



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГППУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГППУ»

**ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРИТЧ В КУРСЕ «ОСНОВЫ
РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Форма обучения заочная

Работа рекомендована к защите
« 21 » *Май* 2024 г.
Заместитель директора по УР
Д. О. Расцектаева Расцектаева Д.О.

Выполнила:
студентка группы ЗФ-418-165-4-1
Дудукина Ирина Геннадьевна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Тихонова Марина Юрьевна

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРИТЧ В КУРСЕ «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ».....	6
1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.....	6
1.2 Содержание и особенности учебно-методического комплекта курса «Основы религиозных культур и светской этики».....	14
1.3 Методика организации работы с притчами как средство формирования духовно-нравственных ценностей младших школьников	21
Выводы по первой главе.....	27
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРИТЧ В КУРСЕ «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ».....	29
2.1 Диагностика уровня сформированности духовно-нравственных ценностей младших школьников.....	29
2.2 Реализация сборника дидактических материалов на основе использования притч в курсе «Основы религиозных культур и светской этики»	42
2.3 Сравнительный анализ полученных данных.....	45
Выводы по второй главе.....	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	52
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	54

ВВЕДЕНИЕ

Проблему духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения можно охарактеризовать как одну из сложных и противоречивых в аспекте идейного, политического, психолого-педагогического содержания от эффективного решения которой зависит социальное и духовное здоровье современного общества.

Функцией современной школы является формирование человека, обладающего нравственными ценностями и способного к жизненному самоопределению. Самым благоприятным для формирования духовно-нравственных ценностей является младший школьный возраст. Этот возрастной период является очень важным и ответственным этапом школьного детства, большие потенциальные возможности разностороннего развития ребенка определяются высокой чувствительностью этого возрастного периода.

Так, в младшем школьном возрасте осуществляется активный процесс накопления знаний о жизни общества, взаимоотношениях между людьми, о свободе выбора того или иного способа поведения. Это время, когда чувства преобладают над всеми сторонами жизни младшего школьника, определяют поступки, выступают в качестве мотивов поведения, выражают отношение к окружающему миру.

Проблема духовно-нравственного воспитания обучающихся отмечена в трудах А. И. Герцена, Н. А. Добролюбова, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, Л. Н. Толстого, К. Д. Ушинского и др.

Культурологический аспект проблемы нравственного воспитания представлен в исследованиях В. Л. Бенина, Е. В. Бондаревской, А. Ф. Еремеева, М. С. Кагана и др.

В педагогической теории раскрыты вопросы формирования духовно-нравственных качеств личности школьников, вопросы теории и практики духовно-нравственного воспитания (С. Л. Рубинштейн,

В. А. Сухомлинский, И. Ф. Харламов и др.).

Актуальность проблемы формирования духовно-нравственных ценностей в начальной школе сегодня стоит в нашем обществе как никогда остро. Ценности прошлых лет сменились иными духовными ориентирами, а это значит, что в современном образовательном процессе необходим комплексный, системный подход и программная форма организации духовно-нравственного воспитания. Одним из инновационных подходов к данной проблематике является внедрение курса «Основы религиозных культур и светской этики» в учебный план, который помогает развивать в подрастающем поколении моральные качества и базовые духовно-нравственные ценности.

Проблема исследования: каким образом организовать процесс формирования духовно-нравственных ценностей у младших школьников посредством притч в курсе «Основы религиозных культур и светской этики».

Цель исследования – теоретически обосновать проблему формирования духовно-нравственных ценностей младших школьников в процессе изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» и разработать сборник дидактических материалов по использованию притч.

Объект исследования – процесс формирования духовно-нравственных ценностей младших школьников.

Предмет исследования – притчи как средство формирования духовно-нравственных ценностей у младших школьников в курсе «Основы религиозных культур и светской этики».

Гипотеза исследования заключается в предположении, что формирование духовно-нравственных ценностей младших школьников может происходить более успешно, если в процессе изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» педагог будет использовать сборник дидактических материалов с притчами.

Задачи исследования:

1. Проанализировать особенности процесса формирования духовно-нравственных ценностей младших школьников в психолого-педагогической литературе.

2. Изучить содержание и особенности курса «Основы религиозных культур и светской этики» в формировании духовно-нравственных ценностей младших школьников.

3. Рассмотреть методику организации работы с притчами как средством формирования духовно-нравственных ценностей младших школьников.

4. Выявить на основе диагностического материала уровень сформированности духовно-нравственных ценностей младших школьников.

5. Разработать и апробировать сборник дидактических материалов на основе притч в курсе «Основы религиозных культур и светской этики».

6. Сравнить полученные результаты исследования.

База исследования: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 130 г. Челябинска». В исследовании приняли участие обучающиеся 4 класса МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска».

Теоретическая значимость выпускной квалификационной работы обусловлена тем, что проведен анализ теоретических аспектов формирования духовно-нравственных ценностей младших школьников.

Практическая значимость: выпускной квалификационной работы обусловлена тем, что проведен анализ актуального педагогического опыта и реализована экспериментальная работа по формированию духовно-нравственных ценностей младших школьников посредством притч в курсе «Основы религиозных культур и светской этики».

Структура работы включает введение, две главы, выводы, заключение, библиографический список.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРИТЧ В КУРСЕ «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования

Проблема духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения в настоящее время рассматривается как одно из приоритетных направлений педагогической теории и практики.

«Перед образовательной школой стоит задача подготовки ответственного, целеустремленного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее вокруг и строить свою модель поведения и деятельность, считаясь с интересами окружающих его людей» [12].

Именно младший школьный возраст называют «золотым периодом» духовно-личностного становления. Главенствующая роль при формировании основ духовной направленности и нравственного поведения обучающихся, отводится начальной школе, в виду того, что её деятельность носит более целенаправленный и целостный характер в сравнении с другими социальными институтами. Именно в этом возрасте происходит: расширение круга общения младшего школьника, становление его личностной позиции, социализация, появляются определяющие характер человека внутренние качества. В таком «нежном» периоде взросления ему особенно требуется внимание со стороны опытных наставников, чью роль на себя и берут учителя.

В исследованиях, посвященных проблемам нравственности, духовности, процессу становления и формирования личности младшего школьника, ценностно-ориентированного подхода в становлении и развитии

ученика и др. (В. А. Блюмкина, Л. С. Выготский, А. Г. Здравомыслов, В. П. Зинченко, Б. Т. Лихачева, А. И. Шемшурина, и др.), ведущее место отводится поиску факторов, влияющих на эффективность процесса формирования и развития духовно-нравственных ценностей ребенка с самого рождения, где особое место отводится младшему школьному возрасту.

