



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
С РОДИТЕЛЯМИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
«*21*» *мая* 2021 г.
Заместитель директора по УР
Г.С. Чермякова
Чермякова Г.С.

Выполнил(а):
студент группы ОФ-318-165-3-1
Федоров Кирилл Андреевич
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Верховых Ирина Валерьевна

Челябинск
2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	6
1.1. Классное руководство в воспитательном процессе	6
1.2. Формы сотрудничества классного руководителя с родителями младших школьников	10
Вывод по главе 1	18
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ СОТРУДНИЧЕСТВА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	20
2.1. Реализация анкетирования на базе МБОУ СОШ №15	20
2.2. Организация сотрудничества с родителями младших школьников на основе применения дистанционных форм	28
Выводы по главе 2.....	38
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	39
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	42
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	47

ВВЕДЕНИЕ

Взаимодействие между классным руководителем и родителями учащихся является одним из важнейших факторов в жизни класса и каждого учащегося в целом. Как правило, активность родителей младших школьников приходится на внеурочную деятельность, такую как, например, помощь в проведении и организации детских праздников. Крайне важно понимать, что родители детей, в большинстве случаев, как и сами дети, являются выходцами из разных социальных слоев и здесь так же желательно по возможности сплотить родительский коллектив и найти общий язык с каждым родителем. Так или иначе, при грамотном взаимодействии родителей ребенка с классным руководителем можно быстрее и эффективнее решать появляющиеся проблемы, как в учебе, так и в поведении учащихся.

Необходимость усиления внимания к актуальным проблемам детства, создает потребность в создании непосредственного контакта с родителями или лицами, их опекающими для дальнейшей работы с учащимися младших классов. Так же, без помощи родителей, во многих вопросах у классного руководителя в работе могут появиться затруднения. Ведь если классный руководитель будет знать в какой семье находится ученик, то сможет предугадать реакцию ребенка и выстраивать дальнейшее сотрудничество с ним уже на шаг вперед. Что, однако, является немаловажным в работе педагога.

Проблемой осуществления сотрудничества классного руководителя с родителями младших школьников занимались такие ученые, как С.К. Овсянникова, Е.В. Устименко, Е.В. Демидова, А.В. Анисимова и другие.

Нахождение возможности к сотрудничеству классного руководителя с родителями младших школьников непосредственно связано с тем, что на сегодняшний день подрастающее поколение и их законные представители в условиях общеобразовательной школы все больше уделяют внимание

современным технологиям коммуникации, а также в определенной степени отдают предпочтение данным формам сотрудничества по многофакторным причинам, что в свою очередь вызывает потребность в организации различных тренингов, семинаров и внеклассных мероприятий посредством использования различных интернет-площадок, социальных сетей.

При изучении данной проблемы, нами была выдвинута **гипотеза** о необходимости применения современных форм сотрудничества классного руководителя с родителями младших школьников в данном процессе.

Проблема исследования: каковы современные формы сотрудничества классного руководителя с родителями младших школьников.

Цель нашего исследования состоит в том, чтобы изучить теоретические аспекты проблемы сотрудничества классного руководителя и родителей младших школьников и разработать различные формы дистанционных родительских собраний на различных интерактивных сетевых платформах.

Объект исследования: процесс сотрудничества классного руководителя с родителями младших школьников.

Предмет исследования: формы сотрудничества классного руководителя с родителями младших школьников.

Достижение поставленной цели потребовало решения следующих задач.

1. Рассмотреть понятие «классное руководство» в современной психолого-педагогической литературе.
2. Изучить формы сотрудничества классного руководителя с родителями младших школьников.
3. Изучить современные формы осуществления деятельности классного руководителя с родителями младших школьников.
4. Провести анкетирование среди классных руководителей и родителей младших школьников.

5. Разработать методические рекомендации по подготовке родительского собрания в дистанционном формате.

В качестве основных **методов** нами использовались: теоретический анализ, сравнение и обобщение психолого-педагогической литературы, анкетирование.

База исследования: МБОУ СОШ №15.

Практическая значимость исследования: заключается в возможности применения разработанных нами форм дистанционных технологий сотрудничества классного руководителя с родителями младших школьников в современном педагогическом процессе.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников.

Во введении обоснована актуальность темы исследования, сформулированы цели и задачи, определены объект и предмет исследования.

Первая глава состоит из трех параграфов и освещает теоретические основы классного руководства и его формы сотрудничества с родителями младших школьников.

Вторая глава состоит из двух параграфов и рассматривает применение на практике анкетирования и современных цифровых технологий, и форм коммуникации родителей с классным руководителем и школьным пространством в целом.

В заключении изложены и соотнесены с общей целью и задачами итоги исследования, приведены полученные практические результаты, а также обозначены конкретные задачи.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Классное руководство в воспитательном процессе

Классный руководитель изначально является ведущим актором в процессе воспитания личности в рамках школьных образовательных учреждений и процессе классного руководства. Само классное руководство представляет собой вид педагогической деятельности по организации воспитания младших школьников в условиях первичного детского коллектива [3]. Невозможно рассматривать роль классного руководства в отрыве от теории воспитательных практик, лежащих в основе педагогической деятельности, поскольку воспитание является ключевой категорией педагогической науки. Несмотря на это, данное понятие до сих пор не имеет общепризнанного определения, существующие формулировки различаются в зависимости от методологических подходов и концепций. Тем не менее, однозначно можно постулировать, что объектом педагогического процесса является ребенок, личность которого формируется под воздействием внешних факторов. В частности, Н.В. Бордовская писала, что педагогическое воспитание – это многофакторный процесс и результат целенаправленного влияния на развитие личности, ее систему отношений с социумом, черт, качеств, взглядов, убеждений, способов поведения в обществе [5]. Также примечательны слова А.В. Мудрика о том, что воспитание в широком смысле является целенаправленной деятельностью по воздействию общества на личность, призванная сформировать у ребенка систему личностных качеств, воззрений и убеждений [14].

Восприятие воспитания как совокупности формирующих личность факторов внешнего воздействия является типичным для традиционной педагогики, целью которой является успешная социализация с позиций

максимальной общественной полезности посредством гармоничного и всестороннего развития личности. Значительным упущением данного подхода является игнорирование факторов саморазвития и индивидуального подхода, в отличие от современного гуманистической педагогики, в которой ребенок рассматривается как субъект воспитания, а главным аспектом воспитания является внутренняя культура личности, включающая в себя индивидуальные способности, а также отражающая в себе и внешнюю социальную культуру в лице общественных норм. При обеих позициях, основой процесса воспитательной деятельности является совокупность социальных ценностей, осваиваемых в детском возрасте [2].

Теория воспитания является разделом педагогики, что раскрывает сущность, закономерности, движущие силы воспитания, его основные структурные элементы, а также рассматривающий различные концепции воспитания и воспитательные системы. Современная педагогическая наука включает многочисленные теории и концепции воспитания, их различие обусловлено разными представлениями ученых-исследователей о человеке и формировании его личности, о роли педагога в воспитании и развитии ребенка. В отечественной педагогической науке основы теории воспитания заложил К. Д. Ушинский в работах «Человек как предмет воспитания: опыт педагогической антропологии», «О народности и общественном воспитании». В 20-30-е гг. XX в. стройную теорию воспитания разработал А.С. Макаренко в своих трудах «Цель воспитания», «Воспитание в семье и школе», «Лекции о воспитании детей», «Методика воспитательной работы» [10].

Деятельность классного руководителя начинается с постановки цели, в общем виде представляющая собой планируемый и прогнозируемый результат педагогической деятельности по формированию воспитанности личности. Для реализации данного процесса требуется проведение анализа личности каждого ребенка с последующей оценкой количественных результатов качественных показателей работы детей и их активности. На

сегодняшний день характеристика класса и его учеников производится посредством описательной формы, устанавливающей акцент на определенных программой воспитания ценностных отношениях. В качестве критериев оценочных характеристик выступают воспитание в контексте оценки личности учащегося, а также психологический климат коллектива и уровень его развития при характеристике класса. Немаловажным аспектом является и предметная деятельность, представляющая собой совокупность направленных на реализацию предметной цели действий субъекта, таких как знания умения и навыки. Классный руководитель, как правило, берет на себя функции организатора с дальнейшей передачей организаторских полномочий ученикам. Первоначально ученики являются субъектом только такого элемента деятельности как оценки, но в случае продуктивности результатов ожидаемо желание воспроизводства процесса [9].

