

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ.....	1
1.1 Анализ проблемы детской одаренности в современной литературе.....	8
1.2 Методы и формы работы с одаренными детьми в образовательной организации	15
1.3 Содержание работы педагога психолога с семьей по поддержке одаренных детей.....	25
Вывод по главе 1	33
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗРАБОТКЕ И АПРОБАЦИИ ПРОГРАММЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ПСИХОЛОГА С СЕМЬЕЙ ПО ПОДДЕРЖКЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ	36
2.1 Констатирующий этап исследования.....	36
2.2 Программа педагога психолога с семьей по поддержке одаренных детей	44
2.3 Контрольный этап исследования.....	47
Выводы по главе 2.....	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	52
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	57
ПРИЛОЖЕНИЕ А	64
ПРИЛОЖЕНИЕ Б.....	67
ПРИЛОЖЕНИЕ В	76
ПРИЛОЖЕНИЕ Г	85

ВВЕДЕНИЕ

Современные тенденции общественного развития со всей большей очевидностью показывают кризисное состояние как материальной, так и духовной сферы жизни. И если кризис материального производства рано или поздно будет преодолен в силу действия ряда объективных законов, то процесс духовного возрождения общества представляет собой длительный эволюционный путь, затрагивающий в конечном итоге каждого человека. Именно самоценность личности, ее уникальность и неповторимость должны культивироваться с полной определенностью и настойчивостью во всех государственных и общественных учреждениях. И в этом роль системы образования нельзя недооценивать. Поэтому совсем не случайно концепция образования и воспитания в качестве важнейшего элемента включает в себя проблему воспитания творческой личности, так как традиционная система образования перестает удовлетворять современным требованиям, выполнять социальный заказ общества. В настоящее время назрела необходимость смены приоритетов традиционной школы в сторону создания возможности для самореализации и развития творческой индивидуальности личности [12].

Одаренные дети – главное национальное богатство, основа будущих успехов государства во всех сферах жизни, залог его процветания. С 1975 года существует Всемирный совет по одаренным и талантливым детям, который координирует работу по изучению, обучению и воспитанию таких детей, организует международные конференции. Многие страны вкладывают немалые средства в национальные и региональные программы работы с ними. Данные программы призваны обеспечить оптимальный поиск и выявление юных талантов, оказание им специальной социальной, психологической и педагогической помощи, отбор и подготовку учителей и воспитателей [14].

Развитие одаренности ребенка, в первую очередь, зависит от условий, созданных родителями в семье. Преимущественное право родителей на обучение и воспитание детей, обязанность развития личности ребенка и его

нравственных и интеллектуальных способностей зафиксированы в Семейном кодексе и федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Результаты экспериментальных исследований воспитания одаренных детей (Е. А. Александрова, М. Р. Арпентьева, Е. С. Белова, С. М. Ветвицкая, В. Ф. Габдулхаков, Г. Ф. Гали, В. В. Коробкова, Е. В. Мелентьева, Ф. Монкс, Ю. Е. Мотовилова, В. С. Новаковская, В. И. Панов, Л. В. Попова, А. И. Савенков, И. И. Топилина, Л. В. Трубайчук, Е. И. Щепланова, В. С. Юркевич, Ю. И. Якина) подтверждают приоритетное значение фактора взаимодействия родителей и детей в поддержке и развитии детской одаренности.

Вместе с тем, как теоретические исследования, так и повседневная практика показывают, что родители, не владея системой психологических знаний и умений, испытывают затруднения во взаимодействии с одаренным ребенком и нуждаются в психолого-педагогической помощи и поддержке. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема подготовки родителей к взаимодействию с одаренным ребенком, что особо значимо в работе с родителями школьников. Во-первых, по данным ряда исследователей школьный возраст – сензитивный период для развития способностей и одаренности ребенка (Е. С. Белова, О. М. Дьяченко, А. Е. Лосева, В. И. Панов, И. А. Петухова, С. Ю. Прохорова, А. И. Савенков, Е. И. Щепланова, Н. Б. Шумакова, В. С. Юркевич, Т. В. Якимова и др.). Во-вторых, именно для этого возраста характерно наличие проблем выявления, развития и угасания детской одаренности (В. Ф. Габдулхаков, А. И. Доровской, И. Н. Мененко, А. И. Савенков, Н. Б. Шумакова, В. С. Юркевич и др.).

На фоне значительной изученности проблемы одаренности и работе педагога-психолога по поддержке одаренных детей, а также существования широкой базы экспериментальных исследований, свидетельствующих о влиянии семьи на развитие детской одаренности, к настоящему времени все очевиднее обозначаются **противоречия** между высокой потребностью

общества в развитии детской одаренности в рамках семейной системы и недостаточной методической обеспеченности данного процесса.

На основе выделенных: противоречий была определена **проблема** исследования: каковы особенности работы педагога-психолога с семьей по поддержке одаренных детей.

Высокая социальная значимость обозначенной проблемы и недостаточная её разработанность в теории и практике стали основой для определения темы нашего исследования: «Работа педагога психолога с семьей по поддержке одаренных детей»

Объект исследования: детская одаренность.

Предмет исследования: работа педагога психолога с семьей по поддержке одаренных детей.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и апробировать программу работы педагога-психолога с семьей по поддержке одаренных детей.

Гипотеза исследования: если в воспитательный процесс начальной школы внедрить программу работы педагога-психолога с семьей по поддержке одаренных детей, то уровень знаний родителями особенностей воспитания одаренного ребенка повысится.

Задачи исследования:

1. Провести анализ проблемы детской одаренности в современной литературе.
2. Определить методы и формы работы с одаренными детьми в образовательной организации.
3. Рассмотреть содержание работы педагога психолога с семьей по поддержке одаренных детей.
4. Провести диагностику уровня знаний родителей по воспитанию одаренного ребенка.
5. Разработать и внедрить программу педагога психолога с семьей по поддержке одаренных детей.

Практическая значимость исследования: разработанную нами программу работы педагога-психолога с семьей по поддержке одаренных детей могут использовать в своей работе педагоги, школьные и семейные психологи.

Этапы исследования:

– на первом этапе нами изучалась степень исследования проблемы в психолого-педагогической литературе, анализировались основные понятия, формулировались методологические положения исследования, разрабатывалась методика проведения экспериментальной работы, подбирались методический инструментарий;

– на втором этапе мы провели констатирующие диагностические процедуры эксперимента, анализ и обработку полученных результатов;

– на третьем этапе нами была разработана программа работы педагога-психолога с семьей по поддержке одаренных детей;

– на четвертом этапе мы внедрили разработанную нами программу в образовательный процесс;

– на пятом этапе мы провели контрольные диагностические процедуры эксперимента, анализ и обработку полученных результатов;

– на шестом этапе нами был проведен анализ результативности разработанной программы.

Методы исследования: теоретические (анализ психолого-педагогической и методической литературы, обобщение и синтез информации); эмпирические (эксперимент, тестирование, анкетирование); методы качественного и количественного анализа данных.

Апробация исследования:

путем публикации результатов исследования:

-
-
-

Магистерская диссертация включает введение, основную часть, состоящую из двух глав, заключение, список использованных источников 58. Общий объем работы составляет 70 страниц.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ

1.1 Анализ проблемы детской одаренности в современной литературе

Современное российское общество нуждается в профессиональных кадрах, демонстрирующих высокий профессионализм и успешно выполняющих свою деятельность, то есть одаренных в какой-либо области. К сожалению, детская одаренность не всегда переходит во взрослую, так как для ее сохранения и развития требуется приложить много усилий по ее выявлению и поддержке со стороны окружения. Значимость выявления и развития детской одаренности подчеркивается в федеральном законе «Об образовании в РФ», ФГОС, национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», приказе Минобрнауки России «Об утверждении Перечня подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей», постановлении Правительства РФ «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» [22].

Исследованием теории одаренности занимались отечественные и зарубежные ученые А. Р. Акимова, Блинова, Букатов, Гальтон, Гилфорд, Л. И. Еремина, С. И. Карпова, В. Кларк, А. М. Матюшкина, В. Майкл, Л. А. Мельникова, Е. С. Михалева, Рензулли, Дж. Стенли, П. Е. Сулонов, Пилукова, Ридецкая, Руссков, Руссков, А. И. Савенков, Сусоколова, К. Тейлор, Щепланова, В. М. Экземплярский. Мощную теоретическую основу для развития современной теории одаренности заложили отечественные авторы Богоявленская, Брушлинский, В. Н. Дружинин, И. И. Ильясков, Калиш, Лейтес, А. М. Матюшкин, А. А. Мелик-Пашаев, В. И. Панов, В. Д. Ушаков, М. А. Холодная, Н. Б. Шумакова, В. С. Юркевич.

Рассмотрим эволюцию теории одаренности. Первые понятия о сути одаренности были заложены в античной философии в трактатах Платона,

Демокрита, Сократа. При этом причина гениальности отдельных личностей объяснялись понятием «божественный дар». В это время в научных трудах прочно утвердился термин «гений» (от лат. genius – дух) как мифологическая фигура, соединяющая в себе божество бессмертное и смертного человека. Так по мысли древнегреческого философа Платона, поэт творит «не от искусства и знания, а от божественного предопределения и одержимости». Именно эти представления о сочетании божественного духа с человеком и было основой представлений о гении вплоть до конца XIX в. [39].

Непосредственно термин «одаренность» был введен в научный оборот в середине XIX века английским психологом Гальтоном [5]. Автор выступил как основоположник принципиально нового подхода в исследованиях одаренности, которую он понимал, как совокупность врожденных особенностей, а не результат божественной предопределенности. Преимущество исследований Гальтона состоит в получении выводов с использованием эмпирического подхода, он на основе статистических методов и математической обработки данных обосновал влияние наследственного фактора и возможности улучшения человеческой природы путем размножения одаренных людей (автор обследовал 977 выдающихся людей из 300 семей) [18]. Гальтон не только ввел понятие одаренности, но и заложил основы для ее дальнейшего изучения.

В XX веке происходит усиление интереса к проблеме одаренности: ученые пытались понять природу ее возникновения, формы проявления и другие аспекты. Начало века характеризуется возникновением психодиагностического аппарата для исследования одаренности (авторы - Г. Россолимо, В. Вундт, Бине, Т. Симон и др.). Исследователей занимала проблема познавательных процессов (функций), к которым относятся мышление, внимание, память, восприятие и др. На данном этапе стали разрабатываться методики измерения индивидуальных различий с целью идентификации одаренных детей [22].

В рамках дифференциальной психологии развивались фундаментальные исследования одаренности. Наиболее популярной стала школа испытаний одаренности Бине-Симона. Бине ввел в измерительный инструментарий величину интеллектуального потенциала (IQ или коэффициент интеллектуальности). С его помощью можно было выявлять опережение или запаздывание (замедление) в интеллектуальном развитии детей и измерять интеллектуальную одаренность и степень интеллектуальных различий детей. Введенный Бине коэффициент позволял не только измерять индивидуальный уровень умственных возможностей ребенка, но и соотносить его с биологическим возрастом. Школа Бине-Симона позволила сделать важный шаг от диагностики индивидуальных различий к измерению процессов возрастного развития [22].

В 50-е годы XX века Гилфорда отошел от подхода, в котором одаренность сводилась к интеллекту. Автор видел проявления одаренности в креативном поведении, включающем такие действия, как изобретение, проектирование, сочинение и планирование, активно работал над созданием методов измерения креативности [44].

С середины XX века акцент с диагностики одаренности сменился на необходимость особой подготовки одаренных детей. Так в своем выступлении перед педагогами К. Юнг говорит о необходимости модификации системы образования для развития одаренных детей [21].

Важной вехой развития теории одаренности стало также заявление в 1972 году Комитета по образованию США о необходимости выявления и специализированного обучения одаренных и талантливых детей с высоким уровнем достижений или потенциальными возможностями в интеллектуальной, академической, творческой сферах. Это дало мощный толчок для развития и способствовало признанию отдельного направления – психологии одаренности – в научном пространстве [15].

С 70-х гг. XX века внимание ученых переместилось в сферу подготовки и дифференцированного обучения. Такие ученые, как В. Майкл, К. Тейлор, В.

Кларк, Дж. Стенли выделили академическую одаренность как особую склонность в какой-либо области научного знания и работали над разработкой целей или результатов в когнитивной сфере, планированием учебного процесса и над решением других прикладных задач в сфере подготовки одаренных детей [24].

Дальнейшие исследования зарубежных авторов были направлены на развитие заложенных предыдущими исследователями основ, на рассмотрение различных аспектов одаренности: выявлении типов, структуры одаренности и способов поддержки ее развития. Эти вопросы будут рассмотрены далее в настоящей работе.

Рассмотрим развитие теории одаренности в отечественной научной литературе. Основу для развития данной теории заложили Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, В. Н. Дружинин, Лейтес, Леонтьев, В. Н. Мясищев, К. К. Платонов. Их теоретические и экспериментальные разработки в области психологии мышления и творчества, общих и специальных способностей, возрастной и педагогической психологии, развивающего, проблемного и личностно-ориентированного обучения стали тем фундаментом, на котором в дальнейшем строились труды отечественных ученых-психологов, в том числе рассматривающих проблему детской одаренности.

В первые послереволюционные годы фактически намечаются основные направления исследований проблемы одаренности: природа одаренности, ее выявление (диагностика) в детском возрасте и развитие Блонский, В. В. Зеньковский, Г. И. Россолимо, Челпанов, В. М. Экземплярский).

Например, отечественные ученые, также, как и западные работали над вопросом диагностики одаренности. В 1909-1910 гг. Г. И. Россолимо представил достаточно оригинальные методы исследования интеллектуальной одаренности. Диагностическая система Г. И. Россолимо включала измерение пяти основных функций: внимание; воля; восприимчивость; запоминание; ассоциативные процессы. Таким образом, на основе диагностики познавательных процессов и оценки их уровня уже в

начале столетия в отечественной научной литературе были предприняты попытки оценки уровней одаренности [33].

В 20-х гг. XX века В. М. Экземплярский одним из первых среди отечественных ученых поднял вопрос о необходимости системной работы с детской одаренностью и развития теории одаренности. Он писал: «Путь, который проходит педагогика в вопросах школьной организации, рассматриваемых с точки зрения интересов детства и задач культуры, можно обозначить следующим образом. Много веков – только интересы так называемого среднего ребенка, большинства недифференцированной массы детей, максимальные достижения лишь в школах высших ступеней, доступ в которые большей частью был одной из социально-классовых привилегий – таков первый этап пути. Несколько последних десятилетий – внимание к отсталому ребенку и сильное движение в сторону организации так называемых вспомогательных школ для умственно отсталых и специальных школ или школ лечебниц для так называемых морально-дефективных – вторая часть пути. Наконец, несколько последних лет – выдвигание пока больше в качестве задачи идеи школ для одаренных и проповедь культуры таланта» [45]. В. М. Экземплярский уделял большое значение поиску способов измерения одаренности для дальнейшего использования данных наработок в целях индивидуализации обучения детей.

Однако в 1936 году по причинам идеологического характера исследования проблемы одаренности были прерваны. И хотя ряд аспектов этой проблемы изучался в русле психологии способностей, проблема развития одаренных детей в школьном обучении была вычеркнута из круга научных исследований в нашей стране практически на пять десятилетий [23]. Начиная с конца 80-х годов, в нашей стране открылся новый этап в исследовании этой проблемы. Этот этап, по сравнению с исследованиями начала XX столетия, строится на принципиально ином теоретическом и экспериментальном фундаменте, который позволяет осуществить целостный подход к пониманию одаренности и ее развитию. Пик интереса к проблеме одаренности в нашей

стране наблюдался в период после перестройки (вторая половина 90-х, начало 2000), когда появилась установка на создание интеллектуальной элиты, потребность в воспитании конкурентоспособной личности, необходимой в рыночной экономике.

В период 1998-2003 гг. в рамках реализации президентской программы «Одаренные дети» коллективом отечественных ученых при поддержке замминистра МО РФ академика Шадрикова была предпринята попытка научной разработки концепции одаренности на государственном уровне. В работе участвовали Богоявленская, Ю. Д. Бабаева, Брушлинский, В. Н. Дружинин, И. И. Ильясов, Калиш, Лейтес, А. М. Матюшкин, А. А. Мелик-Пашаев, В. И. Панов, В. Д. Ушаков, М. А. Холодная, Н. Б. Шумакова, В. С. Юркевич. Авторы работали над созданием теоретической модели, которая вобрала в себя все лучшие достижения современной зарубежной и отечественной психологии. Сами авторы концепции указывали на важность осуществления целостного подхода к изучению и развитию одаренности, обобщение современного состояния изучения проблемы одаренности и подходов к ее решению [36].

Безусловно, очень значимым результатом работы авторов концепции является четкое определение одаренности: «Одаренность – это системно развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов, в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми» [30]. Давая ему собственную оценку, авторы отмечают: «В предлагаемом определении удалось отойти от житейского представления об одаренности как о количественной степени выражения способностей и перейти к пониманию одаренности как системного качества» [18]. Данное определение целостный подход к сложному и многоаспектному явлению детской одаренности, составлено коллективом авторитетных авторов, признано в научной среде и на государственном уровне, поэтому оно будет взято за основу для дальнейшей работы в рамках настоящего исследования.

Значимым вкладом в развитие теории одаренности стало также выделение авторами «Рабочей концепции одаренности» признаков детской одаренности, которые проявляются в реальной деятельности ребенка и могут быть выявлены путем наблюдения. Эти признаки охватывают два аспекта поведения одаренного ребенка: инструментальный (способы деятельности) и мотивационный (отношения ребенка к действительности и своей деятельности). Изучение современных работ в области детской одаренности позволили выделить следующие тенденции в рамках рассматриваемой в данном исследовании проблемы [12]:

1) усложнение понимания одаренности – в современных научных концепциях одаренность понимается как многомерный и многоуровневый сложный и динамический конструкт, включающий не только многие личностные черты и свойства, но и специфику их взаимосвязей и взаимодействий с окружением в перспективе целой жизни человека;

2) смещение акцентов от общей к специальной одаренности – все большее число специалистов приходят к заключению о непродуктивности обсуждения проблем одаренности и ее развития безотносительно к области, к которой относится эта одаренность;

3) подчеркивание динамической природы одаренности – одаренность рассматривается как развивающаяся в течение всей жизни (в детстве ее ключевой характеристикой является имеющийся потенциал, который часто трудно, но необходимо обнаружить для его дальнейшего развития);

4) признание высокого значения общественной поддержки для реализации одаренности – для развития одаренности человека (особенно на ранней стадии) жизненно важно реализовывать современные методы поддержки со стороны различных общественных систем;

5) высокое значение исследовательской и практической работы с одаренными детьми – развитие научно обоснованных методов обнаружения и последующей поддержки выявленного потенциала – необходимое условие эффективности и результативности прилагаемых усилий.

