преступности в среде несовершеннолетних, в том числе студентов, в целом по Свердловской области, в Пышминском ГО в 2020 году отмечен рост административных

правонарушений, совершенных подростками, часть из которых является студентами филиала ГАПОУ СО «Камышловский гуманитарно-технологический техникум».

Разработанная Программа профилактики административных правонарушений обусловлена требованиями нормативно-правовых актов разного уровня.

На федеральном уровне утверждена «Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года». В рамках данного документа обозначены задачи по снижению количества правонарушений, совершенных несовершеннолетними; совершенствование механизмов системы профилактики правонарушений несовершеннолетних; совершенствование технологий и методов профилактической работы; повышение уровня профессиональной компетентности специалистов системы профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Федеральный закон ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее ФЗ № 120) – регламентирует направления работы с несовершеннолетними.

Студенты профессиональной образовательной организации как объект профилактики требуют особой воспитательной работы, формирования ценностно-нормативных взглядов, убеждений, ценностных ориентаций. В силу возрастных психологических особенностей молодежь в возрасте 16-20 лет изначально имеет негативную реакцию на воспитательное усилие. Поэтому, чтобы получить ожидаемые результаты от профилактического воздействия в системе профессионального образования необходимо обеспечить всесторонне длительное воздействие на сознание студентов, дабы сформировать должные правовые воззрения в студенческой среде. Таким образом, актуальность Программы подтверждается необходимостью разработки эффективной системы профилактики для нивелирования преступных побуждений в сознании студентов, формирования ценностных и

моральных принципов у студентов в отношении административных нарушений.

Данная Программа направлена на работу со всем контингентом обучающихся филиала.

Программа является междисциплинарной и включает взаимодействие со всеми субъектами профилактики Пышминского ГО.

III. Цели и задачи программ.

Цель: создание условий для формирования навыков законопослушного поведения у студентов образовательной организации.

Задачи:

1. Осуществлять мероприятия по профилактике административных правонарушений, формированию навыков здорового образа жизни, воспитанию уважения к правам человека.

2. Выявлять студентов, находящихся в условиях, способствующих совершению административных правонарушений.

3. Оказывать социально-психологическую, педагогическую и иную необходимую помощь студентам, находящимся в условиях, способствующих совершению административных правонарушений.

4. Выявлять семьи студентов, находящиеся в социально опасном положении и оказывать им помощь: педагогическую, правовую с целью преодоления сложившейся ситуации.

5. Оказывать воспитательное воздействие на формирование морально-волевых качеств обучающихся.

6. Создать благоприятный психолого-эмоциональный климат в студенческом и педагогическом сообществе для творческого эффективного взаимодействия коллективов, составляющих потенциал образовательной организации.

7. Создать условия для доверительного общения в системе педагог-студент.

8. Формировать у студентов умение делать осознанный выбор в различных жизненных ситуациях и решать возникающие проблемы самостоятельно.

9. Оказать педагогам и родителям помощь в приобретении специальных знаний и навыков, а также давать социальную и психологическую поддержку семьям.

10. Способствовать раскрытию потенциала личности студентов, формировать адекватную самооценку через научно-методическую, воспитательную, профориентационную работу образовательной организации.

11. Обеспечивать законные интересы и защиту прав несовершеннолетних.

IV. Целевые группы.

Данная Программа направлена на работу со всем контингентом обучающихся филиала, а также их семьями.

V. Принципы образовательного процесса.

1. Комплексность: Программа реализуется при взаимодействии коллектива образовательной организации с субъектами профилактики Пышминского ГО.

2. Дифференцированность: в Программу заложены принципы организации профилактической работы с несовершеннолетними, учитываются возрастные психологические особенности развития подростков.

3. Многоаспектность (социальный, психологический, образовательный): Программа направлена на социализацию несовершеннолетних в самостоятельной жизни в обществе, умение выстраивать бесконфликтную коммуникацию с различными группами в обществе, уметь решать различные жизненные ситуации с учетом требований норм и правил поведения в обществе, формирование законопослушного поведения. Программа включает методы и приемы формирования положительного психологического состояния подростков, умения преодолевать проявления агрессии, справляться со стрессовыми

состояниями, нивелировать чувство тревожности, умения строить позитивные планы. Программа содержит образовательные компоненты, соответствующие содержанию ООП образовательной организации: профессиональные, здоровьесберегающие, общеучебные.

4. Направления. Программа реализуется по следующим направлениям: диагностическое, работа с обучающимися, работа с родителями, работа с педагогическим коллективом.

