



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА
К ЧТЕНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
« 22 » Мая 2023 г.
Заместитель директора по УР
Д. Расцкаева — Расцкаева Д.О.

Выполнила:
студентка группы ОФ-418-165-4-2
Шабунина Татьяна Олеговна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Расцкаева Дарья Олеговна

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| 1.2 Условия и методы развития интереса к чтению в младшем школьном возрасте | 13 |
| 1.3 Сюжетно-ролевая игра в процессе обучения..... | 19 |
| Выводы по первой главе..... | 22 |
| ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ | 24 |
| 2.1 Диагностика уровня сформированности интереса к чтению младших школьников | 24 |
| 2.2 Сборник сюжетно-ролевых игр, направленный на развитие интереса к чтению младших школьников | 33 |
| 2.3 Интерпретация и анализ результатов контрольного этапа опытно- экспериментальной работы по развитию интереса младших школьников к чтению, посредством сюжетно-ролевых игр..... | 35 |
| Выводы по второй главе..... | 44 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 46 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ | 49 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ | 53 |

ВВЕДЕНИЕ

Проблема приобщения ребенка к чтению, и, прежде всего, к чтению художественной литературы, является одной из актуальных проблем современной школы. Резкое падение интереса обучающихся к чтению приводит к снижению грамотности, неумению правильно выражать свои мысли, что не может не волновать учителя.

Развивать интерес к чтению необходимо с дошкольного возраста и более серьезно заниматься этой проблемой уже в школьном возрасте, т.к. именно здесь формируется полноценная личность ребенка. Литература относится к наиболее сложному, интеллектуальному виду искусства, восприятие произведений, которого носит опосредованный характер: человек получает тем большее наслаждение художественными образами, чем ярче оказываются представления, возникающие у него в процессе чтения [34].

Литературное творение создается с помощью слова, языка. И образы, населяющие его, не вещественны – их нельзя потрогать, увидеть, услышать. Они оживают в нашем воображении в ходе чтения, а потом остаются в нашей памяти. Чтобы литературный образ обрел определенные очертания, какую-то плоть, необходима сосредоточенность читателя в процессе чтения, его нацеленность на активную работу воссоздающего и творческого воображения и развитие ассоциативного мышления.

Читая, ребенок знакомится с окружающей жизнью, природой, трудом людей, со сверстниками, их радостями, а порой и неудачами. Художественное слово воздействует не только на сознание, но и на чувства и поступки ребенка. Важно научить ребенка видеть проявление нравственных качеств в жизни, различать добро и зло, чуткость и равнодушие, справедливость и несправедливость, действительную и ложную помощь товарищу. Читая литературные произведения,

обучающиеся усваивают понятия о доброте, доброжелательности, отзывчивости, справедливости, учатся их различать.

Одним из средств развития является сюжетно - ролевая игра, так как игра определяет развитие всех существенных сторон личности ребенка. В сюжетно-ролевых играх ребенок младшего школьного возраста получает уникальную возможность проявлять себя как активный и равнодушный участник происходящей деятельности. Помимо этого, в игре наиболее ярко проявляются особенности творчества и способностей ребенка, его активность, эмоциональность, развиваются творческие способности [30].

Изучением интереса к чтению занимались такие исследователи, как М.Д. Кобахидзе, И.П. Сметанкина. Е.Н. Тимофеева. И.И. Тихомирова, Г.Н. Щукина и др.

В понятие «формирования интереса к чтению» Е.Н. Тимофеева вкладывает целостный процесс воспитания, формирование этико-эстетических свойств личности читателя [31]. Вслед за автором мы считаем, что, воспитывая ребенка-читателя, мы тем самым воспитываем человека.

И.П. Сметанкина считает, что формирование интереса к чтению идет через развитие познавательного интереса, под которым понимается глубокая направленность личности и устойчивый мотив учения [27]. Он создает наиболее благоприятные условия для формирования и развития нового стиля умственной работы, проявления творческой индивидуальности, способностей и талантов.

На сегодняшний день существует большое количество игр, нацеленных на развитие интереса к чтению младших школьников.

Анализ актуальности определил проблему исследования: какие сюжетно-ролевые игры, являются более результативными при развитии интереса к чтению младших школьников.

Цель исследования – теоретически обосновать процесс развития интереса к чтению младших школьников и экспериментальным путем

проверить результативность применения сборника сюжетно-ролевых игр в процессе обучения.

Объект исследования – развитие интереса к чтению младших школьников.

Предмет исследования – сборник сюжетно-ролевых игр, направленные на развитие интереса к чтению младших школьников.

Гипотеза – развитие интереса к чтению младших школьников будет успешнее, если в процессе обучения будут использоваться сюжетно-ролевые игры.

В соответствии с целью и гипотезой исследования поставлены следующие задачи:

1. Изучить понятие «познавательный интерес» младших школьников;
2. Рассмотреть условия и методы развития интереса к чтению в младшем школьном возрасте;
3. Изучить понятие «сюжетно-ролевая игра» в процессе обучения;
4. Экспериментальным путем проверить результативность сборника сюжетно-ролевых игр, направленного на развитие интереса к чтению младших школьников.

Методы исследования: теоретические (анализ педагогической, психологической и методологической литературы по изучаемой проблеме); практические методы (анализ и наблюдение); методы обработки и интерпретации данных.

База исследования: МБОУ «СОШ № 129 г. Челябинска».

Практическая значимость исследования: разработанный нами сборник сюжетно-ролевых игр может быть использован учителями начальных классов в процессе работы по развитию интереса к чтению младших школьников.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Понятие познавательного интереса младших школьников

Важным условием изложения содержания учебного материала, обучающимся начальных классов, является стимулирование их познавательной активности, находящее отражение в положительном отношении младших школьников к процессу и содержанию учения, эффективном овладении ими знаниями и способами деятельности, способности мобилизовывать волевые усилия для достижения учебно-познавательных задач.

Необходимость развития познавательных интересов детей не вызывает сомнения, поскольку именно они способствуют мотивации детей к познанию, формированию самостоятельности в процессе познавательной деятельности.

В качестве родового понятия в категории «познавательный интерес» выступает понятие интереса, содержание которого не имеет однозначного толкования в педагогической науке.

Анализ научной литературы позволяет выявить ряд направлений, в рамках которых предприняты попытки формулирования термина «интерес».

Наиболее широкое понимание этого понятия связано с этимологией слова «интерес», что соответствует широкому пониманию интереса – «я заинтересован в чем-то», «мне это интересно», «мне это нужно», «важно».

В рамках второго подхода исследователи подходят к определению интереса как отношения. В частности, Н. Г. Морозова интерес определяет в виде эмоционально-познавательного отношения между субъектом и объектом, [2] а Г. И. Щукина – избирательного отношения к окружающей действительности [21].

С позиций потребностно-мотивационного направления, представителями которого являются, например, А. К. Маркова и Л. М. Фридман, интерес расценивается как один из видов побуждения, производная составляющей мотивации [17].

Следует подчеркнуть дискуссионность вопроса соотношения понятий «интерес» и «потребности» остается в психологической науке, согласившись при этом с мнением С. Л. Рубинштейна, Б. М. Теплова, С. В. Дудчикао необходимости дифференциации потребностей и интересов [23]. Такое разделение связано с тем, что если проявлением потребности выступает желание обладания предметом, то интерес проявляется в стремлении более близкого знакомства с этим предметом.

Сравнение подходов исследователей к определению категории «интерес» позволяет выявить совпадение их мнений относительно критериев, характеризующих его. Так, по мнению большинства учёных, интерес реализуется в повышенном стремлении к познанию объекта интереса, самостоятельному поиску нового, непроизвольном внимании, изменении эмоционального фона. Появление интереса активизирует мыслительную деятельность без требований и указаний. Ключевыми характеристиками интереса являются предметность и осознанность.

Следует согласиться и с отношением к интересу как направленности личности в соответствии с психическими процессами, откуда логичен вывод об интересе как избирательной направленности психических процессов личности на объекты и явления окружающего мира.

Познавательный интерес выступает частью понятия «интерес» и характеризуется сложным отношением индивида к предметам и явлениям окружающего мира. В познавательном интересе находит отражение стремление человека к глубокому познанию существенных свойств [10].

С. Л. Рубинштейном отмечается двойственность этого сложного отношения, обусловленная общей связью объекта интереса и избирательной, познавательной направленностью самого индивида [11].

Несмотря на то, что источником познавательного интереса человека выступает его жизнь и окружение, далеко не всё в окружающем мире является привлекательным для познания и исследования. Г. И. Щукиной делается акцент на избирательном характере познавательного интереса человека, его связи с потребностями индивида и тем, что имеет особое значение [20].

Значимость для школьника какого-либо предмета, области научного знания стимулирует увлечённость в изучении их, в противоположной ситуации интерес характеризуется случайностью, нестойкостью, поверхностностью, то есть не обладает характером подлинно познавательной направленности.

Таким образом, познавательный интерес проявляется в познавательной деятельности. В отечественной педагогической науке проблематике познавательного интереса, в том числе определению этой категории, большое внимание уделено Г. И. Щукиной и сложно не согласиться с мнением С. В. Дудчик, отметившего, что «...наиболее адекватное отражение современного состояния проблемы исследования познавательного интереса дает анализ позиций в контексте выделенных Г. И. Щукиной исследовательских направлений» [5].

Изучая существующие подходы, в рамках которых предприняты попытки определить сущность познавательного интереса, можно выделить этапы его формирования: появление потребности в познании, переходящей в мотив, после чего возникает познавательная потребность.

В понимании познавательного интереса будем придерживаться позиции Г. И. Щукиной, определяющей это понятие как избирательную направленность личности, обращённую к области познания, её предметной стороне, самому процессу овладения знаниями [12].

Область познания младших школьников формируется изучаемыми ими в процессе учебной деятельности учебными предметами. Предметную

сторону познания создают содержание учебных предметов, стремление к познанию сущности их содержания, выходу за рамки учебных программ.

Существенным признаком познавательного процесса является его объект в виде непосредственно процесса познания, проявляющегося в желании проникать в сущность явлений, а не исключительно потреблять информацию; в познании научно-теоретических основ определённой области знаний; в устойчивом стремлении к постоянному и глубокому изучению явлений.

Сложно подвергать сомнению мнение С. В. Дудчика, Н. К. Постниковой и других исследователей о том, что познавательный интерес включает не только интерес к познанию. Познавательный интерес находится в единстве с накопленными фактами, вследствие чего обнаруживает связь с памятью, которая сохраняет знания. Двигателями данного феномена являются воображение и мышление, позволяющие глубже понять и предвидеть результат, проявить находчивость, самостоятельность в деятельности. Следовательно, исследуемый нами феномен определяется множеством познавательных процессов и явлений [24].

А. К. Маркова, расценивая познавательный интерес в качестве звена системы мотивации, отмечает отсутствие его обособленности от прочих мотивов (например, от мотивации учения), которыми руководствуется школьник [13].

Изучение литературных источников показало, что в достаточно большом их количестве понятие «познавательный интерес» используется в качестве синонима термина «учебный интерес». Имеет смысл подчеркнуть неравнозначность данных понятий, поскольку интерес познавательный является более широким понятием и подразумевает не только интерес к познанию предметов, включённых в учебные программы, но и явлений за пределами этих программ.

Зарубежные представители педагогической науки оперируют не понятием «познавательный интерес», а используют категорию «интеллектуального интереса», что представляется неправильным также по причине неравнозначности этих понятий. Познавательный интерес также шире понятия интеллектуального интереса, поскольку познание подразумевает не только интеллектуальные процессы, но и элементы практических действий, связанных с познанием.

Структура познавательного интереса, предложенная Г. И. Щукиной, базируется на интеллектуальной деятельности в виде активного поиска, догадок и готовности к решению задач; эмоциональных проявлениях в виде эмоций удивления и чувства ожидания нового, интеллектуальной радости; волевых проявлениях, проявляющихся в инициативе, самостоятельности в получении знаний, постановке познавательных задач [35].

Отечественная педагогика обладает внушительным багажом знаний в области исследования познавательного интереса, во многом благодаря фундаментальным трудам Н. Г. Морозовой [25] и Г. И. Щукиной, [35] в которых эти учёные исследовали и уровни познавательного интереса.

Так, Н. Г. Морозовой выделены два уровня познавательного интереса. К первому уровню исследователь отнесла познавательный интерес представляет в виде эпизодического эмоционально- познавательного переживания, непосредственного радостного узнавания нового. Практически это реализуется в желании ученика получить большие знания по изучаемым теме или вопросу, но по окончании урока или после прочтения книги он больше не возвращается к этой теме.

Второй уровень характеризуется стойким познавательным интересом, проявляющимся не только при наличии предмета, но и в его отсутствие; интересом, стимулирующим обучающегося к поиску ответов на вопросы, проявлению инициативы, поиску. У него появляется эмоционально- познавательное отношение к предмету, познание становится целью деятельности [26].

