



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**Военно-патриотическое воспитание подростков средствами
физической культуры**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Физическая культура»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

62,93% авторского текста

Работа рекомендована к защите

«2» сентября 2024 г.

И.о. директора института

А.Р. Сибиркина — Сибиркина А.Р.

Выполнила:

Студент(ка) группы ЗФ-409-106-3-2

Марущак Оксана Петровна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент

Рихтер Виталий Владимирович

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ	7
1.1 Психолого-педагогическая характеристика подростков	7
1.2 Основы военно-патриотического воспитания молодежи	14
1.3. Особенности военно-патриотического воспитания с использованием средств физической культуры.....	24
Выводы по 1 главе	32
ГЛАВА 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПОСРЕДСТВОМ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.....	34
2.1 Цель, задачи и организация экспериментальной программы	34
2.2 Методы и организация экспериментальной программы	36
2.3 Экспериментальная программа использования средств физической культуры посредством военно-патриотического воспитания подростков..	43
Выводы по 2 главе	58
Заключение	61
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	63

ВВЕДЕНИЕ

В нынешних реалиях борьба идёт не только на непосредственном поле боя, но и в глубоком тылу — за умы и настроения граждан. Единственно верное в сегодняшних условиях решение озвучено Верховным Главнокомандующим, ведь боевые действия идут не только на территории юга России в зоне специальной военной операции. Идет непрекращающееся сражение за то, кто и как будет определять будущее нашей Родины, защищать само ее существование, устремления наших детей.

Одной из самых актуальных проблем на сегодняшний день является воспитание будущего патриота своей страны. Данная проблема охватывает всех людей без исключения в независимости от их религии, расы, пола, культуры, духовного и нравственного развития. И в первую очередь эта проблема касается молодежи.

Молодежь - это важный субъект социальных перемен, огромная инновационная сила, которую необходимо разумно использовать.

Современная молодежь проходит свое становление в очень сложных условиях ломки многих старых ценностей, информирования новых социальных отношений. В современной России среди проблем, решение которых не должно зависеть от общественно-политических изменений, из важных является проблема воспитания физически и нравственного здорового молодого поколения. От того, каким образом решается эта проблема, зависит будущее страны.

Формирование гражданина, патриота своей Родины начинается в детском возрасте с чувства любви к родным людям, родному краю, природе, традициям. На основе этих общих для всех чувств формируется и укрепляется высокое чувство любви к Родине.

Адаптация подрастающего поколения к новым историческим условиям должна быть опережающей, учитывающей изменения,

возможные в будущем. Всё вышеуказанное, подчеркивает актуальность темы выпускной квалификационной работы.

Как следствие реалий сегодняшнего времени – система образования неминуемо столкнулась с трудностями разработки новых концептуальных подходов к обучению и воспитанию подрастающего поколения.

Таким образом, молодежные проблемы - это не только и не столько проблемы самой молодежи, но и проблемы всего общества, если оно заинтересовано в своем настоящем и будущем. Ибо молодежь – главная ценность общества. Через успешное решение социальных проблем вступающих в жизнь поколений страны, выходят на новый уровень развитие цивилизации и социального прогресса.

Актуальность военно-патриотического воспитания детерминирована необходимостью решения на государственном уровне проблем системы воспитания патриотизма как основы консолидации общества и укрепления государства в неоднозначных условиях глобализационных изменений. Информационное противостояние в современных геополитических процессах проявляется в виде фальсификации исторических событий, экспансии элементов чуждых культур, интерпретации системообразующих символов российской культуры не в традиционном варианте. Истоки русофобии коренятся в позиционировании России как мощного военного, экономического и культурно-цивилизационного соперника. Основным объектом такого влияния является молодое поколение, представляющее стратегический ресурс любого общества. Деидеологизация, искажение и подмена чуждыми идеалами, фальсификация истории, формирование комплекса неполноценности и разрушение системы традиционно-нравственных ценностей представляют угрозу существованию общества. Мировоззренческие установки и ценностные ориентации молодежи непосредственно влияют и на решение тактических задач общества.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность особенностей военно-патриотического воспитания подростков с использованием средств физической культуры.

Объект исследования: процесс военно-патриотического воспитания подростков с использованием средств физической культуры.

Предмет исследования: методика военно-патриотического воспитания подростков с использованием средств физической культуры.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические основы изучения военно-патриотического воспитания подростков с использованием средств физической культуры.

2. Определить особенности военно-патриотического воспитания с использованием средств физической культуры.

3. Определить исходный уровень военно-патриотического воспитания подростков с использованием средств физической культуры.

Гипотеза исследования: военно-патриотическое воспитание будет более эффективным при условиях:

- использовании средств физической культуры и спортивных игр при проведении военно-патриотических занятий;

- апробации создания военно-патриотического спортивного клуба «Таганай» для учеников кадетских классов школы №35 и школы №45 г. Златоуста Челябинской области.

Теоретико-методологическая база: составили концептуальные идеи и научно-теоретические основы патриотического воспитания (И.В.Антагулов, Н.А.Белоусов Ю.С. Васютин, А.Н.Вырщиков, З. Т. Гасанов, В.И.Лутовинов, А.В.Макаров, А.С.Миловидов, Г. М. Рогачев, В.Ф.Фарфаровин, А.Х. Халиков, Т.М.Шашло); учение о сущности, содержании и формах проявления патриотизма (А. Г. Агаев, А. К.Алиев,А.Н.Вырщиков, И.И.Валеев, В.И.Лутовинов, А. С. Миловидов, Д.В.Полежаев, Г.М.Рогачев, М.Н.Росенко); российская национальная идея о патриотическом воспитании граждан Российской Федерации.Ключевые

позиции и основные направления важнейших правительственных и государственных документов: «Национальная доктрина образования в Российской Федерации (2000 г)», «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года» и на Государственную программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021 - 2025 годы».

Методы исследования:

1. Теоретический анализ литературных источников.
2. Педагогическое наблюдение.
3. Педагогический эксперимент.
4. Педагогическое тестирование.

Опытно-экспериментальная база исследования. Исследование проводилось на базе МАОУ СОШ №35 г. Златоуста и МАОУ СОШ №45 г. Златоуста.

В исследовании принимало участие 56детей 14-15 лет, не имеющих противопоказаний и предоставивших медицинские документы. Дети были представлены двумя кадетскими классами средних общеобразовательных школ г. Златоуста №35 и 45 соответственно.

Практическая значимость: в выявлении эффективных средств, форм и методов спортивно-патриотического воспитания, способствующих воспитанию патриотизма и формированию положительного отношения юношей к службе в армии; разработке и внедрении в учебный процесс программы и научно-практических рекомендаций по военно-патриотическому воспитанию подростков с использованием средств физической культуры и спортивных игр.

Структура выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа состоит из следующих структурных элементов: введения, двух глав, 2 таблиц, заключения, выводов после глав, списка использованных источников.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ

1.1 Психолого-педагогическая характеристика подростков

Подростковый возраст, без преувеличения, можно назвать наиболее трудным этапом из всех возрастных периодов. Это время активных возрастных изменений в физическом, психологическом, социальном и психическом уровнях личности. Анализируя основные проблемы подросткового кризиса, Л.И. Божович определяла данный период, как время значительных фундаментальных изменений в восприятии ребенком как самого себя, так и окружающего мира. Подростковый возраст во многом составляют активные процессы самосознания и самоопределения, которые, в итоге формируют жизненную позицию ребенка, его отношение к самостоятельной взрослой жизни¹.

Среди типичных особенностей подросткового возраста, рассматриваемого в основном, как ситуацию социального развития, А.А. Реан² выделял следующие:

1. Несмотря на возникновение новых ценностных и социальных ориентаций, ребенок, как правило, продолжает находиться в привычных социальных условиях, выполняя привычные социальные роли.

2. Амбивалентно направленные силы, например такие как, с одной стороны острое желание стать взрослым, с другой стороны отсутствие объективных условий и возможностей успешной сепарации от родителей, в значительной степени составляют суть подросткового кризиса.

3. Социальные условия бытия и поиска себя, значительно расширяются в восприятии подростка. В условиях переходного возраста

¹Сборник программ внеурочной деятельности школьников / Под ред. Виноградовой Н.Ф.- Вентана-Граф, 2017. –С.77.

²Рубанович В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой. Учебное пособие. – 3-е изд. / В. Б. Рубанович. - М.: Юрайт, 2017. –С.101.

психические процессы личности ребенка приобретают более личный характер.

Теперь, подчеркивает Л.С. Выготский, индивид начинает осознавать самого себя как определенное единство¹. Становление личности – наиболее позднее изменение в подростковом возрасте, по мнению Л.С. Выготского связано с активным развитием рефлексии и самосознания. Рефлексия, в представлении автора - это отражение собственных внутриличностных процессов в сознании ребенка. Данные изменения не ограничены лишь внутренними процессами самой личности, в связи с развитием рефлексии подростку становится доступным более глубокое и обширное понимание других людей. А.В. Виноградов полагал, что определенные проблемы в развитии положительной идентичности, а также проживание субъективного чувства неблагополучия в период подросткового кризиса, во многом связано с интенсивным развитием самосознания, рефлексии, самопознания. Причем критичности подобным переживаниям добавляет тот факт, что предметом познания в данный период становится личность самого подростка. Суть данного возрастного периода составляют потребность и вместе с тем, способность исследовать, узнавать самого себя как личность. Данную направленность, в свою очередь, порождают такие факторы, как стремление к самовыражению и потребность к самоутверждению². В этот период для подростка крайне важна гармоничность и согласованность его внутреннего мира, воображения и рефлексии и условий внешней среды. Кризис подросткового возраста во многом определяет не соответствие образов «Я-реального» и «Я-идеального». В период подросткового возраста, для ребенка особое значение приобретают такие аспекты, как возможность понять самого себя, осмыслить свое прошлое и возможное будущее, понять свою

¹Гимнастика в системе физического воспитания образовательных учреждений. Прокопенко: учебно-методическое пособие. - Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИПО». - 2020. - С.112.

²Германов Г. Н., Корольков А. Н., Сабирова И. А. Теория и история физической культуры и спорта. Учебное пособие для СПО. В 3-х томах. Том 1. Игры олимпиад. – М.: Юрайт, 2019. - С.179.

социальную роль и предназначение, удовлетворение потребности в более глубоком исследовании своей личности, своих потребностей и желаний. Так, учитывая направленность подросткового интереса к самому себе, Л.С. Выготский давал определение самосознанию как социальному сознанию, в определенной степени направленному внутрь. Причем в данном контексте, социально-культурная среда оказывает значительное влияние на становление самосознания подростка¹. Как утверждает В.А. Пятунин, поведенческую основу данного возрастного периода в значительной степени определяют отсутствие четко сформированных нравственных позиций, неправильное представление и неоднозначная трактовка определенных явлений, высокая сензитивность влиянию социальных групп, а также специфическая импульсивность². Период так называемого переходного возраста сопряжен со значительными изменениями в структуре волевой активности ребенка, это период активного развития саморегуляции, самопознания, сферы волевой активности. Именно становление и развитие личностной рефлексии, а также способности к самоанализу являются благоприятными условиями для развития саморегуляции у подростков, в данный возрастной период. Ребенок обретает способность к самовоспитанию, к самоорганизации и самодисциплине, все это в совокупности определяет суть и значение саморегуляции в подростковом возрасте. Однако, не стоит говорить об окончательной сформированности механизмов волевой активности у подростков, и определенные проблемы саморегуляции на эмоционально – волевом уровне, для данного возраста все еще актуальны.

Формирование такого личностного конструкта, как идентичность, является одной из самых значимых задач подросткового возраста. Согласно Э. Эриксону, идентичность следует понимать, как процесс самоопределения³. Идентичность может рассматриваться в двух

¹Виленский М. Я. Физическая культура: Учебник. - 2 изд. – М.: КНОРУС, 2016. –С.214-216.

