



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Работа педагога с семьей по формированию медиабезопасного  
поведения младших школьников**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.01 Педагогическое образование**

**Направленность программы бакалавриата  
«Начальное образование»**

**Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

62,33 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« 13 » 06 2024 г.

зав. кафедрой ППиПМ

Юрьевна Волчегорская Евгения

Юрьевна

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-508-070-5-1

Мингазова Алия Вадитовна

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент

Жукова Марина Владимировна

Челябинск

2024

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	3
Глава 1. Теоретические основы медиабезопасного поведения у детей младшего школьного возраста .....	7
1.1 Роль и значение медиабезопасности в жизни современного школьника.....	7
1.2 Формы работы педагога с семьёй по формированию медиабезопасного поведения .....	28
Выводы по первой главе .....	32
Глава 2. Экспериментальное исследование медиабезопасного поведения у детей младшего школьного возраста .....	33
2.1 Ход исследовательской работы. Характеристика используемых методик .....	33
2.2 Описание формирующего этапа .....	41
2.3 Анализ результатов исследовательской работы .....	50
Выводы по второй главе .....	55
Заключение .....	57
Список использованных источников .....	59
Приложение 1 .....	64
Приложение 3 .....	70
Приложение 4 .....	72
Приложение 5 .....	74

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время активно развивается цифровизация, в связи с чем ее влияние на разные жизненные сферы становится все более заметным. Этот прогресс приносит не только положительные моменты, но и скрывает в себе риски и неожиданные трудности. Специфика и качество поступающей информации сказывается на личностном развитии, а также влияют на физическое и эмоциональное состояние, особенно это касается детей. Становится очевидной необходимость контроля не только за контентом, который доходит до детей, но и за информационным пространством в целом, в котором они растут и развиваются. В стране принимаются меры по обеспечению безопасности в интернете, что подчеркивает актуальность темы исследования.

Часто мы не замечаем, насколько обширен мир информации вне всемирной сети Интернет. Информационное поле школы состоит не только из учебных программ и материалов, но и из всего, что нас окружает в стенах учебного заведения (коллектив педагогов, одноклассники, дизайн, способы организации учебного процесса). Стоит задуматься о том, как защитить эту среду от информационных угроз для развития обучающихся. Дети проводят значительную часть своего времени в школе, где каждый критерий окружающей среды может влиять на их развитие, поэтому крайне важно гарантировать безопасность именно этой информационной сферы.

Внедрение навыка критического мышления и объективного анализа информации через образовательный процесс может превратиться в глубоко укоренившуюся потребность. Это стремление к нахождению в среде надежной информации постепенно распространится на различные аспекты жизни обучающегося вне зависимости от его возраста.

В соответствии с российской конституцией у каждого россиянина есть неотъемлемое право на безопасность. Безопасность зависит от

правовых, научных и обыденных рамок ее рассмотрения. В этой связи исследователи подходят к теме безопасности с разнообразных точек зрения, освещая ее значимость в различных сферах.

В настоящее время, благодаря множеству информационных каналов дети испытывают огромное количество рисков:

- отклонения в физическом развитии (избыточный вес, нарушения сна, проблемы со зрением);
- негативные эмоциональные состояния (страх, ужас, паника, тревога);
- киберзависимость (привыкание к online-играм, интернету);
- проблемы, связанные с сексуальным поведением (установление подростками беспорядочных связей благодаря сомнительным сайтам знакомств, киберпедофилия);
- поведение, связанное с риском для жизни или опасное для здоровья (психическая анорексия, суицидальное поведение, потребление психотропных препаратов, легкодоступных для приобретения посредством специальных сайтов);
- кибербуллинг (травля, неоднократное умышленное причинение психологического вреда с помощью средств электронной коммуникации, таких как мобильные телефоны, блоги, вебсайты).

Понятие «медиабезопасность» (информационная безопасность) является абсолютно новым, применительно к образовательной среде и деятельности образовательного учреждения.

Согласно действующему российскому законодательству «медиабезопасность» представляет собой состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз» [23]. Жизненно важные интересы рассматриваются как совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства. К основным объектам

медиабезопасности относятся: личность – ее права и свободы; общество – его материальные и духовные ценности; государство – его конституционный строй, суверенитет и территориальная целостность.

Проблема исследования: какими могут быть формы работы с семьей по формированию медиабезопасного поведения младших школьников?

Тема исследования «Работа педагога с семьей по формированию медиабезопасного поведения младших школьников».

Цель исследования: теоретически обосновать и эмпирическим путем доказать результативность программы работы с семьей по формированию медиабезопасного поведения младших школьников.

Объект исследования: формирование медиабезопасного поведения младших школьников.

Предмет исследования: формирование медиабезопасного поведения младших школьников в работе с семьей.

Гипотеза исследования: профилактика медиабезопасного поведения младших школьников, возможно, будет проходить успешно, если в учебно-воспитательный процесс начальной школы внедрить программу работы семьей в данном направлении.

Задачи исследования:

1. Изучить нормативно-правовую базу медиабезопасности младшего школьника в России и раскрыть сущность понятий «медиабезопасность», «интернет-зависимость».
2. Определить роль и значения медиабезопасности в жизни современного школьника.
3. Выявить формы работы педагога с семьей по формированию медиабезопасного поведения.
4. Разработать методические материалы деятельности педагога с семьей по формированию медиабезопасного поведения младших школьников и проверить ее результативность.

Методы исследования:

Методы теоретического исследования: изучение и анализ научно-методической литературы, документов и нормативной базы по проблеме исследования, обобщение и сравнение.

Методы эмпирического исследования: анкетирование.

Методы обработки и интерпретации результатов.

Практическая значимость исследования заключается в составлении наиболее эффективных рекомендаций по организации медиабезопасного поведения младших школьников для педагогов начальной школы.

База исследования: наше исследование проходило на базе МАОУ «СОШ г. Челябинска». В исследовании принимали участие учащиеся 3 класса в количестве 24 человека, педагоги образовательной организации в количестве 5 человек, родители учащихся.

**Структура работы:** наше исследование состоит из введения, 2 глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников (30 источников), приложений. В тексте работы 4 рисунка, 6 таблиц.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕДИАБЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

## 1.1 Роль и значение медиабезопасности в жизни современного школьника

Медиа – это обширное понятие, которое включает в себя всю совокупность информационных средств и приемов, служащих для передачи конкретному потребителю сообщения (печатное слово, музыкальная композиция, радиопередача и т.п.) в той или иной форме.

Медиа – это совокупность всех средств массовой информации (СМИ). В свою очередь СМИ – это способ переноса информации для масс.

Безопасность – это состояние защищённости. Защищённости от последствий воздействия на тело, психику, близких, имущество, отношения.

Безопасность – состояние защищённости жизненно-важных интересов личности, общества, государства от потенциально и реально существующих угроз, или отсутствие таких угроз.

Медиабезопасность – обеспечение государством информационной безопасности граждан, защита физического, умственного и нравственного развития, а также человеческого достоинства во всех аудиовизуальных медиа-услугах и электронных СМИ.

Медиаобразование (англ. mediaeducation, от лат. media – средства) – это направление в педагогике, направленное на изучение школьниками массовой коммуникации. Основные задачи медиаобразования заключаются в том, чтобы подготовить новое поколение к жизни в современных информационных условиях, к восприятию различной информации, научить человека понимать её, осознавать последствия её воздействия на психику, овладевать способами общения на основе невербальных форм коммуникации с помощью технических средств. В дальнейшей нашей работе будем опираться на это понятие.

Информационная безопасность – состояние сохранности информационных ресурсов государства и защищенности, законных прав личности и общества в информационной сфере [10].

Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью, репутации и развитию, регулируется нормами международного права:

- Конвенция ООН о правах ребенка 1989 г. (ст. 13, 17, 34) [8];
- Европейской декларацией о свободе обмена информацией в Интернете 2003 г. [2];
- Европейской конвенцией о совместном кинопроизводстве 1992 г.,
- Европейской конвенцией о правонарушениях в сфере электронной информации 2001 г. (Россия не участвует – Распоряжение Президента Российской Федерации «О признании утратившим силу распоряжения Президента Российской Федерации от 15.11.2005 г. № 557-рп «О подписании Конвенции о киберпреступности» от 22.03.2008 г. № 144-рп);
- Европейской рамочной конвенцией о безопасном использовании мобильных телефонов маленькими детьми и подростками (06.02.2007 г.);
- Рекомендациями Комитета Министров государств – членов Совета Европы: относительно принципов распространения видеозаписей, содержащих насилие, жестокость или имеющих порнографическое содержание (22.04.1989 г.), о демонстрации насилия в электронных средствах массовой информации (30.10.1997 г.), в сфере регулирования в отношении кибер-контента (саморегулирования и защиты пользователей от незаконного или вредного содержания новых коммуникаций и информационных услуг), о мерах поддержки демократического и социального распространения цифрового вещания (28.05.2003 г.), по расширению возможностей детей в новой информационно-коммуникационной среде (27.09.2006 г.), о поощрении свободы выражения

мнений и информации в новой информационной и коммуникационной среде, о мерах по развитию уважения к свободе слова и информации в связи с интернет-фильтрами;

– Рекомендациями Европейского парламента и Совета ЕС о защите несовершеннолетних и человеческого достоинства и права на ответ в отношении конкурентоспособности индустрии европейских аудиовизуальных и информационных онлайн услуг (20.12.2006 г.);

– Рекомендациями по унификации и гармонизации законодательства государств-участников СНГ в сфере защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию (28.10.2010 г.).

В ответ на проблему распространения информации, которая может нанести вред здоровью и развитию детей, принят Федеральный закон № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Он ориентирован на обеспечение безопасности детей от негативного влияния всевозможных информационных источников. Закон предусматривает набор правил, который регламентирует дистрибуцию информационной продукции, в т.ч. печатные издания, аудио и видеоматериалы на различных носителях, а также контент, распространяемый через интернет и мобильные коммуникационные сети, на территории страны, целями которого является предотвращение доступа детей к вредоносной информации.

Федеральный закон № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» вводит комплекс мер, направленных на обеспечение детской безопасности в интернет-пространстве, в т.ч. систему оценки и маркировки контента по возрастным категориям, а также использование специализированных программ и устройств, официально утвержденных. В нем определены критерии, которым должна соответствовать информация, доступная для просмотра детьми, процедуры оценки содержания, проведения проверок и надзорные механизмы для гарантии соблюдения российского законодательства,

нацеленного на защиту детей от контента, способного навредить их физическому или психическому состоянию.

Чтобы дети в сети Интернет не смогли распространять вредную для них информацию, задействуются определенные организационно-правовые защитные механизмы, конкретизированные в законе. За программно-аппаратных и технических защитных средств дети могут в интернет-кафе, зонах общего доступа к сети, школах и иных образовательных учреждениях пользоваться информационно-телекоммуникационными сетями безопасно.

Важный критерий – запрет на вовлечение несовершеннолетних в процессы создания контента, который может навредить их физическому или психическому здоровью. Данное правило распространяется на все виды информационного контента, распространяемого в интернете, подчеркивая необходимость предоставления детям только качественного и безопасного материала [31].

Существует категория контента, которая не должна быть доступна несовершеннолетним из-за ее потенциально опасного влияния. В нее входит порнография, мат, материалы, поддерживающие незаконные действия, материалы, которые могут стимулировать молодых людей к принятию рискованных для их благополучия решений. К запрещенной информации относятся не только нанесение вреда собственному здоровью или мысли о суициде, но и употребление запрещенных веществ, а также участие в азартных играх и другие социально неприемлемые деятельности, например, занятие проституцией или попрошайничеством. Также под запрет попадает контент, который содержит неуважение основ семейного благополучия, создавая негативное отношение к близким родственникам информация, и информация, которая может подталкивать к насильственным действиям против людей или животных, за исключением случаев, когда это разрешено соответствующими законодательными актами.

Существует контент, распространение которого среди несовершеннолетних должно быть ограничено в зависимости от их возраста. Подразумеваются материалы, изображающие или описывающие сцены насилия (как физического, так и психического), преступные деяния или другое поведение, противоречащее нормам общества. Кроме того, материалы, провоцирующие чувство страха, ужаса или паники распространяются ограниченно. К ним могут быть отнесены сведения, представленные в форме, унижающей человеческое достоинство (изображения или описания ненасильственной смерти, болезней, суицида, несчастных случаев, аварий или катастроф и их последствий).

В соответствии со ст. 14 ФЗ №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» федеральные власти обязуются обеспечивать защиту детей от любых форм информации, агитации и пропаганды, способных нанести вред развитию их духовно-нравственным аспектам, физическому развитию. К защитным мерам относят и защиту от любых проявлений дискриминации, и защиту от рекламы спиртного, наркотиков, сигарет, жестокости, антисоциального поведения. Защита также подразумевает предотвращение доступа к материалам, содержащим ненормативную лексику, за исключением случаев, когда такие выражения не классифицируются как грубая нецензурная брань.

В ст. 14.1 ФЗ №124 сказано, что для поддержания и стимулирования всестороннего развития детей предусмотрено создание оптимальных условий. Это задача не только федеральных органов власти, но и региональных и муниципальных, действующих в рамках своих полномочий. Формирование благоприятных условий подразумевает развитие социальной инфраструктуры, предназначенной для детей, а также оборудование общественных мест с доступом к интернету, что является частью стратегии формирования у детей навыков ЗОЖ [9].

В соответствии с предпринимаемыми мерами по охране здоровья и всестороннего развития детей региональные власти имеют право вводить

специальные ограничения по недопущению пребывания несовершеннолетних в публичных местах после определенного времени без присутствия взрослых, которые несут за них ответственность. Это делается для защиты их психики, физического здоровья, умственного развития, духовно-нравственного развития.

В случае, если родители, опекуны, организаторы детских мероприятий, а также индивидуальные предприниматели без создания юридического лица не соблюдают установленные нормы, направленные на поддержку всестороннего развития детей, а также на защиту их от вреда, законодательство предусматривает наложение административных санкций.

