

Содержание

Введение.....	3-7
Глава 1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования	
1.1 Психолого – педагогические условия для успешной реализации образовательной программы дошкольного образования.....	8-14
1.2 Инновационные технологии: понятие, цель, виды, характеристика.....	15-33
1.3 Особенности применения инновационных технологий в ДОО.....	34-36
Вывод по Главе 1.....	36-37
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по созданию условий применения инновационных технологий на примере МДОУ №17	
2.1 Анализ условий применения инновационных технологий в МДОУ №17.....	38-57
2.2. Разработка и реализация педагогических условий эффективного использования инновационных технологий в ДОО.....	58-74
2.3 Анализ результатов опытнo-экспериментальной работы.....	75-77
Вывод по Главе 2.....	77
Заключение.....	78
Библиографический список.....	79-81
Приложения.....	82-94

Введение

Происходящая в стране модернизация образования, особенности государственной политики в области дошкольного образования на современном этапе; вступление в силу «Закона об образовании в РФ», обусловили необходимость важных изменений в определении содержания и способов организации педагогического процесса в детском саду.

Для того чтобы определить актуальность использования современных образовательных технологий, стоит разобраться в значении понятий «технология», «образовательная технология».

Само слово «технология» происходит от греческого *techne* - искусство, мастерство и *logos* – наука, закон. Дословно технология – это наука о мастерстве.

Мысль о технологизации процесса обучения высказал еще Я.А. Коменский в «Великой дидактике», определяя ее как «универсальное искусство учить всех всему, учить с верным успехом, быстро, основательно, приводя учащихся к добрым нравам и глубокому благочестию». Таким образом, он призвал к тому, чтобы обучение стало «техническим», сформулировав важнейшую идею технологий – гарантированный результат. Вырисовывается своеобразный модуль: цель – средства – правила их использования – результат. Это ядро любой технологии в образовании.

С начала 80-х годов XX века создаются компьютерные и информационные технологии обучения – интеллектуальные обучающие системы, интерактивные программы, технологии мультимедиа, дистанционное обучение и др. Именно тогда появился термин «образовательная технология».

Шамова и Давыденко трактуют образовательную технологию как процессную систему совместной деятельности детей и воспитателя по проектированию, организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата при

обеспечении комфортных условий участникам. Из этого следует, что понятие «образовательная технология» отходит от жестко заданного алгоритмического подхода, в котором находится понятие «педагогическая технология», и предполагает учет критериев выбора или построения оптимальной модели обучения или воспитания для данных конкретных условий.

На современном этапе развития России происходят изменения:

В образовательных процессах: содержание образования усложняется, акцентируя внимание педагогов дошкольного образования на развитии творческих и интеллектуальных способностей детей, коррекции эмоционально-волевой и двигательной сфер; на смену традиционным методам приходят активные методы обучения и воспитания, направленные на активизацию познавательного развития ребенка.

Нельзя не сказать об изменившемся образе современного дошкольника. Современные дети в большей степени ориентированы на будущее, чем их ровесники 80-х, и 90-х годов XX века. Яркая отличительная черта маленьких граждан современности – они с уверенностью смотрят в будущее. Современный дошкольник быстрее, чем взрослый, успевает освоить мобильный телефон и компьютер, телевизор и магнитофон. Он слушает и смотрит с родителями одни и те же песни и телепередачи; ходит вместе с семьей в кафе и рестораны, выезжает за границу на отдых, путешествует; ориентируется в марках автомобилей и рекламе. Он многим интересуется и о многом рассуждает. В то же время ребенок по-прежнему ориентирован на самоценные виды деятельности. Он любит играть, сочинять, фантазировать, радоваться и рассуждать. В детской деятельности современного ребенка можно увидеть стремление к интеграции, современных детей привлекает сам процесс, возможность проявления самостоятельности и свободы, реализации замыслов, возможность выбирать и менять что-то самому.

Изменились и современные родители. Часто родители испытывают трудности во взаимодействии с ребенком и его воспитании. Современные родители понимают важность и необходимость взаимодействия с ребенком, но недостаток времени не позволяет реализовывать его в полной мере. К сожалению, признавая авторитет дошкольного образовательного учреждения, родители не проявляют достаточной активности к сотрудничеству с педагогами по развитию и воспитанию дошкольника. В этих изменяющихся условиях педагогу дошкольного образования необходимо грамотно применять современные образовательные технологии. Нельзя не сказать о тенденции компьютеризации дошкольного образования. Компьютерные технологии призваны в настоящий момент стать не дополнительным «довеском» в обучении и воспитании, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его качество.

Актуальность данной дипломной работы заключается в том, что используя современные инновационные технологии можно решить ряд актуальных проблем дошкольного учреждения.

Интерактивное оборудование максимально соответствует способу восприятия информации, который характерен для нового поколения дошкольников, отличающегося высокой потребностью в визуальной информации и зрительной стимуляции.

Наличие у детского сада собственного сайта в сети Интернет предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни детского сада, группы, расписания занятий, проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях. Современный родитель может не переступать порог дошкольного учреждения, но хотя бы раз в день становится пользователем сети Интернет. Кроме этого, сайт детского сада является для родителей источником информации учебного, методического и воспитательного характера. Со страниц сайта родители могут получить информацию о методах сбережения здоровья

детей, их безопасности, правилах поведения ребенка в семье и обществе, полезные советы по обучению и воспитанию дошкольников, что в свою очередь способствует повышению активности родителей к сотрудничеству с педагогами.

Программное обеспечение позволяет индивидуализировать обучение, соединяет все его компоненты.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» здоровье человека отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в области образования.

Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе физкультурно-оздоровительной работы делают процесс физического воспитания более современным, разнообразным, насыщенным; оказывают комплексное воздействие на разные каналы восприятия, на различные виды памяти, обеспечивает оперирование большими объемами информации.

Также позволяют обеспечить наглядность, красоту, эстетику оформления физкультурно-оздоровительных мероприятий, делают процесс физического воспитания более привлекательным для детей, повышают интерес к спортивным мероприятиям.

Конечно, нельзя бездумно идти на поводу бурно развивающегося прогресса, принося в жертву здоровье будущего поколения, поэтому только при обязательном соблюдении норм и правил работы с использованием компьютерной техники будет достигнута «золотая середина». [7]

Актуальность темы данной дипломной работы связана со значительным распространением исследуемого явления и заключается в необходимости разработки рекомендаций по совершенствованию работы в рассматриваемой области.

Объект исследования: инновационные технологии в ДОО

Предмет исследования: педагогические условия применения инновационных технологий в ДОО

Цель: выявить педагогические условия реализации инновационных технологий в образовательном процессе в ДОО и разработать рекомендации по их эффективному применению.

Задачи:

1. Изучить психолого – педагогические условия для успешной реализации образовательной программы дошкольного образования
2. Рассмотреть понятие, цель, виды, характеристику инновационных технологий
3. Проанализировать особенности применения инновационных технологий в ДОО
4. Сделать анализ условий применения инновационных технологий в МДОУ №17
5. Разработать и применить педагогические условия эффективного использования инновационных технологий в ДОО
6. Проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы

Методы исследования: теоретический анализ, сравнительный анализ, обобщение, беседа, наблюдение.

База исследования: МДОУ №17г.Верхний Уфалей

Методологические основы исследования: Методы теоретического исследования: анализ, синтез, абстрагирование, конкретизация, аналогия.

Методы эмпирического исследования: изучение литературы, изучение результатов деятельности дошкольников, наблюдение, анкетирование, опрос, беседа, обследование, изучение и обобщение педагогического опыта, педагогический эксперимент.

Практическая значимость: Практическая значимость моей исследовательской работы заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы в работе педагогов В ДОО.

Глава 1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования

1.1. Психолого – педагогические условия для успешной реализации образовательной программы дошкольного образования

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого – педагогические условия (**п.3.2.1 ФГОС ДО**), которые гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает их эмоциональное благополучие.

Психолого – педагогические условия:

1. Уважительное отношение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития

4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей с друг другом в разных видах деятельности

5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности

6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения

7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия

8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении здоровья, вовлечение семей в непосредственно образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей

П. 3.2.5 ФГОС ДО – условия соответствуют специфике дошкольного возраста и предполагают:

1. Обеспечение эмоционального благополучия:

- через непосредственное общение с каждым ребенком;
- через уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

2. Поддержка индивидуальности и инициативы детей:

- через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- через недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально – культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей, позволяющих разрешить конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников.

4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития ребенка):

- через создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно- эстетического развития детей;

- через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-через оценку индивидуального развития детей.

4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования детей, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования детей, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания

образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Требования к развивающей предметно – пространственной среде в контексте с ФГОС ДО

П.3.3 ФГОС ДО – развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста:

- В соответствии с особенностями каждого возрастного периода;
- Охраны и укрепления их здоровья;
- Учета особенностей и коррекции недостатков их развития (**п.3.3.1**

ФГОС ДО).

№ пп

Требования к развивающей предметно- пространственной среде

1.Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;

- Двигательную активность детей;
- Возможность для уединения (**п. 3.3.2. ФГО ДО**);
- Реализацию различных образовательных программ;
- В случае организации инклюзивного образования – необходимые

для него условий;

- Учет национально – культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- Учет возрастных особенностей детей (**п. 3.3.3 ФГОС ДО**)

2. Развивающая предметно- пространственная среда должна быть:

- Содержательно- насыщенной;
- Трансформируемой;

- Полифункциональной;
- Вариативной;
- Доступной;
- Безопасной (п.3.3.4 ФГОС ДО)

3.Развивающая предметно – пространственная среда должна отражать содержание образовательных областей:

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно- эстетическое развитие;
- Физическое развитие

4.Развивающая предметно – пространственная среда должна обеспечивать различные виды детской деятельности:

- В младенческом возрасте (2 мес. – 1 г) – непосредственное эмоциональное общение со взрослым, манипулирование с предметами, познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно- двигательные игры.

- В раннем детстве (1г-3г) – предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами, общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами- орудиями, восприятие смысла музыки, стихов, сказок, рассматривание картинок, двигательная активность.

- Для детей дошкольного возраста (3г-8л) – игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Характеристика развивающей предметно – пространственной среды **(п.3.3.4 ФГОС ДО)**

1.Насыщенность среды должна соответствовать:

- Возрастным возможностям детей,
- Содержанию Программы

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами. Насыщенность среды обеспечивает:

- Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- Двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;
- Возможность самовыражения детей

2.Трансформируемость пространства

Возможность изменения предметно- пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей

3.Полифункциональность материалов

- Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- Наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской деятельности

4.Вариативность

- Наличие различных пространств, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей

5.Доступность

- Доступность для воспитанников, в том числе для детей ОВЗ, детей – инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- Свободный доступ детей, в том числе с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- Исправность и сохранность материалов и оборудования

6.Безопасность

Соответствие всех элементов предметно – пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их пользования. [8]

1.2 Инновационные технологии: понятие, цель, виды, характеристика

Современный педагог — это тот, кто постоянно развивается, самообразовывается, ищет новые пути развития и образования детей. Все это становится возможным благодаря его активной позиции и творческой составляющей.

В современных условиях педагог, прежде всего, исследователь, обладающий высоким уровнем педагогического мастерства, научным, психолого- педагогическим мышлением, развитой педагогической интуицией, критическим анализом, разумным использованием передового педагогического опыта, а также, потребностью в профессиональном самовоспитании.

Отсюда следует, что качественно осуществлять воспитательно-образовательный процесс может только педагог, постоянно повышающий уровень своего профессионального мастерства, способный к внедрению инноваций.

Внедрение инноваций в работу дошкольного учреждения является важным условием реформирования и совершенствования системы дошкольного образования. Развитие детского сада не может осуществляться иначе, чем через освоение нововведений, новшеств, при этом содержание образования должно ориентироваться на индивидуальность каждого ребенка, его личностный рост, развитие способностей (К.Ю. Белая, А.Г. Асмолов и др.). [9,10] А воспитать творческую, самодостаточную личность может только талантливый педагог, идущий по пути самосовершенствования и саморазвития.

Любая инновация представляет собой не что иное, как создание и последующее внедрение принципиально нового компонента, вследствие чего происходят качественные изменения среды. Технология, в свою очередь, является совокупностью различных приемов, которые применяются в том или ином деле, ремесле или искусстве. Таким образом, инновационные технологии в ДОУ направлены на создание современных компонентов и приемов, основной целью которых является модернизация образовательного процесса.

Основные виды инновационных технологий, применяемых в ДОУ.

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технологии исследовательской деятельности;
- развивающие технологии;
- коррекционные технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;

- игровые технологии.

1. Здоровьесберегающие технологии направлены на укрепление здоровья ребенка, привитие ему здорового образа жизни. Это особенно актуально в свете ухудшения экологии, общей картины здоровья, неправильного питания.

Основной их целью является создание условий для формирования у воспитанников представления о здоровом образе жизни, об умении оказать себе и ближнему первую медицинскую помощь, а также формирование и развитие знаний, умений и навыков, необходимых для поддержания собственного здоровья. Формами работы являются спортивные праздники, физкультминутки между занятиями, утренняя гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, пальчиковая и динамическая гимнастика, релаксация, прогулки не только на территории детского сада, но и в лесопарковых зонах, спортивные игры, закаливание, водные процедуры.

