



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Факультет дошкольного образования
Кафедра педагогики и психологии детства

Коррекция агрессивного поведения детей дошкольного возраста средствами песочной терапии

*выпускная квалификационная работа
по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы магистратуры
«Психология и педагогика развития детей дошкольного возраста»*

Проверка на объем заимствований
_____ % авторского текста
Работа _____ к защите
рекомендована/ не рекомендована

« ____ » _____ 2017 г.
Зав. кафедрой ПиПД
_____ И.Е.Емельянова

Выполнила:
Студентка группы ЗФ-302/137-2-1
Чиркова Ксения Олеговна

Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры ПиПД
Емельянова Ирина Евгеньевна

Челябинск
2017

Содержание

Введение.....	3-9
Глава I. Теоретические основы агрессивного поведения детей дошкольного возраста.....	10-61
1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме агрессивного поведения.....	10-32
1.2 Особенности проявления детской агрессивности.....	33-42
1.3 Психолого-педагогические условия коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста.....	43-59
Выводы по первой главе.....	60-61
Глава II. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОО по коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста.....	62-92
2.1. Цели и задачи психолого-педагогической работы в ДОО по коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста.....	62-73
2.2 Психолого-педагогические условия реализации коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста.....	74-84
2.3 Анализ результатов экспериментальной работы по коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста.....	85-92
Выводы по второй главе.....	93-94
Заключение.....	95-97
Библиографический список.....	98-104
Приложение	

Введение

Исследования и многолетние наблюдения показывают: агрессивность, сложившаяся в детстве, остается устойчивой чертой и сохраняется на протяжении дальнейшей жизни человека. Можно полагать, что уже в дошкольном возрасте складываются определенные внутренние предпосылки, способствующие ее проявлению. Дети, склонные к проявлению насилия, значительно отличаются от своих сверстников не только внешними проявлениями, но и психологическими особенностями. Становится ясно, что детство как одно из явлений общественной жизни подчиняется не только общим законам развития общества, но и имеет свои особенности.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования к структуре общеобразовательной программы дошкольного образования выделена образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Данная область направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе [75].

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России прописаны требования к результатам образования. Среди них определены социальные и культурные потребности, которые образовательные организации должны формировать. Это потребности в социальной активности, в социальном признании, самовыражении, в

сотрудничестве с другими людьми, потребности в знании, в нравственных поступках и многие другие [33].

В Концепции дошкольного воспитания ключевые позиции – охрана и укрепление здоровья детей (как физического, так и психического), согласно статистике, около 50% нуждаются в психокоррекции, характеризуются серьезным психологическим неблагополучием [32].

Актуальность данной проблемы **на социально-педагогическом уровне** определяется социальным заказом общества, поиском путей снижения уровня агрессивного поведения детей дошкольного возраста. Повышенная агрессивность детей является одной из наиболее острых проблем не только для врачей, педагогов и психологов, но и для общества в целом.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» в статье 64 говорится о том, что дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста [76].

На научно-теоретическом уровне проблеме агрессивного поведения личности вообще и детей в частности посвящено большое количество работ как в отечественной, так и зарубежной психологии (А. Bandura, 1983, Z. Berkowits, 1962; А. Buss, 1961; К. Lorens, 1967; Г.М. Андреева, 1988; Т.Е. Драгунова, 1979; В.И. Жельвис, 1990; Ф.С. Сафуанов, 1999; Л.М. Семенюк, 1996; Л.М. Чепелева, 2001 и др.). Современные исследования проявлений детской агрессивности проводятся в разных направлениях: влияние семейных отношений на формирование агрессивного поведения, биологические причины агрессивности, анализ связи самооценки и подростковой агрессии. В настоящее время решение проблемы агрессивного поведения остается востребованным в дошкольном образовании.

Обращаясь к актуальности рассматриваемой проблемы **на научно-методическом уровне**, следует отметить, что актуальность исследования определяется необходимостью создания методического сопровождения и создания необходимых психолого-педагогических условий для осуществления процесса коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста.

Так, Р. В. Овчарова рассматривает коррекцию агрессивного поведения детей дошкольного возраста в аспекте игры, как средства развития навыков регуляции поведения в коллективе; С.И. Семенак выделяет в качестве важнейшего фактора, контролирующего агрессию – формирование эмпатии; Т.Д. Зинкевич-Евстегнеева, Т.М. Грабенко рассматривают коррекцию агрессивного поведения методом сказкотерапии и песочной терапии.

Анализ теоретических исследований по проблеме агрессивного поведения детей младшего дошкольного возраста позволил сделать вывод о наличии ряда **противоречий** между:

- потребностью общества в коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста и недостаточным осмыслением вопросов психолого-педагогического сопровождения процесса коррекции агрессивного поведения детей в теории дошкольного образования;

- требованиями ФГОС дошкольного образования по развитию общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление целенаправленности и саморегуляции собственных действий и недостаточностью программно-методических рекомендаций для воспитателей, психологов и родителей по организации процесса коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста.

Цель исследования: разработать, теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность психолого-педагогических условий коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Объект исследования: процесс коррекции агрессивного поведения у детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста.

Гипотеза – коррекция агрессивного поведения детей дошкольного возраста будет более эффективна, если реализовывать следующие психолого-педагогические условия:

- включение в непосредственную образовательную деятельность детей дошкольного возраста песочной терапии, направленную на коррекцию агрессивного поведения;

- расширить компетентность педагогов дошкольного образовательного учреждения в вопросах коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста;

- повысить педагогическую грамотность родителей в аспектах коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста.

В соответствии с целью и гипотезой исследования определены следующие **задачи** исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме агрессивного поведения детей дошкольного возраста и уточнить понятие агрессивное поведение детей дошкольного возраста.

2. Определить критерии и уровни агрессивного поведения детей дошкольного возраста.

3. Разработать методические рекомендации по коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста.

Методологической и теоретической основой диссертационного исследования является: положения личностно ориентированного подхода (Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева и др.);

Методы исследования: теоретические (анализ нормативно-правовой документации, философской, психологической и педагогической литературы

в аспекте изучаемой проблемы), эмпирические (педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент, изучение продуктов деятельности детей, диагностика), методы математической статистики (математические и статистические методы обработки данных для проверки выдвигаемой гипотезы).

База исследования: экспериментальная работа проводилась на базе муниципального детского образовательного учреждения № 15 ДО № 1 и ДО №2 города Челябинска. В экспериментальной работе были задействованы 110 детей в возрасте 4-7 лет.

Этапы исследования: исследование проводилось в течение 2016-2017 гг. и состояло из трех этапов.

На первом этапе (январь - май 2016 г.) – констатирующем – определялись методологическая основа и теоретическая база, осуществлялось её обоснование, проводились изучение и анализ философской, психолого-педагогической, научно-методической литературы по исследуемой теме. На этом этапе были сформулированы проблема, цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования.

На втором этапе (май 2016 – июнь 2017 г.) - формирующем - проводилась апробация и корректировка процесса коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста и внедрение психолого-педагогических условий.

На третьем этапе (сентябрь – ноябрь 2017 г.) – обобщающем – определялась эффективность условий по коррекции агрессивного поведения детей младшего дошкольного возраста; проводилась обработка, анализ, обобщение результатов работы с использованием методов математической статистики; формулировались выводы по итогам результатов исследования; проводилось формирование диссертационного исследования.

Научная новизна исследования состоит в следующем: определены, теоретически обоснованы и проверены экспериментальным путем психолого-педагогические условия коррекции агрессивного поведения детей

дошкольного возраста: включение в образовательную деятельность детей дошкольного возраста курса песочной терапии, направленного на коррекцию агрессивного поведения; расширение компетентности педагогов дошкольного образовательного учреждения в вопросах коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста; повышение педагогической грамотности родителей в аспектах коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста.

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем:

- эксплицировано такое понятие как «Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения детей дошкольного возраста - это комплексные, систематические действия педагогов, психологов и родителей, которые направлены на установление контроля над эмоциями ребенка; развитие эмпатии и снижения уровня тревожности»;
- обоснован научный подход - личностно ориентированный, который способствует требованиям по отношению к логике исследования процесса коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста;
- разработаны методические рекомендации по коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста.

Практическая значимость исследования состоит в методическом обеспечении, разработанном в ходе исследования, которая определяет практическую значимость диссертационной работы, в частности:

- определена возможность внедрения психолого-педагогических условий в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения, реализующий процесс коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста;
- разработаны критерии, показатели и диагностический инструментарий, которые обеспечивают объективность оценки агрессивного поведения детей дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечивается использованием комплекса взаимосвязанных теоретических

и эмпирических методов, адекватных предмету и задачам исследования; практическим подтверждением ведущих положений исследования и научной обработкой данных, полученных с помощью методов математической статистики в ходе осуществления экспериментальной работы.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Показываем актуальность исследования в связи с введением ФГОС ДО от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва. Содержание программы должно способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества - Социально-коммуникативное развитие. Агрессивное поведение ребёнка дошкольного возраста становится преградой, на пути к достижению этих целей.

2. Психолого-педагогические условия эффективной коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста являются: включить в образовательную деятельность детей дошкольного возраста курса песочной терапии, направленного на коррекцию агрессивного поведения; расширить компетентности педагогов дошкольного образовательного учреждения в вопросах коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста; повысить педагогическую грамотность родителей в аспектах коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста.

Структура диссертации определялась логикой исследования и поставленными задачами. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, приложения и библиографического списка, включающего в себя

введение, две главы, которые включают в себя три параграфа, выводы по каждой главе, заключение, библиографический список состоящий из 84 источников, приложения. Текст иллюстрирован 9 таблицами, 8 рисункам, отражающими положение и результаты исследования.

Глава I. Теоретические основы агрессивного поведения детей дошкольного возраста

1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме агрессивного поведения

Для того, чтобы рассмотреть проблему детской агрессивности в дошкольном возрасте поясним понятие агрессии, агрессивности, агрессивного поведения, их структуру и природу.

Различные формы человеческого поведения, относимые в современной науке к феномену агрессии, отмечались и подвергались научному анализу уже первыми мыслителями древности (Аристотель, Платон, Сократ, Заратустра и их последователями). В более поздние века практически все мыслители в большей или меньшей степени касались проблемы насилия, враждебности, зла, агрессии.

Слово агрессия происходит от латинского “aggređi”, что означает «нападать». До начала XIX века агрессивным считалось любое активное поведение, как доброжелательное, так и враждебное. Позднее, значение этого слова изменилось, стало более узким. Под агрессией стали понимать враждебное поведение в отношении окружающих людей [8].

«Психологический словарь» под редакцией В.П. Зинченко предлагает следующее определение: Агрессия - мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический ущерб людям или вызывающее у

них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности) [55].

Р. Бэрон и Д. Ричардсон, считают, что агрессия, в какой бы форме она не проявлялась, представляет собой поведение, направленное на причинение вреда или ущерба другому живому существу, имеющего все основания избегать подобного обращения с собой. Данное определение включает в себя следующие частные положения:

- агрессия обязательно подразумевает преднамеренное, целенаправленное причинение вреда жертве;
- в качестве агрессии может рассматриваться только такое поведение, которое подразумевает причинение вреда или ущерба живым организмам;
- жертвы должны обладать мотивацией избегания подобного обращения с собой [5].

Под агрессией, по Э. Фромму, следует понимать любые действия, которые причиняют или имеют намерение причинить ущерб другому человеку, группе людей или животному, а также причинение ущерба вообще всякому неживому объекту [2].

В отечественной науке проблему агрессии рассматривают в своих работах Г.Э. Бреслав, А.А. Реан, С.Л. Колосова, Н.Д. Левитов, Л.М. Семенюк, Н.М. Платонова, Т.Г. Румянцева, А.В. Захарова, Г.Б. Тагиевой и др.

Многие авторы настаивают на необходимости различать понятия «агрессия» и «агрессивность». Определяя агрессию как индивидуальное или коллективное поведение, действие, направленное на нанесение физического (психологического) вреда или ущерба либо на уничтожение другого человека или группы людей, современные исследователи рассматривают агрессивность с разных позиций [34].

Согласно психологическому словарю А.В. Петровского, агрессивность - враждебность, свойство или черта личности, подчеркивающая ее тенденцию причинять неприятности, нападать, наносить

вред другим людям и окружающему миру. Агрессия или агрессивное поведение - специфическая форма действий человека, характеризующихся демонстрацией превосходства в силе или применением силы по отношению к другому человеку или к группе лиц, которым субъект стремится причинить ущерб [56].

Л.С. Выготский рассматривал агрессивность как свойство, регулируемое условными рефлексами и, практически обусловленное научением, социальной средой, окружающей ребенка с рождения. Какими бы врожденными предпосылками ни был наделен ребенок, если он воспитывается в благополучной семье, без жестоких и агрессивных мер воздействия на него, то его врожденная агрессивность не проявится [14].

А. А. Реан расценивает агрессию как любые намеренные действия, которые направлены на причинение ущерба другому человеку, группе людей или животному. Если говорить о внутривидовой агрессии, то определение становится еще более кратким, так как должно связываться с причинением ущерба другому человеку или группе людей. Понятия «агрессия» и «агрессивность» не синонимичны. Под агрессивностью понимается свойство личности, выражающееся в готовности к агрессии. Другими словами, агрессия — определенные действия, причиняющие ущерб другому объекту. Агрессивность — готовность к агрессивным действиям в отношении другого, которую обеспечивает (подготавливает) готовность личности воспринимать и интерпретировать поведение другого соответствующим образом.

Так же, А.А. Реан описывает основные критерии, позволяющие отнести агрессивность к свойствам личности являются:

- 1) выражение данным свойством некоторого отношения к определенным сторонам действительности;
- 2) формирование в процессе социализации и образования постоянного комплекса социальных связей;
- 3) относительная изменчивость под воздействием социальных условий;

4) относительная устойчивость, постоянство, одинаковость при повторных проявлениях [59].

Агрессивность, по Р.С. Немову, понимается как враждебность - поведение человека в отношении других людей, которое отличается стремлением причинить им неприятности, нанести вред [47].

П.А. Ковалев предлагает следующее определение: «агрессивность - устойчивый набор личностных качеств, который способствует совпадению потребности и цели насильственного поведения» и экспериментально подтверждает, что уровень агрессивного поведения зависит от выраженности у субъекта конфликтных свойств личности». С возрастом, по мнению исследователя, детерминация агрессивного поведения изменяется от чисто ярких, импульсивных качеств вспыльчивости, обидчивости до мстительности и подозрительности [2].

Агрессивность, по определению К.К. Платонова, это психическое явление, выражающееся в стремлении к насильственным действиям в межличностных отношениях [7].

Т.Г. Румянцева рассматривает агрессию как неотъемлемую динамическую характеристику активности и адаптивности человека. Отсутствие агрессивности становится причиной пассивности, ведомости, комфортности и т.д. С другой стороны, чрезмерное развитие и проявление агрессивности начинает определять весь облик личности, приводя к сознательно опасным и неодобряемым формам поведения [64].

Английский теоретик Г. Вильсон считает, что врожденная агрессивность проявляется благодаря внешним воздействиям и, что агрессивность человека проявляется в виде протеста на давление на него общества, протеста против ограничений, социальных рамок [5].

В. Клайн считает, что в агрессивности есть определенные здоровые черты, которые просто необходимы для активной жизни. Это - настойчивость, инициатива, упорство в достижении цели, преодоление препятствий. Эти качества присущи лидерам [18].

К. Бютнер рассматривают некоторые случаи агрессивного проявления как адаптивное свойство, связанное с избавлением от фрустрации и тревоги [16].

Состояние фрустрации - это психическое состояние, характеризующееся наличием стимулированной потребности, не нашедшей своего удовлетворения (“Психологический словарь” под редакцией Давыдова). Это состояние сопровождается различными отрицательными переживаниями: раздражением, отчаянием [54].

Таким образом, агрессию можно рассматривать как биологически целесообразную форму поведения, которая способствует выживанию и адаптации. С другой стороны, агрессия расценивается как зло, как поведение, противоречащее позитивной сущности людей.

Теперь определим, что такое агрессивное действие и агрессивное поведение, т.к. часто в эти понятия вкладывают один и тот же смысл. Из определений, представленных ранее, можно сделать вывод, что агрессию следует рассматривать как модель поведения, а не как эмоцию, мотив или установку. Термин агрессия часто ассоциируется с негативными эмоциями — такими как злость; с мотивами — такими как стремление оскорбить или навредить; Несмотря на то что все эти факторы, несомненно, играют важную роль в поведении, результатом которого становится причинение ущерба, их наличие не является необходимым условием для подобных действий.

Агрессивное действие - это проявление агрессивности, как ситуативной реакции. Если же агрессивны действия периодически повторяются, то в этом случае следует говорить об агрессивном поведении. Сама же агрессивность подразумевает ситуативное, социальное, психологическое состояние непосредственно перед или во время агрессивного действия.

Агрессивные действия выступают в качестве:

- средства достижения какой-нибудь значимой цели (инструктивная агрессия);

- как способ психической разрядки, замещения, удовлетворения блокированной потребности и переключения деятельности;
- как способ удовлетворения потребности в самореализации [50].

В «Психологическом словаре» под редакцией И.П. Зинченко раскрывается следующее определение агрессивного поведения: «...мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам (правилам) сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности и т. п.)» [55].

В «Педагогическом словаре» под редакцией Г.М. Коджаспировой под агрессивным поведением понимают действия человека, целью которых является демонстрация собственного превосходства в силе, причинение страдания, нанесение ущерба другим. По степени интенсивности и форме проявления агрессивное поведение может варьироваться от словесных оскорблений (вербальная агрессия) до применения грубой силы (физическая агрессия) [53].

С.Н. Ениколопов под агрессивным поведением понимает «...одну из форм реагирования на различные неблагоприятные в физическом и психическом отношении жизненные ситуации, вызывающие стресс, фрустрацию и т. п. состояния. Психологически агрессивное поведение выступает одним из основных способов решения проблем, связанных с сохранением индивидуальности и тождественности, с защитой и ростом чувства собственной ценности, самооценки, уровня притязаний, а также сохранением и усилением контроля над существенным для субъекта окружением».

В структурной характеристике агрессивного поведения С.Н. Ениколоповым выделены несколько уровней:

- аффективный уровень представлен негативными эмоциональными состояниями и чувствами гнева, злости, ярости;
- поведенческий уровень включает в себя высказывания, агрессивные жесты, действия;
- на когнитивном уровне проявляются негативные ожидания, неадекватные представления и установки индивида;
- мотивационный уровень определяет, как бессознательные агрессивные стремления, так и сознательные цели [22].

Т.Г. Румянцева рассматривает агрессивность как форму социального поведения, так как человеческое агрессивное поведение осуществляется в контексте социального взаимодействия. В определении поведения в качестве агрессивного решающее место должно принадлежать понятию нормы, отсюда и название данной ориентации. Нормы формируют своеобразный механизм контроля за обозначением тех или иных действий. Когда эти нормы соблюдены, воспринимаемое поведение не будет рассматриваться в качестве агрессивного, независимо от степени губительности последствий такого поведения. И наоборот, если нормы нарушены, на поведение «навешивается ярлык агрессии».

Согласно утверждению ряда ученых. А.В. Захарова, Г.Б. Тагиевой, Т.Г. Румянцева, поведение называется агрессивным при наличии двух обязательных условий: (когда имеют место губительное для жертвы последствия), когда нарушены нормы поведения.

Агрессивность существует в двух формах: ситуативной и личностной, устойчивой и неустойчивой. Под ситуативной агрессивностью имеется в виду ее эпизодическое проявление у человека, а под личностной агрессивностью - наличие у человека соответствующей устойчивой индивидуальной черты поведения, выступающей всегда и везде, где для этого складываются подходящие условия.

Агрессивность имеет качественные и количественные характеристики. Как и всякое свойство, она имеет различную степень выраженности: от почти

полного отсутствия до ее предельного развития. Каждая личность обладает определенной степенью агрессивности. Отсутствие ее приводит к пассивности, ведомости, конформности и т.д. Чрезмерное ее развитие начинает определять весь облик личности, которая может стать конфликтной, неспособной на сознательную кооперацию и т.д. Сама по себе агрессивность не делает субъекта сознательно опасным, так как, с одной стороны, существующая связь между агрессивностью и агрессией не является жесткой, а, с другой, сам акт агрессии может не принимать сознательно опасные и неодобряемые формы. Исходя из этого, можно разделить агрессивные проявления на два основных типа: первый - мотивационная агрессия (как самооценность), второй - инструментальная агрессия (как средство). При этом, подразумевается, что и та, и другая могут проявляться как под контролем сознания, так и вне его, и сопряжены с эмоциональными переживаниями: гнев, враждебность. Определив степень агрессивных тенденций, можно с большой степенью вероятности прогнозировать возможность проявления открытой мотивационной агрессии.

В качестве индивидуально-личностных характеристик, потенцирующих агрессивное поведение, отечественными исследователями рассматриваются такие черты, как боязнь общественного неодобрения, раздражительность, подозрительность, предрассудки (например, национальные), а также склонность испытывать чувство стыда вместо вины [64].

Тенденция выделения понятий «агрессия» и «агрессивность» прослеживается в настоящее время в большинстве современных исследований. Аксиомой современной психологии является положение о том, что возможна агрессия без агрессивности, но выход агрессивности в агрессивных действиях является обязательным.