Теоретический анализ рассматриваемой проблемы одаренности послужил основанием в рамках настоящего исследования рассматривать одаренного ребенка и детскую одаренность в контексте научного подхода авторов «Рабочей концепции одаренности» Богоявленская, Брушлинский, Шадриков, Ю. Д. Бабаева, В. Н. Дружинин, Лейтес, А. М. Матюшкин и др.). Под детской одаренностью мы будем понимать развивающееся качество психики, которое определяет возможность достижения ребенком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими.

Поддержка и развитие детской одаренности требует огромных усилий от воспитывающих его родителей. Избежать неэффективных стратегий воспитания одаренного ребенка, найти ресурсы внутри семьи для максимальной реализации потенциала детской одаренности, с одной стороны, и сохранения психологического здоровья и полноценного развития личности ребенка, с другой, поможет психологическое сопровождение семьи.

1.2 Методы и формы работы с одаренными детьми в образовательной организации

Практика развития творческого потенциала одаренных учащихся предполагает разработку и реализацию специальных образовательных программ, учебного плана и учебных материалов. Это способствует обучению одаренных детей творчеству, умению общаться, формированию лидерских и других личностных качеств, способствующих в будущем социальной реализации одаренной личности.

Индивидуализация обучения – это организация учебного процесса, при котором учитываются индивидуальные особенности учащихся и создаются условия для реализации потенциальных возможностей одаренных детей. Индивидуальный учебный план обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей одаренного ребенка. При построении индивидуального учебного плана может использоваться

модульный принцип, предусматривающий различные варианты сочетания учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, входящих в учебный план.

Для одаренных детей индивидуализация в образовательном процессе – это построение индивидуальных образовательных программ.

Индивидуализация – процесс, при котором активным в выборе содержания своего образования становится сам ребенок.

Индивидуализация – новый подход к образованию, где изменяется позиция ученика: он становится субъектом, а не объектом образования. Важную роль в развитии одаренных детей играет образовательная программа.

Образовательные программы для одаренных детей должны: включать изучение широких (глобальных) тем и проблем, что позволяет учитывать интерес одаренных детей к универсальному и общему, их повышенное стремление к обобщению, теоретическую ориентацию и интерес к будущему; использовать в обучении междисциплинарный подход на основе интеграции тем и проблем, относящихся к различным областям знания, что позволяет стимулировать стремление одаренных детей к расширению и углублению своих знаний, а также развивать их способности к соотнесению разнородных явлений и поиску решений на стыке разных типов знаний; предполагать изучение проблем «открытого типа», позволяющих учитывать склонность детей к исследовательскому типу поведения, проблемности обучения, а также формировать навыки и методы исследовательской работы; в максимальной мере учитывать интересы одаренного ребенка и поощрять углубленное изучение тем, выбранных самим ребенком; поддерживать и развивать самостоятельность в учении; обеспечивать гибкость и вариативность учебного процесса с точки зрения содержания, форм и методов обучения, вплоть до возможности их корректировки самими детьми с учетом характера их меняющихся потребностей и специфики их индивидуальных способов деятельности; включать качественное изменение самой учебной ситуации и учебного материала вплоть до создания специальных учебных комнат с необходимым оборудованием, подготовки специальных учебных пособий,

организации полевых исследований, создания «рабочих мест» при лабораториях, музеях и других учреждениях; обучать детей оценивать результаты своей работы с помощью содержательных критериев, формировать у них навыки публичного обсуждения и отстаивания своих идей и результатов; способствовать развитию самопознания.

Для категории одаренных детей основными методами являются методы творческого характера, проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы [28].

Эти методы имеют высокий познавательный-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов, одаренных учащихся. Обучение одаренных школьников в условиях введения ФГОС подразумевает формирование метапредметных умений, универсальных учебных действий.

Согласно ФГОС развиваются ценностно-смысловые установки на образование, социальные компетентности, личностные качества. Используется новая система оценки достижений планируемых результатов у одаренных детей.

Реализация личностно ориентированного педагогического подхода в целях гармонического развития учащегося как субъекта творческой деятельности в условиях введения ФГОС приобретает важное значение.

Рассмотрим методы работы с одаренными учащимися.

Проблемный метод Обучение, в основе которого лежит проблемный метод, носит название проблемного обучения.

Проблемное обучение – это организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения.

Формы проблемного обучения: проблемное изложение учебного материала в монологическом режиме лекции либо диалогическом режиме

семинара; проблемное изложение учебного материала на лекции, когда преподаватель ставит проблемные вопросы, выстраивает проблемные задачи и сам их решает, а учащиеся лишь мысленно включаются в процесс поиска решения; частично-поисковая деятельность при выполнении эксперимента на лабораторных работах; в ходе проблемных семинаров, эвристических бесед. Вопросы преподавателя во всех случаях должны вызвать интеллектуальные затруднения учащихся и целенаправленный мыслительный процесс.

Проблемное обучение – это система методов и средств обучения, основой которого выступает моделирование реального творческого процесса за счет создания проблемной ситуации и управления поиском решения проблемы.

Поисковый метод – один из активных методов обучения, требующий от учащихся самостоятельного разрешения поставленной задачи. Поисковый метод обеспечивает вовлечение учащихся в процесс самостоятельного приобретения знаний, сбора и исследования информации.

Выделяются следующие типы поисковой учебной деятельности: исследовательская, теоретически-познавательная или учебное исследование; дискуссионная и моделирующая.

Эвристический метод. Название метода произошло от греческого «эвристика», что переводится как «отыскиваю, нахожу, открываю». Андрей Викторович Хуторской дал определение: «Эвристическое обучение – обучение, ставящее целью конструирование учеником собственного смысла, целей и содержания образования, а также процесса его организации, диагностики и осознания». Эвристическое обучение для одаренного ученика является непрерывным открытием нового.

Творческая самореализация ученика как сверхзадача эвристического обучения раскрывается в трех основных целях: создание учащимися образовательной продукции в изучаемых областях; освоение ими базового содержания этих областей через сопоставление с собственными результатами;

выстраивание индивидуальной образовательной траектории ученика в каждой из образовательных областей с опорой на личностные качества.

Исследовательский метод – это метод, заключающийся в постановке педагогом познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения.

Основные составляющие метода: выявление проблем, выработка гипотез, наблюдения, опыты, эксперименты, а также сделанные на их основе суждения и умозаключения. Главная цель исследовательского метода – формирование у ребенка способностей самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры. Такая учебная деятельность способствует созданию общенаучного фундамента и выработке исследовательских навыков. Основная идея исследовательского метода заключается в использовании научного подхода к решению той или иной учебной задачи.

Проектный метод представляет такой способ обучения, который, по словам Дьюи, можно охарактеризовать как «обучение через делание», когда учащийся самым непосредственным образом включен в активный познавательный процесс, самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует возможные варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, формируя «по кирпичикам» новые знания и приобретая новый учебный жизненный опыт.

Этот метод находит применение на различных этапах обучения в работе с одаренными учащимися и при работе с материалом различной сложности. Метод адаптируется к особенностям практически каждого учебного предмета и в данном аспекте несет в себе черты универсальности.

Методы решения нестандартных задач используют в качестве средств развития творческого мышления у одаренных и талантливых детей. Чем раньше учащийся будет знакомиться с подобными заданиями, пробовать их решать, тем быстрее его мышление приобретет гибкость. Творческие и

нестандартные задания выполняют целый функций: развивают интеллектуальный потенциал личности, творческие, мыслительные способности; имеют непосредственную связь с практикой, решением реальных жизненных ситуаций, проблем; формируют особый стиль мышления, позволяющий находить решение при любых исходных данных; развивают логическое мышление, аналитические способности.

Под понятием критического мышления подразумевается самостоятельное мышление, где отправной точкой является информация. Оно начинается с постановки вопросов, строится на основе убедительной аргументации. Особенностью данной педагогической технологии является то, что учащийся в процессе обучения сам конструирует этот процесс, исходя из реальных и конкретных целей, сам отслеживает направления своего развития, сам определяет конечный результат. С другой стороны, использование данной стратегии ориентировано на развитие навыков вдумчивой работы с информацией, с текстом. Критическое мышление обычно включает в себя умение прогнозировать ситуацию, наблюдать, обобщать, сравнивать, выдвигать гипотезы и устанавливать связи, рассуждать по аналогии и выявлять причины, а также предполагает рациональный и творческий подход к рассмотрению любых вопросов.

Мозговой штурм – это один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности одаренного ребенка. Метод позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения. Использование метода мозгового штурма в учебном процессе позволяет решить следующие задачи: творческое усвоение школьниками учебного материала; связь теоретических знаний с практикой; активизация учебно-познавательной деятельности учащихся; формирование способности концентрировать внимание и мыслительные усилия на решении актуальной задачи; формирование опыта коллективной мыслительной деятельности. Педагогу необходимо помнить, что проблема, формулируемая на занятии по методике мозгового штурма, должна иметь теоретическую или практическую

актуальность и вызывать активный интерес у учащегося. Общее требование, которое необходимо учитывать при выборе проблемы для мозгового штурма, – возможность многих неоднозначных вариантов решения проблемы, которая выдвигается перед учащимися как учебная задача.

Кластер как метод. Кластер переводится с английского как «кисть, пучок, гроздь», а также «скопление, концентрация». В учебной деятельности кластерами называют графический способ организации материала. Кластер – это нелинейная форма мышления. Разбивка на кластеры учебного материала используется для стимулирования мыслительной деятельности до того, как определенная тема будет изучена более тщательно, но может применяться и в качестве средства для обобщения материала.

Основной этап работы – это чтение кластера, поиск причинно-следственных связей между ключевыми словами или блоками и проведение линий соединения. Одаренные дети при работе с кластерами выходят на творческий уровень. Они более подробно рассматривают отдельные смысловые блоки, используют ключевые слова как новое понятие, требующее дополнительного разъяснения или подтверждения предположения, поиск полной необходимой информации.

Таким образом, кластер охватывает большое количество информации учебного текста и дополнительной литературы, что особенно важно и интересно одаренным детям.

Информационные технологии – это система методов, способов и средств, обеспечивающих хранение, обработку, передачу и отображение информации и ориентированных на повышение эффективности и производительности труда. На современном этапе информационные технологии напрямую взаимосвязаны с компьютером и являются компьютерными технологиями. Коммуникационные технологии определяют методы, способы и средства взаимодействия человека с внешней средой. В этих коммуникациях компьютер обеспечивает комфортное индивидуальное, многообразное, высокоинтеллектуальное взаимодействие объектов

коммуникации. Основной задачей внедрения ИКТ является адаптация учащегося к жизни в информационном обществе. В условиях существования множества источников информации учителю отводится координирующая, направляющая роль.

Согласно ФГОС образовательное учреждение обязано организовать внеурочную деятельность для учащихся, в том числе для одаренных и талантливых детей. Внеурочная деятельность одаренных учащихся в условиях внедрения ФГОС приобретает новую актуальность, так как внеурочные формы и методы работы обладают широкими возможностями выявления и развития одаренности учащихся. Внеурочная деятельность позволяет наиболее продуктивно осуществлять воспитание и развитие одаренных детей в свободное от обучения время, используя внеурочную деятельность как ресурс, позволяющий достичь нового качества образования.

Требования стандарта к организации внеурочной деятельности школьников заключаются следующем: внеурочная деятельность – это неотъемлемая часть образовательного процесса в школе; внеурочная деятельность способствует в полной мере реализации требования ФГОС; внеурочная деятельность включается в образовательную программу школы. Наполнение конкретным содержанием данного раздела находится в компетенции образовательного учреждения; формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет образовательное учреждение.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей, в общеобразовательном учреждении могут быть организованы разнообразные формы внеурочной деятельности

Творческая мастерская – это форма организации учебно-воспитательного процесса по развитию творческих способностей одаренных детей. Основной задачей творческой мастерской является создание дополнительных возможностей для развития юных талантов. Через

творческие мастерские оказываются учебно-методическая помощь детям и преподавателям, обеспечивается расширение кругозора учащихся и совершенствование педагогического мастерства преподавателей, работающих с одаренными детьми, создаются условия для обмена педагогическим опытом.

Творческая мастерская для одаренных детей – это особая креативная среда, в которой каждый ребенок может ощутить радость созидания. Занятия одаренных детей в творческих мастерских стимулируют всплеск активности и повышают интерес к предметам, происходит творческое осмысление учебного материала, саморазвитие ученика и развитие креативности.

По определению Инны Алексеевны Мухиной, «мастерская – это такая форма обучения детей, которая дает условия для восхождения каждого участника к новому знанию и новому опыту путем самостоятельного или коллективного открытия. Основой открытия в любой сфере знаний, включая самопознание, в мастерской является творческая деятельность каждого участника и осознание закономерностей этой деятельности».

Мастерская – это технология, требующая от преподавателя перехода на позиции партнерства с учащимися, эта технология направлена на погружение участников мастерской в процесс поиска, познания и самопознания. Занятия в мастерских строятся на принципах сотрудничества, сотворчества, совместного поиска, самостоятельности, опережающего поиска, занятости всех учеников. Каждый вносит свой вклад в процесс освоения новых знаний, отрабатывает варианты поведения в ситуации стремления к успеху.

В соответствии с ФГОС факультативные занятия в школах становятся основной формой дифференциации обучения. Факультативные занятия – это форма организации учебных занятий во внеурочное время, направленная на расширение и углубление знаний учащихся по учебным предметам соответствии с их потребностями, запросами, способностями и склонностями, а также на активизацию познавательной деятельности.

Факультативы выполняют важные функции в развитии одаренности. Одна из них состоит в том, что одаренные учащиеся на факультативных

занятиях повышают уровень изучения отдельных предметов и могут успешно готовиться к предметным олимпиадам и конкурсам.

Вторая функция – это мотивирующая функция. На факультативных занятиях возникает потребность в поиске, познании, творчестве, и это формирует устойчивую познавательную мотивацию к дальнейшему развитию. Предметные кружки Кружок – это эффективная форма внеклассной учебной работы по определенному предмету.

Познавательные интересы одаренных детей нередко выходят за пределы учебных программ и учебников. Предметные кружки служат действенным средством в решении таких задач, как привитие интереса к предмету, расширение и углубление знаний, полученных на уроке. Систематические занятия учащихся в предметном кружке способствуют повышению качества знаний, развитию одаренности, воспитанности. Общность интересов школьников в предметном кружке создает благоприятные условия для установления более тесных межличностных связей, что положительно влияет на психику и характер одаренных детей.

Интеллектуальные марафоны и игры – это еще одна форма внеклассной работы с одаренными детьми, при которой в интеллектуальную активность учащихся вносятся соревновательные элементы. Такие интеллектуальные игры позволяют разнообразить обычную школьную жизнь. Дети эмоциональны и впечатлительны, создание вокруг обычных занятий атмосферы праздника, неординарного события надолго остается в их памяти.

Конкурсы дают учащимся возможность заявить о себе, проявить свои способности – память, знания, умение логически мыслить, не терять самообладания в сложных моментах – не в обычных условиях типового урока, а в атмосфере общего внимания и заинтересованности. Основной функцией интеллектуальных игр является развитие мышления, высших психических функций, логики, процессов анализа и синтеза, обобщения и классификации, сравнения и противопоставления. Все интеллектуальные игры делятся на два блока: викторины и стратегии.

Ученические конференции как индивидуальная форма внеклассной работы носят тематический характер. Задача ученической конференции – привлечь внимание как можно большего числа учащихся к изучаемой учебной проблеме, теме. Поэтому тема должна быть не только актуальной, но и интересной, доступной для большинства учащихся. Ученические конференции призваны вырабатывать у учащихся умение публичного выступления. Это связано не только с интеллектуальным, содержательным обеспечением доклада, но и с развитием речи учащихся, ее правильности, выразительности, яркости, естественности, простоты, научности, доступности, четкости.

Важнейшим средством развития одаренности ребенка является проведение предметных олимпиад. Олимпиада развивает у школьников интерес к предмету, знакомит с нетрадиционными заданиями и вопросами, пробуждает желание работать с дополнительной литературой, формирует навыки самостоятельной работы, помогает раскрыть творческий потенциал.

1.3 Содержание работы педагога психолога с семьей по поддержке одаренных детей

Проблема работы с семьями обучающихся, для обеспечения оптимальных психолого-педагогических и социально-психологических условий сохранения ее здоровья и полноценного развития личности ребенка, раскрыта в исследованиях К. В. Адушкиной, Ю. В. Братчиковой, Н. Н. Васягиной, Водяха, Г. Д. Гусевой, О. С. Караваевой, Кураковой, Ланцбург, Лозгачевой, Е. В. Мелентьевой, О. Н. Мокшиной, Ю. Е. Мотовиловой, Новаковской, О. В. Плешаковой.

Необходимость работы подчеркивается также и во ФГОС. В нем среди ключевых требований к организации отмечена обязательность реализации принципа сотрудничества образовательной организации с семьями, обеспечение психолого-педагогического сопровождения семей с целью повышения компетентности родителей, формирование открытой

образовательной среды для участия родителей в образовательной деятельности.

Обучение как наиболее эффективная форма работы обоснована в трудах Н. Н. Васягиной, Ю. В. Братчиковой, Водяха. В трудах Н. Н. Васягиной подчеркиваются преимущества использования андрагогической модели обучения в рамках работы с родителями.

Значимость и ключевые направления работы с семьями воспитывающих одаренного ребенка, рассмотрена в трудах Арпентьевой, Г. Ф. Гали, О. А. Зайцевой, Липатовой, Милинис, Г. Л. Парфеновой, Якиной.

