



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

**РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВЕЛИЧИНЕ И ФОРМЕ ПРЕДМЕТОВ ДЕТЕЙ
СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР**

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
«23» мая 2022 г.
Заместитель директора по УР
Пермякова Г.С.

Выполнил(а):
студентка группы ОФ-318-195-3-1
Третьяк Владлена Евгеньевна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Дзюба Дария Робертовна

Челябинск
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1.ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВЕЛИЧИНЕ И ФОРМЕ ПРЕДМЕТОВ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР.....	7
1.1 Понятие величины и формы, и их свойства.....	7
1.2 Уточнение знаний о признаках величины и формы предметов в средней группе.....	10
1.3 Использование дидактических игр в формировании у детей среднего дошкольного возраста представлений о величине и форме предметов.....	13
Выводы по первой главе.....	16
ГЛАВА 2.ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВЕЛИЧИНЕ И ФОРМЕ ПРЕДМЕТОВ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	17
2.1 Диагностика начального уровня сформированности представлений о величине и форме предметов у детей среднего дошкольного возраста.....	17
2.2 Реализация условий формирования представлений о величине и форме предметов у детей среднего дошкольного возраста.....	28
2.3 Повторное исследование сформированности представлений о величине и форме предметов у детей среднего дошкольного возраста, сравнение результатов исследования.....	30
Выводы по второй главе.....	33
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	35
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	37
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	41

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта дошкольного образования основными задачами при формировании у детей старшего дошкольного возраста элементарных математических представлений становятся: содействие в понимании таких свойств объектов окружающей действительности и их моделей, как: цвет, форма и размер; создание условий для активной познавательной деятельности детей при взаимодействии с объектами окружающей действительности и их моделями через наблюдение и опыт, анализ и сравнение, классификацию и отвлечение и т.п.; обогащение словаря ребёнка простейшей математической терминологией через описание ситуаций, заданий и способов их выполнения, анализ деятельности и её результатов; содействие в понимании и последующем применении правил обучающих игр, заданий, упражнений; создание условий для проявления инициативы и самостоятельности в выборе видов и способов деятельности.

При формировании у детей дошкольного возраста простых математических представлений огромное место занимает овладение детьми представлениями о величинах и формах предметов.

Величина - одно из основных математических понятий, появившееся в древности и подвергшееся в процессе долгого развития ряду обобщений. Общее понятие величины является конкретным обобщением больше определенных понятий: длины, площади, объема, массы, и т.д. Каждый конкретный род величин связан с определенным способом сравнения соответствующих свойств объектов.

Петрова В.Ф. охарактеризовывает величину предмета, как его относительную характеристику, которая подчеркивает протяженность отдельных частей и определяющая его место в числе предметов однородных. А.М. Леушина характеризуя понятие величина, выделяет ее главную особенность - измеримость.

Форма имеет большое значение при обнаружении, различении и узнавании предметов. Путем обследования, ощупывания, многократного обращения с предметом ребенок согласует свое восприятие с формирующимся у него представлением о предмете. Он учится находить важные признаки предмета, сравнивать их с другими, по ним проводить группировку. Он устанавливает различие и сходство между предметами, что ведет к возникновению новых представлений о них. При этом большую роль играют не только практические действия с предметами, но также и называние предметов и их свойств.

Актуальность темы работы состоит в том, что математические представления о величине и форме предметов нужны в практической жизни каждого человека и их сформированность является условием удачного обучения ребенка в детском саду и школе. В развитии представлений о величине и форме предметов заложены большие возможности для развития мышления детей.

Цель работы: обоснование возможности использования дидактических игр в формировании у детей среднего дошкольного возраста представлений о величине и форме предметов.

Объект исследования - процесс формирования у детей среднего дошкольного возраста представлений о величине и форме предметов.

Предмет исследования - использование дидактических игр в формировании у детей среднего дошкольного возраста представлений о величине и форме предметов.

Гипотеза исследования: Развитие представления о величине и форме предметов у детей среднего дошкольного возраста в процессе дидактических игр будет протекать успешно, если:

1. Использование дидактических игр будет носить целенаправленный и комплексный характер;
2. Будут учитываться возрастные особенности детей.

Исходя из определения цели и формулировки гипотезы в исследовании были поставлены следующие задачи:

Задачи исследования:

1. Рассмотреть понятие о величине и форме предметов, и их свойствах.
2. Проанализировать методики ознакомления детей среднего дошкольного возраста с величиной и формой предметов.
3. Раскрыть возможности использования дидактических игр в формировании у детей среднего дошкольного возраста представлений о величине и форме предметов.

В работе мы использовали теоретические методы: изучение психолого-педагогической и методической литературы представлений о величине и форме предметов у детей среднего дошкольного возраста.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

Практическая значимость исследования определяется тем, что представленные в работе материалы, направленные на развитие представлений о величине и форме предметов детей среднего дошкольного возраста в процессе дидактических игр, можно использовать в практической деятельности педагогов дошкольной образовательной организации.

Этапы исследования:

1. Констатирующий этап: теоретический анализ психолого-педагогической литературы и методической литературы по проблеме, раскрытие основных понятий по исследуемой проблеме, подбор методик для проведения первичной диагностики.
2. Формирующий этап: разработка содержания и педагогических условий, направленных на развитие представлений о величине и форме предметов у детей среднего дошкольного возраста посредством дидактических игр.

3. Контрольный этап: проведение заключительного этапа исследования по развитию представлений о величине и форме предметов у детей среднего дошкольного возраста посредством дидактических игр.

База исследования: МКДОУ ДС №28 с.Красносельское.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВЕЛИЧИНЕ И ФОРМЕ ПРЕДМЕТОВ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

1.1. Понятие величины и формы, и их свойства

Формирование у детей понятия о величине является ключевым компонентом в усвоении элементарных математических представлений. Целью ознакомления дошкольников с понятием величина является расширение представлений о свойствах предметов, научить дифференцировать эти свойства, выделять их из множества других. В ДОУ изучаются такие величины, как длина, ширина, масса, ёмкость, площадь.

Приведем краткие характеристики величины, данные Белошистой А.В.

Величина - это особенное свойство настоящих объектов либо явлений, и особенность заключается в том, что это свойство можно измерить, другими словами назвать число величины, которые выражающие одно и тоже свойство объектов, называются величинами одного рода или однородными величинами.

Длина - это черта линейных размеров предмета. В дошкольной методике формирование простых математических представлений принято изучать «длину» и «ширину» как два различных качества предмета. Длины любых предметов можно сравнивать на глаз, приложением и наложением (совмещением). При этом всегда можно определить, насколько больше или меньше данный предмет.

Масса - это физическое свойство предмета, поддающееся измерению. Процесс измерения массы - взвешивание. Кроме взвешивания, массу можно определить прикидкой на руке масса - сложная с методической точки зрения категория для организации занятий с дошкольниками: ее нельзя сравнить на глаз, приложением или измерить промежуточной меркой. Однако

«барическое чувство» есть у любого человека, и на его использовании можно построить некоторое количество полезных для ребенка заданий, подводящих его к пониманию смысла понятия масса.

Ёмкость - это объем мер жидкости, знакомство с емкостью идет в начальной школе в большинстве случаев.

Площадь - это свойство фигуры занимать определенное место на плоскости. Площадь принято определять в плоских замкнутых фигур. Для измерения площади и качестве промежуточной мерки можно использовать любую плоскую форму, плотно укладываемую в данную фигуру. В дошкольном возрасте дети сравнивают площади предметов, не называя это термином «палетка», визуально, путем наложения предметов, путем сопоставления предметов по занимаемому месту на столе, земле.

Свойства величины, изучаемые в дошкольном возрасте: сравнение с другим предметом или эталоном; относительность; изменчивость.

Одним из пространственных свойств окружающих предметов является их форма. Форма предметов получила обобщенное отражение в геометрических фигурах. Геометрические фигуры являются эталонами, пользуясь которыми, человек определяет форму предметов и их частей.

Понятие «геометрическая фигура» является одним из исходных математических понятий, оно образовалось с помощью абстрагирования от остальных свойств предметов, кроме формы. Геометрическая фигура представляет собой множество точек (точка также является геометрической фигурой). Дошкольники знакомятся:

- с плоскими геометрическими фигурами: точкой, различными линиями (обычно в процессе изобразительной деятельности), квадратом, кругом, треугольником, прямоугольником, овалом;
- обобщающими понятиями: четырехугольником, многоугольником;
- объемными телами: шаром, кубом, цилиндром, параллелепипедом, конусом, пирамидой, призмой (часто используются предэталонные названия: «кирпичик», «крыша» и др.).

Экспериментальные данные Л. А. Венгера показали, что возможностью различать геометрические фигуры обладают дети 3-4 месяцев. Сосредоточение взгляда на новой фигуре - свидетельство этому.