Следует отметить, что младшие школьники наиболее восприимчивы к духовно-нравственному и эмоционально-ценностному развитию, а также к гражданскому воспитанию. Необходимо учесть тот факт, что, упустив время на начальном школьном этапе развития и воспитания обучающегося, восполнить «пробелы» в последующие годы будет уже очень трудно. Поэтому результативность нравственного воспитания во многом зависит от «характера субъективного нравственного пространства, в котором они живут. В него входят отношения и общение в семье, коллективе, на улице с друзьями и товарищами, родителями, учителями, отношение к себе, к природе, к труду, внешнему миру, общественным требованиям, к образу жизни» [19].

За последние десятилетия общественной жизни в нашей стране произошли многочисленные изменения, приведшие к целому ряду кризисных процессов в духовной сфере: девальвация нравственных ценностей, установок, моделей поведения, проблема духовно-нравственного образования, распад гуманистических идеалов и т. д.

В таких условиях проблемы духовно-нравственной сферы привлекают все большее внимание. Так, во всех общеобразовательных учреждений РФ с 2012 года в 4-х классах преподается комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» («ОРКСЭ»), состоящий из шести учебных модулей (изучение модулей предлагается учащимся по выбору), составляющих данный курс. Главная цель введения такого учебного курса – «воспитание детей в школе с учётом культурных особенностей и потребностей семьи учащегося и самого ребёнка» [27].

В настоящее время одной из важнейших задач, стоящей перед государством является возрождение духовно-нравственных ценностей, формирование этического сознания подрастающего поколения, толерантности и «культурной» безопасности, а также ряда качеств: умение жить в поликультурном, многонациональном и поликонфессиональном обществе, коммуникабельность, способность принимать решение и брать на себя ответственность, гражданская ответственность, толерантность, сопричастие к функционированию и развитию социальных и политических институтов.

Духовно-нравственные ценности являются ключевыми в воспитании, просвещении, формировании личности подрастающего гражданина и патриота нашей страны. Исходя из проблемы исследования, считаем необходимым определить главные понятия темы.

«Духовность» — это «мировоззренческий подход, определяющий первичность духовного по отношению к материальному. Именно этот базовый принцип должен быть положен в основу выстраивания межличностных и межчеловеческих отношений. Духовность определяет степень овладения людьми различными видами духовной культуры: философией, искусством, религией и т. д.» [14].

В. Д. Диденко, определяя духовное, называет ряд его особенностей: «непреходящий характер; направленность на идеальное, не состоявшееся и не понятое в рамках реального бытия; «прорыв» духа за пределы рациональности; открытость к инновациям и многообразию; сопротивляемость духа» [14].

Понятие духовности тесно взаимосвязано с понятием «нравственность».

«Нравственность» — это то, что «реально существует, это духовно-практический способ овладения миром. Нравственность отражает общечеловеческие ценности - вечные требования к простейшим формам взаимоотношений между людьми, правила человеческого существования,

которые выработаны и проверены тысячелетиями». «Нравственность как совокупность ценностей и норм ориентирует людей поступать в соответствии с принятыми в данном обществе представлениями о добре и зле, выступает в качестве регулятора поведения». Нравственность является одним из самых важных и «существенных факторов общественной жизни, общественного развития и исторического прогресса. Нравственность способствует универсализации человеческого бытия, его гармонизации и гуманизации. Единство духовного и нравственного начала делает личность целостной, адаптированной к социальным изменениям, ее деятельность приобретает общественно ценный характер» [14].

В словаре по педагогической психологии нравственное воспитание трактуется, как «воспитание ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое и гармоническое развитие человека» [38].

Говоря о духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения, принято иметь в виду воспитание духовно-нравственных ценностей.

Известный педагог К. Д. Ушинский подчеркивал, что «воспитание нравственности составляет главную задачу воспитания, причем более важную, чем развитие ума вообще, наполнение головы познаниями».

Развитие духовно-нравственного сознания личности находится в прямой зависимости от духовно-нравственных ценностей человека. Именно «ценности», заложенные в обучающегося с юного возраста, будут подталкивать его к реализации той модели поведения, которая будет приниматься и правильно восприниматься обществом, на протяжении всей его жизни. К духовным ценностям можно отнести такие понятия как: религия, наука, право, мораль, знания, искусство, красота и др.

Н. А. Бердяев, «разрабатывая проблему нравственных ценностей, пришел к выводу, что человек представляет абсолютную ценность и все его творчество значимо, а значит и ценно» [3].

С. И. Маслов «к нравственным ценностям относит такие ценности, как

добро, справедливость, свобода, милосердие, мир, честность, верность, долг, благодарность». Например, «такие ценности, как любить Родину, чтить отца и мать, могилы и памятники предков, не нуждаются в доказательствах, в их рациональном обосновании, они имеют чувственную основу» [19].

И. М. Дуранов «к духовным ценностям относит и идеал личности, как гражданина и патриота, выступающего как образец, цель и результат воспитания». «В педагогической деятельности важно понимание ценности как идеала, принятого личностью, как значимого для нее явления, понятия, установки» [15].

Анализ различных литературных источников позволил показать, что «ценностные ориентации являются сердцевинной духовно-нравственного развития личности». «Ценности — это нравственные и эстетические нормы, выработанные человеческой культурой и являющиеся продуктами общественного сознания». Индивид усваивает их в процессе своей социализации, а затем руководствуется ими на практике [14, 36].

Изучением проблемы формирования духовно-нравственных ценностей школьников занимаются многие ученые: А. Я. Данилюк, М. В. Захарченко, И. Ю. Миронова и другие. Согласно исследованиям ученых, было установлено, что «духовно-нравственные ценности неразрывно связаны с духовной культурой общества, народа». Государство обеспечивает процесс обучения необходимым учебно-методическим «сопровождением» (хорошо оборудованные школьные кабинеты, создание благоприятных параметров температуры, влажности и воздухообмена в классах, снабжение каждого учащегося необходимой литературой и т. д.). Однако нагрузка возрастает не только на общество, общеобразовательные организации, но и на семью с точки зрения воспитания, морали и нравственности человека [20].

Современная наука должна в достаточной мере «обеспечить образовательные учреждения содержательной и процессуальной сторонами приобщения подрастающего поколения к духовно-нравственным

ценностям» [19].

Одно из главных направлений деятельности социальных институтов воспитания – это формирование духовно-нравственных ценностей у школьников средствами современных образовательных технологий. Такой подход, предполагает единство образовательной и воспитательной деятельности.