5. Содержание работы по выполнению мероприятий.

– аналитико-диагностическая деятельность заключается в проведении анкетирования, психолого-педагогического обследования обучающихся для выявления направленности личности, склонности к девиантному поведению, выявления проблем личностного характера, в обучении и т.п.;

– информационно-диагностическое обеспечение заключается в создании банка методической, диагностической и другой необходимой информации для обеспечения мероприятий Программы;

– взаимодействие всех субъектов профилактики организуется с включением в план работы мероприятий с участием субъектов профилактики;

– социально-педагогическая поддержка семьи организуется через обследование семей студентов, выявление проблем и оказание методической, правовой и иной помощи совместно с субъектами профилактики для решения проблемных ситуаций;

– профилактика правонарушений несовершеннолетних учащихся заключается в проведении совместных мероприятий с субъектами профилактики с целью формирования навыков законопослушного поведения, навыков здорового образа жизни, организации досуга студентов;

– привлечение общественности заключается в организации совместных мероприятий с представителями общественных организаций;

– контроль эффективности реализации Программы заключается в мониторинге проявлений девиантного поведения среди студентов.

VI. Этапы реализации программы.

1. Организационно-подготовительный: координация взаимодействия субъектов Программы, диагностические мероприятия

2. Программно-реализационный: проведение мероприятий по плану.

3. Контрольно-коррекционный: мониторинговые исследования, коррекция мероприятий Программы, дополнение необходимыми мероприятиями.

VII. Ресурсное обеспечение программы:

Кадровое обеспечение: специалисты образовательной организации, внешние субъекты профилактики.

Финансовое обеспечение: в рамках бюджета образовательной организации.

VIII. Механизм реализации программы.

В данном блоке описывается кто управляет и контролирует реализацию программы. Например, заместитель директора по воспитательной работе. Указывается, что в Программу вносятся ежегодные уточнения и изменения. Дается календарно-тематический план мероприятий Программы (Приложение 1).

IX. Ожидаемые результаты.

Ожидаемые результаты соотносят с поставленной целью и задачами:

– снизится количество студентов, поставленных на учет по свершению административных нарушений;

– повысится уровень правовой грамотности студентов и родителей;

– повысится уровень личностных качеств студентов (самооценка, саморегуляция и т.п.).

Планируемые результаты определяются как критерии мониторинга эффективности реализации Программы, то есть они должны быть измеряемыми.

Х. Рекомендуемая литература.

Список литературы включает издания, которые использованы для разработки Программы, а также могут послужить методической базой для реализации Программы.

ХІ. Приложения.

В приложении могут быть представлены дополнительные материалы (диагностики, методики, методические рекомендации, бланки мониторинговых исследований).

Таким образом, данные рекомендации по разработке комплексной программы профилактики административных правонарушений содержат все пункты, которые должны быть представлены в программе. Краткое описание и примеры содержания пунктов помогут разработчикам программы наиболее полно и точно отразить механизмы реализации программы. Данные рекомендации могут быть использованы в разработке программы не только данной образовательной организации, но и любой другой, так как план разработки является унифицированным и соответствует требованиям ФГОС к программам образовательной организации.

Выводы по главе 2

Анализ организации системы профилактики административных правонарушений в филиале ГАПОУ СО «Камышловский гуманитарно-технологический техникум» позволил выявить, что отдельно по данному направлению работа не ведется.

В Филиале организована работа по профилактике правонарушений и безнадзорности обучающихся, организовано взаимодействие с внешними субъектами профилактики, но работа ведется бессистемно представляет

отдельные планы работы каждого субъекта профилактики. Взаимодействие организуется точно: в дни правовой помощи, месячники безопасности и т.п.

Также было выявлено, что проблема совершения студентами административных правонарушений актуальна для Филиала и требует организации эффективной профилактической работы.

Для организации эффективной профилактической работы даны рекомендации по разработке комплексной программы профилактики административных правонарушений и разработана примерная программа с календарно-тематическим планированием.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В рамках данного исследования изучены образовательный процесс в организациях среднего профессионального образования и организация профилактики административных правонарушений среди студентов профессиональной образовательной организации.

В ходе работы были раскрыты сущность понятий «профилактика», «административные нарушения», историография проблемы исследования; выявлены особенности профилактики среди студентов профессиональной образовательной организации; описаны модели систем профилактики административных правонарушений в условиях профессиональной образовательной организации; изучены систему профилактики административных правонарушений среди студентов филиала Камышловского гуманитарно-технологического техникума пгт. Пышма.

