



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНИКА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): Начальное образование. Дошкольное образование
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
84 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«24» 12 2021 г.
Директор института
Гнатышина Е.А.

Выполнила:
Студент(ка) группы ЗФ-609-072-6-1 Зл
Чердынцева Надежда Юрьевна

Научный руководитель:
Д.п.н, профессор
Уварина Наталья Викторовна

Челябинск
2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	2
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	5
1.1 Понятие «исследовательские умения» младших школьников в школе ...	5
1.2. Особенности формирования исследовательских умений младших школьников во внеурочной деятельности.	19
Выводы по главе 1.....	28
ГЛАВА 2 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	30
2.1 Выявление актуальности уровня формирования исследовательских умений младших школьников.	30
2.2 Организация работы по формированию исследовательских умений во внеурочной деятельности.	37
2.3. Оценка результатов работы по формированию исследовательских умений младших школьников.	44
Выводы по главе 2.....	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	50
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	52

ВВЕДЕНИЕ

Одна из основных главных значимых задач современного образования – научить школьников специальным знаниям и умениям, а также развить у них общие навыки и умения, необходимые для исследовательского поиска. Федеральный государственный образовательный стандарт определяет необходимость развития у обучающихся умения находить источник необходимой и важной информации; получение опыта в выявлении исследовательских проблем; обозначение личного отношения к объекту и результатам исследования. Все вышесказанное является фундаментом для освоения исследовательской деятельности.

В процессе исследовательской деятельности формируется человек, который может действовать не только в соответствии с моделью, но и самостоятельно получать необходимую информацию из максимально большого количества источников, может анализировать ее, выдвигать гипотезы, строить модели, экспериментировать и делать выводы, принимать решения в сложных ситуациях. У учеников развивается личность, их готовят к свободной и комфортной жизни в информационном обществе.

Первой ступенью образования является начальная школа, которая закладывает фундамент общих учебных умений в учебно-познавательной деятельности формирует главные компетенции, которые составляют основу образования на протяжении всей нашей жизни. Одной из наиболее важных результатов обучения является исследовательские умения. В настоящий момент проблема развития исследовательских умений изучается с необходимостью подготовки современного поколения молодых специалистов, которые бы смогли быстро и качественно решать сложные и творческие задачи; находить нестандартные способы решения этих задач; мыслящих достаточно универсально, обладающих основными знаниями и умениями, конкурентоспособных. Поскольку одним из важнейших результатов является умение учиться на протяжении всей жизни, бесспорно является

необходимостью изучения вопроса развития и диагностирования исследовательских умений младшего школьника, для которого учебная деятельность является ведущей.

Широкие возможности для формирования исследовательских навыков у школьников – это уроки окружающего мира. Выполнение исследовательских заданий формирует у школьника начальных классов умение видеть проблему, умение структурировать материал, полученный в результате собственного исследования, умение доказывать и отстаивать свои идеи и мысли, извлекать принципиально новую информацию из огромного выбора.

Поэтому подготовка школьников к исследовательской деятельности, обучение его навыкам исследовательского поиска становится одной из важных задач обучения.

Все это и обусловило **актуальность темы нашего исследования:** «Формирования исследовательских умений младшего школьника во внеурочной деятельности».

Объект исследования: процесс формирования исследовательских умений младших школьников.

Предмет исследования: процесс формирования исследовательских умений младших школьников во внеурочной деятельности.

Цель исследования: определить методические условия формирования исследовательских умений младших школьников во внеурочной деятельности.

Для достижения нашей цели нам необходимо решить следующие **задачи:**

Во – первых, раскрыть понятия исследовательских умений у младших школьников;

Во –вторых, изучить методику формирования исследовательских умений на уроках окружающего мира в 3 классе;

В – третьих, особенности формирования исследовательских умений во внеурочной деятельности;

В – четвертых, представить и апробировать систему работы, направленную на развитие исследовательских умений младших школьников во внеурочной деятельности.

Методологическая основа нашего исследования: системный подход (Блауберг И.В., Конаржевский Ю.А., Маврин С.А, Юдин Э.Г., Якунин В.А., и др); деятельностный подход (Ананьев Б.Г., Рубинштейн С.Л., Выготский Л.С., Гоноболин Ф.Н., Леонтьев А.Н., Левитов Н.Д., Платонов К.К., Петровский А.В., и др); компетентностный подход в образовании Зимняя И. А., Хуторский А.В., Зеер Э.Ф.)

Теоритическая основа нашего исследования: Существенный вклад в решение образовательной, воспитательной и развивающей задач учебного курса природоведения внесле следующие исследования Жестковой Н.С., Плешакова А.А., Клепининой З.А., Смирновой О.М., Мельчаковой Л.Ф., Пакуловой В.М., Погореловой Н.С., Перекаловой В.С., Потапова И.В., Прохоровой Е.Б., Салеевой Л.П. и др.

Основными методами нашего исследования стали теоретический анализ научно- методической литературы, диагностика, анализ и интерпретация полученных данных, проектирование фрагментов уроков по предмету «Окружающий мир» с использованием приемов формирования исследовательских умений школьников начальной школы.

Экспериментальной базой исследования выступил 4 класс, МБОУ СОШ с. Тастуба. Количество выборки – 20 человек.

Структура нашего исследования состоит: введение, две главы с выводами, заключение, список литературы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Понятие «исследовательские умения» младших школьников в школе

Современный мир постоянно меняется, заставляя динамично улучшать все сферы нашей повседневной жизни, в том числе и образования. Доказательством тому стал Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), который начал свою деятельность с 1 сентября 2011г. [50, с.32]. В соответствии со стандартом выпускник начальной школы должен обладать следующими характеристиками, как:

- Любознательны, активно и увлеченно познают окружающий мир;
- Владение основами обучения, способные к организации собственной деятельности;
- Доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свою точку зрения и позицию, выражать свое мнение [5, с.56];
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- Выполняющий правила здорового образа жизни и безопасного образа жизни для себя и окружающих

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования определена качественно новая личностно-ориентированная модель развития массовой начальной школы, которая призвана обеспечить достижения следующих целей:

- ✓ Развитие личности ученика, его творческих способностей, интереса к учебе, формирование желания и способности учиться;

- ✓ Духовное, нравственное и эстетическое воспитание младших школьников;
- ✓ Овладение системой знаний, умений и навыков, опытом выполнения различных видов деятельности;
- ✓ Защита и укрепление физического и психического здоровья детей;
- ✓ Сохранение и поддержка индивидуальности каждого ребенка;

Основными направлениями общего начального образования является развитие общеобразовательных умений, от уровня развития которых зависит успешность дальнейшего обучения школьника. Основным результатом обучения на основе деятельностного подхода является достижение новых уровней развития учащимися, овладевшими как универсальными приемами действий, так и приемами, характерными для изучаемых предметов в начальной школе. И это еще одна главная особенность новых стандартов. Реализация этих функций в образовательном процессе требует его новой организации, которая основана на планировании совместной деятельности учителя и учащихся [27, с.159].

Комплексный подход к обучению, применяемый при создании нового стандарта, который предполагает активное использование знаний, полученных при изучении одного предмета, на уроках других предметов начальной школы. Например, если на уроке русского языка идет работа над текстами –описания, эта же работа продолжается на уроках окружающего мира, например, при изучении времен года. Результатом этой деятельности становится, видеорепортаж, презентация, описывающая картины природы и природных явлений и т.п.

Универсальная образовательная деятельность нового стандарта должна способствовать не накоплению знаний и умений, а развитию личности (ее познавательно- эмоциональной сферы, нравственности). Это умение учиться, исследовать и познавать окружающий мир, умение сотрудничать со

взрослыми и сверстниками, толерантность. Другими словами, универсальная образовательная деятельность, которая разработанная в соответствии с новыми стандартами, является специфической обобщённой деятельностью, в основе которой лежит общечеловеческие способности [27, с.124].

Рассмотрим подробнее развитие данных характеристики младшего школьника в рамках предмета «Окружающий мир». Федеральный стандарт предъявляет к данному учебному курсу «Окружающий мир» следующие требования:

- это освоение доступных способов изучения природы и общества (сюда относятся наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

-это развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем нас мире [50, с.87].

Современный стандарт требует от детей начальной школы владениями различными видами исследований. Всякий здоровый ребенок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, стремление наблюдать за окружающим миром, экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире. Постоянно проявляемая исследовательская активность- это нормальное состояние ребенка начальных классов. Младший школьник должен учиться познавать самостоятельно, с помощью учителя, эффективно действовать в новых ситуациях, извлекать для себя новые знания и навыки. Еще одна важная особенность ФГОС НОО – это формирование у детей умения искать нужную и полезную информацию [27,с.57].

Исследовательская деятельность в этом аспекте максимально способствует развитию разносторонней личности школьника, которая

способствует общему развитию детей, и непосредственно таким показателем умственной деятельности, как умение:

- Классифицировать;
- обобщать;
- отбирать все возможные варианты для решения поставленной задачи;
- умение переключаться с одного поиска на другой;
- составлять план действий своей работы;
- умение рассматривать объекты с различных точек зрения;
- умение сравнивать различные объекты и предметы и их свойства;
- составлять задания по предложенной теме;
- умение проводить самоконтроль и самоанализ своих результатов.

Но что включает в себя понятие «исследование» и «исследовательская деятельность»?

Рассмотрим, понятие «исследовательские умения».

Зимняя И. А., рассматривает исследовательские умения «как результат и меру исследовательской деятельности, т. Е умения учащихся проводить независимые наблюдения, эксперименты, приобретенные в процессе решения различного рода исследовательских задач [16, с. 28].

Используя эту идею, автор эксперимента развивает у младших школьников общие исследовательские навыки и умения, предает инициативу в организации их познавательной деятельности.

