

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

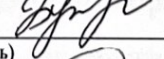
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПЕДАГОГИКИ И
ПСИХОЛОГИИ

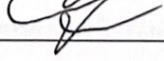
НАУЧНЫЙ ДОКЛАД
об основных результатах научно-квалификационной работы
(диссертации)

тема «Подготовка будущих педагогов к деятельности по проектированию
психологически безопасной образовательной среды»

Направление подготовки 44. 06. 01 «Образование и педагогические науки»

Направленность программы «Теория и методика профессионального
образования»

Аспирант _____  _____ **Е.А. Бухтоярова**
(подпись)

Научный руководитель _____  _____ **Н.А. Соколова**
(подпись)

Челябинск 2023 год

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность. Социальная напряженность в обществе находит отражение в образовательной среде, нарушая психологический комфорт, увеличивает количество инцидентов конфликтов, проявлений буллинга, кибербуллинга, психологического насилия, разрушает чувство психологической безопасности у участников образовательных отношений, препятствуя удовлетворению образовательных потребностей, обучающихся и их личностному развитию.

Психологическая безопасность субъектов в образовательной среде, в целом, создается благодаря профессионализму педагогического состава, обладающего высоким уровнем воспитания и культуры, сформированными социальными и практическими навыками к проектированию среды, обеспечивающей психологическую безопасность для субъектов образования. Требования к профессиональной подготовке будущего педагога заключены в ФГОС ВО и приведены в соответствие с трудовыми функциями педагога, содержащимися в «Профессиональном стандарте педагога», что в совокупности детерминирует поиск эффективных педагогических средств и технологий, позволяющих повысить уровень готовности педагогов к осуществлению профессиональной деятельности по проектированию психологически безопасной образовательной среды (ПБОС). Исследования Центра социализации семьи и асоциального поведения МГУ при поддержке органов власти РФ в 2021 году в 16 регионах России при опросе 13 тысяч педагогов выявил, что при столкновении с агрессивным поведением в ситуациях конфликтов, педагоги испытывают эмоциональные чувства, связанные с растерянностью, страхом, беспокойством, тревогой, что дезорганизует учебно-воспитательный процесс, не способствует

процесс, не способствует поиску конструктивного способа управления деструктивными проявлениями в образовательной среде и повышает эмоциональные, физические и интеллектуальные перегрузки субъектов образования, нарушая психологический комфорт в образовательной среде, снижает эффективность образовательного процесса, препятствуя удовлетворению образовательных потребностей обучающихся и развитию личности ребенка.

Современному педагогу в эмоционально напряженных условиях профессиональной деятельности необходимы компетенции, позволяющие преодолевать угрозы психологической безопасности и риски деструктивных проявлений в образовательной среде, что детерминирует поиск эффективных педагогических средств и технологий, позволяющих повысить уровень готовности педагогов к осуществлению профессиональной деятельности по проектированию психологически безопасной образовательной среды (ПБОС), но как показывает анализ образовательного процесса профессиональной подготовки будущих педагогов существует проблема пробелов в методической системе подготовки будущих педагогов к деятельности по проектированию психологически безопасной образовательной среды в вузе, способных удовлетворять требованиям общества по гарантиям обеспечения психологического благополучия субъектам образования в условиях нарастающих угроз агрессивного влияния социума в связи с конфликтной социально- политической ситуацией.

Степень разработанности проблемы. Научные исследования по тематике готовности будущих специалистов к профессиональной деятельности высока и ученые в различных аспектах и сферах деятельности внесли ощутимый вклад в разработку проблемы подготовки будущих педагогов к деятельности по проектированию психологически безопасной образовательной среды.

Так, феномен "готовности" рассматривался с позиций нескольких теоретических подходов: функционального (Е.С. Кузьмин, Н.Д. Левитов, В.А. Ядова), личностного (Р.И. Пенькова, А. А. Деркач, Л. В. Кандыбович), личностно- деятельностного (В. А. Крутецкий, К. К. Платонов), психокультурного (Р.Д. Санжева, Н.И. Евсюкова), рефлексивно- деятельностного (Л.Н. Захарова), субъективно-деятельностного (Н.С. Глуханюк). Педагогическое проектирование в структуре педагогической деятельности исследовалось Л.И. Аббасовой, Е.В. Визитеу, В. И. Слободчиковым, Н.У. Хамидовой и др.

Методология научных исследований по разработке структуры педагогического проектирования, ее практической направленности, цели, регламента операций и необходимостью учета существующих ресурсов содержится в работах В.П. Беспалько, Е.С. Заир- Бек и др.

М.Ф. Секач, Э.Э. Сыманюк, В.В. Рубцова выделили факторы обеспечения психологически безопасной образовательной среды, обозначив факторы личностной безопасности, а в работах Е. Б. Лактионовой, И.Л. Федотенко исследованы факторы риска психологической безопасности субъектов.

Расширили методико- практические представления о сущности профессиональной деятельности педагогов по проектированию психологически безопасной образовательной среды и процесса оптимизации профессиональной подготовки будущих педагогов к деятельности по проектированию ПБОС А. Г. Асмолов, И.В. Балашова, В.И Долгова, З.Б. Киндарова, Д.В. Малий.