Итак, мы видим, что в последнее время имеет место стремление многих авторов рассматривать агрессию как мотивационные внешние действия, нарушающие нормы и правила сосуществования, наносящие вред,

причиняющие боль и страдание людям. Причем данная тенденция свойственна как отечественным, так и зарубежным авторам.

Не менее существенной, на наш взгляд, является попытка Н.Д. Левитова и его сторонников рассмотреть агрессию не только как поведение, но и как психическое состояние, имеющее свою феноменологию, этапы и компоненты.

В качестве этапов агрессивного состояния ученые выделяют:

- 1) подготовку к агрессии;
- 2) процесс осуществления агрессии;
- 3) оценка результатов.

Рассматривая и анализируя компоненты агрессии, сторонники данного подхода предлагают изучить познавательный, эмоциональный и волевой компоненты. При этом в силу специфики и особенностей проявления агрессии именно эмоциональный компонент вызывает наибольший интерес исследователей.

При анализе эмоционального компонента агрессивного состояния отечественные исследователи настаивают на необходимости рассмотрения, прежде всего, гнева, поскольку человек на всех этапах агрессивного состояния переживает сильную эмоцию гнева, иногда принимающую форму аффекта, ярости.

Сторонники данного подхода выделяют две основные функции гнева - защита и декомпрессия. Защита имеет место во время разрядки травмирующих переживаний (занятия физкультурой, душ, разговор с друзьями, бокс, медиация, релаксация др.). Термин «декомпрессия» ввел Г. Линденфильф для обозначения сброса накопившегося физического напряжения, вызванного раздражением, сравнивая это состояние со спокойствием после бури.

Следует отметить, что агрессия не всегда сопровождается гневом и не всякий гнев приводит к агрессии. Более того, совсем неверно было бы считать каждый гнев, провоцирующим агрессию. В качестве аргументации

высказанного мнения Л.М. Семенюк предлагает рассмотреть так называемый «бессильный гнев» при фрустрации, когда нет никакой возможности снять барьер.

Эмоциональная сторона агрессии не исчерпывается гневом. Особый оттенок этому состоянию придают переживания недоброжелательности, злости, мстительности, а в некоторых случаях и чувство своей силы, уверенности. Возможна и такая ситуация, когда агрессор переживает радостное, приятное чувство, патологическим выражением которого является садизм.

Познавательный компонент агрессии заключается в ориентировке, требующей понимания ситуации, видения объекта для нападения и идентификации своих «наступательных средств».

Рассматривая волевой компонент агрессии, следует отметить, что в агрессивном действии имеются все формальные качества воли: целеустремленность, настойчивость, решительность, а в ряде случаев - инициативность и смелость. Дело в том, что агрессивное состояние часто возникает и развивается в борьбе, а всякая борьба требует вышеназванных волевых качеств [39].

Анализ различных теорий и подходов отечественных ученых, с одной стороны, делает достаточно прозрачной взаимосвязь трех форм: агрессия, агрессивность и агрессивное поведение, с другой, стороны, позволяет наметить основные тенденции в определении понятий «агрессия», «агрессивность».

1. В отечественной науке достаточно четко прослеживается тенденция к выделению понятий «агрессия» и «агрессивность» и их четкому разграничению.

2. Многие отечественные исследователи склоняются к пониманию агрессии как целенаправленного разрушительного поведения, противоречащего нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным),

причиняющее физический ущерб людям или вызывающее у них психический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности и т.п.). В прямом смысле слова – это нападение с целью захвата по собственной инициативе. Вместе с тем это такое состояние, которое может включать в себя не только прямое нападение, но и угрозу, желание напасть, враждебность.

3. Состояние агрессии может быть внешне ярко выражено, например, драчливость, грубость, «задиристость», а может быть более «затаенным», имея форму скрытого недоброжелательства и озлобленности.

4. Типичное состояние агрессии характеризуется острым, часто аффективным переживанием гнева, импульсивной активностью, злостью, в ряде случаев желанием на ком-то и даже на чем-то «сорвать зло». Довольно распространенным проявлением агрессии служит грубость в разных формах.

5. Агрессивные действия выступают в качестве: средства достижения какой-нибудь значимой цели (инструментальная агрессия); способа психической разрядки, замещения, удовлетворения блокированной потребности и переключения деятельности; способа удовлетворения потребности в самореализации и самоутверждении.

6. Агрессивность как всякая личностная черта - свойство, имеет различную степень выраженности: от почти полного отсутствия до предельного развития. Каждая личность обладает определённой степенью агрессивности.

Из вышеперечисленного можно сделать вывод, что нужно разделять агрессию и агрессивность. Агрессия - это поведение (индивидуальное или коллективное), направленное на нанесение физического, либо психологического вреда или ущерба. Агрессивность - относительно устойчивая черта личности, выражающаяся в готовности к агрессии, а также в склонности воспринимать и интерпретировать поведение другого как враждебное. В силу своей устойчивости и вхождения в структуру личности, агрессивность способна предопределять общую тенденцию поведения.

Существует множество теоретических обоснований возникновения агрессии, ее природы и факторов, влияющих на ее проявление. Но все они подпадают под следующие четыре категории. Агрессия относится к:

- врожденным побуждениям и задаткам;
- потребностям, активизируемым внешними стимулами;
- познавательным и эмоциональным процессам;
- актуальным социальным условиям в сочетании с предшествующим научением.

Рассмотрим наиболее известные теоретические положения.

Основоположником **Теории влечения** (психоаналитического подхода) является Зигмунд Фрейд. Он считал, что агрессивное поведение по своей природе инстинктивное и неизбежно. В человеке существует два наиболее мощных инстинкта: сексуальный (либидо) и инстинкт влечения к смерти (танатос). Энергия первого типа направлена на упрочнение, сохранение и воспроизведение жизни. Энергия же второго типа направлена на разрушение и прекращение жизни. Он утверждал, что все человеческое поведение является результатом сложного взаимодействия этих инстинктов, и между ними существует постоянное напряжение. Ввиду того, что существует острый конфликт между сохранением жизни (эросом) и ее разрушением (танатосом), другие механизмы (смещение) служат цели направлять энергию танатоса вовне, в направлении от «Я». А если энергия танатоса не будет обращена вовне, то это вскоре приведет к разрушению самого индивидуума. Таким образом, танатос косвенно способствует тому, что агрессия выводится наружу и направляется на других.

Экологический подход. Новое звучание эта тема получила благодаря работам К. Лоренца, который придерживался эволюционного подхода к агрессии, что было схоже с позицией З. Фрейда. Согласно К. Лоренцу, агрессия берет начало прежде всего из врожденного инстинкта борьбы за выживание, который присутствует у людей так же, как и у других живых существ. Он считал, что агрессивная энергия, имеющая своим источником

инстинкт борьбы за выживание, генерируется в организме спонтанно, непрерывно, в постоянном темпе, регулярно накапливаясь с течением времени. Таким образом развертывание явно агрессивных действий является совместной функцией: количества накопленной агрессивной энергии и наличия стимулов, облегчающих разрядку агрессии. Но, чем большее количество агрессивной энергии имеется в данный момент, тем меньший стимул нужен для того, чтобы агрессия выплеснулась вовне, т.е. агрессивное поведение может выплеснуться спонтанно.

К. Лоренц отмечал, что кроме врожденного инстинкта борьбы все живые существа наделены возможностью подавлять свои стремления, т.е. имеют сдерживающее начало, которое препятствует нападению на представителей своего вида. А люди, в свою очередь, обладают более слабым сдерживающим началом, чем животные. Отсюда, технический прогресс (оружие массового уничтожения) может привести к уничтожению человека как вида. Ослабление агрессии возможно путем различных действий. Также К. Лоренц утверждал, что любовь и дружеские отношения могут оказаться несовместимыми с выражением открытой агрессии и могут блокировать ее проявления.

Фрустрационная теория (гомеостатическая модель), предложенная Д. Доллардом, противопоставляется двум, выше описанным. Здесь агрессивное поведение рассматривается как ситуативный, а не эволюционный процесс. Основные положения этой теории звучат так:

- фрустрация всегда приводит к агрессии в какой-либо форме;
- агрессия всегда является результатом фрустрации.

В отношении побуждения к агрессии решающее значение имеют три фактора: степень ожидаемого субъектом удовлетворения от будущего достижения цели; сила препятствия на пути достижения цели; количества последовательных фрустраций.

Таким образом, чем в большей степени субъект предвкушает удовольствие, чем сильнее препятствие и чем большее количество реакций

блокируется, тем сильнее будет толчок к агрессивному поведению. А если фрустрации следуют одна за другой, то их сила может быть совокупной и это может вызвать агрессивную реакцию большей силы.

Когда выяснилось, что индивидуумы не всегда реагируют агрессией на фрустрацию, Д. Доллард и соавторы пришли к выводу, что подобное поведение не проявляется в тот же момент фрустрации прежде всего из-за угрозы наказания. В этом случае происходит «смещение», в результате которого агрессивные действия направляются на другого человека, нападение на которого ассоциируется с наименьшим наказанием. Человек, которого удерживает от агрессивности против фрустратора сильный страх наказания, прибегает к смещению своих наладок, направляя на другие мишени - на тех лиц, по отношению к которым у данного индивидуума не действует сдерживающий

В отличие от других, **Теория социального научения** (бихевиоральная модель) гласит, что агрессия представляет собой усвоенное поведение в процессе социализации через наблюдение соответствующего образа действий и социальное подкрепление. Т.е. идет изучение человеческого поведения, ориентированного на образец. Эта теория была предложена канадским и американским психологом А. Бандурой и представлена в работе в виде таблицы 1, объясняющей усвоение, провоцирование и регуляцию агрессивного поведения.

Таблица 1

Теория социального научения А. Бандуры

Показатель	Определение
Агрессия, приобретаемая посредством:	- Биологических факторов (например, гормоны, нервная система) - Научения (например, наблюдение, непосредственный опыт)
	- Воздействием шаблонов (например,

Агрессия провоцируется:	возбуждение, внимание) -Неприемлемым обращением (например, нападки, фрустрация) -Побудительными мотивами (например, деньги, восхищение) - Инструкциями (например, приказы) -Эксцентричными убеждениями (например, параноидальными убеждениями)
Агрессия регулируется:	- Внешним поощрением и наказанием (например, материальное вознаграждение, неприятные последствия) - Викарным подкреплением (например, наблюдение за тем, как поощряют или наказывают других) - Механизмами саморегуляции (например, гордость, вина)

С точки зрения А. Бандуры, анализ агрессивного поведения требует учета трех моментов: способов усвоения подобных действий; факторов, провоцирующих их появление; условий, при которых они закрепляются.

Поэтому, существенное значение здесь уделяется обучению, влиянию первичных посредников социализации, а именно родителей, на обучение детей агрессивному поведению. В частности, было доказано, что поведение родителей может выступать в качестве модели агрессии и, что у агрессивных родителей обычно бывают агрессивные дети. Также эта теория утверждает, что усвоение человеком широкого диапазона агрессивных реакций - прямое поощрение такого поведения. Т.е. получение подкрепления за агрессивные действия повышает вероятность того, что подобные действия будут повторяться и в дальнейшем. Вместе с тем, существенное значение имеет

результативная агрессия, т.е. достижение успеха при использовании агрессивных действий. Сюда же относится и викарный опыт, т.е. наблюдение поощрения агрессии у других. Социальное поощрение и наказание относятся к побуждению агрессии. Самопоощрение и самонаказание - модели открытой агрессии, регулируемые поощрением и наказанием, которые человек устанавливает для себя сам.

Хочется отметить, что эта теория оставляет гораздо больше возможностей предотвратить и контролировать человеческую агрессию. Тому есть две причины:

- 1) согласно теории, агрессия - приобретенная модель социального поведения. Отсюда может быть ослаблена с помощью процедур (устранение условий).
- 2) социальное научение предполагает проявление агрессии людьми только в определенных социальных условиях.

В настоящее время теория социального научения является наиболее эффективной в предсказании агрессивного поведения, особенно если есть сведения об агрессоре и ситуации социального развития [22].

Таким образом, из вышеупомянутых теорий, объясняющих природу агрессивности, можно сделать следующие выводы: проявление агрессии объясняют биологические и социальные факторы; агрессивность может быть не только жестокой, но и нормальной реакцией индивидуума в ходе борьбы за выживание; агрессивные действия могут быть ослаблены или направлены в социально приемлемые рамки с помощью положительного подкрепления неагрессивного поведения, ориентации человека на позитивную модель поведения, изменение условий, способствующих проявлению агрессии.

Следуя идеям А. Бандуры, под «агрессивным поведением» будем понимать усвоенное поведение в процессе социализации через наблюдение соответствующего образа действий и социальное подкрепление, осуществлять процесс коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста путем внедрения выдвинутых нами педагогических условий.

Отечественные ученые имеют различные точки зрения не только на природу агрессии, но и форму ее проявления:

1. Л.И. Божович Выделяет: прямое физическое воздействие и словесная агрессия через оскорбления и запугивания.

2. Л.С. Славина Выделяет:

-Физическое нападение. Например, ударить, укусить и т. п.

- Вербальное нападение. Например, крикнуть, обозвать, оскорбить и т. п.

- Нарушение прав другого человека. Например, отодрать что-нибудь силой.

3. Ю.Н. Борисов подразделяет агрессию на инструментальную и враждебную. Инструментальной агрессией он называет действие, совершаемое для достижения некоторой цели. А враждебная агрессия - это действия, совершаемые для того, чтобы причинить кому - либо боль. Если рассматривать мотивационную сторону, то заслуживает внимания различие агрессии инструментальной и преднамеренной. Под инструментальной агрессией здесь понимается такое поведение человека, когда он не ставит своей целью действовать агрессивно, но действует по принципу «так пришлось» или «так было необходимо действовать». А преднамеренная агрессия - та, которая сознательно осуществляется против кого- либо.

4. Э. Фишбах предложил подобную классификацию, случайную агрессию, которую большинство ученых рассматривают как одно из проявлений инструментальной агрессии [69].

Т.Р. Румянцева считает, что сегодня на первый план выдвигается нормативный подход. Согласно этой точке зрения, в определении поведения как агрессивного решающее место должно принадлежать понятию нормы. Нормы формируют своеобразный механизм контроля за обозначением тех или иных действий. Понятие нормы формируется в процессе социализации ребенка. Отсюда, поведение будем назвать агрессивным при наличии двух обязательных условий: когда имеют место губительные для жертвы последствия и когда нарушены нормы поведения.

Т.Р. Румянцева рассматривает агрессию как социально-психологическое явление и включает в себя следующие формы ее проявления:

1. Болезненные проявления, куда входят неуправляемые вспышки ярости, гнева, разрушительного возбуждения.

2. Физические, словесные и другие проявления, связанные с условием норм и правил общества. Различные формы, связанные с недостаточной усвоенностью норм и правил поведения или недостаточной сформированностью самоуправления в действиях.

3. Все формы, которые одними интерпретируются как агрессивные, а другими, как проявление чрезмерной активности [64].

В.И. Журбин Указывает на то, что следует различать агрессию инициативную и оборонную. Первая имеет место, когда агрессором является зачинщик конфликта. Вторая - когда агрессия представляет собой реакцию на агрессию. Выделяется также особый вид агрессии - агрессия, направленная против себя. Кроме того, есть и такая форма агрессии как враждебная, т. е. не существующая в реальном мире, но она чаще присуща людям с расстроенной психикой [71].

Важную роль в становлении агрессивного поведения играют обучение и воспитание. Р. Кратчфилд и Н. Левинсон признают, что над агрессивными проявлениями возможен контроль, связанный с процессом социализации. Социализацией агрессии можно назвать процесс научения контролю собственных агрессивных устремлений и выражения их в формах, приемлемых в рамках данной цивилизации. В результате социализации многие учатся регулировать свои агрессивные импульсы, адаптируясь к требованиям общества. Другие же остаются весьма агрессивными, но учатся проявлять агрессию более тонко: через словесные оскорбления, скрытые принуждения, завуалированные требования и прочее. Третьи ничему не научаются и проявляют свои агрессивные импульсы в физическом насилии. И здесь имеет значение ранний опыт воспитания ребенка в конкретной

культурной среде, семейные традиции и эмоциональный фон отношения родителей к ребенку [5].

По мнению Й. Заграфовой, податливость к агрессивным действиям формируется по мере накопления недостатков в процессе социализации. Она выделяет две степени социализации: усвоение социального опыта, ценностей, норм культурного поведения и усвоение субкультурного опыта меньшего объема, но содержащего нормы поведения, допускающие агрессивность. Таким образом, податливость к агрессивным действиям формируется при недостаточно сбалансированной социализации.

Структуру агрессивного проявления предложили в своих работах Й.Н. Заградова, А.К. Осинский, Н.Д. Левитов:

1. По направленности: агрессия, направленная вовне и аутоагрессия - направленная на себя.
2. По цели: интеллектуальная агрессия и враждебная агрессия.
3. По методу выражения: физическая агрессия и вербальная агрессия.
4. По степени выраженности: прямая агрессия и косвенная агрессия.
5. По наличию инициативы: инициативная агрессия и оборонительная агрессия [20].

В литературе представлено несколько типов классификации агрессии. Наиболее признанной является общая для ряда концепций схема, выделяющая два основных вида агрессивного поведения:

- конструктивная агрессия (открытые проявления агрессивных побуждений, реализуемые в социально приемлемой форме, при наличии соответствующих поведенческих навыков и стереотипов эмоционального реагирования, открытости социальному опыту и возможности саморегуляции и коррекции поведения);

- деструктивная агрессия (прямое проявление агрессивности, связанное с нарушением морально-этических норм, содержащее элементы делинквентного или криминального поведения с недостаточным учетом требований реальности и сниженным эмоциональным самоконтролем) [30].

Э. Фромм подразделяет агрессию на пять основных видов:

- доброкачественная - способствующую поддержанию жизни,
- злокачественная - реакция на угрозу интересам индивида,
- инструментальная - представляет собой жесткость и деструктивность и бывает спонтанной и связанной со структурой личности,
- псевдоагрессия (непреднамеренная, игровая, самоутверждение) - действие, в результате которого может быть нанесен ущерб, но которым не предшествовали злые намерения,
- оборонительная (нападение, бегство, сопротивление, конформизм) - появляется в момент опасности и носит оборонительный характер [5].

Одна из наиболее распространенных типологий агрессии предложена А.Бассом и А. Даркой. Ученые выделили следующие виды агрессии: физическая (физические действия против кого-либо); вербальная (угрозы, крики, ругань и пр.); косвенная; направленная (сплетни, злобные шутки); ненаправленная (крики в толпе, топание и т. д.); раздражение (вспыльчивость, грубость); негативизм (оппозиционная манера поведения).

Ввиду того, что проявления агрессии у людей бесконечны и многообразны удобно ограничить изучение подобного поведения концептуальными рамками, предложенных А. Бассом. По его мнению, агрессивные действия можно описать на основании трех шкал: физическая - вербальная, активная - пассивная, прямая - непрямая. Их комбинация дает восемь возможных категорий, под которые подпадает большинство агрессивных действий (таблица 2). Также на основе критериев можно выделить такие виды агрессии как враждебная (гневная) в случае, когда целью агрессора является причинение страданий жертве, и инструментальная агрессия, характеризует случаи, когда агрессоры совершают агрессивные действия, преследуя цели, не связанные с причинением вреда [16].

Таблица 2

Критерии агрессивных действий по А. Бассу

Тип агрессии	Примеры
Физическая-активная-прямая	Нанесение другому человеку ударов холодным оружием, избиение или ранение при помощи огнестрельного оружия.
Физическая-активная-непрямая	Закладка мин-ловушек; сговор с наемным убийцей с целью уничтожения врага.
Физическая-пассивная-прямая	Стремление физически не позволить другому человеку достичь желаемой цели или заняться желаемой деятельностью (например, сидячая демонстрация).
Физическая-пассивная-непрямая	Отказ от выполнения необходимых задач (например, отказ освободить территорию во время сидячей демонстрации).
Вербальная-активная-прямая	Словесное оскорбление или унижение другого человека.
Вербальная-активная-непрямая	Распространение злостной клеветы или сплетен о другом человеке.
Вербальная-пассивная-прямая	Отказ разговаривать с другим человеком, отвечать на его вопросы и т.д.
Вербальная-пассивная-непрямая	Отказ дать определенные словесные пояснения или объяснения (например, отказ высказаться в защиту человека, которого незаслуженно критикуют).

Из перечисленного анализа можно сделать вывод, что единой классификации агрессии и агрессивности нет и создать ее трудно. Каждая классификация несет свой смысл, чаще всего виды агрессии не имеют строгих границ и агрессивное поведение может складываться из совокупности различных факторов.

Методологическим основанием к коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста является личностно ориентированный подход.

Личностно ориентированный подход – подход к обучению, который выражается в учете возрастных, психологических, профессиональных интересов, возможностей, потребностей учащихся, опоре на принципы дифференциации и индивидуализации обучения, в личностном развитии учащихся. В процессе коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста ориентир на личность каждого ребенка имеет особое значение, так как уровень агрессивных проявлений и причины, порождающие агрессивные действия индивидуальны.

