

Л. М. Лапшина, Т. А. Несмеянова

**КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ
МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
ПОСРЕДСТВОМ СОВРЕМЕННЫХ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Учебно-методическое пособие



Челябинск

2026

УДК 371.9 : 51(021)
ББК 74.5 : 74.102я73
Л24

Рецензенты:
канд. пед. наук, доцент Л. А. Дружинина;
канд. пед. наук, доцент Н. Г. Сошникова

Л24 Лапшина, Любовь Михайловна

Коррекционная работа по формированию элементарных математических представлений детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра посредством современных игровых технологий: Учебно-методическое пособие / Л. М. Лапшина, Т. А. Несмеянова. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2026. – 27 с.

ISBN 978-5-91744-227-3

Учебно-методическое пособие содержит рекомендации по организации и проведению занятий учителем-дефектологом с детьми старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра по формированию элементарных математических представлений на основе использования различных игр и игровых упражнений.

Представленные в пособии задания не только способствуют формированию элементарных математических представлений, но и развивают познавательные процессы (внимание, память, мышление и др.), а также усидчивость и сосредоточенность.

Материалы учебно-методического пособия могут быть использованы дефектологами, воспитателями групп компенсирующей и комбинированной направленности для детей с расстройствами аутистического спектра, родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данное пособие также может представлять практический интерес для студентов (бакалавров и магистрантов), обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», при изучении отдельных учебных дисциплин и прохождении педагогической практики.

УДК 371.9 : 51(021)
ББК 74.5 : 74.102я73

ISBN 978-5-91744-227-3

© Лапшина Л. М., Несмеянова Т. А., 2026

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	4
Рекомендации по организации занятий по формированию элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.....	5
Игровые технологии в формировании элементарных математических представлений старших дошкольников с расстройствами аутистического спектра	
Комплекс игр, направленных на формирование элементарных математических представлений.....	7
▪ Игры на формирование представления о числе и количестве.....	7
▪ Игры, направленные на развитие представлений о форме и величине.....	9
▪ Игры на развитие простейших представлений о геометрических фигурах.....	13
▪ Игры, направленные на формирование цветового восприятия.....	16
▪ Игры, направленные на умение ориентироваться в пространстве и времени....	17
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ И РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	20
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	22

ВВЕДЕНИЕ

Данные последних исследований [21; 28], в т.ч. и собственных, проведенных ранее [25; 26], показывают неуклонный рост количества детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), структура дефекта и особенности психического развития фиксируются как все более тяжелые [3]. Вопросы образования таких детей становятся все более актуальными [4].

Являющийся сегодня ведущим в теории и практике дефектологии междисциплинарный подход подразумевает рассмотрение вопросов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС как проблемы, имеющей уровневую организацию, и с позиции различных наук [17]:

- нейрофизиологический и клинический аспект указывают на специфику функционирования центральной нервной системы ребенка отклонениями в развитии [18], в частности, с РАС как при осуществлении функций сомато-вегетативного контроля, так и при реализации психической деятельности [19];
- психологический аспект изучает, с одной стороны, особенности психического развития детей с РАС [4], с другой стороны, – указывает на необходимость учета их при организации сопровождения [3];
- педагогический аспект подразумевает подбор и индивидуализацию форм методов и приемов работы с ребенком с РАС [30], с его родителями [24], с другими участниками сопровождения [23];
- социальный аспект рассматривает организацию сопровождения с целью достижения максимально возможного уровня самостоятельности во всех видах детской деятельности: предметной, изобразительной, трудовой, игровой, основам учебной; формирования коммуникативных навыков [7].

Именно такой междисциплинарный подход сегодня реализуется практиками сопровождения при формировании элементарных математических представлений у старших дошкольников с РАС [25]. У

многих из них цифры вызывают неподдельный интерес, а некоторые количественные и собственно математические представления осваиваются очень быстро, но своеобразно [26]. Как правило, такие дети способны повторять или располагать цифры по порядку. Но демонстрируют низкий уровень формирования количественных представлений: неосознанный механический счет в прямом порядке и отсутствие обратного счета; значительную зависимость счетной деятельности от качественных особенностей предметов; трудности в выполнении действий сложения и вычитания; отсутствие переноса имеющихся знаний в новые ситуации [2].

Формирование элементарных математических представлений у детей с РАС является важной задачей для оптимизации повседневной жизни ребенка: математические знания необходимы как на бытовом уровне, так и на академическом. Умения и навыки, которые ребенок приобретает, необходимы для ориентировки в окружающей действительности – предметной, природной, социальной [5].

Овладеть элементарными математическими представлениями дети с РАС самостоятельно не могут. Не существует и единственно верного педагогического подхода, который бы идеально подошел для каждого ребенка с РАС [2].

Представленные в пособии рекомендации помогут педагогам обеспечить качественное формирование элементарных математических представлений у детей с аутизмом, повысить их мотивацию. Кроме того, использование предложенных методов и содержания работы будут обеспечивать коррекционно-развивающее воздействие на социально-коммуникативное [15; 36; 39], общепсихическое [11] и познавательное развитие дошкольника с РАС: развитие восприятия, внимания, памяти [6], речи [32], воображения, мелкой моторики рук.

Рекомендации по организации занятий по формированию элементарных математических представлений в работе с детьми старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра

На современном этапе развития отечественной системы образования перед обществом стоит актуальный вопрос поиска эффективных форм и методов коррекционно-педагогического воздействия на детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе, с РАС, с целью формирования у них знаний и умений, позволяющих эффективно социализироваться [10]. Однако до сих пор многие практики дефектологии сходятся во мнении, что актуальным и эффективным методом работы с детьми с ОВЗ остается игра [1].

Игра, по мнению психологов [1; 8] и педагогов [22; 29; 33], является не просто развлечением для ребенка дошкольного возраста, а незаменимым инструментом его психического развития. Она позволяет осваивать мир, узнавать себя и свои возможности, развивать творческие способности, решать задачи, взаимодействовать с другими людьми, учиться строить отношения и управлять своими эмоциями. Но значение игры выходит далеко за пределы простого развития. Она является мощным инструментом коррекции [16] при различных нарушениях развития [20; 37], в том числе при детском аутизме [4; 27].