Обладая значимостью существующие научные изыскания, не содержат теоретических и методико-практических оснований подготовки будущих педагогов в вузе к деятельности по проектированию психологически безопасной образовательной среды, результатом которой является готовность будущих педагогов

осуществлять деятельность по проектированию психологически безопасной образовательной среды в образовательных организациях. На основании вышеизложенного, актуальность исследования обусловлена следующими **противоречиями**:

– на *социально-педагогическом уровне* – между требованиями общества к образовательным организациям по созданию комфортной и психологически безопасной среды для развития личности, гарантирующей психологическое благополучие субъектам образования в условиях нарастающих угроз агрессивного влияния социума в связи с конфликтной социально- политической ситуацией и недостаточной теоретико- методической разработанностью основ проектирования ПБОС для педагогов;

– на *теоретико-педагогическом уровне* – между объективной возможностью вузов в формировании профессиональной готовности будущих педагогов к деятельности по проектированию психологически безопасной образовательной среды и недостаточным уровнем разработанности научно- теоретических основ и педагогических условий для реализации данного процесса в профессиональной подготовке;

– на *методико-практическом уровне* – между необходимостью обучения будущих педагогов осуществлять профессиональную деятельность по проектированию психологически безопасной образовательной среды и недостаточной разработанностью методико- технологического обеспечения. Проанализировав философскую, психолого-педагогическую литературу, основываясь на личном и профессиональном опыте, можно сформулировать научную задачу, которая заключается в разработке модели и педагогических условий подготовки будущих педагогов в вузе к деятельности по проектированию психологически безопасной образовательной среды.

Значимость и важность решения данной научной задачи и определили формулировку темы исследования: «Подготовка будущих педагогов к деятельности по проектированию психологически безопасной образовательной среды».

Цель исследования – разработать, обосновать и апробировать модель подготовки будущих педагогов к деятельности по проектированию психологически безопасной образовательной среды и педагогические условия эффективного функционирования модели подготовки будущих педагогов к деятельности по проектированию психологически безопасной образовательной среды.

Объект исследования – профессиональная подготовка будущих педагогов в вузе.

Предмет исследования – формирование готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности по проектированию психологически безопасной образовательной среды как результата профессиональной подготовки в вузе.

Гипотеза исследования заключается в предположении, что подготовка будущих педагогов к деятельности по проектированию психологически безопасной образовательной среды в вузе будет успешна, если:

– подготовка будущих педагогов к деятельности по проектированию психологически безопасной образовательной среды в вузе будет осуществляться на основе системного, аксиологического, интегративного, партисипативного подходов, а также принципов целостности, средовой обусловленности, информатизации и субъектности.

– готовность будущих педагогов к деятельности по проектированию психологически безопасной образовательной среды как интегративное личностное качество, содержательно представлено взаимосвязанными аксиологическим, личностно- рефлексивным,

практико- ориентированным компонентами, обеспечивающее профессиональную деятельность будущих педагогов по проектированию психологически безопасной образовательной среды для развития личности субъектов образовательного процесса является результатом профессиональной подготовки в вузе;

- на основе системного, аксиологического, интегративного, партисипативного подходов разработать и апробировать модель подготовки будущих педагогов к деятельности по проектированию психологически безопасной образовательной среды, состоящую из целевого, содержательного, методико-технологического, оценочно-критериального и результативного блоков;

–определить и внедрить комплекс педагогических условий по формированию готовности будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки в вузе посредством:

а) инкорпорации принципов психологической безопасности в образовательный процесс вуза в курсе «Основы проектирования психологически безопасной образовательной среды»;

б) персонификации процесса подготовки будущих педагогов в курсе «Лаборатория медиации» и реализации мероприятий по включению будущих педагогов в волонтерскую деятельность в «Педагогическом отряде»;

– оценить уровень сформированности готовности будущих педагогов к деятельности по проектированию психологически безопасной образовательной в вузе, применив разработанный критериально-диагностический инструментарий, выявляющий аксиологический, личностно- рефлексивный и операционально-практический критерии готовности;

Для реализации цели исследования и подтверждения гипотезы определены задачи исследования:

1) определить методологические основания исследования проблемы подготовки будущих педагогов к деятельности по проектированию психологически безопасной образовательной среды;

2) детализировать понятийно- категориальное поле, уточнив сущность понятия «готовность будущих педагогов к деятельности по проектированию психологически безопасной образовательной среды»;

3) разработать и апробировать модель подготовки будущих педагогов к деятельности по проектированию психологически безопасной образовательной среды в вузе;

4) выявить и теоретически обосновать педагогические условия успешного функционирования модели;

5) разработать программно-методическое обеспечение реализации модели подготовки будущих педагогов к деятельности по проектированию психологически безопасной образовательной среды и условий ее успешного функционирования;

6) экспериментально проверить, используя разработанный диагностический инструментарий, результативность модели подготовки будущих педагогов к деятельности по проектированию психологически безопасной образовательной среды и педагогических условий ее успешного функционирования.

