



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ
МЕТОДИК

**Коррекция памяти у подростков с нарушением интеллекта на уроках
физкультуры**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность программы бакалавриата
«Олигофренопедагогика»**

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

70,63 % авторского текста
Работа рецензия к защите

« 9 » 03 2022 г. к.р.п.в
зав. кафедрой _____

_____ Дружинина Л. А.

Дружинина Л. А.

Выполнила:

студентка группы ЗФ-506-217-5-1

Фадеева Анастасия Олеговна

Научный руководитель:

Дружинина Лилия Александровна,

кандидат педагогических наук, доцент

Дружинина Л. А.

Челябинск

2022

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. АНАЛИЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	6
1.1. Понятие памяти.....	6
1.2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей среднего школьного возраста с нарушениями интеллекта.....	10
1.3. Особенности развития памяти детей среднего школьного возраста с нарушениями интеллекта.....	16
1.4. Роль уроков физкультуры в коррекции памяти учащихся 5-ых классов с нарушением интеллекта.....	21
ГЛАВА 2. ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ПАМЯТИ УЧАЩИХСЯ 5-ЫХ КЛАССОВ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА НА УРОКАХ ФИЗКУЛЬТУРЫ.....	26
2.1. Анализ и результаты изучения состояния развития памяти учащихся 5-ых классов с нарушением интеллекта.....	26
2.2. Комплекс игр и упражнений по коррекции памяти учащихся 5- ых классов с нарушением интеллекта на уроках физкультуры.....	33
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	44
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	47
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	52

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время можно наблюдать увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья. Дети с ограниченными возможностями здоровья представляют собой особую категорию детей, требующих к себе особого внимания и подхода к воспитанию, у которых присутствуют различные психические или физические отклонения, которые формируют нарушения их общего развития, препятствующие их полноценной жизни. Стоит отметить, что в группу детей с ограниченными возможностями здоровья входит категория лиц, которые имеют какие-либо ограничения либо не могут в полной мере осуществлять деятельность при сравнительном анализе с нормальным здоровым человеком, а также дети-инвалиды, не признанные инвалидами, но имеющие определенные ограничения в процессе осуществления жизнедеятельности. Наибольшую группу детей с ограниченными возможностями здоровья составляют дети, имеющие нарушения интеллекта ввиду органического поражения центральной нервной системы, охватывающие отклонения в следующих психических процессах – восприятии, памяти, мышлении и речи.

Стоит отметить, что память школьников с нарушениями интеллекта характеризуется нарушениями, связанными с запоминанием информации, которые выражаются в неполной осмысленности, последовательности и понимании информации, а также в ее сохранении, что отражается на повышенной забывчивости, недостаточной логической переработки, осмыслении и усвоении учебного материала, а также неточном и неполном его воспроизведении.

Актуальность выбранной темы выпускной квалификационной работы обусловлена тем, что проблема развития памяти школьников с нарушением интеллекта является достаточно важной и социально значимой, в связи с чем, возникает большой интерес к исследованию ее различным аспектов в процессе реализации образовательной деятельности

в специальной (коррекционной) образовательной организации. Однако на сегодняшний день педагогами не уделяется должного внимания к развитию памяти обучающихся ввиду отсутствия в школьной практике адекватных, рациональных приёмов и способов запоминания. Решить данную проблему можно при помощи осуществления целенаправленной специальной работы по коррекции памяти школьников на уроках физкультуры, используя для этого разнообразные приёмы и методы запоминания в процессе реализации игр и упражнений.

Изучением памяти обучающихся с нарушением интеллекта занимались такие исследователи, как П.П. Блонский, Л.С. Выготский, Л. В. Занков, Ф.И. Зинченко, Г. М. Дульнев, Х. С. Замский, А.Н. Леонтьев, И.М. Сеченов, С.Л. Рубинштейн, А.Р. Лурия и другие.

Несмотря на то, что в психолого-педагогической литературе имеются некоторые исследования в отношении возможностей осуществления коррекции памяти средних школьников с нарушениями интеллекта, однако для практики современной общеобразовательной школы характерен ряд противоречий:

– между значимостью развития памяти обучающихся с нарушениями интеллекта со стороны педагога, и недостаточной систематизированностью методических аспектов;

– между необходимостью применения эффективных средств и методов, способствующих успешной коррекции памяти обучающихся, и недостаточной их практической разработанностью в системе среднего образования.

Указанные противоречия формируют проблему исследования: «Каковы возможности коррекции памяти учащихся 5-ых классов с нарушением интеллекта на уроках физкультуры?»

Цель исследования – теоретически изучить и практически доказать необходимость работы по коррекции памяти у учащихся 5-ых классов с нарушением интеллекта.

Объект исследования – развитие памяти учащихся 5-ых классов с нарушением интеллекта.

Предмет исследования – коррекция памяти учащихся 5-ых классов с нарушением интеллекта на уроках физкультуры.

Задачи исследования:

- Изучить и проанализировать литературу по вопросу исследования;
- Изучить состояние памяти у учащихся 5-ых классов с нарушением интеллекта;
- Провести анализ результатов изучения состояния развития памяти учащихся 5-ых классов с нарушением интеллекта.

Методы исследования:

- теоретические: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, обобщение, систематизация, сравнение;
- практические: количественный и качественный анализ результатов исследования.

База исследования – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Троицка. В исследовании приняли участие обучающиеся 5 «А» класса в количестве 3 человек в возрасте 11-12 лет.

Структура исследования: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

ГЛАВА 1. АНАЛИЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

1.1. Понятие памяти

В настоящее время исследование феномена человеческой памяти является наиболее актуальным вопросом психологической науки, что обусловлено тем, что большинство исследователей характеризуют память как психический процесс, благодаря которому происходит оптимальное обеспечение непрерывности всех психических процессов на основе наличия когнитивных компонентов [19, с. 49].

Изучением памяти занимались такие отечественные и зарубежные исследователи и психологи, как Л.С. Выготский, Ф.И. Зинченко, А.Н. Леонтьев, П.П. Блонский, Г. Мюллер и др., которые в процессе анализа данного феномена смогли разработать и апробировать на практике ряд законов и теорий относительно памяти человека. Более того, научные труды данных исследователей являются актуальными и на сегодняшний день, а результаты их исследований являются основой новых психологических исследований, связанных с понятием «память» [6, с. 616].

Стоит отметить, что в целом, память человека представляет собой некий механизм, благодаря которому человек может сохранять собственный практический опыт для его дальнейшего использования. Более того, память формируется на основе возникновения возбуждений, образовавшихся от внешних и внутренних раздражителей, сигналы от которых поступают в мозг человека и оставляют в нем определенные «фрагменты», которые могут там храниться продолжительное количество времени. Данные «фрагменты» представлены в виде комбинаций нервных клеток, с помощью которых можно создать ситуацию возбуждения в тот момент, когда раздражитель, его вызывающий, отсутствует [24, с. 95].

Другими словами, память является уникальным свойством человека, составляющим его сознания, благодаря которому появляется возможность

сохранять собственные впечатления, образы людей, яркие и запоминающиеся моменты из жизни [25, с. 489].

Память играет ключевую роль в жизни человека. Ее роль настолько значима, что без памяти невозможно осуществление никакого вида человеческой деятельности. По мнению И.М. Сеченова, без памяти была бы немыслима жизнь человека, поскольку все его впечатления, чувства, возникающие через ощущения и восприятие, бесследно исчезали бы, оставляя после себя «чистый лист». В свою очередь, С.Л. Рубинштейн указывал, что если бы у человека не было памяти, то все то наследие, перешедшее к нам от наших предков, умерло, люди бы не знали о существовании прошлого, жили бы только настоящим, по происшествии которого, ничего бы не осталось [39, с. 79].

А.Р. Лурия под понятием «память» понимает запечатление, сохранение информации, объектов окружающей действительности или образов для их дальнейшего воспроизведения и использования. Кроме того, автор считает, что память позволяет сохранить и передать прошлый опыт будущему поколению. Все эмоции, впечатления, которые сохраняются вместе с событием в памяти человека, можно отнести к эмоциональной сфере человека, что напрямую взаимосвязано с восприятием и ощущением человека, его интеллектуальной сферой. Также всю совокупность имеющихся знаний и навыков человека для их дальнейшего применения в процессе жизнедеятельности можно отнести к разделу памяти [26, с. 101].

Память, как один из видов психических процессов, протекающих у человека, занимает значительное место, поскольку ни одна из функций не может быть выполнена без ее непосредственного участия. В связи с чем, можно констатировать, что память имеет большое количество форм ее проявления, которые целесообразно классифицировать по разным признакам.

В настоящее время выделяют следующие классификации памяти:

1. Память по характеру целей деятельности:

– произвольная память, которая возникает в тот момент, когда нет конкретной цели запомнить какую-либо информацию;

– непроизвольная память, которая эффективно функционирует тогда, когда перед индивидом стоит цель запомнить определенный материал.

2. Память по времени сохранения материала:

– генетическая память, являющаяся наиболее длительной по времени усвоения и сохранения информации. Данный вид памяти напрямую связан с деятельностью генетического аппарата, а также зависит от наследственности.;

– мгновенная память, которая характеризуется кратковременностью усвоения и сохранения информации в памяти человека. Данный вид памяти работает в тот момент, когда человек при помощи органов чувств воспринимает необходимую информацию для ее дальнейшего хранения;

– оперативная память, которая характеризуется текущим хранением информации в памяти человека с целью разрешения конкретной задачи и достижения цели в усвоении и сохранении информации;

– долговременную память, которая работает продолжительное количество времени можно, поскольку человек может ей многократно ей пользоваться без ее потери [32, с. 56].

Таким образом, можно сказать, что указанные классификации памяти выделяют информацию по ее содержанию и продолжительности действия в зависимости от того, что лучше запоминает человек и каким образом он предпочитает запоминать с учетом временного фактора.

Составляющими элементами памяти являются такие процессы, как: запоминание информации, ее сохранение, воспроизведение и забывание.

Запоминание представляет собой процесс памяти, при котором происходит усвоение нового знания на основе выявления его взаимосвязи

с приобретенным ранее, которое закрепляется в памяти человека на продолжительное время. Выделяют следующие виды запоминания:

- произвольное и произвольное;
- долговременное запоминание;
- кратковременное или оперативное запоминание [9, с.95].

