



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

**РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С  
ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**Выпускная квалификационная работа**  
**Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование**  
**Форма обучения очная**

Работа рекомендована к защите  
«21» мая 2024 г.  
Заместитель директора по УР  
Д. Расцектаева Расцектаева Д.О.

Выполнила:  
студентка группы ОФ-318-196-3-2  
Жарова Юлия Сергеевна  
Научный руководитель:  
преподаватель колледжа  
Платонова Анна Владимировна

Челябинск  
2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.....	8
1.1 Изучение памяти детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе.....	8
1.2 Особенности памяти старших дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи.....	14
1.3 Методы и приемы развития памяти детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.....	18
Выводы по первой главе.....	23
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИССЛЕДОВАНИЮ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.....	25
2.1 Этапы, методы и методики экспериментального исследования уровня развития памяти детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.....	25
2.2 Коррекционно-воспитательная работа по развитию памяти детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.....	33
2.3 Сравнительные результаты опытно-экспериментального исследования развития памяти детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.....	41
Выводы по 2 главе.....	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	50
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	53
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	56

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....	58
--------------------	----

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы. Память дошкольников считается ключевым психическим процессом, который влияет на другие психические процессы, объединенные, прежде всего, с развитием речи у детей. Память способствует не только отражению, но и восприятию полученной информации, что предопределяет всю деятельность личности.

Вопросы теории и практики развития памяти у детей с тяжелыми нарушениями речи разрабатывались многими исследователями: Е.М.Мастюковой, Т.М. Пирцхалайшвили, Г.С. Сергеевой, Л.С. Цветковой, Н.А. Чевелевой и другими.

У детей с речевой патологией наблюдаются такие особенности памяти как снижение объема и скорости запоминания, непроизвольное запоминание менее продуктивно, чем в норме. У детей с тяжелым нарушением речи категории механизм памяти характеризуется снижением продуктивности первых попыток запоминания, но время, необходимое для полного заучивания, почти такое же как у нормально развивающихся детей. Социальные изменения, происходящие на современном этапе в нашем обществе, обуславливают необходимость внесения существенных корректив в систему специального образования дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Одним из важных аспектов коррекционной работы с детьми данной категории является развитие памяти. В связи с этим актуальной является проблема разработки наиболее эффективных методических путей развития памяти у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Развитие памяти является одним из «ключевых» моментов в развитии дошкольника, «обслуживает» развитие других познавательных процессов и является значимым показателем готовности к школе. Коррекционная работа с детьми старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями

речи имеет свою специфику, чтобы привлечь внимание детей и заинтересовать их, вся информация должна быть эмоциональной, яркой, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых видеозаписей.

В работе с детьми в дошкольном возрасте, особое место принадлежит дидактическим играм. Игры направлены на уточнение представлений об окружающем, систематизацию знаний. Они способствуют развитию сообразительности, внимания к своим действиям, к действиям товарища, ориентировку в изменяющихся условиях игры, умение предвидеть результаты своего хода, на развитие мыслительных операций и памяти.

Актуальность исследования позволила нам выявить противоречие между необходимостью развития памяти у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи и недостаточным использованием игр для данного процесса. Исходя из этого, мы обозначили проблему исследования: каковы возможности игр в развитии памяти у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи? Тема исследования: «Развитие памяти детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи».

Объект исследования: развитие памяти у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Предмет исследования: коррекционная работа по развитию памяти детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность коррекционно-воспитательной работы по развитию памяти детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме исследования.

2. Изучить особенности памяти детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

3. Выделить методы и приемы развития памяти детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

4. Определить методики исследования уровня развития памяти детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

5. Разработать и апробировать сборник игр по развитию памяти детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

6. Рассчитать результаты исследования развития памяти детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Гипотеза исследования: развитие памяти детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи будет эффективным если: использовать в коррекционной работе игры направленные на развитие памяти детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Теоретико-методологической основой исследования являются:

– исследования в области коррекционно-педагогической работы с детьми 6–7 лет с тяжёлыми нарушениями речи (Г.И. Жаренкова, Г.А. Каше, Р.Е. Левина, Н.А. Никашина, Л.Ф. Спирина);

– исследования в области развития памяти у детей 6–7 лет с тяжёлыми нарушениями речи (Е.М. Мастюкова, Т.М. Пирцхалайшвили, Г.С. Сергеева, Л.С. Цветкова, Н.А. Чевелева);

– исследования в области психического развития дошкольников с нарушениями речи посредством настольно-печатных игр (Л.В. Лопатина, Т.А. Мамаенко, Т.А. Розанова).

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ, синтез и обобщение литературы.

2. Эмпирические: констатирующий эксперимент, тестирование по методикам:

- «Методика «Слуховая память» (Л.Ф. Тихомирова);
- «Проверка словесно-логической памяти» (Л.Ф. Тихомирова);
- «25 картинок» (О.М. Дьяченко);
- «Запомни рисунок» (В.Н. Дружинин).

Теоретическая значимость: исследование позволило изучить развитие памяти детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи, рассмотреть основные подходы к развитию памяти детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи, раскрыть детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Практическая значимость: состоит в том, что результаты проведенного исследования могут быть использованы педагогами ДОО для развития памяти детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 35», Челябинская область, Коркинский округ, посёлок Роза. В исследование принимали участие 7 старших дошкольников.

Структура выпускной квалификационной работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений. Работа включает 9 таблиц, 8 рисунков.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

## 1.1 Изучение памяти детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе

Память – это психический процесс и одновременно способность, которая проявляется в сохранении информации, воспринимаемой при помощи органов чувств, или получаемого человеком жизненного опыта. Память – это также возможность вновь и вновь возвращаться к прошлому опыту, дополнять, использовать его [14, с. 45].

Т.А. Мамаенко определяет память, как запечатление (запись), сохранение и воспроизведение следов прежнего опыта, дающего человеку возможность накопить информацию и иметь дело со следами прежнего опыта, после того как вызвавшие их явления исчезли. Все закрепление знаний и навыков и возможность пользоваться ими относится к разделу памяти [16, с. 8].

Р.М. Грановская считает вполне справедливым определение памяти как запечатления, хранения и последующего воспроизведения прошлого опыта, в то же время считая, что память как психический процесс есть частная форма передачи информации по временному каналу» [9, с. 67].

Д.В. Менджерицкая полагает, что память есть обладание образом, как подобием того, чего он образ. Внешние тела, действуя на органы чувств, вызывают психические изменения, которые могут не исчезнуть, даже когда уже нет налицо вызвавших эти изменения тел. Остается как бы отпечаток, как бы картина [18, с. 46].

Л.П. Носкова определяет память, как запоминание, сохранение и последующее воспроизведение человеком его опыта [19, с. 21].

Л.С. Выготский характеризовал память как одну из важнейших глав детской психологии и выделял две линии ее развития – биологическую и культурную. Он считал, что именно в процессе активной мыслительной деятельности ребенка, опирающейся на вспомогательные средства, возникает и развивается высшая форма памяти человека [4, с. 80].

П.Я. Гальперин отмечает, что в зависимости от того, что запоминает человек, различают память зрительную (образную), (образы восприятия, мышления и воображения), речеслуховую (сохранение мыслей, общего смысла запоминаемой информации), двигательную (запоминание собственных движений, выработка навыков), эмоциональную (память чувств) [7, с. 56].

Л.В. Лопатина считает, что в дошкольном возрасте главным видом памяти является образная. Ее развитие и перестройка связаны с изменениями, происходящими в разных сферах психической жизни ребенка, и, прежде всего, в познавательных процессах восприятия и мышления. Восприятие, хотя и становится более осознанным, целенаправленным, все же сохраняет глобальность. Так, ребенок преимущественно выделяет наиболее яркие признаки предмета, не замечая другие, нередко более важные. Поэтому представления, которые составляют основное содержание памяти дошкольника, нередко отрывочны. Запоминание и воспроизведение проходят быстро, но бессистемно. В памяти часто удерживается второстепенное, а существенное забывается. Развитие мышления приводит к тому, что дети начинают прибегать к простейшим формам обобщения, а это в свою очередь обеспечивает систематизацию представлений. Закрепляясь в слове, последние приобретают картинность [15, с. 69].

На протяжении дошкольного возраста, как отмечает П.Я. Гальперин, наблюдается переход:

– от единичных представлений, полученных в процессе восприятия одного конкретного предмета, к оперированию обобщенными образами; а также от нелогичного, эмоционально нейтрального, расплывчатого образа;

– от нерасчлененного, слитного статического образа к динамическому отображению, используемому старшими дошкольниками в разной деятельности;

– от оперирования отдельными оторванными друг от друга представлениями к воспроизведению целостных ситуаций, включающих выразительные, динамические образы, то есть отражающие предметы в многообразии связей [7, с. 72].

У дошкольника значительно изменяется содержание двигательной памяти. Движения становятся сложными, включают несколько компонентов. Движения осуществляются на основе сформированного в памяти зрительно-двигательного образа. Поэтому роль образца взрослого по мере освоения движения или действия уменьшается, так как ребенок сравнивает их выполнение с собственными идеальными представлениями [24].

Словесная память дошкольника интенсивно развивается в процессе активного освоения речи при слушании и воспроизведении литературных произведений, рассказывании, в общении со взрослыми и сверстниками. Воспроизведение текста, изложение собственного опыта становится логичным, последовательным» [7, с. 87].

Т.В. Розанова считает, что на протяжении всего дошкольного возраста преобладает произвольная память. У дошкольника сохраняется зависимость запоминания материала от таких особенностей, как эмоциональная привлекательность, яркость [12, с. 109].

По мнению Д.Б. Эльконина в старшем дошкольном возрасте память постепенно превращается в особую деятельность, которая подчиняется специальной цели запомнить. Ребенок начинает принимать указания

взрослого запомнить или припомнить, использовать простейшие приемы и средства запоминания, интересоваться правильностью воспроизведения и контролировать его ход. Возникновение произвольной памяти не случайно, оно связано с возрастанием регулирующей роли речи, с появлением идеальной мотивации и умения подчинять свои действия относительно отдаленным целям, а также со становлением произвольных механизмов поведения и деятельности» [35, с. 79].

Первоначально цель запомнить формулируется взрослым словесно. Постепенно под влиянием воспитателей и родителей у ребенка появляется намерение что-либо запомнить для припоминания в будущем. Ребенок осознает и использует некоторые приемы запоминания, выделяя их из знакомых видов деятельности. И.А. Михаленкова утверждает, что впервые действие самоконтроля проявляется у ребенка в 4 года. А резкое изменение его уровня происходит при переходе от 4 к 5 годам. Дети 5–6 лет уже успешно контролируют себя, запоминая или воспроизводя материал. С возрастом меняется стремление к полному и точному воспроизведению. Если в 4 года дети вносят поправки в свой пересказ в связи с сюжетными изменениями, то дети 5–6 лет исправляют текстуальные неточности. Так память все больше становится подконтрольной самому ребенку [14, с. 87].

О.С. Ушакова отмечает важным моментом в развитии памяти дошкольника выступает появление личных воспоминаний [31].

В них отражаются существенные события из жизни ребенка, его успехи в деятельности, взаимоотношения со взрослыми и сверстниками [32].

Следовательно, к специфике развития памяти в дошкольном возрасте относятся:

- доминирование непроизвольной памяти;
- интеллектуальный характер памяти, все больше объединяющейся с речью и мышлением;

- опосредованное познание и расширение сферы познавательной деятельности ребенка благодаря словесно-смысловой памяти;
- элементы произвольной памяти, которые складываются как способности к регуляции данного процесса сначала со стороны взрослого, а потом и самого ребенка;
- формирование предпосылок для превращения процесса запоминания в особую умственную деятельность, для овладения логическими приемами запоминания;
- включение памяти в развитие личности по мере накопления и обобщения опыта поведения, опыта общения ребенка со взрослыми и сверстниками [17, с. 94].

Особенности и законы развития памяти в детском возрасте вызывает у ученых-психологов значительные споры. При том, что данная проблема весьма очевидна и бесспорно актуальна, теоретическая информация о развитии памяти дошкольников, не имеет единого мнения. Изучение источников говорит нам о том, что нет более обсуждаемой темы, чем эта [11, с. 109].

Память – это сохранение и воспроизведение следов прежнего опыта, дающего человеку возможность накопить информацию и иметь дело со следами прежнего опыта, после того как вызвавшие их явления исчезли. Осмысленное запоминание начинает развиваться у детей с появлением у них речи и в последующем все более совершенствуется, как в связи с дальнейшим развитием речи, так и по мере накопления жизненного опыта, в связи, с чем особенности памяти и закономерности ее развития не могут проходить без учета своеобразия речевого развития.

По мнению В.К. Ковшикова, особый интерес представляет изучение памяти дошкольников по модальностям – слуховой, моторной и зрительной, так как именно эти виды памяти наиболее задействованы при обучении.

Опора на все виды сенсорного восприятия дает возможность повысить эффективность логопедического процесса [13, с. 109].

Т.В. Розанова отмечает, что наиболее специфична, а, следовательно, значима для развития речи слуховая память. Без моторной памяти невозможно освоение экспрессивной речи (устной и письменной). Зрительная память необходима для освоения письменной речи, а также для связи между первой и второй сигнальными системами. Все эти виды памяти логопед использует в процессе коррекции, в одном случае как основу речи, в другом как вспомогательное (в частности, компенсаторное) средство, позволяющее интенсифицировать обучение правильным речевым навыкам [23, с. 145].

