



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА, ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ
РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

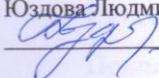
Формирование патриотических чувств и исторической памяти у
младших школьников посредством уроков литературного чтения

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.01. Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование»
Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:
52,83 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

«05» сентября 2023 г.
зав. кафедрой РЯЛМОРЯИЛ
Юздова Людмила Павловна


(подпись)

Выполнила:

Студентка группы ОФ-408/070-4-1
Целищева Екатерина Евгеньевна

Научный руководитель:

доктор фил. наук, профессор

Подобрий Анна Витальевна

Челябинск

2023 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
ГЛАВА 1. Теоретическое основы формирования патриотических чувств и исторической памяти у младших школьников посредством уроков литературного чтения	8
1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования патриотических чувств и исторической памяти у младших школьников	8
1.2 Особенности формирования патриотических чувств и исторической памяти у детей младшего школьного возраста.	12
1.3 Возможности предмета «Литературное чтение» для формирования патриотических чувств и исторической памяти у младших школьников	14
Выводы по первой главе.....	19
ГЛАВА 2. Исследование проблемы формирования патриотических чувств младших школьников на уроках литературного чтения	21
2.1. Исследование уровня патриотических чувств у младших школьников. Констатирующий этап эксперимента	21
2.2 Методические рекомендации по формированию патриотических чувств на уроках литературного чтения	26
2.3 Формирующий этап эксперимента	27
2.4 Контрольный этап эксперимента	28
Выводы по второй главе.....	31
Заключение	33
Список использованных источников	35
Приложение 1	40
Приложение 2	41

ВВЕДЕНИЕ

Воспитание у детей чувства патриотизма и исторической памяти – одна из главных задач современной России. На совещании по вопросам нравственного и патриотического воспитания молодежи президент нашей страны, Владимир Владимирович Путин, выступил со словами: «...Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм...».

Уже в период младшего школьного возраста дети должны гордиться своей страной, своим народом, культурой и историей своей Родины. Роль образовательных организаций в формировании патриотических чувств у школьников довольно значима.

Младший школьный возраст характеризуется активными процессами приобретения и накопления знаний по социальной сфере жизни людей, об отношениях между людьми, о нормах и правилах поведения человека в обществе. Поэтому в младшем школьном возрасте процесс формирования патриотического чувства имеет благоприятную основу, а в подростковом возрасте молодой человек уже может выстраивать определенную систему морали, взгляда на жизнь.

Для формирования патриотических чувств у ребенка необходимы конкретные условия в определенной социальной и культурной среде. Теоретические основы патриотических чувств рассматривают в своих работах такие отечественные ученые, как, И. А. Агапова, М. П. Бузской, Т.А. Коновалов, С. В. Кривых, Ю. В. Лазарева, Р. Л. Рождественская, Д. Л. Теплов, В. А. Слостенин, Н.В. Ипполитова, Т. А. Коновалов, С. В. Кривых, которые достаточно углубленно изучали проблему патриотического воспитания младших школьников.

В XXI веке интерес к такому феномену, как историческая память, связывается с постмодернистской трактовкой истории. В рамках

постмодернистского понимания истории, связанного с отрицанием идеи научности исторического познания и представления о том, что историография способна дать точную картину прошлого и объяснить его на основе знаний. Утверждается, что историки, осознанно или неосознанно, не описывают реальное прошлое, а сами конструируют его в интересах власти и элит [42, с. 43]. Следовательно, изучая историю, имеешь дело не с реальным прошлым, а с образами истории.

Предмет «Литературное чтение» имеет большой воспитательный потенциал. Для реализации этого потенциала педагог должен умело сочетать методы обучения и методы воспитания при организации образовательного процесса на уроках.

Противоречия исследования: с одной стороны, организацию деятельности младших школьников по формированию патриотических чувств и исторической памяти у младших школьников на уроках литературного чтения, а с другой стороны, недостаточным методическим обеспечением данного процесса.

Проблема этого исследования заключается в том, что современный педагог уделяет больше внимания достижению предметных результатов, не применяя в полном объеме воспитательный потенциал на уроках литературного чтения. При чтении художественной литературы педагог может рассказать детям о том, что такое хорошо и что такое плохо, дать представление о том, что есть добро и что есть зло, объяснить, что такое Родина, рассказать о том, как проявляется любовь к Родине, к своему краю, городу, к своей семье и окружающим его близким людям о любви к Родине, о семье, одноклассниках, т.е. познакомить с сущностью понятия «патриотизм» и формировать историческую память у детей.

Выявленные противоречия и проблема данного исследования приводят нас к теме: «Формирование патриотических чувств и

исторической памяти у младших школьников посредством уроков литературного чтения».

Обращаясь к нормативно-правовой базе, нельзя обойти стороной ФГОС НОО [40], который основан на концепции духовно-нравственного развития и Стратегии развития воспитания [43], действующего до 2025 года. ФГОС ставит целью воспитательной работы развитие личностных свойств школьника и обеспечивает «личностное развитие обучающихся, в том числе духовно-нравственное и социокультурное, включая становление их российской гражданской идентичности как составляющей их социальной идентичности, представляющее собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства...».

Актуальностью данного исследования является воплощение концепции патриотического воспитания ФГОС НОО [40] на уроках литературного чтения.

Цель исследования: изучить процесс формирования патриотических чувств и исторической памяти у младших школьников на уроках литературного чтения.

Объект исследования: процесс формирования патриотических чувств и исторической памяти у младших школьников.

Предмет исследования: формирование патриотических чувств и исторической памяти у младших школьников посредством уроков литературного чтения.

Задачи исследования:

1) проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования патриотических чувств и исторической памяти младших школьников;

2) раскрыть особенности формирования патриотических чувств и исторической памяти у детей младшего школьного возраста;

3) раскрыть возможности предмета «Литературное чтение» для патриотического воспитания младших школьников;

4) провести исследование уровня сформированности патриотических чувств и исторической памяти у младших школьников;

5) разработать методические материалы по формированию патриотических чувств и исторической памяти у младших школьников на уроках литературного чтения.

Методы исследования:

- теоретические (изучение и анализ психолого-педагогической, научно-методической литературы по проблеме исследования);

- эмпирические (беседа, педагогические наблюдения, опытно-экспериментальное исследование, анализ полученных результатов);

- методы математической статистики (методы обработки и интерпретации данных).

База исследования: школа города Копейска.

Практическая значимость: методические пособия по формированию патриотических чувств и исторической памяти у младших школьников на уроках литературного чтения могут быть применены в работе учителей начальной школы.

Структура работы: данная работа состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, списка литературы, приложений, одной таблицы и семи рисунков (диаграмм).

Апробация проходила посредством выступления на:

1. VIII Международная научно-практическая конференция педагогов и студентов «Начальное образование сегодня и завтра» с темой «Формирование патриотических чувств и исторической памяти у младших

школьников посредством уроков литературного чтения», декабрь 2022 года.

2. Заседание методического объединения учителей начальных классов МОУ «СОШ №4» КГО, апрель 2023.

3. Международная научно-практическая конференция педагогов и студентов «Начальная школа 21 века: проблемы и перспективы развития» с темой «Формирование патриотических чувств и исторической памяти у младших школьников посредством уроков литературного чтения», май 2023 года.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ И ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ УРОКОВ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования патриотических чувств и исторической памяти у младших школьников

Патриотизм может выразить то, как человек чувствует себя в отношении своей Родины, своего Отечества. Патриотизм представляет собой ценностное отношение, обусловленную социальным характером [34].

В психологической и педагогической науке формирование патриотизма изучали следующие исследователи: Я. А. Коменский, А. С. Макаренко, Н. В. Мазыкина. Их исследования и работы были направлены на воспитание ребенка коллективистом, гражданином и патриотом, что и сегодня является актуальным.

И. Л. Гусарова писала: «Одним из основных направлений образования должно стать воспитание у ребенка желания оказать пользу своими действиями максимально большому количеству людей - тогда только будет счастливое состояние в как в частных делах, так и в общественных, если все проникли бы желанием работать в интересах общего благополучия» [16].

Н. В. Мазыкина считала, что патриотизм имеет нравственные качества, в том числе любовь к отечеству, готовность его защищать, неразрывное отношение к интернационализму, ненависть к проявлениям национализма, шовинизма и включает преданность к народной культуре, уважение национальных традиций, чувство национальной гордости и чести, все это находит свое воплощение в гражданственности [29, с. 12].

В педагогических исследованиях ряд ученых Н. И. Болдырева, Н. К. Гончарова, И. П. Тугаева патриотизм определяется политическим принципом. Морально-нравственным качествам патриотизм определен у: В. В. Белоусова, Д. Н. Щербакова, Н. Е. Щурковой [50].