Многие педагоги- исследователи понимают под понятием «исследовательские умения» следующее:

Авторы	Источник	Понятие
--------	----------	---------

Савенков А.И	[44]	Под общими исследовательскими умениями и навыками подразумевают следующие умения и навыки; это умение видеть проблему; задавать интересующие вопросы; выдвигать различные гипотезы; давать определения понятия; классифицировать; сравнивать; наблюдать; проводить различные эксперименты; делать выводы и умозаключения; устанавливать причинно-следственные связи; структурировать материал; работать с текстом; доказывать и защищать свои идеи.
Обухов А.С	[30]	Определяет исследовательскую позицию как главное значимое личностное основание, исходя из которого человек не просто активно реагирует на изменения, которые происходят в окружающем нас мире, но и ощущает потребность искать и находить ранее ему неизвестное и неизученное.
Поддъяков А.Н.	[36]	« Исследовательская деятельность – это творческое отношение личности к окружающему миру, которое выражается в мотивационной готовности и интеллектуальной способности к познанию реальности пути практического взаимодействия с ней, к самостоятельной постановке разнообразных исследовательских целей, к изобретению новых способов и средств их достижения, к получению разнообразных, в том числе неожиданных, не

		прогнозировавшихся результатов исследования и их использованию для дальнейшего познания»
Сычкова Н.В Романов П.Ю Поволяева М.Н	[43]	«это способность к действиям, необходимым для выполнения исследовательской деятельности»
Зимняя И.А.	[16]	« это результат и мера исследовательской деятельности, то есть как способности к проведению самостоятельных наблюдений, экспериментов, которые приобретаются в процессе решения различного рода исследовательских задач»
Петровский В.А., Гурвич П.Б., Щукина Г.И.	[34]	« это способность и готовность выполнять определенные виды деятельности»
Ушачев В.П	[49]	« это способность учеников выполнять теоретические и практические действия, которые соответствуют научно – исследовательской деятельности, подчиняющиеся логике научного исследования, на основе знаний и умений приобретаются в процессе изучения основ наук»

Анализ психологической и учебной литературы показал, что под «исследовательскими умениями» следует понимать элементы деятельности, которые позволяют выполнять что-то качественно, например, точно и правильно выполнять действие, какую-либо операцию или серию действий,

или операций. Компетенции всегда основаны на активной интеллектуальной деятельности. Активизация интеллектуальной активности в умениях происходит именно в те моменты, когда меняются условия деятельности, возникают какие-либо нестандартные ситуации, требующие быстрого и правильного разумного решения данной ситуации.

Исходя из рассмотренных литературных источников, под «исследовательской деятельностью» понимается процесс активного взаимодействия субъекта данной работы с объектами из реального мира или с другими субъектами; форма определенной деятельности субъекта, которая проявляется на всех этапах развития субъекта: интеллектуальном, поведенческом, социальном; это практическое действие направленное на определенную цель, которая способствует развитию и формированию собственного жизненного опыта ребенка во взаимодействии с окружающим его миром. Суть исследовательской деятельности характеризуется фактором «открытия» новых знаний, а новые знания возникают из предыдущих знаний и человеческого опыта.

Рассмотрим, понятие «исследование» - это творческий процесс изучения объекта и явления с определенной конкретной целью, но изначально с неизвестным результатом.

Следующее толкование понятия «исследования» в широком смысле обозначает поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов.

Российский психолог и педагог Савенков А.И. в своей книге дает «Методика исследовательского обучения младших школьников» дает следующее определение: «Исследование – это творческий процесс поиска неизведанного, нового знания, один из видов познавательной деятельности». В свою очередь, исследовательскую деятельность можно определить, как

условие развития умения смотреть и видеть, наблюдать развития личности в целом [44, с. 46].

Исследовательская деятельность основана на:

- развитие познавательных навыков и умений младших школьников;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- умение самостоятельно конструировать свои знания;
- умение интегрировать знания из разных областей науки;
- способность критически мыслить [17, с.121].

Исходя из вышеизложенного, можно выделить следующие задачи исследовательской деятельности:

- образовательные задачи: активизация и актуализация знаний, полученных школьниками при изучении определенной темы; систематизация знаний; знакомство с комплексом материалов, которые выходят за рамки школьной программы.

- развивающие задачи: развитие умения мыслить в контексте изучаемой темы, анализировать, сравнивать, делать собственные выводы; отбирать и систематизировать нужный материал; использовать ИКТ при разработке исследования; публично представлять результаты своего исследования.

- образовательные задачи: создать продукт, который будет интересен и востребован окружающими людьми.

В свою очередь, вся исследовательская деятельность разбита на несколько этапов, которые помогают для решения этих задач:

Этап 1- актуализация данной проблемы. Цель: выявить проблему исследования и определить направления дальнейших этапов исследования.

Этап 2- определения объема исследования. Цель: сформулировать основные вопросы, ответы на которые мы хотели бы найти и получить.

Этап 3- выбор темы исследования. Цель: очертить границы исследования, тема для исследования должна быть интересна исследователю, должна увлекать его.

Этап 4- разработка гипотезы. Цель: разработать гипотезу или гипотезы, в том числе можно разработать нереалистические- должны быть высказаны провокационные идеи.

Этап 5- выявление и систематизация поход к решению данного исследования. Цель: выбрать подходящие методы исследования.

Этап 6- определения последовательности исследования.

Этап 7- сбор и обработка информации по данному исследованию. Цель: зафиксировать полученные знания.

Этап 8 – анализ и обобщение полученных материалов исследования. Цель: структурировать полученный материал, используя известные логические правила и приемы.

Этап 9- подготовка отчета исследования. Цель: дать определения основным терминам, подготовить отчёт по результатам проведенного исследования.

Этап 10- отчет. Цель: защитить его публично перед сверстниками и взрослыми, ответить на вопросы.

И заключительный этап 11- обсуждение результатов выполненных работ [26, с.69].

Под «исследовательскими навыками» мы понимаем интеллектуальные и практические навыки, обусловленные самостоятельным выбором и

применением исследовательски приемов и методов на материале, доступном детям начальных классов.

Школа нацелена на то, чтобы обучающиеся овладевали разнообразными способами познавательной деятельности, которые способствуют саморазвитию человека. От учителя требуется создавать дидактические условия для привлечения младших школьников в активную познавательную творческую деятельность, применять исследовательские методы и приемы обучения, где наряду с усвоением знаний организуются собственные практические занятия детей начальных классов. Для этого существует огромный арсенал технологий, методов и средств: проблемное обучение, частичный поиск и методы поиска, методы проектирования, метод эксперимента и др. Использование практических методов обучения, к ним относятся упражнения, практические и лабораторные работы, которые способствуют развитию умений сравнивать, наблюдать, выделять главное из большого объема информации и второстепенное, делать выводы и т.д [30, с. 66].

С помощью метода частичного поиска учитель организует и направляет действия учеников на отдельных этапах поиска, выделяет их этапы, ставит задачу и разбивает ее на вспомогательные части. В ходе использования метода частичного поиска у младших школьников развивается способность планировать, осознавать цель своей деятельности.

Сущность частично поискового метода обучения выражается в следующих его отличительных признаках:

- ✓ Знания детям нужно добывать самостоятельно;
- ✓ Учитель не сообщает и не излагает знания, а организует поиск новых знаний с помощью разнообразных средств;
- ✓ Ученики под руководством учителя самостоятельно рассуждают, решают возникающие познавательные задачи, создают и

разрешают проблемные ситуации, анализируют, сравнивают, обобщают, делают выводы и т.д.;

- ✓ Учебная деятельность осуществляется по схеме: учитель-учащиеся-учитель-учащиеся и т.д.

Разработаны методы анализа и синтеза, позволяющие изменить подход в зависимости от задачи, выявлять новые проблемы в традиционной ситуации и выбрать эффективное решение проблемы .

Не менее важно в исследовательской деятельности создание благоприятных условий для формирования исследовательских навыков у юных школьников, среди которых выделяются: мотивация, помогающая школьникам начальных классов увидеть смысл своей творческой исследовательской деятельности, возможность самореализации, совершенствование, целеустремленность и последовательность, творческая среда, психологический комфорт, личность учитель и учет возрастных характеристик, потому что обучение исследовательским навыкам должно осуществляться на таком уровне, который был бы доступен для восприятия детей, само исследование должно быть посильным , интересным и полезным.

Таким образом, обобщая все вышесказанное нами, мы пришли к выводу, что самостоятельная деятельность школьника должна быть направлена на развитие таких качеств:

- мыслительные процессы и исследовательская деятельность;
- умение видеть и изолировать проблемы, делать предположения относительно их решению;
- умение ставить перед собой главную задачу;
- умение делать предположения о возможных причинах и следствиях явлений материального и идеального окружающего мира;
- умения выдвигать свои гипотезы и обосновывать их;

- умение удерживать одновременно несколько значений сложных явлений, событий, текстов, высказываний [45, с.101].

Концепция модернизации общего начального образования обращает внимание на то, что сегодня огромное внимание уделяют развитию у учащихся не глубоких и прочных знаний, но и общеобразовательных умений, универсальных навыков и функциональных навыков. Исследовательская деятельность школьников – это творческая деятельность, которая направлена на познание окружающего мира, открытие у детей новых знаний. Она обеспечивает условия для продуктивного развития их ценностного, интеллектуального и творческого потенциала, является средством активизации учащихся, развитие у них интереса к изучаемому материалу и предмету, позволяет расширить рамки изучаемого материала. В процессе исследовательской работы учащийся перестает быть объектом изучения, занимает главную роль в образовательном процессе. С помощью этого у учащихся развивается самостоятельность в развитии и принятии решений, готовность брать на себя обязанности за собственные поступки, развивает уверенность для себя, целеустремленность и иные значимые личные качества. Учитель делается консультантом, наставником, собственно все это меняет отношение учащихся к учителю, из «контролирующего органа» наставник преобразуется в большого искусного приятеля, играющего в одной команде с учащимися [6, с.35].

