



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**

**КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ ПЕРВОКЛАСНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ**  
**ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**Выпускная квалификационная работа**  
**по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность (профиль) программы магистратуры**  
**«Психология и педагогика инклюзивного образования»**

Выполнил (а):  
Студент (ка) группы ЗФ-310/157-2-1  
Чимизгина Наталья Александровна

Работа \_\_\_\_\_ к защите  
рекомендована/не рекомендована

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.  
зав. кафедрой ТиПП  
\_\_\_\_\_ Кондратьева О.А.

Научный руководитель:  
к.п.н., доцент кафедры ТиПП  
Капитанец Елена Германовна

**Челябинск**  
**2017**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. Теоретические основы формирования мотивации учения первоклассников с задержкой психического развития .....	9
1.1. Мотивация учения, как психологический феномен в психолого – педагогической литературе.....	9
1.2. Особенности мотивации учения первоклассников с задержкой психического развития.....	16
1.3. Теоретическое обоснование модели формирования мотивации учения первоклассников с задержкой психического развития .....	23
Глава II. Организация и проведение исследования формирования мотивации учения первоклассников с задержкой психического развития.....	34
2.1. Этапы, методы, методики исследования.....	34
2.2. Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента.....	41
Глава III Формирования мотивации учения первоклассников с задержкой психического развития .....	48
3.1. Программа формирования мотивации учения первоклассников с задержкой психического развития .....	48
3.2. Анализ результатов опытно-экспериментального исследования.....	54
3.3. Рекомендации родителям и педагогам по формированию мотивации учения первоклассников с задержкой психического развития .....	59
3.4. Внедрение результатов исследования в практику.....	67
Заключение.....	71
Список литературы.....	75
Приложения.....	83

## Введение

Одним из главных требований к современной личности является получение образования. В результате этого учебная деятельность занимает большую часть жизни и становления личности. Одной из центральных в психологии и педагогике является проблема мотивации учения. Данной проблеме посвящены работы отечественных (Л.И. Бобович, А.Н. Леонтьев, А.К.Маркова, М.В. Матюхина, Н.Г. Морозова, Л.С. Славина, Д.Н. Узнадзе и др.), и зарубежных авторов (Й. Лингарт, А. Маслоу, Х. Хекхаузен, Г. Холл, и др.). На протяжении многих лет проблема школьной неуспеваемости является предметом исследования разных специалистов: педагогов (Ю.К. Бабанский, Б.П. Есипов, Л.В. Занков и др.); и психологов (З.И. Калмыкова, И.А. Коробейников, Н.А.Менчинская, Н.И. Мурачковский, Н.П. Слободяник и др.); физиологов и дефектологов (Т.А. Власова, К.С. Лебединская, В.И. Лубовский, Н.А. Никашина, М.С. Певзнер, У.В. Ульенкова и др.). В данное время данная проблема является актуальной в связи с увеличением числа детей с пониженной обучаемостью, в том числе детей с задержкой психического развития.

В последнее время проблемы задержки психического развития являлись объектом исследования многих специалистов (Н.Ю. Боряковой, Т.Н. Волковской, Г.И. Жаренковой, К.С. Лебединской, В.И. Лубовского, И.Ф. Марковской, Н.А. Никашиной, М.С. Певзнер, Е.С. Слепович, Т.А. Стрекаловой, С.Г. Триггер и др.). Особенности психической деятельности при поддержке психического развития, отдельные психические функции в структуре нарушения, наиболее полно изучены и разработаны вопросы организации психолого-педагогической деятельности помощи детям с задержкой психического развития.

Мотивация к обучению как проблема возникает практически с первых действий школьника. Первый год обучения, согласно современным психологическим представлениям, рассматривается как очень ценное звено начального обучения и общего образования, в результате этого этапа

закрепляется и преобразуется мотивация учения обучающегося, определяемая как мотивационная готовность к обучению, на основе чего складывается мотивация к дальнейшему обучению.

Оценка ребенком себя как субъекта новой деятельности и своего статуса осуществляется в первый год обучения. В данный период учебная деятельность становится ведущей, что важно для создания необходимых условий в формировании мотивации учения. Существует много работ, которые посвящены проблеме изучения младших школьников (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Н.В. Елфимова, В.С. Ильин, А.Н. Леонтьев, А.М. Липкина, Г.И. Лях, А.К. Маркова, М.В. Матюхина, Л.С. Славина, Д.Б. Эльконин и др.), но не удается ознакомиться со специальными исследованиями, посвященными изучению проблемы специфики мотивации учения у первоклассников с задержкой психического развития. Решение такой проблемы является актуальным для системы коррекционно-развивающего обучения.

В первый год обучения в школе у детей с задержкой психического развития появляется комплекс неполноценности по отношению к учебе, исключающий положительную мотивацию учебного успеха, который вызывает неприязнь к школе, учителю и предмету, отмечают в своих работах исследователи. Для значительной части учеников с задержкой психического развития уровень требований, предъявляемый школой, может быть недостижим как индивидуальными особенностями, так и слабой сформированностью мотивов учения (Н.Л. Белопольская, Л.В. Кузнецова, И.Ю. Кулагина и др.).

Актуальность данной работы связана с интенсивным обсуждением в коррекционной психологии вопросов об интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную школу. Изучение мотивов учебной деятельности у детей с задержкой психического развития представляет интерес для понимания причин трудностей включения детей с задержкой психического развития в

учебный процесс. В связи с актуальностью данного вопроса была определена данная тема исследования.

Цель данного исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить формирование мотивации учения у первоклассников с задержкой психического развития.

Объектом данного исследования является мотивация учения в школе у первоклассников с задержкой психического развития.

Предмет исследования: формирование мотивации учения первоклассников с задержкой психического развития.

Гипотеза – формирование мотивации учения первоклассников с задержкой психического развития возможно при реализации модели формирования мотивации учения первоклассников с задержкой психического развития, состоящей из 4 блоков: программы, направленной на формирование мотивации учения первоклассников с задержкой психического развития.

Задачи исследования:

1. Изучить мотивацию учения, как психологический феномен в психолого-педагогической литературе;
2. Выявить особенности формирования мотивации учения первоклассников с задержкой психического развития;
3. Теоретически обосновать модель формирования мотивации учения первоклассников с задержкой психического развития;
4. Определить этапы, методы и методики исследования;
5. Охарактеризовать выборку исследования и проанализировать констатирующий эксперимент;
6. Разработать и реализовать программу формирования мотивации учения первоклассников с задержкой психического развития;
7. Проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования;

8. Разработать рекомендации по формированию мотивации учения первоклассников с задержкой психического развития.

9. Внедрить результаты исследования в практику.

Для выполнения поставленных задач и подтверждения выдвинутой гипотезы применялись следующие методы исследования:

1. Теоретические – анализ психолого-педагогической литературы, систематизация, обобщение, моделирование, «Дерево целей» (В.И. Долгова).
2. Эмпирические – констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, тестирование по методикам: анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой; методика изучения мотивации (по Н. Л. Белопольской); методика диагностики учебной мотивации младших школьников Н.В. Елфимовой «Лесенка побуждений».
3. Математико-статистические методы – Т-критерий Вилкоксона.

Практическая значимость исследования состоит в разработке и апробации программы формирования мотивации учения первоклассников с задержкой психического развития, составлены психолого-педагогические рекомендации формирования мотивации учения первоклассников с задержкой психического развития.

Материалы исследования могут быть использованы педагогами, педагогами-психологами, психологами общеобразовательных учреждений при планировании занятий, при разработке спецкурсов, специалистами социально-реабилитационных центров, центров развития и т.д. Программа формирования мотивации учения первоклассников с задержкой психического развития может быть полезна для педагогов при составлении и проведении занятий и обучающих программ.

Теоретическая значимость исследования обусловлена его вкладом в разработку научных представлений о проблеме формирования мотивации учения первоклассников с задержкой психического развития.

Обоснованность и достоверность полученных данных обеспечивается исходными методологическими позициями, анализом современных достижений психолого-педагогической науки, выбором и применением апробированного методического инструментария, соответствующего цели, объекту, предмету, задачам и гипотезе диссертационного исследования, репрезентативностью выборки, качественным и количественным анализом экспериментальных данных, подтвержденных методами математической статистики.

Научная новизна исследования состоит в том, что совокупность представленных объективных результатов содержит решение научной проблемы формирования мотивации учения первоклассников с задержкой психического развития. В исследовании:

- выявлены особенности мотивации учения первоклассников с задержкой психического развития; разработана модель и программа формирования мотивации учения первоклассников с задержкой психического развития; составлены рекомендации родителям и педагогам по формированию учения первоклассников с задержкой психического развития.

Апробация результатов диссертации осуществлялась в написании статьи: Капитанец Е. Г., Чимизгина Н. А. Особенности мотивации учения первоклассников с задержкой психического развития // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 44. – С. 15–21. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56970.htm>.

Формирование мотивации учения первоклассников с задержкой психического развития проходила в три этапа:

1. Поисково-подготовительный этап: теоретическое изучение психолого-педагогической литературы, подбор методик для проведения констатирующего эксперимента. На данном этапе выполнялось изучение литературы по проблеме мотивации учения, определение способностей формирования учения первоклассников с задержкой психического

развития. Были подобраны методики с учетом возрастных характеристик и темы исследования.

2. Опытнo-экспериментальный этап: проведение констатирующего эксперимента, обработка результатов. Была проведена психодиагностика испытуемых по трем методикам. Затем полученные результаты были обработаны и сведены в общие таблицы.

3. Контрольно-обобщающий этап: анализ и обобщение результатов исследования, формулировка выводов, проверка гипотезы.

Исследование проводилось на базе МКОУ «ООШ №8» г Коркино. Выборка состояла из 20 детей первого класса с задержкой психического развития в возрасте от 6 до 8 лет.

Магистерская диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, включающего основные выводы, библиографического списка и приложений.



## **Глава 1. Теоретические основы формирования мотивации учения первоклассников с задержкой психического развития**

### **1.1. Мотивация учения, как психологический феномен в психолого-педагогической литературе**

В отечественной и зарубежной психологии наиболее актуальной является проблема мотивации. Существует необходимость внедрения психологических исследований в практику, приводящих к реальному поведению человека и для его регуляции требуется знания закономерностей поведения человека, в отношении их реализации и побуждений. Также существует необходимость для раскрытия связи внутренних мотивационных тенденций человека к действию с социальной детерминации психики человека.

Понимание мотивации характерно для школы гештальтпсихологии. К.Левин разработал методику изучения мотивов и понимал их как что-то самостоятельное. Он объяснял поведение, исходя из различных отношений, которые складываются у личностей с конкретной средой на данный временной микроинтервал. Автор сделал важнейший шаг в развитии учения о мотивах, перейдя от понятия мотива как сжатой в организме энергии к представлению о системе организм-среда. Несомненной его заслугой можно считать разработку и применение экспериментального метода при исследовании мотивации [77, с. 345].

Теория Д.К. Маккеланда повествует, что все потребности и мотивы людей формируются и приобретаются в его онтогенетическом развитии. Мотивом достижения рассматривается первопричины человеческого поведения [25, с. 199].

Г. Олпорт выдвинул идею личностного подхода к мотивации человека. По его теории самореализации личность рассматривается как первопричина человеческого поведения [29, с. 541].

Э. Даффи в своей теории описывает поведение через интенсивность и направленность. При определении мотивации нужно сначала определить активацию и ее направление [32, с. 847].

Д. Берлайн изобрел систему мотивации, которая гласит, что потребность определяет ответы организма, сама же потребность тесно связана с потенциалом возбуждения первичных структур. Это свидетельствует о том, что его теория физиологична [32, с. 847].

И. Аткинсон и К. Берч в своей теории выделяют несколько «языков» мотивации: нейрофизиологический, математический, поведенческий, экспериментальный. Они рассматривали поведение как ожидание чего-то и ценности, которые превращаются в мотив. Здесь рассматривают действия, в том, числе вербальные, а не реакции [32, с. 849].

Эффективное состояние и характеристику действий определяет воздействующие стимулы, преобразующие в зависимости от мотивов и их значимости, и оценки. А. Маслоу в своей теории отмечает ведущий мотив – стремление индивида к непрерывному развитию. Мотивы, определяющиеся потребностями имеют различные уровни от биологических до потребностей самоактуализации. Поведение определяется внутренними и внешними мотивами и зависит от способностей и потребностей [45, с. 199].

Л.И. Божович изучала мотивы школьников. Анализируя направленность личности, выделены широкие социальные мотивы получения знаний и мотивы, которые порождены учебной деятельностью [5, с. 199].

Было проведено исследование отношения учащихся к обучению, где Л.И. Божович установила, что важным моментом, которое раскрывает психическую сущность, является совокупность мотивов, определяющая учебную деятельность учащихся. Был сделан вывод, что проблема формирования устойчивости личности, это проблема становления социальных и нравственных мотивов поведения. Для развития проблемы

мотивации учения работы Л.И. Божович имели большое значение. Положение о взаимосвязи мотивов с направленностью личности и с отношением к окружающей действительности и о структурности мотивации является перспективным для дальнейшего развития [5, с. 200].

Л.И. Божович мотив трактовала как внутреннюю позицию личности. Она сделала вывод, что важнейшим моментом, который раскрывает сущность отношения учащегося к обучению, может быть совокупность мотивов [5, с. 206].

Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов сделали огромный вклад в понимание учебной мотивации.

Широкие социальные мотивы у детей, поступающих в школу, выражаются в потребности занять новое положение среди окружающих, стремление выполнить общественно значимую деятельность [17, с. 150].

А.К. Маркова в мотивации учения школьников выделяет открытость, непосредственность, доверчивость, готовность выполнять любые задания учителя и веру в его авторитет.

Развитие обучения происходит со своим содержанием, но содержание обучения в различной степени может быть усвоено учениками. Методы обучения могут предусматривать построение на различных этапах обучения и по разным предметам системы усложнения задач, формирование для решения действий [40, с. 501].

Существует мотивы наиболее значимые для учащихся: познавательные, эмоциональные, коммуникативные, позиция школьника, саморазвитие, достижение, внешние в виде поощрения или наказания.

В процессе деятельности от учебной мотивации зависит то, как школьник усвоит знания и сформируется как личность.

Одним из главных условий успешного обучения является мотивация учения [37, с. 188]:

- возрастные особенности ученика;
- выбор средств по достижению цели;

- выбор действий в зависимости от возможности ученика;
- использование проблемных ситуаций;
- нестандартная форма проведения занятий;
- коллективные и групповые формы работы;
- создание ситуации успеха;
- использование игровых технологий;
- формирование адекватной самооценки ученика;
- применение поощрения и порицания;
- создание атмосферы сотрудничества и взаимопомощи;
- вера педагога в возможности школьника.

Урок является формированием положительной мотивации к учению.

Урок – основной элемент образовательного процесса. Правильно организованная работа на уроке может побудить ученика учиться.

Используя современные технологии на уроке можно создать благоприятную эмоциональную обстановку, углубить знания, повысить мотивацию обучающегося к материалу, способствовать развитию психологических, что в свою очередь повысит качество знаний ученика [62, с. 102].

Продуманная система поощрений ученика за успехи и наказаний за неудачи в учебной деятельности влияет на формирование учебной мотивации. Повышению мотивации учеников служит благоприятный и продуктивный микроклимат на занятии, его поддержанию способствует создание нестандартных ситуаций, вовлечение в деятельность всех учеников, умение хвалить, демонстрация достижений каждого.

Реализация познавательного блока программы возможно, если учитель будет организовывать учебный процесс в соответствии со структурой учебной деятельности, что обеспечивается наличием этапов учебного процесса: мотивационно-потребительского, операционно-исполнительского, рефлексивно-оценочного [27, с. 136].

Для повышения учебной мотивации ученика с задержкой психического развития можно использовать технологию личностного образования, где в центре внимания учителя – уникальная целостная личность школьника.

По данной концепции урок включает в себя:

- ориентацию на процессуальную сторону обучения;
- гибко варьируемая ситуация в зависимости от активности ученика;
- взаимодействие учителя и ученика.

Создание условий для проявления активности детей является целью личностно-ориентированного урока. Более полно технологии личностного ориентирования раскрыл К. Роджерс, который считал основной задачей педагога помощь ребенку в личностном росте. Педагогика, по его мнению, похожа на терапию, которая должна помогать вернуть ребенку его психическое и физическое здоровье [60, с. 234].

К. Роджерс утверждает то, что педагог может создавать на занятии необходимую атмосферу для индивидуального развития, если будет пользоваться следующими положениями[60, с. 235]:

- на протяжении всего учебного процесса педагог должен демонстрировать детям свое доверие к ним;
- педагог должен помогать ученикам в формулировке и уточнении целей и задач;
- педагог должен исходить из того что у школьников нужно развивать внутреннюю мотивацию к учению;
- педагог должен стать для учеников источником знаний и опыта;
- педагог должен чувствовать эмоциональный настрой класса.

Е.В. Бондаревская выделяет требования к технологиям личностно-ориентированного образования:

- деятельностно-творческий характер;
- диалогичность;

Необходимо обратить внимание на состояние умений школьника учиться и на развитие навыков в учебной работе.

Эмоциональное воздействие в учебном процессе может вызвать у ученика любопытство – причину познавательного процесса, что способствует поддержанию повседневной учебной деятельности, желанию учиться.

Существуют эффективные способы эмоциональной стимуляции обучающихся:

- поощрение самостоятельности;
- обращение внимания и постоянные отметки высокой активности;
- строить с обучающимися доброжелательные, доверительные отношения;
- важна оперативная связь и эмоциональная атмосфера занятия.

Существует два вида эмоций в обучении: положительные и отрицательные. К положительным эмоциям в обучении относятся: радость, удовлетворение, уверенность, любопытство, удивление, гордость, конструктивное сомнение; в то время как к отрицательным: страх, досада, скука, унижение, беспокойство, обида.

Выделяют различные уровни эмоций в обучении[81]:

- осознанность;
- интенсивность;
- избирательность;
- устойчивость;
- насыщенность.

При формировании мотивации выделяют внешние и внутренние мотивы. К внешним мотивам относятся:

- вынужденный долг;
- отметки;
- избегание наказания;
- материальное награждение;
- учеба ради престижа и лидерства.

К внутренним мотивам в обучении относятся:

- прямой результат деятельности;
- удовлетворение от деятельности;
- стремление к успеху;
- учение как возможность общения;
- понимание необходимости для жизни.

Существуют различные причины мотивационного кризиса у учеников. Мотивация учебной деятельности становится выше, если учащимся предложено:

- задания, которые предполагают разнообразные умения для выполнения;
- значимый и интересный материал;
- положительная обратная связь;
- возможность действовать самостоятельно;
- предлагаются ответы с очевидным результатом[55, с. 185].

Таким образом, среди зарубежных и отечественных психологов существует несколько подходов к пониманию сущности мотивов, в том числе и мотивов учебной деятельности, их осознанности, место в структуре личности.

## 1.2 Особенности мотивации учения первоклассников с задержкой психического развития

Отечественная коррекционная педагогика трактует понятие «задержка психического развития» как психолого-педагогическое отставание в развитии психической деятельности детей.

Дети данной группы обладают довольно низким уровнем развития восприятия, это показывает необходимость длительного периода времени для переработки и приема информации. На начальном этапе систематического обучения первоклассников с задержкой психического развития проявляется неполноценность тонких форм слухового и зрительного восприятия и недостаточность выполнения и планирования сложнейших двигательных программ. Наличие действующих речевых раздражителей, которые имеют значительное эмоциональное и смысловое содержание возникает при снижении способности концентрирования и распределения внимания [63, с. 205].

Слабое развитие интеллектуальной активности, несовершенство умений и навыков самоконтроля, недостаточное развитие чувства интереса и ответственности к учению обуславливается недостатками организации внимания. Дети с задержкой психического развития обладают неравномерностью и замедленностью развития устойчивости внимания и широким диапазоном возрастных и индивидуальных различий данного качества. Затруднение дифференцирования сходных раздражителей возникает при недостатке анализа выполнения заданий в условиях повышенной скорости восприятия материала [77, с. 501].

Отклонение в развитии памяти является одним из характерных признаков задержки психического развития. Снижается продуктивность запоминания и его неустойчивость, преобладает наглядное над словесным, сохранение произвольной памяти по сравнению с произвольной, снижается уровень самоконтроля в процессе воспроизведения и



заучивания, неумение организовать свою деятельность, неумение использования рациональных приемов запоминания, недостаточная точность и объем запоминания, снижение уровня опосредованного запоминания, преобладание механического запоминания над словесно-логическим, недостаточность целенаправленности и познавательной активности при воспроизведении и запоминании [45, с. 345].

Особенностью детей с задержкой психического развития является снижение познавательной активности. Некоторые школьники совсем не задают каких либо вопросов о явлениях и предметах окружающего мира. Другие учащиеся могут задавать вопросы, которые касаются внешних свойств предметов, обычно такие дети многословны и расторможены. Среди личностных контактов у детей с задержкой психического развития преобладают простые. Дети данной категории обладают низким уровнем потребности в общении со сверстниками и низким уровнем эффективности общения друг с другом в различных видах деятельности [42, с. 154].

В общем виде сущность задержки психического развития состоит в том, что: происходит замедленно с отставанием от нормы развитие памяти, внимания, мышления, речи, восприятия и эмоционально-волевой сферы. Ограничение познавательных и психических возможностей не позволяют школьнику эффективно справляться с требованиями и задачами, предъявляемыми обществом. Данные ограничения впервые замечаются и проявляются взрослыми, когда ребенок идет в школу. К школьной неуспеваемости у детей с задержкой психического развития по различным предметам может привести неустойчивость и трудности при переключении внимания, преобладание игровой мотивации и игровых интересов, неспособность к умственному усилению и напряжению при выполнении серьезных заданий, неспособность к устойчивой целенаправленной деятельности [12, с. 542].

Различными отклонениями в поведении может сопровождаться учебные трудности учащегося. Процессы возбуждения и торможения мало

сбалансированы в результате незрелости нервной системы. Дети либо заторможены, скованы, пугливы либо наоборот импульсивны, агрессивны, возбудимы и раздражительны из-за чего они подвержены насмешкам среди сверстников. Из данных ситуаций, которые характеризуются состоянием хронической дезадаптации, ребенок самостоятельно и без определенной педагогической помощи выйти не может.

Т.А. Власова, К.С. Лебединский, М.С. Певзнер в клинических и психологических исследованиях позволили выделить несколько типов задержки психического развития: конституциональный, соматогенный, психогенный и церебрально-органического происхождения [10, с. 105].

Задержка психического развития конституционального происхождения определяется наследственностью. Ребенок с такой задержкой психического развития обладает незрелостью одновременно психики и телосложения, такую форму задержки можно обозначить как гармонический психофизический инфантилизм. Фон данного настроения в основном положительный, обиды довольно быстро забываются и перепады настроения очень редки, но также отмечается поверхностность эмоциональных реакций.

Незрелая эмоционально-волевая сфера приводит к низкому уровню формирования мотивации учения. Дети, которые быстро освоились в школе, могут не принимать каких-либо новых требований к их поведению, они опаздывают, сами играют на уроке и вовлекают в игру окружающих. При прописывании различных элементов букв, могут дорисовывать их различными узорами. Такой ребенок не дифференцирует отметки на хорошие и плохие, его радует тот факт, что они находятся в тетради [39, с. 334].

Дети с первых моментов обучения в школах могут становиться неуспевающими. К данным выводам приводит ряд причин: в силу незрелости эмоционально-волевой сферы ребенок склонен выполнять только то, что связано с его интересами; в силу незрелости причины

интеллектуального развития отмечается недостаток для данного возраста уровня сформированности памяти, речи, мыслительных операций, малый запас представлений и знаний об окружающем.

Для конституционального типа задержки психического развития характерен благоприятный прогноз при условии целенаправленного педагогического воздействия в доступной для ребенка занимательной игровой форме. Индивидуальный подход и коррекционная работа смогут снять данные проблемы. В данном случае возможно дублирование первого года обучения и второгодничество не травмирует детей с таким типом задержки психического развития. Дети быстро вливаются в коллектив и привыкают к новому педагогу [61, с. 89].