Профилактика правонарушений – это система социальных, правовых, педагогических и других мер, которые направлены на выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетними, что также включает индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетними и их семьями.

Административное правонарушение – это противоправное, виновное действие (бездействие), совершенное физическим или юридическим лицом, за которое установлена административная ответственность.

Видовой состав административных правонарушений зависит от сферы совершения административного проступка; от характера деяния; от субъекта правонарушения; от формы вины; от состояния физического лица, совершившего правонарушение.

Классификация административных правонарушений подчиняется делению по родовому объекту и на этом принципе строится структура КоАП.

Студенты относятся к категории несовершеннолетних граждан (15-17 лет) и в 18 лет наступает совершеннолетие. В данном исследовании в большей степени рассматривается категория несовершеннолетних студентов, как группа более подверженная девиантному поведению в силу психологических особенностей подросткового возраста.

Поэтому более подробно рассмотрены административные правонарушения, совершаемые студентами: мелкое хулиганство, присвоение чужой собственности, порча имущества, употребление табака и алкогольных напитков в запрещенных местах и т.п.

Работа по профилактике административных правонарушений в профессиональной образовательной организации строится на принципах гуманизма, индивидуализации, конфиденциальности, системности.

Для систематического воздействия на студентов в рамках профилактических работ к взаимодействию привлекаются все субъекты профилактики правонарушений несовершеннолетних: Комиссии по делам несовершеннолетних, инспекторов МОВД, представителей органов социальной защиты, специалистов-психологов, сотрудников центров социально-психологической помощи, органы опеки и попечительства, родительскую общественность и другие общественные организации.

Для эффективной организации системы профилактики правонарушений актуальными являются программный метод и социальный кейс-менеджмент.

Анализ организации системы профилактики административных правонарушений в филиале ГАПОУ СО «Камышловский гуманитарно-технологический техникум» позволил выявить, что отдельно по данному направлению работа не ведется.

В Филиале организована работа по профилактике правонарушений и безнадзорности обучающихся, организовано взаимодействие с внешними субъектами профилактики, но работа ведется бессистемно представляет отдельные планы работы каждого субъекта профилактики. Взаимодействие

организуется точно: в дни правовой помощи, месячники безопасности и т.п.

Также было выявлено, что проблема совершения студентами административных правонарушений актуальна для Филиала и требует организации эффективной профилактической работы.

Итогом работы стали рекомендации по совершенствованию системы профилактики административных правонарушений среди студентов филиала Камышловского гуманитарно-технологического техникума пгт. Пышма в виде разработки примерной комплексной программы профилактики административных правонарушений среди студентов Филиала.

Программа разработана с учетом методических рекомендаций по организации профилактической работы с подростками. Структура программы соответствует требованиям стандартов нового поколения. В программе используются эффективные методы и приемы ведения профилактической работы. Считаем, что использование рекомендаций по разработке программы профилактики административных правонарушений в работе Филиала позволит получить высокие результаты по преодолению девиантного поведения студентов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Конвенция о правах ребенка: конвенция ООН [Текст]. – М. : РИОР, 2011. – 24 с.
2. Конституция Российской Федерации [Текст] : с поправками на 14.03.2020 г. – М.: Мартин, 2020. – 64 с.
3. Гражданский Кодекс Российской Федерации [Текст] : [принят Гос. Думой 21 ноября 1994 г.] : офиц. текст : по состоянию на 1 нояб. 2020 г. / М-во юстиции Рос. Федерации. – Москва : Кодекс, 2020. – 160 с.
4. Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации [Текст] : [принят Гос. Думой 20 декабря 2001 года; одобрен Советом Федерации 26 декабря 2001 года] : офиц. текст : по сост. на 20 апр. 2021 г. / М-во юстиции Рос. Федерации. – М. : Проспект, 2021. – 752 с.
5. Семейный кодекс Российской Федерации [Текст] : [принят Гос. Думой 8 декабря 1995 года] : офиц. текст : по сост. на 2 марта 2021 г. / М-во юстиции Рос. Федерации. – М. : Проспект, 2021. – 96 с.
6. Уголовный кодекс Российской Федерации [Текст] : [принят Гос. Думой 24 мая 1996 г.] : офиц. текст : по состоянию на 08 апр. 2020 г. // Собрание законодательства РФ. – 1996. – №25. – Ст. 2954.
7. Федеральный закон № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [Электронный ресурс] : [принят Гос. Думой 21 мая 1999 года] : офиц. текст : по сост. на 24.04.2020 г.. – Режим доступа: КонсультантПлюс, свободный.
8. Федеральный закон № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики в Российской Федерации» [Электронный ресурс] : [принят Гос. Думой 10 июня 2016 года] : офиц. текст : по сост. на 10.06.2016 г.. – Режим доступа: КонсультантПлюс, свободный.
9. Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 n 520-р (ред. От 18.03.2021) Об утверждении концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025

года (вместе с «планом мероприятий на 2021 - 2025 годы по реализации концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года»)

10. Административная ответственность [Текст] : учеб. для магистров / А.Б. Агапов. – М. : Издательство Юрайт, 2020. – 483 с.