Огромный смысл изучений для становления креативного потенциала и исследовательских способностей инициирует обширное распространение и внедрение всевозможных форм изучения в образовательном процессе. И тут важно, чтобы ученик начальных классов на самом первом рубеже изучения в школе имел возможность прикоснуться к обилию находящейся вокруг реальности, опешить ее секретами и в процессе ее изучения испытывать интерес к творчеству, к изучению новых знаний, к изучению своих открытий. В данном разделе непросто переоценить значимость темы «Мир вокруг». При

данном изучении темы, какой она не была, не имеет возможность гарантировать становление конкретных познавательных интересов, исследовательского дела к окружающему миру или же исследовательских способностей младших школьников. В данном случае огромное значение имеет способ изучения [26, с.97].

Как уже было произнесено ранее, необходимой и довольно трудной задачей в исследовательской подготовке считается задача формирования мотивации к исследовательской работе младших школьников. В частности, принципиально работать над активизацией мышления учащихся для выявления задач исследования. Дидактическое значение детского изучения во многом находится в зависимости от значений исследуемой трудности, от ее масштаба.

В формировании у младших школьников устойчивого интереса к сложным, многоуровневым задачам, дающим старт исследовательской практике, активную роль могут сыграть специальные игровые приёмы, которые основаны на разнообразии игровых сюжетов. Также важно, чтобы исследовательская деятельность изначально должна быть бесплатно и в какой-то мере не регулировалась никакими внешним отношением. В идеале не следует ограничиваться даже самыми смелыми гипотезами. Поэтому она гораздо более гибкая, в ней важное место занимает импровизация.

Следует отметить вариативность форм исследовательского обучения. Это может быть, как индивидуальная работа, каждый ученик работает над своей темой исследования, тогда формируются личные универсальные учебные действия, так и групповая, каждый школьник работает в паре или группой, тогда формируются коммуникативные универсальные учебные действия. Учитель может использовать как групповую форму работы, так и индивидуальную, а можно использовать обе формы вместе. То есть сначала дети работают индивидуально, проводят эксперимент, наблюдают, на экскурсиях каждый собирает свою информацию, а затем в группах или всем

классом анализируют и делают выводы по данному эксперименту или экскурсии. Различные формы работы позволяют разнообразить исследовательскую работу и сделать ее еще более интереснее. Кроме того, психология ребенка такова, что ему будет интересно поделиться с другими тем, что он узнал, открыл, исследовал [26, с. 52].

Профессор, педагог, Всевятский Б.В. писал, что исследование привлекает ребенка к наблюдениям, к опытам и экспериментам над свойствами отдельных предметов. И то, и другое при сравнении и обобщении обеспечивает прочную основу из фактов (а не слов) для постепенной ориентации детей в окружающей среде, для построения прочных знаний и создания научной картины мира в собственном сознании. Также важно, чтобы весь этот процесс- как процесс, отвечающий потребностям активной детской природы – были окрашены положительными эмоциями и доброжелательной обстановкой [14].

Метод — исследования- это путь к знаниям через собственный творческий, исследовательский поиск. Его основные составляющие – это выявление проблем, разработка и формулирование гипотез, наблюдений, экспериментов, а также суждений и выводов, сделанных на их основе. Главной задачей обучения при применении метода исследования переносится на факты действительности, их анализ. В то же время слово, господствующее в традиционном обучении, отошло на второй план [26, с.74].

Таким образом, можно сделать вывод, что «исследовательские навыки» и «исследовательская деятельность» в наше время понимается как процесс генерации новых знаний, один из видов познавательной деятельности. Интерес к исследованиям может быть утерян из-за постоянных трудностей, которые дети начальных классов не могут преодолеть самостоятельно. Здесь им на помощь должен прийти учитель. Задача учителя – не рассказывать ребенку, что и как делать, а только направить, дать почувствовать, что он сам

смог решить задачу. Это не только сохранит его интерес и мотивацию, но, более того усилит ее.

1.2. Особенности формирования исследовательских умений младших школьников во внеурочной деятельности

Исследовательская деятельность младших школьников по своей сути творческая. Она направлена на то, чтобы дети начальных классов открывали для себя новые знания, новые способы действия, а также постигали и изучали окружающий их мир в целом. Главная и основная цель научно-исследовательского обучения по предмету «Окружающий мир» сформировать у школьников самостоятельно и творчески осваивать новые способы и виды деятельности. Для достижения этой цели необходимы эвристические методы развивающего обучения. Это обучение предполагает собственные открытия, через самостоятельное изучение и проникновения ученика в культуру и природу [44].

Важно гибко и дифференцированно привлекать школьников к творческой исследовательской деятельности. В этом случае важно исходить из особенностей проявления индивидуального исследовательского опыта ребенка. Также важен уровень творческого исследования, форму и время проведения исследования учитель должен подбирать в соответствии с возрастом учащихся и конкретными педагогическими задачами.

Развитие исследовательских умений необходимо начинать уже на начальном этапе школьного образования. На первом этапе учитель исследовательской деятельности совместно с первоклассником формулируют

задачу. Учитель пытается привлечь и заинтересовать учеников в поисковую деятельность, а ученики показывают результаты решенной задачи как продукт индивидуальной поисковой деятельности. Результатом этой деятельности может стать презентация, фотоколлаж, проект и т.д. После этого педагог организует рефлексию, ученики осмысливают полученный результат и прислушиваются к мнению одноклассников и сверстников [45, с. 103].

Важно на этом этапе исследовательской деятельности учитель должен использовать специальные игры и задания для активизации исследовательской деятельности. Тематика исследований может быть разнообразной и максимально приближена к возрасту первоклассников. Это могут быть темы – «Моя семья», «Мое хобби», «Моя любимая игрушка», «Мои питомцы» и др.

Уже с первого класса ученикам нужно начинать развивать умение правильно ставить и задавать вопросы, наблюдать и выражать свою точку зрения. В развитии этих навыков помогает упражнение по формулировке исследовательского вопроса или вопросов. Например, после изучения свойств снега и льда, формы снежинок, учащиеся спрашивают, что они хотели бы узнать больше по этой теме. Предлагаются вспомогательные слова и выражения, например, что произойдет..., если..., использовать..., изменить...

Школьники должны сами попытаться сформулировать вопрос своего исследования, используя ключевые слова и выражения. Постепенно задачи такого типа усложняются, школьники начинают составлять вопросы без ключевых слов и выражений [44, с.53].

Кроме того, развитию исследовательских навыков у первоклассников способствует составление собственной истории от третьего лица или от других лиц от имени живых существ, а иногда даже от имени неодушевленных предметов. Очень часто учителя предлагают школьникам продолжить рассказ или какую-нибудь историю, написать короткое эссе.

Во втором классе включение младших школьников в исследовательскую деятельность происходит на основе создания исследовательских с помощью учебных исследовательских задач. Создаются такие ситуации, в которых ученик должен отстаивать свое мнение, свою точку зрения, приводить факты и аргументы, конкретные примеры. А также задавать интересующие учителю и сверстникам вопросы, тем самым проясняя для себя непонятное и сложное. У учеников второго класса уже развивается умение определять тему исследования, формулировать выводы и составлять результаты исследования. Поэтому на данном этапе они занимаются формулированием советов товарищам, вносят небольшие коррективы и даже анализирует работу своих одноклассников и сверстников. В этом случае учитель только направляет учеников на развитие самостоятельности и активности. При проведении уроков с элементами исследовательской деятельности возможно использование наблюдения на плане, микроисследования или обсуждения. А во внеклассные занятия можно включить создание школьниками мини-отчетов, любых моделей, схем, а также эксперименты и исследовательские экскурсии.

При организации исследовательской деятельности в третьем и четвертом классах основное внимание уделяется средствам и методам исследовательской деятельности, самостоятельному осознанию логики исследования и дальнейшему развитию исследовательских навыков. На этом этапе используются уроки –исследования, мини-исследования, подготовка анкет, планы-наблюдения, разработка хода эксперимента и представление проделанной работы исследования.

В соответствии с ФГОС основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе путем внеклассной деятельности [50, с.6].

Под внеклассной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в иных

формах, чем аудиторная и учебная, и направленная на достижение запланированных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеклассная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи и воспитания и социализации, развитие интересов, развитие универсальных учебных действий.

Внеучебная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет в полной мере реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования. Особенности данной составляющей образовательного процесса являются обеспечение обучающихся широким спектром деятельности, направленной на их развитие; а также самостоятельность учебного заведения в процессе наполнения внеклассных занятий конкретным содержанием.

Целью внеклассной деятельности является содействие достижению запланированных результатов основной образовательной программы начального общего образования учащимися 1-4 классов.

Создание образовательной среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовой гражданской ответственностью, и правовой идентичностью, подготовленной к жизни в новых условиях, способной к социально значимым практической деятельности, реализация волонтерских инициатив.

Внеклассные занятия в начальной школе проводятся во второй половине дня и рассматривается как дополнительное пространство для развития

различных способностей учащихся, их самовыражения и самореализации. Внеучебная деятельность в начальной школе по ФГОС не должно быть продолжением или углублением традиционного содержания школьного образования, оно должно проходить в другой форме и направлена на развитие творческих способностей школьников [50, с.12]

Организация внеклассной деятельности в начальной школе осуществляется в различных формах: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, походы, диспуты, выставки, школьные научные общества, олимпиады, библиотечные уроки, поисковые и научные сообщества и исследования. Внеклассную деятельность могут осуществлять учителя дополнительного образования, логопеды, психологи, социальные работники, учителя- предметники основных школ, учителя начальных классов, прошедшие курсы повышения квалификации по программам, отвечающим требованиям к реализации направления внеклассной деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт основан на Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Данная Концепция представляет собой нормативную основу взаимодействия образовательных учреждений с различными субъектами социализации – семьёй, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ [50, с.63].