Обычно дети с соматогенным типом задержки психического развития рождаются у здоровых родителей. В данном случае задержка психического развития это следствие перенесенных в детстве различных заболеваний, которые влияют на развитие мозговых функций: аллергии, дистрофии, хронических инфекций, дизентерии и стойкой астении. Интеллект не нарушен, но в силу своей истощенности и рассеянности оказывается непродуктивным в процессе занятий.

Дети данной категории в школьных условиях испытывают трудности в адаптации к новой сфере. Дети долго не могут освоиться в коллективе, плачут, скучают по дому и родителям, отличаются бездеятельностью пассивностью, но с взрослыми довольно вежливы и адекватно оценивают ситуацию. Они неорганизованны, беспомощны и нецеленаправленны без руководящего воздействия. Главная проблема детей такого типа задержки это трудности в обучении, которые возникают в результате низкого уровня мотивации достижения, отсутствия интереса к заданиям, нежелание и неумение преодолевать трудности. Когда ребенок утомлен, его ответы становятся нелепыми, необдуманно и имеют эффект торможения, иногда отказываются отвечать из-за боязни ответить неверно [42, с. 145].

Понижение аппетита, болевые ощущения в области сердца, нарастающая головная боль при утомлении могут служить поводом для отказа от деятельности при различных трудностях.

Дети с таким типом нарушения нуждаются в системной лечебно-педагогической помощи.

Соматически здоровы и имеют нормальное физическое развитие дети с задержкой психического развития психогенного происхождения. У большинства таких детей имеется мозговая дисфункция, их психический инфантилизм обусловлен социально-психологическим фактором и неблагоприятными условиями воспитания. Однообразие социальной среды и контактов, эмоциональная депривация, слабая индивидуальная интеллектуальная стимуляция, обделенность приводят к замедленному темпу психического развития.

Часто очагом для формирования данного типа нарушения являются неблагополучные семьи. Ребенок растет в атмосфере безнадзорности, эмоционального отторжения и вседозволенности либо в атмосфере конфликтности, ссор. Родители стимулируют непроизвольность поведения, аффективность, подавляют интеллектуальную активность. Подавление и наказание травмирует психику ребенка. Такое состояние является почвой для стойких асоциальных установок, пассивности, забитости, повышенной тревожности и несамостоятельности [29, с. 234].

Ребенок такого типа нарушения не заинтересован продуктивной деятельностью, интеллектуально пассивен с неустойчивым вниманием. Поведение может быть необъективным, индивидуальным, агрессивным либо покорным, приспособленческим.

Дети с задержкой психического развития церебрально-органического происхождения имеют нарушение темпа развития интеллекта и личности, что обусловлено стойким и грубым локальным нарушением созревания мозговых структур.

Причиной таких отклонений в развитии мозга является патология беременности, тяжелый токсикоз, вирусный грипп перенесенный матерью, алкоголизм, наркомания, гепатит, родовые патологии, недоношенность, родовая травма, тяжелые инфекционные заболевания, асфиксия [17, с. 78].

У детей данного типа нарушения присутствует церебральная астения, проявляемая в снижении работоспособности, повышенной утомляемости, снижении памяти, слабой концентрации внимания. Познавательная активность детей снижена. Обычно к концу первого года обучения такие дети не успевают, так как знания усваиваются фрагментарно, довольно быстро забываются.

Бесперспективным является обучение таких детей по общеобразовательной программе, им нужна систематическая компетентная коррекционно-педагогическая поддержка.

Ограничения в учебных и социально-личностных возможностях определяют необходимость выделения детей в категорию учащихся с особыми потребностями и нуждающимися в специальной коррекционно-педагогической, психологической и медицинской поддержке [4, с. 347].

Необходимо обучать детей с задержкой психического развития проверять качество своей работы в ходе ее выполнения, нужно развивать потребность в самоконтроле и осознанном отношении к выполнению работы.

С целью предупреждения утомляемости и ее снятия, необходимо переключать внимание детей с одного вида деятельности на другой. Хороший эмоциональный настрой, интерес к занятиям у учащихся можно поддержать с помощью введения в занятие игровых элементов и красочного дидактического материала. Важное значение имеют спокойный и доброжелательный тон педагога, поощрение успехов и внимание к ребенку [1, с. 634].

Различные трудности детей с задержкой психического развития могут быть связаны с мотивационной незрелостью. Дети, приходя в школу,

не уделяют должного отношения учебе и не выполняют требований педагога, не интересуются предметами, у них сохраняется игровой интерес.

Л.Н. Белопольская в различных исследованиях выдвигает предположение о том, что при задержке психического развития не происходит смены ведущей деятельности с игровой на учебную. Она отмечает, что у таких детей учебная мотивация малоэффективна [4, с. 534].

Уровень развития игры по правилам развиты ниже у детей с задержкой психического развития, чем у детей с нормальным темпом развития. У детей с задержкой психического развития развитие учебных мотивов недостаточно сформировано.

Л.В. Кузнецова утверждает о том, что запоздание в развитии основных компонентов игровой деятельности является проявлением мотивационной незрелости детей с задержкой психического развития. Данный уровень к моменту обучения в школе не обеспечивает бескризисного перехода ребенка к учебной деятельности. Ребенок не принимает режим школьной жизни, где игре отводится минимальное место, потому что он не перерос игровую деятельность и не овладел ее высшими формами [52, с. 214].

И.Ю. Кулагина отмечает, что интерес к обучению у детей с задержкой в развитии сочетаются со склонностью копирования действий педагога. Отмечается, что детям с задержкой психического развития легче усвоить материал в наглядно-практической форме, привлекая детей наличием игровой мотивации [37, с. 205].

У детей с задержкой психического развития преобладают игровые мотивы. В исследованиях отмечается желание стать взрослым, быть как все, не отставать от сверстников. К моменту поступления в школу мотивационная готовность у детей с задержкой психического развития является несформированной. Формированию учебной мотивации препятствует именно задержка психического развития. Дети не готовы к

принятию требований, предъявляемым школьным обучением, не ставшими мотивами поведения. К факту поступления в школу у детей положительное отношение, но обучение именно в массовой школе не отвечает их требованиям.

И.Ю. Кулагина, анализируя мотивационную сферу детей с задержкой психического развития, обнаружила неадекватно сформированные мотивы учения. Это происходит в результате неадекватных условий обучения в массовом классе, отставание в развитии, учебные мотивы не получают развития и трансформируются в неудачи и неуспех в обучении. Потенциальные мотивационные возможности в процессе совместного обучения с хорошо успевающими школьниками не реализуются [37, с. 208].

Исследования показывают, что в результате адекватного отношения педагога и доступности обучения в специализированном классе изменяется мотивационная сфера детей с задержкой психического развития.

### 1.3. Теоретическое обоснование модели формирования мотивации учения первоклассников с задержкой психического развития

Моделирование в педагогике рассматривается как исследование педагогических объектов посредством моделирования процессуальных и структурных характеристик и отдельных сторон учебно-воспитательного процесса в пределах определенного социокультурного пространства на общеобразовательном, профессионально ориентированном или ином уровнях. Сущность педагогического моделирования состоит в выявлении и анализе педагогических проблем и причин их возникновения, разработке стратегий проектирования, определении целей и задач, поиске методов и средств реализации педагогического проекта [79, с. 204].

Моделирование – общенаучный метод научного исследования, который широко применяется в педагогической науке. Моделированию отводится важное место наряду с такими методами познания, как наблюдение и эксперимент. Научное обоснование этого метода дано в трудах В.А. Штофф и др. Этот метод является интегративным, он позволяет объединить эмпирическое и теоретическое в педагогическом исследовании, т.е. сочетать в ходе изучения педагогического объекта эксперимент с построением логических конструкций и научных абстракций [79, с. 234].

Моделирование создает возможность более глубокого проникновения в сущность объекта исследования. Г.В. Суходольский дает следующее определение понятию моделирование – процесс создания иерархии моделей, в которой некоторая реально существующая система моделируется в различных аспектах и различными средствами [71, с. 102].

Основные положения педагогического моделирования отражены в следующих этапах:

- 1) вхождение в процесс и выбор методологических оснований для моделирования, качественное описание предмета исследования;
- 2) постановка задач моделирования;
- 3) конструирование модели с уточнением зависимости между основными элементами исследуемого объекта, определением параметров объекта и критериев оценки изменений этих параметров, выбор методик измерения;
- 4) исследование валидности модели в решении поставленных задач;
- 5) применение модели в педагогическом эксперименте;
- 6) содержательная интерпретация результатов моделирования.

Основным понятием метода моделирования является модель. Приведем несколько определений понятия «модель».

Модель - это аналитическое или графическое описание рассматриваемого процесса.



Модель имеет свой состав, который зависит от цели исследования и должен давать возможность проследить какие-либо стороны, характеристики объекта исследования [68, с. 234].

Процесс создания психолого-педагогической модели можно подразделить на 3 этапа. На первом этапе следует определить объект исследования, накопить достаточные знания о нем, обосновать необходимость применения метода моделирования, выбрать наиболее существенные переменные и постулаты. Результатом этого изучения должно быть построение идеализированной качественной модели рассматриваемого явления или процесса. Второй этап - построение количественной (формальной) модели педагогического объекта состоит из измерения объекта, математического анализа результатов измерения и создания его математической модели. Результат моделирования может нас не удовлетворить, что обнаруживается на третьем этапе – содержательной интерпретации. Процесс моделирования может быть повторен заново с необходимой коррекцией на первых двух этапах [64].

Существуют стандартизированные и свободные (ориентированные на настоящий момент) формирующие программы.

В стандартизированной программе четко расписаны этапы, необходимые материалы, требования, предъявляемые к участникам, данной программы. Перед началом осуществления формирующих мероприятий психолог должен проверить возможности реализации всех этапов программы, наличие необходимых материалов, соответствие возможностей, предъявляемых к участникам данной программы.

Свободную программу психолог составляет самостоятельно, определяя цели и задачи этапов коррекции, продумывая ход встреч, намечая ориентиры результата достижений для перехода к следующим этапам формирующей программы [65, с. 452].

Любая модель строится на основе целеполагания (см. рисунок 1).

Генеральная цель: теоретически обосновать и экспериментально проверить формирование мотивации учения первоклассников с задержкой психического развития.

Реализация генеральной цели предполагает три направления деятельности:

1. Проанализировать теоретические предпосылки исследования психолого-педагогической коррекции тревожности старших дошкольников.
2. Организовать исследование тревожности старших дошкольников.
3. Выполнить опытно-экспериментальное исследование психолого-педагогической коррекции тревожности старших дошкольников.

Первое направление по достижению генеральной цели включает в себя анализ теоретических предпосылок формирования мотивации учения первоклассников с задержкой психического развития.

- 1.1. Изучить проблему мотивации учения, как психологический феномен в психолого-педагогических исследованиях.
2. Выявить различные трактовки понятия мотивации учения в психолого-педагогической литературе.
- 1.3. Выявить особенности мотивации учения первоклассников с задержкой психического развития.
- 1.4. Разработать и теоретически обосновать модель формирования мотивации учения первоклассников с задержкой психического развития.

Второе направление деятельности по достижению генеральной цели ориентировано на исследование формирования мотивации учения первоклассников с задержкой психического развития.

- 2.1. Определить этапы, методы и методики исследования.
- 2.2. Охарактеризовать выборку исследования.
- 2.3. Подобрать методы и методики исследования.
- 2.4. Провести констатирующий эксперимент и проанализировать результаты исследования.

Третье направление деятельности по достижению генеральной цели состоит в выполнении опытно-экспериментального исследования формирования мотивации учения первоклассников с задержкой психического развития.

3.1. Разработать и реализовать программу формирования мотивации учения первоклассников с задержкой психического развития.

3.2. Провести формирующий эксперимент.

3.3. Проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования.

3.4. Разработать рекомендации педагогам и родителям формированию мотивации учения первоклассников с задержкой психического развития.

3.5. Составить технологическую карту внедрения результатов исследования в практику.

Таким образом, на основании теоретического анализа проблемы формирования мотивации учения первоклассников с задержкой психического развития было построено дерево целей (см. рисунок 1).

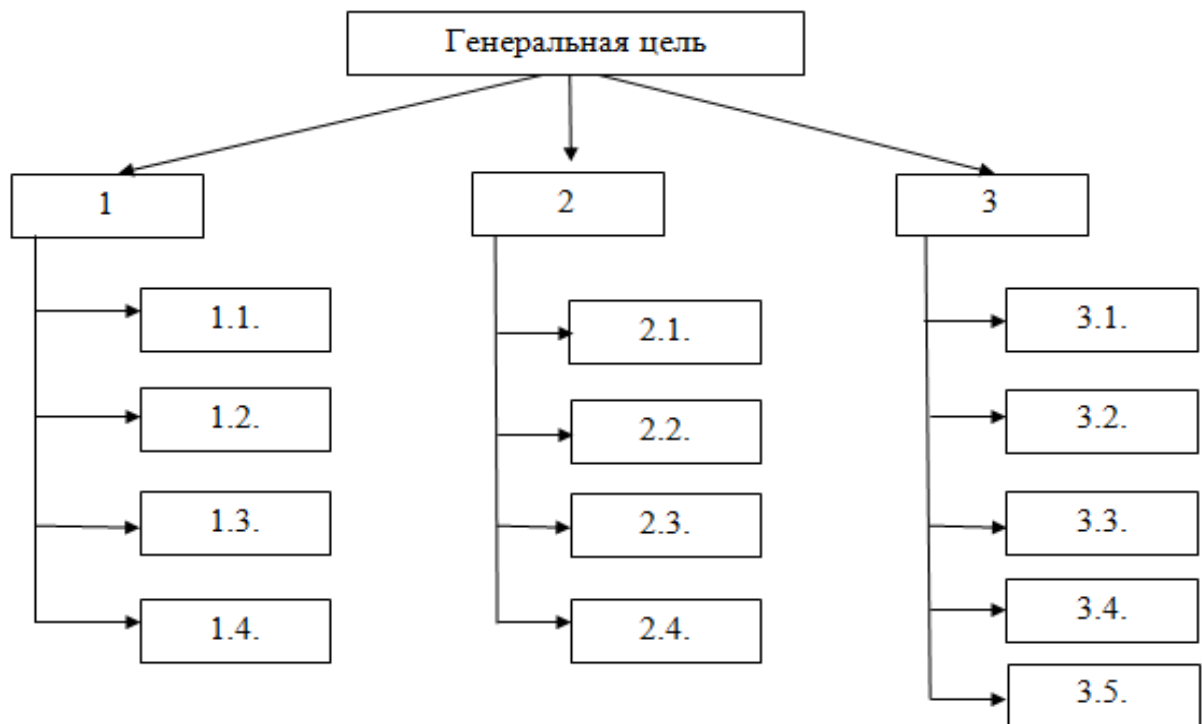


Рисунок 1 – Схема целеполагания (дерево целей) формирования мотивации учения первоклассников с задержкой психического развития

Целенаправленное воздействие на ребенка осуществляется через формирующий комплекс, состоящий из нескольких взаимосвязанных блоков. Каждый блок направлен на решение различных задач и состоит из особых методов и приемов.

Вышеизложенное позволило составить модель формирования мотивации учения первоклассников с задержкой психического развития (см. рисунок 2).

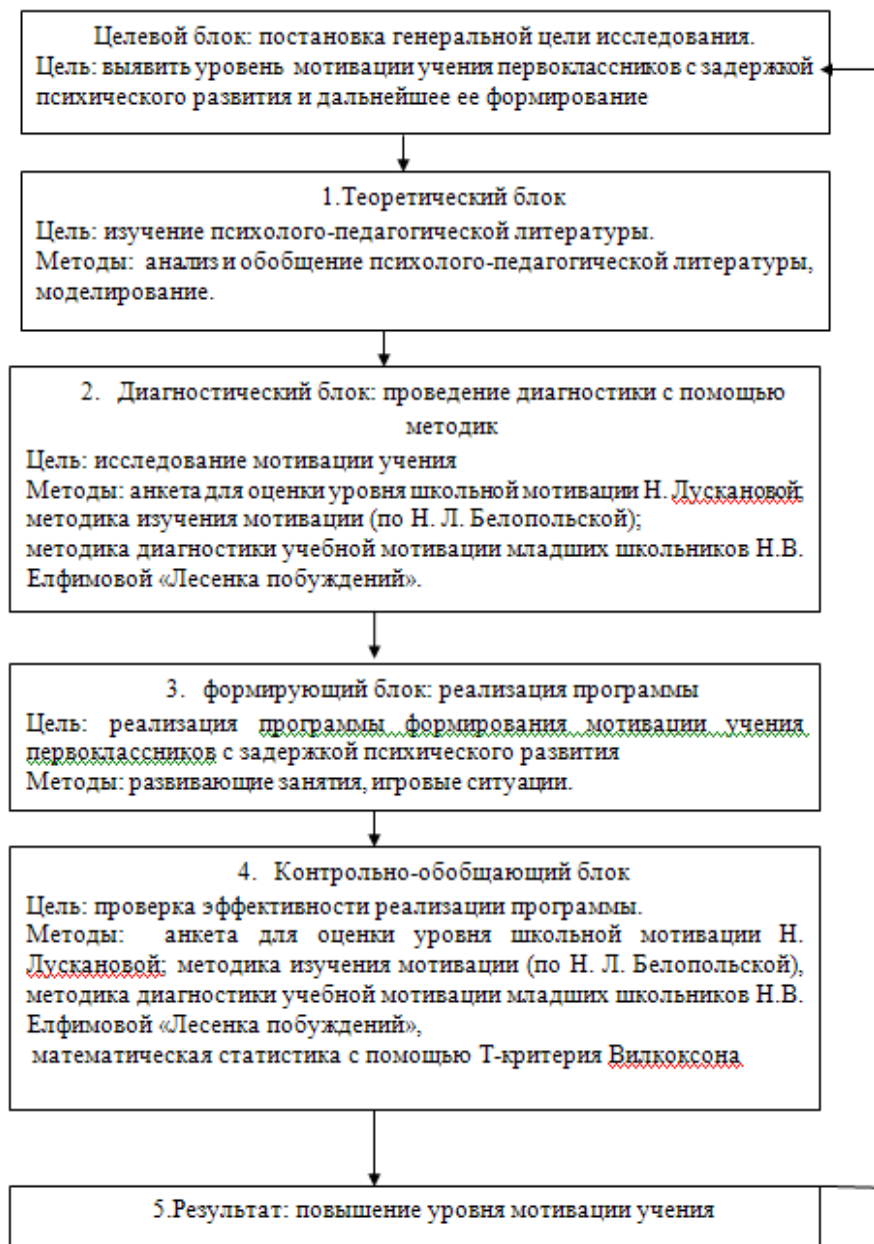


Рисунок 2 – Схема модели формирования мотивации учения первоклассников с задержкой психического развития

Теоретический блок включает в себя изучение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования: выявление различных трактовок понятия мотивации учения, определение основных ученых которые изучали проблему мотивации учения, характеристика возрастных особенностей первоклассников с задержкой психического развития, определение факторов, определяющих мотивацию учения первоклассников, определение основных принципов формирующей деятельности в работе с первоклассниками с задержкой психического развития, подборка методов формирующей деятельности, способствующих повышению уровня мотивации учения первоклассников с задержкой психического развития.

Диагностический блок включает в себя систему мероприятий, позволяющих выявить уровень мотивации учения первоклассников с задержкой психического развития, процесс знакомства, мотивирование участников исследования на взаимодействие, проведение непосредственно диагностики. Диагностика проводилась с помощью методик: анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой; методика изучения мотивации (по Н. Л. Белопольской).

Формирующий блок предполагает разработку и реализацию программы формирования мотивации учения первоклассников с задержкой психического развития. Данный блок включает в себя проведение формирующих мероприятий по повышению мотивации учения первоклассников с задержкой психического развития. Обучение первоклассника приемам и методам овладения своим волнением, снятие тревожности; формирование позитивных поведенческих реакций и переживаний; развитие саморегуляции и снятия психоэмоционального напряжения; перестройка особенностей личности первоклассника, прежде всего, его самооценки и мотивации; овладение эффективными способами коммуникации.

Контрольно-обобщающий блок направлен на проверку эффективности реализации программы формирования мотивации учения первоклассников с задержкой психического развития. Осуществляется повторное психологическое диагностирование мотивации учения у первоклассников по методикам: анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой; методика изучения мотивации (по Н. Л. Белопольской). Сопоставляются результаты первичной и вторичной психологической диагностики мотивации учения. Выполняется контроль реализации и эффективности программы формирования мотивации учения первоклассников с задержкой психического развития с помощью метода математической статистики Т-критерий Вилкоксона.

На основании определения понятия мотивации учения, изучения принципов и методов воздействия была разработана модель формирования мотивации учения первоклассников с задержкой психического развития.

Проводимые игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал должны создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции. Коррекционное занятие обязательно должно завершаться на позитивном эмоциональном фоне.

Программа коррекционной работы должна быть психологически обоснованной. Успех коррекционной работы зависит, прежде всего, от правильной, объективной, комплексной оценки результатов диагностического обследования. Коррекционная работа должна быть направлена на качественное преобразование различных функций, а также на развитие различных способностей испытуемого.

По завершении коррекционных мероприятий составляется психологическое или психолого-педагогическое заключение о целях, задачах и результатах реализованной коррекционной программы с оценкой ее эффективности.

Оценка эффективности коррекции может меняться в зависимости от того, кто ее оценивает, поскольку позиция участника коррекционного процесса в значительной мере определяет итоговую оценку ее успешности.

Для психолога, ответственного за организацию и осуществление коррекционной программы, главным критерием оценки станет достижение поставленных в программе целей.

Для лиц из окружения клиента эффективность программы будет определяться степенью удовлетворения их запроса, мотивов, побудивших обратиться за психологической помощью, а также особенностью осознания ими проблем и стоящих перед ними задач, непосредственно связанных с проблемами клиента [48, с. 175].

Таким образом, при проверке эффективности мероприятия могут использоваться объективные психофизиологические методы, регистрирующие вегетативно-соматические, физиологические и психические функции. Поиск критериев эффективности психокоррекционного воздействия всегда будет требовать учета своеобразия механизмов нарушений, используемых методов воздействия и тех целей, которые стремятся реализовать с их помощью.

### Выводы по первой главе

Развитие обучения происходит со своим содержанием, но содержание обучения в различной степени может быть усвоено учениками. Методы обучения могут предусматривать построение на различных этапах обучения и по разным предметам системы усложнения задач, формирование для решения действий.

Существует мотивы наиболее значимые для учащихся: познавательные, эмоциональные, коммуникативные, позиция школьника, саморазвитие, достижение, внешние в виде поощрения или наказания.

В процессе деятельности от учебной мотивации зависит то, как школьник усвоит знания и сформируется как личность.

Слабое развитие интеллектуальной активности, несовершенство умений и навыков самоконтроля, недостаточное развитие чувства интереса и ответственности к учению обуславливается недостатками организации внимания. Дети с задержкой психического развития обладают неравномерностью и замедленностью развития устойчивости внимания и широким диапазоном возрастных и индивидуальных различий данного качества. Затруднение дифференцирования сходных раздражителей возникает при недостатке анализа выполнения заданий в условиях повышенной скорости восприятия материала.

Для осуществления исследования и психоформирующих воздействий необходимы создание и реализация определенной модели формирования. По завершении формирующих мероприятий составляется психологическое или психолого-педагогическое заключение о целях, задачах и результатах реализованной формирующей программы с оценкой ее эффективности. Программа формирующих мероприятий должна быть психологически обоснованной. По завершении формирующих мероприятий составляется психологическое или психолого-педагогическое заключение о целях, задачах и результатах реализованной программы с оценкой ее эффективности.



## **Глава 2. Организация и проведение исследования формирования мотивации учения первоклассников с задержкой психического развития**

### **2.1 Этапы, методы, методики исследования**

Формирование мотивации учения с задержкой психического развития проходило в три этапа:

4. Поисково-подготовительный этап: теоретическое изучение психолого-педагогической литературы, подбор методик для проведения констатирующего эксперимента. На данном этапе выполнялось изучение литературы по проблеме мотивации учения, определение способностей формирования учения первоклассников с задержкой психического развития. Были подобраны методики с учетом возрастных характеристик и темы исследования.