В современной психологической литературе работа педагога-психолога может рассматриваться с следующих аспектах: как процесс (Аркусова, Безюлева, Глуханюк, Зеер, А. К. Маркова, Сластенин); как сотрудничество или взаимодействие (В. А. Айрапетов, Кучерова, Г. А. Нагорная,); как создание условий (Битянова, Горбатюк, Е. К. Исакова, Д. В. Лазаренко, Сильченкова, О. А. Сергеева); как формирование (О. С. Попова и Е. И. Тихомирова).

Обобщая представленные выше подходы К. В. Адушкина Лозгачева, представляют работу педагога-психолога по взаимодействию с семьями – как психологическое сопровождение.

Рассмотрим данное понятие. Психологическое сопровождение рассматривается как процесс взаимодействия специалиста и психически здоровых людей, направленного на создание условий для личностного развития, формирование необходимых компетенций и поддержку в сложных жизненных ситуациях [27].

Процесс сопровождения должен основываться на следующих принципах: рекомендательный характер; приоритет интересов сопровождаемого; непрерывность процесса сопровождения; мультидисциплинарный характер сопровождения; стремление к автономизации [39].

Психологическое сопровождение семей, воспитывающих одаренного ребенка, касается сопровождения детско-родительского взаимодействия. В широком смысле, такое сопровождение необходимо для обеспечения оптимальных психологических условий сохранения психологического здоровья семьи, полноценного развития личности ребенка и его формирования как субъекта жизнедеятельности: целеустремленного, инициативного, активного, самостоятельного, уверенного в себе, члена общества [41].

В узком смысле, цель психологического сопровождения семьи состоит в содействии в выработке индивидуального стиля воспитания ребенка учетом: ресурсов родителей (личностных, эмоциональных, когнитивных, операциональных, психофизиологических), возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, ресурсов семьи и ближайшего социального окружения, ресурсов общества [44].

Н. Н. Васягина отмечает, что большинство зарубежных и отечественных авторов, сводят психологическое сопровождение к обучению родителей конкретным навыкам поведения и коммуникации, тогда как необходимо, чтобы психологическое сопровождение способствовало развитию личностных качеств родителя, осознанию его взаимоотношений с ребенком и супругом, способности сознательно действовать и изменять действительность, осуществлять самоопределение, самоидентификацию и саморазвитие [14].

Работа с родителями направлена на создание условий развития их личностной зрелости, чаще всего реализуется в форме родительского клуба. Работа с ребенком проводится с целью психологического сопровождения развития и сохранения психологического здоровья, чаще всего реализуется в форме занятий различной направленности, игрового общения. Работа с детско-родительскими коллективами имеет целью создание условий для формирования детско-родительской событийной развивающей общности. На сегодняшний день существует многообразие форм организации совместной детско-взрослой деятельности: прогулки, экскурсии, походы, занятия, тренинги, проекты, музыкально-конкурсные программы, праздники.

Объединение совместной детско-взрослой деятельности и совместных переживаний и чувств ребенка и родителя являются условиями, способствующими созданию детско-взрослой общности необходимой для улучшения, а в некоторых случаях восстановления, детско-родительских взаимоотношений [18].

Безусловно, при поддержке одаренности школьника очень важной является работа с родителями, однако, довольно перспективным будет и проведение совместных мероприятий для детей и их родителей, так как в данном случае при грамотной организации таких мероприятий происходит совершенствование детско-родительских отношений.

Эффективное психологическое сопровождение возможно только при применении комплексного подхода, подразумевающего использование следующих компонентов: диагностирования, консультирования, обучающих и развивающих мероприятий для родителей и детей [21].

Более подробно перечисленные компоненты и формы их реализации представлены в таблице 1.

Учитывая сам характер сопровождения, направленного на создание благоприятных условий для достижения цели, его главным направлением выступает обучение родителей. Так, по мнению Н. Н. Васягиной, в современных условиях, требующих переосмысления ценностей и смыслов родительства, принятие воспитательных функций и субъектных характеристик родителями, задача психологического сопровождения семьи решается преимущественно посредством обучения [12]. Подобного мнения придерживаются и Ю. В. Братчикова Водяха, указывая, что очень эффективной является получившая в последнее время широкое распространение просветительская работа с родителями: использование средств массовой информации для освещения проблем воспитания и обучения детей, организация родительского всеобуча, выпуск информационных бюллетеней, оформление стендов для родителей, а также организация работы родительских групп [8].

Психологическое сопровождение должно помочь родителям определить эффективную стратегию взаимодействия с одарённым ребенком, выявить ресурсы семьи для его успешного развития. Полезно обсудить значение и формы их личного активного участия в детских играх, занятиях; варианты совместного досуга вне дома (посещение театров, библиотек, стадионов и др.). Также важным является и помощь родителям в формировании стратегии борьбы с трудностями.

Вторым условием развития детской одаренности в семье нами была обозначена субъектность этого ребенка. В школьном возрасте субъектность понимается как способность ребенка занимать и проявлять активную позицию в различных видах деятельности: ставить и корректировать цели, осознавать мотивы, самостоятельно взаимодействовать с партнерами по деятельности, последовательно выстраивать свои действия, контролировать и оценивать их. У ребенка возрастает уровень самосознания [10].

Развитие субъектности ребенка зависит от взрослых, в первую очередь, от родителей и демонстрируемых ими образцов поведения, установленных в семье правил взаимодействия, формируемых бытовых, культурных и нравственных привычек. Возможность проявить собственную самостоятельность, выступая в качестве субъекта в посильных для ребенка ситуациях, воспитывает чувство собственного достоинства, уверенности в своих силах, способствует раскрытию и реализации потенциала. Напротив, излишняя опека, негативная оценка самостоятельности и деятельности мешает становлению субъектности, подавляет мотивацию и мешает развитию способностей и умений [38].

Полезным в данном случае будет разработка буклетов, памяток с рекомендательным материалом для родителей.

Содействовать созданию данного условия в рамках психологического сопровождения можно путем просвещения и обучения родителей, формирование у них умений развивать субъектность одаренного ребенка при взаимодействии с ним.

Очень важным условием является доброжелательность и эмоциональная поддержка одаренного ребенка. Выполнить это условия для родителей зачастую бывает сложно, поскольку, так одаренных детей трудно воспитывать, так как они отличаются специфическими нарушениями поведения, связанными с трудностями и сложностями. Например, они часто нетерпеливы, нестабильно активны; более остро реагируют на окружающий мир; могут быть эгоцентричны, навязчивы в привлечении внимания к себе взрослых и сверстников; бунтуют против муштры, монотонности. Далее повышенные способности сочетаются с привычкой не готовиться к урокам, отвечать «на бегу», надеясь на феноменальную память и удачу [10]. В связи с этим от родителей требуется очень много усилий для понимания трудностей, с которыми сталкивается ребенок, оказания помощи в их преодолении и сохранения доброжелательности и эмоциональной поддержки. В частности, перед родителями встают задачи по поддержке общения ребенка со сверстниками; формированию высокого уровня притязаний, адекватной Я-концепцию самовосприятия; в обучении навыкам совместной работы; ослаблении болезненной реакции одаренного ребенка на неудачу и др. К сожалению, родителям бывает очень сложно выполнить это условие.

Так в исследовании Е. В. Мелентьевой было выявлено, что взаимодействие современных родителей с школьниками характеризуется неумением сотрудничать с ребенком, сопереживать ему и учитывать детское эмоциональное состояние. В частности, матери стремятся к близкому контакту с ребенком, но не всегда способны действовать вместе с ним, лишь изредка склонны сотрудничать с детьми и стимулировать их самостоятельность [45].

Для поддержки родителей и помощи им в формировании этого условия в рамках психологического сопровождения необходимо проведения просветительских и обучающих мероприятий для родителей, а также индивидуального консультирования, направленных на развитие родителей и

приобретения ими навыков создания в семье атмосферы доброжелательности и умений оказывать эмоциональную поддержку одаренному ребенку.

Помимо просветительских и обучающих мероприятий очень способствует обеспечению этого условия совместная социально-культурная деятельность, которая может быть организована в рамках психологического сопровождения. Совместная деятельность помогает родителям увидеть в ребенке равного себе, потому что дети и взрослые начинают действовать как соратники. В то же время у участников (как у детей, так и у взрослых) возникает ощущение защищенности и уверенности в поддержке, что, в свою очередь, «включает» психологические механизмы становления свободного человека, уверенного в будущем, способного на поступки [4].

К следующему условию относится признание ценности одаренности ребенка. Безусловно, семья, являясь уникальной структурой, играет решающую роль в личностном и интеллектуальном развитии ребенка. От желания родителей поддерживать и развивать одаренность, признания ими ее ценности зависит судьба ребенка и его дарования. К сожалению, исследования показывают, что современная семья не всегда максимально использует свой потенциал для развития ребенка и его способностей [22].

В частности, очень неэффективной воспитательной стратегией в отношении одаренного ребенка является игнорирование или подавление родителями высокого уровня познавательной и творческой активности ребенка. Причина такого поведения и отношения чаще всего кроется в том, что у родителей возникает опасение и тревога по поводу психического здоровья ребенка. В связи с этим они начинают ограничивать деятельность, искусственно сдерживая темпы бурного развития. Свое поведение родители, как правило, объясняют заботой о «впечатлительном и эмоционально неуравновешенном» сыне/дочери в ситуации больших интеллектуальных (физических) нагрузок. В результате у ребенка не только тормозится развитие способностей, но он становится вялым, безынициативным, апатичным ко всему, безразличным. В ряде случаев, как в детском, так и во взрослом

возрасте нереализованность не востребованность одаренной личности может выражаться в агрессии (аутоагрессии), враждебности и мстительности поведения в отношении общества.

Следующим важным социально-психологическим условием развития одаренности, является создание атмосферы творчества в семье. Для его формирования необходима совместная деятельность взрослых и детей. К сожалению, нередко совместная деятельность родителей и школьника сводится к выполнению режимных моментов, связанных с уходом за ребенком, тогда как редко родители прилагают достаточные усилия для его познавательного развития.

В рамках психологического сопровождения семьи, воспитывающей одаренного ребенка, помочь родителям в формировании данного условия можно посредством организации социокультурной деятельности детей и родителей. Это обосновано тем, что, во-первых, творческое сотрудничество помогает участникам наиболее полно реализовать свои внутренние резервы, во-вторых, совместная социокультурная деятельность является одним из важнейших средств оптимизации окружающей среды, способствующим достижению эмоционального благополучия [12].

Социокультурная деятельность как форма психолого-педагогического сопровождения включает в себя совместную деятельность детей, родителей и педагогов, создающую общие эмоциональные переживания и направленную на достижение гармоничных взаимоотношений. Участие в такой деятельности дает родителям возможность осваивать определенную систему знаний, умений, ценностей и норм взаимодействия с одаренным ребенком, способствует созданию условий для реализации потенциала ребенка, развития его дарований. В ходе социокультурной деятельности детей и родителей происходит динамическое преобразование ролевых отношений родителей и детей в равноправные, что выражается в изменении их ценностных ориентаций, целей деятельности и самого взаимодействия.

Еще одним важным условием развития детской одаренности является согласованность участников воспитания ребенка. Данное условие подразумевает создание единой системы воспитания ребенка, когда все взрослые, участвующие в воспитании, выступают в роли единомышленников. Для обеспечения данного условия необходимо единство взглядов на процесс, цели и задачи воспитания и развития одаренности, а также совместно выработанные пути достижения целей. Взаимодействие педагога с родителями учащихся направлено на создание единого воспитательного пространства, единой воспитательной сферы.

В данном случае ключевым средством достижения согласованности является создание единого воспитательного «поля» вокруг ребенка, которое обеспечивало бы согласованность воздействия взрослых. Эффективно организованная деятельность всех субъектов воспитания способна изменить формальное отношение родителей к своей воспитательной роли, создавать условия для поддержки одаренного ребенка, развития его способностей путем непротиворечивых воспитательных воздействий, продуманного и целенаправленного взаимодействия [17]. В рамках психологического сопровождения способствовать достижению данного условия можно за счет организации коммуникативного взаимодействия участников воспитания, определения совместно с родителями цели и приоритетных ценностей в воспитании, прежде всего, в области развития одаренности, обсуждения проблемных и ресурсных областей в развитии детей, выстраивание индивидуальной линии развития, определение зон ответственности родителей и педагогов. Ключевые формы сопровождения семей, которые могут быть использованы для формирования этого условия – психолого-педагогическое просвещение родителей, коррекция семейного воспитания, совместные мероприятия, объединяющие одаренных детей, их родителей и педагогов.

Вывод по главе 1

По результатам изучения теоретических аспектов по проблеме исследования, нами были определены ключевые направления работы:

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Образовательные программы для одаренных детей должны: включать изучение широких (глобальных) тем и проблем; использовать в обучении междисциплинарный подход на основе интеграции тем и проблем, относящихся к различным областям знания; предполагать изучение проблем «открытого типа», позволяющих учитывать склонность детей к исследовательскому типу поведения, проблемности обучения, а также формировать навыки и методы исследовательской работы; в максимальной мере учитывать интересы одаренного ребенка и поощрять углубленное изучение тем, выбранных самим ребенком; поддерживать и развивать самостоятельность в учении; обеспечивать гибкость и вариативность учебного процесса с точки зрения содержания, форм и методов обучения; включать качественное изменение самой учебной ситуации и учебного материала вплоть до создания специальных учебных комнат с необходимым оборудованием, подготовки специальных учебных пособий, организации полевых исследований, создания «рабочих мест» при лабораториях, музеях и других учреждениях; обучать детей оценивать результаты своей работы с помощью содержательных критериев, формировать у них навыки публичного обсуждения и отстаивания своих идей и результатов; способствовать развитию самопознания.

Для категории одаренных детей основными методами являются методы творческого характера, проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы.

Эффективное психологическое сопровождение семей с одаренными детьми, возможно только при применении комплексного подхода, подразумевающего использование следующих компонентов: диагностирования, консультирования, обучающих и развивающих мероприятий для родителей и детей.

Ключевые формы сопровождения семей, которые могут быть использованы для формирования этого условия – психолого-педагогическое просвещение родителей, коррекция семейного воспитания, совместные мероприятия, объединяющие одаренных детей, их родителей и педагогов.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗРАБОТКЕ И АПРОБАЦИИ ПРОГРАММЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ПСИХОЛОГА С СЕМЬЕЙ ПО ПОДДЕРЖКЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

2.1 Констатирующий этап исследования

Опытно-экспериментальная работа проходила на базе МБОУ Снежинска. Участие приняли обучающиеся 3-х классов и их родители.

Цель исследования: определение уровня знаний родителями особенностей воспитания одаренного ребенка.

Задачи, решаемые нами в процессе экспериментальной работы:

1. Сформировать выборку.
2. Подобрать методики для определения уровня знаний родителями особенностей воспитания одаренного ребенка.
3. Проверить эффективность программы работы педагога психолога с семьей по поддержке одаренных детей.

Исследование проводилось в три этапа:

На первом этапе (сентябрь 2022 г.) – проводился констатирующий эксперимент. Мы провели диагностику для определения уровня знаний родителями особенностей воспитания одаренного ребенка. Далее нами проводились обработка и анализ полученных данных, составление программы работы педагога психолога с семьей по поддержке одаренных детей.

На втором этапе (сентябрь – май 2023 г.) проводился формирующий эксперимент, внедрялась программа работы педагога психолога с семьей по поддержке одаренных детей.

На третьем этапе (сентябрь-ноябрь 2023 г.) проводился контрольный эксперимент, проверялась результативность программы.

Используемые методики:

1. Тест на определение уровня знаний родителями особенностей воспитания одаренного ребенка В. С. Юркевич (Приложение А).

Данный тест направлен на то, чтобы выяснить насколько родители разбираются в проблеме воспитания одаренности, могут ли они судить об одаренности ребенка, понимать причины недостаточного развития способностей у здорового ребенка.

2. Опросник И. М. Марковской «Взаимодействие родителя с ребенком» (ВРР) (Приложение Б). Вариант для родителей дошкольников и младших школьников.

Шкалы опросника ВРР для родителей дошкольников и младших школьников.

3. Методика «Анализ семейного воспитания (АСВ) Эйдемиллера Юстицкиса» (Приложение В).

Данная методика поможет педагогу определить стиль семейного воспитания семьи, в которой растет его воспитанник, выяснить нуждаются ли семьи вмешательства со стороны школы или даже органов опеки. Опросник АСВ включает 130 утверждений касающихся воспитания детей. В него заложены 20 шкал. Первые 11 шкал позволяют установить стиль семейного воспитания, 12, 13, 17 и 18 шкала позволяет получить представление структурно-ролевом аспекте жизнедеятельности семьи, 14 и 15 шкала дает представление о системе взаимных влияний, 16,19 и 20 шкала – о механизмах семейной интеграции. Мы воспользовались 11 шкалами, так как в нашем исследовании необходимо определить только стиль семейного воспитания. Перед тем, как родитель начнет заполнять опросник, важно обеспечить доверительную атмосферу необходимо между ним и лицом, проводящим опрос. Так же важно, чтобы родитель был заинтересован в честности своих ответов.

Опрашиваемый получает текст опросника и бланк регистрации ответов. Учитель зачитывает содержащуюся в начале опросника инструкцию. Убеждается, что родители ее правильно поняли. После того как началось заполнение, инструктирование или пояснения не допускаются.

Обработка результатов производится следующим образом. На бланке регистрации ответов номера ответов, относящиеся к одной шкале, расположены в одной строке. Это дает возможность быстрого подсчета баллов по каждой шкале, путем суммирования положительных ответов. За каждый положительный ответ дается 1 балл. Справа в бланке регистрации ответов указано сокращенное название шкалы и диагностическое значение. Если число баллов достигает или превышает диагностическое значение, то у обследуемого родителя диагностируется тот или иной тип отклонения воспитания.

3. Заключительной методикой была проведена анкета, составленная совместно с психологом школы. Анкета направлена на выявление осведомленности родителей по одаренности детей.

В качестве статистических методов был использован метод ХИ-квадрат Пирсона.

Первым направлением исследования был проведен тест на определение уровня знаний родителями особенностей воспитания одаренного ребенка В. С. Юркевич.

Первым направлением исследования был проведен тест на определение уровня знаний родителями особенностей воспитания одаренного ребенка В. С. Юркевич.

По результатам тестирования мы получили следующие результаты, которые представлены в таблице 2 и на рисунке 1.