В работах Н. Харитоновой патриотизм представляется взаимосвязанной совокупностью нравственных чувств и особенностей поведения, в том числе в нее входят любовь к Родине, активная деятельность на благо Родины, знание и укрепление трудовой традиции народа, уважение к памятникам исторических событий и традиций родного края, уважение, стремление к укреплению чести и достоинства Родины, неприязнь к расовым и национальным нетерпимостям, уважение традиций и культур других стран и народов, желание сотрудничать с ними [48, с. 8].

Н. И. Болдырев считал, что «патриотизм является индивидуальным самосознанием, сформированным в условиях экономики рыночной и определяющим рациональное взаимоотношение личного и общественного в осуществлении конституционного долга гражданина о защите интересов государства» [8].

Сложность и разносторонность исследуемого качества привела к возникновению большого количества определений, мнений, суждений. Таким образом, необходимо уточнять особенности этого явления, поскольку эффективность формирования патриотизма может напрямую зависеть от конкретного определения сущности предполагаемого показателя.

В содержание понятия патриотизм входят такие качествами как преданность к семье, к родному краю, уважение жителей своей малой Родины, России, ее народа, родного языка, истории и культуры народа, ощущение себя полноценным гражданином своей Родины, проявление гордости за достижения страны, проявление уважение к символам

страны и народу страны; проявление гордости и уважения к символам страны и народу, к истории страны, культурному наследия Родины, проявление гордости и ответственности за будущее страны, чувство милосердия, гуманизма, общечеловеческой ценности [13].

По мнению А. А. Волчковой, «патриотизм является синтезом духовных, гражданских и мировоззренческих качеств человека, проявляемых в любви к Родине, к дому, в желании сохранить и укрепить лучшие культурные традиции, ценность народа, народной культуры, земли» [12, с. 64].

Отечественные психологи и психологи всего мира довольно серьезно рассматривают чувства как особенную категорию психологии.

Исследования, проведенные по изучению чувств, относятся к теоретическим и практическим интересам, но нужно отметить, что более детально изучаются память, мышление, тогда как чувства изучаются как вторичный критерий, например, как дополнение к исследованию ответственности или в исследовании отношений между членами семьи [1].

Категория «патриотические чувства» в психологической и педагогической науке определяется как часть философских или психолого-педагогических условий, обязательно соотносящейся с общими человеческими ценностями [39].

Патриотическое чувство возникает и сохраняется в детском сознании еще в дошкольном возрасте. По мнению психологов и педагогов, чувство патриотизма является естественным, как же и любовь к семье и поэтому его не нужно намеренно усиливать. Ребенок развивает патриотическое чувство с возрастом и ростом на основе наблюдений и привязанности к нему, воспитывает моральные и нравственные качества. Ребенок каждый день начинает любоваться своей семьей, своим двором, своим городом, своей страной, наблюдая процессы, окружающие его [9].

С точки зрения Н. З. Максименко «чувство является устойчивым психическим состоянием, обладающим четко выраженным предметным характером, является устойчивым отношением к любым объектам» [32, с. 25].

В школе особое внимание уделяется воспитанию у детей моральных качеств, взаимодействия коллективного характера, патриотического гражданского положения, любви Родины, уважения к историческим событиям, культурным ценностям своего народа и страны [2]. Образовательные организации не единственные, кто влияет на формирование у детей патриотических чувств, в этом вопросе существенная роль принадлежит средствам массовой информации, писателям и художникам, а также отечественному кинематографу и театру [33].

Если считать патриотическое чувство только морально-нравственной категорией, то все разнообразие переживаний человека будет очень ограниченным, поскольку тогда будет задействовано только эмоции ребенка, связанные с отношением к внешнему миру, к окружающим, к его поступкам и его ответственности. При этом патриотическое чувство предусматривает эмоциональное переживание личной зависимости от своей страны, своей перед государством и стремление к ее реализации [37].

Таким образом, патриотическое чувство является ощущением участия в происходящем с вашей Родиной; принадлежности народам, проживающим с вами в одном государстве и культуре народа; ощущением гордости и уважения к достижениям и завоеваниям народа вашей страны; понимания, уважения и ответственности за все исторические победы вашей Родины; бережной гордости и отношения к родному языку [39].

Патриотизм, как нравственное чувство, имеет важнейшее значение и является основой жизни страны, общества, главный общественный мотив,

сильнейшее значение патриотизма может проявляться в социальной среде, достигая высшего уровня нравственного и духовного развития личности гражданина [35]. Патриотизм представляет собой бескорыстие и самопожертвование ради Родины, а не для того, чтобы пожертвовать своей Родиной [25].

Основной задачей воспитания школьного процесса является формирование исторической памяти и патриотического чувства у детей, основой которого является воспитание любви и уважения к семье, городу, истории, культуре своего государства [51].

Под исторической памятью понимаются все виды информации о событиях прошлого, их времени и месте, участниках, а также способность дорожить историческими традициями своего народа [7].

Историческая память по своей природе образна. Образ – это представление о ком или чем-либо, которое отличается от стереотипа и возникает в индивидуальном порядке, а не передаётся в готовом виде [41].

1.2 Особенности формирования патриотических чувств и исторической памяти у детей младшего школьного возраста.

Младший школьный возраст приходится на возрастной период с 7 до 10 лет (1-4 классы). По своим психологическим характеристикам этот период наиболее благоприятен для формирования патриотических чувств, так как ученику начальной школы присуще доверие к взрослому, внушаемость, эмоциональная отзывчивость и искренность чувств [36].

Психологи считают, что младший школьный возраст отличается высокой эмоциональностью и активностью, верой в правильность всего, ему учат в школе, необходимостью нравственных норм. А. Я. Бруштейн говорит о том, что в этот период начинает развиваться «родничок героизма», который требует реализации», отсюда следует, что возраст от 7 до 10 лет предоставляет большую возможность для постепенного

системного нравственного воспитания, развития патриотических чувств и исторической памяти.

А. А. Люблинская, В. А. Крутецкий, Ш. А. Амонашвили, в процессе изучения психологических особенностей младших школьников, выделили такие характеристики психологического развития личности ребёнка, как «импульсивность, активность, склонность к подражанию, излишняя эмоциональность, доверчивость, внушаемость и податливость, сильный авторитет учителя и др. Ребёнок младшего школьного возраста имеет наглядно-образное мышление, эмоционально воспринимает яркие события».

Ученики начальной школы имеют конкретное мышление, из-за которого им сложно понять сущность общественных понятий и явлений. Например, понятие «Родина» для них является местом, в котором они живут, «близкие люди» - это те, которые находятся рядом с ними (мама, папа, брат, сестра и т.д.). Всё это непосредственно влияет на внутренний мир детей.

При осуществлении гражданско-патриотического воспитания, важно учитывать такую психологическую активность младших школьников, как активность. Дети открыты ко всему новому, действуют решительно и свободно. Они с удовольствием участвуют в мероприятиях, выполняют поручения учителя, трудятся на пользу окружающих.

Таким образом, период младшего школьного возраста является одним значимых и ответственных этапов формирования патриотического чувства [36].

Патриотические чувства развиваются не случайно, а системно, ведь это следствие целенаправленного, длительного, последовательного и регулярного воздействия на ребенка. Основанием их формирования являются сильные переживания, ощущаемые учеником младшего

школьного возраста, относительно окружающего его мира, реальности, которая окружает его, общества, где он живет, и т.д. [17].

Ученики младших классов уже в состоянии понимать все категории нравственности, отличать чувства нравственности, но в то же время могут сами их не проявлять, ни в поступках, ни в поведении [19].

Для формирования ученика младшего школьного возраста как активного гражданина страны, патриота Родины, нужно активно проживать этот период жизни, получить позитивные эмоции из восприятия окружающего мира и общества, активно участвовать в различных патриотических мероприятиях.

1.3 Возможности предмета «Литературное чтение» для формирования патриотических чувств и исторической памяти у младших школьников.

На уроках литературного чтения дети узнают художественную литературу, которая способствует формированию патриотических чувств. Это может быть, как фольклорное произведение, так и рассказ, или стихотворения.

Например, фольклор является источником знаний по нравственным принципам и понятиям, которые сложились в различной народной культуре [18]. Образная и символическая природа искусства способствует непосредственному и при этом эффективному воспитанию. Максим Горький отмечал, что нужно собирать фольклорные произведения, на нем учиться и обрабатывать его. «Чем более мы знаем прошлое – тем глубже и счастливее поймем великую ценность того, что мы творим в настоящем» – говорил писатель.

Загадка, как один из видов малых жанров фольклора, выполняет и развивающую, и воспитательную функции. Работа над ними способствует формированию у учащихся знаний о природе, и других областей жизни

человека. Эффективное средство патриотического образования – это русские народные песни, сказки, содержащие глубокие народные мудрости и передачу национальных ценностей [44].