Развитие представлений о форме является одной из проблем сенсорного воспитания ребенка (А. М. Леушина). Познание формы предмета осуществляется на основе зрения, осязательно-двигательного восприятия, называния словом. Совместная работа всех анализаторов способствует более точному восприятию формы предметов.

На протяжении детства ребенок все более точно начинает оценивать цвет и форму окружающих объектов, их вес, величину, свойства поверхности и др. Первые представления о форме, размерах и взаимном положении предметов в пространстве дети накапливают в процессе игр и практической деятельности. Они манипулируют предметами, рассматривают, ощупывают их, рисуют, лепят, конструируют и постепенно вычленяют среди других свойств их форму. К завершению дошкольного периода многие дети правильно показывают предметы, имеющие форму шара, куба, круга, квадрата, треугольника, прямоугольника. Однако уровень обобщения этих понятий ещё невысок: дети могут не узнавать знакомую им форму предмета, если сам предмет не встречался в их опыте.

Основой формирования у детей представлений о геометрических фигурах является способность их к восприятию формы. Эта способность позволяет ребенку узнавать, различать и изображать различные геометрические фигуры: точку, прямую, кривую, ломанную, отрезок, угол, многоугольник, квадрат, прямоугольник и т.д. Восприятие формы предмета должно быть направлено не только на то, чтобы видеть, узнавать формы, наряду с другими его признаками, но уметь, абстрагируя форму от вещи, видеть ее и в других вещах. Представлению формы предметов и ее обобщению способствует знание детьми эталонов – геометрических фигур. Поэтому задачей педагога является

формирование у ребенка умений узнавать форму разных предметов, уметь, абстрагируя форму от вещи, видеть ее и в других предметах, проводить интеллектуальную переработку, выделение в предмете наиболее существенных признаков.

Таким образом, цель изучения формирования представлений о величине и форме предметов в среднем дошкольном возрасте - познакомить детей со свойствами предметов, научить дифференцировать их, выделяя те свойства, которые принято называть величинами, познакомить с самой идеей измерения посредством промежуточных мер и с принципом измерения величин.

1.2. Уточнение знаний о признаках величины и формы предметов в средней группе

Характерное свойство величины заключается в том, что она может быть измерена, т. е. тем или иным путем сравнена с некоторой определенной величиной того же рода, которая принимается за единицу измерения. Процесс сравнения зависит от свойства исследуемой величины и называется измерением. В результате же измерения получается отвлеченное число, выражающее отношение рассматриваемой величины к величине, принятой за единицу измерения.

Исходя из особенностей детских представлений о величине предметов, педагогическая работа строится в определенной последовательности:

- знакомство с величиной как пространственным признаком предмета. Знакомство с различными параметрами величины предметов. Сравнение двух предметов по одному признаку на глаз, приложением, наложением;

- сравнение предметов по величине с помощью условной мерки, равной одному из сравниваемых предметов. Сравнение предметов по нескольким параметрам величины. Построение сериационных рядов по величине. Развитие глазомера;

- измерительная деятельность.

"Программой воспитания в детском саду" в средней группе предусматривается значительное расширение, углубление и обобщение у детей элементарных математических представлений. Большое внимание уделяют формированию пространственных и временных представлений. Так, дети учатся видеть изменение предметов по размерам, оценивать размеры предметов с точки зрения 3 измерений: длины, ширины, высоты; углубляются их представления о свойствах величин. Детей сначала учат производить сравнение предметов попарно, а затем сопоставлять сразу несколько предметов. Одни и те же предметы они располагают в ряд или группируют то по одному, то по другому признаку. Наконец, они осуществляют сравнение в конфликтной ситуации, когда существенные признаки для решения данной задачи маскируются другими, внешне более ярко выраженными. Рассматривание, анализ и сравнение объектов при решении задач одного типа производится в определенной последовательности. Чувственно-практическая деятельность, позволяющая определить, какой из нескольких сравниваемых предметов больше (меньше), шире (уже), выше (ниже), толще (тоньше), глубже (мельче), тяжелее (легче) и т. д., является первоосновой для введения измерения условными, а затем и общепринятыми мерами. Использование условных мер делает доступным измерение маленьким детям. Термин «измерение условными мерами» означает возможность использовать средства измерения. Использование условных мерок хотя и упрощает деятельность измерения, но не изменяет ее сущности, которая заключается в сравнении какой-либо величины с определенной величиной того же рода, называемой единицей измерения.

Необходимость в простых измерениях появляется у детей в практических делах: сделать однообразные по длине и ширине грядки, встать друг за другом по росту на занятиях гимнастикой, определить, чья постройка оказалась выше, кто на занятиях по физкультуре прыгнул дальше и т. д. Наиболее часто требуется произвести измерение для выполнения различных заданий конструктивного характера, в строительных играх, на занятиях по

изобразительной деятельности и физкультуре, в быту. В повседневной жизни детского сада и в домашних условиях возникают самые разнообразные по характеру ситуации, требующие элементарных навыков измерительной деятельности. Чем лучше ребенок овладеет ими, тем результативнее и продуктивнее протекает эта деятельность.

Таким образом, практическая и игровая деятельность детей и хозяйственная деятельность взрослых - основа для ознакомления с простейшими способами различных измерений. Овладение простейшими способами измерения оказывает влияние на учебную деятельность дошкольников. Они учатся осознавать цель деятельности, осваивать пути и средства ее достижения, подчиняться правилам, определяющим характер и последовательность действий, решать практические и учебные задачи в единстве, осуществлять самоконтроль в ходе измерения и т. д. У детей при этом вырабатывается точность и аккуратность.

Дошкольники выполняют задания на развитие глазомера: найти на глаз предметы большего или меньшего размера, чем образец; подобрать два предмета, чтобы вместе они были равны образцу и др. Постепенно расширяют и площадь, на которой осуществляется поиск предметов нужного размера.

Упражнения в установлении транзитивности отношений порядка проводятся также с помощью игр, требующих от детей смекалки и сообразительности. «Кто первый?» - «Мишки (или матрешки) забыли, кто за кем стоял. Первый должен быть меньше второго, а второй меньше третьего. Какого размера первый мишка? А третий?» «Чья коробочка?» - «У меня три коробочки от заводных игрушек: курочки, цыпленка и утенка. Курочка больше утенка, утенок больше цыпленка. Какая коробка утенка? Поместится ли курочка в коробку утенка? А утенок в коробку цыпленка?» «Угадайте, кто выше (ниже) ростом.» - «Петя выше Саши, а Саша выше Коли. Кто из мальчиков самого низкого роста? А самого высокого?»

При проведении игр наглядность применяется для утверждения в правильности ответа. Задания на сериацию связываются с закреплением навыков порядкового счета.

Задачей для воспитателя средней группы является задача уточнения представлений детей об изменении предметов по длине, ширине, толщине, высоте при правильном отражении этого в речи («Стало длиннее», «Это больше» и т. д.).

Для того чтобы придать деятельности детей определенный смысл, все задания по изменению величины предметов должны иметь совершенно конкретную направленность на результат: изготовить для кукол в соответствии с их размером ленточки для бантиков, сделать лесенку или заготовки определенных размеров для ремонта книг, коробок, плетения ковриков, елочных бус.

Такие упражнения позволяют ребенку понять, что происходит при изменении одного из измерений при сохранении массы в целом (раскатали столбик пластилина, он стал длиннее, но тоньше).

1.3 Использование дидактических игр в формировании у детей среднего дошкольного возраста представлений о величине и форме предметов

В дошкольной педагогике дидактические игры с давних пор считались основным средством сенсорного воспитания. На них почти полностью возлагалась задача формирования сенсорики ребенка. Множество дидактических игр представлено в работах отечественных исследователей и педагогов (Е.И. Тихеевой, Ф.И. Блехер, Б.И. Хачапуридзе, А.И. Сорокина, Е.Ф. Иваницкой, Е.И. Удальцовой и др.), а также в специальных сборниках игр (1).

В трудах Касаткиной Е.И. отмечается важность дидактических игр в педагогическом процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Дидактические игры - это разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогической школой в целях обучения и воспитания детей. Дидактические игры направлены на решение конкретных задач в обучении детей, но в то же время в них реализуется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности.

Обучение дидактической игре построено на игровых способах разрешения интересных для ребенка познавательных задач.

Е.И. Удальцова предлагает деление дидактических игр по характеру используемого материала на:

1. Игры с предметами - это игры с дидактическими игрушками (бочонками, шарами, матрешками), мозаикой, различными природными материалами (листьями, семенами). Играя с ними, дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различие предметов. Ценность этих игр в том, что с их помощью дети знакомятся со свойствами предметов и их признаками: цветом, величиной, формой, качеством. В играх решаются задачи на сравнение, квалификацию, установление последовательности в решении задач. По мере овладения детьми новыми знаниями о предметной среде задания в играх усложняются: ребята упражняются в определении предмета по какому-либо одному качеству, объединяют предметы по этому признаку (цвету, форме, качеству, назначению и другим), что очень важно для развития отвлечённого, логического мышления.