Целью данного взаимодействия является совместное создание условий для духовно- нравственного развития и воспитания, учащихся в семье и школе.

Основными задачами образования на современном этапе развития нашего общества являются: включение учащихся в разностороннюю познавательную деятельность; создание условий для реализации основных образовательных целей; оптимизация учебной нагрузки для младших

школьников; развитие способностей к успешной социализации в обществе, воспитание трудолюбия, умения преодолевать трудности и преграды, целеустремленность и настойчивость в достижении своих результатов.

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования внешкольная деятельность организована по следующим направлениям развития личности (спортивно-оздоровительная, духовно- нравственная, социальная, общеинтеллектуальная, общекультурная).

Внеучебная деятельность является неотъемлемой частью учебного процесса и одной из форм организации свободного времени школьников начальных классов. Под внеклассной деятельностью сегодня понимается в основном деятельность, которая организована вне школьных занятий для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения внеклассные занятия совершенствуются.

Внеучебные занятия способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда можно учесть на уроке, развитию у детей интереса к разным видам деятельности, стремления к активному участию в одобряемой обществом продуктивной деятельности, способности самостоятельно организовать свое свободное личное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческая, познавательная, спортивная, трудовая, игровая – вся эта деятельность обогатит опыт коллективного взаимодействия школьников в определенном аспекте, что в совокупности дает большой воспитательный эффект.

Воспитание – одна из важнейших составляющих образования в интересах каждого человека, общества и государства. Основными задачами образования на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у учащихся гражданской ответственности и правовой

идентичности, самостоятельности, умения успешно социализироваться в обществе [50, с.13].

Правильно организованная система внеклассной деятельности- это та область, в которой возможно максимально развивать и сформировать познавательные потребности и способности каждого ученика, чтобы обеспечить воспитание своуодной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно проводить это воспитание в свободное от тренировок время.

Внеклассная деятельность может быть организована по следующим видам деятельности: игровая, познавательная, досуговая, и развлекательная (досуговое общение), проблемно ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество(социальное преобразующее волонтерство); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристические и краеведческие мероприятия.

Семья занимает центральное место в развитии личности ребенка. Семья – важный социальный институт общества, микрогруппа, определяющая развитие ребенка, и в конечном итоге, развитие общества. Опыт взаимоотношений, который ребенок получает в семье, - это его первый опыт взаимоотношений с окружающим миром, взаимоотношений со взрослыми. Этот опыт из семьи влияет, а иногда и оказывает решающее влияние на развитие модели поведения с другими людьми и одноклассниками, сверстниками. Семья и школа – два важных института социализации ребенка. Родители несут ответственность за воспитания своих детей и их развитие, а школа должна помогать и содействовать этому. Приобретение исследовательских навыков младшими школьниками в рамках внеклассной деятельности должно происходить поэтапно, с последующим усложнением видов деятельности, расширение оперативных действий, выполняемых при решении проектных задач, и увеличением доли самостоятельности в своем исследовании, открытие новых и интересных фактов [38, с.175].

Школа предназначена для обеспечения овладения учащимися различными способами познавательной деятельности, которые помогают саморазвитию личности школьника начальных классов.

От классного руководителя, учителя требуется создание дидактических условий для включения младших школьников в активную познавательную деятельность, использование исследовательских методов обучения, где наряду с усвоением определенных знаний организуется собственная практическая деятельность детей начальных классов. Для всего этого существует достаточно большой арсенал технологий, метод и средств: проблемное обучение, методы поиска и частичного поиска, метод проекта, метод эксперимента.

Наиболее перспективной формой организации внеклассной деятельности является проектная деятельность [18, с. 9]. Проектная деятельность – это совместная учебно- познавательная , творческая или игровая деятельность учащихся, учителя и родителей, имеющая общую цель, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Методика проекта основана на развитии познавательных способностей младших школьников, умения ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

В результате проектной деятельности младший школьник развивает следующие учебные виды деятельности: проектную, исследовательскую, кооперативную, коммуникативную, экспериментальную, рефлексивную, презентационную.

Виды проектной деятельности:

1. по предметно- содержательной области:
 - монопроекты(содержание ограничивается рамками одной образовательной области)
 - интегрированные проекты(несколько образовательных областей)
2. по количеству участников: индивидуальные, парные, групповые, коллективные, массовые.

3. По длительности реализации: краткосрочные, средней продолжительности и долгосрочные.

Таким образом, проектная деятельность является важнейшей составляющей в системе развития исследовательских навыков во внеурочное время. Формирование и развитие исследовательских навыков в младшем школьном возрасте имеет важное значение.

Для того чтобы обобщить мнения учителей- практиков о формировании исследовательских навыков младших школьников, мы провели анкетирование.

Проведя данное анкетирование учителей начальных классов, мы пришли к выводу, что большинство учителей работает над формированием исследовательских навыков во время уроков, потому что исследовательская деятельность предполагает реализацию проектов, которые включены в программу.

Из ответов учителей выяснилось, что у родителей младших школьников не всегда есть возможность и время помочь своим детям в проектах.

Затем мы провели опрос среди младших школьников, опрос показал, что младшие школьники выполняют образовательные исследовательские проекты. Ребята отмечают, что особенно интересно работать над проектами в области окружающего мира, если они сталкиваются с трудностями, им помогают родители(51%) и учителя(59%).

Проанализировав данные, полученные при опросе родителей 4 класса, мы пришли к выводу, что родители пытаются помочь в реализации образовательных проектов, но не всегда компетентны в этом опросе.

Однако 72% опрошенных учителей отмечают, что процесс организации исследовательской деятельности во внеурочное время сложен, поскольку:

- Модель организации внеклассных занятий в начальной школе не предусматривает исследовательской деятельности;
- Младшие школьники слабо проявляют интерес к исследовательской деятельности вне учебы;

- Родители не всегда способны и готовы помочь своим детям.

На основе вышеизложенного можно констатировать, что проектная деятельность во внеурочное время играет важную роль в формировании и развитии исследовательских навыков младших школьников [24, с.57]. Для эффективного формирования исследовательских навыков во внеклассной деятельности мы рекомендуем:

Во – первых, включить в модель внеклассной деятельности в программу, направленную на развитие исследовательских навыков;

Во- вторых, проводить систематическую воспитательную работу с родителями по реализации исследовательских проектов;

В- третьих, разработать систему измерения и фиксации уровней сформированности исследовательских умений младших школьников.

Выводы по главе 1

В первой главе мы рассмотрели основные понятия «исследование», «исследовательская деятельность», «исследовательские умения и навыки», также мы подробно рассмотрели как формируется исследовательская деятельность на каждой ступени развития, начиная с первого по четвертый класс.

Мы определили, что важную роль в формировании исследовательских навыков играет проектная деятельность младших школьников. Проектная деятельность является важнейшей составляющей в системе развития исследовательских навыков во внеурочное время. Формирование и развитие исследовательских навыков в младшем школьном возрасте имеет важное значение [44, с.6]. Для эффективного формирования исследовательских навыков во внеклассной деятельности мы рекомендуем:

Во – первых, включить в модель внеклассной деятельности в программу, направленную на развитие исследовательских навыков;

Во- вторых, проводить систематическую воспитательную работу с родителями пореализации исследовательских проектов;

В- третьих, разработать систему измерения и фиксации уровней сформированности исследовательских умений младших школьников.

Таким образом, можно сделать вывод, что «исследовательские навыки» и «исследовательская деятельность» в наше время понимается как процесс усвоения новых знаний, один из видов познавательной деятельности. Интресе к исследованиям может быть утерен из-за постоянных трудностей, которые дети не могут преодолеть самостоятельно, обязательно необходимо учителю помогать при решении возникших трудностей. Здесь очень важно , чтобы на помощь пришел учитель. Задача учителя – не рассказывать ребенку, что и как делать для решения трудностей, а дать ребенку почувствовать, что он сам сможет решить задачу. Это не только сохранит его мотивацию, но более того, усилит ее. Оказывается, для формирования исследовательских навыков необходимы следующие условия:

- Последовательность. Работа по развитию исследовательских навыков ведется на занятиях постоянно и последовательно, в урочной и внеурочной деятельности.
- Мотиваци. Педагог помогает ученику увидеть в исследовательской деятельности возможность реализовать свои таланты и возможности, путь саморазвития школьника.
- Психологический комфорт. Учитель должен поощрять творчество своих учеников, создавать благоприятные условия для создания проектов и исследовательской деятельности. Главное задача учителя здесь поддерживать и направлять творческие идеи учеников.
- Учет возрастных особенностей. Для каждого возраста должны подбираться определенные темы исследования, чтобы они были для них посильными. Исследование должно быть посильным, осуществимым и интересным для школьников [44, с. 68].

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Выявление актуальности уровня формирования исследовательских умений младших школьников.

Этапы нашего исследования. Первый этап исследования заключался в анализе и теоретическом исследовании проблемы, формулировались цели, задачи, гипотеза, разрабатывалась методика экспериментального исследования, анализировалось понятие «исследовательские умения». Основным методом, который мы использовали на данном исследовании – изучение и анализ литературных источников.

Второй этап нашего исследования связан с определением сущности, содержания и условий формирования познавательного интереса в современных условиях преподавания в начальных классах и их соответствия современным задачам образования на уроках естественно- математических дисциплин. На этом этапе мы использовали следующие методы исследования: анализ и обобщение передовой практики педагогической работы в начальных классах.

Третий этап нашего исследования был посвящен апробации, внедрению и обобщению результатов исследования.

