



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ»)

Факультет заочного обучения и дистанционных образовательных  
технологий

РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ СРЕДИ  
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение  
Направленность программы бакалавриата  
«Правоведение и правоохранительная деятельность»

Проверка на объем заимствований:  
51,35 % авторского текста

Выполнил:  
студент группы ЗФ-411/12-4-13л  
Карелин Александр Федорович

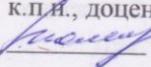
Научный руководитель:  
к.ю.н., доцент  
Магденко Александр Дмитриевич

Работа рекомендована к защите

« 15 » 07 2017 г.

декан ФЗОиДОТ

к.п.н., доцент

 Е.И. Иголкина

Челябинск  
2017

## Содержание

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>ГЛАВА 1.ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИОБЩЕНИЯ К ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b> .....	7
1.1. Проблема приобщения детей дошкольного возраста к правилам безопасного поведения в психолого-педагогической литературе.....	7
1.2. Особенности поведения детей старшего дошкольного возраста, характеризующие правила безопасного поведения.....	16
1.3. Педагогические условия приобщения детей старшего дошкольного возраста к правилам безопасного поведения.....	22
Выводы по первой главе .....	34
<b>ГЛАВА II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРИОБЩЕНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА БАЗЕ МДОУ</b> .....	36
2.1. Методика и результаты констатирующего этапа исследования.....	36
2.2.Реализация педагогических условий по приобщению детей старшего дошкольного возраста к правилам безопасного поведения.....	48
2.3.Результаты и анализ опытно-экспериментальной работы.....	55
Выводы по второй главе .....	60
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	62
<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b> .....	65
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b> .....	71

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы исследования.** В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования определены принципы, задачи формирования культуры безопасности детей.

В период дошкольного детства происходит интенсивное освоение ребенком мира как взаимосвязанного и взаимозависимого ценностного мира природы, социума и человека; идет процесс познания ценностей и смыслов жизни. Жизнь современного человека постоянно сопровождается различными факторами, способными представлять угрозу для его физического и психического здоровья. Неподготовленность ребенка в этих вопросах зачастую является причиной травм и даже гибели. Задача взрослых состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Именно поэтому перед педагогами остро стоит вопрос выбора наиболее эффективного метода приобщения детей старшего дошкольного возраста к правилам безопасного поведения.

В силу возрастных особенностей дошкольники не способны обеспечить собственную безопасность. Но дошкольный период является сензитивным для приобщения детей к культуре безопасности (О.Князева, Р.Стеркина, Г. Казанцев). Вопросы формирования основ безопасности поведения у детей старшего дошкольного возраста отражены в научных трудах Н. Н. Авдеевой, Л. П. Анастасовой, К. Ю. Белой, Г. К. Зайцева, В. Н. Зимониной, О. Л. Князевой, Л. А. Кондрыкинской, И. Ю. Матасовой, Р. Б. Стеркиной, Л. Г. Татарниковой, Л. Ф. Тихомировой, Т. Г. Хромцовой и др.

Анализ психолого-педагогических исследований и современной педагогической практики позволил выделить ряд противоречий:

- между появлением новых источников опасности, развитием педагогических теорий, обогащением культуры и тенденциями, характерными для развития детской популяции;

- между низким уровнем адаптированности дошкольников к нормальным социальным условиям и наличием выраженного внутриличностного конфликта.

На основе обозначенных противоречий и проблемы была сформулирована тема исследования: **«Приобщение детей старшего дошкольного возраста к правилам безопасного поведения»**.

**Цель исследования** - теоретически обосновать, выявить и апробировать педагогические условия, способствующие приобщению детей старшего дошкольного возраста к правилам безопасного поведения.

**Объект исследования** - процесс приобщения детей старшего дошкольного возраста к правилам безопасного поведения.

**Предмет исследования** - педагогические условия, способствующие приобщению детей старшего дошкольного возраста к правилам безопасного поведения.

В основе исследования лежит **гипотеза** о том, что приобщение детей старшего дошкольного возраста к правилам безопасного поведения будет более эффективно, если соблюдать следующие педагогические условия:

1. Повышение компетентности педагогов по проблеме формирования безопасного поведения у дошкольников.

2. Создание предметно-пространственной развивающей среды, отвечающей современным требованиям и задачам формирования безопасного поведения детей; обеспечивающей эффективность образовательного процесса.

3. Совокупность форм, методов и средств, направленная на формирование безопасного поведения детей и обеспечивающая успешное решение задач образовательного процесса.

Для достижения поставленной цели и подтверждения выдвинутой гипотезы были определены следующие **задачи исследования**:

1. Изучить проблему приобщения детей старшего дошкольного возраста к правилам безопасного поведения в психолого-педагогической литературе.

2. Выявить особенности поведения детей старшего дошкольного возраста, характеризующие правила безопасного поведения.

3. Определить педагогические условия приобщения к правилам безопасного поведения детей, разработать пути их реализации в практике работы, экспериментально проверить.

**Теоретической основой исследования** являются:

- идеи становления личности с позиции формирования культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности (О.А. Александров, И.И. Брехман, О.В.Григина, А.В. Сахно, И.Н. Смирнов, В.Д. Ширшов, Г.И. Царегородцев, Т.Г. Хромцова и др.);

- работы, посвященные психологическим аспектам проблемы безопасности жизнедеятельности личности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Б. Скиннер, М. Беккер, С. Диклименти);

- научные труды по вопросам формирования навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Т.Г. Хромцова, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.Ф. Тихомирова и др.).

- работы о роли и возможностях различных видов детской деятельности, форм их организации, методов обучения, воспитания и развития в формировании культуры безопасности (Л.П.Князева,Т.И. Ерофеева,Е.В. Самсонова,Б.Мишин,А. Смирнов и др.).

Для достижения поставленных задач и проверки гипотезы использовался комплекс **методов исследования**: изучение и анализ психолого-педагогической литературы, публикаций по теме исследования;

изучение опыта педагогической работы дошкольных образовательных учреждений; педагогическое наблюдение, анкетирование педагогов и родителей; педагогический эксперимент; математическая обработка результатов.

**Экспериментальная база исследования.** Исследование проводилось на базе МКДОУ ДС № 27 г. Коркино.

**Исследование осуществлялось в три этапа:**

На каждом из трех этапов применялись соответствующие методы исследования в зависимости от условий и решаемых нами задач.

Первый этап – (сентябрь-октябрь 2016 г.). На данном этапе изучалась, анализировалась, систематизировалась информация по исследуемой теме в психологической, педагогической литературе. Так же были определены позиции исследования, уточнен понятийный аппарат, сформулирована первичная гипотеза и уточнены задачи исследования.

Второй этап – (октябрь 2016- март 2017 гг.). На данном этапе выявлялись и апробировались педагогические условия приобщения детей старшего дошкольного возраста к правилам безопасного поведения, осуществлялось создание методики данного процесса; проводился анализ хода и результатов формирующего эксперимента.

Третий этап - (март-апрель 2017 гг.). На данном этапе проводились анализ и обобщение результатов исследования, уточнялись теоретические и экспериментальные выводы, систематизировались полученные данные. На обобщающем этапе осуществлялся контрольный педагогический эксперимент, оформлялись результаты исследования.

**Практическая значимость работы** заключается в обобщении материалов по проблеме приобщения детей старшего дошкольного возраста к правилам безопасного поведения и использовании данных материалов в практике работы дошкольной образовательной организации.

**Структура квалификационной работы.** Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений.

## **Глава 1 Теоретические аспекты приобщения к правилам безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста**

### **1.1 Проблема приобщения детей дошкольного возраста к правилам безопасного поведения в психолого-педагогической литературе**

Дошкольный возраст – важнейший период, когда воспитывается человеческая личность, и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Малыш по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности. Поэтому на взрослого человека природой возложена миссия защиты своего ребенка. Детям нужно разумно помогать избегать повреждений, ведь невозможно все время водить их за руку, удерживать возле себя. Необходимо воспитывать привычку правильно пользоваться предметами быта, учить обращаться с животными, кататься на велосипеде, объяснять, как надо вести себя во дворе, на улице и дома. Нужно прививать детям навыки поведения в ситуациях, чреватых получением травм, воспитать у них представление о наиболее типичных, часто встречающихся ситуациях. Считается необходимым создать педагогические условия для ознакомления детей с различными видами опасностей.

Анализ отечественной психолого-педагогической и методической литературы позволяет выделить и различные подходы к проблеме приобщения ребенка к социальному миру. Так, предметами изучения становятся вопросы «социальной компетентности» ребенка (Т.Н. Антонова, Е.А. Арнаутова, Г.Г. Зубова, Н.А. Разганова и др.), осознания ребенком самого себя как представителя человеческого рода (С.А. Козлова, О.А. Князева, С.Е. Шукшина и др.), восприятия детьми мира

предметов (О.В. Артамонова), формирования у ребенка «картины мира» (Л.Ф. Купецкова, Э.М. Куликовская), роли игры в процессе воспитания детской среды (А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, Т.И. Бабаева и др.)

Вопросам ознакомления дошкольников с социальной действительностью посвящены труды Е.И. Радиной, Р.И. Жуковской, С.А. Козловой, М.И. Богомоловой, В.И. Логиновой, Н.В. Мельниковой. В их исследованиях в основном освещены вопросы воспитания определенных знаний о социальной действительности.

Социальное развитие личности является средством и результатом социализации. Социализация может быть представлена в качестве процесса освоения и реализации растущим человеком социального содержания; во-вторых, она рассматривается как реальное содержание взросления человека, в котором осуществляется становление значимого в индивидуальности субъекта активного творческого социального действия (Л.В. Коломийченко). В первом случае ребенок в большей мере выступает объектом усвоения и приобретения социального опыта, во втором - субъектом собственной творческой деятельности.

Как уже отмечалось, социальное развитие - многоаспектное явление, включающее и процесс приобщения к основам безопасности жизнедеятельности. В этом плане актуальны задачи, связанные не только с сообщением знаний о безопасности жизнедеятельности и выработке умений адаптироваться в различных ситуациях, но и воспитанием осознанного отношения к принятию имеющихся и сложившихся в обществе ценностей. Социальное развитие предполагает познание ребенком сверстника и взрослого, сформированность коммуникативных навыков. Оно характеризуется уровнем освоения детьми различных норм и правил поведения. По мере освоения таких правил и норм дети начинают регулировать свое поведение. В период от 5 до 7 лет ребенок открыт по отношению к существующим в обществе нормативным социокультурным представлениям. Усвоение норм и правил, стремление следовать образцам

позволяют ему легко «врасти» в ту культуру, в которой он живет. Внутреннее эмоциональное отношение ребенка к окружающей действительности воспитывается из его практических взаимодействий с этой действительностью, и новые эмоции возникают и развиваются в процессе его чувственно-предметной деятельности [26, с.109].

Становится очевидным, что ключевая роль в обеспечении национальной безопасности любого государства и жизнедеятельности отдельной личности и общества принадлежит образованию. Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасности жизнедеятельности, потребовала обучения сотрудников ДООУ, родителей и воспитанников безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия[7, с.19].

Понятие безопасного поведения в ДООУ ранее включало в себя следующие аспекты:

- 1) Охрана жизни и здоровья детей.
- 2) Обеспечение безопасных условий труда сотрудников ДООУ.

Но современный мир изменил подход к проблеме безопасности, в нее вошли и такие понятия, как экологическая катастрофа и терроризм.

П. Лич и П.Статмэн в своих исследованиях отмечают, что преимущество дошкольников в обучении персональной безопасности состоит в том, что они любят правила и целиком придерживаются их. Если правила кем – то забываются, отклоняются, то малыш мгновенно реагирует на это. Стремление ребенка этого возраста к логичности поможет взрослым обучить его правилам безопасности.

Обратимся к истории дошкольного образования. С середины XIXвека в классической педагогике наряду с общими вопросами образования и воспитания детей значительное место стали занимать вопросы воспитания здорового образа жизни, гигиена труда, привития

навыков санитарно-гигиенических навыков и навыков безопасного поведения.