Нередко взрослые злоупотребляют неопытностью и чрезмерным доверием детей. Чтобы обезопасить их от подобных манипуляций, введены специфические рамки регулирования рекламной деятельности. Эти меры зафиксированы в Федеральном законе № 38-ФЗ «О рекламе». В соответствии с положениями ст. 6 при публикации рекламных материалов, в том числе тех, что распространяются через интернет и другие цифровые каналы, установлены строгие запреты. Например, запрещается любое рекламное содержание, которое может снизить уровень уважения родителей, опекунов, педагогов в глазах детей, а также подрывать доверие к ним. Запрещена реклама, если она мотивирует детей давить на своих родителей или знакомых с целью покупки продвигаемых товаров.

В рекламе часто встречаются элементы, которые могут привести к нежелательным последствиям среди детей. Во-первых, рекламные сообщения могут создать ложное впечатление о том, что определенные товары доступны для всех, независимо от их финансового положения. Во-вторых, они могут внушить детям и подросткам, что владение определенными продуктами автоматически повышает их статус среди сверстников. Кроме того, отсутствие рекламируемого товара может спровоцировать у детей чувство неполноценности. Еще одним негативным аспектом является демонстрация несовершеннолетних в ситуациях,

которые могут быть опасными, а также недооценка уровня навыков, необходимых для использования товара, что может вводить в заблуждение потенциальных пользователей. В этой связи в соответствии со ст.6 не допускается реклама, содержащая подобные элементы.

Правительство ввело строгие ограничения на рекламные материалы, которые могут негативно влиять на общество, в том числе на детей. Реклама считается ненадлежащей, если она склоняет к незаконным поступкам, агрессии и жестокости, а также продвигает алкоголь и табачную продукцию. Данные запреты обозначены в первых двух пунктах четвертой части ст. 5 ФЗ №38. Кроме того, строго запрещено использование в рекламе нецензурной лексики, а также изображений и сравнений, которые могут быть восприняты как оскорбительные или неприличные. Эти запреты конкретизируются в пятом и шестом пунктах ст. 5 ФЗ №38.

В рамках действия шестой части ст. 15 и седьмой части ст. 14 ФЗ №38 наложены строгие ограничения рекламы, если ее показывают на детских телевизионных каналах, детском радио, программах, посвященных образованию. Существует ряд запретов на продвижение товаров и услуг, которые могут нести угрозу детскому благополучию и здоровью. Так, это касается алкоголя, изделий на основе пива, табачных изделий и сопутствующих товаров, а также медицинских препаратов, оборудования и услуг в соответствии со ст. 21-24 ФЗ №38. Реклама азартных игр и ставок, также подпадает под данные ограничения в рамках действия ст. 27. Важное условие – полное исключение обращения к лицам младше 18 лет в такой рекламе, а также запрет на использование изображений несовершеннолетних и размещение подобного контента в материалах, предназначенных для данной возрастной категории [27].

Кроме вышеперечисленных законов, безопасность детей регулируется и другими законодательными актами:

- ст.14, 14.1 Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об

основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [28];

– ст.31 Основ законодательства Российской Федерации о культуре от 09.10.1992 № 3612-1[26];

– ст.4, 37 Закона Российской Федерации от 27.12.1991 «О средствах массовой информации» № 2124-1[30];

– ст. 46 Федерального закона от 08.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» [25];

– Федеральный закон от 21.07.2011 № 252-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» [31];

– Стратегией национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 12.05.2009 № 537 [24];

– Доктриной информационной безопасности Российской Федерации, утвержденной Президентом Российской Федерации 09.09.2000 № ПР-1895 [1].

Регламентируется нормативно-правовыми актами субъектов Российской Федерации:

– Приказом Генерального прокурора Российской Федерации от 26.11.2007 № 188 «Об организации прокурорского надзора за исполнением законов о несовершеннолетних и молодежи» [17];

– Распоряжениями Правительства РФ от 19.07.2006 № 1032-р и от 18.10.2007 № 1447-р [16];

– Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.11.2006 № АС-1299/03 «О реализации контентной фильтрации доступа образовательных учреждений, подключаемых к сети Интернет в рамках приоритетного национального проекта «Образование» [13].

Таким образом, в настоящее время разработано множество документов о мерах медиабезопасности детей в России. Мы считаем, что этот вопрос очень актуален, поэтому необходимо выявить причины Интернет-зависимости у детей младшего школьного возраста.

Современное школьное образование невозможно представить без использования компьютеров. Дети зачастую быстрее и успешнее взрослых осваивают эту сложную технику. Достоинства компьютерного обучения несомненны, а необходимость овладения компьютерной грамотой тем, кому предстоит жить в XXI веке, очевидна.

Приобщение современных школьников к информационным технологиям набирает обороты с каждым годом. Как свидетельствуют данные социологических исследований, возрастная граница первого опыта работы с компьютером существенно снизилась. 70 % челябинских старшеклассников регулярно или эпизодически выходят в Интернет, и для многих общение с компьютером ставится одной из самых привлекательных сфер в качестве их будущей профессиональной деятельности. Для детей с аномалиями развития, детей-инвалидов компьютер – это уникальная возможность получить образование, не только общее, но и профессиональное [11].

Жизнь современного общества такова, что дети едва ли не с рождения учатся нажимать кнопки на клавиатуре и управлять мышкой. Сотовый телефон, компьютер или планшет – это удобная вещь для отвлечения ребенка. Малыш пристаёт к маме, он хочет пообщаться или поиграть, но мама занята. И чтобы нейтрализовать ребенка, она дает ему... сотовый телефон. Таким образом, мама, как ей кажется, убивает двух зайцев: получает полчаса свободного времени, и ребенок вроде как развивается, приобщается к технике и учится реагировать на ее сигналы. Это не может не понравиться им обоим. Первые начала зависимости начали развиваться в благоприятном начале [21].

Уже с одного года у детей начинает складываться привычка к развлечениям через компьютеры. Постепенно у детей появляется непреодолимое желание обратиться к гаджетам, когда они хотят развлечься. Традиционные игры и забавы уже не вызывают у них интереса. Вечера в семье часто сопровождаются однообразными просьбами о времени за игрой. Приобретение компьютера для ребенка изначально кажется родителям замечательной идеей, ведь ребенок безопасно проводит время дома, не связывается с сомнительными компаниями и находится под непрерывным надзором.

В 1990-х годах ученые установили, что развитие детского мозга тесно связано с моторным развитием. Причем важную роль в этом процессе играют именно ощущения, исходящие от пальцев. В раннем возрасте взаимодействие с окружающим миром через тактильные ощущения способствует стимуляции мозговой активности. В связи с этим замена традиционных пальчиковых занятий на скольжение по экрану телефона может серьезно препятствовать умственному развитию детей.

Существует также мнение о том, что раннее знакомство детей с компьютерной техникой может привести к зависимости от нее. В этой связи особенно важно обращать внимание не только на возраст, с которого ребенок начинает пользоваться компьютером, но и на характер игр, с которыми он знакомится. Специалисты в области психологии настаивают на том, что для детей до семи лет предпочтительнее выбирать образовательные программы, направленные на развитие базовых навыков чтения и арифметики.

Важно подчеркнуть, что для развития младших школьников полезно ограничить время, проведенное перед экранами компьютеров или планшетов. Вместо того чтобы позволять им без цели переходить от одного сайта к другому или погружаться в мир агрессивных видеоигр, желательно стимулировать их интерес к физическим играм и обучающим занятиям. Игры, подразумевающие взаимодействие с реальными

объектами (книгами, пирамидками, карандашами и головоломками) способствуют более глубокому осмыслению окружающего мира. Ведь только через непосредственный контакт с предметами вокруг себя дети могут научиться понимать и взаимодействовать с ним. В случае, когда родители все же решают ввести технологии в жизнь своего ребенка, необходимо помнить, что виртуальные развлечения никогда не заменят ценность и образовательный потенциал игр в реальном мире.

Изначально проблема зависимости от видеоигр встречалась у взрослых, но со временем она также затронула и детей. Ее сложность заключается в глубоком эмоциональном влиянии, из-за чего даже опытные взрослые порой не могут с ней справиться без посторонней помощи.

Существуют разные формы этой зависимости. Одна из них – это когда человек проводит много времени, погружаясь в онлайн-игры либо играя в одиночку. Это увлечение заставляет его отказаться от образовательных обязательств, профессиональной деятельности и семейных ценностей, перенося всю свою реальность в виртуальный мир, где его ждут захватывающие приключения и битвы за новые территории.

Сейчас на фоне бурного развития цифровых технологий некоторые люди обнаруживают, что они не могут жить без постоянного онлайн-взаимодействия. В качестве примера можно привести активное участие в дискуссиях на различных платформах или общение в соцсетях. Такое явление особенно распространено среди тех, кто в повседневной жизни сталкивается с трудностями в общении из-за своей застенчивости или недостаточно высокой самооценки. Они находят убежище в виртуальном мире, где анонимность дает им свободу быть собой, выражать свои мысли и чувства, а также находить друзей или поклонников, разделяющих их интересы или восхищающихся их талантами.

Другая причина такой зависимости кроется в неукротимом стремлении переходить с одного сайта на другой, тратя часы на

бессмысленный поиск или чтение, без конкретной цели или задачи. Это поведение напоминает серфинг в его спортивном понимании, где атлеты преодолевают волну за волной, но в цифровом мире это переходит в нескончаемый поток виртуального перемещения.

Возможно, интернет-зависимость одна из самых обманчивых форм привязанности. Люди зачастую ошибочно полагают, что они не находятся в плену зависимости, если не проводят каждый пробужденный момент за играми. Тем не менее реальность доказывает, что их время расходуется на нескончаемый поток нерелевантной информации. Они забрасываются бесцельными данными и картинками живописных мест земли, не представляющими для них никакой ценности.

Печальная реальность обостряется осознанием, что цифровая зависимость не оставляет шанса никому, способна затянуть каждого в свои сети. Виртуальный мир, исполненный приключениями, обладает огромной притягательностью. Крайне трагично то, что дети особенно уязвимы перед этим видом зависимости, что может привести к самым негативным последствиям.

Факторы, способствующие появлению зависимости от интернета, часто коррелируют с отсутствием эмоционального взаимодействия и глубокого общения в пределах семьи. Когда в семейной атмосфере отсутствует активный интерес к внутреннему миру ребенка и не происходит обсуждение его переживаний, мыслей и тревог, это может привести к интересу к виртуальным мирам. Игнорирование высказываний ребенка и недостаток внимания от стороны родственников зачастую приводят не только к увлечению интернет-играми, но и становятся причиной различных зависимостей и поведенческих сбоев.

Причина потери интереса к традиционным увлечениям и хобби видится в современности, поскольку дети вместо различных видов деятельности предпочитают мир цифр. Подростки находят захватывающим мир компьютерных игр и легкий доступ к информации

через интернет, поэтому уходят от привычных способов досуга и образования. Виртуальное пространство искушает возможностью стать героем либо антигероем без физических ресурсов и упрощает процесс коммуникации, позволяя быстро начинать или завершать диалоги. Кроме экскурсий в библиотеку, дети предпочитают кликать по монитору, чтобы найти нужные данные или исследовательские материалы, тем самым увеличивая интерес к экранам, что может вести, хоть и не обязательно, к развитию зависимого поведения.

Зачастую дети слишком застенчивы, имеют какие-либо физические особенности, поэтому им трудно установить дружбу со сверстниками. Характерные же черты, например, склонность к замкнутости, недружелюбие, завистливость, жажду мести, обидчивость и агрессивность, также могут становиться существенным барьером в формировании дружеских отношений.

Социальные неудачи в переживаниях некоторых детей дополняют и усиливают проблемы в общении, возникающие ранее. Внутренние причины и воздействия внешних факторов, действующие одновременно, могут стать препятствием к успешности взаимодействий в социальной сфере.

Если успехи ребенка в учебе неудовлетворительны, а процесс социализации с его сверстниками отрицательный, при этом еще крепнет отсутствие взаимопонимания с родителями, то возможно, что он обретет себя в мире видеоигр. В этом пространстве становится возможным его выступление в роли главной фигуры – героя, покорителя, властелина или строителя новых миров. Виртуальное пространство предоставляет ему уникальную возможность перевоплотиться, представ себя под совершенно иным образом – изменить имя, внешность и даже способ представления на более привлекательный. Это особенно актуально для младших школьников, которые обладают высокой способностью к адаптации и усвоению новой информации.

В мире, полном новшеств и захватывающих событий, дети стремятся не отставать от своих друзей и одноклассников. Это желание поддерживать шаг с современными тенденциями и участвовать в общих интересах становится для них важной частью жизни [7].

Таким образом, мы видим, что существует множество причин интернет-зависимости, и задача каждого педагога и родителя их выявить.

В современном мире существует множество сайтов-убийц, например, такие, как – «Тихий дом», «Море китов», «Разбуди меня в 4:20», «Синий кит». Министерство образования и науки Челябинской области очень обеспокоено увеличением данных сайтов и призывает государственные образовательные учреждения проводить профилактику медиабезопасного поведения. Разберем подробнее одну из них.

Игра в смерть: что такое «Синий кит» и почему младшие школьники выполняют смертельные задания (см. Приложение 1).

Уже много лет в Сети Интернет обсуждают игру «Синий кит». У этой игры много названий, однако, результат всегда одинаков – законченная жизнь и сломленные горем родители, не понимающие, что же заставило ребенка свести счеты с жизнью. Многие журналисты и психологи попробовали разобраться, в чем же, правда и вымысел «китов».

Самые первые упоминания о «море китов» появились в Сети еще восемь лет назад. Тогда эта волна прокатилась по всей России, о ней писали все, ряд крупных изданий вели собственные расследования. Посадили за решетку даже администратора одной из групп – Филиппа «Лиса», который подталкивал детей к самоубийству в закрытых группах. Участникам в течение 50 дней давались задания, а в финале предлагалось совершить «самовыпиливание».

Условиями «игры» являлось общение с администраторами чата в 04:20, а также ношение при себе ножей и нанесение порезов на руки. Основной принцип – ребенок пишет на своей странице в социальных сетях

пару сообщений #синий кит, #тихий дом, #явигре #разбудименяв420, #f57, #f58, после чего с ним связывается некий куратор.

В последнее время подростковая субкультура столкнулась с тревожными и опасными трендами, среди которых выделяются задания, например, «Беги или умри», где участнику предлагается испытать свою судьбу, рискуя жизнью перед приближающимся транспортом. Эти действия, казалось бы, беспочвенны и нелогичны, но за ними стоит влияние так называемых групп смерти. Удивительно, что руководителями этих групп зачастую являются подростки, не старше своих жертв.