На данном этапе мы использовали следующие методы:

-наблюдение, беседа, тестирование;

-опытно- экспериментальная работа;

-методы качественной и количественной обработки эмпирических данных [44, с. 46];

Нами было выбрано и подобрано 3 различных методики для исследования познавательного интереса младших школьников.

1. Анкета «Изучение исследовательских умений» (Юркевич В.С)

Цель данной анкеты – изучение познавательного интереса младших школьников. Анкету заполняют родители учеников 4 класса МБОУ СОШ с. Тастуба.

Вопросы данной анкеты:

№ п/п	Вопросы	Предполагаемые ответы	Балл
1	Как часто ваш ребенок подолгу занимается в уголке познавательного развития, экспериментирования?	А) часто Б) иногда В) очень редко	5 3 1
2	Что предпочитает ребенок, когда задан вопрос на сообразительность?	А) рассуждает самостоятельно Б) когда как В) получить готовый ответ от других	5 3 1
3	Насколько эмоционально ребенок относится к интересному для него занятию, связанному с умственной работой?	А) очень эмоционально Б) когда как В) эмоции ярко не выражены(по сравнению с другими ситуациями)	5 3 1

4	Часто ли задает ваш ребенок вопросы: почему? Зачем? как?	А) часто Б) иногда В)очень редко	5 3 1
5	Проявляет ли ваш ребенок интерес к символическим «языкам»: пытается самостоятельно «читать» схемы, карты, образцы, чертежи и делать что- то по ним (лепить, вырезать, конструировать);	А) часто Б) иногда В)очень редко	5 3 1
6	Проявляет ли ваш ребенок интерес к познавательной литературе	А) часто Б) иногда В)очень редко	5 3 1

Обработка результатов данного исследования анкеты заключается в суммировании всех баллов.

После проведения анкеты подсчитывали количество баллов.

30-22 баллов – потребность выражена сильно;

21-18 баллов – потребность выражено умеренно;

17 и меньше баллов- потребность выражено слабо.

Следующая методика, которую мы рассмотрели – это диагностика уровней сформированности исследовательских умений младших школьников.

Диагностика уровней сформированности исследовательских умений младших школьников. (Щукина Г.И)

Цель данной диагностики: выявить уровень сформированности познавательного интереса младших школьников [55, с.8].

Диагностика предназначена для детей 8-10 лет. Мы ее провели в 4 классе.

Для выявления уровня сформированности исследовательских умений часто используют метод анкетирования младших школьников.

На первом этапе диагностики предлагается бланк анкеты.

После проведения анкеты идет обработка результатов данной диагностики.

При заполнении анкеты каждый положительный ответ оценивается в один балл, а отрицательный ответ – 0 баллов. Далее подсчитывается общее количество баллов и находится процент по формуле:

$$\text{Количество баллов} / \text{количество вопросов} \times 100\% = \text{уровень познавательного интереса}$$

Если низкий уровень – не проявляет инициативности и самостоятельности в процессе выполнения заданий, утрачивают и не проявляют к ним интерес при затруднениях и проявляли отрицательные эмоции (огорчение, раздражение), не интересуются, не задают познавательных вопросов; нуждаются в поэтапном объяснении условий выполнения данных заданий, показе способа использования той или иной готовой модели, в помощи взрослого или учителя (30%-49%).

Если средний уровень- большая степень самостоятельности в решении задачи и поиске способа ее выполнения. Испытывая трудности в решении задачи, дети не утрачивают эмоционального отношения к ним, а обращаются за помощью к учителю, задают вопросы для уточнения ее выполнения и получив подсказку, выполняют задание самостоятельно до конца, что говорит об интересе ребенка к данной деятельности и о желании искать способы решения задачи, но совместно со взрослыми или учителем (50%-74%) [55, с.55].

Если диагностика показала высокий уровень (творческий), то проявление инициативности, самостоятельности, интереса и желания решать познавательные задачи. В случае затруднений дети не отвлекаются, проявляли желание, упорство и настойчивость в достижении результата, которое приносит им удовлетворение, радость и гордость за достижения (75%-100%).

№ п\п	Вопросы	Баллы
1	Люблю предмет «Окружающий мир» потому что...	
2	Данный предмет интересен	
3	Нравится, как преподает учитель	
4	Учитель интресно объясняет	
5	У меня хорошее отношение с учителем	
6	Получаю удовольствие при изучении предмета «Окружающий мир»	
7	Интересны отдельные факты	
8	Учитель часто хвалит на уроке	
9	Родители считают этот предмет важным	
10	Он требует терпения	
11	Он считается выгодным	
12	Просто интересно	
13	Он влияет на изменения знаний об окружающем мире	
14	Итого (баллов)	
15	Итого(%), кол-во бал/ кол-во вопросов x $100\% =$	

Третья методика, которую мы рассмотрели « Определение исследовательских умений» (Чебыкина М.В.)

Цель данной методики – диагностика исследовательских умений младших школьников.

Инструкция выполнения диагностики: ниже приведены утверждения, которые люди используют для того, чтобы рассказать о себе [47, с.185]. Прочитайте внимательно каждое предложение и обведите в кружок одну из цифр, которые расположены снизу, в зависимости от того, как вы чувствуете

себя в школе. В данной диагностике нет правильных или неправильных ответов. Не тратьте много времени на одно предложение, но старайтесь как можно точнее и конкретнее ответить, как вы себя чувствуете [47, с.193].

Ниже приведены утверждения:

1. Мне хочется узнать, понять, докопаться до сути.

Почти никогда -1

Иногда- 2

Часто - 3

Почти всегда-4

2. Я испытываю любопытство.

Почти никогда -1

Иногда- 2

Часто - 3

Почти всегда-4

3. Мне интересно.

Почти никогда -1

Иногда- 2

Часто - 3

Почти всегда-4

4. Мне кажется, что урок никогда не кончится

Почти никогда -1

Иногда- 2

Часто - 3

Почти всегда-4

5. Я чувствую себя исследователем

Почти никогда -1

Иногда- 2

Часто - 3

Почти всегда-4

6. Я энергичен.

Почти никогда -1

Иногда- 2

Часто - 3

Почти всегда-4

7. Я чувствую, что у меня хорошо работает голова.

Почти никогда -1

Иногда- 2

Часто - 3

Почти всегда-4

8. Мне скучно.

Почти никогда -1

Иногда- 2

Часто - 3

Почти всегда-4

9. Мне нравится думать, решать.

Почти никогда -1

Иногда- 2

Часто - 3

Почти всегда-4

10. Я чувствую уныние и тоску на уроках

Почти никогда -1

Иногда- 2

Часто - 3

Почти всегда-4

Обработка результатов диагностики: количество баллов подсчитывается – на бланке подчеркнуто 1 2 3 4, подсчитывается 1 2 3 4.

В вопросах 4, 8, 10 (в которых высокая оценка отражает отсутствие эмоции) считается в обратном порядке: 4 3 2 1.

Для девочек следующие результаты:

10-20 баллов – низкий уровень;

21-30 баллов – средний уровень;

30-40 баллов – высокий уровень.

Для мальчиков:

10-21 баллов – низкий уровень;

22-27 баллов – средний уровень;

28-40 – высокий.

2.2 Организация работы по формированию исследовательских умений во внеурочной деятельности

Применение наглядных методов (метод иллюстрации и демонстрации) и средств обучения при усвоении гуманитарных наук мы опишем с помощью урока по предмету «Окружающий мир», цель данного урока объяснение нового материала и формирование исследовательских умений у школьников начальных классов.

Нами был проведен урок в 4 классе на тему : «Что такое природное сообщество? Законы лесной жизни»

Целью данного урока было сформировать представления учащихся о лесе, как о природном сообществе; познакомить ребят с разнообразием лесных обитателей в лесах; систематизировать и обобщить представления о видах леса и ярусности в них.

Планируемые результаты:

Личностные: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному школьному материалу, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Регулятивные: определять и формулировать цель данного урока с помощью учителя; правильно планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей урока; вносить необходимые коррективы и поправки в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Коммуникативные: внимательно слушать и понимать речь других, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; адекватно и правильно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, правильно строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи(умение правильно вести диалог со сверстниками и взрослыми).

Познавательные: осуществлять поиск необходимой и важной информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературой, строить речевое высказывание в устной и письменной форме; устанавливать причинно- следственные связи:

Предметные: узнают об основных законах лесной жизни, научатся определять и узнавать вид растений и животных по характерным отличиям и признакам.

Основные понятия: законы лесной жизни

Межпредметные связи: русский язык, литература, экология.

Оборудование: учебник «Окружающий мир» 4 класс, проектор, рабочая тетрадь.

Конспект урока по предмету «Окружающий мир» 4 класс описан в приложении.

Данный урок по «Окружающему миру» состоял из организационного момента, основной части и заключительной части урока. Урок начался с небольшой речевки, которая поднимает настроение и настраивает на позитивную работу:

Я, ты, он, она-

Вместе дружная семья.

Улыбнись соседу справа,

Улыбнись соседу слева.

Мы с тобой друзья.

После этого был определен девиз урока:

«Не страшны нам любые испытания

Вперед, друзья, вперед»

Ознакомление с темой урока по «Окружающему миру» шло с определения плана урока, рассмотрения главных вопросов, с помощью которых раскрывали название темы нашего занятия.

На уроке использовалась презентация с наглядным материалом, картинками и заданиями.

По мере изучения темы, когда дети младшего дошкольного возраста уставали, это было в середине урока, проводили физкультминутку:

Вверх руки подняли и покачали- *(поднимают руки вверх)*

Это деревья в лесу.

Низко присели, вниз посмотрели- *(дети садятся)*

Это жучок пьет росу.

В стороны руки, плавно помашем- *(машут руками)*

Это к нам птицы летят.

Где они сядут, тоже покажем-

Сели все дружно опять. *(садятся на свои места)*

Молодцы, ребята.