У детей с сохранным развитием и у детей с нарушениями речи подтверждается общая закономерность, установленная Л.Ф. Бильчуговым: наилучшим образом развита моторная память, а хуже всего слуховая. Исследование смысловой и механической памяти показало, что достоверные отличия по их соотношению у детей с нарушениями речи и детей без таковых отсутствуют. Однако удалось установить различие в их 16 соотношении в каждой группе, которое свидетельствует о том, что дети без нарушений речи процесс опосредованного смыслового запоминания более сформирован в сравнении с детьми, у которых речь нарушена» [2, с. 78].

Таким образом, была проанализирована психолого-педагогическая литература по теме исследования. Память – это процесс, протекающий в человеческой психике, благодаря которому осуществляется накопление, сбережение и отображение материала. На протяжении всего дошкольного возраста преобладает произвольная память. У дошкольника сохраняется зависимость запоминания материала от таких особенностей, как эмоциональная привлекательность, яркость.

## 1.2 Особенности памяти старших дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики. Несмотря на достаточные возможности умственного развития, у таких детей возникает вторичное отставание психики, что иногда дает повод неправильно считать их неполноценными в интеллектуальном отношении. Это впечатление усугубляется отставанием в овладении грамотой, в понимании арифметических задач. Характерно для тяжёлых нарушений речи общее ее недоразвитие, что выражается в неполноценности как звуковой, так и лексической, грамматической сторон речи вследствие этого у большинства детей данной категории наблюдается ограниченность мышления, речевых обобщений, трудности в чтении и письме.

Тяжелое нарушение речи можно отнести к такому нарушению речи детей, у которых сохранен слух и интеллект, при этом, у детей явно видны нарушения речи: у них бедный словарный запас, наблюдаются проблемы в развитии грамматики, связной речи, правильности произношения отдельных звуков, есть проблемы со слоговой структурой речи, проблемы с фонематическим слухом и восприятием [17, с. 116].

Впервые теоретическое обоснование тяжелого нарушения речи было сформулировано коллективом ученых НИИ дефектологии: Н.А.Никашиной, Т.В. Розановой, Н.В. Яшковой под руководством Р.Е.Левинной, которые, основываясь на методе системного анализа нарушений, разработали периодизацию общего недоразвития речи. Отклонения в формировании речи стали рассматриваться как нарушения

развития, протекающие по законам строения высших психических функций [12, с. 67].

Среди исследователей, занимавшихся изучением познавательного развития детей с речевой патологией, можно назвать таких ученых, как Л.С. Цветкова, Т.М. Пирцхалайшвили, Е.М. Мастюкова, Н.А. Чевелева, Г.С. Сергеева. Многочисленные исследования специалистов доказывают, что нарушения речевой деятельности у детей отрицательно влияют на формирование и развитие, как познавательных процессов, так и двигательной и эмоционально-волевой сферы» [12, с. 83].

Тяжелое нарушение речи замедляет развитие умственных способностей, мешая развитию общего интеллекта [8, 25].

У старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи проявляется низкая стабильность внимания, понижается потенциал его распределения [28].

Для детей с тяжелыми нарушениями речи характерны:

- снижение функций слуховой и зрительной памяти;
- ребенок с тяжелыми нарушениями речи может запомнить небольшой объем информации и быстро забыть его;
- процесс запоминания носит механический характер и с трудом воспроизводится.

Поэтому часто дети путаются в, казалось бы, элементарных понятиях: не ориентируются во временах года, названиях месяцев, дней недели, в названиях геометрических фигур и т.п. И только с использованием разнообразных развивающих игр дошкольник с нарушением речи легче осваивает адаптированную основную образовательную программу.

Ребенок с тяжелыми нарушениями речи особенно тяжело работает по инструкции. Если инструкция состоит из 3–4 последовательных действий, то приходится повторять ее более 3 раз, чтобы дошкольник правильно организовал свою деятельность.

При сохранности логической памяти у дошкольников 6–7 лет с тяжелыми нарушениями речи видно понижение вербальной памяти, при этом, снижается продуктивность запоминания [3].

Они не запоминают сложные объяснения, забывают отдельные части. Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи начинают позже других разговаривать, у них понижен словарный запас, у них наблюдаются аграмматизмы, присутствуют дефекты в произношении отдельных слов или фраз и так далее [21].

Значит, нарушения речи накладывают отпечаток на формирование неречевых психических процессов, сенсорной, интеллектуальной и аффектно-волевой среды. Связь между речевым недоразвитием и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности развития памяти [16].

Для детей с тяжелым нарушением речи типичен низкий уровень сформированности акустического восприятия; слухоречевой памяти (невозможность воспроизведения полного объема слов и удержания в памяти заданного порядка слов, отказ от выполнения задания после влияния интерференции); внимания» [18, с. 28].

Исследование памяти у детей с тяжелым нарушением речи говорит о том, что для них присущ средний уровень развития зрительной памяти [34] (наблюдаются проблемы в прямом воспроизведении, которые определены тем, что у детей недостаточный объем зрительной памяти, дети часто замещают изображение, чем-то, менее похожим на образец) [1]; наблюдаются проблемы в зрительном восприятии (дети с трудом опознают отдельные предметы если картинки наложить друг на друга или провести процесс зашумления); наблюдаются проблемы с вниманием (дети медленнее других выполняют свое задание, они допускают много неточностей в ответах) [22].

Речеслуховая память имеет низкий уровень развития [29]: дети при воспроизведении все время уменьшают количество выученных слов с течением времени, часто, при описании вещи, предмета, игрушки дети переходят к ассоциациям, но не могут точно воспроизвести то, что запомнили [33].

Т.А. Мамаенко в своих исследованиях указывает, что у многих детей с речевыми нарушениями при формально сохранном интеллекте имеют место выраженные трудности обучения, своеобразное неравномерное дисгармоничное отставание психического развития [16, с. 15].

У детей с тяжелым нарушением речи в среднем более низкая продуктивность памяти, чем у детей с сохранным развитием, причем более монотонная динамика нарастания количества воспроизведенных единиц в слуховой кратковременной памяти» [19, с. 56].

При этом, у детей с тяжелыми нарушениями речи объем памяти практически не отличается от нормы. Исключение касается возможности продуктивного запоминания серии геометрических фигур детьми с дизартрией. Низкие результаты в данных пробах у этих детей связаны с выраженными нарушениями восприятия формы, слабостью пространственных представлений. Исследования также показали большую вариабельность в объеме слуховой памяти и некоторое общее снижение данной функции. При этом уровень слуховой памяти понижается с понижением уровня речевого развития. Так, у детей с задержкой речевого развития выраженных различий в объемах словесной и зрительной памяти не наблюдается» [27, с. 98].

Исследования памяти позволяют заключить, что у данной категории детей заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Практика показала, что дети с тяжелым нарушением речи, часто забывают сложные инструкции (трех-,

четырёхступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий [33, с. 97].

Дети, с тяжелыми нарушениями речи, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции (Л.И. Белякова, Ю.Ф.Гаркуша, О.Н. Усанова, Э.Л. Фигередо)» [4, с. 45].

У детей с тяжелыми нарушениями речи наиболее снижена слуховая память и продуктивность запоминания, объем зрительной памяти практически не отличается от нормы, наблюдается диффузная недостаточность краткосрочной памяти» [23, с. 78].

Для данной категории детей типичен низкий уровень сформированности акустического восприятия (недоступно воспроизведение даже простых ритмов, полная дезорганизация ритма); слухоречевой памяти (невозможность воспроизведения полного объема слов и удержания в памяти заданного порядка слов, отказ от выполнения задания после влияния интерференции); внимания (хаотичное отыскивание эталона, при оказании помощи качество выполнения задания не улучшается).

Таким образом, дети старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи характеризуются низким уровнем развития памяти, что негативно сказывается на овладении новыми знаниями, приводит к снижению мотивации к речевому общению, отрицательно сказывается на установлении и поддержании контактов со сверстниками и взрослыми и создает серьезные проблемы на пути развития и подготовки детей к обучению в школе.

### 1.3 Методы и приемы развития памяти детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи

Современный мир, окружающий ребенка, наполнен потоком разнообразной информации, которую транслируют интернет, сотовые

телефоны, планшеты, компьютеры, мультипликационные фильмы, развивающие программы и другие источники. Объем этого потока в несколько раз больше, чем 20-30 лет назад. В этом потоке информации ребенку очень трудно и не просто ориентироваться, тем более запоминать что-либо.

На первый план в детском саду выдвигаются задачи развития познавательной сферы, а именно процессов памяти. Запоминание, сохранение и последующее воспроизведение индивидом его опыта называется памятью. В памяти различают такие основные процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание [4].

У дошкольников развита произвольная память, поэтому яркие объекты, интересные события, необычные звуки, запахи, музыка, игры легко запоминаются и сохраняются в памяти. Перед педагогами и психологами стоит задача наполнить повседневную жизнь ребенка различными впечатлениями и заложить фундамент для формирования произвольной памяти, без достаточного уровня развития которой невозможно дальнейшее успешное обучение в школе. Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога с детьми с нарушениями развития речи направлена на более эффективное использование традиционных приемов и методов развития памяти, а также поиска новых способов активизации психических процессов.

Для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) характерны:

- снижение функций слуховой и зрительной памяти;
- ребенок с ТНР может запомнить небольшой объем информации и быстро забыть его; процесс запоминания носит механический характер и с трудом воспроизводится.

Поэтому часто дети путаются в, казалось бы, элементарных понятиях: не ориентируются во временах года, названиях месяцев, дней недели, в названиях геометрических фигур и т.п. И только с использованием

разнообразных развивающих игр дошкольник с нарушением речи легче осваивает адаптированную основную образовательную программу.

Ребенок с ТНР особенно тяжело работает по инструкции. Если инструкция состоит из 3-4 последовательных действий, то приходится повторять ее более 3 раз, чтобы дошкольник правильно организовал свою деятельность. Для заучивания стихотворных текстов, которое тоже вызывает трудности у детей, применяются приемы мнемотехники, игры и игровые упражнения. Правильно подобранные упражнения служат развитию разных видов памяти: образной, двигательной, эмоциональной, зрительной, слуховой, словесно-логической.

Педагогам и психологам при организации образовательной деятельности следует использовать эффективные приемы, одним из которых является игра – ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста, наиболее адаптивный вид деятельности для детей с речевыми патологиями. В игре ребенок моделирует окружающий мир, взаимоотношения в нем, реализует свои мечты. Дошкольники постоянно во что-то играют: то разворачивают строительство дома, то летят на самолете, то празднуют день рождения. Каждое игровое действие отражает жизненный опыт ребенка и обогащает его.

Педагоги постоянно в практической деятельности используют дидактические игры, которые способствуют развитию основных психических процессов. Важно организовывать увлекательные и познавательные игры с ребенком целенаправленно и систематически. Созданные взрослым условия помогают ребенку при многократных повторениях действий, накапливать информационный багаж знаний, запоминать информацию, использовать ее в дальнейшем. Взрослому необходимо проявить заинтересованность в игре, соучастие, чтобы вызвать эмоциональный отклик у ребенка, интерес, желание продолжать игру. Игровые задания должны соответствовать возрасту и индивидуальным

особенностям ребенка, позволяющей ему раскрыть свои потенциальные возможности в игре и сопутствовать возникновению чувства своей успешности.

Игра является достаточно эффективным средством формирования памяти детей старшего дошкольного возраста, в игровой деятельности исправляется речь у детей с ТНР. При организации игры педагог-психолог должен соблюдать следующее условие: игровой материал должен был внешне привлекательным, безопасным, эстетично оформленным.

Специалист должен ставить посильные для детей задачи, использовать знание индивидуальных особенностей каждого ребенка, уровень его развития. Хорошо использовать для дошкольников поощрение в виде смайликов и других стимулов, это поможет почувствовать ребенку ситуацию успеха и чувство удовлетворения от решения поставленных учебных задач.

В связи с этим мы предлагаем рассмотреть методы и приёмы, которые будут способствовать развитию памяти у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи:

Дидактические игры – специально создаваемые или приспособленные для целей обучения игры [6, с. 71].

Игра является ведущим видом деятельности детей в данном возрасте. Дидактические игры составляют огромную роль для развития ребенка и операций мышления. Е.И. Тихеева утверждала, что дидактические игры предусматривают формирование мыслительных операций (сравнение, классификация, обобщение) и совершенствование речи.

А.А. Катаева и Е.А. Стребелева утверждают, что дидактическая игра имеет две цели: первая обучающая, данную цель преследует взрослый, вторая – игровая, из-за которой действует ребенок [3].

Дидактическая игра имеет определенную структуру: дидактическая задача (определяется воспитателем и отражает его обучающую

деятельность); игровая задача (определяет игровые действия ребенка); игровые действия (внешние практические действия и умственные, которые выражаются в процессе целенаправленного восприятия, наблюдения, сравнения); правила игры [7].