Манипулирование происходит в определенные моменты – в глубокой ночи. Именно тогда на фоне недосыпа и сумеречного состояния сознания, подростков легче всего убедить в том, что они находятся во сне. Сообщения в духе «Это всего лишь сон. Выходи на крышу, сделай шаг и все, ты проснешься», находят плодородную почву в истощенном сознании.

Современные подростковые вызовы и опасности, требуют инновационных методов для понимания и взаимодействия с проблемами молодежи. Искомое усложнение кроется в том, что деяния зачастую исходят от их сверстников, что превращает борьбу с такими феноменами в особенно сложное задание. Следовательно, необходим особый подход и новые техники при решении данных проблем.

В одной из стратегий определенного механизма в действие вводится вид запугивания, нацеленный на семью участника, замешанного в активностях организации. Информация, полученная от члена группы, свидетельствует о том, что выразив желание отказаться от участия, он столкнулся не только с быстрым анализом своего IP, но также с вычислением точных данных о месте проживания, включая номер дома и квартиры посредством отправки ссылки администрацией. К последующим шагам добавились угрозы распространения личных сообщений и материалов компрометирующего характера. Страх оказаться в неудобной

ситуации и желание обеспечить защиту интересов своих родственников, возможно, привели к фатальным решениям, принятым участниками.

Критически важно понимать, что в жизни каждого ребенка наступают моменты, связанные с серьезными трудностями, когда кажется, что выхода нет. В такие периоды, действительно важна поддержка и искренняя забота от близких. Эта поддержка должна быть нацелена не только на создание внешнего благополучия, но, прежде всего, на помощь ребенку в понимании и осмыслении собственных переживаний, помогая найти свой путь во взрослом мире.

Сейчас, когда технологический прогресс осуществляется быстрыми темпами, дети с легкостью осваивают инновации в цифровом мире (приложения, онлайн-игры и социальные сети), за счет чего им удается расширять горизонты для личностного развития через Интернет. Однако, при всех преимуществах цифровое пространство скрывает и потенциальные угрозы – анонимность и недостаточную регулированность интернета. Они повышают риск встреч с мошенниками и киберпреступниками, что особенно опасно, учитывая излишнюю доверчивость и повышенное любопытство детей, отсутствие у них необходимого опыта для выявления таких рисков.

Очень многие родители не знают, какие сайты посещает их ребенок. К тому же большинство учителей и родителей недостаточно разбираются в инновационных технологиях и не владеют информацией о многих возможностях и опасностях сети. Поэтому не всегда могут предусмотреть те угрозы и риски, с которыми может столкнуться ребенок в Интернете. Главный вред, по мнению родителей, связанный с использованием Интернета – это угроза снижения зрения. И в качестве меры предосторожности родители либо ограничивают время проведения в Сети, либо вовсе запрещают ребенку пользоваться ею. Таким образом, старшее поколение игнорирует тот факт, что Интернет сегодня стал неотъемлемой частью жизни и социума для наших детей.

Обучение детей осознанному и безопасному использованию сети интернет становится приоритетной задачей для взрослых. Для достижения эффективных результатов необходимо наличие взаимного сотрудничества между семейными и образовательными структурами.

В современных семьях распространена проблема, заключающаяся в том, что дети предпочитают погружение в цифровую реальность. Они минимизируют временные затраты на активный отдых и не выделяют нужное количество часов для учебного процесса. Такая ситуация зачастую связана с нехваткой внимания со стороны взрослых, а также с недостаточной социальной интеграцией, что делает такие платформы особенно прельщающими для них. Постепенная потеря интереса к увлечениям реального мира и жизненным приоритетам приводит к тому, что виртуальное пространство начинает доминировать в их восприятии, подавляя значимость реального мира.

Следует учитывать, что детское поведение в цифровом мире формируется под влиянием взрослых, особенно в том, как родители своим образом жизни и ответственностью выступают за осмысленность своих поступков. К плюсам того, что родители устанавливают для компьютера его функции в быту, относится возложенная ответственность на них выбора образовательных материалов, администрирование виртуального взаимодействия детей и отбор подходящих игр. Иначе, если взрослый член семьи в ночи увлекается компьютерными играми, увеличивается вероятность, что ребенок перенесет этот стереотип поведения в свою жизнь, невзирая на известные негативные последствия такого хобби.

Учитывая стремительные технологические преобразования, родители должны неустанно работать над собственной цифровой грамотностью, чтобы быть в числе осведомленных о виртуальных пространствах, где активно находятся их дети. Следует амбициозно нацеливаться на роль не только наставника, но и верного спутника во всестороннем изучении интернета, осваивая его вместе и формируя основы

для его безопасного исследования. Такой метод обеспечит не только укрепление связей между различными поколениями, но и заложит основу доверительных и понимающих взаимоотношений, что незаменимо важно для сбалансированного развития и формирования личности ребенка.

На текущий момент дети быстро и с легкостью овладевают передовыми цифровыми аппаратами и приложениями, тем самым, превращаясь в искушенных пользователей электронного пространства. Это обстоятельство делает особенно актуальной задачу родителей не только следить за тем, как их дети используют интернет, но и активно участвовать в этом процессе, поддерживая и направляя их интересы в полезное русло.

В современном мире, где интернет стал неотъемлемой частью жизни, встает вопрос о готовности детей к взаимодействию с ним. Как они могут избежать опасностей, которые подстерегают их на каждом шагу в сети? Какие меры должны предпринять правительство, образовательные учреждения, общество и родители, чтобы обеспечить безопасность детей и подростков в интернете, а также способствовать их адаптации в этом цифровом пространстве? Ответы на эти вопросы были найдены в ходе исследования, проведенного Европейской комиссией EU Kids Online II, целью которого было изучение безопасности детей в интернете.

В рамках масштабного исследования были задействованы представители из 27 различных стран, в том числе европейские государства, Россия и даже Австралия. Открытия показали, что большинство детей в Европе получают рекомендации о безопасности в сети от своих родителей. Преподаватели также играют важную роль, обучая 58 % детей, в то время как советы от друзей и одноклассников получают 44 % обучающихся. К тому же, большая часть отмечает, что в случае возникновения сложностей с выполнением заданий или поиском информации в интернете, они могут рассчитывать на поддержку учителей. Эти же учителя помогают ученикам различать качественные интернет-ресурсы от ненадежных.

В большинстве образовательных ситуаций, педагоги активно вовлекались в диалог с учащимися о их активности в сети, предлагая рекомендации по стратегиям безопасного общения в интернете. Обсуждение вопросов, вызывающих беспокойство при использовании интернета, с наставниками в школе затрагивалось не более чем 40% детей и подростков. Примерно 62 % преподавателей разрабатывали и внедряли нормы поведения в сети, указывая, какие действия допустимы для детей в интернете и от каких следует воздерживаться.

Защищенность ребенка от угроз в сети Интернет должна быть обеспечена при взаимодействии семьи и школы. В образовательных учреждениях целесообразно проводить уроки по медиабезопасности.

Цель таких уроков – обеспечение информационной безопасности несовершеннолетних обучающихся и воспитанников путем привития им навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде.

В процессе уроков необходимо решить следующие задачи:

- информирование учащихся о видах информации, способной причинить вред здоровью и развитию несовершеннолетних, запрещенной или ограниченной для распространения на территории Российской Федерации, а также о негативных последствиях распространения такой информации;

- информирование учащихся о способах незаконного распространения такой информации в информационно-телекоммуникационных сетях, в частности, в сетях Интернет и мобильной (сотовой) связи (в том числе путем рассылки SMS-сообщений незаконного содержания);

- ознакомление учащихся с международными принципами и нормами, с нормативными правовыми актами Российской Федерации, регулирующими вопросы информационной безопасности несовершеннолетних;

- обучение детей и подростков правилам ответственного и безопасного пользования услугами Интернет и мобильной (сотовой) связи, другими электронными средствами связи и коммуникации, в том числе способам защиты от противоправных и иных общественно опасных посягательств в информационно-телекоммуникационных сетях, в частности, от таких способов разрушительного воздействия на психику детей, как кибербуллинг (жестокое обращение с детьми в виртуальной среде) и буллицид (доведение до самоубийства путем психологического насилия);

- профилактика формирования у учащихся Интернет-зависимости и игровой зависимости (игромании, гэмблинга);

- предупреждение совершения учащимися правонарушений с использованием информационно-коммуникационных технологий.

В ходе уроков медиабезопасности дети должны научиться делать более безопасным и полезным свое общение в Интернете и иных информационно-коммуникационных сетях, а именно:

- критически относиться к сообщениям и иной информации, распространяемой в сетях интернет, мобильной (сотовой) связи, посредством иных электронных средств массовой коммуникации;

- отличать достоверные сведения от недостоверных, вредную для них информацию от безопасной;

- избегать навязывания им информации, способной причинить вред их здоровью, нравственному и психическому развитию, чести, достоинству и репутации;

- распознавать признаки злоупотребления их неопытностью и доверчивостью, попытки вовлечения их в противоправную и иную антиобщественную деятельность;

- распознавать манипулятивные техники, используемые при подаче рекламной и иной информации;

- критически относиться к информационной продукции, распространяемой в сетях;
- анализировать степень достоверности информации и подлинность ее источников;
- применять эффективные меры самозащиты от нежелательной для них информации и контактов в сетях.

Обучение безопасному поведению в медиaprостранстве достигает наилучших результатов, когда в процесс вовлекаются взрослые. Чтобы образовательный процесс в области медиа был максимально результативным, крайне важно сотрудничество с семьями учеников, представителями власти, силовыми структурами, медицинскими организациями и другими участниками профилактических мероприятий.

У педагогов, занимающихся профилактическими мероприятиями в сфере обучения детей вместе с их родителями о безопасности пребывания в интернете, должны быть достойные знания о целом спектре рисков и угроз, связанных с использованием интернет-сети, кроме того, они должны быть способны предложить реально работающие методики для решения возникающих в процессе задач.

В рамках поддержания и улучшения качества образовательного процесса с помощью различных технических решений и методик, школам и прочим учебным заведениям рекомендуется предпринимать шаги по формированию масштабных образовательных программ. Эти программы направлены на борьбу с антисоциальным поведением у обучающихся, включающие принципы безопасного поведения в интернете и корректного взаимодействия в цифровом пространстве. Кроме того, важно для родителей работать совместно с учителями, направляя детей к привлекательным и образовательно ценным интернет-ресурсам, которые помогают их развитию и обучению, уделяя внимание воспитательным программам, где такие аспекты должны быть включены.

Для безопасного проведения детьми времени в Интернете требуется вдумчивое соблюдение ряда значимых аспектов. Важная роль отводится образовательным учреждениям, таким как школы, которые, активно включаясь в жизнь учеников, должны предлагать мероприятия воспитательного и развлекательного характера за пределами обычного учебного процесса. Кроме того, значительное время должно быть посвящено родителями общению и деятельности с детьми, что становится основой для укрепления семейных отношений и наращивания доверия. Стимулирование у детей интереса к различным хобби, отвлекая от интернет-пространства, способствует их гармоничному и уравновешенному развитию личности.

## 1.2 Формы работы педагога с семьёй по формированию медиабезопасного поведения

Обеспечение безопасности детей в интернете требует сотрудничества между семьёй и школьной системой. В рамках образовательных учреждений обучающиеся должны получать знания через проведение занятий, направленных на формирование навыков медиабезопасности. Такие уроки целенаправленно направлены на развитие у обучающихся навыка поддерживать информационную безопасность в условиях современного телекоммуникационного мира.

В процессе занятий классному руководителю необходимо решить следующие задачи:

- информирование учащихся о видах информации, способной причинить вред здоровью и развитию несовершеннолетних, запрещенной или ограниченной для распространения на территории Российской Федерации, а также о негативных последствиях распространения такой информации;
- информирование учащихся о способах незаконного распространения такой информации в информационно-

телекоммуникационных сетях, в частности, в сетях Интернет и мобильной (сотовой) связи (в том числе путем рассылки SMS-сообщений незаконного содержания);

- ознакомление учащихся с международными принципами и нормами, с нормативными правовыми актами Российской Федерации, регулирующими вопросы информационной безопасности несовершеннолетних;

- обучение детей и подростков правилам ответственного и безопасного пользования услугами Интернет и мобильной (сотовой) связи, другими электронными средствами связи и коммуникации, в том числе способам защиты от противоправных и иных общественно опасных посягательств в информационно-телекоммуникационных сетях, в частности, от таких способов разрушительного воздействия на психику детей, как кибербуллинг (жестокое обращение с детьми в виртуальной среде) и буллицид (доведение до самоубийства путем психологического насилия);

- профилактика формирования у учащихся Интернет-зависимости и игровой зависимости (игромании, гэмблинга);

- предупреждение совершения учащимися правонарушений с использованием информационно-коммуникационных технологий.

На уроках, направленных на развитие умений безопасного поведения в цифровом пространстве, необходимо обучить молодежь эффективно и безопасно взаимодействовать в сети Интернет и других цифровых коммуникационных платформах. Это включает в себя следующие аспекты:

- развитие навыков критического анализа контента, доступного через интернет, мобильные устройства и другие цифровые каналы коммуникации;

- способность различать правдивую информацию от ложной, определять, какие данные могут быть вредными и какие безопасны;

– умение уклоняться от контента, который может нанести вред их физическому и психическому здоровью, моральному развитию, а также повлиять на их честь и доброе имя.

Важно уметь выявлять случаи, когда кто-то пытается воспользоваться наивностью и отсутствием опыта, стремясь втянуть в незаконные или вредоносные действия. Необходимо осознавать, как могут манипулировать при предоставлении рекламы или других данных. Важно подходить критически к любому контенту, который распространяется через интернет, уметь оценивать правдивость информации и проверять, насколько надежны ее источники. Не менее важно знать, как защитить себя от информации и контактов в интернете, которые могут быть нежелательными. Развитие навыков безопасного обращения с медиа становится более результативным, когда взрослые участвуют в этом процессе вместе с молодежью.