Методологической основой исследования по разработке модели подготовки будущих педагогов к деятельности по проектированию ПБОС и педагогических условий ее функционирования являются *системный* (А.Н. Аверьянов, А.Г. Асмолов, В. Я. Цветкова и др.), *аксиологический* подходы (Н. А. Асташов, В.А. Сластенин, Е.В. Яковлев, Н. О. Яковлева и др.), *интегративный* (Н.Т. Костюк, О.М. Сичивица, М.С.Пак и др.) и *парисипативный* (Е.Б. Быстрой, Е.Ю. Никитина, Т.В. Орлова и др.) подходы. Системный и аксиологический подходы являются

общенаучной основой исследования, потому что моделируемый процесс подготовки педагогов должен быть целостным и обладать системными свойствами, что позволит процессу быть эффективным и принципиально ориентированным на гуманистические ценности, удовлетворяющие потребности человека в соответствии с существующими нормами культуры общества.

Теоретической основой исследования являются: теория уровневой структуры методологических оснований (В.В. Краевский, Э.Г. Юдин и др.), теория проектирования и педагогического проектирования (В.П. Беспалько, Е.С. Заир-Бек, В. И. Слободчиков и др.), теория выбора педагогических условий (Н. Г. Баженова, Н.С. Стерхова, И.В. Хлудеева и др.), теория педагогических исследований (Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева и др.), теория организации педагогического эксперимента (Ю.К. Бабанский, В.И. Загвязинский, А.И. Пискунов и др.), теория среды развития личности (В.И. Слободчиков, В.А. Ясвин и др.), концепция гуманно ориентированного непрерывного образования (Г.Н. Сериков и др.), концепция безопасности образовательной среды (И.А. Баевой, Е.Н. Лактионова, М.Ф. Секач, Э.Э. Сыманюк, В.В. Рубцова и др.), теории подготовки к профессиональной деятельности (М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, В.А. Слостенин, Н.Д. Хмель и др.); теория конфликтов (Н.В. Гришина, Л.А. Петровская, Н.В. Самсонова и др.), теории профессиональной готовности (Э.Ф. Зеер, Е.П. Ильин, В.Д. Шадриков, А.П. Чернявская и др.), теории подготовки будущих педагогов (В.С. Безрукова, М.И. Махмутов, И. П. Смирнов, Б.А. Соколов, Н.Е. Эрганова и др.), теории конфликтологической подготовки (Л.В. Коновалова, З.О. Ленюньго, Н.А. Соколова и др.)

Использование теоретических методов в исследовании обеспечило анализ документации, выявление социального заказа на проведение исследования, изучение фактического состояния вопроса

в практике образования, а также, позволило определить методологические основания научной работы, детализировать понятийно- категориальное поле изучаемого феномена. Метод моделирования применялся для оптимизации процесса подготовки будущих педагогов к деятельности по проектированию психологически безопасной образовательной среды.

Для выявления динамики уровня готовности студентов использовались эмпирические методы: тесты, наблюдения, анкетирование и интервьюирование, с помощью которых собраны и обобщены сведения результативности на констатирующем и обобщающем этапах исследования, достоверность и значимость результатов которых подтверждены методом математической статистики с помощью χ^2 - критерия.

Опытно- экспериментальной базой исследования выступило федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно- Уральский государственный гуманитарно- педагогический университет». Общее количество студентов, принявших участие в исследовании составило 98 человек. Все они обучались в ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ и ФГБОУ ВО «ЧелГУ» по направлениям подготовки 44.03.05, 44.03.03 «Педагогическое образование с 2-мя профилями». Всего в научном исследовании приняло участие 997 человек и 12 экспертов (преподаватели вузов, и педагоги общеобразовательных школ г. Челябинска).

Этапы научно- исследовательской работы. Исследовательская работа осуществлялась в три этапа с 2020 по 2023 гг.

На первом этапе (2020 - 2021гг.) исследования осуществлялся анализ нормативно- правовой документации, научной литературы по

изучаемой; анализ программ профессиональной подготовки будущих педагогов в аспекте формирования готовности к проектированию ПБОС; осуществлялось целеполагание, определялись задачи, гипотеза исследования; уточнялся понятийно- категориальный аппарат исследования, содержание и структурные компоненты готовности будущих педагогов к деятельности по проектированию психологически безопасной образовательной среды; определялись план и программа экспериментально- исследовательской работы; были проведены наблюдение, анкетирование, тестирование в ходе констатирующего этапа работы.

На втором этапе (2021- 2022 гг.) проведена разработка модели подготовки будущих педагогов к деятельности по проектированию ПБОС и выделены педагогические условия ее эффективного функционирования; разработаны критерии, показатели и уровни готовности будущих педагогов к деятельности по проектированию ПБОС, создан банк диагностических методик для выявления уровня сформированности у студентов; разработаны и внедрены в образовательный процесс вуза элективные курсы по выбору «Основы проектирования ПБОС», «Лаборатория медиации», разработан план мероприятий по включению студентов в добровольческую (волонтерскую) деятельность «Педагогический отряд», эмпирическими методами выявлена динамика уровня сформированности готовности в ходе формирующего эксперимента.

На третьем этапе (2022-2023 гг.) осуществлялась обработка, обобщение и оформление результатов научно – экспериментального исследования в диссертационной работе.