Приведем примеры игр, направленных на развитие памяти: «10 картинок», «Что изменилось?», «Сложи фигуру из палочек», «Выкладывание узора из мозаики», «Выкладывание узоров из геометрических фигур»,

Прием мнемотехника в настоящее время активно используется воспитателями дошкольных организаций для развития памяти детей. В переводе с греческого языка этот термин означает «искусство запоминания». По определению Т.А. Сидорчук и Н.Н. Хоменко, это «специальная система методов и приемов, обеспечивающих успешное запоминание, сохранение и воспроизведение разного рода информации и учебного материала» [44, с. 98].

Основной «секрет» мнемотехники прост. Механизм ее действия состоит в том, что, когда ребенок мысленно и при помощи воображения соединяет между собой несколько зрительных образов, то мозг фиксирует эту взаимосвязь в виде ассоциативных или причинно-следственных связей и отношений. В дальнейшем при припоминании одного из образов этих связей или отношений мозг воспроизводит и все остальные образы, которые в них входят, и в результате воспроизводится информация, запомненная ранее с помощью мнемотехники. Мнемотехника помогает развивать ассоциативное мышление, зрительную и слуховую память, зрительное и слуховое внимание, воображение, связную речь.

Суть технологии мнемотехники состоит в том, что дети под руководством взрослого с помощью графической аналогии, а также с помощью заместителей-символов учатся понимать, запоминать и рассказывать сказки, рассказы.

Ребенок дошкольного возраста, как отмечает Л.Е. Белоусова, «с особым интересом относится к мнемотаблицам». Это таблицы, состоящие из картинок-символов. Такая картинка для ребенка – не просто рисунок, это прообраз того или иного явления или предмета, это своего рода наглядная модель. Содержание мнемотаблицы – это графическое изображение явлений природы, персонажей стихотворения, рассказа, сказки, некоторых их действий [4, с. 6].

Следовательно, применяются следующие приемы развития памяти детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи: дидактическая игра, мнемотехника, размышления вслух, составление рассказов об увиденном, обучение пересказу, воспроизведение в ролевых и театрализованных играх знакомых сюжетов.

Таким образом, для развития памяти у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи можно использовать дидактические игры и мнемотаблицы. Данные приемы направлены на развитие запоминания, сохранения и воспроизведения необходимого материала. Использование игровых технологий создает условия для формирования произвольности познавательных психических процессов, в частности памяти, что является необходимым в процессе обучения в начальной школе.

#### Выводы по первой главе

Память – это процесс, протекающий в человеческой психике, благодаря которому осуществляется накапливание, сбережение и отображение материала. На протяжении всего дошкольного возраста преобладает непроизвольная память. В старшем дошкольном возрасте память постепенно превращается в особую деятельность, которая подчиняется специальной цели запомнить. Ребенок начинает принимать указания взрослого запомнить или припомнить, использовать простейшие

приемы и средства запоминания, интересоваться правильностью воспроизведения и контролировать его ход.

Дети старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи характеризуются низким уровнем развития памяти, что негативно сказывается на овладении новыми знаниями, приводит к снижению мотивации к речевому общению, отрицательно сказывается на установлении и поддержании контактов со сверстниками и взрослыми и создает серьезные проблемы на пути развития и подготовки детей к обучению в школе.

Для развития памяти у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи можно использовать дидактические игры и мнемотаблицы. Данные приемы направлены на развитие запоминания, сохранения и воспроизведения необходимого материала. Использование игровых технологий создает условия для формирования произвольности познавательных психических процессов, в частности памяти, что является необходимым в процессе обучения в начальной школе. Целенаправленное развитие памяти у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи учителями-логопедами, воспитателями, родителями позволяет повысить эффективность как логопедической помощи, так и обучения, и воспитания детей данной категории.

## **ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИССЛЕДОВАНИЮ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

2.1 Этапы, методы и методики экспериментального исследования уровня развития памяти детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи

Исходя из выводов, сформулированных в предыдущей главе, была запланирована и реализована программа экспериментального исследования, направленная на изучение уровня развития памяти детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи. Экспериментальная работа проводилась на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 35 г. Челябинска». Для проведения исследовательской работы была сформирована экспериментальная группа дошкольников, в которую вошли старшие дошкольники с тяжёлыми нарушениями речи, возрастной состав 5–7 лет, в количестве 7 человек. У всех ребят логопедическое заключение соответствовало категории детей с нарушениями речи, заявленное в теме исследования: тяжёлое нарушение речи.

Экспериментальное исследование проводилось в три этапа:

1. Констатирующий этап исследования реализовывался во временных рамках: октябрь 2023–2024 учебного года; был направлен на выявление уровня развития памяти детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи. Была определена база исследования, выбрана группа для опытно-экспериментальной работы; были подобраны методики исследования, отвечающие цели работы, подготовлены бланки; проведена диагностика уровня развития памяти детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи с помощью следующих методик:

(«Методика «Слуховая память» (Л.Ф. Тихомирова), «Проверка словесно-логической памяти» (Л.Ф. Тихомирова), «25 картинок» (О.М. Дьяченко), «Запомни рисунок» (В.Н. Дружинин)).

2. Формирующий этап эксперимента проходил с февраля 2024 года по март 2024 учебного года, включал в себя определение содержания методов и приемов коррекционно-воспитательной работы развития памяти детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи. На основании первичных результатов уровня развития памяти детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи было принято решение о разработке и реализации коррекционно-воспитательной работы развития памяти детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи. Было описано содержание коррекционно-воспитательной работы развития памяти детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи. Реализация коррекционной работы проходила в течении 6 месяцев на коррекционно-воспитательных занятиях, на которых использовались игры по развитию памяти.

3. Контрольный этап экспериментальной работе проходил в апреле 2024 года и был направлен на определение степени эффективности коррекционно-воспитательной работы развития памяти детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи. Была проведена повторная диагностика уровня развития памяти детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи по тем же самым методикам; осуществлялся анализ, статистическая обработка полученных результатов; сравнение показателей уровня развития памяти детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи до и после реализации коррекционно-воспитательной работы развития памяти детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи; обобщение результатов и подведение итогов.

Экспериментальное исследование на констатирующем этапе проводилось по методикам, которые будут охарактеризованы ниже.

1. Методика «Методика «Слуховая память» (Л.Ф. Тихомирова).

Цель: изучение слуховой памяти у детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Материал: протокол и ручка.

Ход: испытуемым зачитываются 10 пар слов, которые взаимосвязаны по смыслу. После 10 секундного перерыва зачитываются лишь первые слова каждой пары. Дети должны воспроизвести вторые слова, затем, те пары слов, которые они запомнили.

Результаты исследования слуховой памяти детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи по методике «Слуховая память» (Л.Ф. Тихомирова) представлены на рисунке 1 и в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты исследования слуховой памяти детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи по методике «Слуховая память» (Л.Ф.Тихомирова)

Имя	Балл	Уровень
1	2	3
Матвей	1	низкий уровень
Илья	1	низкий уровень
Юля	1	низкий уровень
Тася	2	средний уровень
Миша	1	низкий уровень
Арсений	1	низкий уровень
Мира	2	средний уровень
Итого:	высокий уровень – 0 (0%) человек средний уровень – 2 (29%) человек низкий уровень – 5 (71%) человек.	

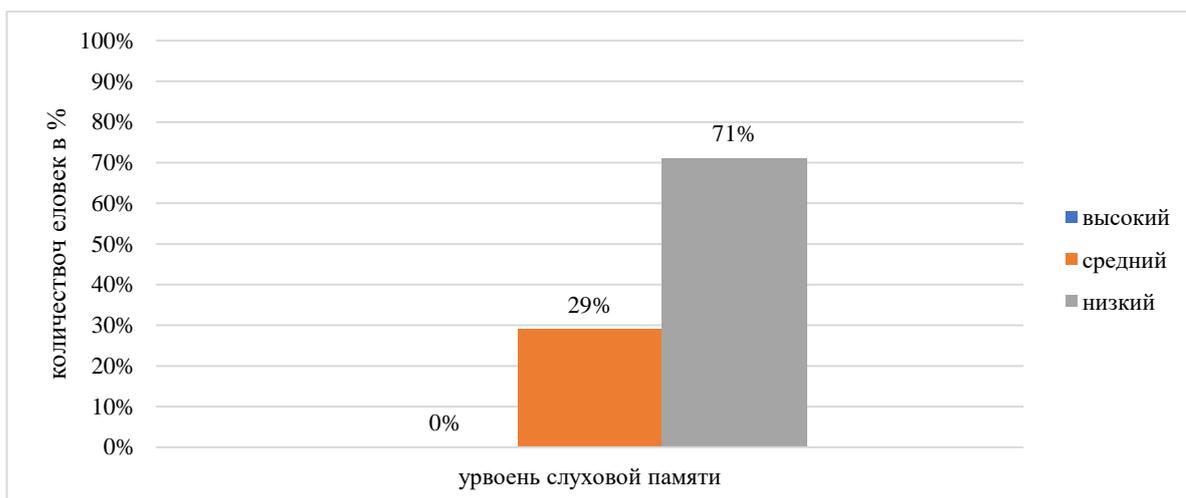


Рисунок 1 – Результаты исследования слуховой памяти детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи по методике «Слуховая память» (Л.Ф. Тихомирова)

Количественный анализ результатов по данной методике показал, что высокий уровень на данном этапе у детей старшего дошкольного возраста выявлен не был и составил 0 (0%) человек.

Средний уровень развития слуховой памяти выявлен у 2 (29%) человек. Дети воспроизвели правильно 4–5 пар слов.

Низкий уровень развития слуховой памяти выявлен у 5 (71%) человек. Дети воспроизвели правильно менее 3 пар слов.

2. Методика «Проверка словесно-логической памяти» (Л.Ф. Тихомирова).

Цель: исследование словесно-логической памяти у детей 6–7 лет с тяжёлыми нарушениями речи.

Материал: короткий рассказ с чёткими смысловыми единицами, например, «Галка и голуби».

Ход: «педагог читает рассказ и просит ребёнка воспроизвести его содержание. Подсчитывается количество и полнота воспроизведённых смысловых единиц».

Результаты исследования словесно-логической памяти детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи по

методике «Проверка словесно-логической памяти» (Л.Ф. Тихомирова) представлены на рисунке 2 и в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты исследования словесно-логической памяти детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи по методике «Проверка словесно-логической памяти» (Л.Ф. Тихомирова)

Имя	Балл	Уровень
1	2	3
Матвей	1	низкий уровень
Илья	1	низкий уровень
Юля	1	низкий уровень
Тася	3	высокий уровень
Миша	1	низкий уровень
Арсений	1	низкий уровень
Мира	2	средний уровень
Итого	высокий уровень – 1 (14%) человек средний уровень – 1 (14%) человек низкий уровень – 5 (72%) человек.	

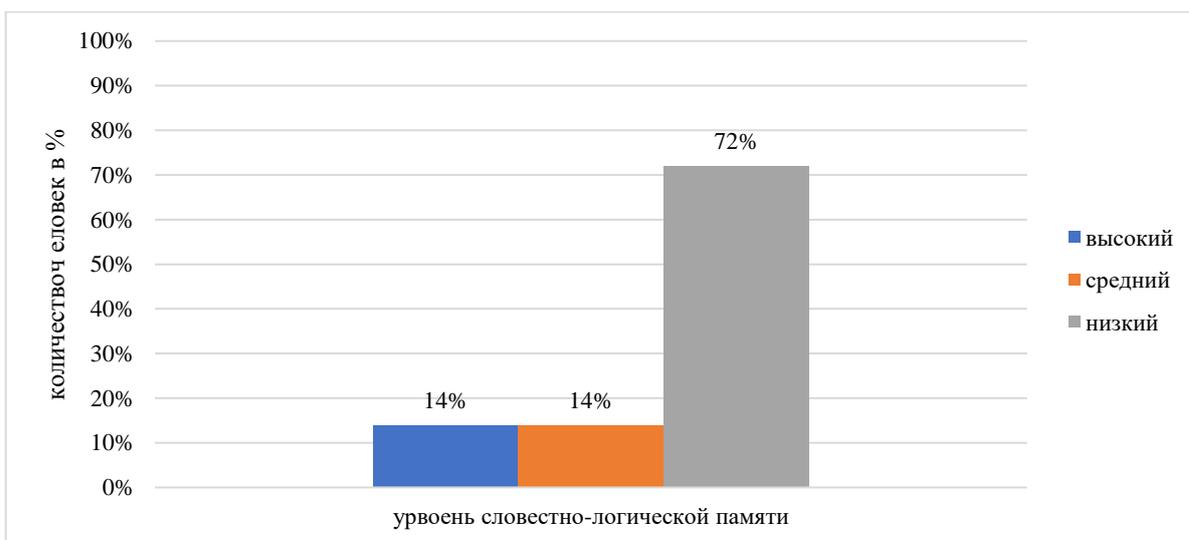


Рисунок 2 – Результаты исследования словесно-логической памяти детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи по методике «Проверка словесно-логической памяти» (Л.Ф. Тихомирова)

Количественный анализ результатов по данной методике показал, что высокий уровень на данном этапе у детей старшего дошкольного возраста выявлен у 1 (14%) человек. Ребенок воспроизвел 3–4 смысловые единицы.

Средний уровень развития слуховой памяти выявлен у 1 (14%) человек. Ребенок воспроизвел 1–2 смысловые единицы.