При обучении детей с РАС педагог сталкивается с рядом трудностей при организации занятий по формированию элементарных математических представлений, вызванных особенностями их психического развития [3; 4; 38]. Поэтому следует учитывать ряд рекомендаций по организации таких занятий:

- начинать обучение нужно с визуального математического представления [3]. Постараться применить математические действия в реальной жизни. Для этого можно использовать счеты, игрушки, мотивационные предметы и т.д. Все то, что ребенок может увидеть и до чего

дотронуться. После этого этапа можно вводить звуковое сопровождение. Во время решения математических задач можно использовать краткую запись или схему, которую также будет сопровождать визуальное подкрепление. Здесь педагог может столкнуться еще с одной трудностью - слабым развитием моторики рук [4]. Положительное влияние на развитие мелкой моторики оказывают упражнения на объединение геометрических фигур, рисование по контурным линиям или соединительным точкам, штриховка, раскрашивание в разном направлении. Эти задания направлены на развитие точности и ловкости движений;

- минимизация требований при изучении нового материала. Необходимо сконцентрироваться на главной задаче. Дополнительные требования в этот момент необходимо снизить или убрать вообще [31];

- нахождение и реализация индивидуального подхода к каждому ребёнку с РАС. Необходимо учитывать индивидуальный темп работы и особенности нежелательного поведения. Если у ребенка замедленный темп работы, то необходимо дать ему меньшее количество заданий, с сохранением уровня сложности [34]. Варианты заданий могут касаться различных его сторон как объема и содержания, так и уровня сложностей [2];

- начинать занятие следует с пальчиковой гимнастики или пальчиковой игры, во время урока тоже следует проводить физкультминутку [12], задействуя кисти и пальцы рук, сопровождая ее речевым опосредованием [40];

- во время занятий нужно использовать игровые моменты [22], участие различных игровых персонажей, чтобы поддерживать интерес детей к деятельности, мотивировать на выполнение заданий, сохранять благоприятный настрой в течение всего занятия [27; 29]. Игровой компонент, при всех своеобразиях игры ребенка с РАС, оптимизирует образовательный процесс, повышая интерес и мотивацию к учебным занятиям [13], к учебной информации [35];

- в связи с неоднородностью развития детей с РАС занятия по освоению наиболее сложных тем в основном проводятся в индивидуальном формате [30];

- достигнуть сформированности максимально возможного уровня элементарных математических представлений у каждого ребенка можно лишь постепенно, путем систематической коррекционной работы, переходя от легких упражнений и заданий к более сложным [25].

Учет и соблюдение указанных рекомендаций позволит не только оптимизировать формирование элементарных математических представлений у дошкольников с РАС [26], оптимизировать взаимодействие в диаде «педагог-обучающийся» при организации образовательного процесса [9], но и подготовить дошкольников с ограниченными возможностями здоровья к процессу обучения вообще, к овладению детьми базовыми школьными умениями [14]: письмо, чтение, счет.

Игровые технологии в формировании элементарных математических представлений старших дошкольников с расстройствами аутистического спектра

Для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, уточнения и расширения их математических представлений сегодня активно используются игровые технологии такие как: «Нумикон», «палочки Кюизинера», «игры Воскобовича», «логические блоки Дьенеша».

Нумикон – это программа и комплект наглядно-практических материалов, разработанных в Англии 1996–1998 гг. для детей, испытывающих трудности при изучении элементарных математических представлениях, а также при знакомстве с числами опираться на зрительное и осязательное восприятие. Система «Нумикон» разработана с целью помочь ребенку увидеть связь между числами. Индивидуальный вид фигурок пособия помогаем детям увидеть связи между числами. Эти связи задают твердую основу для понимания детьми математики, а, в особенности, их способность делать вычисления в уме [5].

Пример упражнений:

- Составление числа из частей. Детям предлагается собрать число из двух меньших чисел, например, число 7 из фигурок 3 и 4. Это упражнение развивает понимание состава числа и готовит ребёнка к выполнению сложения и вычитания.
- Сравнение чисел. Дети сравнивают две фигуры «Нумикона» и определяют, какое из них больше или меньше. Это помогает им освоить понятие величины и научиться сравнивать числа.
- Простое сложение и вычитание. Используя фигуры «Нумикона», дети учатся складывать и вычитать числа в пределах 10.
- Геометрические формы. Дети могут составлять различные фигуры из элементов «Нумикона», что развивает пространственное мышление и умение работать с геометрией.

Пособие «Нумикон» обладает всеми базовыми позициями, необходимыми для качественного обучения основам математики, сенсорного восприятия, развития мелкой моторики детей с ОВЗ и без таковых. Оптимальным является его использование в работе с детьми, имеющими нарушения умственного развития, детей с расстройствами аутистического спектра, гиперактивностью [9].

Игры с Палочками Кюизенера. С математической точки зрения палочки Кюизенера – это множество, на котором легко обнаруживаются отношения эквивалентности и порядка. В этом множестве скрыты многочисленные ситуации. Цвет и величина, моделируя число, подводят детей к пониманию различных абстрактных понятий, возникающих в мышлении ребёнка как результат его самостоятельной практической деятельности (поиска, исследования). Цветные палочки являются многофункциональным математическим пособием, которое позволяет «через руки» ребенка формировать понятие числовой последовательности, состава числа, отношений «больше – меньше», «право – лево», «между», «длиннее», «выше» и мн. др.

Набор способствует развитию детского творчества, развития фантазии и воображения, познавательной активности, мелкой моторики, наглядно-действенного мышления, внимания, пространственного ориентирования, восприятия, комбинаторных и конструкторских способностей [40].

Игры Воскобовича «Технология интенсивного развития интеллектуальных способностей у детей 3–7 лет», направленная на развитие мышления, памяти, внимания. Основным принципом педагогической технологии является развитие детей в игре, с помощью которой выстраивается почти весь процесс обучения ребёнка-дошкольника.

Авторская методика Воскобовича отличается высокой эффективностью и доступностью. Ее легко и быстро осваивают как педагоги, так и родители дошкольников. В процессе игры создается особая доверительная атмосфера

между ребенком и взрослым, благотворно влияющая на гармоничное развитие малыша

Игры В. В. Воскобовича помогают формировать элементарные математические представления. В основе игр заложены три основных принципа: интерес, познание, творчество.