²Бишаева А. А. Физическая культура. Учебник. – М.: КНОРУС, 2016. –С.31.

³Барчуков И. С. Физическая культура: методики практического обучения. - М.: КНОРУС, 2014. –С.52.

плоскостях - во временном и ситуативно – ролевом измерениях. Говоря об идентичности во временном измерении, в первую очередь следует понимать согласованность и взаимосвязь всех компонентов прошлого, настоящего и будущего. Ситуативно – ролевое измерение идентичности представляет собой некое единство многообразия всех ролей и ситуаций. Человек, самоопределившийся одновременно является адекватным обстоятельствам, или сложившейся ситуации, и при этом способен сохранять исключительную индивидуальность вне зависимости от внешних факторов. Учитывая, что подросток не способен воспринимать себя как взрослого, пока объективно он еще находится в положении опекаемого, особое значение в данный период для ребенка для ребенка приобретает реструктуризация отношений с родителями. Как правило, активная сепарация порождает сильную тревожность у подростка. Во многом физиологическая перестройка организма связана с так называемым пубертатным периодом, и актуальной важностью проблем полового воспитания. Кроме того, данный период имеет ряд особенностей, во многом определяющих специфическое поведение подростков: малый жизненный опыт, отсутствие способности адекватно и объективно оценивать жизненные обстоятельства, не развитая самокритичности, импульсивность, двигательная и вербальная гиперреактивность, эмоциональная нестабильность, подверженность мнению окружающих, негативизм, преобладание процессов возбуждения над процессами торможения. Для подростка пробуждение активного интереса к взаимоотношениям с противоположным полом, а также осознание своей неповторимой индивидуальности играют значительную роль в его социальном взаимодействии и позиционировании. Именно в данном возрасте для ребенка наиболее полно раскрывается понятие дружеских отношений. Подросток учится соотносить свои интересы, желания и потребности с интересами, желаниями и потребностями другого. Сейчас ребенок учится проявлять нежность и заботу, внимательность и

преданность, готовность помогать и поддерживать. Взрослый человек, не получивший подобного опыта в период подросткового возраста, зачастую может столкнуться со значительными эмоциональными и личностными проблемами. Причиной повышенной тревожности и общей неудовлетворенности жизнью, может быть как раз неумение подростком выстраивать доверительные отношения со сверстниками. Важность общения и межличностных отношений со сверстниками также отмечал и Г. Крайг, утверждая, что в подростковом возрасте, вынужденное одиночество может стать причиной тяжелого переживания ребенком чувства неприятия, отторжения, подавленности и тоски¹. И. С. Кон дает схожее определение интимной дружбе. Автор представляет её, как согласованность жизненных ценностей, воззрений и устремлений группы людей, с сохранением индивидуальности каждого. Подобные взаимоотношения возможны только между людьми с относительно стабильным образом «Я»². И.С. Кон также говорил и о гендерных различиях в общении подростков.

Характерные черты для девочек:

- интенсивность (общение более пассивное, зато более дружественное и избирательное);
- более раннее возникновение потребности в интимной дружбе (на 1,5-2 года раньше, чем у юношей);
- девушки в среднем более эмоционально чувствительнее и восприимчивее мальчиков, а также превосходят их по потребности и способности к самораскрытию, передаче другим интимной и личностно-значимой информации о себе и своем внутреннем мире;

¹Аллянов Ю. Н., Письменский И. А. Физическая культура: Учебник для СПО. - 3-е изд.- М.: Юрайт, 2015. –С.101.

²Алексеев Н. А. Комплексная методика развития общей и специальной выносливости // Физическое воспитание студентов. – 2017. – № 3. – С. 3..

– женский стиль общения ориентирован на уменьшение социального расстояния и установления психологической близости с другими.

Характерные черты для юношей: экстенсивное общение, т.е. общение чаще ориентировано на проявление себя в совместной деятельности, более позднее возникновение потребности в интимной дружбе (на 1,5- 2 года позже, чем у девушек), в меньшей мере зависит от эмоционального отношения к партнеру, мужской стиль ориентирован на поддержание статуса, подчеркивание достижений и высокие притязания.

Общение между мальчиками и девочками в период старшего подросткового возраста, приобретает характер более открытый, доверительный и даже сокровенный. Симпатия к сверстнику другого пола может быть очень значительной. Отсутствие взаимности на данном этапе, может стать причиной интенсивных эмоциональных эмоций¹.

Дружеское общение, возможность строить долгосрочные открытые отношения И.С. Кон считает одной из самых главных ценностей данного возрастного периода. Автор утверждает, что подростковая дружба во многом основана на потребности детей в самоактуализации и самораскрытии по средствам другого человека. Через дружеские отношения ребенок стремится познать себя и других. Активное развитие самосознания порождает у подростка интенсивную потребность в такого рода взаимоотношениях².

Среди всего многообразия работ, посвященных данной теме, можно выделить следующие особенности дружеских взаимоотношений:

1. Основопологающим в выборе объекта дружеских отношений, становится признак подобия. Ребенок стремится выстроить доверительные отношения с ограниченным кругом людей, в ущерб

¹Аустер Б. В. Развитие физических качеств у детей младшего школьного возраста на основе модульной программы с использованием подвижных игр // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2017. – № 1. – С. 66–68.

²Вайнбаум Я.С. Гигиена физического воспитания и спорта: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - М.: Академия, 2012. –С.240.

количеству. Сокровенность становится основным признаком подростковой дружбы.

2. Возрастает роль и значение мнения сверстников по важным вопросам жизнедеятельности. Большое количество важных вопросов и проблем ребенок стремится разрешить уже с помощью своих друзей, а не родителей.

3. Дружба между представителями разных полов, зачастую может перейти во влюбленность. Отношения, возникшие подобным образом, могут отличаться значительной страстностью, но, как правило, имеют кратковременный характер¹.

Социальное окружение и влияние других людей оказывает огромное влияние на протекание процессов взросления. Как правило, особую роль в этот период играют родители подростка, которые принимают либо отвергают актуальные проблемы и интересы ребенка. Именно у родителей в первую очередь подросток ищет поддержку и принятия на пути поиска своей индивидуальности. И если ребенок чувствует себя уверенно и безопасно в детско-родительских отношениях, кризис подросткового возраста пройдет для него конструктивно и осмысленно, в противном случае есть риск возникновения и развития патологической тревожности, которая способна обернуться серьезными проблемами уже во взрослой жизни. Также для подростков, как правило, характерна низкая мотивация на школьное обучение, негативизм и отвержение авторитета взрослого человека.

Таким образом, совокупность всех вышеперечисленных аспектов и особенностей подросткового возраста, с одной стороны определяют его крайне важный ресурс развития психологического благополучия во взрослой жизни, а с другой, делают его предельно опасным и рискованным в плане развития патологий и отклонений.

¹Виленский М. Я. Физическая культура: Учебник. - 2 изд. – М.: КНОРУС, 2016. –С.156-159.

Подводя итог характеристики подросткового возраста, можно выделить следующие основные психолого-педагогические особенности данного периода:

1. Появление чувства взрослости.
2. Формирования «Я-концепции», как новообразования подросткового периода и развитие самосознания.
3. Возникновение ситуации поиска и самоидентификации.
4. Сложности в образовательном и воспитательном процессах.
5. Подверженность вредному влиянию социума, возможность формирования социальной инфантильности.
6. Предрасположенность к делинквентному поведению.
7. Начало периода активной сепарации от родителей.

Таким образом, можно сделать вывод, о том, что в подростковом периоде есть большое количество проблем, отклонений, возможностей для аномального развития в силу психолого-педагогических особенностей данного периода развития.

1.2 Основы военно-патриотического воспитания молодежи

Процессы, происходящие в последние годы в патриотическом воспитании, все больше выдвигают на первый план такие его направления, как гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, историко-патриотическое, культурно-патриотическое.

Это способствует обогащению содержания патриотического воспитания и повышению его возможностей в формировании патриотических ценностей у различных категорий молодежи.

Патриотические ценностные ориентации – совокупность знаний, оценочных суждений, социальных установок индивида, определяющих патриотическое сознание, отношение к Родине, регулирующих социальное поведение, выступающих в качестве социального ресурса консолидации и

решения задач поступательного развития общества. Структурными элементами системы патриотических ценностных ориентаций являются:

1) когнитивные (представления о патриотизме, знание государственных символов, истории и др.);

2) идентификационно - оценочные (патриотическая самоидентификация, субъективное отношение к роли гражданина страны, гордость за страну и др.);

3) деятельностные (участие в общественной и политической жизни страны, добросовестный труд, готовность к выполнению гражданского и конституционного долга и др.).

Ценностные составляющие патриотизма молодежи могут выступить факторами, детерминирующими готовность к включению в деятельность, направленную на благо страны и дальнейшее развитие общества.

На формирование патриотических ценностных ориентаций молодежи оказывают влияние несколько групп факторов: макро- (глобализационные процессы, государственная политика в области патриотического воспитания, политическая, экономическая, социокультурная ситуация, средства массовой информации (СМИ) и др.), мезо- (региональная политика, культурные отличия, социально-экономическое развитие регионов и др.), микрофакторы (образовательные учреждения, малые социальные группы, семья и др.), а также личностные факторы.

Патриотическое воспитание подростков и молодёжи выступает как составляющая процесса социализации, в ходе которого происходит формирование патриотического сознания, ценностей, готовности к служению на благо Родины в условиях целенаправленного воздействия со стороны вузовской среды. В числе основных элементов среды вуза, призванных служить формированию патриотических ценностных ориентаций студентов, выделяются правовые, организационные, методические, кадровые, информационные, предметно пространственные,

материально-технические, финансовые составляющие. Основные направления трансформации системы образования, влияющие на формы и содержание воспитательной работы, в последние годы связаны с увеличением числа нормативно-правовых актов, регулирующих сферу образования и воспитания; распространением онлайн-форматов в воспитании; изменениями организационной структуры работы с молодежью, активизацией института кураторства, расширением использования новых методов проведения мероприятий воспитательного характера. При этом усиление роли воспитательной компоненты в ходе реформирования высшей школы сопровождается ростом ряда противоречий, связанных с феноменом институциональной гибридизации: к примеру, элементы советской модели высшего образования (особая роль воспитания, формализация воспитательного процесса) не вполне сочетаются с ориентацией на реализацию компетентного подхода, ориентированного прежде всего на усиление прагматических, инструментальных функций высшей школы и на отказ от патерналистского подхода к формированию специалиста. В то же время провозглашение «поворота к воспитанию» в условиях сохранения централизованного контроля над вузами и усиления цифровизации образования ведет к усилению роли формализованной отчетности и сопряжено с проявлением бюрократизма при реализации воспитательных задач.

В системе структурных элементов патриотических ценностных ориентаций подростков и молодежи выделяются противоречия, которые связаны с их неравномерным уровнем развития, а также внутренней рассогласованностью – высокий уровень когнитивных составляющих сочетается со средним уровнем идентификационно-оценочных и низким уровнем деятельностных компонентов. Большая часть исследуемых подростков демонстрирует патриотическую самоидентификацию; отмечается ее значительный рост по сравнению с 2022 и 2021 г.; снижается

доля подростков, имеющих миграционные планы. Любовь к стране, народу, гордость за страну остаются в ряду важных признаков патриотизма; отмечается рост патриотизма как показателя гражданственности в подростковой среде. В то же время в числе деятельностных компонентов политического участия преобладает электоральная активность, а общественного участия – культурные, спортивные мероприятия, субботники, волонтерство как традиции, заложенные со школы; чаще в них участвуют девушки и студенты более младшего возраста. При этом доминируют элементы «слепого» патриотизма и снижается доля респондентов, тяготеющих к «конструктивному» типу патриотизма. Показатели «работа на благо страны», «сохранение и уважение традиций» становятся все менее значимыми как в числе признаков патриотизма, так и в числе основных форм проявления истинного патриотизма; «ядро патриотической готовности» не включает жертвенность, слабо развит военно-патриотический компонент сознания, который чаще присутствует у юношей более младшего возраста. Доминирует средний уровень доверия к федеральным органам государственной власти и избирательный подход к политическому и гражданскому участию, в основе которого – отсутствие интереса, времени, политическая, гражданская пассивность; наблюдается низкий уровень участия во всероссийских и региональных мероприятиях и организациях патриотической направленности.