Низкий уровень развития слуховой памяти выявлен у 5 (72%) человек. Дети не воспроизвели смысловые единицы.

### 3. Методика «25 картинок» (О.М. Дьяченко).

Цель: диагностика образной памяти у детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи через запоминание предметов.

Материал: 25 цветных картинок одного размера с хорошо знакомыми ребенку предметами (подойдут карточки детского лото), рисунки должны быть с изображением простых фигур; часы с секундной стрелкой; протокол для фиксации параметров произвольной памяти; простые карандаши.

Ход: картинки показывают ребенку одну за другой. Каждую картинку показывают около трех секунд, затем просят ребенка назвать предметы, которые он запомнил.

Результаты исследования образной памяти детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи по методике «25 картинок» (О.М. Дьяченко) представлены на рисунке 3 в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты исследования образной памяти детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи по методике «25 картинок» (О.М. Дьяченко)

Имя	Балл	Уровень
1	2	3
Матвей	1	низкий уровень
Илья	1	низкий уровень
Юля	1	низкий уровень
Тася	2	средний уровень
Миша	1	низкий уровень
Арсений	1	низкий уровень
Мира	2	средний уровень
Итого	высокий уровень – 0 (0%) человек. средний уровень – 2 (29%) человек. Низкий уровень – 5 (71%) человек	

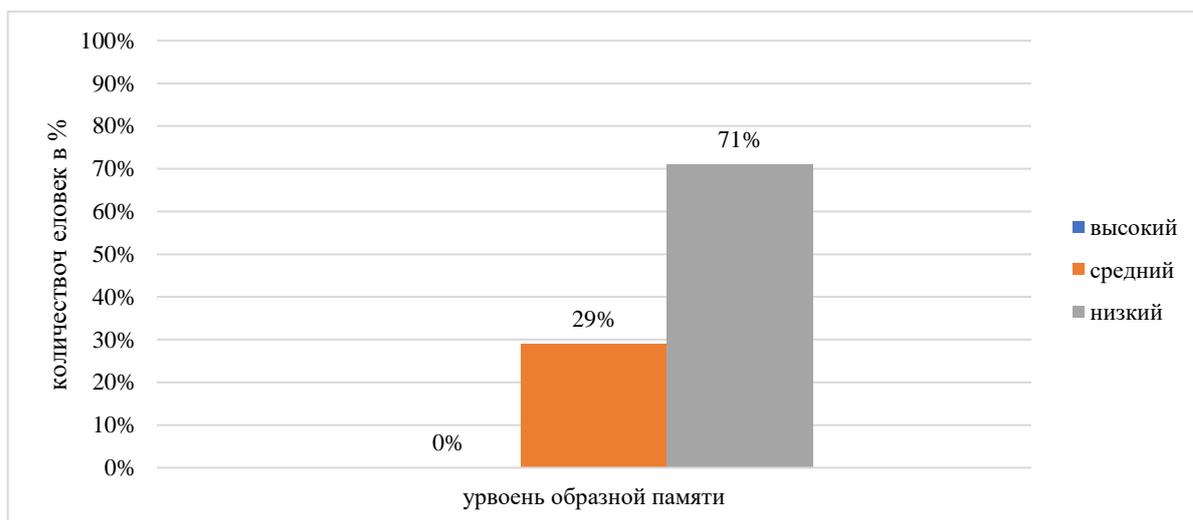


Рисунок 3 – Результаты исследования образной памяти детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи по методике «25 картинок» (О.М. Дьяченко)

Количественный анализ результатов по данной методике показал, что высокий уровень на данном этапе у детей старшего дошкольного возраста выявлен не был и составил 0 (0%) человек.

Средний уровень развития слуховой памяти выявлен у 2 (29%) человек. Дети правильно назвали 4–5 картинок.

Низкий уровень развития слуховой памяти выявлен у 5 (71%) человек. Дети правильно назвали 1–3 картинки.

#### 4. Методика «Запомни рисунок» (В.Н. Дружинин).

Цель: выявить объем зрительной памяти у детей 6–7 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Оборудование: две картинки, на одной изображено три предмета, на второй картинке изображено девять предметов.

Ход: дети в качестве стимулов получают картинки. Им дается инструкция для выполнения задания.

Результаты исследования зрительной памяти детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи по методике «Запомни рисунок» (В.Н. Дружинин) представлены на рисунке 4 и в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты исследования зрительной памяти детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи по методике «Запомни рисунок» (В.Н. Дружинин)

Имя	Балл	Уровень
1	2	3
Матвей	1	низкий уровень
Илья	1	низкий уровень
Юля	1	низкий уровень
Тася	2	средний уровень
Миша	1	низкий уровень
Арсений	1	низкий уровень
Мира	2	средний уровень
Итого:	высокий уровень – 0 (0%) человек. средний уровень – 2 (29%) человек низкий уровень – 5 (71%) человек	

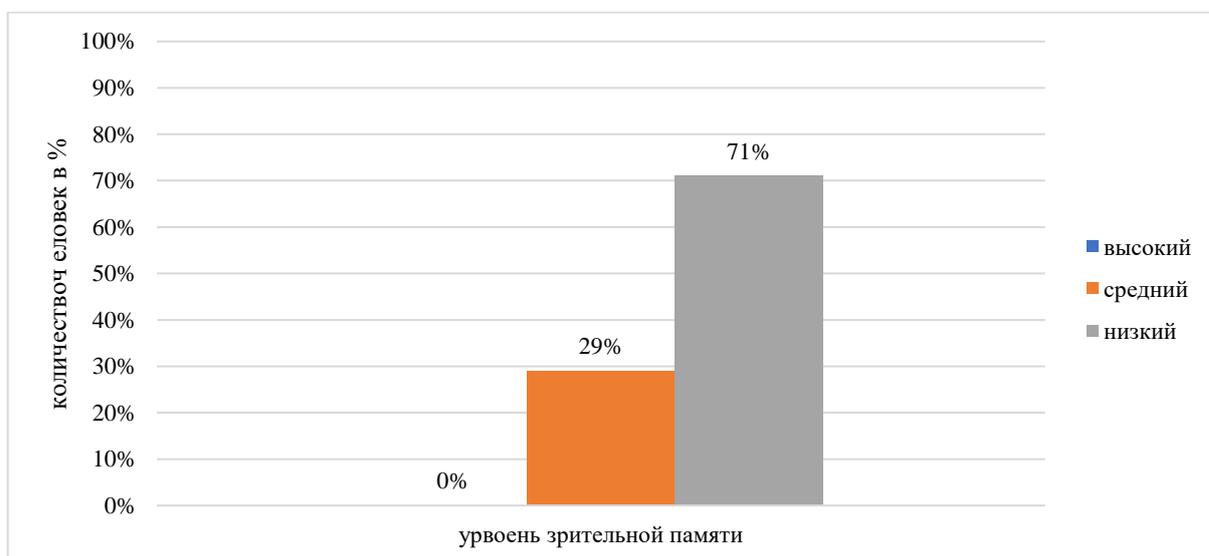


Рисунок 4 – Результаты исследования зрительной памяти детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи по методике «Запомни рисунок» (В.Н. Дружинин)

Количественный анализ результатов по данной методике показал, что высокий уровень на данном этапе у детей старшего дошкольного возраста не был выявлен и составил 0 (0%) человек.

Средний уровень развития слуховой памяти выявлен у 2 (29%) человек. Ребенок воспроизвел 1–2 смысловые единицы. Дошкольник узнали 5–6 изображений за время от 55 до 65 сек.

Низкий уровень развития слуховой памяти выявлен у 5 (71%) человек. Дети не узнали 3–4 изображения за время от 65 до 75 сек.

Исследование уровня развития памяти детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи проходило на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 35 г. Челябинска» (7 старших дошкольников). По результатам исследования развития памяти детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи у большинства детей был выявлен низкий уровень развития памяти. Выявлено, что необходимо разработать коррекционно-воспитательную работу развития памяти детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

## 2.2 Коррекционно-воспитательная работа по развитию памяти детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи

Цель экспериментальной работы: изучить уровень развития памяти детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Задачи экспериментальной работы:

1. Спланировать и организовать экспериментальную работу.
2. Провести диагностическое обследование уровень развития памяти детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.
3. Определить содержание методов и приемов коррекционно-воспитательной работы развития памяти детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.
4. Проанализировать результаты экспериментальной работы и сделать выводы.

Исходя из цели исследования и выдвинутой гипотезы, мы определили цель формирующего эксперимента: организовать и провести коррекционно-воспитательную работу по развитию памяти детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи посредством игр.

Мы предположили, что развитие памяти у детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи посредством игр будет возможно, если:

- составлен комплекс игр, направленный на развитие разных видов памяти;
- обогащена развивающая предметно-пространственная среда играми для развития памяти у детей;
- проведена просветительская работа с родителями по проблеме развития памяти детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи посредством игр.

Содержание формирующего этапа исследования была выстроено на основных принципах научности, комплексности и интегративности, постоянства, эффективности, личностного отношения ко всем дошкольникам, опираясь на зону ближайшего развития.

Развитие памяти детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи велась по следующим направлениям.

В самом начале работы был разработан комплекс игр и упражнения на развитие памяти детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи, направленный на развитие разных видов памяти. Игры и упражнения были подобраны на основании показателей, по которым был проведен констатирующий этап. В коррекционной работе игры и упражнения использовались в индивидуальной и групповой форме проведения, так как выполнять упражнения и играть в игры могут от двух до пяти человек. Данный комплекс представлен в приложении 2.

В течение дня, в режимных моментах педагог предлагала детям поиграть в игры и выполнить упражнения. При этом, зная результаты констатирующего этапа, старалась предложить детям те игры, которые развивают выделенные проблемные зоны в памяти.

Приведем примеры игр и упражнений, направленных на развитие памяти детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (таблица 5).

Таблица 5 – Игры и упражнения, направленные на развитие памяти детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи

№ п/п	Название упражнения или игры	Цель	Инструкция
1	2	3	4
1.	Упражнение «Что изменилось?».	Развитие зрительной памяти	Ребёнку дается следующая инструкция: «Посмотри на картинку и запомни всё, что на ней нарисовано». Ребёнок рассматривает картинку в течение 1 минуты. Затем показывается другая картинка, на которой изменены некоторые детали. Ребёнок должен вспомнить и назвать чем отличаются картинки.
2.	Упражнение ««Я – фотоаппарат».	Развитие зрительной памяти.	Предлагается ребёнку представить себя фотоаппаратом, который может сфотографировать любой предмет, ситуацию, человека и т.д. Например, ребёнок в течение нескольких секунд внимательно рассматривает все предметы, находящиеся на столе. Затем закрывает глаза и перечисляет всё, что ему удалось запомнить
3.	Игра «Я положил в мешок».	Развитие слуховой памяти.	Инструкция: взрослый начинает эту игру и говорит: «Я положил в мешок яблоко». Ребёнок повторяет сказанное и добавляет слово: «Я положил в мешок яблоко и банан». Взрослый повторяет всю фразу и добавляет новое слово. И так далее. Важно, чтобы ребёнок развивал в себе способность вспоминать, получать от этого удовольствие.

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4
4.	Игра «Тактильные дощечки».	Развитие тактильной памяти.	Инструкция: предлагается рассмотреть и ощупать сектора в лабиринте, охарактеризовать свойства секторов в лабиринте (мягкая, пушистая, тёплая, жёсткая, шершавая, холодная, ворсистая, твердая, колючая, гладкая и т.д.). Сравнить поверхности между собой и окружающими предметами: пушистый, как снег, а вы как думаете? колючий, как? (ежик, елочка, цветок) гладкий, как? (мамина ладошка, лед, стекло).
5.	Дидактическая игра «Хамелеон».	Развивать память.	Ход игры: вначале игры необходимо рассказать детям, кто такой хамелеон. Объяснить, что это ящерица, меняющая свою окраску в зависимости от того места, где она находится, чтобы её не было заметно. Например, если хамелеон забрался на серый камень, то он станет серым, а если он сидит на жёлтом песке, то он станет жёлтым. Затем ведущий начинает задавать играющим вопросы, какого цвета станет хамелеон, если он будет сидеть: в зелёной траве, на коричневом бревне, на чёрном камне, на сером асфальте, на шахматной доске и т.д. Дети должны быстро отвечать, после чего анализируются правильные и неправильные ответы. В начале игры время ответа не учитывается, важно только правильно ответить, но затем вводится дополнительное условие, что победителем будет тот, кто быстрее всех даст правильный ответ. За каждый быстрый и правильный ответ играющий получает фишку. Выигрывает тот, кто наберёт больше всех фишек.