- «Квадрат Воскобовича». Игра формирует у ребёнка абстрактное мышление, умение ориентироваться в пространстве, развивает креативный потенциал, усидчивость, память, внимание и другие психические процессы.
- «Чудо-соты». Пособие представлено в виде сборных многоугольников, которые отличаются друг от друга по цвету и разнообразием составных частей. Игра развивает умения сравнивать и анализировать, формирует понятия «целое» и «части».
- «Кораблик Брызг-Брызг». Игра способствует развитию внимания, памяти, речи, мелкой моторики рук, математических представлений (количественный и порядковый счёт, высота предмета, пространственные представления, состав числа, ориентировка в пространстве), умения решать логико-математические задачи.
- «Волшебная восьмёрка». Игра предполагает конструирование цифр с помощью считалки, знакомство с новой цифрой, развитие внимания, памяти, смекалки при преобразовании новой цифры [13].

Логические блоки Дьенеша являются наиболее эффективным пособием среди огромного количества разнообразных дидактических материалов. В комплект игры входят карточки с условным указанием свойств блоков и карточки с отрицанием свойств. Использование таких карточек позволяет развивать у детей способность к замещению и моделированию свойств, умение кодировать и декодировать информацию о них. Карточки-свойства помогают детям перейти от наглядно-образного мышления к наглядно-схематическому, а карточки с отрицанием свойств – мостик к словесно-логическому. Логические блоки помогают ребёнку овладеть мыслительными

операциями и действиями, важными как в плане предматематической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития.

Выше перечисленные математические игры и реализуемые при их использовании технологии, зарекомендовали себя и как современные эффективные игровые технологии, направленные на формирование элементарных математических представлений у дошкольников с РАС.

Комплекс игр, направленных на формирование элементарных математических представлений

Игры на формирование представления о числе и количестве

«Лифт»

Цель: закреплять прямой и обратный счет до 5, закрепление основных цветов радуги, закреплять понятия «вверх», «вниз», запоминать порядковые числительные (первый, второй).

Оборудование: картинка с изображением дома и силуэтами жильцов в квартирах в центре; подвижный лифт, изображение (фигурки) жильцов.

Ход игры: Ребенку предлагается помочь жителям поднять или опустить их на лифте, на нужный этаж, считать этажи, узнать, сколько живет жильцов на этаже.

«Угостим белочек грибочками»

Цель: формировать у детей представления равенства на основе сопоставления двух групп предметов, активизировать в речи слова: «столько – сколько, поровну», «одинаково», поровну».

Оборудование: (картинки) игрушки-белочки, (картинки) игрушки-грибочки.

Ход игры: педагог говорит: «Посмотрите, кто пришел к нам в гости. Рыженькие, пушистые, с красивым хвостиком. Конечно, это белочки. Давайте мы их угостим грибками. Я белочек поставлю на стол. Поставлю

одну белочку, оставлю окошко, еще поставлю одну белочку и еще одну. Сколько всего белочек? А теперь мы их угостим грибками. Одной белочке дадим грибок, еще одной и еще одной. Всем белочкам хватило грибков? Сколько грибков? Как еще можно сказать? Правильно, белочек и грибков поровну, их одинаково. А теперь вы угостите белочек грибками. Белочкам очень понравилось с вами играть».

«Правильный счет»

Цель: помочь усвоению порядка следования чисел натурального ряда; закреплять навыки прямого и обратного счета.

Оборудование: картинки матрешек разной величины и карточки с цифрами от 1 до 5 (10).

Ход игры: дети считают матрешек. Перед началом договариваются, в каком порядке (от большего к меньшему или наоборот) будут считать.

«Сколько?»

Цель: упражнять в умении различать цифры, определять их соответствие количеству.

Оборудование: карточки с количеством предметов и карточки с цифрами.

Ход игры: Педагог предлагает ребенку посчитать предметы на карточке и соотнести с другой карточкой и нужной цифрой. Количество предметов должно соответствовать цифре на второй карточке.

«Кривые зеркала»

Цель: закреплять умение считать, ориентироваться в цифрах, учить находить предыдущее и последующее число.

Оборудование: демонстрационные карточки с цифрами и карточки произвольного размера и мелкие игрушки, геометрические фигуры или пуговицы.

Ход игры: Педагог показывает цифру, а дети выкладывают на карточке число на единицу больше или меньше данного. Например, педагог показал цифру 8, правильный ответ будет 7 или 9. Верно ответившие дети,

получают фишки, в конце игры подводится итог, и награждаются победители. Для усложнения можно заранее обговорить, какое число нужно показывать детям — меньшее или большее.

«Соотношение числа и количества предметов»

Цель: Учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов; закреплять умение считать предметы.

Оборудование: Игровое поле с изображением групп предметов вверху листа и цифрами внизу.

Ход игры: Необходимо сосчитать количество отдельной группы предметов и линией указать соответствующее число.

«Сравни числа»

Цель: Упражнять в сравнении чисел и в определении, какое из двух смежных чисел больше или меньше другого

Оборудование: карточки с числами для сравнения и карточки со знаками $<$, $>$ или $=$.

Ход игры: Детям раздаются карточки, на которых необходимо сравнить два числа между собой и поставить соответствующий знак $<$, $>$ или $=$.

«Математическое домино»

Цель: Совершенствовать знания о составе изученных чисел. Формировать умение представлять числа в виде суммы двух слагаемых (на основе игры домино).

Оборудование: карточки с изображением животного, у которого выбрана цифра, а перед ним домино одна из половинок, которого пустая, а на второй половине нарисованы точки (количество точек должно быть меньше цифры у животного)

Ход игры: В пустые ячейки домино дорисуйте такое количество точек, чтобы в сумме получить число, которое выбрало животное сверху.

Игры, направленные на развитие представлений о форме и величине

«Три квадрата»

Цель: Научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», маленький», «средний», самый большой», «самый маленький».

Оборудование: Три квадрата разной величины, фланелеграф; у детей по 3 квадрата, фланелеграф.

Ход игры: Педагог: Дети, у меня есть 3 квадрата, вот такие (показывает). Этот самый большой, этот – поменьше, а этот самый маленький (показывает каждый из них). А теперь вы покажите самые большие квадраты (дети поднимают и показывают), положите. Теперь поднимите средние. Теперь – самые маленькие. Далее воспитатель предлагает детям построить из квадратов башни. Показывает, как это делается: помещает на фланелеграфе снизу, вверх, сначала большой, потом средний, потом маленький квадрат. «Сделайте вы такую башню на своих фланелеграфах» – говорит воспитатель.