Здоровьесберегающие технологии могут быть по-разному реализованы. В зависимости от целей:

- они могут быть направлены на сохранение здоровья и реализовываться медицинским персоналом: контроль за питанием, мониторинг здоровья, обеспечение здоровьесберегающей среды;
- они могут быть направлены на физическое развитие ребенка посредством различных видов гимнастик (дыхательная, пальчиковая, ортопедическая), закаливания, динамических пауз, стретчинга, альтернативных способов — например, хатха-йоги;
- они могут знакомить с культурой здоровья;
- они могут обучать здоровому образу жизни через коммуникативные игры, игровые сеансы, логоритмику, физкультурные занятия;
- они могут быть коррекционными и реализовываться на сеансах различного вида терапий (арт-, сказко-, цвето-). [11]

2. Технологии проектной деятельности

Проект (от лат. *projectus* – брошенный вперёд, выступающий, выдающийся вперёд) – это уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени и направленная на достижение заранее определённого результата или цели. Результатом проектной деятельности является создание уникального продукта, к качеству которого предъявляются определённые требования.

Уникальность деятельности при работе по педагогической технологии заключается в свободном выборе формы работы с детьми (в том числе и нетрадиционных), в использовании разнообразных методических и педагогических приёмов, направленных не столько на развитие определённых навыков работы с различными материалами, сколько на объединение общих усилий для достижения единой цели.

Проекты в детском саду носят, как правило, обучающий характер. Дошкольники по своему психофизиологическому развитию еще не способны самостоятельно от начала до конца создать собственный проект. Поэтому обучение необходимым умениям и навыкам является основной задачей воспитателей.

В настоящее время проекты классифицируются по разным признакам: по составу участников; по целевой установке; по тематике; по срокам реализации.

Наиболее существенным является доминирующий вид деятельности.

В практике дошкольных учреждений используются следующие виды проектов:

- исследовательский - осуществляется исследовательский поиск, результаты которого оформляются в виде какого-либо творческого продукта (газеты, драматизации, картотеки опытов, детского дизайна и пр.).

- ролево-игровые - проект с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и по-своему решают поставленные проблемы;

- информационно-практико-ориентированные: дети собирают информацию о каком-то объекте, явлении из разных источников, а затем реализуют её, ориентируясь на социальные интересы: оформление дизайна группы, витражи и т.п.;

- творческие: как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников [12].

Результаты оформляются в виде детского праздника, выставки, дизайна и рубрик газеты, альбома, альманаха и пр., например, «Театральная неделя».

Так как ведущим видом деятельности дошкольника является игра, то, начиная с младшего возраста, используются ролево-игровые и творческие проекты.

Кроме того, используются и такие виды проектов, как:

- комплексные, например, «Мир театра», «Здравствуй, Пушкин!», «Эхо столетий», «Книжкина неделя»;

- межгрупповые, например, «Математические коллажи», «Мир животных и птиц», «Времена года»;

- творческие, например, «Мои друзья», «У нас в нескучном саду», «Любим сказки», «Мир природы», «Рябины России»;

- групповые, например, «Сказки о любви», «Познай себя», «Подводный мир», «Весёлая астрономия»;

- индивидуальные, например, «Я и моя семья», «Генеалогическое древо», «Секреты бабушкиного сундука», «Сказочная птица»;

- исследовательские, например, «Мир воды», «Дыхание и здоровье», «Питание и здоровье».

Другими признаками классификации являются:

- состав участников (групповой, подгрупповой, личный, семейный, парный и пр.);

- продолжительность: краткосрочный - несколько занятий, 1-2 недели; средней продолжительности - 1-3 месяца; долгосрочный - до 1 года (например, «Творчество Пушкина» - на учебный год).

Основной целью проектной деятельности в детском саду является развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Задачи развития:

- обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
- развитие познавательных способностей;
- развитие творческого воображения;
- развитие творческого мышления;
- развитие коммуникативных навыков.

Задачи проектной деятельности специфичны для каждого возраста.

В младшем дошкольном возрасте – это:

- вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);
- активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);
- формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты).

В старшем дошкольном возрасте – это:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;

- стимулирование желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

В процессе внедрения проектного метода в ДООУ воспитатель выступает как организатор детской продуктивной деятельности, он источник информации, консультант, эксперт. Воспитатель - основной руководитель проекта и последующей исследовательской, игровой, художественной, практико-ориентированной деятельности, координатор индивидуальных и групповых усилий детей в решении проблемы.

Переход дошкольного учреждения на проектный метод деятельности, как правило, осуществляется по следующим этапам:

- занятия с включением проблемных ситуаций детского экспериментирования и т.д.;
- комплексные блочно-тематические занятия;
- интеграция: частичная или полная;
- метод проектов, как форма организации образовательного пространства; как метод развития творческого познавательного мышления. [13]

Работа в данном направлении реализуется через обучение педагогов, просветительскую работу с родителями, создания предметно- развивающей среды в соответствии с требованиями метода проектов. Внедрение в практику указанной технологии, предъявляет к педагогу определенные требования, как к творческой личности, и специального обучения для повышения педагогического профессионализма, т.к. научить ребенка проектировать может воспитатель, владеющий методом проектов как технологией и как деятельностью по самоорганизации профессионального пространства.

План работы воспитателя по подготовке проекта может быть такой:

1. На основе изученных проблем детей поставить цель проекта.
2. Разработка плана достижения цели (обсуждается план с родителями).

3. Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта.

4. Составление плана-схемы проекта.

5. Сбор, накопление материала.

6. Включение в план проекта занятий, игр и др. видов детской деятельности.

7. Домашние задания для самостоятельного выполнения.

8. Презентация проекта, открытое занятие. [14]

Основные этапы метода проектов включают:

1. Целеполагание: педагог помогает ребёнку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определённый отрезок времени.

2. Разработка проекта - план деятельности по достижению цели:

- к кому обратиться за помощью (взрослому, педагогу);

- в каких источниках можно найти информацию;

- какие предметы использовать (принадлежности, оборудование);

- с какими предметами научиться работать для достижения цели.

3. Выполнение проекта - практическая часть.

4. Подведение итогов - определение задач для новых проектов [15].

Этапы работы над проектом:

Деятельность педагога

Деятельность детей

Первый этап:

Формулирует проблему (цель). Определяется продукт проекта.

Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию.

Формулирует задачу.

Вхождение в проблему.

Вживание в игровую ситуацию.

Принятие задачи.

Дополнение задач проекта.

2 этап

Помогает в решении задачи.

Помогает спланировать деятельность, организует деятельность.

Объединение детей в рабочие группы.

3 этап

Практическая помощь (по необходимости). Направляет и контролирует осуществление проекта.

Формирование специфических знаний, умений навыков.

4 этап

Подготовка к презентации.

Презентация.

Продукт деятельности готовят к презентации.

Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности.

Таким образом, метод проектов в работе с дошкольниками сегодня - это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования. Рассмотренные выше методологические основы проектной деятельности дают представления о высокой степени адаптивности инновационных технологий к специфике ДОУ.

Использование метода проекта в дошкольном образовании как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А также делает образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей.

Спецификой использования метода проектов в дошкольной практике является то, что взрослым необходимо «наводить» ребенка, помогать

обнаруживать проблему или даже провоцировать ее возникновение, вызвать к ней интерес и «втягивать» детей в совместный проект. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, в конечном итоге, она должна способствовать развитию индивидуально-творческой деятельности педагогов в разработке стратегии, тактики и технологии образовательного процесса, способствовать личностному развитию воспитанников, обеспечить качественные результаты педагогической деятельности.

Перспективность метода проектов в системе ДОУ заключается в том, что он дает возможность развития наблюдения и анализа явлений, проведения сравнения, обобщения и умения делать выводы, творческого мышления, логики познания, пытливости ума, совместной познавательной-поисковой и исследовательской деятельности, коммуникативных и рефлексивных навыков и многое другое, что является составляющими успешной личности.

3. Технологии исследовательской деятельности

Внедрение инновационных технологий в ДОУ предполагает, кроме всего прочего, использование педагогами так называемой исследовательской деятельности. Что это означает? Прежде всего, речь идет о том, что усилия воспитателей направлены в первую очередь на то, чтобы сформировать у детей исследовательский тип мышления.

Основной целью исследовательской деятельности является создание экспериментальной деятельности, активным участником которой выступает ребёнок. Непосредственное участие ребёнка в ходе эксперимента позволяет ему воочию увидеть процесс и результаты.

Для этого в процессе обучения дошкольников педагоги прибегают к таким распространенным методам, как: постановка проблемы, ее всесторонний анализ, моделирование, наблюдение, экспериментирование, фиксация результатов, поиск решений и выбор лучшего из них.

Исследовательская деятельность ребенку помогает выявлять актуальную проблему и посредством ряда действий ее решить. При этом ребенок подобно ученому проводит исследования, ставит эксперименты.

Методы и приемы организации исследовательской деятельности:

- наблюдения;
- беседы;
- опыты;
- дидактические игры;
- моделирование ситуаций;
- трудовые поручения, действия.

Инновационные педагогические технологии в ДОУ помогают «наставникам» найти подход к каждому отдельному ребенку, учитывать его особенности, черты характера и склад ума, и превращать занятия в увлекательное и необыкновенное «приключение». Благодаря этому родителям больше не приходится уговаривать своих любимых чад идти в детский сад. Малыши с удовольствием посещают ДОУ и с каждым днем обогащают свой пока еще небольшой багаж знаний.

4. Развивающие технологии

В традиционном обучении ребёнку представляется для изучения уже готовый продукт, шаблон действия. При развивающем обучении ребёнок самостоятельно должен прийти к какому-либо мнению, решению проблемы в результате анализа своих действий.

5. Коррекционные технологии

Их целью является снятие психоэмоционального напряжения дошкольников. Виды: сказкотерапия, цветотерапия, музыкальная терапия.

6. Информационно-коммуникационные технологии

Компьютеры в школьных классах сегодня уже не воспринимаются как

нечто редкое, экзотическое, однако в детском саду они еще не превратились в хорошо освоенный инструмент педагогов. Но с каждым годом современные информационные технологии все плотнее входят в нашу жизнь. Поэтому, дошкольное образовательное учреждение, как носитель культуры и знаний, также не может оставаться в стороне. Речь идет об использовании информационно - коммуникационных технологий (ИКТ) педагогами для повышения эффективности образовательного процесса. Под ИКТ подразумевается использование компьютера, интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, то есть всего того, что может представлять широкие возможности для познавательного развития.

Для того, чтобы воспитать (по требованиям ФГТ) физически развитого, любознательного, активного, эмоционально отзывчивого, овладевшего средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками ребенка, необходимы подготовленные педагогические кадры, способные сочетать традиционные методы обучения и современные информационные технологии. Педагоги должны идти в ногу со временем, стать для ребенка проводником в мир новых технологий. Внедрение ИКТ повышает требования к уровню профессионализма педагога, т.к. информационная культура является частью общепедагогической культуры. Воспитатели ДОУ обязаны обеспечить полноценный переход детей на следующий уровень системы непрерывного образования, дать возможность стать участниками единого образовательного пространства РФ. Для этого необходимо внедрение и использование информационных технологий в ДОУ. Очень важно, чтобы педагоги умели и, самое главное, имели возможность и желание использовать ИКТ в своей работе. Одно из главнейших условий успеха информатизации воспитательно-образовательного процесса – овладение педагогами новыми для них формами работы. Перед воспитателем детского сада, освоившим ИКТ, открываются

безграничные возможности для эффективной творческой работы с детьми. Использование информационно – коммуникативных технологий в дошкольном образовании дает возможность расширить творческие способности педагога и оказывает положительное влияние на воспитание, обучение и развитие дошкольников.

Внедрение ИКТ отметили те преимущества в воспитательно — образовательный процесс детского сада, на которых следует остановиться:

- использование мультимедийных презентаций обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста;

- предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;

- несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;

- движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;

- обладает стимулом познавательной активности детей;

- предоставляет возможность индивидуализации обучения;

- в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе;

- позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни. [17]

НОД в детском саду имеет свою специфику, она должна быть эмоциональной, яркой, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых и видеозаписей. Все это может обеспечить нам компьютерная техника с ее мультимедийными возможностями. При этом компьютер должен только дополнять воспитателя, а не заменять его.

Использование компьютеров в образовательной деятельности в детском

саду выглядит очень естественным с точки зрения ребенка и является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации его учения, развития творческих способностей и создания благополучного эмоционального фона.

Использование ИКТ в практике не ограничивается деятельностью с детьми и включает в себя следующее:

- подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, групп, кабинетов (сканирование, Интернет, принтер, презентации);
- подбор дополнительного материала из различных источников к занятиям;
- обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов;
- создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми;
- создание презентаций в программе PowerPoint для проведения мастер-классов для педагогов и родителей;
- использование цифровой фотоаппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто, как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;
- использование Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса в дошкольном учреждении, как поиск дополнительной информации для занятий, расширения кругозора детей;
- подготовка консультаций, памяток для родителей и педагогов, оформление буклетов, материалов по различным направлениям деятельности;
- использование компьютера в ведении документов, создании различных баз данных;
- подготовки материалов для сайта учреждения [18,19]

7. Личностно-ориентированные технологии

Использование личностно-ориентированных, а также игровых технологий способствуют развитию индивидуальности дошкольника. Это является своего рода фундаментом всего образовательного процесса. Основной акцент делается на личности ребенка и его специфических особенностях.

Цель личностно-ориентированной технологии – создание демократичных партнёрских гуманистических отношений между ребёнком и воспитателем, а также обеспечение условий для развития личности воспитанников. При личностно-ориентированном подходе личность ребёнка ставится во главу обучения.

В зависимости от способностей ребенка, педагог подбирает обучающие игры, которые помогут максимально раскрыть и развить талант малыша. Здесь нет места авторитаризму, навязыванию мнения и обезличенному подходу к воспитаннику. В группе, как правило, царит атмосфера любви, взаимоуважения и сотрудничества.