Язык образов этих произведений делают их увлекательными и понятными для ознакомления учениками начальной школы. Содержание народной песни и сказки раскрывает прекрасную русскую природу, а также особенности нашего быта, культуры, народную ценность, представление о Родине .

Совместная оценка ситуаций, описываемых в сказке, характеров героев сказок формирует представления об нравственных поведении. В процессе ознакомления с былинами учащиеся, прежде всего, узнают «характер» русской народной культуры, получают наглядный пример патриотов и защитников отечества.

Помимо этого, ученики получают представление о русской культуре (как с помощью информации из произведений – о городах, государственном устройстве, костюмах, поведении, – так и в процессе знакомства с особенностями языка), косвенное знакомятся с некоторыми историческими событиями [26].

С. Михалков, А. Барто, А. Твардовский и другие авторы, посвятили свои произведения подвигам советских солдат-партизан, защищавших Родину, отдавших себя без всякого ущерба тем, кто после них должен жить. Эти произведения литературы являются столь важными, что помогают воспитать патриотические чувства у младших школьников.

Рассказы о Великой Отечественной Войне, о детях, которые принимали участие в войне, позволяют детям из нынешнего времени посмотреть на прошлое, узнать подвиги своих предка. После прочтения этих произведений младшие ученики понимают, что было тяжело детям этого времени, понимают, что война была безжалостной, переживают все события с героями произведений вместе.

Для формирования патриотических чувств у детей младшего школьного возраста помогает знакомство с художественными произведениями, посвященным родной природе, к этой категории художественных произведений можно отнести произведения В. В. Бианки., К. Г. Паустовского, М. М. Пришвина, воспитывающие чувства патриотизма в отношении природы родного края.

Рассказы о исторических событиях, великих людях родного края и страны воспитают у учеников начальной школы гордость и уважение к истории нашей великой страны, и к народу, который проживает на этой территории, ее национальные традиции, способствуют формированию чувства участия в историческом прошлом [20].

У детей младшего школьного возраста невозможно воспитать патриотические чувства, если основываться только на изучение одного жанра литературы, из-за этого в содержание учебников литературного чтения входят произведения разных литературных жанров.

В учебниках для чтения литературы выбираются такие произведения искусства, которые предназначены для воспитания школьников желания быть честными, добрыми, совершать героические, отважные и смелые поступки, любить свой родной язык и Родину и т.д. В основе этих художественных произведений заложены моральные ценности. Чтобы дети могли их найти и понять, учитель должен создать такую на уроках атмосферу, после которой школьники смогут задуматься о прочитанном, оценить поступки, сочувствовать и порадоваться успехам литературных героев, поймут проблемы, проанализируют и сравнят свое поведение с жизнью литературных героев, сопоставят жизнь писателя с жизнью его героями.

В ходе исследования мы провели анализ учебника по литературному чтению в 1 классе по программе «Школа России» на предмет патриотического воспитания обучающихся. Учебник состоит из 2 частей.

Первая часть учебника разделена на 3 главы: «Жили-были буквы», «Сказки, загадки, небылицы», «Апрель, апрель. Звенит капель». В первых двух главах нет произведений, которые могли бы способствовать формированию патриотических чувств и исторической памяти у младших школьников, помимо загадок. Третья глава содержит множество стихотворений, в которых говорится о красоте природы. При должном преподнесении материала учителем, у младших школьников будет формироваться любовь к родной природе.

Вторая часть учебника состоит из 3 глав («И в шутку и всерьёз», «Я и мои друзья», «О братьях наших меньших») и словаря. В основу учебника данной части учебника входят весёлые рассказы и стихотворения для детей о дружбе и доброте. Проводится работа над формированием ценностного отношения к дружбе и ответственного отношения к животным.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в учебниках по литературному чтению в 1 классе недостаточное количество произведений, опираясь на которые, можно выстроить работу по формированию патриотических чувств и исторической памяти у младших школьников.

Формирование патриотического чувства у учащихся начальных классов реализуется не только с помощью учебников, но также с помощью рабочих тетрадей, помогающих детям понять художественные произведения, лучше их прочувствовать. Также для того, чтобы воспитать патриотические чувства у младших школьников на уроке литературной чтения используется учебная хрестоматия, в которой детям предлагается художественное произведение патриотической направленности, что также может помочь в патриотическом воспитании [15].

Художественная литература имеет воспитательный потенциал, для его реализации необходимо использовать особые средства. Большой вклад в формирование патриотических основ играют уроки по знакомству с

творческим наследием писателей, которые родились и живут в нашем государстве, воспевали его в своих произведениях. В результате учащиеся формируют знания о родной стране, ее особенности, истории и культуре, которые способствуют формированию любви, уважения к стране и ее исторической и культурной истории [20].

В процессе изучения художественного произведения и его анализа, учащиеся продолжают формировать следующие умения и навыки: работать с текстом произведения, уметь получать скрытые в тексте данные, дать характеристику героям, ответить на вопросы проблем, определять темы и идеи произведения, проводить дискуссию, развивать грамотную речь, как устную, так и письменную.

На уроках по литературному чтению эти задачи могут быть решены посредством таких видов деятельности: осознанного чтения, поиска основной мысли и идеи, определения основных характеристик героя, построения диалога, написания творческой работы или сочинения, сравнения иллюстрации и художественного текста, перенесения судьбы главного персонажа к современным условиям, использование театральной постановки по мотивам произведения и т.д.

Следовательно, работа учеников с художественными произведениями на уроках литературного чтения должна проникать в эмоции и настроение читаемого детьми произведения. Когда школьники знакомятся с произведением, они должны уметь думать о том, что автор хотел передать читателям, основы и результаты действий героев произведения, о проблемах дружбы, отважности, честности и других категориях отношений людей. Чтобы этого добиться, педагог должен организовать такой урок для глубокого анализа произведения с детьми. Цель анализа произведения - осмыслить детьми главную мысль произведения, вложенную автором.

Учитель, создавая специальные условия для чтения на уроках литературного чтения, получит от учеников эмоциональный ответ на изучаемое художественное произведение, выраженный патриотическими чувствами.

Выводы по первой главе

Таким образом в данной главе мы рассмотрели теоретические основы формирования патриотических чувств и исторической памяти у младших школьников на уроках литературного чтения.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу по теме исследования пришли к следующему выводу: в содержание понятия патриотизм входят такие качества как преданность к семье, к родному краю, уважение жителей своей малой Родины, России, ее народа, родного языка, истории и культуры народа, ощущение себя полноценным гражданином своей Родины, проявление гордости за достижения страны, проявление уважения к символам страны и народу страны; проявление гордости и уважения к символам страны и народу, к истории страны, культурному наследия Родины, проявление гордости и ответственности за будущее страны, чувство милосердия, гуманизма, общечеловеческой ценности.

Патриотизм, как нравственное чувство, имеет важнейшее значение и является основой жизни страны, общества, главный общественный мотив, сильнейшее значение патриотизма может проявляться в социальной среде, достигая высшего уровня нравственного и духовного развития личности гражданина.

Раскрыли особенности формирования патриотических чувств и исторической памяти у детей младшего школьного возраста: дети уже в состоянии понимать все категории нравственности, отличать чувства

нравственности, но в то же время могут сами их не проявлять, ни в поступках, ни в поведении.

Для формирования ученика младшего школьного возраста как активного гражданина страны, патриота Родины, нужно активно проживать этот период жизни, получить позитивные эмоции из восприятия окружающего мира и общества, активно участвовать в различных патриотических мероприятиях.

Также в ходе написания первой главы мы раскрыли возможности предмета «Литературное чтение» для патриотического воспитания младших школьников: большой вклад в формирование патриотических основ играют уроки по знакомству с творческим наследием писателей, которые родились и живут в нашем государстве, воспевали его в своих произведениях. В результате учащиеся формируют знания о родной стране, ее особенности, истории и культуре, которые способствуют формированию любви, уважения к стране и ее исторической и культурной истории.

ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ И ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

2.1. Исследование уровня патриотических чувств и исторической памяти у младших школьников. Констатирующий этап эксперимента

После анализа психолого-педагогической литературы было проведено экспериментальное исследование развития патриотических чувств и исторической памяти у младших школьников.

Исследование проводилось нами на базе одной из школ г. Копейска. В эксперименте приняли участие 20 учеников, 1 класса.

Экспериментальное исследование проводили в два этапа: на первом, констатирующем этапе мы исследовали уровень развития патриотических чувств у младших школьников, опираясь на критерии и методики, предложенные Н.Ф. Виноградовой [11].