11. Алехин А.П. Административное право Российской Федерации: Особенная часть [Текст] : учеб. – 4-е изд., перераб. и доп./ А.П. Алехин. – М. : Зерцало, 2019. – 272 с.

12. Баймурзаева Р.А. Виктимологические аспекты профилактики преступности несовершеннолетних [Текст] / Р.А. Баймурзаева // Следователь. – 2016. – № 7. – С. 20-21.

13. Борисов А.М. Административное право России [Текст] : учеб. для бакалавров / А.М. Борисов. – М. : Юстиция, 2020. – 436 с.

14. Галич Г.О. Профилактика девиантного поведения детей и подростков [Текст] / Г.О. Галич // Известия ПГПУ им. В. Г. Белинского. – 2016. – № 16. – С. 84-91.

15. Гельдфан А.И. Предупреждение преступлений - основа борьбы за искоренение преступности [Текст] / А.И. Гельдфан, П.П. Михайленко. М.: Юрид. лит., 1964. – 203 с.

16. Гербеков И.И. Понятие и виды профилактики правонарушений // Юридическая наука и правоохранительная практика [Текст] / И.И. Гербеков. – 2017. – №4 (42). – С. 99-105.

17. Здравомыслов Б.В. Уголовно-правовые взгляды русских революционных демократов А.И. Герцена, В.Г. Белинского, Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова [Текст] / под ред. С.А. Покровского. – М.: Проспект, 2019. – 96 с.

18. Кудрявцев В. Н. Причины правонарушений [Текст] / В. Н. Кудрявцев. – М. : Норма, 2017. – 288 с.

19. Лекарь А.Г. Профилактика преступлений [Текст] / А.Г. Лекарь. – М. : Юрид. лит., 1972. – 104 с.

20. Малков В.Д. Предупреждение и профилактика преступлений и иных правонарушений в системе борьбы с преступностью [Текст] / В.Д. Малков // Вестник МГЛУ. – Вып. 25. – 2016. – С. 78-88.
21. Междисциплинарное ведение случая в работе с безнадзорными несовершеннолетними [Текст] / под ред. Ю.В. Батлук, С.В. Суворовой. – СПб., 2016. – 74 с.
22. Монтескье Ш.Л. О духе законов [Текст] / Ш.Л. Монтескье. М.: Гуманитарный центр, 2021. – 240 с.
23. Нечаева Т.А. Профилактика преступлений в студенческой среде высших учебных заведений : автореферат дис. ... кандидата юридических наук : 12.00.08 [Текст] / Ставроп. гос. ун-т. – Ставрополь, 2002. – 26 с.
24. Ожегов С.И. Словарь русского языка [Текст] / под ред. Л.И. Скворцова. – 27-е изд, испр. – М. : АСТ, 2018. – 736 с.
25. Печников Н.П. Профилактика правонарушений и предупреждение преступлений [Текст]: учеб. пособие / Н.П. Печников. – Тамбов : Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2016. – 72 с.
26. Попов Л.Л. Административное право РФ [Текст]: учеб. / Л.Л. Попов, Ю.И. Мигачев. – М. : РГ-Пресс, 2021. – 544 с.
27. Попова Е.М. системный подход к профилактике правонарушений обучающихся колледжа [Текст] / Е.М. Попова // Научные исследования в образовании. – 2017. – №4. – С. 23-28.
28. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. СПб.: Питер, 2017. – 192 с.
29. Простяков В. В. Психолого-педагогические причины и условия, влияющие на формирование девиантного поведения несовершеннолетних [Текст] / В.В. Простяков // Юридическая психология. – 2017. – № 1. – С. 21-24.