То есть Н. Г. Морозова рассматривает познавательный интерес с точки зрения таких динамических критериев, как устойчивость и сила. Развитие интереса может задержаться на стадии эпизодического интереса (эмоционально-познавательное переживание), но может пойти дальше до стадии эмоционально-познавательного отношения. Г. И. Щукина в качестве признака выделения уровней познавательного интереса использует познавательное отношение к предметам и явлениям, знаниям о них. На этом основании исследователь делает вывод о наличии трёх уровней познавательного процесса:

1. Непосредственного интереса к фактам, занимательным явлениям, фигурирующим в информации. Первый уровень является элементарным уровнем познавательного интереса;

2. Интерес к познанию существенных свойств предметов или явлений, составляющих более широкую и часто невидимую их внутреннюю суть. На этом уровне осуществляется поиск, выстраиваются догадки, активно используются ранее приобретённые знания и способы познания. На этом уровне интерес находится на поверхности отдельных фактов, но и не проникает еще настолько в познание, чтобы обнаружить закономерности в познаваемом;

3. Интерес к причинно-следственным связям, к выявлению закономерностей, установлению общих принципов явлений, действующих в различных условиях;

Исследования, проведённые российскими специалистами, свидетельствуют о меньшей интенсивности познавательных интересов современных учеников начальных классов в сравнении с теми, что был у младших школьников в 1970 – 1980-е гг.

Такой вывод, в частности, сделан в результате проведения исследований А. К. Марковой, А. К. Дусавицким, М. В. Матюхиной, А. А. Горчинской и др., отмечающими более низкий уровень развития познавательных интересов у большинства младших школьников и по

содержанию, и по устойчивости [32]. Изучение познавательной мотивации (этому вопросу уделяют внимания такие отечественные педагоги, как И. Ю. Кулагина, С. В. Гани, Н. И. Гуткина) обнаруживает отсутствие познавательных мотивов, включая мотив самообразования, уже у учеников четвёртого класса, и снижение положительного отношения к обучению у второклассников [8].

Есть и другой признак, характеризующий направленность познавательных интересов современных детей, выражающийся в её смещении в сторону увлечённости использованием технических средств. На практике это выражается в длительном времяпровождении младших школьников у экранов телевизоров и компьютеров, в общении с друзьями по телефону. И, несмотря на прекрасное владение новыми технологиями, они не применяются детьми для просмотра познавательных телевизионных программ, поиска познавательной информации, углубления знаний, полученных в школе.

Развитие познавательного интереса осуществляется в несколько стадий и знание этих стадий важно не только в теоретическом, но и в практическом аспекте. Охарактеризуем их на основе исследований Г. И. Щукиной.

Первая, элементарная, стадия, по утверждению Г. И. Щукиной, представляет собой любопытство, обусловленное зачастую чисто внешними, привлекающими внимание человека обстоятельствами.

Вторая стадия – любознательность, выражающаяся в появлении стремления к проникновению за пределы увиденного, расшифровке возникшей загадки. На этой стадии появляются не только эмоции удивления, но и радости познания, удовлетворённости деятельностью. Любознательность проявляется не в пассивном созерцании, а в активном вторжении в тайны заинтересовавшего объекта, явления.

На третьей стадии интерес реализуется в познавательной активности, избирательной направленности на определённые предметы, стимулирует

индивида проникнуть в существенные связи, закономерности познания, искать интересующую информацию.

Высшей стадией развития познавательного интереса является теоретический интерес, обусловленный стремлением к познанию сложных вопросов и проблем конкретной науки, с использованием их как инструмента познания. На данной стадии личность стремится активно влиять на мир [28].

Завершая данный раздел работы, можно сделать некоторые выводы, основанные на результатах анализа психолого-педагогической литературы. Во-первых, под интересом следует понимать активную познавательную направленность, связанную с положительным эмоционально окрашенным отношением к изучению предмета, с радостью познания, формированием способности преодолевать трудности, с самовыражением и утверждением развивающейся личности. Во-вторых, существует специфика формирования интереса у детей младшего школьного возраста, выражающаяся в побуждении ученика при наличии интереса самостоятельной деятельности, повышении его активности в процессе обучения, проявлении творчества, что способствует укреплению интереса.

1.2 Условия и методы развития интереса к чтению в младшем школьном возрасте

Интерес играет важную роль в воспитании человека. Например, педагоги и психологи по-разному интерпретируют его определения. Б.Г. Ананьев дает этому понятию следующее понятие: «избирательная направленность внимания человека» [22]. Л.А. Гордон считает, что интерес является активатором разнообразных чувств. По мнению С.Л. Рубинштейна – «проявление умственной и эмоциональной активности человека» [19]. Н.Г. Морозова дает определение – «активное эмоционально-познавательное отношение человека к миру» [7].

Интересы различаются по устойчивости, широте, влиянию на разную деятельность. В этом взаимодействуют интеллектуальные, эмоциональные, нравственные и волевые человеческие проявления.

Интересы возникают на основе потребностей. Потребность выражает необходимость, интерес выражает приязнь, предрасположенность к какой-то деятельности. Утвердившийся интерес может стать потребностью.

Из данных детской и возрастной психологии известно, что ребенок приходит в школу, имея определенную внутреннюю готовность к обучению. Исследования показывают, что уже в конце дошкольного периода в результате целенаправленной образовательной-воспитательной работы у детей обычно формируется новая высшая потребность - учиться. В связи с этим появляется интерес к школе, к учению, ко всей школьной жизни. Успех, которым может сопровождаться школьное обучение, определяется стойким познавательным интересом ученика к объекту познания.

Многие авторы отмечают, что собственно познавательный интерес к знаниям еще не свойственен младшим школьникам. Во-первых, еще сильны интересы, характерные для дошкольного возраста; во-вторых, доминирующее положение занимают социальные мотивы.

У младших школьников по-прежнему сильна потребность в игровой деятельности, правда, содержание игры меняется. Младший школьник продолжает играть в учителя, в школу. Но в игре он может часами решать, писать, петь, читать, рисовать и т. д. Это важно учитывать педагогу при организации учебной деятельности, применяя игровые технологии и делая процесс учебы увлекательным.

У младшего школьника сохраняется сильная потребность в движениях. Он не может долго сидеть неподвижно. Для него также особо характерна потребность во внешних впечатлениях. Именно она, как показывают исследования, впоследствии преобразуется в собственно познавательный интерес.

Школьника в первую очередь привлекает внешняя сторона предметов, событий, явлений. Потребность во внешних впечатлениях - основная движущая сила развития психики младшего школьника. В начале обучения она удовлетворяется в первую очередь учителем. Он вводит ребенка в новую сферу деятельности и помогает ему понять новые впечатления, разобраться в них. Исследования мотивов учения младших школьников показали, что мотивы, связанные с самой учебной деятельностью, ее процессом и содержанием, не занимают ведущего места.

Как показывают психолого-педагогические исследования, интересы младших школьников характеризуются сильно выраженным эмоциональным отношением к тому, что особенно ярко, эффективно раскрыто в содержании знаний.

В. Ю. Питюков отмечает, что интерес к впечатляющим фактам, к описанию явлений природы, событий общественной жизни, истории, наблюдения с помощью учителя над словом рождает интерес к языковым формам. Все это позволяет говорить о широте интересов младших школьников, в значительной мере зависимых от обстоятельств учения, от учителя [18].

В учебно-познавательной деятельности интересы младшего школьника не всегда локализованы, поскольку объем систематизированных знаний и опыт их приобретения невелики. Поэтому попытки педагога сформировать приемы обобщения, а также поиск детьми обобщенных способов решения поставленных задач нередко бывают безуспешными, что сказывается на характере интереса школьников, который чаще обращен не столько к процессу учения, сколько к его практическим результатам (сделал, решил, сумел). Вот почему приближение цели деятельности к его результату составляет для дошкольника важную основу, укрепляющую интерес. Частые же переключения интереса могут неблагоприятно влиять не только на укрепление интереса к учению, но и на процесс формирования личности школьника. Лишь с приобретением опыта познавательной

деятельности, умело направляемой педагогом, происходит постепенное овладение обобщенными способами, позволяющими решать более сложные задачи учения.

В новых ФГОС для начальной школы определены универсальные учебные действия, которыми должен владеть выпускник начальной школы. Особая роль отводится познавательным универсальным учебным действиям, к которым относятся общеучебные, знаково-символические, логические учебные действия, а также постановка и решение проблемы. Формирование данных действий невозможно без развития стойкого познавательно интереса.

Опираясь на огромный опыт прошлого, на специальные исследования и практику современного опыта, можно говорить об условиях, соблюдение которых способствует формированию, развитию и укреплению познавательного интереса младшего школьника.

А. Максимальная опора на активную мыслительную деятельность младшего школьника. А. В. Запорожец отмечает, что главной почвой для развития познавательных сил и возможностей младшего школьника, как и для развития подлинно познавательного интереса, являются ситуации решения познавательных задач, ситуации активного поиска, догадок, размышления, ситуации мыслительного напряжения, ситуации противоречивости суждений, столкновений различных позиций, в которых необходимо разобраться самому, принять решение, встать на определенную точку зрения [9].

Б. Вести учебный процесс на оптимальном уровне развития младшего школьника.

Путь развития интереса в младшем школьном возрасте проходит несколько качественных этапов: от интереса к внешним качествам, свойствам предметов и явлений окружающего мира к проникновению в их сущность, к обнаружению связей и отношений, существующих между ними. Только после возникновения интереса к результатам своего учебного

труда формируется у младших школьников интерес к содержанию учебной деятельности, потребность приобретать знания. Это связано с переживанием школьника чувства удовлетворения от своих достижений.

В первые годы обучения все интересы младшего школьника по Е. П. Ильину развиваются очень заметно, особенно познавательный интерес, жадное стремление узнать больше, интеллектуальная любознательность. Сначала появляются интересы к отдельным фактам, изолированным явлениям (1-2 классы), затем интересы, связанные с раскрытием причин, закономерностей, связей и взаимозависимостей между явлениями. Если первоклассников и второклассников чаще интересуют, «что это такое?», то в старшем возрасте типичными становятся вопросы «почему?» и «как?». С 3 класса начинают дифференцироваться учебные интересы.

Существуют разные методы развития познавательного интереса младших школьников. Рассмотрим их более подробно.

Метод (от греч. слова *metodos* — буквально путь к чему-либо) означает способ достижения цели, определенным образом упорядоченную деятельность. Методом обучения называют способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, деятельности, направленной на решение задач образования, воспитания и развития в процессе обучения.

Классификация методов обучения в дидактике – это их упорядоченная систематизация по определенному признаку.

В настоящее время выделено и описано достаточно большое количество классификаций методов обучения в дидактике. Это связано со сложностью объекта дидактики, стоящих перед ней целей и задач.

Наиболее распространенными являются традиционная классификация и классификация методов по характеру познавательной деятельности.

Согласно традиционной классификации, выделяют пять методов:

Словесные методы – позволяют в наиболее короткий срок передать необходимую информацию от преподавателя к учащимся. Информация передается в нужной последовательности, скорости и объеме, при необходимости возможно дополнение, указание проблем, постановка задач и т.д. Виды словесных методов: беседа, рассказ, лекция и т.п.

Наглядные методы – направлены на воспроизведение чувственных образов, возникновение ощущений и восприятий. Используются совместно со словесными. Виды наглядностей: макеты, экскурсии, плакаты и т.д.

Практические методы – основаны на практической деятельности учеников. В процессе использования данных методов формируются практические навыки и умения. Виды практических методов: лабораторные, письменные, практические работы и т.п.

Работа с учебной и методической литературой. Данный метод подразумевает самостоятельную работу с источником информации в виде чтения, цитирования, реферирования и т.п.

Видеометод. Один из наиболее современных методов, представляет собой работу педагога посредством использования различных технических и информационных средств. Применяется при подаче нового материала, проверки знаний, закрепления и т.д.

Для того чтобы понять, что такое сюжетно-ролевая игра, нужно углубиться в научное определение игры.

Игра – вид непродуктивной деятельности, мотив которой заключается не в ее результатах, а в самом процессе.

Игра – один из видов человеческой деятельности. Как сложное и интересное явление, она привлекает внимание людей разных профессий. Сюжетно-ролевая игра (у детей) — это вид деятельности детей, в процессе которой они в условных ситуациях воспроизводят ту или иную сферу деятельности и общения взрослых с целью усвоения важнейших социальных ролей и выработки навыков формального и неформального общения.

Таким образом, формирование познавательных интересов прямо зависит от организации учебного процесса, поэтому учителю необходимо ориентироваться на закономерности развития познавательных интересов младших школьников, помнить, что развитие идет от простого к сложному, от известного к неизвестному, от описания к объяснению.

1.3 Сюжетно-ролевая игра в процессе обучения

Сюжетно-ролевая игра – это вид деятельности детей, в процессе которой они в условных ситуациях воспроизводят ту или иную сферу деятельности и общения взрослых с целью усвоения важнейших социальных ролей и выработки навыков формального и неформального общения [36].