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4
6.	Игра «Какой фигуры не стало?»	Развитие зрительной памяти и внимания.	Выставляются карточки с изображением геометрических фигур одного цвета. Дети запоминают, в каком порядке они расставлены. Затем одна фигура убирается, а дети определяют. Какой фигуры не стало.
7.	Игра «Запомни, повтори».	Развитие слуховой памяти.	Детям говорится от 5 до 10 слов. Они должны прослушать и повторить.
8.	Игра «Стираем и сушим белье»	Развитие зрительной памяти.	Представьте, что хозяйка решила постирать белье. Нам нужно повесить его сушить (на наборном полотне выставляются карточки со схематическим изображением разного белья). Затем наборное полотно закрывается, а дети «снимают белье» только то, что запомнили.
9.	Игра «Я-фотоаппарат»	Развитие зрительной памяти.	Предложить ребенку представить себя фотоаппаратом, который может фотографировать любой предмет, ситуацию или людей. Ребенок в течение нескольких секунд внимательно рассматривает все предметы, находящиеся в комнате. После этого закрывает глаза и перечисляет все, что ему удалось запомнить.
10.	Игра «Магазин»	Развитие слуховой памяти.	Предложите ребенку запомнить продукты, которые он должен купить в магазине. В условиях детского сада, можно использовать игру «Магазин» с пластиковыми продуктами питания, настоящей авоськой или сумкой, а в домашних условиях, можно совместно с ребенком нарисовать или слепить продукты питания. Распределив их на разные полки в комнате.

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4
11.	Игра «Повтори и продолжи»	Развитие слухоречевой памяти	Ребенок называет какое-нибудь слово. Следующий участник игры повторяет это слово и добавляет новое. Таким образом, каждый из участников повторяет весь предыдущий ряд, добавляя в конце новое слово. Варианты игры: составление рядов из слов одной обобщающей группы (например: ягоды, фрукты, животные, мебель, посуда и т.д.); из определений к существительному (например: «Арбуз какой?» Ответы: «Зеленый полосатый, сочный, сладкий, большой, круглый, спелый, тяжелый, вкусный (и т.д.)»). Более сложным является задание на составление связного рассказа, когда каждый из участников, повторяя предыдущие предложения, добавляет свое.
12.	Игра «Восстанови пропущенное слово»	Развитие слухоречевой памяти	Ребенку зачитываются 5 — 7 слов, не связанных между собой по смыслу: корова, стол, стена, письмо, цветок, сумка, голова. Затем ряд читается заново с пропуском одного из слов. Ребенок должен назвать пропущенное слово. Вариант задания: при повторном прочтении можно заменить одно слово другим (из одного семантического поля, например корова — теленок; близким по звучанию, например стол — стон); ребенок должен найти ошибку.

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4
13.	Упражнение «Собери улитку по образцу».	Развивать зрительно-моторную память.	<p>Оборудование: цветные кружочки разного размера, картинка улитки, шаблоны (образцы).</p> <p>Ход игры: положите перед ребенком образцы готовых улиток, рассмотрите картинку, проговорите цвета, размеры кружков. Затем дайте ребенку запомнить картинку и последовательность кружков по цветам.</p> <p>Уберите шаблон, попросите ребенка сделать такую же улитку.</p>
14.	Игра «Шарики»	Развивать зрительную память.	<p>Оборудование: 5 шариков разных цветов, 7 крышечек (5 белых, 2 желтых), 5 одноразовых картонных стаканчика, карточки-образцы.</p> <p>Ход игр: перед проведением игры наклейте желтые крышечки на два бумажных прямоугольника, и склейте между собой по ширине. Стаканчики приклейте на картонный квадрат в разных его частях. Чтобы шарики не укатывались со стола, положите их на белые крышечки.</p>
15.	Игра «Звериная лесенка»	Цель: развивать зрительную память.	<p>Оборудование: картинка-образец, вырезанные животные, лесенка.</p> <p>Ход игры: Взрослый раскладывает перед ребенком вырезанных животных, вспоминают их названия. Показывает ребенку образец, просит запомнить его. А затем также посадить зверушек на лесенке.</p>

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4
16.	Игра «Разведчики».	Развить зрительную память и ассоциативное мышление детей	<p>Описание: 1-й вариант. В комнате расставлены стулья в произвольном порядке. Один ребенок (разведчик) идет через комнату, обходя стулья с любой стороны, а другой ребенок (командир), запомнив дорогу, должен провести отряд тем же путем. Затем разведчиком и командиром отряда становятся другие дети. Разведчик прокладывает новый путь, а командир ведет по этому пути весь отряд и т. д.</p> <p>2-й вариант. Начало игры такое же, как в первом варианте, но командир должен начать вести отряд оттуда, куда пришел разведчик и привести туда, откуда вышел разведчик.</p>
17.	Игра «Мемори».	Цель: развитие зрительной памяти.	<p>Эта игра состоит из парных карточек или фишек. Перед началом они все перемешиваются и кладутся на стол «рубашкой» вверх. Игроки поочередно переворачивают по две фишки, и если они одинаковые, забирают их себе и открывают следующие. Если фишки не совпали, то ход переход к сопернику. Цель игры – набрать как можно больше парных фишек.</p>

В группе мы оформили уголок для развития памяти. В группу принесли игры и упражнения, посредством которых возможно в самостоятельной деятельности или в процессе образовательной деятельности развивать у детей память. Также посредством этих игр и упражнений была обогащена развивающая среда группы.

Для того, чтобы развивать память детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи был разработан комплекс игр и

упражнений. Игры и упражнения имеют существенные признаки – отчетливо установленную цель, для обучения детей и надлежащим результатом, который может быть аргументирован, выделен в очевидном виде и характеризуется развитием памяти детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи был.

Таким образом, на формирующем этапе исследования был разработан и применен комплекс игр и упражнений, который был направлен на развитие памяти у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Проводя комплекс игр и упражнений с детьми, было отмечено, что дети были заинтересованы и активны.

### 2.3 Сравнительные результаты опытно-экспериментального исследования развития памяти детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи

Контрольный этап экспериментальной работе проходил в марте 2024 года и был направлен на определение степени эффективности коррекционно-воспитательной работы по развитию памяти детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи. Для того, чтобы понять, насколько правильно были подобран комплекс игр и упражнений, и как проведенная работа отразилась на динамике развития памяти у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи было проведено сравнение результатов опытно-экспериментального исследования развития памяти детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Результаты исследования слуховой памяти по «Слуховая память» (Л.Ф. Тихомирова) после реализации сборника представлены на рисунке 5 и в таблице 6.

Таблица 6 – Сравнительные результаты исследования по методике «Слуховая память» (Л.Ф. Тихомирова) на контрольном этапе

Имя	Балл	Уровень
1	2	3
Матвей	2	средний уровень
Илья	2	средний уровень
Юля	3	высокий уровень
Тася	3	высокий уровень
Миша	3	высокий уровень
Арсений	2	средний уровень
Мира	3	высокий уровень
Итого	высокий уровень – 4 (58%) человек средний уровень – 3 (42%) человек низкий уровень – 0 (0%) человек	

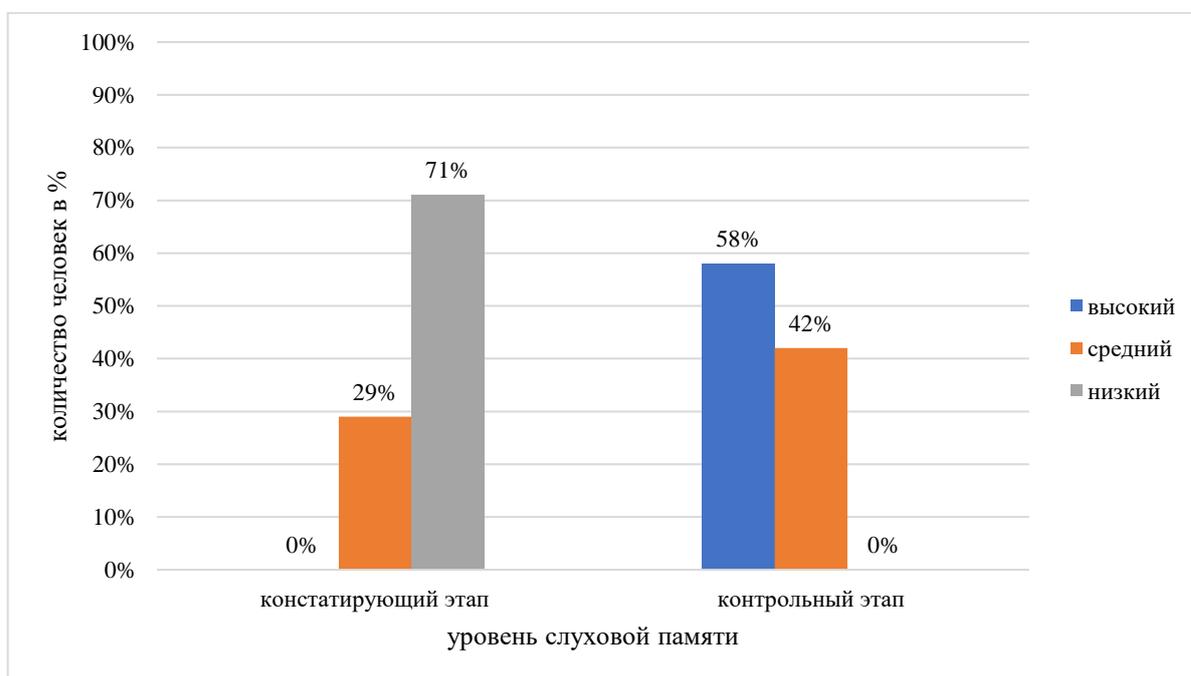


Рисунок 5 – Результаты исследования слуховой памяти детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи по методике «Слуховая память» (Л.Ф. Тихомирова) на констатирующем и контрольном этапах

Проведенное диагностическое задание показало, что высокий уровень повысился и был выявлен у 4 (58%) человек. Дети с легкостью справились с заданием.

Средний уровень развития слуховой повысился и был выявлен у 3 (42%) человек. Дети справились с заданием с помощью педагога

Низкий уровень развития слуховой памяти снизился и не был выявлен 0 (0%) человек.

Диагностика показала значительный рост уровня слуховой памяти, на контрольном этапе высокий уровень и средний уровень, а низкий уровень снизился.

Результаты исследования словесно-логической после реализации сборника (Л.Ф. Тихомирова) представлены на рисунке 6 и в таблице 7.

Таблица 7 – Результаты по методике «Проверка словесно-логической памяти» (Л.Ф.Тихомирова) на контрольном этапе

Имя	Балл	Уровень
1	2	3
Матвей	3	высокий уровень
Илья	2	средний уровень
Юля	2	средний уровень
Тася	3	высокий уровень
Миша	2	средний уровень
Арсений	3	высокий уровень
Мира	2	средний уровень
Итого	высокий уровень – 3 (42%) человек средний уровень – 4 (58%) человек низкий уровень – 0 (0%) человек	

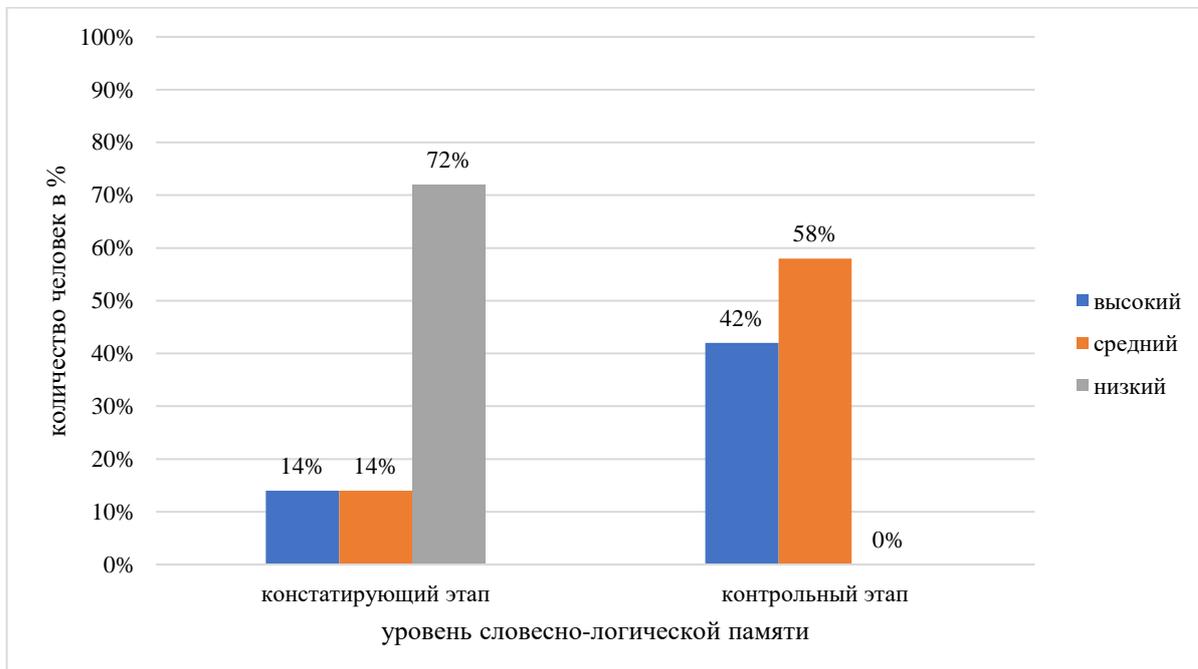


Рисунок 6 – Результаты по методике «Проверка словесно-логической памяти» (Л.Ф. Тихомирова) на констатирующем и контрольном этапах

Согласно рисунку 6, мы видим, что высокий уровень словесно-логической повисился и был выявлен у 3 (42%) человек. Дети с легкостью справились с заданием.