30. Ростовская Т.К. О развитии системы защиты прав несовершеннолетних и молодежи [Текст] / Т.К. Ростовская, И.В. ростовская // Вопросы ювенальной юстиции. – 2015. – № 3. – С. 29-31.
31. Садина О.В. Статус личной свободы несовершеннолетнего в законодательстве Российской Федерации // Право и политика. – 2018. – № 8. – С.34-38.
32. Студеникин С.С. Советское административное право [Текст]: учеб. для вузов / С.С. Студеникин, В.А. Власов / – М.: Госюриздат, 1959. – 440 с.
33. Тугаров А.Б. Соотношение детерминирующего влияния факторов социальной адаптации в кейс-менеджменте социально-педагогического сопровождения детей-инвалидов [Текст] / А.Б. Тугаров, А.С. Дудкин // Известия ПгПу им. В.Г. Белинского. – 2017. – № 28. – С. 66-74.
34. Челепева Л.Н. Агрессивность и особенности самосознания личности подростка [Текст]: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. / ьЛ.Н. Челепева. – Краснодар, 2001. – 24 с.
35. Юрченко Л.В. Теоретические основы восстановительного правосудия. Методика «кейс-менеджмент» [Текст] / Л.В. Юрченко // Вестник ОГУ. – 2016. – №3 – С. 164-168.
36. Якуба О.М. Административная ответственность [Текст] / О.М. Якуба. – М. : Юрид. лит., 1972. – 150 с.
37. ГАПОУ СО «Камышловский гуманитарно-технологический техникум»: официальный сайт. – Режим доступа: <http://kamgtt-info.ru/sveden/common>, свободный.
38. Областная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <https://kdnzp.midural.ru/article/show/id/36>, свободный.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Филиал Государственного автономного профессионального образовательного учреждения
Свердловской области «Камышловский гуманитарно-технологический техникум».

Принято на заседании педагогического
совета протокол № __ от __. __.20__

Утверждаю:
Директор КГТТ

**КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ
АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ФИЛИАЛА ГАПОУ СО «КАМЫШЛОВСКИЙ
ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

пгт. Пышма

2021

53

Паспорт программы

Название программы	Комплексная программа профилактики административных правонарушений среди обучающихся филиала ГАПОУ СО «Камышловский гуманитарно-технологический техникум»
Составители	ГАПОУ СО «Камышловский гуманитарно-технологический техникум»
Исполнители	педагоги и специалисты ГАПОУ СО «Камышловский гуманитарно-технологический техникум»
Субъекты профилактики	ТКДНиЗП пгт. Пышма, ОМВД России по Пышминскому району, ГОУ СО СРЦН «ЗАРЯ» Пышминского района, ГБУЗ СО «Пышминская ЦРБ», ГКУ «Пышминский ЦЗ», Отдел опеки и попечительства по Пышминскому району Общественные формирования: Местное отделение Свердловской областной общественной организации ветеранов войны, труда, боевых действий, государственной службы, пенсионеров Пышминского городского округа, Станичное казачье общество «Станица Пышминская», Местная православная религиозная организация приход во имя Святого Богоявления Пышминского благочиния Каменской Епархии, Региональное отделение ДОСААФ России Свердловской области
Сроки реализации	2021-22 учебный год

Пояснительная записка

Актуальность Программы подчеркивается сложившейся на сегодняшний день ситуацией по эффективности профилактики подростковой преступности. Участниками преступлений в 2019 году стали 37,9 тыс. несовершеннолетних, в том числе 28,5 тыс. несовершеннолетних, являвшихся учащимися, студентами.

Не смотря на снижение показателей преступности в среде несовершеннолетних, в том числе студентов, в целом по Свердловской области, в пышминском ГО в 2020 году отмечен рост административных

правонарушений, совершенных подростками, часть из которых является студентами филиала ГАПОУ СО «Камышловский гуманитарно-технологический техникум».

Разработанная Программа профилактики административных правонарушений обусловлена требованиями нормативно-правовых актов разного уровня.

На федеральном уровне утверждена «Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года». В рамках данного документа обозначены задачи по снижению количества правонарушений, совершенных несовершеннолетними; совершенствование механизмов системы профилактики правонарушений несовершеннолетних; совершенствование технологий и методов профилактической работы; повышение уровня профессиональной компетентности специалистов системы профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Федеральный закон ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее ФЗ № 120) – регламентирует направления работы с несовершеннолетними.

Студенты профессиональной образовательной организации как объект профилактики требуют особой воспитательной работы, формирования ценностно-нормативных взглядов, убеждений, ценностных ориентаций. В силу возрастных психологических особенностей молодежь в возрасте 16-20 лет изначально имеет негативную реакцию на воспитательное усилие. Поэтому, чтобы получить ожидаемые результаты от профилактического воздействия в системе профессионального образования необходимо обеспечить всесторонне длительное воздействие на сознание студентов, дабы сформировать должные правовые воззрения в студенческой среде. Таким образом, актуальность Программы подтверждается необходимостью разработки эффективной системы профилактики для нивелирования преступных побуждений в сознании студентов, формирования ценностных и

моральных принципов у студентов в отношении административных нарушений.