Чтобы достигнуть максимальной эффективности в обучении безопасному поведению в медиапространстве, важно, чтобы учителя активно вовлекали в этот процесс не только семьи учеников, но и различные учреждения. Это поможет создать крепкую основу для защиты детей от потенциальных угроз в интернете. Кроме того, наставники должны обладать глубокими знаниями о возможных рисках в сети и предлагать эффективные стратегии их преодоления, работая как с детьми, так и их родителями.

В рамках создания образовательного контента и методических материалов для школ важно разработать специальные обучающие программы, нацеленные на предотвращение асоциального поведения среди подростков. Эти программы должны включать разделы, посвященные безопасности в цифровом пространстве, а также обучать детей правильному поведению в интернете. Важно также, чтобы в воспитательный процесс были интегрированы аналогичные тематики. Взаимодействие родителей и педагогов играет важную роль в

предложении детям захватывающих и образовательных интернет-ресурсов, способствующих их гармоничному развитию и обучению [18].

Таким образом, очень важно то, что учитель обладает высоким уровнем медиакультуры, который позволит им эффективно работать с информацией и успешно развивать медиаграмотность и медиакомпетентность обучающихся.

Освоение медиабезопасности наиболее эффективно в совместной деятельности с взрослыми. Для наиболее эффективного процесса медиаобразования необходимо привлекать родителей, представителей органов исполнительной власти, правоохранительных органов, общественных организаций, медицинских учреждений и других органов системы профилактики.

Важнейшая цель, стоящая перед взрослыми и обучающими – выработать у детей навыки безопасного и осознанного взаимодействия с цифровым миром.

Мы предлагаем следующие формы работы с родителями и обучающимися:

Формы работы с обучающимися:

- классные часы;
- уроки по теме «Правовая организация безопасности детей и подростков в сети Интернет»;
- выставка школьных рисунков на тему «Медиабезопасность»;
- конкурс плакатов на тему: «Медиабезопасность»;
- анкетирование учащихся;
- викторина «Безопасность школьников в сети Интернет».

Формы работы с родителями:

- классные и информационные часы;
- факультативы;
- анкетирование родителей;
- лекции, семинары;

- тематические вечера;
- конкурсы, вечера вопросов и ответов;
- диспуты, дискуссии;
- родительские собрания, всеобучи;
- индивидуальная работа.

Таким образом, организация профилактической работы по медиабезопасного поведения будет проходить успешно, если включать эти формы работы в воспитательный процесс.

#### Выводы по первой главе

В ходе выполнения работы нами были достигнуты поставленные задачи.

Мы рассмотрели сущность понятия «медиабезопасность», а также нормативно-правовая база в России. Мы раскрыли нормы международного права, с помощью которых регулируется защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью, репутации и развитию; был изучен термин понятия «компьютерная зависимость», рассмотрены виды и причины, возникающие от компьютерной зависимости; рассмотрена роль и значение медиабезопасности в жизни современного школьника. А также были выявлены задачи, которые необходимо решать в процессе урока в образовательных учреждениях.

Также мы рассмотрели роль классного руководителя в организации медиабезопасного поведения младших школьников, выявили задачи, которые необходимо решать классному руководителю в процессе занятий по медиабезопасности; формы работы классного руководителя с родителями и обучающимися по формированию медиабезопасного поведения младших школьников.

## **ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ МЕДИАБЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

2.1 Ход исследовательской работы. Характеристика используемых методик

Эффективным условием для подтверждения нашей гипотезы явилось проведение нами апробации по заявленной проблеме.

Цель исследования – на основе научной и современной литературы разработать методические материалы для педагогов начальной школы по работе с семьей по формированию медиабезопасного поведения младших школьников.

Условия проведения: в исследовании приняли участие 24 обучающихся 3 класса.

Апробация была проведена в три этапа:

Первый этап – констатирующий – выявление исходного уровня медиабезопасного поведения у младших школьников

Задачи:

1. разработать анкету: по выявлению уровня медиабезопасного поведения младших школьников; по выявлению уровня медиабезопасности в семье; по выявлению уровня медиабезопасности в образовательном учреждении;

2. провести констатирующее исследование детей младшего школьного возраста на предмет сформированности интернет – зависимости;

3. проанализировать полученные результаты на констатирующем этапе.

Второй этап – формирующий – апробация внеклассных мероприятий для учащихся и родителей с целью исследования проблемы медиабезопасного поведения у младших школьников.

Задачи:

- проанализировать план воспитательной работы образовательного учреждения и класса;
- разработать внеклассные мероприятия для учащихся начальной школы и их родителей, и апробировать их;
- составить методические рекомендации по организации медиабезопасного поведения для родителей и педагогов начальной школы.

Третий этап – контрольный – повторная диагностика на выявление сформированности уровня медиабезопасного поведения у младших школьников.

Задачи:

- провести контрольное обследование уровня сформированности медиабезопасного поведения и проанализировать полученные результаты;
- сопоставить результаты, полученные в ходе проведения констатирующего и контрольного этапов апробации;
- определить эффективность серии внеклассных мероприятий по профилактике медиабезопасного поведения младших школьников.

На преддипломной практике нами была составлена технологическая карта практической деятельности в педагогической апробации, которая представлена в таблице.

Таблица 1– Технологическая карта практической деятельности в педагогической апробации

№ п/п	Тема Мероприятия	Задача мероприятия по практической части ВКР	Методическое средство практической деятельности на мероприятии	Этап апробации Средство выявления показателей апробации
1	2	3	4	5
1	«Оценка уровня сформированности интернет-зависимости у детей младшего школьного возраста»	Оценка уровня сформированности интернет – зависимости у детей младшего школьного возраста	Анкета «Медиабезопасность современного школьника» Диагностический тест на интернет – зависимое поведение (К. Янг)	Констатирующий Результаты диагностик Анкеты «Медиабезопасность современного школьника» Диагностического теста на интернет – зависимое поведение (К. Янг)
2	«Медиабезопасность младших школьников»	Просвещение родителей по теме: «Медиабезопасность детей в сети Интернет», а также с правилами ответственного и безопасного поведения в современной информационной среде, с рисками и способами защиты от противоправных посягательств в сети Интернет	Родительское собрание	Формирующий Наблюдение, ответы родителей
3	«Медиабезопасность»	Ознакомление учащихся с правилами ответственного и безопасного поведения в современной информационной среде, способах защиты от противоправных посягательств в сети Интернет и мобильной (сотовой) связи	Классный час	Формирующий Наблюдение, ответы детей
4	«Путешествие в мир Интернета и его подводные камни»	Ознакомление учащихся с понятием «Интернет», и его подводными камнями	Классный час	Формирующий Наблюдение, ответы детей

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5
5	«Безопасность школьников в сети Интернет»	Актуализация знаний о безопасном поведении в сети Интернет	Интерактивная игра	Формирующий Наблюдение, ответы детей
6	«Безопасный интернет глазами детей»	Формирование у подрастающего поколения сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, а также воспитание и формирование у учащихся гражданской ответственности	Выставка	Формирующий Наблюдение, анализ работ учащихся
7	«Информационная безопасность детей в сети Интернет»	Формирование у родителей представления об информации в сети Интернет, которая может нанести вред жизни и здоровью детей.	Родительский всеобуч	Формирующий Наблюдение, ответы родителей
8	«Что? Где? Когда?»	Снижение рисков интернет – зависимости обучающихся; развитие познавательного интереса и интеллекта у учащихся; показать необходимость владения знаниями о медиабезопасности	Интерактивная игра	Формирующий Наблюдение, ответы детей
9	«Прогулка через Дикий Интернет Лес»	Формирование у учащихся умения ориентироваться в интернете, научиться извлекать из общения с ним пользу, не лишая себя удовольствия и веселья	Игра	Формирующий Наблюдение, ответы детей
10	«Дети и гаджеты»	Формирование у родителей детей младшего школьного возраста знаний о проблемах взаимодействия детей с современными гаджетами.	Круглый стол	Формирующий Наблюдение, ответы родителей

Продолжение таблицы 1

11	«Взаимодействие семьи и школы, как наиболее эффективный способ организации медиабезопасности детей»	Обеспечение информационной безопасности несовершеннолетних обучающихся путем привития им навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде	Родительское собрание	Формирующий Наблюдение, ответы родителей
12	«Путешествие завершается»	Закрепление у учащихся знаний о медиабезопасном поведении в сети Интернет	Классный час	Формирующий Наблюдение, ответы детей
13	«Оценка уровня сформированности интернет – зависимости у детей младшего школьного возраста»	Оценка уровня сформированности интернет – зависимости у детей младшего школьного возраста	Диагностический тест на интернет – зависимое поведение (К. Янг)	Контрольный Наблюдение, анализ результатов диагностик Диагностического теста на интернет – зависимое поведение (К. Янг)

Изучив теоретические аспекты проблемы медиабезопасного поведения у младших школьников, мы перешли к организации апробации.

Для первичного исследования детей нами были использованы 2 методики: анкета «Медиабезопасность современного школьника» и диагностический тест на интернет – зависимое поведение (К. Янг). Текст анкет размещен в приложениях 2 и 3.

Полученные эмпирические данные обрабатывались на основании критериев, качественных и количественных показателей, представленных в таблице 2.

Таблица 2-Критерии и показатели уровня сформированности медиабезопасности у младших школьников

Критерии	Показатели	Баллы	Уровни
1.Медиаграмотность	Ребенок знает и понимает, что такое «медиабезопасность», и чувствует себя защищенным.	2	Высокий
	Ребенок знает и понимает, что такое «медиабезопасность», но не использует свои знания в жизни.	1	Средний
	Ребенок не знает информации о «медиабезопасности», и нуждается в помощи взрослого.	0	Низкий
2.Интернет-зависимость	Ребенок умеет контролировать себя в информационной среде и проводит времяпрепровождение с пользой.	2	Высокий
	Ребенок умеет контролировать себя в информационной среде, но проводит время в интернете выше нормы.	1	Средний
	Ребенок находится в информационной среде больше нормы и нуждается в помощи взрослых.	0	Низкий

В зависимости от показателей выраженности критериев было выделено три основных уровня сформированности медиабезопасного поведения у детей исследуемой группы:

Высокий уровень(10 баллов – 8 баллов)– знает и понимает, что такое «медиабезопасность», чувствует себя защищенным, так как умеет контролировать себя и проводит времяпровождение с пользой.

Средний уровень (7 баллов – 3 балла) – знает и понимает, что такое «медиабезопасность», но не старается пользоваться своими знаниями, так как проводит время в интернете выше нормы.

Низкий уровень (2 балла и ниже) – не знает информации о медиабезопасности и нуждается в помощи, так как находится в информационной среде больше нормы.

Диагностические методики проводились в доброжелательной и теплой атмосфере, уютной и знакомой обстановке. Дети внимательно слушали инструкцию, при необходимости мы повторяли ее в неизменном виде.

Рассмотрим содержание диагностических методик, примененных нами в целях выявления уровня сформированности медиабезопасного поведения у младших школьников, обучающихся в 3 классе.

Анкета «Медиабезопасность современного школьника»

Цель: выявить проблемы медиабезопасности у детей младшего школьного возраста.

Оборудование: бланки с восемью вопросами, имеющими возможные варианты ответов, ручка. Текст анкеты размещен в приложении 2.

Ход проведения: обучающимся дается бланк анкеты и предлагается выбрать из предъявленных возможных вариантов ответов какой-либо один, либо несколько, а также возможность записывать свое.

Инструкция: «Сейчас я раздам анкеты, вам нужно будет ответить на вопросы, в некоторых пунктах прописать словами, а в некоторых выбрать один из предложенных вариантов».

Диагностический тест на интернет – зависимое поведение (К. Янг)

Цель: выявление интернет – зависимого поведения у младших школьников.

Оборудование: бланки с девятнадцатью вопросами, имеющими возможные варианты ответов, ручка. Текст анкеты размещен в приложении 3.

Ход проведения: обучающимся дается бланк теста и предлагается выбрать из предъявленных возможных вариантов ответов один.

Инструкция: «Сейчас я раздам листы с тестом, вам нужно будет ответить на вопросы и выбрать один вариант ответа».

## 2.2 Описание формирующего этапа

Проходя преддипломную практику в 3 классе, у обучающихся наблюдался достаточный уровень сформированности медиабезопасного поведения. Школьники относятся к учебе положительно, осознавая важность учебы в дальнейшей жизни. Уровень работоспособности, активности и самостоятельности, обучающихся в учебной, внеклассной и внеурочной деятельности соответствует норме. Класс дружный, положительно относятся к друг другу, дружелюбны и открыты. Все обучающиеся прилежны, опрятны, обеспечены учебниками и необходимыми учебными принадлежностями. Это позволяет сделать вывод о том, что родители заботятся о своих детях. Условия воспитания в семьях удовлетворительные.

Все дети класса вовлечены во внеклассную и внеурочную деятельность, принимают участие в школьных мероприятиях, а также посещают кружки, секции, положительно отнеслись к внеклассным мероприятиям по формированию медиабезопасного поведения младших школьников. Дети стали более осведомленными о плюсах и минусах Интернета, а также о времяпрепровождении в нем.

Общий уровень развития учащихся – средний, интересы разнообразные. Дети очень самостоятельны, требовательны как к себе, так и к другим. Всегда пытаются помочь друг к другу, как в учебной, так и во внеклассной и внеурочной деятельности.

Изучив сайт образовательного учреждения, я обнаружила, что в этой школе есть документы по безопасному пользованию интернетом, а также методические рекомендации по ограничению в образовательных

организациях доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования.

Проанализировав план воспитательной работы, я обнаружила, что в этой школе не проводятся какие-либо внеклассные мероприятия или классные часы по данной теме. Учитель начальных классов не уделяет достаточного количества внимания теме «Медиабезопасность младшего школьника».

Необходимым условием для подтверждения нашей гипотезы, явилось проведение нами апробации по заявленной проблеме. Соответственно, цель дальнейшей опытно – экспериментальной работы доказать эффективность программы работы педагога с семьей по формированию медиабезопасного поведения младших школьников.

Апробация проходила в 3 классе во внеклассное время. В апробации участвовали обучающиеся 3 класса 24 человека.