Исследования отечественных и зарубежных ученых – философов, социологов, историков культуры (Гайнц Либшер, Георг Клаус, К. Г. Юсупов, В. И. Истомина, В. И. Устименко, Д. Н. Узнадзе и др.) рассматривают своеобразие игры, ее роль и значение в жизни общества и отдельной личности, в человеческой культуре. Исследователи отмечают ценность игры, ее условность, а также указывают на ее значение в формировании социального поведения, самоутверждения человека. на возможность прогнозирования его поведения в ситуации общения.

Сюжетно-ролевая игра имеет социальную природу. Её суть – искусственное погружение обучающихся в условия, возможно либо максимально приближенные к реальной жизни.

В сюжетно-ролевой игре дети всегда играют «во что-то» или «в кого-то». Основа такой игры заключается в содержании ролей, которые дети должны «примерить» на себя. Возможны такие разновидности ролей:

- конкретных взрослых или детей;
- представителя определенного типа профессий;
- семейные роли;
- этнографические;

– роли сказочных или литературных героев.

Каждый ребенок должен исполнять свою роль только в рамках игрового действия, которое может быть направлено на:

- предметное воссоздание содержания деятельности;
- выстраивание системы отношений между людьми в ходе деятельности [14].

Задача учителя – организовать игру так, чтобы у детей была возможность проявить собственную инициативу, представить свою модель социальных отношений. Но в тоже время, имея некоторое представление о поведении взрослых в конкретной ситуации, младший школьник копирует их поведение. Следовательно, учитель стремится подтолкнуть детей к поиску иных (своих) вариантов поведения, нестандартных решений возникающих проблем [27].

Таким образом, в сюжетно-ролевой игре положение детей двойственное: с одной стороны, они должны чувствовать себя абсолютно свободно, с другой стороны, ход игры строго регламентирован. Круг ролей, предлагаемых ученикам, четко определен, указаны условия и обстановка, в которой происходят воображаемые события, описаны правила игры, которые необходимо выполнять, существуют моральные и этические установки, которые обязаны использовать участники [14].

Сюжетно-ролевые игры полифункциональны: они комплексно воздействуют на различные стороны личности ребенка: интеллектуальную, эмоциональную, волевою, коммуникативную и другие [6].

Усова А.П. выделяет следующие функции сюжетно-ролевой игры:

- развивающая (развитие воображения, памяти, мышления, творческих способностей);
- воспитательная (развитие основных черт характера: организованность, рационализм, ответственность, справедливость, самостоятельность; осуществление корректировки и регуляции поведения обучающихся правилами игры, другими обучающимися);

- мотивационно-стимулирующая (создание условий для возникновения и усиления познавательных мотивов развития интересов; активизация познавательной деятельности);
- коммуникативная (развитие навыков общения (субъектно-субъектное, вербальное и невербальное) игроков одной команды (сотрудничество), соперников (состыязание));
- рефлексивная (обучающиеся лучше познают себя в сравнении с другими, учатся контролировать и анализировать свои действия, находить и исправлять ошибки, оценивать результат своих действий);
- диагностическая (выявляются особенности личности ребёнка, его положение в коллективе).

Отличительным свойством сюжетно-ролевой игры является наличие сюжета. Можно использовать такие разновидности сюжетов:

- созидательные;
- связанные с открытием;
- связанные с профессией;
- связанные с искусством;
- маршрутные, т.е. путешествия;
- военизированные;
- сказочные;
- фантастические [31].

Младшие школьники эмоциональны и импульсивны. В сюжетно-ролевой игре они получают большое удовлетворение от эмоциональных переживаний, связанных с развёртыванием роли. Включение детей в сюжетно-ролевую игру позволяет им выйти за рамки своего контекста деятельности, реализовать потребность в межличностном общении и овладеть необходимыми основными компетентностями [3].

В процессе ролевой игры ребёнок раскрывает себя как личность: он обнаруживает свои стремления, интересы, особенности характера. Каждая игра при направляющей роли педагога, помимо выполнения главной

воспитательной задачи - той, ради которой она проводится, оказывает комплексное воспитательное воздействие на обучающихся [1].

Таким образом, сюжетно-ролевая игра – это один из основных видов игры, который определяет развитие всех существенных сторон личности ребенка, подготавливает переход в новый период развития. Сюжетно-ролевая игра – особая деятельность, специфика которой носит условный, замещающий характер по отношению к настоящей, серьезной деятельности. Ей присущи основные черты игры: эмоциональная насыщенность и увлеченность детей, самостоятельность, активность, творчество.

Сюжетно-ролевая игра по своему характеру - деятельность отражательная. Основой сюжетно-ролевой игры является мнимая или воображаемая ситуация, которая заключается в том, что ребенок берет на себя роль взрослого и выполняет ее в созданной им самим игровой обстановке. Самостоятельность детей в сюжетно-ролевой игре - одна из ее характерных черт [14].

При грамотном использовании сюжетно-ролевых игр способствует развитию активности, творческих способностей, познавательной мотивации, мышления, речи, социально-личностному становлению младших школьников.

Выводы по первой главе

Проблема приобщения ребенка к чтению, и, прежде всего, к чтению художественной литературы, является одной из актуальных проблем современной школы.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил определить, что формирование познавательных интересов прямо зависит от организации учебного процесса, поэтому учителю необходимо ориентироваться на закономерности развития познавательных интересов младших школьников.

Развивать интерес к чтению необходимо с дошкольного возраста и более серьезно заниматься этой проблемой уже в школьном возрасте, т.к. именно здесь формируется полноценная личность ребенка.

Одним из средств развития является сюжетно–ролевая игра, так как игра определяет развитие всех существенных сторон личности ребенка.

Сюжетно-ролевая игра - это вид деятельности детей, в процессе которой они в условных ситуациях воспроизводят ту или иную сферу деятельности и общения взрослых с целью усвоения важнейших социальных ролей и выработки навыков формального и неформального общения.

Она – один из основных видов игры, который определяет развитие всех существенных сторон личности ребенка, подготавливает переход в новый период развития.

Усова А.П. выделяет следующие функции сюжетно-ролевой игры: развивающую, воспитательную, мотивационно-стимулирующую, коммуникативную, рефлексивную, диагностическую.

Отличительным свойством сюжетно-ролевой игры является наличие сюжета. Можно использовать такие разновидности сюжетов:

- созидательные;
- связанные с открытием;
- связанные с профессией;
- связанные с искусством;
- маршрутные, т.е. путешествия;
- сказочные.

При грамотном использовании сюжетно-ролевых игр способствует развитию активности, творческих способностей, познавательной мотивации, мышления, речи, социально-личностному становлению младших школьников.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Диагностика уровня сформированности интереса к чтению младших школьников

Целью опытно – экспериментальной работы является выявление начального уровня развития интереса к чтению младших школьников.

В опытно – экспериментальной работе ставились и решались следующие задачи:

- подобрать методики, направленные на выявление сформированности интереса к чтению младших школьников;
- выявить уровни развития интереса к чтению младших школьников;
- экспериментальным путем выявить результативность применения сборника сюжетно-ролевых игр на развитие интереса к чтению младших школьников.

Опытно – экспериментальная работа на выявление начального уровня развития интереса к чтению осуществлялась на базе МБОУ «СОШ №129 г. Челябинска». В исследовании приняли участие учащиеся 1-5 класса – 25 человек (13 мальчиков, 12 девочек).

Итак, мы определили цель и задачи опытно-экспериментальной работы по развитию интереса к чтению младших школьников

Для того чтобы оценить уровень развития интереса к чтению младших школьников в качестве параметров оценивания были взяты три показателя:

1. Эмоционально-ценностное отношение к книге;
2. Читательский кругозор;
3. Читательская самостоятельность.

На основе данных показателей определяем уровни развития интереса к чтению младших школьников.

Методика 1. Изучение эмоционально-ценностного отношения к книге.

Инструкция: Детям предложены вопросы, мы наблюдаем и оцениваем их отношение к книге (Приложение 1).

Критерии оценивания:

– высокий уровень: 13-16 баллов;

– средний уровень: 8-12 баллов;

– низкий уровень: 0-7 баллов. Результаты исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Распределение обучающихся по уровням сформированности эмоционально-ценностного отношения к книге на констатирующем этапе

| № | Обучающийся | Количество баллов | Уровень |
|----|----------------|-------------------|---------|
| 1 | Глеб Х. | 15 | высокий |
| 1 | Анель М. | 14 | высокий |
| 2 | Вадим Н. | 9 | средний |
| 3 | Степан З. | 13 | высокий |
| 4 | Александр В. | 12 | средний |
| 5 | Анна Б. | 8 | средний |
| 6 | Матвей А. | 6 | низкий |
| 7 | Полина Х. | 8 | средний |
| 8 | Алина Я. | 9 | средний |
| 9 | Далер Х. | 7 | низкий |
| 10 | Нелли С. | 9 | средний |
| 11 | Роман К. | 11 | средний |
| 12 | Лев К. | 12 | средний |
| 13 | Александра Т. | 11 | средний |
| 14 | Михаил О. | 15 | высокий |
| 15 | Маргарита И. | 12 | средний |
| 16 | Алиса И. | 11 | средний |
| 17 | Ярослав к | 8 | средний |
| 18 | Арина П. | 8 | средний |
| 19 | Илья М. | 14 | высокий |
| 20 | Яков М. | 9 | средний |
| 21 | Полина Т. | 10 | средний |
| 22 | Санжар Б. | 11 | средний |
| 23 | Сохибджамол Н. | 10 | средний |
| 24 | Каролина Н. | 13 | высокий |

Анализируя результаты данного наблюдения, мы видим, что три ребенка читают не только для того, чтобы получить дополнительную информацию, но и ради удовольствия; они считают, что книга в жизни необходима и ценна. Но из 9 детей оказался 1 ученик с низким уровнем. У него не было внимания, заинтересованности, он мешал выполнять задания другим детям, не задумывался о пользе книг, не видел необходимости в их чтении. Остальные дети были со средним уровнем, они не всегда внимательно выполняли задания, иногда отвлекались. Также у них наблюдалась неуверенность в своих высказываниях, действиях, но с помощью взрослого у детей появлялось стремление высказаться и передать свое отношение к книге.

Представим полученные результаты в виде рисунка 1.

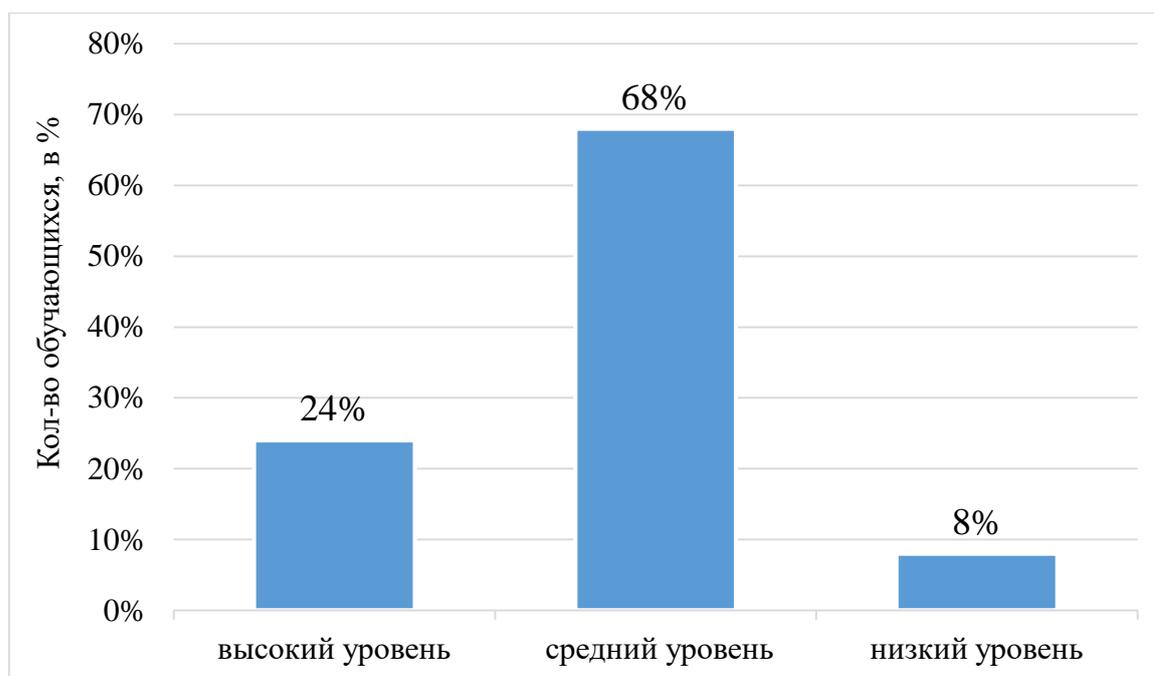


Рисунок 1 – Распределение обучающихся по уровням сформированности эмоционально-ценностного отношения к книге на констатирующем этапе

Диагностика № 2. Изучение читательского кругозора младших школьников на начальном этапе.

