

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Южно-уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Профессионально-педагогический институт
Кафедра автомобильного транспорта, информационных технологий и методики
обучения техническим дисциплинам

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
«20» июня 2017 г.
Протокол № 10

Заведующий кафедрой АТИТыМОТД
В.В. Руднев

ВАСИЛЬКОВА НАТАЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

КОНСПЕКТ ЛЕКЦИЙ

Часть II

Направление: *44.03.04 - Профессиональное обучение*
(код, наименование)

Уровень образования: бакалавриат

Профильная направленность: Информатика
и вычислительная техника

Челябинск

УДК 371.134:378.147

ББК 74.5

В – 193

Василькова, Н.А. Методика профессионального обучения [Текст]: Конспект лекций для обучающихся направлению - Профессиональное обучение (ИиВТ). - Часть II / Н.А. Василькова. – Челябинск. – Изд-во ЮУрГГПУ, 2017. – 80 с.

Настоящая работа является компонентом учебно-методического комплекса по дисциплине «Методика профессионального обучения», включающего рабочую программу дисциплины, методические указания по выполнению курсовой работы, фонд оценочных средств, рабочую тетрадь по методике профессионального обучения, сборник тестовых заданий.

Работа может быть полезна студентам, преподавателям методики профессионального обучения, мастерам и преподавателям, методически обеспечивающим учебный процесс в профессиональных образовательных организациях.

Рецензенты: Парунова Е.Ю., Шибанова В.А.

СОДЕРЖАНИЕ

3.8. Формы организации теоретического и практического (производственного) обучения.....	4
3.9. Методика подготовки рабочих кадров на производстве и в системе повышения квалификации работников отрасли.....	12
4. Методика осуществления контроля процесса и результатов обучения в среднем профессиональном образовании.....	17
4.1. Сущность контроля. Виды, методы и средства контроля в условиях профессионального образования. Формы контроля в обучении.....	17
4.2. Оценка качества освоения ОПОП по специальности СПО.....	34
5. Пути совершенствования учебного процесса и индивидуальных методических систем в профессиональном образовании.....	43
5.1. (5.2.) Перспективная подготовка преподавателя и мастера производственного обучения к осуществлению учебно-производственного процесса по профессии СПО. Текущая подготовка мастера к уроку.....	43
5.3. Анализ уроков теоретического и производственного обучения как метод контроля качества учебного процесса и определения эффективности индивидуальных методических систем.....	50
5.4. Отдельные вопросы методики профессионального обучения. Дидактические технологии в деятельности преподавателя IT-дисциплин.....	56

3.8. Формы организации теоретического и производственного обучения

План

1. Организация учебного процесса в профессиональных образовательных организациях.
 2. Понятие и классификация форм организации обучения. Формы организации деятельности обучающихся на занятиях по теоретическому и производственному обучению.
 3. Формы организации теоретического и производственного обучения
 4. Формы внеурочной учебной работы обучающихся по дисциплинам
 5. Внеурочные формы приобретения трудовых умений и навыков в условиях профессионального образования.
 6. Выбор форм организации обучения
-
1. Формы организации обучения, их классификация. Формы организации деятельности обучающихся на занятиях по теоретическому и производственному обучению

Необходимо различать понятия: «формы получения образования» (очная, заочная, сменная: вечерняя, дистанционная), «формы организации обучения» и «формы организации деятельности обучающихся на занятии».

Формы получения образования: заочная форма, очная форма (дневная) форма обучения, вечерняя форма обучения. Заочное обучение предусматривает самостоятельное прохождение учащимися основной доли содержания учебных дисциплин и очную сдачу экзаменов. Применяется для лиц, сочетающих учебу и профессиональную деятельность. Вечернее обучение предусматривает проведение занятий с учебной группой в удобное для учащихся нерабочее время, в вечерние часы, применяется также для лиц, сочетающих учебу и профессиональную деятельность.

Обучение в форме самообразования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в образовательных организациях. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Форма организации обучения (или организационной формой обучения) - внешнее выражение согласованной деятельности педагога и учащихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме.

Формы организации обучения - исторически сложившаяся устойчивая и логически завершенная организация педагогического процесса, которому свойственны систематичность и целостность, саморазвитие, личностно-деятельностный характер, постоянство состава участников, наличие определенного режима поведения.

Дата начала учебного года, продолжительность каникул, продолжительность занятия, объем недельной учебной нагрузки на обучающихся в часах, объем дневной нагрузки, проведение ЛПР по подгруппам, проведение учебных занятий по этапам, опережающий характер теоретического обучения в расписании по сравнению с практическим, постоянный состав обучающихся в группе – все это относят к организации обучения.

Урок - основная организационная форма логически законченного, целостного, ограниченного временными рамками отрезка учебно-воспитательного процесса. В нем представлены в сложном взаимодействии все компоненты учебно-воспитательного процесса: цели, содержание, методы, формы организации деятельности учащихся, контроль результатов обучения.

Формы организации деятельности обучающихся на уроках - индивидуальная работа, парная работа, работа по группам (групповая), фронтальная работа всей группой. Формы организации деятельности обучающихся на уроках - это способы организации взаимодействия обучающихся в учебных группах, микрогруппах, отдельных обучающихся между собой и с преподавателем в рамках того или иного типа урока и вида занятия.

Основаниями для *классификации форм организации обучения* выступают: способ построения учебного процесса, место проведения занятий, ведущий метод преподавания, дидактическая задача, характер предметного содержания, место урока в системе работы над темой по программе, структура (построение) учебного занятия, способ взаимодействия педагога с обучающимися и обучающихся между собой.

По способу построения учебного процесса (пути реализации) выделяют занятия, в основе которых лежит традиционный способ построения учебного процесса, когда происходит сообщение знаний педагогом в готовом виде,

закрепление знаний, воспроизведение знаний и умений обучающимися в ходе репродуктивной деятельности. При развивающем способе педагог создает проблемные ситуации и организует их разрешение в ходе продуктивной мыслительной деятельности студентов. Комбинированный способ предполагает взаимодействие на одном занятии двух педагогов, обеспечивающих взаимосвязь теоретического и производственного обучения.

По месту проведения занятия подразделяются на урочные формы (комбинированный урок, практическое занятие, лекционное занятие), на внеурочные формы (заседание кружка, экскурсия, олимпиада) и на домашние формы (репетиторство, самообучение).

По ведущему методу преподавания можно выделить урок-лекцию, деловую игру, урок-исследование.

В соответствии с дидактическими задачами основными типами уроков являются урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, урок расширения и углубления знаний, урок обобщения и систематизации знаний, урок применения знаний, формирования умений, урок проверки и оценки знаний и умений, комбинированный урок.

По характеру изучаемого предметного содержания выделяют урок изучения теории, изучения технической документации, урок изучения трудовой операции, др.

По месту урока в системе работы над изучением темы занятия подразделяются на вводное занятие, тематическое, заключительное.

В соответствии со структурой учебного занятия выделяют традиционные и инновационные занятия.

2. Формы организации теоретического и производственного обучения

Урок - основная организационная форма логически законченного, целостного, ограниченного временными рамками отрезка учебно-воспитательного процесса. Каждый урок имеет *внешнюю структуру* (этапы) и *внутреннюю сущностную* методическую структуру.

В нем представлены все компоненты учебно-воспитательного процесса: цели, содержание, методы и средства обучения, формы организации деятельности, контроль результатов обучения.

Сущностная методическая структура урока представлена в таблице.

Этап урока	Дидактическая цель этапа	Результат
Организация начала занятия	Подготовка обучающихся к занятию	Готовность к занятию
Проверка ДЗ	Установление правильности и осознанности выполнения ДЗ, выявление пробелов в знаниях и умениях, корректировка знаний и умений	Сочетание контроля и самоконтроля при выявлении правильности выполнения ДЗ
Подготовка к усвоению нового материала	Обеспечение мотивации учебной деятельности, принятие обучающимися цели занятия, актуализация опорных знаний	Готовность к учебной деятельности
Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления, первичного запоминания	Действия обучающихся с объектами познания, демонстрация самостоятельной учебной работы
Первичная проверка знаний	Определение правильности и осознанности усвоения знаний, выявление пробелов и неверных представлений	Усвоение сущности объектов познания
Закрепление знаний	Вторичное осмысление, обеспечение полного усвоения знаний и их применение в измененной ситуации	Самостоятельное выполнение заданий в измененной ситуации
Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостной системы знаний, осуществление межпредметных связей	Активная и продуктивная деятельность обучающихся
Применение знаний на практике	Формирование способов деятельности	Полное усвоение материала. демонстрация способов деятельности
Контроль и самопроверка знаний	Выявление структуры и уровня усвоения знаний и способов деятельности, обеспечение их коррекции	Получение достоверной информации о достижении всеми учащимися требуемых результатов обучения
Подведение итогов	Анализ и оценка учебной деятельности, аргументация выставления оценок, выдача рекомендаций учащимся	Получение учащимися информации о реальных результатах обучения
Рефлексия	Самоанализ и самооценка учебной деятельности, отношений, общения, усвоение принципов саморегуляции учебной деятельности	Осмысление учащимися своих действий и отношений
Домашнее задание	Обеспечение понимания цели. содержания, способов выполнения, способов проверки ДЗ	Создание необходимых и достаточных условий для качественного и своевременного выполнения ДЗ

Один и тот же тип урока может иметь несколько разновидностей.

Занятие – аудиторная форма организации обучения (организационная форма), которая может проводиться с группой, ее частью или несколькими группами одновременно.

Урок формирования теоретических знаний, изучения нового материала может проводиться в виде лекционного занятия, урока-исследования; урок расширения и углубления знаний и умений – в виде лабораторно-практического занятия; урок применения знаний, формирования умений и навыков - в виде практического занятия, совмещенного урока, проблемного урока.

В соответствии с ФГОС по специальностям СПО в учебных заведениях среднего профессионального образования реализуются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, тренинги, групповые дискуссии).

Учебная деятельность обучающихся в условиях среднего профессионального образования при очной форме обучения предусматривает *учебные занятия* (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, выполнение курсового проекта, практику.

Основной формой организации образовательного процесса в образовательных организациях при заочной форме обучения является *лабораторно-экзаменационная сессия*, включающая в себя весь комплекс лабораторно-практических работ, теоретического обучения и оценочных мероприятий (промежуточная и итоговая аттестация). При этом реализуются: *обзорные и установочные занятия*, включая лекции, практические и лабораторные занятия, курсовые работы (проекты) для программ подготовки специалистов среднего звена, консультации, производственная практика.

Лабораторно-практическое занятие — одна из форм организации учебно-познавательной и учебно-практической деятельности учащихся, при которой доминирует практическая составляющая, осуществляемая на основе специально разработанных заданий в лаборатории.

Лабораторно-практические занятия делятся на иллюстративные, исследовательские и комплексные. Этапы проведения данного занятия: организация начала занятия, вводный инструктаж по проведению исследования, выдача документации (технологической карты, формы отчета), самостоятельная исследовательская работа обучающихся согласно методическим указаниям

(программе исследования), подготовка отчета, проверка и оценка выполненной работы, подведение итогов.

Практические занятия – один из видов учебной деятельности студентов. Практические занятия предназначены для углубленного изучения дисциплины и формирования умений и навыков. Их формы могут быть разнообразными. Они играют важную роль в формировании навыков применения теоретических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач совместно с преподавателем. ПЗ проводятся через 2 – 3 лекции и логически продолжают работу, начатую на лекции. Цель практических занятий – закрепление знаний, формирование специальных умений и компетенций.

Этапы проведения практического занятия: организация начала занятия, вводный инструктаж, выполнение работ, заданий студентами (текущий инструктаж со стороны преподавателя); проверка и оценка выполненных работ; проведение рефлексии; подведение итогов.

Структура проблемного урока – организация начала занятия, целевая ориентация обучающихся, актуализация опорных знаний и способов действий (опрос, решение задач, выполнение практических заданий), формирование новых понятий и способов действий (ознакомление с темой, постановка учебной проблемы и организация поиска ее решения (объяснение технологии, выдвижение гипотезы обучающимися, самостоятельная работа по решению проблемы); показ способов решения проблемы; подведение итогов.

Недостатки традиционных уроков – типовая структура урока, вовлечение обучающихся в традиционные формы учебной деятельности и как следствие - снижение интереса к дисциплине, ориентация преподавателя на среднего обучающегося и на общие дидактические цели, преобладание репродуктивной деятельности студентов на занятии. В этой связи рекомендованы инновационные уроки.

Инновационный урок — занятие, имеющее гибкую нестандартную структуру, проводимое с целью активизации деятельности обучающихся путем вовлечения их в различные нетрадиционные формы организации учебной деятельности, направленные на повышение интереса к изучению дисциплины.

Деловая игра – форма организации обучения, основанная на имитации содержания деятельности учреждений, предприятий, организаций с целью усвоения его обучающимися; позволяет воссоздать содержание профессиональной

деятельности, моделировать профессиональные отношения, направленные на приобретение опыта эффективного решения профессиональных задач; создает условия для формирования профессионально значимых качеств личности.

Семинар - один из видов учебных занятий, способствующих углубленному изучению темы, проводимых в форме коллективного обсуждения сообщений, докладов, рефератов, выполняемых учащимися самостоятельно или под руководством преподавателя.

Этапы проведения семинара: выдача темы и вопросов для обсуждения на семинаре, списка литературы и источников; самостоятельная работа студентов с литературой по плану семинара; подготовка к выступлению на семинаре (доклад, сообщение); проведение семинарского занятия (вступительное слово преподавателя, выступления студентов, обсуждение вопросов, обмен мнениями, подведение итогов семинара).

В методике профессионального обучения выделяют *типы уроков производственного обучения:* вводный урок, урок изучения отдельных трудовых приемов и элементов операций, урок изучения операционных работ, урок изучения простых комплексных работ, урок изучения сложных комплексных работ на повышенный разряд, урок по изучению передовых приемов и технологий, контрольно-проверочный урок.

Виды занятий по производственному обучению: традиционный урок производственного обучения определенного типа, зачетный урок, урок выполнения упражнений (самостоятельной работы), производственная конференция, производственная экскурсия, урок изобретательства и рационализации, урок-аукцион разработок, проектов, изобретений, отчетный урок, деловая игра.

3. Формы внеурочной учебной работы обучающихся по дисциплине

Консультация - организационная форма обучения, проводимая преподавателем вне занятия (урока) для одного или нескольких обучающихся с целью разъяснения им непонятных вопросов по теме. Консультации различают по времени проведения и по форме проведения. Различают вводные, текущие, заключительные (предэкзаменационные) консультации. Формы проведения консультаций: групповые, индивидуальные, письменные, устные.