В средней группе в игре используются такие предметы, в которых разница становится, менее заметна. В играх с предметами дети выполняют задания, требующие запоминания окраски предметов, различие в цветах.

2. Настольно-печатные игры могут представлять собой: парные картинки (игровая задача - подобрать картинки по сходству); лото (игры в лото уточняют знания детей, обогащают словарь); домино (в игре развиваются сообразительность, память, умение предвидеть ход партнера); разрезные картинки и складные кубики.

3.Словесные игры - игры, направленные на формирование грамматически правильной, связной речи, обогащение словаря детей. В этих играх дети не только выбирают предмет и называют его, но и рассказывают о нем более подробно. Игры развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, обогащают словарный запас, развивают речь детей.

Выводы по первой главе

Таким образом, математические представления о величине и форме предметов необходимы в практической жизни каждого человека и их сформированность является условием успешного обучения ребенка в дальнейшем. В развитии представлений о величине предметов заложены большие возможности для развития мышления детей.

Для правильной и полной характеристики любого предмета оценка величины и формы имеет не меньшую значимость, чем оценка других его признаков. Умение выделить величину и форму как свойство предмета и дать ей название необходимо не только для познания каждого предмета в отдельности, но и для понимания отношений между ними. Это оказывает существенное влияние на формирование у детей более полных знаний об окружающей действительности.

Осознание величины предметов положительно влияет на умственное развитие ребенка, так как тесно связано с развитием способности отождествления, распознавания, сравнения, обобщения, подводит к пониманию величины как математического понятия и готовит к усвоению в школе соответствующего раздела математики.

Особое место в жизни дошкольников занимает игра, и является одним из любимых видов деятельности детей дошкольного возраста. Игра способствует привлечению внимания к поставленной задаче, облегчает работу мышления и воображения, способствуют накоплению чувственного опыта, помогают эстетическому воспитанию детей, развивают творческие способности.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВЕЛИЧИНЕ И ФОРМЕ ПРЕДМЕТОВ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Диагностика начального уровня сформированности представлений о величине и форме предметов у детей среднего дошкольного возраста

Объект исследования - формирование у дошкольников представлений о величине и форме предметов.

Предмет исследования - процесс формирования у дошкольников представлений о величине и форме предметов.

Цель исследования:

Выявить особенности формирования у дошкольников представлений о величине и форме предметов.

Эмпирически доказать формирование представлений о величине и форме у детей среднего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: формирование представлений о величине и форме у детей среднего дошкольного возраста возможно в процессе целенаправленной работы с использованием измерительной деятельности.

Задачи исследования:

Провести эмпирическое исследование по формированию представлений о величинах и форме предметов у детей среднего дошкольного возраста.

Сделать выводы и обобщения.

Методы исследования:

теоретические методы (изучение литературы по проблеме формированию представлений о величине и форме предметов у детей среднего дошкольного возраста);

экспериментальные исследование (проведение диагностики представлений средних дошкольников о величине и форме предметов).

База исследования: МКДОУ №28с.Красносельское, 22 детей среднего дошкольного возраста в составе контрольной и экспериментальной групп.

Исследования проводились в 3 этапа.

Констатирующий этап исследования.

Цель: диагностика представлений о величине и форме предметов у детей среднего дошкольного возраста в экспериментальной и контрольной группах.

Задачами исследования:

- выбрать методики диагностики представлений о величине и форме предметов у детей среднего дошкольного возраста и провести по ним констатирующее исследование;

- организовать и провести формирующий эксперимент по формированию представлений о величине и форме предметов у детей экспериментальной группы, с помощью методики констатирующего этапа определить эффективность проведенного формирующего эксперимента, проанализировать и сравнить результаты констатирующего и контрольного этапов и сделать выводы.

В соответствии с поставленными задачами исследования, мы выбрали следующие методики для диагностики представлений о величине и форме предметов у детей среднего дошкольного возраста:

Первичная диагностика о геометрических фигурах была представлена двумя заданиями «Найди предмет такой же формы», «Составь картинку». Задания были взяты из книг Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева.

Рассмотрим содержание заданий и результаты их выполнения детьми. Задания были подобраны исходя из педагогических условий такие как:

1. поэтапное усвоение знаний;
2. выбор методов обучения;
3. продуманная система организованной образовательной деятельности.

Задание 1 «Найди предмет такой же формы» [35, с. 105]

Цель: выявить умение детей узнавать (находить) в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Материал: карточки с нарисованными геометрическими фигурами или сами фигурки (круг, квадрат, прямоугольник, овал). А также карточки с объемными геометрическими фигурами (шар, куб, цилиндр). Инструкция по проведению. У взрослого имеются нарисованные на бумаге геометрические фигуры (круг, квадрат, и т.д.) и объемные тела. Детям поочередно показывается одна из геометрических фигур, например, круг. Ребенок вспоминает и называет предмет такой же формы в окружающей его обстановке. (Приложение 1)

Оценка

- Низкий уровень (0 баллов)– ребенок не может назвать ни одного предмета, напоминающего ту или иную геометрическую фигуру, даже после помощи взрослого.
- Средний уровень (1 балл) – ребенок называет предметы после помощи воспитателя, пытается самостоятельно находить предметы нужной формы в окружающей обстановке.
- Высокий уровень (2 балла) – ребенок самостоятельно вспоминает и называет предметы ближайшего окружения показанной ему геометрической формы: допускаются наводящие вопросы воспитателя.

По результатам выполнения задания 1 высокий уровень имеют 6 детей (27,27 %), то есть дошкольники знают геометрические формы и могут назвать предметы, соответствующие этим формам из ближайшего окружения.

Средний уровень у 13 детей (59,09 %). Дети пытались самостоятельно найти предметы из окружения, но смогли выполнить задание с помощью воспитателя.

Не справились с заданием 3 ребенка (13,64 %), соответственно дети не смогли назвать геометрические формы даже при помощи воспитателя.

Результаты выполнения задания 1 представлены в таблице 1 и отражены на рисунке 1.

Таблица 1

Результаты выполнения задания «Найди предмет такой же формы»

Уровень	Количество детей, чел.	%
Высокий уровень	6	27,27
Средний уровень	13	59,09
Низкий уровень	3	13,64

Теперь рассмотрим рисунок 1

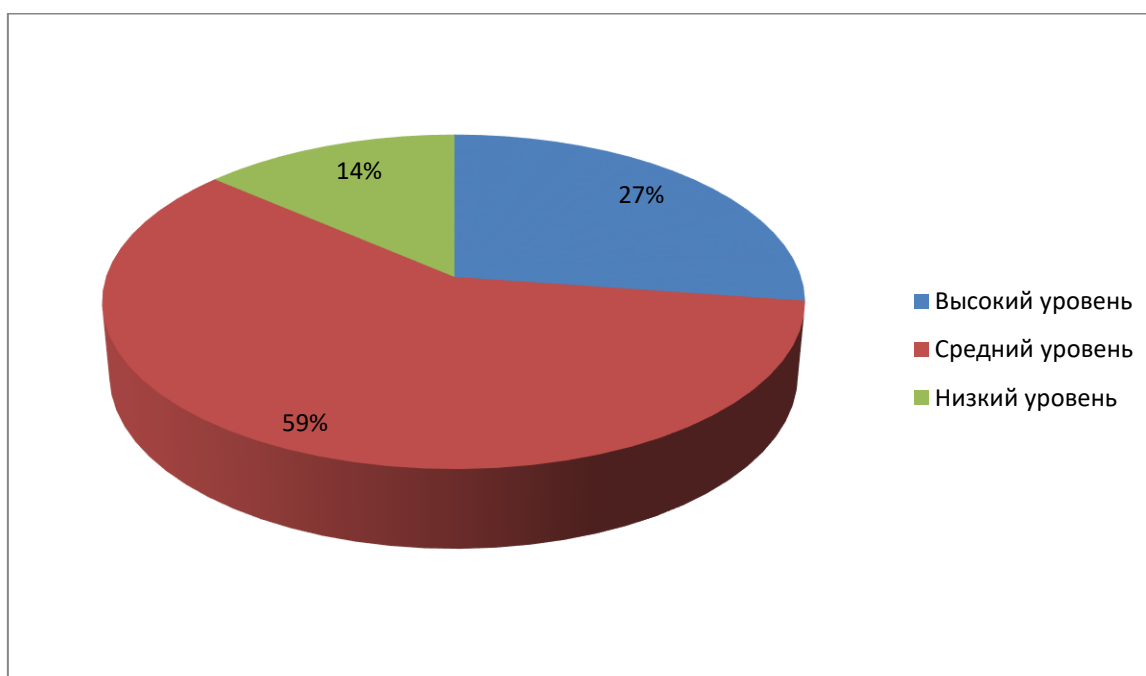


Рис. 1. Уровень умений детей находить в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур

По рисунку 1 можно сразу увидеть, что в средней группе количество детей со средним уровнем представлений о геометрических фигурах преобладает. После выполнения задания, детям было предложено выполнить задание 2.