К.Д.Ушинский писал, что «образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить ее последствия, уменьшает напряженность страха ввиду этих опасностей» [57, с.90].

В отечественной дошкольной педагогике советского периода проблема охраны жизни и здоровья детей была признана очень важной и практическое выражение находила в некоторых программных документах, методической литературе и опыте дошкольного воспитания. Так, в конце 20-30-х годов в работах по трудовому воспитанию О.Дегтяренко, Н.Ковальковской, Э.Краснопольского и др. отмечалось, что детей дошкольного возраста необходимо знакомить с некоторыми вопросами техники безопасности в быту, включающими правила обращения с потенциально опасными предметами. В проекте «Программы работы дошкольных учреждений (по видам деятельности)» (1932) была сделана попытка определить объем данных умений в каждой возрастной группе. Например, по мнению авторов, детям среднего дошкольного возраста доступно:

- овладение молотком, ножом, пилой, клещами, вырезание ножницами, первичное владение иглой;
- представление, что при кипении образуется пар, что пользование техникой в быту облегчает труд человека;
- умение пользоваться бьющейся посудой, мясорубкой для проветывания овощей и вымоченного хлеба и другими техническими приспособлениями в быту, водопроводом;
- стирка и глажение мелких вещей, мойка и резка овощей для винегрета;
- знание. Что огонь греет, освещает и жжется и что с ним нужно обращаться осторожно (с младшей группы);

- знакомство с разнообразными средствами передвижения людей и грузов; с телефоном;
- понимание, что глина, песок, камни в огне не горят и что от воды, снега, песка огонь гаснет;
- наблюдение изменения продуктов при варке, сушке, жарке; приготовление на маленькой плите разных кушаний [29, с.45].

Однако в 1936-1937 годах при переработке программ детского сада данные вопросы из нормативных документов исключаются. Возникшие у ряда практических работников трудности (недостаточность методического обеспечения, отсутствие необходимых пособий и вследствие этого желаемого результата в развитии детей и приобретении ими знаний) привели к заключению, что материал, воспитывающий представления о бытовой и других видах техники, чересчур сложен и его следует исключить из методики работы с дошкольниками. И хотя в дальнейшем ряд ученых (Л.И.Грехова, Т.В.Земцова, Л.М.Кларина, Н.Н.Никандров и др.), изучая вопросы ознакомления дошкольников с техническими явлениями, обнаружили, что детям доступны сведения о магнетизме, электричестве, механических и физических явлениях, а также об устройстве бытовых и транспортных машин, проблема обеспечения безопасности при работе с ними должного отражения в программных документах дошкольного образования 1964-1985 г.г. не нашла [11, с.29].

Вопросы профилактики дорожно-транспортного травматизма достаточно полно и подробно разработаны в дошкольной педагогике начиная с 30-х годов XX века. В 1937 году В.М.Федяевской впервые были выделены причины несчастных случаев с дошкольниками на улице: незнание детьми правил уличного движения; невнимательность к тому, что происходит на улице; неумение владеть собой; отсутствие сознания опасности. Автором была доказана возможность и необходимость обучения детей уличной безопасности, по преимуществу со старшей группы; «...такая работа должна быть постоянной, вклиниваться во все

виды занятий в детском саду». Исследования В.М.Федяевской были продолжены практическими работниками дошкольных учреждений и сотрудниками милиции. Начиная с 1939 года в журнале «Дошкольное воспитание» публикуется большое количество статей, посвященных проблеме безопасности детей на улице. Методы и приемы обучения дошкольников правилам поведения на улице, предложенные В.М.Федяевской, позже были дополнены Э.Я.Степаненковой, М.Ф.Филенко и др [59, с.41].

В 1960-1980-е годы о профилактике несчастий с дошкольниками как дома, в детском саду, так и на улице говорили в основном медицинские работники. Но, как отмечают исследователи, решение этого вопроса оказалось не под силу специалистам в области классической медицины, ибо они не знакомы со спецификой учебного процесса в дошкольном учреждении (Л.Г.Качан).

В настоящее время в детских садах реализуются различные комплексные и парциальные программы развития, воспитания и образования детей. Они призваны помочь педагогам решить большие и сложные проблемы, поставленные перед дошкольным образованием, в частности, проблему воспитания основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста

В 1997 году была опубликована Программа Р.Б.Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста», которая разработана специально для дошкольных учреждений. В ней раскрываются основные темы и содержание работы по обучению детей безопасному поведению. Программа разработана на основе проекта Государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Содержание работы с детьми по правилам безопасного поведения затрагивает все виды опасности окружающего мира. Программа состоит из 6 разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах

города». В каждом разделе даны темы, раскрывающие его основное содержание [55, с.34].

Авторы программы в работе предлагают использовать различные методы, включая:

- игровые тренинги, в которых разыгрываются жизненные ситуации и подкрепляются сказочными сюжетами;
- обучение детей приемам защитного поведения (крик, призыв о помощи);
- использование художественной литературы, где иллюстрируются потенциально опасные ситуации;
- применение видеоматериалов;
- экскурсии, беседы, игры на макете, игровые ситуации – загадки.

Кроме того, в настоящее время существуют различные исследования в области обучения детей безопасному поведению (Л.Григорович, С.Мартынов, К.Белая, В.Зимонина и др.).

Л.Григорович предлагает педагогам и родителям рассматривать вместе с детьми рисунки, на которых изображены опасные ситуации, вызывающие у них эмоциональный отклик, сопереживание, заставляющие задуматься, представить ситуацию в реалии, сделать вывод о не правильном поведении персонажа.

С.Мартынов делает акцент в предупреждении бытового детского травматизма на соблюдение двух принципов – создание безопасного дома для ребенка и в повседневном кропотливом труде по воспитанию детей (специальные занятия, беседы, игры) [37, с.55].

К.Белая и В.Зимонина дают подробные рекомендации педагогам и родителям, предлагая конспекты занятий, целевых прогулок, бесед, записи игр театрализованные представления [13, с.22].

Н.Мельникова, Л.Захарова, Р.Шакурова разработали план-программу «Один дома», по которой с помощью драматизации сказок, инсценировок, игровых тренингов дети 6-7 лет учатся адекватно реагировать на сложную

ситуацию, оказывать первую медицинскую помощь себе, сверстникам и взрослым [41, с.87].

Т.Храмцовой разработана система педагогических условий, направленных на воспитание опыта безопасного поведения в быту детей среднего дошкольного возраста, включающая поэтапное взаимодействие трех субъектов образовательного процесса (родителей, педагогов и детей):

1. Этап уточнения и систематизации знаний дошкольников о правилах безопасного поведения дошкольников в быту преимущественно через дидактические игры.

2. Этап усвоения умений безопасности жизнедеятельности через имитирование действий с бытовыми объектами и моделирования возможных угрожающих ситуаций обращения с ними.

3. Этап практикования действий с доступными потенциально опасными предметами быта.

Критерием эффективности созданных педагогических условий является умение ребенка действовать с потенциально опасными предметами домашнего обихода с соблюдением мер предосторожности.

Анализ литературы показывает, что большинство исследователей предлагают использовать игровые методы и приемы ознакомления детей с правилами безопасности, такими, как дидактические игры, игры-драматизации, игровые проблемные ситуации, игровое моделирование, игровые оболочки занятий, игровые персонажи [8, с.20].

Формирование у детей системных знаний, умений и навыков обеспечивать здоровье и безопасность, оценивать и строить свою жизнедеятельность с позиций собственной безопасности в среде обитания возможно за счет вариативного подхода к образованию по ОБЖ, адаптированного к специфике образовательной деятельности и формирования содержания тематических направлений.

При этом более детальному изучению подлежат следующие тематические направления:

- безопасность в бытовой (городской) среде (безопасность в населенном пункте, безопасное участие в дорожном движении, безопасность на транспорте, безопасность в быту);

- пожарная безопасность и правила поведения при пожаре;

- безопасность в природной среде (безопасность при вынужденном автономном существовании, безопасность при смене климатогеографических условий, безопасность на воде);

- безопасность в социальной среде (безопасность в криминогенных ситуациях, безопасность при террористических актах);

- безопасность в чрезвычайных ситуациях (безопасность в чрезвычайных ситуациях природного характера, безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера);

- основы здорового образа жизни (факторы, укрепляющие здоровье, факторы, разрушающие здоровье человека) [5, с.20].

Таким образом, проанализировав литературу по теме исследования, мы отмечаем, что в современном обществе приобщение детей старшего дошкольного возраста к правилам безопасного поведения – одна из главных задач для воспитания активного и защищенного человека, способно оценивать и изменять окружающую среду для полноценного существования в ее условиях. В своей работе мы будем придерживаться следующего определения: безопасность – это один из главных критериев уровня жизни человека, а для дошкольника безопасный образ жизни гарантирует здоровье и счастливое будущее. Под безопасностью жизнедеятельности ребенка мы, вслед за учеными, будем подразумевать совокупность трех компонентов: информационный компонент - знания о безопасности жизнедеятельности человека, поведенческий компонент – умение действовать в проблемных ситуациях, эмоционально-волевой компонент – правильно реагировать на проблемные ситуации, осознанное отношение к жизни и здоровью человека.

## **1.2 Особенности поведения детей старшего дошкольного возраста, характеризующие правила безопасного поведения**

Старший дошкольный возраст-период познания окружающего мира, человеческих отношений, осознанного общения со сверстниками, активного развития физических, творческих и познавательных способностей. Игра остается основным способом, узнавания окружающего, хотя меняются ее формы и содержание. Идет подготовка к следующему, совершенно новому этапу в жизни ребенка - обучению в школе.

В 5-7 лет ребенок задает очень много вопросов, сам способен ответить на многие из них или придумать свою версию ответа.

Очень развито воображение, и ребенок задействует его постоянно.

Он часто привлекает к себе внимание, чтобы показать себя миру. Не редко это бывает выражено с помощью плохого поведения. Такие проблемы возникают из-за того, что ребенок не знает, как по-другому привлечь внимание к себе. Негативное внимание для такого ребенка важнее никакого.

Все время проверяет взрослого на прочность, желая получить то, что хочется. С трудом может соизмерять собственное хочу с потребностями окружающих.

В возрасте 5-7 лет складывается механизм управления своим поведением. Через общение со сверстниками дети учатся правилам взаимодействия. Не маловажную роль в этом имеет игра. Постепенно из сюжетно-ролевой она переходит в игру по-правилам. В таких играх дети учатся устанавливать и соблюдать правила, играть не только по своим, но и по чужим правилам, договариваться, уступать друг другу. Любит играть во взрослые дела, подражая при этом значимым для него взрослым людям. Продолжительность игры увеличивается.

Ребенок стремится к большей самостоятельности. Он хочет и может многое делать сам, но пока не может надолго сосредотачиваться на том, что ему не интересно.

Начинает осознавать половые различия и задает поэтому поводу много вопросов. Так же начинает задавать вопросы, связанные со смертью. Могут усиливаться страхи, проявляющиеся ночью и в период засыпания.

В период дошкольного детства происходит интенсивное освоение мира как взаимосвязанного и взаимозависимого ценностного мира природы, социума и человека; идет процесс познания ценностей и смыслов жизни, формирования основ безопасного поведения.

Можно выделить особенности дошкольников, определяющие задачи обеспечения их безопасности взрослыми и специфику формирования культуры безопасности в различные возрастные периоды. Необходимость целенаправленных действий взрослых по созданию и поддержанию безопасной среды, постоянного контроля за действиями детей определяется неспособностью дошкольников противостоять различным факторам опасности и их собственной двигательной и познавательной активностью.

Принципиальное значение имеют следующие характеристики дошкольников.