Консультация направлена на вторичный разбор учебного материала, который не усвоен или слабо усвоен, консультация направлена на ликвидацию пробелов в знаниях и умениях, оказание помощи в самостоятельной работе.

Курсовое проектирование – организационная форма обучения, применяемая на заключительном этапе изучения дисциплины, позволяет применять знания при решении комплексных профессиональных задач, связанных со сферой предстоящей деятельности будущих специалистов.

Заседание предметного кружка (кружковая работа) – форма организации внеурочной учебной работы по дисциплине, составная часть дополнительного профессионального образования, обеспечивающего развитие мотивации к творчеству; содействующего личностному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Олимпиада по предмету – соревнования обучающихся на лучшее выполнение определенных творческих заданий; способствует выявлению талантливой молодежи; позволяет обучающимся проверить и критически оценить свои знания и способности.

Этапы проведения олимпиады по дисциплине – подготовка и опубликование информационного сообщения о проведении олимпиады (объявление о сроках, условиях, этапах проведения олимпиады); проведение отборочного тура олимпиады; регистрация участников олимпиады; торжественное открытие олимпиады; ознакомление участников олимпиады с программой олимпиады; проведение конкурса представления команд-участников; проведение теоретического конкурса; проведение конкурса по выполнению творческих работ; работа комиссии по проверке и оценке результатов проведения конкурсов; награждение победителей; торжественное закрытие олимпиады.

4. Внеурочные формы приобретения трудовых умений и навыков в условиях профессионального образования

Конкурс профессионального мастерства – профессиональное испытание, в ходе которого участники включаются в выполнение работ, способствующих повышению профессиональной квалификации обучающихся профессии СПО.

Конкурс профессионального мастерства «Молодые профессионалы WorldSkills Russia») проводится с целью повышения престижа рабочих профессий и развитие

профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом.

Миссия движения «*Ворлдскиллс*» развитие профессиональных компетенций, повышение престижа высококвалифицированных кадров, демонстрация важности компетенций для экономического роста и личного успеха.

Чемпионат WorldSkills – это многогранное событие, где встречаются руководители государственных органов и образовательных учреждений, представители промышленности и общественных организаций, место, где обсуждаются самые важные и актуальные вопросы, связанные с профессиональным мастерством.

Чемпионаты WorldSkills проходят раз в два года в различных странах и являются важнейшим событием в области повышения профессиональной подготовки и совершенствования мастерства, всесторонне отражающим все направления от промышленности до сферы услуг.

Конкурсантами являются победители национальных чемпионатов профессионального мастерства стран-членов WorldSkills. Они демонстрируют как уровень своей технической подготовки, так и индивидуальные и коллективные качества, решая поставленные перед ними задачи, которые они изучают и/или выполняют на своем рабочем месте. Их успех или провал говорит не только об их личных профессиональных качествах, но и об уровне профессиональной подготовки в той стране, которую они представляют, и общем уровне качества услуг на родине участников.

Кружок технического творчества - форма организации внеурочной учебной работы по производственному (теоретическому обучению), составная часть дополнительного профессионального образования, обеспечивающего развитие мотивации к творчеству, содействующего личностному и профессиональному самоопределению обучающихся.

3.9. Методика подготовки рабочих кадров на производстве и в системе повышения квалификации работников отрасли

Непосредственно на производстве подготавливаются рабочие тех массовых профессий, для обучения которых требуется относительно небольшой срок, как правило, не свыше 6 месяцев. Подготовкой новых рабочих принято считать такое производственно-техническое обучение, в результате которого обучающийся приобретает профессию и ему присваивается III или IV разряд по профессии. В настоящее время существуют следующие формы подготовки новых рабочих на производстве: *индивидуальное обучение, бригадное обучение, курсовое обучение* на предприятиях и учеба в постоянно действующих *школах*.

Наиболее массовым видом подготовки рабочих на производстве является *индивидуальное обучение*. Сущность индивидуальной формы подготовки новых рабочих состоит в том, что обучение проводится непосредственно в процессе производства на рабочем месте под руководством наиболее квалифицированных рабочих. Обучение состоит из двух частей: *производственного обучения и теоретического*.

Производственное обучение проводится тремя методами: 1) демонстрация (показ работы инструктора, который дает при этом учащемуся необходимые объяснения); 2) тренировочные упражнения (учащийся под руководством инструктора воспроизводит определенные операции); 3) самостоятельное выполнение учеником всего комплекса приемов под руководством инструктора.

Теоретические занятия при индивидуальной подготовке рабочих несложных массовых профессий может вести инструктор производственного обучения, если он обладает соответствующей подготовкой и если из-за небольшого числа обучающихся (два-три человека) не представляется возможным создать группу.

Более целесообразно индивидуально обучающихся объединить для теоретических занятий в специальные группы, занятиями в которых могут руководить инженерно-технические работники.

Теоретическое обучение призвано помочь обучающимся лучше освоить практические приемы и навыки, получить необходимый минимум знаний по основам технологии, материаловедению, устройству оборудования и механизмов, по чтению чертежей и технике безопасности.

Срок обучения при индивидуальном виде подготовки колеблется от 1 до 6 месяцев в зависимости от сложности профессии. Учеба заканчивается сдачей квалификационного экзамена и присвоением рабочему соответствующего тарифного разряда.

Бригадное обучение, которое применяется на таких участках, где по характеру производства выполнение работы осуществляется всей бригадой. Учебный план предусматривает и теоретическое и производственное обучение, которое проводится непосредственно на производственных участках или на специально выделенных учебных площадках.

Обучение ведется путем включения учеников в производственную бригаду рабочих или путем создания бригады только из учеников. В первом случае непосредственное руководство учебной осуществляет один из наиболее квалифицированных членов бригады. Во втором случае учеников обучает бригадир ученической бригады. Преимущество второго способа состоит в наличии большей возможности для последовательного изучения производственных процессов в соответствии с учебной программой.

Теоретическое обучение, на которое отводится примерно 10 процентов учебного времени, проводится инженерно-техническими работниками. Срок общего обучения от 2 до 6 месяцев. По окончании учебы обучающиеся сдают экзамен и им присваивается соответствующий тарифный разряд.

Курсовое обучение, которое организуется для подготовки рабочих сложных профессий, а также по тем профессиям, по которым условия работы затрудняют проведение практических занятий непосредственно на рабочем месте. Поэтому на теоретическое обучение программой курсов отводится значительно больше времени, чем при индивидуальном и бригадном обучении. Курсовое обучение проводится как с отрывом, так и без отрыва от производства.

Курсы без отрыва от производства организуются, как правило, для обслуживания группы предприятий или всей отрасли и предназначаются для подготовки квалифицированных рабочих по наиболее сложным профессиям. Такие курсы создаются в тех случаях, когда обучение без отрыва от производства затруднено по условиям труда или вследствие незначительного количества обучающихся на одном предприятии. Срок обучения на курсах с отрывом и без отрыва от производства от 1 до 6 месяцев.

В настоящее время для повышения квалификации рабочих существует следующая сеть школ и курсов: а) *производственно-технические курсы*; б) *школы по изучению передовых методов труда*; в) *курсы целевого назначения*; г) *курсы обучения вторым или смежным профессиям и специальностям*.

Основное значение *производственно-технических курсов* состоит в том, чтобы дать возможность рабочим, уже имеющим квалификацию, расширить и углубить общетехнические и специальные знания и перейти на работу по более высокому разряду.

Учебный план этих курсов предусматривает как теоретическое, так и производственное обучение, которое проводится на рабочем месте слушателя в процессе выполнения им производственных заданий.

Задания подбирает мастер из числа работ последующего разряда, постепенно усложняя их с тем, чтобы к концу обучения рабочие могли самостоятельно выполнять любые работы, относящиеся к следующему разряду.

Продолжительность этих курсов 5 месяцев. Обучение на производственно-технических курсах заканчивается сдачей квалификационного экзамена.

Школы по изучению передовых методов труда являются важнейшей и наиболее эффективной формой передачи опыта. Срок обучения колеблется от нескольких дней до двух месяцев. В помощь передовику производства, являющемуся руководителем школы, выделяется консультант из числа инженерно-технических работников предприятия, обязанность которого состоит в том, чтобы теоретически обосновать приемы и методы работы передовиков производства.

Главная задача школы указанного типа заключается в том, чтобы обучить слушателей методам и приемам работы, обеспечивающим лучшее использование оборудования, повышение качества выпускаемой продукции или услуги. Занятия в школах этого типа проводятся на рабочем месте передовика в нерабочее время путем непосредственного показа им приемов и методов работы.

Курсы целевого назначения создаются для того, чтобы помочь рабочим освоить новое оборудование или передовую технологию. Руководство курсами осуществляется инженерно-техническими работниками. Занятия на курсах проводятся в нерабочее время и имеют главным образом теоретический характер. Срок обучения на курсах целевого назначения зависит от сложности задачи, поставленной перед этими курсами, и поэтому колеблется от нескольких дней до месяца.

Обучение вторым или смежным профессиям и специальностям обеспечивает приобретение рабочими второй профессии или специальности, которая помогает им работать более производительнее или позволяет совмещать основную работу с другой работой и тем самым полнее использовать свое рабочее

время. Обучение рабочих вторым профессиям и специальностям проводится путем прикрепления их к квалифицированному рабочему избранной профессии.

В связи с тем, что обучающиеся вторым и смежным профессиям являются квалифицированными рабочими и обладают достаточными теоретическими знаниями, теоретический цикл при изучении родственных профессий и специальностей дается в сокращенном виде.

Контрольные вопросы

1. Чем отличаются формы получения образования, формы организации обучения, формы организации деятельности учащихся на занятии?
2. Дайте определение урока.
3. Как соотносятся урок и учебное занятие?
4. В чем состоит сущность урока?
5. Объясните внутреннюю (сущностную) методическую структуру урока.
6. Назовите недостатки традиционных уроков.
7. Перечислите требования к современному уроку.
8. Назовите основания для классификации форм организации обучения.
9. Назовите типы уроков теоретического обучения.
10. Назовите типы уроков производственного обучения.
11. Опишите этапы урока производственного обучения.
12. Дайте определение инновационного урока.
13. Опишите типологию инновационных уроков.
14. Что понимают под подготовкой к уроку?
15. Перечислите этапы подготовки к уроку.
16. Определите место, которое занимает лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ) в классификационной структуре форм организации обучения.
17. Как распределяются виды занятий по типам уроков?
18. Опишите структуру комбинированного урока.
19. Опишите структуру ЛПЗ.
20. Как использовать время, отводимое на занятие?
21. Как осуществлять выбор типа урока и вида занятия?
22. Как учитывать требования к современному уроку?
23. Каковы особенности подготовки работников в условиях производства и в системе повышения квалификации?

Список литературы

1. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения: учеб.пособие для вузов.–М.,Академия.- 2008. – 287 с. <http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=167239>
2. Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения: учеб.пособие для вузов.–М.,Академия. - 2008. – 159 с. <http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=159606>
3. Эрганова, Н.Е., Шалунова, М.Г., Колясникова, Л.В. Практикум по методике профессионального обучения. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та,2011.–89с. <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/22276>

6. Методика осуществления контроля процесса и результатов обучения в среднем профессиональном образовании

4.1. Сущность контроля. Виды, методы и средства контроля в условиях профессионального образования. Формы контроля в обучении

1. Сущность контроля.
2. Виды, методы и средства контроля в условиях профессионального образования. Формы контроля в обучении

1. Сущность контроля.

Сущность контроля состоит в том, что это процесс установления соотношения между целями и результатом обучения, определение степени достижения цели, установление характера отклонений от цели и выявление причин отклонения. Как процесс контроль включает проверку, оценку и учет процесса и результатов обучения.

Контроль понимают как завершающий этап учебного процесса, его звено, функцию педагога профессионального обучения, направленную на выявление степени достижения целей и выявления характера результатов обучения; одно из средств осуществления обратной связи, позволяющее определить эффективность применяемых методик и дидактических технологий и их компонентов.

Характер контроля состоит в том, что он носит *пооперационный характер* и включает такие процедуры как проверка, оценивание (процесс) оценка (результат:

отметка), учет. Формула контроля: $K=П+О+У$ (контроль = *проверка* + *оценка* + *оценка (отметка)* + *учет*).

Проверка предполагает применение средств контроля. Оценка осуществляется посредством анализа результатов проверки и их измерения через определенные критерии (эталон). Оценку в методике профессионального обучения рассматривают на двух уровнях: как процесс (процесс оценивания) и как результат. Оценка как процесс – определение в оценочных суждениях или баллах количественного выражения качества знаний и умений как одного из результатов усвоения содержания дисциплины. Оценивание как процесс осуществляется путем сравнения фактического состояния знаний и умений учащихся с эталоном.

В качестве эталона могут выступать *критерии качества знаний* или качественные характеристики знаний (признаки качества знаний). Все эти понятия выступают синонимами.

Критерии качества – мера оценки качества, признаки качества. Такими критериями качества или качественными характеристиками знаний выступают прочность, глубина, полнота, системность, оперативность (действенность), конкретность и обобщенность.

Сравнение с эталоном осуществляется посредством измерения и выражения по результатам измерения оценочных суждений - «хорошо», «отлично», «удовлетворительно», которые отражают количественное выражение качества знаний и умений (степень соответствия эталону: высокую, среднюю, низкую степень соответствия).

Оценку как результат понимают как отметку - выражение в баллах или оценочных суждениях степени соответствия фактических знаний и умений учащихся эталону. Оценка отражает *количественное выражение качества результатов обучения*.

В методике профессионального обучения выделяются *критерии оценки выполнения операционных работ в процессе производственного обучения*, к которым относят:

- соответствие качества выполняемой работы техническим требованиям,
- выполнение установленных норм времени и выработки, демонстрация самостоятельности в работе,
- правильное выполнение трудовых приемов,

- правильная организация труда,
- соблюдение техники безопасности.

Критерии оценки выполнения комплексных работ в процессе производственного обучения:

- овладение профессиональным мастерством;
- планирование трудовой деятельности, согласно цели;
- выполнение производственных заданий в полном объеме;
- освоение технологического процесса;
- овладение умениями самоконтроля.

Учет в обучении – анализ и фиксирование состояния и результатов учебного процесса посредством сбора и накопления сведений о них с последующим их отражением в определенных формах (журналах, ведомостях, отчетах); применяется в системе управления учебным процессом.

Объекты учета в обучении: учет успеваемости, учет посещаемости, учет выполнения учебной программы по дисциплине и курсу производственного обучения, выполнение плана производственной деятельности группы на месяц, выполнение норм времени.