Средний уровень развития словесно-логической повисился и был выявлен у 4 (58%) человек. Дети справились с заданием с помощью педагога.

Низкий уровень развития словесно-логической снизился и не был выявлен 0 (0%) человек.

Диагностика показала значительный рост уровня словесно-логической, на контрольном этапе высокий уровень и средний уровень, а низкий уровень снизился.

Результаты исследования образной памяти после реализации сборника по методике «25 картинок» (О.М. Дьяченко) представлены в рисунке 7 и таблице 8.

Таблица 8 – Результаты исследования образной памяти по методике «25 картинок» (О.М.Дьяченко) на контрольном этапе

Имя	Балл	Уровень
1	2	3
Матвей	2	средний уровень
Илья	2	средний уровень
Юля	2	средний уровень
Тася	3	высокий уровень
Миша	2	средний уровень
Арсений	3	высокий уровень
Мира	3	высокий уровень
Итого:	высокий уровень – 3 (42%) человек. средний уровень – 4 (58%) человек низкий уровень – 0 (0%) человек.	

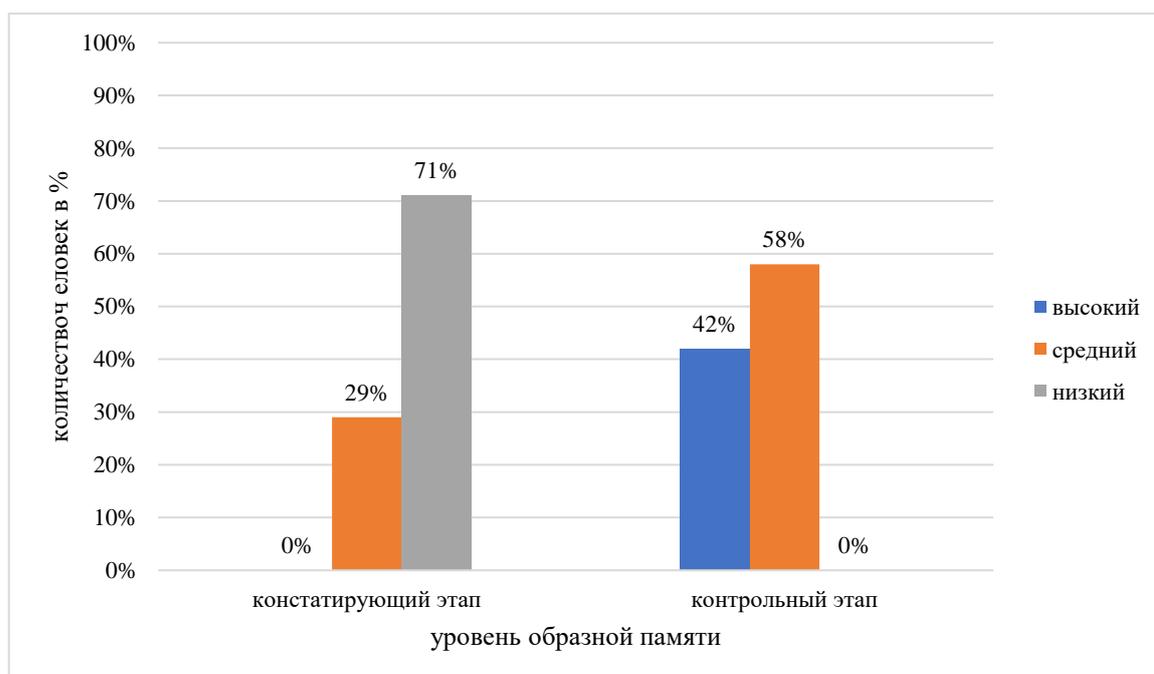


Рисунок 7 – Результаты исследования образной памяти по методике «25 картинок» (О.М. Дьяченко) на констатирующем и контрольном этапах

Согласно данным на рисунке 7, мы видим, что высокий уровень образной памяти повысился и был выявлен у 3 (42%) человек. Дети с легкостью справились с заданием.

Средний уровень развития образной памяти повысился и был выявлен у 4 (58%) человек. Дети справились с заданием с помощью педагога.

Низкий уровень развития словесно-логической снизился и не был выявлен 0 (0%) человек.

Диагностика показала значительный рост уровня образной памяти, на контрольном этапе высокий уровень и средний уровень, а низкий уровень снизился.

Результаты исследования зрительной памяти после реализации сборника по методике «Запомни рисунок» (В.Н. Дружинин) представлены на рисунке 8 в таблице 9.

Таблица 9 – Результаты исследования зрительной памяти по методике «Запомни рисунок» (В.Н. Дружинин) на контрольном этапе

Имя	Балл	Уровень
1	2	3
Матвей	2	средний уровень
Илья	2	средний уровень
Юля	2	средний уровень
Тася	3	высокий уровень
Миша	2	средний уровень
Арсений	2	средний уровень
Мира	3	высокий уровень
Итого	высокий уровень – 2 (28%) человек средний уровень – 5 (72%) человек низкий уровень – 0 (0%) человек	

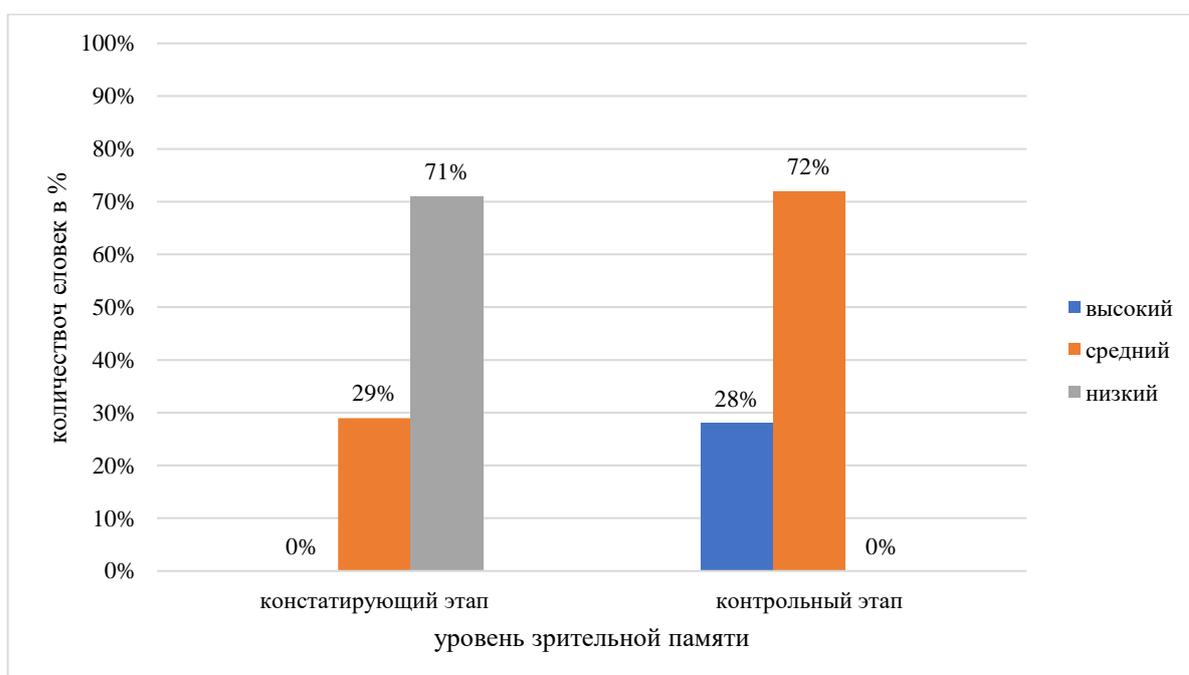


Рисунок 8 – Результаты исследования зрительной памяти по методике «Запомни рисунок» (В.Н. Дружинин) на констатирующем и контрольном этапах

Согласно таблице 8, мы видим, что высокий уровень зрительной памяти повысился и был выявлен у 2 (28%) человек. Дети с легкостью справились с заданием.

Средний уровень зрительной памяти повысился и был выявлен у 5 (72%) человек. Дети справились с заданием с помощью педагога.

Низкий уровень развития зрительной памяти снизился и не был выявлен 0 (0%) человек.

Диагностика показала значительный рост уровня зрительной памяти, на контрольном этапе высокий уровень и средний уровень, а низкий уровень снизился.

Обобщая результаты контрольного этапа исследования, можно сделать вывод о том, что произошли изменения уровня развития памяти детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Полученные результаты говорят о том, что разработанный комплекс игр и упражнений способен повысить уровень развития памяти детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Основываясь на полученных результатах, пришли к выводу о том, что гипотеза о том, что развитие памяти детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи будет эффективным если: использовать в коррекционной работе игры направленные на развитие памяти детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи – подтвердилась, а проведенная работа оказалась эффективной.

Таким образом, сравнение результатов опытно-экспериментального исследования развития памяти детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи показали, что произошел значительный рост уровня памяти на контрольном этапе высокого среднего уровней, а низкий уровень снизился. Результаты исследования говорят о том, что гипотеза о том, что развитие памяти детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи будет эффективным если: использовать в коррекционной работе игры направленные на развитие памяти детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи – подтвердилась, а проведенная работа оказалась эффективной.

## Выводы по 2 главе

Экспериментальное исследование проводилось в три этапа: констатирующий этап, формирующий этап, контрольный этап экспериментальной. Решение задач исследования предполагает использование следующих методов: теоретические, эмпирические, тестирование по методикам.

Исследование уровня развития памяти детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи проходило на базе База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 35», Челябинская область, Коркинский округ, посёлок Роза. В исследование принимали участие 7 старших дошкольников.

По результатам исследования развития памяти детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи у большинства детей был выявлен низкий уровень развития памяти. Выявлено, что необходимо разработать коррекционно-воспитательную работу развития памяти детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

На формирующем этапе исследования был разработан и применен комплекс игр и упражнений, который был направлены на развитие памяти у детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи был. Проводя комплекс игр и упражнений с детьми, было отмечено, что дети были заинтересованы и активны.

Сравнение результатов на контрольном этапе исследования развития памяти детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи показало, что произошел значительный рост уровня памяти на контрольном этапе высокого среднего уровней, а низкий уровень снизился. Результаты исследования говорят о том, что гипотеза о том, что развитие памяти детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями

речи будет эффективным если: использовать в коррекционной работе игры направленные на развитие памяти детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи – подтвердилось, а проведенная работа оказалась эффективной.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Память – это процесс, протекающий в человеческой психике, благодаря которому осуществляется накапливание, сбережение и отображение материала. На протяжении всего дошкольного возраста преобладает непроизвольная память. В старшем дошкольном возрасте память постепенно превращается в особую деятельность, которая подчиняется специальной цели запомнить. Ребенок начинает принимать указания взрослого запомнить или припомнить, использовать простейшие приемы и средства запоминания, интересоваться правильностью воспроизведения и контролировать его ход.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики. Это усугубляется отставанием в овладении грамотой, в понимании арифметических задач. Память дошкольника является центральной психической функцией, которая определяет остальные процессы, связанные в первую очередь с речевым развитием детей. Ни одна другая психическая функция не может быть осуществлена без участия памяти.

Дети старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи характеризуются низким уровнем развития памяти, что негативно сказывается на овладении новыми знаниями, приводит к снижению мотивации к речевому общению, отрицательно сказывается на установлении и поддержании контактов со сверстниками и взрослыми и создает серьезные проблемы на пути развития и подготовки детей к обучению в школе.

Для развития памяти у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи можно использовать дидактические игры и

мнемотаблицы. Данные приемы направлены на развитие запоминания, сохранения и воспроизведения необходимого материала. Использование игровых технологий создает условия для формирования произвольности познавательных психических процессов, в частности памяти, что является необходимым в процессе обучения в начальной школе. Целенаправленное развитие памяти у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи учителями-логопедами, воспитателями, родителями позволяет повысить эффективность как логопедической помощи, так и обучения, и воспитания детей данной категории.

Исследование уровня развития памяти детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи проходило на базе База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 35», Челябинская область, Коркинский округ, посёлок Роза. В исследование принимали участие 7 старших дошкольников.

Экспериментальное исследование проводилось в три этапа: констатирующий этап, формирующий этап, контрольный этап экспериментальной. Решение задач исследования предполагает использование следующих методов: теоретические, эмпирические, тестирование по методикам.

По результатам констатирующего исследования развития памяти детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи у большинства детей был выявлен низкий уровень развития памяти. Выявлено, что необходимо разработать коррекционно-воспитательную работу развития памяти детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

На формирующем этапе исследования был разработан и применен комплекс игр и упражнений, который был направлен на развитие памяти у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

был. Проводя комплекс игр и упражнений с детьми, было отмечено, что дети были заинтересованы и активны.

Сравнение результатов на контрольном этапе исследования развития памяти детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи показало, что произошел значительный рост уровня памяти на контрольном этапе высокого среднего уровней, а низкий уровень снизился.

Результаты исследования говорят о том, что гипотеза о том, что развитие памяти детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи будет эффективным если: использовать в коррекционной работе игры направленные на развитие памяти детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи – подтвердилась, а проведенная работа оказалась эффективной.