На втором этапе – разработали методические рекомендации по планированию уроков и конспекты урока по литературному чтению, которые были направлены на развитие патриотических чувств и исторической памяти у младших школьников.

Цель констатирующего этапа: выявление уровня сформированности патриотических чувств у младших школьников.

Задачи констатирующего эксперимента:

1. Определить показатели и критерии для процесса выявления уровня развития патриотических чувств у младших школьников.
2. Выявить уровень развития патриотических чувств у младших школьников.

Опираясь на исследования Н.Ф. Виноградова [11], мы выделили основные критерии патриотических чувств у младших школьников.

Исходя из данных критериев были подобраны диагностические задания, которые отражены в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта констатирующего этапа исследования

Критерии	Показатели	Диагностические задания
Когнитивный	Объем патриотических знаний, которые могут стать базой возникновения патриотических чувств и мотивов патриотического поведения знание. Наличие знаний о своей Родине	Диагностическое задание 1 «Мы живем в России» (автор Н.Ф. Виноградова)
Эмоционально-чувственный	Наличие сформированности мотивов патриотической деятельности. Важно, чтобы полученные патриотические Знания учащихся приобрели Личностный смысл, прошли через эмоциональные переживания и превратились в руководящие принципы их деятельности и поведения. Уважительное отношение к историческому прошлому своей, своего народа, его обычаям и традициям.	Диагностическое задание 2 «Ими гордится Россия» (автор Н.Ф. Виноградова)

Рассмотрим результаты диагностики детей.

Диагностическое задание 1 «Мы живем в России» (автор Н.Ф. Виноградова). Цель: определить представления о наличии у ребенка знаний о своей стране: наличие представлений о городах России, знания детей о символах государства (герб, флаг, гимн), наличие знаний о столице России.

Материалы: ручка и лист для фиксации результатов. Ход. Детям задавали вопросы:

- в какой стране ты живешь?
- в каком городе?
- какой город является столицей России?
- знаешь ли ты, какой герб у нашей страны?
- знаешь ли ты, какой флаг у нашей страны?
- знаешь ли ты, какой гимн у нашей страны?

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень (3 балла) – Ребенок отвечает на вопросы правильно, не наугад, четко понимает, о чем идет речь.

Средний уровень (2 балла) – Ребенок отвечает правильно, но при этом сомневается в своих ответах.

Низкий уровень (1 балл) – Ребенок отвечает неправильно, сбивается и просит помощи у экспериментатора.

Количественные результаты диагностического задания представлены на рисунке 1.

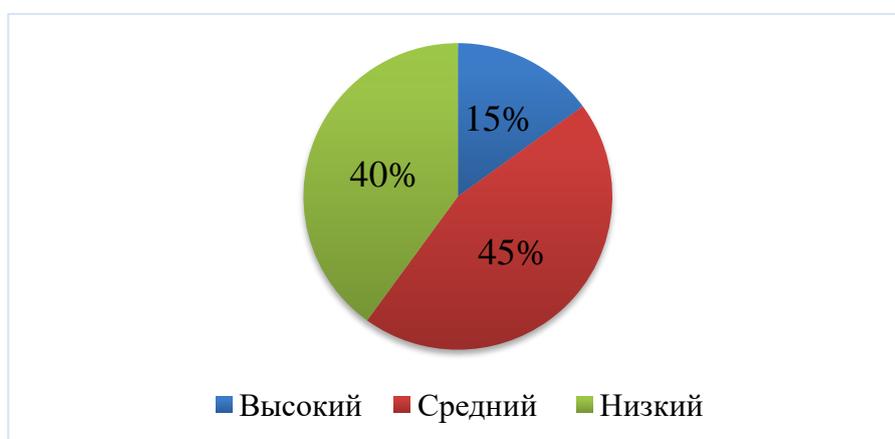


Рисунок 1 – Количественные результаты диагностического задания 1 «Мы живем в России» (автор Н. Ф. Виноградова) на констатирующем этапе эксперимента

На основании полученных результатов данного эксперимента можно сделать следующий вывод: в классе высокий уровень показали 3 ребёнка, средний уровень показали 9 детей, низкий уровень показали 8 детей.

Диагностическое задание 2 «Ими гордится Россия» (автор Н. Ф. Виноградова). Цель: определить представления о наличии у ребенка знаний о том, что даже простые люди могут внести свой вклад в развитие страны.

Материалы: ручка и лист для фиксации результатов.

Ход. Детям задавали вопросы:

- как ты думаешь, кем из твоих близких людей можно гордиться?

- почему ты так считаешь?

Критерии оценки результатов такие же как у первого диагностического задания. Количественные результаты диагностического задания 2 представлены на рисунке 2.



Рисунок 2 – Количественные результаты диагностического задания 2 «Ими гордится Россия» (автор Н.Ф. Виноградова) на констатирующей этапе эксперимента

На основании полученных результатов данного эксперимента можно сделать следующий вывод: в классе высокий уровень показали 4 ребёнка, средний уровень показали 9 детей, низкий уровень показали 7 детей.

На рисунке 3 мы представили количественные результаты общего уровня развития патриотических чувств у младших школьников в 1 классе.



Рисунок 3 – Количественные результаты общего уровня развития патриотических чувств у младших школьников на констатирующей этапе эксперимента

Следовательно, посредством двух определенных критериев и анализа полученных результатов были определены три уровня развития патриотических чувств у младших школьников.

В исследовании принимало участие 20 учащихся из 1 класса, в результате которого мы выяснили, что меньшая часть класса, а именно 18 % имеют высокий уровень патриотических чувств и исторической памяти: у детей наблюдается большой интерес к истории и современному положению своей страны, своего народа. Дети обладают знаниями по тому, как развивалась Россия, они знают про историю своего города, обладают знаниями о великих людях нашей страны. 45 % показали средний уровень развития патриотических чувств: у детей наблюдается интерес к истории и современному положению своей страны, своего народа. Дети обладают знаниями по тому, как развивалась Россия, они знают про историю своего города, обладают знаниями о великих людях нашей страны, гордятся своей страной, подвигами ее народа, красотой ее природы. Однако, у детей наблюдается не высокая активность патриотической деятельности.

Низкий уровень развития патриотических чувств имеют 32 % учащихся: дети обладают обрывочными знаниями, у них наблюдается неустойчивый интерес к истории и культуре своей Родины, своего народа и культуры; не испытывает чувства гордости в отношении своей страны, своего народа; в патриотической деятельности участвует неохотно; иногда наблюдаются проявления негативного поведения и отношения к окружающему миру; у детей наблюдается не высокая активность патриотической деятельности.

На этой основе мы сделали следующий вывод: что необходима работа, направленная на повышение уровня патриотического чувства и исторической памяти, с этой целью нами были составлены методические

рекомендации по формированию патриотических чувств на уроках литературного чтения.

2.2 Методические рекомендации по формированию патриотических чувств на уроках литературного чтения

На основе полученных результатов нами был составлен фрагмент тематического планирования (Приложение 1) уроков по литературному чтению для учащихся 1 класса по формированию патриотических чувств и исторической памяти, который был разбит на три блока: формирование знаний учащихся о Родине, великих писателях и русской литературе; формирование эмоционально-чувственного отношения к Родине и русской литературе; организация творческой деятельности по патриотическому воспитанию.

Целью первого блока было расширение уже полученных знаний, младших школьников. Информацию, которую получали дети педагог сообщала, используя устное слово, используя учебники, дополнительные пособия и наглядные средства.

Второй блок направлен воспитание у детей эмоционально-чувственного отношения к стране, народу, культуре посредством чтения художественной литературы. Он был посвящен формированию эмоционально-чувственного отношения к своей стране, к своему народу, к истории своей страны посредством чтения художественной литературы.

Третий блок, опираясь на эмоционально-чувственный критерий, содержал материал, который развивал именно чувственную сферу у детей, ее патриотическую сторону, он был направлен на организацию деятельности младших школьников по формированию патриотических чувств посредством художественной литературы.

На основании составленного фрагмента тематического планирования нами были составлены конспекты уроков по литературному чтению в 1 классе (Приложение 2).

Целью данных методических рекомендаций является создание условий для реализации концепции патриотического воспитания ФГОС НОО [40] на уроках литературного чтения, а именно разностороннее развитие личности как гражданина РФ, формирование патриотических чувств, исторической памяти, сопричастности к судьбам своей страны, чувства гордости за свою Родину у младших школьников.

Главным героем, объединяющим все уроки, стала 7-летняя девочка Родинка, которая только пошла в школу и хочет узнать, как можно больше обо всём на свете. Выбор героя был не случайным. Мы старались максимально приблизить нашу героиню к первоклассникам, чтобы они узнавали в ней себя.