За последнее время именно общественные объединения и организации вносят основной вклад в формирование у молодежи, причем работая с самыми трудными, наименее защищенными категориями детей и подростков, готовности к защите Отечества и военной службе. Этот вклад многих и многих тысяч объединений (клубов) патриотической и военно-патриотической направленности является действительно реальным. Он не афишируется, не политизируется, а направлен на спасение нашего

подрастающего поколения, без которого у России не может быть будущего.

Патриотизм - это сплав чувства любви к Родине. Эти особенности советского патриотизма налагают свой отпечаток на весь процесс патриотического воспитания детей. Формирование гражданина, патриота своей Родины начинается в детском возрасте с чувства любви к родным людям, родному краю, природе, традициям. На основе этих общих для всех чувств формируется и укрепляется высокое чувство любви к Родине. Поэтому развитие у подростков чувства любви к близким, к родному краю становится одним из важных направлений работы школы в деле патриотического воспитания. Формирование чувства привязанности к родным местам - один из компонентов патриотического воспитания.

Опираясь на эти чувства, необходимо идти дальше. Важной задачей является воспитание у подростков любви к трудовому и боевому нашей Родины. Красочный, яркий рассказ о поступках героев труда, о ратных подвигах наших людей во время войны вызывает сильные переживания и прилив благородных патриотических чувств. Переживание может возникнуть и как результат сопереживания жизни другого человека. На этих благородных традициях прошлого формируется стремление преумножить славу и могущество нашей страны. Военно-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под военно-патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянная готовность к её защите.

Программа работы школы по военно-патриотическому воспитанию направлена на неустанную работу по созданию у школьников чувства гордости за свою работу и свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам прошлого. Начальная военная подготовка молодежи

проводится в девярых - десятых классах общеобразовательных школ, в средних специальных учебных заведениях системы профессионально-технического образования. Она имеет своей целью помочь юношам получить военные знания и практические навыки в объеме подготовки солдата, матроса, овладеть одной из военно-технических специальностей, изучить основы гражданской обороны.

Система патриотического воспитания молодежи охватывает все уровни воспитательной деятельности, начиная с семьи, учебных заведений, трудовых, воинских коллективов и закачивая органами государственной власти. Она предполагает, как организацию мероприятий патриотической направленности как на любых уровнях, так и на районном уровне, так и проведение индивидуально – воспитательной работы с отдельно взятой личностью или отрядом. Основанием для структурирования управления в Методы и формы патриотического воспитания определяются основными компонентами структуры личности, среди которых в первую очередь необходимо назвать сознание, поведение и деятельность, в рамках которой необходимо выделить личностно – творческий компонент. Когнитивный компонент патриотического воспитания ориентирует на развитие патриотического сознания через использование методов лекций, бесед, дискуссий. Это предполагает усвоение патриотических ценностей (общечеловеческих, нравственно-гуманистических, общественно-гражданских, конституционно-государственных, профессиональных, культурных).

Деятельностный компонент патриотического воспитания личности направлен на формирование соответствующего поведения и деятельности, развитие творческого потенциала и его реализация. Когнитивный и деятельностный компоненты взаимосвязаны и проявляются в различных направлениях патриотического воспитания в соответствии с интересами, программами и планами. Направление «историко-патриотическое воспитание», которое включает в себя ряд мероприятий, направленных на

пропаганду исторического наследия через культурно – массовую, досугово – познавательную, развлекательную деятельность среди молодежи. Следующим направлением выступает «военно-патриотическое воспитание», которое обуславливается изучением военной истории России, знанием Дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов жителей страны, региона, области в годы Великой Отечественной войны, сохраняет воинские традиции, связи поколений защитников Родины, формирует позитивный образ Вооруженных Сил Российской Федерации, готовит к выполнению воинского долга. «Гражданско-патриотическое воспитание» ориентируется на изучение государственной системы Российской Федерации, значение ее Конституции, Гимна, государственной символики, прав и обязанностей гражданина России. Также формирует глубокое понимание гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, ее суверенитету, независимости и целостности, формирует культуру правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм. Важным направлением является «культурно-патриотическое воспитание», ориентированное на формирование у молодежи социально значимых и культурно-эстетических ценностей. Оно предусматривает воспитание высокой духовной культуры, удостоверение культурных потребностей, обогащение профессиональной деятельности, условий жизни и быта элементами культуры и этикета, развитие культуры общения и взаимоотношений между различными категориями граждан, создание условий для самостоятельного художественного творчества.

В ходе ряда мероприятий у молодежи формируется разносторонняя эмоционально-чувственная сфера, высокие морально-патриотические качества. Направление «социально-патриотическое воспитание» направлено на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции. Необходимо понимать, что все направления патриотического воспитания тесно связаны между собой, взаимно

обуславливают и взаимно дополняют друг друга и при организации тех или иных мероприятий провести четкую грань можно лишь достаточно условно.

Существует система гражданско-патриотического воспитания в Российской Федерации, которая формирует основную структуру работы с молодежью на федеральном и региональном уровне.

Вместе с тем нельзя не заметить, что реализация задач патриотического воспитания в современной России сталкивается с определенными проблемами. Показателем являются негативные явления, имеющие место в молодежной среде. Основой многочисленных проблем является изменение концепции образования. Отказ от воспитательной деятельности в высшем образовании привел к кризису идентичности – субкультурной, профессиональной, национальной. Один из результатов – «утечка мозгов», тенденции вывоза всех видов капитала – экономического, культурного, социального. Для преодоления сложившегося положения необходимо не только сколько-нибудь последовательную молодежную политику, но и в большей степени определить те идеал и ценности, которые составляют приоритет для российского общества. Безусловно, в этих условиях, патриотическое воспитание становится ответом на внутренние и внешние вызовы, приоритетным направлением внутренней политики и гарантией национально-государственной безопасности. Становится очевидна необходимость решения на государственном уровне острейших проблем формирования системы патриотического воспитания как основы консолидации общества и укрепления государства. Национальные интересы Российской Федерации отражают высшие приоритеты государства и всего общества, осознание и выраженные в виде целевых установок. К ним можно отнести: государственный суверенитет, территориальную целостность, социально-политическую стабильность общества, конституционный строй, стратегическую стабильность в системе мирового сообщества, свободный доступ к жизненно важным

экономическим и стратегическим зонам и коммуникациям и другие. Из понимания всего спектра национальных интересов России как великой державы – глобальных, региональных и субрегиональных следует, что их защита и является условием, и средством обеспечения национальной безопасности нашего государства, сохранения его целостности, независимости, стабильности и способности к эффективному функционированию и устойчивому развитию. Это является главным смыслом, сутью национальной безопасности любого государства, любого общества. Это исключительно важно сегодня, когда в связи с продолжающимся социально-экономическим, культурно-образовательным, духовным и этническим расслоением общества и молодежи возникло многообразие представлений о конституционном и воинском долге, о военной политике, Вооруженных силах, военной службе и др. столкнулись самые различные групповые, корпоративные, личные и иные интересы.

Коренное изменение состояния дел в сфере военно-патриотического воспитания к лучшему предполагает гораздо более эффективное использование потенциала этой деятельности, который по-прежнему очень велик. Речь идет прежде всего о создании необходимых условий для организации и осуществления ВПВ, что, в свою очередь, предполагает целенаправленное и комплексное решение имеющихся проблем по взаимосвязанным направлениям: информационному, научно-методическому, правовому, координационно-управленческому и другим.

Безусловно, несмотря на некоторые проблемы систем патриотического воспитания, существуют перспективы развития:

1. Продолжить работу по включению проблематики патриотизма в учебно-методические комплексы для всех преподаваемых дисциплин в образовательных учреждениях.

2. Пропагандировать и широко распространять информацию патриотического содержания в практике системы образования России.

3. Государственным структурам всех уровней оказывать постоянную и целенаправленную помощь образовательным и общественным организациям в развитии и воспитании патриотизма, содействовать институциональному обеспечению взаимодействия всех социальных институтов страны в реализации патриотического воспитания молодежи.

4. Управлениям образования субъектов РФ (министерства (областные краевые, республиканские), городские, районные и др. управления и отделы) оказывать поддержку разрабатываемым инновационным проектам, системам, моделям и педагогическим технологиям по реализации патриотического воспитания молодежи.

5. В программах воспитательной работы высшего образования считать определяющей и организующей все направления деятельности, работу по патриотическому воспитанию студенческой молодежи.

Основным институтом, обеспечивающим организацию всей системы военно-патриотического воспитания, ее функционирование и контроль над его эффективностью и конечными результатами, является государство. Военно-патриотическое воспитание молодежи – одно из направлений государственной молодежной политики России на долговременную перспективу. Важным документом, который разработан на основе Конституции Российской Федерации, стала государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» (далее – федеральный проект, проект «Патриотическое воспитание») реализуется в период с 2021 по 2025 годы. Федеральный проект направлен на укрепление воспитательной составляющей системы образования, будет способствовать всестороннему духовному, нравственному и интеллектуальному развитию детей и расширит их участие в принятии решений, которые затрагивают их права и интересы.

1.3 Особенности военно-патриотического воспитания с использованием средств физической культуры

Успешному овладению молодежью военными знаниями способствует шефство воинских частей над общеобразовательными школами, профессионально-техническими колледжами и лицеями, учебными организациями ДОСААФ. Допризывная военная подготовка и система оборонно-массовой работы, военно-патриотического воспитания молодежи к службе в Вооруженных Силах дают положительные результаты. Юноши, призванные на действительную военную службу в армии или на флот, успешнее осваивают сложную современную военную технику и вооружение, быстрее становятся в ряды героических Вооруженных Сил, бдительно стоящих на страже мирного труда нашего народа.

В деле физического, гражданского и военно-патриотического воспитания учащейся молодёжи одно из первых мест может и должен занимать физическая культура и спорт. Именно регулярные занятия физической культурой и спортом, туризмом позволяют развивать у обучающихся лучшие черты характера, необходимые для воинской службы. А также улучшать состояние их здоровья, как физического, так и психического. Указом Президента России В. Путина в стране вводится новый Комплекс ГТО (Готов к труду и обороне).

В национальном проекте «Образование» от 7 мая 2018 г. № 204 и его стратегических направлениях развития, прописанных в документе: «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», материалах государственной программы РФ «Развитие физической культуры и спорта» и в ряде законодательных решений поставлена задача формирования гармонично-развитой и социально-ответственной личности на основе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) в этом процессе, по замыслу авторов, представляет собой современную и эффективную государственную систему физического воспитания, системообразующим элементом которой выступает программная и нормативная основа физического воспитания населения. Его внедрение в общеобразовательные организации обусловлено необходимостью укрепления здоровья, приобщения к здоровому образу жизни, повышению уровня физической подготовленности обучающихся. Предполагалось, что инициативы со стороны законодательных органов, направленные на вовлечение в занятия физической культурой и спортом максимального количества занимающихся, и, в первую очередь, учащейся молодежи, должны поддерживаться образовательными организациями всех уровней подготовки, учителями, родителями и всеми заинтересованными лицами. При этом ВФСК ГТО не является целью, а только средством всесторонней оценки уровня физической подготовленности с системой поощрения (отличия) на основе нормативных показателей квалификации, соответствующих трем видам сложности (бронзовому, серебряному и золотому знакам отличия).