Научная новизна:

1. Уточнено понятие «готовность будущих педагогов к деятельности по проектированию психологически безопасной образовательной среды», которое является результатом

профессиональной подготовки в вузе будущих педагогов, и определяется, как интегративная характеристика профессионально значимых личностных качеств будущего педагога, знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять поэтапно моделирование, проектирование и конструирование педагогических процессов и систем, на основе положений концепции психологической безопасности образовательной среды, обеспечивающих профилактику девиантного поведения обучающихся и корректировку рисков и угроз психологическому благополучию участников образовательных отношений.

2. Определена методологическая основа исследования подготовки будущих педагогов к деятельности по проектированию ПБОС, включающая в себя системный, аксиологический, интегративный и партисипативный подходы и принципы целостности, средовой обусловленности, информационный принцип, принцип субъектности, связь между которыми (методами и принципами) охарактеризована в исследовании и детализирована их роль при разработки и верификации модели подготовки будущих педагогов к деятельности по проектированию ПБОС.

3. Разработана и апробирована в процессе профессиональной подготовки в вузе структурно-функциональная модель подготовки будущих педагогов к деятельности по проектированию ПБОС, включающая целевой, содержательный, методико-технологический, оценочно-критериальный и результативный блоки, направленная на формирование аксиологического, личностно-рефлексивного и операционально-практического компонентов готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности по проектированию, включающей в себя три этапа педагогической деятельности: моделирование, проектирование и конструирование педагогических

систем и процессов, способных к профилактике и коррекции рисков и угроз ПБОС.

4. Обоснованы и экспериментально проверены педагогические условия, обеспечивающие успешное функционирование разработанной модели подготовки будущих педагогов к деятельности по проектированию психологически безопасной образовательной среды, заключающиеся в инкорпорировании положений концепции психологической безопасности посредством освоения студентами элективного курса «Основы проектирования психологически безопасной образовательной среды», посредством разработки проектов и освоения интерактивных технологий в процессе элективного курса «Лаборатория медиации» и участие студентов в мероприятиях волонтерского (добровольческого) движения «Педагогический отряд», что способствует получению собственного практического опыта у студентов в формировании профессиональных навыков моделирования, проектирования и конструирования педагогических процессов и систем, направленных на профилактику и коррекцию деструктивных проявлений в образовательной среде, обеспечивающих психологическое благополучие участников образовательных отношений.

5. Разработано и апробировано в образовательном процессе вуза методическое обеспечение программ курсов «Основы проектирования психологически безопасной образовательной среды», «Лаборатория медиации» с применением интерактивных, информационных технологий и критериально-диагностический инструментарий для выявления результативности процесса подготовки, результатом которого является достаточный уровень готовности будущих педагогов к деятельности по проектированию психологически безопасной образовательной среды.

Теоретическая значимость исследования в том, что исследование расширяет теорию профессионального образования, обогащая теоретические представления и методическое оснащение процесса подготовки будущих педагогов в вузе, так как:

1) выявлены и обозначены противоречия между объективно существующим ростом угроз психологической безопасности в образовательной среде, ростом количества деструктивных проявлений в образовательном пространстве и объективной возможностью вузов повышения уровня готовности педагогов к осуществлению профессиональной деятельности по проектированию ПБОС, регулированию девиантных форм поведения обучающихся, управлению конфликтными ситуациями при взаимодействии субъектов образовательных отношений в связи с недостаточным уровнем разработанности теоретических основ, педагогических условий и методико-технологического обеспечения этого процесса.

2) уточнены основные понятия «готовности будущих педагогов к деятельности по проектированию ПБОС» и «подготовка будущего педагога к деятельности по проектированию ПБОС»;

3) выявлены структурные компоненты готовности будущих педагогов к деятельности по проектированию ПБОС (аксиологический, личностно-рефлексивный, операционально-практический), содержание и особенности профессиональной готовности;

4) определен потенциал применения комплекса научных подходов, системного, аксиологического, интегративного и партисипативного, в моделировании процесса подготовки будущих педагогов к деятельности по проектированию ПБОС и принципов целостности, средовой обусловленности, информатизации, субъектности;

5) научно обоснованы критерии и показатели готовности будущих педагогов к деятельности по проектированию психологически безопасной образовательной среды;

6) выявлены и обоснованы условия для успешного осуществления процесса подготовки будущих педагогов к деятельности по проектированию ПБОС.

Практическая значимость работы заключается в приросте практических разработок и опыта апробации по тематике профессиональной подготовки в вузе, конкретизации модели профессиональной подготовки структурно-функциональной моделью подготовки будущих педагогов к деятельности по проектированию ПБОС, направленной на формирование аксиологического, личностно-рефлексивного и операционально-практического компонентов готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности по проектированию ПБОС, реализация которой происходит в три этапа: моделирование, проектирование и конструирование педагогических систем и процессов, способных к профилактике и коррекции рисков и угроз ПБОС.