«Убери игрушки»

Цель: Научить детей соотносить по величине предметы и обозначить их отношения словами: «большой», маленький»,

Оборудование: Игровое поле с изображением двух коробок большой и маленькой, картинки игрушек по 2 шт. каждой (большая, маленькая)

Ход игры: ребенку предлагаем навести порядок и разложить игрушки по коробкам. Большие игрушки в большую, маленькие в маленькую коробку

«Посадим елочки в ряд»

Цель: Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот).

Оборудование: фигурки елочек с нарастающей величиной.

Ход игры: Воспитатель предлагает детям расставить елочки в ряд, начиная с самой низкой и заканчивая самой высокой (предварительно дети

вспоминают правила раскладывания предметов). После выполнения задания дети рассказывают о высоте елочек в ряду. Затем ребята выстраивают елочки в обратном порядке, начиная с самой высокой и заканчивая самой низкой.

«Где, чей дом?»

Цель: Развитие комбинаторных способностей.

Оборудование: рабочие листы, на которых изображены контуры домиков: высоких, низких, узких, широких. Плоскостные изображения животных: слон, мышка, крокодил, жираф.

Ход игры: Воспитатель раздает детям рабочие листы. Дети раскрашивают домики и определяют, кто из зверей будет в них жить: устанавливают соответствие по величине.

«Красивые узоры»

Цель: Продолжать соотносить объекты по величине и учитывать ее в своих действиях; развивать внимание; учить действовать последовательно, раскладывая предметы слева направо; закреплять знание слов «большой», «маленький»; учить ритмичному чередованию величин.

Оборудование: Большие и маленькие круги (квадраты, овалы, треугольники и др.); круги (квадраты, треугольники и др.) трех величин; полоски бумаги с контурным узором (чередование больших и маленьких кружков, не более трех повторений; такое же чередование треугольников и других форм; чередование другого типа: большой кружок – маленький, маленький – большой, маленький – маленький и др.); чистые полоски бумаги; крупные образцы форм для наборного полотна (образец с готовым орнаментом).

Ход игры: Педагог выставляет перед ребенком образец, рассматривает его, обращая внимание на ритмичность чередования форм и на то, какой красивый получился узор. Показывает указкой на первый кружок и говорит: «Большой. (Плавнo переносит указку на следующие.) Маленький—большой—маленький», стараясь подчеркнуть ритм характером движения и голосом. Затем просит повторять за ним сочетание этих слов. Потом педагог

объясняет, что ребенок сам может сделать такие же красивые узоры. Раздает полоски бумаги с контурным узором и яркие геометрические формы, показывает, как накладывать формы слева направо, не пропуская ни одного контура. Ребенок раскладывает кружки, а педагог следит за ходом работы. По окончании педагог хвалит ребенка, снова обращает внимание на ритмичность чередования форм, еще раз напоминает их последовательность: большой – маленький, большой – маленький...

«Домики для медвежат»

Цель: развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький».

Оборудование: игрушки-медвежата, нарисованные домики разных размеров. Плоскостные изображения елочек разной высоты

Ход игры: Педагог говорит: «Ребята, я вам сейчас расскажу интересную историю. Жили – были два медвежонок, и вот однажды они решили построить себе домики. Взяли стены и крыши для домиков, но только не поймут, что делать дальше. Давайте мы им поможем сделать домики. Посмотрите, какие у нас по величине медвежата? Какой этот медвежонок по величине, большой или маленький? Какой мы ему будем делать домик? Какую ты возьмешь стену, большую или маленькую? Какую надо взять крышу? А этот медвежонок какой по величине? Какой ему надо сделать домик? Какую ты возьмешь крышу? Какого она цвета? Давайте возле домиков посадим елочки. Елочки одинаковые по величине или разные? Где мы посадим высокую елочку? Где посадим низкую елочку? Медвежата очень рады, что вы им помогли. Они хотят с вами поиграть»

«Угости мышек чаем»

Цель: развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький».

Оборудование: изображения мышек разной величины, изображения чашек, блюдца, конфеты, печенье, яблоки и груши разной величины.

Ход игры: педагог говорит: «Посмотрите, кто к нам пришел в гости, серые мышки. Посмотрите, они принесли с собой угощение. Посмотрите, мышки одинаковые по величине или разные? Давайте мы их угостим чаем. Что для этого нужно? Сначала мы возьмем чашки. Какая эта чашка по величине, большая или маленькая? Какой мышке мы ее отдадим?» Затем сравниваем по величине блюдца, конфеты, печенье, яблоки и груши и сопоставляем их с величиной мышек. Предлагаем детям напоить мышек и угостить их фруктами.

«Сбор фруктов»

Цель: развивать глазомер при выборе по образцу предметов определённой величины.

Оборудование: яблоки образцы (вырезанные из картона) трёх величин большие, поменьше, маленькие; три корзины большая, поменьше, маленькая; дерево с подвешенными картонными яблоками такой же величины, что и образцы (по 8-10 яблок были одной величины). Диаметр каждого яблока меньше предыдущего на 0,5 см.

Ход игры: воспитатель показывает дерево с яблоками, корзины и говорит, что маленькие яблоки надо собрать в маленькую корзиночку, а большие в большую. Одновременно вызывает троих детей, каждому даёт по яблоку образцу и предлагает им сорвать по одному такому же яблоку с дерева. Если яблоки сорваны правильно, педагог просит положить их в соответствующие корзинки. Затем задание выполняет новая группа детей. Игру можно повторить несколько раз.

Игры на развитие простейших представлений о геометрических фигурах

«Найди предмет такой же формы»

Цель: учить детей выделять форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими образцами, сопоставлять форму предметов с геометрическими фигурами.

Оборудование: геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник), предметы круглой формы (мячи, шары, пуговицы), квадратной (строительный материал, платок, карточки лото), треугольной (строительный материал, флажок, морковь), овальной (яйцо, огурец, игрушка кит)

Ход игры: геометрические фигуры лежат на столе, предметы - на другом. Воспитатель просит подойти к столу (дети встают вокруг стола), обращает внимание на различные предметы, лежащие на столе, и объясняет задание. Сначала показывает фигуры и предлагает одному ребенку назвать ее форму, затем найти на другом столе предмет такой же формы, положить его к соответствующей фигуре, все дети хлопают в ладоши. На одном занятии можно подобрать не более трех форм каждому ребенку.