Формы учета в обучении: схемы анализа состояния процесса и результатов обучения, сравнительные и обобщающие таблицы успеваемости и посещаемости, формулы для подсчета рейтинга, сводные ведомости успеваемости и посещаемости, журналы учета теоретического и производственного обучения группы, дневники производственной практики, различные виды отчетов учащихся и педагогов.

Функции контроля в обучении: диагностическая функция, организующая функция, воспитательная (контроль дисциплинирует, формирует ответственность, организованность); обучающая (когда один из студентов отвечает, остальные – повторяют и закрепляют знания); мотивационно-стимулирующая (если обучающийся осведомлен о критериях оценки, о требованиях к результатам освоения дисциплины и формах проведения контроля); развивающая функция (при определенных условиях в ходе контроля могут совершенствоваться память, мышление, речь, внимание).

Задачи контроля в обучении: выявление качества хода и результатов обучения; получение информации о характере учебной деятельности учащихся в учебном

процессе; определение эффективности применяемых педагогом ПО методик и дидактических технологий, отдельных средств и методов обучения.

Требования к контролю: полнота, всесторонность, объективность, систематичность, учет индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход, единство требований педагогического коллектива к процессу контроля результатов обучения.

2. Виды, методы и средства контроля в условиях профессионального образования. Формы контроля в обучении

Поиск новых *форм контроля* связан с недостатками существующей традиционной формы. *Основными формами контроля выступают:* традиционный контроль, стандартизированный контроль, инновационный контроль.

Традиционный контроль в обучении проводится в виде текущего наблюдения за учебной деятельностью учащихся; устной проверки, посредством индивидуального и фронтального опросов, письменной текущей и тематической проверки; практической проверки по теоретическому и производственному обучению.

Стандартизированный контроль представлен формой *тестового контроля*.

Другой современной формой контроля является *рейтинговая система* оценки учебных достижений обучающихся.

В основе выделения *видов контроля* лежит деление учебной информации по дисциплине на темы, деление учебного времени изучения дисциплины на периоды. В условиях среднего профессионального образования при очно-заочной и заочной формах обучения реализуются такие виды контроля как *текущий контроль успеваемости студентов, промежуточная аттестация обучающихся специальности и государственная итоговая аттестация выпускников*.

При реализации определенных видов контроля могут применяться различные формы контроля, каждая из которых обусловлена применением соответствующих средств и методов контроля.

Текущий контроль предполагает применение как традиционной формы контроля, так и других форм: тестирования как формы стандартизированного контроля, рейтинговой формы контроля как одной из его современных форм.

Традиционная форма контроля базируется на устной, письменной и практической проверке результатов обучения. В процесс устной проверки основными методами и средствами контроля могут быть устный опрос (вопросы для опроса), собеседование (темы и вопросы для собеседования).

В процессе письменной проверки основными методами и средствами контроля могут быть: решение задач (задачи), тестирование (тестовые задания), выполнение контрольных работ (вопросы и задания для контрольной работы).

Текущий контроль успеваемости представляет собой контроль освоения программного материала учебных дисциплин, МДК, ПМ. Для оценки персональных достижений обучающихся требованиям соответствующей ОПОП создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и приобретенные ОК и ПК. Результаты текущего контроля успеваемости заносятся в журналы учебных занятий.

Устный опрос может использоваться как метод оценивания формируемых компетенций, так и качества их формирования в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине, модулю, итоговый государственный экзамен.

Собеседование – метод контроля, специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Письменные работы могут включать: задачи, тестовые задания, контрольные работы, эссе.

Контрольная работа является более сложной формой проверки; она может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам циклов ГСЭ, МЭН и профессионального. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа. Контрольная работа может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии. Рекомендуемая частота проведения – не менее одной при каждой текущей и промежуточной аттестации.

Эссе – одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении базовых и вариативных дисциплин. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ

гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объём эссе – 10 тысяч знаков).

Промежуточный контроль обучающихся обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающихся и ее корректировку и проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки обучающегося требованиям к результатам освоения образовательной программы, наличия умений самостоятельной работы. Образовательная организация самостоятельна в выборе оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся.

Формами промежуточной аттестации являются: зачет; дифференцированный зачет; экзамен по отдельной учебной дисциплине или междисциплинарному курсу; комплексный экзамен по двум или нескольким учебным дисциплинам или междисциплинарным курсам в рамках одного профессионального модуля; квалификационный экзамен по итогам освоения всех элементов профессионального модуля (МДК и все виды практики); итоговая письменная аудиторная контрольная работа, защита курсовой работы (проекта), защита реферата.

Зачет представляет собой форму периодической отчетности студента, определяемую учебным планом. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

Виды зачетов – традиционный и дифференцированный.

Зачет, дифференцированный зачет контролирует уровень освоения теоретических знаний и сформированность у обучающегося компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ОПОП» ФГОС СПО по дисциплине или МДК.

Зачет, дифференцированный зачет может проводиться в виде тестирования, письменного опроса, устного опроса, защиты реферата или творческой работы, выполнения практических заданий.

Защита курсовой работы – более сложный, чем реферат, вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций.

Защита курсовой работы - метод контроля, при этом при оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал; умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы; умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами; владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса; способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

Отчеты студентов по практикам являются специфической формой письменных работ, позволяющей студенту обобщить свои знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения учебных и производственных практик. Отчеты по производственным, практикам готовятся индивидуально.

Цель каждого отчета – осознать и зафиксировать профессиональные и социально-личностные компетенции, приобретенные студентом в результате освоения теоретических курсов и полученные им при прохождении практики.

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных (профильных) дисциплин профессионального цикла. Объем реферата может достигать 10–15 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца.

Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Фонд оценочных средств для проведения зачета, дифференцированного зачета, включающий перечень вопросов и практических заданий (формулировки вопросов должны быть четкими, краткими, понятными, исключающими двойное толкование), список используемой литературы, Интернет-ресурсов, критерии оценивания ответов обучающихся разрабатывается преподавателями учебных дисциплин/МДК, обсуждается на заседаниях цикловых комиссий и утверждается заместителем директора по учебно-методической работе.

Экзамен по дисциплине (профессиональному модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен по отдельной дисциплине/МДК, комплексный экзамен по двум или нескольким учебным дисциплинам/МДК проводятся в соответствии с учебным планом и временем, определенным на проведение промежуточной аттестации.

Количество экзаменов в учебном году должно быть не более восьми, а количество зачетов -10 (без учета зачетов по физической культуре). В день проведения экзамена не должны планироваться другие виды учебной деятельности.

Форма проведения экзаменов может быть *устной, письменной* (этап тестирования и проверки теоретических знаний по билетам) или *смешанной*.

К началу экзаменов должны быть подготовлены следующие *документы*: экзаменационные билеты и экзаменационная ведомость; эталоны ответов и критерии оценок; наглядные пособия, материалы справочного характера, нормативные документы, разрешенные к использованию на экзамене.

Для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена по отдельной учебной дисциплине/МДК, комплексного экзамена по двум или нескольким учебным дисциплинам/МДК формируется фонд оценочных средств, позволяющих оценить знания, умения, приобретенный учебный и практический опыт.

Оценочные средства составляются на основе рабочей программы дисциплины (дисциплин), ПМ и охватывают ее (их) наиболее актуальные разделы и темы.

Экзаменационные вопросы и практические задания должны быть максимально приближены к условиям будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Перечень вопросов и практических заданий, выносимых на экзамены, разрабатывается преподавателями дисциплин/МДК с привлечением работодателей и преподавателей, преподающих смежные дисциплины, обсуждается на заседаниях цикловых комиссий и утверждается заместителем директора по учебно-методической работе или в ином порядке, предусмотренном локальными актами, не позднее, чем за месяц до начала экзаменов.

Количество билетов должно превышать количество обучающихся в группе. На основе разработанного и объявленного обучающимся перечня вопросов и практических заданий, рекомендуемых для подготовки к экзаменам, составляются экзаменационные билеты. Вопросы и практические задания должны носить равноценный характер, формулировки должны быть четкими, краткими, понятными, исключая двойное толкование.

Экзаменационный билет может оформляться по структуре, представленной ниже.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

ведомость (в том числе и «неудовлетворительно»). Экзаменационная оценка за данный семестр является определяющей независимо от полученных в семестре оценок текущего контроля по дисциплине(ам)/МДК.

При освоении программ профессионального модуля в последнем семестре его изучения формой итоговой аттестации по модулю (промежуточной аттестации по ОПОП) является *квалификационный экзамен*, который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей.

Экзамен (квалификационный) проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него *компетенций*, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ОПОП» ФГОС СПО.

Демонстрационный экзамен проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности в соответствии со стандартами WorldSkills Russia.

Демонстрационный экзамен (далее - ДЭ) проводится по стандартам WSR (далее - ДЭ по стандартам) с утверждением заданий национальными экспертами WSR, введением результатов в международную информационную систему Competition Information System (далее - CIS), обязательным участием сертифицированного эксперта в качестве главного эксперта на площадке, не работающего в той образовательной организации, чьи студенты участвуют в ДЭ.

Рабочая группа для организации и проведения демонстрационного экзамена разрабатывает пакет документов, включающий в себя:

- Техническое описание заданий для ДЭ;
- Инфраструктурные листы;
- Критерии оценки по отдельным компетенциям;
- Индивидуальный оценочный лист экзаменуемого;
- Шкалы приведения балловой системы к оценочной;
- Протокол ГИА;
- Документацию по охране труда и технике безопасности.

Рабочая группа определяет учебную группу и списки обучающихся для участия в ДЭ; разрабатывает план мероприятий по подготовке и проведению ДЭ;

обеспечивает отработку заданий с обучающимися в условиях, приближенных к ДЭ; информирует обучающихся об условиях, требованиях к участникам ДЭ.

Для практических заданий демонстрационного экзамена с применением методик WorldSkills используется программа финальных соревнований WorldSkills Russia по соответствующей компетенции за год, предшествующий проведению демонстрационного экзамена, доработанная в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения.

В программу демонстрационного экзамена могут включаться как все модули, предусмотренные техническим описанием компетенции по регламенту WorldSkills Russia, так и только отдельные модули. Демонстрационный экзамен проводится в учебно-производственных лабораториях. Проведение демонстрационного экзамена планируется до даты ГИА.

Все основные нормативные документы, касающиеся организации и проведения демонстрационного экзамена, размещаются в специальном разделе на сайте образовательной организации.

К экзамену по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, к комплексному экзамену допускаются обучающиеся, полностью выполнившие все установленные лабораторные и практические работы, курсовые работы (проекты) и имеющие положительную оценку по результатам текущего контроля успеваемости, и в случае заочной формы обучения - сдавшие все домашние контрольные работы.

К экзамену по ПМ допускаются обучающиеся, успешно прошедшие аттестацию (экзамены и[или] зачеты) по междисциплинарным курсам, а также прошедшие практику в рамках данного модуля.

Зачет по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, подготовка и защита курсовой работы (проекта) проводятся за счет объема времени, отводимого на изучение учебной дисциплины, междисциплинарного курса.

По дисциплинам, по которым не предусмотрены экзамены, зачеты и курсовые работы (проекты), проводится *итоговая письменная аудиторная контрольная работа* за счет времени, отводимого на изучение данных дисциплин. На ее проведение отводится не более трех учебных часов на группу.

Результаты промежуточного контроля заносятся в предусмотренные образовательной организацией документы (*ведомости, журналы, базы данных*).

В межсессионный период обучающимися по заочной форме обучения выполняются домашние контрольные работы, количество которых в учебном году не более десяти, а по отдельной дисциплине, МДК, ПМ - не более двух.

Домашние контрольные работы подлежат обязательному рецензированию.

По согласованию с образовательной организацией выполнение домашних контрольных работ и их рецензирование может выполняться с использованием всех доступных современных информационных технологий.

При этом учебный материал разделяется на логически завершённые части (модули), после изучения которого предусматривается аттестация в форме контрольной работы, теста. Работы оцениваются в баллах, сумма которых даёт рейтинг каждого обучающегося. Модульно-рейтинговая система подходит для оценки компетенции в силу того, что в баллах оцениваются не только знания и навыки, но и творческие возможности обучающихся: активность, неординарность решений поставленных проблем, умения организовать группу для решения проблемы.

Традиционный контроль в обучении предполагает применение таких *методов* как текущего наблюдения за процессом учебной деятельности, методы устной проверки (индивидуальный и фронтальный опросы), письменную текущую и тематическую проверки; практическую проверку по теоретическому и производственному обучению.

Недостатки традиционного контроля – негативное воздействие на состояние человека. Субъективизм педагога в процессе контроля может привести к снижению умственной деятельности обучающихся, к возникновению психической напряжённости, может вызвать их недоверие и закрытость. Необходимо взвешенно пользоваться своим правом на оценку обучающихся, не нарушая принципов саморазвития учащихся, когда педагог сохраняет оптимистический взгляд на возможность исправления низкой оценки. «Не навредить» в процессе контроля – важная задача педагога. В процессе осуществления традиционного контроля некоторые педагоги переносят свое отношение к обучающимся на процесс оценивания знаний и умений. Процесс оценивания также может зависеть и от состояния педагога.

В процессе контроля должен осуществляться индивидуальный подход и ориентация на предельные возможности обучающихся.

Тестирование – форма стандартизированного контроля, метод объективного контроля уровня усвоения знаний и умений учащихся.

Тест – стандартизированное задание, рассчитанное на проверку определенного уровня усвоения знаний и умений. Тест – задание, по результатам выполнения которого судят об уровне усвоения знаний и умений или о степени обученности студента.

Структура теста (формула тестового задания) $T = 3 + \text{Э} + P$, где T – тест; 3 – задание, Э – эталон ответа; P – число существенных операций, необходимых для выполнения тестового задания. В эталоне содержится число существенных операций, необходимых для выполнения теста. Зная число существенных операций (p) и проверив ответ учащегося, по эталону можно определить число правильно выполненных операций (a) и вычислить коэффициент усвоения (K).

Оценку в условиях тестирования выставляют через коэффициент усвоения.

Коэффициент усвоения – показатель уровня (степени) обученности студента. Коэффициент усвоения вычисляется по формуле: $k = a/p$; где « a » – количество правильно выполненных операций и где « p » – общее количество операций, необходимых для правильного выполнения тестового задания.