5. Опытно-экспериментальный этап: проведение констатирующего эксперимента, обработка результатов. Была проведена психодиагностика испытуемых по трем методикам. Затем полученные результаты были обработаны и сведены в общие таблицы.

6. Контрольно-обобщающий этап: анализ и обобщение результатов исследования, формулировка выводов, проверка гипотезы.

В исследовании формирования мотивации учения первоклассников с задержкой психического развития были использованы следующие методы и методики:

Теоретические – анализ психолого-педагогической литературы.

Эмпирические – эксперимент, тестирование по методикам:

- Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н.Лускановой;
- Методика изучения мотивации (по Н.Л. Белопольской);
- Методика диагностики учебной мотивации младших школьников Н.В. Елфимовой «Лесенка побуждений»

Метод математической статистики – критерий Т-Вилкоксона.

Охарактеризуем используемые методы и методики исследования:

Анализ психолого-педагогической литературы – метод научного исследования, который предполагает операцию реального или мысленного подразделения целого на составные части, выполняемые человеком в процессе предметно-практической деятельности или познания.

Эксперимент – один из основных приемов научного познания, в частности психологического исследования. Эксперимент является активным вмешательством в ситуацию со стороны исследователя, который осуществляет плавное манипулирование переменными и регистрирует различные изменения в поведении объекта. В данном исследовании применялся констатирующий и формирующий эксперимент.

Математическая статистика – раздел математик, который посвящен математическим методам обработки, систематизации и использования статистических данных для различных выводов. Статистические данные при том называют сведения о числе объектов в какой-либо совокупности, которые обладают теми или иными признаками [64].

Тестирование – метод психологической диагностики, который использует стандартные задачи и вопросы с определенной шкалой значений. Применяется для стандартного измерения индивидуальных различий. Метод тестирования был реализован в исследовании с помощью методик [62, с. 434].

Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой

Целью данной методики является определение школьной мотивации. По данной анкете проводят проверку уровня школьной мотивации, она состоит из 10 вопросов, которые отражают отношение ребенка к обучению, а также эмоциональное реагирование ситуацию в школе. В данной методике говорится о том, что у детей может быть наличие определенного мотива, как показать себя с лучшей стороны, а именно успешно выполнять все требования, которые к ним предъявляются, проявлять инициативу,

активность. Если же уровень учебной мотивации низок, то наблюдается снижение школьной успеваемости.

Методика может использоваться как при индивидуальной работе, так и при групповой работе с детьми. Существует несколько видов предъявления методики:

- Экспериментатор может попросить обучающихся отметить свой выбор в печатном варианте методики;
- Экспериментатор читает вслух вопросы и варианты ответов, а ученики в свою очередь отмечают, те которые к ним относятся.

Варианты ответов имеют недостатки и преимущества. В первом случае можно получить более искренние ответы, но могут возникнуть затруднения с некоторыми детьми, которые плохо читают.

Инструкция, которая читается при индивидуальной форме работы: «Сначала послушай вопрос и три варианта ответа на данный вопрос, а затем выбери один из трех вариантов который выражает твое личное мнение». Инструкция при групповой форме работы: «Прочитайте вопросы на листочках, которые вам раздали, к каждому вопросу даны варианты ответов, выберите один вариант из трех предложенных и отметьте его значение в бланке ответов».

В анкете вопросы располагаются в случайном порядке и можно использовать специальный ключ. В конце подсчитывается общее количество баллов, которое распределяется на уровни:

От 25 до 30 баллов – очень высокий уровень школьной мотивации и учебной активности. Наличие высоких познавательных мотивов, выполнение всех предъявленных требований.

От 20 до 24 баллов – высокий уровень школьной мотивации, хорошая школьная мотивация.

От 15 до 19 баллов – средний уровень мотивации. Положительное отношение к школе, но привлекает внеучебной деятельностью.

От 10 до 14 баллов – низкий уровень школьной мотивации. Посещение школы неохотно, пропуски занятий.

Ниже 10 баллов – очень низкий уровень мотивации. Негативное отношение к школе и плохая школьная адаптация [92].

Методика изучения мотивации по Н.Л. Белопольской.

Целью данной методики является определение доминанта учебного или игрового мотивов поведения.

Автор предлагает использование введения игрового и учебного мотивов с помощью пресыщения. В качестве материала для эксперимента требовалось нарисовать кружки. Учебная мотивация состоит в том, что ученику сообщают о том как он будет красиво писать букву «О». Если ученик захочет получить высокую отметку, то ему необходимо постараться красиво и старательно написать букву не менее одной страницы.

Игровая мотивация может заключаться в том, что перед ребенком ставят фигурки зайца и волка, и ребенку предлагают сыграть в одну игру, в которой зайцу надо спрятаться от волка, чтобы тот его не съел. Учащийся сможет помочь зайцу тем что нарисует для него целое поле ровной капусты, для того чтобы заяц мог спрятаться за ними от волка. Поле капусты – это белый лист бумаги с ровными кружками одного диаметра. Для примера можно нарисовать несколько рядов учителю, а потом ребенок продолжит самостоятельно.

Объективным показателем будет качество и длительность выполнения задания при доминировании того или иного мотива [88].

Методика диагностики учебной мотивации младших школьников

Н.В. Елфимовой «Лесенка побуждений»

Целью данной методики является определение мотивации младших школьников путем выбора мотивов.

Инструкция методики: «Построим с вами лесенку под названием «Я здесь учусь». Перед вами разложены карточки, их восемь. На них написано зачем ученики обучаются в школе. Разложите их перед собой. Внимательно

прочитайте, что на них написано. Для начало выберите ту карточку, где написано самое главное о том зачем вы обучаетесь. Это будет первая ступенька лесенки. Затем самостоятельно продолжите. Из тех карточек, которые остались, продолжите лесенку ниже первой распределяя по важности обучения.

Итак вы закончили данную лесенку, проверьте правильно ли вы все выбрали и составили.».

В данной методике ученик распределяет два вида мотивов: социальные и познавательные.

В процессе прохождения диагностики ученикам предоставляются карточки, которые содержат по четыре социальных и познавательных мотива.

К социальным мотивам относится стремление приобрести знания для пользы обществу, стремление заслужить похвалу и одобрение со стороны педагога, стремление заслужить похвалу и одобрение родителей, стремление заслужить уважение своих товарищей.

К познавательным мотивам относится: ориентация на овладение новыми знаниями, на процесс обучения, на результат учения, на усвоение способа получения знаний.

По результатам диагностики можно судить о соотношении тех или иных мотивов, которые занимают первые четыре места в выборе ученика. Если первые четыре места занимают четыре мотива одного типа, то можно сказать о доминировании данного мотива. Если первые четыре выбора относятся в равной степени к социальным и познавательным мотивам, то можно судить об их гармоничности [82].

#### Методы математической статистики

Данные, которые были получены в результате эксперимента ограничены и могут носить случайный характер. Для анализов результатов эксперимента используют методы математической обработки данных.

В различных психологических исследованиях нереально учитывать все возможные влияния на выборку, потому оценку параметров генеральной совокупности, которая была сделана на основаниях выборочных данных будет сопровождаться различной степенью погрешности, и в результате этого такие данные могут рассматриваться как предположительные, а не окончательные данные. Данные предложения о параметрах и свойствах генеральной совокупности и получили название статистические гипотезы [64].

В результате проверки статистических гипотез используют понятия: альтернативная и нулевая гипотеза. Альтернативная гипотеза – гипотеза о различии, обозначается  $H_1$ . Нулевая гипотеза – гипотеза о сходстве, обозначается  $H_0$ .

Принимая статистическое решение можно выделить этапы:

1. Сформулировать альтернативную и нулевую гипотезы;
2. Определить объем выборки;
3. Определить выбор соответствующих уровней значимости и вероятности отклонения гипотез. Данная величина может быть меньше или равна 0,05. В зависимости от важности исследования можно выбрать уровень значимости 0,1% или 0,001%;
4. Выбрать статистический метод в зависимости от типа решаемой психологической задачи;
5. Вычислить эмпирические значения по данным эксперимента по выбранному статистическому методу;
6. Найти по таблице критических значений, соответствующих уровню значимости для 0,05 и 0,01;
7. Построить ось значимости и внести на нее данные из таблицы критических значений;
8. Сформулировать принятие решения.

В данном исследовании нами был выбран критерий Т-Вилкоксона.

Данный критерий применяют для сопоставления показателей, которые измеряются в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых. Он позволяет установить направленность изменений и их выраженность. С его помощью можно определить является ли сдвиг показателей интенсивным в одном случае, чем в другом.

Существуют ограничения в применении данного критерия:

- минимальным количеством испытуемых в исследовании 5 человек. Максимальное количество испытуемых по данному критерию 50 человек.
- Нулевые сдвиги из рассмотрения исключаются и количество наблюдений уменьшается на количество нулевых сдвигов.

Формулировка гипотез:

Альтернативная гипотеза ( $H_1$ ): интенсивность сдвигов в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении.

Нулевая гипотеза ( $H_0$ ): интенсивность сдвигов в типичном направлении не превосходит интенсивность сдвигов в нетипичном направлении.

Следующим шагом будет то, что все сдвиги в независимости от их знака необходимо проранжировать по выраженности [21, с. 125].

Существует специальный алгоритм подсчета данного критерия:

- составление списка испытуемых в любом порядке;
- вычисление разности между индивидуальными значениями во втором и первом замерах;
- перевести разности в абсолютные величины и записать отдельным столбцом;
- проранжировать абсолютные величины разностей, при этом начисляя меньшему значению меньший ранг;
- отметить ранги, которые соответствуют сдвигам в нетипичном направлении;
- подсчитать сумму рангов ( $T = \sum Rr$ )

– определить критические значения.

Таким образом, исследование проходило в три этапа, на каждом этапе были применены свои методы и методики.

## 2.2. Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента

Исследование проводилось на базе МКОУ «ООШ №8» г Коркино. Апробация исследования на базе МКОУ «ООШ №8» проходила в 2016 году среди первоклассников с задержкой психического развития. В исследовании приняли участие первоклассники в количестве 20 человек, из них – 9 мальчиков и 11 девочек.

Методики проводились в один день, что позволяло исключить влияние временных ситуационных факторов. Эти организационные мероприятия позволили повысить достоверность полученных результатов.

Школа, в которой проводилось исследование, работает по программе «Школа России». Программа в основном призвана отрабатывать такие навыки учебной деятельности как письмо, счет и чтение. Все эти навыки будут в дальнейшем необходимы при обучении в средней школе. Этот учебно-методический комплект постоянно обновляется и совершенствуется. Основной особенностью данной программы освещенный вопрос проблемно-поисковой деятельности учеников младшей школы, т.е. создается проблемная ситуация, выдвигается предположение, ищутся доказательства, формулируются выводы и сопоставляются результаты с эталоном. Таким образом, находится естественная мотивация обучения у ребенка и он понимает смысл поставленной задачи. А преподаватель может планировать учебную работу, а также контролировать и оценивать ее результат. Она получила признание на государственном уровне. Программа практикуется уже долгое время, поэтому можно говорить о ее достоинствах. В самой



программе комплексно изложены все главные содержательные направления воспитания, образования и развития учащихся.

В процессе исследования определялись ведущие мотивы учения, и осуществлялось выявление уровня мотивации учения первоклассников с задержкой психического развития.

В результате проведения исследования по анкете для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой были получены данные результаты (см. рисунок 3)

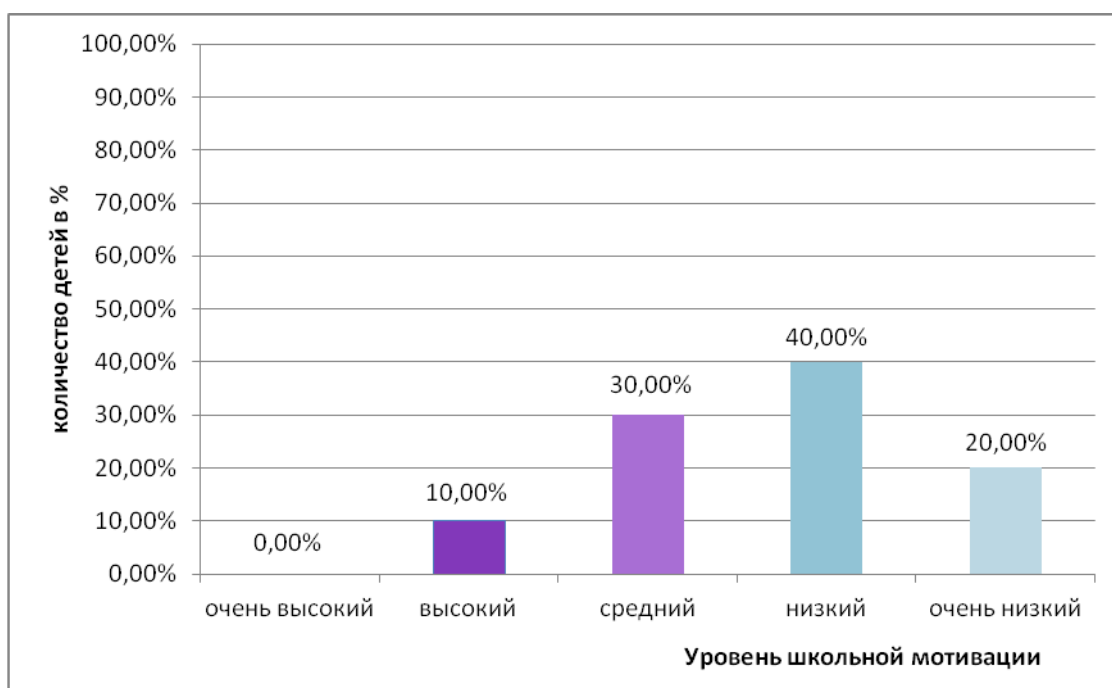


Рисунок 3 – Результаты исследования по анкете для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой

Протоколы подвергались количественному анализу. На основании данных протокола уровень школьной мотивации первоклассников с задержкой психического развития. Данные протокола были занесены в таблицу.

Таким образом: из 20 первоклассников с задержкой психического развития, которые принимали участие в анкетировании, выявлено, что у 4 первоклассников очень низкий уровень школьной мотивации, что проявляется в негативном отношении к школе, школьной дезадаптации. Дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной

деятельностью, имеют проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Часто у школьников отмечаются нарушения нервно – психического здоровья. 8 первоклассников с низким уровнем школьной мотивации. Школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. У 6 учащихся средний уровень школьной мотивации, у детей наблюдается положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями. У 2-х первоклассников наблюдается высокий уровень школьной мотивации, что проявляется в хорошей школьной мотивации.

По методике изучения мотивации (по Н.Л.Белопольской) были получены следующие результаты:

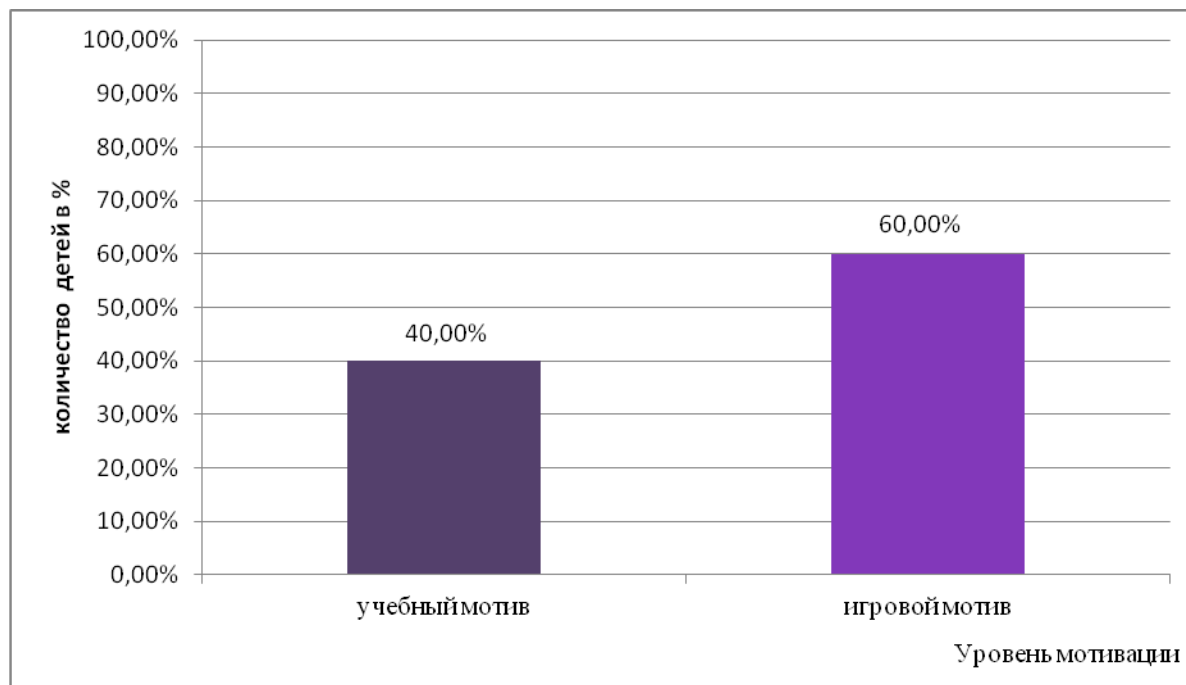


Рисунок 4 – Результаты исследования мотивации (по Н.Л.Белопольской)

В этой методике предполагалось использовать введение учебного или игрового мотива в условиях психологического перенасыщения.

Объективным показателем было качество и длительность выполнения задания при том или ином мотиве.

Таким образом, из 20 первоклассников с задержкой психического развития, которые принимали участие в тестировании, выявлено, 8 первоклассников с преобладанием учебного мотива; 12 учащихся с преобладанием игрового мотива.

В качестве экспериментального материала использовали рисование кружков. При доминировании учебного мотива учащиеся старались красиво писать для того, чтобы получить за свою работу самую высокую оценку. При преобладании игрового мотива дети старались рисовать аккуратно и довольно быстро, для того, чтобы помочь зайцу спрятаться от волка, чтобы тот его не съел. Было нарисовано большое поле с ровными рядами капусты. Полем был лист белой бумаги, а капуста изображалась кружками.

По методике диагностики учебной мотивации младших школьников Н.В. Елфимовой «Лесенка побуждений» были получены следующие результаты:

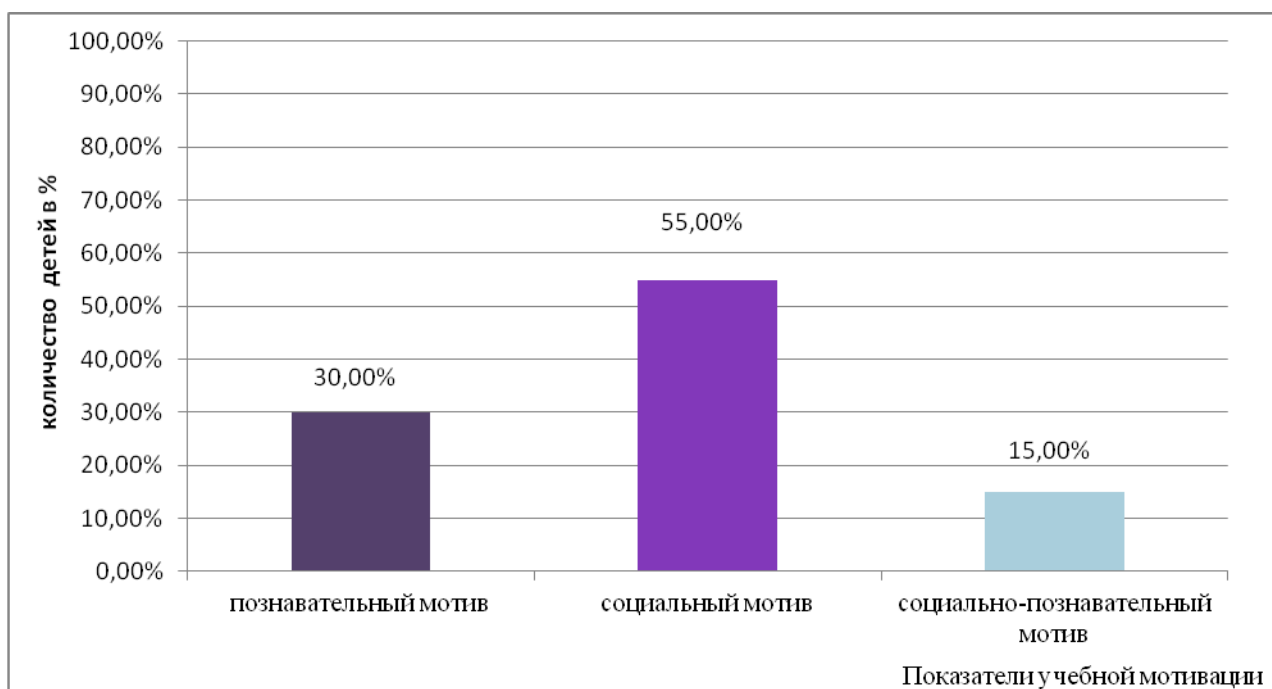


Рисунок 5 – Результаты исследования учебной мотивации младших школьников Н.В. Елфимовой «Лесенка побуждений»

Таким образом, из 20 первоклассников, которые принимали участие в тестировании, выявлено, 6 учащихся с преобладанием познавательных мотивов учения; 11 первоклассников с преобладанием социальных мотивов учения; у 3 детей в равном количестве выбрано по два доминирующих социальных и познавательных мотива учения.

Результаты, полученные с помощью данной методики, свидетельствуют о соотношении социальных и познавательных мотивов учения школьника, которые определяются по тому, какие мотивы занимают первые четыре места в иерархии. У первоклассников с задержкой психического развития из четырех первых выбранных мотива лидируют социальные мотивы учения. У некоторых из учащихся в первые четыре выбора по 2 социальных и 2 познавательных мотива, что говорит об их гармоничном сочетании у школьника.

На основании проведенного исследования были обобщены результаты по трем методикам.

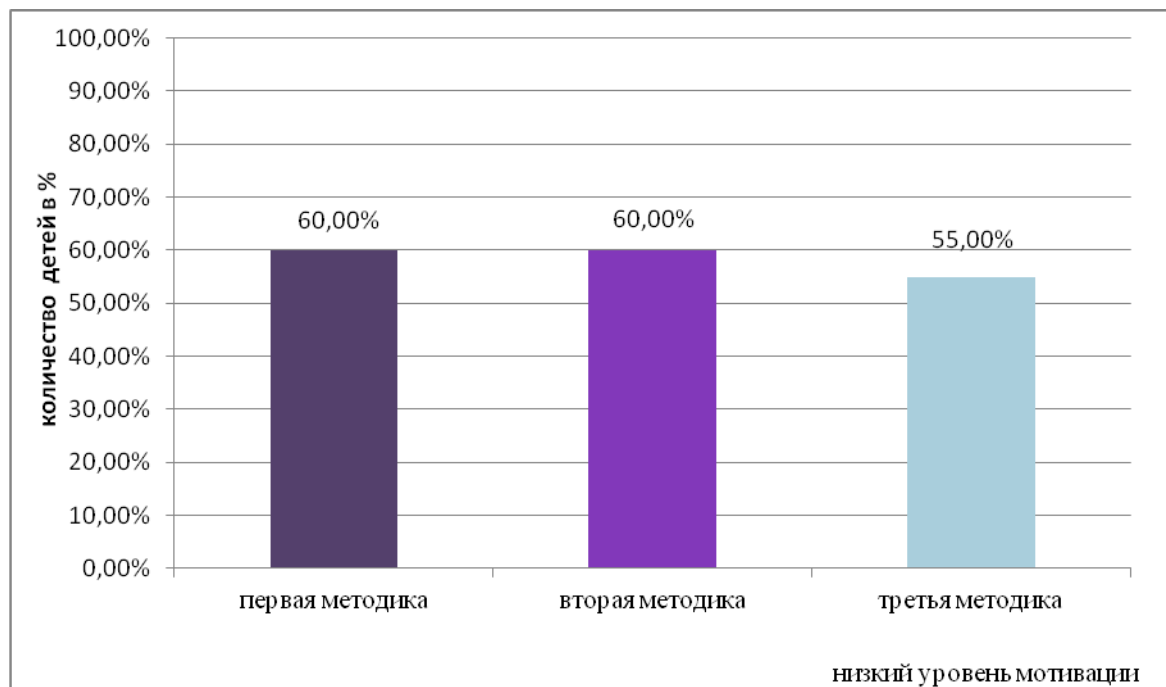


Рисунок 6 – Результаты исследования мотивации учения по трем методикам

Таким образом, по результатам трех методик были обобщены только те данные, которые необходимы для дальнейшего исследования и

формирования мотивации учения первоклассников с задержкой психического развития.