«Почини одеяло»

Цель: Закрепление геометрических фигур и составление геометрических фигур из данных.

Оборудование: наборы геометрические фигур и листы цветной бумаги («одеяло») с обозначенными на нем «дырками».

Ход игры: Детям раздаются наборы геометрические фигур и листы цветной бумаги («одеяло») с обозначенными на нем «дырками». Игра проводится в виде рассказа: «Жил-был Буратино, у которого на кровати лежало красивое одеяло. Однажды Буратино ушел в театр Карабаса-Барабаса, а крыса Шушара в это время прогрызла в одеяле дыры...».

Детям даются задания:

1. Сосчитать сколько дыр в одеяле.
2. Взять свои фигуры и починить «одеяло». Дети раскладывают имеющиеся у них геометрические фигуры куба, квадрата, треугольника и прямоугольника, а также шара и овала на цветные листы бумаги («одеяла») с обозначенными «дырами».

«Распознавание по форме»

Цель: Учить детей располагать геометрические фигуры на плоскости по определённым признакам (цвет, форма, размер). Развитие внимания, восприятия.

Оборудование: наборы геометрических фигур разного цвета и размера

Ход игры: Перемешать геометрические фигуры и предложить ребенку отобрать фигуры определенной формы (например, только круг или только квадрат и т. д.). Далее игру можно усложнить – расположить геометрические фигуры по форме, цвету и размеру.

«Подбери по форме»

Цель: учить детей выделять форму предмета, отвлекаясь от других его признаков.

Оборудование: по одной крупной фигуре каждой из пяти геометрических форм, карточки с контурами геометрических фигур по две фигуры каждой формы двух величин разного цвета (большая фигура совпадает с контурным изображением на карточке).

Ход игры: детям раздаются фигуры и карточки. Воспитатель: «Мы сейчас будем играть в игру «Подбери по форме». Для этого нам надо вспомнить названия разных форм. Какой формы эта фигура? (далее этот вопрос повторяется с показом других фигур). Вы должны разложить фигуры по форме, не обращая внимания на цвет». Детям, неправильно разложившим фигуры, педагог предлагает обвести пальцем контур фигуры, найти и исправить ошибку.

«Лото»

Цель: освоение умений выделять различные формы.

Оборудование: карточки с изображением геометрических фигур.

Ход игры: Детям раздают карточки, на которых в ряд изображены 3 геометрические фигуры разного цвета и формы. Карточки отличаются расположением геометрических фигур, сочетанием их по цвету. Детям по одной предъявляются соответствующие геометрические фигуры. Ребенок, на карточке которого имеется предъявленная фигура, берет ее и накладывает на

свою карточку так, чтобы фигура совпала, с нарисованной. Дети говорят, в каком порядке расположены фигуры.

«Найди свой домик»

Цель: закреплять умение различать и называть круг, треугольник, прямоугольник, квадрат.

Оборудование: 4 обруча, круги, квадраты, треугольники, прямоугольники по количеству детей, бубен.

Ход игры: Воспитатель кладет на пол два обруча на большом расстоянии друг от друга. Внутри первого обруча он помещает вырезанный из картона квадрат, внутри второго – круг. Детей надо разделить на две группы: у одних в руках квадрат, а у других – круг. Затем воспитатель объясняет правила игры, которые заключаются в том, что ребята бегут по комнате, а когда он ударит в бубен, должны найти свои домики. Те, у кого круг, бегут к обручу, где лежит круг, а те, у кого квадрат, – к обручу с квадратом.

Игры, направленные на формирование цветового восприятия

«Воздушные шары»

Цель: формирование умения группировать предметы по цвету, различать цвета, находить «такой же», использовать названия цветов в речи.

Оборудование: разноцветные воздушные шары, разноцветные верёвочки.

Ход игры: педагог предлагает ребенку привязать ниточки к шарикам в соответствии с цветом.

«Спрячь зайчика»

Цель: способствование закреплению представления о четырёх основных цветах.

Оборудование: домики разных цветов, квадратики (дверки) соответствующих цветов, силуэты зайчиков.

Ход игры: Педагог предлагает спрятать зайчика от лисы. Нужно подобрать дверку к домику подходящего по цвету.

«Поставь букет цветов в вазу»

Цель: формировать умение детей группировать предметы по цвету.

Оборудование: четыре вазы желтого, красного, зеленого и синего цветов, цветы тех же расцветок.

Ход игры: Ребенку необходимо расставить цветы по вазам в соответствии с цветом.

«Подбери чашки к блюдам»

Цель: формировать умение детей группировать предметы по цвету.

Оборудование: вырезанные из картона чашки и блюда разных цветов.

Ход игры: Ребенку предлагается расставить чашки по блюдам в соответствии с цветом.

«Разложи карандаши по стаканчикам»

Цель: формировать умение различать цвета, упражнять в раскладывании карандашей по стаканчикам соответствующего цвета.

Оборудование: карандаши и стаканчики, цветов радуги.

Ход игры: Ребенку предлагается расставить карандаши по стаканчикам в соответствии с цветом

Игры, направленные на умение ориентироваться в пространстве и времени

«Когда это бывает»

Цель: закреплять знания детей о временах года, их характерных признаках; развивать связную речь, внимание и находчивость, выдержку.

Оборудование: картинки по временам года.

Ход игры: Дети сидят вокруг стола. У педагога в руках несколько картинок с изображением разных времён года, для каждого времени года по 2-3 картинки. Педагог показывает картинку, рассматривает её и рассказывает о её содержимом. И определяют время года. Так же можно показать детям картинку и спросить – когда это бывает?

«Кто где»

Цель: учить различать положение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посередине, справа, слева, внизу, вверху).

Оборудование: игрушки.

Ход игры: расставить игрушки в разных местах стола. Спросить ребенка – какая игрушка стоит впереди, позади, рядом, далеко и т. д. Спросить, что находится сверху, что снизу, справа, слева и т.д.