Цель Комплекса – повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в социально-экономическом развитии страны, укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, формировании потребности людей в физическом самосовершенствовании, воспитании патриотизма и гражданственности, необходимости вести здоровый, спортивный образ жизни. Учащимся предлагается ознакомиться с историей Комплекса «Готов к труду и обороне».

Внедрение идей, отражающих результативность ВФСК ГТО в системе физической подготовки, имеет богатую историю, отраженную в следующих направлениях исследований:

- оценка качества выполнения его нормативных требований различными группами населения;
- учет возрастных особенностей занимающихся, определяющих перечень и нормативы испытаний;
- наличие соответствующей мотивации и степени успешности подготовки к выполнению нормативов испытаний его участниками.

Можно утверждать, что в подавляющем большинстве случаев исследования носят фрагментарный характер и констатирующую форму.

В связи с вышеизложенным можно сделать вывод о том, что:

- количественные и качественные показатели ВФСК ГТО не достигли планируемых величин;
- организация и программно-методическое обеспечение ВФСК ГТО не стали объектом пристального внимания и системного анализа с позиции повышения результативности ВФСК ГТО;
- результаты работы с обучающимися 11–12 лет, нормативы испытаний которых соответствуют III ступени, имеют крайне низкие значения как со стороны количества школьников, выполняющих нормативы ВФСК ГТО, так и качественной стороны – отражающей уровень их физической подготовленности.

Важно отметить, что современные российские школьники в сравнении со сверстниками 60 и 80-х гг. прошлого века имеют уровень физической подготовленности на порядок ниже, отмечается снижение функциональной подготовленности организма детей, увеличение тотальных размеров тела и др.

Негативное влияние на развитие данного процесса оказывает:

- разобщенность и разнонаправленность деятельности органов и ведомств, ответственных за работу с обучающимися в решении задач ВФСК ГТО; – недостаточная сформированность системы мотивов обучающихся, их родителей, педагогов;

– отсутствие единства требований семьи и образовательной организации (школы);

– фрагментарный и порой формальный характер подготовки обучающихся к выполнению нормативов испытаний ВФСК ГТО, особенно в части организации и программно-методического обеспечения этого процесса. Особого внимания заслуживают вопросы изучения интереса при выборе испытаний различными категориями школьников для формирования программ физического воспитания с целью повышения уровня их подготовленности.

Остро стоит вопрос о необходимости по-новому взглянуть на процесс подготовки не только в масштабах страны, важно обратить внимание к организации и программно-методическому обеспечению данного процесса также и на муниципальном уровне.

Модель воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО состоит из следующих структурных блоков:

– целевой (цель: воспитание гражданских качеств подростков; задачи: раскрытие теоретических аспектов воспитания гражданских качеств;

– вовлечение подростков в учебно-познавательную, социально значимую, физкультурно-спортивную, творческую деятельность;

– создание педагогических условий, способствующих воспитанию гражданских качеств подростков);

– методологический (методологические подходы: системный, деятельностный, личностно-ориентированный, аксиологический, антропологический; принципы: структурной целостности, активности и инициативности, индивидуально-личностного развития, ценностной ориентации, учета интересов подростков);

– содержательный (понятие «воспитание гражданских качеств подростков», его компоненты: когнитивный, аксиологический, деятельностный, рефлексивный);

– деятельностный (программа и педагогические условия воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО); результативно-оценочный (критерии: знаниевый, ценностный, праксиологический, оценочный и соответствующие им показатели).

Педагогические условия повышения эффективности процесса воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО: создание в образовательной организации спортивно-патриотической атмосферы, способствующей воспитанию гражданских качеств; учет индивидуальных особенностей подростков; использование Интернет ресурсов в учебно-воспитательном процессе; педагогическое сопровождение спортивной подготовки подростков; включение подростков в социально значимую деятельность; организация совместной физкультурно-спортивной деятельности подростков и членов их семей.

Программа воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО включает: виды деятельности (учебно-познавательная, физкультурно-спортивная, творческая, социально значимая); формы (урок, квест, челлендж, групповая дискуссия, соревнование, экскурсия, тестирование, классный час), методы (проблемная беседа, мозговой штурм, личный пример, дискуссия, метод проектов, создание воспитывающей ситуации, игровой и соревновательный методы); средства (основные: фестивали и конкурсы ГТО, информационно-методическое сопровождение комплекса; физическая подготовка и сдача отдельных испытаний; история становления комплекса ГТО; деятельность, связанная с реализацией и пропагандой ВФСК ГТО; спортивные базы и инвентарь; дополнительные: цифровые ресурсы, социальные сети, мультимедийные устройства) и реализуется в три этапа (ознакомительно-теоретический, практический, самореализации).

Военно-спортивная игра - это одна из разновидностей подростковых игр. Она является исторически сложившимся средством военно-патриотического воспитания учащихся. Военно-спортивной игре присущи

основные черты любой игры ребят: познавательный характер и разнообразие игровых мотивов, целей, активности действий, высокая эмоциональность, жизнерадостность. Но вместе с тем военно-спортивная игра имеет свои характерные признаки и особенности. К ним следует, прежде всего, отнести:

- наличие элементов героики и боевой романтики. Рисую в своем воображении картину боевых действий, ребята непременно примысливают и себя в качестве участников, стремятся быть достойными героев;

- в военно-спортивной игре деятельностью коллектива или отдельных ребят руководит командир, он отдает приказы подчиненным, ставит перед ними задачи, планирует и организует их выполнение. Сильное влияние оказывает приказ как общеобразовательное требование, которое беспрекословно должен выполнять каждый участник игры;

- важной особенностью военно-спортивной игры на местности является и то, что достижение целей в ней протекает в специфических условиях, в упрощенном виде отражающих характер военных занятий и боевых действий. Выполняя свои обязанности в игре, участник вынужден мысленно предвидеть возможный ход и результат своих действий, сравнивать их с тем, что было задумано, следить за обстановкой, контролировать свое поведение;

- разнообразные упражнения, применяемые в игре (в ходьбе, беге, прыжках, метании, наблюдательности, ориентировании, первой помощи, навыках походной жизни, строевых упражнениях и пр.) являются по духу спортивными, проводятся обычно в соревновательной форме, что особенно привлекает ребят.

Таким образом, рассматривая вопрос о сущности детской военно-спортивной игры, следует исходить из общего представления об игре как исторически возникшем виде деятельности детей, заключающемся в воспроизведении действий взрослых и отношений между ними и направленном на познание предметной и социальной деятельности, как

одном из средств физического, умственного и нравственного воспитания подрастающего поколения. Игра социальна и тесно связана с трудом, учебой. Эти важнейшие положения научной теории детских игр дают нам возможность проанализировать вопрос о воспитательных возможностях военно-спортивной игры.

Какие же качества формируются у ребят в процессе занятий военно-спортивными играми? Какова их роль в военно-патриотическом воспитании школьников? Роль игры в военно-патриотическом воспитании заключается, прежде всего, в том, что эти игры способствуют развитию у учащихся высоких нравственных чувств, моральных качеств. Чувства имеют большое значение для развития всех сторон личности школьника. Так во время открытия Спартакиады допризывной молодежи и военно-спортивной игры «Победа» под звуки «Встречного марша» выносят стяги государственных флагов Российской Федерации. Выносятся гирлянды и корзины цветов для возложения к памятникам Воинской славы. При подъеме государственных флагов участники соревнований поют гимн Российской Федерации. Опыт показывает, что участие в военно-спортивных играх вызывают у ребят высоконравственный эмоциональный отклик, активизируют патриотические чувства: любовь к Родине, к Вооруженным Силам РФ, к героическим страницам прошлого нашей Отчизны; вызывает стремление с оружием в руках защищать Родину, добросовестно служить в Вооруженных Силах.

В программу военно-спортивной игры «Победа» включен конкурс «Ратные страницы истории» - проверка знаний о героизме советских воинов в годы Великой Отечественной Войны, о значении физической подготовки в боях с фашистскими захватчиками. Большую роль в жизни и деятельности людей играет чувство коллективизма. Общественная собственность на средства производства, единство идеологии, общность и значительность целей обуславливают взаимопомощь и товарищество людей.

Особенно велико значение чувства коллективизма и тесно связанных с ним чувств, дружбы, товарищества и взаимной выручки в боевой деятельности российских воинов. Воспитывать у подрастающего поколения чувство коллективизма, подлинной дружбы, товарищества и взаимной выручки - одна из важных воспитательных задач школы, призванной готовить активное достойное поколение для современной Армии. Эффективным, действенным средством воспитания у подростков чувства коллективизма, товарищества и взаимной выручки являются военно-спортивные игры.

Дисциплина - основное условие всех военно-спортивных игр. Нарушение дисциплины в игре отдельными участниками снижает интерес у ребят к игре, а иногда приводит и к ее срыву. Это обстоятельство нередко заставляет самих играющих активно бороться за хорошую дисциплину в игре. Наблюдения за играми показывают, что ребята перед игрой предупреждают друг друга (особенно недисциплинированных) о необходимости строго соблюдать дисциплину в ходе игры и при разборе о подведении итогов проведенной игры очень резко осуждают нарушивших дисциплину. Это оказывает большое воздействие на недисциплинированных, помогает им исправлять свое поведение.

Военно-спортивные игры требуют от ребят большой выносливости. Участникам игр приходится подчас совершать бег на скорость по пересеченной местности в сочетании с прыжками, метанием гранат, преодоление полосы препятствий, многие из этих упражнений включены в комплекс ГТО. Опыт показывает, что ребята, систематически играющие на местности, сравнительно легко переносят пешие горные походы, успешно сдают упражнения и нормы ГТО.

Мышление участника в условиях военно-спортивной игры нуждается в таких качествах, как быстрота, целеустремленность, инициативность. А это и есть характерные черты тактического мышления. А методически правильно проведенные игры - один из первых

практических этапов формирования тактического мышления (мышления воина), важное звено психологической подготовки учащихся к успешному овладению программой тактической подготовки, усвоению таких тем, как «Действие солдата в бою», «Наступление», «Оборона».

Роль игры в военно-патриотическом воспитании заключается, прежде всего, в том, что эти игры способствуют развитию у учащихся высоких нравственных чувств, моральных качеств. Чувства имеют большое значение для развития всех сторон личности учащегося. Исключительна их роль в развитии познавательной деятельности.

Выводы по 1 главе

Система военно-патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей защиты Отечества на основе гражданско-патриотического, духовно-нравственного, историко-патриотического, культурно-патриотического.

Данная цель определяет содержание военно-патриотического воспитания, в котором выделены два основных компонента: социально-педагогический и специфический

Социально-педагогический компонент является доминирующим и характеризуется более широкой направленностью. Он основывается на таких элементах, как позитивные мировоззренческие взгляды и позиции по основным социальным, историческим, нравственным, политическим, военным и другим проблемам, а также важнейшие духовно-нравственные качества.

Второй – более узкий подход, в большей степени нацеленный на подготовку к конкретной деятельности, определяемой спецификой военной службы. Специфический компонент обеспечивает «инструментальную готовность» к выполнению воинского долга.

Основная цель патриотического воспитания – это привитие подрастающему поколению любви к Отчизне, гордости за свою Родину,

формирование желания и готовности защищать страну в случае необходимости, стремления способствовать процветанию Отечества. Патриотизм прививается ещё в детстве, со временем развиваясь и обогащаясь в духовно-нравственной сфере жизни.