Деятельность по проблеме дипломной работы на формирующем этапе заключалась в следующем:

- во-первых, мы проанализировали план воспитательной работы образовательного учреждения и 3 класса, и выявили, что на формирование медиабезопасного поведения младших школьников мероприятий никаких не запланировано, и внесли свои изменения по проблеме дипломной работы, что является актуальной на данный момент;
- во-вторых, мы разработали и апробировали мероприятия для обучающихся 3 класса, а также мероприятия для родителей;
- в-третьих, мы составили методические материалы для учителя по работе с семьей по формированию медиабезопасного поведения младших школьников.

В качестве форм проведения апробации были выбраны: игры, классные часы, интерактивные игры, выставка, викторина, т.к., данные формы занятий имеют свои преимущества:

- интересные формы занятий;
- общедоступность для каждого обучающегося;
- формируют медиабезопасность младших школьников.

Для родителей были подобраны такие мероприятия, как круглый стол, родительские собрания и родительский всеобуч.

Рассмотрим подробнее внеклассные мероприятия, проводимые на формирующем этапе. Мы разделили на 3 блока:

- работа с детьми;
- работа с родителями;
- совместная работа родителей и детей.

В блоке «работа с детьми» мы выбрали следующие мероприятия:

Классный час «Медиабезопасное поведение младших школьников»

Цели: ознакомление учащихся с правилами ответственного и безопасного поведения в современной информационной среде, способах защиты от противоправных посягательств в сети Интернет и мобильной (сотовой) связи.

Краткое содержание: на данном мероприятии учащиеся очутились в сказке «Виртуальное – государство». Они познакомились со Смайл – царевичем – Тьютор – Королевичем, который правил славным городом Интернетинском и его невестой прекрасной Смайл – царевной – Онлайн-Королевной, день и ночь, проводившая в виртуальных забавах. Сколько раз предупреждал её царевич об опасностях, подстерегающих в сети, но не слушалась его невеста. Не покладая рук трудился Смайл-царевич, возводя город Интернетинск, заботился об охране своих границ и обучая жителей города основам безопасности жизнедеятельности в Интернет – государстве. И не заметил он, как Интернет-паутина всё-таки затянула Смайл – царевну в свои коварные сети. Ребята, помогали вызволять Смайл – царевну – Онлайн-Королевну, и придумали «Шесть золотых правил безопасного поведения в Интернете».

Анализ деятельности детей: благодаря данному мероприятию учащиеся узнали о правилах, которые надо знать, проводя свое время в интернете. Учащиеся отвечали на такие вопросы как:

– Ребята, о каких правилах забыла Смайл – царевна?

– Кто запомнил, какими правилами мы должны пользоваться, заходя на интернет-ресурсы?

Интерактивная игра «Безопасность школьников в сети Интернет»

Цель: актуализация знаний о безопасном поведении в сети Интернет

Краткое содержание: ребята получили письмо, в котором говорится о том, что им предстоит помочь малышам из известного мультфильма решить несколько проблем, которые могут случиться, дать полезные советы, которыми и сами в будущем они будут пользоваться! Ребята, делятся на 3 команды и выполняют задания, обсуждая их в команде.

Анализ деятельности детей: благодаря данному мероприятию учащиеся узнали о том, как нужно действовать в той или иной ситуации, формулируя правила сами. Например, что нужно делать, если:

– Чем это ты так рассержен?

- Мне тут пришло одно письмо, называют меня глупым, да и еще там много всякого. ...Я им сейчас еще похлеще отвечу!

Правило: Если тебе приходят письма с неприятным или оскорбляющим тебя содержанием, если кто-то ведет себя в твоём отношении неподобающим образом, сообщи об этом взрослым.

Классный час «Путешествие в мир Интернета и его подводные камни»

Цель: ознакомление учащихся с опасностями, которые подстерегают их в Интернете, и помочь избежать этих опасностей

Краткое содержание: Ребята старались отыскать все «подводные камни» Интернета и самое важное – научиться обходить их стороной. Ребята слушали истории и в них находили подводные камни и составляли правила.

Анализ деятельности детей: на данном мероприятии, ребята, узнали, о том, что в мире интернета, существуют свои подводные камни, такие как: Преступники, Вредоносные программы, Интернет - мошенники, хулиганы.

В конце занятия ребята составили правила поведения в сети Интернет, используя опорные слова

Помни о...

Позаботься о ...

Никогда не ...

Всегда ...

Обрати внимание на ...

Постарайся...

Посоветуйся с ...

Узнай о...

Не забудь...

Ни в коем случае не ...

Выставка рисунков «Безопасный интернет глазами детей»

Цели: формирование у подрастающего поколения сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, а также воспитание и формирование у учащихся гражданской ответственности.

Краткое содержание: ребятам было дано задание, нарисовать рисунок на тему: «Безопасный интернет глазами детей»

Анализ деятельности детей: у учащихся получились разнообразные работы и все из них были представлены на выставке в 3 классе.

Викторина «Что? Где? Когда?»

Цели: снижение рисков интернет-зависимости обучающихся; расширение знаний учащихся; развитие познавательного интереса и интеллекта у учащихся; показать необходимость владения знаниями по медиабезопасности.

Краткое содержание: Ребята работали в командах. После получения вопроса, по истечении 40 секунд от начала обсуждения, участникам давалась команда «20 секунд» для подготовки и сдачи ответа ведущему. После того, как жюри получали листочки с ответом от каждой команды, на экране демонстрировался правильный ответ.

Анализ деятельности детей: на данном мероприятии, ребята, узнали много чего нового, например:

По мнению специалистов, ЭТО – идеальное средство для тренировки: 10 минут занятий с НЕЙ равноценны по физическим затратам 40 минутам бега. Кроме того, ЭТО недорого, занимает очень мало места и позволяет тренироваться, когда угодно и где вздумается. В США существует ассоциация, которая внесла предложение ввести ЭТО в состав олимпийских видов спорта.

О чем идет речь? Ответ: о скакалке

Компьютерная игра «Прогулка через Дикий Интернет Лес»

Цель: формирование у учащихся умения ориентироваться в интернете, научиться извлекать из общения с ним пользу, не лишая себя удовольствия и веселья.

Краткое содержание: данное занятие проходило в компьютерном классе. Эта игра направлена на просвещение детей в области детских прав и безопасности интернета. На протяжении всей игры ставится вопрос об одном из ключевых аспектов компьютерной безопасности, а именно о доверии.

На протяжении всей игры игроки будут собирать свитки: знания, защиты, участия, справедливости, образования и здоровья. Эти свитки содержат основные права детей, признанные во всем мире. Используя эти свитки, игроки смогут помочь другим героям, с которыми они будут встречаться в ходе игры.

Анализ деятельности детей: дети с большим удовольствием играли в эту игру и узнали много чего нового, а именно свои права.

## Классный час «Путешествие завершается»

Цель: закрепление у учащихся знаний о медиабезопасном поведении в сети Интернет.

Краткое содержание: на данном занятии учащиеся повторяли все то, что они уже знают. Слушали истории, находили в них подводные камни, называли правила, которые составляли самостоятельно.

Анализ деятельности детей: ребята, закрепляли то, как нужно проводить свое время в интернете медиабезопасно.

В блоке «работа с родителями» мы подобрали следующие мероприятия:

Родительское собрание «Медиабезопасное поведение младших школьников»

Цель: просвещение родителей по теме: «Медиабезопасное поведение детей в сети Интернет», а также с правилами ответственного и безопасного поведения в современной информационной среде, с рисками и способами защиты от противоправных посягательств в сети Интернет.

Краткое содержание: Родители были проинформированы о том, что такое медиабезопасность и как важно организовать безопасную среду дома; какие сайты – убийцы существуют, разобрали подробнее одну из них, игру «Синий кит»; о результатах анкетирования.

Анализ деятельности родителей: на данном родительском собрании родители узнали о том, что такое «медиабезопасность», как оградить своего ребенка от негативного потока информации в сети, смотрели ролики об интернет – зависимости и обсуждали их и отвечали на такие вопросы как:

- Скажите, пожалуйста, какие проблемы вы увидели в этом ролике?
- Стоит ли запрещать детям пользоваться интернетом?

Родительское собрание «Взаимодействие семьи и школы, как наиболее эффективный способ организации медиабезопасности детей»

Цель: обеспечение информационной безопасности несовершеннолетних обучающихся путем привития им навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде.

Краткое содержание: совместно с родителями обсуждали роль и значение медиа в жизни ребенка; поговорили о критическом отношении к сообщениям в СМИ, мобильной связи, как отличить достоверные сведения от недостоверных, как избежать вредной и опасной информации, как распознать признаки злоупотребления доверчивостью и сделать более безопасным свое общение в сети Интернет.

Анализ деятельности родителей: на данном родительском собрании родители узнали о том, как обеспечить информационную безопасность своего ребенка, составили правила для родителей «Как защитить своих детей?».

Родительский всеобуч «Информационная безопасность детей в сети Интернет»

Цель: дать родителям представление об информации в сети Интернет, которая может нанести вред жизни и здоровью детей.

Краткое содержание: родители были проинформированы возможных опасностях для ребенка и способах обеспечения его безопасности в сети Интернет.

Анализ деятельности родителей: родители в группах составляли общий список «Досуг моего детства», плюсы и минусы пользования компьютером и Сетью Интернет; были ознакомлены с полезными сайтами по безопасности в сети Интернет

Круглый стол «Дети и гаджеты»

Цель: формирование у родителей детей младшего школьного возраста знаний о проблемах взаимодействия детей с современными гаджетами.

Краткое содержание: родители были проинформированы о проблемах взаимодействия детей с современными гаджетами, а также о возможных проблемах, связанных со здоровьем у детей в связи с длительным использованием гаджетов.

Анализ деятельности родителей: принимали участие в поиске альтернативных способах времяпрепровождения с детьми, выполняли упражнение 10 способов.

В блоке «совместная работа родителей и детей» мы подобрали следующие мероприятия:

Игра «Фотография за окном»

Эта игра развивает наблюдательность и внимание, а также полноценное восприятие объектов.

По команде ведущего игрокам предлагается посмотреть в окно несколько секунд, после чего они должны рассказать, что увидели. При этом увиденную за окном картину нужно стремиться нарисовать словами как можно точнее, как бы фотографируя.

Затем задание усложняется, и игрокам предлагается представить, что все увиденное за окном – один кадр из фильма, к которому необходимо придумать начало и конец.

Игра «Верить мне или нет?»

Игра проводится с целью развития внимания и умения отличать истинную информацию от ложной. Каждому участнику игры предлагается ряд предложений, произнесенных ведущим вслух или написанных на листе бумаги. Количество и сложность предлагаемых предложений зависит от возраста и подготовленности игроков. Младшему школьнику можно, например, предложить такие высказывания: «У кошки 3 глаза», «Летом идет снег», «Весной на деревьях набухают почки».

Игра «Что слышно?»

Взрослый предлагает ребенку посмотреть и послушать то, что происходит за окном на улице, а затем просит рассказать о том, что он увидел, запомнил и какие звуки он слышал.

Игра «Что пропало?»

Игра, развивающая внимание и память. В данной игре родители раскладывают на столе перед ребенком различные предметы: ручки, карандаши, мелкие игрушки и так далее. Затем родители просят ребенка закрыть глаза и убирают со стола какую-нибудь вещь. Когда ребенок откроет свои глаза, взрослый просит его назвать исчезнувший предмет.

### 2.3 Анализ результатов исследовательской работы

На констатирующем этапе для обучающихся были представлены анкета и диагностический тест на выявление сформированности медиабезопасности.

На констатирующем этапе по данным диагностических методик были выявлены следующие результаты (Приложение 6): Все обучающиеся 3 класса имеют компьютер, и, в основном, все из них имеют выход в Интернет. В классе имеются учащиеся, которые проводят более 2 часов день за компьютером. Большая половина класса считает, что Интернет опасен. Многие учащиеся 3 класса в Интернете смотрят фильмы, играют в игры и скачивают программы, общаются в социальных сетях, и только малая часть из них в Интернете учится. В основном все из них получают удовольствие от времяпровождения в Интернете. В классе имеются те дети, которые встречали противоправные призывы в сети Интернет. Многим учащимся родители разрешают пользоваться Интернетом, устанавливая временной режим.

По данным диагностического теста на интернет – зависимое поведение по К.Янгу были выявлены следующие результаты (см. таблицу 3): из 17 обучающихся 10 человек показали высокий уровень, которые знают и понимают, что такое «медиабезопасность», чувствуют себя под

защитой, умеют контролировать себя в информационной среде, и проводят время с пользой. У 4 человек – средний уровень. Эти обучающиеся знают и понимают, что такое «медиабезопасность», умеют контролировать себя в интернете, но не используют свои знания в жизни и проводят время в сети выше нормы. 3 человека показали низкий уровень, они находятся в информационной среде больше нормы и нуждаются в помощи взрослых.

Результаты констатирующего этапа представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты констатирующего этапа (К1)

№	Критерии	Медиаграмотность	Интернет-зависимость	Выраженность в уровнях
	Учащиеся			
1	Дарья А.	С	С	Средний
2	Арианна А.	С	С	Средний
3	Ксения А.	С	С	Средний
4	Артур В.	В	В	Высокий
5	Валерия И.	В	В	Высокий
6	Анастасия К.	С	С	Средний
7	Станислав К.	Н	Н	Низкий
8	Евгений К.	В	В	Высокий
9	Ярослав К.	В	В	Высокий
10	Дарина К.	В	В	Высокий
11	Валерия К.	В	В	Высокий
12	Полина П.	В	В	Высокий
13	Егор Р.	Н	Н	Низкий
14	Камилла Т.	В	В	Высокий
15	Дарья У.	В	В	Высокий
16	Лайлабона Х.	Н	Н	Низкий
17	Дарья Х.	В	В	Высокий

Пояснение:

В – «высокий»;

С – «средний»;

Н – «низкий».

Низкий уровень – 3 человека (15 %);

средний уровень – 4 человека(20 %);

высокий уровень – 10 человек (65 %).

Представим полученные данные на диаграмме (рисунок 1).