«Укажи направление»

Цель: Закреплять навыки ориентировки в пространстве (вверх, вниз, вправо, влево), развивать произвольно-зрительное восприятие, внимание.

Оборудование: игровое поле, разделенное на квадраты в верхней строке расположены стрелки с направлением и карточки с изображением предметов подходящих положений.

Ход игры: Необходимо расположить предмет в указанном положении (соответственно направлению стрелок).

1 вариант: Ребёнку предложены картинки с изображением предметов, подходящих к выбранной карточке.

2 вариант: Ребёнку предложены картинки с изображением предметов, из которых он должен выбрать только те, которые подходят к данной карточке.

«Выложи узор»

Цель: Развитие ориентации в пространстве. Закрепление умения составлять узор из разноцветных кругов на плоскости по образцу. Развитие логического мышления, комбинаторных способностей, смекалку.

Оборудование: игровое поле с контурным изображением кругов. Круги разного цвета, карточки с образцами узоров.

Ход игры: Выложить изображение из разноцветных фигур строго по образцу, используя весь комплект целиком.

«Когда это бывает?»

Цель: Уточнение представлений о частях суток, закрепление названий частей суток, их последовательности.

Оборудование: картинки, на которых изображены части суток. (день, ночь, утро, вечер).

Ход игры: 1. Детям показываются картинки, на которых изображены контрастные части суток (день-ночь, утро-вечер). Педагог задает вопросы: Что нарисовано на картинке? Когда это бывает? (Если ребёнок затрудняется, дается подсказка: «Когда это бывает, днём или ночью?») Почему вы так думаете? Как вы узнали, что наступила ночь (день)? Что вы делаете ночью (днём)? Какое сейчас время суток?

2. Предъявляются картинки, на которых изображены смежные части суток (утро-день, вечер-ночь). Педагог задает вопросы: Что нарисовано на картинке? Когда это бывает? Что вы делаете утром? А днём? Как вы узнали, что утро (вечер) кончилось, а наступил день (ночь)? Какое время суток вам больше нравится? Почему?

3. Педагог просит детей выбрать картинку, на которой изображено утро (день, вечер, ночь).

4. Педагог предлагает детям разложить картинки по порядку, что бывает раньше, а что потом: «Сначала ночь, потом...» Когда дети уже усвоили порядок частей суток, можно внести элемент шутки – назвать последовательность частей суток с ошибками, а дети должны исправить ошибку.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ И РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аристова, А. В. Психология игры в педагогическом процессе / А. В. Аристов – М. : Педагогика, 2018. С. 48–49. – Текст непосредственный.
2. Батрак, Ф. Н. Формирование представлений и понятий о признаках величины предметов у детей с ОВЗ / Ф.Н. Батрак – Текст непосредственный // Молодой ученый, 2017. – № 24. – С. 347-350.
3. Березина, М. С. Коррекционная направленность использования зрительной поддержки в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра / М. С. Березина, Л. М. Лапшина – Текст непосредственный // Психология в меняющемся мире: проблемы, гипотезы, перспективы : Сборник материалов всероссийской научной конференции с международным участием, посвященной 80-летию Южно-Уральского государственного университета, Челябинск, 12–13 мая 2023 года / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южно-Уральский государственный университет. Том Часть 2. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2023. – С. 178-181. – EDN AYNEW.
4. Березина, М. С. Развитие предметно-манипулятивной деятельности как основы формирования игровой детей раннего возраста с расстройствами аутистического спектра / М. С. Березина, Л. М. Лапшина – Текст непосредственный // Актуальные направления трансформации традиционного образования: перспективы и новые возможности развития : Материалы Международной научно-практической конференции, Челябинск, 14–15 ноября 2024 года. – Челябинск: Абрис, 2025. – С. 56-58. – EDN VVOJKR.
5. Воробьева, В. В. Здоровьесберегающие технологии в организации инклюзивного обучения детей дошкольного возраста с нарушениями речи / В. В. Воробьева, Л. М. Лапшина. – Текст непосредственный // Инклюзивное образование. Индивидуализация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Челябинск, 09 февраля 2016 года / Ответственные за выпуск: Л.Б. Осипова, Е.В. Плотникова. – Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2016. – С. 90-95. – EDN VMDZIZ.
6. Долгова, В. О. Особенности памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития / В. О. Долгова, Л. М. Лапшина. – Текст непосредственный // Современные подходы к диагностике и коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья : сборник научных статей по итогам научно-исследовательской работы преподавателей, студентов и выпускников факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ за 2015-2016 учебный год / Ответственная за выпуск Л.Б. Осипова; под научной редакцией Л.Б. Осиповой, Л.А. Дружининой. – Челябинск : Цицеро, 2016. – С. 51-54. – EDN WLMFDL.
7. Дорошина, О. Р. О своеобразии коммуникативных навыков у дошкольников с расстройствами аутистического спектра / О. Р. Дорошина, Л. М. Лапшина – Текст непосредственный // Современная дефектология: социально-психологические и клинико-педагогические аспекты помощи детям и их семьям : Сборник материалов VI Междисциплинарной научно-практической конференции с международным участием, Москва, 16–18 мая 2024 года. – Москва: Московский институт психоанализа, 2024. – С. 115-121. – EDN LLXFII.
8. Жеребкина, В. Ф. Педагогическая психология : учебно-методическое пособие / В. Ф. Жеребкина, Л. М. Лапшина ; В. Ф. Жеребкина, Л. М. Лапшина ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Челябинский гос. пед. ун-т". – Челябинск : Изд-во ЧГПУ, 2012. – 315 с. – Текст непосредственный. – ISBN 978-5-85716-936-0. – EDN QYFXID.

9. Захарова, Н. А. Эмоциональный интеллект как ресурс профилактики стресса и формирования стрессоустойчивости в профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации / Н. А. Захарова, Л. М. Лапшина // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета, 2022. № S6(41). С. 140-143. – EDN ZLATOD.

10. Кирюшкина, Н. В. Игровые методы в социально-педагогической деятельности с детьми, имеющими задержку психического развития, в процессе формирования пространственных представлений / Н. В. Кирюшкина, Л. М. Лапшина – Текст непосредственный // Формы и методы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : материалы XIII Международной научно-практической конференции, посвященной Году семьи в России, Улан-Удэ, 19–20 сентября 2024 года. – Улан-Удэ: ФГБОУ ВПО Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления, 2024. – С. 124-125. – EDN GMXNZT.