Проблема патриотического воспитания не может быть решена без формирования у молодого поколения уважительного отношения к прошлому и настоящему своей страны. Одной из особенностей современного патриотического воспитания является увеличение значения связи человека с местом, где он родился, с его малой Родиной.

Для воспитания будущих патриотов в лице современной молодежи, необходимо сотрудничество школы, семьи, педагогов и самих детей. Только помогая друг другу, можно достичь желаемой цели — воспитать истинного патриота. Учащейся молодёжи предоставлены различные возможности для реализации своих потребностей и интересов. И на сегодняшний день лидирующие позиции занимает военно-патриотические направление воспитания учащихся.

ГЛАВА 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПОСРЕДСТВОМ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

2.1 Цель, задачи и организация экспериментальной программы

Патриотическое воспитание сегодня – одна из важных и актуальных тем. В 2020 году Правительством РФ была утверждена программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021-2025 годы». Воспитание чувства единения с народом своей страны, осознания принадлежности к Родине и обретение нравственных ориентиров – вот только некоторые из основных ее задач.

Эксперимент, описываемый в данной выпускной квалификационной работе, включал в себя работу по следующим направлениям:

- 1) анкетирование;
- 2) наблюдение;
- 3) беседы с учащимися;
- 4) беседы с педагогами;
- 5) проведение спортивных игр.

Цель – определить уровень сформированности у подростков нравственных и патриотических качеств личности через призму не только нравственного патриотического воспитания, но и военно-патриотического воспитания с использованием средств физической культуры и спортивных игр.

Основным этапом эксперимента была исследовательская работа, проведенная среди учащихся 7-хкадетских классов общеобразовательных школ №35 и №45 г. Златоуста Челябинской области.

В ходе исследования применялись различные анкеты. Анкетирование дало возможность собрать материал, характеризующий нравственную установку подростков формами, средствами и методами

физической культуры и знания военно-патриотических традиций Челябинской области.

В результате анкетирования получена информация о сформированности у молодежи нравственно-патриотических качеств, необходимых для жизни.

Большинство опрошенных считает, что физическая культура служит только в целях повышения физической активности и двигательной подготовленности подростков, укрепления их здоровья.

Занятия физической культурой должны отвечать, прежде всего, образовательным задачам, иметь инструктивную направленность, должны способствовать военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

Таким образом, физическая культура предусматривает формирование умений, которые имеют отношение и к здоровью, и к нравственности человека, и к патриотизму.

В свою очередь, тренер, учитель физической культуры, как основной субъект педагогического процесса в спорте и занятиях физической культурой, оказывает своим поведением, своим примером большое воспитательное воздействие на учащихся. В результате изучения литературы выявлены наиболее важные морально-волевые качества, формирующиеся в результате занятий физическими упражнениями и спортом: честность, ответственность, выдержанность патриотизм; с этими качествами связан целый ряд, близких им по содержанию - трудолюбие, внимательность к людям, требовательность к себе и другим лицам, умение работать в команде.

Таблица двигательной активности учащейся молодёжи позволяет сделать следующие выводы:

1) необходимо сосредоточить усилия на предоставлении подросткам возможностей для удовлетворения своих потребностей в занятиях физической культурой и спортом;

2) занятия физической культурой - дело глубоко личное, так как это работа каждого со своим телом.

3) необходимо понять, что все виды физической активности (двигательные действия из спорта, трудовые, сценические, боевые и т.п.) являются сугубо утилитарными, а физическая культура и спорт - единственное, что может обращать внимание человека на себя и, следовательно, носит иной характер.

С этой целью был поставлен вопрос, а знают ли подростки спортивные игры и физические упражнения и существуют ли национальные спортивные игры по их практическому применению.

Большинство респондентов (60%) считает, что национальные военно-патриотические традиции физического воспитания существуют, но в большей мере это относится к сельским жителям. Это объясняется тем, что в сельской местности подростки регулярно сталкиваются с национальными традициями физического воспитания, которые проявляются в скачках, перетягивании каната, толкании камня, национальных подвижных играх.

2.2 Методы и организация экспериментальной программы

Реализация экспериментальной программы осуществлялась на базе общеобразовательных школ №35 и 45 г. Златоуст Челябинской области в процессе физического воспитания юношей седьмых классов с помощью следующих средств физической культуры:

- формы занятий: уроки, спортивные секции, соревнования военно-патриотической направленности, встречи и беседы с представителями Вооруженных сил Российской Федерации и отслужившими солдатами; конкурсы и другие;

- средствами физического воспитания явились физические упражнения следующей направленности: полоса препятствий, снарядная

гимнастика, военно-спортивные игры, народные спортивные игры, атлетическая гимнастика, прикладная физическая подготовка и так далее.

В программу по физической культуре для кадетских 7-х классов добавляли народные спортивные игры, такие как:

В национальных традициях каждого народа присутствуют мужские состязания. У татар, чувашей и башкир это борьба на поясах, известная как куреш. У армян это кох, у якутов – хапсагай, а у бурятов – бухэ-барилдаан. В то же время, у русских есть своя национальная борьба, известная как за-вороток, которая была включена в список культурного наследия России.

«Борьба за вороток» –самобытная русская борьба, основной особенностью является захват за ворот, который нельзя распускать до конца схватки. Характеризуется проведением схватки вверху с обязательным захватом одной рукой за ворот и целью сбивания противника с ног и переводом его из положения стоя к положению на четвереньках, сидя или лёжа. Является частью традиционного единоборства рукопашка.Сегодня соревнования по русской борьбе за-вороток проходят по правилам максимально приближенным к народным. Они проводятся традиционным способом - на вызов. Зачинщики, которые определяются по жребию, или по желанию, выбирают на схватку из своей группы любого борца. Победитель в двух схватках проходит следующий круг. Проигравшие борцы имеют возможность попробовать свои силы повторно, но борцы, проигравшие две схватки в круге, выбывают. Соревнования проводятся кругами, до тех пор, пока не останется два, три или четыре борца. Среди них выявляется лучший, он и становится победителем соревнований.

Схватки проходят без ограничения времени. Захват определяется жребием. Перед борцами стоит задача сбить, перевести противника на землю - на четвереньки, в положение лёжа или сидя. Схватки проводятся по правилу «до одного раза». Победителем признаётся борец, который

сбил своего противника с ног в установленное положение, а сам в этот момент был в положении верхнего.

Палочный бой – это способ ведения рукопашного боя с применением палок различной длины. Эта традиция на Руси была распространена повсеместно. Кроме того, работа с палками является прекрасным общеразвивающим упражнением, позволяющим освоить общую технику и пластику движений. Техника палочного боя в бузе делится на три основные категории:

1. Подорожная – когда бой ведется палкой удерживаемой обратным хватом за верхний конец, так как человек держит её во время ходьбы.

2. Хвастание – когда палка удерживается прямым хватом, одной или двумя руками, за один конец, а другим наносятся удары.

3. Бой переводом – когда палка удерживается за середину и точки удержания палки постоянно смещаются.

Во время боя на палках все три техники применяются одновременно, сменяя одна другую по мере необходимости. Существуют способы боя двумя палками одновременно и техники, сочетающие в бою палку с каким-либо другим оружием, например, с ножом.

Кулачный бой стенка на стенку – не драка, а именно старинная русская забава. Большинство таких сражений были «правильными» – проводившимися по строгим правилам.

В боях «стенка на стенку» принимало участие практически все мужское население – от мальчишек до взрослых. Подростки «зачинали» бой, потом сходились мужчины, а в конце подключались наиболее сильные бойцы «надежи». Каждая «стенка» могла иметь два, три, четыре или больше рядов. Бились улица на улицу, деревня на деревню, слобода на слободу. Но злобы друг к другу не таили. Подобные бои на Руси, развивающие храбрость, силу, ловкость, характер, считались не только потехой, но и хорошей мужской школой как для мальчишек, так и для взрослых мужчин.

Во время проведения эксперимента занимались строевой и физической подготовкой, учились преодолевать полосы препятствий. Дополнительно проводились секционные занятия, где применялись военно-спортивные игры «Зарница», «Разведчики», «Пейнтбол».

Военно-спортивная игра «Зарница» – это командная игра, которая сочетает в себе элементы военной тактики, физической активности и спортивных состязаний. Она разработана с целью развития физических и тактических навыков участников, а также способствует формированию командного духа, сотрудничества и лидерских качеств.

Игра «Зарница» имеет свою историю возникновения и развития. Она была создана в СССР в 1971 году и с тех пор стала популярной не только в России, но и во многих других странах. В настоящее время она проводится как военно-спортивное мероприятие, а также как спортивное состязание на международном уровне.

Целью игры «Зарница» является развитие физической выносливости, силы, ловкости и быстроты участников, а также формирование тактического мышления, умения принимать решения в условиях стресса и работать в команде. Задачи игры включают выполнение различных боевых заданий, преодоление препятствий, захват и удержание территории, а также использование тактических приемов и стратегий.

Правила игры «Зарница» основаны на принципах справедливости, честности и безопасности. Участники игры делятся на команды и соревнуются друг с другом в выполнении заданий. Игра проводится на специально оборудованной площадке с использованием различных снарядов, препятствий и имитаций боевых действий.

Каждый участник играет определенную роль в команде, в зависимости от своих способностей и навыков. Важными качествами участников являются выносливость, сила, ловкость, стратегическое мышление и командный дух.

Для проведения игры «Зарница» необходимо специальное оборудование, включающее в себя защитные средства, оружие и снаряжение. Все участники должны быть обеспечены соответствующими средствами защиты и безопасности.

Участие в военно-спортивной игре «Зарница» имеет множество пользы и преимуществ. Она способствует развитию физических качеств, таких как выносливость, сила и ловкость, а также развитию тактического мышления и стратегического мышления. Участники также улучшают свои навыки работы в команде, сотрудничества и лидерства.

В настоящее время игра имеет новое название «Зарница: Легенды будущего», которая является более актуальной и интересной и для ребят XXI века. И снова это не просто игра, а целое направление деятельности Движения Первых. Наравне с детьми в каждую команду-участницу включаются и наставники-инструкторы - участники СВО. Это дает возможность для живого общения и совместной активности опытных бойцов и юных участников, что и создает преемственность поколений настоящих защитников Отечества.

Благодаря Движению Первых военно-патриотическая игра «Зарница» стала современной и высокотехнологичной.

«Зарница» поменялась за это время, она другая. И сегодня российскому Движению Первых удалось привлечь уникальную команду настоящих профессионалов, экспертов, создать для абсолютно новую "Зарницу" - высокотехнологичную, современную, динамичную.

Финал Всероссийской детско-юношеской военно-спортивной игры "Зарница: Легенды будущего" прошел в сентябре 2023 года в Нижегородской области. В нем участвовали 225 ребят - победителей региональных этапов игры. В ходе игры они прошли множество тактических испытаний: разведка дроном, разминирование, отражение кибератаки, уничтожение техники противника. В каждой команде для этого были свои специалисты: командир, инструктор, военный

корреспондент, политический руководитель, связист, штурмовик, оператор БПЛА, сапер, медик и топограф. В финальной игре участники были разделены на две команды - "красных" и "зеленых".

Технология коррекции занятий школьников состояла из определенных блоков:

- 1) воспитательный;
- 2) физический;
- 3) образовательный.

Каждый блок включал в себя определенные критерии.

В воспитательный блок входила коррекция взглядов, мировоззрения школьника, его готовность служить в армии, уровень воспитания молодого человека и забота о близких людях.

Физический блок включал в себя оценку развития физических качеств и контроль функциональной подготовленности, так как от этого зависит здоровье школьника и способность выполнять задания в боевой готовности.

Образовательный блок – это интеллектуальный потенциал школьника, его знания, умения и навыки. Чем выше интеллектуальный уровень старшеклассника, тем легче до него донести основы патриотического воспитания. Во время занятий доводились до школьников теоретические знания о науке выживания, современной военной технике и тому подобное.