Духовно-нравственное воспитание младшего школьника – педагогически организованный процесс, «осуществляемый в учебной и внеучебной деятельности, направленный на усвоение и принятие обучающимися традиционных моральных норм, нравственных идеалов, развитие духовных, эстетических и нравственных чувств, формирование высоконравственного сознания и поведения по отношению к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству» [12].

Согласно «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», понятие духовно-нравственное развитие личности интерпретируется как: «...осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом» [12].

«Духовно-нравственное воспитание» – это «готовность самой личности следовать принятым ценностям и нормам в своем поведении и в своей повседневной жизни» [34].

Понятие духовно-нравственного воспитания школьников широко изучалось такими учеными как: Т. П. Грибоедова, А. Я. Данилюк, Т. И. Петракова, О. М. Потаповская, А. Д. Солдатенков, Д. А. Левчук, И. Ю. Миронова и др.

А. Д. Солдатенков трактует «духовно-нравственное воспитание как: педагогическую деятельность, целенаправленную на формирование

духовного мира подрастающего человека, которая, в свою очередь, включает в себя все компоненты личности, в том числе и ценности религиозной культуры» [10].

Т. П. Грибоедова интерпретирует «духовно-нравственное воспитание как деятельность педагога, целью которой является направленность на становление духовности и нравственности через стремление всей человеческой личности к Идеальной Духовной Сущности, в основе которой заложено осмысление собственных мотивов, ценностей и самоопределения личности в духовной сфере» [4].

Т. И. Петракова определяет «духовно-нравственное воспитание как: собственный процесс системного, организованного и комплексного, целенаправленного внешнего и внутреннего воздействия на духовно-нравственную сферу личности человека, которая является системообразующей ее внутреннего мира. Это воздействие носит комплексный, интегрированный характер относительно чувств, желаний и мнений личности. Оно опирается на определенную систему ценностей, которая заложена в содержание образования и актуализированные определенной позицией учителя». Его показателями, по мнению автора, могут быть: «реакция на педагогическое воздействие и уровень развития самосознания учащихся, богатство духовных запросов, сформированность духовно-нравственных ценностей» [21].

О. М. Потаповская и Д. А. Левчук духовно-нравственным воспитанием называют: «...процесс помощи духовно-нравственному становлению человека, формированию у него:

- нравственных чувств: веры, ответственности, патриотизма, совести, гражданственности;
- нравственной позиции (умение различать зло и добро, иметь готовность к преодолению жизненных испытаний);
- нравственного облика (терпения, милосердия, незлобивости);

– нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, послушания, доброй воли» [6].

Таким образом, можно сделать вывод, что у понятия «духовно-нравственное воспитание» нет общепринятого определения. Обобщив вышеперечисленные понятия, в основу своего исследования мы приняли положение о том, что «духовно-нравственное воспитание» младшего школьника — это «специально организованный педагогический процесс, осуществляемый в образовательной деятельности, направленный на осознанное усвоение и принятие обучающимися традиционных моральных норм, нравственных идеалов, развитие духовных, эстетических и нравственных чувств, формирование высоконравственного сознания и поведения по отношению к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству» [6].

«Проблема воспитания волновала человечество на всех этапах его развития. В каждую эпоху были характерные подходы и методы воспитания, выделялись ценности, присущие этому времени, и определенные идеалы» [6].

В наше время в обществе существует «проблема ориентации подрастающего (нового) поколения на материальные ценности, в то время как, духовно-нравственным вопросам уделяется недостаточно внимания» [14].

Духовно-нравственное воспитание – это, прежде всего, воспитание в традициях, основой которых, «является духовная культура той среды, в которой живет человек, в которой происходит его становление и развитие (духовная культура семьи)» [10].

На современном этапе подрастающие младшие школьники переживают «духовный кризис», обусловленный деструктивными явлениями, происходящими в политической, экономической и социальной сферах.

Среди причин деструкции можно выделить следующие:

- становление демократического общества происходит стихийно, без ориентации на ценностные приоритеты, эти процессы приобретают характер неуправляемости;
- отсутствие возможностей реализации ценностных ориентаций приводит к дезинтеграции духовного образования;
- отсутствие преемственности в системах воспитания и образования ведет к сочетанию противоположных ценностей и тенденций в общественном сознании;
- ослабление роли семьи в процессе воспитания;
- образование приобретает прагматический оттенок;
- отмечается рост индивидуализма и кризис коллективизма.

Подводя итог всего вышесказанного, необходимо отметить, что на современном этапе развития общества проблема духовно-нравственного воспитания стоит наиболее остро. Следуя по пути формирования ценностных ориентиров, мы пришли к выводу о «необходимости в содействии учителя ученику при становлении таких областей духовности, как способности личности к саморазвитию, ориентированности на высшие духовные ценности (общечеловеческие, этические и религиозные) и состояние непринадлежности к материальной природе человека» [12].

Стоит отметить, что необходимо принять во внимание еще одну важную часть термина «духовно-нравственное воспитание» – это «готовность самой личности следовать принятым ценностям и нормам в своем поведении и в своей повседневной жизни» [4].

В такой ситуации, учителю лишь остаётся направлять энергию ученика в нужном направлении.

1.2 Содержание и особенности учебно-методического комплекта курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Учебный курс «ОРКСЭ» ориентируется на нормативные акты и

учебно-методические документы, определенные законодательством Российской Федерации. Включает в себя перечень учебно-методических комплектов к программе, входящих в федеральный перечень учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования. Реализуется в рамках, «ФГОС НОО». Преподавание данного предмета соответствует Конституции РФ и закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) обеспечивает реализацию ФГОС с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов учащихся и включает: учебный план, рабочую программу и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся (закон РФ «Об образовании» (ст. 9, п. 1)).

Основой для создания и внедрения нового учебного курса «ОРКСЭ» в учебный процесс общеобразовательных школ стали следующие нормативно-правовые документы: Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632).

Данная учебная дисциплина предлагается к изучению «с начала учебного года 4 класса, в качестве переходной стадии от начальной к основной ступени общеобразовательной школы (Приказ Министерства образования и науки №74 от 01 февраля 2012 г.).

По своему содержанию и месту в учебном плане выполняет функцию «связующего мостика» между гуманитарным образованием и воспитанием младших школьников. С одной стороны, дисциплина дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», с которым знакомятся учащиеся начальной школы. С другой стороны, предваряет начинающееся в 5 классе изучение таких гуманитарных предметов, как: история, литература» [23].