В научно-исследовательской работе обоснованы и экспериментально проверены педагогические условия и модель подготовки будущих педагогов к деятельности по проектированию ПБОС, заключающиеся в инкорпорировании положений концепции психологической безопасности посредством освоения студентами элективного курса «Основы проектирования психологически безопасной образовательной среды» и персонификации процесса подготовки за счет включения проектной деятельности, интерактивных технологий в образовательный процесс подготовки посредством элективного курса «Лаборатория медиации» и мероприятий волонтерского движения «Педагогический отряд», участие в которых способствует формированию у студентов

профессиональных навыков моделирования, проектирования и конструирования педагогических процессов и систем, направленных на профилактику и коррекцию деструктивных проявлений в образовательной среде, обеспечивающих психологическое благополучие участников образовательных отношений.

Разработано и апробировано методическое обеспечение программ курсов «Основы проектирования психологически безопасной образовательной среды», «Лаборатория медиации» с применением интерактивных, информационных технологий и использованием разработанного критериально-диагностического инструментария для выявления результативности процесса подготовки, результатом которого является достаточный уровень готовности будущих педагогов к деятельности по проектированию ПБОС.

Положения, выносимые на защиту:

1. Готовность будущего педагога к деятельности по проектированию ПБОС – интегративное свойство личности будущего педагога, обеспечивающее способность проектирования педагогических процессов и систем на основе положений концепции ПБОС, с целью профилактики угроз и рисков ПБОС.

2. Структурно-функциональная модель подготовки будущих педагогов в вузе к деятельности по проектированию ПБОС, состоящая из целевого, содержательного, методико-технологического, оценочно-критериального и результативного блоков, разработанная на основе системного, аксиологического, интегративного, партисипативного подходов с учетом требований ФГОС, Профессионального стандарта педагога, направлена на формирование готовности будущих педагогов к деятельности по проектированию ПБОС на основе принципов целостности, средовой обусловленности, информатизации и субъектности.

3. Успешность функционирования разработанной модели подготовки будущих педагогов к деятельности по проектированию ПБОС обеспечивается педагогическими условиями: а) инкорпорацией основных положений ПБОС в образовательный процесс профессиональной подготовки в вузе посредством внедрения элективного курса «Основы проектирования ПБОС»; б) персонификацией процесса подготовки будущих педагогов посредством внедрения элективного курса «Лаборатория медиации» с использованием интерактивных технологий обучения и включения студентов в волонтерскую деятельность по реализации психолого-педагогических программ профилактики деструктивных проявлений. Критериями оценки сформированности готовности будущих педагогов к деятельности по проектированию ПБОС являются:

- аксиологический компонент – мотивация на применение положений концепции ПБОС;
- личностно-рефлексивный компонент – наличие профессионально значимых личностных характеристик у студентов;
- операционально-практический компонент – навыки деятельности по проектированию ПБОС в образовательном учреждении.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись:

- в процессе внедрения в образовательный процесс ЮУрГГПУ г. Челябинска модели подготовки будущих педагогов к деятельности по проектированию ПБОС и педагогических условий ее успешного функционирования;
- практической педагогической деятельности на кафедре социальной работы педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования ЮУрГГПУ г. Челябинска;

- по мере получения результатов исследования они отражались в 10 публикациях научных статей по тематике исследования, в том числе в 2 статьях в журналах, рекомендованных ВАК, в главе коллективной монографии, в 2 статьях журналов РИНЦ;

- во время докладов на Международном научном форуме «Наука и инновации- современные концепции г. Москва, 13 января 2023 г., в XVIII-ой международной очно-заочной научно-практической конференции, 8 февраля, 2023г. г. Москва, во Всероссийской научно- практической конференции на тему «Современные стратегии психолого- педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в системе специального и инклюзивного образования» в г. Челябинск, 29 марта 2023 г., IV научно- практическая региональная конференция «Психологически безопасная образовательная среда: проблемы и перспективы развития», 15 марта 2023г., г. Челябинск, в XII Всероссийской научно-практической конференции, Пенза, 07 апреля 2022 г. , г. Пенза, в Международном научном форуме, Москва, 25 февраля 2022 г., в международной конференции в Бирмингеме, 23 февраля 2022 г., в Международной научно-практической конференции, Челябинск, 04–05 октября 2021 г.

- обсуждения исследования в лаборатории педагогических исследований кафедры социальной работы, педагогики и психологии ЮУрГГПУ.

Структура диссертации включает введение, две главы, заключение, список используемой литературы (185 источников). Работа представлена на 194 страницах. Текст диссертации содержит 29 таблицы и 8 рисунков.

Обоснованность и достоверность результатов исследования подкреплено успешным практическим педагогическим опытом; опорой исследования на нормативно- правовые документы; опорой на

методологические подходы и принципы; применением теоретических, эмпирических методов, адекватных научной задаче; подтверждением гипотезы исследования; подтверждением результатов исследования методом математической статистики.

Личный вклад автора заключается в научной разработке и апробации модели подготовки будущих педагогов к деятельности по проектированию ПБОС и педагогических условий ее успешного функционирования; обобщении и интерпретации результатов научного исследования; популяризации идей ПБОС.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении раскрыты актуальность, проблема, цель, задачи реализации, объект и предмет исследования, гипотеза исследования, методологические и теоретические основания, методы исследования, новизна, теоретическая и практическая значимость исследования для педагогической науки, положения, выносимые на защиту.