Технология контроля помогала определить эффективность реализации педагогических условий экспериментальной программы.

В проведении опытно-экспериментальной работы участвовали юноши и девушки 7-х кадетских классов средних общеобразовательных школ города Златоуста. Всего в опытно-экспериментальной работе участвовало 56 школьников 7-х кадетских классов.

В начале учебного года проводилось тестирование физической и психической подготовленности школьников. Показатели оценивались по десятибалльной шкале.

Результаты тестирования показали довольно низкий уровень физической подготовленности, многие из школьников не дотягивали до уровня школьной программы.

Результаты по психической подготовленности были на среднем уровне.

В течении 2022/23 учебного года проводились занятия по экспериментальной программе для школьников седьмых кадетских классов. Проведенная работа показала высокую эффективность по воспитанию патриотизма у школьников. Показатели физической подготовленности представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Показатели физической подготовленности испытуемых школьников

	Физические качества	Результаты в баллах	
		В начале года	В конце года
1	выносливость	2,75	5,94
2	быстрота	3,98	7,02
3	гибкость	5,14	6,99
4	сила	2,99	7,04
5	координация	2,56	6,16

Для определения эффективности экспериментальной программы среди школьников проводился опрос. Данные опроса представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Результаты анкетного опроса учащихся в экспериментальной группе

Вопросы опроса	Время	Условные самооценки, %					
		5	4	3	2	1	средние
Пойдешь служить в армию, желание в баллах	Исходный	16,8	23,77	29,17	11,3	13,8	4,08±0,14
	В конце	31,9	41,5	20,8	3,8	3,6	4,07±0,16
Готов ли выполнять Требования воинской дисциплины, желание в баллах	Исходный	21,6	30,1	15,8	9,3	8,2	4,01±0,14

Продолжение таблицы 2

	В конце	33,0	37,2	17,2	6,8	6,8	3,66±0,15
Готов ли поступить в военно-учебное заведение, желание в баллах	Исходный	15,9	18,9	26,1	3,8	33,8	2,98±0,15
	В конце	22,2	25,8	32,6	3,8	19,4	3,51±0,17

Мы видим из таблицы 2 положительное влияние предложенной нами экспериментальной программы. Это объясняется тренирующим воздействием народных и военно-спортивных игр в данной программе. Улучшились также психические качества испытуемых. Интеллектуальные способности испытуемых повысились на 15 %. Успеваемость у школьников стала лучше, учителя отметили повышение дисциплинированности и ответственности учеников.

Средства физической культуры, военно-спортивные и народные игры влияют на личность школьника, формируя его мировоззрение и патриотизм. Необходимо повышать процесс физического воспитания в школе, учитывая интересы государства в будущих защитниках Отечества.

2.3 Экспериментальная программа использования средств физической культуры посредством военно-патриотического воспитания подростков

В рамках выпускной квалификационной работы представлена программа МКУ Управление образования и молодежной политики Златоустовского городского округа Общественная организация Златоустовского городского округа Военно-патриотический спортивный клуб «Таганай».

Цель программы:

Развитие у детей гражданственности, патриотизма как важнейших духовно – нравственных и социальных ценностей, формирование у них моральных и духовных качеств гражданина и патриота (мужество, честь, верность, стойкость, воля, любовь к Отечеству), готовности к активному

проявлению этих качеств в различных сферах жизни общества, по - средствам вовлечения в кадетское движение.

Задачи программы:

Создание условий для осознания учащимися в процессе патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

Развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий по военной подготовке, занятий физической культурой и спортом, формирование ответственности, опыта служения отечеству и готовности к защите Родины.

Привитие с раннего возраста чувства ответственности за свои поступки, ответственности за товарищей, беспрекословного подчинения законам и требованиям общественной морали при активном развитии и возвышении чувства собственного достоинства, а также формирование высокой общей культуры, нравственных и деловых качеств, способствующих выбору жизненного пути в области государственной службы;

Познание учащимися историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников, и исторической ответственности за происходящее в обществе.

Формирование у ребят высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооружённой защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

Пропаганда героических профессий, а также знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям.

Качества спортсмена:

- 1) дружелюбие, готовность к дружбе, поиски друзей;
- 2) доброжелательность, добрая воля. расположенность к людям;
- 3) уважение к соперникам, судьям, зрителям, в конечном счете - ко всем окружающим;
- 4) честность, добродетельность, порядочность, правдивость, искренность;
- 5) благородство - оно ближе к понятиям «рыцарство», «великодушие»;
- 6) взаимопонимание с людьми других стран и народов. Ты хочешь быть настоящим атлетом? - спрашивает философия олимпизма. И отвечает: настоящий олимпиец тот, в ком физическое совершенство сочетается с высокой нравственностью.

В целях проведения военно-патриотической работы с молодежью на основании государственной программы «Патриотического воспитания граждан Российской Федерации», определение места и роли воспитания патриотизма у российских граждан как важнейшего направления деятельности общества и Государства, обусловлено создание Военно – патриотического спортивного клуба «Таганай» для кадетов МАОУ СОШ №35 и кадетов МАОУ СОШ №45.

Развитие российского государства и общества, модернизация общего образования и введение федеральных государственных стандартов второго поколения ставят новые задачи в области воспитания молодого поколения.

В свете этих задач повышается значимость патриотического воспитания учащихся общеобразовательных школ. Данное направление воспитания должно внести весомый, а в некоторых случаях и решающий

вклад в дело формирования достойных граждан, подготовки умелых и сильных защитников Отечества.

В настоящее время в рамках воспитания молодежи именно как патриотов своего Отечества, основной упор в процессе обучения делается на профессиональную реализацию и адаптацию к жизни в современном обществе, но очень важна и спортивная составляющая, а именно использование средств физической культуры.

Проблема патриотизма особенно остро встала в последнее время, в связи с напряженной политической, экономической, социальной атмосферой. По мере взросления у школьников, как отмечают ученые – исследователи, начинает формироваться так называемый «родничок героизма», требующий реализации, но, как, ни грустно это констатировать, он чаще всего остается невостребованным. Зато пробуждающиеся силы подрастающего организма могут отыскать свое применение в примыкании к антиобщественным организациям, сгусток которых год от года растет.

Формирование патриотических чувств неотделимо от гражданского самоопределения молодежи, от развития правового самосознания и гуманистической направленности взглядов. Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека. Зарождаясь из любви к своей «малой Родине», патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству. Патриотизм является одной из наиболее ярких черт российского национального характера. Составной частью патриотического воспитания является военно-патриотическое воспитание, направленное на формирование готовности к военной службе как особому виду государственной службы. Военно-патриотическое воспитание характеризуется специфической направленностью, глубоким пониманием каждым гражданином своей роли и места в служении Отечеству, высокой личной ответственностью за выполнение требований военной службы, убежденностью в

необходимости формирования необходимых качеств и навыков для выполнения воинского долга в рядах Вооруженных сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов, привитие чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации – Герба, Флага, Гимна, другой Российской символики и исторических святынь Отечества.

Патриотическое воспитание организуется и проводится в рамках единой системы воинского воспитания кадетов. В условиях борьбы с международным терроризмом патриотическое воспитание граждан должно определяться национальными интересами России и обеспечивать активное участие граждан в обеспечении ее безопасности от внешних и внутренних угроз. Следовательно, положение в обществе отчетливо доказывает востребованность патриотического воспитания подрастающего поколения, налаживания четкой системы в его осуществлении. Военно-патриотическое воспитание – образовательная технология двойного назначения, поскольку всеми доступными формами вооружает юного гражданина важнейшими морально – психологическими качествами, необходимыми как будущему защитнику Родины, так и вполне мирному человеку. Ведь смелость, твердость характера, физическая выносливость необходимы как защитнику Родины, так и врачу, инженеру.

Исходя из вышеизложенного, в целях повышения эффективности военно-патриотического воспитания школьников педагогическим коллективом, общешкольным родительским комитетом было принято решение о разработке и принятии программы деятельности военно – патриотического спортивного клуба «Таганай».

Целью организации и реализации данной программы является создание условий для развития у учащихся гражданственности, патриотизма как важнейших духовно – нравственных и социальных ценностей, формирование у них моральных и духовных качеств гражданина и патриота (мужество, честь, верность, стойкость, воля,

любовь к Отечеству), готовности к активному проявлению этих качеств в различных сферах жизни общества посредством вовлечения в кадетское движение.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

Создание условий для осознания учащимися в процессе патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

Развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий по военной подготовке, занятий физической культурой и спортом, формирование ответственности, опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Привитие с раннего возраста чувства ответственности за свои поступки, ответственности за товарищей, беспрекословного подчинения законам и требованиям общественной морали при активном развитии и возвышении чувства собственного достоинства, а также формирование высокой общей культуры, нравственных и деловых качеств, способствующих выбору жизненного пути в области государственной службы;

Познание кадетами историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников, и исторической ответственности за происходящее в обществе.

Формирование у ребят высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооружённой защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

Пропаганда героических профессий, а также знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям.

Основой военно-патриотического и гражданского воспитания является создание условий для самореализации и самоопределения каждой личности, соблюдение определенных научно обоснованных принципов и подходов к воспитанию.

В своей работе мы придерживаемся важнейших, на наш взгляд, психолого-педагогических принципов:

1. Личностно-ориентированный подход, который означает признание каждого ребенка наивысшей ценностью, признание его прав, уважение к нему как к личности; умение увидеть в ребенке то положительное и ценное, с помощью которого можно искоренить имеющиеся в ребенке недостатки.

2. Средовый подход, позволяющий включить в деятельность детей заботы социума, ближайшего окружения, где особое место отводится сотрудничеству с семьей, центрами развития и досуга, общественными организациями и т.д.

3. Дифференцированный подход в воспитании предполагает отбор содержания, форм и методов с учетом специфических позиций участников в воспитательном процессе, этнических, религиозных, исторических, культурологических условий.

4. Целостный подход, так как воспитание и обучение являются равноправными и взаимодействующими компонентами.

5. Комплексный подход, позволяющий воспитывать какие-либо качества ребенка в комплексе, а не по очереди.

Деятельность в военно – патриотическом спортивном клубе «Таганай» организована так, что в ней человек раскрывается с разных сторон.

6. Принцип гуманизма. Это главный принцип в организации жизнедеятельности. Только уважительные отношения между педагогами и детьми, терпимость к мнению детей, доброе и внимательное отношение к ним создают психологический комфорт, в котором растущая личность чувствует себя защищенной, нужной, значимой.

7. Принцип самоактуализации. Важно побудить и поддержать стремление детей к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.

8. Принцип индивидуальности. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию.

9. Принцип выбора. Педагогически целесообразно, чтобы ребенок жил и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъективными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности.

10. Принцип творчества и успеха. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности учащегося. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я – концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию своего «я».

11. Принцип доверия и поддержки. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерного контроля. Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация детерминирует успех обучения и воспитания ребенка.

12. Принцип системности. Он обусловлен тем, что личность как целостная интегральная система должна развиваться в целостном интегрированном педагогическом процессе. Эти принципы помогают реализовать программу.

Основные концептуальные подходы и направления деятельности

В основу формирования модели гражданско-патриотического воспитания в объединении положена организация государственной системы патриотического воспитания: «Основным институтом, обеспечивающим организацию и функционирование всей системы патриотического воспитания, является государство».