В рамках курса «ОРКСЭ» выделяют 6 модулей:

1. «Основы светской этики». Модуль имеет интегрированный характер. Содержание строится на базовых понятиях светской этики: патриотизм, дружба, моральные нормы, честь, достоинство, стыд, совесть и другие важные понятия этики. Именно этот модуль, чаще всего избирают родители для обучения своих детей.

2. «Основы мировых религиозных культур». Интегрированный модуль, в котором нет акцента на одном религиозном течении. В качестве содержания образования приводятся примеры из разных культур, которые рассматриваются на протяжении всего курса.

3. Четыре конфессиональных модуля – связаны с теми или иными религиями: «Основы православной культуры»; «Основы исламской культуры»; «Основы иудейской культуры»; «Основы буддийской культуры». В рамках содержания здесь будут выступать те же самые нравственные ценности, но на примере той или иной религиозной культуры.

Выбор одного из модулей – право и ответственность семьи. Все представленные пособия учебных материалов курса «ОРКСЭ» «адаптированы с учетом возрастного восприятия младших подростков. Каждый ученик изучает (по выбору родителей) один из 6 представленных модулей, имеющих общую структуру и связанных общими методологическими принципами, а также целями и задачами курса» [23].

Все шесть модулей группируются вокруг единых базовых национальных ценностей, которые выделены в «Концепции духовно-нравственного воспитания и развития школьников». Такие ценности как, отечество, семья, культурная традиция (то, что сближает все модули и соответствует нормативной базе РФ).

Мы в нашей работе рассмотрим подробнее модуль «Основы светской этики», в качестве основы формирования духовно-нравственных ценностей младших школьников.

Нормативно-правовой основой содержания модуля «Основы светской

этики» являются: Конституция РФ; Закон РФ «Об образовании» ст.9, п.1, п.6 и ст.14 п.2; Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» ст.4 п.1; Семейный кодекс РФ ст.63 п.1; Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26.09.1997 г. «ФГОС НОО» второго поколения 2009 г. и обновленный ФГОС НОО (31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100)).

Данный модуль сближает с остальными то, что в нем не противопоставляются различные конфессиональные взгляды, мировоззрения, не допускается наличие конфликтов и противоречий, которые могут породить недопонимания друг друга и неприятия между детьми. То есть при изучении предмета основной упор идет на общие человеческие ценности: национальные, культурные, нравственные.

Учебно-методическая и дидактическая реализация предмета осуществляется посредством применения только тех учебников, которые вошли в Федеральный перечень. Школам необходимо обеспечить всех учащихся УМК, включающим мультимедийные приложения и дидактические материалы, а также обеспечить доступность учебно-методических материалов для родителей обучающихся. Права и обязанности родителей отражены в Конституции РФ (ст. 38, и ст. 43), в Семейном кодексе РФ (гл. 12), в Законе РФ «Об образовании» (ст. 17, ст. 18, ст. 19, ст. 52).

Кроме того, обязательным условием для реализации программы модуля является повышение уровня осведомленности педагогов по данному направлению. Рабочая программа предъявляет требования к уровню подготовки учащихся и содержит тематическое планирование содержания, рассчитанное на 34 часа.

Содержание модуля «Основы светской этики» соответствует поставленным целям, важнейшей из которых является: воспитать

гражданина России через приобщение ученика к нравственным и мировоззренческим ценностям, таким как: Отечество, семья, культурные традиции и др.

Среди основных задач модуля выделим следующие:

- 1) «сформировать у обучающихся представление о содержании предмета, о существующих религиозных культурах и светской этике,
- 2) развить интерес к изучению модуля,
- 3) обобщить знания, понятия и представления о духовной культуре и морали, ранее усвоенных учащимися в начальной школе,
- 4) упрочить понимание ребенком ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы,
- 5) укрепить представление младшеклассника о значении нравственных норм и общечеловеческих ценностей,
- 6) развить способности ребят к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога» [27],
- 7) воспитать будущее поколение россиян, целенаправленных на обеспечение устойчивости, консолидации, целостность нашего общества и государства [29].

По нашему мнению, самой важной психолого-педагогической задачей является: создание у обучающихся собственной системы ценностей на основе лучшего нравственного и культурного опыта человечества. Миссия педагога состоит в том, чтобы развить у младших школьников способности к самоопределению и самосовершенствованию.

Обобщив, все вышесказанное, можно сделать вывод о том, что основной задачей модуля «Основы светской этики» является решение вопросов нравственного, патриотического и морально-этического воспитательного характера.

Так как обучающиеся 4 класса МАОУ СОШ №130 проходят курс «ОРКСЭ» по учебнику М. Т. Студеникина, ознакомимся с программой данного курса.

Программа модуля представлена учебником в рамках комплекта издательства «Русское слово»: «Начальная инновационная школа» включающий в УМК модуль «Основы светской этики» курса «ОРКСЭ» для 4 классов, под единоличным авторством М. Т. Студеникина. Учебник представляет собой модуль завершённой предметной линии и включен в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию ОП НОО (приказ Минобрнауки России от 31.03.14 г., №: 253).

Ведущая цель программы «Основы светской этики» - сформировать у младших школьников понятия об основных нормах нравственности, а также первоначальные представления о морали.

Данный модуль представляет собой связующее звено всего учебно-воспитательного процесса, объединяя и углубляя знания предыдущих этапов обучения.

Содержание модуля формирует у обучающихся представление о «значимости базовых национальных ценностей, указывает на роль морально-этических норм поведения человека в обществе и в жизни, на влияние норм и правил поведения на успешность деятельности каждого из младших школьников. Однако объем изучаемых понятий, уровень их «подачи», используемые методы и приемы различны» в исследуемых программах [29].

Автор учебной программы – М. Т. Студеникин выделяет системно-деятельностный подход. Он характеризуется «воспитанием и развитием качеств личности, отвечающих требованиям построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества» [30].

По мнению известных педагогов (А. Я. Данилюка, А. М. Кондакова и В. А. Тишковой) в процессе изучения модуля «Основы светской этики» реализуются следующие ступени духовно-нравственного развития:

1. Взаимоотношения личности и семьи. Далее данная модель общения перенесется на общество и будет представлять основу гражданственности человека. По этой причине, правильно заложенные в раннем возрасте семейные ценности, будут являться стержневой основой морали, диктующей поведение личности в осознанном возрасте.

2. «Осознанное принятие личностью традиций, ценностей, культурно-исторической, социальной и духовной жизни его «малой Родины».

3. Принятие культуры и духовных традиций многонационального народа РФ» [30].