Инструкция: определяем уровень читательского кругозора по вопросам художественных произведений, наблюдаем и оцениваем.

Уровень читательского кругозора оценивался по вопросам. Вопросы показаны в Приложении 2. Подсчет результатов включал определенные критерии, которые приложены в таблице 3, в Приложении 3.

Таким образом, общий итог 2 задания:

Высокий уровень: 5-6 баллов, средний уровень: 3-4 балла, низкий уровень: 0-2 балла.

Результаты диагностики в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение обучающихся по уровню читательского кругозора

| № | Обучающийся | Количество баллов | Уровень |
|----|----------------|-------------------|---------|
| 1 | Глеб Х. | 3 | средний |
| 2 | Анель М. | 5 | высокий |
| 3 | Вадим Н. | 3 | средний |
| 4 | Степан З. | 3 | средний |
| 5 | Александр В. | 3 | средний |
| 6 | Анна Б. | 4 | средний |
| 7 | Матвей А. | 3 | средний |
| 8 | Полина Х. | 2 | низкий |
| 9 | Алина Я. | 4 | средний |
| 10 | Далер Х. | 2 | низкий |
| 11 | Нелли С. | 4 | средний |
| 12 | Роман К. | 4 | средний |
| 13 | Лев К. | 5 | высокий |
| 14 | Александра Т. | 5 | высокий |
| 15 | Михаил О. | 6 | высокий |
| 16 | Маргарита И. | 3 | средний |
| 17 | Алиса И. | 4 | средний |
| 18 | Ярослав к | 4 | средний |
| 19 | Арина П. | 4 | средний |
| 20 | Илья М. | 2 | низкий |
| 21 | Яков М. | 5 | высокий |
| 22 | Полина Т. | 1 | низкий |
| 23 | Санжар Б. | 2 | низкий |
| 24 | Сохибджамол Н. | 1 | низкий |
| 25 | Каролина Н. | 4 | средний |

Анализируя результаты данного наблюдения, мы видим, что у испытуемых преобладает средний уровень читательского кругозора: эти дети стараются выбирать книги сами по своему усмотрению;

– высокий уровень только у одной девочки; она выполнила все задания, может легко ориентироваться в разнообразии детской литературы,

умеет взять знакомые книги, находить правильное соответствие произведения по названию, фамилии автора и заголовку.

– низкий уровень сформированности данного умения у одного обучающегося, он трудно определяется в книжном разнообразии.

Для более наглядного представления покажем полученные результаты на рисунке 2.

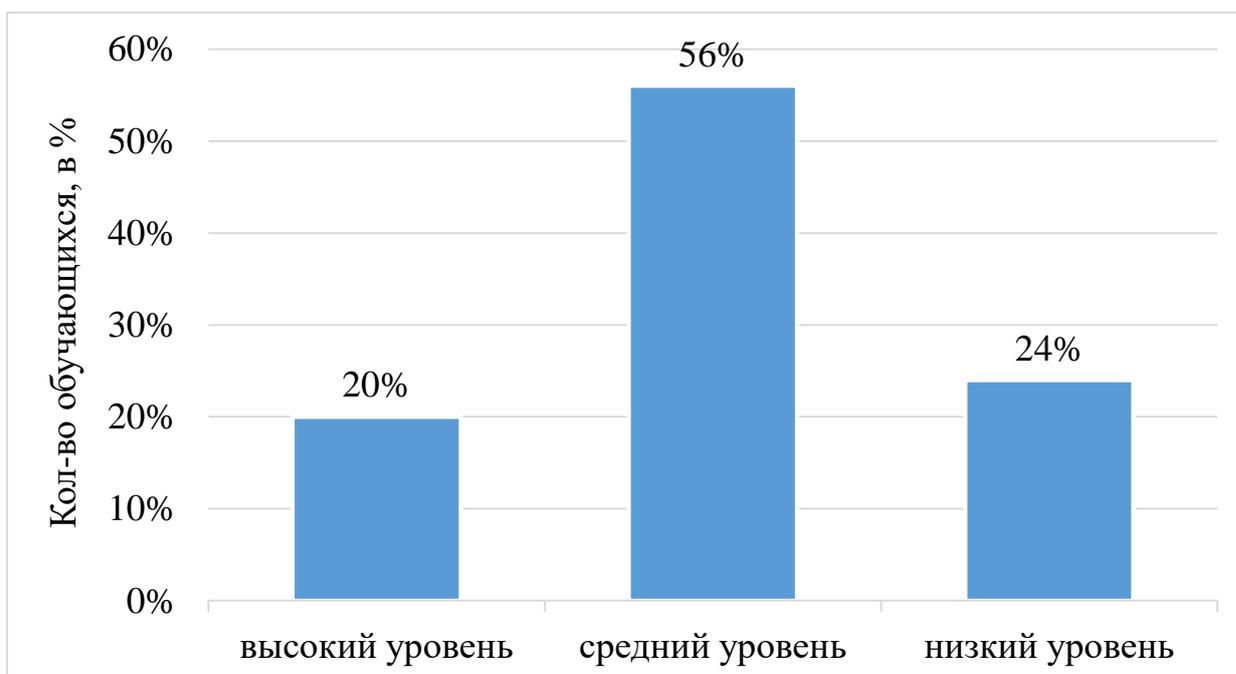


Рисунок 2 – Распределение обучающихся по уровню читательского кругозора на констатирующем этапе

Диагностика № 3. Изучение читательской самостоятельности младших школьников на начальном этапе.

Для данной диагностики были взяты читательские формуляры из школьной библиотеки. Они рассматривались следующим образом:

1. Частоты посещения:

- посещают библиотеку 1 раз в 2 недели (Ч)
- посещают библиотеку 1 раз в месяц (Р)
- посещают библиотеку реже 1 раза в 2-3 месяца (ОР).

2. Жанрового разнообразия востребованной литературы в библиотеке.

Цель: выяснить, умеет ли ребёнок различать литературные жанры: сказку, рассказ, стихотворение.

Прочитываются литературные произведения, а обучающиеся определяют жанр. Объясняют свой выбор. Демонстрационный материал представлен в разделе «Приложения» (Приложении 5. Уровень читательской самостоятельности оценивался по следующим параметрам:

1) Часто ли ты посещаешь библиотеку?

2) Понимание жанровых различий.

Таким образом, общий итог 3 задания:

Высокий уровень: Ч (1 раз в 2 недели) – 5-6 баллов

Средний уровень: Р (1 раз в месяц) – 3-4 балла

Низкий уровень: ОР (1 раз в 2-3 месяца) – 0-2 балла.

Результаты наблюдения: Жанровое разнообразие востребованной литературы в библиотеке следующие:

сказки – 2 ученика;

рассказы – 2 ученика;

стихотворения – 1 ученик;

приключения, фантастика – 1 ученика;

журналы – 3 ученика;

справочная литература – 0 учеников.

Общий итог уровня читательской самостоятельности в ходе проведения данного исследования нами были получены следующие результаты в таблице 3.

Таблица 3 – Распределение учащихся по уровню читательской самостоятельности

| № | Обучающийся | Количество баллов | Уровень |
|---|--------------|-------------------|---------|
| 1 | Глеб Х. | 5 | высокий |
| 2 | Анель М. | 6 | высокий |
| 3 | Вадим Н. | 1 | низкий |
| 4 | Степан З. | 3 | средний |
| 5 | Александр В. | 6 | высокий |
| 6 | Анна Б. | 4 | средний |
| 7 | Матвей А. | 2 | низкий |

Продолжение таблицы 3

| | | | |
|----|----------------|---|---------|
| 8 | Полина Х. | 4 | средний |
| 9 | Алина Я. | 2 | низкий |
| 10 | Далер Х. | 2 | низкий |
| 11 | Нелли С. | 3 | средний |
| 12 | Роман К. | 4 | средний |
| 13 | Лев К. | 3 | средний |
| 14 | Александра Т. | 5 | высокий |
| 15 | Михаил О. | 5 | высокий |
| 16 | Маргарита И. | 2 | низкий |
| 17 | Алиса И. | 3 | средний |
| 18 | Ярослав К. | 5 | высокий |
| 19 | Арина П. | 1 | низкий |
| 20 | Илья М. | 2 | низкий |
| 21 | Яков М. | 5 | высокий |
| 22 | Полина Т. | 2 | низкий |
| 23 | Санжар Б. | 1 | низкий |
| 24 | Сохибджамол Н. | 1 | низкий |
| 25 | Каролина Н. | 4 | средний |

Представим полученные результаты в виде рисунка 3.

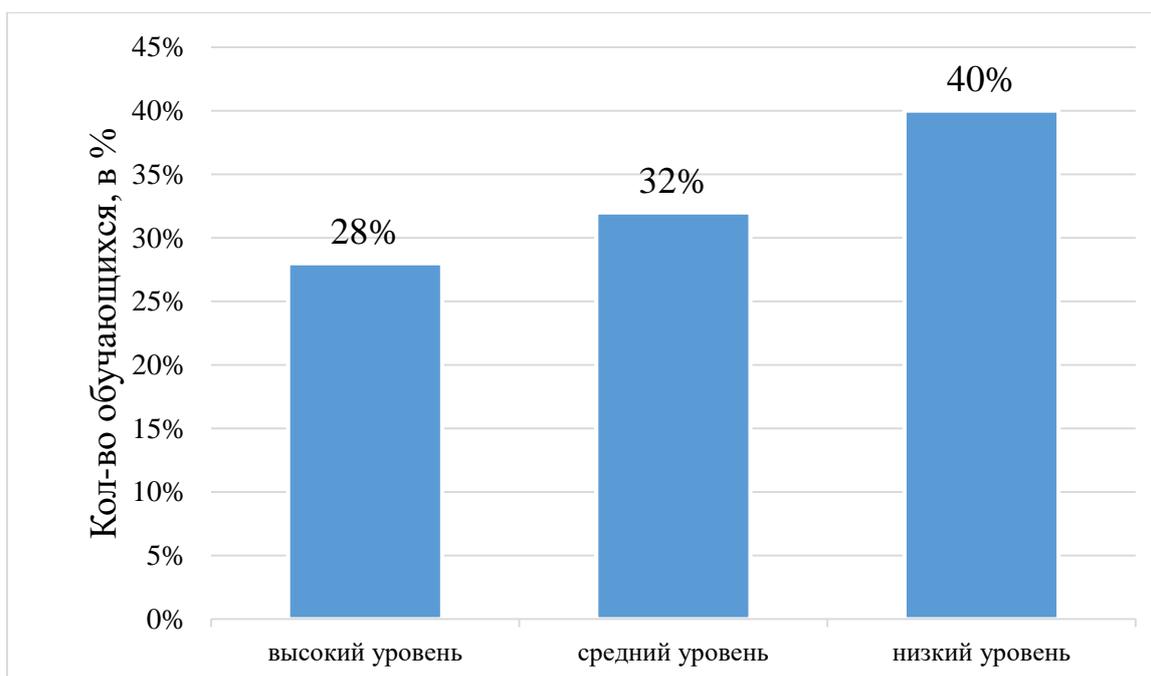


Рисунок 3 – Распределение обучающихся по уровням сформированности читательской самостоятельности на констатирующем этапе эксперимента

Общий итог диагностики по теме «Развитие интереса к чтению» оценивался по критериям:

1. Эмоционально-ценностное отношение к книге

2. Читательский кругозор

3. Читательская самостоятельность.

Высокий уровень: 23-28 баллов

Средний уровень: 14-22 балла

Низкий уровень: 0-13 баллов.

Таблица 4 – Распределение обучающихся по уровням сформированности интереса к чтению на констатирующем этапе эксперимента

| № | Ф.И. обучающегося | Эмоционально-ценностное отношение Кол-во баллов | Читательский кругозор Кол-во баллов | Читательская самостоятельность Кол-во баллов | Уровень развития интереса к чтению Сумма баллов |
|----|-------------------|--|--|---|--|
| 1 | Анель М. | 14 | 5 | 6 | 25 |
| 2 | Вадим Н. | 9 | 3 | 1 | 13 |
| 3 | Степан З. | 13 | 3 | 3 | 19 |
| 4 | Александр В. | 12 | 3 | 6 | 23 |
| 5 | Анна Б. | 8 | 4 | 4 | 16 |
| 6 | Матвей А. | 6 | 3 | 2 | 11 |
| 7 | Глеб Х. | 15 | 3 | 5 | 23 |
| 8 | Полина Х. | 8 | 2 | 4 | 14 |
| 9 | Алина Я. | 9 | 4 | 2 | 15 |
| 10 | Далер Х. | 7 | 2 | 2 | 11 |
| 11 | Нелли С. | 9 | 4 | 3 | 16 |
| 12 | Роман К. | 11 | 4 | 4 | 19 |
| 13 | Лев К. | 12 | 5 | 3 | 20 |
| 14 | Александра Т. | 11 | 5 | 5 | 21 |
| 15 | Михаил О. | 15 | 6 | 5 | 26 |
| 16 | Маргарита И. | 12 | 3 | 2 | 17 |
| 17 | Алиса И. | 11 | 4 | 3 | 18 |
| 18 | Ярослав К. | 8 | 4 | 5 | 17 |
| 19 | Арина П. | 8 | 4 | 1 | 13 |
| 20 | Илья М. | 14 | 2 | 2 | 18 |
| 21 | Яков М. | 9 | 5 | 5 | 19 |
| 22 | Полина Т. | 10 | 1 | 2 | 13 |
| 23 | Санжар Б. | 11 | 2 | 1 | 14 |
| 24 | Сохибджамол Н. | 10 | 1 | 1 | 12 |
| 25 | Каролина Н. | 13 | 4 | 4 | 21 |

Таким образом, по общему итогу диагностики развития интереса к чтению мы получили следующие результаты:

- высокий уровень: 4 обучающихся (16%);
- средний уровень: 15 обучающихся (60%);
- низкий уровень: 6 учащихся (24%).