При этом, также немаловажен в педагогическом процессе и аспект внеурочной деятельности, подразумевающий под собой организацию свободного времени младших школьников с учетом их желаний и интересов. Традиционно, внеурочная работа заключается в углубленном изучении отдельных предметов посредством кружковых занятий, научных обществ младших школьников, факультативов, конкурсов и аналогичных объединений и мероприятий. Данный вид деятельности, при реализации на базе стандартов начального образования занимает особое место в силу большого спектра причин, которые реализуют и дополняют общеобразовательную программу для младших школьников, рационально распределяя занятость учеников во внеурочное время при сохранении индивидуального подхода. Организация внеурочной образовательной деятельности в условиях культурно-образовательных комплексов может выполняться в виде объединения общеобразовательной школы, учреждений культуры, спорта, социальной защиты, методические центры на ассоциативной основе на договорных началах. Совместная работа проводится по единому плану. Одной из наиболее распространенных форм

внеурочной деятельности является классный час, обычно проводимый раз в неделю и представляющий собой обсуждение проблем коллектива, решение вопросов образовательного процесса и организации досуга. В рамках классного часа классному руководителю необходимо постоянно проводить лекции для родителей по безопасности жизнедеятельности детей, индивидуальные беседы по разбору трудных ситуаций, по обсуждению конфликтов. С учетом многообразия задач, содержания и форм внеурочной образовательной деятельности могут использоваться различные модели ее организации. Министерство образования и науки РФ предлагает в качестве базовой такую организационную модель, при реализации которой должны быть максимально использованы кадровые, информационные, инфраструктурные, материальные ресурсы. Составляющими базовой организационной модели внеурочной деятельности являются: образовательные модули, спецкурсы, практикумы, разрабатываемые участниками образовательного процесса, как части учебного плана образовательной организации на соответствующих ступенях обучения с включением младших школьников в спецкурсы, практикумы, научные общества, исследовательские проекты, учебно-научные лаборатории, проблемные группы, разновозрастные исследовательские коллективы и др. [11].

Современное представление о внеурочной воспитательной деятельности повышает статус института классного руководства, расширяет границы работы с учащимися по воспитанию и социализации личности. Воспитательная работа классного руководителя становится более упорядоченной, систематической, не обремененной недостатком времени у учителя и родителей младших школьников. Именно внеурочная воспитательная деятельность, ее цели, задачи, содержание, формы и методы составляют основу воспитательной работы классного руководителя. Заклучая, можно выделить следующие ее формы:

- внутришкольное дополнительное образование, осуществляемое

- на базе общеобразовательной школы с привлечением учителей, специалистов, родителей для руководства спортивными секциями, кружками технического творчества и прикладного искусства, проведения научных исследований, экспедиций и др.;
- реализация образовательных программ учреждений дополнительного образования, учреждений культуры и спорта на базе общеобразовательных учреждений с привлечением специалистов из соответствующих учреждений;
- деятельность групп продленного дня, доказавшая свою необходимость и эффективность, особенно для детей младшего школьного возраста. При необходимых психолого-педагогических, финансовых, материальных условиях группы продленного дня успешно решают задачи внеурочной образовательной деятельности;
- организация работы классных руководителей в системе внеурочной воспитательной деятельности школы в целом [28].

Можно заключить, что деятельность классного руководителя плодотворна и эффективна, если учащиеся с радостью идут на контакт, готовы к совместной работе, хорошо воспринимают материал. Это говорит о том, что педагог регулярно проводит с детьми воспитательные, развивающие, познавательные и развлекательные мероприятия как в учебное, так и внеурочное время, активно используя индивидуальный подход.

1.2 Формы сотрудничества классного руководителя с родителями младших школьников

Эффективность воспитания ребенка сильно зависит от того, насколько тесно сотрудничает школа и семья. Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую

школой по отношению к воспитанию, обучению детей, и участвуют в ее реализации. Сама семья в данной парадигме рассматривается в качестве первостепенного союзника в воспитании младших школьников, а общность усилий родителей и педагогов продуцирует благоприятные условия для развития ребенка. В практике общеобразовательной школы наличествуют множественные формы и методы сотрудничества с родителями младших школьников. Среди методов воспитательной деятельности можно выделить:

- 1) диагностические, включающие в себя наблюдение, анкетирование, интервью, тестирование и т.п.;
- 2) целеориентированные, включающие отбор, ранжирование, дифференциацию педагогических задач;
- 3) планировочные, среди которых структурирование, персонификация, нормирование, моделирование деятельности, отбор форм педагогического сотрудничества;
- 4) организационные, включающие управление коллективом и органов его самоуправления, коллективную деятельность, делегирование ответственности учащимся и ее регулирование;
- 5) мобилизационно-побудительные, заключающиеся в актуализации значимых целей, социального субъектного опыта, психических состояний, мотивации деятельности и поведения, психологической поддержке и внушении;
- 6) коммуникативные, дающие выбор опорных позиций, адаптирование отношений и выработка их внутренних норм, поэтапное усложнение взаимной ответственности, ориентация на доверие и сотрудничество;
- 7) формирующие, направленные на создание сознания и опыта жизнедеятельности и методов стимулирования;
- 8) контрольно-аналитические и оценочные, проверяющие ход педагогического процесса, сбор и учет данных о качестве воспитания,

осуществляющий систематизацию, классификацию, типизацию, сравнительный анализ, обобщение, экспертную оценку;

9) координационно-коррекционные, дающие выбор и выработку единых и персонифицированных требований к учащимся, к организации воспитательной работы, корректирование действий и усилий [4].

Значимое место в системе сотрудничества классного руководителя с родителями младших школьников предоставляется психолого-педагогическому просвещению последних, что достигается накоплением соответствующих знаний в тесной взаимосвязи с формированием педагогического мышления, практических умений и навыков в данной области. Данная информация, в свою очередь, носит предупреждающий характер и основывается на базе практической целесообразности, демонстрации накопленного опыта и фактографии. Разумеется, это подразумевает отбор содержания и форм организации педагогического просвещения. Проблемы реализации данного просвещения вытекают первоочередно из сотрудничества школы и родителей, что обозначено в традиционной педагогической теории и литературе как «связь с родителями» или «работа с родителями». Но по мере изменения отношений меж социальными институтами с течением времени, новая педагогическая парадигма устанавливает родителей отдельными субъектами образовательного процесса, что возлагает на них ответственность за качество образования своих детей [8]. Современные педагогические идеи характеризуются гуманизацией образовательного процесса, апелляции к индивидуальности учащегося и стремлением развивать его персональные способности с учетом психологических и возрастных особенностей. Можно вспомнить слова В. А. Сухомлинского, который утверждал, что: «Без знания ребенка – его умственного развития, мышления, интересов, увлечений, способностей, задатков, склонностей – нет воспитания» [44].

Родители и педагоги представляют собой два основных центра тяжести в процессе становления личности каждого человека и обладают

своими характерными преимуществами, достоинствами и спецификой. Главный элемент в осуществлении работы классного руководителя с родителями младших школьников заключается в обеспечении единства требований к воспитанию младших школьников со стороны семьи и школы и формированию нормальных условий для их обучения, а также в создании вектора направления воспитательной деятельности внутри семьи. Задача педагога в достижении того, чтобы учащиеся и их родители понимали значение тех требований, которые школа предъявляет к семье, немаловажна и разумность данных требований. Создание условий для развития личности ребенка осуществляется посредством формирования единого воспитательного пространства, объединяющего первично школу и семью, а затем их и социум, что достигается активной деятельностью детско-родительского сообщества, в дальнейшем, подобные цели могут стать основой профессиональной деятельности не только классного руководителя, но и всего педагогического коллектива [26].

Организация работы с родителями младших школьников может быть представлена двумя основными блоками:

- информационно-аналитический – сбор и анализ сведений о родителях и детях с учетом индивидуального и дифференцированного подхода к семье;
- практический блок – комплексный подход к составлению плана учебной и внеурочной работы коллектива; анализ эффективности проделанной работы.

В целях повышения эффективности работы с родителями младших школьников классным руководителям следует опираться на систему ключевых идей, соответствующих прогрессивным тенденциям в мировой и отечественной образовательной политике, нацеленной на обеспечение сотрудничества школы с различными слоями гражданского общества, которые представлены в каждом классе и школе родителями младших школьников, а также посещать психолого-педагогические семинары по

освоению методов педагогической поддержки для классных руководителей. Это способствует выявлению более действенных точек соприкосновения или же источников проблем в работе с родителями младших школьников. Опросы, наблюдение, анкетирование, обсуждение с родителями причин их пассивности и отчуждения поможет классным руководителям переосмыслить свой опыт и начать целенаправленно строить сотрудничество детей и взрослых в каждом классе [45].

Педагогически целесообразное поведение инициатора контакта в лице классного руководителя обеспечивает эффективное продвижение по ступеням отдельных этапов, благодаря чему и создается взаимопонимание, взаимодоверие, взаимоуважение. Данная методика помогает классному руководителю всесторонне изучить семью путем установления доверительных взаимоотношений с родителями младших школьников, указании недостатков в воспитательном процессе и советах по изменению сложившихся педагогических условий и методов воздействия. Традиционные формы данной работы, в свою очередь, включают как индивидуальные, так и коллективные. К индивидуальным традиционным формам работы с родителями младших школьников можно отнести следующие: индивидуальные консультации, беседы, посещения на дому. К групповым можно отнести такие формы сотрудничества, как родительские собрания, конференции, вечера вопросов и ответов, родительские комитеты [15].