Задание 2 «Составь картинку»

Цель: выявить умения детей делить изображение предмета на составные части и создавать сложную форму из частей; выявить уровень речевого развития (знание терминов).

Материал. Демонстрационный: образцы рисунков, составленных из геометрических фигур: машина, лодка, человек. Раздаточный: у каждого ребенка фланелеграф, геометрические фигуры.

Инструкция по проведению Воспитатель обращается к детям с вопросом: «Что нарисовано на этих картинках?» Выслушав ответы, задавал следующий вопрос: «Из каких фигур составлена лодочка? Правильно, это треугольник, а не трапеция.

Постройте каждый на своем фланелеграфе парусную лодку. Место для нее выберите так, чтобы хватило и для остальных картинок».

Когда дети выполняют задание, им показываются остальные рисунки: «Из каких фигур составлен грузовик? (Ответы детей) Постройте грузовик». Дети выполняют задание. «Из каких геометрических фигур составлен человечек? Чем отличаются овалы, из которых сделаны руки, от тех, из которых сделаны ноги? А туловище?»

Детям предлагается сложить такого же человечка; лучшие работы демонстрируются.

Оценка

Низкий уровень (0 баллов)– ребенок не может самостоятельно составить

- изображения всех трех картинок, слабый навык употребления терминов.

Средний уровень (1 балл) – ребенок выкладывает все картинки после

- помощи, подсказки воспитателя, уровень речевого развития слабый.

Высокий уровень – ребенок безошибочно выкладывает все предметы

- (картинки), особо поощряется аккуратность в размещении фигурок на плоскости фланелеграфа; владеет математическими терминами. Результаты

выполнения задания 2 представлены в диагностической карте (Приложение 1).

Количественные и качественные результаты выполнения задания отражены в таблице 2 и на рисунке 2.

Таблица 2

Результаты выполнения задания «Составь картинку»

Уровень	Количество детей, чел.	%
Высокий уровень	8	36,36
Средний уровень	11	50,00
Низкий уровень	3	13,64

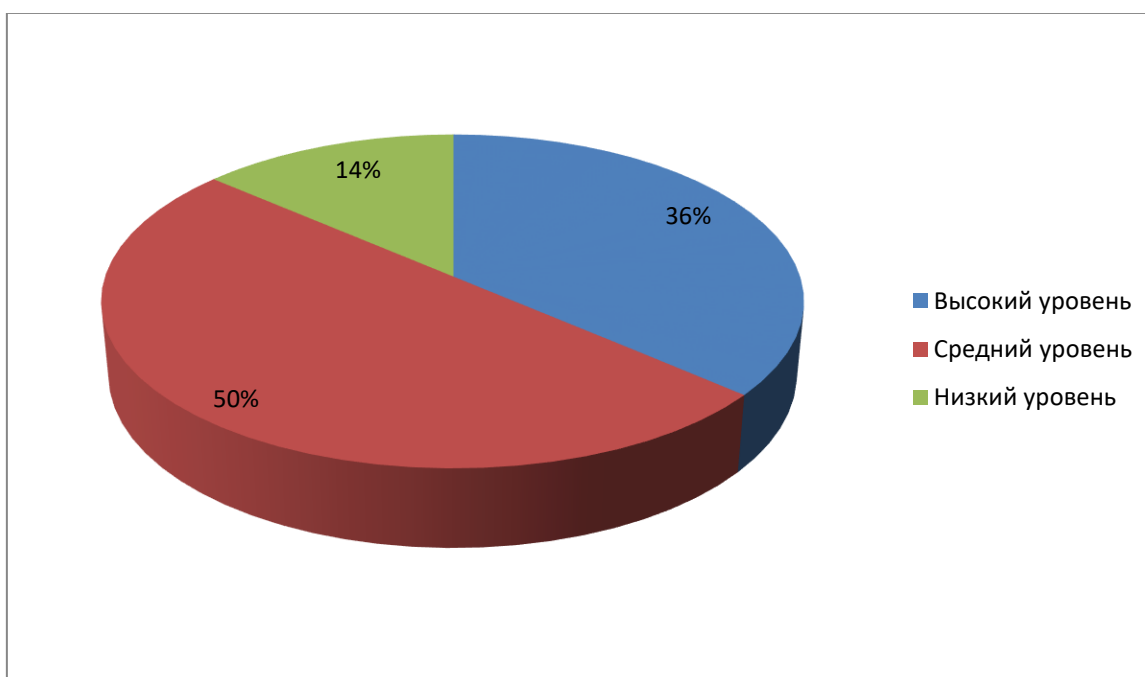


Рис. 2. Уровень умений детей делить изображение предмета на составные части и создавать сложную форму из частей

Результаты выполнения второго задания: высокие результаты показали 8 детей (36,36 %), т.е. дети безошибочно и аккуратно выкладывают предметы на плоскости фланелеграфа; владеют математической терминологией. Средний уровень у 11 детей (50%) – дети выполняют задания, но при подсказке воспитателя. Уровень владения математическими терминами слабый. Три дошкольника (13,64 %) показали низкий уровень выполнения

задания, они не могут составить изображение по картинкам. Математический аппарат не развит.

Вывод: в результате математической деятельности (по разделу «Геометрические фигуры») представилась возможность тщательно проанализировать и выявить начальный уровень сформированности представлений о геометрических фигурах у детей дошкольного возраста. Уровни определялись в зависимости от степени самостоятельности выполнения ребенком диагностического задания. По данным, можно сделать вывод, что 6 детей средней группы имеют высокий уровень представления о геометрических фигурах, 12 детей – средний уровень и 4 ребенка – низкий уровень представления.

Данные диагностики показали следующие результаты (рисунок 3):

18,18 % детей – низкий уровень представлений о геометрических фигурах; 54,55 % детей – средний уровень представлений о геометрических фигурах; 27,27 % детей – высокий уровень представлений о геометрических фигурах

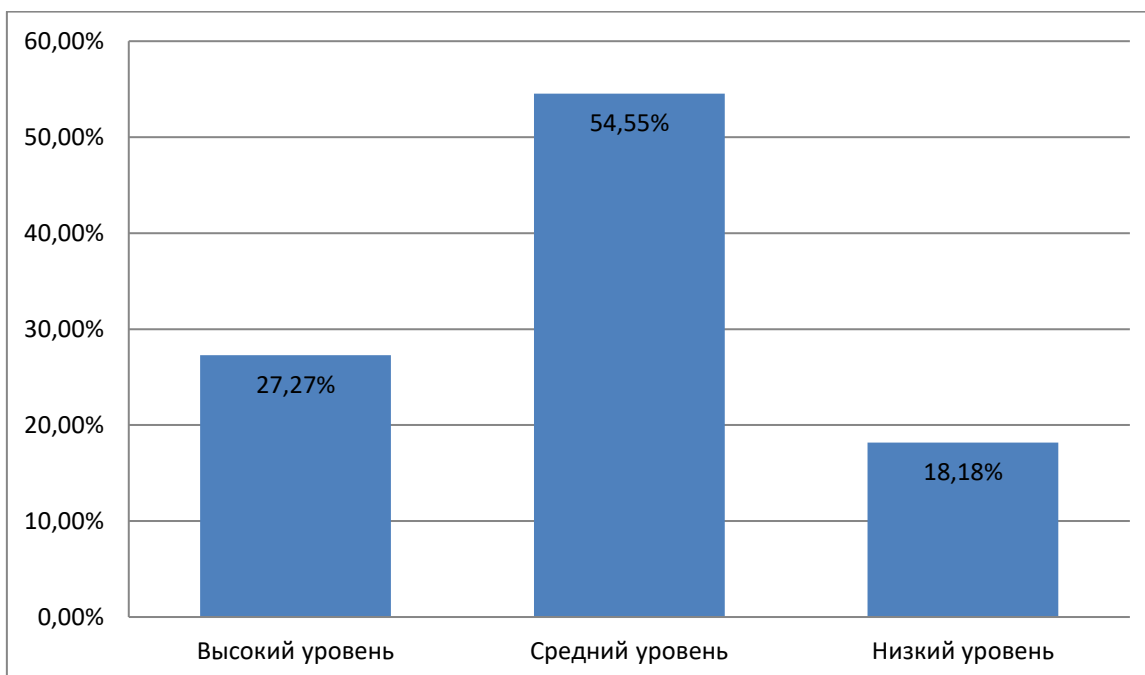


Рис. 3. Результаты диагностики сформированности представлений о геометрических фигурах у дошкольников по результатам выполнения двух заданий, %

Анализ проведенной диагностики с детьми старшей группы по формированию у них представлений о геометрических фигурах показали, что в основном дети находятся на среднем уровне освоения программы по данному разделу математической подготовки дошкольников. Дети различают и называют геометрические фигуры, большинство детей узнают форму геометрических фигур в окружающих предметах, умеют выделять некоторые признаки геометрических форм.