4. Соотнесение себя с «большой Родиной», как гражданина РФ – это высшая ступень процесса духовно-нравственного развития личности россиянина, его гражданского, патриотического воспитания. «Россиянин – это человек, усвоивший культурное разнообразие своей страны и многонациональность его народа, осознающий их значимость, особенности, единство и солидарность в судьбе РФ» [30].

Помимо ступеней духовно-нравственного развития гражданина России важным свойством его личности является открытость миру, диалогичность с другими национальными культурами, а также принятие учеником десяти базовых национальных ценностей, хранимых в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и гарантирующие успешное развитие страны [12].

«Базовые национальные ценности основываются на национальной жизни России. Источниками её нравственности и человечности являются такие понятия как: Россия, многонациональный народ РФ, гражданское

общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество» [12].

«Соответственно традиционным источникам нравственности определяются и базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество» [12].

1.3 Методика организации работы с притчами как средство формирования духовно-нравственных ценностей младших школьников

Важным опорным материалом, на котором строится духовно-нравственное воспитание и развитие младших школьников являются притчи. С точки зрения литературы, притча – это небольшой аллегорический и поучительный рассказ [11].

Притча – это не просто история, занимательный рассказ обо всём на свете, в них мудрость веков. Это игра ума, воображения, проникновение в тайные лабиринты сознания. Темы притч: мудрость, долголетие, знание, любовь к ближнему, усердие, самообладание, разумное пользование богатством, сочувствие к бедным, семейные устои и воспитание детей, милосердие, выбор друзей, трудолюбие, честность, непримиримость ко злу, справедливость, помощь нуждающимся в ней, веселье, здравый рассудок [18].

Основные характерные черты притчи, играющие большое значение в процессе духовно-нравственного воспитания детей:

- нацеленность на формирование целостной личности человека (в единстве разума и чувств, ума и души);
- обогащение его внутреннего мира новыми смыслами, жизненными целями и т.п.;

- универсальность, проявляющаяся в обращении к ребенку, независимо от его возраста и духовного опыта;
- разговор об абсолютных истинах, духовно-нравственных основах (устоях) и ценностях, не имеющих «идеологической зависимости»;
- показ разнообразных форм, особенностей духовной жизни и взаимодействия людей;
- умение выстраивать диалог с самим собой, другими людьми и окружающим миром в целом на основе внутреннего взаимовосприятия личностей педагога и обучающегося, их общих ценностей, идеалов, смыслов и т.п.

Советский энциклопедический словарь трактует притчу как малый дидактико-аллегорический литературный жанр, заключающий в себе моральное или религиозное поучение («премудрость»), как универсальное явление в мировом фольклоре и литературе [3].

В Малом энциклопедическом словаре Брокгауза и Ефрона притча предстаёт как небольшой рассказ аллегорический по форме и нравственно-дидактический по цели, а в интернет-словаре на Megabook как краткий иносказательный поучительный рассказ [5].

Подчеркнем, что понятие «притча» неоднократно трансформировалось за время его существования: если ранее оно трактовалось как «изречение», «апофегма» (притчи Соломона, входящие в Ветхий завет, являются собранием изречений морально-религиозного характера), то позднее притчи для большей доходчивости стали сопровождаться образными историями, заканчивающимися моралью (выводом) в форме изречения. Часто притчи по форме близки к басням своей иносказательностью, но в отличие от них, в притчах редко используются олицетворения, схематично изображаются персонажи (их характеры) и «рисуются» сюжетная линия, а в более серьезном и «возвышенном» содержании дидактично и рельефно показываются

морально-этические проблемы, нравственные основы и нормы человеческого существования и взаимодействия.

На наш взгляд, притча – это маленькая красивая сказка с огромным смыслом. Она имеет яркую психологически эмоциональную окраску, помогает поднять настроение, легко и непринужденно решить жизненную проблему, не наводя при этом на читателя тоску. Не случайно притча всегда содержит «намёк, добрым молодцам урок» и несёт определенный психологический заряд, заставляя человека задуматься над своим мировосприятием и поступками.

Но самое главное, что вовремя рассказанная притча, помогает воспитать в ребёнке черту характера, которой ему очень не хватает, заменив множество книг и нотаций на одну красивую историю. Например, можно долго и упорно говорить о том, что человек сам строит свою судьбу, что именно человек решает, как ему поступать в своей жизни. Но достаточно прочитать детям притчу и всё становится понятно.

Благодаря работе с притчами, обучающимся легче ориентироваться в жизненных правилах, опираясь на опыт, уже накопленный поколениями.

На уроках «ОРКСЭ» можно использовать такие методы работы с притчами как «придумай концовку», когда притча даётся только до половины, а дальше обучающиеся должны придумать чем закончится притча, согласно названию. А с помощью приёма «инсценировка притч», дети имеют возможность проявить свои актёрские способности, прочувствовать конкретную историю. Это даёт прекрасный воспитательный эффект.

В нашей работе мы рекомендуем использовать по одной притче на каждом уроке «ОРКСЭ» и не гнаться за количеством прочтенных притч одновременно. Важно, чтобы после каждого прочтения сердце замерло от восхищения, а душа становилась чище.

Притчи несут позитивный смысл, который глубоко запечатлевается в детской памяти, влияют на самоопределение личности. Это особенный

учебный материал, который также эффективно воздействует на личность ребенка, как и сказка, открывая главные общечеловеческие ценности, проявления взаимопомощи, великодушия, доброты и милосердия, отзывчивости и безразличия, добра и зла, счастья и беды.

Использование притч на уроках «ОРКСЭ» позволяет смоделировать и организовать образовательный процесс, пробуждая и мотивируя познавательный интерес обучающихся, активизируя их деятельность на уроке в диалоговом режиме, включая и самостоятельное формулирование мыслей (выводов, собственной позиции) на основе всестороннего изучения и осмысления рассматриваемого вопроса (проблемы, события, ситуации, примеров морали, человеческой мудрости и т.п.), выявления взаимосвязи поступков (процессов) и последствий.

Возможность использования притчи на уроках безгранична. Они могут быть включены в начале урока, в качестве анализа и обобщения, в качестве ситуации (понятия, процесса) для обсуждения или в качестве рефлексии. Но при выборе притчи необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, правильно и аргументировано подбирать методические приемы, комментировать (пояснять) притчу, не оставляя вопросы детей без ответа, четко формулировать проблемные вопросы, на которые предстоит ответить обучающимся и т.п.