В настоящее время используются, как показывает опыт, более эффективные, нетрадиционные формы сотрудничества с родителями младших школьников. Их отличительными признаками являются использование современных психологических теорий и методик, а также повышенное внимание к вопросам, не относящимся первоочередном порядке к непосредственно учебной деятельности детей. Среди данных форм можно выделить следующие.

1. Тематические консультации. В каждом классе есть учащиеся и семьи, которые переживают одну и ту же проблему, испытывают идентичные затруднения личностного плана и учебного. Иногда эти проблемы носят настолько конфиденциальный характер, что их, возможно, решать лишь в кругу тех людей, которых эта проблема объединяет, и понимание проблемы и друг друга направлено на ее совместное решение.

2. Родительские чтения – форма работы с родителями, дающая им возможность не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении. Одной из особенностей родительских чтений является то, что, анализируя книгу, родители излагают собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги. Интересной и достаточно новой формой работы с родителями младших школьников являются родительские вечера. Они сближают семьи, позволяют увидеть взрослых и детей в ином свете, помогают преодолеть недоверие и враждебность во взаимоотношениях детей и взрослых.

3. Академия любящих родителей – это форма психолого-педагогического просвещения родителей, способствующая установлению контактов родителей с классным руководителем, психологом, социальным педагогом, школьным врачом. Программа составляется с учетом интересов родителей. Формы организации занятий разнообразны, но, на наш взгляд, самыми удачными можно считать творческие мастерские и игровые тренинги.

4. Родительские тренинги — это активная форма работы с теми родителями, которые осознают проблемные ситуации в семье, хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным и понимают необходимость приобретения новых знаний и умений в воспитании собственного ребенка.

5. Помимо тренингов, хорошей формой просвещения родителей зарекомендовал себя родительский ринг. Родительские ринги – одна из

дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Он проводится для того, чтобы многие родители могли утвердиться в правоте своих методов воспитания или задуматься над тем, что в воспитании своего ребенка они делают правильно, а что не совсем так.

б. Много полезного для организации эффективного сотрудничества классного руководителя с родителями младших школьников может сделать родительский клуб. Это место свободного общения, самоорганизации родительской общественности в школе [7].

Понимание педагогами особенностей семейного воспитания в конкретных семьях укрепляет сотрудничество с родителями младших школьников, помогает учитывать их образовательно-воспитательный потенциал и находить нестандартные формы сотрудничества школы с семьями, независимо от их материального статуса. Это создаёт условия для совместной деятельности и благоприятного климата общения [12].

Формы работы классного руководителя с родителями младших школьников требуют гораздо больше усилий и изобретательности. Однако главным потенциальным отрицательным фактором могут выступить сами отдельные родители, если они не желают принимать участие в жизни класса или настолько активно пытается участвовать в воспитательной и образовательной деятельности младших школьников, что вызывает неприятие остальных родителей и часто классного руководителя. Это создает весомые проблемы для эффективности форм сотрудничества с родителями младших школьников, ибо эффективность воспитания ребенка сильно зависит от того, насколько тесно сотрудничает школа и семья. Немаловажно и то, что ряд как традиционных, так и инновационных форм сотрудничества с родителями младших школьников осложняется нехваткой свободного времени у последних, особенно в будние дни [1].

Анализ форм работы с родителями младших школьников и их результатов также может быть темой педагогического совета, что позволит

дать многостороннюю оценку результатов с позиций всего педагогического состава, участвующего в образовательном процессе класса.

Одним из наиболее действенных форм применения педагогических технологий является проведение анкетирования или диагностики среди родителей, дабы выяснить их оценку работе с классным руководителем [49]. Анкетирование — это метод получения информации с помощью специального набора вопросов, на которые испытуемый дает письменные ответы. Составление анкеты есть сложная задача, требующая от экспериментатора методического мастерства, соединенного с четким представлением целей и задач исследования. В частности, предварительная диагностика проводится с первого класса и продолжается во всех последующих годах обучения. Немаловажна и оперативная диагностика, которая необходима в конфликтной ситуации между родителями и детьми при подготовке к беседам, в решении проблем в сотрудничестве школьников, родителей и детей, учителя и младших школьников. Последней формой данного метода оценки является итоговая диагностика, которая проводится в конце учебного года. Она необходима для того, чтобы родители отметили работу классного руководителя, но еще в большей степени, чтобы провести коррекционную работу, а также итоговая диагностика проводится в классе для изучения результатов сотрудничества младших школьников, классного руководителя и родителей по проблеме, которая была трудноразрешимой в классном коллективе в течение длительного времени. Данный метод имеет массу преимуществ в силу того, что может осуществляться в любое удобное для родителей время и дает возможность компиляции и общему анализу полученных данных, включая данные из нескольких разных анкет для разных групп респондентов, благодаря чему выявляется усредненный показатель оценки. Анкета также может допускать анонимность, что потенциально способно дать более достоверные результаты [39].

ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ

Можно сделать следующие выводы: объединение усилий классного руководителя и родителей является обязательным условием успешного решения образовательных задач. Взаимосвязь классного руководителя с семьями младших школьников должна осуществляться через изучение семьи, ее воспитательных возможностей, атмосферы семейного воспитания. Исходя из единых взаимных нравственных позиций, вырабатываются единые педагогические требования к учащимся, которые реализуются в разнообразных формах совместной деятельности. Показателем успешности в этом случае будет являться умение классного руководителя сделать родителей своих учеников союзниками педагогических намерений. Объединение усилий классного руководителя и родителей является обязательным условием успешного решения образовательных задач.

Всего можно выделить несколько методов сотрудничества с родителями младших школьников в процессе воспитательной деятельности:

- 1) диагностические;
- 2) целеориентированные;
- 3) планировочные;
- 4) организационные;
- 5) мобилизационно-побудительные;
- 6) коммуникативные;
- 7) формирующие;
- 8) контрольно-аналитические и оценочные;
- 9) координационно-коррекционные.

Каждое из них занимает значимое место в системе сотрудничества классного руководителя с родителями младших школьников.

Главный элемент в осуществлении работы классного руководителя с родителями младших школьников заключается в обеспечении единства требований к воспитанию младших школьников со стороны семьи и школы

и формированию нормальных условий для их обучения, а также в создании вектора направления воспитательной деятельности внутри семьи.

Можно заключить, что современная педагогическая наука разработала богатый инструментарий для эффективных и многосторонних форм сотрудничества классного руководителя с родителями младших школьников, обеспечивая потенциал для усиления вовлеченности родителей в педагогический процесс, как на базе образовательного учреждения, так и в целом.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ СОТРУДНИЧЕСТВА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Реализация анкетирования на базе МБОУ СОШ №15

В рамках прохождения преддипломной практики в МБОУ СОШ №15 было проведено анкетирование родителей и классных руководителей младших школьников в целях установления эффективности их сотрудничества друг с другом и оценки педагогической деятельности последних. Анкетирование является наиболее удобным и реализуемым способом получения информации при широком охвате изучаемых лиц, само анкетирование относится к методам опроса. Различают устные опросы в виде интервью и письменные в виде анкетирования. В зависимости от способа проведения анкетирования опросы могут быть:

- раздаточными, при которых анкеты раздаются респондентам на руки;
- почтовыми, рассылка которых осуществляется по почте или через интернет;
- прессовыми.

Опрос по анкете предполагает жестко фиксированный порядок, содержание и форму вопросов, четкое указание форм ответа. Классификация вопросов строится следующим образом:

1. По содержанию вопросы могут быть направлены на выявление:
 - событийной (в основном фактологической) информации, о фактах поведения респондента в прошлом или настоящем (включая факты его биографии), а также об условиях и продуктах его жизнедеятельности;
 - клинические (направленные на выявление мнений и мотивов деятельности или поведения людей, их мнения, суждения, оценки, намерения, отношение к различным явлениям жизни, в том числе к себе и к своим поступкам);

- статусные вопросы (вопросы положения), которые позволяют получить так называемые паспортные данные респондента: его пол, возраст, образование, семейное положение, специальность и т.д.

2. По форме вопросы могут быть:

- открытый вопрос предоставляет полную свободу высказывания, ответ записывается на предусмотренном ниже вопроса свободном месте, однако, обработка ответов на такие вопросы существенно затруднена;

- закрытый вопрос предполагает выбор одного или нескольких готовых ответов (подсказок) из списка, прилагаемого к вопросу, это позволяет исследователю более строго интерпретировать ответы и облегчает их последующую обработку (хотя зачастую и ограничивает свободу высказываний респондентов);

- полузакрытый вопрос представляет собой сочетание открытой и закрытой формы (перечень готовых ответов с последующей свободной строкой, позволяющей респонденту дописать свой вариант ответа).

3. По функциям различают:

- основные вопросы, сформулированные для получения необходимой информации о предмете исследования;

- контрольные вопросы, которые ставятся дополнительно к основным с целью повышения достоверности ответов;

- фильтрующие вопросы, которые ставятся в дополнение к основным вопросам и используются для выделения («фильтрации») той части опрашиваемых, которая способна компетентно отвечать на последующие вопросы (например, прежде чем спрашивать респондента об учебе, необходимо задать ему фильтрующий вопрос: «Учитесь ли Вы в настоящее время?»)