Уровень усвоения	Коэффициент усвоения (k)	4-х балльная шкала оценки
I	$k < 0,7$	«2» (неудовлетворительно)
	$0,7 \leq K < 0,8$	«3» (удовлетворительно)
	$0,8 \leq K < 0,9$	«4» (хорошо)
	$0,9 \leq K \leq 1,0$	«5» (отлично)
II	$k < 0,7$	Вернуть на I уровень
	$0,7 \leq K < 0,8$	«3» (удовлетворительно)
	$0,8 \leq K < 0,9$	«4» (хорошо)
	$0,9 \leq K \leq 1,0$	«5» (отлично)
III	$k < 0,7$	Вернуть на II уровень
	$0,7 \leq K < 0,8$	«3» (удовлетворительно)
	$0,8 \leq K < 0,9$	«4» (хорошо)
	$0,9 \leq K \leq 1,0$	«5» (отлично)
IV	$k < 0,7$	Вернуть на III уровень
	$0,7 \leq K < 0,8$	«3» (удовлетворительно)
	$0,8 \leq K < 0,9$	«4» (хорошо)
	$0,9 \leq K \leq 1,0$	«5» (отлично)

Одним из путей *объективизации контроля* обучения выступает разработка и применение тестов. Под *тестом* понимают стандартизированное задание,

рассчитанное на проверку заданного уровня усвоения, состоящее из содержания проверочного задания и эталона ответа.

Тесты должны быть сконструированы с учетом планируемого уровня усвоения УЭ и уровня абстракции как параметров качества подготовки. Тестовые задания должны отвечать ряду *требований*, главными из которых являются: валидность (содержательная и функциональная), определенность, простота, однозначность, надежность.

Содержательная валидность обеспечивается соответствием характера задания содержанию информации, которая давалась на занятиях.

Функциональная валидность обеспечивается проверкой того уровня, который сформулирован в учебном процессе.

Определенность соблюдается, если все обучающиеся, читая тест, одинаково понимают его содержание и смысл, т.е. какую деятельность они должны выполнить, какие знания продемонстрировать и в каком объеме.

Требование простоты теста выполняется, если задание имеет четкую формулировку, составленную на деятельность одного уровня.

Однозначность означает, что различные преподаватели и эксперты оценивают решение теста одинаково, поэтому теста не заканчивается формулировкой задания, а предполагает создание эталона, определяющего систему измерения и оценки.

Требование надежности обеспечивается, если при использовании тестов ответы дают постоянные результаты.

Число существенных операций, необходимых для выполнения теста – это единица, определяющая качество выполнения определенной деятельности учащимися.

Если набор тестов сконструировать в виде последовательных тестов различного уровня, то получим «тест-лестницу». В «батареях» тестов фигурирует набор тестов 1 уровня, позволяющих судить об общей осведомленности учащегося, а не о качестве знаний.

Таблица - Распределение тестовых заданий по уровням усвоения

Тесты на проверку I уровня усвоения	Тесты на проверку II уровня усвоения	Тесты на проверку III уровня усвоения	Тесты на проверку IV уровня усвоения
-------------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------------	--------------------------------------

<p>1. Тесты на опознание (выбрать ответ «да»или «нет») P = 1</p> <p>2. Тесты на различение а) выбрать один правильный ответ p = 1 б) выбрать три (несколько) правильных ответа из предложенных p = 3</p> <p>3. Тесты на классификацию (на установление соответствия: даются несколько объектов и признаков) P = количеству сопоставлений</p>	<p>1. Тесты на подстановку Опишите конструкцию 1..... 2..... 3..... P=3 (количеству подстановок)</p> <p>2. Конструктивные тесты: Дайте определение</p> <p>3. Тесты-типовые задачи: Задачи со стандартными данными в условии P = числу и последовательности действий в решении задачи</p> <p>4. Тесты – типовые процессы. Задание восполнить пробелы 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ P = количеству пробелов</p>	<p>1. Тесты - нетиповые задачи, когда алгоритм решения не определен P = числу и последовательности и действий в решении задачи</p> <p>2. Тесты-нетиповые процессы 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____</p> <p>P = числу и последовательности действий в решении задачи</p>	<p>Тестами 4 уровень усвоения не проверяется. Проверяется заданиями на проектирование, моделирование, создание собственного способа, алгоритма</p>
--	---	--	--

Для проверки качества усвоения *на 1 уровне* существуют три типа тестов: «на опознание», «на различение», «на классификацию». Результатом в них являются ответы «да», «нет», «относится», «не относится».

Тест на опознание требует альтернативного ответа, один из которых является эталонным. В этих тестах всегда одна существенная операция. Тест «на различение» вместе с заданиями содержит ответы, из которых учащийся должен

выбрать один или несколько. В этих тестах число существенных операций равно числу объектов.

В тестах на классификацию дается несколько признаков и несколько объектов и требуется определить какие признаки к каким объектам относятся. И число существенных операций в этих тестах равно числу сопоставлений.

К тестам, рассчитанным на *проверку 2 уровня*, относят решение типовых задач, разработку типовых процессов, формулировку определений. В связи с чем, выделяют тесты «на подстановку», конструктивные тесты, тесты - типовые задачи, тесты-типовые процессы.

В тестах «на подстановку» намеренно пропущены слово, фраза, формула и т.п. В них число существенных операций равно числу подстановок.

Конструктивные тесты требуют от учащегося самостоятельного конструирования ответов. Эталоном является полный и правильный ответ. Каждое определение, фраза, включенные в эталон ответа будут существенной операцией.

Тесты-типовые задачи позволяют применять известный алгоритм решения задачи. Эталоном будет правильное и полное решение, а числом существенных операций – количество действий, необходимых для правильного решения задачи.

Тесты-процессы предназначены для проверки знаний обучающимися содержания и последовательности реализации операций внутри технологических процессов. Эталоном здесь является алгоритм выполнения операций.

Тестами 3 уровня являются *тесты-нетиповые задачи*, у которых условие формулируется с нестандартными данными и неочевидным алгоритмом решения. Решение такой задачи состоит в сведении ее к типовой путем нахождения скрытых дополнительных условий. Материалом для проектирования нетиповых задач могут быть задачи, рассматривающие реальные условия использования знаний на практике.

Тестами 3 уровня могут быть *тесты-процессы*. В данном случае учащемуся предлагается описать порядок реализации процесса в измененных условиях: предложить выбрать оборудование или инструменты исходя из определенных условий. Эталоном будет правильно выполненная технологическая карта или правильно описанная операция.

Тесты могут предъявляться и в электронном виде.

Электронные тесты являются эффективным средством контроля результатов образования на уровне знаний и понимания. Во время тестирования

студенту последовательно предъявляются тест-кадры. К базовой группе тест-кадров относятся: информационный кадр, задание закрытого типа, задание открытого типа, задание на установление правильной последовательности и задание на установление соответствия.

4.2. Оценка качества освоения ОПОП по специальности СПО

1. Понятие, цель и процедура стандартизации в профессиональном образовании.
2. ФГОС как основной инструмент оценки качества содержания и результатов профессионального образования.
3. Понятие оценки качества в профессиональном образовании
4. Оценочные средства контроля качества подготовки выпускников

1. Понятие, цель и процедура стандартизации в профессиональном образовании.

Под стандартизацией понимают выдвижение открытых требований к процессу и результатам образовательной деятельности. В процесс стандартизации включен ряд процедур: разработка и опубликование проектов стандартов, обсуждение проектов педагогической общественностью, издание стандартов как документов и их реализация.

ФГОС по специальности СПО выступает *основным инструментом оценки качества* содержания и результатов профессионального образования.

ФГОС призваны обеспечить: повышение качества профессионального образования; обеспечение эквивалентности (равнозначности и равноценности) профессионального образования внутри страны, а также для участия в международном рынке труда; единство унификации профессионального образования на федеральном уровне и его дифференциации на региональном уровне, а также на уровне ОУ; обеспечение единого образовательного пространства страны на данной ступени профессионального образования; введение упорядоченного контроля за реализацией ОПОП и за результатами подготовки выпускников; регламентация учебно-программной документации и планирующей документации.

Функции ФГОС по специальности – нормативная, критериально-оценочная, диагностическая, управленческая.

Нормативная функция – документ, обязательный для реализации в полном объеме при подготовке специальности.

Критериально-оценочная - отражает эталон подготовленности выпускников.

Диагностическая – инструментально описывает требования к результатам подготовки выпускников, позволяет разрабатывать программу проведения аттестации выпускников (перечень и содержание общих и профессиональных компетенций).

Управленческая – сохраняет единое образовательное пространство страны, обеспечивает эквивалентность образования, вводит упорядоченный контроль за выполнением содержания образования и за результатами подготовки выпускников, регламентирует формы основной учебно-программной и планирующей документации.

ФГОС по специальности СПО *диагностично описывает требования к результатам* подготовки выпускников, которые отражают стандартные параметры качества этой подготовки, выраженные в *общих и профессиональных компетенциях*.

Под *качеством образования* понимается характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям (требованиям ФГОС), социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования – оценка образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, свойств образовательного процесса и его ресурсного обеспечения в конкретном образовательном учреждении, деятельности всей образовательной системы страны, ее региональных и других территориальных подсистем.

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС, как уже оговаривалось, должна включать: текущий контроль знаний, промежуточную аттестацию, государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются

образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации – разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

Требования к фондам оценочных средств (по ФГОС): максимальное приближение программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности – для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Основные направления оценки качества подготовки выпускников (по ФГОС): оценка уровня освоения дисциплин; оценка сформированности компетенций.

Итоговая аттестация выпускников – процесс выявления степени соответствия профессиональной компетентности и профессионально важных качеств выпускников требованиям образовательного стандарта по специальности.

В образовательных организациях, реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по очно-заочной форме обучения согласно ФГОС подготовки квалифицированных рабочих, служащих *государственная итоговая аттестация* включает *защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа).*

Обязательные требования - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких ПМ; выпускная практическая квалификационная работа должна быть направлена на решение конкретных производственных задач.

В образовательных организациях государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего

профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013г. N968, а также соответствующими локальными актами образовательной организации среднего профессионального образования.

Согласно ФГОС по конкретным программам подготовки специалистов среднего звена на ГИА отводится *до шести недель*.

Обязательное требование - *соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких ПМ и решению актуальных задач в осваиваемой области профессиональной деятельности*.

Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по профессии или специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

В зависимости от осваиваемой образовательной программы среднего профессионального образования *выпускная квалификационная работа* выполняется в следующих видах: *выпускная практическая квалификационная работа* и *письменная экзаменационная работа* - для выпускников, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; *дипломная работа (дипломный проект)* - для выпускников, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена.

Темы выпускных квалификационных работ определяются образовательной организацией. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

При этом *тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать* содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Государственный экзамен по отдельному профессиональному модулю (междисциплинарному курсу, дисциплине) определяет уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебным планом, и охватывает минимальное

содержание данного профессионального модуля (междисциплинарного курса, дисциплины), установленное соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (п. 14 в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.01.2014 N 74).

Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

К государственной итоговой аттестации *допускается студент*, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения студентов, не позднее чем за *шесть месяцев* до начала государственной итоговой аттестации.

Сдача государственного экзамена и защита выпускных квалификационных работ (за исключением работ по закрытой тематике) проводятся на *открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии* с участием не менее двух третей ее состава.

Результаты любой из форм государственной итоговой аттестации определяются *оценками* «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»² и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от *категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья*:

а) *для слепых*: задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту; выпускникам для

выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников, не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

При очно-заочной и заочной формах обучения оценка качества освоения образовательной программы среднего профессионального образования включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и ГИА.

Текущий контроль успеваемости представляет собой контроль освоения программного материала учебных дисциплин, МДК, ПМ. Для оценки персональных достижений обучающихся требованиям соответствующей ОПОП создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и приобретенные ОК и ПК. Результаты текущего контроля успеваемости заносятся в журналы учебных занятий.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающихся и ее корректировку и проводится

с целью определения соответствия уровня и качества подготовки обучающегося требованиям к результатам освоения образовательной программы, наличия умений самостоятельной работы. Образовательная организация самостоятельна в выборе оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация может проводиться в форме: экзамена, комплексного экзамена по двум или нескольким дисциплинам и(или) междисциплинарным курсам, ПМ (модулям); зачета, итоговой письменной классной (аудиторной) контрольной работы, курсовой работы (проекта).

Количество экзаменов в учебном году должно быть не более восьми, а количество зачетов -10 (без учета зачетов по физической культуре). В день проведения экзамена не должны планироваться другие виды учебной деятельности.

К экзамену по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, к комплексному экзамену допускаются обучающиеся, полностью выполнившие все установленные лабораторные и практические работы, курсовые работы (проекты) и имеющие положительную оценку по результатам текущего контроля успеваемости, и в случае заочной формы обучения - сдавшие все домашние контрольные работы.

К экзамену по ПМ допускаются обучающиеся, успешно прошедшие аттестацию (экзамены и[или] зачеты) по междисциплинарным курсам, а также прошедшие практику в рамках данного модуля. Зачет по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, подготовка и защита курсовой работы (проекта) проводятся за счет объема времени, отводимого на изучение учебной дисциплины, междисциплинарного курса.

По дисциплинам, по которым не предусмотрены экзамены, зачеты и курсовые работы (проекты), проводится *итоговая письменная аудиторная контрольная работа* за счет времени, отводимого на изучение данных дисциплин. На ее проведение отводится не более трех учебных часов на группу.

Результаты промежуточной аттестации заносятся в предусмотренные образовательной организацией документы (*ведомости, журналы, базы данных*).

Контрольные вопросы

1. В чем сущность процесса контроля?
2. Каковы задачи контроля?
3. Назовите требования к контролю.
4. Перечислите функции контроля.
5. Какой характер имеет контроль?

6. Опишите процесс контроля пооперационно.
7. Какова сущность оценки как процесса?
8. Дайте определение оценки как результата.
9. Назовите критерии оценки качества результатов производственного обучения.
10. Назовите виды контроля.
11. Какие факторы выделения видов контроля вы можете назвать?
12. Назовите средства и методы осуществления традиционного контроля.
13. Опишите недостатки традиционного контроля.
14. Каковы особенности стандартизированного контроля?
15. Дайте определение тестирования и теста.
16. Какова структура тестового задания?
17. Опишите преимущества и недостатки стандартизированного контроля.
18. Как классифицируются тестовые задания по уровням усвоения?
19. Каков алгоритм разработки тестовых заданий?
20. Каковы требования к тестам?
21. Запишите формулу определения коэффициента усвоения.
22. Опишите алгоритм действий педагога при проверке выполнения тестовых заданий студентами.
23. Дайте определение рейтинга.
24. Опишите этапы разработки системы рейтингового контроля.
25. Что относят к средствам методического обеспечения рейтингового контроля?
26. Каково значение учета результатов контроля?
27. Что понимают под учетом в процессе обучения?
28. Что относят к учетным формам?
29. Как установить соответствие между коэффициентом усвоения и 4-х балльной системой оценки?
30. По какому признаку определяют уровень сложности тестового задания?
31. Приведите примеры существенных операций, заложенных в процесс выполнения тестовых заданий на проверку определенного уровня усвоения.
32. Как обеспечить достижение единства контроля с процессом усвоения?
33. Как разрабатывать средства методического обеспечения контроля качества?
34. В чем смысл стандартизации в профессиональном образовании?