Под воспроизведением понимается целенаправленный процесс, при котором происходит представление ранее закреплённой информации путем извлечения ее из долговременной памяти в оперативную посредством речевой деятельности. Более того представление информации может осуществляться как при автоматическом ее распознавании, так и при довольно сложном вспоминании или припоминании ранее забытой. В связи с чем, в воспроизведении выделяются следующие составляющие элементы, как узнавание, собственно, воспроизведение, и припоминание [11].

Процесс узнавания происходит в ходе реализации повторного впечатления, ранее предъявленном к объекту. Другими словами, человек произвольно узнает тот объект либо предмет, который когда-то уже ранее воспринимал.

Следовательно, процесс воспроизведения осуществляется самостоятельно, без повторного предъявления его субъекту объекта, так как человек вспоминает ее без особых на то причин, произвольно, либо при определенных обстоятельствах, прилагая для этого некие усилия, ставя и достигая поставленную цель [21, с. 80].

Таким образом, можно сделать вывод, что память представляет собой психический процесс или способность человека к получению, усвоению, хранению и воспроизведению информации для ее дальнейшего применения. Более того, разнообразные, врождённые и приобретённые механизмы поведения выражаются в виде сохраненного, передаваемого от поколения к поколению или приобретенному в процессе реализации различных видов деятельности практического опыта. Данный опыт без

постоянного его обновления не смог бы адаптироваться к современным текущим условиям жизни человека.

1.2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей среднего школьного возраста с нарушениями интеллекта

К категории детей с нарушениями интеллекта относят детей, имеющих устойчивые нарушения в познавательной деятельности ввиду органического поражения головного мозга. Более того, олигофрения включает в себя большой спектр отклонений в развитии ввиду недостаточного развития головного мозга и всего организма в целом [1, с. 83].

Понятие «олигофрения» (в переводе с англ. – «mental retardation» - «отставание в интеллектуальном развитии») представляет собой умственную недостаточность либо интеллектуальные нарушения, которые имеют специфические особенности их проявления [8, с. 39].

При олигофрении выделяют следующие степени нарушения интеллекта:

- F70 – легкая умственная отсталость, при которой значение коэффициента интеллекта находится в диапазоне от 40 до 69;
- F71 – умеренная умственная отсталость, при которой значение коэффициента интеллекта находится в диапазоне от 35 до 49;
- F72 – тяжелая умственная отсталость, при которой значение коэффициента интеллекта находится в диапазоне от 20 до 34;
- F73 – глубокая умственная отсталость, при которой значение коэффициента интеллекта ниже 20;
- F78 – другие виды умственной отсталости;
- F79 – неуточненная умственная отсталость. [15, с. 69].

Стоит обратить особое внимание на тот аспект, что дети с нарушениями интеллекта различаются степенью выраженности дефекта,

измерение которого можно осуществить при использовании теста интеллекта Векслера в условных единицах. Более того, с 1994 г. принята Международная классификация психических и поведенческих расстройств (МКБ – 10), которая утверждена Всемирной организации здравоохранения. Указанная классификация заключается в анализе проявлений нарушений под единым названием «Умственная отсталость», которая определяется на основе интеллектуального коэффициента – IQ, определяемого отношением психического возраста детей к биологическому [29].

Для детей среднего школьного возраста с нарушениями интеллекта характерно нарушение функций анализаторов ввиду диффузного поражения коры головного мозга и функций мозговой системы, что приводит к дополнительным локальным речевым, слуховым, зрительным и двигательным нарушениям. Кроме того, к основным клиническим проявлениям интеллектуальных нарушений детей среднего школьного возраста относятся следующие:

- наличие умственного недоразвития;
- отсутствие прогрессивности состояния [36, с. 44].

Как считает Л.М. Шипицина, в качестве основного признака, характерного для детей с интеллектуальными нарушениями выступает наличие врожденного или приобретенного в раннем детском возрасте психического недоразвития, а также несформированность мыслительной деятельности [44, с. 72].

У детей, имеющих интеллектуальные нарушения также можно наблюдать недоразвитие познавательных интересов, что выражено в несформированности восприятия для целостного восприятия окружающей действительности. В большинстве случаев несформированность восприятия детей с нарушениями интеллекта проявляется ввиду снижения уровня слуха и зрения, их речевой недостаточности в тех случаях, когда анализаторы сохранены, но восприятие детей данной категории имеет ряд некоторых отличительных особенностей, связанных с:

- нарушением обобщенности восприятия;
- замедленным темпом восприятия, в соответствии с которым дети затрачивают значительное количество времени для осознания информации или представления объектов окружающего мира;
- трудностями, проявляющимися в выделении основной мысли или содержании информации;
- неспособности понять внутренние связи между составными частями и структурными элементами объектов познания [2, с. 59].

Следовательно, можно сказать, что дети с нарушением интеллекта в процессе познания выделяют только фрагментные, составные части изучаемого объекта или информации, не делая акцент на основном материале, что свидетельствует о нарушении такого показателя, как избирательность восприятия [14, с. 65].

Также у детей среднего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями можно наблюдать недостаточное проявление эмоциональных реакций ввиду пассивного процесса восприятия окружающего мира. Так, например, в ходе демонстрации детям изображений нелепых ситуаций, они не могут самостоятельно объяснить, в чем выражена данная нелепость, а также найти другие нелепости, в связи с чем, педагогу приходится постоянно побуждать школьников к действиям, повышать их уровень активности на основе стимулирующих (дополнительных) вопросов для понимания содержания учебных заданий [4, с. 211].

Также трудности восприятия оказывают неполное понимание пространственных и временных отношений, что является ограничением в полной ориентации в окружающем мире. Большинство детей в возрасте 11-12 лет могут не различать правую и левую сторону, что приводит к тому, что школьники не могут полноценно ориентироваться в помещении школы, могут ошибиться во времени на часах. Также в отличие от своих сверстников, не имеющих отклонений в развитии интеллекта, дети с

нарушениями довольно поздно начинают различать цвета и их оттенки, что создает дополнительные трудности в процессе образовательной деятельности в школе [20].

Неполное восприятие окружающей действительности откладывает свой отпечаток на мыслительной деятельности, поскольку школьник воспринимает только внешние составляющие учебного материала, он не может понять основную мысль и содержание для успешного выполнения учебных заданий, осуществить анализ, синтез, сравнение, обобщение и интерпретацию полученной информации [23, с. 8].

Стоит отметить, что недоразвитие познавательной деятельности в большей степени отражается на логическом мышлении детей, его инертности, а также нарушении активности психических процессов, что обусловлено низким уровнем развития обобщения, сравнения предметов, выделении основных свойств и признаков предметов окружающей действительности. Также мыслительные операции осуществляются в замедленном темпе, что создает преграды для полноценного усвоения учебного материала и формирования нового знания, в связи с чем, возникают трудности в выполнении функций отвлечения и обобщения [34, с. 113].

Дети с нарушениями интеллекта осуществляют анализ предметов и явлений окружающей действительности хаотично, тем самым, упуская ключевые моменты, а также, не видя основные взаимосвязи между частями предмета. Другими словами, школьники в состоянии правильно определить только величину и цвет объектов посредством зрительного анализатора, но выделить индивидуальные признаки и особенности объектов дети не могут [3, с. 29].

Трудности в восприятии и осмыслении информации также негативно отражаются на сформированности памяти детей с нарушениями интеллекта, в связи с чем, основные процессы памяти, такие как

запоминание, сохранение и воспроизведение имеют ряд специфических особенностей:

- их формирование происходит в условиях аномального развития;
- дети лучше запоминают внешние, а иногда и случайные зрительно воспринимаемые признаки объектов или информацию;
- наибольшие трудности у детей выявлены в процессе запоминания внутренних логических связей [35, с. 107].

Стоит обратить особое внимание на тот аспект, что у детей данной категории позже, чем у их нормально развивающихся сверстников, происходит процесс формирования произвольного запоминания. Более того, у детей не в полной мере выражено преднамеренное запоминание, чем у их сверстников с нормальным уровнем интеллекта.

По мнению Л.В. Занкова, В.Г. Петровой, несформированность памяти детей с нарушениями интеллекта выражается в трудностях ее получения, а также дальнейшего сохранения и воспроизведения [16, с. 48].

Особую сложность у детей с интеллектуальными нарушениями представляет процесс воспроизведения информации, поскольку он требует большой волевой активности и целенаправленности от обучающихся. Ввиду неполного понимания и осознания логики событий представленной информации, процесс воспроизведения носит фрагментальный и бессистемный характер. Более того, незрелость и слабость процесса восприятия детей с нарушением интеллекта, а также несформированность умений применять в процессе учебной деятельности приемы и способы запоминания информации приводит к многочисленным ошибкам детей при воспроизведении словесного материала. Данные проявления связаны с тем, что опосредствованная (смысловая) память детей с нарушениями интеллекта развита не в полной мере [38, с. 60].

Также следует отметить, что детям с нарушениями интеллекта свойственна эпизодическая забывчивость, поскольку в процессе обучения

дети быстро утомляются, их нервная система достаточно слабая и не может выдержать такую существенную мыслительную нагрузку. Так как дети быстро забывают учебный материал, то у них также имеются значительные трудности в представлении информации или образов, что напрямую связано с недифференцированностью и фрагментарностью восприятия объектов, что отрицательно сказывается на развитии всех познавательных процессов.

Наряду с указанными особенностями психических процессов у детей с нарушением интеллекта также имеются трудности в развитии речевой деятельности, что обусловлено физиологической несогласованностью между первой и второй сигнальными системами, что отрицательно отражается на качестве речи школьников. В связи с чем, речь детей невнятна, они не могут дать точное объяснение того или иного явления окружающей действительности, дать пояснение, правильно сформулировать собственную точку зрения [27, с. 55].

Как считают М. Ф. Гнездилов, В. Г. Петрова, детям с интеллектуальными нарушениями свойственны следующие речевые особенности:

- нарушения фонетической стороны речи;
- нарушения лексической стороны речи;
- нарушения грамматической стороны речи;
- трудности осуществления звуко-буквенного анализа и синтеза;
- трудности восприятия и понимания речи [7, с.5].

Все вышеуказанные нарушения также негативно отражаются на качестве письменной деятельности, технике чтения, а также снижении потребности в общении и взаимодействии со сверстниками.

Эмоционально-волевая сфера у детей с нарушением интеллекта характеризуется рядом специфических особенностей, что выражено в недоразвитии эмоции, чувств и переживаний обучающихся, а также их неустойчивости. То есть дети с нарушениями интеллекта могут вести себя

довольно странно с точки зрения здорового человека, например, смеяться без явной на то причины, или наоборот, плакать. Также если дети и переживают какие-либо события, то эти переживания поверхностны и не продолжительны по времени, поскольку их эмоциональные реакции неадекватны источнику переживаний [13, с. 62].