4. По смыслу формулировки (отношение к информации, высказываемой респондентом):

- прямые вопросы (не содержат скрытого смысла) и ответ на него интерпретируется в том же прямом смысле, как его понимает

опрашиваемый; однако «лобовая» форма не всегда приемлема, в этих случаях нужно задать вопрос в косвенной форме;

– косвенные вопросы, позволяющие получить интересующую исследователя информацию «обходным» путем, например, об удовлетворенности человека своей профессией можно судить по ответу на вопрос: «Хотели бы Вы сменить свою профессию?»;

– личные вопросы, адресованные непосредственно самому респонденту (типа: «Как Вы считаете?»). Однако иногда отвечающему легче присоединиться к чужому мнению, чем высказать собственное;

– безличные вопросы («Некоторые люди считают, что...Согласны ли Вы с ними?» и т.д.);

– трюковые вопросы (вопросы-ловушки) позволяют определить степень искренности ответов (вопросы о несуществующих событиях, предметах, произведениях, авторах);

– проективные вопросы направлены на выяснение поведения человека в вымышленной ситуации (вопросы типа «Что бы Вы сделали, если бы?»).

Структура анкеты в большинстве случаев соответствует следующей схеме.

1. Введение. Оно содержит сведения о том, кто и для чего проводит опрос, как будут использованы полученные данные, гарантию анонимности опроса, инструкцию по заполнению анкеты.

2. Вступительные вопросы. Они должны заинтересовать респондента. Это вопросы событийного плана, относящиеся к фактам биографии респондента, описанию его работы, бытовых условий.

3. В средней части анкеты можно задать более сложные вопросы (клинические)

4. Заключительные вопросы анкеты должны быть по возможности не сложными.

Две анкеты, разработанные для опроса соответственно родителей и классных руководителей младших классов МБОУ СОШ №15 содержит событийные и клинические вопросы закрытого, полузакрытого и открытого типов всех видов функций, по смыслу использованы прямые и косвенные. Первоначально анкеты приводят данные касательно общих форм сотрудничества школы с родителями младших классов, а затем фокусирует внимание на отношениях родителей с классным руководителем. Часть вопросов в обеих анкетах совпадает, за исключением формулировки, что обуславливается возможностью выявить усредненные показатели. Всего было опрошено 28 родителей и 3 классных руководителя. Образцы анкет см. приложение. Полученные посредством анкетирования результаты можно представить в виде следующей таблицы.

Таблица 1

Результаты общего сотрудничества школы с родителями младших школьников и отношению родителей с классным руководством

Вопросы	Родители	Классные руководители
Нравится ли Вам наша школа?	100% утвердительных ответов.	-
Доверяете ли Вы классному руководителю Вашего сына или дочери?	93% утвердительных ответов, 7% нейтральных.	-
Какие отношения преобладают между классным руководителем и родителями?	83% - доброжелательные, 17% - равнодушные	Все классные руководители ответили: доброжелательно – 100%
Есть ли единство педагогических требований у родителей и классного руководителя к ребенку?	22 утвердительных ответа, 6 нейтральных.	Все классные руководители дали утвердительный ответ – 100%
Посещаемость родительских собраний.	61% родителей посещают регулярно, 39% периодически.	-
Помогают ли родителям родительские собрания в воспитании ребенка?	11% утвердительных ответа, 19% нейтральных, 70% отрицательных	-

Продолжение Таблицы 1

Вопросы	Родители	Классные руководители
Какие проблемы в первую очередь надо обсуждать на родительских собраниях?	Большинство родителей ответило, что во главе повестки должны стоять педагогические вопросы. >89%	Все классные руководители ответили, что во главе повестки должны стоять педагогические вопросы. 100%
Каковы, на Ваш взгляд, обязанности родителей по отношению к школе?	Многие родители сходятся во мнении, что они обязаны обеспечить ребенка всем необходимым для занятий, защитить права своего ребенка контролировать посещаемость, выполнять устав образовательного учреждения и т.д. > 79%	Все классные руководители считают, что родители детей начальных классов должны следить за всеми обязанностями, которые на них возложены, а также соблюдать и выполнять устав образовательного учреждения. 100%
Как классный руководитель может помочь родителям в решении возникших у ребенка проблем?	Посредством родительского комитета и принятия оптимального подхода в решении проблемы.	Посредством организации родительского собрания.
Влияют ли родители на решения, принимаемые классными руководителями?	Большинство родителей ответили утвердительно, отметив, что классный руководитель всегда учитывает их права и интересы > 89%	Все классные руководители ответили утвердительно, отметив, что они всегда склоняются к принятию решений на основе мнений родителей – 100%
Что, на Ваш взгляд, включает понятие «сотрудничество семьи и школы»?	71% родителей ответили: 1) Деятельность по решению проблем успеваемости и поведения ребенка 2) Проведение совместных праздников, проектов, других школьных мероприятий 10% родителей ответили: 1) Деятельность по решению проблем успеваемости и поведения ребенка 3) Согласование позиций, целей и ценностей воспитания ребенка	67% классных руководителей ответили: 1) Деятельность по решению проблем успеваемости и поведения ребенка 2) Проведение совместных праздников, проектов, других школьных мероприятий 3) Согласование позиций, целей и ценностей воспитания ребенка 33% классных руководителей ответили:

Продолжение Таблицы 1

Вопросы	Родители	Классные руководители
<p>Что, на Ваш взгляд, включает понятие «взаимодействие семьи и школы»?</p>	<p>19% родителей ответили: Деятельность по решению проблем успеваемости и поведения ребенка 1) Проведение совместных праздников, проектов, других школьных мероприятий 4) Совместное участие в управлении ОУ</p>	<p>1) Деятельность по решению проблем успеваемости и поведения ребенка 2) Проведение совместных праздников, проектов, других школьных мероприятий 5) Индивидуальный подход к каждому из обучающихся и родителей</p>
<p>На Ваш взгляд, на основе каких жизненных ценностей возможно согласование позиций семьи и классного руководителя в воспитании ребенка?</p>	<p>82% родителей ответили: 1) Образование 2) Семья 3) Любовь к своему краю, городу, Родине 4) Труд и творчество 5) Любовь к природе, забота о ее сохранении 6) Здоровье</p> <p>11% родителей ответили: 1) Образование 2) Семья 3) Труд и творчество 4) Личная независимость 5) Здоровье</p> <p>7% родителей ответили: 1) Образование 2) Семья 3) Труд и творчество 4) Любовь к природе, забота о ее сохранении 5) Личная независимость 7) Здоровье</p>	<p>Все классные руководители ответили (100%): 1) Образование 2) Семья 3) Любовь к своему краю, городу, Родине 4) Труд и творчество 5) Любовь к природе, забота о ее сохранении 6) Личная независимость 7) Здоровье</p>
<p>На какие школьные мероприятия родителей приглашал классный руководитель за последние 2 года?</p>	<p>89% родителей ответили: 1) Родительские собрания 2) Индивидуальные консультации 3) Праздники 4) Родительские конференции</p>	<p>Все классные руководители ответили (100%): 1) Родительские собрания 2) Индивидуальные консультации</p>

Продолжение Таблицы 1

Вопросы	Родители	Классные руководители
На какие школьные мероприятия родителей приглашал классный руководитель за последние 2 года?	<p>5) Участие в видеоконференциях</p> <p>11% родителей ответили:</p> <p>1) Родительские собрания</p> <p>2) Индивидуальные консультации</p>	<p>3) Праздники</p> <p>4) Родительские конференции</p> <p>5) День открытых дверей</p> <p>6) Участие в видеоконференциях на интернет-площадках</p>
Каким образом родители принимали участие в классных и школьных мероприятиях и событиях?	<p>68% родителей ответили:</p> <p>1) Присутствие</p> <p>2) Выступление</p> <p>19% родителей ответили:</p> <p>1) Не принимают участие</p> <p>10% родителей ответили:</p> <p>1) Присутствие</p> <p>2) Организация</p> <p>3% родителей ответил:</p> <p>1) Присутствие</p>	<p>Классное руководство отмечает высокую инициативность родителей в участии на мероприятиях, включая выступления и организацию.</p>

На основе результатов анкетирования можно сделать следующие выводы.

По большинству пунктов ответы родителей младших школьников и классных руководителей совпадают, это говорит о том, что есть отличная возможность сплотить родительский коллектив и найти общий язык с каждым родителем.

Исходя из данных опроса можно сказать, что все родители высказали удовлетворенность работой МБОУ СОШ №15.

Большинство родителей младших школьников доверяют классному руководителю, что крайне плодотворно для сотрудничества.

Преобладают доброжелательные отношения между родителями младших школьников и классным руководителем, это способствуют

благоприятному взаимодействию в процессе образовательной деятельности.