35. Назовите цели стандартизации
36. Почему ФГОС рассматривают как основной механизм оценки качества профессионального образования?
37. Дайте определение ФГОС
38. Опишите функции ФГОС
39. Дайте определение качества профессионального образования
40. Сформулируйте понятие «оценка качества образования»
41. Назовите объекты оценки качества освоения ОПОП
42. Перечислите требования к фондам оценочных средств (по ФГОС)
43. Назовите основные направления оценки качества подготовки выпускников (по ФГОС)
44. Опишите формы проведения Государственной (итоговой) аттестации выпускников СПО
45. Какие обязательные требования к проведению итоговой аттестации вы можете перечислить?
46. Какие документы необходимы для проведения итоговой аттестации по специальности СПО?
47. Что относят оценочные средства для проведения оценки качества профессионального образования?
48. Каковы критерии оценки качества освоения ОПОП?
49. Как учесть требования ФГОС при оценке качества освоения ОПОП по специальности СПО?
50. Как разрабатывать оценочные средства для проведения итоговой аттестации?
51. Как учитывать требования к оценочным средствам?

Список литературы

1. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения: учеб.пособие для вузов.–М.,Академия.- 2008. – 287 с. <http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=167239>
2. Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения: учеб.пособие для вузов.–М.,Академия. - 2008. – 159 с. <http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=159606>
3. Эрганова, Н.Е., Шалунова, М.Г., Колясникова, Л.В. Практикум по методике профессионального обучения. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та,2011.–89с. <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/22276>

5. Пути совершенствования учебного процесса и индивидуальных методических систем в профессиональном образовании

5.1.(5.2) Перспективная подготовка преподавателя и мастера производственного обучения к учебному процессу в целом. Текущая подготовка к уроку

1. Особенности учебного процесса и основные задачи его планирования.
2. Виды планирования.
3. Основные документы планирования учебного процесса.
4. Планирование производственного обучения.

1. Особенности учебного процесса и основные задачи его планирования.

Учебный процесс должен быть построен так, чтобы обеспечивались межпредметные связи. Общеобразовательные дисциплины должны обеспечивать лучшее усвоение общепрофессиональных, а те, в свою очередь, - способствовать пониманию дисциплин профессионального цикла.

Теоретическое обучение должно предшествовать в расписании производственному обучению. Преподавание дисциплин профессионального цикла должно быть в тесной связи с производственным обучением.

Производственное обучение должно быть основано на производительном труде, т. е. на выполнении работ, типичных для данной профессии.

Поэтому планированию подлежат как содержание учебного материала, так и объемы выполняемых работ.

Задачи планирования

- повышение эффективности учебного процесса
- создание условий для успешного выполнения учебных планов по профессии и программ всеми учебными группами;
- рациональное использование учебно-материальной базы (кабинеты, лаборатории, мастерские);
- обеспечение преемственности календарного и текущего планирования,
- достижение единства между планированием учебного процесса и его контролем
- создание условий для своевременной подготовки преподавателей и мастеров ПРО к занятиям.

2. Виды планирования

Видами планирования в процессе теоретического и производственного обучения являются: поурочное планирование (план урока, план-конспект урока, технологическая карта); календарно-тематическое (календарно-тематический план).

Календарно-тематическое планирование - вид методической работы педагога, результатом которой является заблаговременный отбор и структурирование содержания обучения по каждой теме учебной программы, проектирование процесса изучения дисциплины посредством организационной и методической разработки системы уроков по учебному предмету, направленной на реализацию принципов планирования.

3. Основные документы планирования учебного процесса и отдельного занятия

Календарно-тематический план (КТП) - итоговый документ, создаваемый преподавателем при разработке процесса изучения дисциплины (системы занятий) в целом и отдельной ее темы. КТП - проект учебного процесса по дисциплине, который обеспечивает:

- систематизацию тем по предмету;
- возможность соотнесения целей, содержания, дидактических средств, форм организации обучения

Структура календарно-тематического плана включает: 1 часть - адресные данные; 2 часть - табличная форма КТП дисциплины.

Адресные отражают: наименование учебного заведения, сведения о рассмотрении плана, сведения об утверждении плана, наименование плана, фамилию преподавателя, наименование дисциплины, название специальности, для которой план создан, номер и наименование ученической группы, в которой план реализуется, общее количество часов и их распределение на теоретические, практические занятия, контрольные мероприятия и самостоятельную работу учащихся, требования к уровню подготовки учащихся по предмету в соответствии с ГОС, задачи изучения дисциплины (учебные и воспитательные)

В табличной форме КТП может быть несколько граф: тема по программе, номер урока, тема урока, количество часов по теме урока, например: «Урок №18 (2 часа)»; тип урока и вид занятия); виды самостоятельной работы обучающихся на

уроке; учебная, методическая, справочная литература, ГОСТы (все это дается под номерами, согласно общему списку основной и дополнительной литературы по дисциплине); учебно-наглядные пособия, дидактические материалы; педагогические программные средства, междисциплинарные связи (предшествующие, сопутствующие, последующие), внутри предметные связи, связь с темами производственного обучения; внеаудиторная самостоятельная работа учащихся (указание тем на самостоятельное изучение и видов работы по темам); домашнее задание.

Формами текущего планирования учебных занятий являются план урока, план-конспект урока, технологическая карта учебного занятия.

План урока - тема, задачи, этапы, задания, перечень основных действий педагога и учащихся по усвоению содержания учебного материала. План урока - конструкт учебного процесса объемом до 3-х страниц.

План-конспект урока может иметь структуру: тема, номер темы по ПТП, наименование темы, кол-во часов по теме, цели преподавания и учения, тип урока, вид занятия, методы преподавания и учения. УМО. средства обучения, материально-техническое оснащение, требования к результатам подготовки учащихся, перечень УЭ, табличная форма хода урока по этапам (наименование этапа, его дидактическая задача, перечень действий педагога и учащихся по усвоению содержания), алгоритмы выполнения заданий, полный текст новой темы.

Принципы планирования в процессе обучения

- реализация дидактических принципов в обучении;
- обеспечение связи теоретического и производственного обучения;
- широкое использование прогрессивных форм, средств и методов обучения;
- соотнесение целей, содержания, дидактических средств, форм организации обучения;
- повышение уровня самостоятельности и активности обучающихся;
- рациональное сочетание и согласование учебной работы учащихся на всех этапах учебного процесса (восприятия, осмысления, закрепления и применения знаний);
- реализация связи изучаемого предмета с другими дисциплинами и практической деятельностью;
- контроль за выполнением учебной программы.

Основой планирования изучения как дисциплины, так и производственного обучения является учебный план подготовки специальности. В *процессе планирования педагог*:

- сверяет наименование дисциплины с учебным планом,
- определяет общее количество часов по дисциплине,
- устанавливает распределение учебной дисциплины в часах по годам, полугодиям (семестрам);
- выявляет виды контрольных мероприятий по предмету (по годам, полугодиям, семестрам)
- выявляет форму проведения итоговой аттестации обучающихся по данной дисциплине.

Основными документами планирования учебного процесса в группе в целом являются:

- Учебный план подготовки специальности.
- График учебного процесса по специальности на учебный год.
- Расписание занятий группы на семестр.

На каждый учебный год заместитель директора по УПР разрабатывает *график учебного процесса*. График утверждается директором образовательного учреждения. В графике отражены виды учебной деятельности каждой группы в течение учебного года, а также каникулы, экзамены, практика на предприятиях, в учреждениях

Расписание определяет режим работы учебного заведения. Расписание в учреждениях профессионального образования составляется заместителем директора по учебно-производственной работе, завучем или диспетчером и утверждается директором учебного заведения. Обычно расписание составляется на один семестр. При составлении расписания учитывают:

- Количество групп на каждом курсе;
- Наличие учебных помещений (кабинетов, лабораторий),
- Количество преподавателей
- Недельную учебную нагрузку преподавателей
- Учебные планы по каждой из специальностей, профессий.

Этапы составления расписания

- Определение недельной учебной нагрузки преподавателей.

- Назначение дней производственной практики для каждой группы с выходом на предприятия.
- Составление оперативного расписания.
- Тщательная проверка правильности составления оперативного расписания.
- Составление итогового расписания для групп обучающихся.

Педагогические требования к расписанию

- Учебная нагрузка по каждой дисциплине должна распределяться по дням недели равномерно.
- Занятия по наиболее трудоемким дисциплинам желательно ставить в середине недели и в первой половине дня.
- Нежелательно иметь «окна» в расписании как у учебных групп, так и у преподавателей
- По мере возможности нужно избегать парных уроков.
- Планировать обучение по подгруппам для ЛПП по дисциплинам.
- Планировать обучение по подгруппам по физкультуре во время лыжной подготовки и плавания.
- Количество уроков у каждого преподавателя и учебных групп должно соответствовать их недельной нагрузке.

Календарно-тематическое планирование производственного обучения

Программы любой профессии не предусматривают ориентировочное деление каждой темы на уроки. Программа представляет собой виды выполняемых работ и перечень способов выполнения операций. В разделах программы перечисляются ранее изученные операции и технические требования к выполнению работ. Распределение любой темы на уроки (занятия) мастер осуществляет самостоятельно, оформляя это в перспективно-тематическом плане системы уроков. Здесь он примерно определяет содержание предстоящих уроков и методику их проведения.

Принципы определения тематики производственного обучения

Тема урока - это краткое отражение содержания урока, она должна указывать на содержание деятельности обучающихся в течение урока. Тема урока при изучении операционных работ программы обычно обозначает один из элементарных способов выполнения операции. Тема урока обычно начинается с названия операции или способа ее выполнения; «Применение...», «...»,

«Оформление...», «Наладка...», «Сборка...». Тема урока при выполнении комплексных работ должна отличаться какой-либо новизной, содержать способы выполнения ранее изученных операций с использованием новых инструментов, нового программного продукта.

Принципы определения целей урока производственного обучения

- Цель урока должна отражать его конечный результат.
- Цели урока намечаются и записываются в календарно-тематическом плане и в планах уроков подробнее.

При изучении цели урока намечаются под рубрикой «Научить»:

- подготовке к выполнению операции;
- приемам выполнения операции;
- приемам контроля и самоконтроля

Целью урока при выполнении комплексных работ является обучение новому высокопроизводительному способу выполнения ранее изученных операций. При выполнении комплексных работ цели урока обычно имеют *двойную направленность*:

- закрепить умения и навыки выполнения ранее изученных операций;
- научить новому, высокопроизводительному способу выполнения работы.

Воспитательные цели урока производственного обучения: «воспитывать» у обучающихся или «прививать» им какие-либо черты личности:

- трудолюбие;
- культуру труда;
- бережное отношение к оборудованию;
- аккуратность в работе;
- самостоятельность выполнения работ;
- сознательную дисциплину;
- творческое отношение к труду.

Производственное обучение должно быть организовано на основе *производительного труда, производства ценной продукции или предоставления ценной услуги.*

Контрольные вопросы

- Назовите формы планирования учебного процесса.

- Опишите алгоритм действий преподавателя при подготовке к учебному процессу по дисциплине в целом.
- Перечислите виды планирования.
- Каково значение планирования учебного процесса по дисциплине в целом?
- Что понимают под перспективным планированием учебного процесса?
- Дайте определение календарно-тематического плана изучения дисциплины (КТП).
- Опишите структуру календарно-тематического плана изучения дисциплины.
- Каковы этапы разработки КТП?
- Назовите формы текущего планирования учебных занятий.
- Что понимают под планом-конспектом урока?
- Какова структура плана-конспекта урока и технологической карты учебного занятия?
- Перечислите виды планирования в профессиональном образовании.
- Опишите значение планирования учебного процесса по дисциплине в целом.
- Дайте определение перспективно-тематического планирования учебного процесса.
- Дайте определение понятия дидактической технологии.
- Дайте определение календарно-тематического плана изучения дисциплины (КТП).
- Опишите структуру календарно-тематического плана изучения дисциплины.
- Перечислите этапы разработки КТП.
- Что понимают под подготовкой педагога к уроку?
- Какие формы текущего планирования учебных занятий вы можете назвать?
- Дайте определение плана урока, плана-конспекта урока.
- Опишите структуру плана урока, конспекта урока и технологической карты учебного занятия.
- Как использовать учебный план подготовки профессии, специальности как один из факторов подготовки преподавателя и мастера к учебному процессу по дисциплине в целом, планирования учебного процесса по дисциплине, учебной практике.
- Как разрабатывать КТП изучения дисциплины, профессионального модуля?
- Как разрабатывать план урока, конспект урока и технологическую карту учебного занятия?

- Дайте определение методической системы преподавателя.
- Что понимают под информационными технологиями в образовании?
- Опишите особенности технологии проблемного обучения, модульной и дистанционной технологий.

Список литературы

1. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения: учеб.пособие для вузов.–М.,Академия.- 2008. – 287 с. <http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=167239>
2. Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения: учеб.пособие для вузов.–М.,Академия. - 2008. – 159 с. <http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=159606>
3. Эрганова, Н.Е., Шалунова, М.Г., Колясникова, Л.В. Практикум по методике профессионального обучения. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та,2011.–89с. <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/22276>

5.3. Анализ уроков теоретического и производственного обучения как метод контроля качества учебного процесса и определения эффективности индивидуальных методических систем

Целью посещения уроков является освоение передового педагогического опыта, формирование собственного методического мастерства, совершенствование методической работы по дисциплине, наблюдение и анализ уроков.

Наблюдение - метод исследования, целенаправленное, преднамеренное восприятие хода урока с целью накопления фактов для анализа и последующего выявления достоинств и недостатков урока и его оценки.

Способом фиксирования результатов наблюдения за ходом урока является *протокол посещения учебного занятия*. В протоколе в табличной форме отмечают:

Этап урока	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Выводы	Примечание

Анализ - логический прием познания, представляющий собой мысленное разложение целого на элементы, признаки элементов, их сопоставление и изучение с целью выявления их существенных качеств и свойств.

Назначение анализа урока: обеспечение единых требований и подходов педагогического коллектива к контролю качества учебного процесса и определению эффективности индивидуальных методических систем.

Виды анализа урока: предметный, общедидактический, аспектный, комплексный, поэтапный (структурный) анализ, другие виды анализа.

Предметный анализ это методический анализ предметного содержания, применяемого на уроке. Предметный анализ проводится по ряду направлений.