Также у детей с нарушениями интеллекта можно наблюдать скачки эмоциональной возбудимости или наоборот, спада, что напрямую связано с высоким уровнем внушаемости, недостаточностью и слабостью проявления собственных намерений, замедленностью реакций, не требующий волевых усилий. В связи с чем, в деятельности детей можно наблюдать подражание и импульсивные поступки к действиям и поступкам взрослых, а также негативизм и упрямство.

Таким образом, можно сделать вывод, что дети среднего школьного возраста с нарушениями интеллекта характеризуются недоразвитием познавательных и эмоционально-волевых процессов ввиду значительных органических поражений, связанных с недостаточным развитием коры головного мозга и всего организма в целом на разных этапах развития обучающихся.

1.3 Особенности развития памяти детей среднего школьного возраста с нарушениями интеллекта

Развитие памяти обучающихся детей среднего школьного возраста с нарушениями интеллекта характеризуется ярко выраженными нарушениями осмысленности, последовательности поступления и сохранения информации ввиду повышенной забывчивости, недостаточной ее переработки, несогласованности и неточности ее воспроизведения.

Если провести анализ кратковременной памяти детей с нарушениями интеллекта и нормально развивающихся детей, то можно заметить, что объем памяти детей с нарушениями значительно меньше, что обусловлено

тем, что трудности процесса сохранения информации у обучающихся с нарушениями интеллекта выражаются в стремительном снижении образованных связей и сформированных ассоциаций [42].

Также в процессе чтения вслух детьми с нарушениями интеллекта продуктивность запоминания информации находится на более низком уровне по сравнению с детьми без патологий. Так, например, нормально развивающиеся дети в состоянии при чтении вслух использовать около 50% слов в своих пересказах, когда дети с нарушениями интеллекта могут воспроизвести в среднем около 15-20% слов. Также их воспроизведение в целом значительно хуже, чем у обучающихся без интеллектуальных дефектов [28, с. 49].

Кроме того, следует отметить, что дети с нарушениями интеллекта легче запоминают информацию, если в ней причинно-следственные связи выражены при помощи использования таких союзов, как «поэтому», «потому что», так как в тех случаях, когда данные союзы отсутствуют, то дети хуже воспринимают и усваивают информацию.

Причинами замедленного и плохого усвоения информации детьми с нарушениями интеллекта являются:

- Слабость замыкательной функции коры головного мозга
- Малый объем и замедленный темп формирования новых условных связей
- Ослабление активного внутреннего торможения
- Недостаточная концентрированность очагов возбуждения [9, с. 98].

Следовательно, можно сказать, что причины замедленного и плохого усвоения информации детьми с нарушениями интеллекта связаны с ослаблением нервных процессов, протекающих в коре головного мозга.

Характерной особенностью детей с нарушениями интеллекта является несформированность умений целенаправленно заучивать, припоминать и запоминать информацию, в связи с чем, в настоящее время

выделяют следующие причины снижения памяти у детей с нарушениями, представленные на рисунке 1.

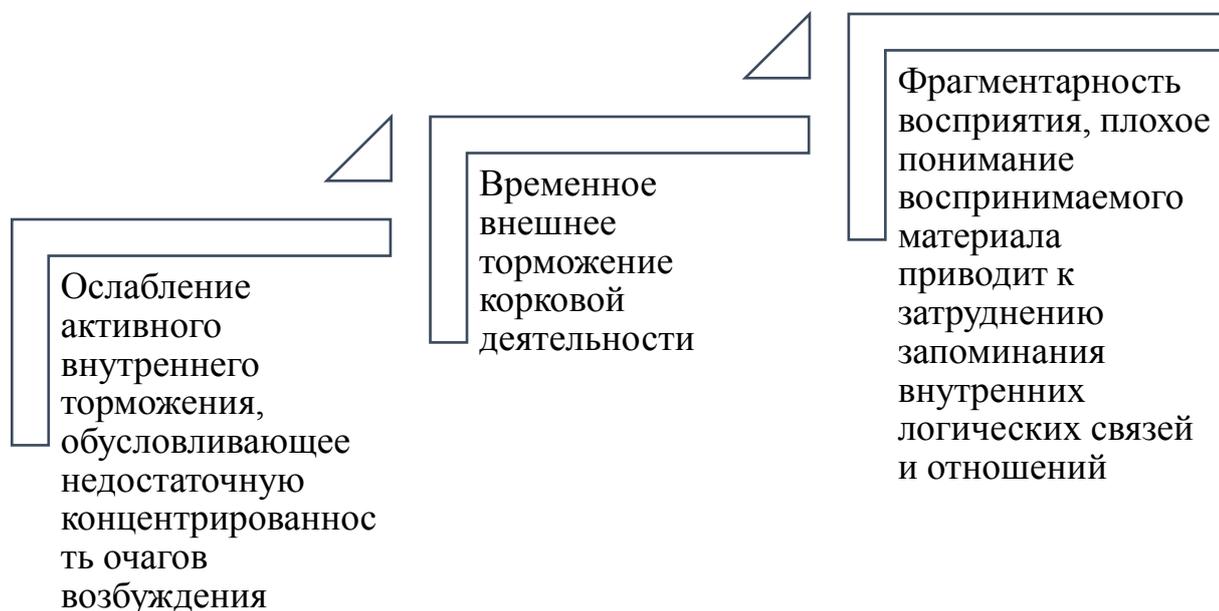


Рисунок 1 – Причины снижения памяти у детей с нарушениями

Таким образом, можно сделать вывод, что из-за торможения работы головного мозга возникает медлительность и недостаточность усвоения объема информации, что приводит к формированию неполных новых условных связей.

Как считает П.П. Блонский, для памяти детей с нарушениями интеллекта свойственна некоторая забывчивость и торможение, что мешает успешной переработке и сохранению информации [5, с. 39]. С.Я. Рубинштейн поддерживает точку зрения автора и приводит соответствующие примеры, где обучающиеся средней школы с нарушениями интеллекта, не могут объяснить содержание урока или ответить на вопросы по уже ранее пройденному учебному материалу, когда этого требует педагог. Однако по истечении некоторого времени дети могут с легкостью ответить на вопросы по теме урока или вспомнить на них ответы, когда их об этом никто не просит. Данный феномен говорит

о лишь временном внешнем торможении корковой деятельности головного мозга детей с нарушениями интеллекта [37, с. 87].

Стоит также уделить внимание точности и прочности запоминания информации детьми с нарушениями интеллекта в процессе применения педагогом словесного и наглядного материала. В процессе воспроизведения информации школьники могут нарушить логику событий, упустить основную мысль, описывать только некоторые фрагменты, использовать повторения, а также вносить собственные дополнения, что в целом будет способствовать искажению информации.

Однако в ходе проведения многочисленных исследований процесса формирования и развития памяти детей с нарушениями интеллекта, Г.М. Дульнев пришел к выводу о том, что школьники лучше запоминают материал, если педагог в процессе урочной деятельности использует дополнительные схемы, изображения, таблицы, а также составляет вопросный план с целью запоминания учебного материала [13, с. 79].

У детей с нарушениями интеллекта в большинстве случаев наблюдается произвольное запоминание, в соответствии с которым школьники усваивают и запоминают ту информацию, которая привлекает их интерес и вызывает положительные эмоции. При передаче информации дети стараются выделить эмоционально насыщенные фрагменты, при воспроизведении которых они активно выражают свое отношение, свое мнение при помощи мимики и жестов. Поэтому именно эти части текста ученики наиболее хорошо запоминают даже в тех случаях, когда не они определяют основное содержание прослушанного [19, с. 28].

Поскольку дети с нарушениями интеллекта имеют значительные трудности при запоминании учебного материала, то возникает потребность в модифицировании процесса повторения для установления связи между новым и уже ранее пройденным материалом. Для этого целесообразно использовать смысловую группировку материала, в соответствии с которой школьники смогут соотнести информацию с соответствующим

ему наглядным материалом, что будет способствовать изменению мнемической деятельности школьников.

Дети с нарушениями интеллекта среднего школьного возраста легче запоминают учебный в том случае, когда они его самостоятельно читают в слух, поскольку происходит одновременный процесс зрительного и слухового восприятия, что в свою очередь, создает благоприятные условия для закрепления информации в памяти. К более старшему школьному возрасту дети уже приобретают навыки чтения и прочитывание небольшого текста с последующим его запоминанием не вызывает у них больших трудностей.

Стоит отметить, что для исследования динамики процессов снижения памяти детей с нарушениями интеллекта используются традиционные методики – метод удержания членов ряда, метод заучивания, метод удачных ответов, метод антиципации и др.

Также одним из основных направлений, связанных с диагностикой памяти детей с интеллектуальными нарушениями, относятся наличие факторов, которые оказывают существенное влияние на степень сохранения информации и ее продолжительности хранения в памяти человека:

- направление и вид промежуточной деятельности между заучиванием и воспроизведением;
- временная локализация информации в интервале между заучиванием и воспроизведением;
- длительность процесса усвоения информации;
- степень первоначального заучивания и др. [21, с. 83].

Для исследования факторов влияния на сохранение информации в памяти используются различные диагностирующий инструментарий, например, методика Ф.Д. Горбова, целью которой ставится выявление преходящих нарушений памяти. В современном мире имеется достаточно новых технологий и методов, смысл которых заключается в углубленном

исследовании памяти детей с нарушениями интеллекта для детального ее анализа и изучения на этапах усвоения, сохранения и воспроизведения информации, поскольку для исследования различных типов памяти и различных её процессов применяются разнообразные методы [17, с. 3].

Так, например, с целью детального изучения произвольного запоминания и условий его эффективности может быть использована методика «Классификация изображений предметов», сформированная И.П. Зинченко, целью которой ставится выявление степени влияния направленности деятельности на продуктивность запоминания. При помощи использования данной методики можно определить условия, способствующие продуктивности произвольного запоминания [18, с. 36].

Также выделяется «Метод Джекобса», целью которого ставится изучение объема кратковременной памяти человека, а также такие методики как «Определение индекса кратковременной памяти», авторов Л.С. Мучника и В.М. Смирнова, а также методика «Измерение объема кратковременной памяти методом определения отсутствующего элемента».[31, с. 15].