В целом отмечена значительная конвергенция педагогических требований.

Больше половины родителей регулярно посещают собрания, а случаев полного отсутствия не зафиксировано.

Родители младших школьников не воспринимают собрания в качестве инструмента воспитательного процесса.

Отмечено единство во мнении, что цель собрания носит характер освещения учебного процесса.

Классные руководители и родители младших школьников пришли к консенсусу в вопросе отношения к школе, подразумевая первоочередно выполнение устава.

Выявлено значительное расхождение между классными руководителями и родителями младших школьников в вопросе разрешения проблемных ситуаций.

Ответы сходятся на пунктах:

- 1) деятельность по решению проблем успеваемости и поведения ребенка;
- 2) проведение совместных праздников, проектов, других школьных мероприятий.

Основные группы ответов совпадают по нескольким и более пунктам, что говорит о том, что классные руководители и родители имеют практически схожие жизненные ценности в воспитании ребенка. Это хорошо для тесного сотрудничества между ними.

Классные руководители отмечают высокую инициативность родителей младших школьников в участии на мероприятиях, включая выступления и организацию.

Большинство вариантов ответа совпадают в обеих группах опроса, но родители не отметили день открытых дверей.

Большинство родителей младших школьников активно участвуют в классных и школьных мероприятиях и событиях.

Осуществление сбора данных по теме выпускной квалификационной работы посредством данного метода предоставило весьма обширные результаты.

Данный опрос в форме анкетирования показал, что сотрудничество родителей ребенка с классным руководителем в дальнейшем поможет быстрее и эффективнее решать появляющиеся проблемы, как в учебе, так и в поведении учащегося. Для этого потребуется организовать форму дистанционного сотрудничества, которое также позволит сэкономить и время как для родителей младших школьников, так и для классного руководства.

2.2 Организация сотрудничества с родителями младших школьников на основе применения дистанционных форм

Принятие новых образовательных стандартов необходимо для пересмотра сложившейся системы образования, и предполагает выстраивание и дополнения нового образовательного пространства. Реализующиеся в современности изменения социальной жизни требуют развития новых способов образования, педагогических технологий; акцент переносится на умения работать в команде, ставить перед собой цели, контролировать свои действия, находить причины, которые значительно затрудняют пути решения проблем. Новые образовательные стандарты пользуются спросом не только на уровне непосредственного образовательного процесса, но и в других сферах деятельности образовательного учреждения, включая работу с родителями младших школьников [30].

В стратегии развития воспитания в РФ до 2025 г. говорится, что в системе российского образования должны быть созданы условия «... для

формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирует предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений...» [43].

Опрос родителей младших школьников осуществлялся посредством электронных способов связи.

Сбор данных посредством анкетирования представил нам следующие данные по результатам: большинство родителей младших школьников предпочли собрание в дистанционной форме (см. Таблица 1)

Цель организации комплекса дистанционных мероприятий: разработать различные формы дистанционных родительских собраний на различных сетевых платформах, которые позволят найти и продемонстрировать то, как взаимодействуют классные руководители и родители младших школьников, и в том, как они будут в этом заинтересованы.

Задачи организации комплекса дистанционных мероприятий:

- рассмотреть современные формы сотрудничества классного руководителя с родителями младших школьников и дать оценку их эффективности.

- изучить современные формы осуществления деятельности классного руководителя с родителями младших школьников.

- рассмотреть формы сотрудничества классного руководителя с родителями младших школьников.

Сроки реализации комплекса дистанционных мероприятий 2020-2021 учебный год.

Кадровые ресурсы: классный руководитель 3-а класса, родители младших школьников, педагоги и администрация МБОУ СОШ №15.

Формы сотрудничества: дистанционные родительские собрания, наглядная демонстрация функциональности интернет-платформ, анкетирование.

Методы: лекционный, практические, групповое дело, дискуссионные, наглядные, экскурсионный.

Актуальность в проведении организации комплекса дистанционных мероприятий подтверждается данными проведенного анализа общего сотрудничества школы с родителями младших школьников и исследованием отношений родителей с классным руководством, напрямую выражающую заинтересованность родителей в жизни школы.

Основной формой сотрудничества классного руководителя с родителями является родительское собрание, которое способствует просвещению семьи по различным вопросам и концентрирует в себе весь комплекс психолого-педагогического сотрудничества образовательной организации и семьи. На родительских собраниях должны использоваться такие методы и приёмы, которые активизируют внимание родителей, а также способствуют более лёгкому и интуитивному запоминанию сути бесед, создают особую настройку на добрый, открытый и деловой разговор. Нестандартная методика проведения родительских собраний повышает интерес родителей к вопросам воспитания детей, значительно увеличивает явку, повышает стимул родителей при решении множества проблемных ситуаций, которые возникают в образовательном процессе [33].

Кроме того, в связи с сложившейся в мире ситуацией классному руководству представилась возможной новая перспектива в области цифровых технологий для проведения различных мероприятий. Приоритет цифровых компетенций значительно возрос с начала прошлого года. Возможно, дистанционное образование в общеобразовательных учреждениях не успело набрать обороты, так как появилась возможность проводить непрерывную образовательную деятельность очно после отмены

режима карантина. Но проведение традиционных родительских собраний в привычном формате, оказалось недоступным, по ряду причин.

Исходя из этого возникает вопрос о том, как провести дистанционное родительское собрание. А также вместе с этим, какую выбрать цифровую платформу, чтобы максимально привлечь внимание родителей к такому новому и инновационному способу коммуникации.

Мы постарались исследовать эту проблему на просторах интернета, и исходя из практики и опыта мы смогли найти алгоритм проведения дистанционного родительского собрания на таких цифровых платформах как Skype, ZOOM, WhatsApp, Discord.

Для этого потребуется определиться с выбором цифровой платформы. Изначально рассмотрим самые популярные и всем известные приложения Skype, WhatsApp и ZOOM, соответственно, а затем новые цифровые платформы.

В Skype есть возможность организовать видеоконференцию, но в отличие от платформы ZOOM потребуется регистрация всех участников, что отнимет массу времени и может существенно снизить желание родителей участвовать в собрании, это стало ключевым моментом не в пользу скайп.

Выполнение входа на платформу конференции ZOOM осуществляется достаточно просто и удобно. Она намного лучше, чем Skype потому, что в бесплатной версии этого приложения есть возможность одновременно созваниваться до 100 человек с включенной камерой и микрофоном с высоким качеством видео и звука. Большим преимуществом также выступает то, что в ZOOM не будет задержек и ошибок, которые происходят в Skype.

Мессенджер WhatsApp уступает в функциональности и позволяет лишь провести видеоконференцию лишь с небольшой группой людей до 4-х человек, к тому же, эта функция доступна ещё не всем моделям телефонов. Проводить собрание в текстовом формате, даже если вся группа родителей

онлайн, не целесообразно, так как невозможно отследить обратную связь и ещё набор текста займёт массу времени. Однако, это приложение можно использовать как быстрый файлообменник, который поможет связать другие интернет-площадки в организации родительского собрания, при помощи создания родительской группы в WhatsApp, куда непосредственно можно будет высылать приглашения в другие более удобные и качественные интернет-платформы.

Discord это современная программа для общения голосом и обмена текстовыми сообщениями. Это интерактивное приложение позволяет сразу нескольким участникам переговариваться во время собрания и координировать дискуссию в реальном времени, а также переписываться в оффлайн режиме для тех, кто возможно не пришел на конференцию. Также в Discord есть возможность личной переписки между участниками во время конференции, чего нет ни у одной интернет-платформы.

Если выбор сделан, то можно перейти непосредственно к алгоритму проведения дистанционного собрания.

Предлагаем для классных руководителей следующую последовательность шагов алгоритма проведения родительского собрания в онлайн формате из одной из выбранных платформ, например, ZOOM. Затем рассмотрим новую цифровую платформу Discord.

Для начала потребуется скачать приложение ZOOM на компьютер (планшет или другой электронный носитель) или телефон из Google Play, Apple Store, в интернете.

Для чего на компьютере? Если Вы используете зум на компьютере, у вас есть возможность демонстрации экрана, что позволяет показать презентацию, любой формат документа, фото.

На телефон также рекомендуем скачать приложение для оказания помощи родителям в подключении. Лучше всего разобраться в обеих версиях, хотя они отличаются незначительно.

Далее необходимо зарегистрироваться. Регистрация, в первую очередь, нужна для того, чтобы организовать видеоконференцию. Сама процедура регистрации стандартная, предполагает наличие адреса электронной почты.

В процессе классному руководителю следует создать родительскую группу в WhatsApp.

Затем нужно сделать объявление о предстоящем дистанционном родительском собрании (для первого собрания - не позднее, чем за две недели до планируемой даты) и предложить родителям выбрать время проведения путём голосования. Мы рекомендуем предложить на выбор не более двух вариантов: будний день после 19.00 или выходной день во второй половине дня.

Желательно заметить, что на этом данном этапе отмечена высокая заинтересованность родителей, так как есть возможность выбрать удобное для себя время.