Диагностика о величине предметов детей среднего дошкольного возраста была представлена тремя заданиями «Сравни палочки» Стожаровой М.Ю., «Два шарика» Корнеевой Г.А. и «Два квадрата» Фунтиковой.

1. Методика «Сравни палочки» (см. Приложение 2), разработанная М.Ю. Стожаровой [22. С. 71].

Цель: определение уровня развития представлений о длине у детей старшего дошкольного возраста. Проведение методики начиналось с того, что детям предлагалось рассмотреть внимательно две деревянные палочки и ответить на вопросы.

В результате проведения методики у детей диагностировались следующие уровни развития представлений о длине:

- высокий уровень - 3 балла;
- средний уровень - 2 балла;
- низкий уровень - 1 балл.

С помощью методики «Сравни палочки» были получены следующие уровни развития представлений о длине: средний уровень - 16 детей (72,72%), низкий уровень - 4 детей (18,18%) и высокий уровень 2 детей (9,09%)

Таблица 3

Результаты выполнения задания «Сравни палочки»

Уровень	Количество детей, чел.	%
Высокий уровень	2	9,09
Средний уровень	4	18,18
Низкий уровень	16	72,72

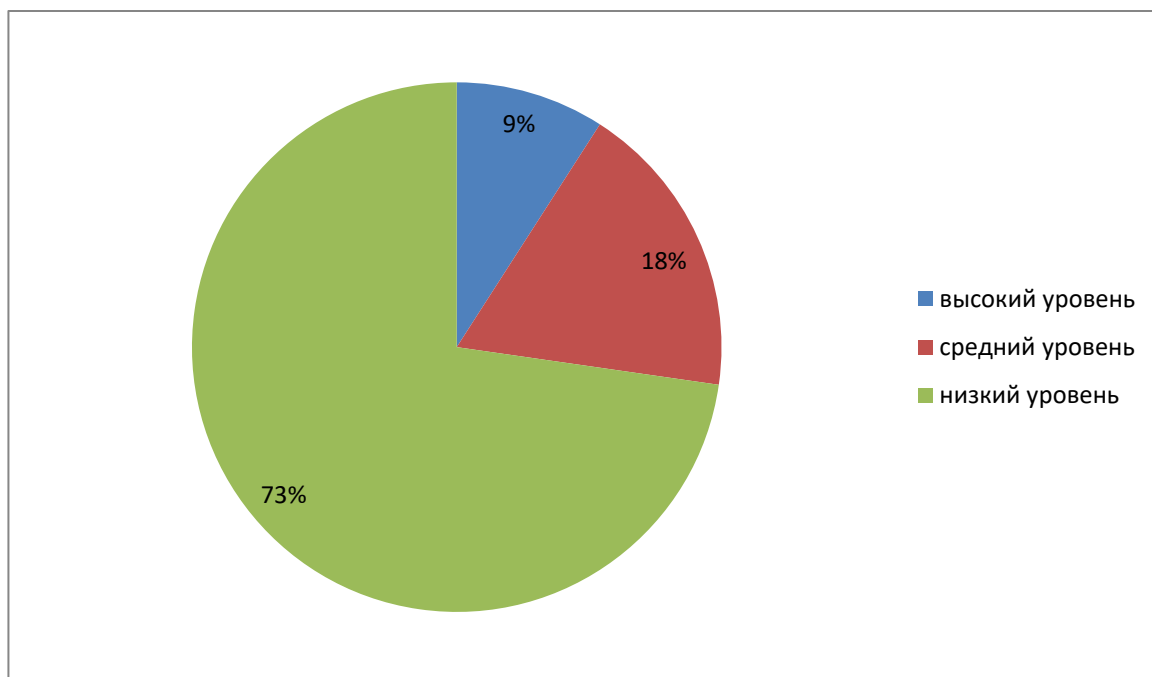


Рис.4. Уровень умения детей сравнения палочек.

2. Методика «Два шарика», разработанная Г.А. Корнеевой [8.С. 82].

Цель: выявить уровень представлений детей старшего дошкольного возраста об объеме. Методика проводилась в индивидуальном порядке. В начале диагностики каждому ребенку предлагалось рассмотреть два шарика из пластилина и ответить на вопросы до изменения формы одного из шариков и после того, как у одного из шариков изменялась форма. Ответы детей оценивались с помощью «ключа», приведенного в приложении. В результате проведения диагностики определились следующие уровни развития представлений детей о величине:

- высокий - 3 балла;
- средний - 2 балла;
- низкий - 1 балл.

Диагностика по методике «Два шарика» позволила получить следующие показатели развития представлений об объеме: средний уровень - 18 детей (80%), низкий уровень - 2 детей (10%) и высокий уровень 2 детей(10%)

Таблица 4

Результаты выполнения задания «Два шарика»

Уровень	Количество детей, чел.	%
Высокий уровень	2	10%
Средний уровень	18	80%
Низкий уровень	2	10%

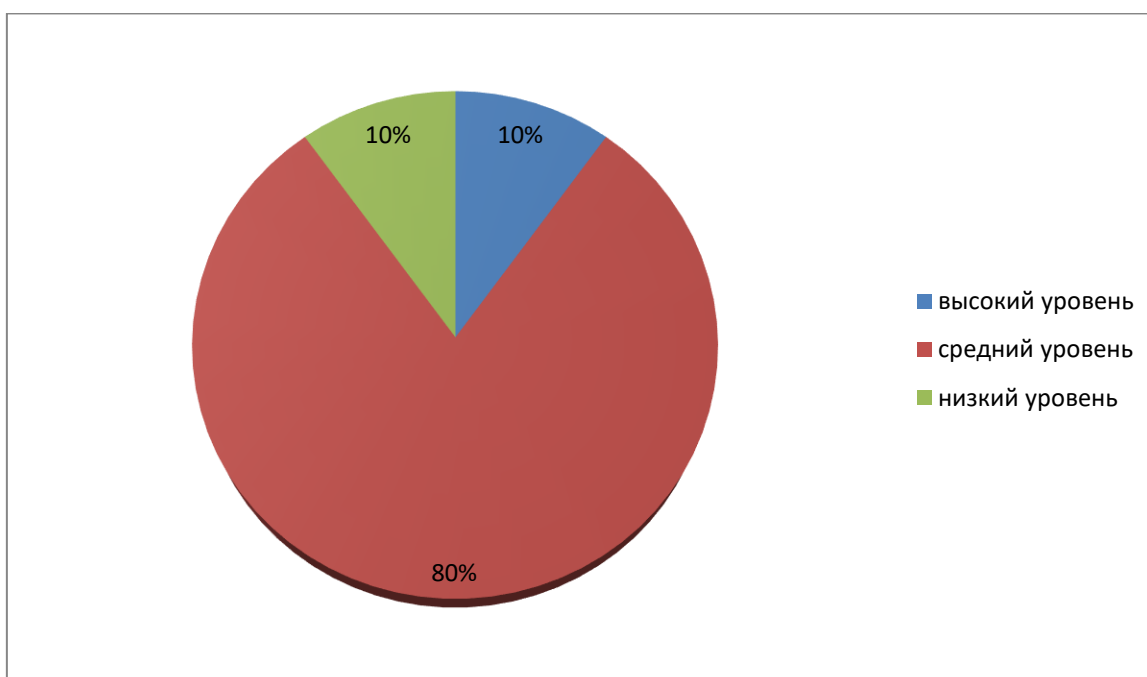


Рис.5. Уровень умения определения объема

3.Методика «Два квадрата»,разработанная Фунтиковой [28. С. 182].

Цель: выявление уровня представлений о площади у старших дошкольников. Методика проводилась в индивидуальной форме и содержала несколько вопросов, которые задавались до и после того как от одного из квадратов отрезалась небольшая часть.

В результате проведения методики, с помощью «ключа» определялись следующие уровни представлений старших дошкольников о площади:

- высокий - 3 балла;
- средний - 2 балла;
- низкий - 1 балл.

