



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ  
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

**Формирование мотивации достижения успеха детей младшего  
школьного возраста**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность программы бакалавриата  
«Психологическое консультирование»  
Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:

25,52 % авторского текста

Работа исполн. к защите  
рекомендована/не рекомендована

«31» 05 2022 г.

зав. кафедрой ТиПП

[подпись] Кондратьева О.А.

Выполнила:

студент группы ОФ-410/227-4-1

Михалева Надежда Сергеевна

Научный руководитель:

кандидат психологических наук, доцент,

доцент кафедры ТиПП

Гольева Галина Юрьевна

Челябинск

2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....	8
1.1. Понятие мотивация достижения успеха в психолого-педагогической литературе.....	8
1.2. Психологические особенности проявления мотивации достижения успеха у детей младшего школьного возраста.....	14
1.3. Теоретическое обоснование модели психолого-педагогического формирования мотивации достижения успеха младших школьников.....	22
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	32
2.1. Этапы, методы и методики исследования .....	32
2.2. Характеристика выборки и анализ результатов исследования.....	39
ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....	47
3.1. Программа психолого-педагогического формирования мотивации достижения успеха у детей младшего школьного возраста .....	47
3.2. Анализ результатов опытно-экспериментального исследования формирования мотивации достижения успеха младших школьников.....	56
3.3. Психолого-педагогические рекомендации родителям и педагогам по формированию мотивации достижения успеха у младших школьников. ....	61
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	70
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	76
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.Методики диагностики мотивации достижения успеха..	86
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.Результаты исследования мотивации достижения успеха у детей младшего школьного возраста .....	93

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.Программа формирования мотивации достижения успе..	97
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.Результаты опытно-экспериментального исследования формирования мотивации достижения успеха младших школьников.....	111

## ВВЕДЕНИЕ

Вопрос мотивации обучающихся в современной школе можно назвать одним из важнейших. Педагоги сталкиваются с детьми младшего школьного возраста, которые не верят в свои силы, не умеют ставить перед собой реалистичные цели и добиваться их. Современная система образования стремится решить вопросы развития личности ребенка, для его успешной реализации в будущем.

Формирование мотивации предполагает воспитание идеологических норм и ценностей, которые закреплены в нашем обществе по отношению к поведению учащихся. Младший школьный возраст можно считать достаточно сложным, дети попадают в новую обстановку и открывают для себя учебную деятельность. Когда ребенок впервые посещает школу, его главной школьной задачей будет, является обучение, которое не будет уметь успех, без достаточного уровня мотивации ребенка.

Сущность понятия мотивации рассматривалась в работах Б.Г. Ананьева, В.К. Вилюнаса, А.Н. Леонтьева и других авторов. Особенности проявления мотивации изучали Л.И. Божович, Е.П. Ильин, В.Н. Мясищев. С.А. Шапкин изучил возрастные различия в структуре мотивации достижения, В.И. Степанский, И.А. Батулин, С.С. Юрковская описали условия эффективного формирования мотивации достижения успеха. Теория мотивации достижения представлена в трудах Дэвида Маклелланда; интегративная модель мотивации достижения освещается в работах Т.О. Гордеевой, Е.Н. Осина, О.А. Сычева, Е.А. Шепелевой и многих других исследователей.

Однако, несмотря на важность феномена мотивации достижения успеха у детей младшего школьного возраста, проблема формирования положительной устойчивой мотивации достижения успеха у младших школьников по-прежнему остается недостаточно разработанной.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность программы по формированию мотивации достижения успеха у детей младшего школьного возраста.

Объект исследования: мотивация достижения успеха у детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования: формирование мотивации достижения успеха детей младшего школьного возраста.

Гипотеза исследования: уровень мотивации достижения успеха детей младшего школьного возраста повысится, если разработать и реализовать программу формирования, включающую: беседы, игры, психологические упражнения, групповые дискуссии.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть понятие мотивации достижения успеха в психолого-педагогической литературе.
2. Изучить психологические особенности проявления мотивации достижения успеха у детей младшего школьного возраста.
3. Теоретически обосновать модель психолого-педагогического формирования мотивации достижения успеха у младших школьников.
4. Определить этапы, методы и методики исследования.
5. Охарактеризовать выборку и проанализировать результаты констатирующего эксперимента.
6. Разработать и реализовать программу психолого-педагогического формирования мотивации достижения успеха у младших школьников.
7. Проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования психолого-педагогического формирования мотивации достижения успеха младших школьников.
8. Предложить психолого-педагогические рекомендации для педагогов, психологов и родителей по формированию достижения успеха младших школьников.

Методы и методики исследования:

1. Теоретические: анализ и обобщение психолого-педагогических исследований, синтез, целеполагание, моделирование.

2. Эмпирические: констатирующий и формирующий эксперимент, тестирование психодиагностическими методиками: «Методика определения мотивации к достижению успеха и избеганию неудач» (Опросник А.А. Реан); «Тест-опросник А.Мехрабиана для измерения мотивации достижения» (адаптация М.Ш.Магомед-Эминова); Методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М.В. Матюхиной в модификации Н.Ц. Бадмаевой);

3. Математико-статистические: Т-критерий Вилкоксона.

Теоретическая значимость: разработана модель формирования мотивации достижения успеха младших школьников; создана и апробирована программа формирования мотивации достижения успеха младших школьников.

Практическая значимость: программа формирования мотивации достижения успеха детей младшего школьного возраста будет способствовать развитию личностных качеств младших школьников, помогающих в дальнейшем быть успешным в жизни и реализовать личный потенциал.

Исследование было проведено на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №90» города Златоуст. В исследовании приняли участие 20 человек в возрасте 10-11 лет.

Апробация: ежегодная студенческая научно-практическая конференции ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», секция «Актуальные проблемы психологического консультирования в образовании» (Челябинск 2022).

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

## 1.1 Понятие мотивация достижения успеха в психолого-педагогической литературе

В психологии проблемы мотивации являются особенно значимыми для исследования, потому что именно они содействуют раскрытию первоначальным поведенческим реакциям индивида в тех или иных ситуациях, а также описывают процесс, среду и причины деятельности личности.

Специалисты на данный момент рассматривают такой термин как «мотивация» абсолютно с разных научных позиций, считая мотивацию одной из главных составляющих результативной деятельности личности. Мотивация лежит в основе психологии, потому что она показывает отношения между человеком и обществом. Огромный смысл при исследовании мотивации необходимо отводить нуждам и ценностям, так как, данные феномены являются определенным базисом, который необходим детям младшего школьного возраста для самореализации в учебной деятельности (Л.И. Божович, В.С. Мерлин, Б.А. Сосновский,) [24, с. 26].

Проблематика мотивации младших школьников рассматривается в работах таких российских ученых, как Л.И. Божович В.Г, А.К. Маркова, Леонтьев, А.Б. Орлов, , В.А. Якунин,. В XX веке в психологии выдвигались мнения об относительности мотивации исключительно к человеку. Так теория мотивации К. Левина появилась одной из первых(1926). В последующем публиковались труды А. Маслоу, Г. Олпорта, К. Роджерса, деятелей гуманистической психологии [16, с. 65].

Ученые обычно используют такой термин как "мотивация" с абсолютно разных позиций и, с одной стороны, называют ряд причин, по которым поощряется человеческая деятельность, а поведенческие проблемы исправляются (К.Мадсен; Ж. Годфруа). С другой – определяя через мотивы (К.К. Платонов), определяется понятие как стремление личности, которое всегда способствует результативной человеческой деятельности и может определять ее направленность. В большинстве работ отмечается, что в этом изложении выделяются только их отдельные аспекты. Следует отметить, что существует множество определений термина "мотивация»[24, с. 30].

Дж. Аткинсон указывает, что под мотивацией необходимо понимать «...единство личностных детерминант, т.е. устойчивых мотивов личности и характеристик непосредственной ситуации (т.е. ситуационных детерминант)».

Так же В.К. Вилюнас применяет наиболее широкое определение понятия, и использует его для того, чтобы можно было выразить психологическую специфику, которая может способствовать направлению результативной деятельности личности, которая направлена на жизненно важные для человека условия и предметы. Совокупность таких процессов может определять такие моменты как субъективность и избирательность личности [24, с. 33].

Мотивация занимает место в структуре личности индивида со стороны основных компонентов поведенческих реакций человека, таких как избирательность человеческого поведения, темперамент личности, а так же эмоциональные проявления и т. д. Мотивация –это внутренний детерминант поведения и активности, определяемый внешними факторами раздражения, окружающей средой человека. Точно так же, как окружающая среда физически влияет на человека, а мотивация - это умственный процесс, который преобразует внешние последствия во внутреннюю мотивацию [24, с. 47].

В своих научных работах В.Г. Леонтьев подчеркивает разные типы мотивации, такие как: первичная– проявление у человека мотивации в виде надобностей, склонностей, и вторичная – в виде мотива. Исходя из этого, мы можем утверждать о связи мотива и мотивации. Автор отмечает, что мотив может проявляться только на личностном уровне и способствует личностному выбору для решения проблемных ситуаций [4, с. 42].

Описывая такую зависимость, как мотивация и мотив, Е.П. Ильин сводит к действиям внешних факторов, которые побуждаются внешними стимулами, но всегда внутренне обусловлены. При этом необходимо учитывать, что для каждого человека окружающая его обстановка, так же имеет смысл только тогда, когда этот человек может осознать их значимость в его жизни для результативной деятельности и эффективной жизнедеятельности.

Е.П.Ильин отмечает то, что динамический процесс формирования мотива и есть мотивация [4, с. 51].

По мнению исследователя В.Д. Шадрикова об истинной мотивации следует сказать в том случае, если устанавливаются два направления:

1. Структура позиций, как комплекс факторов или мотивов.

Необходимость и целеполагание, жизненные принципы, условия работы (независимые внешние, субъективные внутренние знания, навыки, способности, характер) и образ мышления определяют мотивацию из убеждений и ориентаций индивида.

Конкретно при воздействии этих факторов осуществляется принятие решений, формирование намерений.

2. Статичный процесс или механизм.

Помимо термина "мотивация", в писаниях ценен термин "мотив". Понятие мотива в психологии воспринимается, как стремление совершить образ поведения, определяемый потребностями человека, осознаваемый человеком, в той же мере неосуществим. Так же мотив может меняться в процессе совершения поступков [4, с. 67].

Мотивы, тесно связанные с таким моментом, как стабильное содержимое объекта, могут быть определены как "обобщенные мотивы", а "конкретные мотивы" не имеют ссылочного содержимого объекта. Устойчивые качества и человеческие качества - это "обобщенные мотивы". Конечно, они являются динамическими единицами, которые взаимодействуют с ситуационными детерминантами, переходят из скрытой позиции в активную. Поведенческая ориентация основана на мотивационном процессе, который реализует характерные мотивационные отношения между человеком и окружающей средой [4, с. 69].

Когда мотивы не распознаются человеком, то есть когда человек не понимает, что мотивирует его к выполнению той или иной деятельности. Мотивы проникают в его сознание, но только необычным образом.

Они вносят сознательному воспроизведению субъективную окраску происходящего, выражая значение отражаемого для самого субъекта, его личностный смысл [4, с. 76].

Таким образом, определение понятия мотива у многих психологов и специалистов сводится к конкретному психологическому явлению.

Существуют в психологии такие мнения о понятии мотива: как о стимуле, потребности, цели, намерении, чертах личности, состояниях. Рассмотрим каждую из них подробнее.

В структуре понятия «мотив» достаточно значимую роль может играть потребность, которая в свою очередь активизирует индивида на совершение какого-либо действия. Потребность можно рассмотреть как отражение нужды человека в его сознании (осознание ее и переживание). Другими словами, потребность дает понять, откуда у человека появляется энергия для различного рода действий.

Сопряженность между понятием потребность и понятием мотив, согласно многим теориям в психологической литературе и исследованиях, мы можем объяснить следующими тезисами:

- 1) между мотивом и потребностью есть;

- 2) потребность является первоначальной;
- 3) потребность может перейти в мотив, если есть предмет, который может ее удовлетворить;
- 4) потребность – неотъемлемая часть мотива;
- 5) можно сказать, что потребность почти равносильна мотиву [6, с. 37].

Основоположником теории о мотиве как возможности удовлетворения своих потребности является А.Н. Леонтьев. Термин «мотив» А.Н. Леонтьевым был использован как определение того, на что могут быть направлены действия конкретного человека, и окружающих условий, в которых происходят эти действия. Этот самый предмет, не смотря на то, воображаемый он или материальный мы можем воспринимать в качестве мотива [6, с. 48].

«Опредмечивание потребности», как отмечает А.Н. Леонтьев «...придает этому побуждению смысл, и по существу, побудителем деятельности выступает не сам предмет, а его значение для субъекта. Но принять предмет-цель за мотив не представляется возможным».

Одна цель может иметь разные мотивы и потребности, поэтому мы не можем точно определить, по какой причине человек совершил тот или иной поступок. Так же мы можем говорить о том, что мотив принимает участие в процессе формирования потребности, а не на оборот [6, с. 50].

Содержание термина "мотив" в контексте импульса может выражать стимул или причину, точнее, внутреннее сознательное побуждение, которое может вызвать у человека желание действовать. Хекхаузен по этому поводу пишет, что «...мотивация – это побуждение к действию определенным мотивом».

М.Ш. Магомед Эминов подмечает высокое значение свойств личности, интересов в проявлении мотивации.

Так же, мотив мы можем, определяется как намерение, Л.И. Божович объясняет понятие «намерение» как некий источник мотивации, когда

человеку необходимо определяться и принимать разные решения, влияющие на жизнь личности. Мы говорим о эмоционально-волевой сфере личности и ее проявлении. Говоря о намерении человека, возможно, определить план личности достижения какой-либо цели, при этом нет необходимости уточнять, почему человек решил, это сделать [6, с. 54].

Толкование такого понятия как «мотив» через устойчивые характеристики личности присущие зарубежным психологам, но также присутствуют единомышленники и в нашей стране. М. Мадсен, Х.Мюррей, Дж. Аткинсон и другие описывают устойчивые (диспозиционные), переменные, функциональные факторы мотивации, а так же личностные и ситуационные детерминанты.

Именно они представляются как показатели разделения мотива и мотивации.

Ученые считают, что диспозиционные характеристики индивида вызывают поведенческие реакции и действия в той же степени, что и внешние раздражители. Личностным диспозициям (предпочтения, склонности, установки, ценности, мировоззрение, идеалы) необходимо участвовать в формировании определенного мотива. Ряд отечественных психологов (К.К.Платонов, В.С. Мерлин, М. Ш, Магомед-Эминов) также поддерживают мнения о том, что в качестве мотивов, наряду с психическими состояниями, могут выступать и свойства личности [4, с. 38].

Таким образом, на данный момент мы можем рассмотреть термин «мотив» рассматривается через призму различных феноменов психологии: то побуждение как состояние, то цель, то потребность, то намерение. При этом, принимая за мотив один из феноменов, отрицают участие других.

И поэтому в теоретической части нашей работы, мы смогли выделить основные современные определения термина "мотив". Эти интерпретации дают нам понимание, что многие исследователи, психологи

и специалисты говорят о мотиве и мотивации как о сложной психологической подготовке, которая не может не включать в свою структуру аспекты личности: потребность, идеальную цель, мотивацию и намерение.

В нашей работе мы будем придерживаться трактовки, сформулированной М.Ш. Магомед-Эминовым. За «мотивацию» мы принимаем психическую регуляцию деятельности в ситуациях достижения, в которых имеется возможность реализовать мотив достижения. Мотив достижения, в свою очередь, мы будем понимать как обобщенную, устойчивую диспозицию личности, стремление индивида выполнить дело на высоком уровне качества во всех сферах своей жизни, где может проявить свое мастерство и способности.

Под стремлением к достижению успеха понимается сила, которая способна активировать индивида к выполнению конкретных действий. А уже эти действия могут привести его к результату, который будет являться для человека желаемым. Для этой концепции характерны такие направления, как интенсивность и настойчивость деятельности.

Факторами, которые активируют создание стремления к достижению успеху, называются личностным–мотивом, или потребностью в достижении успеха, и двумя ситуационными – ожиданием, или субъективной вероятностью успеха, и побуждающей ценностью успеха [24, с. 59].

Большое значение в становлении мотивации достижения успеха имеет адаптация человека, которая помогает его развитию и становлению как личности. Успехом для человека, с одной стороны, является действительный результат деятельности, а с другой – субъективное переживание, которое зачастую взаимосвязано с субъективной оценкой достижений индивида со стороны социума.

Таким образом, мотивация как психологический феномен интерпретируется неоднозначно. С одной стороны - как совокупность

моментов, которые поддерживают и направляют поведение человека, то есть определяют его, с другой стороны, как совокупность мотивов, а с третьей - как стимул, вызывающий активность организма и определяющий его направление. У индивида имеются два мотива, это мотив достижения и мотив избегания. Действия которые выполняет человек под влиянием того или иного мотива отличаются. Люди, мотивированные на успех, как правило ставят перед собой реалистичные цели, они адекватно оценивают свои способности и способны подбирать задачи под свои возможности. Такие люди явно проявляют желание добиться успеха только в своей деятельности любой ценой, активно участвуют в этой деятельности, тщательно подбирают средства и отдают предпочтение действиям, которые способны привести их к желаемому результату. Люди с выраженным мотивом избегания неудач ведут себя по другому. Их главная цель избежать трудностей и провалов на пути к цели. Им не нужен успех, если на пути к нему будут препятствия.

## 1.2 Психологические особенности проявления мотивации достижения успеха у детей младшего школьного возраста

В настоящее время мотивация достижения успеха занимает далеко не последнее место в развитии детей младшего школьного возраста. Способность детей добиваться успеха, реалистично оценивать свои силы и способности, позволяет младшим школьникам быть успешными в учебной деятельности. Младший школьный возраст благоприятен для создания основы для формирования навыков, желания учиться, т.к. ученые считают, что результаты деятельности человека на 20-30% зависят от интеллекта, и на 70-80 % - от мотивов.

Одним из факторов который воздействует на развитие мотивации достижения успеха, являются внешние условия. Педагогом необходимо понимать ответственность их влияния на становление мотивации у детей [24, с. 25].

Первым условием является содержание задачи или характер самой деятельности. Мы должны понимать, что новые задачи всегда вызывают больший интерес у детей, чем выполнение одного и того же. Такой прием как повтор решения задач привлекает детей склонных к мотивации избегания неудач. Если ребенок уже знаком с задачей, для него не составит труда решить ее правильно. Такая ситуация успеха благоприятно влияет на мотивацию достижения.

Необходимо помнить, что задача, которую ставят перед учеником, должна быть ему по силам и соответствовать его возрастным нормам.

Самооценка ребенка влияет на мотивацию достижения успеха. Учащийся, который способен реалистично оценивать себя, свои способности будет чаще браться за выполнение задач и проявлять интерес к деятельности. Преподавателю необходимо понимать и поддерживать своих учеников [24, с. 30].

Существуют некоторые правила для придания учащемуся уверенности в себе:

- 1) задачи, которые ставятся перед детьми должны соответствовать их возрасту и способностям;
- 2) учебная деятельность должна увлекать ребенка, интерес всегда повышает желание действовать;
- 3) задачи должны быть разнообразными и разного уровня сложности;
- 4) каждая задача должна быть новой для ребенка;
- 5) дети у которых преобладает мотивация избегания неудач, должны иметь право на повторное решение задачи.

Вторым условием выступает наличие условий, которые позволят ребенку быть ответственным и самостоятельным. Самостоятельность может проявляться в любой деятельности ребенка, как на учебе, так и дома [24, с. 33].

Немало важен личный пример родителей и преподавателей. Чем выше у родителей заинтересованность в делах ребенка, тем выше потребность у ребенка в достижении успеха.

Чтобы сформировать уверенность и мотивацию достижения учителю особенно важно:

1. Отношения между учителем и детьми должны быть доверительными.
2. Интересоваться успехами детей.
3. Знать особенности и способности каждого учащегося.
4. Мотивировать ученика, опираясь на уже имеющиеся у ребенка стремления.
5. Задачи, которые ставятся перед детьми, должны быть понятны им.
6. Создавать для детей ситуацию успеха.

Школьниками младшего возраста считаются дети в возрасте от 6-7 до 10-11 лет. Ребенок окунается в новую образовательную среду, где новые учитель, предметы, коллектив и конечно требования. В этом возрасте происходят серьезные изменения в стиле и образе жизни:

1. В жизни ребенка появляются новые требования от преподавателя, и ему приходится их выполнять.
2. Ребенок приобретает новый статус - ученик.
3. Изменения происходят в контексте социальных условий: «учитель-ребенок», «родитель-ребенок», «ребенок-ребенок». Система ребенок-учитель становится самой важной.
4. Появляется оценка знаний и умений ребенка со стороны учителя, это влияет на взаимодействие с одноклассниками и родителями [29, с.27].

Обучение для младшего школьника, это не только процесс получения новой информации, но и новый жизненный опыт. При умелом подходе взрослых (учителей, родителей) это все еще может быть нормой, в противном случае это может привести к плохой адаптации учащихся. Дети в возрасте 6-10 лет достаточно активны в деятельности которая проводится

в игровой форме, в спортивных и творческих мероприятиях. Но ведущим моментом в учебном процессе младшего школьника все же является образование. Образовательная деятельность заключается в получении социально-исторического опыта, но так же включает в себя выполнение задач, которые ставятся перед учащимся, посещение школы, участие в некоторых мероприятиях и т.д.

Младший школьный возраст характеризуется появлением произвольного поведения – еще одного важного новообразования этого возраста. Ребенок стремится к самостоятельности, он способен делать выбор друзей, занятий, интересов, поведения. Это происходит потому что, в младшем школьном возрасте формируются нравственные мотивы. Ребенок начинает понимать моральные ценности, пытается усвоить установленные правила и законы [15, с. 37].

Младший школьный возраст богат на ресурс для развития когнитивных процессов у ребенка. В этот временной промежуток активно развивается познавательность и саморегуляция ребенка. Трансформация когнитивных процессов начинается с достаточно интенсивного развития у ребенка интеллектуальной сферы. главным новообразованием для ребенка младшего школьного возраста является переход от нагляднообразного мышления к абстрактно-логическому и рациональному мышлению.

Выготский Л.С., уделял свое внимание мышлению детей младшего школьного возраста, поскольку, считал, что мышление способно выполнять «опорную» функцию.

В школьном возрасте восприятие, память и внимание становятся произвольными.

Восприятие младшего школьника в начале его учебного пути, нельзя назвать разнообразным. Оно схоже с восприятием старших дошкольников. Ребенок, смотря на какой-либо предмет, цепляется за яркие или интересные для него моменты, но не более. Поэтому одной из задач преподавателя, это

научить детей наблюдательности. Восприятие синтезируется только в конце начальной школы [15, с. 39].

Память в младшем школьном возрасте развивается в двух направлениях: случайность и значимость. Чаще всего детям свойственно воспроизводить только тот материал, который был им интересен, например урок, проведенный в форме игры. Однако главное отличие младших школьников от старших дошкольников состоит в том, что они способны запомнить что-то конкретное, даже если это им не интересно. Посредственная логическая память отстает в своем развитии из-за того, что у ребенка в этом возрасте достаточный объем механической памяти.

Семантическая память развивается активно. Это связано со способностью ребенка запоминать то, что он понимает. У ребенка появляется способность понимать материал, который он изучает и по средствам этого запоминать его. Таким образом, интеллектуальная работа в то же время является мнемонической деятельностью. Мышление и семантическая память становятся определенно неразрывно связанными друг с другом [15, с. 42].

В младшем школьном возрасте начинает более стабильно развиваться внимание. Уже в этом возрасте учащиеся способны сосредотачивать свое внимание на уроках, которые им не интересны. Тем не менее, среди них все еще остаются невнимательные дети. События и действия происходящие во круг ребенка в его учебном процессе, как правило часто отвлекают его.

Время, на которое ребенок способен сконцентрировать свое внимание обычно хватает на 7-15 минутах. По этой причине, учителю трудно организовывать переход от урока к уроку и от задания к заданию.

Но у детей в возрасте от 6 до 7 до 10 до 12 лет к концу их начальной школы и перед переходом в среднюю, многие характеристики внимания, такие как объем, стабильность, фокус достигают уровня схожего с уровнем взрослого человека.

Так как, в учебном процессе есть оценка успеваемости, у детей младшего школьного возраста начинает расти потребность быть успешным. Основным мотивом процесса обучения является мотив достижения. В этот период, ребенок начинает думать о различиях, познает себя, свои возможности и уникальность [15, с. 48].

В начальной школе на мотивацию ребенка положительно играет интерес ребенка к процессу обучения, его любознательность. Большой интерес в этом возрасте вызывают творческие процессы, игровые формы занятий и подвижная деятельность. Уроки в игровом формате способствуют сплочению коллектива, становлению социального интереса и их эмоциональности. Так же, высокий познавательный интерес является показателем проявления умственной активности [38, с. 32].

Авторитет классного руководителя помогает в развитии ответственности у детей.