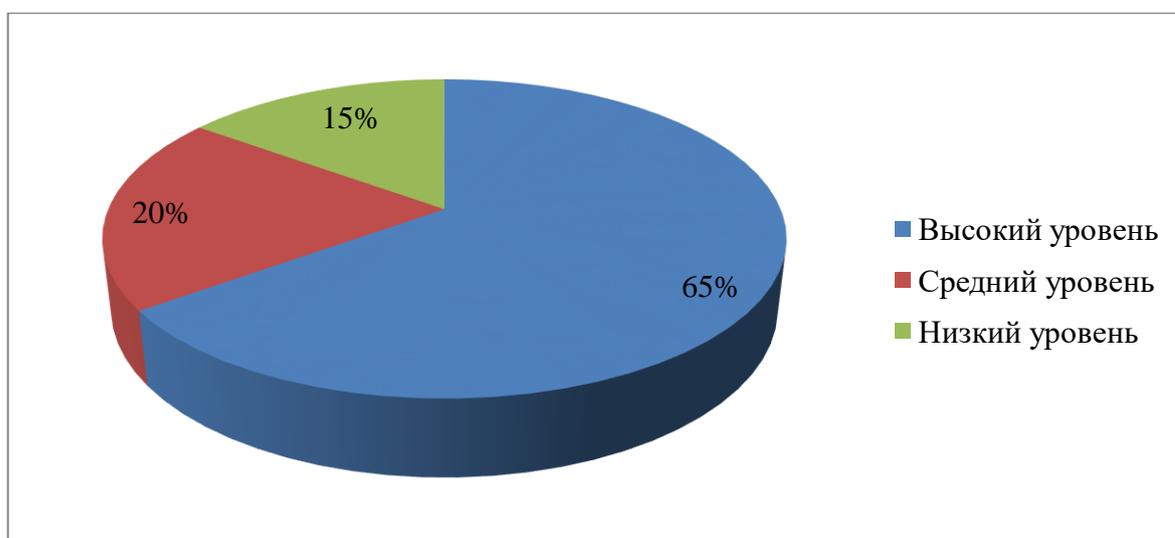


Рисунок – 1 Результаты испытуемых по выявлению сформированности медиабезопасности обучающихся 3 класса на констатирующем этапе

Показатели дают основания утверждать о необходимости работы по повышению уровня сформированности медиабезопасного поведения у младших школьников.

На контрольном этапе для выявления уровня сформированности медиабезопасного поведения у детей младшего школьного возраста было предложено выполнить те же диагностические методики, что и на констатирующем этапе исследования.

По результатам данной диагностики были выявлены следующие результаты (см. таблицу 4): из 17 учеников 2 человека из низкого уровня перешли на средний, из среднего на высокий перешли 3 человека, у 10 обучающихся изменились некоторые показатели в лучшую сторону, но они остались на том же уровне, что и на констатирующем этапе.

Результаты контрольного этапа представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты контрольного этапа (К2)

№	Критерии	Медиаграмотность	Интернет-зависимость	Выраженность в уровнях
	Учащиеся			
1	2	3	4	5
1	Дарья А.	В	В	Высокий
2	Арианна А.	В	В	Высокий
3	Ксения А.	С	С	Средний
4	Артур В.	В	В	Высокий
5	Валерия И.	В	В	Высокий

Продолжение таблицы 4

6	Анастасия К.	В	В	Высокий
7	Станислав К.	С	С	Средний
8	Евгений К.	В	В	Высокий
9	Ярослав К.	В	В	Высокий
10	Дарина К.	В	В	Высокий
11	Валерия К.	В	В	Высокий
12	Полина П.	В	В	Высокий
13	Егор Р.	Н	Н	Низкий
14	Камилла Т.	В	В	Высокий
15	Дарья У.	В	В	Высокий
16	Лайлабона Х.	С	С	Средний
17	Дарья Х.	В	В	Высокий

Низкий уровень – 1 человек (5 %);  
 средний уровень – 3 человека(15 %);  
 высокий уровень – 13 человек (80 %).

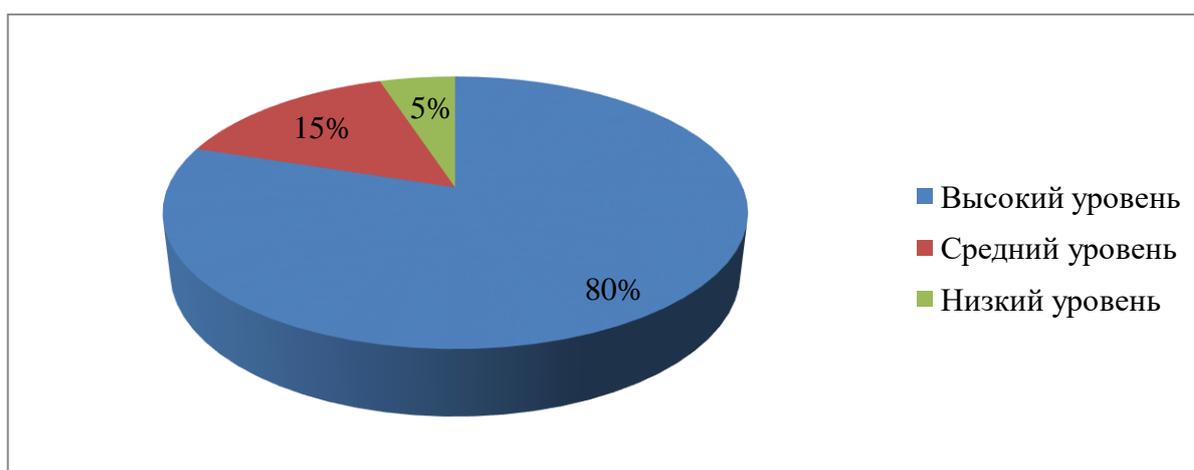


Рисунок 2 – Результаты испытуемых по выявлению сформированности медиабезопасности обучающихся 3 класса на контрольном этапе

Результаты исследования показали, что у детей младшего школьного возраста частично повысился уровень сформированности медиабезопасного поведения. Мы сравнили данные констатирующего и контрольного этапов и динамику (таблица 5,6)

Таблица 5 – Сравнительные показатели констатирующего и контрольного этапов

Уровни	К1	К2
Высокий	10 чел.(65 %)	13 чел.(80 %)
Средний	4 чел.(20 %)	3 чел.(15 %)
Низкий	3 чел.(15 %)	1 чел.(5 %)

Таблица 6 – Сравнительные показатели констатирующего и контрольного этапов

Критерии						
Имя обучающихся	Медиаграмотность		Интернет - зависимость		Выраженность в уровнях	
	К1	К2	К1	К2	К1	К2
Дарья А.	С	В	С	В	Средний	Высокий
Арианна А.	С	В	С	В	Средний	Высокий
Ксения А.	С	С	С	С	Средний	Средний
Артур В.	В	В	В	В	Высокий	Высокий
Валерия И.	В	В	В	В	Высокий	Высокий
Анастасия К.	С	В	С	В	Средний	Высокий
Станислав К.	Н	С	Н	С	Низкий	Средний
Евгений К.	В	В	В	В	Высокий	Высокий
Ярослав К.	В	В	В	В	Высокий	Высокий
Дарина К.	В	В	В	В	Высокий	Высокий
Валерия К.	В	В	В	В	Высокий	Высокий
Полина П.	В	В	В	В	Высокий	Высокий
Егор Р.	Н	Н	Н	Н	Низкий	Низкий
Камилла Т.	В	В	В	В	Высокий	Высокий
Дарья У.	В	В	В	В	Высокий	Высокий
Лайлабона Х.	Н	С	Н	С	Низкий	Средний
Дарья Х.	В	В	В	В	Высокий	Высокий

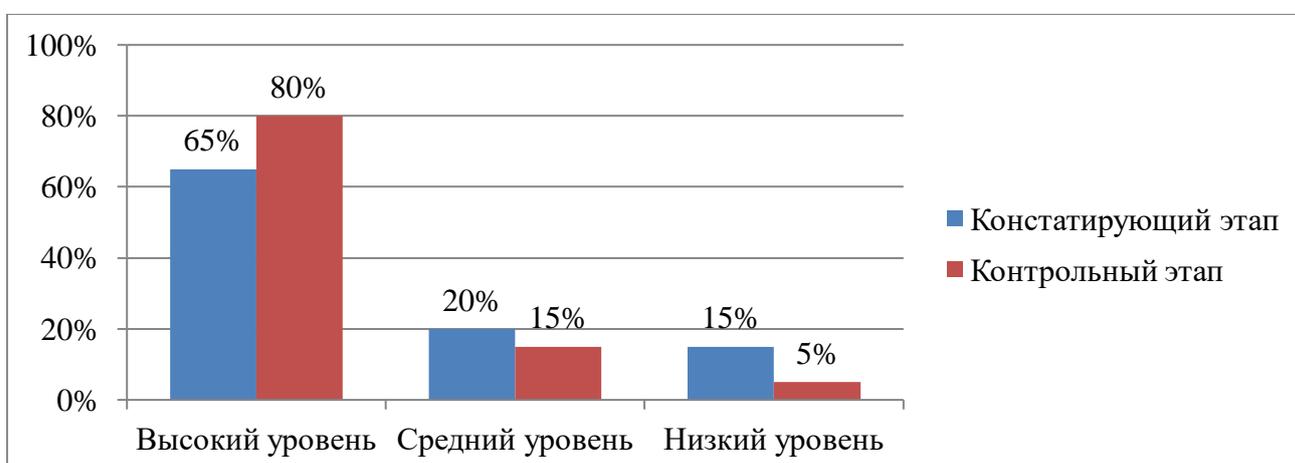


Рисунок 3 – Сравнительные показатели испытуемых по выявлению сформированности медиабезопасности обучающихся 3 класса

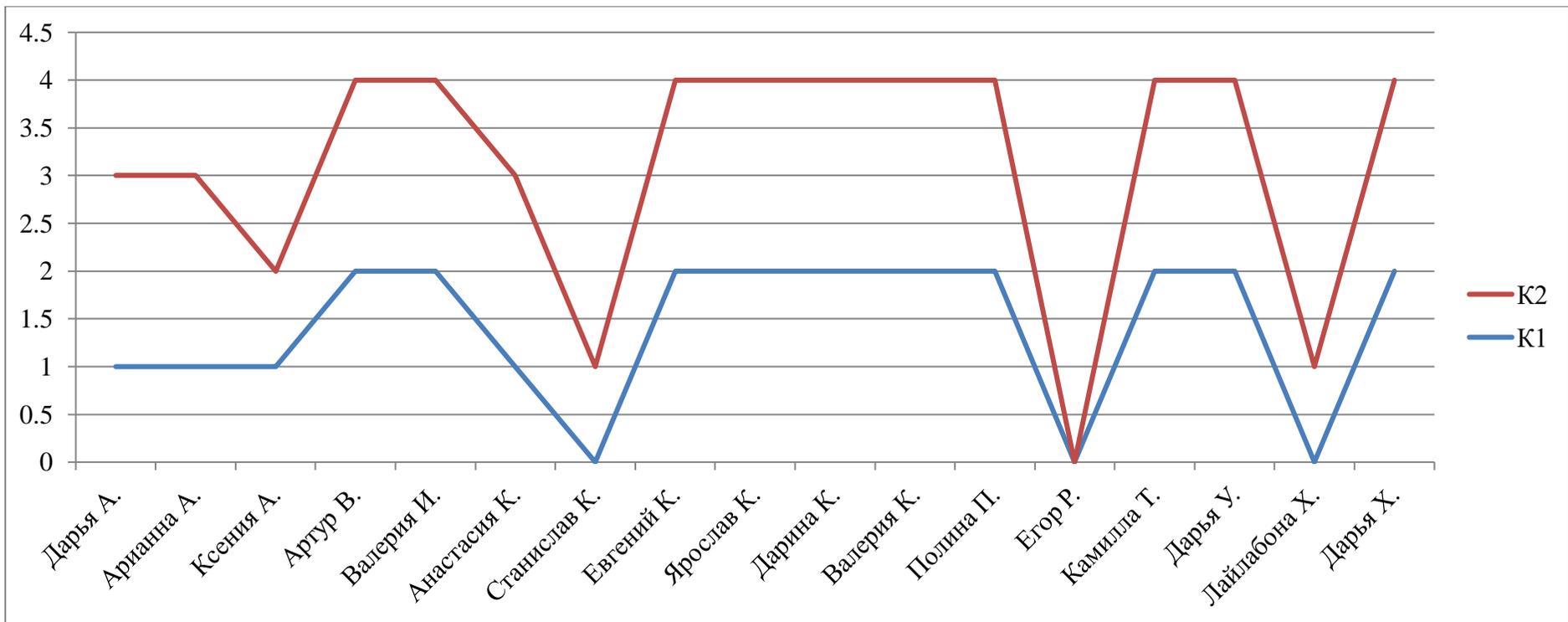


Рисунок 4 – Сравнительные показатели испытуемых по выявлению сформированности медиабезопасности обучающихся 3 класса

Таким образом, представленные результаты свидетельствуют о положительной динамике у детей младшего школьного возраста с формированием медиабезопасности. Исходя из данных, зафиксированных в таблице, следует, что младших школьников сформированность медиабезопасности средний уровень соответствует 15% детей, низкий уровень был отмечен у 5% детей, с высоким уровнем выявлено 80%. Мы заметили, что у детей улучшились показатели сформированности медиабезопасности, а это значит, что методические материалы для учителя по работе с семьей можно считать эффективным средством повышения формирования медиабезопасного поведения у детей младшего школьного возраста.

#### Выводы по второй главе

Во второй главе мы описали ход и результаты апробации, которая проходила в 3 классе в МАОУ СОШ г. Челябинска.

Результаты наблюдения за изменением уровня формирования медиабезопасного поведения во внеклассной работе показывают то, что у отдельных обучающихся наблюдается положительная динамика в показателях уровня сформированности медиабезопасного поведения.

Поставленные задачи апробации успешно решены: мы провели мероприятия с детьми и родителями, в ходе которых наблюдали за обучающимися и в результате уровень сформированности медиабезопасного поведения у младших школьников.

Основной целью апробации было обосновать результативность работы педагога с семьей по формированию медиабезопасного поведения младших школьников. Эта цель была достигнута.

Данная работа привела к небольшой динамике в уровне формирования медиабезопасного поведения у обучающихся.