Таблица 2 – Распределение испытуемых по осведомленности одаренности детей

Уровень осведомленности	N	%
Низкий	4	40
Средний	4	40
Высокий	2	20

Низкий уровень знаний особенностей воспитания одаренного ребенка показали 40 % родителей. Средний уровень знаний особенностей воспитания

одаренного ребенка был выявлен у 40 % родителей. Высокий уровень знаний особенностей воспитания одаренного ребенка был выявлен у 20 % родителей.

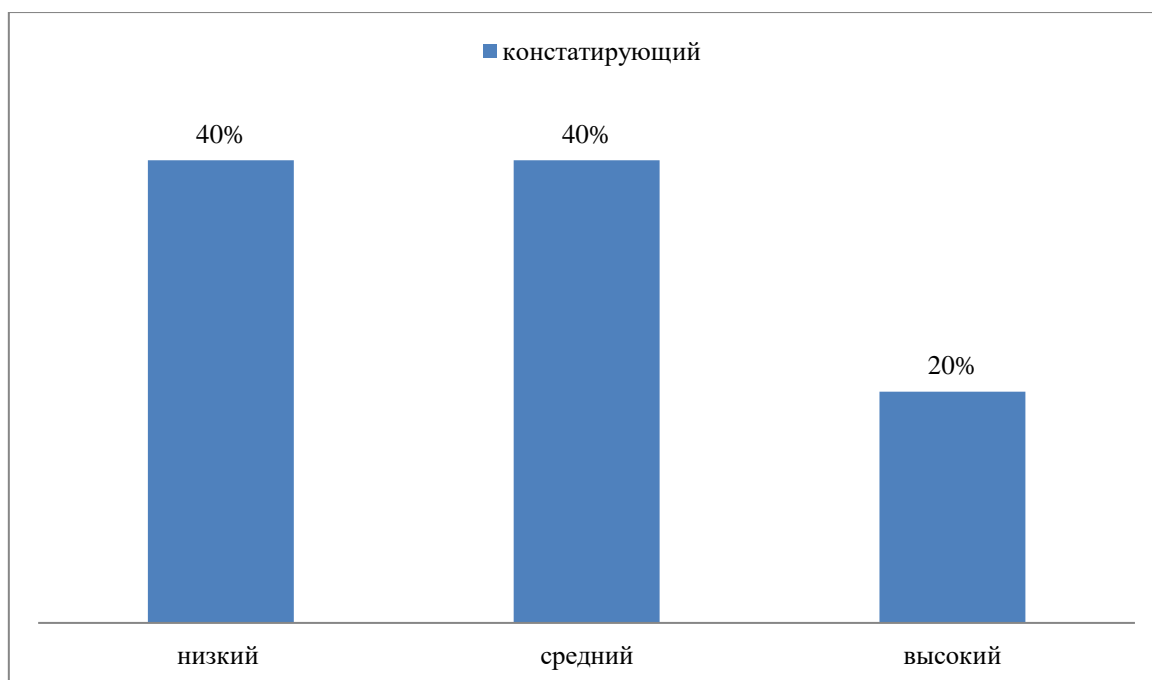


Рисунок 1 – Распределение родителей по уровню знания особенностей воспитания одаренного ребенка (по тесту В.С. Юркевич) на контрольном этапе

Вторым направлением констатирующего эксперимента было проведение среди родителей методики «Анализ семейного воспитания (АСВ) Э.Г. Эйдемиллера и В.В. Юстицкиса». Результаты проведения методик представлены ниже.

В ходе исследования были опрошены 30 родителей. Для нашего исследования мы воспользовались первыми 11 шкалами, т.к. они позволяют установить стиль семейного воспитания. По результатам исследования стиля семейного воспитания, мы получили следующие данные, которые представили в таблице 3.

Таблица 23 – Распределение испытуемых по типам семейного воспитания

Тип семейного воспитания	N	%
потворствующая гиперпротекция	4	13
эмоциональное отвержение	4	13
повышенная моральная ответственность	8	27

гипоопека	5	17
не имеют четко выраженных отклонений в стиле воспитания	9	30

По результатам исследования стиля семейного воспитания, мы получили следующие данные:

У 4 семей (13 %) выявлен тип семейного воспитания – «потворствующая гиперпротекция». Родители стремятся к удовлетворению потребностей ребенка. Ребенок - центр внимания семьи. Этот тип воспитания содействует развитию демонстративных (истероидных) и гипертимных черт характера у ребенка.

У 4 семей (13 %) выявлен такой тип семейного воспитания, как «эмоциональное отвержение». В крайнем варианте – это воспитание по типу Золушки. Формирует и усиливает черты инертно-импульсивной (эпилептоидной) акцентуации характера; ведет к декомпенсации и формированию невротических расстройств у детей с эмоционально-лабильной, сенситивной и астеноневротической акцентуациями характера.

У 8 семей (27 %) выявлен такой тип семейного воспитания, как «повышенная моральная ответственность». Этот тип воспитания характеризуется сочетанием высоких требований к ребенку с пониженным вниманием к нему со стороны родителей, меньшей заботой о нем. Стимулирует развитие черт тревожно-мнительной (психастенической) акцентуации характера.

5 семей (17 %) выявлен тип семейного воспитания «гипоопека». Ребенок предоставлен себе, им не интересуются, его не контролируют. Такой стиль особенно неблагоприятен при акцентуациях гипертимного, неустойчивого и конформного типов.

У 9 семей (30 %) не имеют четко выраженных отклонений в стиле воспитания, это говорит об успешном, здоровом формировании личности ребенка в рамках семьи.

По данным проведенной психодиагностики можно сделать вывод, что на констатирующем этапе нашего исследования Анализа семейного воспитания показал, что в экспериментальной группе всего 30 % семей не имеют отклонений в стиле воспитания, следовательно, 60 % семей нуждаются в коррекции воспитательного процесса.

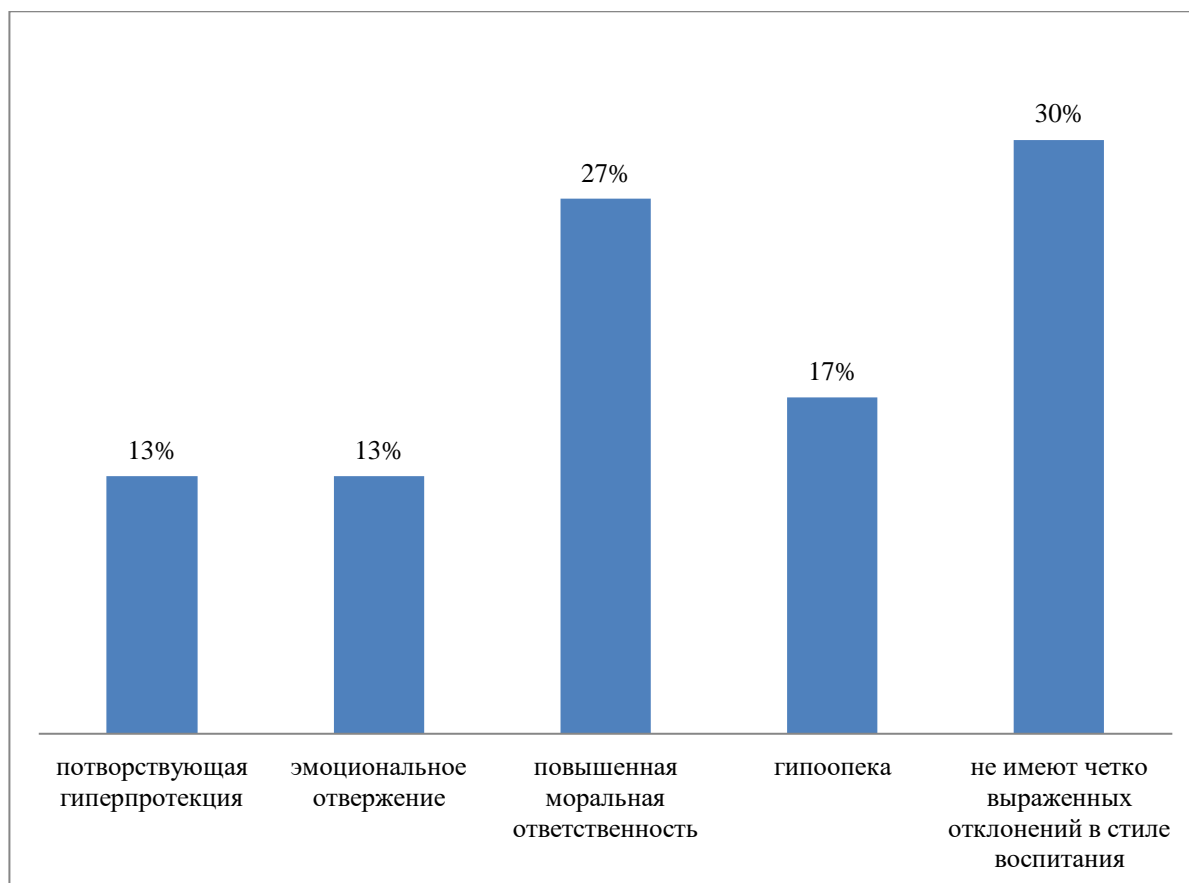


Рисунок 2 – Распределение испытуемых по типам семейного воспитания на констатирующем этапе исследования

Третьим направлением исследования был проведен опросник И. М. Марковской «Взаимодействие родителя с ребенком» (ВРР). Данный опросник показал, что у 60 % респондентов определен высокий балл по шкале требовательность, у 55 % испытуемых определен высокий балл по шкале строгость, у 65 % респондентов определен высокий балл по шкале контроль, у 50 % респондентов определен высокий балл по шкале близость, у 65 % респондентов определен высокий балл по шкале принятие, у 70 % респондентов определен высокий балл по шкале сотрудничество, у 55 % респондентов определен высокий балл по шкале тревожность, у 60 %

респондентов определен высокий балл по шкале последовательность, у 35 % респондентов определен высокий балл по шкале воспитательная конфронтация, у 50 % респондентов определен высокий балл по шкале удовлетворенность отношениями с ребенком.

Результаты исследования представлены на рисунке 3.

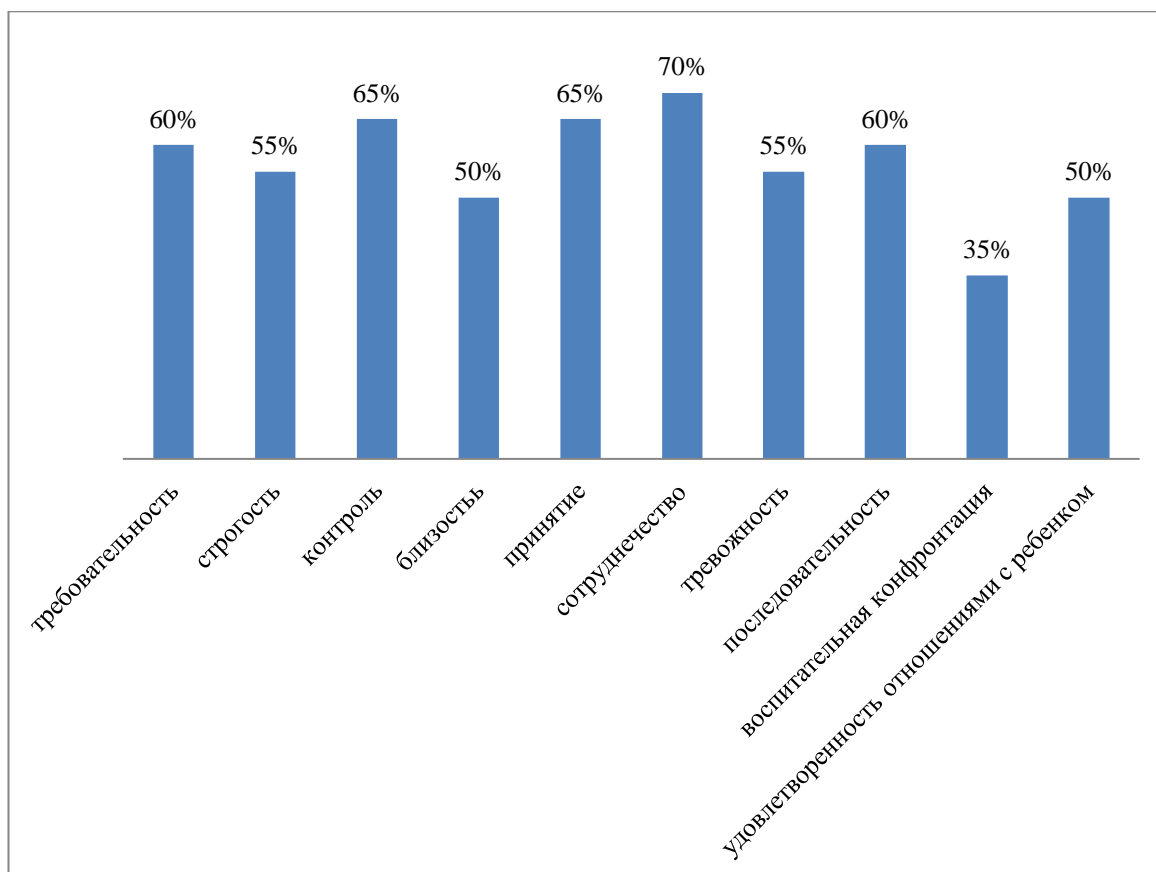


Рисунок 3 – Распределение испытуемых по типам взаимодействия с ребенком на констатирующем этапе исследования

Таким образом, только 50 % родителей удовлетворены взаимодействием с ребенком, у большинства из родителей наблюдается тревожность, повышенные ожидания, строгость и контроль.

Заключительной методикой была проведена анкета, составленная совместно с психологом школы. Анкета направлена на выявление осведомленности родителей по одаренности детей.

По результатам данной анкеты мы определили, что 70 % опрошенных считают, что их ребенок интеллектуально одарен.

Отвечая на вопрос – отметьте признаки, которые характерны для ребенка, голоса распределились следующим образом:

- 60 % ответили, что быстро выполняет задания;
- 55 % – склонен делать все «по-своему»;
- 65 % – способен определять взаимосвязь между предметами и явлениями;
- 70 % – обладает высокой способностью к самообучению;
- 40 % – любит занятия интеллектуальной направленности;
- 80 % – очень любознательный;
- 70 % – очень увлекается интеллектуальными занятиями;
- 35 % – легко воспринимает неопределенную (абстрактную) информацию;
- 45 % – требователен к результатам собственных занятий, деятельности.

70 % родителей согласны с утверждением: «Ребенок нуждается в помощи со стороны взрослых в развитии его дарований».

50 % респондентов считают, что обладают необходимыми навыками и знаниями для поддержки и развития дарований вашего ребенка.

80 % испытуемых были женского пола.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о недостаточном уровне знаний у родителей, воспитывающих одаренного ребенка. Родители показали заинтересованность в вопросах воспитания таких детей, а также обозначили недостаточные педагогические и психологические навыки при работе с одаренным ребенком, многие из семей высказались о частых разногласиях с детьми, а также трудности в понимании поступков и мотивов ребенка. Многие из детей показали особенности поведения, с которыми трудно справляться семьям воспитуемых.

С этой целью нами была разработана программа педагога психолога с семьей по поддержке одаренных детей.

2.2 Программа педагога психолога с семьей по поддержке одаренных детей

Название – «Развитие детской одаренности в семье».

Тип программы – воспитательная программа.

Автор программы: Терещенко К.А.

Пояснительная записка

Тема одарённости популярна в педагогических исследованиях, и это не случайно – к настоящему моменту существует ряд проблем, касающихся одарённых детей. Среди них вопрос о природе и предпосылках одарённости, проблемы диагностики одарённости, проблемы, связанные с разработкой методик, форм работы с одарёнными детьми и т. д. Тем не менее, фактором является то, что огромную роль в раскрытии, поддержке, развитии детской одарённости играет семья.

Чаще всего именно родители первыми замечают одаренность ребенка, хотя это не всегда легко сделать, так как не существует какого-то стереотипа одаренности – каждый ребенок проявляет свои способности по-своему. Обычно одаренность ребенка остается не замеченной в семьях, где этот ребенок является первым или единственным. Это же наблюдается и в семьях, где все дети отличаются способностями, родители, как правило, воспринимают их как обычных детей.

Особенно часто не замечается развитие ребенка в рабочих семьях, где родители не получили должного образования. Когда в школе им сообщают, что их сын или дочь прошли тестирование и могут обучаться по программе для одаренных детей, это вызывает удивление. Иногда родители сопротивляются причислению своих детей к одаренным. Объясняется это, очевидно, тем, что родители одаренных детей, как члены своего общества, подвержены системе отношений и ценностей общества в целом. Однако в семье могут быть созданы благоприятные или неблагоприятные условия для проявления и дальнейшего развития одарённого ребёнка. Родители могут либо

поддержать ребёнка в развитии его способностей, либо помешать их раскрытию.

Цель программы: подготовить родителей к взаимодействию с одарённым ребёнком, создать систему психолого-педагогического просвещения родителей одарённых детей, положительное взаимоотношение одарённых детей и родителей, сотрудничество между семьёй и школой для решения проблем.

Задачи:

- создать условия для мотивации родителей к взаимодействию с одарённым ребёнком;
- транслировать родителям знания о феномене одарённости, о психологических особенностях проявления одарённости у детей;
- обучить родителей умениям и навыкам взаимодействия с одарённым ребёнком;
- повышения уровня родительской компетентности по выявлению и поддержке одарённых детей в семье
- вовлечение родителей в организацию образовательно-развивающей деятельности с одарёнными учащимися
- создать ребенку и его семье комфортные условия для развития творческого и познавательного потенциала.

Программа «Развитие детской одаренности в семье» рассчитана на 9 месяцев обучения и предусмотрена для учеников 2-4 классов.

Формы работы:

- родительские собрания, лектории;
- индивидуальные консультации специалистов;
- анкетирование (диагностика) и собеседование с родителями по их результатам;

– совместная досуговая деятельность педагогов, родителей и детей (выставки творчества, концерты, интеллектуальные марафоны, спортивные соревнования и др.);

- посещение родителями внеклассных мероприятий и уроков;
- посещения мест проживания семей учащихся;
- тренинги детско-родительских отношений;
- помощь и поддержка в подготовке к конкурсам, выставкам;

Принципы эффективной подготовки родителей к взаимодействию с одарёнными детьми:

- принцип безусловного принятия ребёнка;
- принцип доверия к ребёнку;
- принцип создания ситуации выбора;
- принцип доброжелательности и безоценочности;
- принцип демократичности общения;
- принцип создания атмосферы творчества в семье;
- принцип согласованности в воспитании.