По первой методике 12 школьников имеют низкий и очень низкий уровень школьной мотивации. Вторая методика свидетельствует о преобладании игрового мотива у 12 первоклассников, что говорит о необходимости дальнейших коррекционных действий для формирования мотивации учения школьников с задержкой психического развития. Результаты третьей методики выявили у 11 учащихся преобладание социальных мотивов учения.

На основании данной диагностики по выявлению мотивации учения первоклассников с задержкой психического развития была сформирована группа в количестве 12 человек для формирования мотивации учения первоклассников с задержкой психического развития.

Таким образом, в результате проведения констатирующего эксперимента в ходе качественного анализа каждый ответ ребёнка анализировался отдельно. На основе анализа были сделаны выводы относительно уровня мотивации учения первоклассников с задержкой психического развития.

### Выводы по второй главе

Формирование мотивации учения у первоклассников с задержкой психического развития проходило в три этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный этап, контрольно-обобщающий этап. В исследовании мотивации учения у первоклассников с задержкой психического развития были использованы методы: теоретические, эмпирические и методы математической статистики. На первом этапе изучалась литература по проблеме, происходил подбор методик для диагностики. На втором этапе проводилась непосредственно диагностика

уровня мотивации учения. На третьем этапе проводился анализ и обобщение результатов, формулировка выводов.

Для исследования уровня мотивации учения были использованы три методики. По каждой методике был выявлен уровень мотивации учения, а также выбор мотивов учения.

По первой методике 12 школьников имеют низкий и очень низкий уровень школьной мотивации. Вторая методика свидетельствует о преобладании игрового мотива у 12 первоклассников, что говорит о необходимости дальнейших коррекционных действий для формирования мотивации учения школьников с задержкой психического развития. Результаты третьей методики выявили у 11 учащихся преобладание социальных мотивов учения.

На основании данной диагностики по выявлению мотивации учения первоклассников с задержкой психического развития была сформирована группа для формирования мотивации учения первоклассников с задержкой психического развития.

### **Глава III Формирования мотивации учения первоклассников с задержкой психического развития**

#### **3.1. Программа формирования мотивации учения первоклассников с задержкой психического развития**

Проблема повышения уровня познавательной активности и эмоционального благополучия у детей, в частности, проблема школьной мотивации, не теряет своей актуальности. Низкий уровень школьной мотивации говорит о плохой эмоциональной адаптированности детей к различным жизненным обстоятельствам, которые вызывают беспокойство. В результате наблюдений такие дети чувствуют себя беспомощными, не хотят посещать школу и заниматься какими либо новыми видами деятельности. В большинстве случаев уровень самооценки у таких детей ниже нормы. Низкая школьная мотивация неблагоприятно сказывается на обучении детей. Поэтому была составлена программа формирования мотивации учения первоклассников с задержкой психического развития [59, с. 285].

Программа базируется на следующих основополагающих принципах:

- признание самооценности учащегося;
- создание условий обеспечивающих защищенность и комфорт, а также психологическое и эмоциональное благополучие;
- разработка и составление различных заданий с которыми дети смогут справиться и поверить в себя, что позволит развивать в них творческие способности;
- использование различных видов деятельности для повышения уровня педагогического мастерства;
- использование различных методов, средств и форм в обучении, которые соответствуют логике развития личности ребенка и психолого-педагогической науке [40, с. 234].

Цель программы: повысить уровень школьной мотивации.

Объект психоформирования: первоклассники с задержкой психического развития.

Зачисление ребенка в группу формирования мотивации учения первоклассников с задержкой психического развития происходило в результате заключения педагога-психолога по результатам диагностики, наблюдения и отзывов учителей, пожеланий родителей.

Форма работы по программе формирования – групповая и индивидуальная. Место реализации формирующей программы – кабинет психолога.

Формирующая программа деятельности психолога включает в себя создание и соблюдение особых психолого-педагогических условий, которые позволяют осуществлять коррекционно-формирующую и развивающую работу с первоклассниками с задержкой психического развития [24, с. 148].

Для реализации формирующей программы были разработаны задачи:

- развить навыки контроля за протеканием психической деятельности;
- развить эмоционально-волевою деятельность ребенка;
- развить квазипространственные и пространственные представления;
- провести диагностику исследования для изучения и выявления эффективности формирующих мероприятий.

На основании разработанных задач были проведены определенные коррекционно-формирующие методики, направленные на уменьшение отклонений в психическом развитии учащихся с задержкой психического развития.

К различным методам психоформирования индивидуально-типологических особенностей личности учащихся с задержкой психического развития относятся методы развития произвольности в познавательной, эмоциональной, двигательной сфере, а также в общении и поведении, методы терапии средствами искусств [13, с. 158].



Развитие психической произвольности с начала обучения в школе нужно через работу с самосознанием школьника и тренировку его развивающихся функций. Регулирование различных форм психологической жизнедеятельности образуется через конкретные контролируемые умения и навыки.

Для решения задач определенных в ходе исследования были использованы:

- коррекционная программа, которая основана на нейропсихологическом подходе;
- программа по развитию эмоционально-волевой сферы;
- коррекционно-развивающая программа, которая ориентирована на гармонизацию и формирование базовых составляющих психического развития детей.

Цель программы по развитию эмоционально-волевой сферы - помочь первоклассникам с задержкой психического развития справиться с различными переживаниями, препятствующими нормальному эмоциональному общению и сочувствию, формирование у первоклассников первичных навыков для самостоятельной деятельности и ответственности, способности чувствовать, сопереживать и понимать себя и других людей.

К задачам данной части программы относятся:

- повысить уровень самоконтроля ребенка в отношении своего эмоционального состояния в общении и отношениях с другими;
- помочь развить адекватную оценочную деятельность, которая направлена на анализ поступков окружающих и собственного поведения.

Предметом психокоррекции и психоформирования является – эмоциональная сфера первоклассников с задержкой психического развития:

- зависимости от окружающих;
- противоречивости личности ребенка;

- психический дискомфорт;
- тревожность, агрессивность и враждебность.

Данная часть формирующей программы состоит из 4 взаимосвязанных блоков, каждый блок имеет свои подзадачи.

Первый блок - снятие состояния психического дискомфорта.

Задачи данного блока программы:

- снятие эмоционального напряжения;
- формирование положительного опыта в школьную ситуацию;
- создание положительного эмоционального настроя и безопасной школьной среды;
- обучение приемам релаксации и психомышечным упражнениям.

Следующий блок – второй – коррекция зависимости от окружающих.

Задачи данного блока:

- прививать детям новые формы поведения;
- научить самостоятельно принимать решения, дать возможность почувствовать себя самостоятельным и уверенным в себе человеком;
- использование выразительных движений в воспитании высших чувств и эмоций.

Третий блок – гармонизация противоречивости личности.

Задачами данного блока являются:

- снижение эмоционального напряжения;
- корректировка поведения ребенка с помощью ролевых игр;
- формирование моральных представлений;
- тренировка психомоторных функций.

Четвертый блок – снятие враждебности и коррекция тревожности.

Задачами блока является:

- снятие эмоционального напряжения;
- корректировка поведения с помощью ролевых игр;
- уменьшение враждебности и тревожности;

- формирование адекватных форм поведения;
- снятие страхов
- воспитание уверенности ребенка в себе.

Данные блоки программы коррекции и формирования содержат игры, этюды, беседы, рисование на различную тематику и слушание музыки.

Этюды для лучшего выражения своих эмоций имели цель: развить способности понять свое эмоциональное состояние и окружающих, коррекция эмоциональной сферы первоклассника. Проведение игр, тренирующих эмоционально-волевую сферу у первоклассников, способствующих организации и успокоению. Данные игры сопровождались успокаивающей музыкой. На таких занятиях были использованы элементы музыкотерапии и изотерапии. Музыкотерапия – это метод, при котором используют музыку в качестве средства релаксации. Музыкотерапия часто используется для корректировки двигательных расстройств, отклонений в поведении и эмоциональных отклонений [52, с. 234].

Занятия для развития произвольности в двигательной сфере у детей состояли из:

- Упражнений и игр развивающих крупную моторику (игры с мячом и различные физические упражнения);
- Упражнения, игры, развивающие тонкую моторику и зрительно-двигательные координации (рисование, срисовывание, обведение по контуру, вырезание, раскрашивание, выполнение фигур из пальцев, психогимнастика).

Программа формирования произвольной саморегуляции и контроля за протеканием психической деятельности представляет из себя комплекс учебных и игровых занятий, которые направлены на развитие у первоклассников способностей для планирования и контроля своих действий.

Данная программа основана на формировании навыков программирования, контроля и регуляции своей деятельности, становления

избирательной активности. Эта программа является четкой технологической программой, используемой во внеурочное время для работы с учащимися.

Развивающая программа по формированию пространственных и квазипространственных представлений решает следующие задачи:

- расширение словарного запаса и увеличение общего объема знаний ребенка;
- корректировка ошибок пространственного типа, написания слитно предлогов при письме;
- развитие вербального и невербального вида речи;
- развить навыки работы со схемами и планами;
- ориентирование во времени и пространстве;
- профилактика возникновения трудностей в решении числового ряда;
- развитие навыка в самостоятельной деятельности.

Продолжительность занятий в индивидуальной работе у детей примерно 30-40 минут, а при групповой работе 40-45 минут.

Данная программа формирования мотивации учения у первоклассников с задержкой психического развития будет эффективна в комплексной работе с родителями и учителями. В данном случае проводилась психологическая, просветительская и профилактическая работа:

- Проведение родительских собраний по результатам диагностики для интерпретации для родителей и учителей;
- Проведение индивидуальных и групповых занятий с родителями по особенностям развития их детей с учетом особенностей развития в системе семейного воспитания и повышения уровня психологической грамотности семьи;
- Проведение индивидуальных консультаций по распределению приемов работы на занятиях с первоклассниками с задержкой психического развития: актуализация мотива деятельности, организация внимания и

усиление речевого контроля, эмоциональная стимуляция, дробление программы на фрагменты;

- Проведение просветительских лекций и семинаров по организации учебного и воспитательного процесса с учетом особенностей детей.

Таким образом, только при соблюдении всех необходимых мероприятий по формированию мотивации учения у первоклассников с задержкой психического развития можно добиться эффективности программы.

### 3.2. Анализ результатов опытно-экспериментального исследования

На этапе формирующего эксперимента была реализована программа по повышению уровня мотивации учения первоклассников с задержкой психического развития. После формирующих мероприятий была проведена повторная диагностика исследования уровня мотивации учения первоклассников с задержкой психического развития.

Реализация программы по формированию мотивации учения первоклассников с задержкой психического развития и повторное исследование проводилось на базе МКОУ «ООШ №8» г Коркино. Апробация исследования на базе МКОУ «ООШ №8» проходила в 2016 году среди первоклассников с задержкой психического развития.

Методики проводились в один день, что позволяло исключить влияние временных ситуационных факторов. Эти организационные мероприятия позволили повысить достоверность полученных результатов.

При повторном проведении исследования по анкете для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой, были получены следующие результаты, которые представлены на рисунке 7.

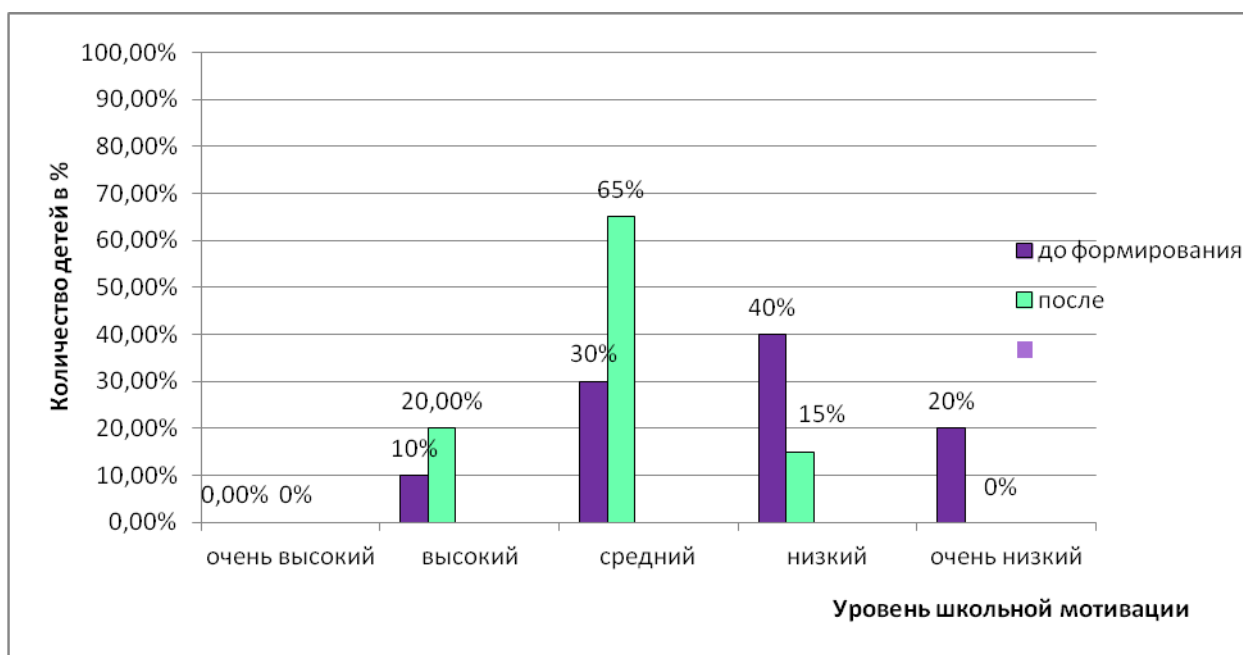


Рисунок 7 – Распределение показателей уровня школьной тревожности по анкете для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой

Очень высокий уровень школьной мотивации в результате первичного и вторичного исследования составил 0%.

Высокий уровень школьной мотивации по результатам вторичного исследования составил 20%.

Средний уровень школьной мотивации составил 65%.

Низкий уровень школьной мотивации составляет 15%.

Очень низкий уровень школьной мотивации по результатам повторного исследования в отличие от результатов первичного исследования составил 0%.

Таким образом, после проведенных формирующих мероприятий по повышению уровня мотивации учения первоклассников с задержкой психического развития очень высокий уровень остался на прежнем уровне и составил 0%, высокий уровень повысился на 10%, средний уровень повысился на 35%, низкий уровень снизился на 25% и очень низкий уровень понизился на 20%.

При повторном исследовании по методике изучения мотивации (по Н.Л.Белопольской) были получены следующие результаты:

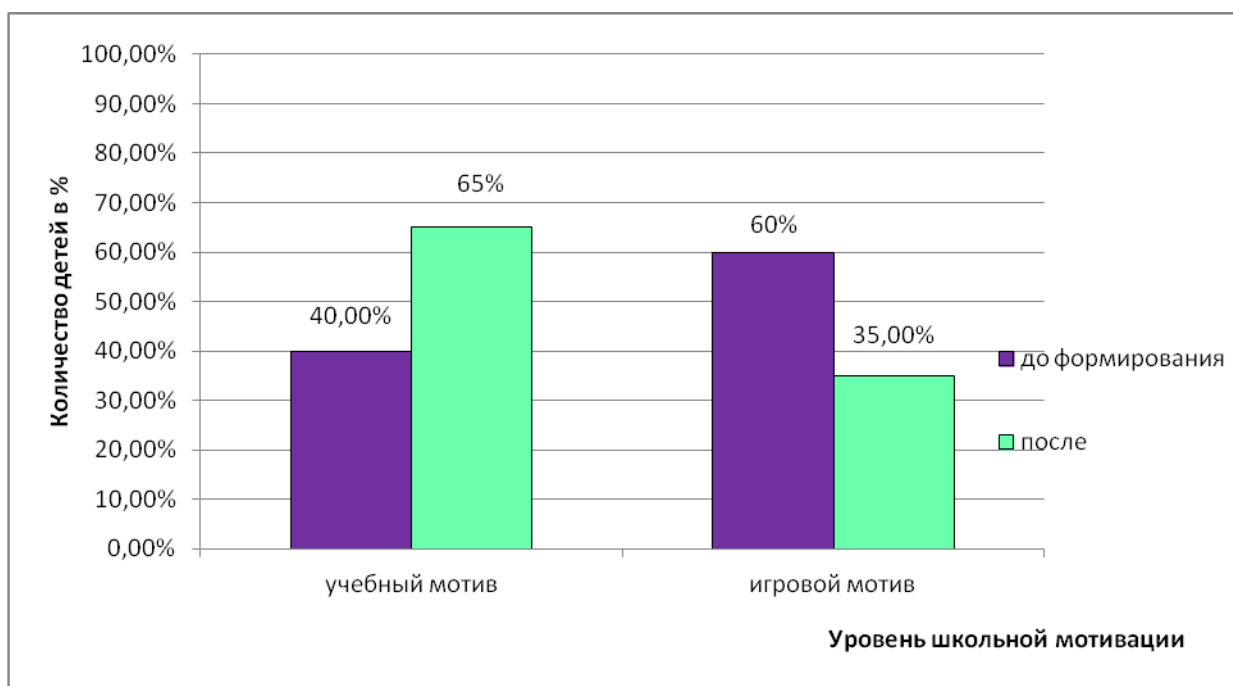


Рисунок 8 – Распределение показателей мотивации по методике Н.Л.Белопольской

В диаграмме показано, что по результатам повторного исследования мотивации в отличие от первичного исследования у детей преобладает учебный мотив и составляет 65%, игровой мотив в свою очередь составляет 35%.

Таким образом, в результате повторного исследования уровень учебной мотивации повысился на 25%, уровень игровой мотивации снизился на 25%.

Учащиеся старательно и красиво писали для того, чтобы получить за свою работу самую высокую оценку.

При повторном исследовании по методике диагностики учебной мотивации младших школьников Н.В. Елфимовой «Лесенка побуждений» были получены следующие результаты:

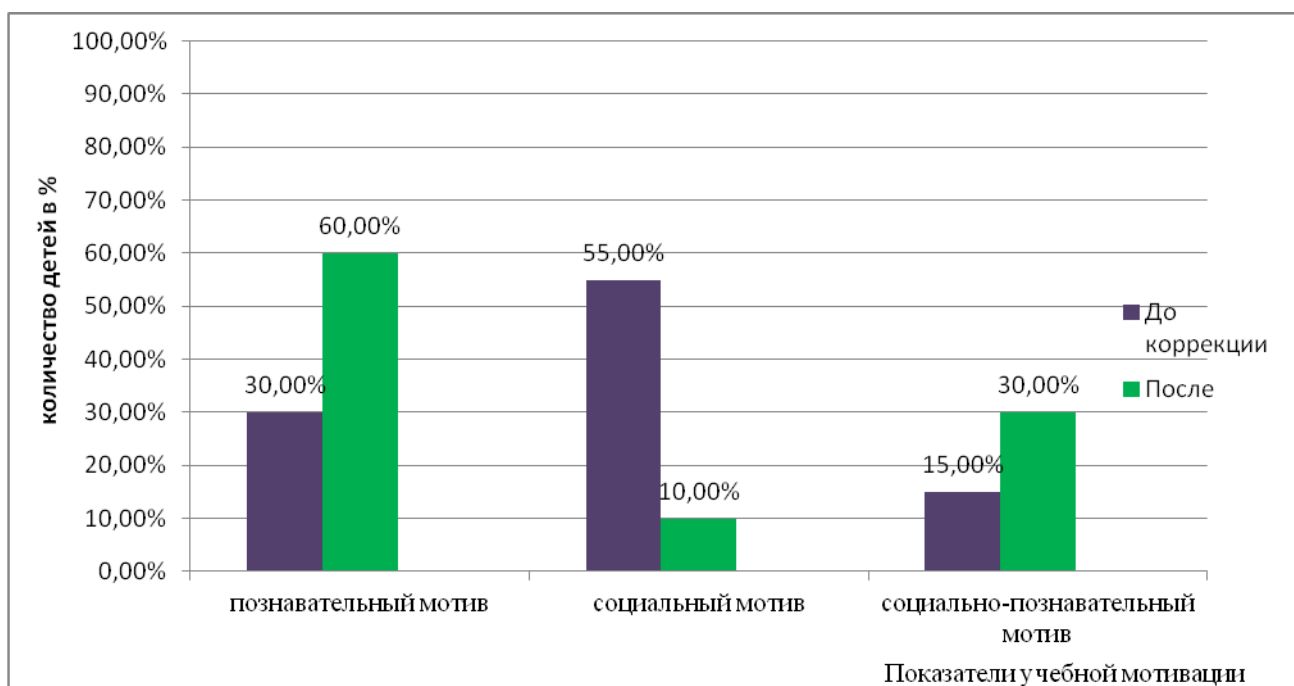


Рисунок 9 – Распределение показателей учебной мотивации младших школьников Н.В. Елфимовой «Лесенка побуждений»

При повторном проведении диагностики у первоклассников с задержкой психического развития преобладание познавательного мотива составило 60%, преобладание социально-познавательного мотива 30% и социального мотива 10%.

Таким образом, выбор познавательных мотивов повысился на 30%, социально-познавательных мотивов на 15%, а социальных мотивов снизился на 45%.

В данной методике сравнивается выбор учеником различных мотивов.

По данной методике результаты говорят о том, как соотносятся познавательные и социальные мотивы учения школьников, которые определяют какие из мотивов занимают первые четыре выбора в иерархии. У немногих из учеников первые четыре выбора имеют по два социальных и по два познавательных мотива, что свидетельствует об их гармоничном сочетании у первоклассника.

На основании проведенного повторного исследования были обобщены результаты по трем методикам.



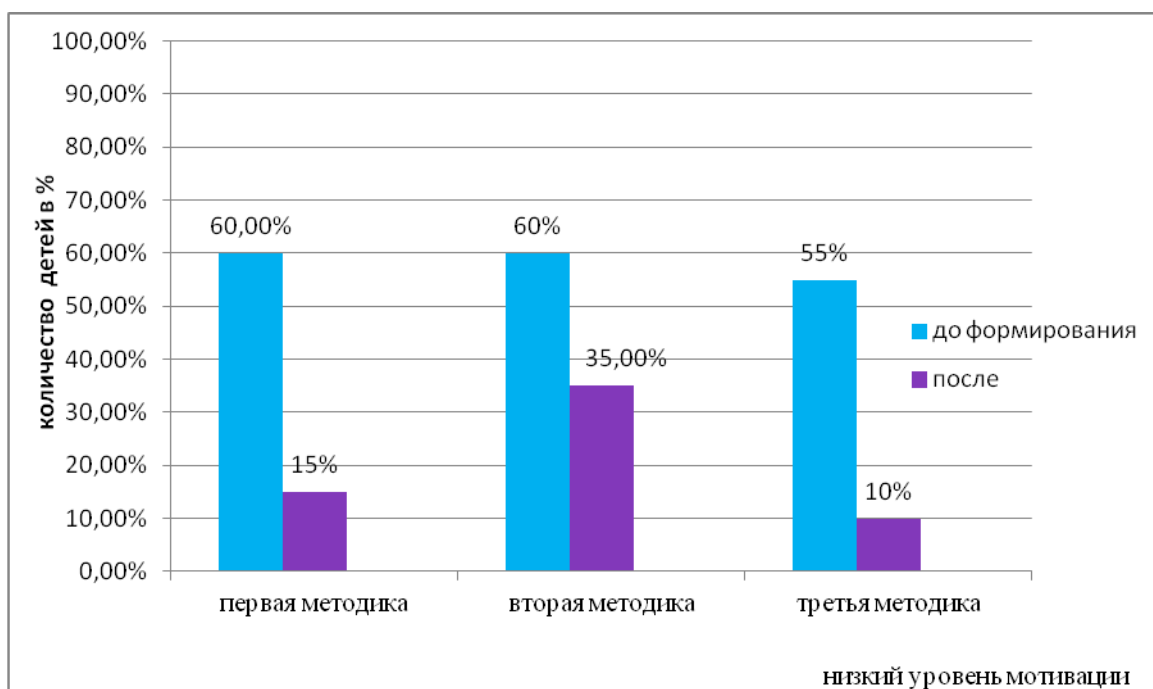


Рисунок 10 – Распределение показателей мотивации учения по трем методикам

Таким образом, по результатам трех методик были обобщены только те данные, которые необходимы для дальнейшего исследования и формирования мотивации учения первоклассников с задержкой психического развития.