Диагностика по методике «Два квадрата» в экспериментальной группе показала: средний уровень представлений о площади имеют 17 детей (77%), низкий уровень - 3 (13,6%) детей и высокий уровень – 2 детей (9,09%)

Таблица 5

Результаты выполнения задания «Два квадрата»

Уровень	Количество детей, чел.	%
Высокий уровень	2	9,09%
Средний уровень	17	77%
Низкий уровень	3	13,6%

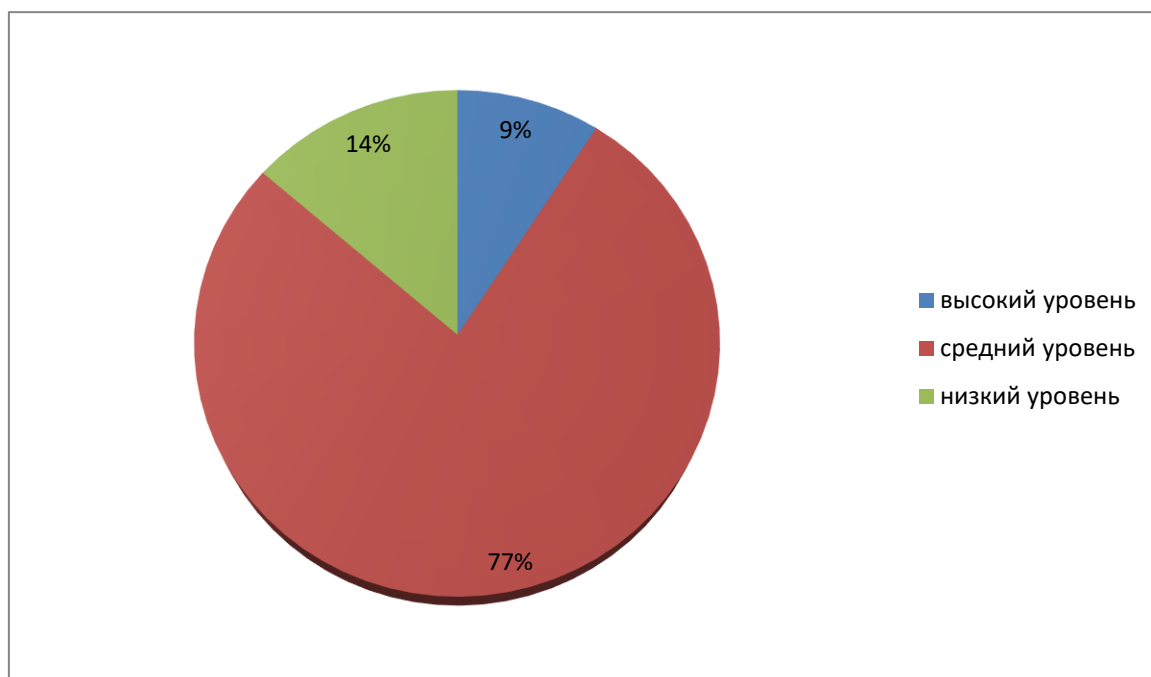


Рис.6. Уровень умения представления площади

2.2. Реализация условий формирования представлений о величине и форме предметов у детей среднего дошкольного возраста

На основе анализа научной литературы [5] по проблеме исследования нами был сделан вывод, о том, что формированию представлений о величине и форме предметов у детей среднего дошкольного возраста способствует занимательная математика. В зависимости от развивающего воздействия выделяются следующие основные виды задач:

1. Занимательные вопросы и задачи, которые способствуют развитию сообразительности, логического мышления и являются приемом активизации умственной деятельности. Решение задач, ответы на вопросы требуют установления отношений и связей между объектами и явлениями.

2. Задачи на смекалку, цель которых заключается в составлении фигур из указанного количества счетных палочек: например, три разных квадрата из 10 палочек; квадрат из двух прямоугольников и др. Другой тип аналогичных 42 задач ставит своей целью видоизменение, преобразование составленной фигуры путем уменьшения или перекладывания количества палочек, из которых она составлена.

В процессе решения таких задач у детей формируются умения обобщать, сравнивать, выделять общие признаки, свойственные фигурам и величине одной и другой группы, делать выводы.

Работа по формированию представлений о величине и форме предметов осуществлялась в процессе проведения занятий в игровой форме с использованием дидактических игр, способствующих не только прочному овладению знаний, но и активизации мыслительных процессов.

Цель нашей работы – это формирование у детей представление о величине и форме предметов посредством внедрения в методику работы с детьми занятий, основанных на логических математических играх.

Например, игра «Квадраты Воскобовича» помогает закрепить представление о геометрических фигурах и развивает воображение.

Игра «Чудо-головоломка» направлена на знакомство с формами, на развитие навыков конструирования из деталей заданных геометрических фигур. Все эти игры помогают детям познать свойства и характерные особенности геометрических фигур, увидеть их многообразие.

Игра на формирование представлений о величине предметов у детей среднего дошкольного возраста «Разложи по величине». Ребенок по просьбе педагога раскладывает по размеру кубики разной величины. Педагог расставляет на столе кубике разной величины, сравнивает. Показывает способы сравнения. Затем просит детей самостоятельно расставить кубики от самого большого до самого маленького.

Игра «Матрешки». Задание направлено на умение ребёнка отвлечься от цвета и выделить величину как основной принцип действия, практической ориентировки на величину детей. Взрослый даёт ребёнку матрёшку и просит её раскрыть, рассмотреть другие матрёшки. Затем предлагает собрать все матрёшки в одну. При затруднении взрослый берёт матрёшку и просит ребёнка посмотреть, как он это делает: «Сначала беру маленькую матрёшку и ищу чуть меньше, затем подбираю к ней ещё меньше и т. д.». Взрослый показывает складывание матрешки, методом проб, привлекая внимание ребёнка к поиску следующей части. После обучения ребёнку предлагают выполнить задание самостоятельно.

Еще игры представлены в (Приложении 3)

Таким образом, если воспитатель осуществляет поэтапное усвоение знаний, выбирает в соответствии с возрастом методы обучения, им детально продумана система организованной образовательной деятельности, система математических игр, то формирование представлений о величине и форме предметов проходит более эффективно. С целью определения эффективности о проделанной работе был проведен контрольный этап исследования.

2.3. Повторное исследование сформированности представлений о величине и форме предметов у детей среднего дошкольного возраста, сравнение результатов исследования

Целью проведения повторного исследования стало выявление изменений в степени сформированности у детей представлений о величине и форме предметов. На данном этапе использовались те же методы исследования, что и в ходе проведения начального исследования.

По результатам проведения диагностики, направленной на выявление уровня сформированности представлений о величине и форме предметов у детей среднего дошкольного возраста можно сделать вывод, что проведенная работа была успешной. Исследовательские данные показали, что 5 (22%) детей имеют высокий уровень, 15 (68%) детей имеют средний уровень, 2 (10%) остались на низком уровне.

Если сравнить данные, полученные в результате проведения методов исследования на повторном этапе с исходными данными уровня сформированности представлений о величине и форме предметов, то можно констатировать значительные количественные изменения, которые представлены в гистограмме

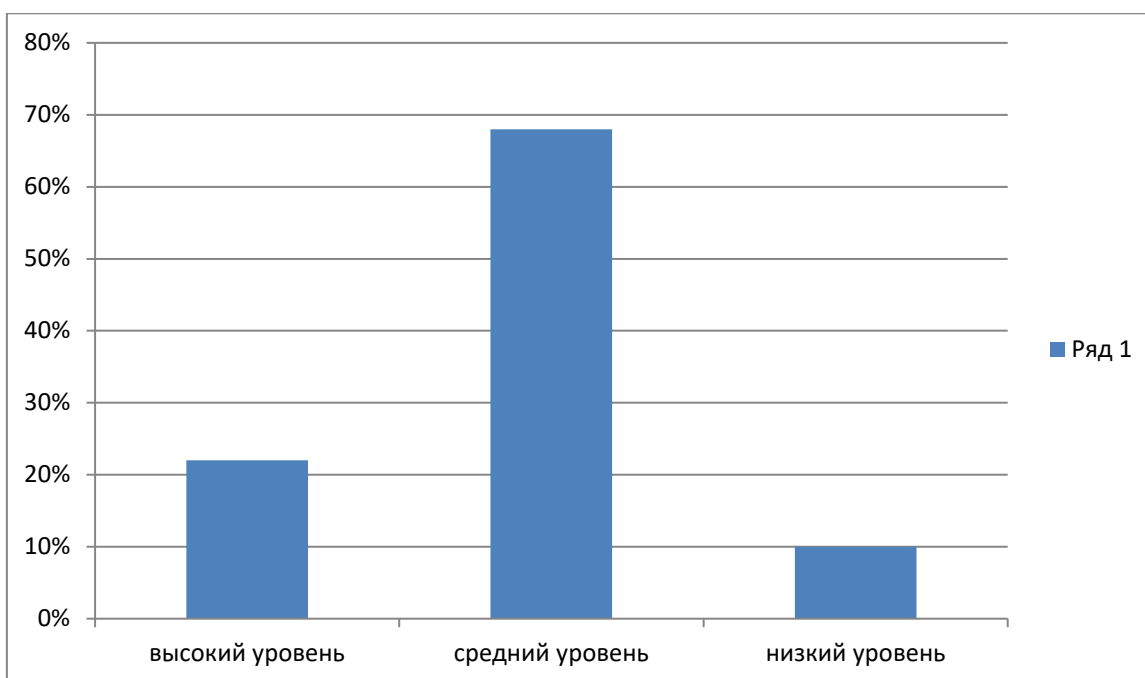


Рис.7 «Уровни сформированности восприятия величины и формы по результатам повторного исследования»

При выполнении первой части диагностики установлено, что дети значительно быстрее выполняют действия по подбору нужной величины и формы лучше справились с заданием и те дети, которые в прошлый раз сделали ошибки.