Таблица 4 – Содержание занятий программы «Развитие детской одаренности в семье»

Таким образом данная программа направлена на повышение уровня знаний родителей об одаренности детей, улучшение взаимоотношений ребенка и родителя, сотрудничество школы с семьями обучающихся, а также с целью помощи в обучении и воспитании одаренных детей.

Результат деятельности младших школьников в рамках программы:

- повышение мотивации обучения;
- положительная динамика в обучении;
- раскрытие креативного потенциала учащихся через участие в творческих конкурсах;
- рост активности в творческой, проектной и исследовательской деятельности;

- проявление творческого подхода к выполнению как классных, так и домашних заданий;
- повышение уровня самоанализа и самооценки;
- приобретение навыков поиска необходимой информации в разных источниках, умение перерабатывать и записывать информацию в разных видах – текстах, таблицах, схемах;
- умение работать в группах: сотрудничать в совместном решении проблемы, предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных действий;
- развитие коммуникативных навыков: уважительно относиться к позиции другого, объяснять своё несогласие и пытаться договориться.

Конспект родительского собрания и памятки для родителей одаренных детей представлены в Приложении Г.

2.3 Контрольный этап исследования

Формирующий эксперимент заключался в апробации программы работы педагога психолога с семьями, воспитывающих одаренных детей. Диагностика на конец года осуществлялась с помощью тех же методик, что и на констатирующем этапе: тест на определение уровня знаний родителями особенностей воспитания одаренного ребенка В.С. Юркевич (Приложение А).

Данные, полученные на этапе контрольного эксперимента, отражены в таблице 5 и на рисунке 4.

Таблица 5 – Распределение испытуемых по осведомленности одаренности детей на констатирующем и контрольном этапах исследования

Уровень осведомленности	N	%	N	%
Низкий	4	40	1	10
Средний	4	40	3	30
Высокий	2	20	6	60

По результатам повторного тестирования нами было определено, что уровень осведомленности родителей, после внедрения программы вырос:

Высокий уровень осведомленности о детской одаренности повысился на 40 % и составил 60 % испытуемых (6 респондентов).

Средний уровень осведомленности о детской одаренности снизился на 10 % и составил 30 % испытуемых (3 респондента).

Низкий уровень осведомленности о детской одаренности снизился на 30 % и составил 10 % испытуемых (1 респондент). Таким образом, мы наблюдаем положительную динамику осведомленности родителей, 1 респондент, показавший низкий уровень не присутствовал на всех мероприятиях программы, ввиду загруженности на работе.

Для наглядности представим полученные данные на рисунке 4.

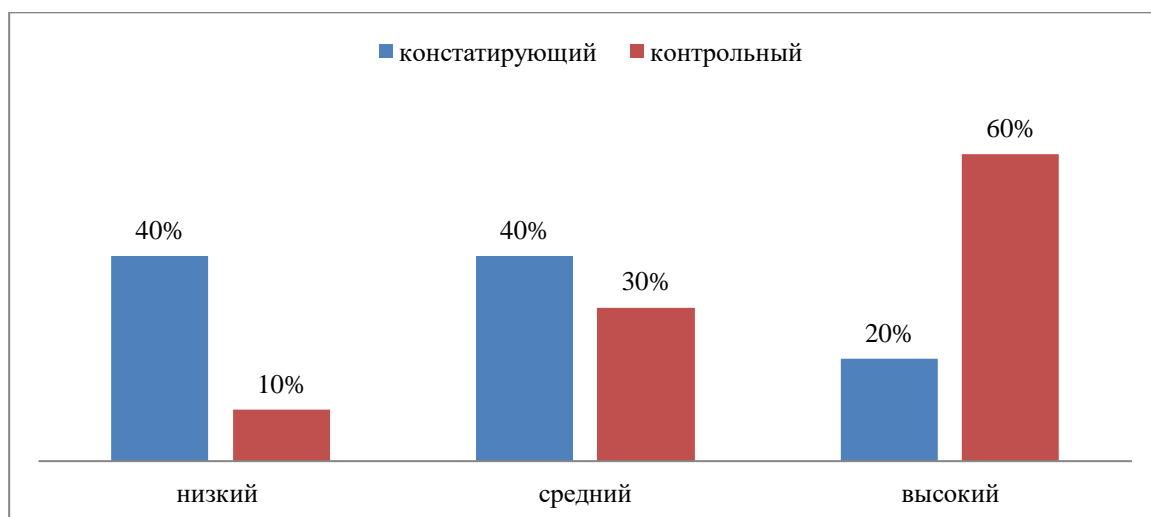


Рисунок 4 – Распределение родителей по уровню знания особенностей воспитания одаренного ребенка (по тесту В.С. Юркевич) на контрольном и констатирующем этапах

Для проверки объективности нами была применена методика Хи-квадрат Пирсона:

Число степеней свободы равно 2

Значение критерия χ^2 составляет 39.429

Критическое значение χ^2 при уровне значимости $p=0.01$ составляет 9.21

Связь между факторным и результативным признаками статистически значима при уровне значимости $p<0.01$

Уровень значимости $p<0,001$.

Таким образом, имеются существенные различия между показателями уровня знания особенностей воспитания одаренного ребенка, на констатирующем и контрольных этапах, следовательно, можно сделать вывод – разработанная и реализованная программа доказала свою эффективность, родители одаренных обучающихся обогатили свои психолого-педагогические знания, дети испытуемых повысили свою мотивацию к обучению, а также родители обучающихся отметили положительную динамику взаимодействия с детьми дома.

Выводы по главе 2

По результатам практической части диссертационного исследования, нами была проведена экспериментальная работа, которая проходила на базе МБОУ СОШ 121 г. Снежинска. Участие приняли обучающиеся 3-х классов и их родители.

Цель исследования: определение уровня знаний родителями особенностей воспитания одаренного ребенка.

Используемые методики: Тест на определение уровня знаний родителями особенностей воспитания одаренного ребенка В.С. Юркевич (Приложение А). Опросник И.М. Марковской «Взаимодействие родителя с ребенком» (ВРР) (Приложение Б). Вариант для родителей дошкольников и младших школьников. Методика «Анализ семейного воспитания (АСВ) Э.Г. Эйдемиллера и В.В. Юстицкиса» (Приложение В).

Заключительной методикой была проведена анкета, составленная совместно с психологом школы. Анкета направлена на выявление осведомленности родителей по одаренности детей.

В качестве статистических методов был использован метод ХИ-квадрат Пирсона.

Первым направлением исследования был проведен тест на определение уровня знаний родителями особенностей воспитания одаренного ребенка В.С. Юркевич.

Низкий уровень знаний особенностей воспитания одаренного ребенка показали 40 % родителей. Средний уровень знаний особенностей воспитания одаренного ребенка был выявлен у 40 % родителей. Высокий уровень знаний особенностей воспитания одаренного ребенка был выявлен у 20 % родителей.

Вторым направлением констатирующего эксперимента было проведение среди родителей методики «Анализ семейного воспитания (АСВ) Э.Г. Эйдемиллера и В.В. Юстицкиса». По данным проведенной психодиагностики можно сделать вывод, что на констатирующем этапе нашего исследования Анализа семейного воспитания показал, что в экспериментальной группе всего 30 % семей не имеют отклонений в стиле воспитания, следовательно, 60 % семей нуждаются в коррекции воспитательного процесса.

Третьим направлением исследования был проведен опросник И. М. Марковской «Взаимодействие родителя с ребенком» (ВРР). Результаты опросника показали, что только 50 % родителей удовлетворены взаимодействием с ребенком, у большинства из родителей наблюдается тревожность, повышенные ожидания, строгость и контроль.

Заключительной методикой была проведена анкета, составленная совместно с психологом школы, полученные данные, свидетельствуют о недостаточном уровне знаний у родителей, воспитывающих одаренного ребенка. Родители показали заинтересованность в вопросах воспитания таких детей, а также обозначили недостаточные педагогические и психологические навыки при работе с одаренным ребенком, многие из семей высказались о частых разногласиях с детьми, а также трудности в понимании поступков и мотивов ребенка.

Для решения данной проблемы, нами была разработана и реализованная программа «Развитие детской одаренности в семье».

Цель программы: подготовить родителей к взаимодействию с одарённым ребёнком, создать систему психолого-педагогического просвещения родителей одарённых детей, положительное взаимоотношение одарённых детей и родителей, сотрудничество между семьёй и школой для решения проблем.

Программа включала следующие формы работы: родительские собрания, лектории; индивидуальные консультации специалистов; анкетирование (диагностика) и собеседование с родителями по их результатам; совместная досуговая деятельность педагогов, родителей и детей (выставки творчества, концерты, интеллектуальные марафоны, спортивные соревнования и др.); посещение родителями внеклассных мероприятий и уроков; посещения мест проживания семей учащихся; тренинги детско-родительских отношений; помощь и поддержка в подготовке к конкурсам, выставкам;

Формирующий эксперимент заключался в апробации программы работы педагога психолога с семьями, воспитывающих одаренных детей. Диагностика на конец года осуществлялась с помощью тех же методик, что и на констатирующем этапе. По результатам повторного тестирования нами было определено, что уровень осведомленности родителей, после внедрения программы вырос, следовательно, разработанная и реализованная программа доказала свою эффективность, родители одаренных обучающихся обогатили свои психолого-педагогические знания, дети испытуемых повысили свою мотивацию к обучению, а также родители обучающихся отметили положительную динамику взаимодействия с детьми дома.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современном мире одаренные дети требуют особого подхода. Главными направлениями по работе с ними является комплексное и систематическое взаимодействие с семьями обучающихся.

В теоретической части исследования были проанализированы подходы отечественных и зарубежных авторов к проблеме детской одаренности, обобщены и систематизированы условия ее развития. Теоретической основой исследования стали ключевые положения авторов «Рабочей концепции одаренности» (Д. Б. Богоявленская, А. В. Брушлинский, В. Д. Шадриков, Ю. Д. Бабаева, В. Н. Дружинин, Н. С. Лейтес, А. М. Матюшкин и др.), рассматривающие детскую одаренность как развивающееся качество психики, которое определяет возможность достижения ребенком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими.

В ходе обобщения и систематизации современных научных публикаций (Е. А. Александровой, В. В. Коробковой, Ю. И. Якиной, Ф. Монкса, Е. И. Щерблановой, В. А. Лазарева, И. И. Топиловой, С. В. Катасонвой, С. М. Ветвицкой, Л. В. Поповой, В. И. Панова, В. С. Юркевич, В. Л. Блиновой) в работе были определены психолого-педагогические (безусловное принятие, субъектность одаренного ребенка, доброжелательность и эмоциональная поддержка, демократичный стиль общения и взаимодействия с ребенком) и социально-психологические (признание ценности одаренности ребенка, атмосфера творчества в семье и согласованность участников воспитания одаренного ребенка) условия развития и поддержки детской одаренности.

Также в теоретической части исследования были определены сущность и содержание работы психолога с семьями, воспитывающими одаренного ребенка. В настоящей работе она рассматривается как система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на

содействие формированию в семье психолого-педагогических и социально-педагогических условий поддержки и развития детской одаренности, подразумевающую развитие личностных качеств родителя, осознание его взаимоотношений с ребенком и супругом, формирование способности осуществлять самоопределение, самоидентификацию и саморазвитие.

По результатам практической части диссертационного исследования, нами была проведена экспериментальная работа, которая проходила на базе МБОУ СОШ 121 г. Снежинска. Участие приняли обучающиеся 3-х классов и их родители.

Цель исследования: определение уровня знаний родителями особенностей воспитания одаренного ребенка.

Задачи, решаемые нами в процессе экспериментальной работы:

1. Сформировать выборку.
2. Подобрать методики для определения уровня знаний родителями особенностей воспитания одаренного ребенка.
3. Проверить эффективность программы работы педагога психолога с семьей по поддержке одаренных детей.

Исследование проводилось в три этапа:

На первом этапе (сентябрь 2022 г.) – проводился констатирующий эксперимент. Мы провели диагностику для определения уровня знаний родителями особенностей воспитания одаренного ребенка. Далее нами проводились обработка и анализ полученных данных, составление программы работы педагога психолога с семьей по поддержке одаренных детей.

На втором этапе (сентябрь – май 2023 г.) проводился формирующий эксперимент, внедрялась программа работы педагога психолога с семьей по поддержке одаренных детей.

На третьем этапе (сентябрь-ноябрь 2023 г.) проводился контрольный эксперимент, проверялась результативность программы.

Используемые методики:

1. Тест на определение уровня знаний родителями особенностей воспитания одаренного ребенка В. С. Юркевич (Приложение А).

2. Опросник И. М. Марковской «Взаимодействие родителя с ребенком» (ВРР) (Приложение Б). Вариант для родителей дошкольников и младших школьников.

3. Методика «Анализ семейного воспитания (АСВ) Э. Г. Эйдемиллера и В. В. Юстицкиса» (Приложение В).

4. Анкета «Осведомленность по одаренности детей», составленная совместно с психологом школы.

5. В качестве статистических методов был использован метод Хи-квадрат Пирсона.

Первым направлением исследования был проведен тест на определение уровня знаний родителями особенностей воспитания одаренного ребенка В. С. Юркевич. Низкий уровень знаний особенностей воспитания одаренного ребенка показали 40 % родителей. Средний уровень знаний особенностей воспитания одаренного ребенка был выявлен у 40 % родителей. Высокий уровень знаний особенностей воспитания одаренного ребенка был выявлен у 20 % родителей.

Вторым направлением констатирующего эксперимента было проведение среди родителей методики «Анализ семейного воспитания (АСВ) Э. Г. Эйдемиллера и В. В. Юстицкиса». По данным проведенной психодиагностики можно сделать вывод, что на констатирующем этапе нашего исследования Анализа семейного воспитания показал, что в экспериментальной группе всего 30 % семей не имеют отклонений в стиле воспитания, следовательно, 60 % семей нуждаются в коррекции воспитательного процесса.

Третьим направлением исследования был проведен опросник И. М. Марковской «Взаимодействие родителя с ребенком» (ВРР). Данный опросник показал, что у респондентов определен высокий балл по шкалам

требовательность, строгость, контроль, принятие, сотрудничество, последовательность, удовлетворенность отношениями с ребенком.

Таким образом, полученные данные свидетельствовали о недостаточном уровне знаний у родителей, воспитывающих одаренного ребенка.

Следующим этапом исследования была реализована программа «Развитие детской одаренности в семье».

Цель программы: подготовить родителей к взаимодействию с одаренным ребёнком, создать систему психолого-педагогического просвещения родителей одаренных детей, положительное взаимоотношение одаренных детей и родителей, сотрудничество между семьёй и школой для решения проблем.

Формирующий эксперимент заключался в апробации программы работы педагога психолога с семьями, воспитывающих одаренных детей.

По результатам повторного тестирования нами было определено, что уровень осведомленности родителей, после внедрения программы вырос: Высокий уровень осведомленности о детской одаренности повысился на 40 % и составил 60 % испытуемых (6 респондентов). Средний уровень осведомленности о детской одаренности снизился на 10 % и составил 30 % испытуемых (3 респондента). Низкий уровень осведомленности о детской одаренности снизился на 30 % и составил 10 % испытуемых (1 респондент). Таким образом, мы наблюдаем положительную динамику осведомленности родителей.

С помощью методов математической статистики была доказана эффективность реализованной программы работы педагога-психолога с семьями, воспитывающие одаренных детей, на практике. Было доказано, что программа способствует формированию в семье благоприятных условий для развития одаренности; родители из экспериментальной группы освоили комплекс знаний о феномене одаренности, психологических особенностях одаренных детей, их трудностях и проблемах, специфике взаимодействия с одаренным ребенком, условиях поддержки и развития одаренности;

приобрели навыки построения эффективных для развития одаренности взаимоотношений с ребенком. Благодаря внедрению программы произошло развитие личностных качеств родителя, рост осознания его взаимоотношений с ребенком.

Таким образом, в ходе опытно-экспериментальной работы гипотеза исследования нашла свое подтверждение – если в воспитательный процесс начальной школы внедрить программу работы педагога-психолога с семьей по поддержке одаренных детей, то уровень знаний родителями особенностей воспитания одаренного ребенка повысится, цель исследования достигнута.

Разработанная в рамках настоящего исследования программа работы педагога-психолога с семьей по поддержке одаренных детей, может быть использована в работе психологической службы образовательного учреждения, а также в системе подготовки работников образовательных учреждений.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Александрова Е. А. Педагогическое сопровождение становления субъектности родителей в образовательном пространстве / Е. А. Александрова // Образование и семья: проблемы сопровождения: сб. матер, междунар. науч.-практ. конф.: Санкт Петербург. – 2008. – С. 113–119.
2. Белова Е. С. Классификация трудностей в развитии одаренных детей дошкольного возраста / Е.С. Белова // International scientific review. – 2016. – №2. – С. 308–311.
3. Белова Е. С. Трудности в развитии детей с высоким творческим потенциалом на этапе дошкольного возраста / Е. С. Белова // Психология личностного и профессионального развития субъектов непрерывного образования: материалы XI Международной научно-практической конференции. – Санкт Петербург : Нестор-История, 2015. – С. 161–165.
4. Блинова В. Л. Детская одаренность: теория и практика / В. Л. Блинова, Л. Ф. Блинова. – Казань : ТГГПУ, 2010. – 56 с.
5. Богоявленская Д. Б. Одаренность: ответ через полтора столетия / Д. Б. Богоявленская // Вестник Московского университета. – 2010. – №3. – С. 3–17.
6. Богоявленская Д. Б. Рабочая концепция одаренности / Д. Б. Богоявленская. – Москва : Министерство образования Российской Федерации, –2003. – 90 с.
7. Богоявленская Д. Б. Теоретико-методологические основания раскрытия природы одаренности / Д. Б. Богоявленская // Психология творчества и одаренности : сборник статей. – Москва : МПГУ, 2018. – С. 21–25.
8. Богоявленская Д. Б. Одаренность: природа и диагностика / Д. Б. Богоявленская, М. Е. Богоявленская. – Москва : АНО «ЦНПРО», 2013. – С. 58–63.