11. Корнева, Е. Г. Игровые технологии в обучении и воспитании / Е. Г. Корнева, Н. Н. Малофеев. – М. : Школа-Пресс, 2017. С. 73–74. – Текст непосредственный.

12. Коробинцева, М. С. Физкультминутка на уроках как средство снижения школьной тревожности младших школьников с задержкой психического развития / М. С. Коробинцева, Л. М. Лапшина. – Текст непосредственный // Физическая культура, спорт, туризм: наука, образование, технологии : Материалы X Всероссийской с международным участием научно-практической конференции магистрантов и молодых ученых, Челябинск, 22 апреля 2022 года. – Челябинск, 2022. – С. 147-148. – EDN TIDIKY.

13. Коробинцева, М. С. Формирование учебной мотивации у обучающихся с задержкой психического развития в адаптационный период при переходе из начальной в основную школу / М. С. Коробинцева, Л. М. Лапшина – Текст непосредственный // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. – 2023. – Т. 9 (75), № 2. – С. 125-138. – EDN HPMSAX.

14. Коробинцева, М. С. Читательская грамотность обучающихся с задержкой психического развития как элемент функциональной грамотности / М. С. Коробинцева, Л. М. Лапшина. – Текст непосредственный // Функциональная грамотность как основа развития гармоничной личности в современных условиях : МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ, Челябинск, 09–10 февраля 2022 года. – Челябинск: Библиотека А. Миллера, 2022. – С. 217-221. – EDN BDFPEW.

15. Коррекционная направленность эстетического воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья / Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова, В. С. Цилицкий [и др.] // Перспективы науки и образования. – 2021. – № 5(53). – С. 429-445. – Текст непосредственный. – DOI 10.32744/pse.2021.5.30. – EDN RCUEBR.

16. Лапшина, Л. М. Информационно-коммуникационные технологии в формировании образовательных компетенций у детей с ограниченными возможностями здоровья / Л. М. Лапшина. – Текст непосредственный // Современные технологии социальной работы и инклюзивного образования : сборник статей XI международной научно-практической конференции, посвященной 85-летию Южно-уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, Челябинск, 25–26 апреля 2019 года. Том Часть 2. – Челябинск: Южно-Уральский научно-образовательный центр РАО, 2019. – С. 29-32. – EDN CSPGXF.

17. Лапшина, Л. М. Междисциплинарный подход в сопровождении образования школьников с ОВЗ / Л. М. Лапшина. – Текст непосредственный // Современные методы профилактики и коррекции нарушений развития у детей: Традиции и инновации : Сборник материалов II Международной междисциплинарной научной конференции, Москва, 22–23 октября 2020 года / Под общей редакцией О.Н. Усановой. – Москва:

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский институт психоанализа», 2020. – С. 351-354. – EDN RCWOQB.

18. Лапшина, Л. М. Нейрофизиологический аспект работы олигофренопедагога с семьей обучающегося на дому / Л. М. Лапшина. – Текст непосредственный // Особый ребенок: Обучение, воспитание, развитие : сборник научных статей международной научно-практической конференции, Ярославль, 07 апреля 2041 года – 07 2021 года. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2021. – С. 54-58. – DOI 10.20323/978-5-00089-474-3-2021-54-58. – EDN AQYYJB.

19. Лапшина, Л. М. Нейрофизиологическое обоснование основных принципов организации процесса обучения детей с нарушением интеллекта / Л. М. Лапшина. – Текст непосредственный // Адаптация биологических систем к естественным и экстремальным факторам среды : Материалы II Международной научно-практической конференции: в 2 томах, Челябинск, 08–11 октября 2008 года / Челябинский государственный педагогический университет. Том 2. – Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2008. – С. 183-186. – EDN UIUXXZ.

20. Лапшина, Л. М. Особенности коррекционно-логопедического воздействия на детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях группы комбинированной направленности дошкольного образовательного учреждения / Л. М. Лапшина, Е. В. Рязанова. – Текст непосредственный // Детский сад от А до Я. – 2021. – № 1(109). – С. 100-108. – EDN AYTZTG.

21. Либлинг, М. М. Роль игры в коррекционной работе при расстройствах аутистического спектра / М. М. Либлинг // Альманах Института коррекционной педагогики. Альманах, 2017. – №28. – Текст электронный – URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-28/role-playing-in-the-correctional-work-with-autism-spectrum-disorders> (дата обращения: 02.01.2025).

22. Лысова, А. А. Игровая деятельность как средство формирования валеологической культуры обучающихся / А. А. Лысова. – Текст непосредственный // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2021. № 4(164). С. 58-66. – DOI 10.25588/CSPU.2021.98.34.004. – EDN TYQDPH.

23. Мазур, В. Е. Взаимодействие специалистов образовательной организации в процессе тьюторинга дошкольников с нарушением интеллекта / В. Е. Мазур, Л. М. Лапшина. – Текст непосредственный // Тьюторское сопровождение в системе общего, дополнительного и профессионального образования, Челябинск, 15–25 февраля 2022 года. – Челябинск: Общество с ограниченной ответственностью "Край Ра", 2022. – С. 287-289. – EDN FULNPI.

24. Малышева, С. Б. Тьютирование семьи, воспитывающей ребенка с нарушением интеллекта / С. Б. Малышева, Л. М. Лапшина. – Текст непосредственный// Тьюторское сопровождение в системе общего, дополнительного и профессионального образования, Челябинск, 15–25 февраля 2022 года. – Челябинск: Общество с ограниченной ответственностью "Край Ра", 2022. – С. 289-292. – EDN HVPZWY.

25. Несмеянова, Т. А. Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников с расстройствами аутистического спектра в процессе формирования элементарных математических представлений / Т. А. Несмеянова, Л. М. Лапшина // Педагогическая инноватика и непрерывное образование в XXI веке : сборник научных трудов II Международной научно-практической конференции, Киров, 20 мая 2024 года. – Киров: Вятский государственный агротехнологический университет, 2024. – С. 50-54. – EDN ZDRXIY.

26. Несмеянова, Т. А. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра в процессе формирования элементарных математических представлений / Т. А. Несмеянова, Л. М.