По первичной диагностике первой методики 12 школьников имеют низкий и очень низкий уровень школьной мотивации, по вторичной диагностике после проведения формирующих мероприятий низкий и очень низкий уровень школьной мотивации имеют 3 школьника. Вторая методика свидетельствует о преобладании игрового мотива у 12 первоклассников, после реализации формирующей программы игровой мотив преобладает лишь у 7 детей. Результаты третьей методики выявили у 11 учащихся преобладание социальных мотивов учения и после проведения формирующей программы преобладание социального мотива составило у 2 первоклассников.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что реализованная программа эффективна, так как уровень школьной мотивации повысился с 40% до 80%. Дети стали спокойнее, повысилась общая познавательная активность и выявилась положительная динамика.

Результаты исследования подвергались анализу с помощью метода математической статистики по T-критерию Вилкоксона (см. Приложение 4).

**Результат:  $T_{\text{Эмп}} = 10$**

Критические значения T при  $n=20$

N	$T_{\text{кр}}$	
	0.01	0.05
20	<b>43</b>	<b>60</b>

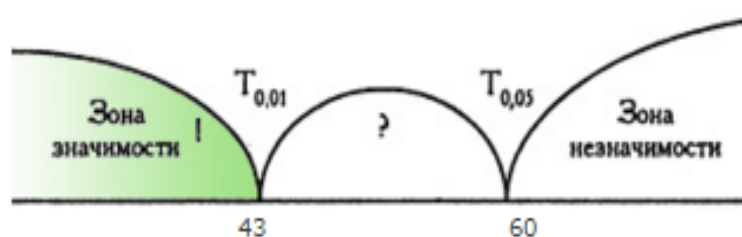


Рисунок 11 – Ось значимости

Полученное эмпирическое значение  $T_{\text{Эмп}}$  находится в зоне значимости.

Эмпирическое значение попало в зону значимости, следовательно, принимается альтернативная гипотеза, которая говорит об эффективности формирующих мероприятий, положительные сдвиги присутствуют, что подтверждается процентным соотношением до и после проведения формирующей программы.

### 3.3. Рекомендации родителям и педагогам по формированию мотивации учения первоклассников с задержкой психического развития

Проведение занятий считается одной из основных форм организации процесса обучения. Учителю, который начинает свою работу с учениками, с задержкой психического развития, необходимо помнить, что для эффективной организации учебного процесса нужно обратить особое внимание на особенности их личностного и познавательного развития. У детей на уроках формируется отношение к окружающему, к людям и к миру, постепенно складываются компоненты учебной деятельности.

Ведь именно на уроках создаются необходимые условия для усвоения учащимися различной сложности умений, знаний, навыков, которые в дальнейшем формируют различные способности у детей. Занятия, которые организованы определенным образом, могут способствовать повышению познавательной активности [50, с. 84].

В структуре занятия можно выделить три части. Первая – это тема занятия, введение в нее, определения по теме занятий, определение целей и задач, а также разъяснение о том, что от детей требуется. В данной части у учащихся происходит активация внимания, создание эмоционального настроя и настройка на выполнение различной работы, для развития познавательной деятельности. Дети вникают в процесс обучения на занятиях по разному, в зависимости от специфики и видов занятий, возраста учеников и условий проведения уроков.

Следующая часть – вторая, к ней относится самостоятельность деятельности ребенка в выполнении различных заданий учителя или замыслов детей. Дети действуют самостоятельно, а педагог наблюдает за процессом и направляет при необходимости. У ребенка происходит активация мышления, памяти, внимания, действовать по инструкции и делать различные выводы.

Если у ребенка возникли трудности, то не стоит спешить показывать и объяснять ребенку способы действий, а следует все таки выяснить, в чем именно затруднения, активизировать знания и опыт ребенка и если этого недостаточно, то применить прямые способы помощи.

Заключительная часть – третья, это анализ выполнения задания и его дальнейшая оценка. На занятиях происходит обсуждение и решение дидактических задач во взаимодействии с педагогом, где дети обучаются, и у них развивается интеллектуальная и творческая активность. Достаточное внимание во время занятий уделяется играм на развитие внимания, игровым упражнениям и на отработку быстроты слуховой, зрительной и двигательной реакции. На различных этапах занятий должны быть разные игровые

упражнения на повышение интереса, эмоционального тонуса и активизации работоспособности. Обычно к середине занятия у детей падает работоспособность и возникают трудности в переключении внимания, поэтому необходимо в занятия включить различные элементы игры для снижения интеллектуального напряжения. Во время обучения детей в совместной деятельности нужно научить детей обращаться за помощью и использовать ее, а также задавать и отвечать на вопросы и выполнять разные указания [51, с. 90].

Занятия могут быть индивидуальными, подгрупповыми и групповыми. Для организации работы в группе, педагогу необходимо задействовать каждого ребенка, предлагая каждому ответить на вопрос или дополнить ответ товарища.

Для воспитания и обучения школьника используют разные приемы и методы, которые повышают познавательную активность. Три основные группы методов обучения было выделено Ю.К. Бабанским:

Методы, которые мотивируют и стимулируют учебно-познавательную деятельность школьника, среди них особое место занимают методы, формирующие интерес к учению – это первая группа методов.

Вторая группа – методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности. Этот метод позволяет получать доступ к скрытым свойствам разных вещей, активации детей на занятиях и повышение интереса к познавательной деятельности, заставляет школьника анализировать материал на занятиях, размышлять и делать выводы.

Третья группа – методы организации самоконтроля и контроля эффективности учебно-познавательной деятельности ребенка.

Методы повышения познавательной активности могут делиться по способу действия:

Игровые методы – использование дидактических игр, повышающих работоспособность, способствующих созданию положительного эмоционального настроения, позволяющих обогащать словарь, повторять

материал, активизировать познавательную деятельность. Эти методы могут быть внедрены на любом этапе занятия [19].

Словесные методы – например, загадки, являющиеся одним из важных средств развития познавательной активности и речи. Загадки – логические упражнения, требующие узнать предмет по характерным признакам. Загадки знакомят детей с окружающим миром и расширяют кругозор, побуждают активную деятельность и формируют мыслительные операции. Их использование повышает интерес ребенка и оживляет работу на занятиях. Последовательное логическое рассуждение необходимо для того, чтобы доказать правильность отгадки, для побуждения детей к доказательствам нужно побудить ребенка проанализировать все отгадывая загадку.

Метод бесед – активный метод умственного воспитания. Рассуждать, сравнивать и обобщать побуждает детей вопросно-ответный характер общения. Беседа является одним из активных методов активации словаря, так как педагог подталкивает детей искать наиболее подходящие, точные и удачные слова тем самым они действуют активно и повышают интерес [15, с. 134].

Необходимо знать, что перечисленные методы взаимосвязаны между собой в процессе обучения и позволяют решать задачи для всестороннего воспитания и развития детей.

Формированию познавательной активности ребенка способствуют перечисленные методы, а также занятия позволяющие ознакомиться с окружающим миром. Собственная познавательная деятельность помогает успешно усваивать материал на занятиях учащимся.

Первоклассники с задержкой психического развития испытывают трудности в познавательной активности, одной из причин может служить низкий уровень развития речи.

Именно на занятиях можно создавать условие повышения познавательной активности, так как они могут быть оптимальным средством формирования познавательной активности у детей с задержкой психического

развития. Необходимо использование занятий ознакомления с окружающим миром, потому что главной задачей является формирование у детей с задержкой психического развития самостоятельной и активной мыслительной деятельности. Для динамики развития детей необходима самостоятельность и активность [58, с. 349].

На занятиях ознакомления с окружающим миром создаются условия для развития потребностей, психических процессов, познавательного интереса и познавательной активности.

В работе с детьми с задержкой психического развития нужно учитывать различные факторы, которые могут влиять на дезадаптацию в школе:

- снижение уровня физического и психофизиологического развития, ослабленное здоровье;
- низкий уровень мотивационной готовности;
- поведенческие проблемы – сниженное усвоение школьных норм поведения. Дети не внимательны на занятиях, не слушают учителя, отвлекаются.
- не сформированы структурные компоненты учебной деятельности. Ребенок не выполняет учебных заданий, не доводит работу до конца.
- низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Нарушение дисциплины и неспособность к длительным интеллектуальным усилиям [77, с. 335].

Чтобы проанализировать адаптационный процесс первоклассников с задержкой психического развития используют следующие критерии: эмоциональное благополучие, успешность социальных контактов (взаимоотношения с другими людьми и учителями), усвоение норм поведения на занятиях и переменах, эффективность учебной деятельности (усвоение знаний, учебная активность). Для ребенка с задержкой психического развития характерно нарушение всех данных критериев [67, с. 234].

Рекомендации педагогам по формированию мотивации учения первоклассников с задержкой психического развития:

- необходимо оказывать поддержку детям с задержкой психического развития для их приспособления к обучению. На занятиях использовать различные виды работ и формы уроков, наглядный красочный материал. Для возникновения мотивации к обучению необходимо заинтересовать детей в этом, и состоит главная цель педагога.
- смена типов ведущей деятельности у детей с задержкой психического развития происходит с отставанием от сверстников.
- проведение различных игр для развития у детей мыслительных процессов: сравнения, абстрагирования, обобщения, классификация, способность рассуждать, установление причинно-следственных связей.
- важен высокий профессиональный уровень учителей. Самообразование и повышение мастерства является важной частью работы педагога. Использование интересного и наглядного дидактического материала с применением на практике, изучение новых методик и приемов, а также разработка инновационных форм работы.
- необходимо проконсультировать родителей детей с задержкой психического развития как обучать ребенка в домашних условиях. Совместная работа школы и дома может привести к положительным результатам.
- повысить самооценку ребенка можно предоставив возможность оценивать себя с положительной точки зрения.
- обучать детей различным способам снятия эмоционального и мышечного напряжения, а также проводить с детьми релаксационные игры.

- соблюдать охранительный режим при обучении детей с задержкой психического развития для сохранения здоровья обучающегося. Необходимо дозировать объем материала, смена вида деятельности во время занятия, применение здоровьесберегающих мероприятий [25, с. 234].

Существует необходимость в проведении различного вида мероприятий по развитию моторной и сенсорной сферы. Для развития мышления и речи ребенка нужно производить точные движения пальцами и кистью, развивая тонкую моторику. Развитие общей моторики повышает функциональность всего организма, влияет на развитие способностей. Для развития творческих способностей важно стимулировать сенсорное развитие.

Рекомендации родителям по формированию мотивации учения первоклассников с задержкой психического развития:

- подготовить ребенка к школе, приучение к режиму дня;
- оценивать возможности ребенка с задержкой психического развития, его успехов и прогресса;
- постоянно общаться с ребенком, проводить различные занятия и выполнять рекомендации педагогов и психологов;
- не требовать от ребенка больше чем он может сделать;
- не ставить в пример кого либо другого при неудачах ребенка;
- гулять с ребенком и давать ему отдохнуть после обучения;
- играть с ребенком;
- интересуйтесь успехами ребенка;
- создать щадящий режим ребенку;
- уделять время для ознакомления с окружающим;
- привлекать ребенка к легкому труду;
- помогать снимать эмоциональное и мышечное напряжение ребенку с помощью различных упражнений;



- хвалить ребенка за различные достижения в учебе, поведении и деятельности;
- организовать различную смену деятельности ребенку;
- оказать эмоциональную поддержку и проявить интерес к проблемам ребенка;
- не кричать на ребенка и не ругать его;
- не обсуждать при ребенке учителя, детей и школу, чтобы у ребенка не сформировалось предвзятого отношения;
- любить и во всем помогать своему ребенку [15, с. 145].

Опыт показывает, что многие дети с задержкой психического развития могут достичь больших успехов в обучении. Важно чтобы педагог и родители знали, что все трудности ребенка рано или поздно закончатся необходимо лишь помочь и подтолкнуть его к решению. Успешная школьная адаптация во многом зависит от общения и взаимоотношений ребенка с окружающими. Необходимо чтобы с детьми с задержкой психического развития профилактическую работу проводили психолог и дефектолог. Важно проведение коррекционно-развивающих и формирующих мероприятий на занятиях для успешной школьной адаптации ребенка. Семье важно осознать, что их ребенок будет медленнее понимать и усваивать информацию в отличие от сверстников, но для достижения наилучшего результата в развитии и обучении нужно своевременно обращаться к различного рода специалистам. Чем раньше начать продумывать целенаправленность воспитания и обучения, а также создавать все необходимые условия в семье и школе в дальнейшем ребенку будет легче адаптироваться к обучению. При оказании различной помощи со стороны квалифицированных специалистов и так необходимой поддержке родственников дети с задержкой психического развития смогут легче проходить адаптационный процесс.

### 3.4. Внедрение результатов исследования в практику

Формирование мотивации учения первоклассников с задержкой психического развития проходило в семь этапов.

Первый этап: «Целеполагание внедрения инновационной технологии по формированию мотивации учения первоклассников с задержкой психического развития».

Цели:

1. Изучить литературу по теме научного исследования.
2. Поставить цели научного исследования.
3. Разработать этапы исследования.
4. Разработка программно-целевого комплекса.

Второй этап: «Формирование положительной психологической установки на внедрение Программы формирования мотивации учения первоклассников с задержкой психического развития».

Цели:

1. Выработать состояние готовности к освоению предмета научного исследования у администрации школы и руководителей метод объединений.
2. Сформировать положительную реакцию на предмет внедрения программы у педагогического коллектива образовательного учреждения.
3. Сформировать веру в свои силы по внедрению предмета научного исследования.

Третий этап: «Изучение предмета внедрения программы формирования мотивации учения первоклассников с задержкой психического развития».

Цели:

1. Изучить необходимые материалы и документы по предмету научного исследования.
2. Изучить сущность предмета научного исследования.
3. Изучить методику внедрения темы научного исследования.

Четвертый этап: «Опережающее (пробное) освоение предмета внедрения программы формирования мотивации учения первоклассников с задержкой психического развития».

Цели:

1. Создать инициативную группу для опережающего внедрения темы научного исследования.
2. Закрепить и углубить знания и умения, полученные на предыдущем этапе.
3. Обеспечить инициативной группе условия для успешного освоения методики внедрения программы формирования мотивации учения первоклассников с задержкой психического развития.
4. Проверить методику внедрения программы формирования мотивации учения первоклассников с задержкой психического развития.

Пятый этап: «Фронтальное освоение предмета внедрения программы формирования мотивации учения первоклассников с задержкой психического развития».

Цели:

1. Мобилизовать педагогический коллектив образовательного учреждения на внедрение инновационной программы формирования мотивации учения первоклассников с задержкой психического развития.
2. Развить знания и умения, сформированные на предыдущем этапе.
3. Обеспечить условия для фронтального внедрения инновационной программы формирования мотивации учения первоклассников с задержкой психического развития.
4. Освоить всем коллективом предмет внедрения (программа формирования мотивации учения первоклассников с задержкой психического развития).

Шестой этап: «Совершенствование работы над темой формирование мотивации учения первоклассников с задержкой психического развития».

Цели:

1. Совершенствовать знания и умения, сформированные на предыдущем этапе.

2. Обеспечить условия совершенствования методики работы по внедрению программы формирования мотивации учения первоклассников с задержкой психического развития.

3. Совершенствовать методику освоения внедрения программы формирования мотивации учения первоклассников с задержкой психического развития.

Седьмой этап: «Распространение передового опыта освоения внедрения программы формирования мотивации учения первоклассников с задержкой психического развития».

Цели:

1. Изучить и обобщить опыт внедрения инновационной технологии.

2. Осуществить наставничество над другими образовательными учреждениями, приступающими к внедрению программы формирования мотивации учения первоклассников с задержкой психического развития.

3. Осуществить пропаганду передового опыта по внедрению программы в образовательное учреждение.

4. Сохранить и углубить традиции работы над темой, сложившиеся на предыдущих этапах.

#### Выводы по третьей главе

Для формирования мотивации учения первоклассников с задержкой психического развития была разработана и реализована программа формирования. Программа предполагает различные направления и базируется на основополагающих принципах. Для выявления уровня мотивации учения у первоклассников с задержкой психического развития была проведена диагностика. По данным исследования была выявлена группа для дальнейшей работы. Таким образом, низкий уровень мотивации

учения неблагоприятно сказывается на познавательной активности детей. Поэтому была составлена программа по формированию мотивации учения первоклассников с задержкой психического развития.

После проведения формирующих мероприятий была проведена повторная диагностика для выявления мотивации учения первоклассников с задержкой психического развития. По результатам анкеты для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой высокий уровень школьной мотивации 20%, средний уровень школьной мотивации составил 65%. По методике изучения мотивации по Н.Л.Белопольской в отличие от первичного исследования у детей преобладает учебный мотив и составляет 65%, игровой мотив в свою очередь составляет 35%. По методике диагностики учебной мотивации младших школьников Н.В. Елфимовой «Лесенка побуждений» преобладание познавательного мотива составило 60%, преобладание социально-познавательного мотива 30% и социального мотива 10%.

Опыт показывает, что многие дети с задержкой психического развития могут достичь больших успехов в обучении. Важно чтобы педагог и родители знали, что все трудности ребенка рано или поздно закончатся необходимо лишь помочь и подтолкнуть его к решению. Успешная школьная адаптация во многом зависит от общения и взаимоотношений ребенка с окружающими. Если воспитатели и родители, воспитывающие его, будут соблюдать нужные рекомендации, то при проведении соответствующих психолого-педагогических мероприятий, можно повысить познавательную активность учеников.

## Заключение

Мотивация к обучению возникает практически с первых школьных шагов первоклассника. Согласно современным психологическим представлениям, первый год обучения рассматривается как самое ценное звено не только начального обучения, но и общего образования, так как на этом этапе преобразуется и закрепляется начальная мотивация учения младшего школьника, которая определяется как «мотивационная готовность к обучению», на основе которой складывается мотивационная готовность к дальнейшему образованию.

Цель данного исследования являлось теоретически обосновать и экспериментально проверить формирование мотивации учения у первоклассников с задержкой психического развития. Гипотезой исследования было: формирование мотивации учения первоклассников с задержкой психического развития возможно при реализации модели формирования мотивации учения первоклассников с задержкой психического развития, состоящей из 4 блоков; программы, направленной на формирование мотивации учения первоклассников с задержкой психического развития.

Для достижения поставленной цели решены следующие задачи:

1. Изучить мотивацию учения, как психологический феномен в психолого-педагогической литературе;
2. Выявить особенности формирования мотивации учения первоклассников с задержкой психического развития;
3. Теоретически обосновать модель формирования мотивации учения первоклассников с задержкой психического развития;
4. Определить этапы, методы и методики исследования;
5. Охарактеризовать выборку исследования и проанализировать констатирующий эксперимент;

6. Разработать и реализовать программу формирования мотивации учения первоклассников с задержкой психического развития;
7. Проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования;
8. Разработать рекомендации по формированию мотивации учения первоклассников с задержкой психического развития.
9. Внедрить результаты исследования в практику.

Практическая значимость исследования состояла в разработке и апробации программы формирования мотивации учения первоклассников с задержкой психического развития, составлены психолого-педагогические рекомендации формирования мотивации учения первоклассников с задержкой психического развития. Материалы исследования использовались педагогами, педагогами-психологами, психологами общеобразовательных учреждений при планировании занятий, при разработке спецкурсов, специалистами социально-реабилитационных центров, центров развития и т.д. Программа формирования мотивации учения первоклассников с задержкой психического развития полезна для педагогов при составлении и проведении занятий и обучающих программ. Обоснованность и достоверность полученных данных обеспечена исходными методологическими позициями, анализом современных достижений психолого-педагогической науки, выбором и применением апробированного методического инструментария, соответствующего цели, объекту, предмету, задачам и гипотезе диссертационного исследования, репрезентативностью выборки, качественным и количественным анализом экспериментальных данных, подтвержденных методами математической статистики.

Научная новизна исследования состоит в том, что совокупность представленных объективных результатов содержит решение научной проблемы формирования мотивации учения первоклассников с задержкой психического развития. В исследовании:

- выявлены особенности мотивации учения первоклассников с задержкой психического развития; разработана модель и программа формирования мотивации учения первоклассников с задержкой психического развития; составлены рекомендации родителям и педагогам по формированию учения первоклассников с задержкой психического развития.

Формирование мотивации учения у первоклассников с задержкой психического развития проходило в три этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный этап, контрольно-обобщающий этап. В исследовании мотивации учения у первоклассников с задержкой психического развития были использованы методы: теоретические, эмпирические и методы математической статистики. На первом этапе изучалась литература по проблеме, происходил подбор методик для диагностики. На втором этапе проводилась непосредственно диагностика уровня мотивации учения. На третьем этапе проводился анализ и обобщение результатов, формулировка выводов.

Для исследования уровня мотивации учения были использованы три методики. По каждой методике был выявлен уровень мотивации учения, а также выбор мотивов учения.

Для формирования мотивации учения первоклассников с задержкой психического развития была разработана и реализована программа формирования. Программа предполагает различные направления и базируется на основополагающих принципах. Для выявления уровня мотивации учения у первоклассников с задержкой психического развития была проведена диагностика. По данным исследования была выявлена группа для дальнейшей работы. Таким образом, низкий уровень мотивации учения неблагоприятно сказывается на познавательной активности детей. Поэтому была составлена программа по формированию мотивации учения первоклассников с задержкой психического развития.

Опыт показывает, что многие дети с задержкой психического развития могут достичь больших успехов в обучении. Важно чтобы педагог и



родители знали, что все трудности ребенка рано или поздно закончатся необходимо лишь помочь и подтолкнуть его к решению. Успешная школьная адаптация во многом зависит от общения и взаимоотношений ребенка с окружающими. Если воспитатели и родители, воспитывающие его, будут соблюдать нужные рекомендации, то при проведении соответствующих психолого-педагогических мероприятий, можно повысить познавательную активность учеников.

Таким образом, в ходе проведенной работы, достигнута цель исследования, поставленные задачи решены, положения гипотезы подтверждены эмпирически.

## Список используемой литературы:

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата. 2-е изд. М.: Юрайт, 2014. 811 с.
2. Агапов В. С., Секач М. Ф. Общая психология. М.: АПК и ППРО, 2014. 224 с.
3. Азина Е.Г. Логопедическое сопровождение младших школьников с ЗПР на основе использования фольклорного материала. Учебное пособие М.: Владос, 2015
4. Белоусова А.К. Возрастная психология. Учебник / под ред. А.К.Белоусовой. М.: Феникс, 2012. 591с.
5. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. 2-е изд. Воронеж, 2007. 300с.
6. Бухарина Н.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР. М.: Владос, 2016
7. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь – справочник по психодиагностике. СПб.: Питер «Мастера психологии», 2009. 688с.
8. Бусыгина Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2016. 423 с.
9. Вачков И. В. Основы технологии группового тренинга [Электронный ресурс]. URL: [http://www.pedlib.ru/Books/1/0186/1\\_0186-1.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/1/0186/1_0186-1.shtml) (дата обращения: 13.10.2015).
10. Волков Б.С, Волкова Н.В. Практические вопросы детской психологии Спб.: Питер, 2009. 208 с.
11. Волочай А.В., Гончарова Н.Г., Загутин Д.С., Латышева А.Т., Самыгин С.И., Щербакова Л.И. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов М.: Феникс, 2013. 220с.
12. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Аст, 2009. 671с.