В первой главе научно-исследовательской работы **«Теоретические основания подготовки будущих педагогов к деятельности по проектированию психологически безопасной образовательной среды»** содержатся анализ состояния научно-исследовательской деятельности, проблема, научная задача по удовлетворению социального запроса и расширению педагогической практики профессиональной подготовки будущих педагогов в вузе за счет уточнения ключевого понятия «готовность будущих педагогов к деятельности по проектированию ПБОС», конкретизация структуры подготовки будущих педагогов к деятельности по проектированию ПБОС, критерии, показатели, условия с учетом существующих современных научных подходов, анализ существующих методов и технологий обучения в педагогической практике.

Специфика проектировочной деятельности заключается (В.П. Беспалько) в поэтапной структуре проектирования: моделирование, собственно, проектирование и конструирование.

Основными положениями концепции ПБОС, являются: опора на развивающее образование, защита личности каждого субъект учебно-воспитательного процесса, оказание помощи в развитии социально-психологических навыков личности, формирование субъект-субъектных отношений, сотрудничество как совместная деятельность, диалогичность и доброжелательность образовательных отношений (И.А. Баева, В.В. Рубцова, М.Ф. Секач и др.).

Под готовностью будущих педагогов к деятельности по проектированию ПБОС понимаем, интегративную характеристику личности педагога, содержательно представленную взаимосвязанными и взаимообусловленными компонентами, обеспечивающими профессиональную деятельность будущих педагогов по проектированию ПБОС. Моделирование эффективного педагогического процесса подготовки будущих педагогов, результатом которого стала готовность будущих педагогов к деятельности по проектированию ПБОС, реализовывалось в соответствии учетом требований ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ВО и учебных планов образовательных программ по направлениям 44.03.05, 44.03.03 «Педагогическое образование с 2-мя профилями» (уровень бакалавриата), профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Структурно- функциональная модель подготовки будущих педагогов к деятельности по проектированию ПБОС включает целевой, содержательный, методико-технологический, оценочно-критериальный, результативный блоки (рисунок 1).

При оценке сформированности готовности применялись эмпирические методы: тесты, направленное наблюдение, изучение продуктов деятельности, анкетирование, педагогический эксперимент.

Оценка уровня готовности будущих педагогов к деятельности по проектированию ПБОС осуществлялась по степени выраженности показателей и уровней сформированности отдельного критерия и, в целом, готовности педагогов к деятельности по проектированию ПБОС (таблица 1).

| | | | |
|---|--|---|--|
| Блоки | <p>Социальный заказ: подготовка педагогов, обладающих высоким уровнем готовности к проектированию психологически безопасной образовательной среды (требования ФГОС ВО (РФ) и Профессиональный стандарт «Педагог»)</p> | | |
| Функции | <p>Целевой блок: Ориентационная, Мотивирующая, Прогностическая, Проектная</p> | | |
| Содержательный блок Информационный, регламентирования | <p>Цель: формирование готовности будущих педагогов к проектированию психологически безопасной образовательной среды в вузе</p> <p>Задачи: Формирование знаний о психологических концепциях психологически безопасной образовательной среды; Формирование умений и навыков, опыта практической деятельности по проектированию психологически безопасной образовательной среды; Формирование мотивационно-ценностного отношения к проектированию психологически безопасной образовательной среды</p> | | |
| Методико-технологический блок Методико-технологического обеспечения | Аксонологический компонент | Личностно-рефлексивный компонент | Операционально-практический компонент |
| Оценочно-критериальный блок Контрольно-оценочная, Аналитико-интерпретирующая | <p>Содержание процесса формирования готовности к проектированию психологически безопасной образовательной среды</p> | | |
| Результативный блок Информационная, аналитическая, коррекционная | 1 этап: научно-теоретическое освоение деятельности по проектированию | 2 этап: теоретико-практическое освоение деятельности по проектированию ПБОС | 3 этап: отработки владения профессиональными умениями и навыками |
| Методы и технологии | Формы | Средства | |
| Коммуникативно-диалоговые Проектно-исследовательские Игровые Кейс-технологии Критического мышления | Аудиторные занятия (лекции, семинары, практические занятия, тренинги и т.п.) Высудиторные занятия (добровольческая профессиональная практика, самоподготовка, проектно-исследовательская деятельность, консултации, учебные, производственные практики) | Вербальные Невербальные Учебные и методические пособия ИКТ | |
| Аксологический | Критерии | | |
| Познатели | Личностно-рефлексивный | Операционально-практический | |
| Мотивация на применение гуманистических ценностей в педагогической практике, системных знаний и пользе психологически безопасной образовательной среды | Наличие значимых личностных характеристик: коммуникативность как направленность на субъект, субъектное общение, рефлексивность, эмоциональная стабильность, ответственность, креативность мышления | Владение технологиями проектирования мероприятий по профилактике конфликтного поведения, умение проектировать кофортный климат в коллективе обучающихся, проектировать и организовывать конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных и психофизиологических особенностей субъектов образования | |
| Теоретическая готовность | Практическая готовность | Личностная готовность | |
| <p>Уровни готовности: низкий, средний, высокий</p> <p>Результат: сформированная готовность к деятельности по проектированию психологически безопасной образовательной среды</p> | | | |
| <p>Педагогические условия эффективного формирования готовности будущих педагогов к деятельности по проектированию ПБОС</p> | | | |
| <p>Интеграция компетенции ПБОС в образовательный процесс Элективный курс «Основы проектирования ПБОС»</p> | | | |
| <p>Персонализация подготовки посредством внедрения факультатива «Лаборатория медиации» и волонтерская деятельность в «Педагогическом отряде»</p> | | | |