1. Определение уровня реализации дидактических принципов при выборе и передаче предметного содержания (принцип «от простого - к сложному, «от общего - к частному», принцип посильности, логичности, преемственности, взаимосвязи в содержании).
2. Выявление качества применяемого содержания обучения (его полноты - численности' учебных элементов, степени абстракции, планируемого уровня его усвоения, научности, логичности, системности).
3. Выявление структуры и характера применяемых учебных материалах и их связи с основными видами учебной работы учащихся на уроке.

Аспектный анализ урока направлен на выявление определенной стороны учебного занятия (коммуникативной, санитарно-гигиенической, нравственной), степени ее выраженности и характера. *Комплексный анализ* состоит в реализации комплексного подхода к анализу учебного занятия.

Схема общедидактического анализа учебного занятия

1. Анализ целей урока. Соответствие целей условиям их постановки.
2. Эффективность выбора типа урока. Соотношение типа урока и вида занятия.
3. Рациональность отбора учебного материала на различных этапах занятия. Соответствие его программе, обязательному минимуму. Полнота перечня учебных элементов. Соответствие содержания целям.
4. Условия организации урока. Соблюдение педагогических, психологических, санитарно-гигиенических условий. Обстановка на уроке. Настрой обучающихся. Структура урока.
5. Эффективность использования наглядных пособий, технических средств обучения (ТСО). Соответствие количества и номенклатуры пособий и ТСО условиям урока.
6. Рациональность применяемых форм организации деятельности

учащегося на уроке (коллективных, групповых, индивидуальных и их сочетание). Эффективность применения индивидуальных заданий, заданий для работы к микрогруппе.

7. Эффективность применяемых методов обучения. Зависимость методов обучения от целей, содержания, этапов урока, уровня подготовки учащихся. Использование активных методов, форм самостоятельной работы учащегося на уроке, применение проблемных ситуаций. Методы формирования учебных умений: работа с документом, учебником и т.д.
8. Формы и способы осуществления межпредметных связей и связи с профессией.
9. Степень достижения целей урока. Уровень усвоения знаний и умений. Степень сформированности структуры умений.
10. Объективность оценки знаний и умений. Особенности контроля результатов обучения.
11. Характер домашнего задания, его комментирование преподавателем.
12. Личность преподавателя, его педагогическое мастерство на различных этапах урока

Примерная схема поэтапного (структурного) анализа урока

- I. Общие сведения: дата посещения, группа, преподаватель, дисциплина, тема, цель посещения.
- II. Организация начала занятия в группе.
- III. Указания по плану урока (цель, тема, УЭ, основные этапы занятия, учебные пособия и ТСО, целеполагание и мотивация учебной деятельности).
- IV. Повторение ранее пройденного учебного материала. Опрос.
 1. Особенности контроля и коррекции деятельности студентов (предоставление дополнительной информации, дружелюбная манера опроса, проблемные ситуации и вопросы, привлечение к оценке знания студентов и др.).
 2. Методика повторения, полнота и глубина опроса.
 3. Занятость группы во время опроса.
 4. Объективность оценок, их аргументация.
- V. Объяснение нового материала.

1. Особенности объяснения новой темы (метод объяснения, доступность изложения, обеспечивающая понимание существа проблемы, использование примеров, удачно связанных с будущей специальностью студентов и т.д.).

2. Проверка усвоения знаний (контрольные вопросы, комментарии примеров, воспроизведение терминов определений и т.д.

VI. Закрепление нового материала.

1. Обратная связь. Оценка ответов студентов.

2. Самостоятельная работа студентов.

3. Активизация познавательной деятельности.

VII. Домашнее задание. Наличие и характер инструктажа.

Объем и посильность усвоения учебного материала.

VIII. Итоги урока. Анализ подведения итогов урока.

Факторы успеха (или неуспеха): выводы и предложения по дальнейшему совершенствованию организации урока.

IX. Рефлексия. Активность и сформированность рефлексивных умений обучающихся.

*Примерная схема анализа пробного урока по подгруппам
в ходе педагогической практики*

1 группа

1. Какой тип урока планировался и какой тип урока был реализован фактически?
2. Каковы были этапы урока и как они соответствовали примерной схематической структуре уроков данного типа?
3. Насколько реализованный тип урока соответствовал его структуре?
4. Подготовьте письменные рекомендации преподавателю по результатам анализа.

2 группа

5. Какие цели (требования к результатам усвоения) планировались и какие цели были достигнуты фактически?
6. Какова результативность учебного занятия? Сравните цели с результатами контроля.

7. Подготовьте письменные рекомендации преподавателю по результатам анализа.

3 группа

8. Перечислите, какие методы преподавания применялись на занятии
9. Установите соответствие между этапами урока и методами преподавания и учения. Заполните таблицу.
10. Методы соответствовали содержанию?
11. Методы соответствовали целям и дидактическим задачам (этапам урока)?
12. Методы соответствовали видам учебной работы студентов?
13. Подготовьте письменные рекомендации преподавателю по результатам анализа.

4 группа

14. Назовите средства обучения, которые планировалось применить. Какие средства применялись фактически?
15. Достаточной ли была степень оснащения учебного занятия средствами обучения (степень оснащения деятельности педагога и обучающихся)?
16. Какова эффективность применяемых средств?
17. Какие средства не сработали и почему?
18. Какими средствами можно оснастить занятие дополнительно?
19. Подготовьте письменные рекомендации преподавателю по результатам анализа.

5 группа

20. Какие учебные элементы (УЭ) по теме урока планировалось усвоить и какие УЭ подлежали изучению фактически (были объяснены преподавателем)?
21. Отражают ли планируемые учебные элементы всю полноту темы? Насколько учебные элементы соответствуют формируемым профессиональным компетенциям?
22. Не было ли ошибочных сведений?
23. Не давались ли устаревшие знания?
24. Знания давались в системе?
25. МПС осуществлялись?
26. Какие УЭ были фактически усвоены по результатам контроля?

27. Преподаватель (знает тему хорошо, свободно владеет информацией; в основном знает, иногда подглядывает в конспект; не вполне знает, не уверен, читает по бумаге)
28. Подготовьте письменные рекомендации преподавателю по результатам анализа.

6 группа

29. Как проводился контроль? Все ли КИМ соответствовали целям (требованиям)?
30. Все ли запланированные учебные элементы подлежали проверке?
31. Какова степень охвата обучающихся в процессе контроля?
32. Насколько обоснована применяемая методика контроля?
33. Подготовьте письменные рекомендации преподавателю по результатам анализа.

7 группа

34. Какова методика выдачи ДЗ?
35. Насколько она соответствует методическим рекомендациям?
36. Подготовьте письменные рекомендации преподавателю по результатам анализа.

Контрольные вопросы

1. Чем отличаются посещение, наблюдение и анализ уроков?
2. Дайте определение понятиям «наблюдение», «анализ»
3. Каковы цель и задачи посещения уроков?
4. Какие виды анализа урока вы можете назвать?
5. Какова особенность проведения общедидактического анализа урока?
6. Какова особенность проведения предметного анализа урока?
7. Какова особенность проведения аспектного анализа урока?
8. Какова особенность проведения комплексного анализа урока?
9. Какова особенность проведения структурного анализа урока?

Список литературы

1. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения: учеб.пособие для вузов.–М.,Академия.- 2008. – 287 с. <http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=167239>

2. Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения: учеб.пособие для вузов.–М.,Академия. - 2008. – 159 с. <http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=159606>
3. Эрганова, Н.Е., Шалунова, М.Г., Колясникова, Л.В. Практикум по методике профессионального обучения. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та,2011.–89с. <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/22276>

5.4. Отдельные вопросы методики профессионального обучения. Дидактические технологии в деятельности преподавателя IT-дисциплин

План

1. Информационные технологии в профессиональном образовании.
2. Технология проблемного обучения.
3. Технология модульного обучения.
4. Технологии дистанционного обучения.

1. Информационные технологии в профессиональном образовании

Информационная технология (ИТ) – это совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, объединенных в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, обработку, хранение, распространение и отображение информации с целью снижения трудоемкости процессов использования информационного ресурса, а также повышения их надежности и оперативности.

Информационные технологии характеризуются следующими основными *свойствами*:

- предметом (объектом) обработки (процесса) являются данные;
- целью процесса является получение информации;
- средствами осуществления процесса являются программные, аппаратные и программно-аппаратные вычислительные комплексы;
- процессы обработки данных разделяются на операции в соответствии с данной предметной областью;
- критериями оптимизации процесса являются своевременность доставки информации пользователю, ее надежность, достоверность, полнота.

Три *технических достижения составляют основу ИТ:*

1. Появление новых средств накопления информации на машиночитаемых носителях (магнитные ленты, кинофильмы, магнитные и лазерные диски и т. п.).
2. Развитие средств связи, обеспечивающих доставку информации практически в любую точку земного шара без существенных ограничений во времени и расстоянии, широкий охват населения средствами связи (радиовещание, телевидение, сети передачи данных, спутниковая связь, телефонная сеть).
3. Возможность автоматизированной обработки информации с помощью компьютера по заданным алгоритмам (сортировка, классификация, представление в нужной форме).

Программное обеспечение, использующееся в информационных технологиях обучения (ИТО), можно разбить на несколько *категорий:*

- обучающие, контролирующие и тренировочные системы,
- системы для поиска информации,
- моделирующие программы,
- микромиры,
- инструментальные средства познавательного характера,
- инструментальные средства универсального характера,
- инструментальные средства для обеспечения коммуникаций [5].

Под *инструментальными средствами* понимаются программы, обеспечивающие возможность создания новых электронных ресурсов: файлов различного формата, баз данных, программных модулей, отдельных программ и программных комплексов. Такие средства могут быть предметно-ориентированными, а могут и практически не зависеть от специфики конкретных задач и областей применения.

В настоящее время в практике автоматизированного тестирования применяются *контролирующие системы*, состоящие из подсистем следующего *назначения:* создание тестов (формирование банка вопросов и заданий, стратегий ведения опроса и оценивания); проведение тестирования (предъявление вопросов, обработка ответов); мониторинг качества знаний обучаемых на протяжении всего времени изучения темы или учебной дисциплины на основе протоколирования хода и итогов тестирования в динамически обновляемой базе данных. *Обучающие и тренировочные системы.*

Создание собственно *учебных компьютерных средств* шло на основе идеи программированного обучения. И в настоящее время во многих учебных заведениях разрабатываются и используются автоматизированные обучающие системы (АОС) по различным учебным дисциплинам.

Наиболее распространены АОС по естественно-научным и техническим дисциплинам. АОС включает в себя *комплекс учебно-методических материалов* (демонстрационные, теоретические, практические, контролирующие) и компьютерные программы, которые управляют процессом обучения.

Технологии мультимедиа позволяют осмысленно и гармонично интегрировать многие виды информации. Это позволяет с помощью компьютера представлять информацию в различных формах, часто используемых в обучении.

Информация может быть представлена в следующих *формах*:

- изображения, включая отсканированные фотографии, чертежи, карты и слайды;
- звукозаписи голоса, звуковые эффекты и музыка;
- видео, сложные видеоэффекты;
- анимации и анимационное имитирование .

Мультимедиа может применяться в контексте самых различных стилей обучения и восприниматься самыми различными людьми: некоторые предпочитают учиться посредством чтения, другие – посредством восприятия на слух, третьи – посредством просмотра видео, и т. д.

В основе средств информационных технологий, используемых в профессиональном образовании, находится персональный компьютер, оснащенный набором периферийных устройств и необходимым программным обеспечением.

Основными категориями программных средств являются:

- системные программы;
- прикладные программы;
- инструментальные средства.

Таким образом, говоря об информационной технологии, в одних случаях подразумевают определенное научное направление, в других же – конкретный способ работы с информацией: это и совокупность знаний о способах и средствах работы с информационными ресурсами, и способ и средства сбора, обработки и передачи информации для получения новых сведений об изучаемом объекте.

В современном понимании *информационная технология обучения* (ИТО) – это педагогическая технология, использующая специальные способы, программные

и технические средства (кино, аудио - и видеосредства, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией.

Использование информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в образовании и науке позволяет специалистам внедрять в практику новые методические разработки, направленные на улучшение образовательного и научного процессов.

В настоящее время средствам ИКТ доступны следующие дидактические возможности:

- компьютерная визуализация учебной информации об объектах или закономерностях процессов, явлений, как реально протекающих, так и "виртуальных";
- архивное хранение достаточно больших объемов информации с возможностью ее передачи, а также легкого доступа и обращения пользователя к центральному банку данных;
- автоматизация процессов вычислительной информационно—поисковой деятельности, а также обработки результатов учебного эксперимента с возможностью многократного повторения фрагмента или самого эксперимента;
- автоматизация процессов информационно-методического обеспечения, организационного управления учебной деятельностью и контроля за результатами усвоения.

Реализация вышеперечисленных возможностей ИКТ позволяет организовать виды деятельности:

- регистрация, сбор, накопление, хранение, обработка информации об изучаемых объектах, явлениях, процессах, в том числе реально протекающих, и передача достаточно больших объемов информации, представленной в различных формах;
- управление отображением на экране моделей различных объектов, явлений, процессов, в том числе и реально протекающих;
- автоматизированный контроль (самоконтроль) результатов учебной деятельности, коррекция по результатам контроля, тренировка, тестирование.

Эффективность использования достижения ИКТ зависит не только от качества применяемых программных средств, но и от умения рационально и умело использовать их сочетание в образовательном процессе (гипертекстовые технологии, контролирующие системы, обучающие и тренировочные системы, создание и применение образовательного сайта, автоматизированные банки

данных, информационные базы, инструментальные средства универсального характера, электронная почта, электронная конференцсвязь).

Примером *применения информационных технологий* является использование *облачных технологий для обеспечения интерактивного обучения*.

LearningApps.org является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью *интерактивных модулей*.

Существующие модули могут быть непосредственно включены в содержание обучения, а также их можно изменять или создавать в оперативном режиме. Целью является также собрание интерактивных блоков и возможность сделать их общедоступным. Такие блоки (так называемые приложения или упражнения) не включены по этой причине ни в какие программы или конкретные сценарии. Они имеют свою ценность, а именно *Интерактивность*.

Возможности сервиса

Для создания и сохранения собственных заданий необходимо зарегистрироваться. Создав задание, вы можете тут же опубликовать его или сохранить для личного пользования. Доступ к готовым ресурсам открыт и для незарегистрированных пользователей.

Можно использовать задания, составленные коллегами, скопировав ссылку внизу задания («привязать» означает выводить задание в уменьшенной рамке поверх страницы вашего личного сайта). Можно также скачать любое задание в виде архива файлов и загрузить их на личный сайт. Кроме того, можно создать аккаунты для своих студентов и использовать свои ресурсы для проверки их знаний прямо на этом сайте.