Таким образом, можно сделать вывод, что процесс развития памяти детей среднего школьного возраста с нарушениями интеллекта протекает с недостаточной последовательностью поступления и сохранения информации ввиду повышенной забывчивости, неполной ее переработки, несогласованности и неточности ее воспроизведения. Также память детей с нарушениями интеллекта характеризуется торможением работы головного мозга, что приводит к медлительности и недостаточности усвоения объема информации, что способствует формированию неполных новых условных связей.

1.4. Роль уроков физкультуры в коррекции памяти учащихся 5-ых классов с нарушением интеллекта

Нарушение памяти довольно распространенное нарушение у детей с интеллектуальной недостаточностью. Поэтому эффективность коррекции памяти у детей с нарушениями интеллекта напрямую зависит от правильной постановки всего учебно-воспитательного процесса в школе и от применения специфических приемов обучения и развития [10, с. 196].

Педагогические приемы по коррекции памяти отличаются тем, что они дают возможность усилить процесс запоминания информации, ее осмысления и дальнейшего воспроизведения, а также позволяют формировать у них новые положительные качества. Более того, результатом коррекционной деятельности является овладение школьниками определенной совокупности знаний, а также формирование умений и навыков их применения на практике, при изучении других учебных предметов. Следовательно, коррекционная работа способствует сформированности обобщенных учебных и трудовых умений, что благоприятно влияет на уровень самостоятельности учащихся, запоминании информации при решении новых учебных задач и ситуаций [12, с. 39].

Научной основой новых подходов к проблеме коррекции памяти детей с нарушениями интеллекта явилась теория Л. С. Выготского о развитии детей-олигофренов ввиду влияния процесса обучения и двигательной деятельности. В исследованиях ученого отражено, под влиянием чего происходит развитие памяти детей с нарушениями интеллекта, что формирует предпосылки для умственного развития школьников и коррекции их нарушения [6, с. 624].

Стоит отметить, что нарушение памяти детей с недоразвитием интеллекта в преобладающем большинстве случаев сочетается с нарушенным развитием двигательной сферы, становление которой неотделимо от познания мира, овладения речью и приобретением навыков трудовой деятельности [30, с. 19].

Физическая культура для детей с нарушениями интеллекта является наиболее простой формой развития как физических способностей детей, устранении недостатков в двигательной сфере, но и для коррекции познавательных процессов и укрепления памяти. Данная связь двигательной и мыслительной сфер деятельности приводит к тому, что существует прямая зависимость от клинико-психопатологического состояния обучающихся до особенностей их физического, психического и интеллектуального развития [40, с. 54].

Предметная область «Физическая культура» обучающихся 5-ых классов является неотъемлемой частью специального образовательного процесса, направленного на успешную социализацию и правовую поддержку умственно отсталых обучающихся их целостное развитие.

В соответствии с ФГОС и АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями выделяют следующие задачи физического воспитания:

- формирование готовности к сохранению и укреплению здоровья;
- формирование навыков безопасного образа жизни в ходе соблюдения правильного режима питания и сна;
- формирование активности и познавательного интереса к занятиям физкультурой и спортом;
- развитие и совершенствование физических качеств и показателей обучающихся;
- воспитание навыка контроля за собственным физическим состоянием, самочувствием
- обучение основам наиболее подходящих для школьного возраста видов спорта, таких как легкая атлетика, гимнастика, футбол, волейбол и т.д.;

– коррекционная деятельность нарушений интеллектуальной деятельности, психического и физического развития, в том числе и памяти [43, с. 225].

Также стоит отметить, что для детей с интеллектуальными нарушениями физическая культура является одним из средств устранения отклонений в их двигательной сфере и мыслительной деятельности, что дает возможность сочетать физическую деятельность с умственной: детям необходимо понять задачи занятия, усвоить смысл указаний учителя, проанализировать, используя при этом речь, свои действия. Побуждения учащихся к ответам на вопросы способствуют осознанию двигательных действий, их сохранению, и вместе с тем развитию речи, а также обогащению словарного запаса. А дружеские отношения и процесс общения между взрослыми и детьми создает на занятии положительную эмоциональную атмосферу [41, с. 67].

Основная часть занятий физкультурой для коррекции памяти должна быть построена в игровой форме, что способствует развитию воображения и фантазии, образного мышления, памяти, а также речевых навыков учащихся, которые охотно выполняют упражнения в непринужденной форме.

Игра как форма активности занимает значительное место в жизни современного школьника, поскольку с игрой ребенок знаком с раннего возраста, и она наиболее привычная для него форма взаимодействия. Психологической основой игры является наличие чувств и эмоций детей, свобода их выражения, то есть та естественная эмоциональная сущность ребёнка, которая ищет выражения как физической, так и в психической сферах, что откладывается в его памяти [22, с. 61].

Включаясь в выполнение физических упражнений, организм ребенка начинает работать в особом режиме. Нервная и опорно-двигательная системы устанавливают тесный контакт, а любое действие, осуществляемое мышцами, сначала «отрабатывается» в нервной системе,

где составляется план выполнения этого действия, а головной мозг формирует последовательность и очередность сокращения мышц, частоту, силу и амплитуду этих сокращений, запоминает последовательность и сохраняет эту информацию [33, с. 93].

Таким образом, каждый физический акт запускает мощную работу в нервной системе, а физическая деятельность активизирует психическое и умственное развитие. Поэтому работа по физическому развитию ребенка должна быть организована систематически и последовательно, а применение игровой формы занятий способствует формированию личности ребёнка, где его деятельность выражается в движениях, правильном понимании основной цели игры, а также последовательности собственных действий. Более того, чем более разнообразная информация поступает в мозг школьника, тем интенсивнее протекает его интеллектуальное, психическое и физическое развитие, а развитость движений – один из показателей правильного нервно-психического развития [46].

Несмотря на отклонения во всех сферах жизнедеятельности, в том числе и в памяти, дети способны к обучению и развитию, педагогические средства, принципы и методы носят в этом случае коррекционно-развивающий характер и направлены на максимальное преодоление (или ослабление) недостатков познавательной, эмоционально-волевой и двигательной сфер с ориентацией на положительные возможности ребенка. Существенную роль в коррекции памяти играют физические упражнения и игры, которые педагог может использовать на уроках физической культуры, поскольку наиболее адекватной формой преодоления и компенсации запоминания информации является двигательная активность, в которой ведущее место принадлежит подвижной игре и упражнениям [45, с. 97].

Таким образом, можно сделать вывод, что уроки физкультуры играют существенную роль в коррекции памяти учащихся 5-ых классов с

нарушением интеллекта, поскольку именно на уроках физкультуры происходит активное взаимодействие двигательной и умственной деятельности, что в свою очередь, благоприятно отражается на запоминании информации и ее последующем применении. Более того, применение игры на уроках физкультуры для коррекции памяти учащихся 5-ых классов с нарушением интеллекта делает занятие наиболее интересным, что способствует более быстрому процессу способствует развитию, образного мышления, памяти, а также речевой деятельности.

ГЛАВА 2. ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ПАМЯТИ УЧАЩИХСЯ 5-ЫХ КЛАССОВ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА НА УРОКАХ ФИЗКУЛЬТУРЫ

2.1. Анализ и результаты изучения состояния развития памяти учащихся 5-ых классов с нарушением интеллекта

Исследование состояния памяти учащихся с нарушением интеллекта было проведено на базе МБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с ОВЗ г. Троицка. В исследовании приняли участие обучающиеся 5 «А» класса в количестве 3 человек в возрасте 11-12 лет, имеющие легкую и умеренную умственную отсталость.

Цель исследования – провести диагностику памяти учащихся 5-ых классов с нарушением интеллекта, по результатам которой разработать комплекс игр и упражнений по коррекции памяти учащихся 5-ых классов с нарушением интеллекта на уроках физкультуры.

Задачи исследования:

- Изучить состояние памяти учащихся 5-ых классов с нарушением интеллекта;
- Провести анализ результатов изучения состояния развития памяти учащихся 5-ых классов с нарушением интеллекта;
- На основе анализа состояния памяти учащихся 5-ых классов с нарушением интеллекта, разработать комплекс игр и упражнений по коррекции памяти учащихся на уроках физкультуры, а также дать рекомендации по их применению.

Для проведения диагностики были использованы методики, разработанные Р.С. Немовым:

1. Методика «Запоминание образов»;
2. Методика «Выучи слова»;
3. Методика «Запомни рисунки».

Методика «Запоминание образов» направлена на выявление уровня

запоминания обучающихся начальной школы. В соответствии с данной методикой школьникам предлагается за 20 секунд запомнить максимальное количество образов, а также в течение одной минуты записать или зарисовать их.

Оценка результатов тестирования производится по количеству правильно воспроизведенных образов. Нормой считается правильное представление 6 и более образов.

Критерии оценки:

Высокий уровень (4-5 баллов) – испытуемый правильно и точно воспроизвел 10-12 образов;

Средний уровень (2-3 балла) – испытуемый правильно и точно воспроизвел 6-9 образов;

Низкий уровень (0-1 балла) – испытуемый правильно и точно воспроизвел до 5 образов;

Методика «Выучи слова» направлена на выявление динамики процесса заучивания обучающихся. В соответствии с данной методикой испытуемым следует даваться 6 попыток выучить наизусть и безошибочно воспроизвести ряд, состоящий из 6 слов: дерево, кукла, вилка, цветок, телефон, стакан. По результатам верного воспроизведения слов на каждой попытке испытуемым присваивается 1 балл.

Критерии оценки:

Высокий уровень (9-10 баллов) – испытуемый смог за 6 попыток запомнить и безошибочно воспроизвести 5-6 слов;

Средний уровень (5-8 баллов) – испытуемый смог за 6 попыток запомнить и безошибочно воспроизвести 3-4 слова;

Низкий уровень (0-4 балла) – испытуемый смог за 6 попыток запомнить и безошибочно воспроизвести не более 1 слова.

Методика «Запомни рисунки» направлена на выявление уровня кратковременной зрительной памяти. В соответствии с данной методикой, испытуемым предоставляются шесть разных фигур, которые им следует

запомнить за 30 секунд и узнать на другой картинке, где имеются и другие изображения, ранее не представленные. Эксперимент продолжается до тех пор, пока испытуемый не узнает все изображения. Продолжительность выполнения задания не должна превышать 1,5 мин.

Критерии оценки:

Высокий уровень (8-10 баллов) – испытуемый узнал на картинке 5-6 изображений, показанных ему, затратив на это до 45 сек. Данный результат свидетельствует о полном объеме запоминаемых объектов, верном изложении, правильном произношении слов.