Негативные мотивационные особенности учащихся начальной школы не имеют достаточно стабильных ситуационных интересов. Такие интересы быстро удовлетворяются, и без поддержки учителя они могут исчезнуть и не восстановиться.

Мотивы младших школьников, пришедших в первый класс, обычно плохо изучены. Если ребенка спросить, что ему понравилось на уроке, какое его хобби, ребенку трудно будет объяснить, почему ему это нравится. Мотивы плохо обобщены, т.е. они охватывают не больше двух предметов и как правило эти предметы схожи между собой внешне. Эти особенности мотивации младших школьников, приводят к выводу, что чаще всего учебный интерес у детей все-таки поверхностный [38, с. 38].

Если мы проследим за общей динамикой причин обучения с 1-го по 4-й год, мы можем определить следующую ситуацию. В начале учебного пути ребенка его больше привлекает само здание, канцелярия и школьная форма. Потом ребенка начинают интересовать его первые результаты,

оценки и успехи. Ну и в конце ребенок заинтересован в самом процессе обучения и получения знаний.

Когнитивные мотивы начинают, развиваться по другому плану: сначала у ребенка появляется интерес к конкретному факту, а уже после к каким-либо принципам. Потребность в самообразовании в этом возрасте есть, но крайне слабо выражена.

Социальные мотивы переходят от общей необходимости образования, о которой он слышит от окружающих, к более конкретному пониманию ценности учебы и для чего она нужна. Позиция ребенка проста, получение одобрения и желаемой оценки. Учитель как правило имеет авторитет, и учащиеся относятся к нему с должным уважением, хоть и расстраиваются из за не желаемой оценки [38, с. 42].

В начале обучения, те 1 – 2 классах, у детей возрастает интерес к учебной деятельности, но к 4 классу уже снижается. Это происходит, из за задач, где ребенок не достаточно может проявить свою самостоятельность. В большинстве своем деятельность носит репродуктивный характер.

Младший школьный возраст является благоприятным для формирования у детей мотивации достижения успеха. В этом возрасте происходит становление многих положительных качеств ребенка [15, с. 55].

Целью развития мотивации детей младшего школьного возраста, является развитие познавательных интересов и любознательности, т.к. они являются частью структуры потребности ребенка в получении знаний [47, с. 28].

Целью учебного процесса, выступает подготовка личности ребенка следующему этапу обучения. Младший школьный возраст - это начало формирования мотивации к учебной деятельности, от которой во многом зависит будущее ученика в подростковом и старшем школьном возрасте.

Старт процесса обучения достаточно сильно влияет на социализацию ребенка. Дети попадают в новый коллектив и примеряют на себя разные

социальные роли. У ребенка меняется статус, появляется новая ответственность.

У младших школьников повышается желание чего - либо добиваться. Именно поэтому стремление быть успешным, положительная оценка результатов является одной из причин мотивации младшего школьника. Поступая в начальную школу, ребенок начинает видеть различия, осознавать свою индивидуальность и уникальность.

Доминирующим мотивом младшего школьника, является мотивация достижения успеха. В этом возрасте дети обращают внимание на оценку их результата и успех в коллективе учащихся. Мотивация к успеху является самой ценной мотивацией наряду с познавательными интересами [38, с. 48].

Одной из составляющих мотивации младшего школьника является его положительное отношение к процессу обучения. Кроме этого учитель как правило обладает авторитетом и имеет должное уважение со стороны учебного коллектива.

Негативным моментом можно считать нестабильность младших школьников в их интересах. Мотивы детей младшего школьного возраста, которые поступили в первый класс, плохо поняты. Эти факторы формируют поверхностный интерес ребенка к учебной деятельности [47, с. 32].

Проследив за динамикой интересов младших школьников в процессе обучения, можно определить следующую ситуацию. Учебный процесс интересует детей не сразу, в начале их скорее заинтересует как выглядит школа, новые знакомства, затем его начнет волновать первые результаты, а только потом сам процесс обучения.

Таким образом, младший школьный возраст важный этап становления личности ребенка, ведь в этот период происходит активное личностное и психологическое развитие. Процесс обучения формируют личностные качества, которые в свою очередь реализуют мотивацию

достижения успеха детей младшего школьного возраста. На качество обучения ребенка влияют его личностные характеристики и качества такие как: желание правильно или быстрее всех выполнить задание, получить похвалу или положительную оценку, добиться определенного результата. Это отличает мотивацию достижения от престижной мотивации, мотивации избегать ошибок и компенсаторной мотивации, которая основана на желании быть первым в классе, избежать плохих оценок и проявить себя во внеклассных мероприятиях.

### 1.3 Теоретическое обоснование модели психолого-педагогической коррекции страхов дошкольников

Для формирования мотивации к организации целенаправленных процессов, для достижения успеха в младшем школьном возрасте необходимо иметь общее представление о логике этого процесса, т. е., соответственно, построить теоретическую модель, демонстрирующую значимую или достоверную картину.

Модель – это упрощенное представление реального устройства и/или протекающих в нем процессов, явлений. Это практическое описание того, как что-то действует, конечная цель которого использование на практике [62, с. 156].

Модель в науке – любой образ, аналог (мысленный или условный: изображение, описание, схема, чертеж, график, карта и т.п.) какого-либо объекта, процесса или явления («оригинала» данной модели).

Моделирование в психологии – изучение психических процессов и состояний с помощью реальных (физических) или идеальных моделей, особенно математических, с целью формальной проверки их работоспособности. Под моделью здесь понимается система объектов или знаков, воспроизводящая некие существенные свойства системы-оригинала. специальное представление какого-либо объекта,

реконструирующее его существенные (в определенном контексте) черты [62, с. 157].

Модель педагогического процесса – это динамическая структура, которая раскрывает способ коммуникации состояния процесса; в предшествующее время определяет состояние после него; это последовательность определенных частей процесса (стадий), которая обеспечивает возможность его передачи. В частности, использование моделирования необходимо, если изучение явления путем простого наблюдения, исследования, эксперимента невозможно из-за его недоступности. В этом случае создается искусственная модель исследуемого объекта, содержащая условия для всех свойств и параметров повторяющегося объекта. Теоретически изучена модель феномена объекта, сделаны выводы.

Формирование – это деятельность экспериментатора исследователя или преподавателя, связанная с организацией усвоения определенного элемента социального опыта (понятия, действия) ученика [62, с. 278].

Первым этапом нашего моделирования будет, является целеполагание с помощью технологии, которая называется «дерево целей». Этот метод в настоящее время считается одним из наиболее эффективных способов поэтапного планирования и отражения производительности для достижения наилучших результатов.

«Дерево целей» – иерархическое визуальное представление достижения целей, при котором главная цель достигается за счет совокупности второстепенных и дополнительных целей, представляя собой упорядочивающий инструмент, используемый для формирования элементов общей целевой программы развития и соотнесения со специфическими целями различных уровней и областей деятельности.

«Дерево целей» является главным инструментом декомпозиции цели – увязки целей высшего уровня с конкретными средствами их достижения на низшем уровне через ряд промежуточных звеньев.

В «дереве целей» выделяются: генеральная цель – это «вершина дерева» и подчиненные ей подцели первого, второго и последующего уровней – это «ветви дерева».

На разных уровнях в понятие целей вкладывается различное содержание: от объективных потребностей и желаемых направлений развития на верхнем уровне дерева до решения конкретных практических задач и осуществления отдельных мероприятий на нижних уровнях.

«Ствол» и «крону» дерева составляют задачи и методы, способствующие достижению главной цели нашего эксперимента.

Графическое изображение «Дерева целей» исследования мотивации достижения успеха младших школьников представлено на рисунке 1.

На основе «Дерева целей» была разработана модель формирования мотивации достижения успеха младших школьников, данная модель представлена на рисунке 2.

Генеральная цель: теоретически обосновать и экспериментально проверить модель формирования мотивации достижения успеха у детей младшего школьного возраста.

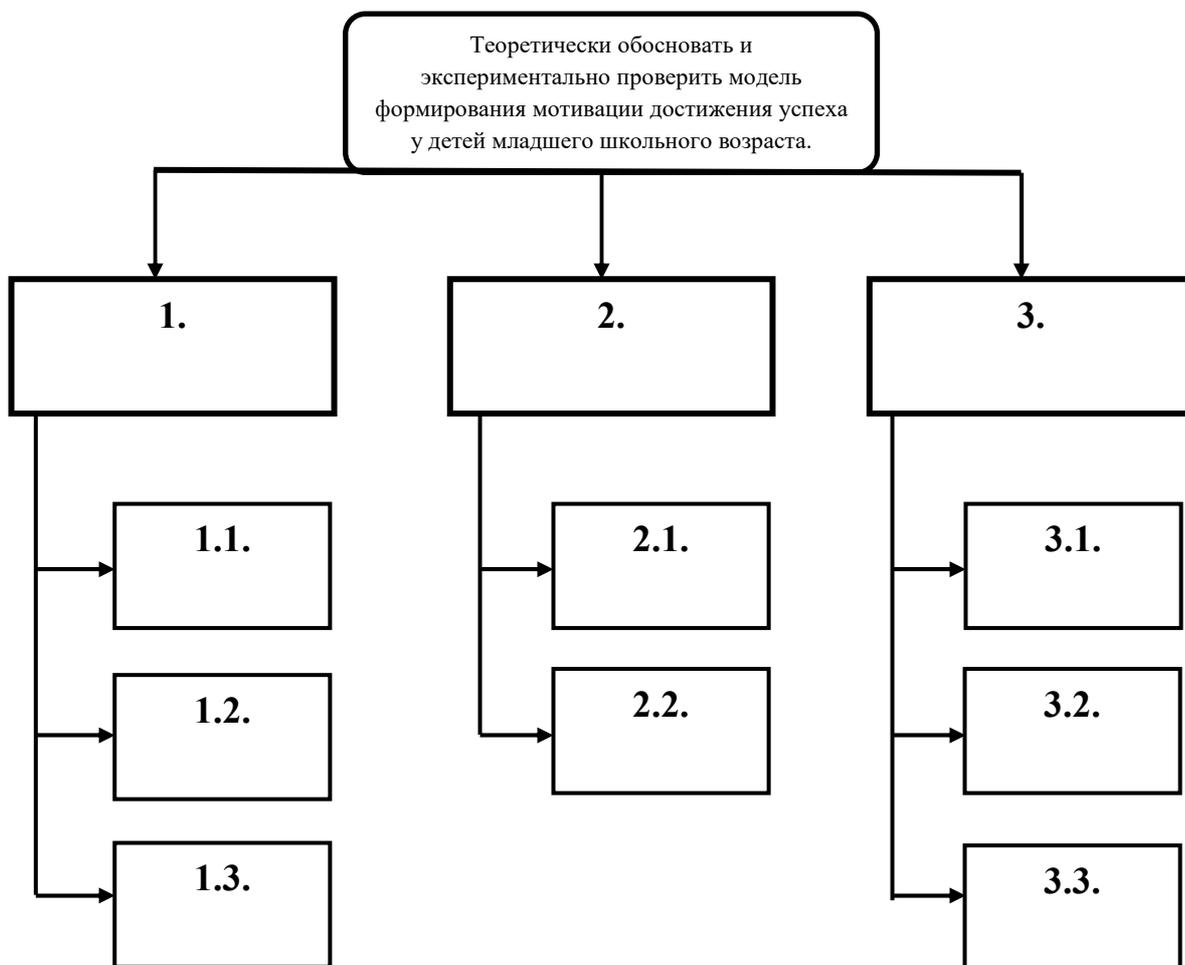


Рисунок 1 – «Дерево целей» формирования мотивации достижения успеха у младших школьников

1. Изучить теоретический аспект формирования мотивации достижения успеха у младших школьников.

1.1 Проанализировать понятие мотивация достижения успеха в психолого-педагогической литературе.

1.2 Выявить психологические особенности проявления мотивации достижения успеха у детей младшего школьного возраста.

1.3 Собрать модель формирования мотивации достижения успеха у детей младшего школьного возраста

2. Организовать исследование формирования мотивации достижения успеха у младших школьников.

2.1 Определить этапы, подобрать методы и методики исследования мотивации достижения успеха у детей младшего школьного возраста.

2.2 Охарактеризовать выборку исследования и проанализировать результаты констатирующего эксперимента.

3. Выполнить опытно-экспериментальное исследование формирования мотивации достижения успеха у младших школьников.

3.1. Разработать и апробировать программу формирования мотивации достижения успеха у детей младшего школьного возраста.

3.2. Проанализировать полученные результаты формирующего эксперимента.

3.3. Разработать психолого-педагогические рекомендации для педагогов, психологов и родителей по формированию мотивации достижения успеха младших школьников.

Разработанная модель, формирования мотивации достижения успеха младших школьников, состоит из четырёх блоков: теоретического, диагностического, формирующего, аналитического. Каждый блок состоит из нескольких взаимосвязанных компонентов.

Целевой компонент представлен единством цели и задач, комплексное решение которых обеспечивает формирование конструктивных стратегий межличностных отношений старших подростков в условиях образовательного учреждения.

Теоретический блок содержит анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, в котором было рассмотрено понятие «мотивация достижения успеха» и особенности ее проявления у детей младшего школьного возраста, разработана модель формирования мотивации достижения успеха у детей младшего школьного возраста.

Диагностический блок позволяет определить уровень мотивации достижения успеха у младших школьников.

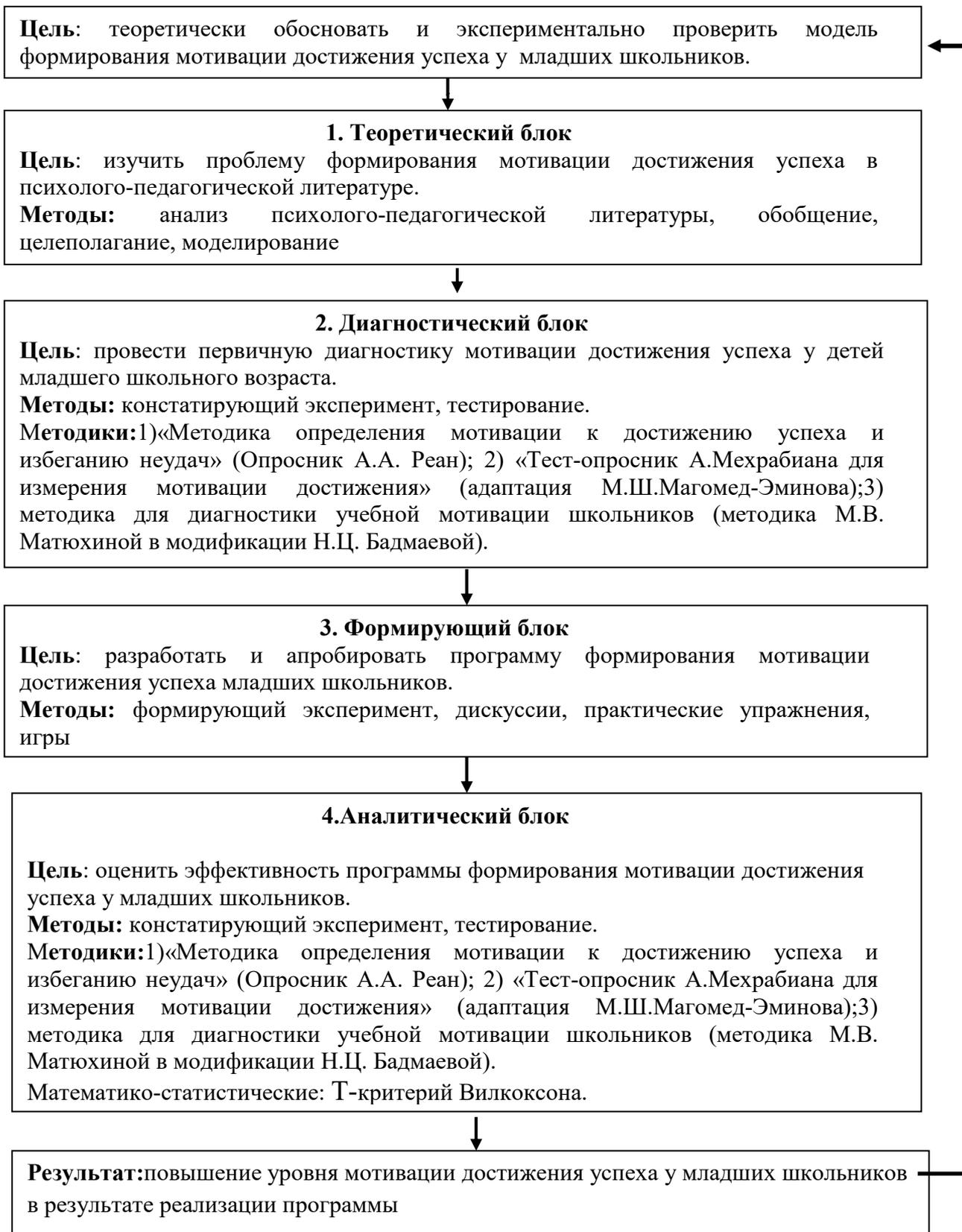


Рисунок 2 – Модель формирования мотивации достижения успеха младших школьников

Диагностика проводилась по трём методикам: 1) «Методика определения мотивации к достижению успеха и избеганию неудач»

(Опросник А.А. Реан); 2) «Тест-опросник А.Мехрабиана для измерения мотивации достижения» (адаптация М.Ш.Магомед-Эминова);3) методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М.В. Матюхиной в модификации Н.Ц. Бадмаевой.

Формирующий блок позволяет разработать и апробировать программу формирования мотивации достижения успеха младших школьников.

В формирующий блок входят следующие методы: формирующий эксперимент, дискуссии, тренинги, практические упражнения, игровые методы, мини-лекции. Охарактеризуем кратко каждый из методов.

Формирующий эксперимент – особый метод психологического исследования, состоящий в том, что исследователь определенным образом строит обучение (воспитание) испытуемых с целью получить заданное изменение психики [20, с. 39].

Дискуссия – это метод обсуждения, в ходе которого путем сопоставления различных точек зрения происходит поиск единого мнения для возможно правильного решения спорного вопроса [10, с. 23].

Тренинг – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков, а также социальных установок, как форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении [15, с. 84].

Упражнения – это систематически организованное, сознательно целенаправленно повторение определенных действия и приемов для формирования и закрепления практических навыков участников[62, с. 269].

Игровые методы – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Мини-лекция – это метод повествовательного изложения информации, применяемый тренером как средство подачи нового материала для обучения участников тренинга.

Блок анализа включает в себя вторичную диагностику мотивов успеха учащихся начальных классов с использованием выбранных методов и сравнение результатов первичной диагностики. Анализ диагностических данных, подведение итогов.

Результативный компонент отражает эффективность нашего исследования и указывает на преобразования, достигнутые в соответствии с целью. В результате реализации программы младшие школьники имеют более высокий уровень мотивации к успеху.

Таким образом, модель – это некоторый материальный или мысленно представляемый объект или явление, а также система объектов или знаков, замещающие оригинал, сохраняющие только некоторые важные его свойства, качества и связи предметов. Предметом моделирования является целеполагание, к представленному ранее дереву целей.

Построенная нами модель формирования мотивации достижения успеха у детей младшего школьного возраста дает возможность сосредоточить внимание на наиболее существенных и важных составляющих этапах исследования, таких как: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный, контрольно-обобщающий.

#### Выводы по главе 1

С учетом вышесказанного можно утверждать, мотивация как психологический феномен интерпретируется неоднозначно. С одной стороны - как совокупность моментов, которые поддерживают и направляют поведение человека, то есть определяют его, с другой стороны, как совокупность мотивов, а с третьей - как стимул, вызывающий

активность организма и определяющий его направление. У индивида имеются два мотива, это мотив достижения и мотив избегания. Действия которые выполняет человек под влиянием того или иного мотива отличаются. Люди, мотивированные на успех, как правило ставят перед собой реалистичные цели, они адекватно оценивают свои способности и способны подбирать задачи под свои возможности. Такие люди явно проявляют желание добиться успеха только в своей деятельности любой ценой, активно участвуют в этой деятельности, тщательно подбирают средства и отдают предпочтение действиям, которые способны привести их к желаемому результату. Люди с выраженным мотивом избегания неудач ведут себя по другому. Их главная цель избежать трудностей и провалов на пути к цели. Им не нужен успех, если на пути к нему будут препятствия.

Младший школьный возраст важный этап становления личности ребенка, ведь в этот период происходит активное личностное и психологическое развитие. Процесс обучения формируют личностные качества, которые в свою очередь реализуют мотивацию достижения успеха детей младшего школьного возраста. На качество обучения ребенка влияют его личностные характеристики и качества такие как: желание правильно или быстрее всех выполнить задание, получить похвалу или положительную оценку, добиться определенного результата. Это отличает мотивацию достижения от престижной мотивации, мотивации избегать ошибок и компенсаторной мотивации, которая основана на желании быть первым в классе, избежать плохих оценок и проявить себя во внеклассных мероприятиях.

На основании теоретического анализа исследования мотивации достижения успеха у младших школьников составлено «дерево целей» и модель психолого-педагогического формирования мотивации достижения успеха младших школьников.

Разработанная модель психолого-педагогического формирования мотивации достижения успеха младших школьников состоит из четырёх блоков: теоретического, диагностического, формирующего, аналитического. Каждый из блоков построенной психолого-педагогической модели тесно связан, и их четкое взаимодействие является результатом формирующей работы.

## **ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **2.1 Этапы, методы и методики исследования**

С целью проверки гипотезы данного исследования возникла необходимость проведения диагностики на выявление уровня мотивации достижения успеха младших школьников. Эффективность исследования во многом зависит от правильного выбора используемых методик и методов.

Исследование мотивации достижения успеха младших школьников включает три этапа:

1. Поисково-подготовительный этап – изучение теоретического материала по проблеме исследования, анализ психолого-педагогической литературы, выбор методов для исследования мотивации достижения успеха младших школьников.

2. Опытнo-экспериментальный этап – проведение исследования по выявлению уровня мотивации достижения успеха младших школьников. В результате констатирующего эксперимента было выявлено, какой уровень мотивации достижения успеха преобладают у младших школьников, определены дальнейшие действия по его формированию. Разработана и реализована программа по формированию мотивации достижения успеха младших школьников.

3. Контрольно-обобщающий этап – проведение повторной диагностики, сравнение данных до и после прохождения программы. Выполнение математико-статистического анализа. Подведение итогов опытнo-экспериментальной работы, проверка гипотезы, сравнение результатов с поставленными целью и задачами.

Для проверки гипотезы и решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования: теоретический (анализ

литературы, синтез, сравнение, обобщение, метод моделирования, целеполагание); эмпирический (констатирующий и формирующий эксперименты); тестирование по методикам: «Методика определения мотивации к достижению успеха и избеганию неудач» (Опросник А.А. Реан); «Тест-опросник А.Мехрабиана для измерения мотивации достижения» (адаптация М.Ш.Магомед-Эминова); Методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М.В. Матюхиной в модификации Н.Ц. Бадмаевой); математико-статистический метод – Т-критерий Вилкоксона.

Охарактеризуем вышеперечисленные методы.

1) Теоретические методы – это способы теоретического познания в психологии, способы выстраивания психологических теорий.

Анализ литературы – это метод научного исследования, который предполагает процесс мысленного или реального расчленения целого на составные части, который осуществляется в процессе познания или практической деятельности субъекта. Это сбор информации по теме исследования из книг и электронных источников, в т.ч. сайтов сети Интернет [19, с. 15].

Синтез – один из методов познания, который заключается в ментальном соединении контактов от отдельных частей к сложным явлениям и восприятию целого в его единстве. Синтез проводит анализ и является интегральной единицей. Без изучения частей невозможно познать целое [19, с. 153].

Сравнение – одна из логических операций мышления. Анализируются основания для сравнения, которые использует человек, легкость перехода от одного из них к другому.

Обобщение – это метод мышления, определяющий общие характеристики и особенности изучаемого явления. Операция обобщения выполняется как переход от частной или менее общей концепции к более общей концепции или суждению [62, с. 163].

Моделирование – это изучение объекта (оригинала) путём создания и исследования его копии (модели), замещающей оригинал с определённых сторон, интересующих познание. Модель всегда соответствует оригиналу – в тех свойствах, которые подлежат изучению, но в то же время отличается от него по ряду других признаков, что делает модель удобной для исследования изучаемого объекта [33, с. 10].

Целеполагание представляет собой процесс создания системы целей, соотнесения их между собой и выбора наиболее предпочтительных, оно неразрывно связано с планированием – формированием модели средств достижения целей и последовательности их применения.

2) Эмпирические, при которых осуществляется внешне реальное взаимодействие субъекта и объекта исследования.

Констатирующий эксперимент – это эксперимент, устанавливающий наличие какого-либо непреложного факта или явления. Эксперимент становится констатирующим, если исследователь ставит задачу выявления наличного состояния и уровня сформированности некоторого свойства или изучаемого параметра, иначе говоря, определяется актуальный уровень развития изучаемого свойства у испытуемого или группы испытуемых.