Во второй части исследования некоторые дети еще нуждались в помощи, но произошла определенная динамика в распределении предметов по образцу: дети обращали внимание на величину и форму предмета, а также на место их расположения. Но некоторые дети разместили предметы зеркально от образца, что также является особенностью восприятия детей среднего дошкольного возраста, но это уже более высокий этап развития восприятия в отличие от результата первого исследования, восприятие стало структурным.

В результате можно подвести итог, что большинство детей стали лучше распределять предметы по величине и форме по наглядному образцу,

выбирают предметы нужной величины и формы по называнию их взрослым, достаточно хорошо называют величину и форму самостоятельно.

Выводы по второй главе

Эмпирическое исследование о величине и форме предметов было организовано на базе МКДОУ ДС №28 с.Красносельское, среди 22 детей среднего дошкольного возраста 4-5 лет в составе контрольной и экспериментальной групп.

Диагностика представлений о величине у детей среднего дошкольного возраста проводилась по выбранным методикам: «Сравни палочки» позволяющая определить уровень развития представлений детей среднего дошкольного возраста о длине, «Два шарика» для определения уровня представлений об объемах и методики «Два квадрата», для диагностики уровня представлений о площади у средних дошкольников.

Констатирующая диагностика сформированности представлений о величинах как в контрольной, так и в экспериментальной группе у детей показала, что уровень его развития не превышает средний и низкий уровни. Количество детей имеющих определенные уровни сформированности представлений о величине в двух группах приблизительно равное.

Формирующий этап включал в себя проведение различных форм работы с детьми экспериментальной группы для развития представлений о длине, объеме и площади с использованием измерительной деятельности. Нами были проведены непосредственная образовательная деятельность, использованы простейшие опыты, свободная деятельность детей в детском саду, которые направлялись на развитие у детей измерительных умений, умений сравнивать массу, объем и площадь.

Проведение контрольной диагностики по методикам констатирующего этапа показало, значительное повышение уровня сформированности представлений о величинах детей в экспериментальной группе до высокого и среднего значения. В контрольной группе изменения уровня сформированности представлений детей о длине, объеме и площади не выявлены, их показатели остались на среднем и низком уровне.

По результатам диагностики была спланирована и организована работа по формированию представлений о геометрических фигурах с использованием логико-математических игр: игр на смекалку, игр-головоломок, дидактических игр на формирование таких приемов мышления как сравнение, классификация, обобщение.

При первоначальной диагностике развития представлений о геометрических фигурах высокий уровень был выявлен у 6 детей, у 12 детей – средний, и 4 ребенка в группе были с низким уровнем. После проведения экспериментального исследования детей с высоким уровнем – 15, со средним – 5. С низким уровнем – 2. По результатам контрольной проверки детей, мы можем говорить о значительной динамике. Количество дошкольников средней группы на высоком уровне увеличилось.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проделанная с детьми работа, а именно: развитие представлений о величине и форме предметов детей среднего дошкольного возраста в процессе дидактических игр, актуализация полученных знаний – показала свою эффективность.

В нашем исследовании мы решили задачи теоретического плана и представили практическую часть с результатами наблюдений проведения серии дидактических игр по формированию представлений о величине предметов МКДОУ ДС №28 с.Красносельское и предложили серию дидактических игр, упражнений, как повысить уровень развития представлений о величине и форме предметов у детей среднего дошкольного возраста.

В целом, в своей работе мы можем сделать следующие выводы:

В дошкольном образовательном учреждении измерительная деятельность носит элементарный, пропедевтический характер. Ребенок вначале учится измерять объекты условными мерками, и лишь в результате этого создаются предпосылки для овладения «настоящим» измерением.

Деятельность измерения для ребенка среднего дошкольного возраста сложна. Она требует определенных знаний, специфических умений, знания общепринятой системы мер. Измерительная деятельность может формироваться у дошкольников при условии целенаправленного руководства взрослых и большой практической работы

Для правильной и полной характеристики любого предмета оценка величины имеет не меньшую значимость, чем оценка других его признаков. Умение выделить величину как свойство предмета и дать ей название необходимо не только для познания каждого предмета в отдельности, но и для понимания отношений между ними. Это оказывает существенное влияние на формирование у детей более полных знаний об окружающей действительности. Осознание величины предметов положительно влияет на умственное развитие ребенка, так как связано с развитием способности

отождествления, распознавания, сравнения, обобщения, подводит к пониманию величины как математического понятия и готовит к усвоению в школе соответствующего раздела математики.

Отражение величины как пространственного признака предмета связано с восприятием - важнейшим сенсорным процессом, который направлен на опознание и обследование объекта, раскрытие его особенностей. В этом процессе участвуют различные анализаторы: зрительный, слуховой, осязательно-двигательный, причем двигательный анализатор играет ведущую роль во взаимной их работе, обеспечивая адекватное восприятие величины предметов. Восприятие величины (как и других свойств предметов) происходит путем установления сложных систем внутри анализаторных и межанализаторных связей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. - М., Просвещение, 1996.- 368с.
2. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. М Просвещение 1994г. 224 с
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. Кн. для воспитателя дет. сада. -2-е изд., дораб. -- М: Просвещение, 1991 -- 160 с.
4. Белошистая А.В. Обучение математике в ДОУ: Методические пособие. - М.: Айрис - пресс, 2005. - 320 с.
5. Васильева М.А., Комарова Т.С. «Программа обучения и воспитания в детском саду» Москва, «Мозаика-Синтез» 2005г
6. Новикова Н.В. «Методическое пособие к занятиям по математике» Москва 2007г.
7. Перова М. Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. М.: Просвещение, 1996. - 144 с.
8. Дидактические игры в начальный период обучения [Текст]: популярное пособие для родителей и педагогов / Е.В. Карпова. - Ярославль: Академия развития, 1997. - 240 с.
9. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики: Кн. для учителя -- М: Просвещение, 1990. -96 с.
10. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду - М: Академия, 2001- 272 с
11. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду: книга для воспитателя детского сада / А.К. Бондаренко. - 2-е издание, доработанное. - Москва: Просвещение, 1991. - 160 с.
12. Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста [ТЕКСТ]: пособие для воспитателя детского сада/ Е.В. Зворыгина,

Н.С. Карпинская, И.М. Кононова и др.; под ред. С. Л. Новоселовой. 4-е изд., переработанное. - М.: Просвещение, 1985. - С. 4 - 25.

13. Удальцова Е.И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников. - Минск, 1976. - С. 78 - 90.

14. Белошистая А.В. Дошкольный возраст: формирование и развитие математических способностей / А. В. Белошистая // Дошкольное воспитание, 2000. - №2. - С. 69-79.

15. Белошистая А. Дошкольный возраст: формирование первичных представлений о натуральных числах (продолжение) / А. Белошистая // Дошкольное воспитание, 2002. - №10. - С. 17-25.

16. Белошистая А. Дошкольный возраст: формирование первичных представлений о натуральных числах (окончание) / А. Белошистая // Дошкольное воспитание, 2002. - №11. - С. 20-24.

17. Белошистая А. Знакомство с геометрическими понятиями (статья вторая) / А. Белошистая // Дошкольное воспитание, 2008. - №12. - С. 14-27.

18. Белошистая А. Знакомство с геометрическими понятиями (статья первая) / А. Белошистая // Дошкольное воспитание, 2008. - №9. - С. 41-51.

19. Белошистая А. Новый взгляд на традиционную тему "один-много" / А. Белошистая // Дошкольное воспитание, 2009. - №9. - С. 36-42.

20. Блехер Ф. Развитие первоначальных математических представлений у детей дошкольного возраста / Ф. Блехер // Дошкольное воспитание, 2008. - №11. - С. 14-23.

21. Богатенко А. Введение в мир математики / А. Богатенко // Пралеска, 1999. - №1. - С. 31-34.

22. Большакова М., Целищева И. Декоративные птицы (Конспекты интегрированных занятий по математике) / М. Большакова, И. Целищева // Дошкольное воспитание, 2003. - №3. - С. 44-53.

23. Большакова М., Целищева И. Дикие животные (Интегрированные занятия по ознакомлению с природой и развитию элементарных

математических представлений) / М. Большакова, И. Целищева // Дошкольное воспитание, 2005. - №7. - С. 53-64.

24. Бритун С. Объекты окружающей среды: знакомимся, изучаем, сравниваем, считаем... (Предматематическая подготовка детей 3-4 лет в дошкольном учреждении) / С. Бритун // Пралеска, 2008. - №5. - С. 14-22.