Средний уровень (4-7 баллов) – испытуемый узнал на картинке 3-5 изображений, показанных ему, затратив на это от 45 до 65 сек. Данный результат свидетельствует о недостаточно полном объеме запоминаемых объектов, упущении из цепочки нескольких предметов, наличие нескольких ошибок в назывании запоминаемых предметов и слов.

Низкий уровень (0-3 балла) – испытуемый узнал на картинке 0-2 изображений, показанных ему, затратив на это от 65 до 85 сек. Данный результат свидетельствует о сниженной способности школьников к запоминанию объектов и предметов.

Представленные методики были адаптированы исходя их особенностей развития памяти обучающихся с нарушением интеллекта, поскольку инструкции давались детям с учетом имеющегося у детей словарного запаса и понимания их детьми. Также на выполнение заданий давалось большее количество времени, некоторые задания были упрощены в соответствии с особенностями психического развития данной категории детей.

По результатам проведения данных методик был определен общий уровень развития памяти обучающихся.

Инструкции и подробное содержание методического материала представлено в Приложении 1.

Таким образом, нами представлено содержание исследования состояния памяти обучающихся 5-ых классов с нарушением интеллекта.

В ходе проведения диагностики по методике «Запоминание образов» среди обучающихся 5-ых классов с нарушением интеллекта были получены результаты, представленные в Приложении 2.

На рисунке 2 графически представлены результаты исследования по методике «Запоминание образов» среди обучающихся 5-ых классов с нарушением интеллекта.

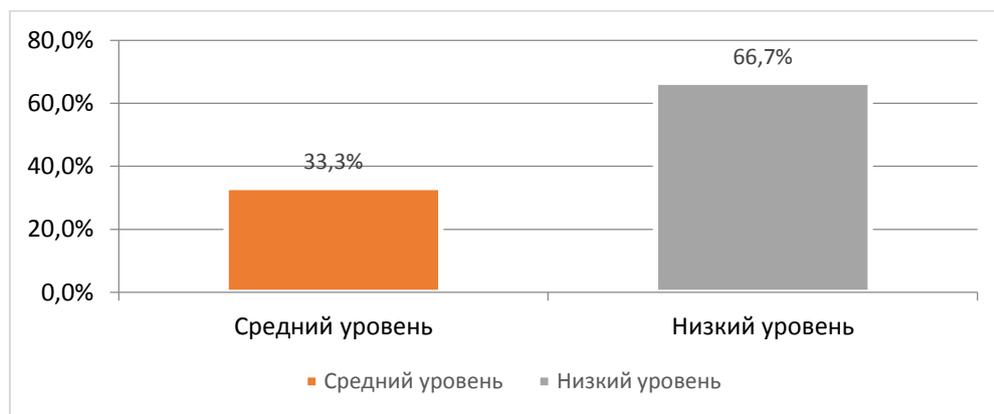


Рисунок 2 – Результаты исследования по методике «Запоминание образов» среди обучающихся 5-ых классов с нарушением интеллекта

По данным рисунка 2 установлено, что у 66,7% испытуемых (2 обучающихся) выявлен низкий уровень запоминания образов, поскольку школьники смогли правильно и точно воспроизвести только 3 образа. Кроме того, обучающиеся данной категории смогли запомнить наиболее простые изображения, такие как мяч, куб, цифра «2». У 33,3% испытуемых (1 обучающийся) выявлен средний уровень запоминания образов, что говорит о том, что школьник смог правильно и точно воспроизвести 6 образов. Стоит отметить, что обучающийся смог воспроизвести не только простые, но и более сложные для запоминания изображения, такие как корабль, пистолет, грузовик.

Таким образом, можно сделать вывод, что результаты исследования по методике «Запоминание образов» среди обучающихся 5-ых классов с

нарушением интеллекта показали, что у школьников в большей степени преобладает низкий уровень запоминания образов, что выражается в недостаточном количестве воспроизведения изображений за короткий период времени.

В ходе проведения диагностики по методике «Выучи слова» среди обучающихся 5-ых классов с нарушением интеллекта были получены результаты, представленные в Приложении 3.

На рисунке 3 графически представлены результаты исследования по методике «Выучи слова» среди обучающихся 5-ых классов с нарушением интеллекта.

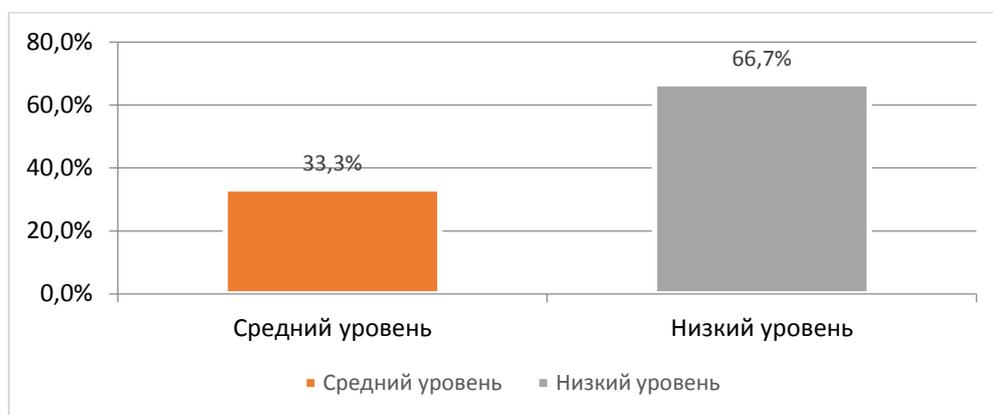


Рисунок 3 – Результаты исследования по методике «Выучи слова» среди обучающихся 5-ых классов с нарушением интеллекта

По данным рисунка 3 установлено, что у 66,7% испытуемых (2 обучающихся) выявлен низкий уровень динамики процесса заучивания, поскольку испытуемые из 6 предоставленных им попыток выучить наизусть и безошибочно воспроизвести ряд слов, смогли запомнить и безошибочно воспроизвести только 1 слово. Так, например, Алиса М. смогла воспроизвести слово «дерево», Никита Е. – «телефон» только на последней попытке, что свидетельствует о недостаточной динамике и объеме запоминания слов. У 33,3% испытуемых (1 обучающийся) выявлен средний уровень динамики процесса заучивания, поскольку испытуемый из 6 представленных ему попыток выучить наизусть и безошибочно

воспроизвести ряд слов, смог запомнить и безошибочно воспроизвести 3 слова – «дерево», «вилка», «телефон».

Таким образом, можно сделать вывод, что результаты исследования по методике «Выучи слова» среди обучающихся 5-ых классов с нарушением интеллекта показали, что у школьников в большей степени преобладает низкий уровень динамики процесса заучивания, так как от повторения к повторению слов не выявлено положительных изменений, результаты школьников то улучшаются, то ухудшаются, что свидетельствует о нединамичном процессе заучивания.

На рисунке 4 графически представлены результаты исследования по методике «Запомни рисунки» среди обучающихся 5-ых классов с нарушением интеллекта.

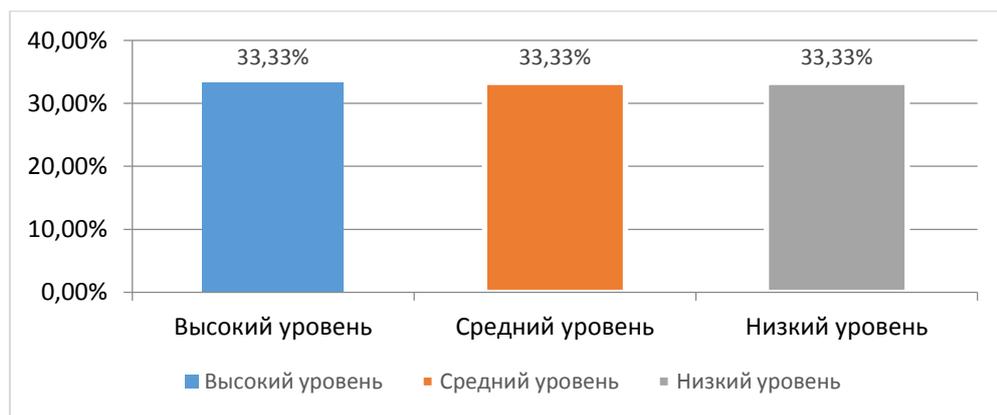


Рисунок 4 – Результаты исследования по методике «Запомни рисунки» среди обучающихся 5-ых классов с нарушением интеллекта

По данным рисунка 4 установлено, что у 33,3% испытуемых (1 обучающийся) выявлен высокий уровень кратковременной памяти, поскольку испытуемый узнал на картинке 5 изображений, показанных ему, затратив на это до 45 секунд, что свидетельствует о полном объеме запоминаемых объектов, верном изложении и правильном произношении слов.

У 33,3% испытуемых (1 обучающийся) выявлен средний уровень кратковременной памяти, так как испытуемый узнал на картинке 2

изображения, показанных ему, затратив на это от 65 до 85 секунд, что свидетельствует о неполном объеме запоминаемых объектов, упущении из цепочки нескольких предметов, а также наличии нескольких ошибок в назывании запоминаемых предметов и слов.

У 33,3% испытуемых (1 обучающийся) выявлен низкий уровень кратковременной памяти, поскольку испытуемый узнал на картинке только 2 изображения, показанных ему, затратив на это от 65 до 85 секунд, что свидетельствует о сниженной способности школьника к запоминанию объектов.

Таким образом, можно сделать вывод, что результаты исследования по методике «Запомни рисунки» среди обучающихся 5-ых классов с нарушением интеллекта показали, что у школьников имеются некоторые трудности запоминания, поскольку обучающие упускают значимые признаки объектов и особенности нескольких предметов, что приводит к слабому и неполному запоминанию предметов и слов.

По результатам проведения всех методик, направленных на изучение состояния памяти обучающихся 5-ых классов с нарушением интеллекта был определен общий уровень развития памяти школьников. Результаты исследования по всем четырем методикам представлены в Приложении 5.

На рисунке 5 графически представлены результаты исследования по всем методикам среди обучающихся 5-ых классов с нарушением интеллекта.