Данная Программа направлена на работу со всем контингентом обучающихся филиала.

Программа является междисциплинарной и включает взаимодействие со всеми субъектами профилактики Пышминского ГО.

Цели и задачи программы

Цель: создание условий для формирования навыков законопослушного поведения у студентов образовательной организации.

Задачи:

1. Осуществлять мероприятия по профилактике административных правонарушений, формированию навыков здорового образа жизни, воспитанию уважения к правам человека.
2. Выявлять студентов, находящихся в условиях, способствующих совершению административных правонарушений.
3. Оказывать социально-психологическую, педагогическую и иную необходимую помощь студентам, находящимся в условиях, способствующих совершению административных правонарушений.
4. Выявлять семьи студентов, находящиеся в социально опасном положении и оказывать им помощь: педагогическую, правовую с целью преодоления сложившейся ситуации.
5. Оказывать воспитательное воздействие на формирование морально-волевых качеств обучающихся.
6. Создать благоприятный психолого-эмоциональный климат в студенческом и педагогическом сообществе для творческого эффективного взаимодействия коллективов, составляющих потенциал образовательной организации.

7. Создать условия для доверительного общения в системе педагог-студент.

8. Формировать у студентов умение делать осознанный выбор в различных жизненных ситуациях и решать возникающие проблемы самостоятельно.

9. Оказать педагогам и родителям помощь в приобретении специальных знаний и навыков, а также давать социальную и психологическую поддержку семьям.

10. Способствовать раскрытию потенциала личности студентов, формировать адекватную самооценку через научно-методическую, воспитательную, профориентационную работу образовательной организации.

11. Обеспечивать законные интересы и защиту прав несовершеннолетних.

Данная Программа направлена на работу со всем контингентом обучающихся филиала, а также их семьями.

Принципы образовательного процесса.

1. Комплексность: Программа реализуется при взаимодействии коллектива образовательной организации с субъектами профилактики Пышминского ГО.

2. Дифференцированность: в Программу заложены принципы организации профилактической работы с несовершеннолетними, учитываются возрастные психологические особенности развития подростков.

3. Многоаспектность (социальный, психологический, образовательный): Программа направлена на социализацию несовершеннолетних в самостоятельной жизни в обществе, умение выстраивать бесконфликтную коммуникацию с различными группами в обществе, уметь решать различные жизненные ситуации с учетом требований норм и правил поведения в обществе, формирование

законопослушного поведения. Программа включает методы и приемы формирования положительного психологического состояния подростков, умения преодолевать проявления агрессии, справляться со стрессовыми состояниями, нивелировать чувство тревожности, умения строить позитивные планы. Программа содержит образовательные компоненты, соответствующие содержанию ООП образовательной организации: профессиональные, здоровьесберегающие, общеучебные.

4. Направления. Программа реализуется по следующим направлениям: диагностическое, работа с обучающимися, работа с родителями, работа с педагогическим коллективом.

5. Содержание работы по выполнению мероприятий.

– аналитико-диагностическая деятельность заключается в проведении анкетирования, психолого-педагогического обследования обучающихся для выявления направленности личности, склонности к девиантному поведению, выявления проблем личностного характера, в обучении и т.п.;

– информационно-диагностическое обеспечение заключается в создании банка методической, диагностической и другой необходимой информации для обеспечения мероприятий Программы;

– взаимодействие всех субъектов профилактики организуется с включением в план работы мероприятий с участием субъектов профилактики;

– социально-педагогическая поддержка семьи организуется через обследование семей студентов, выявление проблем и оказание методической, правовой и иной помощи совместно с субъектами профилактики для решения проблемных ситуаций;

– профилактика правонарушений несовершеннолетних учащихся заключается в проведении совместных мероприятий с субъектами профилактики с целью формирования навыков законопослушного поведения, навыков здорового образа жизни, организации досуга студентов;

- привлечение общественности заключается в организации совместных мероприятий с представителями общественных организаций;
- контроль эффективности реализации Программы заключается в мониторинге проявлений девиантного поведения среди студентов.