25. Будько Т. Движение + математическое наполнение (Обучение детей дошкольного возраста математике в комплексе с физическим воспитанием) / Т. Будько // Пралеска, 2005. - №1. - С. 52-54.

26. Будько Т.С. Предматематическая подготовка дошкольников в процессе конструирования: пособие / Т. С. Будько; Брест. гос. ун-т имени А. С. Пушкина. - Брест: БрГУ, 2009. - 52 с.

27. Будько Т.С. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников: конспект лекций. В 2 ч. Ч. 2. / Т. С. Будько; Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина. - Брест: Изд-во БрГУ, 2007. - 68 с.

28. Будько Т.С. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников [Текст]: конспект лекций. В 2 ч. Ч. 1. / Т. С. Будько; Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина. - Брест: Изд-во БрГУ, 2006. - 46 с.

29. Будько Т. С. Формирование математических представлений у дошкольников в процессе обучения элементам спортивных игр и упражнений / Т.С. Будько // Феномен детства: социально-педагогические проблемы: материалы II регион. науч.-практ. конф., Брест, 27 апр. 2007 г. / [редкол.: Н. А. Леонюк, Т. В. Александрович, Е.М. Зданович]; Отд. образования адм. Ленин. р-на г. Бреста, Отд. образования адм. Моск. р-на г. Бреста; Брест. гос. ун-т им. А.С. Пушкина, Соц.-пед. фак., Каф. Методик дошк. образования. - Брест: Изд-во БрГУ, 2007. - С. 21-25.

30. Будько Т.С., Леонюк Н. А. Развитие математических представлений в процессе музыкального воспитания детей дошкольного возраста / Т. С. Будько, Н. А. Леонюк // Феномен детства: социально-педагогические и

методико-психологические проблемы: Материалы междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 20-летию фак. дошкольного образования (27-28 апреля 2004 г.); Под общ. ред. М. Э. Чесновского. - Брест: Изд-во УО "БрГУ им. А. С. Пушкина", 2004. - С. 29-32.

31. Будько Т. С., Наприенко Г. В. Развитие математических представлений в процессе изобразительной деятельности у детей дошкольного возраста / Т. С. Будько, Г. В. Наприенко // Феномен детства: социально-педагогические проблемы: материалы II регион. науч.-практ. конф., Брест, 27 апр. 2007 г. / [редкол.: Н. А. Леонюк, Т. В. Александрович, Е. М. Зданович]; Отд. образования адм. Ленин. р-на г. Бреста, Отд. образования адм. Моск. р-на г. Бреста; Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина, Соц.-пед. фак., Каф. Методик дошк. образования. - Брест: Изд-во БрГУ, 2007. - С. 32-37.

32. Давидчук А. Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. - Изд. 2-е, доп. - М.: "Просвещение", 1976. - 79 с.

33. Ермаков В.Г. О проблемах развивающего обучения в сфере математического воспитания дошкольников / В. Г. Ермаков // Адукацыя і выхаванне, 1996. - №8. - С. 9-17.

34. Ерохин Д., Будько Т. С. Обучение основным движениям в комплексе с развитием математических представлений у дошкольников посредством подвижных игр / Д. Ерохин, Т.С. Будько // Феномен детства: социально-педагогические и методико-психологические проблемы: Материалы междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 20-летию фак. дошкольного образования (27-28 апреля 2004 г.); Под общ. ред. М. Э. Чесновского. - Брест: Изд-во УО "БрГУ им. А. С. Пушкина", 2004. - С. 258-260.

35. Житко И. Диагностика компетентности младших дошкольников в области математики / И. Житко // Пралеска, 2004. - №2. - С. 19-21.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1



Приложение 2



Игра 1. «Самая длинная, самая короткая ленточка».

Цель: Собрать две пирамидки, кольца которых одновременно рассыпаны и перепутаны на столе.

Методы и приемы руководства игрой:

Взрослый даёт ребёнку матрёшку и просит её раскрыть, рассмотреть другие матрёшки. Затем предлагает собрать все матрёшки в одну. При затруднении взрослый берёт матрёшку и просит ребёнка посмотреть, как он это делает: «Сначала беру маленькую матрёшку и ищу чуть меньше, затем подбираю к ней ещё меньше и т. д.». Взрослый показывает складывание матрёшки методом проб, привлекая внимание ребёнка к поиску следующей части. После обучения ребёнку предлагают выполнить задание самостоятельно.

Игра 2. «Дальше - ближе»

Цель: Определить какой из героев расположен дальше или ближе от домика.

Методы и приемы руководства игрой:

Показ и объяснение воспитателя. Взрослый расставляет игрушки на разные расстояния от домика и объясняет, что одна игрушка расположена ближе к домику друга дальше. Ребенок должен по словесному разъяснению расположить героев относительно домика.

Игра 3. Прием пристроения к фигуре.

Цель научить детей составлять геометрические фигуры из определенного количества палочек, пользуясь приемом пристроения к одной фигуре, взятой за основу к другой.

Для выполнения используется следующий материал: счетные палочки, доска, мел на данном и следующих занятиях.

Ход работы:

Воспитатель предлагает детям отсчитать по 5 палочек, проверить и положить их перед собой. Затем говорит: «Скажите, сколько потребуется палочек, чтобы составить треугольник, каждая сторона которого будет равна одной палочке. Сколько потребуется палочек для составления двух таких треугольников? У вас только 5 палочек, но из них надо составить тоже 2 равных треугольника. Подумайте, как это можно сделать, и составляйте».

После того как большинство детей выполняет задание, воспитатель просит их рассказать, как надо составить 2 равных треугольника из 5 палочек. Обращает внимание ребят на то, что выполнять задание можно по-разному. Способы выполнения надо зарисовать. При объяснении пользоваться выражением «пристроил к одному треугольнику другой снизу» (слева и т.д.), а в объяснении решения задачи пользоваться также выражением «пристроил к одному треугольнику другой, используя лишь 2 палочки».

Составить 2 равных квадрата из 7 палочек (воспитатель предварительно уточняет, какую геометрическую фигуру можно составить из 4 палочек). Дает задание: отсчитать 7 палочек и подумать, как из них составить на столе 2 равных квадрата.

После выполнения задания рассматриваются разные способы пристроения к одному квадрату другого, воспитатель зарисовывает их на доске.

Вопросы для анализа: «Как составить 2 равных квадрата из 7 палочек? Что необходимо сделать сначала, что потом? Из скольких палочек составляется первый квадрат 1 квадрат? Из скольких палочек пристраивается к первому квадрату второй квадрат? Сколько требуется палочек для составления двух равных квадратов?»

Игра 4. Составление фигуры путем пристроения.

Цель: Составлять фигуры путем пристроения. Видеть и показывать при этом новую, полученную в результате составления фигуру; пользоваться

выражением: «пристроил к одной фигуре другую», обдумывать практические действия.

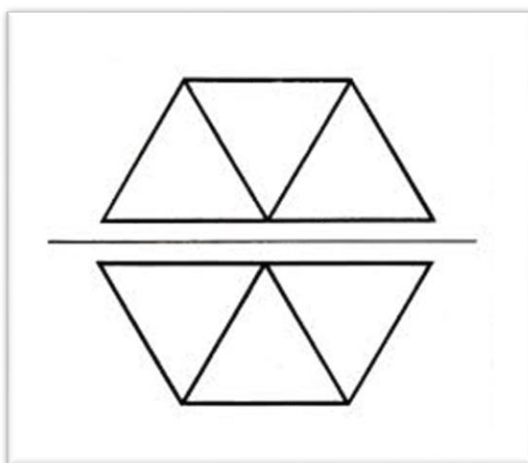
Ход работы:

Воспитатель предлагает детям вспомнить, какие фигуры они составляли, пользуясь приемом пристроения. Сообщает, что сегодня дети будут заниматься составлением новых, более сложных фигур.

Детям выдается следующее задание:

Отсчитать 7 палочек и подумать, как из них можно составить 3 равных треугольника.

После выполнения задания воспитатель предлагает всем детям составить 3 треугольника в ряд так, чтобы получилась новая фигура - трапеция (рисунок 5). Этот вариант решения дети зарисовывают на доске. Воспитатель просит показать 3 отдельных треугольника и трапецию. Далее педагог предлагает изменить трапецию так, чтобы получился ромб. Задает вопросы детям: «Как это выполнить? Сколько необходимо треугольников, для того чтобы построить ромб?»



Из 9 палочек составить 4 равных треугольника. Подумать, как это можно сделать, рассказать, затем выполнять задание.

Вопросы детям для анализа: «Как составить 4 равных треугольника из 9 палочек? С какого треугольника необходимо начать? Какие фигуры получились в результате и сколько?» (речь идет о количестве треугольников, трапеций и ромбов)

Педагог уточняет ответы детей и сообщает, что начинать составлять фигуру можно с любого треугольника, а затем к нему пристраивать другие фигуры сверху или снизу, справа или слева.