Личностно-ориентированные технологии обеспечивают условия для развития индивидуальности ребенка. Это различные сенсорные комнаты, уголки для индивидуальных игр и занятий. [20,21]

8. Игровые технологии

Особой формой общественной жизни дошкольников является игра, в которой они по желанию объединяются, самостоятельно действуют, осуществляют свои замыслы, познают мир. Самостоятельная игровая деятельность способствует физическому и психическому развитию ребенка, воспитанию нравственно-волевых качеств, творческих способностей. [22]

Игры используются на занятиях, в свободное время дети с упоением играют в придуманные ими игры. Исследователи (Л. С. Выготский, Д. В. Эльконин, А. П. Усова, Д. В. Менджерицкая, Л.А. Венгер, И.Я. Михайленко и

др.) отмечают, что именно самостоятельные формы игры имеют в педагогике самое важное значение для развития ребенка. В теории игра рассматривается с различных позиций. С точки зрения философского подхода игра ребенка является главным способом освоения мира, который она пропускает сквозь призму своей субъективности. Человек играющий – это человек, создающий свой мир, а значит, человек творящий. С позиции психологии отмечается влияние игры на общее психическое развитие ребенка: на формирование его восприятия, памяти, воображения, мышления; на становление его произвольности. [23]

К. Д. Ушинский определил игру как посильный для ребенка способ вхождения во всю сложность окружающего мира взрослых. Путем подражания ребенок воспроизводит в игре привлекательные, но пока реально недоступные ему формы поведения и деятельности взрослых. Создавая игровую ситуацию, дошкольники усваивают основные стороны человеческих отношений, которые будут реализованы впоследствии. Педагогический аспект игры связан с пониманием ее как формы организации жизни и деятельности детей. В основе игровой деятельности лежат, по мнению Д.В. Менджерицкой, следующие положения: игра призвана решать общевоспитательные задачи, первоочередной среди которых является развитие нравственных и общественных качеств; игра должна носить развивающий характер и проходить под пристальным вниманием педагога; особенность игры как формы жизни детей состоит в ее проникновении в различные виды деятельности (труд, учеба, быт). [24]

Игра — наиболее доступный для детей вид деятельности, это способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. Уже в раннем детстве ребенок имеет наибольшую возможность именно в игре, а не в какой-либо другой деятельности, быть самостоятельным, по своему усмотрению общаться со сверстниками, выбирать игрушки и использовать

разные предметы, преодолевать те или иные трудности, логически связанные с сюжетом игры, ее правилами.

Выделяют следующие функции игры:



Цель игровой терапии - не менять ребенка и не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность “прожить” в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого.

Одним из важнейших элементов данной технологии является организация игровой деятельности. Можно выделить несколько видов игровой деятельности: свободная игра - ничем не ограниченная игра в игрушки, кубики, куклы, лошадки, прятки и т. д. В такой игре ребенок проявляет и развивает свою индивидуальность и навыки общения с другими детьми, а кроме того, такая игра является продолжением его домашней детской жизни и помогает снимать противоречия между жизнью ребенка в саду и дома. Другой вид игры — подвижные игры, которые сочетают в себе как свободу, так и руководство со

стороны педагогов. Это состязания в беге, силе, а также плавание, лыжи, катание на санках, коньках и т. д. И работа в мастерских тесно связана с игровой деятельностью: изготовление игрушек, украшений для елки, костюмов и декораций для спектаклей. Н.И. Попова отмечала важную деталь: «При постановке спектакля с разучиванием текста важно, чтобы он не был самодовлеющим, чтобы подготовка не перешла в дрессировку; необходимо, чтобы для детей он остался «игрой». А это достигается очень осторожным выбором темы, которая должна совпадать с детскими переживаниями». Можно сказать, что игровая деятельность использовалась и в обучении, и в организации жизнедеятельности вообще. Считалось, что «чем больше игры в работе, тем ближе она ребенку, тем более она сливается с его жизнью». На игру как важнейший элемент рассматриваемой технологии необходимо обратить особое внимание, так как в дальнейшем, в ходе борьбы за утверждение новых подходов к воспитанию он будет практически утрачен. [25]

Используя игровые технологии в образовательном процессе, взрослому необходимо обладать эмпатией, доброжелательностью, уметь осуществлять эмоциональную поддержку, создавать радостную обстановку, поощрения любой выдумки и фантазии ребенка. Только в этом случае игра будет полезна для развития ребенка и создания положительной атмосферы сотрудничества со взрослым. Игровые технологии, направленные на развитие восприятия.

Для детей 3-х лет возможна организация игровой ситуации типа “Что катится?” - воспитанники при этом организованы в веселую игру – соревнование: “Кто быстрее докатит свою фигурку до игрушечных ворот?” Такими фигурками может быть шарик и кубик, квадратик и круг. Педагог вместе с ребенком делает вывод, что острые углы мешают катиться кубику и квадратику: “Шарик катится, а кубик - нет”. Затем воспитатель учит малыша рисовать квадрат и круг (закрепляются знания).

Игровые технологии могут быть направлены и на развитие внимания.

В дошкольном возрасте происходит постепенный переход от непроизвольного внимания к произвольному. Произвольное внимание предполагает умение сосредоточиться на задании, даже если оно не очень интересно, но этому необходимо учить детей, снова используя игровые приемы. Игровые технологии помогают в развитии памяти, которая так же, как и внимание постепенно становится произвольной. Игровые технологии способствуют развитию мышления ребенка. Как мы знаем, развитие мышления ребенка происходит при овладении тремя основными формами мышления: наглядно-действенным, наглядно-образным и логическим. С помощью игровых технологий развиваются и творческие способности ребенка. В том числе, речь идет о развитии творческого мышления и воображения.

Используя в педагогическом процессе народные игры, воспитатели не только реализуют обучающие и развивающие функции игровых технологий, но и различные воспитательные функции: они одновременно приобщают воспитанников к народной культуре. Это важное направление регионального компонента образовательной программы детского сада, которое пока еще развито недостаточно.

Некоторые современные образовательные программы предлагают использовать народную игру как средство педагогической коррекции поведения детей.

Театрально-игровая деятельность обогащает детей в целом новыми впечатлениями, знаниями, умениями, развивает интерес к литературе, театру, формирует диалогическую, эмоционально-насыщенную речь, активизирует словарь, способствует нравственно-эстетическому воспитанию каждого ребенка.

Таким образом, игровые технологии в образовательно-воспитательном процессе дошкольного образовательного учреждения, можно сформулировать следующее: результат игровой деятельности является не целью, а средством

обучения и формирования личностных качеств играющих; в игре заключена возможность удовлетворения в воображаемой деятельности неосознанных или подсознательных влечений и потребностей ребенка; игра позволяет приобрести внутреннюю свободу; соотношение импровизации, свободы поведения воспитуемого и правил, регламентирующих действия участников игровой деятельности – это диалектическое единство, оно не нарушается и создает у дошкольников ощущение естественности и непринужденности своего поведения в учебных ситуациях. [26]

1.3 Особенности применения инновационных технологий в ДОО

В настоящее время педагогические коллективы ДОО интенсивно внедряют в работу инновационные технологии. Поэтому основная задача педагогов дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Успешное ведение педагогической практики в детском саду в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта

невозможно без использования инновационных образовательных технологий.
[1,2]

Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве. Педагогическая технология – это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т. Лихачев).

К педагогическим технологиям, применяемым в образовательном процессе детей дошкольного возраста, предъявляется несколько строгих требований. К ним относятся:

Концептуальность, предполагающая, что воспитательный процесс должен основываться на определенной научной концепции.

Системность – требование, предусматривающее, что технологиям необходимо обладать всеми признаками, характерными для системы. То есть они должны быть целостными, логичными, а составляющие их элементы – взаимосвязанными.

Управляемость – требование, под которым подразумевается, что педагогическому коллективу должна быть обеспечена возможность ставить перед собой определенные цели, планировать процесс обучения, по ходу работы корректировать те или иные моменты.

Воспроизводимость – требование, в соответствии с которым технология должна быть одинаково эффективна вне зависимости от личности педагога, применяющего ее на практике. [3,4,5].

Современные образовательные технологии в ДООУ в обязательном порядке должны соответствовать всем вышеперечисленным пунктам.

Структура образовательной технологии состоит из трех частей:

1. Концептуальная часть – это научная база технологии, т.е. психолого-педагогические идеи, которые заложены в ее фундамент.

2. Содержательная часть – это общие, конкретные цели и содержание учебного материала.

3. Процессуальная часть – совокупность форм и методов учебной деятельности детей, методов и форм работы педагога, деятельности педагога по управлению процессом усвоения материала, диагностика обучающего процесса.

Таким образом, очевидно: если некая система претендует на роль технологии, она должна соответствовать всем перечисленным выше требованиям.

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) ДОУ осуществляется на основе современных образовательных технологий.

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

Информатизация общества ставит перед педагогами-дошкольниками задачи:

- идти в ногу со временем,
- стать для ребенка проводником в мир новых технологий,
- наставником в выборе компьютерных программ,
- сформировать основы информационной культуры его личности,
- повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.

Решение этих задач невозможно без актуализации и пересмотра всех направлений работы детского сада в контексте информатизации.

Требования к компьютерным программам ДОУ:

- Исследовательский характер
- Легкость для самостоятельных занятий детей
- Развитие широкого спектра навыков и представлений
- Возрастное соответствие

Инновационные алгоритмы работы воспитателя в ДОУ могут строиться на базе традиционных, многократно опробованных образовательных моделей или составляться на основе абсолютно новых программ. Современный педагог, ищущий пути оптимизации воспитательно-образовательного процесса, может использовать любые инновационные решения, чтобы отточить педагогическое мастерство, повысить квалификацию, развить творческую составляющую, сделать обучение и воспитание дошкольников более содержательным и интересным. [6]

Вывод по Главе 1. В первой главе «Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования» были проанализированы и рассмотрены требования к условиям ФГОС по освоению основной общеобразовательной программы ДОО. Изучила понятие, цель, характеристики и виды инновационных технологий, применяемых в ДОО. В первой главе раскрыта актуальность данной темы, т.к. система образования в России в настоящее время претерпевает сильные перемены, связанные с вхождением в мировое образовательное пространство. И как следствие, идут изменения в педагогической теории и практики учебно-воспитательного процесса. Современное образование требует от педагогов решения различных задач и проблем современности. Осуществление инновационной деятельности в детском саду гарантирует высокие результаты работы с детьми. Использование нетрадиционных приемов и видов образовательной деятельности с детьми,

новых методов и форм организации воспитания и обучения детей, современных образовательных технологий позволяет добиться того, чтобы обеспечить личностную и профессиональную самореализацию педагогов, а также саморазвитие личности воспитанников.

Глава 2. Опытно-экспериментальная работа по созданию условий применения инновационных технологий на примере МДОУ №17

2.1 Анализ условий применения инновационных технологий в МДОУ №17

Дошкольное учреждение сегодня - это сложный организм, стремящийся к совершенствованию, развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребности ребенка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы

педагогов, отвечающей самым современным требованиям. Введение инноваций в образовательный процесс - это не прихоть, не равнодушное отношение к творческому поиску эффективных форм работы с детьми, это - требование времени.

В Концепции модернизации дошкольного образования важнейшим направлением деятельности образовательных учреждений названо создание условий для достижения нового качества образования. Оно во многом зависит от того, насколько эффективно осваиваются инновации, способствующие качественным изменениям деятельности образовательных учреждений. В настоящее время, практически каждое дошкольное учреждение включено в сферу инновационной деятельности. Когда о дошкольных учреждениях говорят, что они работают в режиме развития, это значит, что они занимаются нововведениями.

Инновационные преобразования приобретают системный характер. Созданы новые типы, профили и виды дошкольных учреждений, новые образовательные программы, позволяющие обеспечить вариативность воспитательно-образовательного процесса, ориентированного на индивидуальность ребенка и запросы его семьи. Каждый педагогический коллектив имеет право на инновационную деятельность. Так как объектом любой педагогической инициативы становятся дети, педагогический коллектив должен взять на себя определенные обязательства по подготовке и организации нововведения.

Тогда, когда появляется необходимость разрешить какую-то проблему, когда создается противоречие между желанием и реальным результатом, возникает потребность в инновациях. Развитие общеобразовательной практики способствует проявлению творческого, инновационного потенциала всех работников системы дошкольного образования. В этой ситуации особенно

важна профессиональная компетентность, в основе которой лежит личностное и профессиональное развитие педагогов и управленцев.

Философский энциклопедический словарь определяет развитие как изменения, направленные, закономерные и необходимые. Опираясь на достижения науки и потребности общества, организаторы инновационной деятельности делают более эффективной проектирование, запуск и поддержку процесса обновления образования.

Инновационная деятельность — это особый вид педагогической деятельности. Инновация (нововведение) — в социально-психологическом аспекте — создание и внедрение различного вида новшеств, порождающих значимые изменения в социальной практике. Следовательно, изменения в развивающемся дошкольном учреждении происходят не хаотично, а прогнозируются руководителем на основе закономерностей и направлены на достижение конкретных целей.

Цели и задачи инноваций строятся на основе тщательного анализа текущей обстановки в детском саду, с одной стороны, и из прогнозов его развития — с другой.

Существуют различные причины нововведений:

1. Необходимость вести активный поиск путей решения существующих в дошкольном образовании проблем.

2. Стремление педагогических коллективов повысить качество предоставляемых населению услуг, сделать их более разнообразными и тем самым сохранить свои детские сады.

3. Подражание другим дошкольным учреждениям, интуитивное представление педагогов, что нововведения улучшат деятельность всего коллектива.

4. Стремление недавних выпускников педвузов, слушателей курсов повышения квалификации реализовать полученные знания.

5. Постоянная неудовлетворенность отдельных педагогов достигнутыми результатами, твердое намерение их улучшить.

6. Возрастающие запросы отдельных групп родителей.

Анализ сложившейся практики в деятельности дошкольных учреждений, работающих в инновационном режиме, выявил ряд проблем:

1. Недостаточность научно-методического обеспечения инновационных процессов;

2. Отсутствие системности и целостности внедряемых педагогических инноваций;

3. Нормативно-правового обеспечения инновационной деятельности дошкольных учреждений;

4. Необходимость поиска принципиально новых форм взаимодействия научных центров и инновационных.