Также у LearningApps.org предусмотрена возможность подключения к разработке заданий-приложений обучающихся (для них тоже создаются аккаунты).

Преподаватель впоследствии может редактировать и использовать ученические разработки. Сайт мультязычный, языки переключаются с помощью флагов в верхнем правом углу. У сервиса LearningApps.org понятная навигация, разобраться в нём не составит труда. О результате можно судить по примерам заданий, представленных на сайте learningapps.org.

В сервисе LearningApps.org имеются следующие *инструменты*, позволяющие преподавателю готовить качественные электронные наглядные пособия, аудио/видеоматериалы, а также дистанционно общаться со студентами и коллегами:

Notebook (Блокнот) – простейший текстовый редактор.

Pinboard («Доска объявлений») – приложение для размещения мультимедийного контента (текстовые заметки, картинки, аудио, видео) с имитацией прикрепления канцелярскими кнопками к пробковой доске.

QikPad – онлайн-редактор, в котором может совместно работать несколько интернет-пользователей.

Mindmap (Ментальная карта) – простой в использовании и наглядный графический редактор ментальных карт. Его можно применять как для демонстрации заранее составленных карт, так и для составления ментальной карты на учебном занятии.

Возможность организации групповой работы в сервисе

Имеется возможность совместного решения обучающимися некоторых видов заданий. Присутствует возможность создания аккаунтов для своих учащихся и использования своих ресурсов для проверки их знаний прямо на этом сайте. Если Вы зарегистрированы на данном сайте как преподаватель, то у Вас появляется дополнительная вкладка – мои группы. В этом разделе Вы можете создать аккаунт для обучающихся.

Для ускорения работы список можно вбивать не вручную, а импортировать из другого документа. Каждому из ваших учеников будет автоматически присвоен логин и пароль, под которыми они будут заходить на сайт и выполнять / создавать упражнения. Вы можете контролировать их процесс работы, писать свои комментарии, нажав на значок конверта напротив имени учащегося. В LearningApps.org предусмотрена возможность подключения к разработке заданий-приложений учащимися.












Возможности сервиса для образовательной деятельности

Каждый преподаватель может использовать тот или иной модуль для решения конкретных задач в своей предметной области:

- для закрепления теоретических и практических знаний, их проверки;
- могут служить удобной оболочкой для организации различных конкурсных мероприятий;
- для активизации познавательной деятельности обучающихся;
- задания можно создавать и редактировать в режиме он-лайн, используя различные шаблоны;

- применение всевозможных типов интеллектуальных интерактивных заданий;
- создание аккаунта для своих студентов; преподаватель может создавать группу из обучающихся, для которой будет собирать «упражнения» и приглашать обучающихся к работе.
- готовые упражнения легко встраиваются в блоги и сайты, можно использовать и при работе офф-лайн;

Где можно делиться материалами с сервиса? Готовые упражнения можно привязать или отослать следующим образом:

Иконка	Расшифровка
Адрес в Интернете:	Указав адрес в Интернете: http://LearningApps.org/123456
Адрес полной картинki:	Указав адрес полной картинki: http://LearningApps.org/123456
Привязать:	Вставить фрейм на свой сайт (приложение будет работать на странице вашего сайта автоматически)/ Генерируется код, который нужно вставить в режиме HTML на сайт или в блог
 SCORM	Скачать приложение в виде ZIP-архива и загрузить на вашу LMS как SCORM-контент
 iBooks Author	Скачать приложение как iBookAuthor Widjet. Просто перетащите виджет в iBooksAuthor и оно вставится в вашей книге
 Developer Source	Скачать исходный код этого приложения, как ZIP файл (в содержимое не включены только источники). Большинство заданий можно таким образом использовать в режиме офф-лант после извлечения из архива. Для запуска приложения используется файл index.html
	Рекомендовать по электронной почте (e-mail)
	Послать в Twitter
	Опубликовать в Facebook
	Сохранить в delicio.us
	Опубликовать на платформе MySpace
	Положить в закладки в Google-Bookmarks
	Опубликовать в pinterest.com
	Положить в закладки Mister- wong
	QR-код - содержит ссылку на упражнение. Можно скачать его как графический файл и вставлять, например, в презентацию. QR-коды считываются с помощью специальной программы, можно использовать мобильные устройства

2. Технология проблемного обучения

Традиционная система обучения не обеспечивает развития *творческих* способностей личности или развивает их спонтанно, непродуктивно, «случайно».

Суть проблемного обучения заключается в создании (организации) проблемных ситуаций и их решении в процессе совместной деятельности студентов и педагога при максимальной самостоятельности первых и под общим руководством педагога, направляющего деятельность обучающихся.

Проблемное обучение - это тип развивающего обучения, которое создаёт условия для возникновения у обучаемых мыслительного процесса на основе разрешения противоречий, учебных проблем.

Проблема – (от греч. *problema* – задача) – сложный вопрос, задача, требующая решения. (С.И.Ожегов); сложный теоретический или практический вопрос, требующий разрешения, изучения.

Проблема – это различие между существующей и желаемой ситуациями, несоответствие между предполагаемым и действительным.

Проблемность как принцип обучения - это дидактический принцип, который начинает утверждаться в практической методике обучения. Суть его в следующем: при организации процесса обучения содержание учебного материала не преподносится студентам в готовом для запоминания виде, а дается в составе проблемной задачи как неизвестное искомое.

Технология проблемного обучения позволяет:

- определять проблему в различных ситуациях, принимать ответственное решение, оценивать последствия своего решения;

- ставить цель своей деятельности, определять условия для её реализации, планировать и организовывать процесс её достижения, то есть разрабатывать технологии, адекватные задаче;

- осуществлять рефлексию и самооценку, оценку своей деятельности и её результатов;

- выбирать для себя нормы деятельности и поведения адекватные ситуации.

Проблемное обучение решает следующие *задачи*: стимулирует мотивацию учения; повышает познавательный интерес; формирует самостоятельность, ответственность, критичность и самокритичность, инициативность, нестандартность мышления; развивает творческие способности; формирует убеждения; формирует навыки исследовательской деятельности; развивает коммуникативные компетенции.

При организации проблемного обучения обеспечивается самовоспитание и стремление обучающихся к самосовершенствованию.

Какие *условия* надо соблюдать, чтобы создавать проблемные задания на практических занятиях?

1. Преподаватель дает студентам практическое задание, выполняя которое, они должны получить новые знания или способы действий, которые надлежит усвоить по данной теме.
2. Предлагаемое студентам проблемное задание должно соответствовать их интеллектуальным возможностям, т.е. быть достаточно трудным, но разрешимым.
3. При предъявлении проблемного задания преподаватель должен учитывать реальный уровень знаний студентов.
4. В качестве проблемных заданий могут выступать учебные задачи, вопросы, практические задания, которые должны ставить студентов в проблемные ситуации.
5. Если студенты не смогли разобраться с проблемной ситуацией, то преподаватель должен сформулировать возникшую проблемную ситуацию и тем самым как бы зафиксировать ее, указать причины невыполнения задания и приступить к объяснению материала, необходимого для его решения.

Проблемное обучение организуется на практических занятиях, семинарах, написании курсовых работ, подготовке докладов, рефератов, решение задач, решение профессиональных ситуаций, выполнении исследовательских, конкурсных и творческих работ и т.д.

Проблемная ситуация специально создается преподавателем путем применения особых *методических приемов*:

- преподаватель подводит студентов к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;
- сталкивает противоречия теории и практической деятельности;
- излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- предлагает рассмотреть явление с различных позиций;
- ставит конкретные вопросы (на обобщение, сравнение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения);
- определяет проблемные теоретические и практические задания;
- ставит проблемные задачи (с недостаточными или избыточными исходными данными; с неопределенностью в постановке вопроса; с противоречивыми данными; с заведомо допущенными ошибками; с ограниченным временем решения).

Проблемная ситуация - это такая ситуация, при которой субъект хочет решить какие-то трудные для себя задачи, но ему не хватает данных, и он должен сам их искать.

Существует ряд *классификаций проблемных ситуаций*:

I тип – противоречие как несоответствие между имеющимися системами знаний и новыми требованиями:

- а) между старыми знаниями и новыми фактами;
- б) между знаниями более низкого и более высокого уровня;
- в) между знаниями научными и житейскими

II тип - противоречие, возникающее из-за многообразия выбора;

III тип - противоречие, возникающее из новых практических условий использования имеющихся знаний (деловые игры).

IV тип - противоречие, возникающее из-за теоретической возможности решения задачи и практической неосуществимости этого.

Технология проблемного обучения реализуется по определенной *структуре*:

I этап - постановка педагогической проблемной ситуации, направление студентов на восприятие ее проявления, организация появления у них вопроса, необходимости реакции на внешние раздражители;

II этап - перевод педагогически организованной проблемной ситуации в психологическую: состояние вопроса - начало активного поиска ответа на него, осознание сущности противоречия, формулировка неизвестного: на этом этапе педагог оказывает дозированную помощь, задает наводящие вопросы;

III этап - поиск решения проблемы, выхода из тупика противоречия. Совместно с преподавателем или самостоятельно студенты выдвигают и проверяют различные гипотезы, привлекают дополнительную информацию. Педагог оказывает необходимую помощь (в зоне ближайшего развития);

IV этап - появление идеи решения, переход к решению, разработка его, образование нового знания (ЗУН, СУД) в сознании студентов;

V этап - реализация найденного решения в форме материального или духовного продукта.

В зависимости от того, какие и сколько звеньев задействованы в учебном процессе, можно выделить *три уровня реализации технологии проблемного обучения*.

Первый уровень технологии проблемного обучения характеризуется тем, что педагог ставит проблему, формулирует ее, указывает на конечный результат (формулирует требования к результату) и направляет самостоятельные поиски студентов.

Второй уровень отличается тем, что у студентов воспитывается способность самостоятельно и формулировать, и решать проблему, а преподаватель только указывает на нее, не формулируя конечного результата.

На третьем уровне педагог даже не указывает на проблему: студент должен увидеть ее самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы ее решения. В итоге воспитывается способность самостоятельно анализировать проблемную ситуацию и видеть проблему, находить правильный ответ. Если педагог чувствует, что студенты затрудняются выполнить то или иное задание, то он может ввести дополнительную информацию, снизить тем самым степень проблемности и перевести студентов на более низкий уровень технологии проблемного обучения.

3.Технология модульного обучения

Одной из педагогических технологий, которая, являясь по своей сути лично-ориентированной, позволяет одновременно оптимизировать учебный процесс, обеспечить его целостность, является *технология модульного обучения*. Свое название модульное обучение получило от термина “модуль”. Слово “модуль” означает «мера» (от лат. *modulus*).

Каждый модуль представляет собой определенный, относительно законченный блок учебного материала. Он содержит также программу действия по его изучению, банк необходимой информации и методическое руководство по достижению поставленных целей.

Применение технологии модульного обучения способствует решению следующих задач:

- повышению самостоятельности студентов при освоении учебной программы;
- приобретению и закреплению навыков самостоятельного принятия решений;
- закреплению навыков оформления собственных аналитических текстов, презентации материала;

- формированию навыков инициирования контактов и встреч в образовательной среде по учебным проблемам;

- сочетанию оценки и самооценки, контроля и самоконтроля учебных достижений.

Для успешной реализации такой технологии необходимо обеспечить вариативность содержания, выбор условий и темпа работы с этим содержанием, разнообразие форм взаимодействия участников учебного процесса, создать условия для проявления самостоятельности в принятии решений об уровне и направлении освоения учебных модулей.

Модульная технология реализует на практике следующие *принципы и правила*:

- четкая постановка цели;
- интеграция различных видов и форм обучения;
- крупноблочная организация учебного материала вместе с рекомендациями и заданиями по его изучению;
 - преимущественно самостоятельная проработка обучающимися учебного материала;
 - управление учением посредством программы (последовательности заданий и этапов учебной работы) и алгоритмов познавательной деятельности;
 - открытость методической системы преподавателя;
 - возможность выбора обучающимися уровня усвоения, форм, места и темпа изучения материала;
 - создание условий для успешной познавательной деятельности в процессе обучения;
 - умение работать с учетом индивидуальных способов проработки учебного материала, собственная траектория учения;
 - содержательный оперативный текущий контроль и оценка результатов по итоговому контролю.

Цель технологии *модульного обучения* – создать условия выбора для полного овладения содержанием образовательных программ в разной последовательности, разным объеме и темпе через отдельные и независимые учебные модули с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса.

В качестве основных принципов, на которые опираются в ходе *разработки технологии модульного обучения*, П.А. Юцявичене называет следующие:

- принцип модульности (обучение строится по модулям);
- структуризации содержания обучения (деление материала на небольшие обособленные элементы);
- опоры на методы деятельности участников учебного процесса (формирование оперативных и действенных знаний);
- динамичности (свободное изменение содержания модуля);
- гибкости (приспособление содержания и путей его усвоения к индивидуальным потребностям обучаемых);
- осознанной перспективы (понимание целей учения);
- паритетности (субъект-субъектное взаимодействие педагога и обучающегося);
- разносторонности методического консультирования;
- цельности (структуризация содержания обучения на обособленные, логически завершенные элементы – модули и обеспечение полноты и логичности построения единиц учебного материала в виде модулей, совокупность которых раскрывает специфику учебной программы и содержание учебного курса).

Сердцевина модульного обучения — *учебный модуль*, включающий: законченный блок информации, целевую программу действий учащегося; рекомендации (советы) преподавателя по ее успешной реализации. Каждый *учебный элемент (УЭ) состоит* из: четко сформулированной цели обучения; учебного материала и заданий для отработки умений и навыков; проверки полученного результата строго в соответствии с целями обучения.

Обучающий модуль - это относительно самостоятельный, функционально ориентированный фрагмент процесса обучения, имеющий собственное программно-целевое и методическое обеспечение и реализуемый посредством четко отработанной педагогической технологии.

Модуль представляет собой относительно самостоятельную единицу образовательной программы, направленную на формирование определенной профессиональной компетенции или группы компетенций.

В технологии модульного обучения существует *три типа модулей*: знаниевые модули (для изучения основ науки); операциональные модули (для формирования умений, навыков и способов деятельности); смешанные модули (направленные на формирование знаний, умений и навыков).