Формирующий эксперимент – особый метод психологического исследования, состоящий в том, что исследователь определённым образом строит обучение (воспитание) испытуемого с целью получить заданное изменение его психики [19, с. 198].

3) Психодиагностические методы, которые были использованы в данной работе представляют опросники и анкета.

Опросники – это группа психодиагностических методик, в которой задания представлены в виде вопросов и утверждений. Они предназначены для получения данных со слов обследуемого. Опросники относятся к числу наиболее распространённых диагностических инструментов и могут быть подразделены на опросники личности и опросники-анкеты. В отличие от тестов в опросниках не может быть «правильных» и

«неправильных» ответов. Они лишь отражают отношение человека к тем или иным высказываниям, меру его согласия или несогласия [19, с. 147].

Опросники представлены в следующих методиках:

Описание методики в приложении 1.

«Методика определения мотивации к достижению успеха и избеганию неудач» (Опросник А.А. Реан);

Тест-опросник МУН

Инструкция. Отвечая на нижеприведенные вопросы, необходимо выбрать один из ответов: «да» или «нет». Если вы затрудняетесь с ответом, то вспомните, что «да» объединяет как явное «да», так и «скорее да, чем нет». То же относительно и к ответу «нет»: он объединяет и явное «нет», и «скорее нет, чем да». Вы должны отвечать на вопросы быстро, не задумываясь над ответом в течение длительного времени. Ответ, который приходит на ум первым, обычно является наиболее точным.

Обработка и критерии За каждое совпадение ответа с ключом испытуемому дается 1 балл. Подсчитывается общее количество набранных баллов.

Если количество набранных баллов колеблется в пределах от 1 до 7, то диагностируется мотивация боязни неудачи. Если количество набранных баллов колеблется в пределах от 14 до 20, то диагностируется мотивация успеха. Если количество набранных баллов колеблется в пределах от 8 до 13, то следует считать, что мотивационный полюс ярко не выражен. При этом можно иметь в виду, что при количестве баллов 8-9 есть определенное тяготение к мотивации боязни неудачи, тогда как при количестве баллов 12-13 — к мотивации успеха.

Мотивация на успех относится к позитивной мотивации. При такой мотивации человек, начиная дело, имеет в виду достижение чего-то конструктивного, положительного. В основе активности человека лежит надежда на успех и потребность в достижении успеха. Такие люди обычно

уверены в себе, в своих силах, ответственные, инициативны и активны. Их отличает настойчивость в достижении цели.

Мотивации на неудачу относятся к негативной мотивации. При данном типе мотивации активность человека связана с потребностью избежать срыва, порицания, наказания, неудачи. Вообще в основе этой мотивации лежит идея избегания и идея негативных ожиданий. Начиная дело, человек уже заранее боится возможной неудачи, думает о путях избегания этой гипотетической неудачи, а не о способах достижения успеха.

Описание методики в приложении 1.

«Тест-опросник А.Мехрабиана для измерения мотивации достижения» (адаптация М.Ш.Магомед-Эминова);

Тест-опросник для измерения мотивации достижения предназначен для диагностики двух обобщенных устойчивых мотивов личности мотива стремления к успеху и мотива избегания неудачи. При этом оценивается, какой из этих двух мотивов у испытуемого доминирует.

Мотивация достижения, по мнению Г.Меррея, выражается в потребности преодолевать препятствия и добиваться высоких показателей в труде, самосовершенствоваться, соперничать с другими и опережать их, реализовывать свои таланты и тем самым повышать самоуважение.

Мотивация достижения — одна из разновидностей мотивации деятельности, связанная с потребностью индивида добиваться успеха и избегать неудачи. Формирование мотивации к успеху или к избеганию неудачи зависит от условий воспитания и среды, а также:

1) личностных стандартов (оценок субъективной вероятности успеха, субъективной трудности задачи);

2) привлекательности самооценки (привлекательности для индивида личного успеха или неудачи в данной деятельности);

3) индивидуальных предпочтений типа атрибуции (приписывание ответственности за успех или за неудачу себе или окружающим обстоятельствам).

Методика применяется для исследовательских целей при диагностике мотивации достижения у старших школьников и студентов.

Тест представляет собой опросник, имеющий две формы: мужскую (форма А) и женскую (форма Б).

Описание методики в приложении 1.

Методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М.В. Матюхиной в модификации Н.Ц. Бадмаевой)

Шкалы: мотивы долга и ответственности, самоопределения и самосовершенствования, благополучия, аффилиации, престижа, избегания неудачи, содержание учения, процесс учения, коммуникативные, творческой самореализации, достижения успеха Темы: мотивация Тестируем: свойства личности ·

Возраст: младший школьный, подростковый, школьникам Тип теста: вербальный · Вопросов: 22 Назначение теста Методика предназначена для диагностики учебной мотивации школьников.

Методика разработана Н.Ц. Бадмаевой на основе методики изучения мотивационной сферы учащихся М.В. Матюхиной, модифицированная с учетом выявленных Н.Ц. Бадмаевой дополнительных мотивов учения (коммуникативного мотива и мотива творческой самореализации). Методика была подвергнута стандартизации и показала достаточную дискриминативную и ретестовую надежность и содержательную валидность.

Инструкция к тесту: Проводится три серии испытаний.

Первая серия. Испытуемым дают карточки, на каждой из которых написано одно из суждений. Испытуемому предлагается выбрать все карточки с мотивами, которые имеют очень большое значение для учения.

Вторая серия. Из всех карточек надо отобрать только 7 карточек, на которых написаны, по мнению испытуемого, особенно важные суждения.

Третья серия. Из всех карточек надо отобрать только 3 карточки, на которых написаны особенно важные для испытуемого суждения.

При обработке результатов учитываются только случаи совпадения, когда в двух или трех сериях у испытуемого наблюдались одинаковые ответы, в противном случае, выбор считается случайным и не учитывается

4) Для статистической обработки достоверности различий диагностических данных на первом и втором этапах эксперимента в контрольной и экспериментальной группах был выбран T-критерий Вилкоксона. Он используется для оценки сдвига значений исследуемого показателя, измеренного на одной и той же выборке испытуемых. Он доказывает произошли ли статистически достоверные изменения психологического показателя в группе испытуемых в результате проведения с ними некоторых коррекционно-развивающих действий [71, с. 137].

Для исследования был выбран T - критерий Вилкоксона. Критерий применяется для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых. Он позволяет установить не только направленность изменений, но и их выраженность. С его помощью мы определяем, является ли сдвиг показателей в каком-то одном направлении более интенсивным, чем в другом.

Суть метода состоит в том, что выраженность сдвигов в том и ином направлениях по абсолютной величине. Для этого мы сначала ранжируем все абсолютные величины сдвигов, а потом суммируем ранги. Если сдвиги в положительную и в отрицательную сторону случайно, то суммы рангов абсолютных значений их будут примерно равны. Если же интенсивность сдвига в одном из направлений перевешивает, то сумма рангов значений сдвигов в противоположную сторону будет значительно ниже, чем это могло бы быть при случайных изменениях. Первоначально мы исходим из

предположения о том, что типичным сдвигом будет сдвиг в более часто встречающемся направлении, а нетипичным, или редким, сдвигом – сдвиг в более редко встречающемся направлении [71, с. 138].

Таким образом, исследование мотивации достижения успеха младших школьников включает три этапа:

1. Поисково-подготовительный этап.
2. Опытно-экспериментальный этап.
3. Контрольно-обобщающий этап.

В нашей работе мы использовали следующие методы исследования: теоретический (анализ литературы, синтез, сравнение, обобщение, метод моделирования, целеполагание); эмпирический (констатирующий и формирующий эксперименты); тестирование по методикам: «Методика определения мотивации к достижению успеха и избеганию неудач» (Опросник А.А. Реан); «Тест-опросник А.Мехрабиана для измерения мотивации достижения» (адаптация М.Ш.Магомед-Эминова); Методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М.В. Матюхиной в модификации Н.Ц. Бадмаевой); математико-статистический метод – Т-критерий Вилкоксона. На каждом этапе использовались определенные методы и методики исследования направленности личности и профессиональной ориентации старшеклассников.

Каждый этап нашего исследования сопровождался получением данных, необходимых для дальнейшего проведения исследования и проверки гипотезы. Методы и методики были подобраны в соответствии цели и задачами исследования и возрастным особенностям учащихся.

## 2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования

Исследование было проведено на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 90» города Златоуст.

Выборку исследования составили учащиеся четвертого класса, в количестве 20 человек.

Возрастной состав учащихся- 10-11 лет.

Проблем с дисциплиной и успеваемостью в учебном коллективе нет. Психологический климат в группе благоприятный. Детям достаточно комфортно находиться на уроках. Изгоев и игнорируемых детей в классе нет, но есть некоторые дети, которые не очень общительны. Дети достаточно организованны в своей деятельности. Классный руководитель характеризует школьников, как способных и подготовленных к учебе.

В процессе исследования, школьники были внимательны и организованны. Ребята охотно шли на контакт. В процессе диагностики, у некоторых учащихся возникали вопросы, связанные с выполнением заданий, но после повторного прослушивания инструкции, вопросов больше не возникало.

Мы отметили, что имеется разделение на микро-группы при выполнении какой-либо деятельности и по дружескому общению, что свойственно детям в данном возрасте. При выполнении заданий дети активно, задают вопросы по рассматриваемой теме, практически не проявляет творческой активности.

После изучения особенностей учебного коллектива, мы получили согласие на проведение диагностики, для доказательства гипотезы нашего исследования со всеми ребятами было проведено исследование, используя три диагностические методики, которые мы подобрали и описали ранее.

В ходе эксперимента была проведена психодиагностика мотивации достижения успеха младших школьников «Методика определения мотивации к достижению успеха и избеганию неудач» (Опросник А.А. Реан) Результаты представлены на рисунке 3 и в таблице 1 ПРИЛОЖЕНИЯ 2.

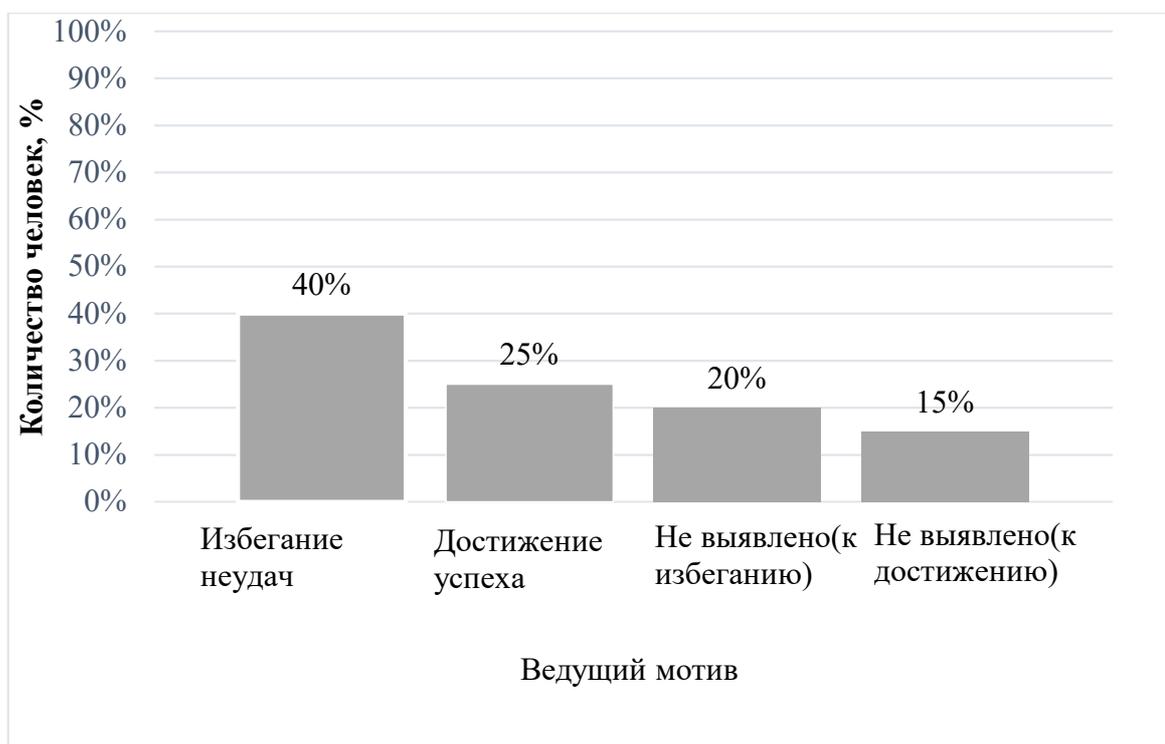


Рисунок 3 – Результаты исследования ведущего мотива у детей младшего школьного возраста по методике «Методика определения мотивации к достижению успеха и избеганию неудач» ( А.А. Реан)

В учебном коллективе преобладает мотивация к избеганию неудач. По результатам опросника у 40%(8чел.) исследуемых ведущим мотивом является мотивация к избеганию неудач, это может указывать на то, что такие дети будут тщательно взвешивать свои возможности, колебаться при принятии решения. Они боятся критики и риска. У 25%(5чел.) учащихся ведущим мотивом выступает мотив достижения успеха, чем выше мотивация человека к успеху - достижению цели, тем ниже готовность к риску. Не выявленный мотив с тенденцией к избеганию неудач имеют 20%(4чел.) и не выявленный мотив с тенденцией к достижению успеха у 15%(3чел.).

В ходе исследования была проведена психодиагностическая методика диагностики мотивации достижения успеха младших школьников «Тест-опросник А.Мехрабиана для измерения мотивации достижения» (адаптация М.Ш.Магомед-Эминова); представлены на рисунке 4 и в таблице 2 ПРИЛОЖЕНИЯ 2.

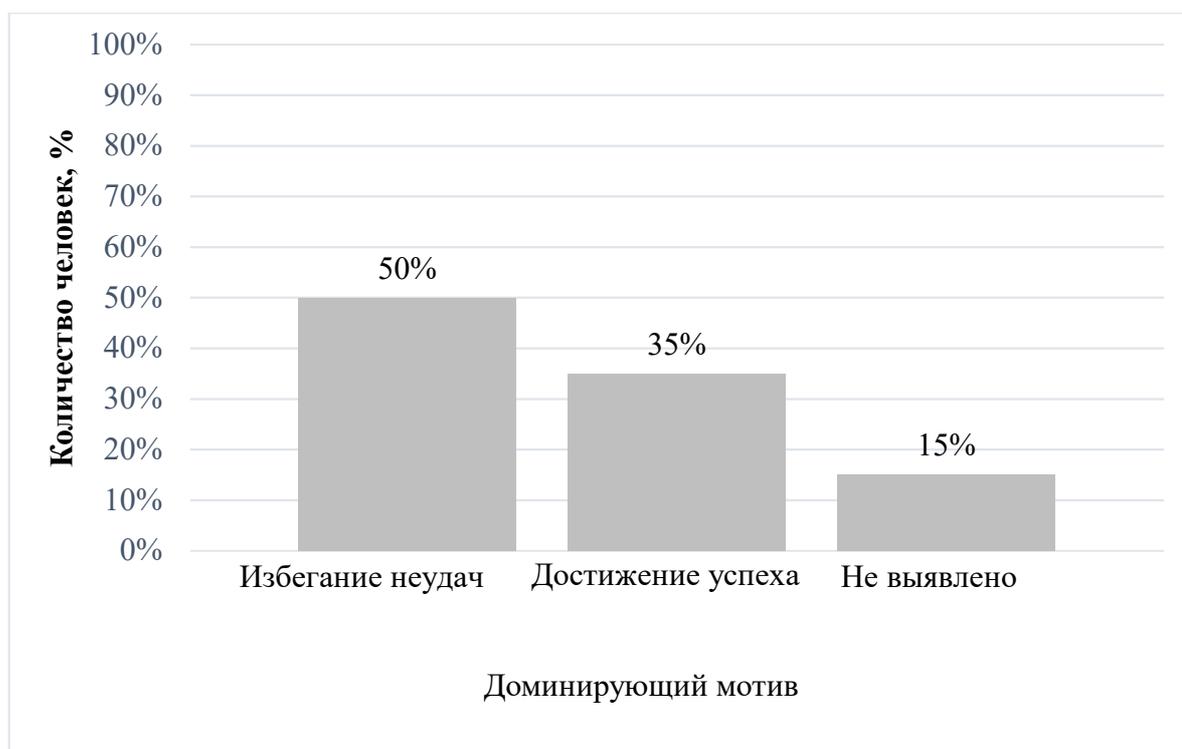


Рисунок 4 –Результаты исследования доминирующего мотива у детей младшего школьного возраста по методике «Тест-опросник для измерения мотивации достижения» (адаптация М.Ш.Магомед-Эминова)

По результатам опроса у 50%(10чел.) доминирующим мотивом является мотив избегания неудач. Это может указывать на то, что они будут тщательно взвешивать свои возможности, колебаться при принятии решения. Они боятся критики и риска. У 35%(7чел.) доминирует мотив достижения успеха, что может свидетельствовать о том, что в определенных ситуациях эти учащиеся способны правильно оценивать свои возможности. И у 15%(3чел.) ведущий мотив не выявлен.

Результаты методики методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М.В. Матюхиной в модификации Н.Ц. Бадмаевой) представлены на рисунке 5 и в таблице ЗПРИЛОЖЕНИЯ 2.

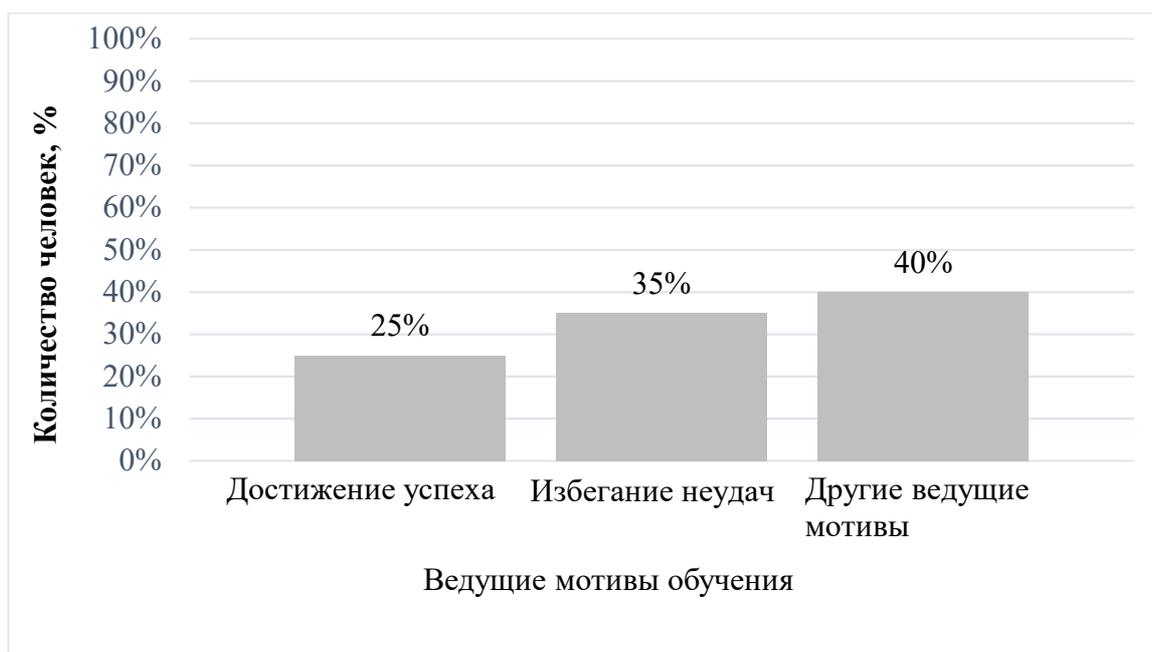


Рисунок 5 – Результаты исследования ведущего мотива обучения у детей младшего школьного возраста по методике «Методика для диагностики учебной мотивации школьников» (М.В. Матюхиной в модификации Н.Ц. Бадмаевой)

По результатам опроса у 25%(5чел.) из 20учеников ведущим мотивом обучения является мотивация достижения успеха. Чем выше мотивация человека к успеху - достижению цели, тем ниже готовность к риску. У 35%(7чел.), ведущим мотивом является мотивация избегания неудач. Это может указывать на то, что они будут тщательно взвешивать свои возможности, колебаться при принятии решения. Они боятся критики и риска. У 40%(8чел.) школьников мотивация достижения успеха и избегания неудач, выражена не ярко.

Таким образом, после исследования уровня мотивации достижения успеха у детей младшего школьного возраста, было принято решение, что в программе будут участвовать 20 человек в возрасте 10-11 лет

## Выводы по главе 2

В рамках второй главы данной работы было проведена организация экспериментального исследования формирования мотивации достижения успеха младших школьников.

Исследование мотивации достижения успеха младших школьников включает три этапа:

1. Поисково-подготовительный этап.
2. Опытно-экспериментальный этап.
3. Контрольно-обобщающий этап.

Исследование мотивации достижения успеха детей младшего школьного возраста проходило с применением комплекса методов:

1. Теоретические: анализ и обобщение психолого-педагогических исследований, моделирование, целеполагание.

2. Эмпирические: констатирующий и формирующий эксперимент, тестирование по методикам: «Методика определения мотивации к достижению успеха и избеганию неудач» (Опросник А.А. Реан); «Тест-опросник А.Мехрабиана для измерения мотивации достижения» (адаптация М.Ш.Магомед-Эминова); Методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М.В. Матюхиной в модификации Н.Ц. Бадмаевой);

3. Математико-статистические: Т-критерий Вилкоксона.

В ходе эксперимента была проведена психодиагностика мотивации достижения успеха младших школьников «Методика определения мотивации к достижению успеха и избеганию неудач» (Опросник А.А. Реан).

В учебном коллективе преобладает мотивация к избеганию неудач. По результатам опросника у 40% (8чел.) исследуемых ведущим мотивом является мотивация к избеганию неудач, это может указывать на то, что такие дети будут тщательно взвешивать свои возможности, колебаться при принятии решения. Они боятся критики и риска. У 25% (5чел.) учащихся ведущим мотивом выступает мотив достижения успеха, чем выше мотивация человека к успеху - достижению цели, тем ниже готовность к риску. Не выявленный мотив с тенденцией к избеганию неудач имеют 20% (4чел.) и не выявленный мотив с тенденцией к достижению успеха у 15%

(3чел).

В ходе исследования была проведена методика диагностики мотивации достижения успеха младших школьников «Тест-опросник А.Мехрабиана для измерения мотивации достижения» (адаптация М.Ш.Магомед-Эминова).

По результатам опроса у 50% (10чел.) доминирующим мотивом является мотив избегания неудач. Это может указывать на то, что они будут тщательно взвешивать свои возможности, колебаться при принятии решения. Они боятся критики и риска. У 35% (7чел.) доминирует мотив достижения успеха, что может свидетельствовать о том, что в определенных ситуациях эти учащиеся способны правильно оценивать свои возможности. И у 15% (3чел.) ведущий мотив не выявлен.

Результаты методики методики для диагностики учебной мотивации школьников (методика М.В. Матюхиной в модификации Н.Ц. Бадмаевой).

По результатам опроса у 25% (5чел.) из 20 учеников ведущим мотивом обучения является мотивация достижения успеха. Чем выше мотивация человека к успеху - достижению цели, тем ниже готовность к риску. У 35% (7чел.), ведущим мотивом является мотивация избегания неудач. Это может указывать на то, что они будут тщательно взвешивать свои возможности, колебаться при принятии решения. Они боятся критики и риска. У 40% (8чел.) школьников мотивация достижения успеха и избегания неудач, выражена не ярко.

Исследование было проведено на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 90» города Златоуст.

Выборку исследования составили учащиеся четвертого класса, в количестве 20 человек. Возраст детей 10-11 лет

Полученные данные диагностического исследования позволяют нам приступить к формирующему блоку нашей модели психолого-педагогического формирования мотивации достижения успеха младших

школьников. На этом этапе мы представим программу формирования мотивации достижения успеха младших школьников, будет представлен анализ результатов опытно-экспериментального исследования, а также составлены психолого-педагогические рекомендации для педагогов, и родителей по формированию мотивации достижения успеха у детей младшего школьного возраста.

### **ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

3.1 Программа формирования мотивации достижения успеха у детей младшего школьного возраста

Разработанная нами программа является психолого-педагогической, и направлена на формирование мотивации достижения успеха младших школьников.

Цель программы: формирование мотивации достижения успеха младших школьников.

Задачи программы:

1. Формировать ценность образования и веру в свои способности.
2. Способствовать получению удовольствия от усилий, направленных на достижение результата.
3. Формировать настойчивость, выбор задач оптимального уровня трудности.
4. Содействовать выбору активной стратегии в преодолении трудностей.

Форма работы: групповая.

Данная программа была проведена на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №90» города Златоуст.

Объем группы: 20 человек.

Объем работы: Программа рассчитана на 10 часов, состоит из 10 занятий. Продолжительность каждого занятия – 40 минут. Частота проведения занятий: два раза в неделю.