В 90-е годы XX века известные российские ученые (Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, Э.Н. Гусинский, Е.И. Казакова, Т.В. Машарова, В.В. Сериков, Ю.И. Турчанинова, И.С. Якиманская) направляют свои усилия на создание теоретических и методических основ личностно ориентированного образования. В образовательное пространство России проникают и завоёвывают популярность идеи гуманистической психологии и педагогики, разработчиками которых являются зарубежные ученые У. Глассер, А. Маслоу, Г. Олнорт, К. Роджерс, В. Сатир. В нашей стране постепенно растет количество педагогических коллективов учебных заведений, избирающих личностно ориентированную направленность в качестве главного приоритета в своей работе.

Технологический арсенал личностно ориентированного подхода, по мнению профессора Е.В. Бондаревской, составляет методы и приемы, соответствующие таким требованиям, как:

- диалогичность;
- деятельностно-творческий характер;
- направленность на поддержку индивидуального развития ребёнка;
- предоставление ребёнку необходимого пространства, свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов учения и поведения [4].

Отражение личностно ориентированного подхода имеется в ФГОС ДО. Так, в основные принципы входят: сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека; создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастным и индивидуальным особенностям и склонностям. Стандарт решает следующие задачи: сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей. Программа направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей, на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития [75].

Поэтому в процессе коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста основным приоритетом выступает личностно ориентированное взаимодействие педагога с ребёнком: принятие и поддержка его индивидуальности, учет психологических особенностей, интересов, потребностей, творческих способностей и забота о его эмоциональном благополучии. Анализ подходов показал, что личностно ориентированный подход соответствует проблеме нашего исследования.

1.2 Особенности проявления детской агрессивности

Проблема профилактики агрессивного поведения уже более века является предметом пристального внимания представителей медицинского,

психологического и педагогического знания. В первой половине XX столетия в нашей стране она получила отражение в трудах П.П. Блонского, Л.С. Выготского, В. Шмитд и др. Специфика агрессии у детей с точки зрения классического психоанализа показана в работах М. Кляйн, А. Фрейд, К. Хорни и других ученых. Поиск путей и средств преодоления, предупреждения агрессии дошкольников занимаются Г. Паренс, Г. Фигдор и другие представители психоаналитической педагогики. В работах отечественных психологов проявления агрессивного поведения детей рассматриваются в контексте влияния социальной среды. Широко изучаются вопросы социализации агрессивных форм поведения (А.А. Реан и др.), исследуется их связь с социальной компетенцией (Н.А. Дубинко). Изучением данной проблемы в рамках педагогики занимаются С.А. Завражин, М.П. Квадрициус, С.Л. Колосова, Н.Э. Маликова, С.В. Михейкина, Н.Г. Осухова и др. Предпосылки развития поведенческих отклонений возникают и необратимо закрепляются в раннем и дошкольных возрастах (А.И. Захаров, А.Е. Личко, А. Фрейд и др.). Ряд исследователей (Ф.Е. Василюк, С.Н. Ениколопов, И.А. Фурманов и др.) считает, что агрессия у дошкольников является следствием деформации семьи и отсутствием позитивного воздействия [9].

И. А. Фурманов делит агрессивное поведение детей на две формы:

1. Социализированная - дети обычно не имеют психических нарушений, у них низкий моральный и волевой уровень регуляции поведения, нравственная нестабильность, игнорирование социальных норм, слабый самоконтроль. Они обычно используют агрессию для привлечения внимания, чрезвычайно ярко выражают свои агрессивные эмоции (кричат, громко ругаются, разбрасывают вещи). Такое поведение направлено на получение эмоционального отклика от других или отражает стремление к контактам со сверстниками. Добившись внимания партнеров, они успокаиваются и прекращают свои вызывающие действия. У этих детей

агрессивные акты мимолетны, обусловлены обстоятельствами и не отличаются особой жестокостью.

2. Несоциализированная - дети обычно страдают какими-нибудь психическими расстройствами (эпилепсия, шизофрения, органическое поражение головного мозга) с негативными эмоциональными состояниями (тревога, страх, дисфория). Отрицательные эмоции и сопровождающая их враждебность могут возникать спонтанно, а могут быть реакцией на психотравмирующую или стрессовую ситуацию. Личностными чертами таких детей являются высокая тревожность, эмоциональное напряжение, склонность к возбуждению и импульсивному поведению. Внешне это проявляется чаще всего прямой вербальной и физической агрессией. Обычно агрессивными действиями они либо просто разряжают накопившееся эмоциональное напряжение, либо получают удовольствие от причинения неприятностей другим [79].

Классифицировать проявления детской агрессивности можно по-разному. Рассмотрим две схемы. В основе первой лежат проявления агрессии, второй - механизмы агрессивного поведения.

Вариант 1.

1. Дети, склонные к проявлению физической агрессии
2. Дети, склонные к проявлению вербальной агрессии
3. Дети, склонные к проявлению косвенной агрессии
4. Дети, склонные к проявлению негативизма

Вариант 2.

Если брать за основу движущие силы, мотивацию агрессии, то в одном случае таковой будет демонстрация себя, в другом - достижение своих практических целей, в третьем - подавление и унижение другого. Классификация, строящаяся на этом основании, выглядит следующим образом:

1. Импульсивно-демонстративный тип
2. Нормативно-инструментальный тип

3. Целенаправленно-враждебный тип

Очень часто агрессивное поведение является отражением тех отношений, которые ребенок наблюдает в семье. Если родители часто применяют физические наказания, то ребенок не умеет общаться по-другому. Естественно, он привыкает к тому, что, если нужно что-то получить от человека, его следует ударить. Со временем такие дети могут стать практически неуправляемыми, не реагирующими на просьбы и уговоры, - только на повышенный тон или физическое воздействие [72].

По мнению С.А. Заваражкина, ребенок к актам насилия может относить довольно широкий спектр действий, в который включаются даже такие, как лишение лакомства, игрушки, вербальные внушения, произнесенные повышенным тоном. Ребенок может вести себя агрессивно из-за стремления привлечь внимание окружающих. Например, по каким-то причинам он не выделяется среди других детей умением петь или рисовать. Ещё одна распространенная причина детской озлобленности - ревность. Агрессия ребенка может быть направлена как на человека, чье расположение он пытается завоевать, так и на своего «конкурента». Некоторые дети используют агрессию в качестве защиты от непредсказуемого и враждебного окружающего мира. Такое поведение свойственно детям, чьи родители не имеют четкой стратегии в воспитании и могут по-разному оценивать поступки своего чада в зависимости от настроения, наличия рядом посторонних и т.д. Так же, имеет место так называемая аутоагрессия, когда ребенок кусает, царапает или бьет самого себя. Одна из причин такого поведения - строгий запрет на проявление агрессии по отношению к другим людям. Труднее всего ребенку выплеснуть негативные эмоции на сильных и могущественных взрослых, особенно на родителей, любовь которых он боится потерять [61].

Рассмотрим возрастную периодизацию проявления агрессии:

Согласно Б. Споку, в годовалом возрасте нормальными явлениями могут считаться: замахивание ребенка на мать за то, что она сделала что-то неприятное ему.

Как отмечает Е.В. Гаспарова, на втором году жизни возрастает активность ребенка. С расширением возможностей самостоятельных действий возрастает независимость в поведении ребенка. Подчас это стремление к независимости – «Я сам!» - выливается в первые попытки маленького человека настоять на своем, вопреки желанию родителей.

В период 2х - 3х лет дети попадают в детские сады, где, как отмечают М.Д. Лисина, В.С. Мухина, Л.Д. Кошелева, начинает формироваться опыт взаимодействия со сверстниками как процесс более или менее длительного поддержания и развертывания действий, направленных на другого.

В этот период агрессия носит инструментальный характер. Конфликты между детьми чаще всего возникают в ситуации обладать вещью, обычно игрушкой. Проявление агрессивности в этом возрасте, главным образом, зависит от реакции и отношения родителей к тем или иным формам поведения. Если родители и воспитатели относятся нетерпимо к любым проявлениям открытой агрессии, то в результате могут формироваться символические формы агрессивности, такие как нытье, фырканье, упрямство, непослушание и другие виды сопротивления, а также проявления косвенной агрессии [46].

Как отмечает И.А. Фурманов, в этом возрасте усиливается «исследовательский инстинкт», и в это же время ребенок сталкивается с целой системой новых, для его опыта, запретов, ограничений и социальных обязанностей. Попадая в конфликтную ситуацию между спонтанным интересом и родительским запретом, ребенок невольно испытывает сильнейшую депривацию - ограничение возможности удовлетворения своих потребностей. Другими словами, приводит к состоянию фрустрации. Ребенок воспринимает эту ситуацию как акт отвержения со стороны родителей. Невозможность разрешения этого конфликта приводит к тому, что в нем

просыпается злость, отчаяние, агрессивные тенденции. В период 3 лет, в младшем дошкольном возрасте, внутренние конфликты осознаются и начинают приобретать нравственную окраску [79].

Обсуждая проблему агрессивности в дошкольном возрасте, нельзя не отметить, что этот возраст совпадает с кризисом трех лет. В.В.Лебединский отмечает, что периоды выраженной агрессивности ребенка, нарушающие его гармоничные отношения с окружающими и наблюдаемые в процессе нормального аффективного развития, в основном совпадают с переживаниями возрастных аффективных и личностных кризисов. Э.Клер в работе «О личности трехлетнего ребенка» выделила несколько важных симптомов этого кризиса: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, обесценивание взрослых, протест-бунт, стремление к деспотизму [11].

Л.С. Выготский указывал, что в данных симптомах ребенок выступает как трудновоспитуемый. Ребенок, не доставлявший забот и трудностей, теперь выступает как существо, которое становится трудным для взрослых. «Все поведение ребенка приобретает черты протеста, как будто ребенок находится в состоянии войны с окружающими, в постоянном конфликте с ними,» - писал Л.С. Выготский. Благодаря этому, создается впечатление, что ребенок резко изменился на протяжении, которого времени [14].

В кризисе трех лет происходит то, что называют раздвоением: здесь могут быть конфликты, ребенок может ругать мать, игрушки, предложенные в неподходящий момент, он может их разломать со злостью, происходит изменение аффективно-волевой сферы, что указывает на возросшую самостоятельность и активность ребенка. Тенденция к самостоятельной деятельности знаменует собой то, что взрослые не закрыты для ребенка предметом и способом обращения с ним, а как бы впервые раскрываются перед ним, выступают как носители образцов действий и отношений в окружающем мире.

А. Фромм, указывает на существование феномена “перенесения”, который в три-четыре года является одной из самых обычных примет

агрессивности. Суть его в том, что ребенок не осмеливается в этом возрасте открыто излить свою злость на мать и переносит гнев и агрессивность на другой, гораздо более безобидный объект. Ребенок не может взять верх над матерью с отцом прежде всего потому, что они взрослые и пользуются реальным авторитетом. К тому же ребенку уже привито чувство уважения и послушания, пусть даже с применением угроз и наказаний [15].

В возрасте четырех – пяти лет ребенок постепенно научается переводить свои гневные чувства в игру. Он уже знает, что причинять боль другим людям нельзя, что выразить свои эмоции можно в словах и игре. Это и есть процесс социализации, ребенок постепенно вписывается в общество.

К шести-семи годам к инструментальной агрессии начинает примешиваться агрессия, адресованная другому человеку лично. Происходит смена форм агрессии: частота просто физического нападения уменьшается за счет роста более «социализированных» форм (оскорбление, борьба).

Появляясь в младенчестве, агрессивность обычно растет на протяжении раннего дошкольного периода, прежде чем пойти на убыль. Спад агрессии связывают с возрастающей способностью детей разрешать конфликты неагрессивными способами, а также с появлением опыта взаимодействия в игровых ситуациях. К тому же к 6—7 годам дети становятся менее эгоцентричными и начинают лучше понимать чувства и поступки других [24].

М. Мид, изучая примитивные сообщества, сделала очень интересные наблюдения. В тех сообществах, где ребенок имеет негативный опыт, как правило, формируются отрицательные черты личности. В частности, стиль взаимодействия со взрослыми сводится к следующему: мать рано отлучает ребенка от груди, надолго уходит работать, общение с матерью происходит редко. Дальнейшее воспитание остается достаточно суровым: в основном, используются частые наказания, враждебность детей по отношению друг к другу не вызывает у взрослых осуждения. В результате, формируются такие

качества как тревожность, подозрительность, сильная агрессивность, эгоизм и жестокость [16].

А.А. Бодалев считает, что оценка ребенком другого человека и его действий является простым повторением оценки авторитетным для ребенка взрослым. Отсюда родители являются эталоном, по которому дети сверяют и строят свое поведение. Передавая социально полезный опыт, родители, порой, передают и негативные его стороны, являющиеся очень эмоционально заряженным «руководством к действию». Не имея своего личного опыта, ребенок не в состоянии соотнести правильность навязываемых моделей поведения с объективной реальностью [25].

Также присутствует связь между родительским наказанием и агрессией у детей. Родители часто по-разному реагируют на агрессивное поведение детей в зависимости от того, направлено ли оно на них или сверстников (И.А. Фурманов) [79].

Р.С. Сирс, Е.Е. Маккоби, К. Левин в своем исследовании также выявили два главных фактора, определяющих возможное развитие агрессивности в поведении ребенка: снисходительность, т.е. степень готовности родителей прощать поступки, понимать и принимать ребенка и строгость наказания родителями агрессивным проявлений ребенка.

Наименее агрессивны те дети, родители которых не были склонны ни к снисходительности, ни к наказанию. Их позиция - в осуждении агрессии и доведении этого до сведения ребенка, но без строгих наказаний в случае проступка. Родители более агрессивных детей вели себя так, как будто любое поведение детей прилично, не делая свое отношение к агрессии более ясным. Однако, когда ребенок совершал проступок, он был строго наказан. Строгость родителей, если она последовательна и достаточно чувствительна для ребенка, может привести к подавлению агрессивных импульсов в присутствии родителей, но вне дома ребенок будет вести себя еще более агрессивно [77].

Кроме того, склонный к телесному наказанию родитель, хотя и ненамеренно, подает ребенку пример агрессивного поведения (А. Бандура). Ребенок, в этом случае, делает вывод, что агрессия по отношению к окружающим допустима, но жертву всегда нужно выбирать меньше и слабее себя. Он узнает, что физическая агрессия - средство воздействия на людей и контроля над ними, и будет прибегать к нему при общении с другими детьми.

Таким образом, опираясь на полученные данные, можно заключить, что на социализацию агрессии оказывают влияние два основных фактора:

- образец отношений и поведения родителей;
- характер подкрепления агрессивного поведения со стороны окружающих.

По мнению отечественных и зарубежных исследователей, В.И. Гарбузова, А.И. Захарова, М.И. Буянова отклонения в поведении, в том числе и агрессивное поведение, обусловлены как социальными, так и биологическими причинами. Несомненным является и тот факт, что доминирование отдельных свойств нервной системы, таких как подвижность, сила, неуравновешенность, лежащих в основе высшей нервной деятельности, создает возможность для ярких эмоциональных вспышек, бурных аффектов. Темперамент играет ведущую роль в натуре человека. П.Ф. Лесгафт отмечал, что новорожденный является на свет уже с определенным темпераментом, об этом свидетельствуют реакции ребенка на кормление, укладывание спать и т. д. Очень часто родителей по той или иной причине «не устраивает» темперамент ребенка и они пробуют изменить, улучшить. Подавление темперамента, по мнению В.И. Гарбузова, очень частая причина детской агрессивности, перенапряжения психофизиологических возможностей и возникновения неврозов. При холеристическом темпераменте наибольшим патогенным действием обладают чрезмерные ограничения со стороны родителей и других взрослых в семье. Происходит заострение возбудимости, активности и непоседливости этих детей, усиливается гиперреактивность и агрессивность по отношению к взрослым в семье. Постоянная стимуляция

детей с флегматическим темпераментом оказывает тормозящий эффект. Они становятся инертными, вялыми. Холерический и флегматический темпераменты, по мнению А.И. Захарова, оказываются более чувствительными к издержкам отношения родителей. Но и сангвинический темперамент уязвим, в этом случае патогенно значимыми будут как чрезмерные ограничения, так и избыточная стимуляция активности детей со стороны родителей. Биологические процессы, находящиеся в основе проявления агрессии, безусловно зависят от социальных и средовых процессов и тесно взаимодействуют с ними. К биологическим процессам, способствующим возникновению человеческой агрессии, относят следующее: наследуемость агрессивных качеств; аномалии половых хромосом; половые гормоны; нервные структуры и механизмы нервной деятельности [39].

По вопросу наследственности существуют противоречивые данные: склонность к агрессии наследуется и проявляется; наследуется не склонность, а какая-то характерная черта (например, импульсивность или стремление к лидерству), увеличивающая возможность проявления агрессии.

Характер взаимосвязи между уровнем гормонов и агрессивностью до сих пор остается довольно неясным. Хотя уровень тестостерона может играть определенную роль в формировании агрессивного поведения. Существует достаточное количество фактов, свидетельствующих о том, что усиление агрессивности способствует повышению уровня тестостерона, точно так же, как повышение уровня тестостерона ведет к усилению агрессивности. Большею частью это исследования американских ученых в 80-90-х гг. Аллен, Калсон и Койн (1988) обнаружили, что у лиц, имеющих, согласно результатам нейропсихологических исследований, органические повреждения мозга, существуют проблемы, связанные с контролированием агрессивности.

Всегда нужно иметь в виду, что биологические процессы протекают в социальном контексте. То есть внешняя среда влияет на нейрогенные связи,

внутренние биологические процессы в значительной степени определяют характер наших реакций на средовые воздействия, следовательно, на агрессию действуют оба типа факторов и что биология и окружающая среда оказывают взаимное влияние друг на друга. Среда является непосредственным источником, откуда индивид черпает свои знания, опыт, мотивы тех или иных поступков. Экономические, социально-политические, культурные и бытовые условия, психологическая атмосфера и условия обучения и воспитания составляют среду личности. Посредством социальных факторов формируются ценностные ориентации, привычки и установки, представления о нормах поведения. П. Дубинин отмечает связь культурных традиций общества с проявлениями агрессивности. Об этом свидетельствуют антропологические исследования. Они показывают, что переживания, эмоции, порождаемые как внешними, так и внутренними причинами, выражаются у человека обычно в форме, принятой культуре, к которой он принадлежит [38].

Н. Дэйв (1934) проанализировал 200 дошкольников подтвердил вывод Р. Гуденафа о том, что мальчики больше ссорятся, чем девочки. Кроме того, данные этого исследования свидетельствуют, что ссоры происходят более часто между детьми одного пола, и у более старших детей их меньше, но они продолжительнее по времени. С. Фишбек наблюдала игры маленьких детей в США, Швейцарии и Эфиопии и также установила большую агрессивность мальчиков по сравнению с девочками. А. Барух исследовал агрессивные проявления детей в игре с куклой и друг с другом. В его исследовании было обнаружено, что мальчики дрались чаще девочек и друг друга они били не так как они били девочек. К тем же выводам пришли Е. Холленберг и М. Спэрри (1950). К. Бютнер, отмечая соотношение вербальной и физической агрессии - указывал, что у мальчиков преобладает физическая агрессия, у девочек - вербальная. Однако есть ряд работ, подтверждающих проявление агрессивности у девочек под влиянием тех или иных факторов. В частности, в своей работе Р.Р. Сирс, Д.В. Уатинг, В. Ноулис и П.С. Сирс (1953), в

дальнейшем Е. Маккоби и К. Левин (1957) получили положительную корреляцию между наказанием матери и выраженностью агрессивного поведения со стороны как мальчиков, так и девочек в детском саду [42].

Дошкольный возраст — это особый период в жизни человека. В эту пору закладывается фундамент будущей личности, складываются и индивидуализируются психические свойства, которые определяют последующую жизнь человека, происходит становление мировосприятия, видения себя в социуме, начинает учитываться оценка окружающих себя. Важно не упустить данный этап взросления личности, направить ребенка в конструктивное русло развития, особенно это актуально для агрессивных детей, поскольку дошкольный возраст — наиболее чувствительная фаза для коррекции их психологических и поведенческих установок.

1.3 Психолого-педагогические условия коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста

В соответствии с гипотезой исследования, коррекция агрессивного поведения детей дошкольного возраста будет более эффективна, если реализовать следующие психолого-педагогические условия:

- включение в непосредственную образовательную деятельность детей дошкольного возраста технику песочной терапии;
- расширить компетентность педагогов дошкольного образовательного учреждения в вопросах коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста;
- повысить педагогическую грамотность родителей в аспектах коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста.

В педагогическом словаре, под редакцией Г.М. Коджаспировой, условия — это внешние и внутренние обстоятельства, благоприятствующие или препятствующие действию факторов развития, например, стимулирующая среда [53].

В толковом словаре С.И. Ожегова условие – это обстоятельство, от которого что-нибудь зависит [51].

Изучению феномена педагогических условий посвящено множество исследований. Данный вопрос рассматривался в трудах В.И. Андреева, Ю.К. Бабанского, И.Я. Лернера, В.Г. Максимова. Так, в понимании В.И. Андреева, «педагогические условия – это результат целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов, а также организационных форм обучения для достижения дидактических целей» [37].

Ю.К. Бабанский под педагогическими условиями понимает «обстановку, при которой компоненты учебного процесса (учебный предмет, преподавание, учение) представлены в наилучшем взаимодействии и которая дает возможность учителю плодотворно преподавать, руководить учебным процессом» [7].

Для выявления комплекса педагогических условий, нами была проделана следующая работа:

- зафиксирован социальный заказ общества в аспекте исследуемой проблемы;
- проанализирована психолого-педагогическая литература по проблеме агрессивного поведения детей дошкольного возраста;
- использованы возможности лично ориентированного подхода.