Обучающим модулем называется автономная часть учебного материала, состоящая из следующих компонентов:

- Точно сформулированная учебная цель.
- Информационный блок (банк информации) – теоретический материал, структурированный на учебные элементы в виде методических пособий, рабочих тетрадей, комплекта методических пособий-самоучителей с приложениями в виде опорных конспектов, обучающих компьютерных программ.
- Методический блок – методическое руководство по достижению целей (алгоритмы обучения).
- Исполнительский блок (для формирования умений) – пакеты типовых, комплексных и ситуационных задач и упражнений с алгоритмами решений, описания лабораторных и практических работ.
- Контролирующий блок – банк контрольных заданий, соответствующий целям, поставленным данным модулем, содержащий входные и выходные контрольные теоретические тесты и специальные задачи различной степени сложности, а также методические указания к проведению контроля. Модули можно представить как логически последовательные компоненты программы обучения по конкретным областям или дисциплинам.

Несмотря на всевозможное обилие различных учебных модулей, существующих сейчас, к каждому из них предъявляются общие *требования к структуре и содержанию*:

- четкая формулировка целей, задач модуля в целом и каждого учебного элемента в отдельности;
- наличие входного контроля уровня знаний и умений обучаемого, необходимых для освоения содержания данного модуля (возврат к предыдущему учебному модулю при отрицательном результате проведенных контрольных мероприятий);
- наличие итогового контроля уровня знаний и умений обучаемого, приобретенных после освоения содержания модуля;

— возможность осуществления текущего самоконтроля при работе с каждым учебным элементом.

Перестройка учебного процесса на принципах модульности предполагает:

— предварительное глубокое междисциплинарное исследование содержания существующих образовательных программ с целью исключения дублирующих фрагментов из учебных дисциплин;

— определение перечня учебных модулей, включаемых в ООП;

— установление возможных образовательных траекторий в рамках одной ООП (с учетом профилизаций, специализаций, магистерских программ, элективных дисциплин и дополнительных образовательных программ);

— разработка системы реализации учебных модулей, которая потребует значительных трудозатрат ППС и качественного обновления материально-технической, информационно-библиотечной, и издательско-полиграфической базы;

— реализацию административно-управленческой деятельности на новых принципах, отвечающих современной перестройке учебного процесса и др.

Наиболее оптимальной является следующая *последовательность действий* педагога при *конструировании учебного модуля*:

1. Формулировка целей обучения.

2. Определение базовой подготовки через входной контроль, то есть установление уровня обучения.

3. Конструирование содержания познавательной части УМ на основе логической структуры курса:

— выявление УЭ модуля;

— выявление связей между УЭ;

— определение уровней усвоения УЭ модуля;

— определение осознанности усвоения УЭ модуля через формирование системы тестовых и контрольных заданий;

— разработка системы методов обучения.

4. Конструирование содержания операционной части на основе логической структуры профессиональных умений:

— выявление общеучебных и специальных учебных умений и навыков.

Их систематизация;

— формирование мотивационной структуры действий;

- формирование системы ООД и комплектов ООД;
- подбор системы учебных заданий для формирования системы исполнительских действий;
- формирование системы корректирующих действий;
- формирование системы контрольных действий;
- выбор методов обучения и ТСО.

5. Учет специфики учения в зависимости от режима работы обучаемого:

- составление пояснений и заданий к учебным текстам с учетом барьеров понимания для работы студентов в режиме «работа под руководством модуля»;
- формирование системы видов самостоятельных заданий;
- формирование системы машинного контроля.

6. Оформление УМ в пакет на основе принципов конструирования: модульности; визуализации; учета уровня обучения.

К содержанию модульного курса предъявляются следующие требования:

- содержание модуля должно быть направлено на развитие профессиональной компетентности и способностей обучаемых;
- при переходе от одного модуля к другому способ предъявления учебного материала должен оставаться единообразным;
- содержание модуля необходимо строить с учетом межпредметных связей по конкретной специальности;
- курс, состоящий из модулей, необходимо строить так, чтобы предоставить обучаемому возможность для изучения того или иного модуля при условии, что содержание других ему уже известно, а целостное представление обо всем курсе сохраняется;
- развертывание содержания модуля должно происходить таким образом, чтобы учебная деятельность максимально приближалась к реальной профессиональной;
- раскрывать содержание модуля лучше всего через разнообразие взглядов и подходов к изучаемым предметам и явлениям;
- при отборе содержания модуля, прежде всего, необходимо руководствоваться требованиями государственного стандарта, далее особое

внимание обращать на научно-теоретическую направленность материала, его логическую последовательность;

— автор-разработчик может по-своему раскрывать содержание тех основных разделов и тем, которые обозначены в стандарте в качестве дидактических единиц, опираясь на учебные пособия, которые он считает целесообразными. Исходя из своих соображений (логики науки, межпредметных связей, необходимости более быстрой подготовки студентов к практике и др.), он может на свое усмотрение устанавливать последовательность изучения учебного материала, разрабатывать перечень лабораторных и практических занятий, выбирать темы для дополнительного изучения обучаемыми.

Таким образом, учебный курс в модульном обучении предстаёт как система взаимосвязанных модулей, а традиционная учебная программа заменяется модульной программой.

Модульная учебная программа - это система логически завершённых элементов содержания образования конкретной учебной дисциплины - учебных модулей.

При организации работы по подготовке модульной программы дисциплины и организации занятий в рамках модульного обучения целесообразно руководствоваться следующими требованиями:

- понятная и короткая формулировка названия модуля;
- описание компетенции, формируемой в результате изучения модуля;
- выделение и обоснование уровней компетенции, соответствующих генезису ее развития;
- включение в состав модуля теста «на входе», позволяющего определить сформированность компетенции согласно выделенным уровням;
- определение способов актуализации личного опыта;
- определение способов обсуждения и анализа актуализированного опыта;
- определение и фиксация теоретических знаний, необходимых для развития компетенции, и обоснование формы, в которой они даются;
- определение способов «личного эксперимента» для применения и закрепления нового опыта, практических задач;
- включение теста «на выходе» для проверки степени сформированности компетенции.

Сам отбор и структурирование материала в модуле все дидакты относят к творческой деятельности. Следовательно, между 3 и 4 уровнями должен быть еще один уровень - уровень проекта, сценария, которому предстоит воплотиться в предстоящий урок. В.И. Загвязинский выделяет его под названием «уровень сценария урока». Проектирование содержания модуля относится к этому уровню.. Если студенты извлекли из модуля содержание, т.е. выполнили все задачи на заданном уровне, то они перешли на следующий уровень.

Учебный модуль как педагогическое понятие является средством реализации и формой воплощения содержания образования в контексте деятельности преподавателя и студента.

Технологии дистанционного обучения

Технологии дистанционного обучения — информационные технология, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения.

Дистанционное обучение – это обучение на расстоянии. Система дистанционного обучения позволяет приобрести необходимые навыки и новые знания с помощью персонального компьютера и выхода в сеть Интернет. Место расположения компьютера не имеет значения, поэтому учиться можно дома, на работе, в on-line классе одного из центров дистанционного обучения, а также в любом другом месте, где есть ПК с подключением к сети Интернет. Это важнейшее преимущество дистанционного обучения перед традиционными формами обучения.

Система дистанционного обучения обязательно должна обеспечивать выполнение следующих *функции*:

- доставка обучаемым основного объема изучаемого материала с помощью информационных технологий;
- интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения;
- предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого учебного материала;

- оценка знаний и навыков обучаемых в процессе обучения.

По технологии передачи данных на расстоянии можно выделить следующие *формы дистанционного обучения*:

- рассылка печатных материалов по почте (характерное для традиционного заочного обучения);
- рассылка аудио-видео-кассет и CD-ROM;
- через интерактивное ТВ и видеоконференции;
- через телеконференции, IRC, MOO, MUD (на базе сети Internet);
- через электронную почту и листы рассылки (на базе сети Internet);
- через WWW .

Сегодня технология Internet вытесняет другие формы.

По способу получения учебной информации различают:

- синхронные учебные системы;
- асинхронные учебные системы.

Синхронные системы предполагают одновременное участие в процессе учебных занятий обучаемых и преподавателя. К таким системам относятся:

- интерактивное телевидение,
- видеоконференции,
- компьютерные телеконференции,
- IRC,
- MUD,
- MOO.

Асинхронные системы не требуют одновременного участия обучаемых и преподавателя. Обучаемый сам выбирает время и план занятий. К таким системам в дистанционном образовании относятся курсы на основе печатных материалов, аудио/ видео кассетах, электронной почте, WWW, FTP.

Смешанные системы, которые используют элементы как синхронных, так и асинхронных систем.

Уровни дистанционного обучения:

- глобальные (международные и федеральные) – («Глобальный лекционный зал», «Университет мира», «Международный электронный университет»);
- региональные системы дистанционного обучения – в рамках региона;
- локальные системы дистанционного обучения – в рамках города, ВУЗа и т.п.

Современные интернет-технологии дистанционного обучения строятся на базе следующих *средств*:

- 1) веб-сервера
- 2) веб-страницы и сайты;
- 3) электронная почта;
- 4) форумы и блоги;
- 5) чат и ICQ;
- 6) теле- и видеоконференции;
- 7) виртуальные классные комнаты;
- 8) вики-энциклопедии.

Использование дистанционного обучения в организации учебного процесса предусматривает развитие *трех видов технологий*:

- 1) кейс-технологии, когда учебно-методические материалы комплектуются в специальный набор (кейс от англ. case) и передаются (пересылаются) обучаемому для самостоятельного изучения (с периодическими консультациями у назначенных ему тьюторов);
- 2) TV-технологии, которая базируется на использовании телевизионных лекций с консультациями у тьюторов;
- 3) сетевой технологии, построенной на использовании сети Интернет, как для обеспечения обучаемого учебно-методическим материалом, так и для интерактивного взаимодействия тьютора и обучаемого и обучаемых между собой.

Для студентов базовой следует считать кейс-технологию, поскольку именно она, может сформировать тот набор учебно-методического обеспечения (в том числе и электронных, и традиционных учебников и учебных пособий), который и позволяет осуществить профессиональную подготовку студента по избранной им специальности.

В кейс-технологии могут эффективно использоваться следующие *средства обучения*:

- 1) программы изучения дисциплин с методическими указаниями по выполнению контрольных, курсовых и выпускных работ;
- 2) печатные фундаментальные учебники и учебные пособия по каждой из дисциплин курса;

- 3) специальные печатные учебно-практические пособия с тестами для самоконтроля и контроля;
- 4) обзорные (установочные) аудио- или видеолекции по каждой дисциплине курса;
- 5) лабораторные практикумы;
- 6) компьютерные электронные учебники и/или компьютерные обучающие программы по всем дисциплинам курса.

Преимущества дистанционного обучения:

- 1) возможность удаленного обучения иностранцев, инвалидов и людей с различными отклонениями;
- 2) возможность обучаться в индивидуальном темпе;
- 3) свободный доступ учащихся к базам данных, библиотечным каталогам и другим информационным ресурсам;
- 4) удобство при ведении личных дел учащихся;
- 5) интерактивность (возможность быстрого обмена информацией);
- 6) возможность проходить тестирование в режиме прямого доступа.

Недостатки:

- 1) отсутствие личного общения с преподавателем;
- 2) необходимость жесткой самодисциплины, самоконтроля;
- 3) необходимость использования специальной техники (персональный компьютер, доступ в Интернет);
- 4) сложности с аутентификацией пользователя при проверке знаний;
- 5) недостаток практических умений и навыков.

Контрольные вопросы

1. Что понимают под информационной технологией?
2. Какими свойствами характеризуется информационная технология?
3. Какие технические достижения составляют основу информационных технологий?
4. Перечислите категории программного обеспечения, используемые в информационных технологиях
5. Что понимают под инструментальными средствами?
6. Перечислите подсистемы контролирующих систем

7. Что включает в себя автоматизированная обучающая система (АОС)?
8. В каких формах может быть представлена информация в технологии мультимедиа?
9. Перечислите категории программных средств?
10. Что понимают под информационными технологиями обучения?
11. Каковы дидактические возможности средств ИКТ?
12. Перечислите виды деятельности, реализуемые посредством применения ИКТ
13. Для обеспечения чего применяются облачные технологии?
14. Опишите возможности LearningApps.org
15. Какова суть проблемного обучения?
16. Что понимают под проблемным обучением?
17. Что такое проблема?
18. В чем сущность проблемности как принципа обучения?
19. Что позволяет делать технология проблемного обучения?
20. Каковы задачи проблемного обучения?
21. Каковы условия создания проблемных заданий на практических занятиях?
22. Каковы методические приемы создания проблемных ситуаций?
23. Что такое проблемная ситуация?
24. Опишите типы возможных противоречий, которые могут возникать в ходе преподавания темы?
25. Опишите технологию проблемного обучения по ее структуре
26. Опишите уровни реализации технологии проблемного обучения

Список литературы

1. Интернет-каталог современных информационных технологий «NIT for you» [Электронный ресурс] // Tit-for-you.wikispaces. - Режим доступа: <http://nit-for-you.wikispaces.com/About++Project>
2. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения: учеб.пособие для вузов.-М.,Академия.- 2008. – 287 с. <http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=167239>
3. Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения: учеб.пособие для вузов.-М.,Академия. - 2008. – 159 с. <http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=159606>

4. Эрганова, Н.Е., Шалунова, М.Г., Колясникова, Л.В. Практикум по методике профессионального обучения. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2011.–89с. <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/22276>
5. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования [Электронный ресурс]/ С.Г. Данилюк [и др.]. - Электрон. текстовые данные. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.- 70 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6468>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.
6. Инновационная деятельность в системе образования [Электронный ресурс]: монография/ С.И. Якименко [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М. : Перо, Центр научной мысли, 2011. - 306 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8979>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю Журавлев А.Л. Психология управления совместной деятельностью. Новые направления исследований [Электронный ресурс]/ Журавлев А.Л., Нестик Т.А. - Электрон. текстовые данные.- М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН, 2010.- 248 с.
7. Сайт LearningApps.org // LearningsApps [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://learningapps.org/>
8. Щербаков Ю.П. Мастер - класс «Создание дидактических материалов с помощью сервиса learningapps.org» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://goo.gl/UGkccc>

Интернет-ресурсы

9. LearningApps/Создание дидактических пособий [Электронный ресурс] // Youtube. - Режим доступа: <http://www.youtube.com/watch?v=hd1BOXHdlXs>
10. LearningApps.org – обучающие приложения [Электронный ресурс] // Сайт педагога-исследователя. - Режим доступа: <http://si-sv.com/dir/6-1-0-122>
11. Возможности создания интерактивных модулей в обучающих приложениях LearningApps.org [Электронный ресурс] // Сайт педагога-исследователя. - Режим доступа: <http://si-sv.com/blog/2013-08-01-46>
12. Создание упражнений [Электронный ресурс] // Youtube. - Режим доступа: <http://goo.gl/c7eiZw>
13. Конструктор интерактивных заданий LearningApps.org // Wiki.vladimir - Режим доступа: <http://goo.gl/sCe6Kc>