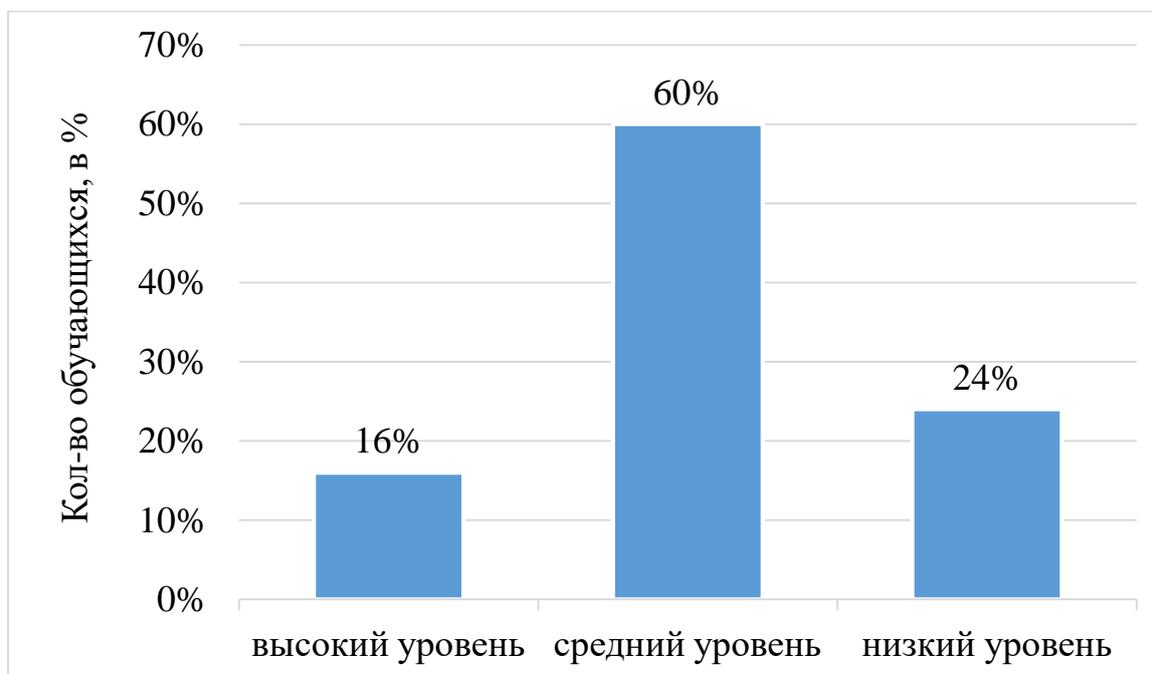


Рисунок 4 – Распределение обучающихся по уровням сформированности интереса к чтению на констатирующем этапе эксперимента

Такое неравномерное распределение обучающихся по уровням дает нам то, что у детей недостаточно сформированы составляющие интереса к чтению, которые дали бы им находить необходимую литературу, познавать мир книг с увлечением.

Таким образом, результаты опытно-поисковой работы показывают, что у большинства младших школьников уровень интереса к чтению сформирован недостаточно, (т. е. находятся на среднем уровне) или почти не сформированы, (т. е. находятся на низком уровне). Из всех исследуемых параметров наименее развитыми являются:

- читательская самостоятельность;

- эмоционально-ценностное отношение к книге (дети больше времени тратят, просиживая у ПК, а не с книгами);
- редкое посещение библиотеки.

Исходя из результатов исследования, мы можем сделать вывод о необходимости организации работы по формированию интереса к чтению. Одним из средств можно выделить сюжетно-ролевые игры.

2.2 Сборник сюжетно-ролевых игр, направленный на развитие интереса к чтению младших школьников

Исходя из результатов исследования на констатирующем этапе эксперимента, мы сделали вывод о том, что уровень развития интереса к чтению недостаточный. Для организации работы по повышению уровня развития интереса к чтению, мы составили сборник сюжетно-ролевых игр.

Формирующий эксперимент проводился в рамках преддипломной практики в МБОУ «СОШ № 129 г. Челябинска».

Организация экспериментальной работы осуществляется поэтапно и таких этапов мы условно выделили два: подготовительный и основной.

На подготовительном этапе работы нами были подобраны и систематизированы сюжетно-ролевые игры, направленные на развитие интереса к чтению.

На формирующем этапе данные сюжетно-ролевые игры проводились с целью развития интереса к чтению.

Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, развивающаяся потребность в общении. Сюжетно - ролевая игра – подлинная социальная практика ребенка, его реальная жизнь в обществе сверстников. Основной целью игры становится не простая совокупность знаний, умений и навыков, а основанная на них

компетентность – умение анализировать и эффективно использовать информацию, умение рационально применять её в быстро изменяющемся мире.

Сборник сюжетно-ролевых игры представлен в приложении 4.

Все сюжетно – ролевые игры имеют свои этапы:

1. *Этап подготовки.* Подготовка сюжетно-ролевой игры начинается с разработки сценария – условного отображения ситуации и объекта. Затем составляется план проведения игры. Учитель должен иметь общее описание процедуры игры и четко представлять характерные особенности действующих лиц. Также в этот этап входит объяснение. Идёт ввод в игру, ориентация участников, определение режима работы, формулировка главной цели урока, а так же необходимо обосновать учащимся постановку проблемы и выбор ситуации. Выдаются заранее подготовленные пакеты необходимых материалов, инструкции, правил. При необходимости, учащиеся обращаются за помощью к учителю за дополнительными разъяснениями. Учитель должен настроить учащихся на то, что нельзя относиться пассивно к игре, нарушать регламент и этику поведения.

2. *Этап проведения* – процесс игры. На этом этапе обучающиеся разыгрывают предложенную ситуацию, выполняя определенные роли.

3. *Этап анализа и обобщения.* По окончании игры учитель вместе с учащимися проводит обобщение, т.е. обучающиеся обмениваются мнениями, что, на их взгляд, получилось, а над чем еще стоит поработать. В заключение учитель констатирует достигнутые результаты, отмечает ошибки, формирует окончательный итог урока. При анализе обращается внимание на соответствие использованной имитации с соответствующей областью реальной ситуации.

Таким образом, в сюжетно-ролевых играх на уроках чтения нетолько повышается интерес к чтению, но и развиваются коммуникативные умения, увеличивается лексический запас, формируются познавательные интересы, происходит развитие творчества и инициативы. Характерной

чертой сюжетно - ролевой игры является то, что она объединяет все игровые ситуации, организуемые учителем на уроке, и подчиняет их целям и задачам конкретного этапа усвоения знаний. Отличительная черта этих игр – активность воображения ребенка, которая создает своеобразие этой формы деятельности.

2.3 Интерпретация и анализ результатов контрольного этапа опытно-экспериментальной работы по развитию интереса младших школьников к чтению, посредством сюжетно-ролевых игр

Для того чтобы проверить результативность применения сюжетно-ролевых игры в процессе развития интереса младших школьников к чтению, был внедрен сборник с сюжетно-ролевыми играми.

На контрольном этапе опытно-экспериментальной работы была проведена повторная диагностическая работа с использованием этих же методик для проверки уровня сформированности интереса и определения результативности сюжетно-ролевых игр.

По первой методике «Изучение эмоционально-ценностного отношения к книге» мы получили следующие результаты, представленные в таблице 5.

| № | Обучающийся | Количество баллов | Уровень |
|----|---------------|-------------------|---------|
| 1 | Глеб Х. | 15 | высокий |
| 2 | Анель М. | 15 | высокий |
| 3 | Вадим Н. | 12 | средний |
| 4 | Степан З. | 14 | высокий |
| 5 | Александр В. | 14 | высокий |
| 6 | Анна Б. | 11 | средний |
| 7 | Матвей А. | 9 | средний |
| 8 | Полина Х. | 13 | высокий |
| 9 | Алина Я. | 10 | средний |
| 10 | Далер Х. | 10 | средний |
| 11 | Нелли С. | 13 | высокий |
| 12 | Роман К. | 14 | высокий |
| 13 | Лев К. | 15 | высокий |
| 14 | Александра Т. | 12 | средний |
| 15 | Михаил О. | 16 | высокий |
| 16 | Маргарита И. | 15 | высокий |

Продолжение таблицы 5

| | | | |
|----|----------------|----|---------|
| 17 | Алиса И. | 13 | высокий |
| 18 | Ярослав к | 9 | средний |
| 19 | Арина П. | 11 | средний |
| 20 | Илья М. | 15 | высокий |
| 21 | Яков М. | 14 | высокий |
| 22 | Полина Т. | 13 | высокий |
| 23 | Санжар Б. | 13 | высокий |
| 24 | Сохибджамол Н. | 11 | средний |
| 25 | Каролина Н. | 15 | высокий |

Исходя из результатов, представленных в таблице 5, мы видим, следующее распределение сформированности эмоционально-ценностного отношения к книге: высокий уровень – 16 человек (64%), средний уровень – 9 человек (36%), низкий уровень – 0 человек (0%).

Для более наглядного представления, покажем результаты на рисунке 5.

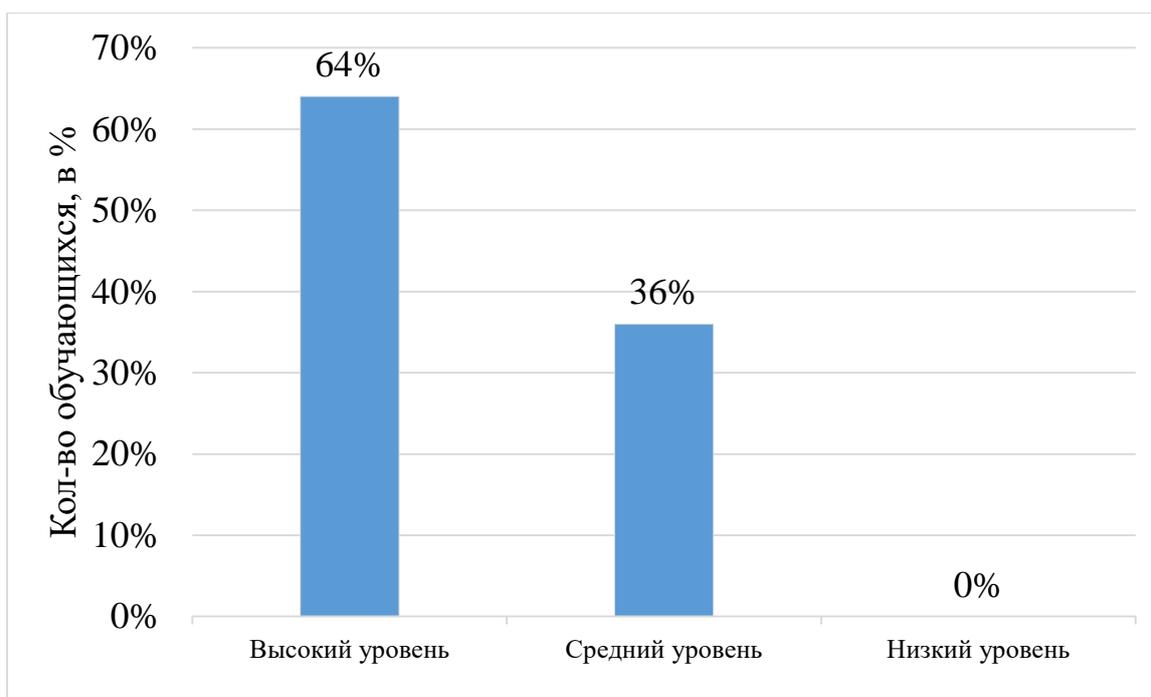


Рисунок 5 – Распределение обучающихся по уровням сформированности эмоционально-ценностного отношения к книге на контрольном этапе эксперимента

Сравним результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента. Мы видим, что высокий уровень изменился с 24% до 64%, средний уровень понизился с 68% до 36%, низкий уровень изменился с 8% до 0%.