Анатомо-физиологические особенности. Из-за маленького роста у детей небольшие угол обзора и поле зрения. В 6 лет появляется возможность оценить события в десятиметровой зоне, что составляет примерно 0,1 часть поля зрения взрослого человека. До 8 лет дети испытывают сложности с определением направления и источника звука, не способны быстро перевести взгляд с близких объектов на дальние и наоборот. Сложности в управлении поведением, его импульсивность. Эти особенности связаны с невысоким уровнем произвольной регуляции, самоконтроля, в результате чего поступки нередко совершаются под влиянием эмоций [60, с.15]. Повышенная двигательная активность в

сочетании с импульсивным поведением, эмоциональностью и любопытством при отсутствии контроля со стороны взрослых может стать причиной попадания детей в опасные ситуации. Эмоция страха является причиной возникновения множества проблемных ситуаций. При этом в опасности могут оказаться и дети, которые «ничего не боятся» (по свидетельству ученых, их число растет), и дошкольники, чья жизнь «переполнена страхами». И те и другие не способны, не умеют действовать в страховоопасной ситуации (А. И. Белоусов, А. И. Захаров, Ц. П. Короленко и др.). В опасных ситуациях они проявляют пассивно-оборонительную реакцию, теряются, впадают в состояние безысходности, незащищенности. Чем труднее ситуация, тем сильнее в центральной нервной системе развивается торможение.

Реакции детей по сравнению с реакциями взрослых замедленны. Например, у взрослого пешехода на то, чтобы воспринять обстановку, обдумать ее, принять решение и действовать, уходит примерно 1 секунда. Ребенку для этого требуются 3-4 секунды [60]. Дети медленно и чаще неправильно принимают решение, так как теряются, не зная, что делать. Трудности распределения и переключения внимания с одного объекта на другой. Обычно внимание дошкольников полностью сосредоточено только на собственных конкретных действиях. Кроме того, они реагируют только на те звуки, которые им интересны.

Неспособность запомнить и (или) предвидеть все возможные риски техногенной, природной и социальной среды. Даже в старшем дошкольном возрасте дети далеко не всегда способны понимать и прогнозировать возможные последствия своего поведения, видеть потенциальную опасность, не всегда знают реальные свойства предметов, не различают некоторые жизненные и игровые ситуации. Неадекватность самооценки, переоценка своих возможностей способны привести к возникновению проблемных ситуаций. Чаще всего возникновение значительной необъективности самооценки связано с выбором взрослыми

не верных тактик воспитания. Наиболее значимое влияние на формирование детской самооценки оказывают родители. Желание выглядеть взрослее в старшем дошкольном возрасте приводит к тому, что ребенок пробует взять на себя новые обязанности, нарушает соблюдавшиеся ранее правила, не реагирует на просьбы и замечания взрослых, не выполняет данные им обещания.

Таким образом, можно сказать о том, что дошкольники зачастую не обладают физическими и интеллектуально-личностными возможностями, позволяющими оценить опасную ситуацию, избежать или преодолеть последствия попадания в критические ситуации. Этим определяется необходимость создания в ДОО и в домашних условиях максимально безопасной среды, повышения родительской компетентности и осведомленности педагогов в вопросах обеспечения безопасности жизнедеятельности детей.

Необходимость и результативность приобщения детей старшего дошкольного возраста к правилам безопасного поведения, формирование готовности к эффективной и продуктивной деятельности в различных социально-значимых ситуациях определяются наличием личностных и психологических новообразований.

Среди личностных и психологических новообразований можно выделить:

- формирование условных рефлексов на основе безусловных. В процессе взаимодействия с внешней средой у детей также активно вырабатываются умения и навыки, которые являются звеньями условных рефлексов;

- умения выделять существенное в явлениях окружающей действительности, сравнивать их, видеть сходное и отличное, рассуждать, находить причины, делать выводы [60] формируются в старшем дошкольном возрасте. Это позволяет систематизировать накопленные знания и опыт, формировать начала компетенций безопасного поведения;

- в рамках становления личностного опыта ребенка в дошкольном детстве начинает складываться опыт безопасного поведения, что определяет важность осуществления подготовки детей к безопасному существованию в окружающей среде (Н. Ф. Голованова, Н. Г. Косолапова, А. С. Лагутина, Г. Казанцев, Т. С. Грядкина, В. Г. Каменская, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина);

- самостоятельный познавательный интерес, наблюдательность, любознательность определяют то, что дети с удовольствием воспринимают любую новую информацию, замечают детали. В старшем дошкольном возрасте у них интенсивно развиваются восприятие, память, мышление. Они в состоянии слушать, рассматривать, запоминать, обдумывать не только то, что само по себе интересно, привлекательно, но и то, что нужно понять;

- с развитием самосознания расширяется регулятивная функция, проявляющаяся в формировании произвольного поведения. Большое влияние на осуществление произвольного поведения оказывает самооценка [60]. Сначала самооценке подвергаются физические возможности детей, а потом и моральное поведение. Самооценка формируется при оценке других людей и героев литературных произведений. Но по мере усвоения морально-этических норм и правил поведения развивается способность оценивать и свои собственные поступки. Ребенок 5-6 лет начинает регулировать свое поведение через отношение к себе и своим возможностям. Сама регуляция поведения становится предметом осознания ребенком. Повышение произвольности поведения происходит через осознание правил и собственных действий, опосредованных этими правилами;

- одним из механизмов произвольного поведения в старшем дошкольном возрасте становится умение осознавать последствия своих поступков, предвидеть результаты своей деятельности, подчинять свои

действия мотивам, удаленным от цели действия. Все это свидетельствует о наличии ориентации на будущее в поведении и деятельности [60, с.17];

- осуществление контроля поведения начинается в старшем дошкольном возрасте. Оно связано с возникновением нового (опосредованного) типа мотивации. Ребенок постепенно овладевает умением подчинять свои действия требованиям: «хочу» начинает подчиняться «нельзя» или «надо», поведение разворачивается не по логике «захотел - сделал», а по схеме «захотел - осознал - сделал (не сделал)». Дети 5-7 лет демонстрируют преобладание обдуманных действий над импульсивными, подчинение мотивам морального характера. Мотивы морального порядка уже влияют на исход борьбы мотивов, но они гораздо слабее мотивов поощрения и порицания. Таким образом, развиваются произвольность, управляемость, появляется способность к волевой регуляции на основе правил, сформулированных как четкая, ясная, короткая инструкция;

- в старшем дошкольном возрасте появляется потребность поступать в соответствии с установленными правилами и этическими нормами. Дети этого возраста очень чувствительны к требованиям и правилам взрослых, стремятся их выполнить. Поэтому особенно важно, чтобы требования были адекватны возможностям ребенка;

- способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, в дошкольном возрасте находится на стадии становления;

- мотивационно-потребностную сферу дошкольника характеризует смена приоритетов разных групп мотивов: 1) связанных с интересом к деятельности и отношениям взрослых; 2) игровых; 3) установления и сохранения положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми; 4) самолюбия, самоутверждения; 5) познавательных; 6) соревновательных; 7) мотивов достижения; 8) нравственных; 9) общественных [60]. Также детьми может руководить стремление быть

похожими на взрослых, занять новое, более «взрослое» положение в жизни, получить большую самостоятельность;

- возникновение внутреннего действия в воображаемых условиях позволяет детям активно переживать события и поступки, в которых они сами не участвовали, и через это осмысливать мотивы поступков и дифференцировать свое эмоциональное отношение и моральную оценку;

- умение применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем) формируется к концу дошкольного детства. По мере расширения контактов с миром предметов и явлений дети осознают их качества, назначение, ценность, потенциальную угрозу.

Таким образом, старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. Дошкольный возраст характеризуется нарастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей ребенка, которые, сочетаясь с повышенной любознательностью, стремлением к самостоятельности, нередко приводят к возникновению опасных ситуаций. Поэтому создание для ребенка условий, позволяющих ему планомерно накапливать опыт безопасного поведения, является актуальной педагогической задачей.

### **1.3. Педагогические условия приобщения детей старшего дошкольного возраста к правилам безопасного поведения**

Педагогические условия как специально создаваемые обстоятельства, составляющие педагогического процесса, являющиеся внешними по отношению к процессу изменений личности воспитанника. Этого определения мы будем придерживаться в своем исследовании.

При этом существенным является то, что категория «педагогические условия» тесно связана с категорией «закономерности педагогического процесса» трактуемой как связи между преднамеренно созданными или объективно существующими условиями и достигнутыми результатами, где в качестве результатов выступает обученность, воспитанность, развитость личности в конкретных ее параметрах.

Таким образом, педагогические условия - это целенаправленно созданная обстановка (среда), в которой в тесном взаимодействии представлены совокупности психологических и педагогических факторов (отношений, средств и т.д.), позволяющих педагогу эффективно осуществлять воспитательную или учебную работу [25].

Согласно гипотезе исследования – приобщение детей старшего дошкольного возраста к правилам безопасного поведения будет более эффективным, если этот процесс будет осуществляться при следующих педагогических условиях:

- повышение компетентности педагогов по проблеме приобщения детей старшего дошкольного возраста к правилам безопасного поведения;
- систематическая работа с детьми с использованием разных форм, методов формирования безопасного поведения детей;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей современным требованиям и задачам приобщения детей старшего дошкольного возраста к правилам безопасного поведения.

Исходя из вышесказанного, мы выявили наиболее значимые педагогические условия приобщения детей старшего дошкольного возраста к правилам безопасного поведения:

1. Повышение компетентности педагогов по проблеме формирования безопасного поведения у дошкольников.
2. Создание предметно-пространственной развивающей среды, отвечающей современным требованиям и задачам формирования

безопасного поведения детей; обеспечивающей эффективность образовательного процесса.

3. Совокупность форм, методов и средств, направленная на формирование безопасного поведения детей и обеспечивающая успешное решение задач образовательного процесса.

Обратимся к более подробной характеристике каждого условия.

Первое педагогическое условие: повышение компетентности педагогов по проблеме формирования безопасного поведения у дошкольников.

Профессиональная компетентность воспитателя ДОУ – это способность к эффективному выполнению профессиональной деятельности, определяемой требованиями должности, базирующейся на фундаментальном научном образовании и эмоционально-ценностном отношении к педагогической деятельности. Она предполагает владение профессионально значимыми установками и личностными качествами, теоретическими знаниями, профессиональными умениями и навыками.

Организационно-методическая составляющая компетентности педагога дошкольного профиля заключается в вариативности содержания учебного процесса, подборе технологий, регулировании в системе деятельности педагога, а также направлена на разрешение противоречий, возникающих в процессе взаимодействия с детьми, коллегами, родителями, администрацией, на обеспечение их сотрудничества и достижения совместных целей в развитии, образовании и социализации детей дошкольного возраста.

Образовательная составляющая компетентности предполагает владение педагогом дидактической теорией, системой профессиональных знаний, умений, навыков, социальным опытом. Теоретические и практические аспекты образовательной компетентности обеспечивают овладение содержательными и организационно-методическими основами воспитания, обучения детей в период дошкольного детства, а также

духовно-личностного развития ребенка в условиях ДООУ. Осуществление образовательной деятельности предполагает эффективный и творческий подход в создании условий для гармоничного развития и образования дошкольника [6, с.54].

Научно-исследовательская составляющая компетентности ориентирует педагога в многообразном потоке психолого-педагогической и методической информации является основой совершенствования его дальнейшей деятельности.

Таким образом, все структурные компоненты профессиональной компетентности направлены на практическую деятельность педагога дошкольного образования в виде умений разрешать конкретные педагогические ситуации. Профессиональная готовность педагога, то есть его общая способность мобилизовать имеющиеся знания, опыт, личностные и социальные качества и ценности, которые приобретены в процессе образовательной деятельности и составляют его профессиональную компетентность, а, следовательно, являются основополагающим фактором повышения качества дошкольного образования.

Основными формами методической работы с воспитателями по реализации ФГОС будут мероприятия, направленные на освоение педагогом позиции субъекта, реализующего деятельностный подход, а так же способствующие формированию контрольно – оценочных навыков, развитию рефлексивной позиции: консультации, семинары – практикумы, проектировочные семинары, педагогические гостиные, круглые столы, работа в творческих группах и т.д.

В ходе работы с педагогами можно придерживаться следующих этапов: на первом - мотивировать их на целенаправленное осуществление процесса безопасности жизнедеятельности детей, на втором - дать недостающие или систематизировать имеющиеся знания о процессе безопасности жизнедеятельности детей, воспитывать умения осуществлять

этот процесс, а также привлекать к взаимодействию родителей воспитанников.