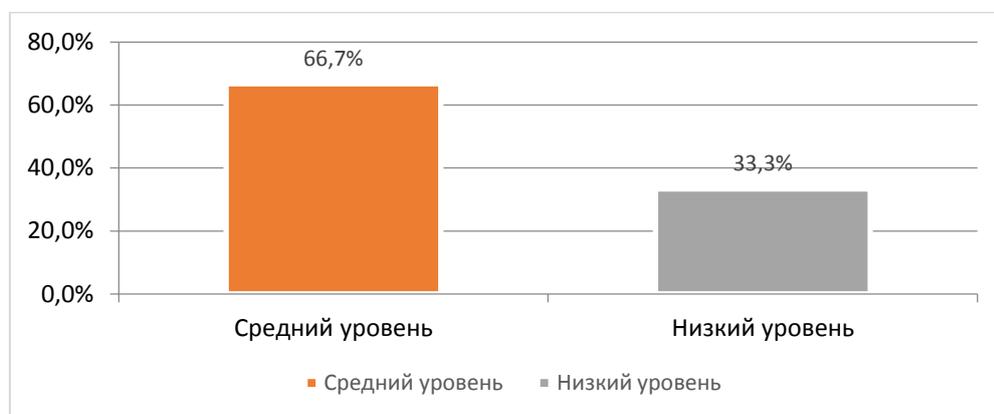


Рисунок 5 – Общий уровень развития памяти обучающихся 5-ых классов с нарушением интеллекта

По данным рисунка 5 установлено, что у 66,7% испытуемых (2 обучающихся) выявлен средний уровень развития памяти, что говорит о том, что школьники только начинают овладевать логическими формами мышления, поскольку могут справиться с более сложными приёмами запоминания, такими как соотнесение, выделение, если при этом есть опора на наглядность, изображения. У 33,3% детей выявлен низкий уровень развития памяти, что говорит о том, что у школьников отсутствуют умения пользоваться мыслительными процессами как средством логического и осмысленного процесса для успешного запоминания. Кроме того, у обучающихся имеются трудности, связанные с установлением причинно-следственной зависимости ввиду нарушений процессов саморегуляции и произвольности психических процессов.

Таким образом, можно сделать вывод, что исследование памяти учащихся 5-ых классов с нарушением интеллекта показало, что у школьников преобладает средний уровень развития памяти, что требует осуществления дальнейшей целенаправленной педагогической деятельности по коррекции памяти. Поскольку в теоретическом разделе данного исследования мы пришли к выводу о том, что уроки физкультуры играют существенную роль в коррекции памяти учащихся 5-ых классов с нарушением интеллекта, так как именно на уроках физкультуры происходит активное взаимодействие двигательной и умственной деятельности, то возникает потребность в разработке комплекса игр и упражнений по коррекции памяти учащихся 5-ых классов с нарушением интеллекта на уроках физкультуры.

2.2. Комплекс игр и упражнений по коррекции памяти учащихся 5-ых классов с нарушением интеллекта на уроках физкультуры

В соответствии с разработанным комплексом, игры и упражнения по коррекции памяти учащихся 5-ых классов с нарушением интеллекта на уроках физкультуры будут осуществляться в следующей последовательности:

1. Формирование положительной учебной мотивации на уроках физкультуры, посредством которой будет осуществляться активное побуждение обучающихся к двигательной и мыслительной активной деятельности, что в дальнейшем определит направленность, характер, стратегию поведения, а также последовательность действий;

2. Включение элементов двигательных действий, требующих высокой концентрации внимания для формирования ориентировочной основы действия на уроках физкультуры с учетом подбора эффективных методов словесного и наглядного воздействия для обеспечения необходимых знаний;

3. Создание полного представления об изучаемом объекте посредством движений для дальнейшего запоминания и сохранения в памяти по каждому ориентировочному действию. Более того, указанные представления должны включать:

- зрительный образ двигательного действия, возникающий на основе наблюдения;

- логический (смысловой) образ, основанный на знании, полученном при объяснении, комментарии, сравнении и анализе;

- двигательный образ, создаваемый на основании уже имеющегося у школьника двигательного опыта, либо на тех ощущениях, которые возникают у него при выполнении подводящих упражнений.

4. Формирование практических навыков в освоении изучаемого двигательного действия на основе своевременного использования такого педагогического метода обучения, как расчленённо-конструктивный, помогающий более точно выполнять определённые действия и запоминать

их последовательность и правильность выполнения. В соответствии с указанным методом, в первую очередь, следует выучить алгоритм выполнения действия в целом, а затем освоить выделенные элементы для выполнения всего действия полностью, поскольку двигательное действие, сформированное путём многократного повторения и доведённое до автоматизма, переходит в двигательный навык.

Разработанный комплекс включает в себя 14 игр и упражнений, направленных на коррекцию памяти учащихся 5-ых классов с нарушением интеллекта на уроках физкультуры. Разработанный комплекс игр и упражнений по коррекции памяти учащихся 5-ых классов с нарушением интеллекта проводит учитель физкультуры 2 раза в неделю.

1. «Разминка»

Цель: формирование познавательного интереса и активизации двигательных и мыслительных процессов обучающихся.

Необходимое оборудование: спортивный инвентарь – мяч, скакалка.

Упражнение заключается в том, что учитель показывает обучающимся упражнения для разминки, а задачей школьников ставится правильно их повторить в нужной последовательности. Выполнение движений не сопровождается комментариями, так как необходимо, чтобы обучающиеся научились зрительно воспринимать последовательность движений и запоминать их путем повторения.

2. Игра «Запрещенное движение»

Цель игры: научиться запоминать запрещенное движение для исключения ошибок в процессе игры.

Необходимое оборудование: подручный спортивный инвентарь.

Формы проведения: коллективная, парная.

Учитель сообщает игрокам, что он будет показывать им различные движения, которые они должны точно повторять за ним, но одно движение из представленных является запрещенным, следовательно, его повторять запрещено. В этот момент обучающиеся должны договориться между

собой о том, какое движение нельзя повторять за учителем. Например, запрещенное движение – прыгать на одной ноге. Учитель стремится запутать игроков, показывает движения в быстром темпе, отвлекает их внимание смешными движениями, поэтому основной задачей школьников ставится не ошибиться и не повторить за учителем запрещенное движение.

3. Игра «Фрисби»

Цель игры: развитие двигательной памяти на основе усвоения правил игры.

Необходимое оборудование: диск (летающая тарелка).

Форма проведения: командная.

Школьникам следует разбиться на две команды. Задача каждой команды – «забить гол» летающей тарелкой в ворота противника, куда должен забежать напарник по команде. Основным правилом игры является то, что в тот момент, диск находится в руках у игрока, ему запрещается двигаться по полю, поскольку тарелка должна перемещаться только бросками («пасами»). Также игрокам нельзя вырывать или выбивать диск из рук противника, любой контакт с игроками противоположной команды запрещен, однако разрешается перехватить, сбить тарелку в моменте полета.

Игра состоит из 4-5 раундов с обязательным отдыхом в 2-3 минуты между ними.

4. «Минное поле»

Цель игры: развитие внимания, памяти и речи обучающихся на основе запоминания последовательности нахождения препятствий на минном поле.

Необходимое оборудование: мел (малярный скотч) для рисования клеточек либо игру можно проводить там, где есть плиточное покрытие, аудиозапись (звук взрыва).

Формы проведения: командная.

После того, как «минное поле» подготовлено, учитель объясняет школьникам правила игры, которые им следует усвоить. Школьники делятся на две команды. Игрокам обеих команд следует пройти поле по одному, остальные игроки должны ждать своей очереди. В том случае, если участник наступит на «мину», учитель сообщает ему, что он взорвался, поэтому участник должен вернуться к началу или встать в конец очереди играющих.

Для усиления эффекта учитель может вывести звук взрыва с любого удобного динамика (колонки). Таким образом, методом проб и ошибок, все игроки должны найти безопасный маршрут. Та команда, чей последний игрок без проблем минует поле, станет победителем. В данной игре учитель должен строго следить за всеми правилами игры: соблюдать тишину, смотреть, чтобы никто не заступил на поле. Также следует обратить особое внимание на то, что запрещается делать любые отметки или зарисовки прямо на поле, необходимо использовать только собственную память. Также для усложнения игры, всем участникам запрещено разговаривать, так как бомбы реагируют даже на малейший шум, а придумывание жестовой коммуникации вызывает у детей отдельный восторг.

Продолжительность игры составляет 15-20 минут, но иногда игра может идти более продолжительное количество времени. В таких играх очень важна рефлексия после завершения, поскольку необходимо, чтобы школьники обсудили все моменты игры, а также выяснили, что им помогло выиграть, а что, наоборот, мешало. Итоговое обсуждение достаточно важная часть игры.

5. Упражнение «Что изменилось?»

Цель: развитие динамики запоминания, формирование умений выделять отличительные особенности и изменения в окружающих объектах.

Необходимое оборудование: мяч, скакалка, гантели и т.д.

Форма проведения: парная (командная).

Выбираются два участника игры, которые будут выполнять роль «манекена». «Манекен» придумывает себе позу либо какое-либо движение, берет в руки скакалку или гантели что-то кладет в карман брюк. В это время второй участник либо стоит с закрытыми глазами, либо находится в другом кабинете. Когда «манекен» готов, второму разрешают открыть глаза (или, соответственно, войти). Он на протяжении 30 секунд смотрит на «манекена» и снова закрывает глаза (либо выходит). Теперь «манекен» немного меняет позу или движение, что-то берет в руку. Теперь задача того, кто не видел, назвать вслух все изменения, которые он выявил: изменение движений, наличие другие предметов и оборудования и т.д. Учитель в это время тщательно контролирует весь процесс игры и при необходимости дает комментарии. После этого игроки меняются.

Также можно разделить школьников на команды, каждая из которых будет показывать определенные физические упражнения. Затем спустя несколько секунд, заранее договорившись о том, кто что будет делать, несколько школьников меняют вид упражнения или добавляют спортивный инвентарь, которого изначально не было. Задачей другой команды ставится запомнить движения каждого школьника, а также при повторной демонстрации выявить изменения, а также сказать, какое упражнение заменилось.

Очень важно, чтобы изменения должны были незначительными, так как необходимо, чтобы школьники более внимательно подошли к выполнению данного упражнения.

б. «Меткий удар».

Цель игры: развитие памяти и внимания при соблюдении правил игры и алгоритма собственных действий.

Необходимое оборудование: мел, мяч, ворота.

Форма проведения: командная.