Часто у педагогов возникает вопрос: с чего начать инновационную деятельность, каков будет ее конечный результат? Алгоритм инновационного процесса такой же, как и у любой педагогической деятельности:

1. Выявление проблемной образовательной области, выдвижение цели обновления (обращается внимание, прежде всего на актуальность и значимость проблемы)

2. Теоретическое обоснование инновационной идеи, поиск методов исследования, мониторинговых процедур).

3. Проведение эксперимента.

4. Выявление недоработок, определение путей устранения недостатков.

5. Последующее апробирование (подведение результатов, их презентация, распространение педагогического опыта).

Позиция и творческий потенциал педагогов, активное участие, пожалуй, самое главное во внедрении инновационных идей в деятельность ДОУ.

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Его цель - содействовать становлению ребенка, как личности.

К числу современных образовательных технологий, внедряемых в МДОУ №17, относятся:

1. здоровьесберегающие технологии;
2. технологии проектной деятельности;
3. технология исследовательской деятельности;
4. информационно-коммуникационные технологии;
5. личностно-ориентированные технологии;
6. технология портфолио воспитателя;
7. игровая технология;
8. элементы технологии «ТРИЗ»;
9. Мнемотехнология.

Здоровьесберегающие технологии

Цель: формировать у дошкольников представление о значимости физического и психического здоровья человека; воспитывать умение беречь и укреплять своё здоровье

Задачи:

1. воспитывать у дошкольников культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;
2. развивать психические и физические качества и проводить профилактические мероприятия, способствующие укреплению здоровья дошкольников;

3. обучать дошкольников пониманию смысла здорового образа жизни и её ценности и ценности жизни других людей.

Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом.

Медико-профилактические, обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с санитарными требованиями и нормами, с использованием медицинских средств:

- технологий организации мониторинга здоровья дошкольников,
- контроля за питанием детей,
- профилактических мероприятий,
- здоровьесберегающей среды

Физкультурно-оздоровительные, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка:

- технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики

Обеспечения социально-психологического благополучия ребенка, обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье:

- технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОУ

Здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов, направленные на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, на развитие потребности к здоровому образу жизни; сохранения и стимулирования здоровья:

- технология использования подвижных и спортивных игр
- гимнастика
- ритмика,
- динамические паузы,
- релаксация

В каждой группе есть стендовые консультации для родителей, картотеки подвижных игр, спортивный инвентарь для самостоятельной деятельности детей. Вся эта работа должна осуществляться комплексно, в течение всего дня и с участием медицинского работника и педагогических работников: педагогов, музыкального руководителя, учителей логопедов, инструктора по физической культуре, педагога – психолога,

Инновационные технологии проектной деятельности

Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Результат использования технологии

Применение проектной деятельности укрепляет познавательный мотив, учебную мотивацию детей. В ходе реализации проекта обучение превращается в процесс осознанного активного поиска, применения новых знаний, закрепляет навык использования собственного опыта, совершенствует возможности решать не только учебные, но и воспитательные задачи. У детей развиваются недостающие навыки и умения, творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым позволяя ему становиться успешнее.

Технология исследовательской деятельности

Цель исследовательской деятельности в детском саду «Журавлик»: сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Задачи:

1. воспитывать потребность изучать окружающий мир через проектно-исследовательскую деятельность;

2. развивать творческую активность познавательных процессов;

3. учить решать исследовательские задачи, применяя новые инновационные методы и средства.

• Методы и приемы организации экспериментально-исследовательской деятельности:

• беседы;

• постановка и решение вопросов проблемного характера;

• наблюдения;

• моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);

• опыты;

• фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности

• «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;

• подражание голосам и звукам природы;

• использование художественного слова;

• дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;

• трудовые поручения, действия.

Информационно-коммуникационные технологии

Актуальность, значимость и новизна информатизации образовательного процесса в наш информационный век требует от педагога использования новых технологий в образовательном процессе.

Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании – это одно из перспективных направлений информатизации образовательного процесса. Его перспектива заключается в совершенствовании

программного и методического обеспечения, материальной базы, а также в обязательном повышении квалификации педагогов.

Применение информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании дают педагогу возможность оперативно сочетать разнообразные средства, способствующие более глубокому и осознанному усвоению изучаемого материала, насытить его информацией.

Информационно-компьютерные технологии используются довольно активно в процессе образовательной деятельности. Применение компьютерной техники позволяет сделать воспитательно-образовательный процесс привлекательным и по-настоящему современным, расширяет возможности предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию ребенка. Применение информационно-коммуникационных технологий (цвета, графики, звука, современных средств видеотехники) позволяет моделировать различные ситуации. Игровые компоненты, включенные в мультимедиа программы, активизируют познавательную деятельность дошкольников и усиливают усвоение материала. Применение компьютера в дошкольном образовательном учреждении возможно и необходимо, оно способствует повышению интереса к обучению, его эффективности, развивает ребенка всесторонне.

Главной задачей взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей является повышение педагогической компетентности родителей, их активности. В работе с родителями информационно – компьютерные технологии используются при оформлении наглядного материала, при проведении родительских собраний, круглых столов, практикумов, мастер-классов, консультаций. Использование информационно – компьютерных технологий позволяет разнообразить общение, повысить интерес взрослых к получению полезной информации о воспитании детей.

Информационно – компьютерная технология позволяет успешно решать коррекционно-образовательные и воспитательные задачи. Использование

специализированных компьютерных технологий в работе с детьми, имеющими общие нарушения речевого развития, позволяет повысить эффективность коррекционного обучения, ускорить процесс подготовки дошкольников к обучению грамоте. Деятельность, которая направлена на развитие фонематического слуха и восприятия детей, способствуют эффективной коррекции речевых нарушений. Внедрение информационно – компьютерной технологии повышает интерес обучаемых к занятиям, помогает формировать познавательную мотивацию. В организации фронтальной и подгрупповой образовательной деятельности используются мультимедиа, компьютерные презентации, логопедические игры для развития звукового анализа и синтеза с опорой на зрительный ряд, классификацию предметов, обобщение, исключение.

Информационно – компьютерная технология позволяет разумно сочетать традиционные и современные средства и методы обучения, повышать интерес детей к изучаемому материалу, повышают уровень качества коррекционной работы, значительно облегчают деятельность учителя-логопеда.

Деятельность логопедов данного ДОУ ведется по следующим направлениям:

1.Диагностика:

- работа с таблицами, списками, отчетами (создание базы данных по итогам диагностики; проведение мониторинга работы; отслеживание динамики работы; составление графиков и диаграмм).

2. Профилактика, коррекция речевых нарушений, развитие речи:

- электронные пособия для демонстрации на компьютерной технике, мультимедийном проекторе, видео и аудиотехнике;
- специальные компьютерные игры («Развитие речи. Учимся говорить правильно», «Домашний логопед», игры – раскраски).
- игры - презентации;
- создание собственных презентаций.

Результаты использования информационно – компьютерных технологий в данном направлении:

1. Повышение мотивации детей к трудным для них видам деятельности (за счет соединения движения, звука, мультипликации).

2. Улучшение речевого продуцирования.

3. Расширение кругозора дошкольников, развитие их познавательных процессов.

4. Повышение эффективности усвоения материала детьми (реализует принцип наглядности и доступности материала).

5. Повышение скорости запоминания (включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная).

6. Активизация и развитие высших психических функций, мелкой моторики рук.

7. Реализация индивидуального подхода с целью определения выбора индивидуального темпа, объема, сложности получаемой информации и времени обучения (построение индивидуального маршрута)

8. Возможность фиксирования содержания с многократным возвращением к нему, что позволяет легко реализовать принципы прочности, систематичности.

9. Совершенно новый уровень реализации принципа научности с использованием нарисованных картинок, видеороликов, позволяющими демонстрировать реальные объекты, явления, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.

10. Подготовка детей к миру, построенному на цифровых технологиях.

3. Работа с педагогами и родителями:

- сетевое общение

- использование информационных интернет – ресурсов.

- электронные консультации на интернет – сайте учреждения.

- использование мультимедийных презентаций.

В результате использования информационно – компьютерных технологий при работе с родителями происходит:

- Обмен с коллегами информацией с помощью электронной почты
- Обучение на дистанционных курсах повышения квалификации
- Поиск на сайтах необходимых информационных материалов
- Создаются презентации при подготовке к совместным мероприятиям педагогов с родителями.

• Возможность консультирования родителей, педагогов, используя возможности Интернета.

В результате использования информационно – компьютерных технологий при создании системы методической работы педагога имеют возможность:

- сохранять, редактировать и иметь доступ к большим объемам информации
- Оформить отчетную и текущую документацию в электронном виде
- Использовать Интернет-сеть для самообразования (нахождение электронных учебников, статей по необходимой тематике).
- Создавать, копировать, редактировать, тиражировать стимульный материал для проведения образовательной деятельности
- Создание своего электронного адреса, блога, страницы, что даёт возможность распространения своего педагогического опыта среди педагогического сообщества

6. Личностно - ориентированная технология

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы воспитательно-образовательной работы МДОУ №17:

- обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном образовательном учреждении,
- бесконфликтных и безопасных условий ее развития,

- реализацию имеющихся природных потенциалов.

В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются:

1. Гуманно-личностные технологии, отличающиеся своей гуманистической сущностью, психолого-терапевтической направленностью при оказании помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

2. Технология сотрудничества реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок».

- Все участники педагогического процесса создают условия предметно-развивающей среды: изготавливают пособия, игрушки, игровые атрибуты, подарки к праздникам.

- Совместно определяют разнообразную творческую деятельность

В результате использования личностно - ориентированных технологий педагоги имеют возможность:

- Построения индивидуального образовательного маршрута воспитанников

Использование различных форм проведения даёт свои положительные результаты:

- Воспитывает толерантное отношение к личности ребенка
- формирует базис личностной культуры с сохранением индивидуальности ребенка

- Выстраивание между педагогом и ребенком партнерских отношений

- Повышает уровень мотивации ребёнка к образовательной деятельности

Инновационная технология «Портфолио педагога». Данная технология применяется в МДОУ №17.

Успешный педагог – это тот, кто:

- Владеет современными инновационными технологиями образования,
- имеет высокий уровень образования и профессиональной компетентности
- способен прогнозировать свой конечный результат

Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые педагогом в разнообразных видах деятельности и является альтернативной формой оценки профессионализма и результативности работы педагога.

Инновационная Игровая технология

Цель: повысить значимость игры в воспитательно-образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

- воспитывать элементарные общепринятые нормы взаимоотношения со сверстниками и взрослыми через игровые действия
- способствовать выполнению современных требований к организации игровой деятельности с дошкольниками
- формировать у дошкольников нравственную культуру миропонимания;
- совершенствовать у дошкольников приобретенные игровые навыки и умения для развития игровой активности.

Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть воспитательно-образовательного процесса, объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающих эмоционально – волевую сферу дошкольника

Технология «ТРИЗ»

В данной детской организации применяются некоторые элементы ТРИЗ (теория решения изобретательских задач).

«ТРИЗ»-использование нетрадиционных форм работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. Адаптированная к дошкольному возрасту ТРИЗ-технология позволит воспитывать и развивать ребенка под девизом «Творчество во всем!» Дошкольный возраст уникален, ибо как сформируется ребенок, такова будет и его жизнь, именно поэтому важно не упустить этот период для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Цель использования технологии «ТРИЗ»:

Развитие у дошкольников мышления, поисковой активности, речи и творческого воображения.

Основные критерии в работе с дошкольниками:

- Доходчивость и простота в подаче материала педагогами
- Использование игровой среды
- Использование многочисленных ресурсов

Инновационная образовательная технология «Мнемотехнология»

Мнемотехника- это своего рода схемы в основе их лежат ассоциации, которые помогают запоминать и воспроизводить информацию. Особое применение технология находит в группах с детьми, имеющими общее недоразвитие речи. Актуальность мнемотехники для дошкольников

обусловлена тем, что в дошкольном возрасте у детей преобладает наглядно – образное мышление. С помощью методов и приёмов Мнемотехники упрощается процесс запоминания, развивается ассоциативное мышление и воображение, повышается уровень внимания. повышается уровень развития связной речи.

В результате использования «Мнемотехнологии»

- Дети могут придумывать сказки на любую тему, используя лексику, соблюдая общие принципы построения сюжета.
- Активнее воспринимают и перерабатывают зрительную информацию с последующим воспроизведением
- Приемы работы с мнемотаблицами значительно сокращают время обучения дошкольников
- Использование опорных рисунков способствуют быстрому заучиванию стихотворений

Инновационные технологии, обеспечивающие открытость, сетевое взаимодействие.

Цель: Создание условий для взаимовыгодного социального партнерства в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего успешную социализацию и накопление детьми социального опыта.

Задачи:

1. Поиск форм эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами.
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.
3. Формирование положительного имиджа, образовательного учреждения, как социального партнера.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования можно видеть в установлении прочных связей с социумом. Развитие социальных связей данного дошкольного образовательного учреждения с культурными и

научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех педагогов детского сада, повышает имидж учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

Модель социального партнерства ДОО

Социальное партнёрство позволяет ДОО решать такую стратегическую задачу, как повышение качества воспитательно - образовательной работы с воспитанниками.

Основными принципами сотрудничества являются:

- Установление интересов каждого из партнеров;
- Совместное формирование целей и задач образовательной деятельности;
- Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества;
- Значимость социального партнерства для каждой из сторон.