Организация образовательного процесса связана с созданием условий для его реализации, в том числе и безопасных условий. Большого внимания на сегодняшний день требует выстраивание взаимодействия между заместителем заведующего по учебно – воспитательной работе или старшим воспитателем и заместителем заведующего по безопасности. Безопасность жизнедеятельности включает в себя множество аспектов: охрана труда, пожарная, антитеррористическая безопасность, безопасность дорожного движения, ЗОЖ, ОБЖ и валеологию, совместную деятельность с медицинскими работниками (уничтожение медицинских препаратов с вышедшим сроком годности, использованных шприцов и игл, проверку аптек в групповых комнатах, проведение занятий с сотрудниками ДООУ по оказанию первой медицинской помощи, выявление неблагополучных семей, где проживают дошкольники, борьбу с вредными привычками. Для всестороннего охвата всех вопросов и более качественной работы по данному направлению исследователи рекомендуют строить работу с кадрами при взаимодействии двух заместителей: по учебно-воспитательной работе и по безопасности.

Второе педагогическое условие- совокупность форм, методов и средств, направленная на формирование безопасного поведения детей и обеспечивающая успешное решение задач образовательного процесса.

Основная цель работы по приобщению к правилам безопасного поведения: знакомство дошкольников с правилами и нормами безопасного поведения для приобретения социального опыта.

Для реализации поставленной цели выделяем следующие задачи:

1. Формирование представлений о ситуациях, опасных для человека и окружающего мира природы, и способах поведения в них.
2. Приобщение к правилам поведения, безопасного для человека и окружающего мира природы.

3. Передача детям знаний о правилах безопасного дорожного движения, которые необходимо соблюдать как пешеходам, так и пассажирам транспортных средств.

4. Формирование осторожного осмотрительного отношения к ситуациям, потенциально опасным для человека и окружающего мира природы.

5. Развивать у детей самостоятельность и ответственность; учить детей регулировать свои поведенческие реакции;

6. Обогащать словарный запас детей и развивать связную речь.

Для реализации поставленных задач предлагаем использовать следующие формы организации.

Игра в дошкольном возрасте является ведущим видом деятельности детей. Именно игра дает ребенку доступные для него способы создания недостижимой для него действительности. Игра отражает внутреннюю потребность детей в активной деятельности, это средство познания мира. Игровую образовательную деятельность в режимных моментах следует проводить во II половине дня в рамках совместной деятельности воспитателя с детьми. Научившись поступать в имитированных игровых ситуациях, близко воспроизводящих реальную обстановку, дети будут чувствовать себя намного увереннее в реальных условиях. Суть игровой ситуации состоит в том, что дети ставятся в условия, приближенные к реальности. В целях профилактики детских страхов, «информационного невроза» из-за расширения и углубления знаний об опасных ситуациях, необходимо каждое мероприятие заканчивать позитивно. В тоже время не следует превращать тренинг в веселую игру - дети должны относиться к данной деятельности серьезно. Основное содержание системы строится направлениям «дорожная грамота», «моё здоровье», «безопасность в помещении», «безопасность и природа», «общение с незнакомыми людьми». Например, такие ситуации как, «Школа светофорных наук»,

«Велосипедист и улица», «Перекресток», «Путешествие за город», «Как пешеходы и водители поделили улицу», «Во дворе» позволяют сформировать у детей навык грамотного поведения на дороге, развивают представления о причинно-следственных связях возникновения опасных ситуаций.

Объясняя правила дорожного движения, необходимо рассказывать детям, для чего предназначены тротуар, проезжая часть, перекресток, какие виды транспорта можно увидеть на улицах города, как следует переходить дорогу, знакомим их с пешеходным маршрутом (переход «зебра», светофор). Игровые ситуации поведения в природе: «В парке», «Ядовитые растения», «Собака - друг человека», «Сбор грибов и ягод», «Съедобное – несъедобное» помогают вводить детей в прекрасный и неповторимый мир природы, дети учатся ответственному и бережному отношению к природе (не разорять муравейники, кормить птиц зимой, не трогать птичьи гнезда). Дети знакомятся с представителями региональной флоры и фауны, при этом, необходимо объяснять, что не следует забывать и об опасностях, связанных с некоторыми растениями или возникающих при контактах с животными.

Элементы тренинга (проводятся совместно с психологом) такие как, «Незнакомец звонит в дверь», «Незнакомец в группе», «Незнакомец звонит по телефону», «Потерялся в городе», «Защити себя сам» учат детей действовать в подобной ситуации.

Рекомендуется вместе с детьми проигрывать разнообразные ситуации: ребенок дома один; ребенок дома с друзьями, братьями, сестрами; ребёнок дома со взрослыми. В ходе специальных игровых ситуаций говорить детям, что предметы домашнего быта, также могут являться источниками опасности. Обращать внимание дошколят на то, что в помещении особую опасность представляют открытые окна и балконы.

Подобранные игры позволяют обучить детей правильному поведению в экстремальных ситуациях в быту, например, во время возгорания, задымления и ознакомить детей с алгоритмом действий. Это такие игры - тренинги, как «Пожарная тревога», «Плохо воспитателю (бабушке, дедушке и. т. д.) - что делать?», «Мы – спасатели», «Как вызвать пожарных, скорую помощь, милицию?»

Обучение пользованию телефоном для вызова пожарных, «скорой помощи», полиции требует работы по профилактике ложных вызовов. Следует учесть, что игра с телефоном существенно отличается от реальной ситуации: в настоящем телефонном разговоре ребёнок не видит партнера по общению, а тембр голоса в телефонной трубке отличается непривычным своеобразием. Поэтому умение пользоваться настоящим телефоном может возникнуть и закрепиться в процессе специального тренинга, проведение которого можно поручить родителям, объяснив им, какие проблемы могут возникнуть у ребенка.

Необходимо объяснить детям, что здоровье - это одна из главных ценностей жизни, залог жизненного успеха и привлекательности. Необходимо формировать у детей навыки личной гигиены.

Рассказывая об устройстве и работе организма, необходимо обращать внимание детей на его сложность и хрупкость, а также объяснять необходимость бережного отношения к своему телу, ухода за ним. Особенно уделять внимание эмоциональному благополучию дошкольников. Этому способствуют следующие ситуации «Как устроено тело человека», «Красота и здоровье», «Одежда и здоровье», «Отношение к больному», «Действия при кашле, чихании», «Все ли у тебя хорошо». Моделирование и проигрывание ситуаций делают понятным смысл запретов и способов действий безопасного поведения.

Главное - не усвоение ребёнком достаточно сложных для его возраста значений, а общее понимание ценности жизни и здоровья и взаимосвязи образа жизни и здоровья человека. Невозможно вооружить ребенка готовыми рецептами на все случаи жизни. Проживание ребёнком смоделированной ситуации в ходе тренингов позволяет ему научиться самостоятельному поиску быстрого и эффективного решения, выхода из сложной ситуации.

Основные направления в работе педагогов, реализующих взаимодействие с детьми старшего дошкольного возраста по приобщению детей старшего дошкольного возраста к правилам безопасного поведения - расширение представлений воспитанников о том, что безопасность зависит и от них самих, от соблюдения определенных правил (гигиенических, дорожного движения, жизни в коллективе, от умения предвидеть и избежать возможную опасность. Воспитатель с помощью повседневных образовательных и игровых ситуаций продолжает инициировать проявление детьми умений и навыков безопасного поведения, раскрывает связь между необдуманными, неосторожными действиями и их негативными последствиями. Знакомя детей с художественными произведениями, педагог обращает внимание на необходимость быть способным встать на позицию другого человека; выбирать социально приемлемую в данной ситуации линию поведения; поощрять проявления взаимопомощи и взаимовыручки среди сверстников. Одно из важных правил, которое усваивают дети в этом возрасте – как вести себя в экстремальных ситуациях (при пожаре; во время грозы или града; при угрозе похищения незнакомцем; в ситуациях «один дома»). Определить, правильно или неправильно ведет себя человек в тех или иных обстоятельствах, очень сложно. Ведь даже открытый конфликт ребёнка со взрослым или сверстником в некоторых случаях можно оценить положительно – как стремление отстаивать себя, отстаивать право

на своё мнение, на поступок. Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята человеком – только тогда она станет действенным регулятором его поведения. Прямолинейное, декларативное требование соблюдать принятые в обществе правила поведения чаще всего оказывается малоэффективным.

Необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Эти правила следует подробно разъяснить детям, а затем следить за их выполнением. Однако безопасность и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. В связи с этим традиционные формы обучения, принятые в дошкольных образовательных учреждениях, могут использоваться лишь частично и больше внимания надо уделять организации различных видов деятельности и приобретению детьми опыта. Ведь всё, чему учат детей, они должны уметь применять в реальной жизни, на практике.

Определяя основное содержание и направление развития детей, использование различных форм и методов организации обучения с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации; при этом основным ориентиром должен стать учёт жизненного опыта детей, особенностей их поведения, предпочтений. Чтобы понять, что именно дети знают, думают, чувствуют, можно использовать беседы, дискуссии, что позволит избежать передачи уже известных им знаний или таких, которые они пока не могут использовать из-за их непонятности или удаленности от реальной

жизни. В то же время, опираясь на уже имеющиеся у детей знания и представления, взрослые смогут выделить направления, по которым необходимо провести специальное обучение, и выбрать адекватную методику (занятие, игра, чтение, беседа, мультфильм).

Третье педагогическое условие- создание предметно-пространственной развивающей среды, отвечающей современным требованиям и задачам формирования безопасного поведения детей; обеспечивающей эффективность образовательного процесса.

Вопрос создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с тем, что с разработкой новых ФГОС ДО, были разработаны требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в том числе требования к организации и обновлению предметно-пространственной развивающей среды дошкольного учреждения.

Рассмотрим какие требования ФГОС дошкольного образования предъявляет к развивающей предметно-пространственной среде.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития [43, с.15].

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Безопасность развивающей предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Итак, организация предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС должна строиться таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Необходимо обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Таким образом, мы рассмотрели все три условия выдвинутой нами гипотезы, а именно приобщение детей старшего дошкольного возраста к правилам безопасного поведения будет более эффективным, если этот процесс будет осуществляться при следующих педагогических условиях: повышение компетентности педагогов по проблеме приобщения детей старшего дошкольного возраста к правилам безопасного поведения; систематическая работа с детьми с использованием разных форм, методов формирования безопасного поведения детей; создание развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей современным требованиям и задачам приобщения детей старшего дошкольного возраста к правилам безопасного поведения.

### **Выводы по первой главе**

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме приобщения детей старшего дошкольного возраста к правилам безопасного поведения показал, что данным вопросом занимались многие ученые, такие как: Н. Н. Авдеева, Л. П. Анастасова, К. Ю. Белая, Г. К. Зайцева, В. Н. Зимонина, О. Л. Князева, Л. А. Кондрыкинская, И. Ю.

Матасова, Р. Б. Стеркина, Л. Г. Татарникова, Л.Л.Тимофеева, Л. Ф. Тихомирова, Г. Г. Хромцова и др.

Безопасное поведение – это поведение, обеспечивающее безопасность существования личности, а также не наносящее вред окружающим людям. Согласно С. Л. Рубинштейну, поведение – это особая форма деятельности. Она становится именно поведением тогда, когда мотивация действий из предметного плана переходит в план личностно - общественных отношений (оба эти плана неразрывны: личностно-общественные отношения реализуются при посредстве предметных).

Проанализировав психолого-педагогическую литературу по данной проблеме, мы отметили, что в современном обществе знания организации работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста является одной из главных задач для формирования активного и защищенного человека в будущем, способного оценивать окружающую среду для полноценного существования в ее условиях.

Мы выявили и подробно рассмотрели наиболее значимые педагогические условия приобщения детей старшего дошкольного возраста к правилам безопасного поведения:

1. Повышение компетентности педагогов по проблеме формирования безопасного поведения у дошкольников.

2. Создание предметно-пространственной развивающей среды, отвечающей современным требованиям и задачам формирования безопасного поведения детей; обеспечивающей эффективность образовательного процесса.