9. Братчикова Ю. В. Взаимодействие семьи и школы в условиях модернизации системы образования / Ю. В. Братчикова, Ю. Е. Водяха // Психолого-педагогическое сопровождение семьи в реалиях современного социокультурного пространства : материалы Международной научно-практической конференции. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2012. – С. 56–60.

10. Букатов В. М. Тяжкая ноша одаренности. Из доклада К. Юнга к съезду работников средних школ / В. М. Букатов // Народное образование, 2010. – С. 239–246.

11. Васягина Н. Н. Обучение как форма психолого-педагогического сопровождения родителей / Н. Н. Васягина // Педагогическое образование в России, 2011. – №3. – С. 126–132.

12. Васягина Н. Н. Субъектное становление матери в современном социокультурном пространстве России : монография / Н. Н. Васягина. – Екатеринбург : Урал. гос. пед. ун-т, 2013. – 364 с.

13. Ветвицкая С. М. Самообразование родителей как условие реализации потенциала одаренных детей / С. М. Ветвицкая // Вестник Ессентукского института управления, бизнеса и права, 2014. – № 8. – С. 215–219.

14. Габдулхаков В. Ф. Одаренность и ее развитие в условиях взаимодействия общеобразовательной школы и университета : Учебно-метод. пособие / В. Ф. Габдулхаков. – Казань : РИЦ «Школа», 2012. – 174 с.

15. Гали Г. Ф. Особенности работы педагога с одаренными детьми / Г.Ф. Гали // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития, 2015. – С. 90–92.

16. Гусева Г. Д. Взаимодействие семьи и ДООУ как особая культура психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушением зрения / Г. Д. Гусева // Психолого-педагогическое сопровождение семьи в реалиях современного социокультурного пространства : материалы Международной

научно–практической конференции. – Екатеринбург : Урал. гос. пед. ун-т, 2012. – С. 160–167.

17. Данилова И. С. Создание единого воспитательного поля через коммуникативное взаимодействие педагогов и родителей / И. С. Данилова // Наука 21 века: вопросы, гипотезы, ответы. – 2015. – № 6 (15). – С. 39–42.

18. Зайцева О. А. Педагогическое сопровождение родителей одаренных детей / О. А. Зайцева // Современная образовательная среда: теория и практика : материалы IV Междунар. науч.–практ. конф. – Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс», 2019. – С. 40–43.

19. Карабанова О. А. Позитивное родительство – путь к сотрудничеству и развитию / О. А. Карабанова // Педагогическое образование в России, 2015. – № 11. – С. 157–161.

20. Катасонова С. В. Психологические особенности одаренных детей / С. В. Катасонова // Наука сегодня: проблемы и перспективы развития : материалы международной научно–практической конференции. – Вологда : Научный центр «Диспут», 2018. – С. 111–113.

21. Коробкова В. В. Педагогическая поддержка детской одаренности в условиях семейного воспитания / В. В. Коробкова, Ю. И. Якина // Педагогическое образование и наука, 2009. – № 6. – С. 105–108.

22. Коробкова В. В. Подготовка родителей к взаимодействию с одаренным ребенком / В. В. Коробкова, Ю. И. Якина // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета, 2011. – № 3–3. – С. 22–25.

23. Куракова А. Р. Модель социально-психологического сопровождения семьи в системе образования / А. Р. Куракова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения, 2010. – № 16. – С. 206–211.

24. Лазарев В. А. Педагогическое сопровождение одаренных старшеклассников : дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / В. А. Лазарев. – Ярославль, 2005. – 329 с.

25. Ланцбург М. Е. Роль психологической подготовки и поддержки в реализации родительских функций / М. Е. Ланцбург // Психологическая наука и образование, 2011. – № 1. – С. 15–26.
26. Липатова С. Н. Психолого–педагогическое сопровождение развития детской одаренности в системе дополнительного образования: инновационная модель / С. Н. Липатова, О. А. Милинис // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018. – Т. 2. – № 2 (49). – С. 200–210.
27. Маркова А. В. Формирование готовности родителей младших школьников к гуманным взаимоотношениям с детьми : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / А. В. Маркова. – Пенза, 2006. – 21 с.
28. Марковская И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми / И. М. Марковская. – Санкт Петербург : Речь, 2005. – 150 с.
29. Мелентьева Е. В. Психологические особенности взаимодействия родителей с детьми дошкольного возраста в современной семье / Е. В. Мелентьева // Ярославский педагогический вестник. Том II (Психолого–педагогические науки), 2014. – №4. – С. 259–262.
30. Мелентьева Е. В. Психологическое сопровождение детско–родительских взаимоотношений / Е. В. Мелентьева // Научные итоги года: достижения, проекты, гипотезы, 2011. – №1. – С. 226–235.
31. Мельникова Л. А. Одаренность как предмет психолого–педагогического анализа / Л. А. Мельникова, П. Е. Суслонов // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XXXVIII междунар. науч.–практ. конф. № 3(38). – Новосибирск : СибАК, 2014. – С. 25.
32. Михалева, Е.С. Развитие потенциала одаренных подростков / Е.С. Михалева // Современные проблемы науки и образования. – 2015.– № 2. – С. 479.
33. Мокшина О. Н. Технологии работы с семьей в условиях дошкольной образовательной организации / О. Н. Мокшина, К. В. Адушкина // Психологические проблемы современной семьи : сборник материалов VIII

Международной научно–практической конференции. – Екатеринбург : Урал. гос. пед. ун–т, 2018. – С. 867–870.

34. Монкс Ф. Одаренные дети / Ф. Монкс. – Москва : Когито-Центр, 2014. – 136 с.

35. Мотовилова Ю. Е. Взаимодействие педагога-психолога с семьей, воспитывающей ребенка раннего возраста / Ю. Е. Мотовилова В. С. Новаковская // Альманах современной науки и образования, 2013. – № 6. – С. 111–113.

36. Парфенова Г. Л. Проблемы обучения и воспитания одаренных детей в современном образовательном пространстве / Г. Л. Парфенова // Вестник Алтайского государственного педагогического университета, 2016. – № 3. – С. 49–56.

37. Пилюкова Л. Н. Личностные характеристики одаренных детей. Виды одаренности / Л. Н. Пилюкова // Одаренные дети: проблемы, перспективы, развитие. Материалы всероссийской научно–практической конференции. – Санкт Петербург : Издательство «Гамма», 2013. – С. 243–246.

38. Плешакова О. В. Системно–структурная модель комплексного психологического сопровождения семьи / О. В. Плешакова // Известия ПГПУ им. В. Г. Белинского, 2010. – № 16. – С. 188–196.

39. Помогающее поведение: ценности, смыслы, модели : коллективная монография / М. Р. Арпентьева – Калуга : Эйдос, 2016. – 340 с.

40. Психология и педагогика детской одарённости: коллективная монография / А. Ю. Нагорнова. – Ульяновск : Зебра, 2019. – 140 с.

41. Психология одаренности и творчества : монография / Под ред. Л. И. Ларионовой, А. И. Савенкова. – СПб. : Нестор История, 2017. – С. 69–72.

42. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования : учебное пособие / К. В. Адушкина, О. В. Лозгачёва. – Екатеринбург : Урал. гос. пед. ун–т, 2017. – 163 с.

43. Ридецкая О. Г. Психология одаренности : учебно-практическое пособие / О. Г. Ридецкая. – Москва : Издательский центр ЕАОИ, 2011. – 374 с.

44. Руссков Д. С. Зарождение и генезис философии одаренности / Д. С. Руссков, С. П. Руссков // Совершенствование системы поддержки одаренных детей в условиях реализации ФГОС: материалы всерос. науч.-практ. конф. – Чебоксары : Интерактив плюс, 2014. – С. 11–13.
45. Савенков А. И. Одаренность как предиктор жизненной успешности / А. И. Савенков // Гуманитарные науки и образование, 2010. – №2. – С. 86–94.
46. Савенков А. И. Детская одаренность как предиктор учебной и жизненной успешности в педагогике и психологии XX века / А. И. Савенков, С. И. Карпова // Вестник московского городского педагогического университета. Серия: педагогика и психология. 2012. – № 2. – С. 59–63.
47. Сусоколова И. А. Объективно–эмпирические исследования высшей формы психики (к 150–летию основания психометрии) / И. А. Сусоколова // Одаренный ребенок, 2016. – №2. – С. 6–34.
48. Топилина И. И. Семейно–педагогические условия подготовки родителей к взаимодействию с одаренным ребенком / И. И. Топилина // Развитие образования в России: проблемы и перспективы сборник материалов III Всероссийской научно–практической конференции, 2018. – С. 31–38.
49. Трубайчук Л. В. Феноменология развития одаренности детей дошкольного возраста : монография / Л. В. Трубайчук. – Москва : Баласс, 2010. – 182 с.
50. Усова Н. И. Развитие субъектности ребенка старшего дошкольного возраста в совместной игровой деятельности / Н. И. Усова // Современная система образования: опыт прошлого, взгляд в будущее, 2014. – № 3. – С. 155–160.
51. Халикова В. В. Профессионально–личностные качества воспитателя как условие становления субъектности ребенка / В. В. Халикова // Вестник Алтайской государственной педагогической академии, 2010. – № 5. – С. 82–87.

52. Шумакова Н. Б. Развитие общей одаренности детей в условиях школьного обучения : автореф. дис. ... д-ра псих. наук: 19.00.13. – Москва, 2006. – 50 с.

53. Щебланова Е. И. Одаренность дошкольника: проявления и проблемы в развитии / Е. И. Щебланова // Проблемы современной науки и образования, 2016. – № 24. – С. 59–63.

54. Щебланова Е. И. Социальные и эмоциональные проблемы одаренных дошкольников / Е. И. Щебланова // Актуальные вопросы психологии, 2015. – №9. – С. 90–102.

55. Щебланова Е. И. Неуспешные одарённые школьники / Е. И. Щебланова. – Москва : Лаборатория знаний, 2014. – 245 с.

56. Щебланова Е. И. Новые тенденции в изучении одаренности в XXI веке / Е. И. Щебланова // Ребенок в образовательном пространстве мегаполиса: материалы всероссийской научно–практической конференции. – Санкт Петербург : НИЦ АРТ, 2016. – С. 17–22.

57. Экземплярский В. М. Проблема одаренности. Измерение одаренности как теоретическая и практическая проблема. Что такое одаренность / Под ред. А. М. Матюшкина, А. А. Матюшкиной. – Москва : Инфра, 2006. – С. 264.

58. Якина Ю. И. Подготовка родителей младших школьников к взаимодействию с одаренным ребенком : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Ю. И. Якина. – Ижевск, 2011. – 215 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Тест В.С. Юркевич «Насколько вы разбираетесь в проблеме воспитания одаренности?»

Действительно ли вы можете судить об одаренности ребенка, понимать причины недостаточного развития способностей у здорового ребенка?

Все это может показать тест, который мы вам предлагает выполнить.

Дайте на каждый вопрос один из трех ответов: да, нет, не знаю.

1. Нельзя слишком рано учить ребенка читать, даже если он сам к этому стремится.

2. Память – это самое главное для развития способностей.

3. Пока ребенок мал, никаких жестких требований к нему нельзя предъявлять.

4. Нельзя одаренного ребенка учить точно так же, как обычного.

5. Одаренные дети иногда с трудом усваивают знания и навыки, не соответствующие их способностям.

6. Ребенку с ранних лет необходимо предоставить выбор везде, где это только можно: в еде, одежде, прогулках и даже выборе друзей.

7. Чувство долга нельзя воспитывать слишком рано, нельзя предъявлять маленькому ребенку слишком строгие требования - от этого страдает личность.

8. Любой урок в школе должен быть интересен ребенку - без этого не будут развиваться способности.

9. Одаренный ребенок часто имеет трудности в общении.

10. Математику до 12-13 лет должны достаточно полно изучать все дети, вне различий в способностях.

11. Нужно, чтобы с первых дней обучения в школе ребенок был ориентирован только на отличные отметки.

12. Нельзя к ребенку, пусть даже маленькому, постоянно проявлять свою любовь - можно избаловать.

13. Детей до 11 лет нельзя обучать в профилированных классах - математических, гуманитарных.
14. Нельзя наказывать ребенка за сломанную игрушку.
15. Ребенка нельзя заставлять читать, особенно художественную литературу.
16. Ребенка с малых лет необходимо приучать к обязанностям по дому.
17. У каждого ребенка должна быть уверенность в своих силах.
18. Нужно постоянно проявлять свою любовь, когда ребенок мал, любовью избаловать невозможно.
19. Нельзя наказывать ребенка за плохое выполнение интеллектуальной деятельности - плохо прочитал, неправильно сосчитал и т. п.
20. Если ребенок обыкновенный, нельзя чтобы он считал себя способным, это будет мешать ему в жизни.
21. Одаренность только от Бога.
22. Одаренного ребенка можно сразу определить - он поражает всех своими знаниями и суждениями.
23. Маленького ребенка нельзя постоянно брать на руки - этим его можно избаловать.
24. Хороший учитель – тот, на уроке которого детям всегда интересно, и они не замечают, как идет время.
25. Нужно, чтобы с самого раннего детства ребенку поменьше запрещали, тогда он вырастет настоящей личностью.
26. Маленького ребенка нельзя наказывать, это ведет к подавлению личности.
27. От оценок в школе желательно совершенно избавляться.
28. Когда взрослые читают ребенку, очень важно, чтобы он сидел тихо и прислушивался к каждому слову.

29. Одаренным детям ни в коем случае нельзя говорить, что они - одаренные, они могут зазнаться.

30. Для того чтобы ребенок вырос способным, с ним обязательно надо заниматься еще до школы чтением, счетом, иностранным языком.

31. Для развития способностей от ребенка необходимо требовать, чтобы он ежедневно читал хотя бы две-три страницы.

А теперь подсчитайте количество правильных ответов.

Итак, если у вас более половины ответов неправильных, то вам необходимо заняться своим самообразованием. Работать с одаренными детьми вам пока рановато.

Если неправильных ответов всего 5-7 – очень неплохо, в целом вы чувствуете, что называется, истину, остается только реализовать ее на практике.

Если неправильных ответов всего 2-3 – это просто замечательно, вы настоящий гений педагогической интуиции - вам необходимо срочно найти себе дело, соответствующее вашим недюжинным педагогическим способностям.

Ответы на анкету.

верно - (+) не верно - (-)

(v) 6. (+) 11. (v) 16. (+) 21. (v) 26. (v) 31. (v)

(v) 7. (v) 12. (v) 17. (+) 22. (v) 27. (v)

(v) 8. (v) 13. (v) 18. (+) 23. (v) 28. (v)

(v) 9. (+) 14. (+) 19. (+) 24. (v) 29. (v)

(+) 10. (+) 15. (+) 20. (v) 25. (v) 30. (v)

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И. Марковской (ВРР)

Методика И. Марковской предназначена для параллельного опроса детей и родителей. Она позволяет измерить одни и те же параметры детско-родительского взаимодействия.

Опросник «Взаимодействие родителя с ребенком» (ВРР) имеет три формы: одну – детскую и две – взрослые, по 60 вопросов в каждой.

опроснике «Взаимодействие родитель – ребенок» для подростков и их родителей представлены следующие 10 шкал.

1. Нетребовательность – требовательность родителя. Данные этой шкалы показывают тот уровень требовательности родителя, который проявляется во взаимодействии родителя с ребенком. Чем выше показания по этой шкале, тем более требователен родитель, тем больше ожидает он высокого уровня ответственности от ребенка.

Мягкость – строгость родителя. По результатам этой шкалы можно судить о суровости, строгости мер, применяемых к ребенку, о жесткости правил, устанавливаемых во взаимоотношениях между родителями и детьми, о степени принуждения детей к чему-либо.

Автономность – контроль по отношению к ребенку. Чем выше показатели по этой шкале, тем более выражено контролирующее поведение по отношению к ребенку. Высокий контроль может проявляться в мелочной опеке, навязчивости, стремлении ограничивать; низкий контроль может приводить к полной автономии ребенка, к вседозволенности, которая может быть следствием либо безразличного отношения к ребенку, либо любования. Возможно также, что низкий контроль связан с проявлением доверия к ребенку или стремлением родителя привить ему самостоятельность.

Эмоциональная дистанция – эмоциональная близость ребенка к родителю. Следует обратить особое внимание, что эта шкала отражает

представление родителя о близости к нему ребенка. Такая трактовка этой шкалы вызвана зеркальной формой опросника, по которой дети оценивают свою близость к родителям, свое желание делиться самым сокровенным и важным с родителями. Сравнивая данные родителя и данные ребенка, можно судить о точности представлений родителя, о переоценке или недооценке близости к нему ребенка.

Отвержение – принятие ребенка родителем. Эта шкала отражает базовое отношение родителя к ребенку, его принятие или отвержение личностных качеств и поведенческих проявлений ребенка. Принятие ребенка как личности является важным условием благоприятного развития ребенка, его самооценки. Поведение родителей может восприниматься ребенком как принимающее или отвергающее.

Отсутствие сотрудничества – сотрудничество. Наличие сотрудничества между родителями и детьми как нельзя лучше отражает характер взаимодействия. Сотрудничество является следствием включенности ребенка во взаимодействие, признания его прав и достоинств. Оно отражает равенство и партнерство в отношениях родителей и детей. Отсутствие такового может быть результатом нарушенных отношений, авторитарного, безразличного или попустительского стиля воспитания.

Несогласие – согласие между ребенком и родителем. Эта шкала тоже описывает характер взаимодействия между родителем и ребенком и отражает частоту и степень согласия между ними в различных жизненных ситуациях. Используя две формы опросника – детскую и взрослую, можно оценить степень согласия не только по этой шкале, но и по всем остальным шкалам, так как расхождения между ними тоже позволяют судить о различиях во взглядах ребенка и родителя на воспитательную ситуацию в семье.

Непоследовательность – последовательность родителя. Последовательность родителя является важным параметром взаимодействия, этой шкале отражается, насколько последователен и постоянен родитель своих требованиях, в своем отношении к ребенку, в применении наказаний и

поощрений и т.д. Непоследовательность родителя может быть следствием эмоциональной неуравновешенности, воспитательной неуверенности, отвергающего отношения к ребенку и т. п.