Условиями эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами выступают:

- Открытость ДОО
- Установление толерантных и деловых контактов
- Использование образовательного и творческого потенциала социума

Взаимодействие данного детского сада с социальными партнерами осуществляется по следующим направлениям:

Сотрудничество с родителями

- родительские собрания и циклы лекций для родителей;
- консультирование родителей (индивидуальное и групповое);

- родительские уголки, информационные стенды, листы - памятки для родителей;
- проведение дней открытых дверей;
- участие родителей в создании предметно-развивающей среды;
- участие в планировании, разработке сценариев, подготовке, оформлении и непосредственном участии в мероприятиях,

Инновационные формы работы с родителями:

- Деятельность «Школы будущего первоклассника», включающую взаимодействие с родителями
- Участие родителей в создании «Портфолио» своего ребёнка, направленное на воспитание успешного ребёнка

Сотрудничество с муниципальными дошкольными образовательными учреждениями:

Взаимодействие по организации и проведению совместных мероприятий

Сотрудничество с муниципальными общеобразовательными учреждениями

Сотрудничество обеспечивает преемственность ступеней общего образования воспитанников: дошкольное образование - начальная школа

Организованные совместные мероприятия:

- Взаимопосещение педагогов дошкольного образовательного учреждения и учителей начальной школы
- Родительские собрания в дошкольном образовательном учреждении с участием учителя начальной школы общеобразовательного учреждения

Сотрудничество с музеем

Сотрудничество с Музеем позволяет нашему дошкольному образовательному учреждению решать следующие задачи:

- Приобщение через предметы, экспонаты, выставки, экспозиции в доступной для дошкольников форме уникальную историю своей малой Родины;

- познакомить детей с культурными традициями своего народа, города, района;
- знать природные богатства своего края.

Формы работы с Эколого- краеведческим музеем через использование музейной педагогики способствуют повышению интереса детей к истории родного края, развитию познавательной активности, любознательности, творческого мышления:

- театрализации,
- беседы,
- Рисования и рассматривание экспонатов, атрибутов

Сотрудничество с Учебно-методическим центром

Направления совместной деятельности:

- Методическое сопровождение и поддержка воспитательно – образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения
- Создание условий для повышения квалификации педагогических работников детского сада.
- Организация конкурсов педагогического мастерства на муниципальном уровне
- Методическое сопровождение участников областных и всероссийских конкурсов.
- Организация работы по обобщению и распространению педагогического опыта.

Руководитель ДОО должен определить перспективу развития своего учреждения с учетом социального заказа общества и четко сформулировать цель инновационной деятельности. Цель должна быть понятна и принята всеми участниками педагогического процесса. Должны быть учтены индивидуальные качества участников инновационного процесса, их профессиональный уровень,

организаторские навыки, умения, психологическую готовность к новым видам деятельности, к дополнительной педагогической нагрузке.

Подготовить коллектив к инновационной деятельности — это значит сформировать высокую коммуникативную компетентность. Такая компетентность складывается из умения адекватно передавать информацию, оценивать ее реалистичность, способности налаживать конструктивный диалог с коллегами при искреннем уважении их личностных особенностей.

Восприимчивый к нововведениям педагог:

- 1) постоянно занимается самообразованием;
- 2) стремится внедрить передовой опыт в практику;
- 3) привержен определенным своим идеям, которые развивает в процессе деятельности;
- 4) анализирует и рефлексировывает результаты своей педагогической деятельности, сотрудничает с научными консультантами;
- 5) умеет прогнозировать свою деятельность и планировать ее в перспективе.

Отобранные цели и задачи должны быть согласованы и одобрены большинством коллектива, реалистичны, адаптированы к новым условиям, повышать уровень мотивации и стимулирования, обеспечивать контроль. При управлении инновационными процессами в ДООУ с учетом прогноза конечных результатов основная часть этих действий обсуждается коллегиально. Самые крупные мероприятия инновационной деятельности разрабатываются групповым методом. Система методических мероприятий в коллективе должна быть подчинена главной цели — стимулированию педагогов, их теоретической подготовке к инновационной деятельности.

2.2. Разработка и реализация педагогических условий эффективного использования инновационных технологий в ДОО

Для проведения исследования была сформирована группа детей, в составе 6 человек. Группа была сформирована психологом детского сада после первичной диагностики.

Исследование проводилось на базе МДОУ «Детский сад № 17 комбинированного вида» г.В.Уфалея.

В исследовании принимали участие дети 5-7 лет. Из них мальчиков – 3 человек, девочек – 3 человек. Каждого ребенка по списку, отводили в отдельное подготовленное помещение, где и проводилось исследование. Диагностика была проведена с помощью следующих методов:

1. Проведения у детей теста тревожности. Авторы: Р. Темпл, В. Амен, М. Дорки «Тест тревожности». Эта методика позволяет определить тревожность по отношению к ряду типичных для ребенка жизненных ситуаций взаимодействия

с другими людьми, где соответствующее свойство личности проявляется в наибольшей степени. Указанная методика предназначена для диагностики детей в возрасте от 4 до 7 лет. Двусмысленность рисунков в методике имеет «проективную» нагрузку. То, какой смысл придает ребенок именно этим рисункам, указывает на типичное для него эмоциональное состояние в подобных жизненных ситуациях. Тест проводится индивидуально с каждым ребенком, результаты заносятся в протокол.

2. Наблюдение - наиболее доступный и распространенный метод. Сущность его заключается в умышленном, систематическом и целенаправленном восприятии психолого-педагогических явлений. Наблюдение проводилось за детьми в ходе проведения исследования, и фиксировались полученные данные.

3. В целях профилактики дошкольной тревожности, было организовано и проведено родительское собрание на тему «Детская тревожность». Главной целью было - обучить родителей эффективным навыкам коммуникации и способам выражения своей любви к ребёнку. В ходе беседы родителей ознакомили с приемлемыми способами наказания ребёнка. Предложили компоненты эффективного общения с детьми, которые являются необходимыми: контакт глаз, так как ласковый взгляд снижает уровень тревожности и уменьшает страхи у ребёнка, укрепляет в нём чувство безопасности и уверенности в себе, физический контакт, пристальное внимание, дисциплина.

На родительском собрании родителей ознакомили с результатами исследования тревожности их детей. Были озвучены возможные причины возникновения тревожности и страхов. Также были предложены рекомендации родителям, как помочь своему ребёнку избавиться от страхов и что нужно для этого делать (см. приложение 2).

Проведение исследования

В начале исследования был подготовлен экспериментальный материал: 14 рисунков размером 8,5x11 см. Каждый рисунок представляет собой некоторую типичную для жизни ребенка ситуацию.

Каждый рисунок выполнен в двух вариантах: для девочек (на рисунках изображена девочка) и для мальчиков (на рисунках изображен мальчик). Лицо ребенка на рисунке не прорисовано, дан лишь контур головы. Каждый рисунок снабжен двумя дополнительными рисунками детской головы, по размерам точно соответствующими контуру лица на рисунке. На одном из дополнительных рисунков изображено улыбающееся лицо ребенка, на другом - печальное.

Исследование проводилось в старшей группе. Каждого ребенка по списку, ранее составленному психологом, после первичной диагностики, отводили в отдельное помещение. Ребенку показывали заранее подготовленные рисунки, в строго перечисленном порядке один за другим. В инструкции во избежание автоматических выборов ребенком определения эмоциональных характеристик выражение лица чередуются следующим образом: грустное - веселое, веселое - грустное. Дополнительные вопросы не задаются. Предъявив ребенку рисунок, педагог-психолог фиксирует сделанный выбор и комментарии в специальном протоколе (бланки должны быть подготовлены заранее). Затем проводится качественный и количественный анализ, где определяется уровень тревожности ребенка.

Пример, протокола выявления тревожности

Ф.И.: Роман Т.	Возраст: 6 лет	Группа: № 9	Дата: 24.02.2017
Рисунок	Высказывание	Выбор	

		Весёлое	Печальное
		лицо	лицо
1.Игра с младшими детьми	Мальчику надоело играть	+	
2.Ребёнок и мать с младенцем.	Я люблю гулять с мамой	+	
3.Объект агрессии	Хочется ударить его стулом		+
4.Одевание	Я люблю одеваться на прогулку	+	
5.Игра со старшими детьми	Мама играет с ребёнком	+	
6.Укладывание спать в одиночестве	Когда иду спать, беру игрушку		+

7.Умывание	Потому что он умывается	+	
8.Выговор	Мама его ругает		+
9.Игнорирование	Потому что тут малыш	+	
10.Агрессивность	Кто-то отбирает игрушку		+
11.Собирание игрушек	Мама заставляет его собирать игрушки		+
12.Изоляция	Дети не хотят с ним играть		+
13.Ребёнок с родителями	Родители играют с ним	+	
14.Еда в одиночестве	Пьёт чай, я тоже люблю пить чай	+	

Анализ результатов первичной диагностики тревожности дошкольников
 Протоколы подвергаются количественному анализу. На основании данных протокола вычисляется индекс тревожности ребёнка (И.Т.), который равен

процентному отношению числа эмоционально негативных выборов (печальное лицо) к общему числу рисунков (28)

$$\text{ИТ} = n/14 \times 100\%,$$

Где *n* - число эмоциональных - негативных выборов.

Данные протокола заносятся в таблицу, где вычисляется индекс тревожности каждого ребёнка.

Ф.И	Вычисление ИТ	ИТ(%)
Роман Т.	ИТ= 6/14*100%	ИТ=52,8%
Кристина И.	ИТ= 3/14*100%	ИТ=41,4%
Вова С.	ИТ= 1 /14*100%	ИТ=48,1%
Руслан Г.	ИТ= 10 /14*100%	ИТ=71,4%
Юля Д.	ИТ= 7/14*100%	ИТ=50%
Алина Н.	ИТ= 1 /14*100%	ИТ=44,1%

Высокий уровень тревожности - индекс тревожности выше 50%.

Средний уровень тревожности - индекс тревожности от 20 до 50 %.

Низкий уровень тревожности - индекс тревожности от 0 до 20%.

Таким образом: из 6 человек, которые принимали участие в тестировании, выявлено, 3 человек с высоким уровнем тревожности; 3 человек со средним

уровнем тревожности. По ходу проведения методики мы наблюдали следующие изменения:

- Дети с высоким уровнем тревожности во время тестирования проявляли беспокойство, нервозность. Их интересовало, что записывает психолог, не узнают ли о результатах теста родители или воспитатели, как отвечают другие дети и правильно ли отвечают они сами. Наблюдалась повышенная двигательная активность: один ребенок грыз ногти, другие качали ногой, наматывали волосы на палец, покусывали нижнюю губу.

- Дети со средним уровнем тревожности в процессе тестирования либо вообще не проявляли признаков, свойственных высоко тревожным дошкольникам, либо проявляли некоторые из них в слабой степени. Например, у отдельных детей можно было заметить физиологические признаки повышенной тревожности, у них учащалось дыхание, потели ладони, появлялись покраснения кожных покровов в области лица и/или шеи.

Повышенный уровень тревожности отрицательно влияет на развитие ребенка и на результативность его деятельности. Необходимость коррекции уровня тревожности данной группы не вызывает сомнений

Песочная терапия в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста

Актуальность:

Сегодня мы живем в очень непростом мире. Жизнь ставит нас в сложные ситуации, требующие адекватных решений. Только уверенный в себе, в своих возможностях человек может добиваться высоких результатов, развивать творческие способности и активно самовыражаться. С этим многие не справляются, испытывая страх, тревожность, у них появляются трудности в общении, агрессивное реагирование при взаимодействии.

Одной из актуальных проблем является сегодня изучение эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. «Детство – золотой век эмоционального в

нас», - отмечает В.В.Зеньковский. Никакое общение и взаимодействие не будет эффективным, если его участники не способны понимать эмоциональное состояние другого и управлять собственными эмоциями.

Распознавание и передача эмоций – сложный процесс, требующий от ребёнка определенных умений и знаний. Эмоции играют важную роль в жизни детей: они помогают воспринимать действительность и реагировать на нее. Выражение ребенком своих чувств – важный показатель понимания им своего внутреннего мира, свидетельствующий о психическом состоянии, благополучии, перспективах развития. [27]

В настоящее время закономерностью является то, что под воздействием ряда факторов (окружающая среда, общение со взрослыми и сверстниками, средства массовой информации) у детей могут возникать негативные эмоциональные переживания: тревожность, выражающаяся в конфликтах и агрессии, неуверенность, определяющаяся замкнутостью и депрессивностью.

Негативные способы поведения дети переносят в игру. А ведь вся жизнь – игра! Игра самоценна. Она вызывает положительные эмоции, дарит радость, создает «зону защиты» для ребенка. «Я в домике», - часто произносят дети, испытывающие страх или усталость. Игра – самый органичный способ выразить свои переживания, исследовать мир, выстроить отношения.

К.Д. Ушинский писал: «Самая лучшая игрушка для детей – кучка песка!»

Песочная терапия – научно обоснованный метод креативной терапии, проверенный многолетней практикой квалифицированных специалистов в области психологии. В бессознательном состоянии руки человека становятся языком его внутреннего мира, с помощью которого он строит образы и сюжеты. Анализ песочного творчества приводит к раскрытию внутреннего потенциала, выявлению различных психологических травм, нахождению путей избавления от них. Посредством терапии можно решить многие проблемы и найти выход из любой жизненной ситуации, оценить уровень агрессии, и избежать стрессов.

Погрузившись в творческий процесс, человек начинает лучше понимать себя, контролировать собственное поведение и поведение других.

В ходе диагностических исследований, в результате которых наблюдаются дети с высокой тревожностью, обращений родителей с жалобами на страхи, тревожность, что указывает на возможность создания условий, способствующих преодолению развития высокого уровня тревожности в детском возрасте, а именно через песочную терапию.

Наблюдение и опыт показывают, что игра в песок позитивно влияет на эмоциональное самочувствие детей, снижает уровень тревожности, агрессивности, нормализацию его социального поведения, коррекцию детско-родительских отношений, создание ребёнку обстановки внешней безопасности, внутренней защищённости, оказание ему максимальной поддержки. (26)

В связи с этим была разработана коррекционно-развивающая программа, включающая в себя 2 занятия по 20-25 минут 2 раза в неделю.