3. Совокупность форм, методов и средств, направленная на формирование безопасного поведения детей и обеспечивающая успешное решение задач образовательного процесса.

Работа по приобщению детей старшего дошкольного возраста будет представлена во второй главе нашего исследования.

## **Глава II Опытнo-экспериментальная работа по приобщению детей старшего дошкольного возраста к правилам безопасного поведения на базе МДОУ**

### **2.1 Методика и результаты констатирующего этапа исследования**

Опытнo- экспериментальная работа по приобщению детей старшего дошкольного возраста к правилам безопасного поведения проходила на базе МКДОУ ДС № 27 г. Коркино.

Для проведения экспериментальной работы было отобрано 20 детей, приблизительно одного уровня развития. Из 20 детей были созданы две группы по 10 человек - контрольная и экспериментальная.

Цель констатирующего эксперимента – изучить состояние проблемы приобщения детей старшего дошкольного возраста к правилам безопасного поведения в МКДОУ ДС № 27 г. Коркино.

Для достижения поставленной цели были поставлены следующие задачи:

1. Изучить компетентность педагогов по изучаемой проблеме.
2. Выявить уровни представлений детей о правилах безопасного поведения.
3. Проанализировать развивающую предметно-пространственную среду по формированию безопасного поведения детей

На основе изучения научных источников по данному вопросу (исследования И.Ю. Соколовой, В.А. Сластенина) были выделены критерии и показатели профессиональной компетентности воспитателей с учетом ее структурных и содержательных компонентов, а также определены три уровня профессиональной компетентности (см. табл.1).

Таблица 1

## Уровни профессиональной компетентности воспитателей

Уровень	Содержание
Высокий	Умение результативно формировать знания, умения и навыки в соответствии с образовательной программой, умение руководить основными видами деятельности дошкольников.
Средний	Знание целей, задач, содержания, принципов, форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников; но отсутствие умения результативно формировать знания, умения и навыки
Низкий	Частичное применение форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников

Было проведено тестирование воспитателей по проблеме приобщения детей старшего дошкольного возраста к правилам безопасного поведения. Экспертная группа из специалистов: заведующей, старшего воспитателя ДООУ на основе функционального анализа деятельности воспитателей и должностных инструкций определили содержание профессиональных компетенций педагогов ДООУ. Полученные данные представлены в таблице 2.

Таблица 2

## Результаты изучения профессиональной компетентности воспитателей (в % отношении)

Группа	Уровни		
	высокий	средний	низкий
воспитатели	20	30	50

Для большей наглядности данные результатов в констатирующем эксперименте представлены на гистограмме (см. рис.1).

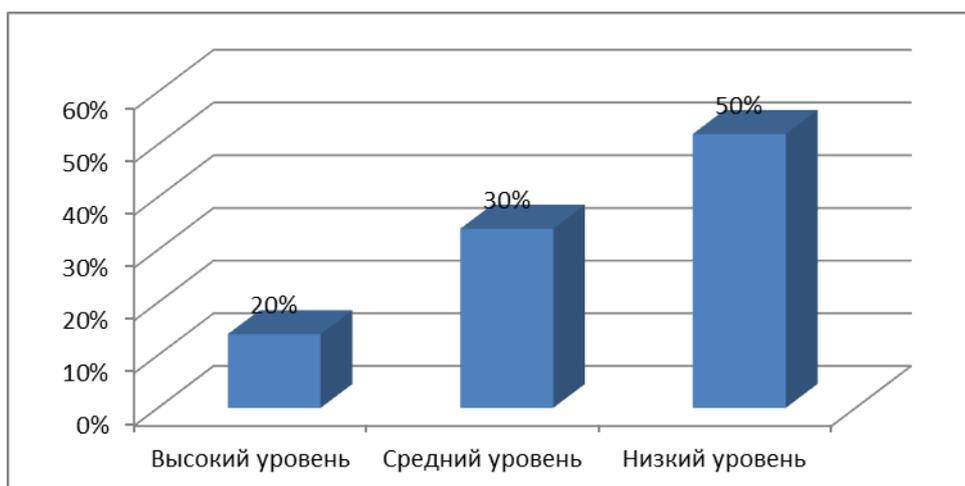


Рисунок 1 – Результаты изучения профессиональной компетентности воспитателей

Таким образом, результаты эксперимента показали необходимость работы по повышению компетентности педагогов по проблеме приобщения детей старшего дошкольного возраста к правилам безопасного поведения.

Определяя у дошкольников уровни знаний о правилах безопасного поведения, мы опирались на классификацию Р.Б.Стеркиной. На основании полученных данных было выявлено три уровня сформированности безопасного поведения детей: высокий, средний, низкий (см. табл.3).

Таблица 3

Уровни и критерии безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста

Критерии	Уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
Безопасность на улице	Не знает, как называется часть улицы, по которой едут машины и отведенная для пешеходов	Знает, как называется часть улицы, по которой едут машины, но не знает, как называется часть дороги, отведенная для пешеходов	Знает, как называется часть улицы, по которой едут машины и отведенная для пешеходов
	Не знает, где безопасно	Знает, что пешеходы переходят дорогу	Знает, что пешеходы переходят дорогу

	переходить улицу, как найти место перехода улицы, как перейти через дорогу	шагом в местах, где имеются пешеходная дорожка и указатели перехода; но не знает, что при двустороннем движении смотрят вначале налево, а дойдя до середины - направо	шагом в местах, где имеются пешеходная дорожка и указатели перехода; знает, что при двустороннем движении смотрят вначале налево, а дойдя до середины - направо
	Не знает дорожных знаков и их назначение	Знает некоторые дорожные знаки и их назначение	Знает запрещающие, предупреждающие, указательные знаки и знаки сервиса
	Не знает цвета светофора и что они обозначают для пешеходов, водителей	Знает цвета светофора, но не знает, что обозначает красный (зеленый, желтый) сигнал светофора для пешеходов, водителей	Знает цвета светофора и что обозначает красный (зеленый, желтый) сигнал светофора для пешеходов, водителей
	Не называет виды транспорта, затрудняется ответить, на каких машинах устанавливают сигнал «Сирена»	Знает, на каких машинах устанавливают сигнал «Сирена», но с трудом называет виды транспорта	Знает, на каких машинах устанавливают сигнал «Сирена», называет разные виды транспорта
	Не знает, как обходить трамвай, троллейбус, автобус	Знает, как обходить некоторые виды транспорта.	Знает, как обходить трамвай, троллейбус, автобус
Пожарная безопасность и безопасность в быту	Не знает, что при пожаре нужно позвонить в пожарную службу	Знает, что при пожаре нужно позвонить в пожарную службу, но не знает ее номера телефона	Знает, что при пожаре нужно позвонить в пожарную службу, знает ее номер телефона
	Не знает, что дым при пожаре опасен	Знает, что дым при пожаре опасен, но не знает, как нужно действовать в случае задымления	Знает, что дым при пожаре опасен, и что нужно делать при задымлении
	Не может назвать бытовые приборы, которые нельзя оставлять без	Знает лишь некоторые бытовые приборы, которые нельзя оставлять без	Знает бытовые приборы, которые нельзя оставлять без присмотра

	присмотра включенными	присмотра включенными	включенными
	Не знает, почему в лесу нельзя бросать мусор, жечь костры	Знает, что в лесу нельзя бросать мусор, жечь костры, но не может объяснить почему?	Знает, почему в лесу нельзя бросать мусор, жечь костры
	Не знает об источниках опасности в быту. Что приводит к порезам, ожогам, пожарам, электротравмам, падениям и ушибам	Знает об источниках опасности в быту, но затрудняется ответить, что приводит к порезам, ожогам, пожарам, электротравмам, падениям и ушибам	Знает об источниках опасности в быту. Что приводит к порезам, ожогам, пожарам, электротравмам, падениям и ушибам
Культура поведения в общественных местах	Не знает, что нужно быть осторожным при общении с незнакомыми людьми	Знает, что нужно быть осторожным с незнакомыми людьми, но не знает, как нужно действовать в случае насильственного поведения со стороны взрослого	Знает, что нужно быть осторожным с незнакомыми людьми и что надо громко кричать и звать на помощь в случае насильственного поведения со стороны взрослого (хватает за руку, берет на руки, сажает в машину)
	Не знает, что опасно брать чужие вещи, оставленные кем - то	Знает, что опасно брать чужие вещи, оставленные кем – то, но иногда берет	Не берет чужие вещи сам и не разрешает брать их другим детям
	Не знает, что нужно делать, если потерялся в общественном месте	Знает, что если потерялся в общественном месте, то нужно оставаться на месте	Знает, что если потерялся в общественном месте, то нужно оставаться на месте и обратиться за помощью к взрослому
	Не знает, что опасно общаться с незнакомыми компаниями детей или взрослых	Знает, что опасно общаться с незнакомыми компаниями детей или взрослых, но не знает номер телефона	Знает, что опасно общаться с незнакомыми компаниями детей или взрослых и знает номер телефона

		полиции	полиции
Экологическая безопасность	Не знает, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, насекомые, а человек – часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды	Знает, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, насекомые, но не рассматривает человека, как часть природы; не знает, что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды	Знает, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, насекомые, а человек – часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды
	Не знает, что контакты с животными и насекомыми иногда могут быть опасны. Не может объяснить, почему?	Знает, что контакты с животными и насекомыми иногда могут быть опасны. Но не может объяснить, почему?	Знает, что контакты с животными и насекомыми иногда могут быть опасны. Может объяснить, почему?
	Не знает, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности. Не называет эти правила	Знает, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности. Затрудняется их назвать	Знает, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности. Называет эти правила
	Не знает, как одеваться по погоде	Знает, как одеваться по погоде, но не всегда соблюдает эти правила	Знает, как одеваться по погоде и всегда соблюдает эти правила
Здоровый образ жизни	Не знает, что такое здоровье и как о нем заботиться.	Знает, что такое здоровье, но не знает, что о нем надо заботиться	Знает, что такое здоровье и что о нем надо заботиться
	Не знает о пользе витаминов и их	Знает о пользе витаминов, но	Знает о пользе витаминов и их

	значении для здоровья человека	затрудняется ответить об их значении для здоровья человека	значении для здоровья человека
	Не знает о пользе зарядки, не делает ее	Знает о пользе зарядки, но не делает ее	Знает о пользе зарядки, ежедневно ее делает
	Не знает о правилах личной гигиены.	Знает о правилах личной гигиены, но не всегда пользуется носовым платком и расческой	Знает о правилах личной гигиены, регулярно пользуется носовым платком и расческой
	Не знает, что длительные игры на компьютере и просмотры телепередач наносят вред здоровью	Знает, что длительные игры на компьютере и просмотры телепередач наносят вред здоровью, но не знает, сколько минут можно проводить у телевизора или компьютера	Знает, что длительные игры на компьютере и просмотры телепередач наносят вред здоровью и сколько минут можно проводить у телевизора или компьютера

Данная система уровней и критериев позволила нам осуществлять диагностику сформированности культуры безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Для определения качества знаний были использованы рекомендации И.Я. Лернера.

Уровень усвоения знаний:

Низкий уровень: ребенок вычленяет существенные особенности объектов только с помощью взрослого, делает ошибки в обобщении, переходя на не существенные, но привлекательные признаки; содержание описательного рассказа неполно отражает особенности объекта; средства языковой выразительности не используются; количество знакомых объектов ниже среднего до 3.

Средний уровень: ребенок вычленяет существенные признаки самостоятельно и осуществляет группировку объектов с небольшой помощью взрослого; составление описательного рассказа о правилах

поведения требует помощи взрослого для отражения в рассказе особенностей объекта; указывает об опасности подстерегающих на дороге, называет 4-5 правил дорожного движения для пешеходов.

Высокий уровень: ребенок доказывает правильность обобщений, самостоятельно группируя объекты по разным признакам; самостоятельно составляет полный описательный рассказ об объекте; речь выразительна, богата эпитетами; количество знакомых объектов 6-8.

Обследование уровня сформированности знаний у детей старшей группы осуществлялось по нескольким методикам.