В ходе урока были прослушаны выступления обучающихся, а так же была проведена самостоятельная работа в группах.

В подгруппах дети выполняли задания не только по карточкам, но и учились выстраивать пищевую цепочку. Так как на уроке использовалась презентация и было достаточно наглядного материала, ученики были полностью включены в учебный процесс, им было интересно познавать и узнавать что- то новое.

Для формирования познавательного интереса одного урока было мало, посчитали мы, и поэтому хочется кратко представить план внеурочной работы кружка по окружающему миру, который бы формировал познавательный интерес младших школьников, с использованием информационных технологий.

В данном кружке может использоваться проектная деятельность, которая позволит младшим школьникам самостоятельно описать пищевую цепь в виде схемы на компьютере, охарактеризовать ее в виде доклада [44, с.6].

Также важно формировать познавательный интерес младших школьников через наглядный метод с помощью слайдов и презентаций, визуальное восприятие лучше формирует и познавательный интерес и формирует знания по данному предмету.

Рассмотрим, примерные темы творческих проектов в начальной школе: « Почему так названы улицы нашего города», «Наша улица», « Откуда пришли комнатные растения», « Мои домашние питомцы», « Почему так называется наше село/город» и др.

Возможные результаты проектной деятельности младших школьников такие как альбом, газета, журнал, книжка- раскладушка, наглядные пособия, справочник, сувенир- поделка, сценарий праздника, фотоальбом, чертёж, экскурсия, гербарий, коллаж, коллекция.

Попробуем кратко описать проекты кружковой деятельности по предмету «Окружающий мир» в 4 классе.

Тема №1. Проект на тему «Моя малая родина».

Цель данного проекта: Развивать внутриколлективные отношения учащихся, позицию сотрудничества, готовность к совместному решению задач; усвоение элементарных представлений об культурных ценностях, о традициях своего народа и села/города, формировать патриотизм, любовь к своей малой родине [35, с.15].

Содержание проекта: распределение ролей между учащимися. Выбор темы направления, сбора информации по данной теме. Информационный поиск. Проект «Моя малая родина». Рефлексия. Трудовой десант «Чистое село»

Тема № 2 Проект на тему «Вот человек. Что скажешь ты о нем?»

Цель проекта: развитие навыков сотрудничества учащихся в малых группах (коллективно- распределительная) при решении общей задачи, воспитание духовности, толерантности.

Содержание проекта: распределение ролей между учащимися. Поиск информации о детях, нуждающихся в помощи. Проект «*Вот человек. Что скажешь ты о нём?*». Презентация продукта проектной деятельности. Рефлексия.

Тема проекта №3 Проект «Домострой»

Цель: развитие элементарных представлений о традициях общения в русской семье, развитие социальной компетентности; развития умения, работая в малой группе, создать конечный продукт из отдельных составных частей, индивидуально выполненных каждым участником группы.

Содержание проекта: учимся планировать свою деятельность. Работа в малой группе: организация работы, распределение заданий между участниками данной группы, взаимодействие и взаимопомощь в ходе решения задачи, взаимоконтроль. Проект «Домострой». В конце проекта учащиеся должны предоставить презентацию проекта. Рефлексия.

Тема проекта № 4. Проект «Дизайн клумбы»

Цель: развитие умения пользоваться предметными знаниями и умениями для решения практической задачи; развитие умения принимать самостоятельные правильные решения, действовать по плану с помощью технологической карты.

Содержание: распределение ролей между учениками начальных классов. Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска. Проект «Дизайн клумбы». Презентация проекта. Рефлексия.

Тема проекта № 5. Проект « Мои домашние любимые питомцы(животные, растения)» Данный проект мы рассмотрим более подробно.

Целью проекта является развивать внутриколлективные отношения учащихся, позицию сотрудничества со сверстниками и одноклассниками,

готовность к совместному решению задач; усвоение элементарных представлений о любви и заботе о тех, кто рядом с нами, об ответственности за них.

Содержание проекта: Ученикам начальных классов предлагается понаблюдать за домашними любимцами и фиксировать результаты своих наблюдений, фотографировать своих питомцев в интересных или смешных ситуациях, составить рассказ о своем питомце или любимом растении, ее характер, особенности, а затем , после всей собранной информации про проекту необходимо презентовать свой проект с демонстрацией фотографий(слайдов). Каждый ученик, который выполняет проект, должен выполнить в компьютерном классе один слайд, где расскажет и покажет о своем питомце или растении. Затем, соединив все слайды, у них должна будет получиться одна презентация, которую необходимо будет в дальнейшни презентовать и защитить [24, с. 83].

С помощью различных проектов такого типа, возможно, сформировать у обучающихся познавательный интерес.

Технологический (творческий) проект.

Первый этап. Разработка проекта.

Для чего и кому нужен проект?

1. Выступить перед школьниками
2. Выступить перед взрослыми
3. Что-то другое...

Что будем делать?

1. Обсуждаем и выбираем тему(ы) проекта
2. Определяем форму подачи информации(сообщение, доклад, альбом, стен-газета, компьютерная презентация)
3. Выполняем зарисовки, эскизы, схемы оформления проета.
4. Выбираем лучший ваиант проекта.

Как делать?

1. Решаем вместе с ребятами, где искать информации.

2. Продумываем возможные проблемы, которые возникнут в ходе проекта, и их решения.
3. Подбирает интересные материалы, инструменты, технические средства.

Второй этап. Выполнение самого проекта.

Воплощаем замысел.

1. Распределяем роли или обязанности (в коллективном, групповом проекте)
2. Ищем и отбирает нужную информацию(журналы, книги, энциклопедии)
3. Оформляем информационный проект.
4. Вносим необходимые коррективы, дополнения, исправления (в содержание, оформление)

Третий этап. Защита проекта.

Что сделали и как?

1. Что решили делать и для чего.
2. Как работали над замыслом
3. Какие проблемы и трудности возникли.
4. Как решались проблемы.
5. Достигнут ли результат

Ожидаемые результаты проектов:

В результате изучения кружковой работы дети получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях окружающей действительности, как компонентах единого мира, овладевают основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир; у них будет развиваться познавательный интерес; получать возможности осознать своё место в мире; познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и

понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире; получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиск информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

Главным и обязательным условием проекта во время работы кружка использование информационных технологий, компьютера, проектора, то есть в ходе работы над проектами учащиеся начальных классов будут самостоятельно готовить свои презентации и презентовать свою сделанную работу.

2.3. Оценка результатов работы по формированию исследовательских умений младших школьников

В проведении исследования участвовали 20 учеников 4 класса, МБОУ СОШ с. Тастуба. В данном классе 7 девочек и 13 мальчиков.

Анализ результатов методики «Определение исследовательских умений показал, что у 2 (10%) четвероклассников потребность выражена умеренно, у 18% (90%) обучающихся – сильно (данные представлены в таблице № 1)

Таблица 1.

Результаты диагностики «Определение исследовательских умений».

№	Фамилия испытуемого	Балл	Результат
1	Александр Б.	32	Потребность выражена сильно
2	Павел Б.	25	Потребность выражена сильно
3	Александр Б.	25	Потребность выражена сильно
4	Александра В.	27	Потребность выражена сильно

5	Алина Г.	25	Потребность выражена сильно
6	Дарья К.	30	Потребность выражена сильно
7	Карина Л.	26	Потребность выражена сильно
8	Тимофей Л.	20	Потребность выражена умеренно
9	Андрей Н.	27	Потребность выражена сильно
10	Ангелина Н.	25	Потребность выражена сильно
11	Роман Н.	27	Потребность выражена сильно
12	Ростислав П.	24	Потребность выражена сильно
13	Артем С.	22	Потребность выражена сильно
14	Глеб С.	22	Потребность выражена сильно
15	Валерия С.	30	Потребность выражена сильно
16	Влада Т.	29	Потребность выражена сильно
17	Алексей Ч.	25	Потребность выражена сильно
18	Максим Ч.	24	Потребность выражена сильно
19	Павел Ч.	28	Потребность выражена сильно
20	Тимофей Ш.	21	Потребность выражена умеренно

Наглядно представим данные на рисунке 1.

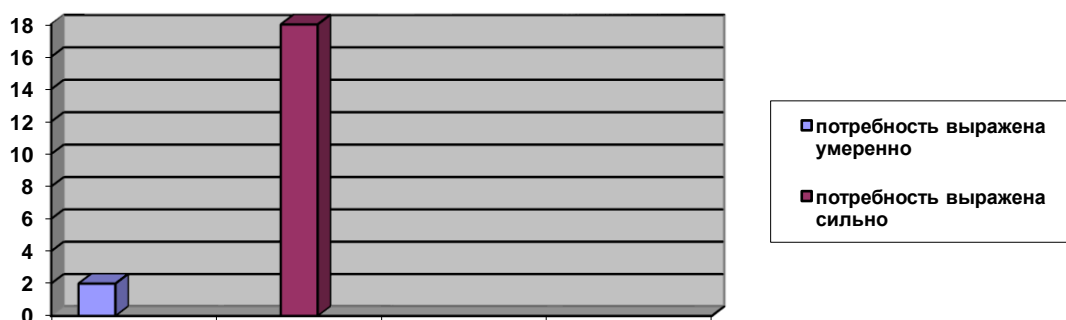


Рис. 1. Данные диагностики методики «Определение исследовательских умений»

Анализ результатов диагностики по методике «Люблю предмет – Окружающий мир», оказал, что у 5 (25%) детей – средний уровень, у 4 (20%) - низкий, у 11 (55%) младших школьников - высокий уровень познавательного

интереса (табл. 2). Низкий уровень характеризуется тем, что младший школьник не проявляют инициативности и самостоятельности в процессе выполнения заданий, утрачивают к ним интерес при затруднениях и проявляли отрицательные эмоции (огорчение, раздражение), не задают познавательных вопросов; нуждаются в поэтапном объяснении условий выполнения задания, показе способа использования той или иной готовой модели, в помощи взрослого. Средний уровень - большая степень самостоятельности в принятии задачи и поиске способа ее выполнения. Испытывая трудности в решении задачи, дети не утрачивают эмоционального отношения к ним, а обращаются за помощью к воспитателю, задают вопросы для уточнения условий ее выполнения и получив подсказку, выполняют задание до конца, что свидетельствует об интересе ребенка к данной деятельности и о желании искать способы решения задачи, но совместно со взрослым. Высокий уровень - проявление инициативности, самостоятельности, интереса и желания решать познавательные задачи. В случае затруднений дети не отвлекаются, проявляли упорство и настойчивость в достижении результата, которое приносит им удовлетворение, радость и гордость за достижения.