С позиции лично ориентированного подхода профилактика и коррекция агрессивного поведения детей эффективна в условиях формирования коллективного педагогического субъекта, в качестве которого выступают воспитатель, педагог-психолог и родители, способные объединять собственные и усилия других участников образовательного процесса по профилактике и коррекции проявлений агрессии. Такой субъект может «выращиваться» в процессе совместной деятельности, когда каждый решает задачи профилактики и коррекции агрессивного поведения детей своими умениями и профессиональными средствами.

В «Словаре-справочнике по коррекционной педагогике и специальной психологии» дается следующее определение: «Коррекция – система медико-педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков в психофизическом развитии» [67].

В связи с многоплановостью феномена агрессии подход к её коррекции должен носить интегративный характер, включать в себя методы воздействия на основные факторы, детерминирующие агрессию: социальные (фрустрация, вербальное и физическое нападение, подстрекательство), внешние средовые и природные (жара, шум, теснота, загрязненный воздух), индивидуальные (личность, установки, тендер), психологические и др.

В целях обеспечения грамотной и эффективной коррекции агрессивного поведения детей психологами О.А. Карабановой, А.И. Захаровым, Г.В. Бурменской [24] были разработаны основные **принципы**, которые следует знать практикующим педагогам и соблюдать их при проведении игровых коррекционных упражнений:

принцип первый - единство коррекции и развития. Решение о необходимости коррекционной работы принимается только на основе психолого-педагогического анализа внутренних и внешних условий развития ребенка.

принцип второй - единство возрастного и индивидуального в развитии. Коррекционная работа предполагает знание основных закономерностей психического развития, понимание значений последовательных возрастных стадий для формирования личности ребенка.

принцип третий - единство диагностики и коррекции развития. Задачи коррекционной работы могут быть поняты и поставлены только на основе полной диагностики и оценки ближайшего вероятностного прогноза развития, который определяется исходя из зоны ближайшего развития ребенка. Коррекция и развитие взаимообусловлены.

принцип четвертый - деятельностный принцип осуществления коррекции. Этот принцип определяет выбор средств, путей и способов достижения поставленной цели.

принцип пятый - подход в коррекционной работе к каждому ребенку как к одаренному. Этот принцип означает, что дети, с которыми проводится психокоррекционная работа, не должны восприниматься как дети «второго» сорта.

Таким образом, проведенный анализ современных направлений в диагностике, профилактике и коррекции агрессивности в условиях образовательных учреждений позволило сформулировать цель этой деятельности, которой является устранение искажений эмоционального реагирования у детей; стереотипов поведения, приводящих к агрессивным реакциям; обучение адекватному эмоциональному реагированию и навыкам взаимодействия; обеспечение переноса, достигнутого ребенком, в практику реальных жизненных отношений. В соответствии с целью были определены направления работы по профилактике и коррекции детской агрессивности:

- 1) оптимизация, гармонизация отношений ребенка с окружающими - сверстниками и взрослыми;
- 2) развитие личности самого ребенка;
- 3) обеспечение ребенка адекватными способами реализации и удовлетворения значимых для него потребностей.

Т.П. Смирнова отдельно выделила консультационную работу с родителями и педагогами, направленную на снятие провоцирующих факторов агрессивного поведения у детей дошкольного возраста. Каждый блок направлен на коррекцию определенной психологической черты или особенности данного ребенка и содержит набор соответствующих психологических приемов и техник, позволяющих скорректировать данную особенность [12].

В целях эффективности проводимой коррекции агрессивного поведения необходима работа с родителями агрессивных детей, поскольку

психологический фон взаимоотношений в семье носит в основном негативный характер и во многом провоцирует ребенка на агрессивное поведение. Родители нуждаются в положительном опыте общения со своими детьми, им не хватает навыков конструктивного, бесконфликтного взаимодействия с детьми и друг с другом. На период перестройки поведения ребенка необходимо психолого-педагогическое сопровождение семьи агрессивного ребенка, так как вся семья в целом нуждается в поддержке, психолог может помочь осознать родителям, в связи с чем возникают те или иные трудности и что конкретно нужно исправить. Таким образом, предлагаемая система педагогической профилактики и коррекции агрессивности у детей представляет собой комплекс психолого-педагогических диагностических, профилактических и коррекционных мероприятий по её преодолению и нивелированию [3].

Таким образом, под «Психолого-педагогической коррекцией агрессивного поведения детей дошкольного возраста понимаем комплексные, систематические действия педагогов, психологов и родителей, которые направлены на установление контроля над эмоциями ребенка; развитие эмпатии и снижения уровня тревожности».

Единство условий (методологических, психологических, дидактических) позволяет говорить о целостности процесса коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста.

Рассмотрим *первое условие* - включение в непосредственную образовательную деятельность детей дошкольного возраста техники песочной терапии.

Игры с песком, как процесс развития самопознания ребенка известен с давних времен. Принцип терапии песком был предложен психотерапевтом К.Г. Юнгом. Игра с песком как методика консультирования была впервые использована в работе в 1929 году английским педиатром М. Ловенфельд. Песочная терапия, как метод психотерапии, была разработана швейцарским детским психотерапевтом Д. Кальфф.

Большой вклад в развитие «песочной терапии» внесли отечественные педагоги - Санкт-Петербургского Института специальной педагогики и психологии, которые являются авторами ряда книг по данной теме – Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Чудеса на песке. Песочная игротерапия», Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. «Игры в сказкотерапии», Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. «Как помочь «особому» ребенку», Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. «Чудеса на песке: Практикум по песочной терапии».

В качестве одного из важных условий гармонического развития личности А.С. Выготский называл единство формирования эмоциональной и интеллектуальной сфер психики ребенка. «Под влиянием эмоций качественно по-новому проявляется и внимание, и мышление, и речь, усиливается конкуренция мотивов, совершенствуется механизм эмоциональной коррекции поведения» [14].

В настоящее время различные педагогические системы придают большое значение эмоциональному развитию детей с использованием метода игровой песочной терапии. Разрабатываются специальные программы. Это «Песочная терапия в коррекции эмоционально-волевой и социальной сфер детей раннего и младшего дошкольного возраста» Н.Ф. Бережной, «Игры с песком и водой в работе по формированию пространственно-количественных представлений у дошкольников с задержкой психического развития» С.Ю. Кондратьева, «Игры на песке. Программа по песочной терапии для дошкольников» А.В. Валиева, «Чудеса на песке» Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т.М. Грабенко и другие.

В своей работе мы используем песочницу для развития эмоциональной и коммуникативной сфер жизнедеятельности ребёнка. Тематическая направленность и организационная вариативность занятий способствует формированию у детей устойчивого интереса к практической и речевой деятельности, поддерживает положительное эмоциональное состояние детей. Сюжетно-тематическая организация занятий включает в себя игры с песком

и водой, направленные на развитие мелкой моторики и тактильных ощущений; на развитие познавательной сферы детей и коммуникативных навыков, снятие статического напряжения; речевой материал, сопровождаемый действием; дыхательные упражнения и так далее. Это позволяет каждому ребенку чувствовать себя комфортно, уверенно, получать удовольствие от выполняемой деятельности и от общения с миром, так как в игре с песком и водой максимально реализуются потенциальные возможности детей. Игры с песком позволяют добиться устойчивого интереса и внимания на протяжении длительного периода времени. В этой деятельности ребёнок имеет возможность для самовыражения, и, соответственно, повышает результативность в усвоении знаний. Песочница также используется в диагностических целях: для выявления тревожности, агрессивных проявлений, страхов у детей и для коррекции этих отклонений.

Занятия песочной терапией позволяют достичь следующих результатов:

- игра в песок позитивно влияет на эмоциональное самочувствие детей: снимает стрессовые состояния, снижает уровень нервно-психического напряжения, поднимает общий эмоциональный тонус, способствует возникновению положительных эмоций;

- дети, вновь поступившие в дошкольное учреждение, легче и быстрее адаптируются к новым условиям жизни;

- песочные игры позволяют получить опыт самостоятельного разрешения конфликтов, совместного преодоления трудностей, дети учатся слушать и слышат другого (формирование эмпатии);

- игры с песком и водой позволяют формировать и развивать познавательный интерес, способность к логическому мышлению, формировать элементарные математические представления;

- в игре с песком и водой у детей формируются психические процессы: мышление, внимание, память, восприятие, речевые функции;

- в песочнице создаются дополнительные возможности развития сенсомоторных функций (особенно тактильной чувствительности);
- игровые упражнения с песком успешно используются в диагностических целях [40].

Как и любая другая дисциплина, терапия песком имеет свои основные принципы:

1. Создание естественной стимулирующей среды, в которой ребенок чувствует себя комфортно и защищено, проявляя творческую активность. Для этого необходимо подбирать задание, соответствующее возможностям ребенка. Необходимо полностью исключить негативную оценку его действий и конечно же поощрять его фантазию.

2. Оживление абстрактных символов: букв, цифр, геометрических фигур. Реализация этого принципа позволяет сформировать и усилить положительную мотивацию к занятиям.

Педагоги получают возможность увидеть внутренний мир ребенка в данный момент. Через игры с песком легко решаются такие задачи, как развитие коммуникативных навыков, т.е. умение нормально общаться [36].

В качестве песочницы используется большой водонепроницаемый ящик. Традиционный его размер в сантиметрах 50 x 70 x 8 см, (где 50 x 70 — размер поля, а 8 — глубина). Считается, что такой размер песочницы соответствует объему поля зрительного восприятия. Традиционный размер песочницы предназначен для индивидуальной работы. Для групповой работы мы рекомендуем использовать песочницу размером 100 x 140 x 8 см. Предпочтительным материалом для песочницы является дерево. Традиционная песочница сочетает естественный цвет дерева и голубой цвет. Дно и борта (за исключением верхней плоскости досок бортов) окрашиваются в голубой цвет. Таким образом, дно символизирует воду, а борта — небо. Голубой цвет оказывает на человека умиротворяющее

воздействие. Кроме того, наполненная песком «голубая» песочница является собой миниатюрную модель нашей планеты в человеческом восприятии.

Песочница на одну треть или наполовину заполнена чистым (промытым и просеянным), прокаленным песком. Используемый песок необходимо менять или очищать. Очищение производится не реже одного раза в месяц [45].

Для организации игр с песком необходим большой набор миниатюрных предметов и игрушек, в совокупности символизирующих мир. В классической песочной терапии существует следующая классификация предметов, используемых в процессе создания песочных картин:

- люди, разнообразные по полу, возрасту, культурной и национальной принадлежности, профессиям, эпохе (от первобытных до современных,) позы должны быть как динамические, так и статические;
- наземные животные (домашние, дикие, доисторические);
- летающие животные (дикие, домашние, доисторические);
- обитатели водного мира (разнообразные рыбы, млекопитающие, моллюски);
- жилища с мебелью (дома, дворцы, замки, другие постройки, мебель различных эпох, культур и назначения);
- домашняя утварь (посуда, предметы обихода, убранства стола);
- деревья и другие растения (цветы, трава, кустарники, зелень и пр.);
- объекты небесного пространства (солнце, луна, звезды, радуга, облака);
- транспортные средства (наземный, водный, воздушный транспорт гражданского и военного назначения);
- объекты среды обитания человека (заборы, изгороди, мосты, ворота, дорожные знаки);
- объекты ландшафта и естественной активности Земли (вулканы, горы);
- аксессуары (бусы, маски, ткани, пуговицы, ювелирные изделия и пр.);

- естественные природные предметы (кристаллы, камни, раковины, куски дерева, металла, семена, перья, отполированные водой стеклышки и пр.);
- фантастические предметы и персонажи мультфильмов, фигурки-оборотни;
- злодеи (злые персонажи мультфильмов, мифов, сказок).

Итак, все, что встречается в окружающем мире, может занять достойное место в коллекции. Если для занятий не хватает каких-либо фигурок-образов, их можно вылепить из пластилина, глины, теста, вырезать из бумаги [26].

Ключевыми характеристиками песочных картин являются:

- энергоинформационное поле песочной картины;
- основная идея песочной картины;
- сюжет (или сюжеты) песочной картины;
- конфликтное содержание песочной картины;
- ресурсное содержание песочной картины;
- символическое поле песочной картины;
- стиль ситуативной коммуникации групповой песочной картины [17].

Виды игр на песке для детей дошкольного возраста:

1. Игры на развитие мелкой моторики пальцев рук и тактильно-кинестетической моторики пальцев: «Пальчики, ладошки, кулачки — друзья вы мои и помощники»;

2. Игры на коррекцию взаимоотношений между детьми, детьми и взрослыми (поведение и общение), коррекция отклонений в эмоциональном развитии: «Дружба зло побеждает»

3. Мир чудес на песке: игры на формирование положительных черт характера, навыков партнерской коммуникации, развитие эмоций у детей. Познавательные игры на песке: «На песке путешествуем — радость, счастья всем дарим».

4. Игры для ознакомления с окружением: посредством них дети узнают животных, реки, города и т.д.

5. Географические игры: дети узнают, как живут люди в разных углах планеты, их отношения.

6. Фантастические игры: дети имитируют жизнь на других планетах. Получают информацию про космос, корабли, исследования. Разыгрывают ситуации жизни инопланетян. Находят выход из конфликтных ситуаций, освобождаясь от внутреннего напряжения.

7. Исторические игры: становясь участниками исторических событий, дети обыгрывают их в песочнице, строят, разрушают, изучают стратегию «боевых действий» и снова строят.

8. Игры-экскурсии: знакомство детей с родным городом, его историей [63].

Каждое занятие песочной терапией с детьми дошкольного возраста имеет свою структуру:

1. Ритуал приветствия (Включает в себя путешествие в Песочную страну).
2. Разминка или разогревающие игры (Этап прикосновений и игр на поверхности сухого песка, упражнение «Здравствуй песок», где соблюдаются определённые правила).
3. Непосредственно игровая часть (Игры на коррекцию отклонений в эмоциональном развитии, сенсорных способностей, предметно-практических манипуляций, тонкой моторики, познавательной и речевой активности).
4. Ритуал прощания (Включает в себя «выход» из Песочной страны, упражнение «До свидания, песок»).
5. Рефлексия (Ответы детей на вопросы о путешествии в Песочную страну. Что понравилось, какое настроение, чем больше всего понравилось заниматься и т.д.?) [27].

Мы приходим к выводу о том, что включение в непосредственную образовательную деятельность техники песочной терапии, является положительным условием в коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста.

Рассмотрим *второе условие* - расширить компетентность педагогов дошкольного образовательного учреждения в вопросах коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста;

В «Профессиональный стандарт педагога» в п. 4.5, перечислены профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя):

1. Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми.
2. Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.
3. Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.
4. Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей.
5. Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
6. Уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.
7. Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, социального педагога, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.
8. Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка.

9. Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.

10. Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач [57].

Профессиональная компетентность педагога – это многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний педагога и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания и др.).

Под профессиональной компетентностью понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Профессионально компетентным можно назвать педагога, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в развитии и воспитании [68].

Профессиональная компетентность педагога выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности (В.А. Сластенин) [52].

Сталкиваясь со случаями агрессии, многие педагоги дошкольных образовательных учреждений затрудняются в выборе адекватных средств реагирования. Теоретическая подготовка педагогов к работе с агрессивными детьми, знания воспитателей ДОО приемов саморегуляции эмоциональных состояний часто бывают недостаточны.

Ребенок, посещающий детский сад, большую часть своего времени проводит именно среди воспитателей и своих сверстников. Это

позволяет педагогу не просто своевременно выявить агрессивность в поведении своих воспитанников, но и оказать им своевременную помощь в её преодолении, используя при этом многочисленные игровые приемы и ситуации, специально разработанные игры и упражнения.

Педагог ДОО воспитывает и обучает детей дошкольного возраста, имеющих свои особенности психического развития. Большое место в деятельности педагога занимает руководство игровой, бытовой деятельностью, деятельностью общения. Все это в значительной степени определяет особенности требований к психологической компетентности педагога дошкольного образовательного учреждения.

Можно выделить компоненты гностических умений педагога, направленных на познание особенностей коррекции агрессивности личности дошкольника:

- 1) Познание особенностей развития самосознания дошкольника;
- 2) Познание особенности развития волевого действия дошкольника;
- 3). Познание особенностей эмоционального развития дошкольника;
- 4) Познание особенностей нравственного развития дошкольника [68].

Характер межличностных отношений являются центральным образованием, которое определяет развитие морально-нравственной сферы дошкольника. Проблемные отношения в группе детского сада связаны с проявлением агрессивности среди части детей, самоутверждения за счет сверстника, в целом проявления невнимания к нему. Конфликты порождают у ребенка тяжелые и острые переживания (обиды, неприязнь, зависть, злость, страх), иногда даже ребенок отказывается посещать детский сад. Отсюда вытекает важнейшая задача воспитателя вовремя распознать эти опасные тенденции и помочь ребенку преодолеть их.

Развитие личности ребенка и его отношение с детьми в значительной степени определяется общением ребенка - дошкольника с воспитателем детского сада. Через него часто не в меньшей мере, чем через родителей, опосредуется отношение ребенка с широким социальным миром за

пределами групповой комнаты детского сада. Решающая роль принадлежит личному влиянию воспитателя на детей. Поэтому оно требует от воспитателя глубокого знания психологии ребенка, умелого согласования своего воздействия с особенностями детского развития. Формирование организационных умений во многом зависит от указаний, которые дает детям воспитатель. Они должны быть четкими, правильными, понятными, постоянными. В освоенных действиях используют направляющие указания. Они побуждают ребенка к самостоятельному решению вопросов в разнообразных ситуациях, возникающих в процессе деятельности.

Педагог способствует формированию у ребенка опыта деятельности в коллективе и положительное отношение к сверстникам, осознание значимости собственного активного участия в решении общей задачи; усвоению способов активного воздействия на сверстников как участников общей деятельности (умение оказать помощь, справедливо оценивать результаты работы сверстников, тактично отмечать недостатки). Для этого дети должны знать о моральных нормах поведения в коллективе. Так же воспитатель формирует у детей навык организованного поведения, учебной деятельности в условиях коллектива. Наличие этих навыков оказывает существенное влияние на общий процесс нравственного становления личности ребенка, делает его более самостоятельным в выборе занятий, игр, деятельности по интересам [21].

Таким образом, педагогическая поддержка заключается не только в работе по преодолению агрессивных проявлений, но и в формировании и закреплении новых устойчивых позитивных форм поведения.

Рассмотрим *третье условие* - повысить педагогическую грамотность родителей в аспектах коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста.

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным

учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка» [76].

В федеральном государственном стандарте дошкольного образования говорится, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество с семьей, работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью дошкольного образовательного учреждения, повышать культуру педагогической грамотности семьи [75].

Вопрос педагогической грамотности родителей изучали Л.С. Выготский, Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталлоци, Я. Корчак, А. Фромм, А.С. Макаренко Б.Г. Ананьев, В.А. Сухомлинский Э.К. Васильева, Л.П. Алексеева, Д.А. Иванов, Н.В. Кузьмина, Ю.Н. Кулюткин, А. К. Маркова и др. Проблемой влияния семьи на ребенка занимались Е.П. Арнаутова, В.В. Бойко, И.В. Гребенников, Л.В. Загик, В.М. Иванова, Т.А. Репина, Н.А. Стародубова и др. А.В. Петровский, А.С. Н.Ф. Талызина, Р.К. Шакуров, Кормушина Н.Г, Мизина М.М., Е.П. Арнаутова, Т.В. Бахуташвили, О.С. Нестерова, М.А. Орлова С.С. Пиюкова, В.В. Селина и др.

Под понятием «педагогическая грамотность родителей» отечественные ученые понимают следующее:

- знания, умения, навыки и способы выполнения педагогической деятельности (Н.Ф. Талызина, Р.К. Шакуров) [1];
- возможности создания условий, в которых дети чувствуют себя в относительной безопасности, получая поддержку взрослого в развитии и обеспечении необходимым в этом (Н.Г. Кормушина) [35];
- способность родителей организовать семейную социально-педагогическую деятельность по формированию у ребенка социальных навыков, социальных умений и социального интеллекта путем компетентного выстраивания тренинга жизненных ситуаций (Е.В. Руденский) [58].

- это степень владения родителем элементарных навыков взаимодействия с ребёнком, которые включают представление о возрастных особенностях физического, морально-нравственного и эмоционально-психического развития ребёнка (И.А. Зимняя) [25].

Л.К. Спиваковская характеризует семью как первое зеркало человеческого общения, условие и источник развития будущей личности, как мощнейший фактор становления социальной стороны личности ребенка, формирующий жизненную позицию ребенка, влияющий на установление им взаимоотношений с окружающими, на формирование мотивов поведения и ценностных установок. Ценностные ориентации и воспитательные установки семьи оказывают влияние на формирование поведения, интересов, потребностей и запросов ребенка [73]. Согласно исследованиям П.Э. Пробста, семья является одним из основных субъектов формирования фундаментальных ценностных ориентаций детей, приоритетным источником моделирования их поведения в обществе [58]. А.В. Мудрик и Н.Д. Никандров считают, что семья определяет стиль поведения ребенка в социальных отношениях, определяющих его стиль жизни, сферы и уровень притязаний, жизненные устремления, планы и способы их достижения [44].