Эффективность данной программы подтверждена исследованиями, проводимыми на базе МДОУ №17 г.В.Уфалей на дошкольниках группы, возрастная группа 5-7 лет.

Программа направлена на сохранение и укрепление психического здоровья дошкольников, проявление у детей позитивного образа «Я», повышение уровня уверенности в себе, снижение эмоционального напряжения, тревожности.

Противопоказания для песочной терапии:

- уровень тревожности очень высок;
- аллергия и астма на мелкие частицы и пыль;
- кожные заболевания и порезы на руках.

Цель программы:

1. Создание условий для снижения тревожности детей дошкольного возраста посредством песочной игротерапии.

2. Создание естественной стимулирующей среды, в которой ребенок чувствует себя комфортно и защищенно, проявляя творческую активность.
3. Снижение психофизического напряжения.
4. Актуализация эмоций.
5. Развитие фантазии, наглядно-образного мышления, творческого и критического мышления, побуждая детей к активным действиям и концентрации внимания, способствуя проявлению эмпатии.
6. Развитие навыков самоконтроля и саморегуляции.
7. Развитие самооценки.

Форма занятий:

Групповая, индивидуальная.

Критерии отбора в группу:

1. Данные диагностических мероприятий.
2. Жалобы родителей на повышенную тревожность ребенка.

Структура программы

Программа включает в себя 1-2 занятий, продолжительностью 20-25 минут. Частота проведения занятий 1-2 раза в неделю по фиксированным дням.

Выявление проблемы: Песочная терапия – одна из психотерапевтических, психокоррекционных, развивающих методов, направленных на разрешение личностных проблем, а именно – снижение тревожности у детей старшего дошкольного возраста через творчество и игру.

Задачи:

1. Проанализировать результаты диагностики тревожности у детей дошкольного возраста.
2. Изучить способы песочной игротерапии и разработать систему коррекционных занятий с детьми.
3. Создать оптимальные условия для снижения тревожности у дошкольников, атмосферу благополучия в ДОО.

4. Наладить тесное взаимодействие с родителями по решению данной проблемы.

Условия:

1. Положительный эмоциональный фон игровых упражнений
2. Наличие развивающей предметно-игровой среды
3. Поддержка индивидуальности и инициативы детей
4. Конструктивное сотрудничество педагогов и родителей

Содержание работы:

1 этап: первичная диагностика детей по выявлению уровня тревожности у ребенка

2 этап: Профилактическая работа с детьми с использованием песочной игротерапии

3 этап: контрольная диагностика

Предметно-развивающая среда

Для проведения занятий с использованием песочной игротерапии есть специально организованная зона в кабинете психолога.

Кабинет предполагает соответствующее оборудование: мягкие подушечки для комфорта и снижения напряжения у детей, магнитофон и кассеты, диски с записями релаксационной музыки и звуков природы (шум ветра, плеск воды, шуршание песка...).

Чтобы вместе с ребенком отправиться в увлекательное сказочное путешествие по Стране песочных игр, необходимы:

- Водонепроницаемый деревянный ящик(песочница)
- Чистый просеянный песок
- Коллекция миниатюрных фигурок для обыгрывания заданий в песочнице

На занятиях часто присутствуют игровые образы – куклы. Это Мышиный король, Песочная Буря, Гномы-искатели сокровищ. Появляются жители пустыни: верблюды, ящерицы, змеи.

Для знакомства детей с песком и его свойствами в кабинете имеются разные формы для песка, чудо-веер, сито, «формочки превращения», «кисточки археологов для проведения раскопок».

С целью погружения детей в атмосферу пустыни или песочного города используются иллюстрации, картины, элементы одежды путников и путешественников.

Демонстрируются различные модели, например: «Несчастное дерево» - изображение сухого дерева без листьев. Модель дает представление о климате, о способах приспособления растений пустыни. «Волшебный кувшин эмоций» - если кувшин наполняется положительными эмоциями, они превращаются в воду – а это самое ценное в пустыни.

Часто на занятиях дорога приводит детей к «Камину эмоций и размышлений». Возле него дети делятся своими ощущениями. Если возникшие эмоции имеют негативную. Окраску, педагог произносит заклинание, обращаясь к огню:

Огонь волшебный и могучий,

Развей над нами злые тучи!

Сердца детишек обогрей.

Заворожи нас поскорей!

Для выбора детьми персонажей песочных игр, занятий по интересам в кабинете есть специальные ящики. В них расположены игрушки. Волшебницы и феи стоят рядом с ракушками и мелкими камушками.

В кабинете есть специальные емкости с водой. Ребенок может погрузить руки в воду, снимая напряжение и усталость.

Развитие мышления и воображения осуществляется при помощи схем и карт. Детям предлагают схемы: «Оазис», «Мираж» и др.

Для совершенствования восприятия детей используются коробочки: «звуки пустыни», «камешки - проводники», «шуршащие песенки».

Условия организации качественной работы с детьми в педагогической песочнице:

- Согласие и желание ребенка
- Специальная подготовка педагога, его творческий подход к проведению игровых упражнений в песочнице.
- У детей не должно быть аллергии на пыль от сухого песка, кожных заболеваний и порезов на руках.

Практическая часть.

Путешествие в песочные фантазии

К изучению песочной игротерапии в последнее десятилетие стали обращаться многие педагоги, психологи и сказкотерапевты. Выпущены интересные книги-практикумы по работе с песком. Настольной книгой в работе является практикум «Чудеса на песке» Т.Грабенко, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой.

После диагностики были проведены занятия, они вызвали интерес у детей, удивление, создали творческую атмосферу. Длительность определялась возрастом и желанием ребенка.

Группы методов и приемов песочной игротерапии:

1. Исследовательская, практическая деятельность: Работа с раздаточным материалом (совочками, формочками, пульверизаторами, кисточками). Экспериментирование, поиск, наблюдение, опыт.
2. Игровая деятельность
Обыгрывание ситуаций. Инсценировка и театрализация.
3. Словесные методы

Мини-беседа, доверительная беседа. Диалог и рассказ педагога. Фольклор и чтение произведений литературы.

4. Наглядные методы

Показ игрушек. Рассматривание картин и иллюстраций с жизненными и проблемными ситуациями. Моделирование.

Создание песочных композиций предполагает различные способы познания:

- сравнение по контрасту и подобию
- исследовательская деятельность: потрогать, надавить, растереть, рассыпать песок, намочить

-рассуждение

-анализ-синтез

-обобщение и описание

Занятия организованы индивидуально и по подгруппам (не более шести детей).

Занятие по снятию тревожности

«Берег Больших черепах» (подготовительная группа)

Задачи:

- Снять эмоциональное и мышечное напряжение, снизить тревогу, неуверенность в себе;
- Развить навыки взаимодействия друг с другом, умение работать в коллективе, помогать друг другу, осознавать себя частью коллектива;
- Расширить эмоциональный опыт при взаимодействии друг с другом, способствовать возникновению эмпатии, сопереживания.

Материал: песок, фигурки-игрушки, полотенца.

Форма занятия: подгрупповая (2-4 человека).

Ход занятия:

Педагог. Я рада вас видеть, маленькие друзья.

(Дети садятся перед педагогом полукругом.)

Педагог. Итак, начинаем наше занятие. Представьте себе, что вы превратились в черепах... Наступила ночь. Черепашки спрятались под панцирь – втянули и опустили головки, прижали лапки к телу, закрыли глаза. (Дети выполняют действия по инструкции педагога.)

Сладко спят черепашки. Но вот на смену ночи пришло утро. Солнечные лучи заглянули к черепашкам и стали их будить. Черепашки медленно просыпаются. Вот они осторожно пошевелили пальцами на лапках, открыли глазки, медленно-медленно приподняли головки, вытянули шеи и с любопытством посмотрели вокруг. (Дети выполняют действия по инструкции педагога.)

Пора вставать – они распрямили лапки. Привстали. Потянулись, подняли лапки вверх. Эх, до чего же ласковое и теплое солнышко! С Добрым утром, черепашки!

(Ребята улыбаются друг другу.)

Педагог. Ребята, неспроста я предложила вам стать маленькими черепашками. Сегодня мы отправимся в необычное морское путешествие. Как вы думаете, на чем мы будем путешествовать?

(Ответы и предположения детей.)

Педагог. Конечно, на корабле! А сейчас представьте себе, что вы стоите на палубе корабля. Наш корабль сильно качает. Переносите вес тела поочередно то на правую, то на левую ногу. Вторую ногу при этом расслабьте.

(Дети выполняют действия по инструкции педагога.)

Педагог. Море богато разными чудесами, в том числе и фантастическими фигурами.

Игра-импровизация «Море волнуется раз...»

(Дети выполняют действия по инструкции педагога.)

Педагог.

Море волнуется раз,

Море волнуется два,

Море волнуется три.

Фигура радости (грусти, страха, злости, удивления), замри!

Ребята, какие разные у вас получились фигуры. А сейчас я вижу остров, поплывем к нему. Для начала пройдите к нашей песочнице.

(Дети подходят к песочнице.)

Педагог. На далекой и неизвестной планете в давние-давние времена не было воды, а был только песок. И было там огромное-огромное море из песка. Сейчас я предлагаю вам превратиться в ветер и сделать на море волны

(Дети с помощью ладоней создают на песке волны.)

Педагог. Песочные волны умели говорить и постоянно шептались друг с другом. Возьмите песок на ладони, попересыпайте его и представьте, как песок шепчет ваше имя. Произнесите его!

(Дети произносят свое имя приглушенно, пересыпая песок с ладони на ладонь.)

Педагог. В песочном море стояла большая башня... Вот и вы постройте высокую старинную башню из песка. (Дети строят башню.) В башне никто не жил. Но вокруг нее постоянно ходили различные существа. (Дети выбирают «существа» из миниатюрных фигурок, располагают вокруг башни.) Выберите из них тех, кто вам не нравится, тех, кто неприятен. Объясните свой выбор.

(Рассуждения детей.)

Педагог. Песочный остров очень маленький, а ведь нашим знакомым нужно где-то жить. Я предлагаю помочь им подружиться. Для этого у меня есть морская ракушка. Ракушку передавайте друг другу по кругу, согревая ее в руках, и рассказывайте по очереди правила настоящей дружбы.

(Передавая ракушку друг другу, дети рассказывают, как нужно дружить.)

Педагог. Какие ценные и замечательные правила. А теперь всех жителей острова поселите в башню, каждого там, где ему будет удобно.

(Дети расселяют «жителей».)

Педагог. А еще на остров приплывают отдохнуть большие черепахи. Но им обязательно нужно уединенное, тихое место для отдыха. Возьмите фигурки, растения и создайте свой тихий уголок отдыха.

(Дети создают место отдыха, каждый свое.)

Педагог. Большие черепахи очень любят хвалить друг друга. Для того чтобы хвалить, мы на песке нарисуем волшебные очки и будем примерять их, а вместе с примеркой говорить о себе хорошие слова.

(Дети рисуют очки, как будто примеряют их, хвалят сами себя.)

Педагог. Большие черепахи любят зарываться в теплый песок. Погрузите и вы ладонь в песок. (Дети закапывают ладони в песок.) Что вы чувствуете? Приятно вам или нет? (Ответы детей.) Что вам хочется изменить? (Ответы детей.) Какое у вас настроение? Чувствуете ли страх? (Ответы детей.) А теперь переверните ладони внешней стороной. Изменились ваши ощущения? А ваше настроение? (Ответы детей.)

Педагог. Нам пора возвращаться на корабль и плыть домой.

(Дети берутся за руки в форме «лодки», садятся на ковер. Передавая мяч, они делятся своими впечатлениями от занятия.)

2 занятие

Игры на снижение тревожности и незащищенности

«Что же спрятано в песке»

Инструкция: «Ребята, опустите руку в песок и постарайтесь определить и назвать спрятанные в песке фигурки».

Материал: песок, фигурки.

«Сундучок с сюрпризом»

Инструкция: ребята открывают сундук с песком. Им предлагается одним пальцем. Выполняя круговые движения, найти сюрприз.

Материал: сундучок с песком, сюрпризы – бусины, пуговицы, шишки.

«Бал зверей»

Инструкция: «Сейчас вы отправитесь на бал. Бал не простой, а звериный. Пусть каждый ребенок по желанию выберет себе зверя, охарактеризует его и выполнит вместе с ним танцевальные движения в соответствии с выбранным образом». [28]

2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы

После завершения коррекции уровня тревожности у детей методом песочной терапии, была проведена повторная диагностика тревожности у детей. Проводился тест тревожности. Авторы: Р. Темпл, В. Амен, М. Дорки «Тест тревожности».

Данные индекса тревожности каждого ребенка после проведения коррекционной методики:

Ф.И	Вычисление ИТ	ИТ(%)
------------	----------------------	--------------

Роман Т.	ИТ= 3/14*100%	ИТ=21,4%
Кристина И.	ИТ= 2/14*100%	ИТ=14,2%
Вова С.	ИТ= 1 /14*100%	ИТ=7,1%
Руслан Г.	ИТ= 6 /14*100%	ИТ=42,8%
Юля Д.	ИТ= 5/14*100%	ИТ=35,7%
Алина Н.	ИТ= 2 /14*100%	ИТ=14,2%

Высокий уровень тревожности - индекс тревожности выше 50%
Средний уровень тревожности - индекс тревожности от 20 до 50 %
Низкий уровень тревожности - индекс тревожности от 0 до 20%
Таким образом: из 6 человек, которые принимали участие в тестировании, выявлено, 0 человек с высоким уровнем тревожности, 3 человек со средним уровнем тревожности; 3 человек с низким уровнем тревожности.[29]

Результативность работы с детьми зависит от тесного взаимодействия психолога с воспитателями детского сада. В первую очередь педагогам необходимо «оживить» психологические занятия. Выставка пособий, игрушек, самоделок способствует обогащению знаний педагогов о детских играх с песком.