Таблица 2.

Результаты диагностики уровней сформированности исследовательских умений младших школьников

№	Фамилия испытуемых	Балл	Результат	Уровень
1	Александр Б.	12	100%	Высокий
2	Павел Б.	4	33%	Низкий
3	Александр Б.	9	75%	Высокий
4	Александра В.	12	100%	Высокий
5	Алина Г.	7	58%	Средний
6	Дарья К.	9	75%	Высокий

7	Карина Л.	11	91%	Высокий
8	Тимофей Л.	7	58%	Средний
9	Андрей Н.	7	58%	Средний
10	Ангелина Н.	10	83%	Высокий
11	Роман Н.	4	33%	Низкий
12	Ростисла П.	12	100%	Высокий
13	Артем С.	8	67%	Средний
14	Глеб С.	3	25%	Низкий
15	Валерия С.	10	83%	Высокий
16	Влад Т.	12	100%	Высокий
17	Алексей Ч.	9	75%	Высокий
18	Максим Ч.	9	75%	Высокий
19	Павел Ч.	5	42%	Низкий
20	Тимофей Ш.	7	58%	Средний

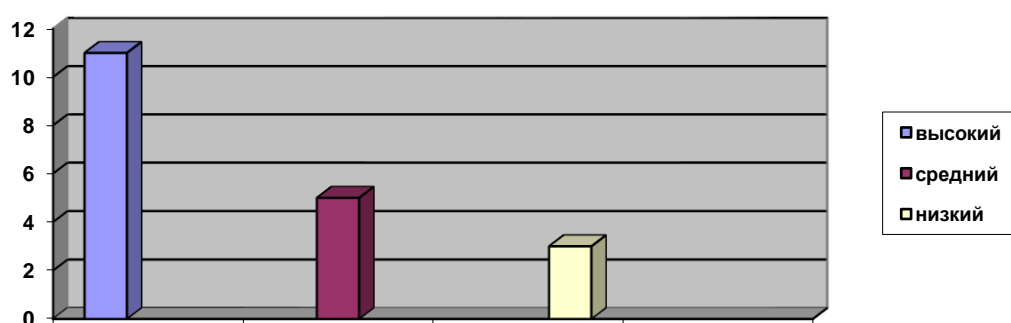


Рис. 2. Результаты диагностики уровней сформированности исследовательских умений младших школьников

Таблица 3.

Результаты диагностики по методике «Изучение исследовательских умений»

№	Фамилия испытуемого	Балл	Результат
1	Александр Б.	26	средний
2	Павел Б.	10	низкий
3	Александр Б.	14	низкий
4	Александра В.	24	средний

5	Алина Г.	28	высокий
6	Дарья К.	26	средний
7	Карина Л.	20	низкий
8	Тимофей Л.	12	низкий
9	Андрей Н.	14	низкий
10	Ангелина Н.	24	средний
11	Роман Н.	16	низкий
12	Ростислав П.	20	низкий
13	Артем С.	24	средний
14	Глеб С.	14	низкий
15	Валерия С.	26	средний
16	Влада Т.	16	Низкий
17	Алексей Ч.	21	Низкий
18	Максим Ч.	26	Средний
19	Тимофей Ш.	14	Низкий
20	Павел Ч.	12	Низкий

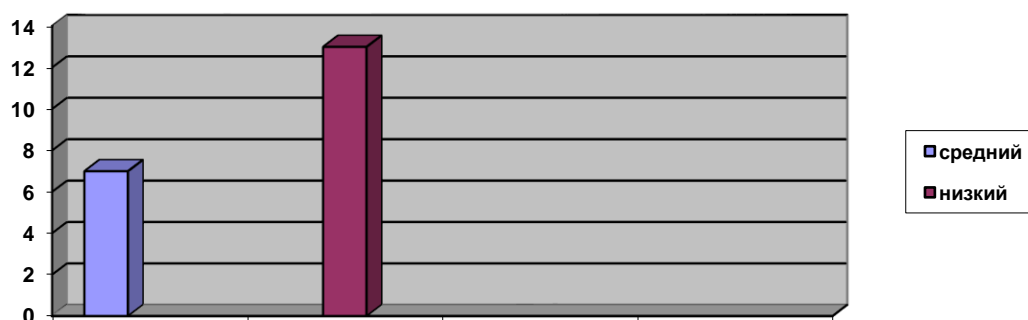


Рис. 3. Результаты диагностики по методике «Изучение исследовательских умений»

Таким образом, результаты данной диагностики исследовательских умений показали, что потребность выражена сильно у большей чем половины детей в четвертом классе, а школьный предмет «Окружающий мир» любят и интересуются им только 65% учеников четвертого класса. В основном у обучающихся средние и низкие показатели познавательного интереса, поэтому

решено было провести формирующий эксперимент, который предполагал проведения урока по дисциплине « Окружающий мир».

А результаты проведенной диагностики исследовательских умений показали, что потребность в познаниях выражена сильно у большей чем половины детей, а школьный предмет « Окружающий мир» любят и интересуются им только 35% учеников 4 класса.

Выводы по главе 2

Цель экспериментальной работы – диагностика исследовательских умений у обучающихся четвертого класса.

Исследование проводилось в три этапа: подготовительный, основной и заключительный. В изучении исследовательских умений участвовало 20 учеников четвертого класса.

Нами были подобраны 3 методики для исследования познавательного интереса младших школьников в четвертом классе:

1. Анкета «Изучение исследовательских умений» (Юркевич В.С.);
2. Диагностика уровней сформированности исследовательских умений младших школьников (Щукина Г.И.);
3. «Определение исследовательских умений» (Чебыкина М.В.).

Результаты данной диагностики исследовательских умений показали, что потребность в познаниях выражена сильно у большей чем половины детей, а предмет «Окружающий мир» любят и интересуются им только 35% школьников. В основном у обучающихся средние и низкие показатели исследовательских умений, поэтому было решено провести уроки по предмету «Окружающий мир» в четвертом классе и проекты на предложенные темы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Внеклассные занятия по предмету «Окружающий мир» имеют широкие возможности для организации различных наблюдений, экспериментов, моделирования, разработки самостоятельных проектов, распознавания и идентификации предметов, а также проведения практических работ как на уроках, так и на открытых площадках с младшими школьниками. По мнению многих учителей и методистов начального образования (Герд А.Я., Ушинский К.Д., Поглазова О.Т. и др.), Наблюдение является важнейшим, а главное, наиболее доступным видом исследовательской деятельности для младших школьников. Наблюдение - это целенаправленное отражение окружающего внешнего мира. И это размышление дает основной материал для исследования.

Чтобы ученики начальной школы овладели исследовательскими навыками, им необходимо заниматься исследовательской деятельностью. Но для успешного достижения этой цели важно знать порядок выполнения отдельных действий. Поэтому знакомство школьников с технологией исследовательской деятельности является обязательным условием формирования исследовательских навыков. Учитель может составить план проведения исследования сам, а может сделать это вместе с учениками. Уже для закрепления исследовательских навыков, по словам Герда А.Я., школьникам нужно давать домашние задания для самостоятельного экспериментирования. В своих трудах он писал: «Поставьте учащихся в положение маленьких независимых естествоиспытателей, и вы увидите, что нет лучшего способа, чем этот, заинтересовать и развить у детей независимость и наблюдательность» [11, с.33].

Еще одним важным условием формирования исследовательских навыков является обеспечение младшего школьника позиции предмета исследования. Итак, В. Вахтеров сказал, что студенты должны четко

понимать, что они делают, зачем они это делают. В этом случае студенты должны быть активными участниками эксперимента.

Многие учителя уверены, что их ученики хорошо осведомлены о некоторых представлениях об окружающем мире, особенно о том, что является растворимым и неразрешимым. Но оказывается, что это не так. На практике часто наблюдается, что учащиеся считают растворимыми крахмал и глина. Поэтому студентам просто необходима большая методическая работа, которой будет руководить непосредственно преподаватель. Ребенок в этом процессе будет наблюдать, в чем именно заключается суть явления.

Цель экспериментальной работы – диагностика исследовательских умений у обучающихся.

Исследование проводилось в три этапа: подготовительный, основной и заключительный. В изучении исследовательских умений участвовало 20 младших школьников.

Нами были подобраны 3 методики для исследования познавательного интереса младших школьников:

1. Анкета «Изучение исследовательских умений» (Юркевич В.С.);
2. Диагностика уровней сформированности исследовательских умений младших школьников (Щукина Г.И.);
3. «Определение исследовательских умений» (Чебыкина М.В.).