Представим полученный результат на рисунке 6

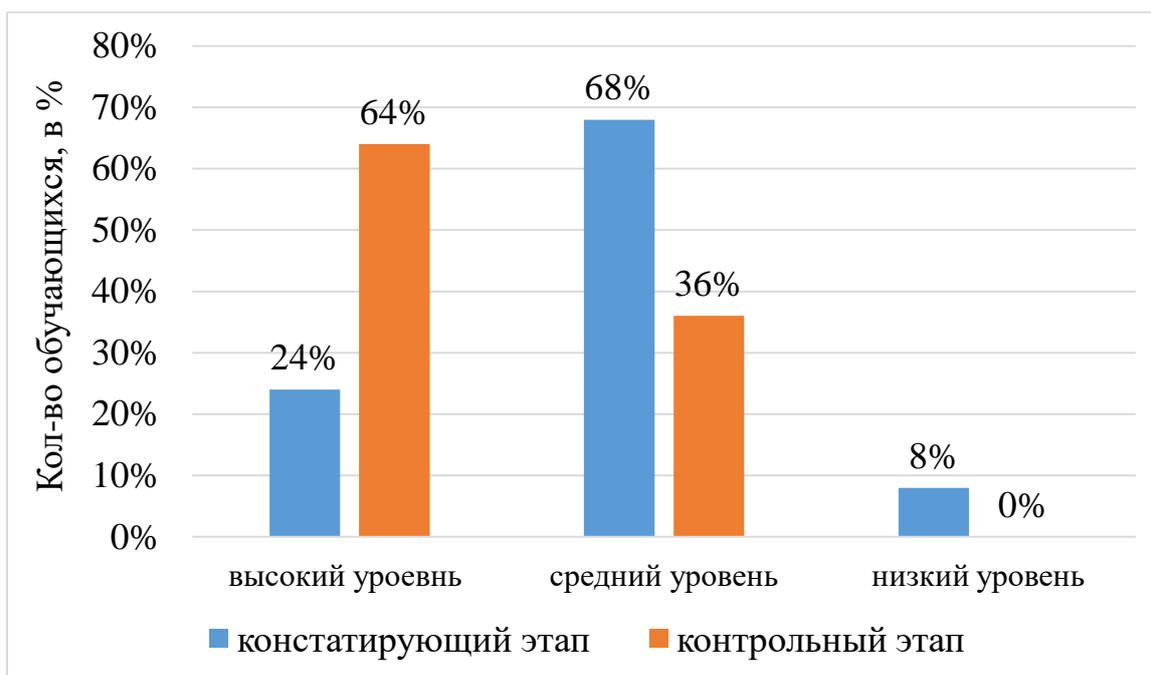


Рисунок 6 - Сравнительная диаграмма распределения обучающихся по уровням сформированности эмоционально-ценностного отношения к книге на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

По второй методике «Изучение читательского кругозора младших школьников» мы получили следующие результаты, представленные в таблице 6.

Таблица 6 – Распределение обучающихся по уровням сформированности интереса к чтению по методике «Изучение читательского кругозора» на контрольном этапе эксперимента

| № | Обучающийся | Количество баллов | Уровень |
|----|---------------|-------------------|---------|
| 1 | Глеб Х. | 5 | высокий |
| 2 | Анель М. | 5 | высокий |
| 3 | Вадим Н. | 5 | высокий |
| 4 | Степан З. | 4 | средний |
| 5 | Александр В. | 5 | высокий |
| 6 | Анна Б. | 6 | высокий |
| 7 | Матвей А. | 4 | средний |
| 8 | Полина Х. | 3 | средний |
| 9 | Алина Я. | 5 | высокий |
| 10 | Далер Х. | 4 | средний |
| 11 | Нелли С. | 4 | средний |
| 12 | Роман К. | 6 | высокий |
| 13 | Лев К. | 6 | высокий |
| 14 | Александра Т. | 5 | высокий |

Продолжение таблицы 6

| | | | |
|----|----------------|---|---------|
| 15 | Михаил О. | 6 | высокий |
| 16 | Маргарита И. | 5 | высокий |
| 17 | Алиса И. | 5 | высокий |
| 18 | Ярослав к | 5 | высокий |
| 19 | Арина П. | 5 | высокий |
| 20 | Илья М. | 4 | средний |
| 21 | Яков М. | 6 | высокий |
| 22 | Полина Т. | 3 | средний |
| 23 | Санжар Б. | 4 | средний |
| 24 | Сохибджамол Н. | 2 | низкий |
| 25 | Каролина Н. | 5 | высокий |

Исходя из результатов, представленных в таблице 6, мы видим, что высокий уровень читательского кругозора имеют 16 человек, что составляет 64%, средний уровень определен у 8 человек, что составляет 32%, низкий уровень выявлен у 1 человека, что составляет 4%.

Для более наглядного представления, покажем результаты на рисунке

7

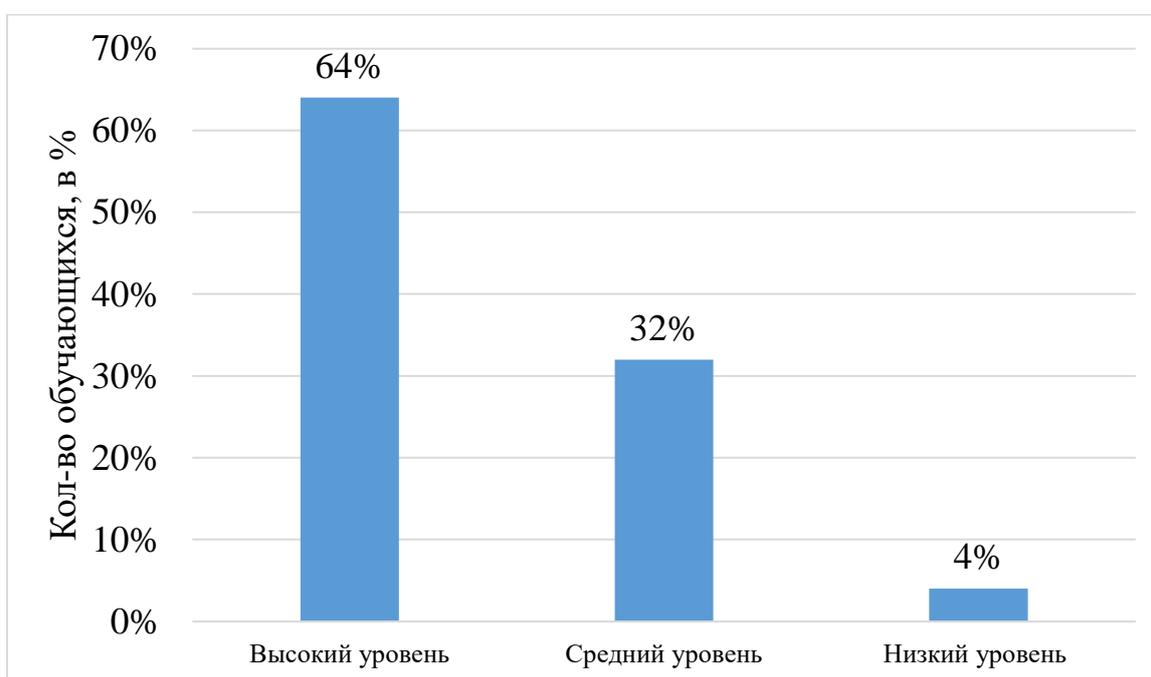


Рисунок 7 – Распределение обучающихся по уровням сформированности интереса к чтению по методике «Изучение читательского кругозора» на контрольном этапе эксперимента

Сравним результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента. Мы видим, что высокий уровень изменился с 20 % до 64 %, средний уровень понизился с 56 % до 32 %, низкий уровень изменился с 24% до 4%.

Представим полученный результат на рисунке 8.

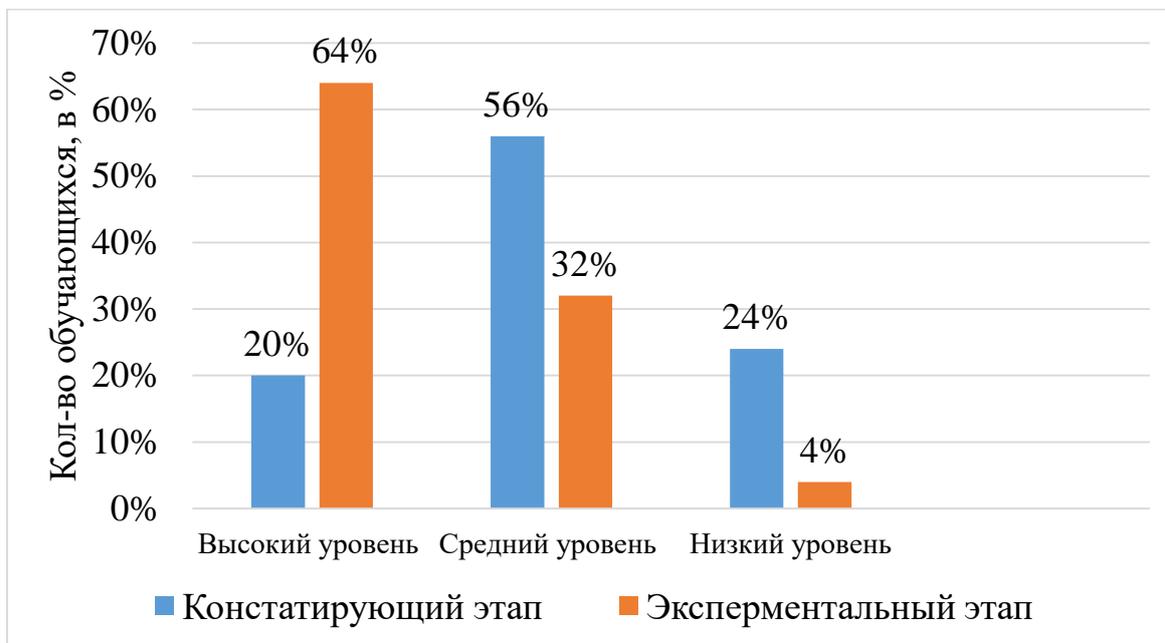


Рисунок 8 – Сравнительная диаграмма распределения обучающихся по уровням сформированности читательского кругозора на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

По третьей методике – Изучение читательской самостоятельности младших школьников, мы получили следующие результаты, представленные в таблице 7.

Таблица 7 – Распределение обучающихся по уровням сформированности читательской самостоятельности младших школьников на контрольном этапе эксперимента

| № | Обучающийся | Количество баллов | Уровень |
|---|--------------|-------------------|---------|
| 1 | Глеб Х. | 6 | высокий |
| 2 | Анель М. | 6 | высокий |
| 3 | Вадим Н. | 3 | средний |
| 4 | Степан З. | 4 | средний |
| 5 | Александр В. | 6 | высокий |
| 6 | Анна Б. | 4 | средний |
| 7 | Матвей А. | 3 | средний |
| 8 | Полина Х. | 5 | высокий |

Продолжение таблицы 7

| | | | |
|----|----------------|---|---------|
| 9 | Алина Я. | 3 | средний |
| 10 | Далер Х. | 4 | средний |
| 11 | Нелли С. | 4 | средний |
| 12 | Роман К. | 4 | средний |
| 13 | Лев К. | 3 | средний |
| 14 | Александра Т. | 5 | высокий |
| 15 | Михаил О. | 6 | высокий |
| 16 | Маргарита И. | 4 | средний |
| 17 | Алиса И. | 5 | высокий |
| 18 | Ярослав К. | 6 | высокий |
| 19 | Арина П. | 3 | средний |
| 20 | Илья М. | 3 | средний |
| 21 | Яков М. | 5 | высокий |
| 22 | Полина Т. | 4 | средний |
| 23 | Санжар Б. | 3 | средний |
| 24 | Сохибджамол Н. | 2 | низкий |
| 25 | Каролина Н. | 4 | средний |

Исходя из результатов, представленных в таблице 7, мы видим, что высокий уровень читательской самостоятельности имеют 9 человек, что составляет 36%, средний уровень определен у 15 человек, что составляет 60%, низкий уровень выявлен у 1 человека, что составляет 4%.

Для более наглядного представления, покажем результаты на рисунке 9.