Следовательно, мы можем сделать вывод, что профилактика медиабезопасного поведения младших школьников будет проходить

успешно, если в учебно-воспитательный процесс внедрить программу работы с семьей в данном направлении.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время по проблеме нашего исследования представлена широкая нормативно-правовая база. Мы раскрыли нормы международного права, с помощью которых регулируется защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

В своей работе мы также изучили термины понятий «медиабезопасность» «компьютерная зависимость», рассмотрели виды и причины, возникающие от компьютерной зависимости.

Выявили роль и значение медиабезопасности в жизни современного школьника и задачи, которые необходимо решать в процессе урока в образовательных учреждениях.

Также нами была рассмотрена роль классного руководителя в процессе занятий по медиабезопасности и формы работы классного руководителя с родителями и обучающимися по формированию медиабезопасного поведения младших школьников.

На сайтах некоторых школ Челябинска нет никаких документов, касающихся медиабезопасности. А также в планах воспитательной работы нет никаких мероприятий по данной теме.

Анализ плана воспитательной работы дал возможность установить, что в этой школе не проводятся какие-либо внеклассные мероприятия или классные часы по данной теме. Учитель начальных классов не уделяет достаточного количества внимания теме «Медиабезопасного поведения младшего школьника».

В ходе нашего исследования теоретического и экспериментального исследования в дипломной работе были решены все поставленные задачи.

Одним из эффективных способов формирования медиабезопасного поведения младших школьников является включение в работу классного руководителя методические материалы по работе с семьей.

Мы определили возможность их использования и установили их влияние на формирование медиабезопасного поведения у младших школьников.

Таким образом, внедрение программы работы с семьей в учебно-воспитательный процесс способствует развитию медиабезопасности у младших школьников.

Формирование медиабезопасного поведения младших школьников в проведении внеклассных мероприятий в будет успешным, если:

- работать в системе учитель – родитель – ребенок;
- системно включать новые задания;
- разработать методические материалы для родителей и педагогов начальной школы по организации медиабезопасного поведения младших школьников для эффективного взаимодействия.

Гипотеза данного исследования подтверждена.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аминова Д. К. Работа психолога с результатом влияния на личность подростка интернет-игры «синий кит» / Д. К. Аминова, А. С. Дамадаева, А. А. Цахаева // Успехи современной науки и образования. – 2017. – Т. 6, № 3. – С. 171-174.
2. Бояров Е. Н. Обеспечение безопасности образовательной среды в аспекте информационных угроз / Е. Н. Бояров // Безопасность жизнедеятельности: наука, образование, практика : Материалы VII Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием: сборник научных статей, Южно-Сахалинск, 23–24 ноября 2016 года / Под редакцией О.А. Фёдорова, В.В. Моисеева. – Южно-Сахалинск: Сахалинский государственный университет, 2017. – С. 16-20.
3. Европейская декларация о свободе обмена информацией в Интернете» от 28.05.2003 : Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://government.ru> (дата обращения:19.02.2024). – Текст : электронный (датаобращения:16.03.24).
4. Европейская конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 (ст. 13, 17, 34) : Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://government.ru> (дата обращения:19.02.2024). – Текст : электронный.
5. Ельцова О. В. Некоторые проблемы обеспечения информационной безопасности младших школьников / О. В. Ельцова // Тенденции развития науки и образования. – 2021. – № 79-4. – С. 76-78. – DOI 10.18411/trnio-11-2021-156.
6. Жилавская И. В. Становление отрасли медиаобразования как условие медиабезопасности общества / И. В. Жилавская // Медиа. Информация. Коммуникация. – 2013. – № 7. – С. 7-18.

7. Зарипова А. А. Медиабезопасность в школе / А. А. Зарипова // Медиатолерантность - 2020 : Материалы II Региональной (Поволжской) научно-практической конференции, Казань, 24 октября 2020 года / Науч.ред. А.Н. Гильманова, отв. ред. Р.Л. Зайни. – Казань: Частное учреждение высшего образования «Российский исламский институт», 2020. – С. 39-46.

8. Информационная безопасность в образовательной среде / Э. Ю. Быков, Е. Н. Веденяпин, А. В. Медведева [и др.] // Аллея науки. – 2018. – Т. 1, № 3(19). – С. 721-724.

9. Конвенция прав человека и основных свобод от 04.11.1950 : Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://government.ru> (дата обращения:19.02.2024). – Текст : электронный).

10. Конституция РФ от 12.12.1993г. (с учетом поправок, внесенных законами РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 №11-ФКЗ) : Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://government.ru> (дата обращения:19.02.2024). – Текст : электронный

11. Лысенко Е. И. Анализ суицидальной игры "Синий Кит" / Е. И. Лысенко // Современные подходы в оказании экстренной психологической помощи : Материалы V Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 25–27 марта 2017 года / Под редакцией А. В. Кокурина, В. И. Екимовой, Е. А. Орловой. – Москва: «Русайнс», 2017. – С. 207-211.

12. Манахова, Н. М. Организация медиабезопасности школьников в современном образовательном пространстве / Н. М. Манахова, Л. Г. Жданова // Воспитание в современном культурно-образовательном пространстве : сборник статей, Самара, 02 декабря 2021 года. Том 9. – Самара; Москва: Самарский государственный социально-педагогический

университет; Московский психолого-социальный университет, 2021. – С. 74-78.

13. Нарзулаев С.Б. Использование информационных технологий в коррекционных школах / С.Б. Нарзулаев, Н.В.Ковтун// Вестник ТГПУ. – 2012. – № 5. – С. 154-160.

14. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию : Федеральный закон №436-ФЗ от 29 дек. 2010 г. : принят Государственной Думой 29 дек. 2010 г. // Собрание законодательства Российской Федерации, № 1. – 03.01.2011. – ст.48.

15. О направлениях рекомендаций по организации служб школьной медиации : Письмо Минобрнауки № ВК-844-/07 от 18 ноября 2013 // Вестник образования. – № 4, февраль 2014 г.

16. О наркотических средствах и психотропных веществах : Федеральный закон № 3-ФЗ от 08 янв. 1998: принят Государственной Думой 10 дек. 1997 г. // Собрание законодательства Российской Федерации от 1998 г. – № 2. – ст. 219.

17. О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы : Указ Президента РФ № 761 от 01.01.2012 г.// Собрание законодательства Российской Федерации от 2012 г. – № 23. – ст. 2994.

18. О реализации контентной фильтрации доступа образовательных учреждений, подключаемых к сети Интернет в рамках приоритетного национального проекта «Образование : Письмо Минобрнауки РФ №АС-1299/03 от 10 ноября .2006 («»24) // Вестник образования России. – № 24, декабрь. – 2006 г.

19. О рекламе : Федеральный закон № 38-ФЗ от 13 марта 2006 : принят Государственной Думой 22 февр. 2006 г // Собрание законодательства Российской Федерации от 2006 г. – № 12. – ст. 1232.

20. О средствах массовой информации : Федеральный закон № 2124-1 от 27 дек. 1991г. :принят Верховным Советом РФ 27 дек. 1991 г.// Ведомости Съезда НД РСФСР и ВС РСФСР № 7. – 13.02.1992. – ст. 300.

21. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации : Указ Президента РФ от 02.07.2021 №400 // Собрание законодательства Российской Федерации от 2021 г. – № 27. – ст. 5351.

22. Об информации, информационных технологиях и о защите информации : Федеральный закон №149-ФЗ от 27 июля 2006 г. : принят Государственной Думой 27 июля 2006 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. – № 27 (ч.1). –05.07.2021.– ст.5088.

23. Об организации подключения к сети Интернет за счет средств федерального бюджета государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования : Постановление Правительства Российской Федерации №1032-р от 19.07.2006 // Собрание законодательства Российской Федерации от 2006 г. – № 31. – ст. 3508.

24. Об организации прокурорского надзора за исполнением законов о несовершеннолетних и молодежи : Приказ Генпрокуратуры РФ № 188 от ноября 2007 // Генеральная прокуратура Российской Федерации, Сборник основных организационно-распорядительных документов Генеральной прокуратуры Российской Федерации, Том 1, Издательский дом «Автограф», Тула, 2004 г.

25. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации : Федеральный закон : Федеральный закон №124-ФЗ от 24 июля 1998 г. : принят Государственной Думой 24 июля 1998 г.// Собрание законодательства Российской Федерации. – № 31. – 03.08.98. – ст.3802.

26. Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации : Доктрина информационной безопасности Российской Федерации от 05.12.2016 № 646 : Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток.

– URL: <http://government.ru> (дата обращения:19.02.2024). – Текст : электронный.

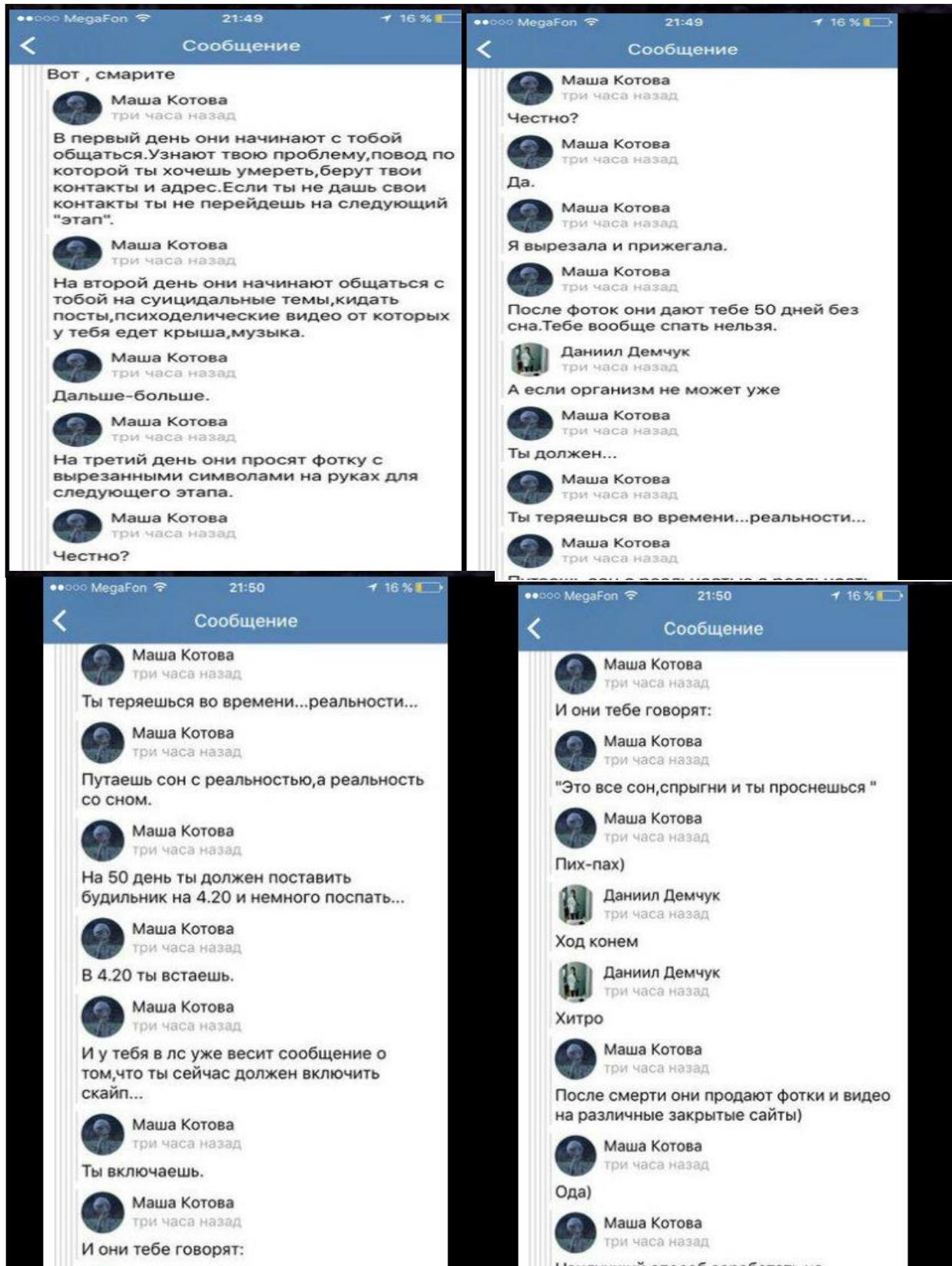
27. Солодовник С. И. Психолого-педагогические аспекты профилактики и коррекции медиа-зависимого поведения обучающихся / С. И. Солодовник, В. М. Смирнов // Актуальные проблемы исследования массового сознания : Материалы 6-й Международной научно-практической конференции, Москва, 19–20 марта 2021 года / Отв. ред. В. В. Константинов. – Москва: Издательство «Перо», 2021. – С. 313-318.

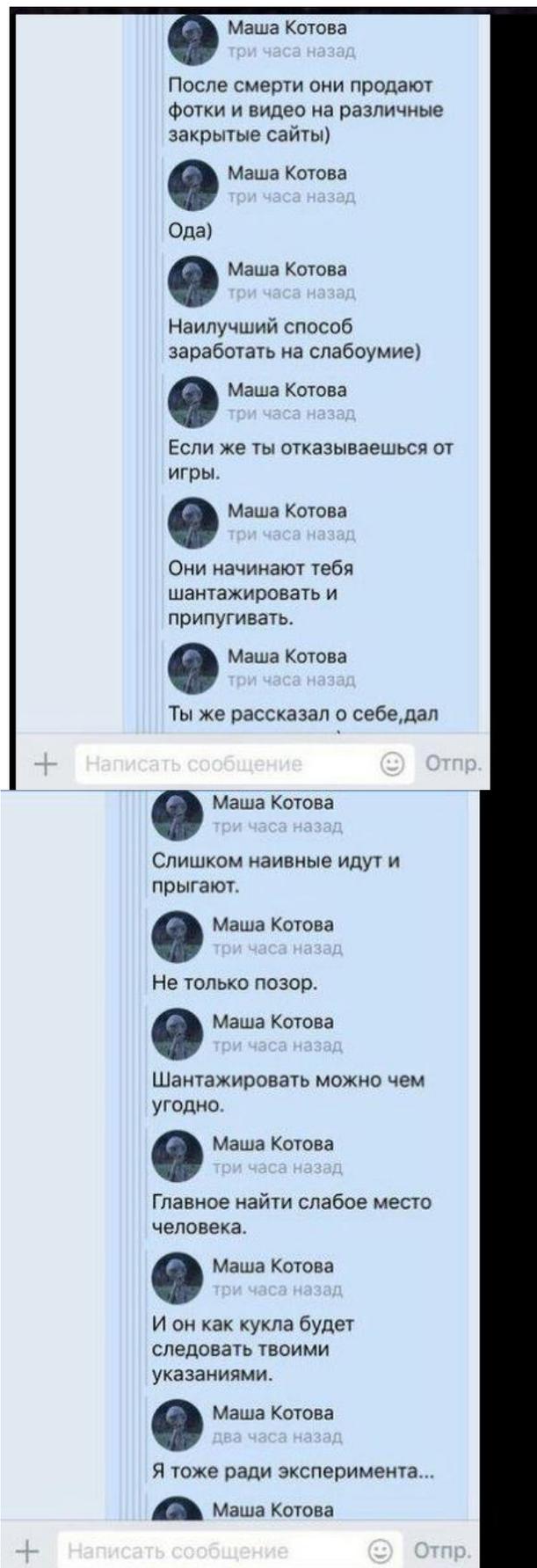
28. Степанова М. Как обеспечить безопасное общение с компьютером / М.Степанова //Народное образование. – 2010. – №2. – С.145-150.