Результаты данных диагностик исследовательских умений показали, что потребность в познаниях выражена сильно у больше чем половины детей, а предмет «Окружающий мир» любят и интересуются им только 35 % школьников. В основном у обучающихся средние и низкие показатели исследовательских умений, поэтому было решено провести уроки по предмету «Окружающий мир» и проекты в четвертом классе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеев, Н.Г. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся [Текст] / Н.Г. Алексеев, А.В. Леонтович, А.С. Обухов, Л.Ф. Фомина // Исследовательская работа школьников, 2018. – №1. – С. 24 – 33
2. Ашмарин, Б.А. Методика педагогических исследований. Учебное пособие [Текст] ЛГПИ им. А.И. Герцена, 2018.
3. Бабанский, Ю.К. Введение в научное исследование по педагогике: Учеб. пособие для студ. пед. ин-тов [Текст] / Ю.К. Бабанский, В.И. Журавлев, В.К. Розов и др. / Под ред.В.И. Журавлева. - М., 2018.
4. Богоявленская, Д.Б. Исследовательская деятельность как путь развития творческих способностей [Текст] / Д.Б. Богоявленская // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: сб. статей – М.: Просвещение, 2016. – С. 40 – 50.
5. Ванциян, А.Г., Нечаева, Н.В. Реализация нового образовательного стандарта потенциал системы Л.В.Занкова. [Текст]- Самара: «Федоров», 2012.-224 с.
6. Виноградова, Л.П. Приобщение младших школьников к учебно-исследовательской деятельности в процессе развивающего: Автореф. дис. канд.пед.наук. обучения [Текст] / Л.П. Виноградова. - Комсомольск-на-Амуре, 2018. - 21 с.
7. Воронцов, А.Б. / Проектные задачи а начальной школе : пособие для учителя / [А. Б. Воронцов, В. М. Заславский, С. В. Егоркина и др.] ; под ред. А. Б. Воронцова. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2018. – 176 с. – (Стандарты второго поколения)
8. Выгодский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте [Текст] / Л.С. Выгодский. – М.: Просвещение, 2018.– С.214.
9. Гальперин, П.Я. Методы обучения и умственного развития ребенка. [Текст] / П.Я. Гальперин. - М.: МГУ, переиздан, 2015.- 82с.

10. Громько, Ю. В. Понятие и проект в теории развивающего образования В. В. Давыдова [Текст] / Ю.В. Громько. // Изв. Рос. акад. образования.- 2017.- № 2.- С. 36-43.- (Филос.-психол. основы теории В. В. Давыдова)
11. Григорьева, Е.В. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособие для студентов пед. вузов /Е.В. Григорьева. – 2 изд., испр. и доп. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 283 с.
12. Гузеев, В.В. «Метод проектов» как частный случай интегральной технологии обучения. [Текст] / В.В. Гузеев. // Директор школы. М., 2015, № 6, с.34-47
13. Давыдов, В.В. Психологическая теория учебной деятельности и методов начального обучения, основанных на содержательном обобщении [Текст] / В.В. Давыдов. Томск: «Пеленг», 2017.-114с.
14. Дьюи Дж. Теория образования и воспитания Платона. Модель идеальной школы в книге Дж. М.: Академия, 2017. – 340 с.
15. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов . – М., 2015. – 208 с.
16. Зимняя, И.А. Научно-исследовательская работа: методология, теория, практика, организация, проведение [Текст] / И.А. Зимняя. / Серия «Экспериментальные образовательные программы» / -М.:ИЦПКПС, 2017. 28 с.
17. Ивашова, О.А. Развитие исследовательских умений у младших школьников: методический аспект [Текст] / О.А. Ивашова. – СПб.: Культ-Информ-Пресс, 2018. – 385с.
18. Иванова, Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. [Текст] / Н.В. Иванова // Начальная школа. – 2016. - №2. – С. 8-12.
19. Кошелева Д.В. Генезис понятия «исследовательские умения» // МГУ, 2018, №1. – С.8-12.

20. Леонтович, А.В. Организационно-содержательные проблемы развития исследовательской деятельности учащихся [Текст] / А.В. Леонтович // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве / Под общей редакцией А.С. Обухова. – М.: НИИ школьных технологий, 2016. – С. 112-116.
21. Леонтович, А.В. Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: итоги научно-практической конференции. [Текст] / А.В. Леонтович // Исследовательская работа школьников. 2015 № 3 (секции по проблемам)
22. Леонтович, А.В. Концептуальные основания моделирования организации исследовательской деятельности учащихся. [Текст] / А.В. Леонтович // Исследовательская работа школьников.- 2016.- № 4 (основные понятия, содержание и цели обучения, формы реализации, результаты).
23. Лудченко, А.А. Основы научных исследований. Учебное пособие. [Текст] / А.А. Лудченко, Я.А. Лудченко, Т.А. Примак. - М., 2016.
24. Матяш, Н.В. Проектная деятельность младших школьников: кн. для учителя нач. классов [Текст] / Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 112 с.
25. Матяш, Н. В. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования [Текст] / Н.В.Матяш / Под ред. В. В. Рубцова. - Мозырь: РИФ «Белый ветер», 2016. – 512 с.
26. Махмутов, М.И. Проблемное обучение: основные вопросы теории [Текст] / М.И. Махмутов. – М.: Просвещение, 2016. – 291с.
27. Мошер, Ф.А. Исследование развития познавательной деятельности/ Ф.А Мошер, Д.Р. Хорнсби. [Текст]- М.: Педагогика, 1971. 193 с.
28. Мухина, В.С. Психологический смысл исследовательской деятельности для развития личности [Текст] / В.С. Мухина // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном

пространстве: Сборник статей / под редакцией А. С. Обухова. – М.: НИИ школьных технологий, 2016.

29. Обухов, А.С. Исследовательская позиция по отношению к миру, другим, себе [Текст] / А.С. Обухов // Исследовательская деятельность в современном образовательном пространстве: сб. статей – М., 2016. – С. 66 – 77.

30. Обухов, А.С. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения [Текст] / А.С. Обухов // Народное образование, 2017. – №10. – С. 158 – 161.

31. Павлова, М.Б. О проектном подходе к разработке содержания предмета «Технология» [Текст] / М.Б. Павлова // Школа и производство. – 2019. – № 5. – С. 43–45.

32. Пахомова, Н.Ю. Проектное обучение учебно-воспитательном процессе школы [Текст] / Н.Ю. Пахомова // Методист. – 2019. – № 3. –С. 45–49.

33. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. Для студенто ввысш. и средн. учеб. заведений / С.А. Смирнов; Под ред. С.А.Смирнова.– М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 512 с.

34. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: Учебник для студвысш. пед.учеб. заведений. — 2-е изд. стереотип. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 512 с.

35. Плавильщиков, Н.Н. Юным любителям природы/ Н.Н. Плавильщиков. [Текст] – М.: Детская литература, 1975. 303 с.

36. Поддьяков, А.Н. Развитие исследовательской инициативности в детском возрасте: Дис-я д-ра психолог. Наук. [Текст] / А.Н. Поддьяков. – Москва, 2017. – С. 35.

37. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В.2 кн. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2016. – 576 с

38. Прокопьев И.И. Основы общей педагогики. Дидактика/ Учеб. И.И. Прокопьев, Н.В. Михалкович. – Мн.: ТетраСистемс, 2015. – 265 с.

39. Пуйман С.А. Основные положения курса педагогики / С.А.Пуйман. – Мн.: «ТетраСистемс», 2017. – 256 с.
40. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» для 4 класса: В 2-х ч.(автор А.А.Плешаков, издательство «Просвещение» - (Школа России).
41. Развитие исследовательской деятельности учащихся. Методический сборник. М. Народное образование, 2012. – 340 с.
42. «Развитие творческих способностей младших школьников во внеурочное время в рамках ФГОС» Смирнова Е.В.[Электронный ресурс] <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2013/10/15/razvitiie-tvorcheskikh-sposobnostey-detey-vo-vneurochnoe>
43. Романов П.Ю. Формирование исследовательских умений, обучающихся в системе непрерывного педагогического образования: Автореф. Дис. Докт.пед. наук:13.00.08. - Магнитогорск, 2003.
44. Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников / А.И. Савенков. [Текст] – Самара; Издательский дом «Фёдоров»,2010. – 192 с.
45. Савенков, А.И. Учебные исследования в начальной школе [Текст] / А.И. Савенков. // Нач. шк. – №12. – 2017. – С. 101-108.
46. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. [Текст] / А. И. Савенков. // Директор школы, № 8, 2015. – С.6-9.
47. Семёнова, Н.А. Формирование исследовательских умений младших школьников: дисс. Канд.пед.наук/ Н.А. Семёнова. [Текст] – Томск, 2007. – 203 с.
48. Тихомиров, А.В. Исследовательское обучение в начальной школе: современные методики [Текст] / А.В. Тихомиров. – Красноярск: Изд-во Красноярского педагогического университета, 2018. – 213с.
49. Ушачев, В. П.Теоретико-методические ориентиры формирования творческой активности личности школьника / В. П. Ушачев; Моск. пед. гос.

ун-т им. В. И. Ленина. - М. : Прометей, 1996. - 32 с.; 21 см.; ISBN 5-7042-0787-1 : Б. ц.

50. Федеральный государственный образовательный стандарт. Начальное общее образование. М.: Просвещение, 2013. – 65 с.

51. Чечель, И.Д. Исследовательские проекты в практике обучения [Текст] / И.Д.Чечель // Практика административной работы в школе. – 2019. – № 6. – С. 24–29.

52. Чумакова, И. А. Проектно-задачная технология как эффективный способ формирования универсальных учебных действий младших школьников [Текст] / И. А. Чумакова // Научные проблемы гуманитарных исследований. – 2018. – № 5. – С. 158–166.

53. Шарова, Н. Формирование научно-исследовательских умений и навыков у учащихся [Текст] / Н.Шарова.// ПИШ, 2015, №9.

54. Шумакова, Н.Б. Развитие творческой активности школьников [Текст] / Н.Б. Шумакова. – М.: Педагогика, 2019. – 271 с.

55. Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебной деятельности/ Г.И. Щукина. - М: Просвещение, 1979. – 190с.