В ходе беседы выяснялся уровень полноты знаний о правилах безопасного поведения. Обследование проводилось в индивидуальной форме в свободное время. Для проведения создавалась спокойная, доброжелательная обстановка.

Для диагностики использовались вопросы к детям:

1. Как тебя зовут? Имя, фамилия.
2. Где ты живешь? Домашний адрес.
3. Номер домашнего телефона?
4. Как зовут твоих родителей? Фамилия, имя, отчество.
5. Место работы родителей?
6. Адрес детского сада?
7. К кому и по каким телефонам обращаются при пожаре, нападении, травме, запахе газа?
8. Включаешь ли ты без родителей электроприборы, аппаратуру?
9. Уходя из дома, выключаешь ли ты электроприборы из розеток?
10. Знаешь ли ты как вести себя в сложных и неожиданных ситуациях?
11. Как называется часть улицы, по которой едут машины и отведенная для пешеходов ?
12. Куда при пожаре нужно позвонить ?
14. Как нужно себя вести при общении с незнакомыми людьми?

15. Что можно и чего нельзя делать при контактах с животными?

16. Знаете ли вы, что опасно общаться с незнакомыми компаниями детей или взрослых?

17. Опишите съедобные ягоды и ядовитые растения, сможете ли вы различить их?

18. Знаете ли вы, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности?

19. Что вы знаете о пользе витаминов и их значении для здоровья человека?

Вторая методика позволяла выявить глубину знаний о безопасном поведении у детей старшего дошкольного возраста. Методика предусматривала выполнение детьми диагностического задания «Расскажи, что не так». Ребенку предлагалась серия картинок, на которых были изображены различные ситуации поведения людей на улице, при переходе через дорогу, нахождения рядом с проезжей частью, поведения детей на дороге, дома, на улице нужно было рассмотреть и объяснить, что правильно или неправильно делали люди.

Беседа проводилась в свободное время после организованной деятельности, на прогулке, во 2 половину дня в индивидуальной форме.

Анализ ответов показал, что в основном дети интересуются данной темой, но общие знания и представления детей о правила безопасного поведения на дороге схематичны и разрознены. Более полными ответы были в основном о нескольких объектах (обозначение цветов светофора, название тротуара и проезжей части, объяснение, кто называется пешеходом). При этом они эти объекты называли и не затруднялись ответить, что они обозначают. Остальные объекты вызывали у детей затруднения при их описании. В большей степени затруднения вызывали изображение на картинке: как правильно обходить автобус, стоящий на

остановке; где перейти дорогу если нет светофора; почему нельзя перебежать дорогу и т.д.

Полученные данные представлены в таблице 4.

Таблица 4

Результаты опытной работы на этапе констатирующего эксперимента (в процентном отношении)

Группа	Уровни		
	высокий	средний	низкий
Экспериментальная	20	30	50
Контрольная	10	40	50

Для большей наглядности полученные данные представлены на рисунке 2.

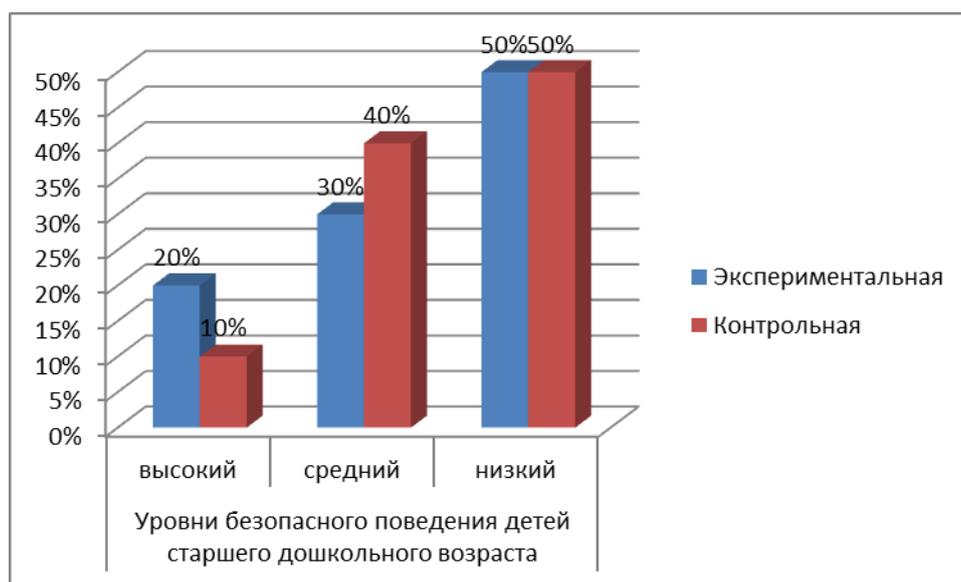


Рисунок 2 – Результаты опытной работы на этапе констатирующего эксперимента

Далее был проведен анализ развивающей предметно – пространственной среды. В соответствии с выбранными критериями был заполнен протокол изучения развивающей предметно –

пространственной среды интересующего нас направления – по воспитанию основ безопасности жизнедеятельности.

Экспертной группой, в число которой вошли старший воспитатель, воспитатели, родители оценила развивающую предметно-пространственную среду по предложенным критериям. Результаты обследования представлены в таблице 5.

Таблица 5

Состояние развивающей предметно-пространственной среды по воспитанию основ безопасности жизнедеятельности ( в % отношении)

Критерий	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Соответствие содержания возрасту детей	10	50	40
Тематические выставки	10	30	60
Сменяемость материала	15	35	50
Наличие наглядного и дидактического материала	25	25	50
Методическая литература	40	40	20
Пособия для занятий	25	35	30
Набор материалов для диагностирования детей	40	40	20
Наглядная информация для родителей (доступность, эстетичность оформления, сменяемость)	25	25	50
Средний бал	25	35	40

Представим данные таблицы в виде диаграммы (см. рис.3).

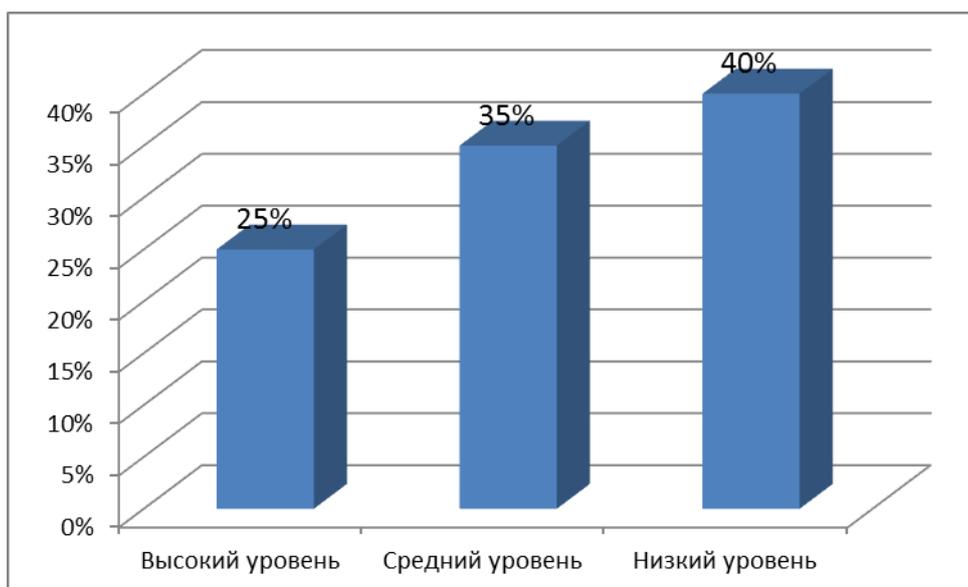


Рисунок 3 – Результаты обследования развивающей предметно-пространственной среды по воспитанию основ безопасного поведения

Таким образом, полученные данные свидетельствуют, что развивающая предметно-пространственная среда по приобщению детей старшего дошкольного возраста к правилам безопасного поведения находится в основном на среднем и низком уровне, что доказывает необходимость работы в данном направлении.

Таким образом, обследование знаний основ безопасности жизнедеятельности показало, что большинство детей имеют низкий уровень развития, что говорит о слабой работе педагогов в данном направлении воспитания. В основном дети интересуются данной темой, но общие знания и представления детей о правилах безопасного поведения на дороге схематичны и разрознены. Более полными ответы были в основном о нескольких объектах (обозначение цветов светофора, название тротуара и проезжей части, объяснение, кто называется пешеходом). При этом они эти объекты называли и не затруднялись ответить, что они обозначают. Остальные объекты вызвали у детей затруднения при их описании. Все полученные данные послужили основанием для разработки содержания работы по формированию основ безопасного поведения детей.

## **2.2 Реализация педагогических условий по приобщению детей старшего дошкольного возраста к правилам безопасного поведения**

В соответствии с гипотезой нашего исследования: приобщение детей старшего дошкольного возраста к правилам безопасного поведения будет более эффективным, если этот процесс будет осуществляться при следующих педагогических условиях:

1. Повышение компетентности педагогов по проблеме формирования безопасного поведения у дошкольников.

2. Создание предметно-пространственной развивающей среды, отвечающей современным требованиям и задачам формирования безопасного поведения детей; обеспечивающей эффективность образовательного процесса.

3. Совокупность форм, методов и средств, направленная на формирование безопасного поведения детей и обеспечивающая успешное решение задач образовательного процесса.

Анализ результатов констатирующего этапа позволил наметить следующие задачи формирующего эксперимента:

1. Разработать и внедрить в практику работы с детьми совокупность форм, методов и средств, направленных на формирование безопасного поведения детей и обеспечивающих успешное решение задач образовательного процесса.

2. Разработать мероприятия работы с педагогами по проблеме исследования.

Повышение компетентности педагогов по проблеме приобщения детей старшего дошкольного возраста к правилам безопасного поведения проводилась следующим образом.

Для качественного формирования компетентности воспитателя необходимы базовые знания, умения, которые будут совершенствоваться в процессе самообразования.

Воспитатель должен быть компетентным в вопросах организации и содержания деятельности по следующим направлениям:

- воспитательно-образовательной;
- учебно-методической;
- социально-педагогической.

Воспитательно-образовательная деятельность предполагает следующие критерии компетентности: осуществление целостного педагогического процесса; создание развивающей среды; обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Данные критерии подкрепляются следующими показателями компетентности педагога: знание целей, задач, содержания, принципов, форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников; умения результативно формировать знания, умения и навыки в соответствии с образовательной программой; умение руководить основными видами деятельности дошкольников; умение взаимодействовать с дошкольниками.

Учебно-методическая деятельность воспитателя предполагает следующие критерии компетентности: планирование воспитательно-образовательной работы; проектирование педагогической деятельности на основе анализа достигнутых результатов. Данные критерии подкрепляются следующими показателями компетентности: знание образовательной программы и методики развития разных видов деятельности детей; умение проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс; владение технологиями исследования, педагогического мониторинга, воспитания и обучения детей.

Социально-педагогическая деятельность воспитателя предполагает следующие критерии компетентности: консультативная помощь родителям; создание условий для социализации детей; защита интересов и прав детей.

В ходе эксперимента мы разработали и реализовали следующий план работы с воспитателями (см. табл. 6).

## План работы с воспитателями

Содержание работы	Срок исполнения	Ответственный
Оформление выставки в методическом кабинете по ОБЖ.	Сентябрь	Старший воспитатель
Пополнение методического кабинета и групп методической, детской литературой и наглядными пособиями.	В течении года	Старший воспитатель, воспитатели
Оперативный контроль по организации работы с детьми по теме: «Дорожная безопасность».	1 раз в квартал	Старший воспитатель
Обсуждение проблемы дорожно – транспортного травматизма на валеологическом совете.	Январь	Старший воспитатель
Просмотр занятий в группах старшего дошкольного возраста «Факторы риска».	Ноябрь	Старший воспитатель
Подбор и систематизация игр по теме «Правила дорожного движения».	В течении года	Старший воспитатель, воспитатели

Регулярные семинары-практикумы для педагогов с разработкой конспектов и методических материалов по обучению детей дорожной грамоте способствовали повышению компетентности педагогов по проблеме приобщения детей старшего дошкольного возраста к правилам безопасного поведения.