А. В. Левитский предупреждает, что «несмотря на то, что школьники часто интуитивно улавливают аллегорический и метафорический характер притч, им бывает трудно раскрыть их смысл и значение». Он подчеркивает необходимость «воссоздания культурного и исторического контекста, в котором созданы эти притчи», и систематизирует способы использования притч в учебном процессе:

- обсуждение основной идеи и смысла истории;
- анализ названия притчи (или задание придумать притче новое название);

- притча без окончания – обсуждение, чем она могла бы закончиться;
- иллюстрация рассказа (предложить рисунки, картинки, фотографии, изображения);
- сформулировать вопросы или ответить на поставленные вопросы;
- выделить ключевые понятия;
- инсценировка по рассказу (истории);
- сделать разбор текстового документа (в том числе анализ символов, структуры, понятийного аппарата, исторического контекста);
- найти или предположить (вставить) пропущенные слова;
- рассмотреть притчу с ролевой позиции (представителя определенной исторической эпохи, культуры, религиозной конфессии, социальной роли и т.п.);
- загадка, на которую нужно дать ответ (отгадать);
- сравнение нескольких притч [17].

А. Н. Иоффе рассмотрел и пояснил основные функции притч:

1. Функция зеркала (отражает восприятие) – Человек может сравнить свои мысли, переживания с тем, о чем рассказывается в истории, и воспринять то, что в данное время соответствует его собственному психическому образу.

2. Функция модели (образцы решения проблем и конфликтов) – Отображение конфликтных ситуаций с предложением возможных способов их разрешения, указание на последствия тех или иных вариантов решения конфликтов.

3. Функция опосредования (между учеником и учителем) – Между двумя людьми (учеником – учителем, взрослым – молодым) при существующем внутреннем противостоянии появляется посредник в виде истории. Благодаря ситуативной модели какой-либо истории можно в

щающейся форме сказать другому человеку то, что могло бы быть агрессивно воспринято при прямом указании.

4. Функция хранения опыта (хранитель традиций и ценностных ориентаций) [16].

Продолжая, Андрей Наумович, подчеркнул, что притчи могут играть особую роль в курсе «ОРКСЭ», так как «в них отражаются религиозные и светские традиции наших предков, передаются нравственные идеалы и показываются образцы поведения.

Притчи отражают ценности, интерпретации, идеи, обобщают имеющийся опыт, выводят человека за границы реальной жизни. Человек всегда учится сам и каждый делает выводы самостоятельно (часто – совершенно разные на основе одной и той же истории).

Притча предполагает диалог, беседу со слушателем или читателем, и ее основное действие разворачивается тогда, когда история рассказана и человек начинает ее осмысление. Они являются одним из древнейших способов передачи мысли и обучения молодежи. С одной стороны, обобщенные, массовые истории порождают множество индивидуальных интерпретаций, что при их озвучивании в конечном итоге приведет к снижению качества обучения. С другой стороны, столкновение мнений, противоположность и дополняемость интерпретаций позволяют раскрыть многомерность метафоры, многозначность ее смысла и найти то общее, что примиряет разные позиции, и указать новое желательное поведение» [17].

Как показывает практика, возможность использования притчи на уроках практически безгранична: они могут включаться в начале урока, в качестве анализа и обобщения, в качестве ситуации (понятия, процесса) для обсуждения или в качестве рефлексии.

Но при выборе притчи необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, правильно и аргументировано подбирать методические приемы, комментировать (пояснять) притчу, не оставляя вопросы детей без ответа, четко формулировать проблемные

вопросы, на которые предстоит ответить школьникам, определить пути размышлений учеников и т.п.

Работы с притчами имеет творческую основу, духовно и интеллектуально развивают учащихся. Педагог должен помнить, что необходимо целенаправленно создавать условия для становления духовно-нравственной сферы личности, поскольку прямое воздействие не всегда имеет тот результат, к которому стремится педагог. Важно побудить ученика к размышлению, подтолкнуть его к духовной работе, дать представления о моральных нормах, а превращение их в ценности и мотивы поведения возможно только через постоянное упражнение в их применении.

Выводы по первой главе

На формирование личности обучающегося «большое влияние оказывает духовно-нравственное воспитание (объединяет: цели, принципы, содержание и методы духовного и нравственного развития), поскольку развитие духовно-нравственного сознания личности» находится в прямой зависимости от духовно-нравственных ценностей человека [12].

Общеобразовательное учреждение создает условия для привития нравственных ценностей детям в процессе реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Педагог должен помнить, что на уроках «ОРКСЭ», необходимо целенаправленно создавать условия для становления духовно-нравственной сферы личности, поскольку прямое воздействие не всегда имеет тот результат, к которому стремится педагог. Важно побудить ученика к размышлению, подтолкнуть его к духовной работе, дать представления о моральных нормах, а превращение их в ценности и мотивы поведения возможно только через постоянное упражнение в их применении. Тогда как использование притч на уроках способствуют формированию духовно-нравственных ценностей и обучающихся.

Притчи несут позитивный смысл, который глубоко запечатлевается в детской памяти, влияют на самоопределение личности. Углубляя взгляд на окружающий мир и на самих себя, притчи помогают выбраться из порочного круга ошибок и нелепостей и осознать себя частью всеобъемлющего целого.

Особенность действия притчи на уроках «ОРКСЭ» заключается в том, что ее лаконичность и краткость, наряду с образностью лучше всего воздействует на ум, сердце и волю обучающегося.

При работе с притчей педагог ненавязчиво выходит на духовно-нравственное воспитание, общечеловеческие категории и ценности. Притча является тем учебным материалом, который учит сравнивать свои мысли, переживания с тем, о чем рассказывается в истории. Она отображает конфликтную ситуацию и часто дает возможные способы ее решения.

Таким образом духовно-нравственные качества человека будущего общества должны закладываться на уроках, основанных на идеях добра, совести, справедливости, патриотизма, достоинства, уважения к человеку. Но мы должны понимать и то, что решение проблемы духовно-нравственного воспитания заключается не только в отдельно отведенных часах, а в создании духовной атмосферы в семье, в школе, в обществе, которая бы способствовала духовному становлению младшего школьника, пробуждала в нём желание делать добро.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРИТЧ В КУРСЕ «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

2.1 Диагностика уровня сформированности духовно-нравственных ценностей младших школьников

Опытно-экспериментальная работа по формированию духовно-нравственных ценностей младших школьников посредством притч в курсе «ОРКСЭ» проводилась на базе Муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №130 г. Челябинска».

Характеристика выборки: в исследовании приняли участие обучающиеся 4 класса в количестве 19 человек, из них 10 мальчиков и 9 девочек.

Цель опытно-экспериментальной работы: формирование духовно-нравственных ценностей младших школьников посредством притч в курсе ОРКСЭ.