В период проведения формирующего этапа эксперимента, на уроках литературного чтения (7 уроков), мы посещали онлайн-экскурсию по городам героям России (Москва, Ленинград, Севастополь). Вместе с первоклассницей Родинкой ребята познакомились с такими понятиями как: «патриотизм», «Родина», «отвага», «честь», «историческая память», «гражданин», «долг».

2.3 Формирующий этап эксперимента

На формирующем этапе эксперимента мы проверили на практике эффективность составленных методических материалов.

Нами было проведено 7 уроков по литературному чтению с целью формирования патриотических чувств и исторической памяти у первоклассников.

Первый урок был направлен на знакомство с нашим героем Родинкой. Ввод персонажа был осуществлён через просмотр видеофрагмента «Родина – это мы». На уроке дети не только узнали про первоклассницу Родинку, но и дали определение первому понятию в нашем блоке «Родина».

Второй урок начался со сложного для детей вопроса: «Что такое патриотизм?». Родинка наткнулась на это слово в книге, а разобраться сама не смогла. Первokлассники с удовольствием помогли ей, а она, в благодарность, пригласила их на экскурсию по Москве.

На третьем уроке мы рассуждали над понятием «Долг» и познакомились с творчеством Михаила Михайловича Пришвина.

Четвёртый урок – вводится понятие «Честь». Обучающиеся вместе с нашей героиней читают произведение Константина Дмитриевича Ушинского «Наше Отечество».

Пятый урок был направлен на знакомство с понятием «Отвага». Дети посетили онлайн-экскурсию по городу-герою Севастополь.

На шестом уроке дети познакомились с понятием «Историческая память», рассуждали, нужна ли она в современном мире.

Седьмой урок, заключительный, обобщение вышеперечисленных определений и введение понятия «гражданин».

2.4 Контрольный этап эксперимента

На контрольном этапе эксперимента мы повторно провели диагностики Н. Ф. Виноградова «Мы живём в России» и «Ими гордится Россия».

Количественные результаты диагностики «Мы живём в России» представлены на рисунке 4.

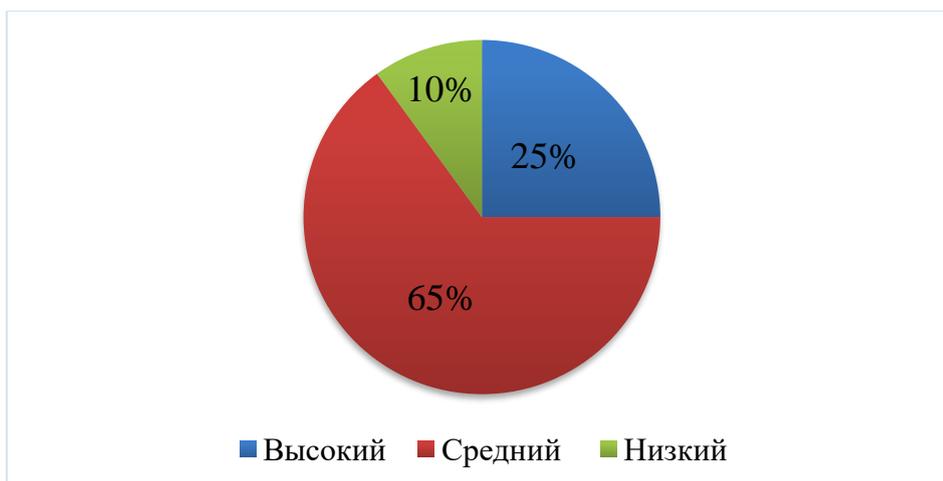


Рисунок 4 - Количественные результаты диагностического задания 1 «Мы живем в России» (автор Н. Ф. Виноградова) на контрольном этапе эксперимента

На основании полученных результатов данного эксперимента можно сделать следующий вывод: в классе высокий уровень показали 5 детей, средний уровень показали 13 детей, низкий уровень показали 2 ребёнка.

После анализа первой диагностики, мы провели второе тестирование.

Количественные результаты диагностики «Ими гордится Россия» представлены на рисунке 5.



Рисунок 5 - Количественные результаты диагностического задания 2 «Ими гордится Россия» (автор Н. Ф. Виноградова) на контрольном этапе эксперимента

На основании полученных результатов данного эксперимента можно сделать следующий вывод: в классе высокий уровень показали 7 детей, средний уровень показали 11 детей, низкий уровень показали 2 ребёнка.

На рисунке 6 мы представили количественные результаты общего уровня развития патриотических чувств у младших школьников в 1 классе после проведения уроков литературного чтения, направленных на формирование патриотических чувств и исторической памяти у младших школьников.



Рисунок 6 – Количественные результаты общего уровня развития патриотических чувств у младших школьников на контрольном этапе эксперимента

Приведём сравнительную диаграмму количественных результатов уровня сформированности патриотических чувств и исторической памяти у младших школьников на констатирующей и контрольном этапах эксперимента (рисунок 7).

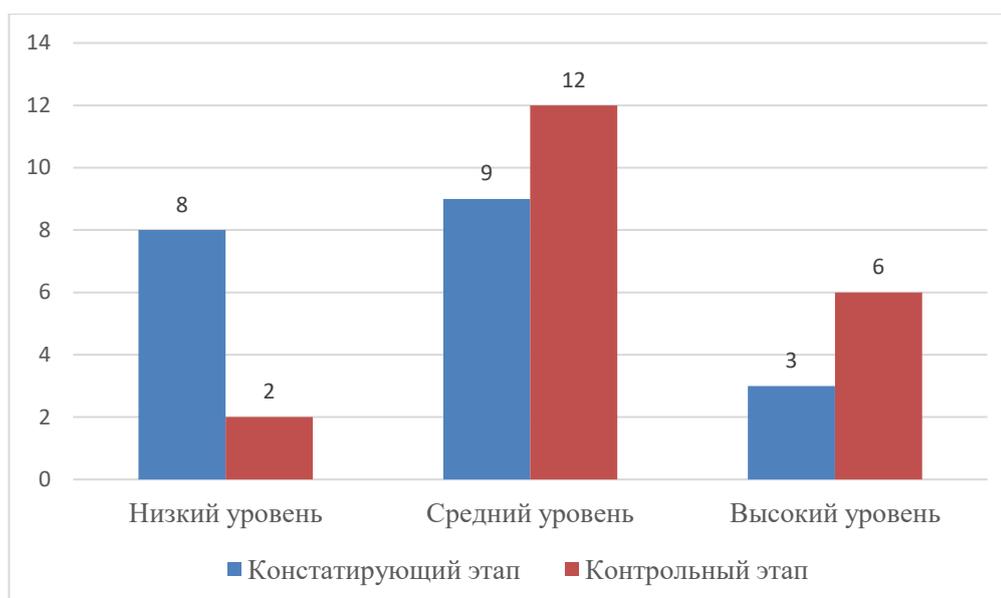


Рисунок 7 – Сравнительная диаграмма количественных результатов уровня сформированности патриотических чувств и исторической памяти у младших школьников на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Таким образом, нами прослеживается положительная динамика показателей уровня сформированности патриотических чувств и исторической памяти у младших школьников.

Проведённая нами работа позволяет говорить о том, что разработанные методические материалы полностью соответствуют заявленной цели и подходят для использования в работе учителей начальной школы.

Выводы по второй главе

Таким образом, во второй главе нашей выпускной квалификационной работы мы провели исследование уровня сформированности патриотических чувств и исторической памяти у младших школьников. На основе полученных результатов мы пришли к выводу о том, что необходимо разработать методические материалы по формированию патриотических чувств и исторической памяти у младших школьников на уроках литературного чтения.

Нами были составлены фрагмент тематического планирования уроков по литературному чтению для учащихся 1 класса и фрагменты уроков по литературному чтению.

Данные методические материалы были опробованы на практике. Мы проследили положительную динамику показателей уровня сформированности патриотических чувств и исторической памяти у младших школьников, что говорит о том, что эти материалы подходят для использования в работе учителей начальной школы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведённое нами исследование подтвердило актуальность выбранной темы: «Формирование патриотических чувств и исторической памяти младших школьников посредством уроков литературного чтения». Опираясь на Федеральный государственный стандарт начального общего образования и Федеральный Закон «Об образовании», важно формировать патриота своей страны, личность разносторонне развитую, прививать патриотические чувства, любовь к своей Родине. Необходимо заметить, что делать это нужно уже в младшем школьном возрасте, когда психологически ребёнок готов принять это.

Практическое исследование было ориентировано на теоретическое обоснование, на разработку методических материалов по формированию патриотических чувств и исторической памяти у младших школьников на уроках литературного чтения. В процессе исследования раскрыты поставленные задачи.