Авторитетность родителя. Результаты этой шкалы отражают самооценку родителя в сфере его влияния на ребенка, насколько его мнения, поступки, действия являются авторитетными для ребенка, какова сила их влияния. Сравнение с данными ребенка позволяет судить о степени расхождения оценок родительского авторитета. Когда дети дают высокую оценку авторитетности родителя, то чаще всего это означает выраженное положительное отношение к родителю в целом, поэтому показатели по этой шкале очень важны для диагностики позитивности – негативности отношений ребенка к родителю, как и показатели по следующей – 10-й шкале.

Удовлетворенность отношениями ребенка с родителем. По данным 10-й шкалы можно судить об общей степени удовлетворенности отношениями между родителями и детьми – как с той, так и с другой стороны. Низкая степень удовлетворенности может свидетельствовать о нарушениях в структуре родительско-детских отношений, возможных конфликтах или об обеспокоенности сложившейся семейной ситуацией.

Вариант опросника для родителей подростков послужил основой для составления другой формы опросника – для родителей дошкольников и младших школьников. Были изменены некоторые вопросы, которые оказались неадекватными для детей этого возраста и заменены две шкалы опросника. Вместо шкал несогласие – согласие и авторитетность родителя (7-я и 9-я шкалы) были введены две новые шкалы: 7-я – тревожность за ребенка; 9-я – воспитательная конфронтация в семье.

Такая замена объясняется тем, что показатели этих шкал могут дать ценную информацию для психолога-консультанта, к которому родители обращаются за помощью и которому необходимо иметь более полную информацию о характере воспитания в семье. А.И. Захаров выделяет также в качестве черты патогенного типа воспитания низкую сплоченность и

разногласия членов семьи по вопросам воспитания, что может приводить к воспитательной конфронтации внутри семьи. Кроме того, замена 7-й и 9-й шкал вызвана отсутствием параллельной формы этих шкал в детском варианте опросника, так как в этом возрасте детям достаточно трудно отвечать на вопросы, связанные с их отношением к родителям, а без сравнения с детскими данными шкалы согласия и авторитетности утрачивают свою диагностическую ценность.

Процедура проведения обследования

Инструкция (для подростков, родителей подростков, родителей дошкольников и младших школьников): «Отметьте степень согласия со следующими утверждениями по 5 -балльной системе. Оцените утверждения отдельно для каждого родителя в бланке ответов: под буквой М – для матери, под буквой О – для отца:

- 5 баллов – несомненно да (очень сильное согласие);
- 4 балла – в общем да;
- 3 балла – и да и нет;
- 2 балла – скорее нет, чем да;
- 1 балл – нет (абсолютное несогласие)».

Текст опросника

Для родителей дошкольников и младших школьников

1. Если уж я чего-то требую от него (нее), то обязательно добьюсь этого.
2. Я всегда наказываю его (ее) за плохие поступки.
3. Он(а) сам(а) обычно решает, какую одежду надеть.
4. Моего ребенка смело можно оставлять без присмотра.
5. Сын (дочь) может рассказать мне обо всем, что с ним (ней) происходит.
6. Думаю, что он(а) ничего не добьется в жизни.
7. Я чаще говорю ему (ей) о том, что мне в нем (ней) не нравится, чем нравится.

8. Часто мы совместно справляемся с домашней работой.
9. Я постоянно беспокоюсь за здоровье ребенка.
10. Я чувствую, что непоследователен (непоследовательна) в своих требованиях.
11. В нашей семье часто бывают конфликты.
12. Я бы хотел(а), чтобы он(а) воспитывал(а) своих детей так же, как я его (ее).
13. Он(а) редко делает с первого раза то, о чем я прошу.
14. Я его (ее) очень редко ругаю.
15. Я стараюсь контролировать все его(ее) действия и поступки.
16. Считаю, что для него (нее) главное – это слушаться меня.
17. Если у него (нее) случается несчастье, в первую очередь он(а) делится со мной.
18. Я не разделяю его (ее) увлечений.
19. Я не считаю его (ее) таким умным (умной) и способным (способной), как мне хотелось бы.
20. Могу признать свою неправоту и извиниться перед ним (ней).
21. Я часто думаю, что с моим ребенком может случиться что-то ужасное.
22. Мне трудно бывает предсказать свое поведение по отношению к нему (ней).
23. Воспитание моего ребенка было бы гораздо лучше, если бы другие члены семьи не мешали.
24. Мне нравятся наши с ней (ним) отношения.
25. Дома у него (нее) больше обязанностей, чем у большинства его (ее) друзей.
26. Приходится применять к нему (ней) физические наказания.
27. Ему (ей) приходится поступать так, как я говорю, даже если он(а) не хочет.
28. Думаю, я лучше его (ее) знаю, что ему (ей) нужно.

29. Я всегда сочувствую своему ребенку.
30. Мне кажется, я его (ее) понимаю.
31. Я бы хотел(а) в нем (ней) многое изменить.
32. При принятии семейных решений всегда учитываю его (ее) мнение.
33. Думаю, что я тревожная мама (тревожный папа).
34. Мое поведение часто бывает для него (нее) неожиданным.
35. Бывает, что, когда я наказываю ребенка, мой муж (жена, бабушка и т. п.) на-чинает упрекать меня в излишней строгости.
36. Считаю, что в целом правильно воспитываю своего сына (дочь).
37. Я предъявляю к нему (ней) много требований.
38. По характеру я мягкий человек.
39. Я позволяю ему (ей) гулять одному во дворе дома.
40. Я стремлюсь оградить его (ее) от трудностей и неприятностей жизни.
41. Я не допускаю, чтобы он(а) подмечал(а) мои слабости и недостатки.
42. Мне нравится его (ее) характер.
43. Я часто критикую его (ее) по мелочам.
44. Всегда с готовностью его (ее) выслушиваю.
45. Считаю, что мой долг оградить его (ее) от всяких опасностей.
46. Я наказываю его (ее) за такие поступки, которые совершаю сам(а).
47. Бывает, я невольно настраиваю ребенка против других членов семьи.
48. Я устаю от повседневного общения с ним (ней).
49. Мне приходится заставлять его (ее) делать то, что он(а) не хочет.
50. Я прощаю ему (ей) то, за что другие наказали бы.
51. Мне бы хотелось знать о нем (ней) все: о чем он(а) думает, как относится к своим друзьям и т. д.
52. Он(а) сам(а) выбирает, чем заниматься дома в свободное время.

53. Думаю, что для него (нее) я самый близкий человек.
54. Я приветствую его (ее) поведение.
55. Я часто высказываю свое недовольство им (ею).
56. Принимаю участие в делах, которые придумывает он(а).
57. Я часто думаю, что кто-то может обидеть его (ее).
58. Бывает, что упрекаю и хвалю его (ее), в сущности, за одно и то же.
59. Случается, что если я говорю ему (ей) одно, то муж (жена, бабушка и т. п.) специально говорит наоборот.
60. Мне кажется, мои отношения с ребенком лучше, чем в семьях большинства моих знакомых.

Порядок и последовательность обработки данных

Все три формы опросника (детская и взрослые) обрабатываются по сходной схеме. Подсчитывается общее количество баллов по каждой шкале, при этом учитывается – прямые это или обратные утверждения. Обратные утверждения переводятся в баллы таким образом:

Ответы: 1 – 2 – 3 – 4 – 5.

Баллы: 5 – 4 – 3 – 2 – 1.

В бланках-ключах обратные вопросы обозначены звездочками. Поскольку шкалы 3 и 5 содержат по 10 утверждений, а не по 5, как в остальных, то арифметическая сумма баллов по этим шкалам делится на 2. Суммарная оценка проставляется в последнем столбце регистрационного бланка. Каждая строка бланка для ответов принадлежит одной шкале (см. ключ). Например, к 1-й шкале относятся утверждения: 1, 13, 25, 37, 49; к 10-й шкале: 12, 24, 36, 48, 60; к 3-й шкале: 3, 4, 15, 16, 27, 28, 39, 40, 51, 52 и т. д.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Шкалы опросника ВРР для родителей дошкольников и младших школьников:

1. нетребовательность – требовательность;
2. мягкость – строгость;

3. автономность – контроль;
4. эмоциональная дистанция – близость;
5. отвержение – принятие;
6. отсутствие сотрудничества – сотрудничество;
7. тревожность за ребенка;
8. непоследовательность – последовательность;
9. воспитательная конфронтация в семье;
10. удовлетворенность отношениями с ребенком.

Таблица Б.1 – Ключ к опроснику для родителей дошкольников и младших школьников

№ вопроса	Баллы	№ вопроса	Баллы	№ вопроса	Баллы	№ во проса	Баллы	№ вопроса	Баллы	Сумма по шкале
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1		13*		25		37		49		1
2		14*		26		38*		50*		2
3*		15		27		39*		51		3
4*		16		28		40		52*		3 (Делится на 2)
5		17		29		41*		53		4
6*		18*		30		42		54*		5

Продолжение таблицы Б.1

7*		19*		31*		43*		55		5 (Делится на 2)
8		20		32		44		56		6
9		21		33		45		57		7
10*		22*		34*		46*		58*		8
11		23		35		47		59		9
12		24		36		48*		60		10

ПРИЛОЖЕНИЕ В

«Анализ семейного воспитания (АСВ) Э.Г. Эйдемиллера и В.В. Юстицкиса».

Опросник для родителей детей в возрасте 3-10 лет

Инструкция. Уважаемый родитель! Предлагаемый Вам опросник содержит утверждения о воспитании детей. Утверждения пронумерованы. Такие же номера есть в «Бланке для ответов».

Читайте по очереди утверждения опросника. Если Вы в общем согласны с ними, то на «Бланке для ответов» обведите кружком номер утверждения. Если Вы в общем не согласны – зачеркните этот же номер в бланке. Если очень трудно выбрать, то поставьте на номере вопросительный знак. Старайтесь, чтобы таких ответов было не больше 5. В опроснике нет «неправильных» или «правильных» утверждений. Отвечайте так, как Вы сами думаете.

1. Все, что я делаю, я делаю ради моего сына (дочери).
2. У меня часто не хватает времени позаниматься с сыном (дочерью) – пообщаться, поиграть.
3. Мне приходится разрешать моему ребенку такие вещи, которые не разрешают многие другие родители.
4. Не люблю, когда сын (дочь) приходит ко мне с вопросами. Лучше, чтобы догадался сам (сама).
5. Наш ребенок имеет больше обязанностей – в уходе за собой, поддержании порядка, чем большинство детей его возраста.
6. Моего ребенка очень трудно заставить что-нибудь сделать, чего он не любит.
7. Всегда лучше, если дети не думают о том, правильно ли поступают их родители.
8. Мой сын (дочь) легко нарушает запреты.
9. Если хочешь, чтобы твой(я) сын (дочь) стал(а) человеком, не оставляй безнаказанным ни одного его (ее) плохого поступка.

10. Если только возможно, стараюсь не наказывать сына (дочь).
11. Когда я в хорошем настроении, нередко прощаю своему сыну (дочери) то, за что в другое время наказал бы.
12. Я люблю своего сына (дочь) больше, чем люблю (любила) супруга.
13. Младшие дети мне нравятся больше, чем старшие.
14. Если мой сын (дочь) подолгу упрямится или злится, у меня бывает чувство, то я поступил(а) по отношению к нему (ней) неправильно.
15. У нас долго не было ребенка, хотя мы его очень ждали.
16. Общение с детьми, в общем-то, утомительное дело.
17. У моего сына (дочери) есть некоторые качества, которые выводят меня из себя.
18. Воспитание моего сына (дочери) шло бы гораздо лучше, если бы мой(я) муж (жена) не мешал бы мне.
19. Большинство мужчин легкомысленнее, чем женщины.
20. Большинство женщин легкомысленнее, чем мужчины.
21. Мой сын (дочь) для меня самое главное в жизни.
22. Часто бывает, что я не знаю, что делает в данный момент мой ребенок.
23. Если игрушка ребенку нравится, я куплю ее, сколько бы она не стоила.
24. Мой сын (дочь) непонятлив(а). Легче самому два раза сделать, чем один раз объяснить ему (ей).
25. Моему сыну (дочери) нередко приходится (или приходилось раньше) присматривать за младшим братом (сестрой).
26. Нередко бывает так: напоминаю, напоминаю сыну (дочери) сделать что-нибудь, а потом плюну и сделаю сам(а).
27. Родители ни в коем случае не должны допускать, чтобы дети подмечали их слабости и недостатки.
28. Мой сын (дочь) сам(а) решает, с кем ему (ей) играть.

29. Дети должны не только любить своих родителей, но и бояться их.
30. Я очень редко ругаю сына (дочь).
31. В нашей строгости к сыну (дочери) бывают большие колебания. Иногда мы очень строги, а иногда все разрешаем.
32. Мы с ребенком понимаем друг друга лучше, чем мы с супругом.
33. Меня огорчает, что мой сын (дочь) слишком быстро становится взрослым.
34. Если ребенок упрямится, потому что плохо себя чувствует, лучше всего сделать так, как он хочет.
35. Мой ребенок растет слабым и болезненным.
36. Если бы у меня не было детей, я бы добился (добилась) в жизни гораздо большего.
37. У моего сына (дочери) есть недостатки, которые не исправляются, хотя я упорно с ними борюсь.
38. Нередко бывает, что, когда я наказываю моего сына (дочь), мой муж (жена) тут же начинает упрекать меня в излишней строгости и утешать его (ее).
39. Мужчины более склонны к супружеской измене, чем женщины.
40. Женщины более склонны к супружеской измене, чем мужчины.
41. Заботы о сыне (дочери) занимают большую часть моего времени.
42. Мне много раз пришлось пропустить родительское собрание.
43. Стремлюсь к тому, чтобы мой ребенок был обеспечен лучше, чем другие дети.
44. Если побыть в обществе моего сына (дочери), можно сильно устать.

45. Мне часто приходилось давать моему сыну (дочери) трудные для его (ее) возраста поручения.
46. Мой ребенок никогда не убирает за собой игрушки.
47. Главное, чему родители могут научить своих детей – это слушаться.
48. Мой ребенок сам решает, сколько, чего и когда ему есть.
49. Чем строже родители к ребенку, тем лучше для него.
50. По характеру я – мягкий человек.
51. Если моему сыну (дочери) что-то от меня нужно, он(а) старается выбрать момент, когда я в хорошем настроении.
52. Когда я думаю о том, что когда-нибудь мой сын (дочь) вырастет и я буду ему (ей) не нужна, у меня портится настроение.
53. Чем старше дети, тем труднее иметь с ними дело.
54. Чаще всего упрямство ребенка бывает вызвано тем, что родители не умеют к нему подойти.
55. Я постоянно переживаю за здоровье сына (дочери).
56. Если бы у меня не было детей, мое здоровье было бы гораздо лучше.
57. Некоторые очень важные недостатки моего сына (дочери) упорно не исчезают, несмотря на все меры.
58. Мой сын (дочь) недолюбливает моего мужа.
59. Мужчина хуже умеет понимать чувства другого человека, чем женщина.
60. Женщина хуже умеет понять чувства другого человека, чем мужчина.
61. Ради моего сына (дочери) мне от многого в жизни пришлось и приходится отказываться.
62. Родители, которые слишком много суетятся вокруг своих детей, вызывают у меня раздражение.

63. Я трачу на моего сына (дочь) значительно больше денег, чем на себя.

64. Не люблю, когда сын (дочь) что-то просит. Сам(а) лучше знаю, чего ему (ей) больше надо.

65. У моего сына (дочери) более трудное детство, чем у большинства его (ее) товарищей.

66. Дома мой сын (дочь) делает только то, что ему (ей), хочется, а не то, что надо.

67. Дети должны уважать родителей больше, чем всех других людей.

68. Если мой ребенок не спит, когда ему положено, я не настаиваю.

69. Я строже отношусь к своему сыну (дочери), чем другие родители к своим детям.

70. От наказаний мало проку.

71. Члены нашей семьи неодинаково строги с сыном (дочерью). Одни балуют, другие, наоборот, – очень строги.

72. Мне бы хотелось, чтобы мой сын (дочь) не любил никого, кроме меня.

73. Мне нравятся маленькие дети, поэтому не хотел(а) бы, чтобы он(а) слишком быстро выросл(а).

74. Часто я не знаю, как правильно поступить с моим сыном (дочерью).

75. В связи с плохим здоровьем сына (дочери) нам приходится ему (ей) многое позволять.

76. Воспитание детей – тяжелый и неблагодарный труд. Им отдаешь все, а взамен не получаешь ничего.

77. С моим сыном (дочерью) мало помогает доброе слово. Единственное, что на него действует – это постоянные строгие наказания.

78. Мой муж (жена) старается настроить сына (дочь) против меня.

79. Мужчины чаще, чем женщины, действуют безрассудно, не обдумав последствий.

80. Женщины чаще, чем мужчины, действуют безрассудно, не обдумав последствий.

81. Я все время думаю о моем сыне (дочери), о его делах, здоровье и т.д.

82. Так повелось, что о ребенке я вспоминаю, если он что-нибудь натворил или с ним что-нибудь случилось.

83. Мой сын (дочь) умеет добиться от меня того, чего он хочет.

84. Мне больше нравятся тихие и спокойные дети.

85. Стараюсь как можно раньше приучить ребенка помогать по дому.

86. У моего сына (дочери) мало обязанностей по дому.

87. Даже если дети уверены, что родители неправы, они должны делать так, как говорят родители.

88. В нашей семье так принято, что ребенок делает, что хочет.

89. Бывают случаи, когда лучшее наказание – ремень.

90. Многие недостатки в поведении моего ребенка пройдут сами собой с возрастом.

91. Когда наш сын (дочь) что-то натворит, мы боремся за него (ее). Если все тихо, мы опять оставляем его (ее) в покое.

92. Если бы мой сын не был бы моим сыном, а я была бы помоложе, то наверняка в него влюбилась бы.

93. Мне интереснее говорить с маленькими детьми, чем с большими.

94. В недостатках моего сына (дочери) виноват(а) я сам(а), потому что не умел(а) его (ее) воспитывать.

95. Только благодаря нашим огромным усилиям сын (дочь) остался жить.

96. Нередко завидую тем, кто живет без детей.

97. Если предоставить моему сыну (дочери) свободу, он(а) немедленно использует это во вред себе или окружающим.

98. Нередко бывает, что если я говорю сыну (дочери) одно, то муж (жена) специально говорит наоборот.