К системе патриотического воспитания отнесены формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в образовательных учреждениях всех типов и видов; массовая патриотическая работа, организуемая и осуществляемая государственными структурами, общественными движениями и организациями; деятельность средств массовой информации, научных и других организаций, творческих союзов, направленная на освещение проблем патриотического воспитания, на формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества. Важнейшим качеством гражданина-патриота названа способность успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Гражданско-патриотическое воспитание понимается как деятельность, объединяющая граждан, общество и государство вокруг нравственных и общих для всей страны базовых ценностей, гражданских идеалов, смысло-жизненных ориентиров.

Гражданско-патриотическое воспитание немыслимо без возникновения особых отношений между детьми и взрослыми, между различными общностями, в которые вовлечены дети и молодые люди. В этом проявляется общая закономерность воспитательного процесса, стержнем которого является целенаправленное формирование и развитие личности в коллективе и через коллектив. Подчинение личных интересов

общественным, товарищеское сотрудничество, готовность к взаимодействию и взаимопониманию – необходимые предпосылки патриотического самосознания. Подлинный патриотизм, если это необходимо, мобилизует все основные факторы групповой сплоченности: единство базовых ценностей и ориентаций множества людей, ясность и определенность коллективной цели, кооперативную взаимозависимость всех, кто эту цель разделяет. Предпосылкой и результатом патриотического сплочения и единства является коллективистское самоопределение личности – солидарность личности с группой на основе сознательного согласия с общими целями, идеалами, коллективными нормами и ценностями. Вместе с тем понятно, что гражданско-патриотическое воспитание не может быть сведено к преобразованию социальной среды, внесению в нее начал коллективистского самоопределения и коллективной идентичности.

Успешность формирования коллектива определяет эффективность практик конкретных воспитательных систем, но не системы патриотического воспитания на государственном уровне. Как первооснова этого воспитания коллективизм не имеет большего значения без духовно-этической мотивации коллективных действий и поступков. Патриотические мотивы имеют особую побудительную силу исключительно под влиянием соотнесения, отождествления себя с идеальным, культовым образом человеческой коллективности, все внешние характеристики которой «переплавлены» сознанием человека и выступают уже как его субъективные качества («любовь к Родине», «преданность Отчизне», «служение Отечеству»).

Формирование таких качеств личности становится наиболее эффективным в условиях реализации программы.

Военная подготовка.

В течении учебного года кадеты посещают дополнительные занятия по военной подготовке, которые включают в себя дисциплины: огневая

подготовка, основы пограничной деятельности, Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, общевойсковая тактика и тактика специального назначения, строевая подготовка, защита от оружия массового поражения, история пограничных органов, первая медицинская помощь.
(Приложение №1)

Физическое развитие и формирование здорового образа жизни кадетов. Данное направление предусматриваются следующие формы работы: - комплекс занятий, предусмотренных индивидуальным учебным планом и обязательных для каждого воспитанника кадетского отряда (рукопашный бой, баскетбол, футбол); - участие в городских соревнованиях, эстафетах; - ежегодные выходы на территорию национального парка «Таганай»; - ежегодная диспансеризация с медицинским осмотром узких специалистов.

Организация выездных военно – полевых сборов на базе ДООЦ «Лесная сказка», лагерь «Юность». Организация ежегодных осенних и летних военно – полевых сборов. Целью осенних сборов является формирование у детей (будущих кадетов, 5 класс) активного желания быть кадетом, а также формирование за время смены у будущих кадетов потребности в активной деятельности военно – патриотического спортивного клуба «Таганай», выявление предпочтений, интересов, особенностей характера каждого ребенка, определение детей с явно лидерскими, организаторскими, творческими и иными личностными качествами. В лагере создается атмосфера доброжелательности, открытости, обеспечиваются условия для интеллектуального, физического, личностного развития каждого ребенка, у детей развивается умение взаимодействовать в новом коллективе. Летняя профильная смена, дает возможность воспитанникам лагеря получить новые знания, закрепить на практике полученные во время учебного процесса знания и навыки военного дела, спорта.

Активный отдых позволяет участникам сборов оздоровиться и отдохнуть, заложит позитивную мотивацию на предстоящий учебный год. Кроме того, для всестороннего развития воспитанников в рамках военно – полевых сборов предусмотрены дополнительные занятия шахматами, хореографией, музыкой, спортом, организуемые за счет кружковой деятельности лагеря.

Компоненты модели спортивно-патриотического воспитания:

Военно-патриотический компонент: формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций. Героико-патриотический компонент: пропаганда героических профессий, а также знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям.

Спортивно-патриотический компонент: развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и 15 спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Данная база воспитательных подходов должна, суммируясь, сформировать личность, обладающую:

- позитивными мировоззренческими взглядами и позициями по основным социальным, историческим, нравственным, политическим, военным и другим проблемам;

- важнейшими духовно-нравственными, деятельностными качествами, такими как любовь к Родине, уважение к законности, ответственность за выполнение конституционных обязанностей по защите Отечества и обеспечению безопасности его граждан;

- способностью глубокого понимания каждым молодым человеком своей роли и места в служении Отечеству, основанном на высокой личной

ответственности за выполнение требований военной и государственной службы, убежденностью в необходимости выполнения функции защиты Отечества в современных условиях;

- сформированными основными качествами, свойствами, навыками, привычками, необходимыми для успешного выполнения обязанностей в ходе военной или государственной службы;

- глубокими знаниями в пространстве федеральных государственных стандартов образования и дополнительных образовательных программ и способностью их эффективно и самостоятельно применять в жизни;

- сформированными ключевыми компетентностями в предметных областях, коммуникативной и деятельностной компетентностями;

- способностью проявлять приоритетность общественно-государственных интересов над личными;

- самоотверженностью и способностью к преодолению трудностей и лишений;

- социальной активностью, ответственностью, нетерпимостью к нарушениям норм морали и права;

- способностью к эффективному управлению, как отдельными людьми, так и коллективами любого уровня и структуры.

Результативность реализации Программы измеряется степенью готовности и стремлением кадетов к выполнению своего гражданского и патриотического долга во всем многообразии форм его проявления, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым ими в дело процветания Отечества.

Конечным результатом реализации Программы должны стать положительная динамика роста патриотизма и интернационализма в школе, обеспечение на ее основе благоприятных условий для духовного и культурного воспитания личности школьника, гражданина и патриота Родины, повышение авторитета школы.

Программа эксперимента, направленная на формирование нравственного воспитания средствами физической культуры, представляет собой организационно-методический комплекс на основе создания военно – патриотического спортивного клуба «Таганай». Программа охватывает как урочную, так и внеурочную деятельность учащихся.

На основе существующей системы обучения в школе и педагогических закономерностей формирования двигательных умений, навыков и связанных с ними знаний были определены следующие условия опытно-экспериментальной организации подростков в учебной деятельности:

- 1) разработка цели и задач деятельности всей учебной группы;
- 2) распределение видов деятельности между членами группы, их выполнение для решения общей цели;
- 3) установка отношений взаимной ответственности и зависимости среди членов группы, обязательное доведение до логического завершения деятельности каждым членом группы для достижения необходимых результатов;
- 4) создание руководящей группы для организации обмена результатами деятельности, руководство общением членов группы;
- 5) соблюдение морально-нравственных норм между членами групп, создание условий для проявления личностных качеств каждого из членов группы путем реализации в групповой деятельности индивидуальных способностей на учебных занятиях по физической культуре;
- 6) совместное подведение итогов опытно-экспериментальной деятельности в учебной работе студентов колледжа.

В ходе данного эксперимента из числа респондентов были созданы две группы по 28 человек. В первую экспериментальную группу вошли кадеты МАУ СОШ №35 г. Златоуст и имеющие высокий уровень мотивационных основ (данный вывод сделан в ходе проведенного ранее тестирования). Вторая группа (контрольная группа -), была создана из

кадетов МАУ СОШ №45 г. Златоуст и имеющих более низкий уровень мотивационных основ. Обеим группам было предложено принять участие в военно-спортивных играх школьников, и они составили две соревнующиеся меж собой команды. Для выведения сравнительных показаний были разработаны характеристики групп. Для определения прогресса либо регресса по воспитанию нравственных качеств подростков игры проводились в два круга. Первый круг был проведен в октябре 2023 года, второй – в декабре 2023 года.

Методика исследования была направлена на выявление с одной стороны действительного уровня развития межличностных отношений подростков, с другой - на заинтересованность членов групп в перспективе общения и дружеских отношений на учебных занятиях по физической культуре.

Положительная динамика некоторых показателей, характеризующих отношения подростков в экспериментальной группе связано с более действенным и практически организованным групповым общением и саморегуляцией в процессе обучения. Так, участники экспериментальной группы более высоко оценивают перспективу развития таких нравственных качеств в своем общении, как дружелюбие, добрая воля, честность, сплоченность, ответственность и т.д. Но ко всему вышесказанному, стоит отметить также о положительной динамике в контрольной группе, возможно, что это связано с увеличением мотивации и наглядном примере в лице участников экспериментальной группы.

Проведенное экспериментальное исследование показало, что сотрудничество в нравственном воспитании подростков расширяет воспитательные возможности конкретных форм подготовки учащихся через групповые взаимодействия. Исследование показывает, что систематическое целенаправленное сотрудничество в учебной деятельности формирует нравственные отношения подростков, повышает групповую сплоченность, ответственность за обучение и

профессионально-педагогическую подготовленность, влияет на поступки подростков и в целом на учебный процесс. Вместе с тем, применение экспериментальных программ, направленных на формирование нравственного воспитания подростков, еще не решает проблему воспитания личности в полном объеме. Есть необходимость остановиться на вопросах влияния разработанной программы на общую направленность личности и ее ценностные ориентации. Эта проблема тесно связана с вопросами определения степени удовлетворенности подрастающего поколения собственным досугом. Многочисленные разработки свидетельствуют, что активное участие в физкультурно-спортивной деятельности способствует выработке инициативы и заставляет человека стать более организованным.

Выводы по 2 главе

Для патриотического воспитания школьников и готовности к службе в армии рекомендуется в общеобразовательных школах №35 и 45 г. Златоуст Челябинской области применять педагогические условия, которые включают в себя:

- 1) материально-техническое обеспечений занятий физической культурой;
- 2) программно-методическое обеспечение занятий физической культурой;
- 3) технология реализаций средств физической культуры и спорта для школьников призывного возраста;
- 4) средства физической культуры, основанные на военно-спортивных и народных играх;
- 5) технологию коррекций занятий физической культурой;
- 6) технологию контроля уровня подготовленности школьников.

Прежде всего, это "Зарница", которая в комплексе решает задачи почти всех компонентов системы военно-патриотического воспитания.

Практическая значимость игр четко прослеживается с помощью обратной связи "ШКОЛА – АРМИЯ". Опыт проведения игры "Зарница" показал популярность и важность этой формы военно-патриотического и физического воспитания обучающихся. "Зарница" оказывает положительное влияние на организационное укрепление коллектива класса и кадетов школы.

Ежегодное участие в открытом областном соревновании кадетских классов и военно-патриотических объединений «Кадеты! Вперед!», способствует развитию общественной активности детей, формирует качества, необходимые будущему воину, защитнику Родины.

Не менее важную роль в военно-патриотическом воспитании играют военно-спортивные праздники, туристические слеты, дни принятия присяги кадетами школы, участие кадетов школы в различных патриотических мероприятиях города таких как День Защитника Отечества, день памяти воинов интернационалистов, День Победы и др.

Вся работа, проводимая по военно-патриотическому воспитанию, дает свои положительные результаты. Подростки, прошедшие курс обучения, значительно легче находят общий язык со сверстниками и старшими, умеют принять решение в сложной ситуации. Это особенно важно, когда они приходят в армию. Юноши не испытывают панического страха перед армейской жизнью и по прибытии в часть спокойно выполняют свои обязанности.