Потом можно выдать инструкции родителям в электронном и печатном виде.

Следующий, важный шаг на пути к цели, это проведение пробной видеоконференции.

Когда все практически готово, нужно запланировать и объявить родителям о проведении пробной конференции. Отправить ссылку – приглашение в группу WhatsApp.

Рекомендуем запланировать все конференции в телефоне, так будет проще и быстрее отправить ссылку с приглашением нужным контактам или группе контактов.

Она необходима для оценки уровня готовности родителей использовать приложение ZOOM, и чтобы в случае возникновения трудностей педагог мог оказать помощь.

Классный руководитель дает оценку следующим параметрам:

- педагога, организатора видно и слышно всем участникам;

– педагогу и группе слышно и видно других участников.

Дату и время пробной конференции классный руководитель определяет сам (не позднее, чем за неделю до основного собрания!). Рекомендуем выбрать будний день после 19:00, когда большинство работающих находятся дома и могут выделить 5-10 минут. Сама пробная конференция длится до тех пор, пока все запланированные родители не выйдут на связь. Следует принимать всех, кто находится в зале ожидания, эта информация будет появляться на экране, соответственно участникам конференции. Педагог принимает решение о завершении сеанса видеосвязи и покидает конференцию последний, убедившись, что все участники уже покинули конференцию.

Из личного примера: перед нами был список родителей, мы отмечали каждого, кто входил, приветствовал нас, проверяя звук, видео и, если не возникало проблем, то мы предлагали выйти из конференции. При возникновении проблем технического характера, мы решали проблему в индивидуальном порядке, во время этой конференции или же позже при личной встрече.

Итак, все проблемы решены, родители вникли и готовы к участию основного собрания.

Следующий этап касается непосредственно педагога, это подготовка к дистанционному родительскому собранию. Запланировать и отправить ссылку – приглашение с точной датой и временем.

На этом этапе педагог назначает секретаря, определяет выступающих (психолог, логопед, члены родительского комитета и т.д) и готовится сам. Стоит учесть, что выступления должны быть лаконичными, яркими без лишних фраз, это связано с лимитом времени конференции. Педагог лично проверяет тексты выступлений и, если надо, корректирует.

За несколько дней педагог планирует по такому же принципу, как и пробную конференцию в ZOOM и отправляет в родительскую группу WhatsApp ссылку приглашение с точным указанием даты и времени.

Важно включить автоматическую запись видеоконференции во время планирования

После всех необходимых процедур проводим дистанционное родительское собрание.

В день проведения собрания, педагог напоминает о предстоящем мероприятии и ещё раз отправляет приглашение со ссылкой.

Важно помнить, что время конференции ограничено и классный руководитель, как организатор, начинает видеоконференцию не раньше, чем за 5 минут до запланированного времени. Соответственно, стоит предупредить родителей о пунктуальности.

В начале собрания педагог регистрирует присутствующих. Секретарь пишет протокол.

Напоминаем, что для отслеживания обратной связи у всех участников должно быть включено видео, но выключен звук, чтобы не отвлекать выступающих. Классный руководитель, следуя плану собрания, передаёт слово выступающим.

Затем, согласно протоколу родительского собрания, все вынесенные предложения подлежат процедуре голосования. Голосование удобно провести в чате конференции, поставить заранее утверждённый смайлик «за» или «против».

Если у участников конференции нет вопросов и раскрыты все запланированные темы, конференцию можно заканчивать. Если собрание вышло за рамки отведённого времени и конференция прервалась, то её можно возобновить, предложив пройти по той же самой ссылке. Но о действиях при возникновении форс-мажорных обстоятельствах стоит договориться заранее.

На заключительном этапе педагог благодарит за внимание, прощается и покидает конференцию в последнюю очередь. Компьютер начнёт форматировать состоявшуюся конференцию (это займёт некоторое время), после чего вы сможете скинуть файл к себе на электронную почту и

отправить в группу WhatsApp, с пометкой «для тех, кто пропустил собрание».

Теперь осталось заверить протокол родительского собрания подписями членов родительского комитета и педагогом.

Аналогичным способом возможно и использование другой более современной цифровой платформы - Discord.

В режиме дистанционного обучения преподаватель заранее загружает в Discord материалы к занятию. Каждый обучающийся может скачивать к себе на компьютер, выполнять задания индивидуально или работать с материалами совместно с другими одноклассниками или коллегами, обсуждать тему дискуссии конференции или занятия в формате чата или в голосовом канале.

Во время проведения видеоконференции преподаватель может демонстрировать презентацию или любые другие материалы. Также классный руководитель может организовывать в Discord индивидуальную и совместную работу с материалами, размещать любые ссылки, например, на прохождение тестов или рисунков по теме дискуссии, демонстрировать экран своего компьютера, задавать вопросы родителям или учащимся и получать обратную связь как в чате, так и голосовыми сообщениями.

В первую очередь можно отметить преимущества этой программы в том, что ее можно установить на любое устройство и она хорошо оптимизирована, а также есть еще браузерный вариант Discord, который позволяет пользоваться им без непосредственной установки на компьютер.

Качество звука во время видеоконференции значительно лучше, чем в ZOOM. Еще немаловажно то, что для каждого собеседника можно установить свой уровень громкости и благодаря современным технологиям в приложении подавляются эхо и другие посторонние звуки, которые могут помешать разговору.

Как и во многих других мессенджерах, Discord поддерживает виджеты и смайлики. Вместе со всем, это поможет иногда разнообразить

общение и сделает его веселее, что в свою очередь, гораздо показательней скажется на взаимоотношениях с родителями в эмоциональном плане.

Пошаговая инструкция для участия в дистанционной конференции, где учтены все возможные риски, представлена в Приложении 2.

Непосредственно сам сценарий проведения дистанционного родительского собрания представлен в Приложении 3.

При проведении дистанционного родительского собрания на цифровых платформах ZOOM и Discord, мы выделили плюсы и минусы.

Один из самых преобладающих плюсов – это 100% охват родительской аудитории (включая участие и просмотр в записи).

Родители сами могут выбрать удобное для них место и время проведения конференции.

Обратная связь – видно участников собрания, их реакции, а у них в свою очередь, есть возможность задавать вопросы.

Можно выделить один несущественный минус – это то, что в условиях нашего дистанционного собрания у классного руководства нет возможности широко проводить дистанционные мероприятия из-за отсутствия интернета, хотя и здесь возможно использование безлимитного интернета личного устройства.

Таким образом, получив положительный опыт проведения дистанционного родительского собрания в онлайн формате, мы хотим подчеркнуть то, что организация форм сотрудничества с родителями младших школьников не представляется чем-то трудным и нереализуемым, и имеет много преимуществ, а также позволяет разнообразить формы и способы работы с родителями младших школьников.

ВЫВОД ПО ГЛАВЕ 2

Итак, в результате опроса в форме анкетирования выявлено, что сотрудничество родителей ребенка с классным руководителем в дальнейшем поможет быстрее и эффективнее решать появляющиеся проблемы, как в учебе, так и в поведении учащегося.

Мы исследовали проблему организации дистанционного собрания с родителями младших школьников на интернет-площадках, и исходя из практики и опыта мы смогли найти алгоритм проведения дистанционного родительского собрания на таких цифровых платформах как ZOOM и Discord.

Нам удалось разработать формы дистанционных родительских собраний на различных сетевых платформах, путем нахождения оптимальных подходов к родителям младших школьников и наиболее функциональных цифровых приложений, которые позволили найти варианты сотрудничества классного руководства и родителей младших школьников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Сотрудничество классного руководителя с родителями младших школьников является неотъемлемой частью образовательного процесса младших школьников, семьи, ее воспитательных возможностей, атмосферы семейного воспитания. Исходя из этого вырабатываются единые педагогические требования к учащимся, которые реализуются в разнообразных формах совместной деятельности. Успешность этой деятельности выражается в умении классного руководителя сделать родителей своих учеников союзниками педагогической практики.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье.

Классный руководитель является главным актором воспитательного процесса. Родители выражают свое мнение о школе по тому как классный руководитель находит подходы как к родителям, так и к младшим школьникам, выражая заинтересованность и удовлетворенность, в его профессионализме.

Эффективность сотрудничества классного руководства с родителями младших школьников опирается на системе прогрессивных тенденций в мировой и отечественной образовательной политике, нацеленной на обеспечение сотрудничества школы с различными слоями гражданского общества, которые представлены в каждом классе и школе родителями младших школьников. Это способствует выявлению более действенных точек соприкосновения или же источников проблем в работе с родителями младших школьников.

В выпускной квалификационной работе мы постарались отметить все особенности сотрудничества классного руководителя с родителями младших школьников. Структура работы основывается на целях и задачах, поставленных во введении. Таким образом, проанализировав литературу по данной теме, мы выявили основы педагогического взаимодействия с

родителями младших школьников; основные функции деятельности классного руководителя и современные способы коммуникации с родителями младших школьников; содержание, формы и методы совместной работы классного руководителя с родителями младших школьников.