Психолого-педагогическая программа формирования мотивации достижения успеха младших школьников включает в себя 3 этапа:

1. Начальный (мотивационно-ориентирующий) – будет изучен уровень мотивации достижения успеха у детей младшего школьного возраста, необходимая вовлеченность учащихся, их осознание необходимости успеха.

2. Основной (обучающе-развивающий) – направлен на развитие мотивационно-ценностного потенциала младших школьников; обучение их умению осознавать мотивы собственного поведения, деятельности и лежащие в их основе ценности, ставить и достигать цели. Так же сюда входит освоение навыков самопрезентации, овладение системой способов достижения успеха.

3. Завершающий (самоактуализационно-ориентирующий) – практическое закрепление и применение знаний, умений, навыков детьми для реализации активной жизненной стратегии поведения в соответствии с реальной мотивацией для успеха и необходимости самореализации.

Программа базируется на следующих основополагающих принципах:

– принцип аксиологического подхода, признающий ребенка высшей общественной ценностью и направленный на развитие социально устойчивой, гуманной личности, раскрытие ее интеллектуального, творческого, нравственного потенциала;

– принцип личностно-ориентированного подхода, нацеливающий на необходимость ориентироваться не на какую-то отдельную психическую функцию, а на личность в целом;

– принцип деятельностного подхода, ориентирующий процесс на учет ведущего вида деятельности ребенка;

– принцип единства диагностики и коррекции, обозначающий что психологическая диагностика и коррекция должны быть взаимодополняющими, а не исключаящими процессами;

– принцип единства возрастного и индивидуального в развитии, предусматривающий индивидуальный подход к ребенку в контексте его развития;

– принцип фасилитации, подразумевающий создание педагогом-психологом особой психологической атмосферы, создающей условия для проявления личностной активности ребенка, содействующей процессу его психического развития и обеспечивающей межличностное взаимодействие между участниками коррекционной работы [18, с. 15].

Структура занятия состоит из:

1. Ритуал приветствия.

Направлено на сплочение участников группы, создания доверительной атмосферы, а также повышение эмоционального состояния и настрой на дальнейшую работу.

2. Основная часть.

Включает в себя совокупность практических методов для коррекции страхов дошкольников.

3. Ритуал прощания.

Подведение итогов занятия, снятие эмоционального напряжения и логическое завершение встречи.

Методы и формы работы: дискуссии, практические упражнения, игры [18, с. 17].

Краткое содержание программы описано ниже, подробная структура психолого-педагогической программы коррекции страхов дошкольников представлено в Приложении 3.

Содержание программы коррекции:

Занятие 1.

Цель: знакомство с участниками группы, информирование их о целях и задачах программы.

План-конспект занятия

1. Организационный момент.

Приветствие и знакомство с учащимися. Обсуждение правил работы.

2. Энергизирующая разминка.

- Цель: разминка, введение в тему занятия.

У меня в корзинке карточки с буквами. Берите по одной карточке и называйте качество человека, начинающееся на выбранную букву. (На карточках буквы: у, е, с, п, х)

- А теперь соберите слово из всех этих букв. Что получилось?

(Успех)

3. Основная часть.

- упражнение «Волшебный микрофон»;

цель: создать первичное представление о понятии «успех», развитие навыка общения.

Как вы понимаете, что такое успех? (Детям по очереди дают микрофон и они высказывают свое мнение. «Волшебный микрофон» можно дать 2-3 учителям – гостям)

- работа с толковым словарем;

цель: узнать точное понятие «успех».

Учащиеся находят определение слову “успех” в толковом словаре С.И. Ожегова.

- презентация успехов учащихся класса;

цель: повышение самооценки учащихся, осмысление своих достижений.

Ребята, вы сейчас учитесь в школе и первые ваши успехи связаны со школой. А в чем они проявляются? Что такое успех в школе? (Это хорошие отметки, хорошая успеваемость)

Вспомните первый класс. Когда вы пришли в школу, не все из вас умели читать. Вспомните, как вам было трудно сливать слоги, читать, писать буквы, цифры. Сейчас вы уже учитесь в 4 классе.

Что вам помогло достичь успехов в учебе? Какие качества помогают вам в учебе?

- рефлексия, настрой на успех;

Дети и психолог встают в круг.

О чем мы говорили на занятии? Кто из вас хочет достичь успеха? Чтобы стать успешным, нам надо настроиться на успех. Давайте по очереди скажем такие слова: “Я добьюсь успеха. У меня все получится”.

- заключительное слово психолога (учителя).

Я надеюсь, что каждый из вас добьется высот в различных видах деятельности. И вы все будете успешными людьми. Я верю в вас! Спасибо за работу и внимание.

Занятие 2.

Задачи:

- 1) побудить желания взаимодействовать, работать в команде;
- 2) снизить до минимума уровень тревожности и неуверенности в себе

- Приветствие участников

- Упражнение «Шеренга, становись»

цель: направлено на концентрацию внимания, сплочение коллектив

- Упражнение «Убеждаем вместе»

цель: формирование уверенности в себе, развивает умение выражать свое мнение.

- Упражнение «Отношение к своим ошибкам»

цель: осмысление своих качеств, способностей, достижений.

- Рефлексия. Прощание.

Занятие 3.

1. сформировать умение самостоятельно ставить перед собой цели и определять пути их достижения;

2. помочь каждому участнику в мотивации себя на выполнении желаемого;

3. сформировать чувства собственной значимости, повысить самооценку.

- Приветствие участников

- Упражнение “Друзья по интересам”

цель: сплочение коллектива.

- Упражнение «Уверенность в себе»

цель: самопознание, уверенность в себе.

- Упражнение «Утверждение»

цель: формирование позитивного мышления, веры в свои силы.

- Рефлексия. Прощание

Занятие 4.

1. помочь каждому ребенку осмыслить жизненные кризисы;

2. отработать установку на их принятие;

3. оказать психологическую помощь всем, особенно тем, кто в этом нуждается;

4. развить эмоциональную устойчивость.

- Приветствие участников

- Упражнение « Я вижу, что...»

цель: концентрация внимания, настрой на работу.

- Обсуждение проблемы трудностей в самореализации

цель: принятие трудностей на своем пути, понимание, как с ними справляться.

- Упражнение «Осознание жизненных кризисов»

цель: познакомить с понятием «кризис» и что с ним делать.

- Рефлексия. Прощание.

Занятие 5.

1. развить навыки совместной деятельности;

2. оснащение информацией об индивидуальных особенностях людей.

- Приветствие участников

- Упражнение «Кто это?»

цель: взбодрить и приготовить к дальнейшему тренингу.

- Упражнение «Походка»

цель: способствовать выработке у участников более объективной самооценки.

- Упражнение «Поведение каждого»

цель: сплочение коллектива, осознание насколько все разные.

- Упражнение «Автопортрет»

цель: осознание своей индивидуальности.

- Рефлексия. Прощание

Занятие 6.

1. формирование мотивации достижения успеха

2. сформировать умение самостоятельно ставить перед собой цели и определять пути их достижения

- Приветствие участников

- Упражнение «Лимон»

цель: разминка направленная на мышечное расслабление и напряжение.

- Упражнение «Ставим себе цель»

цель: научить самостоятельно ставить перед собой цели.

- Упражнение «Фиксирование своих намеченных целей»

цель: научить самостоятельно ставить перед собой цели.

- Рефлексия. Прощание

Занятие 7.

1. формирование адекватной самооценки

2. формирование мотивации достижения успеха

- Приветствие участников

- Упражнение «Мое настроение»

цель: настрой на работу.

- Упражнение «Мои сильные и слабые качества»

цель: осознать свои слабые и сильные стороны и что с ними делать.

- Упражнение «Комплименты»

цель: повышение самооценки, сплочение коллектива.

- Упражнение «Безусловное принятие себя»

цель: повышение самооценки, уверенности в себе, принятие себя.

- Рефлексия. Прощание.

Занятие 8.

1. сформировать умение самостоятельно ставить перед собой цели и определять пути их достижения;

2. помочь каждому участнику в мотивации себя на выполнении желаемого;

3. сформировать чувства собственной значимости, повысить самооценку

- Приветствие участников

- Упражнение «На одну букву»

цель: концентрация внимания, настрой на работу.

- Упражнение «Мои достижения»

цель: повышения уверенности в себе, своих силах, осознание своих достижений.

- Упражнение «Дотянись до звезд»

цель: сознание собственных жизненных планов, представлений о том, чего хотелось бы достичь в жизни.

- Упражнение «Ресурсы для достижения своих целей»

цель: осознать свои ресурсы и возможности.

- Рефлексия. Прощание

Занятие 9.

1. сформировать доброжелательное отношение к людям;

2. развить чувство общности

- Приветствие участников

- Упражнение «Передай предмет»

цель: концентрация внимания, настрой на работу.

- Упражнение «Могу ли быть похожим на кого-то»

цель: осознать свою индивидуальность и индивидуальность всех людей.

- Упражнение «Ха!» и «Ах!»

цель: самопознание, осознание своих сильных и слабых сторон.

- Рефлексия. Прощание.

Занятие 10.

1. осмыслить качественные изменения, которые произошли с каждым подростком и в группе в целом

- Приветствие участников

- Упражнение «Настроение»

цель: настрой на работу.

- Завершение занятий

- Упражнение « Фотография нашего класса»

цель: сплочение коллектива.

- Упражнение «Связывающая ниточка»

цель: положительный настрой, сплочение коллектива.

- Рефлексия. Прощание.

Первый вводный урок был настороженный для всех. Психолог готовился к предстоящим занятиям, ребята ждали чего-то интересного, но некоторые не хотели проводить дополнительное время в школе. Но после второго занятия ребята с нетерпением ждали предстоящих встреч.

Заключительное занятие прошло продуктивно, ребята были заинтересованы, достаточно оживленно обсуждали темы, задания, участвовали в ролевых играх. Многие просили продолжения занятий.

Больше всего детей привлекали упражнения с элементами игры. Ребята активно вступали в диалог, рассуждали на темы занятий. Были и более застенчивы дети, которым было необходимо время для того, чтобы обсуждать тему успеха с одноклассниками.

Таким образом, в ходе реализации программы формирования мотивации достижения у младших школьников, создана с учетом

возрастных особенностей, направлена на формирование знаний о мотивации достижения, веры в свои способности, получение удовольствия от усилий, направленных на достижение результата.

### 3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования психолого-педагогической коррекции страхов дошкольников

С целью проверки эффективности проведенного опытно-экспериментального исследования и подтверждения заявленной гипотезы исследования был проведен констатирующий эксперимент. В формирующем эксперименте были использованы следующие методики:

В ходе эксперимента была проведена психодиагностика мотивации достижения успеха младших школьников «Методика определения мотивации к достижению успеха и избеганию неудач» (Опросник А.А. Реан) Результаты представлены на рисунке 6 и в таблице 1 ПРИЛОЖЕНИЯ 4.

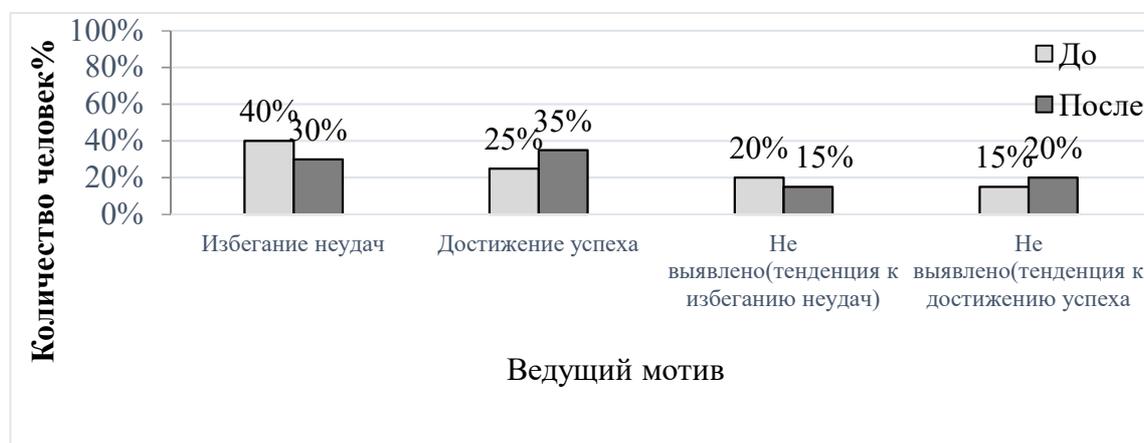


Рисунок 6 – Результаты исследования ведущего мотива детей младшего школьного возраста по методике «Методика определения мотивации к достижению успеха и избеганию неудач» (А.А. Реан) до и после реализации программы

Опрос позволил выявить ведущий мотив у младших школьников.

До проведения повторной диагностики в учебном коллективе преобладала мотивация к избеганию неудач. По результатам опросника у

40%(8чел.) исследуемых ведущим мотивом являлась мотивация к избеганию неудач, это может указывать на то, что такие дети будут тщательно взвешивать свои возможности, колебаться при принятии решения. Они боятся критики и риска. У 25%(5чел.) учащихся ведущим мотивом выступал мотив достижения успеха, чем выше мотивация человека к успеху - достижению цели, тем ниже готовность к риску. Не выявленный мотив с тенденцией к избеганию неудач имели 20%(4чел.) и не выявленный мотив с тенденцией к достижению успеха 15%(3чел.).

Из рисунка 4 видно, что после проведения программы среди ведущих мотивов преобладает мотивация достижения успеха 35%(7чел.). Мотив избегания неудач снизился до 30%(6чел.). Не выявленный мотив с тенденцией к избеганию неудач составил 15%(3ч), а не выявленный мотив с тенденцией к достижению успеха 20%(4чел.).

В ходе исследования была проведена психодиагностической методики диагностики мотивации достижения успеха младших школьников «Тест-опросник А.Мехрабиана для измерения мотивации достижения» (адаптация М.Ш.Магомед-Эминова); представлены на рисунке 7 и в таблице 2 ПРИЛОЖЕНИЯ 4

По результатам первичного опроса у 50% (10чел.) доминирующим мотивом являлся мотив избегания неудач. Это может указывать на то, что они будут тщательно взвешивать свои возможности, колебаться при принятии решения. Они боятся критики и риска. У 35% (7чел.) доминировал мотив достижения успеха, что может свидетельствовать о том, что в определенных ситуациях эти учащиеся способны правильно оценивать свои возможности. И у 15% (3чел.) ведущий мотив не выявлен.

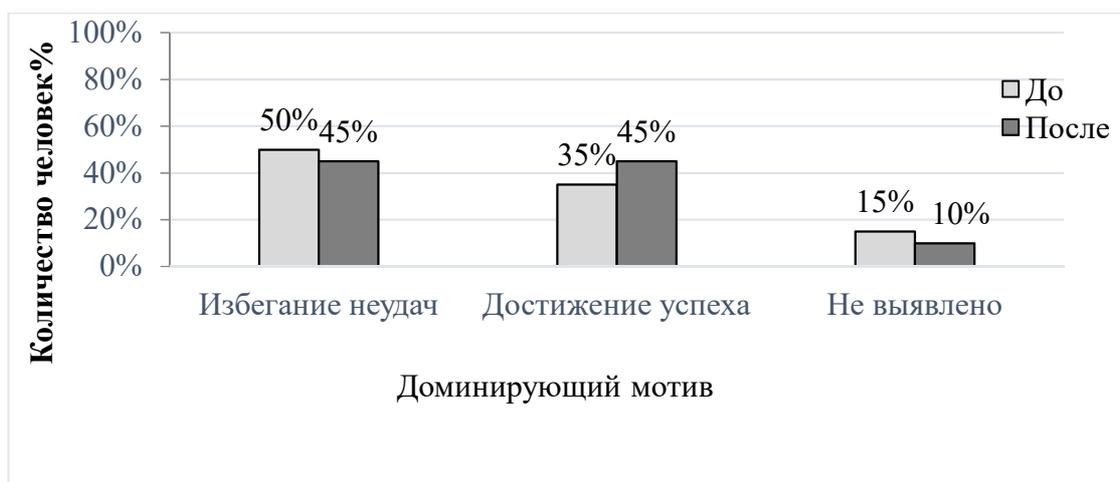


Рисунок 7 – Результаты исследования доминирующего мотива детей младшего школьного возраста по методике «Тест-опросник для измерения мотивации достижения» (адаптация М.Ш.Магомед-Эминова); до и после реализации программы

У испытуемых экспериментальной группы после проведения формирующего произошли изменения по всем трем показателям. Мотив к избеганию неудач и мотив к достижению успеха наблюдаются у 45%(9чел.). Не выявлен мотив у 10%(2чел.) испытуемых.

Результаты методики методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М.В. Матюхиной в модификации Н.Ц. Бадмаевой) представлены на рисунке 8 и в таблице ПРИЛОЖЕНИЯ 4.

По результатам опроса, до проведения формирующего эксперимента, у 25% (5чел.) из 20 учеников ведущим мотивом обучения выступала мотивация достижения успеха, после реализации программы у 35% (7чел.) учащихся ведущим мотивом обучения является мотив достижения успеха. Чем выше мотивация человека к успеху - достижению цели, тем ниже готовность к риску. У 35% (7чел.), ведущим мотивом являлась мотивация избегания неудач, после реализации программы 25% (5чел.). Это может указывать на то, что они будут тщательно взвешивать свои возможности, колебаться при принятии решения. Они боятся критики и риска. У 40% (8чел.) школьников мотивация достижения успеха и избегания неудач, выражена не ярко.



Рисунок 8 – Результаты исследования учебной мотивации детей младшего школьного возраста по методике «Методика для диагностики учебной мотивации школьников» (М.В. Матюхиной в модификации Н.Ц. Бадмаевой); до и после реализации программы

Результаты после проведения программы по формированию мотивации достижения успеха младших школьников, позволяют нам сделать вывод, что различия в ведущем мотиве обучения незначительны.

Статистическую достоверность произошедших изменений мы измерили с помощью Т-критерия Вилкоксона, по методике диагностики «Методика определения мотивации к достижению успеха и избеганию неудач» (Опросник А.А. Реан).

Сформулируем гипотезы:

H<sub>0</sub>: Интенсивность сдвигов в типичном направлении не превосходит интенсивности сдвигов в нетипичном направлении.

H<sub>1</sub>: Интенсивность сдвигов в типичном направлении превышает интенсивности сдвигов в нетипичном направлении.

Расчет критерия представлен в таблице 4.4 ПРИЛОЖЕНИЯ 4.

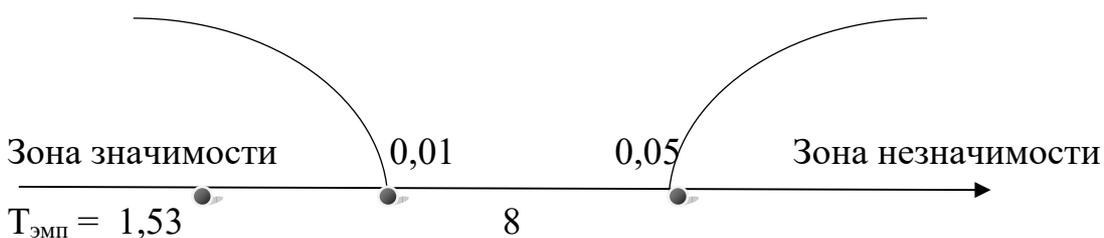


Рисунок 9 – Ось значимости

$$T_{\text{эмп}} < T_{\text{кр}}$$

Полученное эмпирическое значение находится в зоне значимости. В результате, мы можем принять гипотезу  $H_1$  о значимости достигнутых изменений. Отсюда следует, что программа формирования мотивации достижения успеха является эффективной.

Статистическую достоверность произошедших изменений мы измерили с помощью T-критерия Вилкоксона, по методике диагностики школьников «Тест-опросник А.Мехрабиана для измерения мотивации достижения» (адаптация М.Ш.Магомед-Эминова).

Сформулируем гипотезы:

$H_0$ : Интенсивность сдвигов в типичном направлении не превосходит интенсивности сдвигов в нетипичном направлении.

$H_1$ : Интенсивность сдвигов в типичном направлении превышает интенсивности сдвигов в нетипичном направлении.

Расчет критерия представлен в таблице 4.5 ПРИЛОЖЕНИЯ 4.

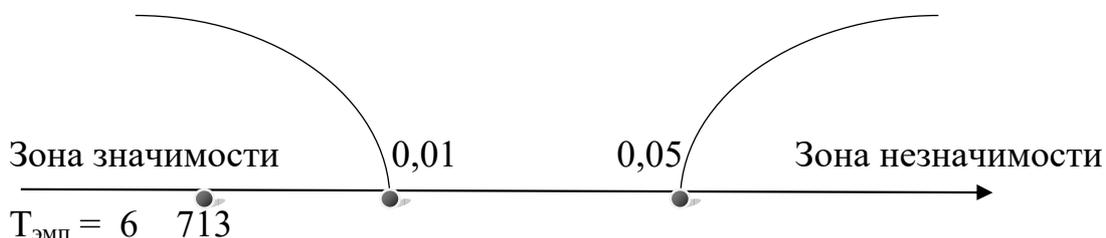


Рисунок 10 – Ось значимости

$$T_{\text{эмп}} < T_{\text{кр}}$$

Полученное эмпирическое значение находится в зоне значимости. В результате, мы можем принять гипотезу  $H_1$  о значимости достигнутых изменений. Отсюда следует, что программа формирования мотивации достижения успеха является эффективной.

По результатам диагностики «Методика для диагностики учебной мотивации школьников» (методика М.В. Матюхиной в модификации Н.Ц. Бадмаевой) мы не можем произвести статистическую достоверность

произошедших изменений с помощью Т-критерия Вилкоксона, поскольку, методика не содержит сырых баллов.

Таким образом, гипотеза исследования была подтверждена результатами повторной диагностики и математической статистикой. Уровень мотивации достижения успеха учащихся значительно повысился, а уровень мотивации избегания неудач был снижен. Удалось подтвердить эффективность нашей программы формирования мотивации достижения успеха у детей младшего школьного возраста.

### 3.3 Психолого-педагогические рекомендации для родителей и педагогов по формированию мотивации достижения успеха у младших школьников

Вопрос мотивации обучающихся в современной школе можно назвать одним из важнейших. Педагоги сталкиваются с детьми младшего школьного возраста, которые не верят в свои силы, не умеют ставить перед собой реалистичные цели и добиваться их. Современная система образования стремится решить вопросы развития личности ребенка, для его успешной реализации в будущем.

Формирование мотивации предполагает воспитание у школьников эталонов, мировоззренческих ценностей, установленных в нашем обществе, в сочетании с поведением ученика.

Рекомендация 1. Осмысленная деятельность учителя — осмысленное обучение.

Для эффективной учебной деятельности, преподавателю необходимо обладать самопреподаванием.

Интерес детей к учебному процессу зависит от уровня доверия между учебным коллективом и преподавателем [39, с. 72].

Рекомендация 2. Развитие внутренней мотивации — это движение вверх.

Для полной включенности детей в учебный процесс, им необходимо понимать материал и задачи которые перед ними ставятся.

Развитие внутренней мотивации — это движение вверх. Необходимо оказывать правильную поддержку ребенка. Не стоит фокусировать свое внимание на неудачи ребенка.

Рекомендация 3. Мотивация достижения и способности.

Поведение, направленное на достижение, предполагает, что каждый мотивирован на успех и избегает неудач. Каждому человеку свойственны эти два мотив, но чаще всего доминирует либо мотив достижения, либо мотив избегания. Различаются они тем, что мотив избегания тесно связан с тревожностью, а мотив достижения с результативной деятельностью.

Ребята с выраженным мотивом достижения предпочитают реалистичные цели, которые соответствуют их способностям. Дети с мотивом избегания неудач склонны к полярностям, те задачи они выбирают либо слишком простые для их способностей, либо слишком трудные, почти не выполнимые. Мотивированные на неудачу в случае простых и хорошо заученных навыков (сложения цифр) работают быстрее и вернее, чем мотивированные на успех, но если уровень задачи высокий, то происходит все наоборот.

Дети, у которых выражен мотив достижения, как правило, имеют средние способности. Дети с высокой и низкой успеваемость, как правило, выбирают либо слишком сложные, либо слишком легкие задачи, несоответствующие их способностям [58, с. 33].

Рекомендация 4. Как помочь ученику выйти из состояния «выученной беспомощности».

Каждая неудача на пути ребенка, снижает его самооценку. Ребенок, ориентированный на неудачу находится в состоянии беспомощности. Такая ситуация получила название — «выученная беспомощность». Как учитель может помочь ученику выйти из этого состояния? Известно, что чаще всего выделяются 4 причины неуспеха: отсутствие способностей;

трудность задания; невезение; недостаточность усилий. Лучшее, что может сделать учитель в ситуации неуспеха ученика — это объяснить неуспех недостаточностью затраченных им (учеником) усилий [20, с. 49].

Рекомендация 5. Эмоциональность урока — стимул или вред?