13. Герасина Е.В Детская психология М.: Владос-Пресс, 2010. 285 с.
14. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как?. М.: ЧЕ РО, 2014. 304с.
15. Глуханюк Н. С. Практикум по психодиагностике: Учеб. Пособие/Н. С. Глуханюк; Рос. Акад. Образования, Моск. психол. - социал. ин-т.-2-е изд., перераб. и доп. М.: Воронеж: МПСИ МОДЭК, 2009. 204с.
16. Головей Л.А. Практикум по возрастной психологии / под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко Спб.: Речь, 2008. 688с.
17. Давыдов, В.В. Лекции по общей психологии: учебное пособие для вузов. М.: Академия, 2009. 176с.
18. Дахин А.Н. Педагогическое моделирование: сущность, эффективность и неопределенность // Теория и практика образовательной технологии. М.: НИИ школьных технологий, 2008. 215с.
19. Деркач А. А. Рабочая книга практического психолога / А.А. Деркач; под ред. А.А. Бодалева, Л.Г. Лаптева. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.twirpx.com/file/258799/> (дата обращения: 14.12.2015).
20. Долгова В. И. Системные инновационные технологии целеполагания [Электронный ресурс]. URL: <http://gisap.eu/ru/node/16023> (дата обращения: 25.02.2015).
21. Долгова В.И., Иванова Л.В., Крыжановская Н.В. Регламент аттестационных материалов: методические рекомендации // Изд. 5-е переработанное и дополненное. – Челябинск: Издательство ЧГПУ, 2015.-139 с.
22. Долгова В.И., Буслаева М.Ю. Формирование эмоциональной устойчивости (студентов педагогического колледжа): монография. Челябинск: Изд-во «АТОКСО», 2010. 212с.
23. Долгова В.И., Гольева Г.Ю. Эмоциональная устойчивость как ключевая компетенция: монография. Челябинск: Изд-во «АТОКСО», 2010. 184с.

24. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. СПб.: Издательство "Питер", 2009. 320с.
25. Дубровина И. В., Данилова Е. Е., Прихожан А. М. Психология. М.: Академия, 2012. 464с.
26. Ермолаев О. Ю. Математическая статистика для психологов. М.: Флинта, 2011. 336 с.
27. Жемчугов М. К. Цель и целеполагание в теории социальной организации. М.: Просвещение, 2012. 467 с.
28. Зуб А. Т. Психология управления: учебник и практикум для академического бакалавриата. 2-е изд. М.: Юрайт, 2015. 327 с.
29. Ильин Е.П. Психология для педагогов СПб.: Питер, 2012. 640 с.
30. Исаев Е.И. Педагогическая психология Учебник М.: Юрайт, 2015. 347 с.
31. Климова Е. К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учеб.-метод. СПб.: Речь, 2013. 160 с.
32. Крайг Г. Психология развития. СПб.: Питер, 2011. 940 с.
33. Ковалёв С.В. Психология современной семьи. М.: Просвещение, 2009. 87с.
34. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. М.: Гардарики, 2007. 528с.
35. Колесникова Г. И. Методология психолого-педагогических исследований: учеб. пособие. Р-н-Д.: Феникс, 2015. 318 с.
36. Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. СПб.: Речь, 2010. 160с.
37. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Психология развития и возрастная психология М.: Трикста, 2011. 420с.
38. Кякинен Э.И. Нравственные ориентации младших школьников с ЗПР М.: Каро, 2016
39. Майерс Д. Социальная психология. СПб.: Питер, 2010. 688с.

40. Марцинковская Т. Д. Возрастная психология. Учебное пособие. 2-е издание, исправленное / под ред. Т. Д. Марцинковской М.: Академия, 2014. 336с.
41. Менегетти А. Словарь онтопсихологических терминов. М.: НФ Антонио Менегетти, 2013. 292 с.
42. Мухина В.С. Детская психология: Учеб. Для студентов пед. ин-тов. / Под ред. Л.А. Венгера.-2-е изд., перераб. и доп. М.: Просвещение, 1995. 272с.
43. Наследов А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. СПб.: Речь, 2012. 392 с.
44. Немов Р.С. Психология: учебник для студентов высших учебных заведений: книга 1. М.: Владос, 2007. 608с.
45. Обухова Л.Ф. Возрастная психология М.: Высшее образование, 2016. 460с.
46. Овчарова Р.Ф. Семейная академия: вопросы и ответы. М.: Просвещение, 1996. 187с.
47. Осипова А.А. Общая психокоррекция. Учебное пособие М.:ТЦ Сфера, 2007. 512с.
48. Панферов В. Н., Безгодова С. А. Методологические основы и проблемы психологии: учеб. для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2016. 265 с.
49. Петрусинский В.В., Розанова Е.Г. Развитие и воспитание в играх М.: Владос, 2010. 106с.
50. Петрусинский В.В., Розанова Е.Г. Психотехнические игры и упражнения М.: Владос, 2010. 124с.
51. Податко Е.А. Моделирование педагогических систем и процессов: монография. Славянск: СГПУ, 2010. 148 с.
52. Подопригора С.Я, Подопригора А.С. Краткий психологический словарь М.: Феникс, 2012. 318 с.

53. Поливара З. Психолого-педагогическая поддержка детей с ЗПР. Учебно-методическое пособие М.: Флинта, 2015.
54. Порошина Е. Формирование произвольной регуляции деятельности у детей с ЗПР М.: Ламберт, 2012
55. Почебут Л.Г., Мейжис И.А. Социальная психология Спб.: Питер, 2010. 672с.
56. Практикум по возрастной и педагогической психологии: Для студентов сред. пед. учеб. заведений./ Авт. – сост. Е.Е. Данилова; под ред. И.В. Дубровиной. М.: Академия, 1999. 159с.
57. Реан А. А. Психология личности. СПб.: Питер, 2016. 288 с.
58. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога. В 2-х ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста. 4-е изд. М.: Юрайт, 2016. 412 с.
59. Роджерс К. Консультирование и психотерапия М.: Психотерапия, 2006. 512 с.
60. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. Пер. с англ./Общ. ред. и предисл. Исениной Е.И. М.: Прогресс, 1994. 480с.
61. Руденко А.М Экспериментальная психология М.: Феникс, 2011. 284 с.
62. Свенцицкий А.Л Краткий психологический словарь М.: Проспект, 2015. 512с.
63. Светланова И.А Психологические игры для детей М.: Феникс, 2013. 188 с.
64. Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии [Электронный ресурс]. URL: <http://www.twirpx.com/file/24412/> (дата обращения 24.04.2016).
65. Сластенин В.А Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. М.: Академия, 2011. 496с.

66. Словарь Л. С. Выготского / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Смысл, 2013. 128 с.
67. Смирнова Е.О Детская психология. Учебник М.: КноРус, 2013. 280 с.
68. Современный психологический словарь / сост. и общ. ред. Б.Г.Мещерякова, В.П.Зинченко. СПб.: Прайм-Еврознак, 2011. 490с.
69. Старшенбаум Г. В. Групповой психотерапевт: интерактивный учебник. М.: Директ-медиа, 2011. 175 с.
70. Степанов С.С. Психологический словарь для родителей. М.: Академия,1996. 121с.
71. Суходольский Г.В. Основы математической статистики для психологов: учебник. Спб.: Спб. Университета, 1998. 162с.
72. Урунтаева Г.А Детская психология. Учебник М.: Академия, 2013. 336с.
73. Фопель К. Технология ведения тренинга: теория и практика. 2-е изд. М.: Генезис, 2015. 272 с.
74. Фрейд З. Психоанализ детских страхов. СПб.: [Команда А](#), 2014. 288с.
75. Хухлаева О.В., Зыков Е.В., Бубнова Г.В. Психология развития и возрастная психология. Учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2013. 367с.
76. Шамарина Е.Г. Педагогическое сопровождение младших школьников с ЗПР М.: Ламберт, 2015
77. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология. Учебник и практикум для академического бакалавриата. 3-е издание, переработанное и дополненное М.: Юрайт, 2014. 575с.
78. Шнайдер К. Психология семейных отношений. Курс лекций. М.: Апрель-Пресс, Эксмо-Пресс, 2000. 512с.
79. Штофф В. А. Моделирование и философия. М.: Изд-во Наука, 1986. 368с.

80. Критерий Уилкоксона для связанных выборок. URL.: <http://www.psychol-ok.ru/statistics/wilcoxon/> (дата обращения 15.09.2016).

Электронные ресурсы:

81. Актуальные проблемы педагогики и психологии. URL: <http://aipp-journal.org/> (дата обращения: 13.03.16)

82. Журнал «Мир психологии». URL: [http://www.mpsu.ru/mag\\_mir\\_psyhologii\\_content/](http://www.mpsu.ru/mag_mir_psyhologii_content/) (дата обращения: 2.10.15)

83. Научно-практический журнал «Психология, социология и педагогика». URL: <http://psychology.snauka.ru/> (дата обращения: 9.11.15)

84. Национальный цифровой ресурс Руконт. URL: <http://www.rucont.ru/> (дата обращения: 23.10.15)

85. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru/authors.asp/> (дата обращения: 14.05.16)

86. Научная электронная библиотека «Киберленинка». URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 16.05.16)

87. Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры. URL: <http://psylib.org.ua/books/index.htm/> (дата обращения: 27.04.16)

88. Психологическая наука и образование. URL: <http://psyedu.ru/> (дата обращения: 16.10.15)

89. Сибирский психологический журнал. URL: <http://journals.tsu.ru/psychology/> (дата обращения: 4.05.16)

90. Челябинская областная универсальная научная библиотека. URL: <http://chelreglib.ru/ru/> (дата обращения: 6.10.15)

91. Электронный архив УРФУ. URL: <http://elar.urfu.ru/> (дата обращения: 7.04.16)



92. Электронная библиотека Biblus. URL: <http://www.biblus.ru/> (дата обращения: 11.04.15)
93. Электронная библиотека Гумер. URL: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/Index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/Index.php) (дата обращения: 15.02.16)
94. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com/> (дата обращения: 17.03.16)
95. Электронная библиотечная система ЧГПУ (ЭБС ЧГПУ). URL: <http://ebs.cspu.ru/xmlui/> (дата обращения: 19.03.16)
96. ЭБС IPRbooks. URL: <http://iprbooks.ru/> (дата обращения: 19.05.16)

## Методики исследования мотивации учения первоклассников с задержкой психического развития

### Методика диагностики учебной мотивации младших школьников

Н.В. Елфимовой «Лесенка побуждений»

Инструкция. Давай построим лесенку, которая будет называться «Зачем я учусь». Перед тобой разложены 8 карточек, на которых написано, зачем школьники учатся в школе. Разложи их перед собой. Внимательно прочитай, что написано на каждой карточке.

Выбери карточку, где написано самое главное про то, зачем ты учишься. Это будет первая ступенька нашей лесенки. Из оставшихся семи карточек снова выбери ту, где написано самое главное про то, зачем ты учишься. Это будет вторая ступенька лесенки. Положи эту карточку ниже первой. Понятно, как строить лесенку? Продолжай строить ее самостоятельно.

Мы закончили лесенку «Зачем я учусь». Проверь, правильно ли ты ее составил. На первой ступеньке написано самое главное про то, зачем ты учишься. На ступеньке ниже — то, что ты считаешь менее главным, и т.д. На нижней ступеньке лесенки написано то, что ты не считаешь главным в твоей учебе в школе.

#### Лесенка побуждений

Здесь ученик в форме лесенки ранжирует 2 вида мотивов учения — социальные и познавательные.

#### Познавательные мотивы:

- 1) широкий познавательный — ориентация на овладение новыми знаниями;
- 2) процессуальный — ориентация на процесс учения;
- 3) результативный — ориентация на результат учения (оценку);
- 4) учебно–познавательный — ориентация на усвоение способа получения знаний.

#### Социальные мотивы:

- 1) широкий социальный мотив — стремление приобрести знания, чтобы быть полезным обществу;
- 2) «учительский мотив» — стремление заслужить похвалу и одобрение со стороны учителя;
- 3) «родительский мотив» — стремление заслужить похвалу и одобрение родителей;
- 4) «товарищеский мотив» — стремление заслужить уважение своих товарищей.

Ученикам предъявляются на отдельных карточках следующие 8 утверждений, соответствующих вышеуказанным 4 познавательным и 4 социальным мотивам:

Познавательные мотивы:

1. Я учусь для того, чтобы все знать.
2. Я учусь потому, что мне нравится процесс учения.
3. Я учусь для того, чтобы получать хорошие оценки.
4. Я учусь для того, чтобы научиться самому решать задачи.

Социальные мотивы:

1. Я учусь для того, чтобы быть полезным людям.
2. Я учусь для того, чтобы учитель был доволен моими успехами.
3. Я учусь для того, чтобы своими успехами радовать родителей.
4. Я учусь для того, чтобы за мои успехи меня уважали товарищи.

Результаты, полученные с помощью данной методики, свидетельствуют о соотношении социальных и познавательных мотивов учения школьника, которые определяются по тому, какие мотивы занимают первые четыре места в иерархии. В случае, если эти места занимают 2 социальных и 2 познавательных мотива, делается вывод об их гармоничном сочетании у школьника. Если эти места занимают 4 мотива одного типа, делается вывод о доминировании данного типа мотивов учения (например, социальных).

#### Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой

Цель: оценка уровня учебной мотивации

Оцениваемые УУД: развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

Для возможности дифференцировки детей по уровню мотивации разработана система балльных оценок:

- ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций, оценивается в 3 балла;
- нейтральный ответ (не знаю, бывает по-разному и т.п.) оценивается в 1 балл;
- ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к той или иной школьной ситуации, оценивается в 0 балла.

1. Тебе нравится в школе?

- не очень
- нравится
- не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
  - чаще хочется остаться дома
  - бывает по-разному
  - иду с радостью
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?
  - не знаю
  - остался бы дома
  - пошел бы в школу
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
  - не нравится
  - бывает по-разному
  - нравится
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
  - хотел бы
  - не хотел бы
  - не знаю
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
  - не знаю
  - не хотел бы
  - хотел бы
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?
  - часто
  - редко
  - не рассказываю
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
  - точно не знаю
  - хотел бы
  - не хотел бы
9. У тебя в классе много друзей?
  - мало
  - много
  - нет друзей

## 10. Тебе нравятся твои одноклассники?

- нравятся
- не очень
- не нравятся

## Ключ

Количество баллов, которые можно получить за каждый из трех ответов на вопросы анкеты.

№ вопроса	оценка за 1-й ответ	оценка за 2-й ответ	оценка за 3-й ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Первый уровень – очень высокий. 25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

Второй уровень – высокий. 20-24 балла – хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень – средний. 15-19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

Четвертый уровень – низкий. 10-14 баллов – низкая школьная мотивация.

Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

Пятый уровень – очень низкий. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5-6 лет) часто плачут, просят домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют предложенной школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребенка.

Методика изучения мотивации (по Н.Л.Белопольской)

Цель: определить доминирование учебного или игрового мотива поведения.

В этой методике предлагается использовать введение учебного или игрового мотива в условиях психологического перенасыщения.

В качестве экспериментального материала можно использовать рисование кружков. Учебный мотив заключается в том, что испытуемому сообщают, что сейчас он будет учиться красиво писать букву «О» (или цифру «0»). Если он хочет получить за свою работу самую высокую оценку – «5», то надо красиво писать не менее 1 страницы.

Игровой мотив может быть следующим. Перед ребенком ставят фигурки зайца и волка (можно вместо фигурок использовать изображения этих животных). Ребенку предлагают поиграть в игру, в которой зайцу надо спрятаться от волка, чтобы тот его не съел. Ребенок может помочь зайцу, если нарисует для него большое поле с ровными рядами капусты. Полем будет лист белой бумаги, а капуста будет изображена кружками. Ряды капусты в поле должны быть одного размера, тогда заяц сможет спрятаться среди них от волка. Экспериментатор для примера рисует первые два ряда капусты, затем ребенок продолжает работу самостоятельно.

Интерпретация: объективным показателем будут качество и длительность выполнения задания при том или ином мотиве.

Критические значения критерия Т-Вилкоксона для уровней статистической значимости

n	Уровни стат. значимости (p)		n	Уровни стат. значимости (p)	
	0,05	0,01		0,05	0,01
5	0	-	28	130	101
6	2	-	29	140	110
7	3	0	30	151	120
8	5	1	31	163	130
9	8	3	32	175	140
10	10	5	33	187	151
11	13	7	34	200	162
12	17	9	35	213	173
13	21	12	36	227	185
14	25	15	37	241	198
15	30	19	38	256	211
16	35	23	39	271	224
17	41	27	40	286	238
18	47	32	41	302	252
19	53	37	42	319	266
20	60	43	43	336	281

21	67	49	44	353	296
22	75	55	45	371	312
23	83	62	46	389	328
24	91	69	47	407	345
25	100	76	48	426	362
26	110	84	49	446	379
27	119	92	50	466	397

$p \leq 0,05$  и  $p \leq 0,01$  (по Wilcoxon F. Et al., 1963)

"Типичный" сдвиг является достоверно преобладающим по интенсивности, если  $T_{\text{эмп}}$  ниже или равно  $T_{0,05}$ , и тем более достоверно преобладающим, если  $T_{\text{эмп}}$  ниже или равен  $T_{0,01}$



Результаты исследования уровня мотивации учения первоклассников с задержкой психического развития на констатирующем этапе исследования

Таблица 3

Результаты исследования уровня школьной мотивации по анкете Н. Лускановой

Испытуемый	Результат	Уровень
Тима А.	20	Высокий
Саша Б.	10	Низкий
Вика В.	11	Низкий
Дарья Кон.	15	Средний
Артем К.	21	Высокий
Настя К.	12	Низкий
Дарья Кур.	14	Низкий
Ирина М.	17	Средний
Полина М.	13	Низкий
Катя М.	9	Очень низкий
Полина Н.	14	Низкий
Полина П.	8	Очень низкий
Саша П.	15	Средний
Сабина Р.	9	Очень низкий
Ангелина С.	9	Очень низкий
Ирина С.	17	Средний
Соня С.	12	Низкий
Алиса Ф.	16	Средний
Артем Ч.	12	Низкий
Никита Я.	15	Средний

Очень высокий уровень – 0 испытуемых (0%)  
 Высокий уровень – у 2 испытуемых (10%)  
 Средний уровень – у 6 испытуемых (30%)  
 Низкий уровень – у 8 испытуемых (40%)  
 Очень низкий уровень – у 4 испытуемых (20%)

Таблица 4

Результаты исследования уровня учебной мотивации по методике  
(по Н.Л.Белопольской)

Испытуемый	Ведущий мотив
Тима А.	Учебный
Саша Б.	Игровой
Вика В.	Игровой
Дарья Кон.	Учебный
Артем К.	Учебный
Настя К.	Игровой
Дарья Кур.	Игровой
Ирина М.	Учебный
Полина М.	Игровой
Катя М.	Игровой
Полина Н.	Игровой
Полина П.	Игровой
Саша П.	Учебный
Сабина Р.	Игровой
Ангелина С.	Игровой
Ирина С.	Учебный
Соня С.	Игровой
Алиса Ф.	Учебный
Артем Ч.	Игровой
Никита Я.	Учебный

Учебный мотив – у 8 испытуемых (40%)

Игровой мотив – у 12 испытуемых (60%)

Таблица 5

Результаты исследования уровня учебной мотивации по методике Н.В. Елфимовой  
«Лесенка побуждений»

Испытуемый	Ведущий мотив
Тима А.	Познавательный
Саша Б.	Социальный
Вика В.	Социальный
Дарья Кон.	Познавательный
Артем К.	Познавательный
Настя К.	Социальный
Дарья Кур.	Социально-познавательный
Ирина М.	Познавательный
Полина М.	Социальный
Катя М.	Социальный
Полина Н.	Социальный
Полина П.	Социальный
Саша П.	Познавательный
Сабина Р.	Социальный
Ангелина С.	Социальный
Ирина С.	Познавательный
Соня С.	Социальный
Алиса Ф.	Социально-познавательный
Артем Ч.	Социальный
Никита Я.	Социально-познавательный

Познавательный мотив – у 6 испытуемых (30%)

Социальный мотив – у 12 испытуемых (60%)

Социально-познавательный мотив – у 3 испытуемых (15%)

Программа  
«Формирование мотивации учения первоклассников с задержкой  
психического развития»

Цель:

- Ввести детей с ЗПР в сложный мир человеческих отношений.
- Создать зону ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуального и эмоционального развития.

Категория слушателей: программа рассчитана на детей 6—7 лет.

Срок обучения: с октября по май (включительно).

Режим занятий: продолжительность занятий 30—40 минут в течение года, 2 раза в неделю.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1.	Формирование сотрудничества ребенка со взрослым и сверстниками и овладение способами усвоения общественного опыта.	15
1.1.	Знакомство	1
1.2.	Зачем нужны правила	1
1.3.	В гостях у сказки (по сюжету русской народной сказки «Курочка Ряба»)	1
1.4.	Какой я?	1
1.5.	Мир твой и мой.	1
1.6.	Мы все разные	1
1.7.	Действуем сообща	1
1.8.	Необычные существа	1
1.9.	Я и мы.	1
1.10.	Наш дом и мы в нем	1
1.11.	Мой друг.	1
1.12.	Ласковая мама	1

1.13.	Добрые слова	1
1.14.	Гости пришли	1
1.15.	Моя семья	1
2.	Эмоциональное развитие.	23
2.1.	Кричалки, шепталки, молчалки	1
2.2.	Мешок с капризами	1
2.3.	Лягушка (арт-терапия)	1
2.4.	Мое настроение	1
2.5.	Путешествие в волшебный лес	1
2.6.	Котенок (арт-терапия)	1
2.7.	Необычная радуга	1
2.8.	Тихое озеро	1
2.9.	Ветка рябины (арт-терапия)	1
2.10.	Изобрази явления	1
2.11.	Кляксография	1
2.12.	Дельфин (арт-терапия)	1
2.13.	Мой мир (песочная терапия)	1
2.14.	Осминоги (арт-терапия)	1
2.15.	Петушок (арт-терапия)	1
2.16.	Волшебная палочка	1
2.17.	Бабочка (арт-терапия)	1
2.18.	Божья коровка (арт-терапия)	1
2.19.	Совушка (арт-терапия)	1
2.20.	Пещера страхов	1
2.21.	Одуванчики (арт-терапия)	1
2.22.	Зоопарк (песочная терапия)	1

2.23.	Угадай, какой я?	1
3.	Интеллектуальное развитие.	22
3.1.	Петух и краски	1
3.2.	Лишнее слово	1
3.3.	В стране «Наоборот»	1
3.4.	Кто самый внимательный	1
3.5.	Расскажи и покажи	1
3.6.	Запоминайка	1
3.7.	Летает, ходит, плавает.	1
3.8.	В стране геометрических фигур	1
3.9.	Во саду ли, в огороде	1
3.10.	Холодный, горячий, теплый	1
3.11.	Волшебные фигурки	1
3.12.	Магазин игрушек	1
3.13.	На птичьем дворе	1
3.14.	Времена года	1
3.15.	Верху-внизу	1
3.16.	Впереди –сзади - между	1
3.17.	Веселый счет	1
3.18.	Строители	1
3.19.	В лесу	1
3.20.	Внутри, снаружи	1

3.21.	Части суток	1
3.22.	Символы	1
4.	Развитие и совершенствование двигательной сферы	12
4.1.	Путешествие в страну перекрестков	1
4.2.	Волшебный мяч	1
4.3.	Гуляем по волнам	1
4.4.	Запутанные тропинки	1
4.5.	Мы ловкие и смелые	1
4.6.	Спортивная семья	1
4.7.	Лесная олимпиада	1
4.8.	Шалтай-болтай	1
4.9.	Превращение	1
4.10.	Цирковые артисты	1
4.11.	Плывем в облаках	1
4.12.	Бегуны и прыгуны	1
	ИТОГО	72

#### Пояснительная записка

Проблема воспитания и обучения дошкольников с отклонениями в развитии является одной из наиболее важных в педагогической психологии. В связи с увеличением числа детей с задержкой психического развития становится актуальной проблема формирования их готовности к обучению в школе. Поиск наиболее эффективных методов коррекции детей с отклонениями в психическом развитии является актуальной проблемой современной педагогики и психологии. Известно, что среди неуспевающих школьников начальных классов почти половина отстает в психическом развитии от сверстников. Эти

школьники испытывают большие трудности в овладении письмом, чтением, понятием числа, счетными операциями, конструктивной деятельностью и т.п.