Рассмотрим работу с детьми с использованием разных форм, методов формирования безопасного поведения детей.

В ходе эксперимента проводили систематическую организованную образовательную деятельность с детьми: целевые прогулки, свободную продуктивную деятельность, музыкально-игровые досуги, праздники, развлечения, театрализацию (кукольные, драматические представления, спектакли), учебно-тренировочные комплексные упражнения на территории велогородка; беседы, выставки. Была проведена тематическая неделя по правилам дорожного движения, чтение художественной литературы, участие в акциях: «Водитель, сохрани мне жизнь», игры,

изготовление атрибутов для проигрывания дорожных ситуаций, конкурсы, викторины, турниры.

Работу проводили в соответствии с разработанным планом (см.табл. 7).

Таблица 7

Перспективный план работы с детьми по проблеме приобщения к правилам безопасного поведения

Раздел: «Ребенок дома». Сентябрь	Тема: «Пожар»	Цель: знакомить детей с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнем.	Материал: картина, на которой изображено тушение пожара в жилом доме; книга с Маршака «Рассказ о неизвестном герое», серия картин с сюжетами возникновения пожара.
Октябрь	Тема: «Служба 02 и 03»	Цель: познакомить детей со службой 02; сформировать представления о том, что опасно подходить к чужому человеку, брать у него что-либо, открывать дверь квартиры в отсутствие взрослого.	Материал: иллюстрации из книги С.Михалкова «Дядя Степа милиционер»; картина с изображением улицы города и постового милиционера.
Раздел: «Ребенок и природа». Ноябрь	Тема: «Гроза»	Цель: познакомить детей с правилами поведения во время грозы.	Материал: картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», И.К. Айвазовского «Гроза».
Декабрь	Тема: «Лекарственные и ядовитые растения»	Цель: познакомить детей с лекарственными и ядовитыми растениями, дать знания о простейших способах использования некоторых из них. Учить детей узнавать ядовитые растения, дать знания о том, что ядами этих растений	Материал: набор картинок «Лекарственные растения», «Ядовитые растения».

		можно отравиться.	
Раздел: «Ребенок на улицах города». Январь	Тема: «Знай и выполняй правила уличного движения»	Цель: закрепить с детьми знания правил уличного движения; учить определять по сигналу светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей.	Материал: иллюстрации улиц города.
Февраль Тема: «Зачем нужны дорожные знаки»		Цель: закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки, познакомить с новыми знаками.	Материал: картинки с изображением дорожных знаков.
Раздел: «Ребенок в общении с людьми». Март	Тема: «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений»	Цель: предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми, учить быть осторожными в общении с ними.	
Апрель	Тема: «Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми»	Цель: предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми.	Материал: игрушки.
Раздел: «Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка».	Май Тема: «Витаминная семья»	Цель: познакомить детей с наиболее полезными лесными и садовыми ягодами; воспитывать осознанное отношение к необходимости употреблять в пищу ягоды и фрукты.	Материал: набор картинок с ягодами и фруктами.

Направления работы с детьми было нами разделены на разделы: здоровье ребёнка, безопасность на улице, безопасность в воде, безопасность при пожаре, безопасность дома, безопасность в природе.

Работа по направлениям представлена в Приложении 4.

Создание предметно-пространственной развивающей среды, отвечающей современным требованиям и задачам формирования безопасного поведения детей.

В целях обогащения развивающей среды в методическом кабинете ДООУ мы подобрали и систематизировали литературу для дошкольников, педагогов и родителей. В группах оформили тематические уголки, в комнате «Азбука безопасности» широко представили наглядный и демонстрационный материал, настольные макеты городских улиц и дорог, изготовили атрибуты и пособия для проведения занятий, планшеты, схемы, дидактические игры, костюмы и атрибуты, оформили стенды, сделали разметку на территории ДООУ.

Проведенные систематические информационно-практические занятия на территории ДООУ, экскурсии по улицам города, к перекресткам с участием сотрудников автоинспекции способствовали повышению уровня знаний, умений и навыков у детей в вопросах основ безопасности поведения на улице.

Для формирования навыков безопасного поведения у дошкольников в ДООУ были оформлены макеты: по дорожному движению, в наличии наборы дорожных знаков, атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Автомобили и пешеходы», «Регулировщик» и т.д.

На территории детского сада имеется размеченная площадка по обучению детей правилам дорожного движения.

В группах расположили иллюстративный материал и дидактические игры по ОБЖ, ПБ и ПДД. В уголках для родителей поместили информацию по темам: «Экстремальные ситуации в быту», «Дети и дорога», «Служба 01» «правила ОБЖ».

В методическом кабинете в наличии методическая литература с рекомендациями и разработкой конспектов занятий по ОБЖ, ПБ и ПДД для детей разного дошкольного возраста, представили конспекты развлечений для старшей группы по ПДД, ПБ, ОБЖ, в наличии большие макеты проезжей части, дидактические игры «Говорящие знаки», «Автокросс», «Автотрасса» и др.

В группах разместили следующие материалы и оборудование по ОБЖ:

Дидактические игры: «Как избежать неприятностей», «Здоровый малыш», «Малыши-крепыши», «Если малыш попал в беду», «Природные и погодные явления», «Съедобные и ядовитые грибы», «Дорожные знаки», «Внимание! Дорога!», «Азбука пешехода»,

Наглядные пособия по ОБЖ : плакаты, репродукции, фотографии по формированию у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности: «Как устроено тело человека», «Личная гигиена», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», «Виды спорта», «Правила поведения дома (на улице, в транспорте, в природе: в лесу, у водоемов ), «Опасные предметы», «Вызов служб экстренного реагирования», «Устройство проезжей части» и др.

Макеты перекрестков, на которых представлены проспекты, перекресток, дома, светофор, машины, дорожные знаки.

Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (телефон для вызова МЧС, скорой, полиции, жезлы, свистки, форма сотрудников ДПС, игрушки транспортные, планшеты с перекрестком)

Дорожные знаки нагрудные и переносные («Пешеходный переход», «Движение пешехода запрещено», «Круговое движение», «Остановка автобуса», «Осторожно – дети!», «Телефон», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Движение направо - налево»)

Иллюстрированные книги, раскраски, энциклопедии по ОБЖ.

Книги и плакаты по ОБЖ, изготовленные детьми вместе с родителями и воспитателями по формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности.

В группе создана благоприятная развивающая предметно-пространственная среда, которая включает: уголок безопасности, дидактические игры, настольно-печатные игры, иллюстрированный материал познавательную литературу для детей в книжном уголке, наглядную информацию для родителей.

Таким образом, мы реализовали все педагогические условия, заявленные в гипотезе исследования. Для того чтобы проверить эффективность проведённой педагогической работы по проблеме приобщения детей старшего дошкольного возраста к правилам безопасного поведения, был проведен контрольный этап опытно-экспериментальной работы.

### **2.3 Результаты и анализ опытно-экспериментальной работы**

С целью проверки успешности осуществленной нами экспериментальной работы был проведен контрольный эксперимент. Контрольный эксперимент проводился при помощи методик, используемых на этапе констатирующего эксперимента.

По окончании формирующего этапа эксперимента, для определения компетентности воспитателя по приобщению детей старшего дошкольного возраста к правилам безопасного поведения детей мы провели оценку работы воспитателей, также как и на начальном этапе, оценку работы воспитателей проводили со старшим воспитателем детского сада.

Полученные данные представлены в таблице 9.

Таблица 9

Сопоставительные результаты изучения профессиональной компетентности воспитателей (в процентном отношении)

Группа	Уровни		
	высокий	средний	низкий
Констатирующий этап	20	30	50
Контрольный этап	40	40	20

Для большей наглядности данные результатов в констатирующем эксперименте представлены на гистограмме (см. рис.4).

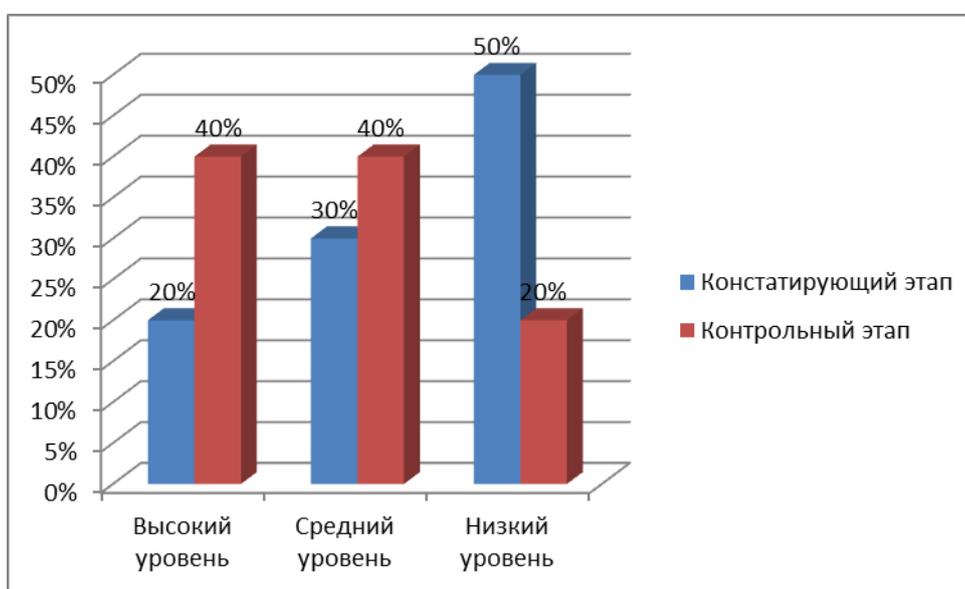


Рисунок 4 – Сопоставительные результаты изучения профессиональной компетентности воспитателей (в процентном отношении)

На основании полученных данных, мы видим, что уровень компетентности воспитателей повысился, воспитатели владеют знаниями, правильно используют эти знания в работе с детьми.

Далее было проведено повторное исследование детей на предмет сформированности знаний по основам безопасного поведения. Полученные результаты представлены в таблице 10 и на рисунке 5.

Сопоставительные результаты сформированности знаний по основам безопасного поведения детей (в процентном отношении)

Группа	Уровни		
	высокий	средний	низкий
Экспериментальная	40	40	20
Контрольная	10	40	50

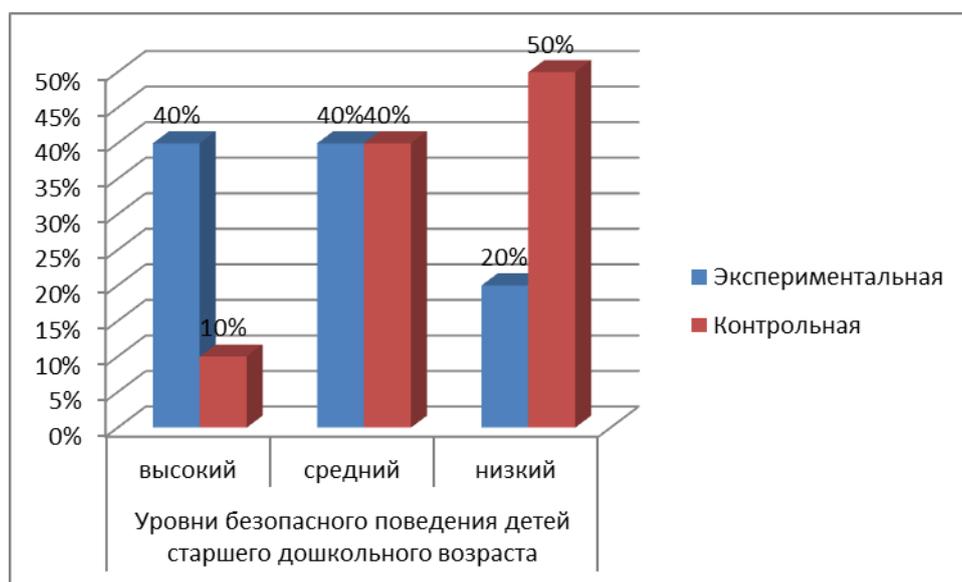


Рисунок 5 - Сопоставительные результаты сформированности знаний по основам безопасного поведения детей (в процентном отношении)

По итогам выполнения диагностических заданий был проведён количественный анализ результатов контрольного эксперимента.