Следует помнить, что продуктивность деятельности (даже при наличии положительной мотивации) зависит от силы эмоций, сопровождающих эту деятельность. Направленность и тематика урока должна соответствовать эмоциональности. Например, на уроках изобразительного искусства будет благоприятен высокий уровень эмоциональности, но на математике нет.

Рекомендация 6. Любознательность и познавательный интерес.

Чтобы развить положительную мотивацию у детей, можно действовать через раннюю стадию активности - познавательную потребность. Первый уровень, соответствующий этой потребности, потребность в показах. На этом уровне индивидуум реагирует на новизну стимула. Это основа когнитивной потребности.

Когнитивная потребность на высшем уровне носит характер целенаправленной деятельности. Преподавателю необходимо поддерживать интерес ребенка, который возникает в учебном процессе [20, с. 56].

Рекомендация 7. Взаимоотношение учителя с классом и учебная мотивация.

Как мы выяснили ранее, интерес младших школьников повышает мотивацию. В свою очередь на интерес детей влияют отношения с учителем. Необходимо установить контакт и доверительные отношения с учебным коллективом. [39, с. 75].

Памятка начинающему учителю:

1. Будьте уверены в себе и спокойно реагируйте на различные ситуации.
2. Вносите разнообразие в ваши уроки.

3. Следует сконцентрировать внимание на интерес учеников к вашему предмету. Вселяйте в учеников оптимизм.

4. Красивый голос, поставленная речь лучше воспринимается учениками.

5. Не забывайте о чувстве юмора. Вовремя сказанная шутка поднимет настроение и разрядит обстановку.

6. Можете прерывать свой рассказ, для интересных фактов.

7. Проводите свои занятия в различных формах, для заинтересованности детей.

8. Уделяйте время всем ученикам, не стоит спрашивать одних и тех же детей.

9. Выступайте на равных с детьми в процессе обучения.

10. Учитывайте способности детей, когда задаете домашнее задание.

11. Продумывайте, как помочь ученику исправить нежелательную оценку.

Очень важно, как родители укрепляют или развивают мотивацию детей к успеху. Основы мотивации закладываются с детства, и не только учителя, но и родители должны помогать ребенку формировать и развивать ее. В конце концов, только при комплексном подходе и качественной поддержке можно добиться ощутимых результатов [30, с. 69].

Появляющиеся проблемы в школе, неуспеваемость ребенка находят истоки в несформированности некоторых качеств у ребенка. Поэтому если родители в нужное время не воспитали ребенку соответствующие качества, то могут возникать и всплывать проблемы в обучении в подростковом периоде.

Развитие уверенности в себе и самоконтроля зависит от родителей. Уже в первые годы необходимо устраивать это постепенно, иначе ребенок младшего школьного возраста будет отставать после учебы, не сможет организовать свой досуг. Вы можете мотивировать своего ребенка

похвалой, действиями или небольшими наградами. Это должны определить родители, но лучше обсудить это с ребенком [30, с. 75].

Что касается родителей школьников, то рекомендуется:

- займитесь воспитанием интереса у ребенка, поощряйте его попытки изучить мир и помогайте его изучать в совместной деятельности;
- способствовать зарождению новых идей;
- ставить перед детьми краткосрочные задачи цели;
- научите ребенка организовывать свое время, например, введите режим;
- не забывайте хвалить ребенка за его достижения, попытки усилия которые он прикладывает;
- помогать ребенку взять свои результаты под контроль;
- проявлять свой интерес к школе, процессу обучения ребенок должен понимать через вас ценность образования;
- помните, что мотивация достижения успеха связана не только с учебной деятельностью вашего ребенка.

Начинайте рассуждать с ребенком, кем он хочет стать, когда вырастет, что его интересует и нравится. Дайте понять, что профессия является глобальной целью в его жизни, но двигаться к ней стоит уже сейчас [30, с. 78].

Таким образом, у школьников возникает положительная мотивация к успеху, когда проводится необходимая психолого-педагогическая работа с учащимися, верно организовано взаимодействие с педагогами и родителями. Положительно мотивированный школьник обладает активностью, повышенным вниманием к учебной деятельности, познавательными интересами.

Формирование мотивации достижения успеха – деятельность педагога, которая позволяет научить детей при определенных ситуациях правильно оценивать свои возможности, преодолевать препятствия и добиваться высоких показателей в своей деятельности. Программа

формирования мотивации достижения успеха младших школьников и разработанные рекомендации для педагогов и родителей школьников по успешному формированию данного процесса, поспособствуют повысить уровень сформированности мотивации, познавательные интересы у учеников.

У школьников изначально присутствует различная степень мотивации к успеху. Мы понимаем, что два разных ребенка будут обладать разными уровнями мотивации достижения успеха, кому то будет нужна помощь, а кому то нет. Готовность трудиться, ставить всё новые и новые задачи всегда приводит к успеху. Именно правильный подбор методов и приемов позволит сформировать мотивацию достижения успеха у младших школьников.

#### Выводы по третьей главе

Для создания условий формирования мотивации достижения успеха у младших школьников нами была разработана психолого-педагогическая программа.

После реализации программы повторно была проведена диагностика младших школьников по трём методикам. Анализ результатов и математическая статистика, позволили нам сделать вывод, что по всем трём методикам есть положительная динамика изменений всех показателей.

Исходя из полученных результатов проведенного исследования, на контрольном этапе, мы отметили, что по результатам проведенной психодиагностической методики диагностики мотивации достижения успеха младших школьников «Методика определения мотивации к достижению успеха и избеганию неудач» (Опросник А.А. Реан), после проведения программы среди ведущих мотивов преобладает мотивация достижения успеха 35% (7чел.). Мотив избегания неудач снизился до 30% (6чел.). Не выявленный мотив с тенденцией к избеганию неудач составил

15% (3чел.), а не выявленный мотив с тенденцией к достижению успеха 20% (4чел.).

Результаты проведенной повторно психодиагностической методики диагностики мотивации достижения успеха младших школьников «Тест-опросник А.Мехрабиана для измерения мотивации достижения» (адаптация М.Ш.Магомед-Эминова), показали, что у испытуемых экспериментальной группы после проведения формирующего произошли изменения по всем трем показателям. Мотив к избеганию неудач и мотив к достижению успеха наблюдаются у 45% (9чел.). Не выявлен мотив у 10% (2чел.) испытуемых.

Результаты диагностики по методике диагностики «Методика для диагностики учебной мотивации школьников» (методика М.В. Матюхиной в модификации Н.Ц. Бадмаевой), после проведения программы по формированию мотивации достижения успеха младших школьников, позволяют нам сделать вывод, что различия в ведущем мотиве обучения незначительны.

С целью проверки гипотезы исследования о том, что формирование мотивации достижения успеха младших школьников будет успешным, если: сконструировать модель формирования мотивации достижения успеха младших школьников; разработать и реализовать программу направленную на формирование мотивации достижения успеха младших школьников, нами был выполнен расчёт Т-критерия Вилкоксона по двум методикам. Расчёты доказали, что показатели после эксперимента превышают значения показателей на этапе констатирующего эксперимента.

Реализация программы формирования мотивации достижения успеха младших школьников принесла положительные результаты. С помощью математико-статистического метода, мы выявили статистически значимый сдвиг по двум методикам.

По результатам формирующего эксперимента наблюдаются положительные изменения у младших школьников, что говорит об эффективности программы, дальнейшем ее развитии и внедрении в образовательные учреждения.

Таким образом, гипотеза исследования была подтверждена результатами повторной диагностики и методами математической статистики. Уровень мотивации достижения успеха учащихся значительно повысился, а уровень мотивации избегания неудач был снижен. Удалось подтвердить эффективность нашей программы формирования мотивации достижения успеха у детей младшего школьного возраста.

Составлены рекомендации педагогам, родителям и учащимся, по формированию мотивации достижения успеха.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, мотивация как психологический феномен интерпретируется неоднозначно. С одной стороны - как совокупность моментов, которые поддерживают и направляют поведение человека, то есть определяют его, с другой стороны, как совокупность мотивов, а с третьей - как стимул, вызывающий активность организма и определяющий его направление. У индивида имеются два мотива, это мотив достижения и мотив избегания. Действия которые выполняет человек под влиянием того или иного мотива отличаются. Люди, мотивированные на успех, как правило, ставят перед собой реалистичные цели, они адекватно оценивают свои способности и способны подбирать задачи под свои возможности. Такие люди явно проявляют желание добиться успеха только в своей деятельности любой ценой, активно участвуют в этой деятельности, тщательно подбирают средства и отдают предпочтение действиям, которые способны привести их к желаемому результату. Люди с выраженным мотивом избегания неудач ведут себя по другому. Их главная цель избежать трудностей и провалов на пути к цели. Им не нужен успех, если на пути к нему будут препятствия.

Младший школьный возраст важный этап становления личности ребенка, ведь в этот период происходит активное личностное и психологическое развитие. Процесс обучения формируют личностные качества, которые в свою очередь реализуют мотивацию достижения успеха детей младшего школьного возраста. На качество обучения ребенка влияют его личностные характеристики и качества такие как: желание правильно или быстрее всех выполнить задание, получить похвалу или положительную оценку, добиться определенного результата. Это отличает мотивацию достижения от престижной мотивации, мотивации избегать ошибок и компенсаторной мотивации, которая основана на желании быть

первым в классе, избежать плохих оценок и проявить себя во внеклассных мероприятиях.

На основании теоретического анализа исследования мотивации достижения успеха у младших школьников составлено «дерево целей» и модель психолого-педагогического формирования мотивации достижения успеха младших школьников.

Разработанная модель психолого-педагогического формирования мотивации достижения успеха младших школьников состоит из четырёх блоков: теоретического, диагностического, формирующего, аналитического. Каждый из блоков построенной психолого-педагогической модели тесно связан, и их четкое взаимодействие является результатом формирующей работы.

В рамках второй главы данной работы была проведена организация экспериментального исследования психолого-педагогического формирования мотивации достижения успеха младших школьников.

Исследование страхов детей дошкольного возраста проходило с применением комплекса методов:

1. Теоретические: анализ и обобщение психолого-педагогических исследований, моделирование, целеполагание.

2. Эмпирические: констатирующий и формирующий эксперимент, тестирование по методикам: «Методика определения мотивации к достижению успеха и избеганию неудач» (Опросник А.А. Реан); «Тест-опросник А.Мехрабиана для измерения мотивации достижения» (адаптация М.Ш.Магомед-Эминова); Методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М.В. Матюхиной в модификации Н.Ц. Бадмаевой);

3. Математико-статистические: Т-критерий Вилкоксона.

Исследование было проведено на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 90» города Златоуст.

Выборку исследования составили учащиеся четвертого класса, в количестве 20 человек.

В ходе эксперимента была проведена психодиагностика мотивации достижения успеха младших школьников «Методика определения мотивации к достижению успеха и избеганию неудач» (Опросник А.А. Реан).

В учебном коллективе преобладает мотивация к избеганию неудач. По результатам опросника у 40%(8ч) исследуемых ведущим мотивом является мотивация к избеганию неудач, это может указывать на то, что такие дети будут тщательно взвешивать свои возможности, колебаться при принятии решения. Они боятся критики и риска. У 25%(5ч) учащихся ведущим мотивом выступает мотив достижения успеха, чем выше мотивация человека к успеху - достижению цели, тем ниже готовность к риску. Не выявленный мотив с тенденцией к избеганию неудач имеют 20%(4ч) и не выявленный мотив с тенденцией к достижению успеха у 15%(3ч).

В ходе исследования была проведена психодиагностическая методика диагностики мотивации достижения успеха младших школьников «Тест-опросник А.Мехрабиана для измерения мотивации достижения» (адаптация М.Ш.Магомед-Эминова).

По результатам опроса у 50% (10чел.) доминирующим мотивом является мотив избегания неудач. Это может указывать на то, что они будут тщательно взвешивать свои возможности, колебаться при принятии решения. Они боятся критики и риска. У 35% (7чел.) доминирует мотив достижения успеха, что может свидетельствовать о том, что в определенных ситуациях эти учащиеся способны правильно оценивать свои возможности. И у 15% (3чел.) ведущий мотив не выявлен.

Результаты методики методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М.В. Матюхиной в модификации Н.Ц. Бадмаевой).

По результатам опроса у 25% (5чел.) из 20 учеников ведущим

мотивом обучения является мотивация достижения успеха. Чем выше мотивация человека к успеху - достижению цели, тем ниже готовность к риску. У 35% (7чел.), ведущим мотивом является мотивация избегания неудач. Это может указывать на то, что они будут тщательно взвешивать свои возможности, колебаться при принятии решения. Они боятся критики и риска. У 40% (8чел.) школьников мотивация достижения успеха и избегания неудач, выражена не ярко.

Полученные данные диагностического исследования позволяют нам приступить к формирующему блоку нашей модели психолого-педагогического формирования мотивации достижения успеха младших школьников. На формирующем этапе будет представлена психолого-педагогическая программа формирования мотивации достижения успеха младших школьников, будет представлен анализ результатов опытно-экспериментального исследования, а также психолого-педагогические рекомендации для педагогов, психологов и родителей по формированию мотивации достижения успеха младших школьников.

Для создания условий формирования мотивации достижения успеха у младших школьников нами была разработана психолого-педагогическая программа.

После реализации программы повторно была проведена диагностика младших школьников по трём методикам. Анализ результатов и математическая статистика, позволили нам сделать вывод, что по всем трём методикам есть положительная динамика изменений всех показателей.

Исходя из полученных результатов проведенного исследования, на контрольном этапе, мы отметили, что по результатам проведенной психодиагностической методики диагностики мотивации достижения успеха младших школьников «Методика определения мотивации к достижению успеха и избеганию неудач» (Опросник А.А. Реан), после проведения программы среди ведущих мотивов преобладает мотивация

достижения успеха 35% (7чел.). Мотив избегания неудач снизился до 30% (6чел.). Не выявленный мотив с тенденцией к избеганию неудач составил 15% (3чел.), а не выявленный мотив с тенденцией к достижению успеха 20% (4чел.).

Результаты проведенной повторно психодиагностической методики диагностики мотивации достижения успеха младших школьников «Тест-опросник А.Мехрабиана для измерения мотивации достижения» (адаптация М.Ш.Магомед-Эминова), показали, что у испытуемых экспериментальной группы после проведения формирующего произошли изменения по всем трем показателям. Мотив к избеганию неудач и мотив к достижению успеха наблюдаются у 45% (9чел.). Не выявлен мотив у 10% (2чел.) испытуемых.

Результаты диагностики по методике диагностики «Методика для диагностики учебной мотивации школьников» (методика М.В. Матюхиной в модификации Н.Ц. Бадмаевой), после проведения программы по формированию мотивации достижения успеха младших школьников, позволяют нам сделать вывод, что различия в ведущем мотиве обучения незначительны.

С целью проверки гипотезы исследования о том, что формирование мотивации достижения успеха младших школьников будет успешным, если: сконструировать модель формирования мотивации достижения успеха младших школьников; разработать и реализовать программу направленную на формирование мотивации достижения успеха младших школьников, нами был выполнен расчёт Т-критерия Вилкоксона по двум методикам. Расчёты доказали, что показатели после эксперимента превышают значения показателей на этапе констатирующего эксперимента.

Реализация программы формирования мотивации достижения успеха младших школьников принесла положительные результаты. С помощью

математико-статистического метода, мы выявили статистически значимый сдвиг по двум методикам.

По результатам формирующего эксперимента наблюдаются положительные изменения у младших школьников, что говорит об эффективности программы, дальнейшем ее развитии и внедрении в образовательные учреждения.

Таким образом, гипотеза исследования была подтверждена результатами повторной диагностики и методами математической статистики. Уровень мотивации достижения успеха учащихся значительно повысился, а уровень мотивации избегания неудач был снижен. Удалось подтвердить эффективность нашей программы формирования мотивации достижения успеха у детей младшего школьного возраста.

Составлены рекомендации педагогам и родителям, по формированию мотивации достижения успеха детей младшего школьного возраста.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Адлер, А. Практика и теория индивидуальной психологии [Текст] / Альфред Адлер. – Москва: Академический проект, 2011. – 240 с.
2. Амбросова, В. И. Развитие мотивации достижения в младшем школьном возрасте [Текст]: дисс. ... канд. псих. наук / Валерия Ивановна Амбросова. – Хабаровск, 2012. – 21 с.
3. Андреева, Г.М. Социальная психология [Текст]: учебник для высших учебных заведений / Галина Михайловна Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2014. – 376 с.
4. Асеев, В. Г. Мотивация поведения и формирования личности [Текст]: учебное пособие / Владимир Асеев. – М.: Просвещение, 2016. – 157 с.
5. Астапов, В. М. Тревожность у детей [Текст]: учебное пособие / Валерий Михайлович Астапов. – М.: ПЕРСЭ, 2008. – 160с.
6. Бадмаева, Н. Ц. Мотивационная основа развития общих умственных способностей [Текст]: дисс. ... канд. псих. наук / Наталья Цыденовна Бадмаева. – Новосибирск, 2012. – 325 с.
7. Базаров, Т.Ю. Психология управления персоналом [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Тахир Юсупович Базаров. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 425 с.
8. Бакурадзе, А.Б. Ведущий мотив – достижения успеха [Текст] / Андрей Бондович Бакурадзе. – М.: Сентябрь, 2019. – № 6. – С. 20-24.
9. Баркунова, О.В. Развитие мотивации достижения успеха у подростков [Текст]: материалы IX Международной научной конференции / О.В. Баркунова, К.А. Коврыгина. – Шуя: Шуйский филиал Ивановского государственного университета, 2016. – 157с.
10. Батаршев, А. В. Учебно-профессиональная мотивация молодежи [Текст] / Анатолий Васильевич Батаршев. – М.: Академия, 2014. – 192 с.

11. Безрукова, В.С. Педагогика [Текст]: учебное пособие / Валентина Сергеевна Безрукова. – М.: Феникс, 2014. – 384 с.
12. Берцфай, Л. В. Становление учебной деятельности [Текст] / Л. В. Берцфай, К. И. Поливанова; под ред. Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера // Педагогика.– 2018. – № 8. – С. 77-94.
13. Бирюкова, И.А. Мотивация достижения успеха как фактор развития профессиональных качеств студентов [Текст] / И.А. Бирюкова, И.В. Смолярчук. // Поволжский педагогический вестник. – Самара, 2014. – С. 56-62.
14. Богинская, Ю.В. Формирование мотиваций достижений у современной молодежи [Текст] / Ю. В. Богинская, Я. А. Глузман // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук.– Крым, 2016. – С. 1-3.
15. Богус, М. Б. Взаимосвязь и взаимообусловленность умственных способностей и мотивов учащихся [Текст]: монография / Мира Бечмизовна Богус // Адыгейский государственный университет. – Майкоп, 2020. – № 4. – С. 6-8.
16. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст]: учебное пособие / Лидия Ильинична Божович. – Санкт-Петербург: Питер, 2019. – 400 с.
17. Болотова, А.К. Психология развития [Текст] / под ред. А. К. Болотовой, О.Н. Молчановой. – М: ЧеРо, 2015. – 524 с.
18. Борытко, Н. М. Диагностическая деятельность педагога [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Н. М. Борытко; под ред. В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой. – Москва: Академия, 2016. – 288 с.
19. Братчикова, Ю. В. Развитие мотивации младших школьников в проблемно-диалогическом обучении [Текст]/ Ю. В. Братчикова, М. М. Плотникова // Современная педагогика.–Екатеринбург, 2015. – С. 67-71.
20. Бурлачук, Л.Ф. Словарь - справочник по психодиагностике [Текст] / Леонид Фокич Бурлачук. – СПб.: Питер, 2014. – 262 с.

21. Вайнер, М. Э. Эмоциональное развитие детей: возрастные особенности, диагностика и критерии оценки [Текст] / Марина Эдуардовна Вайнер // Коррекционно-развивающее образование.–2012. – № 4. – С. 497-512.
22. Варданын, Ю.В. Тренинг как средство развития мотивации достижения жизненного успеха подростков [Текст] / Ю.В. Варданын, Е. А. Лежнева // Рязанский институт экономических, правовых, политических и социологических исследований и экспертиз.–Рязань, 2014. – С. 78-83.
23. Вдовина, Н.А. Особенности мотивации к достижению успеха старшеклассников [Текст]: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции с элементами научной школы для молодых ученых / Н.А. Вдовина, М.Н. Копнова // Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева.– Мордовия, 2017. – С. 26-31.
24. Венгер, А. Л. Психологическое консультирование и диагностика [Текст]: учебное пособие / Александр Леонидович Венгер. – Москва: Генезис, 2014. – 160 с.
25. Верховина, Е.А. Мотивация достижения успеха как фактор развития стрессоустойчивости у младших подростков-спортсменов [Текст]: сборник научных трудов по материалам I Всероссийской научно-практической конференции / Евгения Александровна Верховина // НОО «Профессиональная наука».–Иркутск, 2016. – С. 413-416.
26. Вилюс, В. Психологические механизмы мотивации человека [Текст] / Витас Вилюс. – М.: Проспект, 2014. – 170 с.
27. Волков, Б. С. Психология младшего школьника [Текст]: учебное пособие / Борис Степанович Волков. – Москва: КНОРУС, 2016. – 348 с.

28. Волков, Б. С. Психология развития человека [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – Москва: Акад. Проект, 2017. – 224 с.
29. Воропаева, И. П. Коррекция эмоциональной сферы младших школьников [Текст] / Ирина Петровна Воропаева. – М.: Наука, 2013. – 56 с.
30. Герасимова, А. Теория учебной мотивации в отечественной психологии [Текст] / Анжелика Герасимова. – Москва: Просвещение, 2014. – 98 с.
31. Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? [Текст] / Юлия Борисовна Гиппенрейтер. – М.: АСТ, 2014. – 304 с.
32. Гнездилов, М.А. Использование технологий стимулирования способностей обучающихся в целях повышения их учебной мотивации [Электронный ресурс] / Михаил Анатольевич Гнездилов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – № 9 – С. 116-120. – Режим доступа: <https://e-koncept.ru/2015/15322.htm> – Загл. с экрана.
33. Гончарик, Л. В. Влияние групповой формы работы на формирование и развитие учебной мотивации [Текст] / Людмила Гончарик // Начальная школа. – 2019. – № 11. – С. 45-49.
34. Додонов, Б. Структура и динамика мотивов деятельности [Текст] / Богдан Додонов. – Москва: Просвещение, 2014. – 45 с.
35. Долгова, В.И. Исследование учебной мотивации младших школьников [Электронный ресурс] / В.И. Долгова, Ю.А. Рокицкая, Я. А. Антипина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – С. 1-5. – Режим доступа <http://e-koncept.ru/2015/95507.html> – Загл. с экрана.
36. Долгова, В.И. Формирование эмоциональной устойчивости личности [Текст] / В.И. Долгова, А.А. Напримеров и др. – Санкт-Петербург: РГПУ им А.И. Герцена, 2012. – 167 с.
37. Дорохов, Е.В. Влияние мотивации достижения успеха на здоровье человека [Текст] / Е.В. Дорохов, А.В. Карпова, А.О. Новикова,

Е.А. Раскина, Д.А. Репина // Прикладные информационные аспекты медицины. – Воронеж, 2015. – С. 136-140.

38. Дусавицкий, А.К. Мотивационно-потребностная основа учебной деятельности школьников [Текст] / Александр Константинович Дусавицкий. – М.: Дом педагогики, 2016. – 180 с.

39. Дьяченко, В.К. Организационная структура учебного процесса в развитии [Текст] / В. К. Дьяченко. – М.: Педагогика, 2014. – 422с.

40. Егоршин, А.П. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности [Текст]: учебное пособие / Александр Петрович Егоршин. – М.: Ниц ИНФРА-М, 2014. – 378 с.

41. Ермакова, О.Е. Факторы, способствующие формированию мотивации достижения успеха у обучающихся в процессе профессиональной подготовки [Текст]: сборник трудов конференции / О.Е. Ермакова, Е.С. Мартынова. – М.: Перо, 2018. – С. 164-167.

42. Жердева, Л.А. Взаимосвязь Я-концепции и мотивации достижения успеха. Современные тенденции развития науки и технологий [Текст]/ Людмила Алексеевна Жердкава // Современные тенденции развития науки и технологий.–Белгород, 2016. – С. 42-43.

43. Задунова, Е. В. Формирование учебной мотивации младших школьников [Текст]/ Е. В. Задунова, А. А. Омельченко // Начальная школа.–Красноярск, 2020. – № 2. – С. 20-21.

44. Зайцева, А.П. Особенности мотива достижения подростков или мотивация «на успех» [Текст]: сборник трудов конференции / Алла Павловна Зайцева // Психология и педагогика в образовательной и научной среде.–Уфа, 2016. – С. 36-39.

45. Зиатдинова, Ф. Мотивация учения - верный путь достижения успеха [Текст]/ Ф. Зиатдинова, И. Мухамадеев // Современный научный вестник.–Белгород, 2017. – С. 24-26.

46. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы [Текст]: учебное пособие / Евгений Павлович Ильин. – Санкт-Петербург: Питер, 2013. – 512 с.