Партнерское взаимодействие педагогов дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников предполагает: взаимопомощь; взаимоуважение и взаимодоверие; знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями условий воспитания в дошкольном образовательном учреждении; обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

Наиболее эффективными формами взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников с точки зрения повышения родительской компетентности в вопросах коррекции агрессивного поведения являются:

- ролевая игра, направленная на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях;

- психологический тренинг общения, обучение умению видеть реакцию партнёра по общению и учитывать её, меняя собственный стиль общения;
- обучение умению понимать и осознанно использовать невербальные компоненты коммуникации;
- тренинг самоконтроля и психо - эмоциональной саморегуляции;
- рефлексия собственного стиля родительского поведения и формирование осознанных установок на желаемое поведение [31].

Придерживаясь мнения ученых и учитывая требования нормативных документов, мы считаем, что привлечение родителей в образовательный процесс ДОО является важным условием в процессе коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста.

Выводы по первой главе

В ФГОС дошкольного образования целевые ориентиры социально - коммуникативного развития детей дошкольного возраста направлены на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование культуры поведения в обществе.

В ходе исследования мы выяснили, что проблемой агрессивного поведения занимались: З. Фрейд, К. Лоренц, Д. Доллард, А. Бандура, Г. Вильсон, Р. Бэрон, Д. Ричардсон, Р. Кратчфилд, Н. Левинсон, Г.Э. Бреслав, Л.С. Выготский, А.А. Реан, С.Л. Колосова, Н.Д. Левитов, Л.М. Семенюк, Н.М. Платонова, Т.Г. Румянцева, А.В. Захарова, Г.Б. Тагиевой и др. Нами был проведен анализ психолого-педагогической литературы по проблеме агрессивного поведения детей дошкольного возраста. В ходе исследования мы выяснили, что на социализацию агрессии оказывают влияние два основных фактора: образец отношений и поведения родителей и характер подкрепления агрессивного поведения со стороны окружающих.

Проанализировав различные точки зрения ученых о понятиях «агрессия» и «агрессивность» вслед за А.А. Реаном, мы считаем, что агрессия есть определенные действия поведения, причиняющие ущерб другому объекту; а агрессивность – это готовность к агрессивным действиям в отношении другого, которая обеспечивает готовность личности воспринимать и интерпретировать поведение другого соответствующим образом [59]. Различие между понятиями агрессия и агрессивность важно. Во-первых, необходимо понимать, что не за всякими агрессивными действиями субъекта стоит агрессивность личности. И, во-вторых, агрессивность человека не всегда проявляется в явно агрессивных действиях.

Таким образом, на основе проведенного анализа проблемы агрессивного поведения детей дошкольного возраста мы конкретизировали понятие коррекция агрессивного поведения детей дошкольного возраста. Под «Психолого-педагогической коррекцией агрессивного поведения детей дошкольного возраста понимаем комплексные, систематические действия педагогов, психологов и родителей, которые направлены на установление контроля над эмоциями ребенка; развитие эмпатии и снижения уровня тревожности».

Теоретическое исследование проблемы коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста позволяет обосновать возможность её решения в контексте личностно ориентированного подхода. На наш взгляд, данный подход соответствует проблеме нашего исследования.

Результаты теоретических исследований привели к необходимости разработки комплекса психолого - педагогических условий, способствующих эффективности процесса коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста. Данный комплекс предполагает следующие психолого-педагогические условия:

- включение в непосредственную образовательную деятельность детей дошкольного возраста технику песочной терапии;

- расширить компетентности педагогов дошкольного образовательного учреждения в вопросах коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста;

- повысить педагогическую грамотность родителей в аспектах коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста.

Глава II. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОО по коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста

2.1. Цели и задачи психолого-педагогической работы в ДОО по коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста

В первой главе диссертации изложены теоретические аспекты проблемы коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста. Теоретически обоснован и представлен комплекс педагогических условий, способствующих, на наш взгляд, эффективному процессу коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста. Данные теоретические положения не являются исчерпывающими для реализации цели исследования, так как необходимо их практическое подтверждение в условиях экспериментальной работы. Поэтому, исходя из цели и гипотезы исследования, экспериментально проверим эффективность психолого-педагогических условий коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста. В работе рассмотрим комплекс психолого-педагогических условий, обеспечивающих эффективность коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста.

Исследование проводилось на базе МАОУ СОШ № 15 ДО № 1 и ДО № 2 города Челябинска (Советского района).

В соответствии с целью нашего исследования, мы определили цель эксперимента – опытно-экспериментальным путем проверить эффективность психолого-педагогических условий коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста. Для достижения поставленной цели нами были определены следующие задачи:

1. Разработать критерии оценки уровня агрессивного поведения детей дошкольного возраста;
2. Провести констатирующий этап эксперимента с целью выявления исходного уровня агрессивного поведения детей дошкольного возраста;

3. Провести формирующий этап экспериментальной работы по внедрению психолого-педагогических условий коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста;
4. Обработать полученные данные с помощью методов математической статистики.

Опытно-экспериментальная работа проходила в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный, по результатам которых будет проведен уровневый анализ формирования агрессивного поведения детей дошкольного возраста. Эксперимент осуществлялся в ходе естественных условий образовательного процесса ДОО. В эксперименте принимали участие 110 детей дошкольного возраста. Особое внимание было уделено констатирующему этапу, на котором нами была проведена диагностика по определению уровня агрессивного поведения детей, для последующего сравнения с исходными данными на третьем этапе и для проверки эффективности использования предлагаемых методов и приемов психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста на формирующем этапе.

Итак, цель констатирующего этапа – первичная диагностика агрессивного поведения детей дошкольного возраста.

Задачи констатирующего этапа:

1. Обоснование критериев, показателей и методик определения уровня агрессивного поведения детей дошкольного возраста;
2. Определение начального уровня агрессивного поведения детей дошкольного возраста;

В качестве критериев агрессивного проявления в поведение детей дошкольного возраста мы определили следующие показатели (таблица 3):

**Показатели проявления агрессивного поведения детей
дошкольного возраста**

Показатели проявления агрессивности	Поведенческие акты
1. Вегетативные признаки и внешние проявления агрессивности.	– краснеет (бледнеет) в состоянии раздражения, гнева
	– кусает, облизывает губы в состоянии раздражения, гнева
	– сжимает кулаки в состоянии обиды
	- сжимает кулаки в состоянии раздражения, гнева
2. Длительность выхода из состояния раздражения, гнева.	– после агрессивной реакции успокаивается в течение 15 минут
	– после агрессивной реакции успокаивается в течение 30 минут
	– после агрессивной реакции успокаивается в течение 1 часа
	после агрессивной реакции пребывает в напряженном состоянии в течение дня
3. Чувствительность к помощи взрослого.	– не может успокоиться без помощи взрослого
	– замечания в устной форме не тормозят вербальной агрессии
	– замечания в устной форме не тормозят физической агрессии
	– чувство неприязни к другим не корректируется извне
4. Отношение к собственным проявлениям агрессии.	– сам признает негативность своего поведения и прекращает его
	– признает негативность своего поведения после комментариев взрослого и прекращает агрессивные действия

	– признает негативность, но продолжает агрессивные проявления
	– не воспринимает собственные агрессивные действия как негативные
5. Недостаточность в проявлении гуманных чувств.	– делает что-то назло другим
	– проявляет безразличие к страданиям других
	– стремится причинить другому страдания
	– отсутствие чувства вины после агрессивных реакций
6. Реакция на новую обстановку и на ограничения.	– непривычная обстановка не тормозит проявлений агрессии
	– непривычная, незнакомая обстановка провоцирует проявление агрессии
	– в ситуации ограничения активности проявляет агрессивность
	– оказывает сопротивление при попытке ограничить агрессивные действия
7. Реактивность, чувствительность к агрессии других.	– реагирует агрессией на агрессивные проявления других
	– проявляет вербальные агрессивные реакции в ответ на вербальную агрессию других
	– проявляет физические агрессивные реакции в ответ на вербальную агрессию других
	– провоцирует проявление агрессии
8. Проявление агрессии в присутствии других.	– проявляет агрессию один на один
	– проявляет агрессию в присутствии других сверстников
	– проявляет агрессию в присутствии взрослых
	– ситуация совместной деятельности провоцирует проявление агрессии

9. Проявление физической агрессии, направленной на предмет.	– ломает, портит вещи противника в ситуации ссоры
	– портит свои вещи в состоянии раздражения, гнева
	– в состоянии раздражения, гнева портит те вещи, которые попадают под руку
	– портит вещи независимо от состояния и ситуации
10. Проявление агрессии, направленной на других детей.	– проявляет агрессию по отношению к другим в состоянии раздражения, гнева
	– проявляет агрессивные реакции на случайные действия других (задели, толкнули и т.д.)
	– проявляет агрессию по отношению к другим без видимой причины
	– задирается, провоцирует проявление агрессии
11. Проявление агрессии, направленной на взрослых.	– проявляет агрессию по отношению к родителям
	– проявляет агрессию по отношению к чужим взрослым
	– проявляет агрессию по отношению к другим в состоянии раздражения, гнева
	– проявляет агрессивные реакции на случайные действия других (задели, толкнули и т.д.)
	– проявляет агрессию по отношению к другим без видимой причины
12. Проявление агрессии, направленной на себя.	– причиняет себе ущерб в состоянии раздражения, гнева (бьет кулаком в стену, бьется головой)
	– причиняет себе ущерб после агрессивных реакций по отношению к другим
	– просит причинить ущерб в наказание
	– причиняет себе ущерб без видимых причин

13. Проявление агрессии, направленной на животных.	– насильно ловит животных
	– причиняет ущерб животным в состоянии раздражения, гнева
	– причиняет ущерб животным без видимых причин
	– убивает животных
14. Проявления вербальной агрессии	– говорит обидные слова детям
	– говорит обидные слова взрослым
	– говорит нецензурные слова детям
	– говорит нецензурные слова взрослым
15. Проявления физической агрессии	– замахивается
	– щипает, дергает за волосы
	– бьет рукой
	– бьет ногой

В ходе констатирующего этапа были проведены диагностические методики по выявлению уровня агрессивного поведения детей дошкольного возраста. Нами были выбраны следующие диагностические методики: метод наблюдения и проективная методика «Рисунок несуществующего животного» (РНЖ) [13]. Эти диагностические методы наиболее подходят для данного этапа, так как они показывают наличие, и степень агрессивности у детей дошкольного возраста.

Метод наблюдения помогает получить полную информацию для предварительного психолого-педагогического анализа особенностей поведения детей. Наблюдение проводилось в течение трех недель ежедневно. Особое внимание уделялось поведению ребенка при устных замечаниях, неудачах, когда ему предъявляют какие-то требования, при взаимодействии со сверстниками. По данной схеме наблюдателю предлагается фиксировать частоту поведенческих актов ребенка в соответствии с 15 показателями проявления агрессивности: 0 — не проявляется никогда, 1 — иногда наблюдается, 2 — наблюдается довольно часто, 3 — проявляется почти

всегда, 4 — наблюдается постоянно. Общая сумма баллов по частоте наблюдаемости определяет уровень агрессивности. Схема наблюдения за агрессивными проявлениями в поведении ребенка представлена в приложение 1.

Обработка данных осуществлялась в ходе подсчитывания общей суммы баллов по всем показателям, делается вывод об уровне агрессивного поведения ребенка:

1-й уровень (от 0 до 65 баллов) свидетельствует о том, что поведение ребенка позволяет говорить об отсутствии тенденции закрепления ситуационно-личностных реакций агрессии как патохарактерологических; скорее всего, ребенок в состоянии самостоятельно овладевать собственной агрессивностью.

2-й уровень (от 66 до 130 баллов) говорит об опасности закрепления агрессивных реакций как патохарактерологических скорее всего, ребенку требуется помощь в овладении собственным деструктивным поведением.

3-й уровень (от 131 до 195 баллов) характеризует поведение ребенка как патологическое, что предполагает оказание значительной психолого-педагогической помощи ребенку в овладении агрессивностью как расстройством поведения и эмоций.

4-й уровень (от 196 до 240 баллов) — скорее всего, свидетельство серьезных патохарактерологических изменений в личности ребенка, требующих медицинского вмешательства.

Таблица 4

**Оценка уровня проявления агрессивного поведения детей
дошкольного возраста по методу наблюдения на констатирующем этапе**

Группа	Уровни агрессивного поведения							
	1-й уровень		2-й уровень		3-й уровень		4-й уровень	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Экспериментальная	23	43	17	31	14	26	0	0

Контрольная	25	45	19	34	12	21	0	0
-------------	----	----	----	----	----	----	---	---

Таким образом, результаты диагностики уровня проявления агрессивного поведения детей дошкольного возраста по методу наблюдения показали, что 26 % детей из экспериментальной и 21 % из контрольной группы имеют 3-й уровень агрессивности. Эти дети регулярно проявляют физическую агрессию, направленную на предмет, других детей и взрослых. Нуждаются в помощи взрослых, для прекращения акта агрессии.

2-й уровень проявления агрессивного поведения имеют 31 % детей дошкольного возраста из экспериментальной и 34 % из контрольной группы. Дети данной группы проявляет физические агрессивные реакции в ответ на вербальную агрессию других детей, говорит обидные слова, иногда способны сами прекратить агрессивные действия.

1-й уровень проявления агрессивного поведения имеют 43 % детей дошкольного возраста из экспериментальной и 45 % из контрольной группы. Дети, принадлежащие к данной группе, сами признает негативность своего поведения, после комментариев взрослого, и прекращает агрессивные действия.

Детей дошкольного возраста, относящихся к 4-ому уровню проявления агрессивного поведения, в экспериментальной и контрольной группе не выявлено.

Для большей наглядности представим полученные данные по диагностике уровня проявления агрессивного поведения детей дошкольного возраста в диаграмме (рисунок 1).

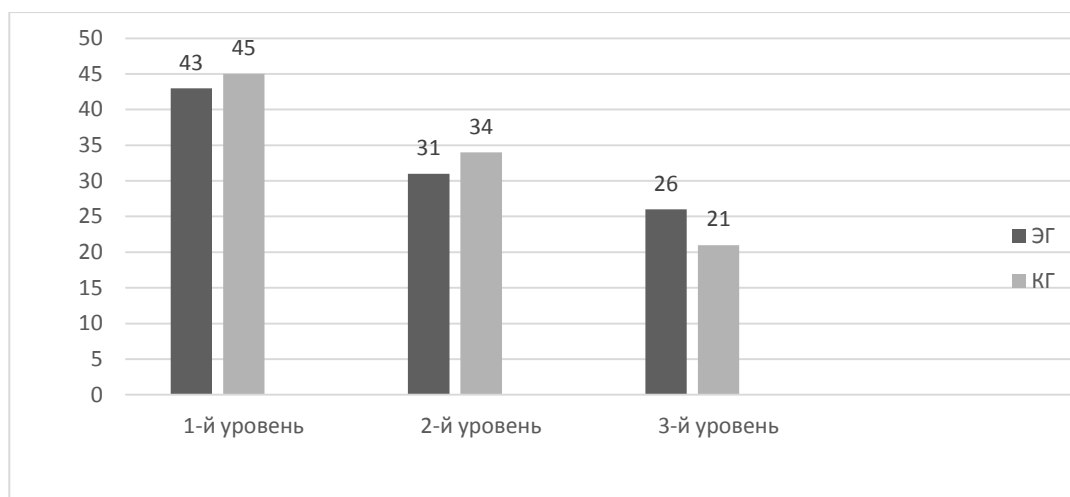


Рисунок 1 – Уровни проявления агрессивного поведения детей дошкольного возраста на констатирующем этапе, в %

Мы видим наглядно, что ЭГ и КГ практически равны в %-х показателях по уровню проявления агрессивного поведения детей дошкольного возраста.

Методика «Рисунок несуществующего животного» (РНЖ) - проективная техника, разработанная М. З. Дукаревич [13] - помогает выяснить и уточнить черты личности, установки и психологические проблемы ребенка. А также дает возможность наглядно увидеть, и проанализировать характер и вид агрессии, присущий ребенку. Ребенку предлагалось нарисовать несуществующее животное: «Придумай и нарисуй такое животное, которого никогда, и никто до тебя не изображал»; «Вообрази создание, которое не встречается в сказках, мультфильмах или компьютерных играх». Нас интересует анализ несуществующего животного. Поэтому ребенку задавались вопросы по его сказочному персонажу (Приложение 4):

1. Как называется твое животное?
2. Где живет данный персонаж?
3. Чем он питается?
4. Что он любит делать?
5. Твой персонаж живет один или в компании с кем-то еще?
6. Чем занимается такое животное?
7. Что животное не любят больше всего?

8. Твой герой имеет друзей? Какие они?
9. Есть ли у животного враги? Кто это? Почему они стали его врагами?
10. Животное боится чего-то или ему ничего не страшно?
11. Каких размеров твой персонаж?

При интерпретации рисунка нами также использовались симптомокомплексы данного теста для оценки агрессивности детей дошкольного возраста, которые представлены в таблице 5.

Таблица 5

**Симптомокомплексы для оценки агрессивности детей
дошкольного возраста**

Симпто- комплекс	Симптом	Балл
1	Сильная, уверенная линия рисунка	1
2	Неаккуратность рисунка	1
3	Большое количество острых углов	1
4	Верхнее размещение углов	1
5	Крупное изображение	1
6	Голова обращена вправо или анфас	1
7	Хвост поднят вверх, пышный	1
8	Угрожающее выражение	1
9	Угрожающая поза	1
10	Наличие орудий нападения (зубы, рога, когти)	1
11	Хищник	1
12	Вожак или одинокий	1
13	При нападении дерется традиционным способом	1
14	Ночное животное	1
15	Другие признаки	1

На основании анализа каждого рисунка подсчитывается итоговая сумма баллов и делается вывод об уровне агрессивности ребёнка.

Шкала оценок результатов:

Высокий уровень агрессивности — 10-15 баллов.

Средний уровень агрессивности — 6-10 баллов.

Низкий уровень агрессивности — 0-6 баллов.

Рассмотрим полученные результаты по методике «Рисунок несуществующего животного» М. З. Дукаревич в таблице 6:

Таблица 6

**Уровень агрессивности детей дошкольного возраста,
методика «Рисунок несуществующего животного»**

Группа	Уровень агрессивности					
	Низкий		Средний		Высокий	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Экспериментальная	31	57	13	24	10	19
Контрольная	30	54	17	30	9	16

Таким образом, рисункам детей с высоким уровнем агрессии присущи: крупное изображение, сильная, уверенная линия рисунка, наличие орудий нападения, изображение двоих животных - один нападает, другой убегает. Все эти элементы являются признаками враждебности, повышенной тревожности, спонтанному возникновению агрессии, эмоционально неустойчивому состоянию детей.

На рисунках детей со средним и низким уровнем агрессии нет животных с угрожающим выражением лица, хищников или нападающих животных, отсутствуют символы прямой агрессии такие, как зубы, клюв, когти и т. д. Эти рисунки отличаются уверенными, стыкующимися линиями,

округлыми формами, что означает самоконтроль, дружелюбие, защитный характер агрессии.

Для наглядности представим данные по диагностике уровня агрессивности детей дошкольного возраста по методике «Рисунок несуществующего животного» в диаграмме (рис. 2)

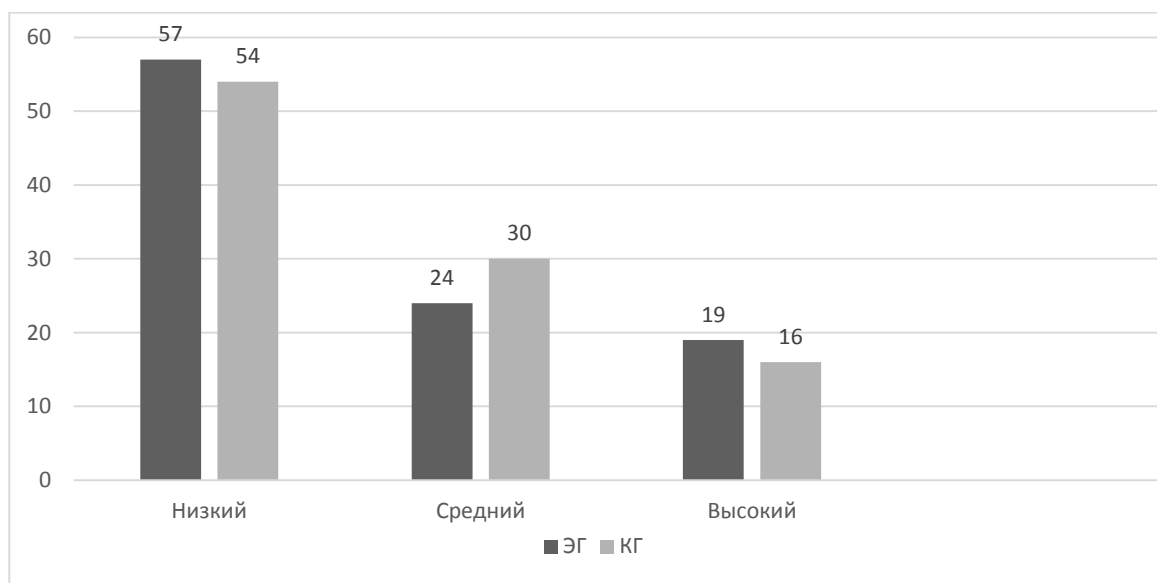


Рисунок 2 - Уровни агрессивности детей дошкольного возраста по методике «Рисунок несуществующего животного» на констатирующем этапе, в %

Сравнив результаты структуриализованного наблюдения, и методики «Рисунок несуществующего животного» можно сказать, что результаты во многом совпали, но есть и расхождения. Это можно объяснить тем, что наблюдение дает общую картину поведения детей в группе, а методика «Рисунок несуществующего животного» позволяет увидеть внутреннее состояние ребенка, то, как он сам относится к окружающему его миру.