Во второй главе организовано педагогическое исследование проблемы сотрудничества классного руководителя с родителями младших школьников.

На основе опроса, наблюдения и анкетирования нам удалось выстроить пути сотрудничества родителей младших школьников с классным руководителем. Для этого мы разработали и организовали различные формы дистанционных родительских собраний на различных интерактивных сетевых платформах.

По данным опроса в форме анкетирования можно увидеть, что преобладают доброжелательные отношения между родителями младших школьников и классным руководителем, это способствует благоприятному взаимодействию в процессе образовательной деятельности.

Таким образом, анализ полученных результатов позволяет говорить о результативности системы работы с родителями младших школьников.

Также нами были представлены, в приложении, методические рекомендации по организации процесса проведения родительских собраний в дистанционном формате, по этике взаимоотношений с родителями младших школьников.

На основании педагогического наблюдения и его анализа, нами были разработаны рекомендации, которые могут быть использованы в практике школы начинающим учителем, послужить практическим материалом для педагогических работников.

Таким образом, цель выпускной квалификационной работы достигнута, задачи решены, гипотеза о необходимости применения

современных форм сотрудничества классного руководителя с родителями младших школьников в педагогической практике была доказана.

Мы не претендуем на полноту исследования, но заявленная тема актуальна и требует продолжения исследования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Анохина Г. М. Модернизация модели образовательного процесса в школе и педвузе в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта // Педагогическое образование в России. 2014. №4. С.167-171.
2. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. 2009. № 4. С. 18–22.
3. Бим-Бад Б. М. Педагогический энциклопедический словарь. М.: Большая Российская энциклопедия, 2008. 528 с.
4. Болдырев, Н. И. Методика работы классного руководителя: Учеб. пособие по спецкурсу для студентов пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 2009. – 258 с.
5. Бордовская, Н.В. Реан А.А. Педагогика. – СПб.: Питер, 2011. – 304 с.
6. Воликова, Т.В. Учитель и семья. – М.: Просвещение, 2005. – 111с.
7. Вершинин В. Модель взаимодействия семьи и школы // Управление школой. 2010. № 4. С. 43–47.
8. Взаимодействие школы и семьи: педагогический всеобуч / авт.-сост. С. А. Цабыбин. Волгоград: Учитель, 2005. 91 с.
9. Газман, О.С. Содержание деятельности и опыт работы классного руководителя. – М.: Научно-методическое объединение «Творческая педагогика», 2003. – 114 с.
10. Загвязинский В. И. Теория обучения и воспитания: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова; рец.: В. Т. Волон, В. Л. Савиных. М.: Юрайт, 2014. 314 с.
11. Инновационная подготовка и организация воспитательной работы в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования. Сб. материалов / Сост. Л. В. Шляхова, Н.

- А. Мешканцева и др. Оренбург; ООДТДМ, 2013. С. 45-57.
12. Каверина, Л. Б. Организация работы классного руководителя/Л. Б. Каверина//Классный руководитель, 2006. - №7. - С. 43 – 49.
13. Капралова, Р.М. Работа классного руководителя с родителями. – М.: Просвещение, 2001. – 190 с.
14. Карпова М. А. [и др.] Характеристика социальной педагогики / Карпова М. А. А. С. Масленникова, А. Д. Чихутова, В. М. Юрина // Современные научные исследования и инновации. 2018. № 1. С.70-77.
15. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник. – М.: Кнорус, 2010. – 744 с.
16. Кравченко, А.И. Психология и педагогика: учебник. – М.: Инфра-М, 2010. – 400 с.
17. Лизинский, В.М. Журнал «Классный руководитель». – М.: Центр «Педагогический поиск», 2007. – № 6.
18. Лихачев, Б.Т. Педагогика: курс лекций. – М.: Владос, 2010. – 647 с.
19. Маленкова, Л.И. Педагоги, родители, дети: метод. пособие для воспитателей, классных руководителей. – М.: Пед. общ-во России. 2000. – 304 с.
20. Марцинковская Т.Д., Григорович Л.А. Психология и педагогика. – М.: Проспект, 2010. – 464 с. 33.
21. Москвина, Н.И. Взаимодействие семьи и школы/Н.И. Москвина // Классный руководитель, 2005. - №5. - С.102 – 107.
22. Мудрик А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В. А. Сластенина. М.: Издательский центр «Академия», 2005. 200 с.
23. Настольная книга классного руководителя. Реализация воспитательной работы компоненты ФГОС/ Т. В. Плахова. Волгоград: Учитель, 2014. 157 с.
24. Овсянникова С. К., Устиненко Е. В. Организация эффективного

взаимодействия классного руководителя с родителями школьников // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2010. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-effektivnogo-vzaimodeystviya-klassnogo-rukovoditelya-s-roditelyami-shkolnikov> (дата обращения: 25.04.2021).

25. Ольга Васильева о воспитании и роли учителя в этом процессе // Министерство просвещения Российской Федерации. – URL: <https://edugov.ru/press/1467/olga-vasileva-o-vozpitanii-i-roluchitelyav-etom-processe/>

26. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учебное пособие. – М.: Юрайт, 2011. – 502 с.

27. Прудникова, Т. Семья как общечеловеческая ценность в педагогическом наследии М. К. Цебриковой/Т. Прудникова//Воспитание школьников. 2001. №8. С. 102 – 107.

28. Планирование воспитательного процесса: современные подходы и технологии /под редакцией Е.Н. Степанова. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2011.

29. Рапацевич, Е.С. Педагогика. Современная энциклопедия. – М.: Современная школа, 2010. – 720 с.

30. Расчетина С. А. Социальная педагогика: учебник и практикум для СПО / отв. ред. С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. М.: Издательство Юрайт, 2017. 416 с.

31. Рожкова М. И. Классному руководителю. М.: Просвещение, 2009. 280 с.

32. Рожков М. И. Теория и методика воспитания. М.: Владос-Пресс, 2012. 384 с.

33. Рублева Ю. Ю. Сущность педагогического взаимодействия как фактора развития всех участников воспитательно-образовательного процесса // Мир науки. 2016. Т.4. №. 3. С.1-18.

34. Самыгин, С.И., Латышева, А.Т., Сущенко С.А. Педагогика. – М.:

Феникс, 2010. – 160 с.

35. Сергеева В. П. Классный руководитель в современной школе: Практическое пособие. М.: ЦГЛ, 2002. 163 с.

36. Сергеева В.П., Алисов Е.А., Сергеева И.С. Классное руководство. - М.: Академия. 2015.- 320 с.

37. Сермяжко, Е.И. Семья и личность / под ред. Е.И. Сермяжко. – Могилев: МГУ им. Кулешова, 2003. – 101 с.

38. Слостенина, В.А. Методика воспитательной работы/Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 144 с.

39. Степанов, Е. Н. Родительское собрание: методика подготовки и проведения/Е. Н. Степанов// Классный руководитель, 2006. - №7. - С. 6 – 13.

40. Степанова, Е.Н Калейдоскоп родительских собраний: метод. разработки. Вып. 1/ под ред. Е.Н.Степанова. – М.: Сфера. 2005. – 139 с.

41. Степаненков, Н.К.Педагогика: Учебн. пособие. – М.: изд. Скакун В.М., 2007. – 448 с.

42. Стефановская, Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 192 с.

43. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Доступ из справ.-правовой системы КонсультантПлюс.

44. Сухомлинский, В.А Родительская педагогика. – М.: Питер. Серия «Родителям о детях»

45. Чередов, И.М. О работе с родителями учащихся. – Омск.: Изд-во ОмГПИ, 2005. – 112 с.

46. Фролова С. Н. Сценарий интерактивного родительского собрания «Школьный дневник – это...» // Родительское собрание [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pskovedu.ru> (дата обращения 27.04.2021).

47. Хрусталева Р. Ю. Меморандум взаимопонимания // Учитель и его формирование: исторический опыт передачи образованности и культуры: сб. науч. тр. / под науч. ред. М. В. Богуславского, С. В. Куликовой. Волгоград: Изд-во «Отрок», 2016. С.463-466.

48. Царева Р. Ш. Педагогическая сущность конструктивных коммуникаций в образовательном процессе // Вестник ВЭГУ. 2008. №1. С.145-157.

49. Шепитько Н. И. Использование современных технологий в воспитательной работе классного руководителя в условиях ФГОС // Молодой ученый. 2015. № 22 (102). С. 882–884. – URL: <https://moluch.ru/archive/102/23030/> (дата обращения: 26.04.2021).

50. Щуркова Н. Е. Прикладная педагогика воспитания. СПб.: Питер, 2005. 350 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Уважаемые родители! В целях развития сотрудничества образовательного учреждения с семьями младших школьников в условиях реализации ФГОС, повышения качества обучения и воспитания ребенка просим Вас принять участие в исследовании и ответить на предложенные вопросы. Нас интересует Ваша оценка педагогической работы нашей школы, Вашего участия в образовательной деятельности учащегося, а также степень Вашего сотрудничества с классным руководителем и оценка его педагогических качеств. Ваше участие в данном исследовании позволит нам произвести анализ собственной работы и эффективности, а также выявить потенциальные слабые стороны. ФИО указывать в анкете не нужно, поскольку все данные будут использованы в обобщенном виде.