47. Кабанова, Е.А. Влияние мотивации достижения успеха, избегания неудач на процесс обучения [Текст]: сборник трудов конференции / Елизавета Андреевна Кабанова // Высокие интеллектуальные технологии и инновации в национальных исследовательских университетах. – Санкт-Петербург, 2014. – С. 64-66.
48. Карловец, С.С. Мотивация к обучению и потребности личности: опыт интеграции [Текст] / Светлана Сергеевна Карловец // Управление развитием персонала. – Томск, 2014. – № 2. – С. 146-151.
49. Котельникова, И.А. Развитие мотивации достижения успеха как фактор стрессоустойчивости личности [Электронный ресурс] / Ирина Александровна Котельникова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – С. 16-20. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22597117> – Загл. с экрана.
50. Кристиани, А. Мотивация успеха [Текст]: монография / Александр Кристиани. – М.: Интерэксперт, 2014. – 254 с.
51. Круковская, А.В. Соотношение понятий "мотив", "Мотивация" и "мотивационная сфера" [Текст]: сборник трудов конференции / Анастасия Владимировна Круковская // Научный поиск в современном мире. – Махачкала, 2014. – С. 220-221.
52. Крыжановская, Н.В. Формирование мотивации к учебной деятельности как способ школьной адаптации среди младших школьников [Электронный ресурс] / Н.В. Крыжановская, Е. В. Буркова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – С. 11-15. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25730140> – Загл. с экрана.
53. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебное пособие для вузов / Ирина Юрьевна Кулагина. – Москва: Трикста, 2011. – 420 с.
54. Кунев, М.А. Психологические исследования мотивации достижения успехов [Текст] / М.А. Кунев // Сибирский государственный индустриальный университет. – Новокузнецк, 2016. – С. 94-95.

55. Леонова, Н. А. Изучение мотивационной сферы младших школьников [Текст]/ Наталья Леонова // Начальная школа и образование. – Волгоград, 2019. – № 2. – С. 6-7.
56. Леонтьев, А. Н. Психологические основы развития ребенка и обучения [Текст]: авторский сборник / Алексей Николаевич Леонтьев. – Москва: Смысл, 2011. – 426 с.
57. Литвинюк, А.А. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности. Теория и практика [Текст]: учебник для бакалавров / Александр Александрович Литвинюк. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 398 с.
58. Магомедов, К.Д. Факторы, влияющие на формирование мотивации достижения успехов и избегания неудач [Текст]: сборник материалов ежегодной международной междисциплинарной научно-практической конференции / К.Д. Магомедов, под общей ред. А.Е. Рейфе. – Санкт-Петербург: ООО "НИЦ АРТ", 2015. – С. 57-61.
59. Макаревич, Е.Н. Формирование творческой активности и устойчивой мотивации к творчеству [Текст] / Екатерина Николаевна Макаревич. – Воркута: Муниципальное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи», 2014. – 28 с.
60. Максимова, Л.А. Формирование учебной мотивации у младших школьников [Электронный ресурс] / Л.А. Максимова, М.И. Андросова // Научно-методический электронный журнал «Концепт».–2017. – С. 1-5. – Режим доступа:<http://e-koncept.ru/2017/770097.html>– Загл. с экрана.
61. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения [Текст]: кн. для учителя / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. – Москва: Просвещение, 2018. – 192 с.
62. Мещеряков, Б. Большой психологический словарь [Текст] / Мещеряков, Б. Зинченко, В. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. – 672с.
63. Мухина, В. С. Возрастная психология [Текст]: учебное пособие / Валерия Сергеевна Мухина. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2011. – 295 с.

64. Мухина, В. С. Детская психология [Текст]: учебное пособие / В. С. Мухина, Л. А. Венгер. – Москва: Просвещение, 2014. – 272 с.
65. Немов, Р. С. Психология [Текст]: учеб. пособие для студентов высших пед. учеб. заведений: в 3 кн. / Роберт Семенович Немов. – Москва: ВЛАДОС, 2017. – 631 с.
66. Рахимов, А. З. Формирование мотивов учения школьников [Текст]: учебное пособие / Ахмет Закиевич Рахимов. – Уфа: Союз, 2013. – 429 с.
67. Резанцева, М. О. Развитие социальной мотивации к учению как фактора субъектности младших школьников [Текст]: дайджест / Мария Олеговна Резанцева // Мир психологии. – Москва, 2019. – № 2. – С. 249-254.
68. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога [Текст] / Евгений Иванович Рогов. – Москва: Владос, 2011. – 383 с.
69. Роджерс, К. Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека [Текст] / Карл Роджерс; пер. с англ. М.М. Исениной. – Москва: Университет общегуманитарных исследований, 2016. – 258 с.
70. Сидоренко, Е.В. Мотивационный тренинг [Текст]: практическое руководство / Елена Васильевна Сидоренко. – СПб.: Речь, 2011. – 234 с.
71. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии [Текст] / Елена Васильевна Сидоренко. – СПб.: ООО «Речь», 2010. – 350 с.
72. Собчик, Л. Н. Методы психологической диагностики [Текст] / Людмила Николаевна Собчик. – Москва: [Б. и.], 1990. – 160 с.
73. Токарева, Ю. А. Психология образовательной среды. Теоретические аспекты и современные тенденции и практики [Текст]: коллективная монография / Ю. А. Токарева, Е. А. Быкова, Н.С. Белоусова и др. // Урал. гос-ый пед. университет. – Екатеринбург, 2017. – 282 с.

74. Троценко, С. Н. Особенности школьной тревожности обучающихся начальной школы с задержкой психического развития [Электронный ресурс]/ С. Н. Троценко, Т. Н. Филютина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». –2015. – С. 146-150. – Режим доступа : <http://ekoncept.ru/2015/95073.htm>.– Загл. с экрана.
75. Уварова, М. Ю. Исследование личностной тревожности и мотивации достижения у студентов-первокурсников развития [Текст]/ М. Ю. Уварова, Е. А. Кедярова // Известия Иркутского государственного университета.– Иркутск,2014. – С. 74-86.
76. Узнадзе, Д.Н. Философия. Психология. Педагогика. Наука о психической жизни [Текст] / Дмитрий Николаевич Узнадзе. – М.: Смысл, 2014. – 368 с.
77. Фаер, С.А. Полцарства за идею! [Текст] / С.А. Фаер, В. И. Тимохов. – М.: ВИТА ПРЕСС, 2016. – 96 с.
78. Феськова, А.А. О проблеме повышения мотивации студентов к обучению [Текст]/ Анна Андреевна Феськова // Международный научно-исследовательский журнал. – Оренбург, 2014. – № 4-3. – С. 111-113.
79. Филипов, М. М. Категория мотива и ее применение в педагогике [Текст] / Максим Филипов. – Вопросы обучения и воспитания, 2014. – 212 с.
80. Фролова, Н. А. Приемы активного мотивированного овладения учащимися системой знаний и способами деятельности [Текст] / Надежда Фролова // Начальная школа. – Томск, 2021. – № 2. – С. 50-51.
81. Хапачева, С.М. Формирование мотивации учения в период адаптации подростков ко второй ступени обучения [Электронный ресурс] / Сара Муратовна Хапачева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». –2014. – № 4. – С. 46-50.– Режим доступа : <http://ekoncept.ru/2014/14088.html>– Загл. с экрана.
82. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность [Текст]: В 2 т. Т. 1. / Х. Хекхаузен, под ред. Б.М. Величковского. – М.: Смысл, 2016. – 408 с.

83. Шаповаленко, И. В. Возрастная психология [Текст] / Ирина Владимировна Шаповаленко. – Москва: Гардарики, 2014. – 349 с.

84. Ширяев, Е.А. Корреляционный анализ взаимосвязей между показателями успешности школьников в процессе обучения [Текст] / Евгений Андреевич Ширяев //Известия самарского научного центра российской академии наук. социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. – Самара, 2017. – С. 61-64.

85. Шпика, И. В. Учебная мотивация как показатель качества обучения младших школьников [Текст] / Ирина Шпика // Начальная школа. – Красноярск, 2020. – № 2. – С. 18-19.

86. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды [Текст] / Даниил Борисович Эльконин. – Москва: Академия, 2011. – 554 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методики диагностики мотивации достижения успеха младших школьников

Методика определения мотивации к достижению успеха и избеганию неудач  
(Опросник А.А. Реан)

Тест-опросник МУН

Инструкция. Отвечая на нижеприведенные вопросы, необходимо выбрать один из ответов: «да» или «нет». Если вы затрудняетесь с ответом, то вспомните, что «да» объединяет как явное «да», так и «скорее да, чем нет». То же относительно и к ответу «нет»: он объединяет и явное «нет», и «скорее нет, чем да». Отвечать на вопросы следует в достаточно быстром темпе, не обдумывая подолгу ответ. Ответ, который первый приходит в голову, как правило, является наиболее точным.

Текст опросника

1. Включаясь в работу, я, как правило, оптимистично настроен, надеюсь на успех.
2. В деятельности обычно активен.
3. Склонен к проявлению инициативы.
4. При выполнении ответственных заданий стараюсь по возможности найти причины, чтобы от них отказаться.
5. Часто выбираю крайности: либо очень легкие, либо совершенно невыполнимые задания.
6. При встрече с препятствиями, как правило, не отступаю, а ищу способы их преодоления.
7. При чередовании успехов и неудач склонен к переоценке своих успехов.
8. Продуктивность деятельности в основном зависит от моей собственной целеустремленности, а не от внешнего контроля.
9. При выполнении достаточно трудных заданий в условиях ограничения времени результативность моей деятельности ухудшается.
10. Склонен проявлять настойчивость в достижении цели.
11. Склонен планировать свое будущее на достаточно отдаленную перспективу.
12. Если рискую, то, скорее, продуманно.
13. Я обычно не очень настойчив в достижении цели, особенно если отсутствует внешний контроль.
14. Предпочитаю ставить перед собой средние по трудности или слегка завышенные, но достижимые цели, нежели стремиться к невозможному.
15. В случае неудачи при выполнении какого-либо задания его притягательность для меня, как правило, снижается.
16. При чередовании успехов и неудач я склонен к переоценке своих неудач.
17. Предпочитаю планировать свое будущее лишь на ближайшее время.
18. При работе в условиях ограниченного времени результативность моей деятельности обычно улучшается, даже если задание достаточно трудное.
19. Я, как правило, не отказываюсь от поставленной цели даже в случае неудачи на пути к ее достижению.
20. Если я сам выбрал себе задание, то в случае неудачи его притягательность для меня еще более возрастает.

Ключ к опроснику ДА: 1,2,3,6,8,10,11,12,14,16,18,19,20. НЕТ: 4, 5, 7, 9,13,15,17.

Обработка и критерии За каждое совпадение ответа с ключом испытуемому дается 1 балл. Подсчитывается общее количество набранных баллов.

Если количество набранных баллов колеблется в пределах от 1 до 7, то диагностируется мотивация боязни неудачи.

Если количество набранных баллов колеблется в пределах от 14 до 20, то диагностируется мотивация успеха.

Если количество набранных баллов колеблется в пределах от 8 до 13, то следует считать, что мотивационный полюс ярко не выражен. При этом можно иметь в виду, что при количестве баллов 8-9 есть определенное тяготение к мотивации боязни неудачи, тогда как при количестве баллов 12-13 — к мотивации успеха.

Тест-опросник А.Мехрабиана для измерения мотивации достижения (адаптация М.Ш.Магомед-Эминова).

**ИНСТРУКЦИЯ:** «Тест состоит из ряда утверждений, касающихся дельных сторон характера, а также мнений и чувств по поводу некоторых жизненных ситуаций. Чтобы оценить степень вашего согласия или несогласия с каждым из утверждений, используйте следующую

- + 3 полностью согласен
- + 2 согласен
- + 1 скорее согласен, чем не согласен
- 0 нейтрален
- 1 скорее не согласен, чем согласен
- 2 не согласен
- 3 полностью не согласен

Прочтите утверждение теста и оцените степень своего согласия (или несогласия). При этом на бланке для ответов против номера утверждения поставьте цифру, которая соответствует степени Вашего согласия (+3,+2,+1, 0, -1, -2, -3). Давайте тот ответ, который первым приходит Вам в голову. Не тратьте времени на его обдумывание.

При обработке результатов производится подсчет баллов по определенной системе, а не анализ содержания отдельных ответов. Результаты теста будут использоваться только для научных целей и дается полная гарантия о неразглашении полученных данных.

Если у Вас возникли какие-то вопросы, задайте их прежде, чем выполнять тест. Теперь приступайте к работе!»

#### Текст опросника.

##### **Форма А (мужская).**

1. Я больше думаю о получении хорошей оценки, чем опасаясь получения плохой.
2. Если бы я должен был выполнить сложное, незнакомое мне задание, то предпочел бы сделать его вместе с кем-нибудь, чем трудиться над ним в одиночку.
3. Я чаще берусь за трудные задачи, даже если не уверен, что смогу их решить, чем за легкие, которые знаю, что решу.
4. Меня больше привлекает дело, которое не требует напряжения и в успехе которого я уверен, чем трудное дело, в котором возможны неожиданности.
5. Если бы у меня что-то не выходило, я скорее приложил бы все силы, чтобы с этим справиться, чем перешел бы к тому, что у меня может хорошо получиться.
6. Я предпочел бы работу, в которой мои функции четко определены и зарплата выше средней, работе со средней зарплатой, в которой я должен, сам определять свою роль.

7. Я трачу больше времени на чтение специальной литературы, чем художественной.
8. Я предпочел бы важное трудное дело, хотя вероятность неудачи в нем равна 50%, делу достаточно важному, но не трудному.
9. Я скорее выучу развлекательные игры, известные большинству людей, чем редкие игры, которые требуют мастерства и известны немногим.
10. Для меня очень важно делать свою работу как можно лучше, даже если из-за этого у меня возникают трения с товарищами.
11. Если бы я собрался играть в карты, то скорее сыграл бы в развлекательную игру, чем в трудную, требующую размышлений.
12. Я предпочитаю соревнования, где я сильнее других, чем где все участники приблизительно равны по силам.
13. В свободное от работы время я овладею какой-нибудь игрой скорее для развития своих умений, чем для отдыха и развлечений.
14. Я скорее предпочту сделать какое-то дело так, как я считаю нужным, пусть даже с 50% риска ошибиться, чем делать его, как мне советуют другие.
15. Если бы мне пришлось выбирать, то я скорее выбрал бы работу, в которой начальная зарплата будет 100 руб. и может остаться в таком размере неопределенное время, чем работу, в которой начальная зарплата равна 80 руб. и есть гарантия, что не позднее, чем через 5 лет я буду получать более 180 руб.
16. Я скорее стал бы играть в команде, чем соревноваться один на один.
17. Я предпочитаю работать, не щадя сил, пока полностью не удовлетворюсь полученным результатом, чем стремлюсь закончить дело побыстрее и с меньшим напряжением.
18. На экзамене я предпочел бы конкретные вопросы по пройденному материалу, вопросам, требующим для ответа высказывания своего мнения.
19. Я скорее выбрал бы дело, в котором имеется некоторая вероятность неудачи, но есть и возможность достигнуть большего, такое, в котором мое положение не ухудшится, но и существенно не улучшится.
20. После успешного ответа на экзамене я скорее с облегчением вздохну («пронесло!»), чем порадуюсь хорошей оценке.
21. Если бы я мог вернуться к одному из двух незавершенных дел, я скорее вернулся бы к трудному, чем к легкому.
22. При выполнении контрольного задания я больше беспокоюсь о том, как бы не допустить какую-нибудь ошибку, чем думаю о том, как правильно его решить.
23. ЕСЛИ у меня что-то не выходит, я лучше обращусь к кому-либо за помощью, чем стану сам продолжать искать выход.
24. После неудачи я скорее становлюсь еще более собранным и энергичным, чем теряю всякое желание продолжать дело.
25. Если есть сомнение в успехе какого-либо начинания, то я скорее не стану рисковать, чем все-таки приму в нем активное участие.
26. Когда я берусь за трудное дело, я скорее опасюсь, что не справлюсь с ним, чем надеюсь, что оно получится.
27. Я работаю эффективнее под чьим-то руководством, чем когда несу за свою работу личную ответственность.
28. Мне больше нравится выполнять сложное незнакомое задание, чем задание знакомое, в успехе которого я уверен.
29. Я работаю продуктивнее над заданием, когда мне конкретно указывают, что и как выполнять, чем когда передо мной ставят задачу лишь в общих чертах.
30. Если бы я успешно решил какую-то задачу, то с большим удовольствием взялся бы еще раз решить аналогичную задачу, чем перешел бы к задаче другого типа.

31. Когда нужно соревноваться, у меня скорее возникает интерес и азарт, чем тревога и беспокойство.

32. Пожалуй я больше мечтаю о своих планах на будущее, чем пытаюсь их реально осуществить

### **Форма Б (женская)**

1. Я больше думаю о получении хорошей оценки, чем опасаясь получения плохой.

2. Я чаще берусь за трудные задачи, даже если не уверена, что смогу их решить, чем за легкие, которые знаю, что решу.

3. Меня больше привлекает дело, которое не требует напряжения и в успехе которого я уверена, чем трудное дело, в котором возможны неожиданности.

4. Если бы у меня что-то не выходило, я скорее приложила бы все силы, чтобы с этим справиться, чем перешла бы к тому, что у меня может хорошо получаться.

5. Я предпочла бы работу, в которой мои функции четко определены и зарплата выше средней, работе со средней зарплатой, в которой я сама должна определять свою роль.

6. Более сильные переживания у меня вызываются страхом неудачи, чем надеждой на успех.

7. Научно-популярную литературу я предпочитаю литературе развлекательного жанра.

8. Я предпочла бы важное трудное дело, где вероятность неудач равна 50%, делу достаточно важному, но не трудному.

9. Я скорее выучу развлекательные игры, известные большинству людей, чем редкие игры, которые требуют мастерства и известны немногим.

10. Для меня очень важно делать свою работу как можно лучше, даже если из-за этого у меня возникают трения с товарищами.

11. После успешного ответа на экзамене я скорее с облегчением вздохну, что «пронесло», чем порадуюсь хорошей оценке.

12. Если бы я собралась играть в карты, то я скорее сыграла бы в развлекательную игру, чем в трудную, требующую размышлений.

13. Я предпочитаю соревнования, где я сильнее других, тем, где все участники приблизительно равны по силам.

14. После неудачи я становлюсь еще более собранной и энергичной, чем теряю всякое желание продолжать дело.

15. Неудачи отравляют мою жизнь больше, чем приносят радость успеха.

16. В новых неизвестных ситуациях у меня скорее возникает волнение и беспокойство, чем интерес и любопытство.

17. Я скорее попытаюсь приготовить новое интересное блюдо, хотя может плохо получиться, чем стану готовить привычное блюдо которое обычно хорошо выходило.

18. Я скорее займусь чем-то приятным и необременительным, чем выполнять что-то, как мне кажется, стоящее, но не очень увлекательное.

19. Я скорее затратчу все свое время на осуществление одного дела, чем постараюсь выполнить быстро за это же время два-три дела.

20. Если я заболела и вынуждена остаться дома, то я использую время скорее для того, чтобы расслабиться и отдохнуть, чем почитать поработать

21. Если бы я жила с несколькими девушками в одной комнате, и мы решили устроить вечеринку, я предпочла бы сама организовать ее, чем чтобы это сделала какая-нибудь другая.

22. Если у меня что-то не выходит, я лучше обращусь к кому-то за помощью, чем стану сама продолжать искать выход.

23. Когда нужно соревноваться, у меня скорее возникает интерес и азарт, чем тревога и беспокойство.

24. Когда я берусь за трудное дело, я скорее опасаюсь, что не справлюсь с ним, чем надеюсь, что оно получится.

25. Я работаю эффективнее под чьим-то руководством, чем тогда, когда несу за свою работу личную ответственность.

26. Мне больше нравится выполнять сложное незнакомое задание, чем задание знакомое, в успехе которого я уверена.

27. Если бы я успешно решила какую-то задачу, то с большим удовольствием взялась бы решать еще раз аналогичную, чем перешла бы к задаче другого типа.

28. Я работаю продуктивнее над заданием, когда передо мной ставят задачу лишь в общих чертах, чем когда мне конкретно указывают, что и как выполнять.

29. Если при выполнении важного дела я допускаю ошибку, то чаще я теряюсь и впадаю в отчаяние, чем быстро беру себя в руки и пытаюсь исправить положение.

30. Пожалуй, я больше мечтаю о своих планах на будущее, чем пытаюсь их реально осуществить.

Процедура подсчета суммарного балла. Для определения суммарного балла необходимо пользоваться следующей процедурой. Ответам испытуемых на прямые пункты опросника (отмечены знаком «+» в ключе) приписываются баллы на основе следующего соотношения:

$$\begin{array}{cccccccc} -3 & -2 & -1 & 0 & 1 & 2 & 3 & \\ \hline 1 & 2 & 3 & 4 & 5 & 6 & 7 & \end{array}$$

Ответам испытуемых на обратные пункты опросника (отмечены в ключе «-») приписываются баллы на основе соотношения:

$$+ \begin{array}{cccccccc} -3 & -2 & -1 & 0 & 1 & 2 & 3 & \\ \hline 7 & 6 & 5 & 4 & 3 & 2 & 1 & \end{array}$$

Ключ к *мужской форме*: +1, -2, +3, -4, +5, -6, +7, +8, -9, +10, -11, -12, +13, +14, -15, -16, +17, -18, +19, -20, +21, -22, -23, +24, -25, -26, -27, +28, -30, +31, -32.

Ключ к *женской форме*: +1, +2, -3, +4, -5, -6, +7, +8, -9, +10, -11, -12, -13, +14, -15, -16, +17, -18, +19, -20, +21, -22, +23, -24, -25, +26, -27, +28, -29, -30.

На основе подсчета суммарного балла определяют, какая мотивационная тенденция доминирует у испытуемого. Если эта сумма оказалась в интервале от 165 до 210, то делают вывод о том, что в мотивации достижения успехов у данного испытуемого доминирует стремление к успеху. Если сумма баллов оказалась в пределах от 76 до 164, то делают вывод о доминировании стремления избежать неудачи. Если сумма баллов оказалась в пределах от 30 до 75, то никакого определенного вывода о доминировании друг над другом мотивации достижения успехов или избегания неудач сделать нельзя.

Методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М.В. Матюхиной в модификации Н.Ц. Бадмаевой)

Шкалы: мотивы долга и ответственности, самоопределения и самосовершенствования, благополучия, аффилиации, престижа, избегания неудачи, содержание учения, процесс учения, коммуникативные, творческой самореализации, достижения успеха

Темы: мотивация

Тестируем: свойства личности ·

Возраст: младший школьный, подростковый, школьникам

Тип теста: вербальный · Вопросов: 22

Назначение теста Методика предназначена для диагностики учебной мотивации школьников.

Методика разработана Н.Ц. Бадмаевой на основе методики изучения мотивационной сферы учащихся М.В. Матюхиной, модифицированная с учетом

выявленных Н.Ц. Бадмаевой дополнительных мотивов учения (коммуникативного мотива и мотива творческой самореализации). Методика была подвергнута стандартизации и показала достаточную дискриминативную и ретестовую надежность и содержательную валидность.

Инструкция к тесту Проводится три серии испытаний.

Первая серия Испытуемым дают карточки, на каждой из которых написано одно из суждений. Испытуемому предлагается выбрать все карточки с мотивами, которые имеют очень большое значение для учения.

Вторая серия Из всех карточек надо отобрать только 7 карточек, на которых написаны, по мнению испытуемого, особенно важные суждения.

Третья серия Из всех карточек надо отобрать только 3 карточки, на которых написаны особенно важные для испытуемого суждения.

Тестовый материал

1. Понимаю, что ученик должен хорошо учиться.
2. Стремлюсь быстро и точно выполнять требования учителя.
3. Хочу окончить школу и учиться дальше.
4. Хочу быть культурным и развитым человеком.
5. Хочу получать хорошие отметки.
6. Хочу получать одобрение учителей и родителей.
7. Хочу, чтобы товарищи были всегда хорошего мнения обо мне.
8. Хочу, чтобы в классе у меня было много друзей.
9. Хочу быть лучшим учеником в классе.
10. Хочу, чтобы мои ответы на уроках были всегда лучше всех.
11. Хочу, чтобы не ругали родители и учителя.
12. Не хочу получать плохие отметки.
13. Люблю узнавать новое.
14. Нравится, когда учитель рассказывает что-то интересное.
15. Люблю думать, рассуждать на уроке.
16. Люблю брать сложные задания, преодолевать трудности.
17. Мне интересно беседовать с учителем на разные темы.
18. Мне больше нравится выполнять учебное задание в группе, чем одному.
19. Люблю решать задачи разными способами.
20. Люблю все новое и необычное.
21. Хочу учиться только на «4» и «5».
22. Хочу добиться в будущем больших успехов.