Таким образом, к высокому уровню отнесено 40 % детей. Эти дети легко справились с заданием и выполняли его без помощи взрослого. 40 % детей на среднем уровне, они справились с заданиями, но прибегали к помощи взрослого или допускали незначительные ошибки. 20 % детей оказались на низком уровне, поскольку они плохо справлялись с заданиями, постоянно прибегали к помощи взрослого.

Сравнительный анализ результатов сформированности знаний о безопасном поведении у детей экспериментальной группы констатирующего и контрольного этапов представлен на рисунке 6 .

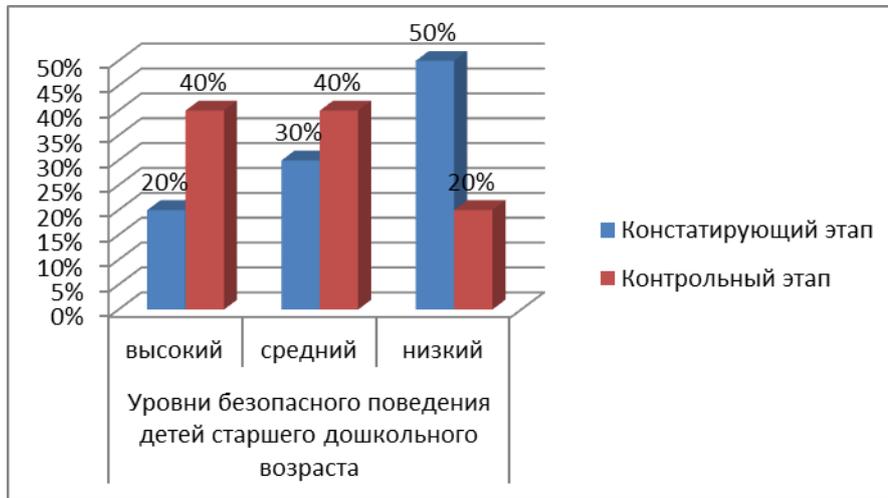


Рисунок 6 - Сравнительный анализ результатов сформированности знаний о безопасном поведении у детей экспериментальной группы на этапе констатирующего и контрольного экспериментов

На диаграмме прослеживается динамика повышения уровня сформированности знаний о безопасном поведении у детей. Можно сделать вывод, что использование разработанных мероприятий по проблеме приобщения детей старшего дошкольного возраста к правилам безопасного поведения дали эффективные результаты.

Результаты анализа развивающей предметно – пространственной среды представлены в таблице 11.

Таблица 11

Сопоставительные результаты обследования развивающей предметно – пространственной среды ( в % отношении)

Критерий	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Конст. Э	Контр. Э	Конст. Э	Контр. Э	Конст. Э	Контр. Э
Соответствие содержания возрасту детей	10	30	50	40	40	30

## Продолжение таблицы 11

Тематические выставки	10	30	30	40	60	40
Сменяемость материала	15	40	35	40	50	20
Наличие наглядного и дидактического материала	25	45	25	30	50	25
Тематические альбомы	30	45	30	40	40	15
Методическая литература	40	60	40	30	20	10
Пособия для занятий	25	40	35	40	30	20
Набор материалов для диагностирования детей	40	50	40	45	20	5
Наглядная информация для родителей (доступность, эстетичность оформления, сменяемость)	25	35	25	40	50	25
Средний бал	25	40	35	40	40	20

Для большей наглядности полученные данные представлены на рисунке 7.

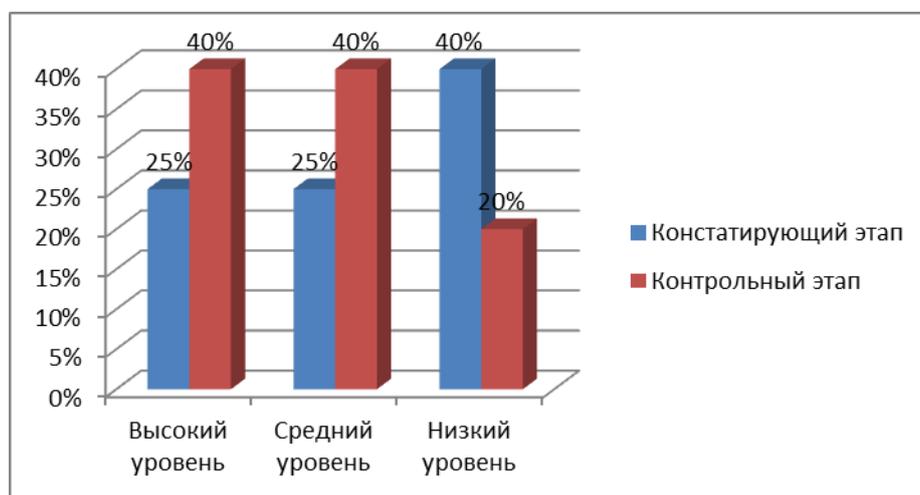


Рисунок 7– Сопоставительные результаты обследования развивающей предметно – пространственной среды

Таким образом, в результате проведения эксперимента прослеживается динамика повышения уровня накопления знаний у детей о правилах поведения на улице, при пожаре, в быту, в природе.

## **Выводы по второй главе**

Опытно-экспериментальная работа по проблеме приобщения детей старшего дошкольного возраста к правилам безопасного поведения проходила на базе МКДОУ ДС № 27 г. Коркино. Для проведения экспериментальной работы было отобрано 20 детей, приблизительно одного уровня развития. Из 20 детей были созданы две группы, контрольная и экспериментальная, с экспериментальной группой детей мы проводили эксперимент, направленный на приобщение детей старшего дошкольного возраста к правилам безопасного поведения.

Проанализировав психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме приобщения детей старшего дошкольного возраста к правилам безопасного поведения, был проведен констатирующий этап. Выявленный уровень проявления профессиональных компетенций у большинства воспитателей ДОУ частично соответствует требованиям ДОУ. Результаты констатирующего этапа продемонстрировали необходимость повышения компетенции педагогов по проблеме воспитания основ безопасного поведения у детей.

Обследование знаний основ безопасного поведения детей показало, что большинство детей имеют низкий уровень развития, что говорит о слабой работе педагогов в данном направлении воспитания. В основном дети интересуются данной темой, но общие знания и представления детей о правилах безопасного поведения на дороге схематичны и разрознены. Более полными ответы были в основном о нескольких объектах (обозначение цветов светофора, название тротуара и проезжей части, объяснение, кто называется пешеходом).

В ходе исследования был составлен план работы с воспитателями. Регулярные семинары-практикумы для педагогов с разработкой конспектов и методических материалов по обучению детей дорожной грамоте способствовали созданию методических рекомендаций.

Регулярные семинары-практикумы для педагогов с разработкой конспектов и методических материалов по обучению детей дорожной грамоте способствовали повышению компетентности педагогов по проблеме приобщения детей старшего дошкольного возраста к правилам безопасного поведения.

В группе создана благоприятная развивающая предметно-пространственная среда, которая включает: уголок безопасности, дидактические игры, настольно-печатные игры, иллюстрированный материал познавательную литературу для детей в книжном уголке, наглядную информацию для родителей. Составлен перспективный план работы по ОБЖ с родителями в старшей группе.

Для того чтобы проверить эффективность проведённой педагогической работы по формированию знаний о безопасности жизни у детей старшего дошкольного возраста, был проведен контрольный этап опытно-экспериментальной работы, результаты которого подтвердили результативность выбранных форм и методов работы.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ литературы показывает, что большинство исследователей предлагают использовать игровые методы и приемы ознакомления детей с правилами безопасности, такими, как дидактические игры, игры-драматизации, игровые проблемные ситуации, игровое моделирование, игровые оболочки занятий, игровые персонажи. В настоящее время существуют различные исследования в области обучения детей безопасному поведению (Л.Григорович, С.Мартынов, К.Белая, В.Зимонина и др.). Л.Григорович предлагает педагогам и родителям рассматривать вместе с детьми рисунки, на которых изображены опасные ситуации, вызывающие у них эмоциональный отклик, сопереживание, заставляющие задуматься, представить ситуацию в реалии, сделать вывод о не правильном поведении персонажа. С.Мартынов делает акцент в предупреждении бытового детского травматизма на соблюдение двух принципов – создание безопасного дома для ребенка и в повседневном кропотливом труде по воспитанию детей (специальные занятия, беседы, игры). К.Белая и В.Зимонина дают подробные рекомендации педагогам и родителям, предлагая конспекты занятий, целевых прогулок, бесед, записи игр театрализованные представления.

Приобщение детей старшего дошкольного возраста к правилам безопасного поведения будет более эффективным, если этот процесс будет осуществляться при следующих педагогических условиях: повышение компетентности педагогов по проблеме приобщения детей старшего дошкольного возраста к правилам безопасного поведения; систематическая работа с детьми с использованием разных форм, методов формирования безопасного поведения детей; создание развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей современным требованиям и задачам приобщения детей старшего дошкольного возраста к правилам безопасного поведения.

Опытно-экспериментальная работа по формированию знаний о безопасности жизнедеятельности у детей старшей группы проходила на базе МКДОУ ДС № 27 г. Коркино. Для проведения поисковой работы было отобрано 20 детей, приблизительно одного уровня развития. Из 20 детей были созданы две группы, контрольная и экспериментальная, с экспериментальной группой детей мы проводили эксперимент, направленный на формирование основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста. Проанализировав психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме воспитания знаний о безопасности жизнедеятельности у детей старшей группы, был проведен констатирующий этап.

Выявленный уровень проявления профессиональных компетенций у большинства воспитателей ДОУ частично соответствует требованиям ДОУ. Результаты констатирующего этапа продемонстрировали необходимость моделирования процесса повышения компетенции педагогов по проблеме воспитания основ безопасного поведения у детей. Для определения качества знаний были использованы исследования И.Я. Лернера. Анализ ответов показал, что в основном дети интересуются данной темой, но общие знания и представления детей о правила безопасного поведения схематичны и разрознены. Далее провели анализ развивающей предметно – пространственной среды. Развивающая предметно-пространственная среда по приобщению детей старшего дошкольного возраста к правилам безопасного поведения находится в основном на среднем и низком уровне, что доказывает необходимость работы в данном направлении.

В ходе исследования был составлен и реализован план работы с воспитателями. В группе создана благоприятная предметно-развивающая среда, которая включает: уголок безопасности, дидактические игры, настольно-печатные игры, иллюстрированный материал познавательную литературу для детей в книжном уголке, наглядную информацию для

родителей. Также был составлен и реализован перспективный план работы с детьми по основам безопасного поведения в старшей группе. Систематически организованная деятельность с детьми: целевые прогулки, свободная продуктивная деятельность, музыкально-игровые досуги, праздники, развлечения, театрализация (кукольные, драматические представления, спектакли), учебно-тренировочные комплексные занятия на территории велогородка, беседы, выставки, тематическая неделя по правилам дорожного движения, чтение художественной литературы, участие в акциях» «Водитель, сохрани мне жизнь», игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, подвижная, интеллектуальная), изготовление атрибутов для проигрывания дорожных ситуаций, конкурсы, викторины, турниры. Составлен и реализован перспективный план работы по ОБЖ с родителями в старшей группе.

Для того чтобы проверить эффективность проведённой педагогической работы по формированию знаний о безопасности жизни у детей старшего дошкольного возраста, был проведен контрольный этап опытно-экспериментальной работы. В результате проведения эксперимента прослеживается явная динамика повышения уровня накопления знаний о безопасности жизни у детей.

Положительная динамика проблемы приобщения детей старшего дошкольного возраста к правилам безопасного поведения доказывает эффективность выделенных нами педагогических условий.

Таким образом, в ходе исследования была достигнута цель, решены задачи, доказана гипотеза.