Рисунок 1. Структурно-функциональная модель и педагогические условия формирования готовности будущих педагогов к деятельности по проектированию ПБОС

Таблица 1. Показатели, критерии готовности будущих педагогов к деятельности по проектированию ПБОС

| Критерии | Показатели |
|-----------------------------|--|
| Аксиологический | -Потребность применять систему знаний и мотивация к проектированию учебно- воспитательного процесса в соответствии с принципами психологической безопасности образовательной среды; гуманистические ценности в структуре ценностных установок |
| Личностно-рефлексивный | -Наличие у будущего педагога профессионально значимых качеств личности, позволяющих осуществлять педагогическую деятельность по проектированию ПБОС: коммуникативность как направленность на субъект-субъектное общение, рефлексивность, эмоциональная стабильность, ответственность, креативность мышления |
| Операционально-практический | -Умение проектировать психологически комфортный климат в коллективе обучающихся с использованием результатов по оценке ПБОС; -умение регулировать девиантное поведение в конфликтных ситуациях; -умение организовывать конструктивное взаимодействие в ходе учебно- воспитательного процесса с учетом индивидуальных и психофизиологических особенностей обучающихся |

Вторая глава «Экспериментальная работа по подготовке будущих педагогов к деятельности по проектированию психологически безопасной образовательной среды» содержит цели, задачи, программу опытно- экспериментальной работы, анализ

результатов констатирующего и контрольного среза диагностики, направленной на выявление уровня готовности будущих педагогов к проектировочной деятельности на основе положений концепции ПБОС; обобщение и интерпретацию результатов апробации модели подготовки будущих педагогов к деятельности по проектированию ПБОС, педагогические условия эффективного функционирования модели.

Базой реализации педагогического эксперимента являлся ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ». В контрольной группе студенты осваивали образовательную программу в традиционной форме, разработанная модель в ней не внедрялась. В трех экспериментальных группах модель подготовки и педагогические условия внедрялись по формуле: модель и первое педагогическое условие- инкорпорирование положений концепции ПБОС в образовательный процесс посредством элективного курса «Основы проектирования ПБОС- в первую группу (ЭГ-1), в образовательный процесс профессиональной подготовки второй экспериментальной группы (ЭГ-2) внедрялась модель и второе педагогическое условие, персонификация процесса подготовки в курсе по выбору «Лаборатория медиации» с возможностью участия студентов в добровольческой деятельности на базе образовательных организаций, в третьей экспериментальной группе (ЭГ-3) в процесс подготовки будущих педагогов внедрялась модель и два педагогических условия.

На начальном этапе эксперимента проведено 2 пилотажных исследования, первое, с целью уточнения содержания критериев разрабатываемой модели по формированию готовности будущих педагогов к деятельности по проектированию ПБОС, второе исследование, с целью самооценки наличия профессионально значимых характеристик личности у студентов.

Вторая глава содержит описание этапов опытно-экспериментальной работы, обобщение и интерпретацию диагностики по выявлению уровня сформированности уровня готовности будущих педагогов к деятельности по проектированию ПБОС.

На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы в ходе нулевого диагностического среза осуществлена оценка состояния готовности будущих педагогов к деятельности по проектированию ПБОС покомпанентно во всех четырех группах с использованием стандартизированных и валидных методик М. Рокича «Ценностные ориентации» в модификации Печерской А.А. «Профессиональные ценности учителя», теста «ПБОС» на знание основ и алгоритмов деятельности по проектированию ПБОС, опросника Н.П. Фетискина, В.В. Козлова, Г.М. Мануйлова «Коммуникативные и организаторские способности» (КОС), опросника на определение уровня рефлексивности В.В. Пономаревой, А.В. Карпова, опросника волевого самоконтроля А.Г. Зверькова и Е.В. Эйдмана, 16 – факторного личностного опросника Р. Кеттелла, опросника Е.Е. Туника «Диагностика личностной креативности», изучение продуктов деятельности обучающихся, теста «Тактика поведения в конфликте» Томаса, опросника Н.П. Фетискина, В.В. Козлова, Г.М. Мануйлова «Коммуникативные и организаторские способности» (КОС), с помощью тестов, анкетирования, наблюдением за реализацией проектов, изучения продуктов деятельности студентов.

По результатам нулевого среза общее количество студентов с низким уровнем готовности составило 56% студентов экспериментальных и контрольной групп, средний - у 35% будущих педагогов, 8% студентов - высокий уровень готовности к деятельности по проектированию ПБОС. Корректность распределения подтверждена с помощью U-

критерия Манна – Уитни, вероятность на тождественность состава группы составила более 0,94.