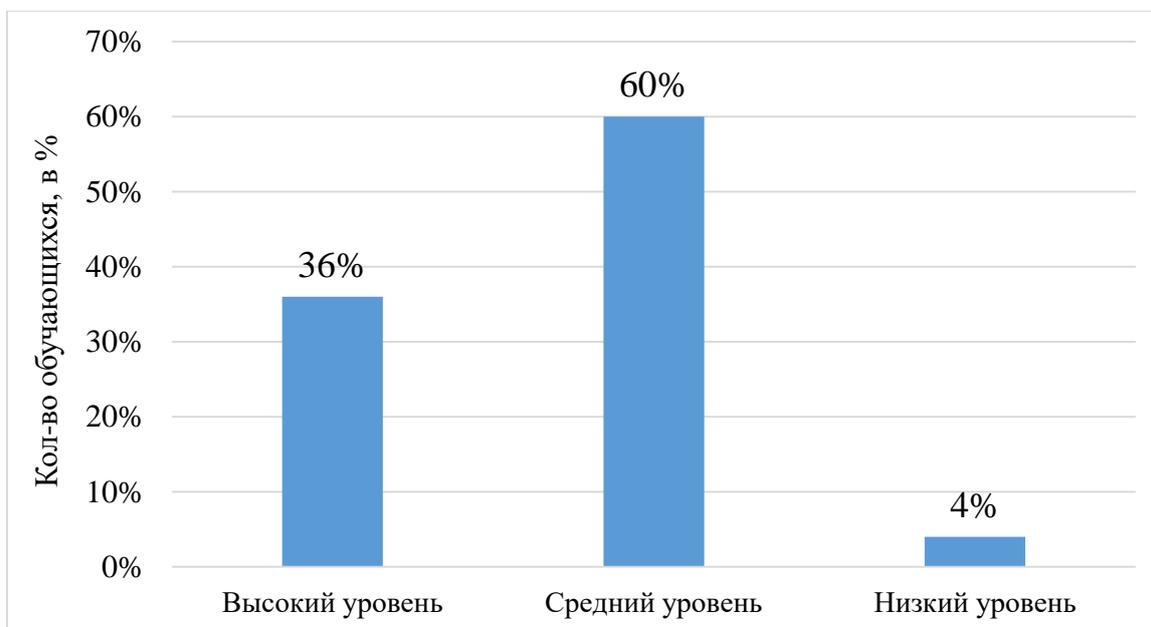


Рисунок 9 – Распределение обучающихся по уровням сформированности читательской самостоятельности младших школьников на контрольном этапе эксперимента

Сравним результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента. Мы видим, что высокий уровень изменился с 28% до 36%, средний поднялся с 32% до 60%, низкий изменился с 40% до 4%.

Представим полученный результат на рисунке 10.

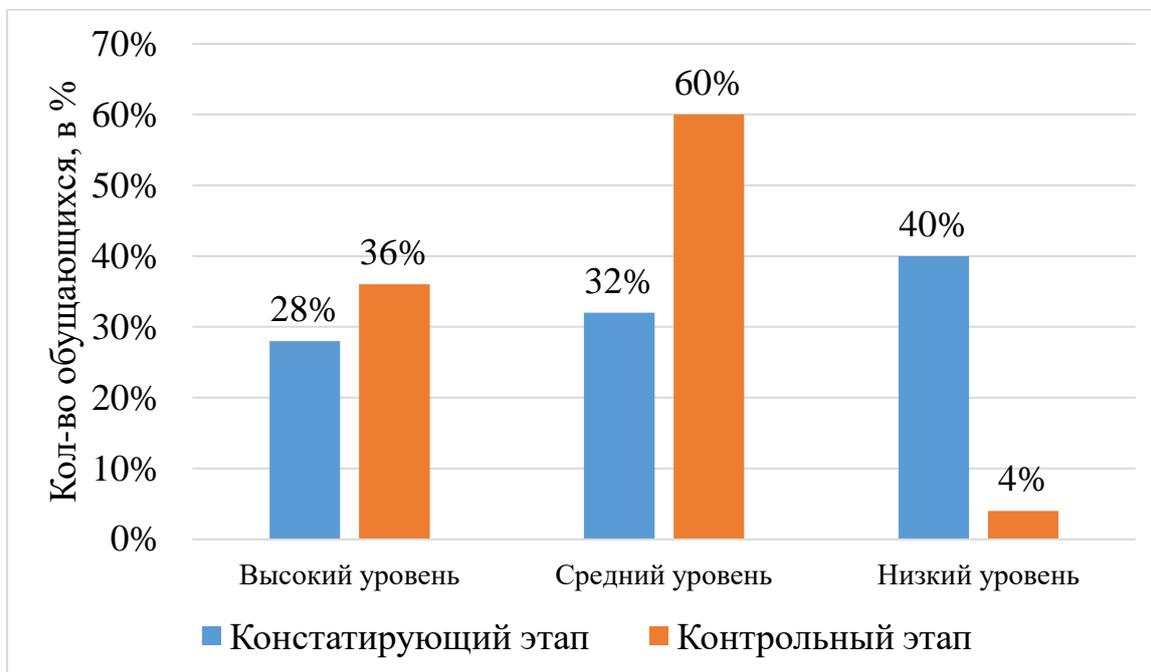


Рисунок 9 – Сравнительная диаграмма распределения обучающихся по уровням сформированности читательской самостоятельности на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Сопоставив результаты 3-х методик, мы получаем уровень сформированности развития интереса к чтению в целом, в 1 классе. Результаты представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Распределение обучающихся по уровням сформированности интереса к чтению на контрольном этапе эксперимента

| № | Ф.И. обучающегося | Эмоционально-ценностное отношение к книге | Читательский кругозор | Читательская самостоятельность | Уровень сформированности развития интереса к чтению |
|---|-------------------|---|-----------------------|--------------------------------|---|
| 1 | Анель М. | Высокий уровень | Высокий уровень | Высокий уровень | Высокий уровень |
| 2 | Вадим Н. | Средний уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Средний уровень |

Продолжение таблицы 8

| | | | | | |
|----|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| 3 | Степан З. | Высокий уровень | Средний уровень | Средний уровень | Средний уровень |
| 4 | Александр В. | Высокий уровень | Высокий уровень | Высокий уровень | Высокий уровень |
| 5 | Анна Б. | Средний уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Средний уровень |
| 6 | Матвей А. | Средний уровень | Средний уровень | Средний уровень | Средний уровень |
| 7 | Глеб Х. | Высокий уровень | Высокий уровень | Высокий уровень | Высокий уровень |
| 8 | Полина Х. | Высокий уровень | Средний уровень | Высокий уровень | Высокий уровень |
| 9 | Алина Я. | Средний уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Средний уровень |
| 10 | Далер Х. | Средний уровень | Средний уровень | Средний уровень | Средний уровень |
| 11 | Нелли С. | Высокий уровень | Средний уровень | Средний уровень | Средний уровень |
| 12 | Роман К. | Высокий уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| 13 | Лев К. | Высокий уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Средний уровень |
| 14 | Александра Т. | Средний уровень | Высокий уровень | Высокий уровень | Высокий уровень |
| 15 | Михаил О. | Высокий уровень | Высокий уровень | Высокий уровень | Высокий уровень |
| 16 | Маргарита И. | Высокий уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| 17 | Алиса И. | Высокий уровень | Высокий уровень | Высокий уровень | Высокий уровень |
| 18 | Ярослав К. | Средний уровень | Высокий уровень | Высокий уровень | Высокий уровень |
| 19 | Арина П. | Высокий уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| 20 | Илья М. | Высокий уровень | Средний уровень | Средний уровень | Средний уровень |
| 21 | Яков М. | Высокий уровень | Высокий уровень | Высокий уровень | Высокий уровень |
| 22 | Полина Т. | Высокий уровень | Средний уровень | Средний уровень | Средний уровень |
| 23 | Санжар Б. | Высокий уровень | Средний уровень | Средний уровень | Средний уровень |
| 24 | Сохибджамол Н. | Средний уровень | Низкий уровень | Низкий уровень | Низкий уровень |
| 25 | Каролина Н. | Высокий уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |

Исходя из результатов, представленных в таблице 8, мы можем сделать вывод, что высоким уровнем сформированности интереса чтению в

1 классе обладает 13 человек, что составляет 52%, средний уровень выявлен у 11 человек, что составляет 44% и низкий уровень у 1 человека, что составляет 4 %.

Представим полученные результаты на рисунке 10.

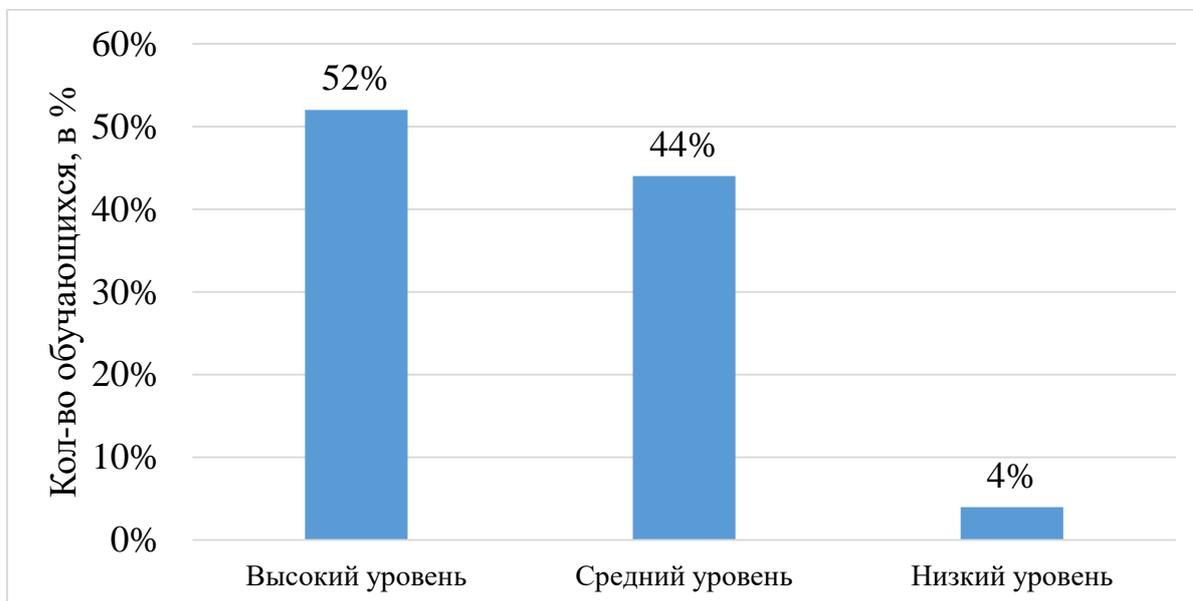


Рисунок 10 – Распределение обучающихся по уровням сформированности интереса к чтению на контрольном этапе эксперимента

Сопоставим результаты исследования, констатирующего и контрольного этапов. Мы видим, что высокий уровень повысился с 16% до 52%, Средний уровень понизился с 60% до 44%, низкий уровень сократился с 24% до 4%.

Представим полученные результаты на рисунке 11

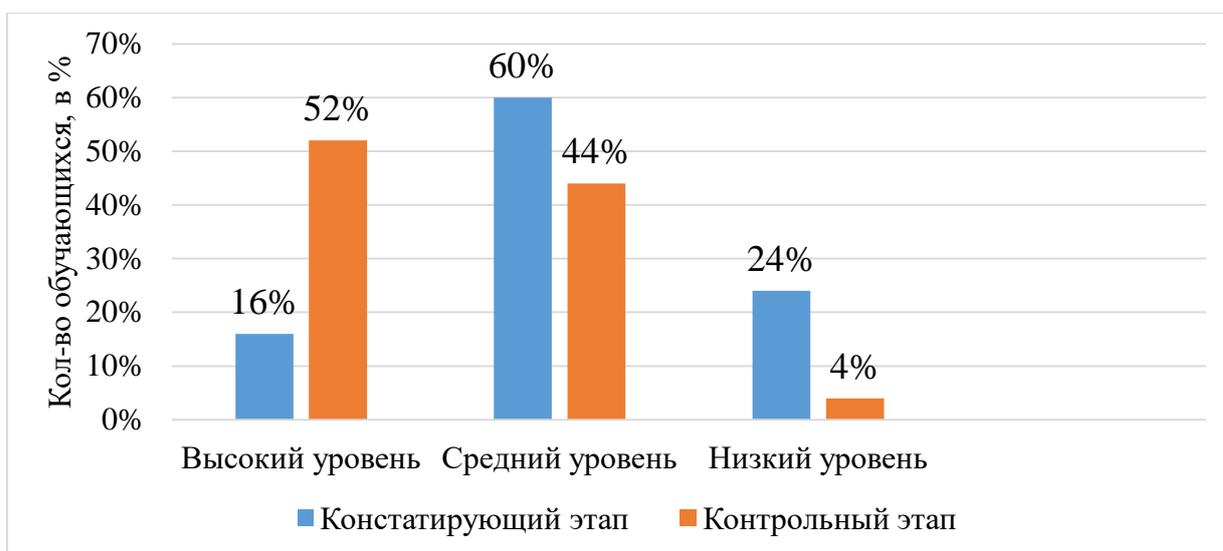


Рисунок 11 – Распределение обучающихся по уровням развития интереса к чтению на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Целью контрольного этапа эксперимента стало определение динамики развития интереса младших школьников к чтению. Результаты, полученные при проведении диагностических методик в 1 классе, сравнивались и анализировались, определялась результативность применения сборника сюжетно-ролевых игр.