Установление теплых и доверительных отношений с родителями является необходимым условием в работе с семьей. В доступной, интересной форме психолог старается донести до мам и пап значение эмоций в жизни

ребенка, роль песочной игротерапии, стремится вызывать ответную положительную реакцию.

Проведенная работа привела к следующим выводам:

- Глубокое изучение литературы по проблеме песочной игротерапии позволяет расширить кругозор, пополнить профессиональные знания;
- Песочная игротерапия имеет огромное значение для достижения положительного эмоционального благополучия, так как затрагивает чувства, эмоции ребенка и позволяет строить индивидуальную траекторию развития ребенка;
- Для результативности песочной игротерапии необходимы разнообразные условия, средства и методы, которые стимулируют желания и интересы ребенка;
- Песочная игротерапия вызывает положительные эмоции (радость, удивление), снижает негативные проявления (страх, агрессию, тревожность) и уменьшает проявление отрицательных эмоций (злость, гнев);
- Проведенная работа оказывает положительное влияние на развитие речи, мышления, познавательных процессов и творческих способностей детей;
- С помощью песочной игротерапии удастся наладить эмоциональное общение детей со сверстниками и взрослыми;
- Песочная игротерапия совершенствует гуманные чувства детей, делает их добрее, учит их выражать свои эмоции в безобидной форме;
- Достижение оптимальных результатов невозможно без глубокого изучения атмосферы семьи, без тесного, доверительного и партнерского взаимоотношения с родителями.

Выводы повторной главе:

Проведенное исследование позволяет говорить о возможности коррекции уровня тревожности в старшем дошкольном возрасте выбранным методом. Кроме количественного показателя уровня тревожности, существуют изменения

в качественной характеристике. Дети стали проявлять меньше беспокойства в стрессовых ситуациях, например, при выступлении на утренниках, ответе на занятиях в группе и т. д. Изменились и межличностные отношения со взрослыми и сверстниками. Дети стали меньше проявлять в играх робость и нерешительность, полученные навыки установления контактов с другими детьми позволили им занять более высокое статусное положение в группе сверстников. Родители также отметили улучшения в состоянии детей.

Выводы

1. Полученные данные позволяют нам говорить об эффективности песочной терапии для коррекции высокого уровня тревожности детей дошкольного возраста.

2. Главной задачей педагога является создание оптимальных условий при применении инновационных технологий (а именно песочной терапии), атмосферу благополучия в ДОО.

3. Проведенная методика улучшила межличностные отношения со взрослыми и сверстниками.

Заключение

В настоящее время педагогические коллективы ДОО интенсивно внедряют в работу инновационные технологии. Поэтому основная задача педагогов дошкольного учреждения – создать оптимальные условия организации работы с детьми при применении инновационных педагогических технологий, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель- содействовать становлению ребенка как личности. А педагогические условия способствуют этому.

Проведенное исследование показало, что создание оптимальных педагогических условий при применении песочной терапии помогает ребенку полностью окунуться в творческую атмосферу занятий. А это является гарантией успешности выбранного коррекционного метода. Таким образом после проведения повторной диагностики, мы увидели, что значительно снизилась тревожность у большинства детей.

Библиографический список

1. Атемаскина Ю.В. Современные педагогические технологии в ДОУ. – М.: Детство-Пресс, 2011. – 112 с.
2. Бородина О.Н. Методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов дошкольного образования // Учитель Кузбасса. – 2014. – №1. – С. 8–11.

3. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение. – М.: Академия, 2009. – 192 с.
4. Мазурчук Н.И. Инновационные образовательные теории и технологии / УрГПУ. – Екатеринбург, 2008. – 165 с.
5. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение. – М.: Академия, 2012.
6. Пенькова А.Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания в детском дошкольном учреждении [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2014/02/20/innovatsionnye-tekhnologii-obucheniya-i-vospitaniya-v-detskom> (дата обращения: 13.02.2017)
7. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/10/27/aktualnost-ispolzovaniya-sovremennyh-obrazovatelnyh-tehnologiy-v>
8. http://nsportal.ru/sites/default/files/2014/04/02/federalnyy_gosudarstvennyy_obrazovatelnyy_standart_doshkolnogo_obrazovaniya.docx
9. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ. Методическое пособие. М.: Творческий центр "Сфера", 2009.
10. . Белая К.Ю. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении. М.: МИПКРО, 2012.145с.
11. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход // Школа здоровья. 2000. Т. 7. №2. С.21 – 28.
12. 1. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ / Е.С.Евдокимова. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 64 с.
13. 2. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие // Л.С. Кисилева, Т.А. Данилина, Т.С.Лагода и др. - М.: АРКТИ, 2003 - С.16.

14. Прокофьева Л.Б. Взгляд на качество образования с позиций методологического подхода. Сборник научных трудов / Л.Б.Прокофьева, Г.А.Воронина; под ред. И.М.Осмоловской. - М.: ИТиИП РАО, 2004. - С.503.
15. Тимофеева Л.Л. Проектный метод в детском саду / Л.Л.Тимофеева. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011. - 80 с.
16. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., 2003
17. Езопова С.А. Предшкольное образование, или Образование детей старшего дошкольного возраста: инновации и традиции//Дошкольная педагогика.- 2007.-№6
18. Шаехова Р.К. Предшкольное образование: актуальность, проблемы, стратегия развития //Начальная школа плюс до и после.-2006.-№7
19. Афанасьева Н. Личностный подход в обучении// Школьный психолог. – 2001. - № 32. – С. 7-10.
20. Бондаревская Е. В. Смыслы и стратегии личностно-ориентированного воспитания//Педагогика. – 2001. – № 1. – С. 17-24.
21. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов вузов. - М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2000. - 624с.
22. Губанова, Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: Методическое пособие. - М.:Мозаика-Синтез, 2006-2010.
23. Педагогические технологии. Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общ. ред. Кукушина В.С. Серия «Педагогическое образование». Ростов-на-Дону: Издательский центр «Март», 2002. –320 с.
24. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. — СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.- 80 с

25. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке: Практикум по песочной терапии. – СПб., 2007.
26. Савина Е.А. Особенности представлений детей 5-7 лет о душе/ Вопросы психологии, №3,1995
27. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. - М.: ВЛАДОС, 1996. - 529с
28. Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Карточка игр. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2010. – 80с.»
29. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: «Издательство Гном и Д», 2001. – 160 с.

Приложение №1

«Тест тревожности»

Инструкция:

«Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или грустное? Он (она) играет с малышами».

«Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: грустное или веселое? Он (она) гуляет со своей мамой и малышом».

«Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или грустное? На него (нее) нападает старший мальчик»

«Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: грустное или веселое? Он (она) одевается».

«Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или грустное? Он (она) играет со старшими детьми».

«Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: грустное или веселое? Он (она) идет спать, а родители смотрят телевизор».

«Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или грустное? Он (она) умывается в ванной».

«Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: грустное или веселое? Его (ее) отчитывает мама».

«Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или грустное? Папа играет с младшим братом, а его (ее) не замечает».

«Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: грустное или веселое? У него (нее) отбирают игрушку».

«Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или грустное? Мама просит его (ее) собрать игрушки»

«Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: грустное или веселое? Дети побежали играть, а его (ее) не взяли».

«Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или грустное? Он (она) в окружении родителей».

«Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: грустное или веселое? Он (она) ужинает в одиночестве».

Обработка данных

Количественный анализ

На основании данных протокола вычисляется индекс тревожности ребенка (ИТ), который равен процентному отношению числа эмоционального негативных выборов (грустное лицо) к общему числу рисунков (28):

$$ИТ = \frac{n}{14} \times 100\%,$$

где n - число эмоциональных -негативных выборов.

КЛЮЧ:

n	ИТ	n	ИТ
1	7,14	8	57,14
2	14,29	9	64,26
3	21,42	10	71,40
4	28,57	11	78,54
5	35,70	12	85,68
6	42,84	13	92,82
7	50,44	14	100

В зависимости от величины от величины индекса тревожности дети подразделяются на три группы: высокий уровень тревожности - ИТ выше 50 %; средний уровень тревожности - ИТ от 20 до 50 %; низкий уровень тревожности - ИТ от 0 до 20 %.

Качественный

анализ

Каждый ответ ребенка анализируется отдельно. Оделяются выводы о возможном характере эмоционального опыта ребенка в данной (и подобной ей) ситуации. Особенно высоким проективным значением обладают ответы на вопросы к рис. 4, 6, 14. Дети, делающие в этих ситуациях отрицательный эмоциональный выбор, вероятнее всего, будут обладать наивысшим ИТ; дети делающие отрицательный выбор в ситуациях, изображенных на рис.2, 7, 9, 11, с большей вероятностью будут обладать высоким или средним ИТ. Как правило, наибольший уровень тревожности проявляется в ситуациях, моделирующей отношения «ребенок - ребенок» - рис. 1, 3, 5, 10, 12. Значительно ниже уровень тревожности в рисунках, моделирующих отношения «ребенок - взрослый» - рис 2, 8, 9, 13 и повседневной деятельности - рис. 4, 5, 7, 11, 14.

Приложение №2

Работа с родителями тревожного ребенка

Совершенно очевидно, что ни один родитель не стремится к тому, чтобы его ребенок стал тревожным. Однако порой действия взрослых способствуют развитию этого качества у детей.

Нередко родители предъявляют ребенку требования, соответствовать которым он не в силах. Малыш не может понять, как и чем угодить родителям, безуспешно пробует добиться их расположения и любви. Но, потерпев одну неудачу за другой, понимает, что никогда не сможет выполнить все, чего ждут от него мама и папа. Он признает себя не таким, как все: хуже, никчемнее, считает необходимым приносить бесконечные извинения.

Чтобы избежать пугающего внимания взрослых или их критики, ребенок физически и психически сдерживает свою внутреннюю энергию. Он привыкает мелко и часто дышать, голова его уходит в плечи, ребенок приобретает привычку осторожно и незаметно выскальзывать из комнаты. Все это отнюдь не способствует развитию ребенка, реализации его творческих способностей, мешает его общению со взрослыми и детьми, поэтому родители тревожного ребенка должны сделать все, чтобы заверить его в своей любви (независимо от успехов), в его компетентности в какой-либо области (не бывает совсем неспособных детей).

Прежде всего, родители должны ежедневно отмечать его успехи, сообщая о них в его присутствии другим членам семьи (например, во время общего ужина). Кроме того, необходимо отказаться от слов, которые унижают достоинство ребенка ("осел", "дурак"), даже если взрослые очень раздосадованы и сердиты. Не надо требовать от ребенка извинений за тот или иной поступок, лучше пусть объяснит, почему он это сделал (если захочет). Если же ребенок извинился под нажимом родителей, это может вызвать у него не раскаяние, а озлобление.

Полезно снизить количество замечаний. Предложите родителям попробовать в течение одного только дня записать все замечания, высказанные ребенку.

Вечером пусть они перечитают список. Скорее всего, для них станет очевидно, что большинство замечаний можно было бы не делать: они либо не принесли пользы, либо только повредили вам и вашему ребенку. Нельзя угрожать детям невыполнимыми наказаниями: "Замолчи, а то рот заклею! Уйду от тебя! Убью тебя!". Они и без того боятся всего на свете. Лучше, если родители в качестве профилактики, не дожидаясь экстремальной ситуации, будут больше разговаривать с детьми, помогать им, выражать свои мысли и чувства словами.

Ласковые прикосновения родителей помогут тревожному ребенку обрести чувство уверенности и доверия к миру, а это избавит его от страха насмешки, предательства.

Родители тревожного ребенка должны быть единомышленны и последовательны, поощряя и наказывая его. Малыш, не зная, например, как сегодня отреагирует мама на разбитую тарелку, боится еще больше, а это приводит его к стрессу. Родители тревожных детей часто сами испытывают мышечное напряжение, поэтому упражнения на релаксацию могут быть полезны и для них. Но, к сожалению, наши отношения с родителями не всегда позволяют открыто сказать им об этом. Не каждому можно порекомендовать обратить внимание прежде всего на себя, на свое внутреннее состояние, а потом предъявлять требования к ребенку.

В таких ситуациях можно сказать родителям: "Ваш ребенок часто бывает скованным, ему было бы полезно выполнять упражнения на расслабление мышц. Желательно, чтобы вы выполняли упражнение вместе с ним, тогда он будет делать их правильно".

Родители, которые следуют таким рекомендациям, через некоторое время отмечают приятные ощущения в теле, улучшение общего состояния. Они, как правило, готовы к дальнейшему сотрудничеству.

Подобные занятия можно рекомендовать не только родителям, но и педагогам. Ведь ни для кого не секрет, что тревожность родителей зачастую передается детям, а тревожность педагога - ученикам и воспитанникам. Вот потому, прежде чем оказывать помощь ребенку, взрослый должен позаботиться о себе.

С целью профилактики тревожности можно использовать наглядную информацию. В детском саду или в школе на стенде можно разместить, например, памятку.

В целях профилактики детской тревожности, родителям таких детей, я хочу дать следующие рекомендации:

1. Общаясь с ребенком, не подрывайте авторитет других значимых для него людей. Например, нельзя говорить ребенку: "Много ваши учителя (воспитатели) понимают! Бабушку лучше слушай!"

2. Будьте последовательны в своих действиях, не запрещайте ребенку без всяких причин то, что вы разрешали раньше.

3. Учитывайте возможности детей, не требуйте от них того, что они не могут выполнить. Если ребенку с трудом дается какой-либо учебный предмет, лучше лишний раз помогите ему и окажите поддержку, а при достижении даже малейших успехов не забудьте похвалить.

4. Доверяйте ребенку, будьте с ним честными и принимайте таким, какой он есть.