Задачи:

- подобрать методики диагностики духовно-нравственных ценностей младших школьников;
- провести диагностику духовно-нравственных ценностей обучающихся;
- обработать данные, полученные в процессе диагностики;
- проанализировать полученные результаты

Основные этапы опытно-экспериментальной работы:

- 1) констатирующий этап – определение целей и задач, формирование гипотезы, выбор методов и методик, сбор данных,
- 2) формирующий этап – педагогическая работа по формированию

духовно-нравственных ценностей обучающихся,

3) контрольный этап – контрольная диагностика, анализ и интерпретация полученных результатов, формулирование выводов по проблеме исследования.

В качестве критериев сформированности духовно-нравственных ценностей детей младшего школьного возраста нами были определены:

1. Когнитивный (анализ поведения и причин поступков других людей).
2. Эмоциональный (способность к сопереживанию).
3. Поведенческий (поведение на основе духовно-нравственных ценностей).

Целью констатирующего эксперимента выступает анализ уровня сформированности духовно-нравственных ценностей у обучающихся начальной школы на начало опытно-экспериментальной работы.

В ходе анализа научных источников были определены основные критерии и показатели, также методики, которые соответствуют цели экспериментального исследования. Результаты данного этапа предполагается сопоставить в динамике с результатами контрольного этапа. Данные о критериях, показателях и подобранных методиках представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта исследования уровня развития духовно-нравственных качеств у младших школьников

Критерии	Показатели	Диагностическая методика
1	2	3
Когнитивный	анализ поведения и причин поступков других людей	«Нравственные понятия» (Н. Александровой и Н. Курносовой)
Эмоциональный	способность к сопереживанию	«Диагностика этики поведения» «Незаконченные предложения» (К.Е. Верд)
Поведенческий	поведение на основе нравственных ценностей	«Диагностика отношения к жизненным ценностям» (Н.Е. Щурковой)

Анализ научной литературы дал возможность определить основные критерии, которые могут быть использованы для оценки уровня развития духовно-нравственных ценностей у младших школьников. После проведения формирующего этапа эксперимента уровень развития нравственных качеств обучающихся будет оцениваться по тем же параметрам. Критерии и уровни развития духовно-нравственных ценностей у обучающихся, которые дифференцируются на низкий, средний, высокий уровень представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Критерии и уровни развития духовно-нравственных ценностей у младших школьников

Критерий	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Когнитивный	Имеет полное представление о причинах поступков людей, знает нравственные нормы, понимает значение духовно-нравственных ценностей, отличает добро от зла	Не в полной мере сформированы представления о нравственности и причинах поведения людей, имеются проблемы в дифференциации добра и зла	Не сформированы представления о духовно-нравственных ценностях, он не понимает, что хорошо, что плохо, не понимает, почему люди ведут себя так или иначе
Эмоциональный	Обладает хорошо выраженной способностью к сопереживанию, пониманию проблем других людей, старается помочь	Недостаточно развита эмпатия, он стремится полностью входить в положение других, оказывает помощь	Проявляет эгоизм, не интересуется чужими проблемами, не сочувствует и не помогает другим
Поведенческий	Обучающийся ведет себя в соответствии с нравственными нормами, в поведении прослеживается знание духовно-нравственных ценностей, не совершает аморальных поступков	Не всегда ведет себя в соответствии с духовно-нравственными ценностями и нормами, может нарушить правила поведения. Прослеживается знание духовно-нравственных ценностей, но не применимых в жизни	Не учитывает моральных норм в выборе поведения, совершает поступки не думая, не интересуется духовно-нравственными ценностями и не стремится поступать в соответствии с ними

В своем исследовании мы использовали методику «Нравственные понятия» (Н. Александровой и Н. Курносковой) для диагностики сформированности нравственных понятий и ценностей у младших школьников [33].

Цель: исследование уровня сформированности нравственных понятий и ценностей у младших школьников.

Материал: карточки с 11 понятиями (добро, зло, мудрость, мужество, умеренность, справедливость, счастье, дружба, милосердие, долг, вина), бланки для ответов, ручки.

Содержание: младшим школьникам раздаются карточки с понятиями. Учитель объясняет, что в бланке ответов обучающиеся должны пояснить, каким образом они могут раскрыть те или иные понятия из предложенного списка. Могут ли они своими слова объяснить смысл данных слов, могут ли привести примеры из личного опыта и провести какие-либо аналогии.

Ответы обучающихся оцениваются и классифицируются по следующим уровням:

- понятие не сформировано, обучающийся не понимает, о чем идет речь (1 балл);
- смутные представления о понятии, противоречивые, запутанные (2 балла);
- четкие представления о понятии, достаточно глубокое (на доступном для возраста, анкетированного уровне) понимание значения предложенного слова (3 балла).

Для получения результатов необходимо сумму баллов каждого обучающегося разделить на количество слов. Полученный результат будет являться итоговым уровнем сформированности нравственных понятий у каждого.

Результаты диагностики младших школьников по данной методике показал следующие данные, которые представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Анализ результатов изучения уровня сформированности нравственных понятий

Имя, Фамилия	Понятие											Сумма баллов	Уровень
	Добро	Мудрость	Умеренность	Счастье	Милосердие	Вина	Зло	Мужество	Справедливость	Дружба	Долг		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>	<i>14</i>
Александр Б.	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	29	3
Артем Д.	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	1	23	2
Анна Ш.	2	2	1	3	1	2	2	2	2	2	2	21	2
Андрей И.	2	2	1	3	2	2	2	2	2	3	1	22	2
Виолетта О.	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	19	2
Гузель А.	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	17	1
Григорий А.	3	2	1	3	2	2	3	2	2	2	2	24	2
Дмитрий М.	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	16	1
Егор О.	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	15	1
Елена П.	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	29	3
Евгения П.	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	17	1
Ирина М.	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	19	2
Игорь Л.	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	23	2
Максим Р.	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	23	2
Ольга Ж.	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	17	1
Рената И.	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	16	1
Тимофей У.	2	1	1	2	1	2	2	2	2	3	2	20	2
Татьяна П.	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	21	2
Филипп М.	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	17	1

Рассмотрение и анализ результатов исследования по данной методике показывают, что большинство обучающихся, которые приняли участие в исследовании, находятся на стадии формирования духовно-нравственных ценностей. Результаты констатирующего этапа исследования по методике «Нравственные понятия» представлены в таблице 4 и рисунке 1.