Выполнив сравнительный анализ результатов двух этапов нашей опытно-экспериментальной работы, стала заметна положительная динамика в развитии интереса к чтению у обучающихся 1-5 класса МБОУ «СОШ №129 г. Челябинска». Следовательно, можно сделать вывод о результативности применения сборника сюжетно-ролевых игр.

Выводы по второй главе

Для развития интереса младших школьников к чтению нами была проведена опытно-экспериментальная работа. Она включала в себя 3 этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Опытно-экспериментальная работа по развитию интереса у младших школьников к чтению осуществлялась на базе школы МБОУ «СОШ №129 г. Челябинска». В исследовании приняли участие 25 человек.

На констатирующем этапе нами были подобраны и применены методики с целью выявления уровня сформированности интереса младших школьников к чтению:

1. Методика «Изучения эмоционально-ценностного отношения к книге»;
2. Методика «Изучение читательского кругозора младших школьников»;
3. Методика «Изучение читательской самостоятельности».

По итогам констатирующего этапа нами было выявлено, что уровень сформированности интереса младших школьников к чтению недостаточный. В связи с полученными результатами можно сделать вывод о необходимости проведения работы по развитию интереса на уроках литературного чтения, в которой формирование интереса младших школьников к урокам чтения будет более успешным.

На формирующем этапе нами был разработан и внедрен сборник сюжетно-ролевых игр, направленный на повышение уровня развития интереса к предмету «Литературное чтение».

Далее нами был проведён контрольный этап исследования, на котором была применена повторная диагностическая работа с использованием аналогичных методик для проверки уровня сформированности развития интереса и определения результативности применения сборника сюжетно-ролевых игр.

Полученные нами результаты показали положительную динамику в развитии уровня сформированности интереса младших школьников к предмету «Литературное чтение».

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что проведенный нами педагогический эксперимент имел положительное влияние на развитие интереса младших школьников, а значит данные сюжетно-ролевые игры могут применяться учителями начальных классов на уроках чтения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Начальная школа должна учить детей постигать мир, в котором они живут, расширять их кругозор. Поможет это обеспечить познавательный интерес ребенка к чтению. Но чтобы этот интерес развивался, необходимо формировать и развивать у детей умения, связанные с навыком работы с книгой, читательской самостоятельностью, читательским кругозором. Анализ результатов опытного обучения показал, что показатели критического уровня значительно снизились, средний и высокий уровни повысились, значит, повысился и уровень интереса к чтению.

В нашем исследовании нами была поставлена цель – теоретически обосновать процесс развития интереса к чтению младших школьников и экспериментальным путем проверить результативность применения сборника сюжетно-ролевых игр в процессе обучения.

Выполняя поставленные задачи исследования, нами была рассмотрена литература. Анализ психолого-педагогической литературы позволил определить, что формирование познавательных интересов прямо зависит от организации учебного процесса, поэтому учителю необходимо ориентироваться на закономерности развития познавательных интересов младших школьников.

Развивать интерес к чтению необходимо с дошкольного возраста и более серьезно заниматься этой проблемой уже в школьном возрасте, т.к. именно здесь формируется полноценная личность ребенка.

Одним из средств развития является сюжетно–ролевая игра, так как игра определяет развитие всех существенных сторон личности ребенка.

Сюжетно-ролевая игра – это вид деятельности детей, в процессе которой они в условных ситуациях воспроизводят ту или иную сферу деятельности и общения взрослых с целью усвоения важнейших социальных ролей и выработки навыков формального и неформального общения.

Усова А.П. выделяет следующие функции сюжетно-ролевой игры: развивающую, воспитательную, мотивационно-стимулирующую, коммуникативную, рефлексивную, диагностическую.

Отличительным свойством сюжетно-ролевой игры является наличие сюжета. Можно использовать такие разновидности сюжетов: созидательные; связанные с открытием; связанные с профессией; связанные с искусством; маршрутные, т.е. путешествия; сказочные.

При грамотном использовании сюжетно-ролевых игр способствует развитию активности, творческих способностей, познавательной мотивации, мышления, речи, социально-личностному становлению младших школьников.

В практической части исследования мы провели педагогический эксперимент, который состоит из 3-х этапов: констатирующий, формирующий и контрольный. Опытнo-экспериментальная работа по развитию интереса у младших школьников к чтению осуществлялась на базе школы МБОУ «СОШ №129 г. Челябинска». В исследовании приняли участие 25 человек.

На констатирующем этапе нами были подобраны и применены методики с целью выявления уровня сформированности интереса младших школьников к чтению:

1. Методика «Изучения эмоционально-ценностного отношения к книге»;
2. Методика «Изучение читательского кругозора младших школьников»;
3. Методика «Изучение читательской самостоятельности».

По итогам констатирующего этапа нами было выявлено, что уровень сформированности интереса младших школьников к чтению недостаточный. В связи с полученными результатами можно сделать вывод о необходимости проведения работы по развитию интереса на уроках

литературного чтения, в которой формирование интереса младших школьников к урокам чтения будет более успешным.

На формирующем этапе нами был разработан и внедрен сборник сюжетно-ролевых игр, направленный на повышение уровня развития интереса к предмету «Литературное чтение».

Далее нами был проведён контрольный этап исследования, на котором была применена повторная диагностическая работа с использованием аналогичных методик для проверки уровня сформированности развития интереса и определения результативности применения сборника сюжетно-ролевых игр.

Полученные нами результаты показали положительную динамику в развитии уровня сформированности интереса младших школьников к предмету «Литературное чтение».

Таким образом, наша гипотеза подтвердилась, задачи выполнены, а цель нашего исследования: теоретически обосновать процесс развития интереса к чтению младших школьников и экспериментальным путем проверить результативность применения сборника сюжетно-ролевых игр в процессе обучения – достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамин, Л.А. Игра младшего школьника [Текст] / Л.А. Абрамин, Т.В. Антонова. – М.: Просвещение, 2019. – 452 с.
2. Воспитание познавательных интересов у детей в семье [Текст]. - Москва : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 2016. - 224 с.
3. Глушкова, Н.Г. Активность младшего школьника [Текст] / Н.Г. Глушкова // Материалы педагогической конференции. – Ошкар-Ола, 2009. – С. 33-36.
4. Гордон, Л.А. Психология и педагогика интереса / Л.А. Гордон. - Киев, 2009. - 348 с.
5. Дейкина А.Ю. Медиаобразование и развитие познавательного интереса дошкольника. // Библиотека Ихтика URL: <https://ihtika.ru/book/deykina-ayu-mediaobrazovanie-i-razvitie-poznavatel'nogo-interesa-doshkolnika-biysk-2002-163-s/text/12> (дата обращения: 08.01.2023).
6. Довгопол, И.И. Современные образовательные и педагогические технологии [Текст] / И.И. Довгопол, Т.А. Ивкова. – Симферополь, 2007. – 334
7. Додонов, Б.И. О сущности интересов и подходе к их исследованию / Б.И.Додонов // Педагогика. 2001. - № 9. - С. 72 – 81
8. Жаворонкова Ю.М., Кильмасова И.А. Мотивация учебной деятельности у детей младшего школьного возраста // Санкт-Петербургский образовательный вестник. 2017. №3 (7). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-uchebnoy-deyatelnosti-u-detey-mladshogo-shkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 01.05.2023).
9. Запорожец, А. В. Подготовка детей к школе // Основы дошкольной педагогики / Под ред. А. В. Запорожца, А. К. Марковой. – М.: Знание, 2007. – 257 с.

10. Зотов, Ю.Б. Организация современного урока [Текст] : кн. для учителя / Ю.Б. Зотов ; под ред. П.И. Пидкасистого. – М. : Просвещение, 2017. – 144 с.
11. Интересы. Идеалы. (Рубинштейн С. Л. ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ) // Главное — ЖЖ URL: <https://anchiktigra.livejournal.com/344802.html> (дата обращения: 03.12.2022).
12. Мантуленко Валентина Вячеславовна Становление познавательного интереса школьников в условиях информатизации образования // Вестник СамГУ. 2006. №5-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-poznavatel'nogo-interesa-shkolnikov-v-usloviyah-informatizatsii-obrazovaniya> (дата обращения: 12.03.2023).
13. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте / А. К. Маркова. – М. : Просвещение, 2013. – 96 с.
14. Михайленко, Н.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком. [Текст] / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова – М.: Педагогика, 2000. – 322 с.
15. Мотивация учения и ее воспитание у школьников / А. К. Маркова, А. Б. Орлов, Л. М. Фридман. - Москва : Педагогика, 2013. - 65 с.; 21 см. - (Б-ка учителя).
16. Основы педагогической технологии : Учеб.-практ. пособие / В. Ю. Питюков; Ассоц. авт. и изд. «Тандем». - Москва : Роспедагентство : Гном-пресс, 2017. - 173,[1] с.
17. П.И. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / ред. П.И. Пидкасистого.- М.: Педагогическое общество России, 2003.
18. Познавательные интересы учащихся (по Г. И. Щукиной) // Студопедия URL: https://studopedia.su/4_11805_poznavatelnie-interesi-uchashchihsya-po-g-i-shchukinoi.html (дата обращения: 05.12.2022).
19. Познавательный интерес в учебной деятельности школьника [Текст] / Г. И. Щукина, д-р пед. наук. - Москва : Знание, 2012. - 32 с.

20. Пологрудова, И. С. Теоретические подходы к изучению «познавательного интереса» в психолого-педагогической литературе / И. С. Пологрудова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2012. — № 4 (39). — С. 366-367. — URL: <https://moluch.ru/archive/39/4627/> (дата обращения: 14.03.2023).

21. Проблемы индивидуальных различий [Текст] : [Избр. работы]. - Москва : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 2016. - 536 с.

22. Развитие познавательного интереса младших школьников средствами тьюторского сопровождения : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Дудчик Светлана Викторовна; [Место защиты: Ин-т теории и истории педагогики РАО]. - Москва, 2008. - 26 с.

23. Ролевые игры и социально-психологический тип личности // Studbooks.net URL: <https://studbooks.net/1642400/psihologiya/apusova> (дата обращения: 22.04.2023).

24. Морозова Н. Г. Учителю о познавательном интересе М.: Знание, 2015.-48с.

25. Морозова Н. Г. Воспитание познавательных интересов у детей в семье. М.: Просвещение, 2016 -224с.

26. Сметанкина, Ирина Павловна - Педагогические условия формирования у младших школьников интереса к чтению научно-популярной литературы о природе // российская государственная библиотека URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01000218399> (дата обращения: 12.11.2022).

27. Соколовская И.Н., Кивилёва А.А. К определению сущности понятия «познавательный интерес» в педагогике // Царскосельские чтения. 2015. №XIX. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-opredeleniyu-suschnosti-ponyatiya-poznavatelnyu-interes-v-pedagogike> (дата обращения: 11.05.2023).

28. Степанова, О.А. Психолого-педагогический потенциал детской игры: ретроспектива и современные подходы к изучению [Текст] / О.А. Степанова // Начальная школа плюс до и после. – 2006. – №1. – С. 3 -11.

29. Сухомлинский, В. А. Избранные произведения / под ред. А. И. Пискунова и другие составители Э.Д. Днепров. – Москва : Педагогика, 2007. – 34 с.

30. Тимофеева Елена Николаевна Роль педагогических мастерских в развитии интереса учащихся к личности писателя и чтению его произведений // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2009. №116. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-pedagogicheskikh-masterskih-v-razviti-i-interesa-uchaschihsya-k-lichnosti-pisatelya-i-chteniyu-ego-proizvedeniy> (дата обращения: 11.05.2023).

31. Тончева Анна Валерьевна Мотивация учебной деятельности подростков с киберкоммуникативной зависимостью // Вестник евразийской науки. 2013. №6 (19). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-uchebnoy-deyatelnosti-podrostkov-s-kiberkommunikativnoy-zavisimostyu> (дата обращения: 09.04.2023).

32. Усова, А. П. Роль игры в воспитании детей: [сб. статей] [Текст] / А.П. Усова / под ред. А. В. Запорожца; [сост. Н. Я. Михайленко]. – М.: Просвещение, 2016. – С. 94

33. Фирсова Татьяна Геннадьевна Соотношение эмпатийного потенциала и литературного развития ребенка-читателя // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2015. №3 (15). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sootnoshenie-empatiynogo-potentsiala-iliteraturnogo-razvitiya-rebenka-chitatelya> (дата обращения: 02.04.2023).

34. Щукина Г. И. Проблема познавательного интереса в педагогике -М.: Педагогика, 1971 -352с.

35. Энциклопедический словарь по психологии и педагогике // Академик URL: https://psychology_pedagogy.academic.ru/6833/Игра_сюжетно-ролевая (дата обращения: 13.10.2022).

ПРИЛОЖЕНИЕ