Анализ результатов диагностики показал, что наличие агрессивного поведения присутствует в жизни каждого ребенка. Но у одних детей агрессивное поведение носит пассивно-защитный характер, а у других детей активный, ярко выраженный. Но любое агрессивное поведение можно предотвратить, или уменьшить частоту его проявлений путем научения детей конструктивным способам выражения агрессии, изменением

психосоматического состояния в ситуации проявления гнева. Все это осуществляется в процессе проведения коррекционных упражнений с детьми.

После проведения диагностик, выяснилось, что существует проблема наличия детей с агрессивным поведением, так как по результатам диагностик из 110 обследуемых детей имеют выраженное агрессивное поведение, что составляет 18 % от числа группы, а 27% детей имеют менее выраженное агрессивное поведение. Это позволило утверждать, что с детьми нужно проводить коррекционную программу по преодолению у них агрессивного поведения.

Для снижения уровня агрессивного поведения детей дошкольного возраста в условиях ДОО была проведена работа на формирующем этапе эксперимента.

2.2 Психолого-педагогические условия реализации коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста

Характеристика содержания экспериментальной работы, проводимой в рамках нашего исследования, предполагает анализ, обобщение и систематизацию полученных данных о реализации процесса коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста.

Формирующий этап экспериментальной работы проходил в естественных условиях жизнедеятельности детей дошкольного возраста в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Челябинска, который включал следующие этапы:

- 1) Создание и апробацию психолого-педагогических условий: включение в непосредственную образовательную деятельность песочной терапии, направленной на коррекцию агрессивного поведения детей дошкольного возраста; расширить компетентность педагогов дошкольного образовательного учреждения в вопросах коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста; повысить

педагогическую грамотность родителей в аспектах коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста.

- 2) Проведение анализа эффективности использования психолого-педагогических условий по коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста.

Итак, рассмотрим реализацию первого условия - *включение в непосредственную образовательную деятельность песочной терапии, направленной на коррекцию агрессивного поведения детей дошкольного возраста.*

Так как субъектами нашего исследования являются дети дошкольного возраста, при работе использовала следующие принципы по детской песочной терапии:

1. Реальное «проживание», проигрывание всевозможных ситуаций вместе с героями детских игр и детских сказок – на основе этого принципа песочной терапии осуществляется взаимный переход Воображаемого в Реальное и наоборот.
2. Осмысление опыта и ситуации – разыгрывая ситуацию в песочнице, ребенок имеет возможность посмотреть на нее со стороны. Этот принцип песочной терапии позволяет соотнести игру с реальной жизнью, осмыслить происходящее, найти способы решения проблемы.
3. Принцип обмена – в играх с песком ребенок и психолог легко обмениваются идеями, мыслями, чувствами. Таким образом песочная терапия позволяет построить партнерские взаимоотношения.
4. Принцип оживления абстрактных символов – песочная терапия позволяет сформировать чувство реальности происходящего.

Занятия с детьми дошкольного возраста по коррекции агрессивного поведения проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий с детьми подготовительной группы составляет не более 40 минут, с детьми старшей группы – 30 минут, с детьми средней и младшей не более 25 минут.

Формы работы с детьми дошкольного возраста в процессе коррекции агрессивного поведения в условиях ДОО:

- Индивидуальные занятия (Позитивно влияют на эмоциональное самочувствие детей, являются прекрасным средством для развития и саморазвития ребёнка);
- Семейные консультации (Позволяют более подробно узнать причины агрессивного поведения, модель воспитания и поведения родителей);
- Групповые занятия (Игры с песком в группе направлены в основном на развитие коммуникативных навыков, т.е. умения гармонично и эффективно общаться друг с другом, взаимодействовать).

Важным этапом работы по коррекции агрессивного поведения является проведение индивидуальной работы. При проведении данной формы работы у психолога есть возможность более тщательно изучить причины возникновения агрессивных особенностей ребёнка, оказать ему помощь в коррекции индивидуальных проблем в эмоционально-волевой и личностной сферах, сориентироваться в том, какие роли может выполнять ребёнок в группе. У ребёнка, в свою очередь, в данном случае появляется возможность ознакомиться с правилами и нормами коррекционной работы, получить мотивацию к внутренним изменениям, отреагировать агрессивные проявления в комфортных условиях [61]. Детям предлагалось построить «Страну своей злости», «Страну своего гнева», «Страну дружбы», «Страну семьи» и др.

Агрессивные дети выходят из семей, внутри которых наблюдаются агрессивные взаимоотношения. Поэтому очень важна роль семейной терапии – метода восстановления функционального единства семьи путём

нормализации отношений и психического здоровья её членов. Психолог, ребёнок и родители составляют малую группу, с которой проводятся сеансы терапии. Специалисту необходимо соблюдать нейтралитет, который должен быть не сдержанным и эмоционально холодным, а тёплым, эмпатическим. Занятия с маленькими детьми (3 – 5 лет) чаще проводятся в форме игротерапии. Родители и психолог являются партнёрами ребёнка по игре, то есть участвуют в игре «на равных» с ребёнком. Для более старших детей (5 – 7 лет) чаще используется психодрама. Сначала разыгрываются сюжеты, предложенные ребёнком (что-либо из прочитанного или виденного по телевизору или в кино). Затем – сцены из реальной жизни семьи, которые предлагают родители или психолог. Например, детям совместно с родителями предлагалось построить «Страну своей семь», «Страну «Как мы проводим вместе время», «Как мы вместе играем» и т.д.

Успех семейной терапии по коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста достигается благодаря:

- осознанию родителями причин агрессивного поведения ребёнка,
- паритетному участию всех членов семьи в психокоррекции,
- выполнению рекомендаций психолога,
- соблюдению мира в семье в период проведения коррекционных мероприятий,
- сочетанию семейной терапии с индивидуальной и групповой формами помощи [62].

После проведения семейной и индивидуальной терапии переходим к групповой терапии агрессивного поведения детей. Необходимыми условиями этого перехода являются улучшение семейных отношений со стороны родителей, доступное возрасту осознание неконструктивности своего поведения и снижение агрессивности ребёнка, а также заинтересованность всех сторон в дальнейшем результате.

Групповая форма работы по коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста имеет множество преимуществ, среди которых:

- группа отображает общество в миниатюре;
- групповой опыт противодействует отчуждению, помогает решению межличностных проблем;
- группа даёт возможность получения обратной связи и поддержки от людей со сходными проблемами;
- в группе человек может приобрести новые навыки, экспериментировать с различными стилями отношений среди равных партнёров;
- в группе участники могут идентифицировать себя с другими.

Целью групповой терапии является восстановление психического единства личности посредством нормализации её отношений. Основная терапевтическая задача состоит в эмоциональном отреагировании конфликтных ситуаций в группе и дезактуализации угрожающих образов в сознании посредством их условного изображения в игре, упражнении, проигрывании ситуаций [23]. Детям предлагалось построить «Страну дружбы», «Страну детского сада», «Страну «Мы на прогулке» и др.

Организация игрового процесса проходит в пять этапов:

Первый этап — *демонстрация песочницы*.

Говорим детям следующее: «Посмотрите наша песочница заполнена песком наполовину, поэтому видны голубые борта. Как вы думаете, зачем это нужно? Действительно, борта символизируют небо. У песочницы есть еще один секрет если мы с вами раздвинем песок, то обнаружим голубое дно. Как вы думаете, а это зачем нужно? Действительно, дно символизирует воду. Вы можете создать реку, озеро, море и даже океан. А с помощью кувшина с водой сухой песок легко превращается во влажный. Вы можете создать любой ландшафт — и горный, и холмистый, и равнинный. Словом, здесь все подвластно вашей фантазии».

Второй этап — *демонстрация коллекции фигурок*.

Говорим детям следующее: «Посмотрите здесь много самых разнообразных фигурок. Вы можете их рассмотреть, подержать в руках.

Здесь

есть и деревья, и дома, и люди, и многое другое. Создавая свой мир, свою картину в песочнице, вы можете использовать разные фигурки».

Третий этап — *знакомство с правилами игр на песке.*

Игры с песком выдвигают значительное число ограничений, запретов. Например, не высыпать песок из песочницы. Мы рекомендуем познакомить детей с правилами в контексте некоего ритуала, постоянно повторяющегося действия, в котором эти правила проживаются и проигрываются.

Четвертый этап — *формулирование темы занятия, инструкций к играм, основное содержание занятия.*

Пятый этап — *завершение занятия, ритуал выхода.*

Завершая работу в песочнице, дети разбирают свои постройки, расставляют игрушки на полки стеллажа; разравнивают песок, кладут ладони на поверхность песка и произносят слова благодарности (Приложение 5).

Таким образом, проигрывая взволновавшие ребенка ситуации с помощью игрушечных фигурок, создавая картину собственного мира из песка, ребенок освобождается от напряжения, обид и гнева, учится неагрессивному взаимодействию. Ребенок приобретает бесценный опыт символического разрешения множества жизненных ситуаций. Это важно, пока глубинный смысл проигранного на песке ребенком может и не осознаваться. Опыт позитивного окончания игры в виде «концентрата» попадает в бессознательное, которое некоторое время активно ассимилирует новый материал в имеющуюся систему мировосприятия, и непременно наступает момент, когда мы можем заметить в поведении ребенка определенные положительные изменения.

Рассмотрим реализацию второго условия по коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста - *расширить компетентности*

педагогов дошкольного образовательного учреждения в вопросах коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста;

Проведенные нами мероприятия, направленные на расширение профессиональной компетентности педагогов в работе с агрессивными детьми обеспечивала подготовку педагогов к профилактической и коррекционной деятельности и включала в себя занятия и тренинги по следующей тематике: «Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе», «Разработка алгоритма построения общения между педагогами и агрессивными детьми», «Влияние творческого потенциала на качество профессиональной деятельности», «Оптимизация общения субъектов педагогического взаимодействия», «Самоактуализация личности - процесс и результат её самоосуществления», «Применение методик, направленных на определение уровня агрессии и сопутствующих характерологических отклонений в группах детей разного возраста» и др. Данные мероприятия проводились один раз в неделю в течение трех месяцев.

Приведем пример одного из заданий для воспитателей: «Педагогам предлагается предложить свои причины проявления агрессивного поведения и возможные варианты по разрешению предложенных ситуаций».

Агрессивный ребенок:

- 1) ощущает себя отверженным;
- 2) часто ругается со взрослыми;
- 3) создает конфликтные ситуации;
- 4) сваливает вину на других;
- 5) часто дерется;
- 6) толкает, ломает, крушит все кругом;
- 7) имеет низкий уровень эмпатии;
- 8) часто сердится и отказывается что-либо делать.

Для создания эмоционально благоприятной атмосферы в группе воспитателям предложена игра, цель которой снятие негативных настроений:

«Тух-тиби-дух»

«Я сообщу вам по секрету особое слово. Это волшебное заклинание против плохого настроения, против обид и разочарований. Чтобы оно подействовало по-настоящему, необходимо сделать следующее. Сейчас вы начнете ходить по комнате, ни с кем не разговаривая. Как только вам захочется поговорить, остановитесь напротив одного из участников, посмотрите ему в глаза и трижды, сердито-пресердито произнесите волшебное слово «Тух-тиби-дух». Затем продолжайте ходить по комнате. Время от времени останавливайтесь перед кем-либо и снова сердито-пресердито произносите это волшебное слово. Чтобы волшебное слово подействовало, необходимо говорить его не в пустоту, а глядя в глаза человека, стоящего перед вами.

В этой игре заложен комичный парадокс. Хотя дети должны произносить слово «Тух-тиби-дух» сердито, через некоторое время они не могут не смеяться.

Для снятия напряжения в момент вербального агрессивного проявления у детей дошкольного возраста, воспитателям предложена следующая игра:

«Ругаемся овощами»

Предложите детям поругаться, но не плохими словами, а ... овощами: «Ты – огурец», «А ты – редиска», «Ты – морковка», «А та – тыква» и т.д.

Для развития навыков общения и снятия агрессивности у детей дошкольного возраста, воспитателям предложена игра:

«Ласковый мелок»

Дети делятся на пары. Один ложится на полочек, а другой-пальчиком на его спине рисует солнышко, цифры, буквы. Первый должен догадаться, что нарисовано. После окончания рисования - нежным жестом руки «стереть» все нарисованное.

Важными педагогическими условиями работы ДОО, способствующими эффективной профилактике агрессивного поведения дошкольников являются: обеспечение постоянного профессионального роста и

совершенствования мастерства педагогов с использованием таких форм и методов, как проблемные семинары, самоанализ деятельности, тренинги и др.; опора на субъективный опыт каждого ребенка, развитие его позитивного внутреннего потенциала в воспитательно-образовательной деятельности; поддержание благоприятного микроклимата в детском коллективе; применение разнообразных методов и приемов воспитательно-образовательной работы (чтение художественной литературы, игры-драматизации, моделирование ситуаций, катализирующих конфликт, арт-терапия, танцевально-двигательные и телесно-ориентированные техники и др.); активное вовлечение родителей в процесс профилактики детской агрессии в качестве инициаторов и полноправных участников процесса [10].

Также, одним из немаловажных направлений деятельности педагогов ДОО по устранению негативных факторов, влияющих на агрессивное поведение ребенка, является работа с семьей воспитанника. Стратегия этой деятельности предусматривает в своей структуре три вектора: педагогическое просвещение, организацию совместной деятельности детей и родителей, индивидуальную работу с семьями. Нами проведены семинары для воспитателей по следующим темам: «Особенности организации взаимодействия ДОО с семьями воспитанников», «Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями», «Вовлечение семьи в единое образовательное пространство», «Как активизировать и обогащать воспитательные умения родителей».

Таким образом, в процессе повышения компетентности педагогов ДОО в вопросе коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста, нами проводились семинары и практические занятия. Благодаря которым расширилось представление воспитателей об агрессивных детях и проявлениях агрессивного поведения. Практически отработаны навыки коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста. Также

обозначена важность и пути взаимодействия с семьями агрессивных детей дошкольного возраста.

Рассмотрим третье условие по коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста - *повысить педагогическую грамотность родителей в аспектах коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста.*

Мероприятия, направленные на повышение педагогической грамотности родителей детей дошкольного возраста, имеющих склонность к агрессии, включала консультации для родителей по темам: «Песочная терапия - способ снятия эмоционального напряжения у ребенка», «Особенности эмоционального мира дошкольника», «Игры и упражнения на снижение агрессивности и ослабление негативных эмоций», «Конфликты с ребенком» и др.

На консультационных встречах с родителями агрессивных детей рассматривались правила воспитания детей, склонных к проявлению агрессии, приемы и методы для снятия накопившегося гнева и злости у ребенка, способы саморегуляции для родителей и др.

Также, с родителями подробно разбирались правила по эффективной коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста:

1. Быть внимательным к нуждам и потребностям ребёнка.
2. Демонстрировать модель неагрессивного поведения.
3. Быть последовательным в наказаниях ребёнка. Наказывать за конкретные поступки.
4. Наказание не должно унижать ребёнка.
5. Обучать приемлемым способам выражения гнева.
6. Давать ребёнку возможность проявлять гнев непосредственно после фрустрирующего события.
7. Обучать распознаванию собственного эмоционального состояния и состояния окружающих людей.

8. Развивать способность к эмпатии.
9. Расширять поведенческий репертуар ребёнка.
10. Отрабатывать навык реагирования в конфликтных ситуациях [29].

Рассматривались упражнения, направленные на обучение детей приемлемым способам разрядки гнева и агрессивности:

1. Комкать и рвать бумагу;
2. Бить подушку или боксерскую грушу;
3. Топать ногами;
4. Втирать пластилин в картонку или бумагу;
5. Посчитать до десяти;
6. Самое конструктивное – Спортивные игры, бег;
7. Вода хорошо снимает агрессию.

Главная особенность семейного воспитания в том, что оно эмоционально по своему содержанию и предполагает любовь родителей к детям и ответное чувство детей к родителям. Теплота домашнего микроклимата, комфортность состояния в домашней атмосфере стимулируют ребёнка к восприятию семейных правил, манер поведения, взглядов и устремлений. Сила влияния родителей - в вере в них ребёнка, в его убеждении, что близкие, любимые им люди всегда правы, а решения и поступки их справедливы. Дети желают быть похожими на своих родителей и бессознательно им подражают. Образ жизни родителей - основа их авторитета у детей. Требования к детям не должны расходиться с собственным поведением. Все действия родителей находятся под постоянным, непосредственным контролем детей. Это налагает на родителей особую ответственность, обязывает их анализировать своё собственное поведение при детях [58].

Таким образом, мы считаем, что повышение педагогической грамотности родителей в аспекте коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста является важным и необходимым элементом в

эффективном процессе коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста.

В параграфе 2.3 настоящего исследования будут представлены результаты диагностических срезов и их анализ.

2.3 Анализ результатов экспериментальной работы по коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста

Формирующий этап эксперимента был направлен на выявление результативности психолого-педагогических условий коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста:

1. включение в непосредственную образовательную деятельность детей дошкольного возраста технику песочной терапии;
2. расширить компетентности педагогов дошкольного образовательного учреждения в вопросах коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста;
3. повысить педагогическую грамотность родителей в аспектах коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста.

Для выявления результативности проводимого исследования по реализации психолого-педагогических условий коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста на контрольном этапе экспериментальной работы нами были проведены контрольные диагностики по определению уровня проявления агрессивного поведения детей дошкольного возраста методом наблюдения и проективная техника «Рисунок несуществующего животного» (РНЖ) разработанная М. З. Дукаревич.

Представим результаты контрольной диагностики по определению уровня проявления агрессивного поведения детей дошкольного возраста методом наблюдения в таблице 7.

**Оценка уровня проявления агрессивного поведения детей
дошкольного возраста по методу наблюдения**

Группа	Уровни агрессивного поведения							
	1-й уровень		2-й уровень		3-й уровень		4-й уровень	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Экспериментальная	36	67	12	22	6	11	0	0
Контрольная	29	49	16	31	11	20	0	0

Результаты контрольной диагностики уровня проявления агрессивного поведения детей дошкольного возраста показали, что 11 % детей из экспериментальной группы и 20 % из контрольной имеют 3-й уровень агрессивного проявления. Эти дети регулярно проявляют физическую агрессию, нуждаются в помощи взрослых, для прекращения акта агрессии.

2-й уровень проявления агрессивного поведения имеют 22 % детей из экспериментальной и 31 % из контрольной группы. Дети данной группы проявляют физические агрессивные реакции в ответ на вербальную агрессию, иногда способны сами прекратить акт агрессии.

1-й уровень проявления агрессивного поведения имеют 36 % из экспериментальной и 29 из контрольной группы. Дети, принадлежащие к данной группе, сами признают негативность своего поведения, после комментариев взрослого, и прекращают агрессивные действия.

Детей дошкольного возраста, относящихся к 4-ому уровню проявления агрессивного поведения, в экспериментальной и контрольной группе не выявлено.

Более наглядно результаты диагностики уровня проявления агрессивного поведения детей дошкольного возраста представим в виде диаграммы (рисунок 3).

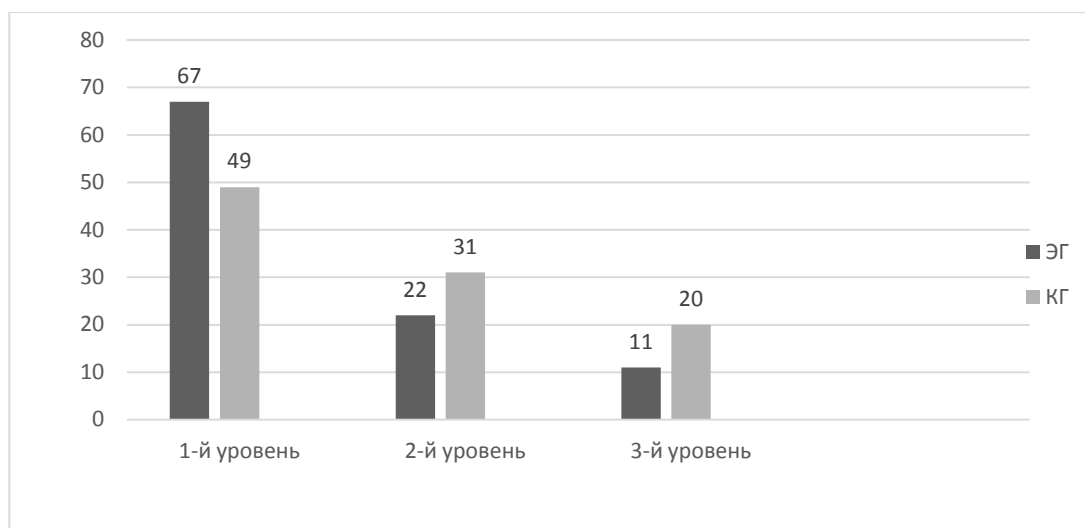


Рисунок 3 - уровни проявления агрессивного поведения детей дошкольного возраста на контрольном этапе, в %

Мы видим наглядно, что в ЭГ на 1-м уровне проявления агрессивного поведения находится 67 % детей, на 2-м уровне 22 % детей, на 3-м уровне 11 %. В КГ процентное соотношение практически не изменилось, как и на констатирующем этапе эксперимента.