99. Мужчины чаще, чем женщины, думают только о себе.

100. Женщины чаще, чем мужчины, думают только о себе.

101. Я трачу на сына (дочь) больше сил и времени, чем на себя.

102. Я довольно мало знаю о делах сына (дочери).

103. Желание моего сына (дочери) – для меня закон.

104. Мой сын очень любит спать со мной.

105. У моего сына (дочери) плохой желудок.

106. Родители нужны ребенку лишь пока он не вырос. Потом он все реже вспоминает о них.

107. Ради сына (дочери) я пошел бы на любую жертву.

108. Моему сыну (дочери) нужно уделять значительно больше времени, чем я могу.

109. Мой сын (дочь) умеет быть таким милым, что я ему все прощаю.

110. Мне бы хотелось, чтобы сын женился попозже, после 30 лет.

111. Руки и ноги моего сына (дочери) часто бывают очень холодными.

112. Большинство детей – маленькие эгоисты. Они совсем не думают о здоровье и чувствах своих родителей.

113. Если не отдавать моему сыну (дочери) все время и силы, то все может плохо кончиться.

114. Когда все благополучно, я меньше всего интересуюсь делами сына (дочери).

115. Мне очень трудно сказать своему ребенку «Нет».

116. Меня огорчает, что мой сын все менее нуждается во мне.

117. Здоровье моего сына (дочери) хуже, чем у большинства других детей.

118. Многие дети испытывают слишком мало благодарности по отношению к родителям.

119. Мой сын (дочь) не может обходиться без моей постоянной помощи.

120. Большую часть своего времени сын (дочь) проводит вне дома – в яслях, детском саду, у родственников.

121. У моего сына (дочери) вполне хватает времени на игры и развлечения.

122. Кроме моего сына мне больше никто на свете не нужен.

123. У моего сына (дочери) прерывистый и беспокойный сон.

124. Нередко думаю, что я слишком рано женился (вышла замуж).

125. Все, чему научился мой ребенок к настоящему времени, произошло только благодаря моей постоянной помощи.

126. Делами сына (дочери) в основном занимается мой муж (жена).

127. Я не могу вспомнить, когда в последний раз отказал(а) своему ребенку в покупке какой-нибудь вещи (мороженое, конфеты, «пепси» и т.д.).

128. Мой сын говорил мне – вырасту, женюсь на тебе, мама.

129. Мой сын (дочь) часто болеет.

130. Семья не помогает, а осложняет мою жизнь.

Таблица В.1 – Бланк для ответов

1	21	41	61	81
2	22	42	62	82
3	23	43	63	83
4	24	44	64	84
5	25	45	65	85
6	26	46	66	86

7	27	47	67	87
8	28	48	68	88
9	29	49	69	89
10	30	50	70	90
11	31	51	71	91
12	32	52	72	92
13	33	53	73	93
14	34	54	74	94
15	35	55	75	95
16	36	56	76	96
17	37	57	77	97
18	38	58	78	98
19	39	59	79	99
20	40	60	80	100
101	107	113	119	125
102	108	114	120	126
103	109	115	121	127

Продолжение таблицы В.1

104	110	116	122	128
105	111	117	123	129
106	112	118	124	130

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Конспект выступления педагога-психолога на родительском собрании.

Тема «Одаренные дети»

Цель: обеспечение психологической подготовки родителей, необходимой для стимулирования и развития потенциальных творческих возможностей ребенка.

Задачи:

1. Выявить педагогические основы и эффективные методы развития одаренности детей.
2. Рассмотреть дополнительное образование как фактор развития одаренности детей.
3. Содействовать самореализации талантливых детей.

Подготовительный этап: подготовка презентации, составление анкет, памяток, приглашений, изготовление элементов к игре с родителями.

Оборудование: проектор, экран, ноутбук, анкеты, ручки, бумага

Форма проведения: комбинированный (беседа с применением игровых элементов)

Ход собрания.

Педагог: Здравствуйте, уважаемые родители. Я очень рада встрече с Вами на нашем первом родительском собрании.

Слайд 1. Тема нашего собрания: «Одаренность ребенка: выявить и поддержать».

Слайд 2. «Одаренность человека — это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить, лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод» (В. А. Сухомлинский).

- Сегодня на родительском собрании мы поговорим о том, какая роль в воспитании талантливых детей принадлежит вам, уважаемые родители. Вам повезло, что ваши дети неординарны, что они наделены удивительной

способностью учиться, петь, танцевать, рисовать или осваивать спортивные виды деятельности. Именно в семье формируется отношение родителей к неординарности, одаренности и талантливости ребенка, впоследствии от этого будет зависеть оценка ребенком собственных возможностей, его активное или пассивное отношение к своему таланту. Поэтому родителям необходимо с раннего детства уважать ребенка, подчеркивать в нем его индивидуальность.

Под термином «одаренность» понимается высокий уровень развития способностей, значительно отличающихся от среднего. Одаренный ребенок обычно выделяется яркими достижениями в том или ином виде деятельности, творчества.

Слайд 3. Давайте рассмотрим, чем же отличаются одаренные дети от обычных детей (показатели одаренности)

- любознательность и потребность в познании выходят за рамки возможностей традиционного обучения;
- высокие интеллектуальные и творческие показатели;
- высокий уровень развития абстрактного мышления и речи (способность в языковой форме делать выводы);
- легкость в общении, коммуникабельность;
- активность;
- высокая мотивация к учебной деятельности;
- стихийное стремление к построению целостной картины мира.

Талант – дар божий, который надо постараться сохранить и приумножить.

И в каждом человеке есть своя "изюминка",
свое неповторимое "Я"

Слайд 4. Виды одаренности:

- Одаренность спортивная и организационная одаренность;
- Интеллектуальная одаренность различных видов;
- Хореографическая, сценическая, литературно-поэтическая, изобразительная и музыкальная одаренность;

- Лидерская одаренность, т.е. способность привлекать, притягивать к себе других людей, вызывать у них чувство симпатии;

- Одаренность в создании новых духовных ценностей и смыслов, служение людям.

- Казалось бы, ребенку с активным познавательным интересом, повышенной умственной активностью и творческой жилкой, опережающему своих сверстников по уровню интеллекта, – такому ребенку уготовано детство более счастливое, чем у других. Однако чаще всего это оказывается не так. У детей с ранним развитием умственных способностей возникают специфические проблемы дома и в школе, в отношениях с другими детьми.

Слайд 5. Проблемы одаренных детей

1. Неприязнь к школе. Такое отношение часто появляется оттого, что учебная программа скучна и неинтересна для одаренного ребенка. Нарушения в поведении одаренных детей могут появляться потому, что учебный план не соответствует их способностям.

2. Стремление к совершенству (перфекционизм). Для одаренных детей характерна внутренняя потребность совершенства. Они не успокаиваются, не достигнув высшего уровня. Свойство это проявляется весьма рано.

3. Ощущение неудовлетворенности. Такое отношение к самим себе связано с характерным для одаренных детей стремлением достичь совершенства во всем, чем они занимаются. Они очень критически относятся к собственным достижениям, часто не удовлетворены, отсюда — ощущение собственной неадекватности и низкая самооценка.

4. Нереалистические цели. Одаренные дети часто ставят перед собой завышенные цели. Не имея возможности достичь их, они начинают переживать. С другой стороны, стремление к совершенству и есть та сила, которая приводит к высоким достижениям.

Слайд 6. Роль семьи в раскрытии детской одаренности.

Огромную роль в раскрытии детской одаренности играет семья. Необходимо понимать, что одаренные дети – это особые дети, которые похожи

на сверстников только на первый взгляд. При этом одаренность ребенка может проявиться довольно рано, а может случиться так, что даже родители не заметят необычных способностей своего одаренного сына или дочери, пока не поможет счастливый случай.

Поэтому, родителям необходимо с самого раннего возраста уважать ребенка, тактично, в меру подчеркивать в нем его индивидуальность, позволять детям как можно чаще высказывать свои творческие идеи, быть восприимчивым слушателем, одним словом – понять своего неординарного ребенка, быть для него примером и подражанием во всем.

Сейчас, я предлагаю Вам разыграть сценку «Настоящая семья». Приглашаю 2 родителя. Дается немного времени на подготовку.

Мать: Почему ты грубишь мне? Я же не виновата, что у тебя плохое настроение.

Сын: Оставь меня в покое. Когда человеку плохо, лучше его не трогать.

Мать: Если тебе тяжело сейчас, нужно найти причину этого. Давай поговорим, и тебе станет легче.

Сын: с тобой невозможно говорить открыто, потом ты будешь упрекать меня.

Мать: Каждый из нас должен учиться разговаривать без упреков и грубости. Но мы этому не научимся, если не будем рассказывать друг другу о своих проблемах.

Сын: Не всем можно делиться с родителями.

Мать: в настоящей семье люди могут говорить друг другу обо всем и ничего не бояться.

Сын: а у нас настоящая семья?

Какие выводы можно сделать, по увиденному? (ответы родителей)

Уважаемые родители, Ваш ребенок обязательно имеет склонность к одной из областей человеческой деятельности. Как можно выявить, в какой области талантлив Ваш ребенок?

Слайд 7. Анкета одарённости А. И. Савенкова.

Проявление специальных способностей

Для выявления одаренных к определенным видам человеческой деятельности детей А. И. Савенков предлагает рассматривать следующие личностные свойства и характеристики (на вопросы отвечать «да», «нет»).

Инструкция: в начале теста перечень характеристик, которые обычно наблюдаются у одарённых детей в разных сферах (изобразительно-художественной, музыкальной одарённости, литературной, артистической, технической, лидерской, спортивной, интеллектуальной). Для того, чтобы определить в какой сфере у вашего ребёнка одарённость, поставьте «+» напротив утверждений, который соответствует особенностям вашего ребёнка.

Обработка данных: то, в какой сфере у вас большее количество плюсов, именно этот вид одарённости у вашего ребёнка. Если у вас одинаковое количество плюсов по разным видам одарённости (например, художественно-эстетическая и артистическая), то у вашего ребёнка есть большие творческие возможности.

Как отмечает исследователь Н.С. Лейтес, выражение «одаренные ученики» весьма условно, поскольку рано проявившиеся у ребенка способности могут не получить ожидаемого развития, остаться не реализованными. Вместе с тем у других детей подлинные выдающиеся способности могут обнаружиться позднее, в будущем. Нужно знать и помнить о том, что человек не рождается с готовыми способностями. Врожденными являются лишь задатки, т.е. анатомо-физиологические предпосылки формирования способностей. На их основе под влиянием обучения и воспитания, в процессе взаимодействия человека с окружающим миром развиваются его способности. Наша с вами задача уметь увидеть эти задатки, помочь развиться тем предпосылкам способностей, которые заложены природой.

Очень часто родители пытаются реализовать в детях свои несостоявшиеся желания и мечты. Сейчас мы с вами вспомним, о чем вы мечтали в детстве.

Упражнение "В детстве я мечтала.....» Родители бросают мяч друг другу со словами: "В детстве я мечтала...»

Говоря о детстве, нельзя не вспомнить о кружках, которые Вы, родители, наверное, посещали. (примеры кружков называют родители)

Слайд 9. Большую роль в развитии детской одарённости играют учреждения дополнительного образования детей.

Дополнительное образование формирует социальный опыт обучающихся в неформальных условиях, позволяет расширить социальные связи, освоить определённые социальные роли. Дополнительное образование организует практическую совместную деятельность и обеспечивает индивидуальное развитие ребёнка в соответствии с его желаниями и потребностями. Дополнительное образование предоставляет каждому обучающемуся возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учётом их индивидуальных склонностей. Личностно-деятельностный характер образовательного процесса позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования – выявления, развития и поддержки одарённых детей.

Слайд 10. Направления развития одарённости детей в системе дополнительного образования:

- создание мотивации к развитию и обучению, т. е. побуждать ребёнка ставить цели, задачи и определять способы их выполнения;
- развивать самостоятельность, активное отношение к окружающему миру;
- организация индивидуального стиля деятельности.

В системе дополнительного образования можно выделить следующие формы обучения одарённых детей:

- система творческих конкурсов, олимпиад, выставок;
- творческие лаборатории;
- обучение в малых группах или индивидуальное обучение по программам творческого развития в определённой области;
- работа по творческим и исследовательским проектам;
- каникулярные сборы, лагеря, творческие лаборатории;
- научно-практические конференции и семинары.

В заключении, предлагаю игру «**Составь слово**». Нужно составить слова из слогов, относящихся к теме. (Мо-ти-ва-ция, кре-атив-ность, о-да-рен-ность, нас-той-чи-вость, спо-соб -ности)

Подведение итогов собрания.

У нас с Вами получился очень насыщенный разговор. Мы рассмотрели многие аспекты развития детской одаренности. Я попрошу Вас оценить сегодняшнюю работу. Будьте добры, закончите три предложения:

Из сегодняшнего разговора я поняла...

Мне не понравилось...

Хотелось бы продолжить разговор на тему...

А теперь все пожелания сложите в «Чудесный ларец» знаний, умений и навыков, приобретенных на данном родительском собрании.

Большое спасибо за работу. Еще хочу раздать Вам памятки «Советы родителям одаренных детей», «Как творчески развивать ребенка».

Слайд 11. И в заключении послушайте замечательные строки.

Дети – это чудо света,

Я увидел это сам

И причислил чудо это

К самым чудным чудесам

Мы пред будущим в ответе

Наша радость, боль и грусть,
Наше будущее – дети...
Трудно с ними, ну и пусть!
В наших детях наша сила.
Неземных миров огни.
Лишь бы будущее было
Столь же светлым, как они.
Слайд 12. Спасибо за внимание!

Памятка родителям

Как развивать творчески ребенка

1. Отвечайте на вопросы ребенка терпеливо и честно.
2. Воспринимайте вопросы и высказывания ребенка всерьез.
3. Предоставьте ребенку комнату или уголок исключительно для его дел.
4. Найдите место, где ребенок смог бы показывать свои работы и достижения.
5. Не ругайте ребенка за беспорядок на столе, если это связано с его творческим процессом. Однако требуйте приводить рабочее место в порядок после его окончания.
6. Покажите ребенку, что его любят и принимают безусловно, таким какой он есть, а не за его успехи и достижения.
7. Поручайте своему ребенку посильные дела и заботы.
8. Помогайте ему строить свои собственные планы и принимать решения.
9. Помогайте ему улучшать результаты своей работы.
10. Берите вашего ребенка в поездки по интересным местам.
11. Помогайте ребенку общаться с ровесниками из разных культурных слоев.
12. Не сравнивайте своего ребенка с другими, указывая при этом на его недостатки.
13. Не унижайте своего ребенка, не давайте ему почувствовать, что он чем-то хуже вас.
14. Приучайте вашего ребенка мыслить самостоятельно.
15. Снабжайте ребенка книгами, играми и другими нужными ему вещами для его любимых занятий.
16. Побуждайте ребенка придумывать истории и фантазировать. Делайте это вместе с ним.
17. Приучайте ребенка к регулярному чтению с малых лет.
18. Со вниманием относитесь к его потребностям.

19. Включайте ребенка в совместное обсуждение общих семейных дел.
20. Не дразните ребенка за ошибки.
21. Хвалите за любые успехи.
22. Учите его общаться со взрослыми любого возраста.
23. Разрабатывайте практические эксперименты, помогающие ребенку больше узнавать.
24. Не запрещайте ребенку играть со всяким хламом - это стимулирует его воображение.
25. Побуждайте ребенка находить проблемы и затем решать их.
26. Хвалите ребенка за конкретные поступки и успехи и делайте это искренне.
27. Не ограничивайте темы, обсуждаемые ребенком.
28. Давайте ребенку возможность самостоятельно принимать решения и ответственность за них.
29. Помогайте ребенку стать личностью.
30. Помогайте ребенку находить заслуживающие внимания телепрограммы и радиопередачи.
31. Развивайте в ребенке позитивное восприятие его способностей.
32. Поощряйте в ребенке максимальную независимость от взрослых, не теряя при этом уважения к ним.
33. Верьте в здравый смысл вашего ребенка и доверяйте ему.
34. Предпочитайте, чтобы основную часть работы, за которую взялся ваш ребенок, он выполнял самостоятельно, даже если вы не уверены в позитивном конечном результате. Дайте ребенку такую возможность.

ПОЛЕЗНЫЕ СОВЕТЫ МАМАМ И ПАПАМ МАЛЕНЬКИХ ПОЧЕМУЧЕК

Советы, которые в свое время дал Джон Гауэн – исследователь детской одаренности и один из самых больших авторитетов в области изучения творчества:

- создайте ребенку в его поисках безопасную психологическую базу, к которой он мог бы возвращаться, если будет вдруг напуган собственными открытиями;

- поддерживайте стремление ребенка к творчеству и проявляйте сочувствие к ранним неудачам;

- будьте терпимы к кажущимся вам странными идеям, уважайте любопытство ребенка;

- оставляйте ребенка одного и позволяйте ему, если он того пожелает, самому заниматься своими делами. Избыток опеки мешает творчеству. Желания и цели детей принадлежат им самим, поэтому родительская помощь может порой восприниматься как нарушение границ личности. Даже очень маленькие одаренные дети оказывают упорное сопротивление родителям, которые слишком настойчивы в стремлении разделить с ребенком радость живого творческого воображения;

- создайте для ребенка атмосферу безопасности, любви, уважения к себе и окружающим. Без этих "банальностей" человек не способен достичь высот самовыражения;

- помогайте справляться с разочарованием и сомнениями, когда понимание со стороны сверстников отсутствует. Нужно, чтобы ребенок сохранил творческий импульс, находя награду в себе самом и меньше переживая о том, признан ли он окружающими. Дневники известных творческих личностей помогут понять, что он не одинок в своей борьбе;

- постарайтесь объяснить, что на многие вопросы не всегда можно ответить однозначно. Требуются время и терпение. Ребенок должен научиться

жить в интеллектуальном напряжении, не отторгая идеи, создающие умственный дискомфорт;

– помогайте ребенку ценить в себе творческую личность. Однако его поведение не должно выходить за рамки приличий. Карикатура на знакомого может быть очень точной и остроумной, но в то же время весьма недоброй;

– постарайтесь найти своему чаду "компаньона" такого же возраста и способностей. Возможно, придется потратить немало сил и времени, но это лучше, чем позволить ребенку замкнуться и избегать общения.