Неуспеваемость в школе часто вызывает у этой группы детей негативное отношение к учебе, к любой деятельности, создает трудности общения с окружающими, с успевающими детьми, с учителями. Все это способствует формированию асоциальных форм поведения, особенно в подростковом возрасте. Поэтому аномальное развитие психической сферы детей и, прежде всего, задержку психического развития следует рассматривать как психологическую и социальную проблему.

Работа с такими детьми, направлена на формирование высших психических функций (ВПФ). При неравномерности формирования ВПФ проводится соответствующая коррекционная работа. У детей, имеют место симптомы возрастного недоразвития, несформированности тех или иных ВПФ. Формирующее обучение проводится с учетом возраста наших учеников и ведущей деятельности этого возраста. Поэтому мы основной своей задачей считаем формирование высших психических функций, испытывающих дефицит в развитии (восприятия, внимания, памяти).

Главная роль в воспитании ребенка отводится, естественно, семье. Дать отцам и матерям педагогические знания, повернуть их лицом к ребенку, защитить детство последнего от неоправданных наказаний, грубости и несправедливости — вот в чем мы видим свою наипервейшую задачу. Ведь любая профессиональная деятельность педагога может быть результативной, если родители являются его активными помощниками и единомышленниками. Чтобы сделать родителей таковыми, приходится зачастую работать с ними не меньше, чем с их детьми. Воспитание родителей мы рассматриваем как формирование у них педагогической рефлексии, то есть умения самокритично оценить себя как воспитателя, посмотреть на ситуацию глазами ребенка. Главная задача педагога-психолога в работе с родителями детей, имеющих отклонения в психическом развитии, состоит в том, чтобы заинтересовать родителей перспективами нового направления развития детей. Родителей нужно постоянно держать в курсе всех дел, а поэтому заранее выбрать наиболее удачные формы взаимодействия с ними. Тогда мы сможем обеспечить одно из важнейших условий развития личности ребенка — согласованную совместную работу окружающих его взрослых. Это дает ребенку возможность перейти на следующую, более высокую стадию развития.

Коррекционная работа ведется на основе принципа формирующего и щадящего обучения. Мы обучаем детей элементам психогимнастики, релаксации, переключению с одного вида деятельности на другой.

Начинается работа с обследования, в ходе которого собираются сведения о ребенке. Полученная информация помогает наметить направления коррекционно-воспитательной работы. Особенностью ЗПР является неравномерность нарушений различных психических функций. Дети с ЗПР характеризуются низкой познавательной активностью, недостаточностью процессов восприятия, памяти, внимания. Им трудно соединить отдельные детали в единый образ, но все отклонения от нормы у них отличаются изменчивостью. Дети данной категории способны не только принимать и использовать помощь, но и переносить усвоенные умственные навыки в другие ситуации. С помощью взрослых эти дети могут выполнять предлагаемые им инструкции и интеллектуальные задания на близком к норме уровне.

У детей с ЗПР, как правило, очень слабо формируется мотивация учебной деятельности. Поэтому мы ориентируемся на «второй способ обучения» (С.Л. Рубинштейн).

По определению Рубинштейна, «существует два вида учения или, точнее, два способа научения и два вида деятельности, в результате которых человек овладевает новыми знаниями и умениями. Один из них специально направлен на овладение этими знаниями и умениями как на свою прямую цель. Другой приводит к овладению этими знаниями и умениями, осуществляя иные цели. Учение в этом случае — не самостоятельная



деятельность, а процесс, осуществляющийся как компонент и результат другой деятельности, в которую он включен». В качестве «другой деятельности» мы используем конструктивную деятельность с разнообразными моделями, поэтому игра и игровые формы работы — это наиболее адекватные средства коррекции психического развития личности ребенка.

Проблемные дети пассивны и не проявляют желания активно действовать с предметами и игрушками. Поэтому педагогу-психологу необходимо постоянно создавать у детей положительное эмоциональное отношение к предлагаемой деятельности, для того чтобы ребенок получал возможность для самостоятельных действий в определенной ситуации.

Ребенку с проблемным развитием для усвоения способов ориентировки в окружающем мире, для выделения и фиксирования свойств и отношений предметов, для понимания того или иного действия требуются многократные повторения.

Педагогу-психологу нужно также постоянно помнить: педагогическое творчество психолога не должно содержать опасности, ставящей под удар свободу, психику и личность ребенка, его физическое и психическое здоровье. Эмоционально-положительное отношение ребенка к занятиям — залог успешной работы педагога-психолога.

Цель:

1. Ввести детей с ЗПР в сложный мир человеческих отношений.
2. Создать зону ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуального и эмоционального развития.
3. Подготовить детей, имеющих ЗПР, к обучению в школе, а в будущем и к самостоятельной жизни.

Задачи:

1. Научить ребенка понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, интонацию.
2. Активизировать силы самого ребенка, настроить его на преодоление жизненных трудностей.
3. Развивать умственные способности.
4. Прививать навыки социального поведения.

#### УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ

Программа рассчитана на детей 6—7 лет и включает познавательные занятия, игровые мини-тренинги и упражнения по телесно-ориентированным техникам.

Продолжительность занятий 30—40 минут в течение года, 2 раза в неделю. Учебный год состоит из 72 занятий.

Все занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей детей, степени выраженности дефекта. Занятия строятся на основе принципов интегрирования (включение элементов музо-, изо-, танцевально-двигательной терапии), системности и преемственности. Выбор тематики занятий определяется характером нарушения развития и подбором наиболее адекватной тактики коррекционно-развивающей работы. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов (фронтальные и индивидуальные занятия), так и инновационных (рисуночные тесты, рисование под музыку, игры с песком и др.).

Структура занятий гибкая, она включает в себя познавательный материал и элементы психотерапии. В процессе занятий у детей развиваются коммуникативные качества, обогащается эмоциональный опыт, активизируется мышление, осознаются и переживаются успехи-неуспехи,

результаты деятельности, проектируются общественные взаимодействия и двигательные акты, формируется личностная ориентация.

Настроение детей, их психологическое состояние в конкретные моменты могут стать причиной варьирования методов, приемов и структуры занятий.

Традиционные методы, используемые на занятиях, обогащаются игровыми ситуациями.

Занятие конструируется примерно следующим образом:

1. Разминка в кругу: психологический настрой на занятие, приветствие (продолжительность 3 минуты).
2. Упражнение для наших пальчиков: работа с орехами, карандашами, пуговицами, зернами + пальчиковые игры (продолжительность 5 минут).
3. Коррекционно-развивающий блок: какой-либо познавательный материал, связанный одним игровым сюжетом. Включаются задания на развитие восприятия, памяти, мышления (продолжительность 15 минут).
4. Двигательная разминка: прием «Перевоплощение» или игровой мини-тренинг «Оживи картинку» (продолжительность 5 минут).
5. Релаксация, психогимнастика (продолжительность 3 минуты).
6. Прощание (продолжительность 2 минуты).

Во взаимодействии педагога-психолога с семьей ребенка мы выделяем три ступени:

1. Создание у родителей установки на совместное с педагогами решение задач коррекции и развития ребенка;
2. Разработка общей стратегии сотрудничества;
3. Реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимальной коррекции отставания в развитии для перехода на следующую ступень развития.

Занятие № 1. Знакомство

Цель: Дать каждому ребенку выразить свою индивидуальность, найти свои положительные черты и ощутить ценность своей личности; помочь детям получить новый положительный опыт.

1. Минута встречи
2. Упражнение «Я люблю»
3. Игра «Все - некоторые – только я».
4. Упражнение «Полет на воздушном шаре».
5. Рисование «Воздушного шара»
6. Творческое задание «Живые имена».
7. Прощание.

Занятие №2 «Зачем нужны правила?»

Цель: Учить детей осознанно выполнять правила и нести за это ответственность.

1. Минута встречи.
2. Упражнение «Снежный ком»
3. Упражнение «Гляделки»
4. Беседа «Белкины вопросы»
5. Игра «Рынок»
6. Рисование «Наоборот»
7. Прощание.

## ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Согласно наблюдениям, около 50% детей, имеющих ЗПР, — дети с агрессивным поведением, а вернее, склонные к агрессивности. Негативные особенности среды воспитания (семьи алкоголиков, наркоманов, неполные семьи) также повышают вероятность возникновения у детей агрессивных действий. Например, в большинстве таких семей в присутствии детей постоянно курят, распивают спиртное, выясняют отношения в нетрезвом виде. Это повышает уровень агрессии детей. В настоящее время появляется все больше научных исследований, подтверждающих тот

факт, что сцены насилия, демонстрируемые по ТВ, способствуют повышению уровня агрессивности телезрителей. Не секрет, что ТВ — единственно доступное для данной категории детей развлечение и средство развития. Если ребенка строго наказывать за проявление агрессивности (что чаще всего и делают родители), то он научится скрывать свой гнев в присутствии их, но в любой другой ситуации не может подавить агрессию. Пренебрежительное, попустительское отношение взрослых к агрессивным вспышкам ребенка также приводит к формированию у него агрессивных черт личности. Дети часто используют агрессию и непослушание для того, чтобы привлечь к себе внимание взрослого.

Дети, родители которых отличаются чрезмерной уступчивостью, неуверенностью, а иногда и беспомощностью в воспитательном процессе, не чувствуют себя в полной безопасности и также становятся агрессивными. Неуверенность и колебание родителей при принятии каких-либо решений провоцируют ребенка на капризы и вспышки гнева, с помощью которых дети влияют на дальнейший ход событий и добиваются своего. Я, как психолог, советую родителям уделять больше внимания своим детям, стремиться к установлению с ними теплых отношений, а на определенных этапах развития сына или дочери проявлять твердость и решительность. Эти рекомендации адресуются не только родителям, но и педагогам, работающим с детьми группы ЗПР. Коррекционную работу с агрессивными детьми целесообразно проводить по следующим направлениям:

- 1) Обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме.
- 2) Обучение агрессивных детей приемам саморегуляции, самообладанию.
- 3) Отработка навыков общения.
- 4) Формирование эмпатии и доверия к людям.

#### КОРРЕКЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цели: Обучение детей, имеющих проблемы в развитии, приемам саморегуляции, своим телом и владеть своими эмоциями. Снятие мышечных зажимов.

Оборудование: Обруч, три скамейки, веревка с игрушечной обезьяной, карандаши, краски, бумага, платки, одеяло.

ХОД ЗАНЯТИЯ Дети сидят на ковре в кругу.

Педагог-психолог. Ребята, вы любите путешествовать? Я так и знала. Сейчас мы отправимся на таинственный остров. Коврик, на котором вы сидите, не простой, а волшебный. Сядьте так, чтобы ваши ноги были вытянуты вперед, возьмитесь за руки и закройте глаза. (Звучит музыка.) Представьте, что мы поднимаемся вверх в облака, еще выше, выше облаков, летим, ковер покачивается. Крепче держитесь за руки. Дышим все легко, ровно, глубоко. Глубокий вдох, долгий выдох. Нам хорошо летать, взявшись за руки. Но вот ковер опускается ниже, ниже. Откройте глаза, мы на таинственном острове. Что вы чувствовали, когда летали? (Ответы детей.)

Педагог-психолог. А хорошо вам было держать друг друга за руки? Пойдемте по острову, осмотрим его. Место это незнакомое, потому надо идти и слушать каждый звук. (Какие звуки вы слышали?)

Вроде все спокойно и безопасно. Мы можем поиграть. Прыгаем с кочки на кочку. Пролезаем в обруч.

Достаем до ушей воображаемого жирафа.

Молодцы! Посмотрите, сколько здесь цветов! Ночью они спят, а днем расцветают. Давайте представим, что мы — цветы. Присев на пол, обхватим руками колени — цветы спят. Просыпаются — мы покачиваем руками. Солнце скрылось — цветы опять уснули. Проснулись — веселые, уснули — грустные. Опять проснулись.

На острове живет кобра. Она добрая. Представим, что мы, как и она, греемся на солнце (легли на пол на живот, руки под подбородок). Проснулась кобра — приподнимаемся на руки, потом на колени, смотрим вперед.

А еще есть удав. Знаете ли вы его? Он сворачивается в клубочек (легли на спину, обнимаем себя за ноги), а потом покачивается на спинке и встает. А еще тут живут зайчики.

Один из них всех боится. Покажите, как он трясется от страха. Другой — смелый заяц. «Я никого не боюсь!» — встаньте и смело скажите это. (Дети выполняют задание.)

Педагог-психолог. А теперь поиграем. Завяжем глаза, пойдем навстречу друг другу. Скажем «ку-ку». Встретившись, обнимаемся.

А сейчас полежим в гамаке (педагогу-психологу помогает родитель; вместе с ним педагог-психолог раскачивает на одеяле ребенке). Грянула буря (гамак сильно раскачивается). Надо лежать и громко говорить: «Я — смелый». (Остальные дети топают ногами — создают бурю.) Дети, помните, когда-то вы говорили, что боитесь темноты, страшных зверей, кататься на качелях? Здесь же, на острове, вы стали такими смелыми и сильными! Сейчас я выключу музыку, а вы вспомните, чего вы раньше боялись. Нарисуйте все это. Когда я хлопну в ладоши, все станет по-другому: исчезнет страх, вы почувствуете силу, доброту. (Играет музыка — дети рисуют; раздается хлопок — рвут свой рисунок.

Педагог-психолог. Знаете, на острове есть водопад. Он тоже волшебный. Вода в нем теплая. Если опустить в него руки, искупаться в нем — то вода смывает все плохое, все обиды. Вы станете радостными, все грустное и плохое уйдет прочь. (Звучит музыка.) Давайте подойдем к водопаду и встанем под его теплые струи. Вода смывает все печали, огорчения, обиды, ссоры. Настроение у всех веселое, радостное. Давайте улыбнемся и с таким вот настроением пойдем в группу.

Интеллектуальное развитие.

Вся познавательная деятельность ребенка дошкольного возраста связана с его практической деятельностью и с ориентировкой в окружающем предметном мире. В свою очередь, развитие мышления в этом возрасте связано с практическими действиями ребенка и с восприятием им свойств и отношений предметов окружающего мира. Соответственно развитие мышления идет двумя путями: от наглядно-действенного к наглядно-образному и логическому; от восприятия к наглядно-образному мышлению, с одной стороны, и к логическому — с другой.

Эти пути развития на определенном этапе сливаются воедино, но каждый из них имеет свою специфику и играет свою особую роль в познавательной деятельности человека. Недостаточное развитие у дошкольников процессов мышления, идущих как от наглядно-действенного мышления, так и от восприятия, может оказаться невосполнимым в более позднем

возрасте. Формируя у детей целостное восприятие предметов, их свойств и отношений, необходимо одновременно развивать представления, которые могут быть вызваны в памяти ребенка (актуализированы) и в отсутствии самих предметов. Более того, ребенок учится оперировать этими образами в представлении, действовать на основе этих образов, опираться на них в своей деятельности. Таким образом, сенсорное восприятие ребенка непосредственно смыкается с формированием его мышления, ложится в основу наглядно-образного мышления.

Развитие восприятия, в частности выбора предмета по образцу, оказывается начальным этапом первых форм обобщения, подводит детей к классификации, основанной на выделении существенного признака. Кроме того, в процессе восприятия происходит упорядочивание и систематизация свойств и отношений предметов, которые ложатся в основу так называемой сериации. Все эти процессы даже у нормально развивающихся детей не формируются стихийно. Они требуют обучающего воздействия взрослого

(педагога \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ родителей). Для формирования у детей среднего дошкольного возраста первичных обобщений мы предлагаем следующие игровые ситуации:  
«...К нам в гости пришли белочка, зайчик, лисичка и медвежонок. У каждого своя тропинка:

у белочки — \_\_\_\_\_, у зайчика — \_\_\_\_\_, у лисички — \_\_\_\_\_, у мишки — \_\_\_\_\_.  
Постройте каждому свою дорожку, выбрав из коробки с геометрическими фигурами: все шарики, все кубики, все уголки и все овалы.

Для детей 4 лет можно предложить еще одну игру — «По грибы» (см. приложение). Для формирования представлений о предмете в целом педагог-психолог предлагает детям известное \_\_\_\_\_ упражнение «Разрезные \_\_\_\_\_ картинки». У проблемных детей часто отсутствует активный поиск. Они бывают равнодушными как к результату, так и к процессу решения практических задач, даже в тех ситуациях, когда задача игровая. С целью развития у детей навыка анализа условий практической задачи и поиска путей ее решения мы предлагаем игры «Достань машинку» и «Как достать?» (см. приложение).

Всестороннее представление об окружающем мире у человека не может сложиться без зрительного, тактильно-двигательного, слухового, обонятельного и вкусового восприятия. Особенно важно развитие восприятия для проблемных детей, так как они порой даже не проявляют никаких попыток обследования предметов. Их общая инертность приводит к тому, что и в дошкольном возрасте они не могут определить на ощупь форму и величину предмета, \_\_\_\_\_ угадать по запаху тот или иной аромат. Педагог-психолог проводит разные игры на развитие зрительного, обонятельного, вкусового и тактильно-двигательного восприятия, например игру «Волшебный тазик»

Для определения уровня речевого развития у детей первых лет жизни разработан следующий метод: ребенка просят показать 1 пальчик, 2 пальчика, 3 пальчика. Дети, которым удаются изолированные движения пальцев, — это говорящие дети. Дети, у которых движения пальцев напряженные, пальцы сгибаются и разгибаются только вместе и не могут двигаться изолированно, — это неговорящие дети. До тех пор пока движения пальцев не станут свободными, развития речи и, следовательно, мышления добиться не удастся.

Тренировка тонких движений пальцев рук является стимулирующей для общего развития ребенка, особенно для развития речи. Систематические упражнения по тренировке движений пальцев наряду со стимулирующим влиянием на развитие речи являются, по мнению В.В. Кольцовой, «мощным средством повышения работоспособности головного мозга». Формирование словесной речи ребенка начинается, когда движения пальцев рук достигают достаточной точности. Развитие пальцевой моторики подготавливает почву для последующего формирования речи. Поскольку существует тесная взаимосвязь между речевой и моторной деятельностью, то при наличии речевого дефекта у ребенка особое внимание необходимо обратить на тренировку его пальцев. Пальчиковые игры являются важной частью занятия педагога-психолога с детьми, имеющими проблемы в развитии. Описание некоторых пальчиковых игр дается в приложении.

Среди детей, имеющих ЗПР, много гиперактивных. Их руки часто находятся в постоянном, иногда бесцельном движении. Этим детям полезно обучать специальным упражнениям и играм, которые направляли бы избыточную активность в нужное русло. У детей с ЗПР, готовящихся к поступлению в 1-й класс, еще недостаточно развиты мышцы кисти руки, координация движений пальцев, предплечья и плечевая часть пишущей руки. Они еще плохо ориентируются в пространстве и на плоскости, путаются в различении левой и правой стороны тела, особенно по отношению к другим людям. Наибольшие трудности выработка этого навыка вызывает у леворуких детей. Умение

различать левую и правую стороны — это важная предпосылка для многих видов обучения (в том числе и подготовки руки к письму). Поэтому во второй половине учебного года дети старшего дошкольного возраста (6—7 лет) отрабатывают этот навык (умение различать левую и правую стороны) вместе с педагогом-психологом. Занятия проводятся в виде различных игр или тренингов (дополнительно 1 занятие в неделю). Для отработки дифференциации правой и левой частей тела можно порекомендовать следующие упражнения.

1. Показать правую руку, затем левую руку. Если ребенок не может назвать левую руку, педагог-психолог называет ее сам, а ребенок повторяет.
2. Показать то правую, то левую руку, взять игрушку (предмет) то в правую, то в левую руку.
3. После уточнения речевых обозначений правой и левой руки можно приступить к различению других частей тела: правой и левой ноги, глаза, уха.

Можно предложить более сложные задания: показать левой рукой правое ухо, показать правой рукой левую ногу. Сформировав у ребенка представления о правой и левой сторонах тела, можно перейти к формированию ориентировки в окружающем пространстве. Можно использовать следующие упражнения.

1. «Покажи, какой предмет находится справа от тебя», или «Покажи книгу слева от тебя», или «Положи книгу слева от себя». Если ребенку трудно выполнить это задание, следует уточнить, что право — ближе к правой руке, лево — ближе к левой руке.
2. Ребенку предлагается взять правой рукой книгу и положить ее возле правой руки, взять левой рукой тетрадку и положить ее возле левой руки. Далее спросить: «Где находится книга — справа или слева от тетради?»
3. Ребенку предлагается положить карандаш слева от тетради, положить ручку слева от книги, сказать, где находится ручка по отношению к книге — справа или слева, где находится карандаш по отношению к тетради — справа или слева.
4. Берутся 3 предмета. Ребенку предлагается положить книгу перед собой, слева от нее положить карандаш, а справа — ручку.

Простой и эффективный способ подготовки руки к письму — книжки-раскраски. Раскрашивая любимые картинки, ребенок учится держать в руке карандаш, использовать силу нажима. Это занятие тренирует мелкие мышцы руки, делает ее движения сильными и координированными. Рекомендуется пользоваться цветными карандашами, а не фломастерами.

Можно предложить ребенку копировать понравившиеся рисунки на прозрачную бумагу. Очень полезно копировать орнаменты и узоры, так как в них присутствует большое количество изогнутых линий, что является хорошей подготовкой руки ребенка к написанию прописных букв.

Нельзя забывать о регулярных занятиях с пластилином, глиной, тестом. Разминая, вылепливая пальчиками фигурки, ребенок укрепляет и развивает мелкие мышцы пальцев. Еще один интересный способ развития пальцев руки — отщипывание. От листа бумаги дети кончиками пальцев отщипывают кусочки и создают своего рода аппликацию. Самомассаж рук является одним из видов пассивной гимнастики. Он оказывает общеукрепляющее действие на мышечную систему, повышает тонус, эластичность и сократительную способность мышц. Под влиянием массажа в рецепторах кожи и мышцах возникают импульсы, которые, достигая коры головного мозга, оказывают тонизирующее воздействие на ЦНС. В результате этого повышается ее регулирующая роль в отношении всех систем и органов. Существуют следующие приемы самомассажа: поглаживание; растирание; разминание;

выжимание;  
активные и пассажные движения.

## КОРРЕКЦИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ

### Цели

Формирование у детей умения делать первичное обобщение, представлять предмет в целом.

Формирование позитивных качеств личности (эмпатии, доброты).

### Оборудование

Мягкие игрушки: попугай, белочка, заяц, лисичка и мышка: коробочка с геометрическими фигурками; разрезные картинки (с изображением этих игрушек); леска; пуговицы-грибочки;

пакетики с гречкой, пшеном, рисом.

### ХОД ЗАНЯТИЯ

Дети сидят на стульчиках в кругу.

Педагог-психолог. Дети, к нам сегодня обещали прийти гости. Вот, первый гость — попугай Кеша. Он хочет с вами познакомиться и поиграть. Как вы думаете, что мы можем сделать, чтобы ему у нас понравилось, чтобы он захотел прилететь к нам снова? Дети отвечают. Затем педагог-психолог бережно передает ребенку, сидящему по соседству, игрушку и просит, чтобы тот прижал ее к себе, погладил, сказал что-либо ласковое и передал другому ребенку.

Педагог-психолог. А еще к нам в гости пришли белочка, заяц, лисичка и медведь. Давайте мы их угостим чем-нибудь вкусненьким. Вы, Таня и Саша, наберите на веревочку грибочки (мы их засушим белочке). Вы, Антоша и Миша, отложите по 10 зернышек пшена и риса попугаю Кеше, а ты, Сережа, наложи в тарелочку 10 зернышек гречки для мышки. (Дети выполняют задание.)

Педагог-психолог. Ну вот, теперь наши гости сыты и хотят поиграть с нами. У вас на столе лежат коробочки с геометрическими фигурками. Чтобы зверушки не потерялись в лесу, у каждого есть своя тропинка. У белочки — кружок, у зайца — квадрат, у лисички — треугольник, у мышки — овал.