На площадке чертится круг диаметром 1 м. На удалении 10 м от центра находится мяч (баскетбольный, волейбольный, футбольный), в двух – трех шагах от которого устанавливаются ворота шириной 1,5 – 2 м. В центре круга поочередно становятся игроки различных команд. Каждому играющему завязывают глаза. По команде руководителя играющий выполняет заданное количество поворотов на месте на 360 градусов, подходит к мячу и производит удар по воротам. Игру можно проводить с открытыми глазами. В этом случае игрок выходит из круга, подходит спиной к мячу и производит удар по воротам. Смотреть на мяч запрещается. Во время движения мячу разрешается выполнять только одну остановку и один удар по мячу. Попадание мячом по воротам является основанием начисления команде поощрительного очка. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество очков при равном количестве попыток.

7. «Вызов номеров»

Цель: развитие памяти на основе восприятия информации и выполнения действия.

Форма проведения: командная.

Команды, построенные в колонну или в шеренгу, рассчитываются по порядку, каждый игрок запоминает свой номер. Учитель называет номер, после чего бегуны под этим номером стартуют, добегают до указанного места и возвращаются обратно. Кто быстрее займет свое место, тот и приносит команде очко. Команды можно располагать в линию, колонну, лежа, сидя. Команда, набравшая большее количество очков, выигрывает.

8. «Комбинированный бег номеров»

Цель: развитие памяти на основе восприятия информации и выполнения определенного порядка действий

Форма проведения: командная.

Школьники делятся на команды по порядку номеров. Каждая команда имеет свою букву, а каждый игрок свой порядковый номер.

В том случае, если учитель называет комбинацию, например, А Б, то бегут названные команды; на сигнал «3» стартуют только третьи номера и т.д. Игра проводится как на личное первенство, так и на командное. Выигрывает тот, кто наберет больше очков.

9. «Вызов номеров с заданием»

Цель: развитие двигательной и словесно-логической памяти при выполнении физических упражнений.

Форма проведения: командная.

Школьники делятся на команды, выстраиваются в шеренгу и рассчитываются по порядку. Затем каждый игрок запоминает свой номер и получает определенное задание.

Например, игроку под номером 1 следует выполнить следующее задание «челночный бег», под номером 2 – жим лежа, под номером 3 – прыжки на левой и правой ноге; под номером 4 – «приседания», под номером 5 – бег трусцой и т.д.

Учитель называет номер, после чего участник под этим номером выполняет определенное задание. Цель игроков ставится запомнить свой номер и то упражнение, которое им следует выполнять как можно быстрее.

10. «Гонка мячей по кругу»

Цель: развитие памяти и внимания обучающихся при выполнении правил игры.

Необходимое оборудование: 2-3 мяча.

Форма проведения: командная.

Игроки образуют круг. В зависимости от возраста и количества игроков командам можно выдать один, два или три мяча. Поскольку у нас обучающиеся 5-ых классов, то целесообразно использовать не более 3-х мячей. Учитель называет игрока, на котором будет заканчиваться игра.

По команде учителя «Внимание, марш!» мяч передается из рук в руки против часовой стрелки 1 круг и почасовой стрелке один круг. Побеждает команда, которая выполнит задание быстрее. Игрок с мячом,

который начинает игру, заканчивает, понимая руки с мячом вверх. Команда, потерявшая мяч, начинает игру с начала.

11. «Гонка мяча по кругу со счетом»

Цель игры: развитие памяти, мыслительной деятельности в процессе реализации игры.

Необходимое оборудование: мяч.

Форма проведения: командная.

Мяч передается по кругу, как и в игре № 10, только при передаче надо вести счет от 1 до 100. Причем числа, которые заканчиваются на 5, не произносить, а вместо этого топнуть ногами (левой, правой) и продолжать счет дальше с передачей мяча. Невнимательные дети допускают ошибки, теряют мяч. Игра заканчивается, когда команда досчитает до 100. Если сбились со счета или потеряли мяч, игра начинается сначала.

12. «Поставь предмет на место»

Цель игры: развитие двигательной и словесно-логической памяти при выполнении физических упражнений.

Необходимое оборудование: мячи, скакалки, кегли, кубики т.д.

Форма проведения: командная.

Команды строятся в колонны. Напротив каждой из команд на определенном расстоянии ставятся предметы: мячи, скакалки, кегли, кубики т.д. по количеству игроков. Учитель говорит игрокам, какой предмет принадлежит каждому из них. По сигналу учителя игрок стоящий впереди быстро добегают, берет свой предмет, возвращается и становится назад. То же самое выполняют все игроки. Затем, не останавливаясь, когда очередь доходит до игрока, который начинал игру, все выполняется в обратном порядке, то есть игроки должны положить предметы на место. Выигрывает команда, которая сделает это быстрее.

13. «Займи свое место»

Цель игры: развитие двигательной памяти при выполнении определенного алгоритма действий.

Необходимое оборудование: мячи, скакалки, кегли, кубики т.д.

Форма проведения: коллективная.

Учитель строит детей в одну шеренгу. По первому сигналу – свистку, хлопку и т.д. дети разбегаются по залу. По второму сигналу они строятся опять в одну шеренгу, занимая свои места.

14. «Минутка».

Цель игры: развитие памяти, восстановление дыхания и эмоционального возбуждения после выполнения физических упражнений.

Необходимое оборудование: секундомер.

Форма проведения: коллективная.

Занимающиеся после интенсивной физической нагрузки, школьники спокойно идут друг за другом, стараясь успокоить дыхание и снять возбуждение. По сигналу учителя каждый игрок начинает отсчет времени. Ровно через одну минуту игроки должны остановиться. Учитель внимательно следит за секундомером и играющими. Когда все игроки остановятся, он указывает на тех, кто наиболее точно выполнил задание. Во время упражнения не следует обращать внимание на других занимающихся и полагаться на собственное чувство времени. Известно, что эмоционально неуравновешенные люди в период возбуждения склонны ошибаться в сторону уменьшения временных интервалов.

Таким образом, данный комплекс игр и упражнений для обучающихся 5-ых классов с нарушением интеллекта будет способствовать постепенному развитию памяти школьников при умеренном сочетании как двигательной, так и мыслительной деятельности.

В качестве рекомендаций по применению разработанного комплекса игр и упражнений для коррекции памяти школьников с нарушениями интеллекта, учителю физической культуры в процессе его реализации необходимо учитывать следующие особенности:

1. Формирующиеся у учащихся представления об упражнении должно быть правильным, а не искаженным.

2. Повторение упражнения целесообразно начинать сразу после показа и объяснения, так как наибольшее забывание происходит в первые минуты отсрочки.

3. Большой по объему материал нужно делить и повторять по частям.

4. Сохранение материала зависит от характера деятельности, которая предшествовала запоминанию или следует сразу после него. Давать другую деятельность сразу после запоминания нового материала нецелесообразно. В этих случаях происходит как бы вытеснение новыми сведениями старых, и в памяти остается вдвое меньше информации. Это явление получило в психологии название интерференции. Лучшим средством заполнения интервала между двумя заучиваниями является сон (поэтому так полезно учить на ночь).

5. Число повторений должно быть несколько большим того, которое оказалось достаточным для первого полного воспроизведения заучиваемого материала. Это создает определенный «запас прочности».

6. Запоминание физического упражнения происходит с использованием различных видов памяти (зрительной, слуховой, двигательной, тактильной, вестибулярной, словесно-логической).

7. Запоминание состава элементов, входящих в упражнение, и запоминание их последовательности – разные функции. Последняя функция, требует большего времени для запоминания, хотя частично запоминается одновременно с запоминанием элементов упражнения.

Кроме того, учитель должен соблюдать принцип наглядности, поскольку все новые игры и упражнения лучше представлять в наглядно образе, используя для этого соответствующие схемы, картинки, видео и т.д. Также перед началом игры учитель должен убедиться, все ли школьники правильно поняли правила выполнения упражнений или игры, при этом обратив их особое внимание на том, как должен выглядеть результат. Для побуждения интереса школьников к процессу обучения целесообразно использовать игровые и соревновательные элементы;

Для закрепления физического упражнения в памяти обучающихся, время от времени необходимо давать школьникам задания на их закрепление и повтор.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема развития памяти школьников с нарушением интеллекта является достаточно важной и социально значимой. На сегодняшний день можно наблюдать повышенный интерес к исследованию ее различным аспектам в процессе реализации образовательной деятельности в специальной (коррекционной) образовательной организации. Кроме того, процесс развития памяти детей среднего школьного возраста с нарушениями интеллекта протекает с недостаточной последовательностью поступления и сохранения информации ввиду повышенной забывчивости, неполной ее переработки, несогласованности и неточности ее воспроизведения. Также память детей с нарушениями интеллекта характеризуется торможением работы головного мозга, что приводит к медлительности и недостаточности усвоения объема информации, что способствует формированию неполных новых условных связей.

Физическая культура для детей с нарушениями интеллекта является наиболее простой формой развития как физических способностей детей, устранении недостатков в двигательной сфере, но и для коррекции познавательных процессов и укрепления памяти. Данная связь двигательной и мыслительной сфер деятельности приводит к тому, что существует прямая зависимость от клинико-психопатологического состояния обучающихся до особенностей их физического, психического и интеллектуального развития

Данное исследование состояния памяти учащихся с нарушением интеллекта было проведено на базе МБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с ОВЗ г. Троицка. В исследовании приняли участие обучающиеся 5 «А» класса в количестве 3 человек в возрасте 11-12 лет, имеющие легкую и умеренную умственную отсталость.

Цель исследования – провести диагностику памяти учащихся 5-ых классов с нарушением интеллекта, по результатам которой разработать

комплекс игр и упражнений по коррекции памяти учащихся 5-ых классов с нарушением интеллекта на уроках физкультуры.

Для проведения диагностики были использованы методики, разработанные Р.С. Немовым:

1. Методика «Запоминание образов»;
2. Методика «Выучи слова»;
3. Методика «Запомни рисунки».

Результаты исследования по методике «Запоминание образов» среди обучающихся 5-ых классов с нарушением интеллекта показали, что у школьников в большей степени преобладает низкий уровень запоминания образов, что выражается в недостаточном количестве воспроизведения изображений за короткий период времени.

Результаты исследования по методике «Выучи слова» среди обучающихся 5-ых классов с нарушением интеллекта показали, что у школьников в большей степени преобладает низкий уровень динамики процесса заучивания, так как от повторения к повторению слов не выявлено положительных изменений, результаты школьников то улучшаются, то ухудшаются, что свидетельствует о нединамичном процессе заучивания.

Результаты исследования по методике «Запомни рисунки» среди обучающихся 5-ых классов с нарушением интеллекта показали, что у школьников имеются некоторые трудности запоминания, поскольку обучающие упускают значимые признаки объектов и особенности нескольких предметов, что приводит к слабому и неполному запоминанию предметов и слов.