Школьники с огромным желанием и интересом участвуют в уроках мужества, Днях воинской славы, в «Зарнице», военно-спортивных играх и кадетских конкурсах, встречаются с ветеранами ВОВ и других боевых действий, участвуют в военно-спортивных состязаниях и других мероприятиях по военно-патриотическому воспитанию.

В рамках военно-спортивной работы проводился ряд мероприятий:

- 1) турнир по теннису;
- 2) соревнования по футболу;

3) неоднократно проводились соревнования по стрельбе из пневматической винтовки и лазерной винтовки,

4) учащиеся кадетских классов школ №35 и №45 г. Златоуста Челябинской области принимали участие в областном туристическом слете.

По сравнению с прошлым годом значительно улучшилось качество проведения военно-тактических занятий, в результате чего на региональной игре «Зарница» команда школы №35 заняла 1 место в общекомандном зачете среди старших команд.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Полученные результаты исследования показывают, что возникновение и дальнейшее формирование нравственного воспитания средствами физической культуры - сложная совокупность процессов с механизмами стихийной, а затем преимущественно сознательной деятельности человека.

В практике нравственного воспитания в целом, и средствами физической культуры в частности, большое значение имеет диагностика моральной составляющей уровня воспитанности личности.

Теоретическая и практическая значимость влияния физической культуры и спорта на формирование нравственности у учащейся молодежи бесспорна.

Исследование показало, что систематическое целенаправленное сотрудничество в учебной деятельности формирует нравственные отношения, повышает групповую сплоченность, ответственность за качество обучения и уровень профессионально-педагогической компетентности, благотворно влияет на поступки кадетов и в целом на результативность учебно-воспитательного процесса.

Результативность реализации Программы измеряется степенью готовности и стремлением кадетов к выполнению своего гражданского и патриотического долга во всем многообразии форм его проявления, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым ими в дело процветания Отечества.

Конечным результатом реализации Программы должны стать положительная динамика роста патриотизма и интернационализма в школе, обеспечение на ее основе благоприятных условий для духовного и культурного воспитания личности школьника, гражданина и патриота Родины, повышение авторитета школы.

Таким образом, полученные результаты подтверждают правильность выдвинутой нами гипотезы: военно-патриотическое воспитание будет более эффективным, если привлекать молодежь к участию в спортивных играх.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аустер Б. В. Развитие физических качеств у детей младшего школьного возраста на основе модульной программы с использованием подвижных игр / Б. В. Аустер // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2017. – № 1. – 66–68 с.
2. Алексеев Н. А. Комплексная методика развития общей и специальной выносливости/ Н. А. Алексеев // Физическое воспитание студентов. – 2017. – № 3. – 3 с.
3. Аллянов Ю.Н., Письменский И.А. Физическая культура: Учебник для СПО / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. - 3-е изд.- М.: Юрайт, 2015. - 493 с. –ISBN 978-5-534-18496-9.
4. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебник / И.С. Барчуков; под общ. ред. Г.В. Барчуковой. - 5е изд., стер. - Москва: КНОРУС, 2017 - 366 с. – ISBN: 978-5-40612-410-9.
5. Барчуков И.С. Физическая культура: методики практического обучения/ И.С. Барчуков. - М.: КНОРУС, 2014. - 62 с. – ISBN:978-5-40602-735-6.
6. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.С. Белкин. - М.: Издательский центр «Академия», 2012 - 192 с.
7. Бишаева А. А. Физическая культура. Учебник/ А. А. Башаева, В. В. Малков. –М.: КНОРУС, 2016. - 312 с.
8. Бурухин С. Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика: 3-е изд: учебное пособие для вузов / С.В. Бурухин. - М.: Юрайт, 2019. – 173 с.
9. Вайнбаум Я.С. Гигиена физического воспитания и спорта: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Я. С. Вайнбаум, В.И. Коваль, Т. А. Родионова. - М.: Академия, 2012. - 240 с. – ISBN 978-5-7695-9766-4.

10. Виленский М.Я. Физическая культура: Учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков.- 2 изд. – М.: КНОРУС, 2016. - 214 с.
11. Германов Г. Н., Корольков А. Н., Сабирова И. А. Теория и история физической культуры и спорта. Учебное пособие для СПО. В 3-х томах. Том 1. Игры олимпиад /Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова.– М.: Юрайт, 2019. 794 с. — ISBN 978-5-534-16545-6.
12. Гусев А.А. Методика развития силовых способностей юношей на уроках физической культуры в общеобразовательной школе: Автореферат, диссертация кандидата педагогических наук. – Сургут.:Сургутский государственный педагогический университет, 2012. - 59с.
13. Гимнастика в системе физического воспитания образовательных учреждений / О.В. Амурская, Я.А. Стрелкова, А.В. Прокопенко: учебно-методическое пособие. - Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИПО». -2020. - 112 с.
14. Дворкин Л.С., Силовая подготовка школьников/ Л. С. Дворкин, А. А. Хабаров.– Краснодар: КГАФК, 2017. - 236 с.
15. Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: Учебник. 7-е изд/ Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. - М.: Академия, 2014. - 288 с.
16. Зайцев А. А., Зайцева В. Ф., Луценко С. Я. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка. – 2-е изд / А. А. Зайцев, В. Ф. Зайцев, С. Я. Луценко. - М.: Юрайт, 2020. - 227 с.— ISBN 978-5-534-13379-0.
17. Закирова А. Б., Валишина Ю. В. Патриотическое воспитание молодежи //Бюллетень науки и практики. Т. 4. — № 1. — 2018. - 347-351 с.
18. Кузнецов В. С.Физической культура: Учебник/ В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. – М.: КНОРУС, 2016. - 256 с.–ISBN 978-5-528-18389-9.
19. Кучма В.Р., Физическое развитие детей и подростков Российской Федерации. Выпуск – VII./ В. Р. Кучма, О. Ю. Милушина, Н. А. Скоблина.– М.: ЛитерТерра, 2019. – 176 с.

20. Крившенко Л. П. Педагогика: Учебник. / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0.
21. Лысова Н. Ф. Возрастная анатомия и физиология: Учебное пособие / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман. - М.: Инфра-М, 2017. - 272 с. — ISBN: 978-5-16-013902-9
22. Малейченко Е. А. Физическая культура. Лекции: Учебное пособие / Малейченко Е. А. – М.: Юнити, 2018. - 208 с.
23. Макарова Г. А. Практическая спортивная медицина для тренеров: Учебник / Г. А. Макарова. - М.: Спорт, 2022. - 280 с.
24. Макарова Г. А. Спортивная медицина / Г. А. Макарова. - М.: Советский спорт, 2013. - 480 с. — ISBN 978-5-9718-0285-3
25. Макарова Г. А., Медицинский справочник тренера. – 2-е изд. / Г. А. Макарова, С. А. Локтев.— М.: Советский спорт, 2012. - 587 с.
26. Микрюков В. Ю. Педагогические инновации в содержании учебных программ: учебников и учебных пособий качественного военно-патриотического образования учащихся // Вестник академии военных наук. — 2015. — № 4 (21). — 94-98 с.
27. Плотников В. В. Проблема скулшутинга (колумбайна) в российской науке / В. В. Плотников, С. Ф. Самойлов // Общество и право. – 2021. – №2 (76). – 55–63 с.
28. Поляков С. П., Кайдалова Н. С. Подготовка молодежи к военной защите Отечества в предвоенный период) // Мир образования – образование в мире. — 2015. — № 1 (57). — 24-27 с.
29. Программа общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов / Лях В. И., Зданевич А. А. – М.: Просвещение, 2018. – 125 с. – ISBN 978-5-44705-111-8.

30. Рубанович В. Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой. / В. Б. Рубанович.– М.: Юрайт, 2019. - 254 с. – ISBN 978-5-992786-97-9.

31. Рубанович В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой. Учебное пособие. – 3-е изд. / В. Б. Рубанович. - М.: Юрайт, 2017. - 254 с. – ISBN 976-5-914626-99-8.

32. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии : методическое пособие / С.Л. Рубинштейн. – Москва : Питер, 2000 – 712 с.; 24 см. Библиогр.: с 564. – 100 экз. – ISBN 978-5-459-01141-8.

33. Руженкова В. В. Русскоязычная адаптация теста DASS-21 для скринингдиагностики депрессии, тревоги и стресса / В. В. Руженкова, В. А. Руженков, И. С. Хамская // Вестник психиатрии, неврологии и нейрохирургии. – 2019. – № 10. –145–151 с.

34. Сборник программ внеурочной деятельности школьников / Под ред. Виноградовой Н.Ф.- Вентана-Граф, 2017. - 138 с. – ISBN 988-7-916727-99-8.

35. Ситникова Е. Ю. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды / Ф. И. Ситникова// Вестник магистратуры. – 2021. – № 6-1 (117). – 14–121 с.

36. Собянин Ф. И. Физическая культура. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. М.: Феникс, 2020. - 221 с. – ISBN 978-5-93347-191-8.

37. Ткачук М.Г. Анатомия. Учебник для студентов высших учебных заведений/ М. Г. Ткачук. - М.: Советский спорт, 2012. - 392 с. – ISBN 991-5-51713-911-9.

38. Ушаков Д. Н. Большой толковый словарь русского языка / Д.Н.Ушаков. – Москва : Дом Славянской книги, 2008. – 959 с.; 27 см. – Библиогр.: с 754. – 150 экз. - ISBN 978-5-903036-99-8.

39. Фоменко В. Т. Нетрадиционные системы организации учебного процесса / В. Т. Фоменко. Ростов н/Д: Городской научно-методический центр, 1994.– 171 с.– ISBN 999-7-76159-872-8.

40. Холодов Ж.К, Кузнецов В.С. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта: Учебное пособие для студентов вузов физической культуры / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – М.: Академия, 2012. - 144 с.

41. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта. – 11-е изд. / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – - М.: Академия, 2013. – 480 с. – ISBN 976-5-914626-99-8.

42. Цилинский Я. И. «Исключенность» как глобальная проблема и социальная база преступности, наркотизма, терроризма и иных девиаций / Я. И. Цилинский// Труды Санкт-Петербургского Юридического института Генеральной прокуратуры РФ. – 2004. – № 6. –69–77 с.

43. Шамардина М. В. Снижение агрессивного поведения подростков посредством тренинга сенситивности / М. В. Шамардина// Мир науки, культуры, образования. – 2010. – № 5. – 123-125 с.

44. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка / под ред. Зайцев А. А. М.: Юрайт, 2020. 228 с.

45. Ягодин В. В. Физическая культура. Основы спортивной этики / В. В. Ягодин. —М.: Юрайт, 2019. 114 с.— ISBN 978-5-534-10349-6.

46. Научная электронная библиотека: монографии, изданные в издательстве Российской академии естествознания : [сайт]. – Москва, 2005 –2023 – . URL: <https://monographies.ru/> (дата обращения: 13.01.2024). – Текст: электронный.

47. Langman P. Fivemisconceptionsaboutschoo shootings / P. Langman, A. Petrosino, H. Persson : SanFrancisco, CA : WestEd, 2018. – 243 с.

48. Lankford A. Thetimingofopportunitiestopreventmassshootings: a studyofmentalhealthcontacts, workandschoolproblems, andfirearmsacquisition /

A. Lankford, J. R. Silva // *International Review of Psychiatry*. – 2021. – Vol. 6. – P. 1–15.

49. National Threat Assessment Center *Averting Targeted School Violence: A U.S. Secret Service Analysis of Plots Against Schools*/National Threat Assessment Center. – U.S. Secret Service, Department of Homeland Security, 2021. – 17p.

50. Silver, J. *A study of the pre-attack behavior of active shooters in the United States between 2000–2013* / J. Silver, A. Simons, S. Craun // Washington, DC : Federal Bureau of Investigation, US Department of Justice. – 2018. – Vol. 2. – P. 111–123.