Этапы реализации программы

1. Организационно-подготовительный: координация взаимодействия субъектов Программы, диагностические мероприятия
2. Программно-реализационный: проведение мероприятий по плану.
3. Контрольно-коррекционный: мониторинговые исследования, коррекция мероприятий Программы, дополнение необходимыми мероприятиями.

Ресурсное обеспечение программы

Кадровое обеспечение: специалисты образовательной организации, внешние субъекты профилактики.

Финансовое обеспечение: в рамках бюджета образовательной организации.

Механизм реализации программы

Программа реализуется в течение учебного года под руководством заместителя директора по воспитательной работе. Для реализации мероприятий программы привлекаются внешние субъекты профилактики, родительская общественность. Мероприятия программы реализуются во внеурочное время через тренинги, акции, деловые игры, диспуты, встречи, виртуальные экскурсии.

Календарно-тематический план мероприятий Программы

Сроки	Тема	Содержание работы	Субъект профилактики	Ответственный
Сентябрь	Мои планы на будущее	Диспут о значимости профессии, ориентира в жизни, видения цели	ГКУ «Пышминский ЦЗ»	Куратор, представитель от ЦЗ
Октябрь	Знать, чтобы не нарушать	Информационный лекторий о содержании статей КоАП	ОМВД России по Пышминскому району	Куратор, представитель от ОМВД
	Я все могу	Тренинг по формированию положительной самооценки	Психолог Филиала	Куратор, психолог
	Стать волонтером	Виртуальная экскурсия по местам деятельности волонтеров, формирование интереса к волонтерской деятельности	ЦДОД	Социальный педагог филиала, куратор волонтерского движения из ЦДОД
Ноябрь	Месячник безопасности	Мероприятия по организации дорожного патруля, профилактика ЗОЖ, тренинги по формированию навыков поведению в ЧС	ОМВД России по Пышминскому району, ГБУЗ СО «Пышминская ЦРБ»	Организатор ОБЖ Филиала, представители субъектов профилактики
Декабрь	Умей сказать «нет»	Тренинг по формированию умения отказаться от рискованного, противоправного и угрожающего здоровью поведения	Психолог Филиала	Куратор, психолог
Декабрь	У тебя есть поддержка	Встреча с представителями ГОУ СО СРЦН «Заря» и органов опеки и попечительства	ГОУ СО СРЦН «Заря» и органов опеки и попечительства пгт. Пышма	Куратор, представители от субъектов профилактики

		пгт. Пышма		
Декабрь	Новый год без беды	Встреча с инспектором пожарной части, врачом-наркологом	ГБУЗ СО «Пышминская ЦРБ», ПЧ пгт. Пышма	Куратор, представители от субъектов профилактики
Декабрь	Как Новый год встретишь, так его и проведешь	Деловая ситуативная игра	Психолог Филиала	Куратор, психолог Филиала
Январь	Умей радоваться жизни	Встреча с отцом Стефаном, беседа о умении радоваться малому и не желать чужого	Местная православная религиозная организация приход во имя Святого Богоявления Пышминского благочиния Каменской Епархии	Социальный педагог
	Семья – моя опора	Тренинг по бесконфликтным отношениям с родителями	Психолог Филиала	Куратор, психолог
Февраль	Российская Армия – лицо нации	Об элитных войсках, требованиях к личностным качествам юношей и их поведению	Представитель Военного комиссариата	Организатор ОБЖ Филиала
	Ловкость и смелость, отвага, сноровка...	Спортивное мероприятие	Родители, Станичное казачье общество «Станица Пышминская», ДЮСШ	Инструктор по физической культуре
	Мужчина – глава семьи	Диспут о качествах настоящего мужчины	Родители	Куратор
Март	Женщина – хранитель нации	Диспут о значении здоровья девушки для будущего поколения	ГБУЗ СО «Пышминская ЦРБ»	Медицинский работник Филиала
	Я самая обаятельная и привлекательная	Тренинг по формированию уважительных отношений между	Психолог Филиала	Куратор