Представим динамику уровней проявления агрессивного поведения детей дошкольного возраста на констатирующем и контрольном этапе эксперимента на рисунке 4.

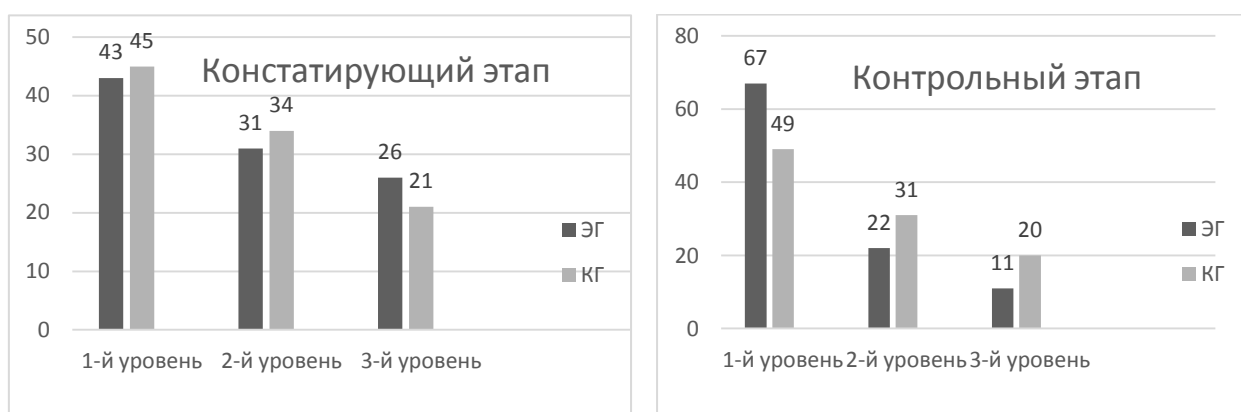


Рисунок 4 - динамику уровней проявления агрессивного поведения детей дошкольного возраста на констатирующем и контрольном этапе эксперимента, в %

Таким образом, мы видим, что в экспериментальной группе количество детей с 3-м уровнем проявления агрессивного поведения уменьшилось на

15 %. Количество детей со 2-м уровнем уменьшилось на 9 %, а количество детей с 1-м уровнем увеличилось на 24 %. Результаты исследования показали, что для большинства детей экспериментальной группы характерен 1-й уровень проявления агрессивного поведения. В КГ процентное соотношение практически не изменилось, как и на констатирующем этапе эксперимента.

Представим динамику уровней проявления агрессивного поведения детей дошкольного возраста по методу наблюдения из экспериментальной группы наглядно на рисунке 5.

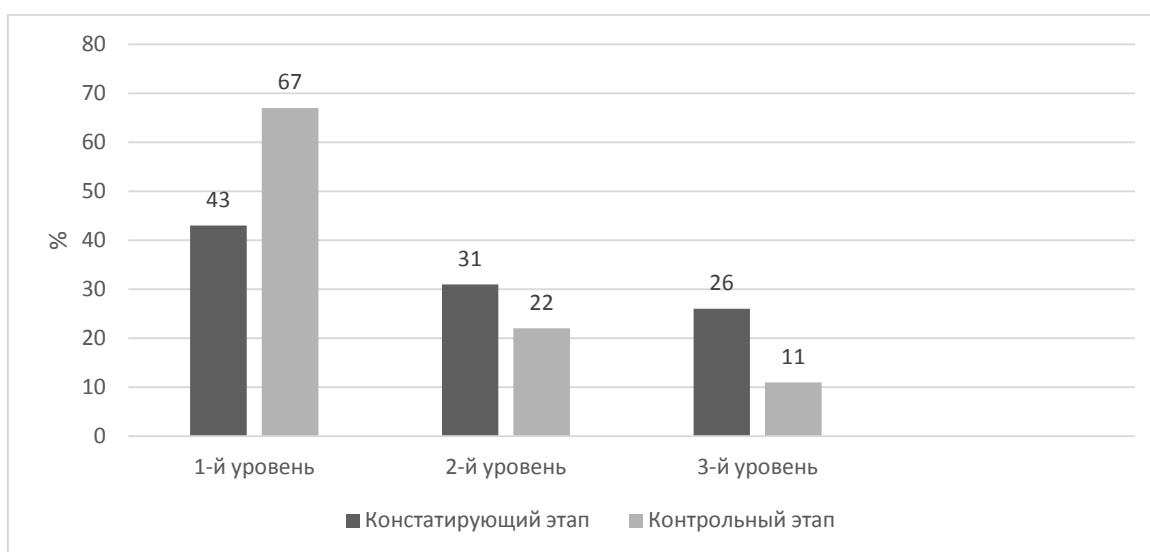


Рисунок 5 - динамика уровней проявления агрессивного поведения детей дошкольного возраста по методу наблюдения из экспериментальной группы.

Таким образом, мы видим, что в экспериментальной группе количество детей с 3-м уровнем проявления агрессивного поведения снизилось на 15 %. Количество детей со 2-м уровнем снизилось на 9 %, а количество детей с 1-м уровнем увеличилось на 24 %. Результаты исследования показали, что для большинства детей экспериментальной группы характерен 1-й уровень проявления агрессивного поведения.

Теперь рассмотрим результаты контрольной диагностики методом проективной техники «Рисунок несуществующего животного» (РНЖ) разработанная М. З. Дукаревич. (Таблица 8)

**Уровень агрессивности детей дошкольного возраста,
методика «Рисунок несуществующего животного»**

Группа	Уровень агрессивности					
	Низкий		Средний		Высокий	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Экспериментальная	41	76	9	17	4	7
Контрольная	30	59	15	27	8	14

Результаты контрольной диагностики уровня проявления агрессивного поведения детей дошкольного возраста методом проективной техники «Рисунок несуществующего животного» (РНЖ) показали, что 7 % детей из экспериментальной группы и 14 % из контрольной имеют высокий уровень агрессивности. В их рисунках можно наблюдать крупное изображение, сильная, наличие орудий нападения, изображение двоих животных - один нападает, другой убегает. Все эти элементы являются признаками враждебности, повышенной тревожности, спонтанному возникновению агрессии, эмоционально неустойчивому состоянию детей.

На рисунках детей со средним и низким уровнем агрессии нет животных с угрожающим выражением лица, хищников или нападающих животных, отсутствуют символы прямой агрессии такие, как зубы, клюв, когти и т. д. Эти рисунки отличаются уверенными, стыкующимися линиями, округлыми формами, что означает самоконтроль, дружелюбие, защитный характер агрессии.

Для наглядности представим данные по диагностике уровня агрессивности детей дошкольного возраста по методике «Рисунок несуществующего животного» в диаграмме (рис. 6)

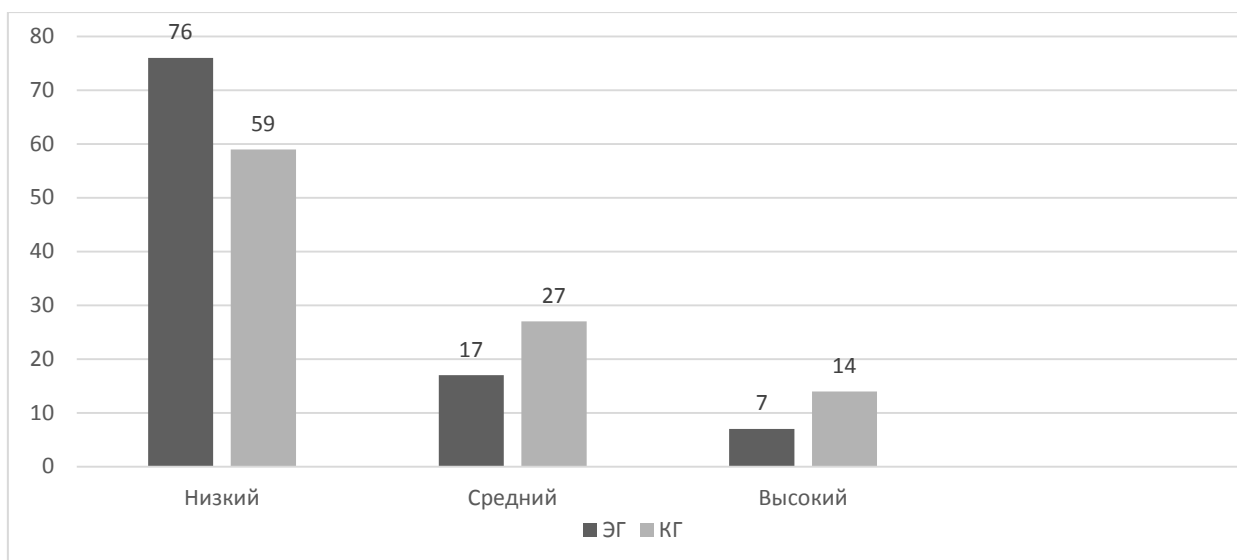


Рисунок 6 - Уровни агрессивности детей дошкольного возраста по методике «Рисунок несуществующего животного» на контрольном этапе, в %

Наглядно мы видим, что в ЭГ на высоком уровне агрессивности находится 7 % детей дошкольного возраста, на среднем уровне 17 %, на низком 76 %. В КГ процентное соотношение практически не изменилось, как и на констатирующем этапе эксперимента.

Представим динамику уровней проявления агрессивного поведения детей дошкольного возраста на констатирующем и итогом этапе эксперимента на рисунке 7.

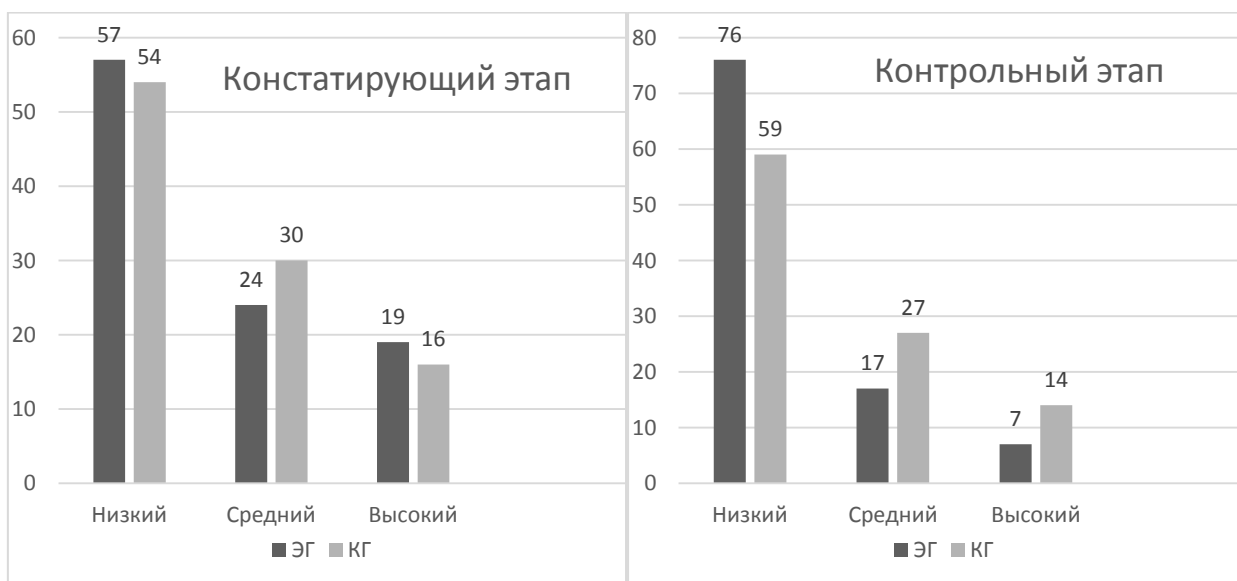


Рисунок 7 - Динамика уровней проявления агрессивного поведения детей дошкольного возраста на констатирующем и контрольном этапе эксперимента, в %

Таким образом, мы видим, что в экспериментальной группе количество детей с высоким уровнем проявления агрессивного поведения уменьшилось на 12 %. Количество детей со средним уровнем уменьшилось на 7 %, а количество детей с низким уровнем увеличилось на 19 %. В КГ процентное соотношение практически не изменилось, как и на констатирующем этапе эксперимента.

Представим динамику уровней проявления агрессивного поведения детей дошкольного возраста по методике «Рисунок несуществующего животного» из экспериментальной группы наглядно на рисунке 8.



Рисунок 8 - динамика уровней проявления агрессивного поведения детей дошкольного возраста по методике «Рисунок несуществующего животного» из экспериментальной группы, в %

Таким образом, мы видим, что в экспериментальной группе количество детей с высоким уровнем проявления агрессивного поведения снизилось на 12 %. Количество детей со средним уровнем снизилось на 7 %, а количество детей с низким уровнем увеличилось на 19 %. Результаты исследования показали, что для большинства детей экспериментальной группы характерен низкий уровень проявления агрессивного поведения.

Для проверки достоверности проведенного исследования представим результаты математической обработки динамики показателей агрессивного поведения детей дошкольного возраста. Для этого воспользуемся Т-критерием Вилкоксона, который позволит выявить достоверность различий между полученными показателями.

Сформулируем рабочие гипотезы:

H₀ – интенсивность сдвигов в сторону уменьшения агрессивности не превышает интенсивность сдвигов в сторону ее увеличения.

H₁ – интенсивность сдвигов в сторону уменьшения агрессивности превышает интенсивность сдвигов в сторону ее увеличения.

Для вычисления Т – критерия мы воспользовались автоматическим расчетом и получили следующие данные представленные в таблице 9.

Таблица 9

Расчет Т – критерия для обнаружения различий в экспериментальной группе на момент констатирующего и контрольного среза

№	«До»	«После»	Сдвиг	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	140	121	- 19	19	3
2	153	98	- 55	55	7
3	175	101	-74	74	18
4	138	140	2	2	1
5	181	108	-73	73	17
6	147	94	-53	53	6
7	164	107	-57	-7	8
8	143	95	-48	48	5
9	178	100	-78	78	19.5
10	151	84	-67	67	14
11	157	79	-78	78	19.5

12	169	110	-59	59	9
13	165	95	-70	70	16
14	173	104	-69	69	15
15	184	123	-61	61	11
16	149	153	4	4	2
17	153	93	-60	60	10
18	132	96	-36	36	4
19	174	111	-63	63	12
20	180	114	-66	66	13
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					3

Результат: $T_{эмп} = 3$

Полученное эмпирическое значение $T_{эмп}$ находится в зоне значимости. Так как эмпирическое значение T попадает в зону значимости: $T_{эмп} \leq T_{кр}$, то принимается гипотеза: H_1 – интенсивность сдвигов в сторону уменьшения агрессивности превышает интенсивность сдвигов в сторону ее увеличения.

Таким образом, контрольный этап эксперимента показал, что количество детей с 3-м уровнем проявления агрессивного поведения снизилось после внедрения психолого-педагогических условий коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста.

На основе проведенного анализа можно сделать вывод о том, что проведенная работа на формирующем этапе была эффективной и способствовала снижению уровня агрессивных проявлений у детей дошкольного возраста.

Выводы по второй главе

Целью экспериментальной работы являлась проверка эффективности предложенных нами психолого-педагогических условий коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста.

Были разработаны показатели проявления агрессивного поведения детей дошкольного возраста. Выделены и определены уровни оценки агрессивных проявлений у детей дошкольного возраста с помощью диагностических методик. Констатирующий этап эксперимента показал наличие детей с высоким уровнем агрессивных проявлений в поведении, что потребовало внедрения психолого-педагогических условий коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста.

На формирующем этапе эксперимента была проведена работа по внедрению в непосредственную образовательную деятельность детей дошкольного возраста техники песочной терапии. Проведены семинары и тренинги, направленные на расширение компетентности педагогов дошкольного образовательного учреждения в вопросах коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста. Также организованы встречи с целью повышения педагогической грамотности родителей в аспектах коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста.

Результаты, полученные на контрольном этапе эксперимента, продемонстрировали, что в экспериментальной группе уменьшилось количество детей, имеющих высокий и средний уровни агрессивных проявлений в поведении. Дети научились выстраивать гармоничные отношения с окружающим миром, овладели приемлемыми методами разрядки своего гнева и агрессии, начали проявлять эмпатию к другим людям, узнали приемы неагрессивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, улучшилось эмоциональное состояние и т.д.

Таким образом, выявленные нами психолого-педагогические условия обеспечивают эффективность процесса коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста.

Заключение

В исследовании раскрылся вопрос психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста. Актуальность проблемы доказана на социально-педагогическом, научно-теоретическом и научно-методическом уровнях. ФГОС дошкольного образования определяет ведущие задачи образования такие как, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление саморегуляции собственных действий. Агрессивное поведение ребенка дошкольного возраста становится преградой, на пути к достижению этих целей.

В ходе исследования, мы изучили психолого-педагогическую литературу по проблеме агрессивного поведения детей дошкольного возраста и выяснили, что в отечественной науке ей занимались: П.П. Блонского, Л.С. Выготского, В. Шмитд, А.А. Реан, Н.А. Дубинко, С.А. Завражин, М.П. Квадрициус, С.Л. Колосова, Н.Э. Маликова, С.В. Михейкина, Н.Г. Осухова, А.И. Захаров, А.Е. Личко, Ф.Е. Василюк, С.Н. Ениколопов, И.А. Фурманов и др. В зарубежной науке агрессивное поведение детей дошкольного возраста изучали М. Кляйн, А. Фрейд, К. Хорни, Г. Паренс, Г. Фигдор, А. Бандура и др. Мы конкретизировали понятие «агрессивное поведение детей дошкольного возраста». Под агрессивным поведением детей дошкольного возраста мы понимаем - определенные действия ребенка, причиняющие ущерб другому человеку или объекту;

Также в работе были выделены психолого-педагогические условия процесса коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста:

- 1) включение в непосредственную образовательную деятельность детей дошкольного возраста технику песочной терапии;
- 2) расширить компетентность педагогов дошкольного образовательного учреждения в вопросах коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста;

3) повысить педагогическую грамотность родителей в аспектах коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста.

Выделенные критерии агрессивного проявления в поведении детей дошкольного возраста мы определяли по следующим показателям: вегетативные признаки и внешние проявления агрессивности; длительность выхода из состояния раздражения, гнева; чувствительность к помощи взрослого; отношение к собственным проявлениям агрессии; недостаточность в проявлении гуманных чувств; реакция на новую обстановку и на ограничения; реактивность, чувствительность к агрессии других; проявление агрессии в присутствии других; проявление физической агрессии, направленной на предмет; проявление агрессии, направленной на других детей; проявление агрессии, направленной на взрослых; проявление агрессии, направленной на себя; проявление агрессии, направленной на животных; проявления вербальной агрессии; проявления физической агрессии. Показатели мы измеряли методом наблюдения за детьми дошкольного возраста.

Разработаны методические рекомендации по эффективной коррекции агрессивного поведения детей дошкольного, направленные на расширение психолого-педагогической компетентности в данном вопросе воспитателей ДОО и на повышение педагогической грамотности родителей в аспектах коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста. Также описаны занятия с детьми техникой песочной терапии, направленные на снижение агрессивного поведения детей дошкольного возраста.

В практической части нашего исследования мы экспериментально проверили эффективность психолого-педагогических условий процесса коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста. Эксперимент проводился с 2016 по 2017 год. На начало эксперимента экспериментальная и контрольная группы находились примерно на одном уровне проявлений агрессивного поведения детей дошкольного возраста по всем показателям выбранных нами критериев проверки гипотезы. Для

снижения уровня агрессивного поведения детей дошкольного возраста на формирующем этапе эксперимента была проведена работа по внедрению психолого-педагогических условий процесса коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста.

На формирующем этапе эксперимента нами проведены индивидуальные занятия по песочной терапии с детьми дошкольного возраста, также осуществлялась семейная терапия детей с родителями. Завершали курс песочной терапии групповые занятия с детьми дошкольного возраста. Проведены семинары и тренинги для воспитателей ДОО, на которых расширилось представление воспитателей об агрессивных детях и проявлениях агрессивного поведения. Практически отработаны навыки коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста. Также обозначена важность и пути взаимодействия с семьями агрессивных детей дошкольного возраста. Для родителей агрессивных детей дошкольного возраста проводились индивидуальные консультации, родительские собрания, на которых рассматривались правила воспитания детей, склонных к проявлению агрессии, приемы и методы для снятия накопившегося гнева и злости у ребенка, способы саморегуляции для родителей и др.

После внедрения психолого-педагогических условий процесса коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста нами было повторно проведено измерение уровня проявления агрессивного поведения детей дошкольного возраста, в ходе которого выяснили, что количество детей из экспериментальной группы с высоким уровнем проявления агрессивного поведения снизилось на 9 %, средним уровнем на 9%, а с низким уровнем увеличилось на 18 % по сравнению с контрольной группой.