На формирующем этапе проведена апробация внедрения структурно- функциональной модели подготовки будущих педагогов в вузе к деятельности по проектированию ПБОС и педагогических условий.

На контрольном этапе эксперимента выявлена положительная динамика роста уровня сформированности по всем критериям готовности, что подтверждено полученными величинами эмпирического значения х-квадрат при $p \leq 0,01$ (рисунок 2).



Рисунок 2. Результаты диагностики уровня готовности будущих педагогов к деятельности по проектированию ПБОС на констатирующем и обобщающем этапе опытно- экспериментальной работы

В заключении исследовательской работы обобщены результаты, сформулированы выводы, определены перспективы дальнейшего научного поиска. Результаты опытно- экспериментальной работы подтвердили успешность внедрения модели подготовки будущих педагогов к деятельности по проектированию ПБОС и педагогических условий, научный поиск предполагается направить на конструирование эффективных методик и технологий с детальной проработкой всех аспектов деятельности педагога по проектированию ПБОС с учетом специфики категорий обучающихся.

Основные результаты исследования на всех этапах работы отражены в публикациях.

Статьи в периодических изданиях, рекомендованных ВАК РФ:

1. Бухтоярова, Е.А. К проблеме профессиональной подготовки будущих педагогов к деятельности по проектированию психологически безопасной образовательной среды [Текст] / Н. А. Соколова, Е. А. Бухтоярова, // Инновационное развитие профессионального образования. - 2023. - №1(37). – С. 122-128. - ISSN 2304–2818.

2. Бухтоярова, Е.А. Роль волонтерской деятельности в подготовке будущих педагогов к проектированию психологически безопасной образовательной среды [Текст] / Е. А. Бухтоярова // Педагогическое образование. - 2023. № 6(4). - С. 100 – 104.

3. Бухтоярова, Е. А. Психологическая безопасность: оценка угроз в образовательной среде [Текст] / Е. А. Бухтоярова // Экономика XXI века : инновации, инвестиции, образование. – 2022. – № 8(10). – С. 91-93. – EDN CCBUAZ.

4. Бухтоярова, Е. А. Интегративный подход как методологическая основа моделирования процесса подготовки будущих педагогов к деятельности по проектированию психологически безопасной образовательной среды [Текст] / Е. А. Бухтоярова // Молодые учёные России: сборник статей XII Всероссийской научно-практической конференции, 07 апреля 2022 года. – Пенза : Наука и Просвещение, 2022. – С. 89-91. – EDN IHZRGN.

5. Бухтоярова, Е. А. Содержание деятельности педагога по проектированию психологически безопасной и комфортной образовательной среды [Текст] / Е. А. Бухтоярова // Наука и инновации-современные концепции : сборник научных статей по итогам работы Международного научного форума, 25 февраля 2022 года. – Москва : Инфинити, 2022. – С. 62-65. – DOI 10.34660 / INF.2022.76.90.012. – EDN QYHHLD.

6. Bukhtoyarova, E. A. Pedagogical design in creating a psychologically safe educational environment in the professional activities of a teacher / E. A. Bukhtoyarova // Process Management and Scientific

Developments: Proceedings of the International Conference, 23 февраля 2022 года. – Birmingham : Б. И., 2022. – P. 75-78. – EDN NEHEJ.

7. Бухтоярова, Е. А. Актуальные проблемы формирования профессионально важных качеств медиатора восстановительных программ в образовании [Текст] / Е. А. Бухтоярова // Современное образование и педагогическое наследие академика А.В.Усовой: Международная научно-практическая конференция: сборник материалов, 04–05 октября 2021 года. – Челябинск : Общество с ограниченной ответственностью Край Ра, 2021. – С. 90-94. – EDN JGYBKS.

8. Бухтоярова, Е. А. Проблема подготовки будущих педагогов к деятельности по проектированию психологически безопасной образовательной среды [Текст] / Е. А. Бухтоярова // Сборник научных статей по итогам работы Международного научного форума Наука и инновации – современные концепции, 13 января 2023 года. – Москва: Издательство Инфинити, 2023. – С. 166. - У67 ISBN 978-5-905695-78-0. - DOI 10.34660 / INF. 2022. 80. 094

9. Бухтоярова, Е. А. Факторы формирования готовности будущих педагогов к деятельности по проектированию психологически безопасной образовательной среды [Текст] / Е. А. Бухтоярова // Научные исследования и разработки 2023 : гуманитарные и социальные науки: сборник материалов XVIII-ой международной очно-заочной научно-практической конференции, 8 февраля, 2023. – Москва : Издательство НИЦ «Империя», 2023. – С. 101. - УДК 1, 33, 34, 37, 80/81 ББК 6/8 Н 34. ISBN 978-5-6049321-9-3.

10. Бухтоярова, Е. А. Создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в системе инклюзивного образования как профессиональная компетенция педагога [Текст] / Е. А. Бухтоярова // Сборник научных статей по итогам работы Всероссийской научно-практической конференции «Современные стратегии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в системе специального и инклюзивного образования». – Челябинск. - 2023. – С. 508. - УДК 372.853 ББК 74.262.22

К

88