		девушками и юношами, умение говорить комплименты, повышение самооценки		
	Мы едем, едем, едем	Ситуационная ролевая игра по формированию поведения в транспорте	Куратор	Куратор
	Что делать, если...	Информационный час по БЖД	Организатор ОБЖ	Организатор ОБЖ
Апрель	День единой правовой помощи	Ситуационное решение проблем студентов и их семей	Все субъекты профилактики	Социальный педагог
	Наш любимый поселок	Виртуальная экскурсия с элементами диспута о сохранении объектов культуры, истории, природы в поселке	Социальный педагог	Социальный педагог
	Маска, я тебя знаю	Информационный час о пандемии и ответственности каждого за ситуацию	Организатор ОБЖ	Организатор ОБЖ
	Мой досуг	Мозговой штурм по разработке досуговых мероприятий	Куратор	Куратор
Май	Ты и я такие разные	Тренинг по формированию толерантного поведения	Психолог	Психолог
	Чтоб не ссориться с огнем	Ответственность каждого за пожарную безопасность	Инспектор ПЧ	Организатор ОБЖ
	Я знаю, что я - знаю	Игра-викторина по правовой грамотности	Социальный педагог	Социальный педагог
	Мы помним, мы гордимся	Встреча с представителем Организации ветеранов	Организация ветеранов	Социальный педагог
Июнь,	Операция	Комплексная	Все субъекты	Все субъекты

июль, август	«Подросток»	операция	профилактики	профилактики
-----------------	-------------	----------	--------------	--------------

Программа может быть пролонгирована с внесением изменений на следующий год.

Ожидаемые результаты

- снизится количество студентов, поставленных на учет по свершению административных нарушений;
- повысится уровень правовой грамотности студентов и родителей;
- повысится уровень личностных качеств студентов (самооценка, саморегуляция и т.п.).

Рекомендуемая литература

Административная ответственность [Текст] : учеб. для магистров / А.Б. Агапов. – М. : Издательство Юрайт, 2020. – 483 с.

Алехин А.П. Административное право Российской Федерации: Особенная часть [Текст] : учеб. – 4-е изд., перераб. и доп./ А.П. Алехин. – М. : Зерцало, 2019. – 272 с.

Борисов А.М. Административное право России [Текст] : учеб. для бакалавров / А.М. Борисов. – М. : Юстиция, 2020. – 436 с.

Гельдфан А.И. Предупреждение преступлений - основа борьбы за искоренение преступности [Текст] / А.И. Гельдфан, П.П. Михайленко. М.: Юрид. лит., 1964. – 203 с.

Гербеков И.И. Понятие и виды профилактики правонарушений // Юридическая наука и правоохранительная практика [Текст] / И.И. Гербеков. – 2017. – №4 (42). – С. 99-105.

Здравомыслов Б.В. Уголовно-правовые взгляды русских революционных демократов А.И. Герцена, В.Г. Белинского, Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова [Текст] / под ред. С.А. Покровского. – М.: Проспект, 2019. – 96 с.

Кудрявцев В. Н. Причины правонарушений [Текст] / В. Н. Кудрявцев. – М. : Норма, 2017. – 288 с.

Лекарь А.Г. Профилактика преступлений [Текст] / А.Г. Лекарь. –М. : Юрид. лит., 1972. – 104 с.

Малков В.Д. Предупреждение и профилактика преступлений и иных правонарушений в системе борьбы с преступностью [Текст] / В.Д. Малков // Вестник МГЛУ. – Вып. 25. – 2016. – С. 78-88.

Междисциплинарное ведение случая в работе с безнадзорными несовершеннолетними [Текст] / под ред. Ю.В. Батлук, С.В. Суворовой. – СПб., 2016. – 74 с.

Монтескье Ш.Л. О духе законов [Текст] / Ш.Л. Монтескье. М.: Гуманитарный центр, 2021. – 240 с.

Нечаева Т.А. Профилактика преступлений в студенческой среде высших учебных заведений : автореферат дис. ... кандидата юридических наук : 12.00.08 [Текст] / Ставроп. гос. ун-т. – Ставрополь, 2002. – 26 с.

Печников Н.П. Профилактика правонарушений и предупреждение преступлений [Текст] : учеб. пособие / Н.П. Печников. – Тамбов : Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2016. – 72 с.

Попов Л.Л. Административное право РФ [Текст] : учеб. / Л.Л. Попов, Ю.И. Мигачев. – М. : РГ-Пресс, 2021. – 544 с.

Попова Е.М. Системный подход к профилактике правонарушений обучающихся колледжа [Текст] / Е.М. Попова // Научные исследования в образовании. – 2017. – №4. – С. 23-28.

Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. СПб. : Питер, 2017. – 192 с.

Простяков В. В. Психолого-педагогические причины и условия, влияющие на формирование девиантного поведения несовершеннолетних [Текст] / В.В. Простяков // Юридическая психология. – 2017. – № 1. – С. 21-24.

Ростовская Т.К. О развитии системы защиты прав несовершеннолетних и молодежи [Текст] / Т.К. Ростовская, И.В. ростовская // Вопросы ювенальной юстиции. – 2015. – № 3. – С. 29-31.