Для проверки достоверности проведенного нами исследования были представлены результаты математической обработки динамики показателей агрессивного поведения детей дошкольного возраста с помощью Т-критерия Вилкоксона. Полученное эмпирическое значение $T_{эмп} = 3$ находится в зоне значимости. Так как эмпирическое значение T попадает в зону значимости:

$T_{\text{эмп}} \leq T_{\text{кр}}$, то принимается гипотеза: интенсивность сдвигов в сторону уменьшения агрессивности превышает интенсивность сдвигов в сторону ее увеличения.

Таким образом, контрольный этап эксперимента показал, что количество детей с высоким уровнем проявления агрессивного поведения снизилось на 12 %, после внедрения психолого-педагогических условий процесса коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста.

Библиографический список

1. Агавелян, М.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями/ М.Г. Агавелян, Е.Ю. Данилова, О.Г. Чечулина. – М.: Сфера, 2009. – 128С.
2. Агрессия детей и подростков / Под ред. Платоновой.– СПб.: Речь, 2008.– 316 С.
3. Арнаутова, Е.П. Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях/ Е.П. Арнаутова/Детский сад от А до Я. – 2009. - №4.-23-35С.
4. Бондаревская, Е. В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания : Учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений, слушателей ИПК и ФПК / Е. В. Бондаревская, С. В. Кульневич ; Под общ. ред. Е. В. Бондаревской. – Москва–Ростов-н/Д. : Творческий центр «Учитель», 2004. – 560 С.
5. Бэрн, Р. «Агрессия» /Р. Бэрн, Д. Ричардсон. Уч. пос. для студ. вузов – перевод с англ. яз. – СПб: Питер, 2001. – 330С.
6. Белинская, Е. Волшебный мир детства / Е. Белинская // Школьный психолог (Прил. к газете "Первое сентября"). - 2007. - № 18. - 18-32 С.
7. Бобанский, Ю.К. Педагогика/Ю.К. Бобанский. – М.: Просвещение, 1983. – 284 С.
8. Бреслав, Г. М. Психотерапия агрессивного поведения детей и подростков: Метод. пособие для врачей / Г. М. Бреслав.– СПб.: Комздрав, 2004.–334 с..
9. Ватова, Л. Н. Как снизить агрессивность детей / Л. Н. Ватова // Дошкольное воспитание. – 2003.– № 8.– 55–58 С.
- 10.Вачков, И.В. Основы технологии группового тренинга/ И.В. Вачков.-М.: Ось, 2015.-176С.
- 11.Волков, Б.С. Психология общения в детском возрасте/Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – СПб.: Питер, 2008. – 272 с.

12. Веракса А.Н. Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: пособие для психологов и педагогов. - 2-ое изд., испр.-М.:Мозайка-синтез, 2016.-144С.
13. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет.-М.:Мозайка-синтез,2016.-144.
14. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Психолог, 2001. 284 с.
15. Галагузова, М.А. Социальная педагогика/ М.А. Галагузова.- М.: ВЛАДОС, 2009.- 416 с.
16. Гарднер,Р. Психотерапия детских проблем/ Р.Гарднер.– СПб.,2005.– 416 с.
- 17.Грабенко, Т.М. Игры с песком, или песочная терапия / Т. М. Грабенко //Дошкольная педагогика. - 2014. - № 5. - С.26 – 29
- 18.Гуггенбюль, А. Зловещее очарование насилия. Профилактика детской агрессивности и жестокости и борьба с ними / А. Гуггенбюль; Пер. с нем. Н. Скородума; Послесл. В. Зеленского. – СПб., 2013.– 218 С.
- 19.Демьянов, Ю. Г. Основы психопрофилактики и психотерапии / Ю. Г. Демьянов. – СПб., 1999. – 224 С.
- 20.Джуринский, А.Н. Воспитание в России и за рубежом/ А.Н. Джуринский. – М.: Просвещение, 2004. – 105 С.
21. Емельянова, И.Е. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка дошкольного возраста в образовательном процессе/ И.Е. Емельянова, Л.В. Трубайчук. – Челябинск.: ЧИППКРО, 2014. – 84 С.
22. Ениколопов, С. Н. Психология агрессии: основные подходы // Вестник Псковского Вольного университета, 1994, 1, 62—68 С.
23. Заморев, С. И. Игровая психотерапия / С. И. Заморев. – СПб.: Речь, 2012. – 136 С.
24. Захаров, А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка / А. И. Захаров. – М.: Просвещение, 2003. – 192с.
25. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учеб. пособие / И.А. Зимняя. – 2-е изд., доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2002. – 384 с.

26. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Практикум по креативной терапии: учеб. пособие / Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Грабенко Т. М. - СПб. : Речь, 2013. - 400 с.
27. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Практикум по сказкотерапии / Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. - СПб.: ООО "Речь", 2012. - 310 с.
28. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Сказки для мальчиков и девочек / Зинкевич - Евстигнеева Т.Д.// Обруч. - 2010.- № 6. - С. 13 - 16.
29. Игры – обучение, тренинг, досуг / Под ред. В. В. Петрусинского. – М.: Прометей, 2004.– 136 С.
30. Истрофилова, О.И. Учебное пособие: Организация работы педагога с агрессивными детьми и подростками/ г.Нижевартовск, 2014. – 24, 56, 112.
31. Козлова, А.В. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг/ А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина – М.: Сфера, 2004. – 112 С.
32. Концепция дошкольного воспитания (одобрена решением коллегии Гособразования СССР 16.06.1989 N 7/1)
33. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Данилюк А.Я, Кондаков А.М., Тишков В.А.
34. Колосова, С. Л. Детская агрессия / С. Л. Колосова. – СПб.: Питер, 2009. – 224 С.
35. Коповой, А. С. Педагогическое взаимодействие как средство коррекции агрессивного поведения младших школьников: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / А. С. Коповой.– Саратов, 2011.– 22 С.
36. Кузуб Н.В., Э.И. Осипук Э.И. В гостях у песочной феи. Организация педагогической песочницы и игр с песком для детей дошкольного возраста.
Методическое пособие для воспитателей и психологов дошкольных учреждений. СПб.: Речь: М.: Сфера, 2011. - 61 С.

37. Кухранова, И. Коррекционно-психологические упражнения и игры для детей с агрессивным поведением / И. Кухранова // Воспитание школьников.– 2012.– № 10.– С. 31–33.
38. Кэмпбелл, Р. Как справляться с гневом ребенка / Р. Кэмпбелл.– М., 2008.– 189 С.
39. Левитов, Н.Д. Проблема характера в современной психологии //Психология индивидуальных различий. Тексты. - М., 1998. -С. 69 - 73.
40. Логинова О.И. Песочная терапия, СПб.: Речь, 2010 – 124 С.
41. Лэндрет, Г. М. Игровая терапия: искусство отношений / Г. М. Лэндрет; Пер. с англ.– М.: Междунар. пед. академия, 2004.– 358 С.
42. Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребенка/ М.И. Лисина. – М.: Институт практической психологии, 1997. – 384 С.
43. Лютова, Е. К. Тренинг общения с ребенком / Е. К. Лютова, Г. Б. Мониная.– СПб.: Речь, 2012.– 190 С.
44. Лютова, Е. К. Шпаргалка для взрослых / Е. К. Лютова, Г. Б. Мониная.– СПб.: Речь, 2013.– 136 С.
45. Мустакас, К. Игровая терапия / К. Мустакас.– СПб.: Речь, 2013.– 282 С.
46. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учеб. для студ. вузов / В.С. Мухина. –4-е изд. стереот. – М.: Издательский центр «Академия» 1999. – 456 С.
47. Немов, Р.С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Р.С. Немов. В 3-х кн. Кн. 2. Психология образования. – 4-е изд. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 608 С.
48. Образцова, Т.Н. Психологические игры для детей/ Т.Н. Образцова. – М.: Эстрол, 2005. – 192 С.
49. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования/ Р.В. Овчарова. – М.: Академия, 2003. – 448 С.
50. Овчарова, Р. В. Технологии практического психолога образования / Р. В. Овчарова.– М.: Сфера, 2000.– 448 С.

51. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. — 4-е изд., дополненное. — М.: Азбуковник, 1999. — 944 С.
52. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. — М.: Школа-Пресс, 1997. — 512 С.
53. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. под ред. Коджаспировой Г.М., Коджаспирова А.Ю. — М.:И;М.: Издательский центр «Академия», 2000. 176 С.
54. Психологический словарь. Под ред. В.В.Давыдова, А.В.Запорожца, Б.Ф.Ломова и др.—Педагогика общей и педагогической психологии Акад.пед.наук, Москва, 1993.—С. 448.
55. Психологический словарь / Под ред. В. П. Зинченко, Б. Г Мещерякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Педагогика-Пресс, 1999. — 440 С.
56. Психологический словарь. Под. общ.ред. Петровского А.В., Ярошевского М.Г. — 2-е изд., - М.: «Политиздат», 2007, 494 С.
57. Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями на 5 августа 2016 года).
58. Ратниченко, С.А. Семейное воспитание как фактор эмоционального развития дошкольника/ С.А. Ратниченко// Детский сад от А до Я. — 2009. - №1. —150-158 С.
59. Реан, А. А. Детская агрессия / А. А. Реан // Педагогика и психология.— 2002.— № 4.— С. 37–42.
60. Репина, Т.А. Отношения между сверстниками в группе детского сада/ Т.А. Репина. — М.: Педагогика, 2008. — 148 С.

61. Романов, А. А. Коррекция расстройств поведения и эмоций у детей: альбом игровых коррекционных задач / А. А. Романов.— М.: Плэйт, 2002.— 112 С.
62. Романов, А. А. Направленная игротерапия агрессивности у детей: Альбом диагностических и коррекционных методик / А. А. Романов.— М.: Романов, 2011.— 48 С.
63. Рыбакова С. Г. Арт-терапия для детей с ЗПР: [учеб. пособие] / Рыбакова С. Г. - СПб.: Речь, 2013. - 139 С.
64. Румянцева Т.Г. Агрессия: проблемы и поиски в западной философии и науке. — М., 1997. — 23С.
65. Савицкая, К. Н. Сценарий учебно-воспитательных занятий по программе воспитательно-коррекционного воздействия на агрессивных детей / К. Н. Савицкая.— Киев, 1996.— 113 С.
66. Сакович Н.А. Технология игры в песок. Игры на мосту. СПб.: Речь, 2010. — 176 С.
67. Самоукина, Н. А. Игры в школе и дома / Н. А. Самоукина.— Ярославль: Академия развития, 2014.— 208 С.
68. Сластенин, В.А. введение в педагогическую аксиологию/ В.А. Сластенин, Г.И. Чижакова. — М.: Академия, 2006. — 192 С.
69. Коррекционная педагогика и специальная психология: Словарь: Учебное пособие/ Сост. — 4-е изд., перераб. и доп. — СПб.: КАРО, 2006. — 144 с
70. Смирнова, Е.О. особенности общения с дошкольниками/ Е.О. Смирнова. — М.: Академия, 2005. — 160 С.
71. Такташева, Е.К. Общение и личностный рост/ Е.К. Такташева. — Барнаул.: АКИПКРО, 2004. — 62 С.
72. Тимошок, А.В. Агрессивное поведение детей дошкольного возраста // Современная психология: материалы Международной научной конференции (г.Пермь, июнь 2012 г.). — Пермь:Меркурий,2012.— С.25-27.

73. Трубайчук, Л.В. Социально-коммуникативное сопровождение развитие детей дошкольного возраста как фактор вхождения личности в социум// Актуальные проблемы дошкольного образования: проблемы, поиски перспективы. – Челябинск.: РЕКПОЛ, 2015. – с. 205-215.
74. Ульянова, Э. Приключения в песочном двореке: [песочная психотерапия] / Э. Ульянова // Дошкольное образование (Прил. к газете "Первое сентября"). - 2015. - №12. - С. 4-5.
75. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155.
76. Федеральный закон об образовании в РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ
77. Фигдор, Г. Сказки и психическая переработка душевных конфликтов / Г. Фигдор/ Дошкольное воспитание. -2010. - №1. - С. 13 – 18, № 13. - С. 36-43.
78. Формы и методы профилактики детской и подростковой агрессии: Науч.-метод. рекомендации / Под ред. Н. М. Платоновой.– СПб., 2013.– 320 С.
79. Фурманов, И. А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция / И. А. Фурманов.– Минск, 1996.– 216 С.
80. Черняева, С. А. Психотерапевтические сказки и игры / С. А. Черняева.– СПб.: Речь, 2012.– 168 С.
81. Шоакбарова С.И. Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников. -СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»»,2013. – 64С.
82. Эль Г.Н. Человек, играющий в песок. Динамичная песочная терапия. – СПб.: Речь, 2010. – 2008. – 23, 59 С.
83. Эльконин, Д.Б. Психология игры/ Д.Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 1978. – 110 С.

84. Яковлева, Н.О. Педагогическое исследование: Содержание и представление результатов/ Н.О. Яковлева, Е.В. Яковлев. – Челябинск.: РБИУ, 2010. – 317 С.

**Схема наблюдения
за агрессивными проявлениями в поведении ребенка**

Ф.И.О. ребенка

Возраст

Дата заполнения

Период наблюдения

Ф.И.О. заполнившего протокол (родитель, педагог, психолог)

Показатели проявления агрессивности	Поведенческие акты	Частота проявления
1. Вегетативные признаки и внешние проявления агрессивности.	– краснеет (бледнеет) в состоянии раздражения, гнева	0 1 2 3 4
	– кусает, облизывает губы в состоянии раздражения, гнева	0 1 2 3 4
	– сжимает кулаки в состоянии обиды	0 1 2 3 4
	– сжимает кулаки в состоянии раздражения, гнева	0 1 2 3 4
2. Длительность выхода из состояния раздражения, гнева.	– после агрессивной реакции успокаивается в течение 15 минут	0 1 2 3 4
	– после агрессивной реакции успокаивается в течение 30 минут	0 1 2 3 4
	– после агрессивной реакции успокаивается в течение 1 часа	0 1 2 3 4
	после агрессивной реакции пребывает в напряженном состоянии в течение дня	0 1 2 3 4
3. Чувствительность к помощи взрослого.	– не может успокоиться без помощи взрослого	0 1 2 3 4
	– замечания в устной форме не тормозят вербальной агрессии	0 1 2 3 4
	– замечания в устной форме не тормозят физической агрессии	0 1 2 3 4
	– чувство неприязни к другим не корректируется извне	0 1 2 3 4

4. Отношение к собственным проявлениям агрессии.	– сам признает негативность своего поведения и прекращает его	0 1 2 3 4
	– признает негативность своего поведения после комментариев взрослого и прекращает агрессивные действия	0 1 2 3 4
	– признает негативность, но продолжает агрессивные проявления	0 1 2 3 4
	– не воспринимает собственные агрессивные действия как негативные	0 1 2 3 4
5. Недостаточность в проявлении гуманных чувств.	– делает что-то назло другим	0 1 2 3 4
	– проявляет безразличие к страданиям других	0 1 2 3 4
	– стремится причинить другому страдания	0 1 2 3 4
	– отсутствие чувства вины после агрессивных реакций	0 1 2 3 4
6. Реакция на новую обстановку и на ограничения.	– непривычная обстановка не тормозит проявлений агрессии	0 1 2 3 4
	– непривычная, незнакомая обстановка провоцирует проявление агрессии	0 1 2 3 4
	– в ситуации ограничения активности проявляет агрессивность	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4
	– оказывает сопротивление при попытке ограничить агрессивные действия	0 1 2 3 4
7. Реактивность, чувствительность к агрессии других.	– реагирует агрессией на агрессивные проявления других	0 1 2 3 4
	– проявляет вербальные агрессивные реакции в ответ на вербальную агрессию других	0 1 2 3 4
	– проявляет физические агрессивные реакции в ответ на вербальную агрессию других	0 1 2 3 4
	– провоцирует проявление агрессии	0 1 2 3 4

8. Проявление агрессии в присутствии других.	– проявляет агрессию один на один	0 1 2 3 4
	– проявляет агрессию в присутствии других сверстников	0 1 2 3 4
	– проявляет агрессию в присутствии взрослых	0 1 2 3 4
	– ситуация совместной деятельности провоцирует проявление агрессии	0 1 2 3 4
9. Проявление физической агрессии, направленной на предмет.	– ломает, портит вещи противника в ситуации ссоры	0 1 2 3 4
	– портит свои вещи в состоянии раздражения, гнева	0 1 2 3 4
	– в состоянии раздражения, гнева портит те вещи, которые попадают под руку	0 1 2 3 4
	– портит вещи независимо от состояния и ситуации	0 1 2 3 4
10. Проявление агрессии, направленной на других детей.	– проявляет агрессию по отношению к другим в состоянии раздражения, гнева	0 1 2 3 4
	– проявляет агрессивные реакции на случайные действия других (задели, толкнули и т.д.)	0 1 2 3 4
	– проявляет агрессию по отношению к другим без видимой причины	0 1 2 3 4
	– задирается, провоцирует проявление агрессии	0 1 2 3 4
11. Проявление агрессии, направленной на взрослых.	– проявляет агрессию по отношению к родителям	0 1 2 3 4
	– проявляет агрессию по отношению к чужим взрослым	0 1 2 3 4
	– проявляет агрессию по отношению к другим в состоянии раздражения, гнева	0 1 2 3 4
	– проявляет агрессивные реакции на случайные действия других (задели, толкнули и т.д.)	0 1 2 3 4
	– проявляет агрессию по отношению к другим без видимой причины	0 1 2 3 4
12. Проявление агрессии, направленной на себя.	– причиняет себе ущерб в состоянии раздражения, гнева (бьет кулаком в стену, бьется головой)	0 1 2 3 4

	– причиняет себе ущерб после агрессивных реакций по отношению к другим	0 1 2 3 4
	– просит причинить ущерб в наказание	0 1 2 3 4
	– причиняет себе ущерб без видимых причин	0 1 2 3 4
13. Проявление агрессии, направленной на животных.	– насильно ловит животных	0 1 2 3 4
	– причиняет ущерб животным в состоянии раздражения, гнева	0 1 2 3 4
	– причиняет ущерб животным без видимых причин	0 1 2 3 4
	– убивает животных	0 1 2 3 4
14. Проявления вербальной агрессии	– говорит обидные слова детям	0 1 2 3 4
	– говорит обидные слова взрослым	0 1 2 3 4
	– говорит нецензурные слова детям	0 1 2 3 4
	– говорит нецензурные слова взрослым	0 1 2 3 4
15. Проявления физической агрессии	– замахивается	0 1 2 3 4
	– щипает, дергает за волосы	0 1 2 3 4
	– бьет рукой	0 1 2 3 4
	– бьет ногой	0 1 2 3 4

По данной схеме наблюдателю предлагается фиксировать частоту поведенческих актов ребенка в соответствии с 5 показателями проявления агрессивности:

0 – не проявляется никогда, 3 – проявляется почти всегда,

1 – иногда наблюдается, 4 – наблюдается постоянно.

2 – наблюдается довольно часто,

Встреча четвертая: Добрые стрелки наготове. Они ждут злых солдат, чтобы расправиться с ними и побеждают их. Все враги погибают. И больше уже никогда не вернуться.



Ребенок стал заметно спокойнее, в процессе игры проявляет меньше агрессии. Заметна положительная динамика. На картине видно, что источник с водой значительно увеличился, можно предположить, что ресурсное состояние наполняется. В центральной части картины располагается надежное укрытие, что символизирует настоящее, актуальные в данный момент процессы человека. О чём он думает, к чему стремится, что является для него значимым. Стрелки в надежном укрытие, готовы справиться с ситуацией.

Встреча седьмая: Выбери себе главного героя. Представь себе, что ты волшебник и сделай для него все, что он попросит.

Если бы он мог, он бы себе наколдовал невесту, с которой бы он поженился.

Весь остров он бы населил мирными жителями.

Этот мир охраняли бы солдаты.

– Что тут могло бы быть по-другому?

Если бы не было опасности, то солдаты были бы не нужны.



Изменения по окончании цикла занятий: Стал спокойнее. Дети на него не жалуется. Стал лучше заниматься. Улучшились отношения с мамой и бабушкой. В песочной картине появилось много положительных элементов и персонажей, не происходит борьбы, и никто не представляет опасности. На данном этапе работа не закончена, встречи продолжаются.

Проективная методика «Рисунок несуществующего животного»



Миша, 6 лет

Интерпретация теста: Сильный нажим на карандаш - эмоциональная напряженность, импульсивность; штриховые линии - тревожность как черта личности; множественные линии - тревога как состояние на момент обследования, стрессовое состояние; увеличенный размер рисунка - тревога, стрессовое состояние; изображение животного имеет человекообразный облик, что говорит о сильной потребности общения; глаза с зачерненной радужкой - страхи; большие уши - заинтересованность в информации, в некоторых случаях подозрительность, тревожность; рот с зубами или клыками - вербальная агрессия, в некоторых случаях защитная; грива, подобие прически - чувственность, в некоторых случаях подчеркивание своей половой принадлежности; на руках оружие режущее, колющее или рубящее - агрессивность; Животное обитает в трудно достижимом месте (непроходимый лес, густая чаща деревьев и т.п.) - потребность в защите, в некоторых случаях боязнь агрессии.

Протокол сессий «Песочная терапия»

Имя _____ Дата обращения _____

Заявленная проблема _____

Сессия №..... Дата _____ Общее время проведения _____

Первый объект _____

Название песочной картины _____

Поднос: сухой, влажный

(фото или схематический рисунок)

Последовательное описание создаваемой экспозиции:

Комментарии и рекомендации:

Материалы, объекты, их расположение	Символическое значение