29. Тимирбаева А. И. Медиабезопасность младших школьников: взгляд педагога / А. И. Тимирбаева, Н. В. Королева // Медиатолерантность - 2019 : материалы научно-практической конференции, Казань, 23 ноября 2019 года / ЧУВО «Российский исламский институт». – Казань: Казанский университет, 2020. – С. 124-127.

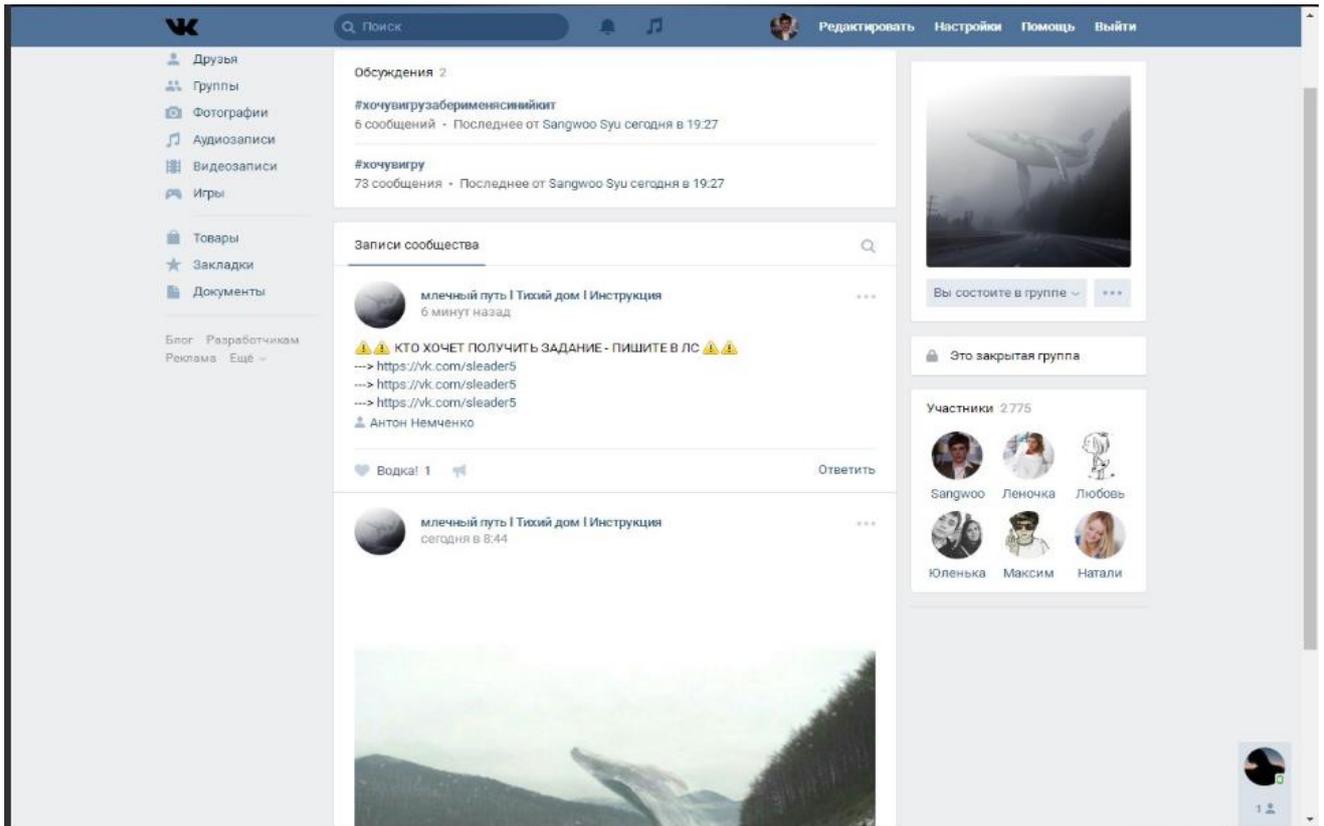
30. Фатеева, И. А. Что такое медиабезопасность, и как она соотносится с информационной безопасностью? / И. А. Фатеева // Экология медиасреды : Материалы III Открытой межвузовской научно-практической конференции, Москва, 27 апреля 2018 года / Под редакцией И.А. Фатеевой, И.В. Жилавской. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. – С. 98-107.

Переписка обучающихся в игре «Синий кит»









<p><b>DELETED</b> 23:16  #decline57#f57#f58#тихийдом#decline#морекитов#ff33#15f  езд#ARG6996  Приветствуем тебя!  Мы начали игру.  Решаешь ребус- проходишь дальше.  כל הריקט ונחמ.  (Ответы кидать в лс группы)</p> <p>Задание 1.  В тексте хаотично разбросаны буквы. Нам нужно словосочетание.  Подумай.</p> <p>net אראב קולו נשמע ברור colla  לחלפת תשובות בין השוחות a  רל מורחים את הכנפים p  seףח לכה red o the</p> <p>игра началась_</p> <p>По прохождению первого задания размести на стене следующую запись:  #decline57#f57#f58#морекитов#тихийдом#няпока#f66#ff3:  избран#ARG6996  Игра началась. Я закрываю двери.  Мы уходим за (№ задания, которое вы выполняете) солнцем.</p>	<p><b>d e c l i n e #f57</b> 12:39  Замечательно.Комментарии к работе будут позже( когда соберем побольше рисунков)  Сейчас вышлем тебе приглашение в частную группу.  Ты вошла в число избранных! Поздравляем!</p> <p>Приветствую!  Ты попал в частную группу, где Проводник укажет тебе твой путь.  Многие отсеяны. Они остаются на распутье.</p> <p>Вот тебе задание. ПОМНИ, в каждом действии есть смысл.  1. Ты должна завести дневник!  Многие делают это, дабы излить свою душу.  Мы же, будем записывать нашу жизнь. Ответим на вопросы, что терзали нас изнутри. Внесем туда память. Очистимся. И подойдем к финалу.</p> <p>Пронумеруй страницы в обратном порядке( можно не все, но чтобы хватило на первое время)  На первой странице, сделай запись:  - Вверху страницы: меня зовут( имя, можно прозвище,</p>
<p>Если тебе интересны психологические ARG - Добро пожаловать!  "Мы укажем тебе путь истинный".</p>	

**Анкета для обучающихся**

1. Есть ли у тебя компьютер?
- а) да                      б) нет
2. Есть ли у тебя доступ к сети Интернет? (Мобильный телефон, компьютер)
- а) да                      б) нет
3. Сколько времени ты проводишь в сети Интернет?
- а) не бываю в сети;
- б) менее 1 часа;
- в) 1-2 часа;
- г) Более 2 часов;
4. Как ты считаешь – опасен Интернет или нет?
- а) да;                      б) нет;
5. Чем занимаешься в Интернете?
- а) учусь;
- б) общаюсь в социальных сетях, в каких?
- в) скачиваю программы;
- г) пользуюсь электронной почтой e-mail;
- д) играю в игры on-line, какие?
- е) смотрю Интернет – ТВ, фильмы;
- ж) веду блог, сайт, где?
- з) Просматриваю запрещенные сайты, какие?
- и) другое.
6. Получаете удовольствие от времяпровождения в Интернете?
- а) да;                      б) нет;
7. Встречал ли ты когда-нибудь угрозы, противоправные призывы в сети Интернет?
- а) да;                      б) нет;

8. Разрешают ли родители тебе пользоваться Интернетом?

а) разрешают свободно;

б) разрешают, но устанавливают временной режим;

в) разрешают заходить в своём присутствии;

г) запрещают пользоваться;

д) не знают о том, что я выхожу в Интернет.

#### Диагностический тест на интернет-зависимое поведение (К. Янг)

Ответьте, пожалуйста, предельно честно на следующие вопросы:

1. Часто ли Вы замечаете, что проводите «онлайн» больше времени, чем намеревались? Часто ли Вы пренебрегаете домашними делами, чтобы провести больше времени в сети?
2. Часто ли Вы заводите знакомства с пользователями Интернет, находясь «онлайн»?
3. Часто ли окружающие интересуются количеством времени, проводимым Вами в сети?
4. Часто ли страдают Ваши успехи в учебе или работе, так как Вы слишком много времени проводите в сети?
5. Часто ли вы проверяете электронную почту, раньше, чем сделаете что-то другое, более необходимое?
6. Часто ли страдает Ваша производительность труда из-за увлечения Интернетом?
7. Часто ли Вы занимаете оборонительную позицию и скрываете, когда Вас спрашивают, чем вы занимаетесь в сети?
8. Часто ли Вы блокируете беспокоящие мысли о Вашей реальной жизни, утешительными мыслями об Интернете?
9. Часто ли Вы обнаруживаете себя предвкушающим, как вновь окажетесь в Интернете? Часто ли Вы ощущаете, что жизнь без Интернета скучна, пуста и безрадостна?
10. Часто ли Вы ругаетесь, кричите или иным образом выражаете свою досаду, когда кто-то пытается отвлечь Вас от пребывания в сети?
11. Часто ли Вы пренебрегаете сном, засиживаясь в Интернете допоздна?

12. Часто ли Вы предвкушаете, чем займетесь в Интернете, находясь оффлайн, или фантазируете о пребывании «онлайн»?

13. Часто ли Вы говорите себе «еще минутку» находясь «онлайн»?

14. Часто ли терпите поражение в попытках сократить время, проводимое в сети? Часто ли Вы пытаетесь скрыть количество времени, проводимое Вами в сети?

15. Часто ли Вы выбираете провести время в Интернете, вместо того, чтобы выбраться куда-либо с друзьями?

16. Часто ли Вы испытываете депрессию, подавленность или нервозность, будучи вне сети и отмечаете, что это состояние проходит, как только Вы оказываетесь «онлайн»?

Оцените свои ответы на каждый из вопросов по следующей шкале:

Никогда или крайне редко – 1 балл;

Иногда – 2 балла;

Регулярно – 3 балла;

Часто – 4 балла;

Всегда – 5 баллов.

Теперь подсчитайте результат:

20-49 баллов – Вы учебный пользователь Интернета. Можете путешествовать по сети сколько угодно долго, т.к. умеете контролировать себя.

50-79 баллов – у Вас некоторые проблемы, связанные с чрезмерным увлечением Интернетом. Если Вы не обратите на них внимание сейчас – в дальнейшем они могут заполнить всю Вашу жизнь.

80-100 баллов – использование Интернета вызывает значительные проблемы в Вашей жизни. Требуется помощь специалиста-психотерапевта.

**Анкета для учителей**

Уважаемый учитель!

Мы обращаемся к Вам с просьбой оказать нам содействие в исследовании медиабезопасного поведения детей в образовательном учреждении. Для этого заполните, пожалуйста, анонимную анкету, которая для Вас не несет никаких последствий.

ФИО \_\_\_\_\_

1. Знаете ли Вы, что такое медиабезопасность? Актуальна ли эта тема для Вас?

\_\_\_\_\_

2. Знаете ли Вы причины появления интернет-зависимости?

\_\_\_\_\_

3. Что Вы можете сделать, чтобы избежать их появления?

\_\_\_\_\_

4. Слышали ли Вы, что-нибудь о таких сайтах-убийцах как «Тихий дом», «Море китов», «Разбуди меня в 4:20», «Синий кит»?

\_\_\_\_\_

5. Доводилась ли Вам работать с детьми, которые играли в эти игры?

\_\_\_\_\_

6. Что Вы можете сделать для того, чтобы оградить детей от сайтов-убийц?

\_\_\_\_\_

7. Какие традиционные/нетрадиционные формы работы Вы проводили с родителями и детьми Вашего класса по профилактике медиабезопасности?

\_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

Спасибо за работу!

**Анкета для родителей**

Уважаемые родители!

Мы обращаемся к Вам с просьбой оказать нам содействие в исследовании медиабезопасного поведения детей в семье. Для этого заполните, пожалуйста, анонимную анкету, которая для Вас не несет никаких последствий.

ФИО \_\_\_\_\_

1. Умеет ли Ваш ребенок пользоваться компьютером?

Да

Нет

2. Сколько времени проводит за компьютером в день Ваш ребенок? \_\_\_\_\_

3. С какой целью Ваш ребенок проводит время за компьютером?

\_\_\_\_\_

4. Вы довольны, что Ваш ребенок так увлечен компьютером?

Да

Нет

5. У Вас есть беспокойство по поводу пользования ребенком компьютера?

Да

Нет

*Поясните свой ответ:*

\_\_\_\_\_

6. Знаете ли Вы, что такое медиабезопасность? Запишите ответ

\_\_\_\_\_

7. Знаете ли Вы, на какие сайты заходит Ваш ребенок?

Да

Нет

Перечислите: \_\_\_\_\_

8. Какие меры по организации медиабезопасности вашего ребенка вы предпринимаете?

Перечислите: \_\_\_\_\_

---

9. Какие черты характера появились у ребенка после начала использования компьютера?

Запишите ответ: \_\_\_\_\_

10. Сколько времени вы сами проводите за компьютером?

Запишите ответ: \_\_\_\_\_

Благодарим за работу!