Лапшина // Психология в меняющемся мире: проблемы, гипотезы, перспективы : сборник материалов всероссийской научной конференции с международным участием, Челябинск, 15–16 мая 2024 года. – Челябинск: Южно-Уральский государственный университет, 2024. – С. 288-293. – EDN RKALZS.

27. Никитишина, Н. А. Формирование игровой деятельности у детей с расстройствами аутистического спектра / Н. А. Никитишина, Н. В., Болотских, С. А. Чернобаева – Текст электронный // Образование и воспитание, 2017. № 5(15). С. 74-77. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/74/2859/> (дата обращения: 02.01.2025).

28. Никольская, О. С. Аутизм: возрастные особенности и психологическая помощь: Метод. пособие / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг и др. – М. : Полиграф Сервис, 2003 – 231 с. – Текст непосредственный.

29. Петровская, Л. А. Игра и обучение: взаимосвязь и методы применения / Л. А. Петровская. – М. : Просвещение, 2019. – С. 165–167. – Текст непосредственный.

30. Предпосылки персонализации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в контексте дефектологической науки / Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова, Л. М. Лапшина, М. С. Коробинцева. – Текст непосредственный // Специальное образование. – 2023. – № 4(72). – С. 12-30. – EDN YXSVXW.

31. Профессиональная готовность студентов педагогического вуза к реализации психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья / Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова, В. С. Цилицкий, Л. М. Лапшина. – Текст непосредственный // Перспективы науки и образования. – 2024. – № 1(67). – С. 420-440. – DOI 10.32744/pse.2024.1.23. – EDN FIPZZB.

32. Расширение речевых компетенций детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи посредством театрализованной драматизации / Л. А. Дружинина, Л. М. Лапшина, Е. В. Рязанова [и др.] – Текст непосредственный // Специальное образование. – 2025. – № 4(80). – С. 46-57. – EDN GVKEOR.

33. Ресурсные возможности психолого-педагогического сопровождения в обеспечении персонализации образования детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья / Л. Б. Осипова, Л. А. Дружинина, Л. М. Лапшина, М. С. Коробинцева. – Текст непосредственный // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2023. – Т. 8, № 11. – С. 1138-1145. – DOI 10.30853/ped20230164. – EDN VBEIRE.

34. Тьюторская деятельность как ресурс формирования графомоторного навыка детей с ОВЗ / Л. А. Дружинина, Л. М. Лапшина, Е. В. Рязанова, В. С. Цилицкий. – Текст непосредственный // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2017. – Т. 6, № 4(21). – С. 227-230. – EDN YLVFGQ.

35. Формирование мотивационного компонента психологической готовности к обучению в основной школе у обучающихся с задержкой психического развития / Л. А. Дружинина, М. С. Коробинцева, Л. М. Лапшина, Л. Б. Осипова. – Текст непосредственный // Перспективы науки и образования. – 2025. – № 2(74). – С. 346-364. – DOI 10.32744/pse.2025.2.22. – EDN RQCXWK.

36. Фрост, Л. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS) / Л. Фрост, Э. Бонди. – М. : Теревинф, 2011. – 396 с. ISBN 978-5-4212-0026-0. – Текст непосредственный.

37. Хайкина, М. А. Изучение особенностей игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР / М. А. Хайкина, Л. М. Лапшина. – Текст непосредственный // Современные подходы к диагностике и коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья : сборник научных статей по итогам научно-исследовательской работы преподавателей, студентов и выпускников факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ за 2015-2016 учебный год / Ответственная за выпуск Л.Б. Осипова; под научной редакцией Л.Б. Осиповой, Л.А. Дружининой. – Челябинск : Цицеро, 2016. – С. 153-156. – EDN WLLRDP.

38. Хаустов, А. В. Адаптация учебных заданий для детей с расстройствами аутистического спектра / А. В. Хаустов, О. В. Загуменная – Текст непосредственный // Аутизм и нарушения развития, 2016. – Т. 14, – № 1. – С. 20—28. DOI:10.17759/autdd.2016140203.

39. Чистякова, М. А. Коррекция своеобразия коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР / М. А. Чистякова, Л. М. Лапшина. – Текст непосредственный // Современные подходы к диагностике и коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья : сборник научных статей по итогам научно-исследовательской работы преподавателей, студентов и выпускников факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ за 2015-2016 учебный год / Ответственная за выпуск Л.Б. Осипова; под научной редакцией Л.Б. Осиповой, Л.А. Дружининой. – Челябинск : Цицеро, 2016. – С. 189-192. – EDN WLLROT.

40. Чистякова, М. А. Особенности общения детей старшего дошкольного возраста с ЗПР / М. А. Чистякова, Л. М. Лапшина. – Текст непосредственный // Теория и практика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья : Сборник научных статей по итогам научно-исследовательской работы преподавателей и студентов факультета коррекционной педагогики ЧГПУ за 2014-2015 учебный год / Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего профессионального образования "Челябинский государственный педагогический университет" (ФГБОУ ВПО "ЧГПУ"); Факультет коррекционной педагогики; Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик. – Челябинск : Цицеро, 2015. – С. 86-89. – EDN VUESSX.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Лапшина Любовь Михайловна – кандидат биологических наук, доцент кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик ФГБОУ ВО «Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета», учитель-дефектолог высшей квалификационной категории.

Область научных интересов: изучение и обоснование психофизиологических механизмов организации психической деятельности и ее коррекции у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Несмеянова Татьяна Александровна – студент магистратуры факультета инклюзивного и коррекционного образования ФГБОУ ВО «Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета», программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»; учитель-дефектолог МБОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) начальная школа - детский сад №10» г. Троицка.

Область научно-методических интересов: причины, особенности, механизмы, коррекция познавательного развития у дошкольников с расстройствами аутистического спектра

Учебное издание
Учебно-методическое пособие

Лапшина Любовь Михайловна, Несмеянова Татьяна Александровна

**КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ
МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
ПОСРЕДСТВОМ СОВРЕМЕННЫХ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Издательство ЗАО «Библиотека А. Миллера»
454091, г. Челябинск, ул. Свободы, 159

Бумага офсетная
Формат 60×84/16
Заказ №

Подписано в печать 07.02.2026
Объем 2,0 усл.-печ. л.
Тираж 100 экз.

Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии ЮУрГГПУ

454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69