Ключ к тесту Мотивы:

- долга и ответственности: 1 – 2 суждения;
- самоопределения и самосовершенствования: 3 – 4;
- благополучия: 5 – 6;
- аффилиации: 7 -8;
- престижа: 9 – 10;
- избегания неудачи: 11 – 12;
- учебно-познавательные (содержание учения): 13 – 14;
- учебно-познавательные (процесс учения): 15 – 16;
- коммуникативные: 17 – 18;
- творческой самореализации: 19 – 20;
- достижения успеха: 21 – 22.

Обработка результатов теста

При обработке результатов учитываются только случаи совпадения, когда в двух или трех сериях у испытуемого наблюдались одинаковые ответы, в противном случае, выбор считается случайным и не учитывается.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты исследования мотивации достижения успеха детей младшего школьного  
возраста

Таблица 2.1- Результаты исследования ведущего мотива у детей младшего школьного  
возраста по методике «Методика определения мотивации к достижению успеха и  
избеганию неудач» (Опросник А.А. Реан)

№	Баллы	Ведущий мотив
1	7	Мотивация к избеганию неудач
2	13	Не выражен (тенденция к мотивации успеха)
3	15	Мотивация к достижению успеха
4	16	Мотивация к достижению успеха
5	6	Мотивация к избеганию неудач
6	6	Мотивация к избеганию неудач
7	9	Не выражен (тенденция к мотивации избегания неудач)
8	5	Мотивация к избеганию неудач
9	12	Не выражен (тенденция к мотивации успеха)
10	8	Не выражен (тенденция к мотивации избегания неудач)
11	12	Не выражен (тенденция к мотивации успеха)
12	14	Мотивация к достижению успеха
13	9	Не выражен (тенденция к мотивации избегания неудач)
14	6	Мотивация к избеганию неудач
15	7	Мотивация к избеганию неудач
16	4	Мотивация к избеганию неудач
17	9	Не выражен (тенденция к мотивации избегания неудач)
18	3	Мотивация к избеганию неудач
19	16	Мотивация к достижению успеха
20	18	Мотивация к достижению успеха

Итого:

Мотивация к избеганию неудач	40%	8чел.
Мотивация к достижению успеха	25%	5чел.
Не выражен (тенденция к мотивации избегания неудач)	20%	4чел.
Не выражен (тенденция к мотивации успеха)	15%	3чел.

Таблица 2.2- Результаты исследования доминирующего мотива у детей младшего школьного возраста по методике «Тест-опросник А.Мехрабиана для измерения мотивации достижения» (адаптация М.Ш.Магомед-Эминова)

№	Баллы	Доминирующий мотив
1	77	Избегать неудачи
2	179	Стремление к успеху
3	173	Стремление к успеху
4	168	Стремление к успеху
5	88	Избегать неудачи
6	90	Избегать неудачи
7	54	Не выявлено
8	109	Избегать неудачи
9	70	Не выявлено
10	120	Избегать неудачи
11	165	Стремление к успеху
12	186	Стремление к успеху
13	131	Избегать неудачи
14	78	Избегать неудачи
15	80	Избегать неудачи
16	85	Избегать неудачи
17	50	Не выявлено
18	95	Избегать неудачи
19	167	Стремление к успеху
20	170	Стремление к успеху

Итого:

Избегать неудачи	50%	10чел.
Стремление к успеху	35%	7чел.
Не выявлено	15%	3чел.

Таблица 2.3- Результаты исследования учебного мотива у детей младшего школьного возраста по методике «Методика для диагностики учебной мотивации школьников» (методика М.В. Матюхиной в модификации Н.Ц. Бадмаевой)

№ учащегося	№ суждения третьей серии испытания	Преобладающий мотив
1	1, 5,6	Благополучия
2	3, 9, 10	Престижа
3	7, 11, 12	Избегания неудач
4	1, 2, 3	Долга и ответственности
5	8, 13, 14	Учебно-познавательные (содержание учения):
6	5, 11, 12	Избегания неудач
7	9, 21, 22	Достижения цели
8	13, 15, 16	Учебно-познавательные (процесс учения)
9	15, 21, 22	Достижения цели
10	10, 17, 18	Коммуникативные
11	11, 12, 17	Избегания неудач
12	11, 12, 18	Избегания неудач
13	17, 19, 20	Творческой самореализации
14	19, 21, 22	Достижения цели
15	6, 11, 12	Избегания неудач
16	5, 11, 12	Избегания неудач
17	7, 21, 22	Достижения цели
18	20, 21, 22	Достижения цели
19	17, 18, 20	Коммуникативные
20	11, 12, 15	Избегания неудач

Итого

Избегание неудач	35%	7чел.
Достижения цели	25%	5чел.
Творческой самореализации	5%	1чел.
Коммуникативные	10%	2чел.
Учебно-познавательные (процесс учения)	5%	1чел.

*Продолжение таблицы 2.3*

Учебно-познавательные (содержание учения):	5%	1 чел.
Долга и ответственности	5%	1 чел.
Благополучия	5%	1 чел.
Престижа	5%	1 чел.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Программа формирования мотивации достижения успеха детей младшего школьного  
возраста

### **Занятие 1:**

**Цель:** Знакомство с участниками группы, информирование их о целях и задачах программы.

#### **Задачи:**

1. Введение в тему мотивации достижения успеха.
2. Формирование мотивации достижения успеха.
3. Создание благоприятного психологического климата в группе.

#### **Структура занятия:**

1. Ритуал приветствия.

Направлено на сплочение участников группы, создания доверительной атмосферы, а также повышение эмоционального состояния и настрой на дальнейшую работу.

2. Основная часть.

Включает в себя совокупность практических методов для формирования мотивации достижения успеха.

3. Ритуал прощания.

Подведение итогов занятия, снятие эмоционального напряжения и логическое завершение встречи.

#### **Сценарий занятия:**

1. Организационный момент.

Приветствие и знакомство с учащимися. Обсуждение правил работы.

2. Энергезирующая разминка.

- У меня в корзинке карточки с буквами. Берите по одной карточке и называйте качество человека, начинающееся на выбранную букву. (На карточках буквы: у, е, с, п, х)

- А теперь соберите слово из всех этих букв. Что получилось? (Успех)

3. Основная часть.

- упражнение «Волшебный микрофон»;

Как вы понимаете, что такое успех? (Детям по очереди дают микрофон и они высказывают свое мнение. «Волшебный микрофон» можно дать 2-3 учителям – гостям)

- работа с Толковым словарем;

Учащиеся находят определение слову «успех» в толковом словаре С.И. Ожегова.

- презентация успехов учащихся класса;

Ребята, вы сейчас учитесь в школе и первые ваши успехи связаны со школой. А в чем они проявляются? Что такое успех в школе? (Это хорошие отметки, хорошая успеваемость)

Вспомните первый класс. Когда вы пришли в школу, не все из вас умели читать. Вспомните, как вам было трудно сливать слоги, читать, писать буквы, цифры. Сейчас вы уже учитесь в 4 классе.

Что вам помогло достичь успехов в учебе? Какие качества помогают вам в учебе?

- рефлексия, настрой на успех;

Дети и психолог встают в круг.

О чем мы говорили на занятии? Кто из вас хочет достичь успеха? Чтобы стать успешным, нам надо настроиться на успех. Давайте по очереди скажем такие слова: “Я добьюсь успеха. У меня все получится”.

- заключительное слово психолога (учителя).

Я надеюсь, что каждый из вас добьется высот в различных видах деятельности. И вы все будете успешными людьми. Я верю в вас! Спасибо за работу и внимание.

### **Занятие 2:**

Задачи:

1. Побудить желания взаимодействовать, работать в команде.
2. Снизить до минимума уровень тревожности и неуверенности в себе.

### **Структура занятия:**

1. Ритуал приветствия.

Направлено на сплочение участников группы, создания доверительной атмосферы, а также повышение эмоционального состояния и настрой на дальнейшую работу.

2. Основная часть.

Включает в себя совокупность практических методов для формирования мотивации достижения успеха.

3. Ритуал прощания.

Подведение итогов занятия, снятие эмоционального напряжения и логическое завершение встречи.

### **Сценарий занятия:**

1. Организационный момент.

Приветствие. Обсуждение правил работы.

2. Энергизирующая разминка.

- упражнение «Шеренга, становись»;

цель: направлено на концентрацию внимания, сплачивает коллектив

Участники группы стоят в шеренге, повернувшись лицом в одну сторону. Ведущий встает около одного из концов шеренги. «Все задания мы будем выполнять молча. Надо стремиться выполнить каждое задание как можно быстрее и в то же время как можно точнее. Задание первое: надо расположиться в шеренге так, чтобы здесь, около меня стоял самый высокий из нас, а на противоположном конце шеренги – тот, у кого самый маленький рост. Начали». После того, как группа выполнила задание, ведущий проходит вдоль шеренги и проверяет точность его выполнения.

3. Основная часть.

- упражнение «Убеждаем вместе»;

цель: формирование уверенности в себе, развивает умение выражать свое мнение.

Членам группы предлагается по очереди выйти в центр группы и произнести фразы. Группа анализирует, кто был увереннее и за счет чего говорил убедительнее. Предлагаемые фразы: «Я думаю, все меня услышали». «Я хочу, чтобы все было именно так». «Я уверен, что справлюсь с этим заданием» и т.п.

- упражнение «Преодоление сомнений в собственной силе»;

цель: осмысление своих качеств, способностей, достижений.

Возьмите лист бумаги и разрежьте его на три колонки, озаглавив их: «Мои положительные качества», «Где я могу себя проявить?», «Чего я достиг?». Далее закройте глаза и сосредоточьтесь на каждом заголовке в течение 1-2 минут. Что приходит вам в голову? Откройте глаза и запишите ваши положительные качества. Сделайте подобную процедуру для каждого заголовка. В заключении создайте полную картину самого себя с учетом всех этих качеств, талантов или достижений и отметьте, насколько приятно это осознавать.

- рефлексия, настрой на успех;

Дети и психолог встают в круг.

О чем мы говорили на занятии? Кто из вас хочет достичь успеха? Чтобы стать успешным, нам надо настроиться на успех. Давайте по очереди скажем такие слова: “Я добьюсь успеха. У меня все получится”.

- заключительное слово психолога (учителя).

Я надеюсь, что каждый из вас добьется высот в различных видах деятельности. И вы все будете успешными людьми. Я верю в вас! Спасибо за работу и внимание.

### **Занятие 3.**

#### **Задачи:**

1. Сформировать умение самостоятельно ставить перед собой цели и определять пути их достижения.

2. Помочь каждому участнику в мотивации себя на выполнении желаемого.

3. Сформировать чувства собственной значимости, повысить самооценку.

#### **Структура занятия:**

1. Ритуал приветствия.

Направлено на сплочение участников группы, создания доверительной атмосферы, а также повышение эмоционального состояния и настрой на дальнейшую работу.

2. Основная часть.

Включает в себя совокупность практических методов для формирования мотивации достижения успеха.

3. Ритуал прощания.

Подведение итогов занятия, снятие эмоционального напряжения и логическое завершение встречи.

#### **Сценарий занятия:**

1. Организационный момент.

Приветствие. Обсуждение правил работы.

2. Энергизирующая разминка.

- упражнение «Друзья по интересам»;

цель: сплочение коллектива.

Учащимся предлагается составить список своих интересов, хобби. Затем выделяется время 2 минуты для того, чтобы подростки могли образовать группы в соответствии со своими интересами. Затем каждая группа должна рассказать о своем хобби в нескольких предложениях.

3. Основная часть.

- упражнение «Уверенность в себе»;

цель: самопознание, повышение уверенности в себе.

Ответьте на вопрос «Когда вы чувствуете себя стоящим у «позорного столба», т.е. неуверенно, стесненно, застенчиво и т.д.?» Если вы не знаете ситуаций, в которых у вас возникает чувство неуверенности, то этому есть два объяснения: или вы неординарная личность, поскольку практически нет людей, которые не чувствовали бы себя время от времени неуверенно, или же вы – большой мастер обманывать самого себя. Но ведь нежелание видеть проблемы такими, какие они есть в действительности, вряд ли приведет к их решению. Или у вас другое мнение? Группа делится на две подгруппы. Каждый участник называет ситуацию, в которой ему хотелось бы действовать с уверенностью в себе. Выбирается одна из 94 ситуаций, и распределяются роли. Один из участников выполняет функции, создающие стрессовое состояние «неуверенность». Второй должен как можно увереннее передать ему свое сообщение, дать оценку, ответ, высказать претензию. Через 1-2 минуты педагог останавливает участников и просит других членов подгруппы предоставить «неуверенному в себе» положительную обратную связь на его поведение («болельщики» команды могут писать плакаты, поддерживающие лозунги и т.д.). После активной поддержки

«неуверенный в себе» должен подвести итог: что ему понравилось в своем поведении, внутреннем ощущении себя, а что можно бы сделать еще более уверенно. Если у него обнаруживаются затруднения, то члены группы могут дать совет. После этого другой участник подгруппы становится партнером, и отработка взаимодействия продолжается. Через 2-3- минуты педагог останавливает участников, и снова дается время для позитивной обратной связи. Продолжать необходимо до тех пор, пока каждый член группы не сыграет роль партнера во взаимодействии. Высказывающему претензии «неуверенному в себе» важно дать возможность победить в каждой встрече и получить удовольствие от положительного опыта.

- упражнение «Утверждение» ;

цель: формирование позитивного мышления, веры в свои силы.

Каждому члену группы предлагается настроиться на оптимистическую и продуктивную жизнь в дальнейшем. Ваши установки должны отражать ваши жизненные цели, стремление самосовершенствоваться. Вы должны записать на листке не менее 10 фраз-установок о том, что вы хотите в будущем, кем вы можете стать, после окончания школы. Записывайте в течение 10 минут Например: -Я талантлив; -Я коммуникабелен и раскрепощен; -Я добиваюсь успеха во всем, что я делаю... Теперь надо выбрать самые важные для вас утверждения. Сосредоточившись на этих утверждениях, представьте их ярко и образно. Для этого закройте глаза, в течение 2-3 минут повторите про себя одно из этих утверждений. Представьте свое утверждение в ярком, конкретном, зрительном образе перед свои мысленным взором. Откройте глаза и обменяйтесь впечатлениями.

- рефлексия, настрой на успех;

Дети и психолог встают в круг.

О чем мы говорили на занятии? Кто из вас хочет достичь успеха? Чтобы стать успешным, нам надо настроиться на успех. Давайте по очереди скажем такие слова: “Я добьюсь успеха. У меня все получится”.

- заключительное слово психолога (учителя).

Я надеюсь, что каждый из вас добьется высот в различных видах деятельности. И вы все будете успешными людьми. Я верю в вас! Спасибо за работу и внимание.

#### **Занятие 4.**

##### **Задачи:**

1. Помочь каждому подростку осмыслить жизненные кризисы.
2. Отработать установку на их принятие.
3. Оказать психологическую помощь всем, особенно тем, кто в этом нуждается.
4. Развить эмоциональную устойчивость.

##### **Структура занятия:**

1. Ритуал приветствия.

Направлено на сплочение участников группы, создания доверительной атмосферы, а также повышение эмоционального состояния и настрой на дальнейшую работу.

2. Основная часть.

Включает в себя совокупность практических методов для формирования мотивации достижения успеха.

3. Ритуал прощания.

Подведение итогов занятия, снятие эмоционального напряжения и логическое завершение встречи.

##### **Сценарий занятия:**

1. Организационный момент.  
Приветствие. Обсуждение правил работы.
2. Энергизирующая разминка.

- упражнение «Я вижу, что...»;

цель: концентрация внимания, настрой на работу.

Ребята, для этого упражнения вам нужно встать и начать перемещаться по аудитории. Рассмотрите её внимательно – предметы которые находятся в ней, людей.

Продолжаем перемещаться и внимательно слушаем меня. Когда я скажу фразу «я вижу что-то...», например «зелёное» — каждый должен коснуться чего-то зелёного. Некоторые задания будут очень легкими, а некоторые, возможно, заставят вас задуматься, но вы должны быстро сообразить и выпутаться из этой ситуации. В этом упражнении главное – темп! Готовы? Начинаем — я вижу что-то:

-красное;

-холодное на ощупь;

-шершавое;

-ого, что весит примерно полкилограмма;

-круглое;

-металлическое;

-голубое;

-прозрачное.

### 3.Основная часть.

- обсуждение проблемы трудностей в самореализации;

цель: принятие трудностей на своем пути, понимание, как с ними справляться.

1. В чем для меня выражаются затруднения самореализации?

2. Что я при этом испытываю?

3. Что препятствует мне самореализоваться?

Можно задавать вопросы типа: «Что ты имеешь в виду?», «Какие проявления ты подразумеваешь?». Используются методы «Мозгового штурма, незаконченных предложений, ассоциативные подходы. Давайте мы совместными усилиями составим рассказ о некотором человеке, который в наше время (например, в 1970 году закончил школу и стал жить дальше, прожив до нашего времени). Каждый должен по очереди называть важное событие в жизни данного человека —из этих-то событий и сложится его жизнь. В конце каждый участник пробует оценить, насколько удалась жизнь главного героя, насколько она оказалась интересной и ценной»

- упражнение «Осознание жизненных кризисов»;

цель: познакомить с понятием «кризис» и что с ним делать.

Вспомните три кризиса. Пережитые вами в жизни (или три ситуации, которые вызвали у вас сильные переживания). Нарисуйте эту ситуацию на бумаге, выражая чувства, которые вами были испытаны. Рисуйте, как можете. Разложите эти рисунки в хронологическом порядке, в соответствии с хронологией происходивших событий. Всмотритесь в рисунки и почувствуйте в них непрерывность протекания. Каждое из этих событий можно рассматривать как фазу вашего развития, кризисное состояние. Еще раз взгляните в эти фазы вашего развития и в каждом кризисе почувствуйте новый жизненный импульс, как зарождающуюся новую черту личности, которая прокладывает себе путь. Осознайте, какой жизненной позиции вы придерживаетесь в кризисных ситуациях: - идеализация действительности; - крушение надежд; - вызов всему; уход от дел; - осознание; - решительность; - убежденность! Осознайте также, каким образом вы встречаете свои кризисы. Пытались ли вы отсрочить или проигнорировать их? Цеплялись ли за старые привычки. Жаловались ли кому? Или были мужественны перед лицом кризисов? Была ли разница в переживании кризисов?

- рефлексия, настрой на успех;

Дети и психолог встают в круг.

О чем мы говорили на занятии? Кто из вас хочет достичь успеха? Чтобы стать успешным, нам надо настроиться на успех. Давайте по очереди скажем такие слова: “Я добьюсь успеха. У меня все получится”.

- заключительное слово психолога (учителя).

Я надеюсь, что каждый из вас добьется высот в различных видах деятельности. И вы все будете успешными людьми. Я верю в вас! Спасибо за работу и внимание.

### **Занятие.5**

#### **Задачи:**

1. Развить навыки совместной деятельности.
2. Оснащение информацией об индивидуальных особенностях людей.

#### **Структура занятия:**

1. Ритуал приветствия.

Направлено на сплочение участников группы, создания доверительной атмосферы, а также повышение эмоционального состояния и настрой на дальнейшую работу.

2. Основная часть.

Включает в себя совокупность практических методов для формирования мотивации достижения успеха.

3. Ритуал прощания.

Подведение итогов занятия, снятие эмоционального напряжения и логическое завершение встречи.

#### **Сценарий занятия:**

1. Организационный момент.

Приветствие. Обсуждение правил работы.

2. Энергизирующая разминка.

- упражнение «Кто это?»;

цель: взбодрить и приготовить к дальнейшему тренингу.

Возьмите каждый по листку бумаги и нарисуйте сверху голову - человека, животного, птицы. Загните лист так, чтобы нарисованного не было видно только кончик шеи. И передайте рисунок соседу. У каждого участника игры оказался новый лист с изображением, которого он не видел. Все рисуют верхнюю часть туловища, снова "прячут" рисунок и передают соседу, чтоб на новом полученном листке дорисовать конечности. А теперь разверните все рисунки и посмотрите, какие на них изображены существа.

3. Основная часть.

- упражнение «Походка»;

цель: способствовать выработке у участников более объективной самооценки.

В начале педагог объясняет, что походка человека является одной из наиболее постоянных и выразительных характеристик индивидуума. Она очень многое говорит нам о душевном состоянии человека, его характере, темпераменте, стиле жизни.

Выбирается водящий, который несколько раз проходит перед остальными участниками игры, при этом он должен стараться держать себя свободно, например, представить, что он утром идет в школу и думает по дороге о чём-то своем. Остальные участники должны придумать название, емкую характеристику походки. Например: «Ласточка без весел», «Штурм Зимнего дворца», «На танцы»... Метафоры должны быть точными, но не обидными. Затем следующий участник становится водящим.

- упражнение «Поведение каждого»;

цель: сплочение коллектива, осознание насколько все разные

Педагог задает учащимся различные жизненные ситуации. Каждый из детей по очереди становится водящим, который молча должен слушать обсуждение группы и прогноз его поведения в описываемой ситуации. Затем водящий высказывает свое собственное мнение, и группа обсуждает совпадение или несовпадение мнение подростка и группы. Возможные ситуации: в транспорте ему наступили на ногу... у него заболела мама... он поссорился с другом и т.д.

- упражнение «Автопортрет»;

цель: осознание своей индивидуальности.

Каждый из участников должен составить письменную психологическую самохарактеристику, включающую не менее десяти – двенадцати признаков. Но в характеристике не должно быть внешних примет, по которым можно сразу же узнать описываемого человека. Это должно быть психологическое описание вашего характера, ваших привязанностей, взглядов на мир, на взаимоотношения людей и т.д. Затем ведущий зачитывает по очереди написанные «автопортреты». Остальные члены группы должны по очереди узнать автора. Затем члены группы могут вносить коррективы в автопортрет.

- рефлексия, настрой на успех;

Дети и психолог встают в круг.

О чем мы говорили на занятии? Кто из вас хочет достичь успеха? Чтобы стать успешным, нам надо настроиться на успех. Давайте по очереди скажем такие слова: “Я добьюсь успеха. У меня все получится”.

- заключительное слово психолога (учителя).

Я надеюсь, что каждый из вас добьется высот в различных видах деятельности. И вы все будете успешными людьми. Я верю в вас! Спасибо за работу и внимание.

#### **Занятие.6**

##### **Задачи:**

1. Формирование мотивации достижения успеха.
2. Сформировать умение самостоятельно ставить перед собой цели и определять пути их достижения.

##### **Структура занятия:**

1. Ритуал приветствия.

Направлено на сплочение участников группы, создания доверительной атмосферы, а также повышение эмоционального состояния и настрой на дальнейшую работу.

2. Основная часть.

Включает в себя совокупность практических методов для формирования мотивации достижения успеха.

3. Ритуал прощания.

Подведение итогов занятия, снятие эмоционального напряжение и логическое завершение встречи.

##### **Сценарий занятия:**

1. Организационный момент.

Приветствие. Обсуждение правил работы.

2. Энергезирующая разминка.

- упражнение «Лимон»

цель: разминка направленная на мышечное расслабление и напряжение.

Сядьте удобно: руки свободно положите на колени (ладонями вверх), плечи и голова опущены, глаза закрыты. Мысленно представьте себе, что у вас в правой руке лежит лимон.

Начинайте медленно его сжимать до тех пор, пока не почувствуете, что «выжали» весь сок. Расслабьтесь. Запомните свои ощущения. Теперь представьте себе, что лимон находится в левой руке. Повторите упражнение. Вновь расслабьтесь и запомните свои ощущения. Затем выполните упражнение одновременно двумя руками. Расслабьтесь. Насладитесь состоянием покоя.

### 3. Основная часть.

- упражнение «Ставим себе цель»;

цель: научить самостоятельно ставить перед собой цели.

Группе предлагается встать, поставить ноги на ширине плеч, руки вытянуть вперед параллельно полу. Затем повернуться всем корпусом назад и зафиксировать взглядом на стене место, до которого удалось повернуться. Вернуться в исходное положение. Закрывать глаза. Представьте себе, представьте себе, что в следующий раз вы можете повернуть корпус значительно дальше. А затем. Открыв глаза, попробуйте вновь повернуться. Сравнивая то место в пространстве, в котором вы теперь оказались, с мысленной отметкой на стене, зафиксировавшей ваш прежний поворот, можно наглядно убедиться в реальной силе воздействия поставленной перед собой цели.

- упражнение «Фиксирование своих намеченных целей»;

цель: научить самостоятельно ставить перед собой цели.

Группе предлагается взять карандаши, бумагу, согнутую пополам. В левой колонке начать записывать то, чего каждый хотел бы достичь, чем заниматься, к чему стремиться. Следуйте таким правилам: сформулируйте желание в позитивном ключе; будьте предельно конкретны; постарайтесь составить ясное представление о результате того, что именно будет, когда вы достигнете своей цели, что вы будете тогда чувствовать: что и кто будет вас окружать, как, вообще узнать, что вы достигли того, к чему стремились; важно сформулировать такие цели, достижение которых, в принципе, зависит от вас; не надо рассчитывать на то, что кто-то должен сделать это, и тогда все будет хорошо.