Заполнить анкету не трудно, для этого необходимо лишь прочитать вопрос и выбрать среди расположенных ниже него вариантов ответа или же написать свой вариант в специально отведенной для этого свободной строке, можно выбрать также несколько вариантов ответа если это указано. Часть вопросов изначально подразумевают лишь открытый ответ.

Благодарим Вас заранее за сотрудничество!

1. Нравится ли Вам наша школа?

- 1) Да
- 2) Не совсем
- 3) Нет

2. Доверяете ли Вы классному руководителю вашего сына или дочери?

- 1) Да
- 2) Не совсем
- 3) Нет

3. Какие отношения преобладают между классным руководителем и Вами в нашей школе?

- 1) Доброжелательные
- 2) Равнодушные
- 3) Неприязненные
- 4) Конфликтные

4. Есть ли единство педагогических требований у Вас и классного руководителя к Вашему ребенку?

- 1) Да
- 2) Не совсем
- 3) Нет

5. Был ли классный руководитель у Вас дома в текущем году? Какова была цель визита? _____

6. Посещаете ли Вы родительские собрания в школе?

- 1) Регулярно
- 2) Иногда
- 3) Нет
- 4) Если не посещаете, то почему? _____

7. Помогают ли Вам родительские собрания в воспитании вашего ребенка?

- 1) Да
- 2) Не совсем
- 3) Нет

8. Какие проблемы в первую очередь надо обсуждать на родительских собраниях? _____

9. Каковы, на Ваш взгляд, обязанности родителей по отношению к школе?

10. Как классный руководитель может помочь родителям в решении возникших у ребенка проблем?

11. Влияете ли Вы на решения, принимаемые классными руководителями? Как бы хотели влиять?

12. Что, на Ваш взгляд, включает понятие «взаимодействие семьи и школы»?

(возможно несколько вариантов)

- 1) Деятельность по решению проблем успеваемости и поведения ребенка
- 2) Проведение совместных праздников, проектов, других школьных мероприятий
- 3) Согласование позиций, целей и ценностей воспитания ребенка
- 4) Совместное участие в управлении ОУ
- 5) Другое _____

13. На Ваш взгляд, на основе каких жизненных ценностей возможно согласование позиций семьи и классного руководителя в воспитании ребенка? (возможно несколько вариантов)

- 1) Образование
- 2) Семья
- 3) Любовь к своему краю, городу, Родине
- 4) Труд и творчество
- 5) Любовь к природе, забота о ее сохранении
- 6) Личная независимость
- 7) Здоровье
- 8) Другое _____

14. На какие школьные мероприятия Вас приглашал классный руководитель за последние 2 года? (возможно несколько вариантов)

- 3 Родительские собрания
- 4 Индивидуальные консультации
- 5 Праздники
- 6 Родительские конференции
- 7 День открытых дверей
- 8 Другие _____

15. Каким образом Вы принимали участие в классных и школьных мероприятиях и событиях? (возможно несколько вариантов)

- 2) Присутствие
- 3) Выступление
- 4) Организация
- 5) Не принимают участие

Уважаемые коллеги-педагоги! В целях развития сотрудничества образовательного учреждения с семьями младших школьников в условиях реализации ФГОС, повышения качества обучения и воспитания ребенка просим Вас принять участие в исследовании и ответить на предложенные вопросы. Нас интересует Ваша оценка педагогической работы нашей школы, Вашего участия в образовательной деятельности учащихся, а также степень Вашего сотрудничества с родителями младших школьников. Ваше участие в данном исследовании позволит нам произвести анализ собственной работы и эффективности, а также выявить потенциальные слабые стороны. ФИО указывать в анкете не нужно, поскольку все данные будут использованы в обобщенном виде.

Заполнить анкету не трудно, для этого необходимо лишь прочитать вопрос и выбрать среди расположенных ниже него вариантов ответа или же написать свой вариант в специально отведенной для этого свободной строке, можно выбрать также несколько вариантов ответа если это указано. Часть вопросов изначально подразумевают лишь открытый ответ.

Благодарим Вас заранее за сотрудничество!

1. Какие отношения преобладают между Вами и родителями младших школьников в нашей школе?

- 1) Доброжелательные
- 2) Равнодушные
- 3) Неприязненные
- 4) Конфликтные

2. Есть ли единство педагогических требований у Вас и большинства родителей младших школьников?

- 1) Да
- 2) Не совсем
- 3) Нет

3. Какие в целом отношения преобладают между Вами и родителями младших школьников?

- 1) Доброжелательные
- 2) Равнодушные
- 3) Неприязненные
- 4) Конфликтные

4. Помогают ли родительские собрания в воспитании Ваших учащихся?

- 1) Да
- 2) Не совсем
- 3) Нет

5. Какие проблемы в первую очередь надо обсуждать на родительских собраниях? _____

6. Каковы, на Ваш взгляд, обязанности родителей по отношению к школе?

7. Были ли Вы дома у родителей учащихся в текущем году? Какова была цель визита? _____

8. Что, на Ваш взгляд, должна делать школа по отношению к семье?

9. Как классный руководитель может помочь родителям в решении возникших у ребенка проблем?

10. Влияют ли родители на Ваши решения по педагогической или иной части?

11. Что, на Ваш взгляд, включает понятие «взаимодействие семьи и школы»?

(возможно несколько вариантов)

- 1) Деятельность по решению проблем успеваемости и поведения ребенка
- 2) Проведение совместных праздников, проектов, других школьных мероприятий
- 3) Согласование позиций, целей и ценностей воспитания ребенка
- 4) Совместное участие в управлении ОУ
- 5) Другое _____

12. На Ваш взгляд, на основе каких жизненных ценностей возможно согласование позиций семьи и классного руководителя в воспитании ребенка? (возможно несколько вариантов)

- 1) Образование
- 2) Семья
- 3) Любовь к своему краю, городу, Родине
- 4) Труд и творчество
- 5) Любовь к природе, забота о ее сохранении
- 6) Личная независимость
- 7) Здоровье
- 8) Другое _____

13. На какие школьные мероприятия Вы приглашали родителей учащихся за последние 2 года? (возможно несколько вариантов)

- 1) Родительские собрания
- 2) Индивидуальные консультации
- 3) Праздники
- 4) Родительские конференции
- 5) День открытых дверей
- 6) Другие _____

Пошаговая инструкция для родителей младших школьников

1. Скачать приложение ZOOM или Discord на телефон.
(регистрация не требуется!)
2. Принять участие в пробной конференции. Выполнить все запросы приложения:
 3. Пройти по ссылке в указанное время;
 4. Ввести свою фамилию, имя, отчество;
 5. В зале ожидания дожидаться, пока организатор примет Вас;
 6. Разрешить все запрашиваемые приложением включения: видео, звук - вызов через интернет и т.д.;
 7. Убедиться в том, что Вас слышно и видно, в том, что Вы слышите и видите педагога и других участников;
 8. Найти чат и отправить смайлик;
 9. Если возникли проблемы, сообщить об этом педагогу, покинуть конференцию.
- Принять участие в дистанционном родительском собрании:
 1. Пройти по ссылке;
 2. Включить своё видео, но отключить звук;
 3. При желании задать вопрос или внести предложение, включить звук и поднять руку;
 4. Принять участие в голосовании по предложенным вопросам;
 5. Покинуть конференцию.

Сценарий дистанционного родительского собрания

Педагог: Добрый день, уважаемые родители.

Добрый вечер, уважаемые родители!

Сегодняшнее собрание пройдет в необычном для нас формате – в дистанционном.

И целью своей ставит решение вопросов организации дистанционного обучения. Я познакомлю вас с особенностями его проведения для обучающихся младшего школьного возраста, от вас ожидаю помощи и деятельностного участия в решении организационных вопросов.

Деятельность студии в период карантина будет складываться из двух направлений: театральной - участие в дистанционных конкурсах и социально-значимой – участие в социально-значимых мероприятиях и акциях – ВНД, «Письмо ветерану», «Георгиевская ленточка» в дистанционном режиме и т.д.

В связи с карантином часть театральных конкурсов уже переведено в дистанционный режим: очное выступление заменено заочным - отснятый материал на видео отсылается организаторам конкурса для заочного просмотра. Так, в дистанционном режиме уже функционирует городской конкурс "Петрищевские чтения". Есть предположение, что в дистанционный режим работы перейдут и другие конкурсы. В этой связи сообщаю, что почти все готовые работы мы успели заснять на видео в рамках занятий студии до карантина, кроме работы Лоскутовой Даны. Просьба к маме помочь и сделать это самостоятельно дома у любой светлой стенки. С тем, чтобы к объявлению начала следующего конкурса видео работы было готово.