Таким образом, можно сделать вывод, что исследование памяти учащихся 5-ых классов с нарушением интеллекта показало, что у школьников преобладает средний уровень развития памяти, что требует осуществления дальнейшей целенаправленной педагогической деятельности по коррекции памяти. Поскольку уроки физкультуры играют

существенную роль в коррекции памяти учащихся 5-ых классов с нарушением интеллекта, то нами был разработан комплекс игр и упражнений по коррекции памяти учащихся 5-ых классов с нарушением интеллекта на уроках физкультуры.

Разработанный комплекс включает в себя 15 игр и упражнений, направленных на коррекцию памяти учащихся 5-ых классов с нарушением интеллекта на уроках физкультуры.

1. «Разминка»
2. Игра «Запрещенное движение»
3. Игра «Фрисби»
4. «Минное поле»
5. Упражнение «Что изменилось?»
6. «Меткий удар».
7. «Вызов номеров»
8. «Вызов номеров с заданием»
9. «Комбинированный бег номеров»
10. «Гонка мячей по кругу»
11. «Гонка мяча по кругу со счетом»
12. «Поставь предмет на место»
13. «Займи свое место»
14. «Минутка».

Разработанные игры и упражнения будут способствовать целенаправленному развитию памяти обучающихся с нарушением интеллекта, поскольку включают в себя представления об изучаемом объекте посредством движений для дальнейшего запоминания и сохранения в памяти по каждому ориентировочному действию, а именно: зрительный образ двигательного действия, логический (смысловой) образ, основанный на знании, полученном при объяснении, двигательный образ, создаваемый на основании уже имеющегося у школьника двигательного опыта.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Амасьянц, Р.А. Интеллектуальные нарушения/ Р.А. Амасьянц, Э.А. Амасьянц. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 431 с.
2. Бажникова, И.М. Коррекционные задачи и основные направления в организации воспитательного процесса в детском доме (интернате) для детей с нарушением интеллекта / И.М. Бажникова // Дефектология. – 1995. – №5. - 56 с.
3. Баряева, Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б. Баряева. – СПб.: Союз, 2001. – 320 с.
4. Бекетова, О. В. Коррекционно-педагогическая работа по развитию учебно-познавательного интереса учащихся с нарушением интеллекта / О. В. Бекетова. // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф. – Пермь: Меркурий, 2015. – С. 210-213.
5. Блонский, П. П. Память и мышление / П.П. Блонский. – М.: Гос. соц.-экон. изд-во, 1935. – 213 с.
6. Выготский, Л.С. Память и ее развитие в детском возрасте / Л.С. Выготский // Психология памяти. – М., 1998. -С. 616-625.
7. Гнездилов, М.Ф. Развитие устной речи умственноотсталых школьников / М. Ф. Гнездилов. – М.: Учпедгиз, 1947. – 13 с.
8. Григорьев, Д. В. Дети с нарушением интеллекта: особенности двигательного развития /Д. В. Григорьев// Адаптивная физическая культура. - СПб., 2000. – № 3. – С. 39-41.
9. Григонис, А. В. Особенности произвольного и непроизвольного запоминания учебного материала у младших школьников с проблемами развития / А. В. Григонис // Психологическая наука и образование. – 2007. – №2. – С. 95 - 98.

10. Гученко, О. Г. Особенности организации урока физической культуры в начальных классах у детей с умеренной умственной отсталостью / О. Г. Гученко. // Педагогика: традиции и инновации: материалы VI Междунар. науч. конф. – Челябинск: Два комсомольца, 2015. – С. 196-198.
11. Дунаева, Е.С. Изучение, коррекция и развитие памяти младших школьников с нарушением интеллекта / Е.С. Дунаева. – Текст : электронный // Вестник Приамурского государственного университета им. Шолом-Алейхема. – 2011. <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-korreksiya-i-razvitie-pamyati-mladshih-shkolnikov-s-narusheniem-intellekta/viewer> (дата обращения 15.06.2022)
12. Дмитриев, А. А. Физическая культура в специальном образовании / А.А. Дмитриев. – М., 2002. – 176 с.
13. Дульнев, Г.М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе / Г.М. Дульнев. – М.: Просвещение, 1981. – 176с.
14. Забрамная, С.Д. Психолого-педагогическая диагностика / С.Д. Забрамная. – М.: Академия, 2006. – 320 с.
15. Замский, Х. С. Умственно отсталые дети: История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века / Х.С. Замский. – М.: НПО «Образование», 1995. – 400 с:
16. Занков, Л.В. Развитие умственно отсталого ребенка / Л.В. Занков. – М.: Просвещение. – 1995. – №8. – С. 47-51.
17. Зелевский, Г.В. Федор Дмитриевич Горбов и его вклад в развитие медицинской (клинической) психологии / Г.В. Зелевский // Медицинская психология в России. – 2018. – № 2. – С. 1-8.
18. Зинченко, Т. П. Память в экспериментальной и когнитивной психологии / Т.П. Зинченко. – СПб.: Питер, 2002. – 320 с.:
19. Истомина, З.М. Развитие памяти / З.М. Истомина. – М.: Просвещение, 1978. – 120 с.

20. Константинова, С.А. Развитие временных представлений глубоко умственно отсталых школьников / С.А. Константинова . – Текст : электронный // Проблемы современной науки и образования. – 2014. – <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-vremennyh-predstavleniy-gluboko-umstvenno-otstalyh-shkolnikov/viewer> (дата обращения 15.06.2022)
21. Капитанец Е.Г., Журихина А.В. Взаимосвязь уровней развития кратковременной памяти с ее надежностью у детей младшего школьного возраста // Опыт реализации Федерального государственного общеобразовательного стандарта в образовательных учреждениях: Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2018.– С. 80 –83.
22. Курьсь, В. Н. Подвижные игры / В.Н. Курьсь, В.М. Баршай, В.Ф. Стрельченко. – М.: Издательство «Омега-Л», 2012. – 352 с.
23. Лалаева, Р.И. Взаимосвязь в развитии интеллекта и языковой способности у детей при нормальном и нарушенном онтогенезе / Р. И. Лалаева // Логопедия. – 2005. – №1. – С. 5 – 11.
24. Леонтьев, А.Н. Развитие памяти: Экспериментальное исследование высших психологических функций / А.Н. Леонтьев. – М. - Л.: Учпедгиз, 1931. – 278 с.
25. Лизина, М. С. Специфика произвольной памяти у младших школьников с легкой степенью умственной отсталости / М. С. Лизина, Н. А. Пешкова // Молодой ученый. – 2020. – № 24 (314). – С. 489-491.
26. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии / А.Р. Лурия. – М.: Академия, 2007. – 381 с.
27. Маллер, А.Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью / А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 208 с.
28. Маллер, А.Р. Дети с умственной отсталостью / А.Р. Маллер. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2019. – 312 с.

29. Международная классификация психических и поведенческих расстройств (МКБ – 10) – Текст : электронный <https://webmed.irkutsk.ru/doc/pdf/icd10ps.pdf> (дата обращения 16.06.2022)

30. Мозгова, В.М. Развитие и коррекция нарушений двигательных функций детей и подростков с нарушениями интеллекта в процессе физического воспитания / В.М. Мозгова // Дефектология. – 2004. – № 6. – С. 17-21.

31. Мучник, В.С. Нейропсихологические и личностные аспекты внутренней картины болезни / В.С. Мучник, В.М. Смирнов, Т.Н. Резникова // Нейропсихологические исследования в неврологии, нейрохирургии и психиатрии. – 1981. – С. 13–21.

32. Нурова М.А., Мамедова Л.В. Классификация видов памяти, их характеристика // Вестник науки и образования. – 2020. – № 1. – С. 55-58.

33. Особенности преподавания физической культуры детям и подросткам с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. – 190 с.

34. Петрова, В.Г. Психология умственно отсталых школьников: / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. – М.: Академия, 2002. – 160 с.

35. Пинский, Б.И. Психологические особенности деятельности умственно отсталых школьников /Б.И. Пинский. – М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1962. - 319 с.

36. Психология детей с умственной отсталостью / Шипова Л.В. – Саратов, 2017. – 143 с.

37. Рубинштейн, С. Я. Психология умственно отсталого школьника / С.Я. Рубинштейн. – М.: Просвещение, 1986. – 269 с.

38. Селдушев, В. Н. Умственно отсталый ребенок. Общее и коллективное развитие / В. Н. Селдушев // Актуальные задачи педагогики: материалы VII Междунар. науч. конф. – Чита : Издательство Молодой ученый, 2016. – С. 60-62

39. Сеченов, И.М. Элементы мысли / И. М. Сеченов. - Санкт-Петербург: Лениздат, 2014. – 221 с.

40. Физическая культура для детей с легкой умственной отсталостью: Методические рекомендации / сост. М.А. Морозов, О.А. Панова, Л.М. Лапшина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014. – 19 с.

41. Частные методики адаптивной физической культуры: учебное пособие / под ред. Л.В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2004. – 464 с.

42. Черных, Л.А. Особенности кратковременной памяти детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью / Л.А. Черных, Н.А.Перебейнос. – Текст : электронный // [Auditorium](https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-kratkovremennoy-pamyati-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-s-legkoy-umstvennoy-otstalostyu/viewer). – 2019. – <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-kratkovremennoy-pamyati-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-s-legkoy-umstvennoy-otstalostyu/viewer> (дата обращения 15.06.2022)

43. Чупров, А. А. Роль уроков физической культуры в развитии волевых качеств личности учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида (на примере дисциплинированности и самоконтроля) / А. А. Чупров. // Молодой ученый. – 2009. – № 5 (5). – С. 224-227.

44. Шипицина, Л.М. Психология детей с нарушением интеллектуального развития / Л.П. Шипицина, Д.Н. Исаев. – М.: Академия, 2012. – 224 с.

45. Ярлыкова, О.В. Развитие умственных способностей младших школьников на уроках физической культуры / О.В. Ярлыкова, М.С. Таланова // Таврический научный обозреватель. – 2016. – № 1. – С. 96-98.

46. Ярлыкова, О. В. Формирование физической культуры в образовательном процессе / О.В. Ярлыкова. – Текст : электронный // Профессиональная ориентация. – 2015. <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-fizicheskoy-kultury-studentov-v-obrazovatelnom-protsesse/viewer> (дата обращения 15.06.2022)