Таким образом, цель и задачи работы выполнены.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Белова Н. И. Специальная дошкольная сурдопедагогика / Н. И. Белова. – Москва : Логос, 2019. – 397 с.
2. Бильчугов Л. Ф. Формирование учебной деятельности у детей 6-7 лет с нарушением речи / Л. Ф. Бильчук. – Санкт-Петербург: Питер, 2019. – 125 с.
3. Вильсон Д. А. Нарушения речи у детей / Д. А. Вильсон. – Москва: Логос, 2020. – 448 с.
4. Выготский Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. – Москва: Владос, 2018. – 342 с.
5. Выготский Л. С. Проблемы дефектологии Л. С. Выготский. – Москва: Академия, 2018. – 254 с.
6. Газина О. М. Играя, изучаем / О. М. Газина // Дошкольное воспитание. – 2019. – № 7. – С. 28–46.
7. Гальперин П. Я. Введение в психологию: Учеб. пособие для вузов / П.Я. Гальперин. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2019. – 336 с.
8. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи / А. Н. Гвоздев. – Москва: Детство Пресс, 2018. – 472 с.
9. Грановская Р. М. Элементы практической психологии / Р. М. Грановская. – Санкт-Петербург: Изд-во ЛГУ, 2019. – 279 с.
10. Зыкова М. А. Самостоятельное общение дошкольников с тяжелым нарушением речи в процессе игровой деятельности / М. А. Зыкова // Дефектология. – 2019. – № 4. – С. 38–43.
11. Изучение детей с тяжелым нарушением речи в процессе обучения / Под ред. Р. М. Боскис. – Москва: Владос, 2018. – 192 с.
12. Исследование личности детей с нарушениями речи / Под ред. Т. В. Розановой, Н. В. Яшковой. – Москва: Инфра-М, 2020. – 256 с.

13. Ковшиков В. К. Психолингвистика. Теория речевой деятельности / В.М. Ковшиков: АСТ, 2019. – 252 с.
14. Коррекция интеллектуального развития дошкольников с тяжелым нарушением речи / Н. В. Нищева. – Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2020. – 189 с.
15. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи / Л. В. Лопатина. – Санкт-Петербург: Союз, 2020. – 188 с.
16. Мамаенко Т. А. Произвольное запоминание учебного материала детьми с тяжелым нарушением речи на занятиях логопедической группы / Т. А. Мамаенко // Дефектология. – 2020. – № 5. – С. 8–16.
17. Матвеева Г. А. Формирование выразительных средств речи у детей 5-7 лет с тяжелым нарушением речи / Г. А. Матвеева. – Москва: Логос, 2019. – 256 с.
18. Менджерицкая Д. В. Развитие памяти дошкольников в детском саду / Д. В. Менджерицкая. – Москва: Логос, 2018. – 321 с.
19. Особенности развития и воспитания детей дошкольного возраста с недостатками речи / Под ред. Л. П. Носковой. – Москва: Академия, 2020. – 143 с.
20. Петров Ю. А. Азбука памяти / Ю. А. Петров. – Москва: АСТ, 2019. – 138 с.
21. Правдина О. В. Логопедия / О. В. Правдина. – Москва: Академия, 2019. – 114 с.
22. Психология детей с тяжелым нарушением речи с нарушенным и сохранным слухом / Под ред. И. М. Соловьева. – Москва: Академия, 2019. – 448 с.
23. Розанова Т. В. Развитие памяти и мышления детей с тяжелым нарушением речи / Т. В. Розанова. – Москва: АСТ, 2020. – 326 с.

24. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург: Нева, 2020. – 386 с.
25. Сохин Ф. А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников / Ф. А. Сохин. – Москва: МОДЭК МПСИ, 2020. – 240 с.
26. Степанов С. В. Воспитание дошкольников / С. В. Степанова. – Москва: Педагогика, 2019. – 319 с.
27. Таптапова С. Л. Коррекционно-логопедическая работа с дошкольниками с тяжелым нарушением речи: книга для логопеда / С. Л. Таптапова. – Москва: Академия, 2019. – 326 с.
28. Тихеева Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. – Москва: АСТ, 2019. – 248 с.
29. Тонкова-Ямпольская Р. В. Основы логопедии / Р. В. Тонкова-Ямпольская. – Москва: Академия, 2019. – 370 с.
30. Усова А. П. Обучение в детском саду / А. П. Усова. – Москва: Академия, 2019. – 208 с.
31. Ушакова О. С. Развитие речи дошкольников / О. С. Ушакова. – Москва: АСТ, 2020. – 234 с.
32. Ушакова О. С. Теория и практика развития речи дошкольника: Задачи речевого развития / О. С. Ушакова. – Москва: Сфера, 2019. – 204 с.
33. Филичева Т. Б. Дети с тяжелым нарушением речи. Воспитание и обучение / Т. Б. Филичева, Т. В. Уманова. – Москва: Гном Пресс, 2021. – 189 с.
34. Швачкин Н. Х. Развитие речи ребенка / Н. Х. Швачкин. – Москва: НПО МОДЭК, 2019. – 138 с.
35. Эльконин Д. Б. Избранное / Д. б. Эльконин. – Москва: Академия, 2020. – 256 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методика «Слуховая память» (Л.Ф. Тихомирова).

Цель: изучение слуховой памяти у детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Материал: протокол и ручка.

Ход: «испытуемым зачитываются 10 пар слов, которые взаимосвязаны по смыслу.

После 10 секундного перерыва зачитываются лишь первые слова каждой пары. Дети должны воспроизвести вторые слова, затем, те пары слов, которые они запомнили. Кукла – играть, Барабан – музыка, Лампа – вечер, Снег – зима, Груша – компот, Бабочка – муха, Паровоз – ехать, Книга – учитель, Корова – молоко, Щетка – зубы. Подсчитывают, сколько пар слов воспроизведено правильно. Если правильно произнесено 6 пар из 10, то уровень развития словесно-логической памяти в норме.

Интерпретация результатов:

- низкий уровень (1 балл) – менее 3 пар правильно воспроизведенных слов;
- средний уровень (2 балла) – 4–5 пар правильно воспроизведенных слов;
- высокий уровень (3 балла) – 6 пар правильно воспроизведенных слов».

Методика «Проверка словесно-логической памяти» (Л.Ф. Тихомирова).

Цель: исследование словесно-логической памяти у детей 6–7 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Материал: короткий рассказ с чёткими смысловыми единицами, например, «Галка и голуби».

Ход: «педагог читает рассказ и просит ребёнка воспроизвести его содержание.

Подсчитывается количество и полнота воспроизведённых смысловых единиц».

Интерпретация результатов:

- низкий уровень (1 балл) – ребенок не воспроизводит смысловые единицы;
- средний уровень (2 балла) – ребенок воспроизводит 1-2 смысловые единицы;
- высокий уровень (3 балла) – ребенок воспроизводит 3-4 смысловые единицы.

Методика «25 картинок» (О.М. Дьяченко).

Цель: диагностика образной памяти у детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи через запоминание предметов.

Материал: 25 цветных картинок одного размера с хорошо знакомыми ребенку предметами (подойдут карточки детского лото), рисунки должны быть с изображением простых фигур; часы с секундной стрелкой; протокол для фиксации параметров произвольной памяти; простые карандаши.

Ход: картинки показывают ребенку одну за другой. Каждую картинку показывают около трех секунд, затем просят ребенка назвать предметы, которые он запомнил.

Критерии оценки работы:  $t$  – время выполнения задания;  $N$  – количество изображений (карточек), просмотренных за все время работы;  $n$  – количество правильно названных карточек.

«Интерпретация результатов:

- низкий уровень – 1-3 правильно названных картинки – 1 балл;
- средний уровень – 4-5 правильно названных картинок – 2 балла;
- высокий уровень – 6-7 правильно названных картинок – 3 балла».

Диагностическая методика «Запомни рисунок» (В.Н. Дружинин).

Цель: выявить объем зрительной памяти у детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Оборудование: «две картинки, на одной изображено три предмета, на второй картинке изображено девять предметов».

Инструкция: дети в качестве стимулов получают картинки. Им дается инструкция следующего содержания: на этой картинке представлены девять разных фигур. Постарайся запомнить их и затем узнать на другой картинке, которую я тебе сейчас покажу. На ней, кроме девяти ранее показанных изображений, имеется еще шесть таких, которые ты до сих пор не видел. Постарайся узнать и показать на второй картинке только те изображения, которые ты видел на первой из картинок.

Критерии оценки результатов:

- низкий уровень – 1 балл – ребенок узнал 3-4 изображения за время от 65 до 75 сек;
- средний уровень – 2 балла – ребенок узнал 5-6 изображений за время от 55 до 65 сек;
- высокий уровень – 3 балла – ребенок узнал на второй картинке запомнил и показал все девять изображений, показанных ему на первой картинке, затратив на это меньше 45 сек.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Комплекс игр и упражнения на развитие памяти детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи

### **Игра «10 картинок»**

Ребёнку предлагается рассмотреть 10 предметных картинок, затем они переворачиваются, а ребёнку нужно вспомнить и назвать изображённые предметы.

### **Упражнение «Что изменилось?»**

Ребёнку дается следующая инструкция: «Посмотри на картинку и запомни всё, что на ней нарисовано». Ребёнок рассматривает картинку в течение 1 минуты. Затем показывается другая картинка, на которой изменены некоторые детали. Ребёнок должен вспомнить и назвать чем отличаются картинки.

### **Игра на развитие зрительной памяти «Сложи фигуру из палочек».**

Разложите перед ребёнком палочки, из которых сделайте какую-либо простую фигуру (домик, квадрат, треугольник и т.д.). Попросите ребёнка посмотреть внимательно на эту фигуру в течение 2 секунд, затем закройте эту фигуру и попросите повторить, сложить такую же.

Усложнить эту игру можно, складывая фигуру из палочек разного цвета. Ребёнок должен запомнить расположение палочек по цвету и затем сложить фигуру самостоятельно.

### **Выкладывание узора из мозаики.**

Взрослый выкладывает из мозаики цифру или букву, простой узор или какую-либо картинку. Затем ребёнок должен по памяти выложить такую же картинку.

### **Выкладывание узоров из геометрических фигур.**

Ребёнку предлагается рассмотреть узор из геометрических фигур, запомнить их расположение, и через 10 секунд воспроизвести узор по памяти.

### **Игра «Я – фотоаппарат».**

Предложите ребёнку представить себя фотоаппаратом, который может сфотографировать любой предмет, ситуацию, человека и т.д.

Например, ребёнок в течение нескольких секунд внимательно рассматривает все предметы, находящиеся на столе. Затем закрывает глаза и перечисляет всё, что ему удалось запомнить.

Помните: всегда лучше запоминается то, что интересно ребёнку. Поэтому старайтесь придумывать разные игры. Например, играйте с ребёнком в Шерлока Холмса или в разведчика, детектива.

**Игра «Я положил в мешок»** развивает слуховую память и увеличивает объём памяти. Взрослый начинает эту игру и говорит: «Я положил в мешок яблоко». Ребёнок повторяет сказанное и добавляет ещё что-нибудь: «Я положил в мешок яблоко и банан». Взрослый повторяет всю фразу и добавляет что-то от себя. И так далее. В этой игре не важно, кто становится победителем, а кто проигравшим. Важно, чтобы ребёнок развивал в себе способность вспоминать, получать от этого удовольствие. Предлагаю вам посмотреть, как играют ваши дети в эту игру.

#### **Упражнение «Запомни пары слов»**

Ребёнку зачитываются пары слов, которые он должен постараться запомнить.

Затем зачитывают только первые слова, а ребёнок называет к ним парные.

#### **Упражнение «Нарисуй и запомни»**

Если ребёнок затрудняется повторить слова, которые вы ему назвали, дайте ему бумагу и карандаши. Предложите к каждому слову сделать рисунок, который помог бы ему, потом вспомнить эти слова. Такой приём позволяет значительно повысить продуктивность запоминания.

**Упражнение «Каскад слов»** развивает объём кратковременной слуховой памяти.

Заранее подготовьте список из 8 – 10 групп слов, которые хорошо знакомы ребёнку. Попросите его повторять за вами слова. Начинайте с одного слова, затем называйте два слова, ребёнок повторяет обязательно в той же последовательности, три слова и т.д. (интервалы между словами – 1 секунда)

**1.Дом**

**2.Стол, зима**

**3.Чашка, дорога, окно**

**4.Школа, снег, книга, мяч**

**5.Карандаш, мел, гриб, обед, лес**

**6.Кот, часы, утро, мышь, поле, слон**

**7.Шкаф, клён, стул, рак, диван, река, малина**

То количество слов, которое ребёнок может повторить за вами, есть объём его слуховой кратковременной памяти на слова. Ребёнок 6 -7 лет правильно воспроизводит ряд из 5 – 6 слов.

**Разучивание стихов.**

Для развития памяти ребёнка 5 – 6 лет, особенно слуховой, можно рекомендовать заучивание стихотворений. Разучивание стихов следует обязательно сопровождать беседой. Прочитайте ребёнку один раз небольшое стихотворение. Если дошкольник сразу может повторить, то это говорит о высоком уровне памяти. Для лучшего запоминания предложите ребёнку нарисовать то, о чём говорится в стихотворении. Затем нужно обсудить с ребёнком всё то, что он нарисовал. После этого следует разучивать стихотворение. Если потребуется менее 10 повторов, то это говорит о хорошей памяти ребёнка.