5. Если по каким-либо объективным причинам ребенку трудно учиться, выберите для него кружок по душе, чтобы занятия в нем приносили ему радость и он не чувствовал себя ущемленным.

Если родители не удовлетворены поведением и успехами своего ребенка, это еще не повод, чтобы отказать ему в любви и поддержке. Пусть он живет в атмосфере тепла и доверия, и тогда проявятся все его многочисленные таланты.

Приложение3

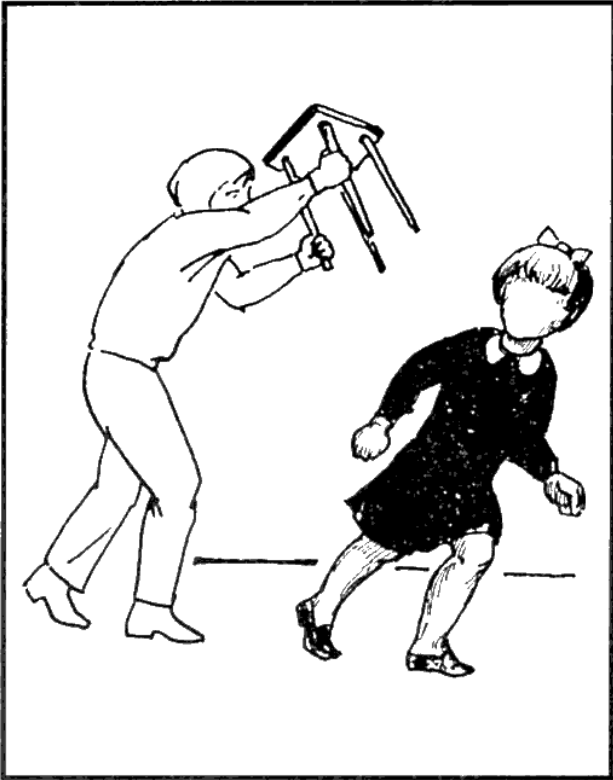
1



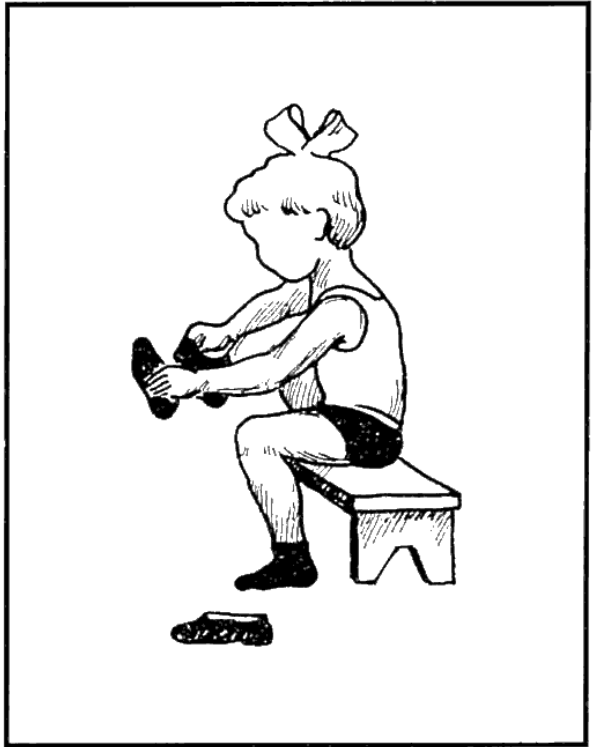
2



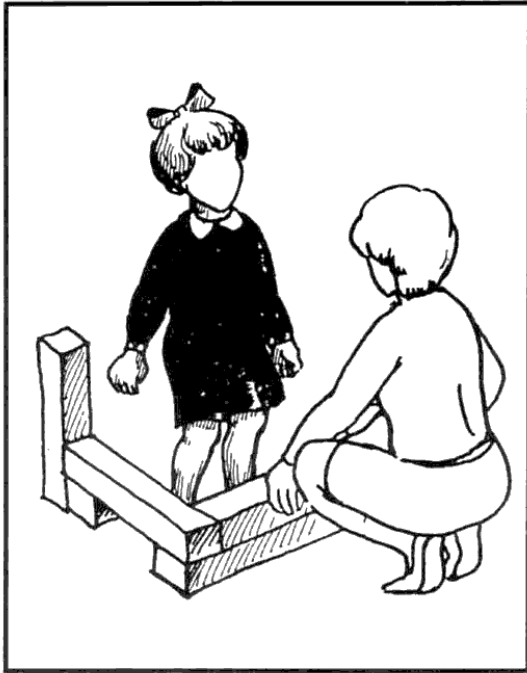
3



4



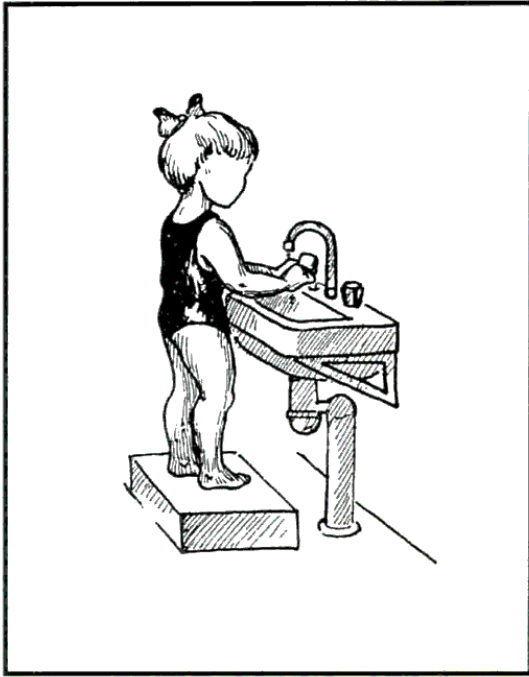
5



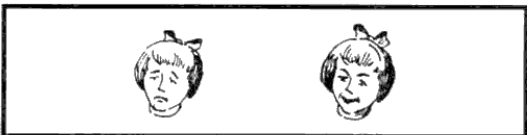
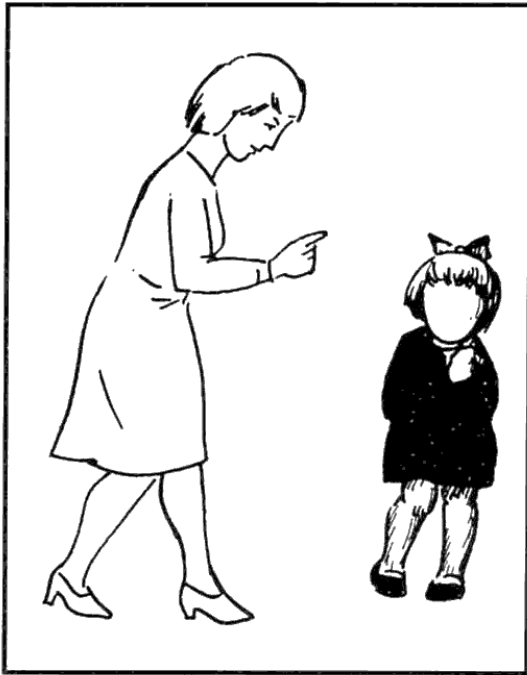
6



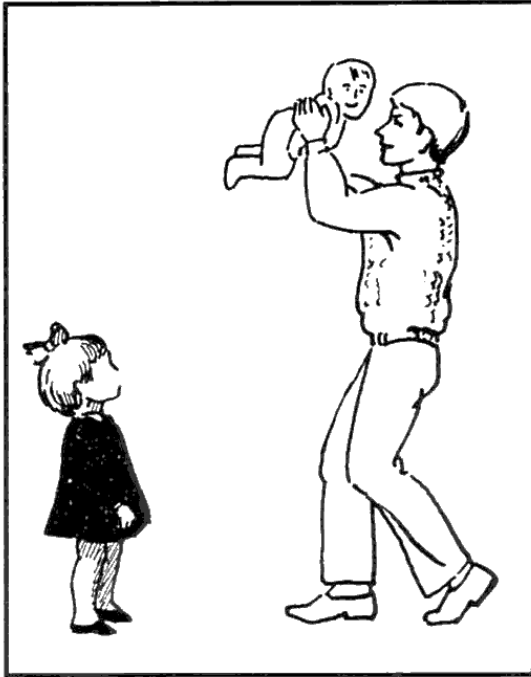
7



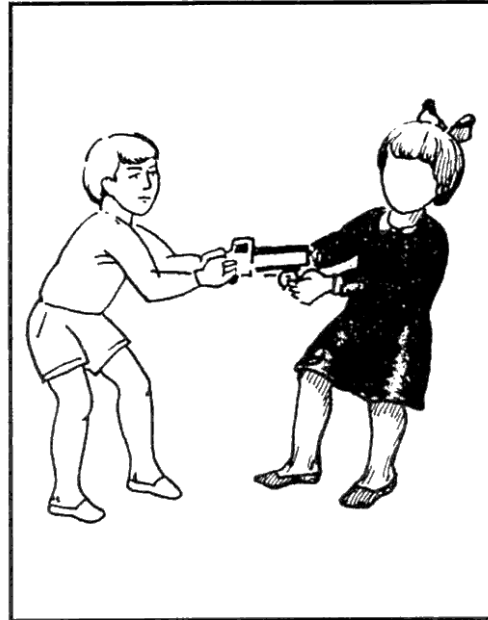
8



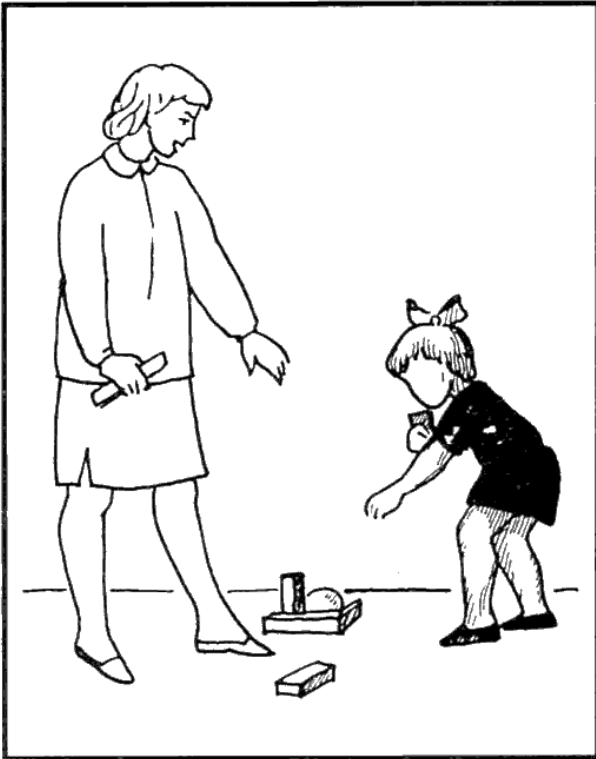
9



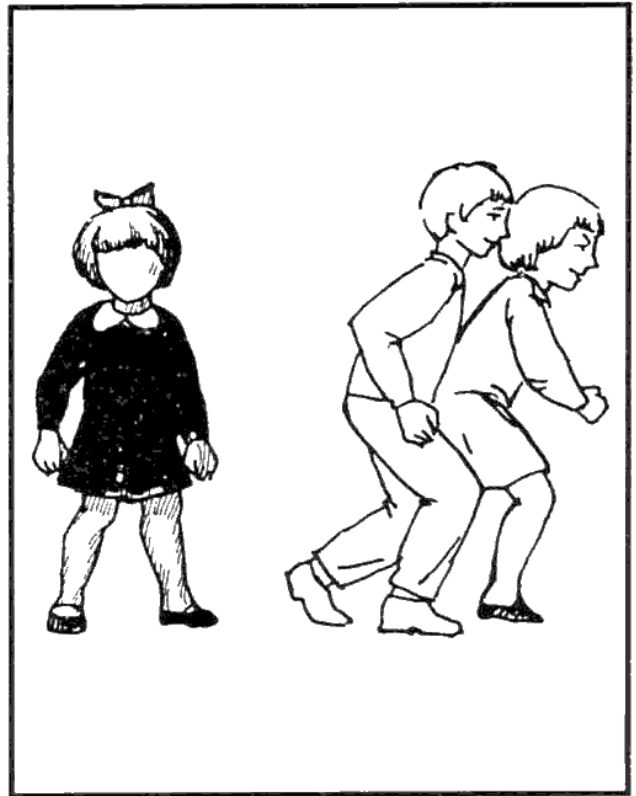
10



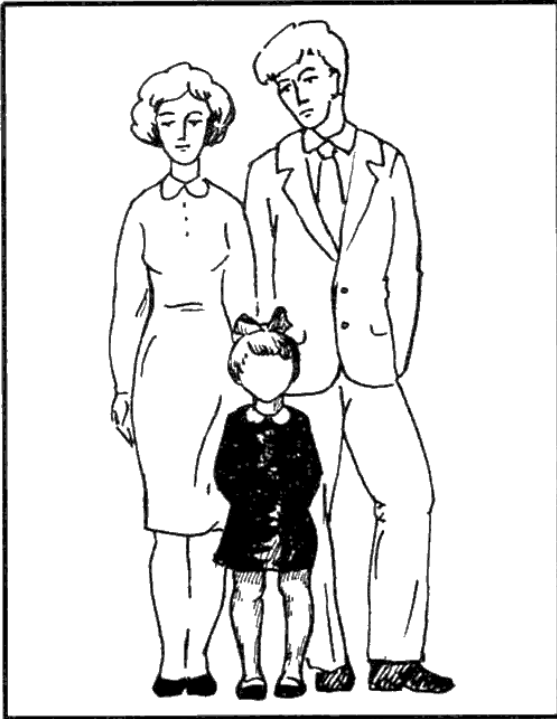
11



12



13



14