Постройте для каждого гостя свою дорожку, выбрав фигурки из коробки (на столе у педагога-психолога стоят игрушки, около каждой — соответствующая геометрическая фигура). (Дети выполняют задание.)

Педагог-психолог. А сейчас уберите фигурки в коробку. А теперь сядьте на край стула, прислонитесь к спинке, руки положите на колени, а глазки закройте. Представьте себе теплый чудесный день (звучит музыка). Над вами ярко-голубое небо. Мягкие лучи солнца и теплый ласковый ветерок целуют ваши глазки и щечки. По небу летит серая тучка. На нее мы поместим все наши обиды, горести и огорчения. Мы всегда будем радостными, добрыми и сильными. А теперь откройте глазки и улыбнитесь друг другу. Я вас очень люблю!

## РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ

Ребенок развивается в движении. От удовлетворения естественной потребности ребенка в движении во многом зависит его психофизическое развитие. Оптимальные двигательные и эмоциональные нагрузки создают благоприятные условия для нормальной работы всех систем и функций организма. Недостаток или избыток двигательной активности отрицательно сказывается на состоянии здоровья ребенка (особенно если детский организм уже имеет какую-либо патологию).  
Коррекционные задачи, которые ставит перед собой инструктор физкультуры в условиях совместной с другими специалистами коррекционной работы, должны быть ориентированы не только на двигательное развитие детей, но и на их общее и речевое развитие, формирование психики, интеллекта.

На занятиях физкультурой коррекция психомоторной сферы осуществляется с помощью следующих упражнений: 1) кинезиологических; 2) имитационных; 3) танцевально-двигательных; 4) релаксационных и дыхательных. Так, кинезиологические упражнения стимулируют развитие интеллектуальных и мыслительных процессов. Исследования ученых доказали влияние движений рук на развитие функций высшей нервной деятельности и речи. Поэтому развивающая работа должна быть направлена от движения к мышлению, а не наоборот. Кинезиологические упражнения, совершенствуя мелкую моторику рук, развивают межполушарное взаимодействие, которое является основой развития интеллекта. Имитационные движения способствуют формированию у детей представлений о средствах двигательной выразительности, помогают войти в воображаемую ситуацию, увидеть и понять образ другого (новый образ «Я»), вести двигательный диалог через язык жестов, мимики, поз. Изначально почти всю информацию об окружающем мире ребенок получает через телесные ощущения, поэтому на разных участках тела имеются зоны, «запоминающие» на всю жизнь положительные и отрицательные отпечатки общения ребенка с миром. Чем меньше отрицательных отметин и мышечных зажимов на теле ребенка, тем лучше он себя чувствует. Именно поэтому танцевально-двигательные упражнения, развивающие пластику, гибкость, легкость тела, снимающие мышечные зажимы, способствующие игровой инициативе, стимулирующие моторное и эмоциональное самовыражение, эффективно решают задачи снятия психоэмоционального напряжения. Упражнения на релаксацию, являясь частью общей коррекционной работы, также снимают характерное для детей чрезмерное мышечное и эмоциональное напряжение и воздействуют успокаивающе, а это, в свою очередь, является главным условием для формирования естественной речи и правильных телодвижений. На физкультурных занятиях мы обучаем релаксации мышц по контрасту с напряжением, так как детям нужно дать почувствовать, что мышечное напряжение произвольно можно сменить приятным расслаблением. При этом напряжение должно быть кратковременным, а расслабление длительным.

Через дыхательные упражнения формируем у детей правильное речевое дыхание. Нужно учить детей дышать носом естественно и без задержки, при этом особое внимание обращать на момент выдоха (он должен быть плавным и длительным), учить восстанавливать ритм дыхания после двигательного упражнения. Чтобы научить ребенка с проблемами в развитии правильно и с пользой для него выполнять данные специальные упражнения, необходимо неоднократно показывать ребенку, как выполняются упражнения. Объем внимания детей ограничен, поэтому нужно ставить перед ребенком только одну задачу. Если задача будет для него непосильной, то можно отбить всякое желание заниматься. В структуре физкультурного занятия специальные упражнения могут включаться в одну из его частей либо составлять основное его содержание. Во вводной части занятия используются игровые упражнения на развитие двигательной памяти, координации движений, внимания, связанных со словом и музыкой. В начале занятия нужно сформировать у детей эмоционально положительное отношение к двигательной деятельности. В основной части занятия используются общеразвивающие упражнения имитационного характера, упражнения на развитие мелкой моторики рук с применением предметов для манипуляций (мячей малого размера, кубиков, шнуров, гимнастических палок и т.п.), подвижные игры разной интенсивности с использованием речевого материала, где преобладает глагольная лексика. В заключительную часть занятия включаются танцевально-двигательные, ритмические, релаксационные, дыхательные упражнения. С группой детей с ЗПР один раз в неделю проводится занятие, состоящее только из



кинезиологических упражнений.  
 Дети занимаются по подгруппам (4—5 человек), которые формируются в соответствии с возрастом.

Продолжительность	занятия	15—20	минут.
Целью развивающих кинезиологических упражнений является:			
1) развитие межполушарного взаимодействия;			
2) синхронизация работы полушарий;			
3) развитие мелкой моторики;			
4) развитие способностей;			
5) развитие памяти, внимания, речи;			
6) развитие мышления.			

В структуре физкультурных занятий на основе кинезиологических упражнений можно выделить три части: вводную, основную, заключительную.

Вводная часть направлена на активизацию внимания детей и постепенную подготовку организма к выполнению более сложных упражнений (продолжительность 2—3 минуты). Эта часть состоит из различных видов ходьбы, в том числе корригирующей (на осанку, укрепление стопы), имитационной, с речитативом; из несложных игровых упражнений на внимание и координацию движений.

Основная часть решает программные задачи по развитию основных движений (продолжительность 12—15 минут).

Заключительная часть обеспечивает постепенный переход от повышенной двигательной активности к ее снижению (1—2 минуты).

Обязательно на занятии используется музыкальное сопровождение, которое создает благоприятный эмоциональный настрой, дополнительно концентрирует внимание детей.

Педагог на физкультурном занятии должен придерживаться определенных правил взаимодействия с детьми («не замечать», если ребенок поначалу что-то делает неправильно, обращая внимание на то, что у него получается; радоваться с ним каждому успеху; рассказывать при ребенке о его достижениях другим). Педагог таким образом создает на занятии атмосферу доверия и сотрудничества, что является основой для достижения положительного результата в коррекционно-развивающей деятельности. Ниже мы приводим для примера планы-конспекты трех занятий.

## КОРРЕКЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

### Цели

Закрепление умения прокатывать мяч с целью попасть в движущийся предмет.

Укрепление мышц пальцев рук и кисти.

Развитие глазомера и координации движений.

Обучение правильному дыханию.

Формирование правильной осанки.

### Оборудование

Малые мячи по количеству детей; 5—6 больших мячей; шапочки-маски, изображающие морских обитателей.

### ХОД ЗАНЯТИЯ

Вводная часть «Свистать всех наверх!»

Дети входят в зал колонной по одному. Построение в шеренгу, равнение, проверка осанки. Инструктор. Все дети являются матросами патрульного корабля «Морской охотник» и должны принимать участие в морских учениях. Вы будете тренировать свою силу, ловкость, выносливость, а в минуты отдыха веселиться и играть в интересные игры. Учения начинаются с «проверки организованности и дисциплины». Дети

выполняют разные виды ходьбы: обычную, приставными шагами, руки на поясе («утрамбовываем песок»); спиной вперед («запутываем следы»). Далее выполняют бег с преодолением препятствий — по узким доскам (шириной 15 см), с перепрыгиванием «канавок» шириной 40—50 см («аврал на корабле»); обычную ходьбу с плавным движением рук («большие волны»); бег змейкой («проход через лабиринт»); обычную ходьбу. Игра «Стоп, хлопок, раз»

Игра развивает внимание и координацию. Дети идут друг за другом. На сигнал «Стоп» все останавливаются, на сигнал «Хлоп» подпрыгивают, а на сигнал «Раз» поворачиваются кругом и идут в обратном направлении. Повторяется три раза.

### ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Комплекс кинезиологических упражнений

Дети строятся в одну шеренгу.

Водолазы

Исходное положение: ноги врозь, руки опущены. Задержка дыхания. Сделать глубокий вдох и

задержать дыхание так долго, насколько это возможно, 3—4 раза.

Исходное положение: сидя в группировке (на корточках, руками обхватить колени, голову опустить). Представить себе, что ты — семечко, которое постепенно прорастает и превращается в дерево. Медленно встать на ноги, распрямить туловище, вытянуть руки вверх. Напрячь тело, имитируя дерево. Выполняется 3 раза. Внутри-снаружи

Исходное положение: лежа на спине. Закрывать глаза и прислушаться к звукам вокруг себя (шум транспорта за окном, скрип двери, дыхание других и т.п.), затем перевести внимание на свое тело и прислушаться к нему (собственное дыхание, биение сердца, ощущение позы тела). Выполняется 3 раза. Наши ушки слышат все Дети делают самомассаж ушных раковин. Чтoб с мячами нам дружить, надо пальцы нам развить

Исходное положение: ноги врозь, мяч малого размера в руках перед грудью. Одновременные и попеременные сжимания и разжимания пальцами рук мяча; катание мяча между ладоней; сдавливание мяча кончиками пальцев; вращение кистей рук с мячом. Каждое движение выполняется 4-5 раз. Велосипед

Упражнение выполняется в парах. Исходное положение: встать напротив друг друга, коснуться ладонями ладоней партнера. Совершать движения, аналогичные тем, которые выполняют ноги при езде на велосипеде, с напряжением. 8 движений + пауза. Выполняется 3 раза. Кошечка

Исходное положение: стоя на четвереньках. Имитировать потягивание кошки: на вдохе прогибать спину, поднимая голову вверх, на выдохе выгибать спину, опуская голову. Выполняется 6—8 раз. Прыжки по команде ведущего

4 прыжка вперед + 4 прыжка назад + 4 вправо + 4 влево + пауза (морская качка — перекаат с пятки на носок). Выполняется 2 раза. Волны шипят

Исходное положение: стоя на пятках, руки вниз. Вставая на носки, плавно поднять руки вперед-вверх (вдох); на выдох через рот со звуком «ш-ш-ш» плавно опустить руки, вернуться в исходное положение. Выполняется 3-4 раза. Игровое упражнение «Морской бой»

После тренировок матросам предстоит попасть в «торпеду»; взрослый быстро прокатывает большие мячи вдоль стены, а дети катят свои мячи поперек, стараясь попасть в «торпеды». Кто самый меткий? Выполняется 3-4 раза.

### ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Матросы отлично справились с заданиями и приглашаются в гости к морскому царю на водный карнавал. Все превращаются в рыбок, морских звезд, русалок, крабов, морских коньков... Звучит плавная музыка — морские обитатели, танцуя, начинают свой карнавал. Морской царь (ведущий) хвалит понравившихся ему танцоров.

В конце занятия, в зависимости от состояния детей, можно провести упражнение на расслабление.

Исходное положение: лежа на спине, ноги врозь, руки в стороны, поза «медуза». Дети расслабляют руки, потряхивают ногами. Ведущий произносит в это время:

Я лежу на спине,

Как медуза на воде.

Руки расслабляю, в воду опускаю.

Ножками потрясу и усталость сниму.

Под спокойную музыку дети выходят из зала.

## Приложение 4

Результаты исследования уровня мотивации учения первоклассников с  
задержкой психического развития после формирующих мероприятий

Таблица 7

Результаты исследования уровня школьной мотивации по анкете Н. Лускановой

Испытуемый	Результат	Уровень
Тима А.	20	Высокий
Саша Б.	15	Средний
Вика В.	16	Средний
Дарья Кон.	15	Средний
Артем К.	22	Высокий
Настя К.	17	Средний
Дарья Кур.	16	Средний
Ирина М.	20	Высокий
Полина М.	15	Средний
Катя М.	15	Средний
Полина Н.	16	Средний
Полина П.	10	Очень низкий
Саша П.	15	Средний
Сабина Р.	10	Очень низкий
Ангелина С.	11	Очень низкий
Ирина С.	20	Высокий
Соня С.	15	Средний
Алиса Ф.	16	Средний
Артем Ч.	16	Средний
Никита Я.	15	Средний

Очень высокий уровень – 0 испытуемых (0%)

Высокий уровень – у 4 испытуемых (20%)

Средний уровень – у 13 испытуемых (65%)

Низкий уровень – 0 испытуемых (0%)

Очень низкий уровень – у 3 испытуемых (15%)

Таблица 8

Результаты исследования уровня учебной мотивации по методике  
(по Н.Л.Белопольской)

Испытуемый	Ведущий мотив
Тима А.	Учебный
Саша Б.	Учебный
Вика В.	Учебный
Дарья Кон.	Учебный
Артем К.	Учебный
Настя К.	Игровой
Дарья Кур.	Учебный
Ирина М.	Учебный
Полина М.	Игровой
Катя М.	Учебный
Полина Н.	Учебный
Полина П.	Игровой
Саша П.	Учебный
Сабина Р.	Игровой
Ангелина С.	Игровой
Ирина С.	Учебный
Соня С.	Игровой
Алиса Ф.	Учебный
Артем Ч.	Игровой
Никита Я.	Учебный

Учебный мотив – у 13 испытуемых (65%)

Игровой мотив – у 7 испытуемых (35%)

Таблица 9

Результаты исследования уровня учебной мотивации по методике Н.В. Елфимовой  
«Лесенка побуждений»

Испытуемый	Ведущий мотив
Тима А.	Познавательный
Саша Б.	Познавательный
Вика В.	Познавательный
Дарья Кон.	Познавательный
Артем К.	Познавательный
Настя К.	Познавательный
Дарья Кур.	Социально-познавательный
Ирина М.	Познавательный
Полина М.	Познавательный
Катя М.	Познавательный
Полина Н.	Познавательный
Полина П.	Социальный
Саша П.	Познавательный
Сабина Р.	Социальный
Ангелина С.	Социально-познавательный
Ирина С.	Познавательный
Соня С.	Социально-познавательный
Алиса Ф.	Социально-познавательный
Артем Ч.	Социально-познавательный
Никита Я.	Социально-познавательный

Познавательный мотив – у 12 испытуемых (60%)

Социальный мотив – у 2 испытуемых (10%)

Социально-познавательный мотив – у 6 испытуемых (30%)

Таблица 11

## расчет T- критерия Вилкоксона

N	"До"	"После"	Сдвиг ( $t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$ )	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	10	12	2	2	9
2	19	20	1	1	5
3	8	10	2	2	9
4	12	15	3	3	14
5	9	15	6	6	18.5
6	12	16	4	4	16.5
7	7	10	3	3	14
8	20	22	2	2	9
9	8	15	7	7	20
10	12	15	3	3	14
11	10	16	6	6	18.5
12	15	15	0	0	2.5
13	11	15	4	4	16.5
14	20	20	0	0	2.5
15	14	16	2	2	9
16	18	20	2	2	9
17	13	15	2	2	9
18	17	17	0	0	2.5
19	15	15	0	0	2.5
20	16	18	2	2	9
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					<b>10</b>

## Технологическая карта внедрения

Цель	Содержание	Методы	Формы	Кол-во	Время	Ответственные
1	2	3	4	5	6	7
1-й этап: «Целеполагание внедрения инновационной технологии по формированию мотивации учения первоклассников с задержкой психического развития»						
1.1. Изучить литературу по теме научного исследования.	Изучение и анализ литературы магистрантом	Обсуждение	Самостоятельная работа. Консультация с научным руководителем. Базовое обучение на факультете психологии	1	С 2015г.	Магистрант, научный руководитель
1.2. Поставить цели научного исследования	Обоснование целей и задач научного исследования	Обсуждение	Консультация с научным руководителем, самостоятельная работа.	1	январь	Магистрант, научный руководитель
1.3. Разработать этапы исследования	Изучение и анализ содержания каждого этапа научного исследования, его задач, принципов, условий, критериев и показателей эффективности	Обсуждение, анализ состояния дел	Самостоятельная работа. Консультация с научным руководителем	1	январь	Магистрант, научный руководитель
1.4. Разработка программно-целевого комплекса	Анализ уровня подготовки коллектива, анализ работы по теме	Составление программы, анализ материалов готовности	Самостоятельная работа	1	январь	Заведующий, методист, психолог,



		образовательного учреждения к инновационной деятельности				магистрант.
2-й этап: «Формирование положительной психологической установки на внедрение Программы формирования мотивации учения первоклассников с задержкой психического развития»»						
2.1. Выработать состояние готовности к освоению предмета научного исследования у администрации и руководителей метод объединений	Формирование готовности внедрить программу в образовательное учреждение, психологический подбор и расстановка субъектов внедрения	Обоснование практической значимости. Тренинги (развитие общения, взаимопонимания, целеположения), беседы.	Индивидуальные беседы с заинтересованными субъектами внедрения программы, работа психологической службы образовательного учреждения	1	февраль	Директор, методист, психолог, магистрант.
2.2. Сформировать положительную реакцию на предмет внедрения программы у коллектива образовательного учреждения	Пропаганда передового опыта по внедрению инновационных технологий в образовательном учреждении и их значимости для образовательного учреждения, значимости и актуальности внедрения программы	Беседы, семинары, обсуждения, тренинги, научно-исследовательская работа.	Индивидуальная и групповая работа с коллективом. Дискуссии.	Не менее 5	Февраль-апрель	Психолог, администрация ОУ, магистрант
2.3. Сформировать веру в свои силы по внедрению предмета научного исследования	Проектирование выхода из противоречий между «сущным» и «должным» в работе по теме научного исследования. Исследование	Постановка проблемы, обсуждение, тренинг развития, консультации с научным	Психологический практикум. Беседы, консультации, самоанализ	Не менее 5	Январь-февраль	Директор, психолог, магистрант.

	психологического портрета субъектов внедрения.	руководителем диссертационного исследования				
3-й этап: «Изучение предмета внедрения Программы формирования мотивации учения первоклассников с задержкой психического развития»						
3.1. Изучить необходимые материалы и документы по предмету научного исследования	Изучение материалов и документов о предмете внедрения инновационной Программы и документации образовательного учреждения	Фронтально	Семинары, работа с литературой и информационными источниками	1	апрель	Директор, психолог, магистрант
3.2. Изучить сущность предмета научного исследования	Изучение предмета исследования, его задач, принципов, содержания, форм, методов.	Фронтально и в ходе самообразования	Семинары, тренинги (развития, готовности к инновационной деятельности)	1	май	Психолог, администрация, магистрант
3.3. Изучить методику внедрения темы научного исследования	Освоение системного подхода в работе над темой	Фронтально и в ходе самообразования	Семинары, тренинги	1	май	Психолог, администрация, магистрант
4-й этап: «Опережающее (пробное) освоение предмета внедрения программы формирования мотивации учения первоклассников с задержкой психического развития»						
4.1. Создать инициативную группу для опережающего внедрения темы научного исследования	Определение состава инициативной группы, организационная работа, исследование психологического портрета субъектов внедрения	Наблюдение, анализ, собеседование, обсуждение	Работа психологической службы, тематические мероприятия, уроки	Не менее 6	май	Психолог, администрация, научный руководитель, магистрант
4.2. Закрепить и углубить знания и умения, полученные на	Изучение теории предмета внедрения, теории систем	Самообразование, научно-	Беседы, консультации, работа	1	май	Психолог, администрация,

предыдущем этапе	и системного подхода, методики внедрения	исследовательская работа, обсуждение	психологической службы			магистрант
4.3. Обеспечить инициативной группе условия для успешного освоения методики внедрения Программы	Анализ создания условий для опережающего внедрения инновационной Программы	Изучение состояния дел в образовательном учреждении по теме, обсуждения, экспертная оценка	Собрание педагогического коллектива	1	сентябрь	Психолог, администрация, магистрант
4.4. Проверить методику внедрения программы	Работа инициативной группы по новой методике	Изучение состояния дел в образовательном учреждении, корректировка методики	Работа психологической службы, внеурочные формы работы	Не менее 5	1-е полугодие	Психолог, администрация, инициативная группа по внедрению программы
<b>5-й этап: «Фронтальное освоение предмета внедрения Программы формирования мотивации учения первоклассников с задержкой психического развития»</b>						
5.1. Мобилизовать педагогический коллектив образовательного учреждения на внедрение инновационной программы	Анализ работы инициативной группы по внедрению программы	Сообщение о результатах работы по инновационной технологии, тренинги (внедрения, готовности к инновационной деятельности), работа психологической службы	Работа психологической службы. Психологический практикум. Лекция по результатам работы.	1	октябрь	Психолог, администрация, инициативная группа по внедрению программы
5.2. Развить знания и умения, сформированные на предыдущем	Обновление знаний о предмете внедрения Программы, теории систем	Обмен опытом внедрения инновационных	Наставничество, консультации, работа психологической	1	Октябрь-ноябрь	Психолог, администрация, инициативная

этапе	и системного подхода, методики внедрения	программ, самообразование, тренинги, работа психологической службы	службы, семинар			группа по внедрению программы, магистрант
5.3. Обеспечить условия для фронтального внедрения инновационной программы	Анализ состояния условий для фронтального внедрения программы	Изучение состояния дел по теме внедрения программы, обсуждения, работа психологической службы	Работа психологической службы, педагогическое собрание, анализ документов	1	ноябрь	Психолог, администрация
5.4. Освоить всем педагогическим коллективом предмет внедрения (Программа формирования мотивации учения первоклассников с задержкой психического развития)	Фронтальное освоение предмета внедрения	Наставничество, обмен опытом, анализ и корректировка технологии внедрения Программы	Работа психологической службы, консультации	1	декабрь	Психолог, администрация, магистрант
6-й этап: «Совершенствование работы над темой формирования мотивации учения первоклассников с задержкой психического развития»						
6.1. Совершенствовать знания и умения, сформированные на предыдущем этапе	Совершенствование знаний и умений по системному подходу	Наставничество, обмен опытом, корректировка методики	Конференция, классные часы, анализ материалов, работа психологической службы	1	декабрь	Психолог, администрация, магистрант
6.2. Обеспечить условия совершенствования методики работы по внедрению программы	Анализ зависимости конечного результата по 1-му полугодю от создания условий для внедрения программы	Анализ состояния дел по теме внедрения программы, обсуждение, доклад	Педсовет, анализ документации, работа психологической службы	1	Январь	Психолог, администрация, магистрант

6.3. Совершенствовать методику освоения внедрения программы	Формирование единого методического обеспечения освоения внедрения программы	Анализ состояния дел по теме внедрения программы, методическая работа	Работа психологической службы, методическая работа	Не менее 3	Сентябрь - декабрь	Психолог, администрация
7-й этап: «Распространение передового опыта освоения внедрения программы формирования мотивации учения первоклассников с задержкой психического развития»						
7.1. Изучить и обобщить опыт внедрения инновационной технологии	Изучение и обобщение опыта работы по инновационной технологии	Наблюдение, изучение документов, анализ	Работа психологической службы, стенды, буклеты, рекомендации	Не менее 5	Сентябрь - декабрь	Психолог, администрация, магистрант
7.2. Осуществить наставничество над другими образовательными учреждениями, приступающими к внедрению программы	Обучение психологов и педагогов других образовательных учреждений работе по внедрению программы	Наставничество, обмен опытом, консультации, семинары	Выступление на семинарах, лекции, доклады, работа психологической службы		Март - май	Психолог, администрация, магистрант
7.3. Осуществить пропаганду передового опыта по внедрению программы в образовательные учреждения	Пропаганда внедрения	Выступления на семинарах.	Участие в конференциях, написание статей и научной работы по внедрению программы	1 - 3	Январь - февраль	Психолог, администрация, магистрант
7.4. Сохранить и углубить традиции работы над темой, сложившиеся на предыдущих этапах	Обсуждение динамики работы над темой, научная работа по теме внедрения программы	Наблюдение, анализ, работа психологической службы, научная деятельность	Семинары, написание научной работы, статей по теме внедрения программы, изучение последующего опыта внедрения программы в различных образовательных учреждениях	Не менее 2	Октябрь - февраль	Психолог, администрация, магистрант