1. На основании изученной литературы Н. И. Болдырева, А. А. Волчковой, И. Л. Гусаровой, Н. В. Мазыкиной и др. сделаем следующие выводы:

Патриотизм, как нравственное чувство, имеет важнейшее значение и является основой жизни страны, общества, главный общественный мотив, сильнейшее значение патриотизма может проявляться в социальной среде, достигая высшего уровня нравственного и духовного развития личности гражданина.

2. Раскрыли особенности формирования патриотических чувств и исторической памяти у детей младшего школьного возраста: дети уже в состоянии понимать все категории нравственности, отличать чувства нравственности, но в то же время могут сами их не проявлять, ни в поступках, ни в поведении.

Для формирования ученика младшего школьного возраста как активного гражданина страны, патриота Родины, нужно активно проживать этот период жизни, получить позитивные эмоции из восприятия окружающего мира и общества, активно участвовать в различных патриотических мероприятиях.

3. Также в ходе написания первой главы мы раскрыли возможности предмета «Литературное чтение» для патриотического воспитания младших школьников: большой вклад в формирование патриотических основ играют уроки по знакомству с творческим наследием писателей, которые родились и живут в нашем государстве, воспевали его в своих произведениях. В результате учащиеся формируют знания о родной стране, ее особенности, истории и культуре, которые способствуют формированию любви, уважения к стране и ее исторической и культурной истории.

4. Провели исследование уровня сформированности патриотических чувств и исторической памяти у младших школьников. На основе полученных результатов мы пришли к выводу о том, что необходимо разработать методические материалы по формированию патриотических чувств и исторической памяти у младших школьников на уроках литературного чтения.

5. Разработали методические материалы. Нами были составлены фрагмент тематического планирования уроков по литературному чтению для учащихся 1 класса и фрагменты уроков по литературному чтению.

Данные методические материалы были опробованы на практике. Мы проследили положительную динамику показателей уровня сформированности патриотических чувств и исторической памяти у младших школьников, что говорит о том, что эти материалы подходят для использования в работе учителей начальной школы.

Таким образом, цель нашего исследования была достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология / Г. С. Абрамова. – Екатеринбург : Деловая книга, 1999. – 624 с.
2. Аверина Н. Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников / Н. Г. Аверина // Начальная школа. – 2005 - №11 – С. 68-71.
3. Агапова И. А. Патриотическое воспитание в школе / И. А. Агапова // Курс лекций. – Москва : Айрис-пресс, 2002. – 44 с.
4. Бабанский Ю. К. Педагогика / Ю. К. Бабанский. – Москва: АСТ, 2016. – 278 с.
5. Беспятова Н. К. Военно-патриотическое воспитание детей как средствосоциализации / Н. К. Беспятова, Д. Е. Яковлев. – Москва : Айрис-пресс, 2016. – 192 с.
6. Богомолова М. И. Патриотическое и интернациональное воспитание / М. И. Богомолова, З. Т. Шарафутдинова // Патриотическое и интернациональное воспитание школьников. – Санкт-Петербург : Питер, 2015. – 73 с.
7. Богуславский М. В., Милованов К. Ю. Перспективы развития историко-педагогического знания / М. В. Богуславский, К. Ю. Милованов // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2016. – № 3 (30). – С. 25–32.
8. Болдырев Н. И. Патриотическое воспитание школьников / Н. И. Болдырев. – Москва : Логос, 2015. – 215 с.
9. Буторина Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т.С. Буторина, Н.П. Овчинникова. – Санкт-Петербург : Изд-во КАРО, 2004. – 224 с.
10. Васильева З. Н. Патриотическое воспитание школьников / З. Н. Васильева. – Москва: Инфра–Москва, 2016. – 163с.
11. Виноградова Н. Ф. Родной край / Н. Ф. Виноградова, Р. И. Жуковская, С. А. Козлова. – Москва : Логос, 2014. – 123 с.

12. Волчкова А. А. Патриотизм и патриотическое воспитание в общественном мнении провинции и столицы / А. А. Волчкова, С. Н. Пищулин // Монография. – Москва : Изд-во МГПУ, 2015. – 64 с.
13. Гасанов З. Т. Цель, задачи и принципы патриотического воспитания граждан / З.Т. Гасанов // Педагогика. – 2005. – №6. – С. 59 – 63.
14. Герасимов В. Л. «Могучий источник патриотизма, любви к Отечеству и родному краю...» / В. Л. Герасимов // Военно-исторический журнал. – 2004. – № 5. – С. 66-67.
15. Гужова И. В. Уроки литературного чтения в начальной школе. // Начальная школа. – 2003. – № 2. – 89 с.
16. Гусарова И. Л. Патриотическое воспитание в начальной школе / И. Л. Гусарова, А. И. Ходькова. – Санкт-Петербург : Нева, 2015. – 256 с.
17. Дыбина, О. В. Направленность ребенка на мир семьи в контексте патриотического воспитания / О. В. Дыбина // Ребенок в детском саду. – 2009. – № 2. – С 5.
18. Ефросинина Л. А. Книгочей. 1-4 классы. Словарь-справочник по литературному чтению. ФГОС / Л. А. Ефросинина, М. И. Оморокова. – Москва: Вентана-Граф, 2021. – 144 с.
19. Землянская Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 507 с.
20. Зими́на М. Д., Сурков М. Г., Жесткова Е. А. Художественная литература как средство воспитания патриотических чувств у младших школьников / М. Д. Зими́на, М. Г. Сурков, Е. А. Жесткова // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 1. – URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=26109> (дата обращения: 05.12.2022).
21. Каирова И. А. Патриотическое развитие младших школьников в процессе воспитания / И. А. Каирова. – Москва : Академия, 2018. – 187 с.

22. Карамзин Н. М. О любви к отечеству и народной гордости / Н. М. Карамзин. – URL: http://dugward.ru/library/karamzin/karamzin_o_lubvi_k_otechestvu.html (дата обращения: 08.02.2023).

23. Кокуева Л. В. Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста / Л. В. Кокуева // Образование России в документах и материалах. – 2015. – № 4. – С. 18-24.

24. Кондрыкинская Л. А. С чего начинается Родина? Из опыта работы школы / Л. А. Кондрыкинская. – Москва : АСТ. – 2014. – 146 с.

25. Крошила Г. И. Система гражданско-патриотического воспитания школьников / Г. И. Крошила // Дополнительное образование и воспитание. – 2014. – № 6. – С. 20-23.

26. Лазарева В. А. Уроки литературного чтения в современной начальной школе/ В. А. Лазарева // Начальная школа. – № 17 – 2006. – С. 14-22.

27. Лебедева О. В. Патриотическое воспитание – верноподданническое или гражданское / О. В. Лебедева // Педагогика. – 2014. – № 9. – С. 77–83.

28. Леонтьев А.А. Патриотическое воспитание и национальное образование / А.А. Леонтьев // Образование России в документах и материалах. – 2019. – №4. – С. 4–6.

29. Мазыкина Н. В. Воспитывать будущих защитников отечества / Н. В. Мазыкина // Внешкольник. – 2016. – № 2. – С. 10–18.

30. Мазыкина Н. В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности / Н. В. Мазыкина // Образование России в документах и материалах. – 2018. – № 6. – С. 6–11.

31. Мазыкина Н. В. Равнение на победу. Методические рекомендации организаторам работы по патриотическому воспитанию детей и подростков / Н. В. Мазыкина, А. Л. Монахов. – Москва: Изд-во

ЦГЛ, 2019. – 192 с.

32. Максименко Н. З. Патриотическое воспитание школьников – важнейший аспект педагогической подготовки будущих педагогов / Н. З. Максименко // Образование России в документах и материалах. – № 7. – 2014. – 25 с.

33. Манина Л. И. Отечественная социально-философская мысль и педагогическая мысль о патриотизме и патриотическом воспитании / Л. И. Манина // Образование и общество. – 2009. – № 5. – С. 109-114.

34. Моряков В. Воспитание «истинного сына Отечества» в XVIII в. / В. Моряков // История и обществознание для школьников. – 2008. – № 3. – С. 57-64.

35. Никитин Н. И. К истокам патриотизма / Н. И. Никитин // Отечественная история. – 2004. – № 3. – С. 183-187.

36. Новицкая М. Ю. Патриотическое воспитание в начальной школе / М. Ю. Новицкая. – Москва : Линка-Пресс, 2016. – 183 с.

37. Патриотизм как социальное и педагогическое явление – URL: <http://www.steppedagogy.ru/stads-404-2.html> (дата обращения: 14.01.2023).

38. Подласый И. П. Педагогика начальной школы / И. П. Подласый. – Москва : Владос, 2008. – 463 с.

39. Покида А. Н. Специфика патриотических чувств россиян / А. Н. Покида // Власть. – 2010. – № 12. – С. 124-129.

40. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения: 07.12.2022)

41. Репина Л.П., Зверева В.В., Парамонова М.Ю. История исторического знания / Л.П. Репина, В.В. Зверева, М.Ю. Парамонова. – Москва : Дрофа, 2004. – 288 с.

42. Соколова М. В. Что такое историческая память? / М.В. Соколова // Преподавание истории в школе. – 2008. – №7. – С. 37-44.
43. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года – URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (дата обращения: 30.01.2023).
44. Стрельцова Е. В., Алешкина М. Г. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников на уроках литературного чтения / Е. В. Стрельцова, М. Г. Алешкина // Научный форум: Педагогика и психология: сб. ст. по материалам II междунар.науч.-практ. конф. – № 2(2). – Москва : Изд-во «МЦНО», 2016. – С. 51-56.
45. Сухомлинский В. А. Воспитание советского патриотизма у школьников / В. А. Сухомлинский. – Москва : Учпедгиз, 2015. – 148 с.
46. Уледов А. К. Патриотическое воспитание / А.К. Уледов. – Москва: Мысль, 2015. – 238 с.
47. Ушинский К. Д. Педагогические сочинения / К. Д. Ушинский. – Москва : Педагогика, 1990. – Т. 1. – 416 с.
48. Харитонова Н. Этих дней не смолкнет слава... / Н. Харитонова // Образование России в документах и материалах. – 2015. – № 1 – С. 3-12.
49. Харламов И. Ф. Педагогика / И. Ф. Харламов. – Москва: Гардарики, 2015. – 519 с.
50. Хромова М. Н. Идеи патриотизма в трудах отечественных философов и педагогов / М. Н. Хромова // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 5. – 23 с.
51. Шульженко М. Э. Патриотическое воспитание современной молодежи / М. Э. Шульженко // Молодой ученый. – 2017. – № 47 (181). – С. 240-243.

Приложение 1

Методическое пособие для учителей начальных классов

Таблица 1 – фрагмент тематического планирования уроков по литературному чтению для учащихся 1 класса по формированию патриотических чувств и исторической памяти

№	Название блока	Цель	Содержание
1	Формирование знаний учащихся о Родине, великих писателях и русской литературе	Расширение уже полученных знаний младших школьников	Урок 1 Понятие «Родина» С. Есенин «Я снова здесь, в семье родной» Урок 2 Понятие «патриотизм» А. С. Пушкин «Но вот уж близко» Онлайн-экскурсия по Москве
2	Формирование эмоционально-чувственного отношения к своей стране, к своему народу, к истории своей страны посредством чтения художественной литературы.	Воспитание у детей эмоционально-чувственного отношения к стране, народу, культуре посредством чтения художественной литературы	Урок 3 Понятие «Долг» М. Пришвин «Моя Родина» Урок 4 Понятие «Честь» К. Ушинский «Наше Отечество» Урок 5 Понятие «Отвага» Николай Рубцов «Привет, Россия!» Онлайн-экскурсия по Севастополю
3	Организация деятельности младших школьников по формированию патриотических чувств посредством художественной литературы	Развитие чувственной сферы у детей, ее патриотической стороны	Урок 6 Понятие «Историческая память» Видеофрагмент «Детям о России» Онлайн-экскурсия по Ленинграду Урок 7 Понятие «Гражданин» Видеофрагмент «За тебя, Родина, Мать»

Приложение 2

Методическое пособие по формированию патриотических чувств и исторической памяти у младших школьников для учителей первых классов

Цель: создание условий для реализации концепции патриотического воспитания ФГОС НОО на уроках литературного чтения, а именно разностороннее развитие личности как гражданина РФ, формирование патриотических чувств, исторической памяти, сопричастности к судьбам своей страны, чувства гордости за свою Родину у младших школьников.

Урок 1.

(Закадровый голос)

- Ой, как же я опаздываю. Уже начался урок, а я всё ещё иду... Вот же копуша!

(Появление Родинки на экране)

- Извините за опоздание! Можно войти?

- Входите, конечно, девушка. – учитель. – Только подскажите, пожалуйста, а вы случайно классом не ошиблись?

- Нет, я пришла на урок литературного чтения в 1 класс. У вас же сейчас чтение?

Дети хором: «Да!»

- Вот и отлично! Ой, я же даже не представилась. Здравствуйте, Екатерина Евгеньевна, здравствуйте, ребята! Меня зовут Родинка, мне семь лет, и я приехала к вам из города Москва. Ближайшие три недели я буду учиться вместе с вами! Мне ведь можно учиться с вами?

- Конечно можно!

- Ребята, я приехала к вам не просто так! Я путешествую по разным городам, чтобы найти новых друзей и вместе с ними узнать много нового и интересного. У меня даже есть «книга путешественника», только вот она

ещё совсем пустая... Зато на ней большими буквами написано Р-о-д-и-н-а, Родинка! Ой, а буквы «К» то нет.

- Родинка, а ты знаешь, что именно обозначает слово Родина?

- Да это просто моё имя неправильно написано, одна буква потерялась куда-то.

- Ребята, а вы тоже так считаете?

- Нет!

- Кто-нибудь в нашем классе знает, что обозначает слово «Родина?»

(ответы детей записываются на доску)

- Родина – это место рождения человека, его родная страна. Есть множество произведений, посвящённых нашей с вами Родине – России. Одно из них мы с вами сейчас читаем.

Сергей Александрович Есенин

«Я снова здесь, в семье родной»

Я снова здесь, в семье родной,
Мой край, задумчивый и нежный!
Кудрявый сумрак за горой
Рукою машет белоснежной.
Седины пасмурного дня
Плывут всклокоченные мимо,
И грусть вечерняя меня
Волнует непреодолимо.
Над куполом церковных глав
Тень от зари упала ниже.
О други игрищ и забав,
Уж я вас больше не увижу!
В забвенье канули года,
Вослед и вы ушли куда-то.
И лишь по-прежнему вода

Шумит за мельницей крылатой.

И часто я в вечерней мгле,

Под звон надломленной осоки,

Молюсь дымящейся земле

О невозвратных и далеких.

- Ребята, скажите мне, пожалуйста, какие картинки появлялись в вашей голове, пока я читала стихотворение?

(ответы детей)

- Да, ребята. И всё это можно объединить одним словом – Родина!

Урок 2.

- Привет всем! Ребята, мне срочно нужна ваша помощь! Я сегодня прочитала в Интернете, что патриотизм – это главное, чему нужно учить современных детей. А современные дети – это же мы с вами! Но одно я понять не могу, что такое патриотизм? Это что-то по типу математики?

- Нет, наша дорогая Родинка. Ты ошибаешься. Патриотизм – это вовсе не школьный предмет. Ребята, у кого-нибудь есть предположения, что же это?

(ответы детей записываются на доску)

- Патриотизм – это преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу и готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины. Теперь вам всё понятно?

- Да, спасибо большое, ребята, спасибо, Екатерина Евгеньевна! Я вам так благодарна, что вы помогли мне разобраться! А хотите, я в благодарность для вас устрою онлайн-экскурсию в мой родной город?

- Конечно хотим, Родинка. А у мен даже есть стихотворение, посвящённое столице нашей страны – Москве.

- Ого, это очень здорово!

Александр Сергеевич Пушкин

«Но вот уж близко»

Но вот уж близко. Перед ними
Уж белокаменной Москвы,
Как жар, крестами золотыми
Горят старинные главы.
Ах, братцы! как я был доволен,
Когда церковей и колоколен,
Садов, чертогов полукруг
Открылся предо мною вдруг!
Как часто в горестной разлуке
В моей блуждающей судьбе,
Москва, я думал о тебе!
Москва... как много в этом звуке
Для сердца русского слилось!
Как много в нем отозвалось!
Вот, окружен своей дубравой,
Петровский замок. Мрачно он
Недавнею гордится славой.
Напрасно ждал Наполеон,
Последним счастьем упоенный,
Москвы коленопреклоненной
С ключами старого Кремля:
Нет, не пошла Москва моя
К нему с повинной головою.
Не праздник, не приемный дар,
Она готовила пожар
Нетерпеливому герою.
Отселе, в думу погружен,
Глядел на грозный пламень он.

- Ну что, ребята? А теперь на экскурсию!

Урок 3.

- Доброе утро всем! Что у нас сегодня интересного будет на уроке,
Екатерина Евгеньевна?

- Ребята, я так вдохновилась нашим прошлым уроком, что сразу после уроков начала смотреть фильм «Долг».

- Это что, фильм про то, что кто-то должен денег?

- Нет, ну что вы, ребята. Это военный фильм, а слово «Долг» в данном случае имеет другой смысл как долг Родине.