Предлагается просмотреть составленный список и определить в какой временной сетке работает каждый член группы. Выделить ближайшие и перспективные цели. Выбрать из всего списка то, что в случае реализации, достижения цели, доставит самое большое удовольствие, то, что больше всего волнует, и подчеркнуть эти цели. В правой колонке, напротив выбранной цели, записать серьезные внутренние основания, почему это так важно, почему вы уверены в необходимости достижения именно этой цели, результата. Когда человек знает, почему нечто так важно для него, он найдет, как к этому прийти. Теперь, когда эта цель выбрана, необходимо уточнить, соответствует ли она тем правилам, которым надо следовать, а именно: формулировка цели в позитивных терминах; конкретность формулировки; ясное представление о результате; подконтрольность этой цели вам лично; После просмотра цели по вышеназванным параметрам подумайте о том, не нанесет ли ваша цель ущерба другим людям, насколько она этически чиста.

- рефлексия, настрой на успех;

Дети и психолог встают в круг.

О чем мы говорили на занятии? Кто из вас хочет достичь успеха? Чтобы стать успешным, нам надо настроиться на успех. Давайте по очереди скажем такие слова: «Я добьюсь успеха. У меня все получится».

- заключительное слово психолога (учителя).

Я надеюсь, что каждый из вас добьется высот в различных видах деятельности. И вы все будете успешными людьми. Я верю в вас! Спасибо за работу и внимание.

### Занятие.7

#### Задачи:

1. Формирование адекватной самооценки
2. Формирование мотивации достижения успеха

### **Структура занятия:**

#### 1. Ритуал приветствия.

Направлено на сплочение участников группы, создания доверительной атмосферы, а также повышение эмоционального состояния и настрой на дальнейшую работу.

#### 2. Основная часть.

Включает в себя совокупность практических методов для формирования мотивации достижения успеха.

#### 3. Ритуал прощания.

Подведение итогов занятия, снятие эмоционального напряжения и логическое завершение встречи.

### **Сценарий занятия:**

#### 1. Организационный момент.

Приветствие. Обсуждение правил работы.

#### 2. Разминка.

- упражнение «Мое настроение»;

цель: настрой на работу.

Ребята садятся в круг, и каждый рассказывает, с каким настроением пришел, и чего ждет от занятия. Прием смайликов.

#### 3. Основная часть.

- упражнение «Мои сильные и слабые качества»;

цель: осознать свои слабые и сильные стороны и что с ними делать.

Ребята на листке бумаги напишите в один столбик ваши сильные, хорошие качества, а во втором столбике – слабые, те качества, которые вам мешают, но они у вас есть. (Дается 5 минут). Обсуждение: - Кто хочет зачитать свои качества? (Нельзя заставлять детей зачитывать свои качества без желания). Сосчитайте, сколько у вас сильных и слабых качеств. Сравните их количество. Подумайте, можно ли избавиться от некоторых своих слабостей, и если да, то, что для этого нужно сделать. Всегда можно избавиться от того, что не нравится в себе, главное, понять, что хочется изменить в себе. А как это сделать, можно найти всегда.

- упражнение «Комплименты»;

цель: повышение самооценки, сплочение коллектива.

Отдельно — так, чтобы всем хорошо было видно, поставить два стула друг напротив друга. Предложить одному из участников занять один из стульев, все остальные члены группы по очереди садятся на свободный стул и называют ему только его положительные качества. Слушатель может попросить уточнить то или иное высказывание, задать дополнительные вопросы, но не имеет права на отрицание или оправдание.

- упражнение «Безусловное принятие себя»;

цель: повышение самооценки, уверенности в себе, принятие себя.

Участникам дается инструкция сказать вслух самим себе: «Я принимаю себя таким, как я есть, со всеми достоинствами и недостатками. Я принимаю себя со всеми счастливыми моментами и радостями!» После этого ведущий просит участников прислушаться к ощущениям, которые возникают в теле при произнесении этих слов. В какой части тела отзываются эти фразы? Легко ли их произносить? Что мешает принимать себя со своими достоинствами? Что помогает? После того как участники мысленно ответили на эти вопросы, ведущий просит повторить за ним следующую фразу: «Я прощаю себя за... и снимаю условие, которое мешает моей безусловной любви. Теперь я люблю себя и принимаю таким, каков я есть».

- рефлексия, настрой на успех;

Дети и психолог встают в круг.

О чем мы говорили на занятии? Кто из вас хочет достичь успеха? Чтобы стать успешным, нам надо настроиться на успех. Давайте по очереди скажем такие слова: “Я добьюсь успеха. У меня все получится”.

- заключительное слово психолога (учителя).

Я надеюсь, что каждый из вас добьется высот в различных видах деятельности. И вы все будете успешными людьми. Я верю в вас! Спасибо за работу и внимание.

### **Занятие.8**

#### **Задачи:**

1. Сформировать умение самостоятельно ставить перед собой цели и определять пути их достижения.
2. Помочь каждому участнику в мотивации себя на выполнении желаемого.
3. Сформировать чувства собственной значимости, повысить самооценку.

#### **Структура занятия:**

1. Ритуал приветствия.

Направлено на сплочение участников группы, создания доверительной атмосферы, а также повышение эмоционального состояния и настрой на дальнейшую работу.

2. Основная часть.

Включает в себя совокупность практических методов для формирования мотивации достижения успеха.

3. Ритуал прощания.

Подведение итогов занятия, снятие эмоционального напряжения и логическое завершение встречи.

#### **Сценарий занятия:**

1. Организационный момент.  
Приветствие. Обсуждение правил работы.
2. Разминка.

- упражнение «На одну букву»;

цель: концентрация внимания, настрой на работу.

Вам предстоит соревнование. В течение 30 секунд, найдите и запомните все предметы в комнате, название которых начинается с буквы “С”. ... 29! 30! Время вышло. Команда #1 - назовите слово на “С”. Команда #2 - ваше слово.

3. Основная часть.

- упражнение «Мои достижения»;

цель: повышения уверенности в себе, своих силах, осознание своих достижений.

Успех проявляется, прежде всего, в достижении человеком значимой цели и преодолении или преобразовании условий, препятствующих ее достижению. Однако уже есть то, чего вы достигли: нужно гордиться своими успехами и не бояться о них заявить.

Предлагаю участникам, передавать по кругу небольшой мяч, получивший мяч рассказывает, чего он достиг в своей жизни. Например: научился работать на компьютере, играть в волейбол, кататься на доске и т. д. Остальные участники подбадривают его возгласом: “И это здорово!”. По окончании круга, предлагаю участникам рассказать, появилось ли у них чувство гордости за себя, когда они рассказывали о своих достижениях.

#### **Обсуждение вопросов:**

- Как вы считаете, что такое успех?
- Что для каждого из вас означает это слово?
- Что значит быть успешным?

Учащиеся с заниженной самооценкой обычно стесняются говорить о своих достижениях. рассказывают о них запинаясь, тихим голосом. Следует попросить их повторить свою фразу громко и уверенно.

- упражнение «Дотянись до звезд»;

цель: сознание собственных жизненных планов, представлений о том, чего хотелось бы достичь в жизни.

Упражнение выполняется под медитативную музыку. Участники стоят в кругу и получают инструкцию: “Закройте глаза. Сделайте три глубоких вдоха и выдоха. Представьте себе, что над вами ночное небо, усеянное звездами. Посмотрите на какую-нибудь особенно яркую звезду, которая связывается у вас с мечтой, желанием или целью. Дайте ей название. Теперь протяните руки к небу и постарайтесь дотянуться до звезды. Старайтесь изо всех сил. А теперь сорвите ее с неба и положите в карман. Можно сорвать несколько звезд”.

По окончании участникам предлагаю рассказать:

- Трудно ли было достать свою мечту.
- Какие чувства возникли, когда она оказалась в кармане?

Так и в жизни, когда мы достигаем желаемого, нам хорошо, мы чувствуем себя счастливыми.

- упражнение «Ресурсы для достижения своих целей»;

цель: осознать свои ресурсы и возможности.

Составьте список необходимых для достижения вашей цели ресурсов, которые у вас уже имеются. Это могут быть какие-то черты характера, уровень образования, друзья, которые вас поддержат и помогут, ваша энергия, финансовые ресурсы, время, которым вы располагаете и т.п. Запишите свои ресурсы на листочке. После этого припомните несколько случаев (3-5) из своей жизни, когда вы чувствовали, что достигли успеха. Закройте глаза и погрузитесь в это чувство на 2-3 минуты. Затем вспомните, какие из своих вышеперечисленных ресурсов вы тогда использовали максимально эффективно, какие свои возможности, качества вы использовали. Что это были за ситуации, в которых вы достигали успеха. Запишите их на бумаге. После этого, сосредоточившись на своей цели, запишите на бумаге, каким человеком вы должны быть, чтобы достичь своей любимой цели. Это может быть настойчивость, дисциплинированность или же гибкость, раскованность в общении. Хотели бы вы быть более уверенными, с высокой самооценкой. Напишите об этом целую страницу.

- рефлексия, настрой на успех;

Дети и психолог встают в круг.

О чем мы говорили на занятии? Кто из вас хочет достичь успеха? Чтобы стать успешным, нам надо настроиться на успех. Давайте по очереди скажем такие слова: “Я добьюсь успеха. У меня все получится”.

- заключительное слово психолога (учителя).

Я надеюсь, что каждый из вас добьется высот в различных видах деятельности. И вы все будете успешными людьми. Я верю в вас! Спасибо за работу и внимание.

## **Занятие.9**

### **Задачи:**

1. Сформировать доброжелательное отношение к людям.
2. Развить чувство общности.

### **Структура занятия:**

1. Ритуал приветствия.

Направлено на сплочение участников группы, создания доверительной атмосферы, а также повышение эмоционального состояния и настрой на дальнейшую работу.

2. Основная часть.

Включает в себя совокупность практических методов для формирования мотивации достижения успеха.

### 3. Ритуал прощания.

Подведение итогов занятия, снятие эмоционального напряжения и логическое завершение встречи.

#### **Сценарий занятия:**

1. Организационный момент.

Приветствие. Обсуждение правил работы.

2. Разминка.

- упражнение «Передай предмет»;

цель: концентрация внимания, настрой на работу.

Участники выстраиваются в шеренгу, тренер встает в ее начале. Он берет в руки какой-либо предмет, например скомканный лист бумаги и отдает его рядом стоящему участнику. Задача – передавать этот лист бумаги по шеренге, от участника к участнику. При этом способы передачи повторяться не должны. Если лист упадет, нужно начать сначала.

3. Основная часть.

- упражнение «Могу ли быть похожим на кого-то»;

цель: осознать свою индивидуальность и индивидуальность всех людей.

Ребята по очереди рассказывают на кого они похожи больше всего (родители, герои книг, сказок, фильмов, мультфильмов и т.д.). Свои ответы дети должны комментировать: почему, чем именно, что общего между ними.

- упражнение «Ха!» и «Ах!»;

цель: самопознание, осознание своих сильных и слабых сторон.

Педагог объясняет, что внутри каждого из нас есть две части: одна – активная, сильная, могущественная, уверенная в себе, другая – слабая, робкая, тихая, скромная. В разных ситуациях мы можем проявлять одну из этих частей. Сейчас каждый из нас будет иметь возможность побыть в этих двух ролях. Все дети разбиваются на пары и встают друг против друга. Один из них воплощает активное начало в человеке, дает энергичный шаг вперед и одновременно выставляет вперед согнутую в локте руку, произнося при этом громкое «Ха!». В этот звук надо вложить всю свою силу, сохраняя при этом полное спокойствие. Другой выполняет роль пассивного начала в человеке: партнер делает шаг в сторону, разводит руки в стороны, произнося при этом громко «Ах!». Затем партнеры меняются ролями.

- рефлексия, настрой на успех;

Дети и психолог встают в круг.

О чем мы говорили на занятии? Кто из вас хочет достичь успеха? Чтобы стать успешным, нам надо настроиться на успех. Давайте по очереди скажем такие слова: “Я добьюсь успеха. У меня все получится”.

- заключительное слово психолога (учителя).

Я надеюсь, что каждый из вас добьется высот в различных видах деятельности. И вы все будете успешными людьми. Я верю в вас! Спасибо за работу и внимание.

## **Занятие. 10**

### **Задачи:**

1. Осмыслить качественные изменения, которые произошли с каждым подростком и в группе в целом

### **Структура занятия:**

1. Ритуал приветствия.

Направлено на сплочение участников группы, создания доверительной атмосферы, а также повышение эмоционального состояния и настрой на дальнейшую работу.

## 2. Основная часть.

Включает в себя совокупность практических методов для формирования мотивации достижения успеха.

## 3. Ритуал прощания.

Подведение итогов занятия, снятие эмоционального напряжения и логическое завершение встречи.

### **Сценарий занятия:**

#### 1. Организационный момент.

Приветствие. Обсуждение правил работы.

#### 2. Разминка.

- упражнение «Настроение»;

цель: настрой на работу.

В начале нашего занятия хотелось бы узнать:

- У кого сейчас хорошее настроение, похлопайте в ладоши;
- Поменяйтесь местами те, у кого в классе есть друзья;
- Поменяйтесь местами те, кто уверен в себе;
- Похлопайте в ладоши те, кто хорошо знает своих одноклассников ;
- Потопайте те, кто согласен с пословицей: «Один в поле не воин»;
- Кивните головой те, кто знает, что мы сегодня будем делать на занятии.

#### 3. Основная часть.

- завершение занятий;

Заключительное слово педагога. Каждый участник выступает с небольшой речью (3-4 минуты), говорит о том, что дал ему тренинг, какие интересующие его вопросы на тренинге не обсуждались, как он будет совершенствоваться дальше.

Удовлетворенность итогами тренинга оценивается по 10 бальной шкале.

- упражнение: « Фотография нашего класса»;

цель: сплочение коллектива.

Каждый участник получает чистый лист бумаги. Задача учеников нарисовать смайлик с таким эмоциональным состоянием, которое чаще всего присутствует у них в классе. Затем все рисунки вывешиваются на доске, образуя общую фотографию класса.

- упражнение «Связывающая ниточка»;

цель: положительный настрой, сплочение коллектива.

Все участники группы по кругу передают друг другу клубок ниток, сопровождая его высказываниями, начинающимися словами типа: «Я благодарен тебе за то, что...» Когда клубок ниток вернется к тому, кто начинал, членам группы следует натянуть нить, закрыть глаза и погрузиться в состояние, сопутствующее принятию себя, других людей. Окружающего мира.

- рефлексия, настрой на успех;

Дети и психолог встают в круг.

О чем мы говорили на занятии? Кто из вас хочет достичь успеха? Чтобы стать успешным, нам надо настроиться на успех. Давайте по очереди скажем такие слова: “Я добьюсь успеха. У меня все получится”.

- заключительное слово психолога (учителя).

Я надеюсь, что каждый из вас добьется высот в различных видах деятельности. И вы все будете успешными людьми. Я верю в вас! Спасибо за работу и внимание.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Результаты опытно-экспериментального исследования мотивации достижения успеха у  
детей младшего школьного возраста

Таблица 4.1- Результаты диагностики по «Методике определения мотивации к достижению успеха и избеганию неудач» (Опросник А.А. Реан)

№	Баллы	Ведущий мотив
1	13	Не выражен (тенденция к мотивации успеха)
2	13	Не выражен (тенденция к мотивации успеха)
3	15	Мотивация к достижению успеха
4	16	Мотивация к достижению успеха
5	5	Мотивация к избеганию неудач
6	7	Мотивация к избеганию неудач
7	9	Не выражен (тенденция к мотивации избегания неудач)
8	7	Мотивация к избеганию неудач
9	14	Мотивация к достижению успеха
10	8	Не выражен (тенденция к мотивации избегания неудач)
11	12	Не выражен (тенденция к мотивации успеха)
12	17	Мотивация к достижению успеха
13	14	Мотивация к достижению успеха
14	6	Мотивация к избеганию неудач
15	7	Мотивация к избеганию неудач
16	6	Мотивация к избеганию неудач
17	9	Не выражен (тенденция к мотивации избегания неудач)
18	13	Не выражен (тенденция к мотивации успеха)
19	16	Мотивация к достижению успеха
20	18	Мотивация к достижению успеха

Итого:

Мотивация к избеганию неудач	30%	6чел.
Мотивация к достижению успеха	35%	7чел.
Не выражен (тенденция к мотивации избегания неудач)	15%	3чел.
Не выражен (тенденция к мотивации успеха)	20%	4чел.

Таблица 4.2- Результаты диагностики по методике «Тест-опросник А.Мехрабиана для измерения мотивации достижения» (адаптация М.Ш.Магомед-Эминова).

№	Баллы	Доминирующий мотив
1	77	Избегать неудачи
2	181	Стремление к успеху
3	173	Стремление к успеху
4	168	Стремление к успеху
5	90	Избегать неудачи
6	95	Избегать неудачи
7	54	Не выявлено

Продолжение таблицы 4.2

№	Баллы	Доминирующий мотив
8	166	Стремление к успеху
9	78	Избегать неудачи
10	120	Избегать неудачи
11	165	Стремление к успеху
12	186	Стремление к успеху
13	172	Стремление к успеху
14	79	Избегать неудачи
15	77	Избегать неудачи
16	85	Избегать неудачи
17	60	Не выявлено
18	96	Избегать неудачи
19	167	Стремление к успеху
20	170	Стремление к успеху

Итого:

Избегать неудачи	45%	19чел.
Стремление к успеху	45%	9чел.
Не выявлено	10%	2чел.

Таблица 4.3- Результаты диагностики по методике для диагностики учебной мотивации школьников (методика М.В. Матюхиной в модификации Н.Ц. Бадмаевой)

№ учащегося	№ суждения третьей серии испытания	Преобладающий мотив
1	1, 5,6	Благополучия
2	3, 9, 10	Престижа
3	7, 11, 12	Избегания неудач
4	1, 2, 3	Долга и ответственности
5	8, 13, 14	Учебно-познавательные (содержание учения):
6	5, 21, 22	Достижения цели
7	9, 21, 22	Достижения цели
8	13, 15, 16	Учебно-познавательные (процесс учения)
9	15, 21, 22	Достижения цели
10	10, 17, 18	Коммуникативные
11	17, 21, 22	Достижения цели
12	11, 12, 18	Избегания неудач
13	17, 19, 20	Творческой самореализации
14	19, 21, 22	Достижения цели
15	6, 11, 12	Избегания неудач
16	5, 11, 12	Избегания неудач
17	7, 21, 22	Достижения цели
18	20, 21, 22	Достижения цели
19	17, 18, 20	Коммуникативные
20	11, 12, 15	Избегания неудач

Итого:

Избегание неудач	25%	5ч
Достижения цели	35%	7ч
Творческой самореализации	5%	1ч
Коммуникативные	10%	2ч
Учебно-познавательные (процесс учения)	5%	1ч
Учебно-познавательные (содержание учения):	5%	1ч
Долга и ответственности	5%	1ч
Благополучия	5%	1ч
Престижа	5%	1ч

#### Расчет Т-критерия Вилкоксона

Статистическую достоверность произошедших изменений мы измерили с помощью Т-критерия Вилкоксона, по методике диагностики «Методика определения мотивации к достижению успеха и избеганию неудач» (Опросник А.А. Реан)

Сформулируем гипотезы:

H<sub>0</sub>: Интенсивность сдвигов в типичном направлении не превосходит интенсивности сдвигов в нетипичном направлении.

H<sub>1</sub>: Интенсивность сдвигов в типичном направлении превышает интенсивности сдвигов в нетипичном направлении.

Для подсчета этого критерия нет необходимости упорядочивать ряды значений по нарастанию признака.

Первый шаг в подсчете Т-критерия – вычитание каждого индивидуального значения «до» из значения «после».

Таблица 4.4 -

№	До измерения, t	После измерения, t	Разность (t до-t после)	Абсолютное значение разности	Ранговый номер разности
1	7	13	6	6	8
2	13	13	0	0	0
3	15	15	0	0	0
4	16	16	0	0	0
5	6	5	-1	1	<b>1,5</b>
6	6	7	1	1	1,5
7	9	9	0	0	0
8	5	7	2	2	4
9	12	14	2	2	4
10	8	8	0	0	0
11	12	12	0	0	0
12	14	17	3	3	6
13	9	14	5	5	7
14	6	6	0	0	0
15	7	7	0	0	0
16	4	6	2	0	4

Продолжение таблицы 4.4

№	До измерения, t	После измерения, t	Разность (t до-t после)	Абсолютное значение разности	Ранговый номер разности
17	9	9	0	0	0
18	3	13	10	10	9
19	16	16	0	0	0
20	18	18	0	0	0
Сумма					45

Сумма по столбцу рангов равна  $\Sigma=36$

Проверка правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы:

$$\Sigma X_{ij} = \frac{9 \times 10}{2} = 45$$

Сумма по столбцу и контрольная сумма равны между собой, значит, ранжирование проведено правильно.

$$T_{\text{эмп}} = 1,5$$

Критические значения  $T_{\text{кр}}$  при  $n=9$

N	$T_{\text{кр}}$	
	0.01	0.05
9	3	8

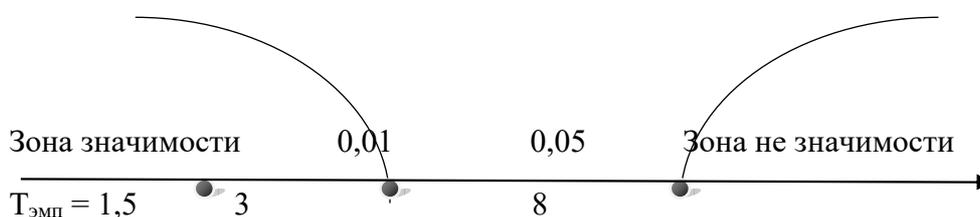


Рисунок 11– Ось значимости

$$T_{\text{эмп}} < T_{\text{кр}}$$

Полученное эмпирическое значение находится в зоне значимости. В результате, мы можем принять гипотезу  $H_1$  о значимости достигнутых изменений. Отсюда следует, что программа формирования мотивации достижения успеха является эффективной.

Статистическую достоверность произошедших изменений мы измерили с помощью Т-критерия Вилкоксона, по методике диагностики школьников «Тест-опросник А.Мехрабиана для измерения мотивации достижения» (адаптация М.Ш.Магомед-Эминова);

Сформулируем гипотезы:

$H_0$ : Интенсивность сдвигов в типичном направлении не превосходит интенсивности сдвигов в нетипичном направлении.

$H_1$ : Интенсивность сдвигов в типичном направлении превышает интенсивности сдвигов в нетипичном направлении.

Для подсчета этого критерия нет необходимости упорядочивать ряды значений по нарастанию признака.

Первый шаг в подсчете Т-критерия – вычитание каждого индивидуального значения «до» из значения «после».

Таблица 4.5 -

№	До измерения, t	После измерения, t	Разность (t до-t после)	Абсолютное значение разности	Ранговый номер разности
1	77	77	0	0	0
2	179	181	2	2	4,5
3	173	174	1	1	2
4	168	168	0	0	0
5	88	90	2	2	4,5
6	90	95	5	5	7
7	54	54	0	0	0
8	109	166	57	57	11
9	70	78	8	8	8
10	120	120	0	0	0
11	165	165	0	0	0
12	186	186	0	0	0
13	131	172	41	41	10
14	78	79	1	1	2
15	80	77	-3	3	6
16	85	85	0	0	0
17	50	60	10	10	9
18	95	96	1	1	2
19	167	167	0	0	0
20	170	170	0	0	0
Сумма					66

Сумма по столбцу рангов равна  $\Sigma=66$

Проверка правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы:

$$\sum X_{ij} = \frac{11 \times 12}{2} = 66$$

Сумма по столбцу и контрольная сумма равны между собой, значит, ранжирование проведено правильно.

$$T_{эмп} = 6$$

Критические значения  $T_{кр}$  при  $n=11$

N	$T_{кр}$	
	0.01	0.05
11	7	13

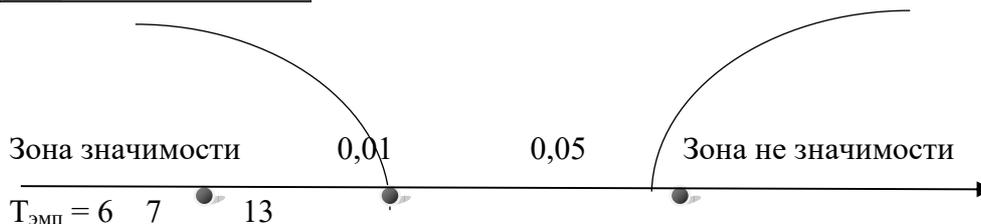


Рисунок 12 – Ось значимости

$$T_{эмп} < T_{кр}$$

Полученное эмпирическое значение находится в зоне значимости. В результате, мы можем принять гипотезу  $H_1$  о значимости достигнутых изменений. Отсюда следует, что программа формирования мотивации достижения успеха является эффективной.