#### **«Расскажи стихи руками или движениями»**

Запоминанию стихотворений помогает и такой приём, как использование движений. Взрослый вместе с ребёнком проговаривают текст стихотворения, сопровождая его движениями.

#### **Упражнение «Что изменилось?».**

Цель: развитие зрительной памяти.

Ребёнку дается следующая инструкция: «Посмотри на картинку и запомни всё, что на ней нарисовано». Ребёнок рассматривает картинку в течение 1 минуты. Затем показывается другая картинка, на которой изменены некоторые детали. Ребёнок должен вспомнить и назвать чем отличаются картинки.

#### **Упражнение ««Я – фотоаппарат».**

Цель: развитие зрительной памяти.

Предлагается ребёнку представить себя фотоаппаратом, который может фотографировать любой предмет, ситуацию, человека и т.д. Например, ребёнок в течение нескольких секунд внимательно рассматривает все предметы, находящиеся на столе. Затем закрывает глаза и перечисляет всё, что ему удалось запомнить.

#### **Упражнение «Расскажи сказку».**

Цель: развитие зрительной памяти.

Педагог читает детям сказку, с помощью наводящих вопросов актуализирует прочитанное, затем предлагает мнемотаблицу (опорные схематичные рисунки содержания сказки по порядку). Дети сначала с помощью педагога, затем самостоятельно пересказывают сказку. Предложить пересказ можно сразу, через час, день неделю, месяц, год.

#### **Игра Я положил в мешок».**

Цель: развитие слуховой памяти.

Взрослый начинает эту игру и говорит: «Я положил в мешок яблоко». Ребёнок повторяет сказанное и добавляет слово: «Я положил в мешок яблоко и банан». Взрослый повторяет всю фразу и добавляет новое слово. И так далее. Важно, чтобы ребёнок развивал в себе способность вспоминать, получать от этого удовольствие.

#### **Игра «Запомни пары слов».**

Цель: развитие слуховой памяти.

Ребёнку зачитываются пары слов, которые он должен постараться запомнить. Затем зачитывают только первые слова, а ребёнок называет к ним парные. Если ребёнок затрудняется повторить слова, которые вы ему назвали, дайте ему бумагу и карандаши. Предложите к каждому слову сделать рисунок, который помог бы ему, потом вспомнить эти слова. Такой приём позволяет значительно повысить продуктивность запоминания.

#### **Игра «Кто больше знает?».**

Цель: развитие слуховой памяти.

Педагог показывает предмет и предлагает детям перечислить его назначения. Например, Стакан – пить воду, измерять крупу, поливать цветы, поставить цветы. Верёвка – сушить бельё, скакать через неё, привязать, связать, подвязать, перегородить. Вариант игры: Педагог называет слово, у которого есть много значений (ножка, ручка, ушко, нос, иголка), а дети вспоминают, у каких предметов есть это. «Каскад слов» развивает объём кратковременной слуховой памяти. Просим ребенка повторять за вами хорошо знакомые ему слова. Начинаем с одного слова, затем называем два слова, ребёнок повторяет обязательно в той же последовательности, три слова и т.д. (интервалы между словами – 1 секунда)

1. Дом.
2. Стол, зима.
3. Чашка, дорога, окно.
4. Школа, снег, книга, мяч.
5. Карандаш, мел, гриб, обед, лес.
6. Кот, часы, утро, мышь, поле.
7. Шкаф, клён, стул, рак, диван, река, малина.

То количество слов, которое ребёнок может повторить за вами, есть объём его слуховой кратковременной памяти на слова. Ребёнок 6 – 7 лет правильно воспроизводит ряд из 5 – 6 слов.

#### **Игра «Тактильные дощечки».**

Цель: развитие тактильной памяти.

Предлагается рассмотреть и ощупать сектора в лабиринте, охарактеризовать свойства секторов в лабиринте (мягкая, пушистая, тёплая, жёсткая, шершавая, холодная, ворсистая, твердая, колючая, гладкая и т.д.). Сравнить поверхности между собой и окружающими предметами: пушистый, как снег, а вы как думаете? колючий, как? (ежик, елочка, цветок) гладкий, как? (мамина ладошка, лед, стекло).

#### **Игра «Кукловод».**

Цель: развитие двигательной памяти.

Педагог завязывает глаза ребенку и «водит» его, как куклу, по несложному маршруту, держа за плечи, и проговаривая маршрут: 4-5 шагов вперед, остановка, поворот направо, 2 шага назад, поворот налево, 5-6 шагов вперед и т. д. Затем ребенку развязывают глаза и просят самостоятельно найти исходную точку маршрута и пройти его от начала до конца, вспоминая свои движения.

#### **Игра «Повтори движение».**

Цель: развитие двигательной памяти.

Ведущий стоит в центре полукруга и демонстрирует разнообразные позы или движения. Дети повторяют за ним. Можно предложить повторять не то движение, которое выполняет ведущий в данный момент, а то, которое он делал до этого (движение с запаздыванием).

#### **Игра «Паровозик».**

Цель: развитие двигательной памяти.

Несколько детей встают «паровозиком» друг за другом. По сигналу разбегаются, а затем по команде должны найти свое место.

#### **Игра «Кто ушел?».**

Цель: уточнять знания о домашних животных. Развивать связную речь, память, зрительное внимание и восприятие.

#### **Игра «Подбери по двум признакам».**

Цель: развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру, отличную по двум признакам.

#### **Игра «Запомнил – нарисовал».**

Цель: формировать умения рисовать геометрические фигуры по памяти. Развивать зрительное восприятие, память, мелкую моторику руки.

#### **Дидактическая игра «Хамелеон».**

Игра предназначена для детей от 5-ти лет, играть могут сколько угодно человек, не менее двух. Игра проводится в виде соревнований.

Цель игры: развивать память и внимание дошкольников, учить внимательно, слушать и быстро отвечать; закреплять названия цветов.

Материал: фишки для играющих.

Ход игры: вначале игры необходимо рассказать детям, кто такой хамелеон. Объяснить, что это ящерица, меняющая свою окраску в зависимости от того места, где она находится, чтобы её не было заметно. Например, если хамелеон забрался на серый камень, то он станет серым, а если он сидит на жёлтом песке, то он станет жёлтым. Затем ведущий начинает задавать играющим вопросы, какого цвета станет хамелеон, если он будет сидеть: в зелёной траве, на коричневом бревне, на чёрном камне, на сером асфальте, на шахматной доске и т.д. Дети должны быстро отвечать, после чего анализируются правильные и неправильные ответы. В начале игры время ответа не учитывается, важно только правильно ответить, но затем вводится дополнительное условие, что победителем будет тот, кто быстрее всех даст правильный ответ. За каждый быстрый и правильный ответ играющий получает фишку. Выигрывает тот, кто наберёт больше всех фишек.

#### **Дидактическая игра «Пуговицы».**

Игра предназначена для детей в возрасте от пяти лет (при условии самого простого подбора пуговиц). Играть могут двое детей.

Цель игры: развивать память и внимание дошкольников; учить способам запоминания предметов.

Материалы: два одинаковых набора пуговиц (по одному для каждого играющего), причём ни одна пуговица внутри набора не повторяется. Количество пуговиц из набора зависит от уровня сложности игры: чем сложнее игра, тем больше их используется. Для начала можно взять всего три пуговицы, но при 14 этом перед играющими лежит весь набор, из которого взяли эти пуговицы. У каждого играющего должно быть игровое поле, представляющее собой квадрат, разделённый на КЛЕТКИ. Чем сложнее игра, тем больше должно содержаться клеток в квадрате. Для начала можно взять игровое поле, которое содержит четыре или шесть клеток.

Ход игры: Начинаящий игру выставляет на своём поле три пуговицы из имеющегося у него набора пуговиц. Второй участник игры должен посмотреть на расположение пуговиц, запомнить, где какая пуговица лежит, после чего первый игрок накрывает своё поле платком или листом бумаги, а второй должен выбрать из своего набора пуговиц необходимые и расставить их соответствующим образом на своём

игровом поле. Затем первый игрок открывает своё игровое поле, и оба проверяют правильность выполнения задания. Игра усложняется с увеличением пуговиц.

#### **Дидактическая игра «Что изменилось?».**

Игра предназначена для детей от пяти лет, играть могут не менее двух игроков.

Цель игры: развивать произвольное внимание и кратковременную память; воспитывать честность.

Материал: несколько небольших игрушек или других предметов, знакомых детям.

Ход игры: на стол ставится несколько небольших игрушек или других предметов, хорошо знакомых детям. Выбирается ведущий, который предлагает играющим запомнить, что и в каком порядке стоит на столе. Затем ведущий предлагается участникам отвернуться, а сам в это время меняет местами несколько игрушек и предлагает ребятам отгадать, что изменилось на столе. За каждый правильный ответ ведущий вручает фишку. Выигрывает тот, кто соберёт больше всех фишек.

#### **Дидактическая игра «Исчезнувший предмет»**

Игра предназначена для детей от 5-ти лет, играть могут не менее двух человек.

Цель игры: развивать внимание и кратковременную память детей; учить целенаправленно запоминать информацию, воспитывать честность.

Материалы: несколько мелких игрушек.

Ход игры: если играет несколько детей самостоятельно, в начале игры нужно выбрать водящего, если же Вы играете с одним ребёнком, то целесообразно роль ведущего взять на себя. На стол ставятся несколько небольших игрушек. Детям предлагается запомнить находящиеся на столе предметы. Затем играющие отворачиваются, а ведущий прячет какой-то один предмет и предлагает участникам отгадать, какой предмет исчез. За каждый правильный ответ ведущий даёт фишку. Выигрывает тот, кто соберёт больше всех фишек. Примечание: бывают случаи, когда ребёнок не может справиться с игрой. В качестве такого средства был введён «указующий жест» пальцем (указывает сам ребёнок) Ребёнку предлагается брать каждую игрушку в руки (из тех, которые необходимо запомнить), рассматривать её, ощупывать, описывать внешний вид вслух, затем также вслух объяснять себе, где находится игрушка. Вначале вся эта процедура совершается вслух, через некоторое время шёпотом, а потом про себя.

#### **Дидактическая игра «Найди такой же».**

Цель игры: в игре помимо тактильной памяти развивается мелкая моторика руки.

Материал: по два мешочка с одинаковым наполнителем. Наполнителем может быть: поролон, бусинки, пуговицы, камушки, спички, горох, бобы, песок.

Ход игры. Один набор мешочков находится у вас, а другой выложите перед ребенком. Дайте малышу мешочек и попросите найти такой же в своем наборе.

#### **Дидактическая игра «Угадай, что нарисовано».**

Цель игры: развивать тактильную память.

Ход игры. Эта интересная игра понравится вашему ребенку. Суть ее в том, что вы рисуете пальцем на спине ребенка знакомый ему предмет. Он должен догадаться, что это. С помощью этой необычной игры вы легко выучите с ребенком буквы и цифры.

#### **Дидактическая игра «Слушай внимательно».**

Цель игры: развивать слуховую память.

Ход игры. Ребенок должен прослушать фразу и ответить на вопрос по ее содержанию. Сначала выбирайте короткие и легкие фразы: «Сидит кошка на окошке». После задайте вопрос: «Кто сидит». Потом произнесите фразу длиннее: «Сидит кошка на окошке с серыми котятами». Вопрос следует задавать только на один объект: «Где сидит кошка?»

#### **Дидактическая игра «Цепочка».**

Цель игры: развивать слуховую память, мышление.

Ход игры. Взрослый называет одно слово-мяч. Ребенок придумывает свое слово, но повторяет сначала первое-мяч, а затем называет свое-стол. Затем взрослый повторяет эти два слова: мяч-стол, и называет третье-машина, и т.д.

#### **Дидактическая игра «Кто больше».**

Цель игры: развивать зрительную память.

Материал: картинки.

Ход игры. Эту игру лучше проводить с 2-3 детьми или с другими взрослыми: папой, бабушкой. Взрослый показывает им картинки от 5 до 10 штук. Дети их внимательно рассматривают и называют. Затем картинки необходимо убрать или накрыть салфеткой. Детям необходимо вспомнить как можно больше картинок. Победит тот, кто запомнит и назовет большее число картинок.

#### **Дидактическая игра «Парные слова».**

Цель игры: развивать слуховую память.

Ход игры. Взрослый называет ребенку слова, связанные по смыслу в пары: рот-нос; кошка-собака; лето-солнце; зима-варежки; машина-дорога; ложка-каша. Назовите эти пары три раза. После чего взрослый называет первое слово из пары, а ребенок

вспоминает и называет парное слово. Усложните игру, попросив ребенка вспомнить парные слова спустя какое-то время.

**Дидактическая игра «Запомни слова».**

Цель игры: развивать слуховую память.

Ход игры. Предложить ребёнку внимательно прослушать несколько слов (овал, треугольник, круг, ромб, прямоугольник, квадрат, пятиугольник) постараться их запомнить и повторить.

**Дидактическая игра «Магазин».**

Цель игры: развивать слуховую память, речь.

Ход игры. Считалкой выбирают того, кому будут покупать игрушку; описание игрушки. В магазин привезли новые игрушки. Детям мама сможет купить игрушку в том случае если ребенок хорошо, подробно его опишет (сам предмет не называется) и она сможет узнать ее в магазине.