- Как это?

- Долг Родине – это добровольная обязанность человека защищать своё отечество, помогать ему расти и развиваться.

- Теперь всё понятно. Мы должны помогать своей стране становиться сильнее, потому что любим эту землю!

- Всё верно, Родинка! А у меня как раз есть рассказ на эту тему.

Михаил Михайлович Пришвин

«Моя Родина»

Мать моя вставала рано, до солнца. Я однажды встал тоже до солнца, чтобы на заре расставить силки на перепелок. Мать угостила меня чаем с молоком. Молоко это кипятилось в глиняном горшочке и сверху покрывалось румяной пенкой, а под той пенкой оно было необыкновенно вкусное, и чай от него делался прекрасным.

Это угощение решило мою жизнь в хорошую сторону: я начал вставать до солнца, чтобы напиться с мамой вкусного чая. Мало-помалу я к этому утреннему вставанию так привык, что уже не мог проспать восход солнца.

Потом и в городе я вставал рано, и теперь пишу всегда рано, когда весь животный и растительный мир пробуждается и тоже начинает по-своему работать.

И часто-часто я думаю: что, если бы мы так для работы своей поднимались с солнцем! Сколько бы тогда у людей прибыло здоровья, радости, жизни и счастья!

После чаю я уходил на охоту за перепелками, скворцами, соловьями, кузнечиками, горлинками, бабочками. Ружья тогда у меня еще не было, да и теперь ружье в моей охоте необязательно.

Моя охота была и тогда и теперь - в находках. Нужно было найти в природе такое, чего я еще не видел, и, может быть, и никто еще в своей жизни с этим не встречался.

Перепелку-самку надо было поймать силками такую, чтобы она лучше всех подзывала самца, а самца поймать сетью самого голосистого. Соловья молодого надо было кормить муравьиными яичками, чтобы потом пел лучше всех. А поди-ка найди такой муравейник да ухитрись набить мешок этими яйцами, а потом отманить муравьев на ветки от своих драгоценных яичек.

Хозяйство мое было большое, тропы бесчисленные.

Мои молодые друзья! Мы хозяйева нашей природы, и она для нас кладовая солнца с великими сокровищами жизни. Мало того, чтобы сокровища эти охранять - их надо открывать и показывать.

Для рыбы нужна чистая вода - будем охранять наши водоемы. В лесах, степях, горах разные ценные животные - будем охранять наши леса, степи, горы.

Рыбе - вода, птице - воздух, зверю - лес, степь, горы. А человеку нужна родина. И охранять природу - значит охранять родину.

Урок 4.

- Ребята, раз уж у нас с вами повелось на уроках литературного чтения узнавать новые понятия, сегодня мы будем говорить о «чести».

- О чести? Это кто-то очень чистые, да?

- Родинка, ты опять запуталась. Ребята, кто-нибудь сможет рассказать Родинке, что такое честь?

(ответы детей записываются на доску)

- Честь – это достойные уважения и гордости моральные качества человека. Кто сможет привести пример чести?

(ответы детей)

- Вы большие молодцы! Ну а сейчас мы с вами познакомимся с новым автором и новым рассказом.

Константин Дмитриевич Ушинский

«Наше Отечество»

Наше отечество, наша Родина — матушка Россия. Отечеством мы зовём Россию потому, что в ней жили испокон веку отцы и деды наши. Родиной мы зовём её потому, что в ней мы родились. В ней говорят родным нам языком, и всё в ней для нас родное; а матерью — потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку, как мать, она защищает и бережёт нас от всяких врагов.

Велика наша Родина-мать — святорусская земля! От запада к востоку тянется она почти на одиннадцать тысяч вёрст; а от севера к югу на четыре с половиною. Не в одной, а в двух частях света раскинулась Русь: в Европе и в Азии...

Много есть на свете и кроме России всяких хороших государств и земель, но одна у человека родная мать — одна у него и Родина.

Урок 5.

- Ребята, на прошлом уроке мы с вами говорили о таком понятии, как «честь». Кто из вас сможет сказать, что обозначает это слово?

(ответы детей)

- А знали ли вы, что у этого понятия есть хороший друг, который очень часто ходит с ним в паре? Нет? Тогда сегодня мы с вами над эти и поработаем! Речь сегодня пойдёт о понятии «Отвага». Ребята, кто-нибудь может сказать, что такое отвага?

(ответы детей записываются на доску)

- Отвага – это выражение смелости, храбрости. Отвага является синонимом слову «доблесть». В нашем классе есть ребята, которые могут про себя сказать, что они отважные?

- Конечно есть! Я вот, например, очень отважная! В школу всегда иду одна! Правда по безопасному маршруту, но одна же!

- Родинка, ты очень отважная! Молодец, что ходишь по безопасному маршруту. Но в вашем возрасте ещё лучше ходить в школу со взрослыми. Вас могут подстерегать опасности и неприятности.

- Это да! Вчера вот от собаки убежала, было очень страшно!

- Именно поэтому и надо ходить только со взрослыми. Но не переживайте, ещё немного подрастёте и станете самыми отважными!

- Я знаю, кого можно назвать отважными?

- Кого же, Родинка?

- Солдат, которые сейчас находятся на специальной военной операции.

- Ты абсолютно права! Так уж повелось, что каждые сто лет русский солдат стоит горой за свою Родину. Сегодня мы с вами отправимся на экскурсию в город-герой Севастополь.

(онлайн-экскурсия)

- Екатерина Евгеньевна, а произведение то читать будем?

- Конечно будем! Сегодня мы знакомимся с творчеством Николая Рубцова. Будем читать стихотворение «Привет, Россия!»

Николай Рубцов

«Привет, Россия!»

...Привет, Россия — родина моя!
Сильнее бурь, сильнее всякой воли
Любовь к твоим овинам у жнивья,
Любовь к тебе, изба в лазурном поле.
За все хоромы я не отдаю
Свой низкий дом с крапивой под оконцем...
Как миротворно в горницу мою
По вечерам закатывалось солнце!
Как весь простор, небесный и земной,
Дышал в оконце счастьем и покоем,
И достославной веял стариной,
И ликовал под ливнями и зноем!..

Урок 6.

- Доброе утро, Екатерина Евгеньевна! Простите, пожалуйста, я совсем забыла подготовить то, о чём вы меня просили. Память стала совсем плохая.

- Родинка, как раз-таки память я тебя и просила подготовить.

- Какую память?

- Историческую.

- «Историческая память» – это совокупность передаваемых из поколения в поколение исторических событий народа.

(Видеофрагмент «Детям о России», URL:
<https://www.youtube.com/watch?v=9tEcwCFkCJw>)

- А теперь мы с вами отправляемся на экскурсию в город-герой Ленинград.

- Екатерина Евгеньевна, а я что-то не знаю такого города... Где он находится?

- Ленинград – это нынешний Санкт-Петербург. Такое название он носил с 1924 по 1991 года.

- А вот Санкт-Петербург я знаю. Это же культурная столица России!

Урок 7.

- Ребята, вот и заканчиваются наши три недели, сегодня я с вами на последнем уроке...

- Родинка, не расстраивайся! Вспомни, сколько всего мы с тобой узнали, да и друзей новых ты себе завела, разве не это было твоей целью?

- Это, это... Просто вы мне все уже как родные. Смотрите, сколько фотографий с вами я занесла к себе в «книгу путешественника»!

(видеоряд фотографий с предыдущих уроков)

- Сегодня, похоже, даже ничего нового не узнаю. Мы с вами уже о стольком поговорили о Родине, патриотизме, долге, чести, отваге и даже об исторической памяти!

- Да, узнали мы много интересного. Но и на сегодняшний урок нам есть чем заняться!

- И чем же?

- Как вы думаете, ребята, как можно объединить все понятия, которые мы узнали?

(ответы детей)

- Вы абсолютно правы! Я тоже придумала, как их можно объединить вместе. Ясно и кратко, одним словом «гражданин»!

- Гражданин? Екатерина Евгеньевна, я немного не понимаю...

- Смотрите, ребята. Гражданин – человек, имеющий активную жизненную позицию, патриот своей страны. К качествам гражданина относят: любовь к Родине, чувство патриотизма, долга, честь и отвагу, историческую память.

- И в правду, быть гражданином – это объединять в себе все те качества, о которых мы говорили.

- Всё верно, Родинка! А сейчас мы с вами посмотрим небольшой видеофрагмент.

(Видеофрагмент «За тебя, Родина, Мать», URL: <https://www.youtube.com/watch?v=owfUoTNdr-c>)

- Спасибо большое, ребята, что учились вместе со мной быть настоящими гражданами своей страны! Я надеюсь, что мы ещё не один раз узнаем что-то новое вместе! До новых встреч!