Таблица 4 – Методика «Нравственные понятия» Н. Александровой и Н. Курносковой (Когнитивный критерий) в процентном соотношении

Уровень	Количество обучающихся	Уд.вес %
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Высокий	2	10%
Средний	10	52%
Низкий	7	38%
Всего	19	100%

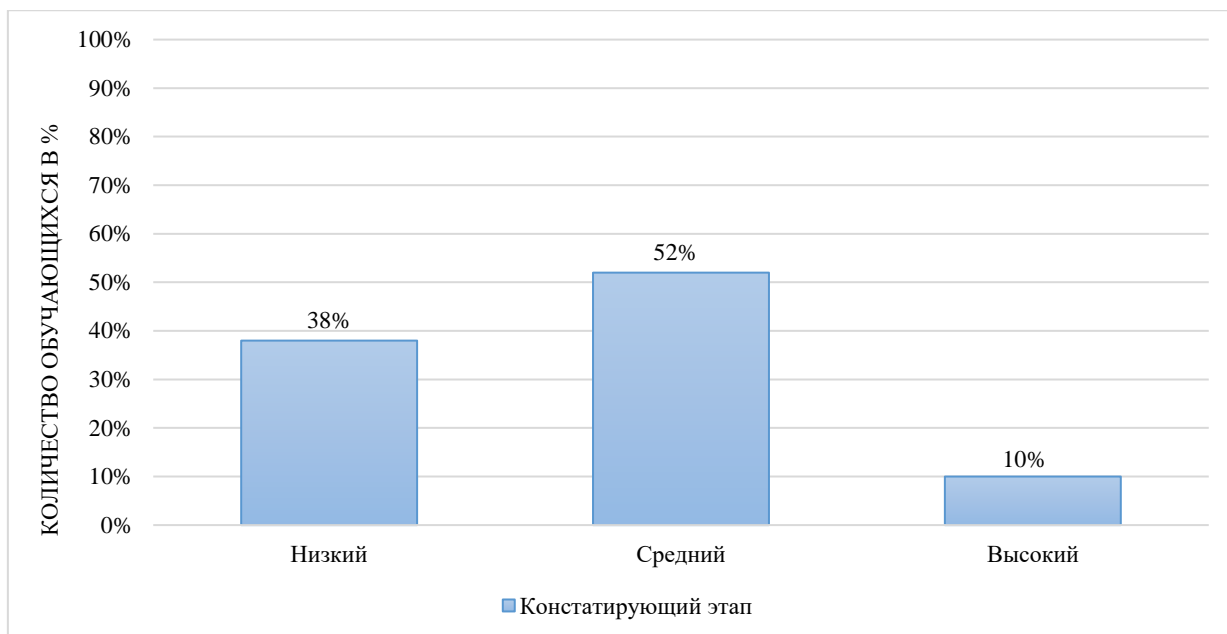


Рисунок 1 – Результаты исследования по методике «Нравственные понятия» на констатирующем этапе эксперимента

По методике «Нравственные понятия» Н. Александровой и Н. Курносой на констатирующем этапе исследования получены следующие результаты:

1. Низкий уровень сформированности нравственных понятий у 7 обучающихся из 19 (38%). Они практически не могут пояснить значение понятий, у них не сформированы представления о нравственных нормах, они не понимают, что хорошо, что плохо, не понимают почему люди ведут себя так или иначе. Нет четкого понимания смысла представленных терминов.

2. У 10 обучающихся средний уровень сформированности духовно-нравственных ценностей (52%). Имеется практическое усвоение содержания понятий и обучающиеся, объясняя понятия, упоминают конкретные примеры встречи с ними, однако, у них не в полной мере сформированы представления о нравственности и причинах поведения людей, имеются проблемы в дифференциации добра и зла.

3. Отмечается высокий уровень сформированности нравственных понятий у 2 обучающихся (10%). У них разностороннее освоение содержания большинства понятий. В пояснениях обучающихся

присутствуют теоретический, практический и эмоциональный аспекты. Для дополнения пояснений младшие школьники приводят примеры из художественной литературы и из личной жизни. Эти обучающиеся имеют полное представление о причинах поступков людей, знают нравственные нормы и умеют отличать добро от зла.

Следующим этапом диагностики младших школьников было определение уровня сформированности эмоционального понимания поступков других людей и способность к сочувствию с помощью методики «Диагностика этики поведения» (толерантного поведения) «Незаконченные предложения» (К. Е. Верд) [13].

Цель: исследование уровня сформированности эмоционального понимания поступков других людей и способность к сочувствию у обучающихся.

Материал: карточки с 5 незаконченными предложениями, бланки для ответов, ручки.

Содержание: младшим школьникам раздаются карточки с незаконченными предложениями. Учитель объясняет, что в бланке ответов, в соответствии с номером карточки, необходимо коротко продолжить высказывание. Начало предложения в карточке описывает некую ситуацию взаимодействия младшего школьника с окружающими, которую ребенок уже додумывает сам и дописывает предложение до конца, выразив, каким образом он мог бы выйти из сложившихся обстоятельств.

Результаты интерпретируются как положительные либо отрицательные, в зависимости от того, какие пути решения выбрал ученик по следующей системе:

- высокий уровень – пять положительных ответов;
- средний уровень – четыре-три положительных ответа;
- низкий уровень – менее трех положительных ответов.

Содержание предложений и способ интерпретации представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Интерпретация окончаний предложений

Предложение	Положительный результат	Отрицательный результат
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я...	В ответе присутствуют: помощь, сочувствие	В ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение
Если кто-то надо мной смеётся, то я...	В ответе присутствуют: высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии; отсутствие реакции, уход от ситуации	В ответе присутствуют: агрессия, разные способы психологического подавления.
Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я	В ответе самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.	В ответе присутствуют: Давление, агрессия, хитрость
Когда меня постоянно перебивают, то я...	В ответе присутствуют: высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.	В ответе присутствуют: агрессия, раздражение, угроза, давление. Отсутствие всякой реакции,
Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, то я...	В ответе присутствуют: тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания	В ответе присутствуют: грубость, агрессия, нетактичность.

Результаты диагностики младших школьников по данной методике показал следующие данные, которые представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Анализ результатов изучения уровня этики поведения

Имя, Фамилия	Вопрос №1	Вопрос №2	Вопрос №3	Вопрос №4	Вопрос №5
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
Александр Б.	+	+	+	+	+
Артем Д.	+	-	+	+	-
Анна Ш.	+	+	-	+	-
Андрей И.	+	-	-	+	-
Виолетта О.	+	+	-	+	+
Гузель А.	+	-	+	-	-
Григорий А.	+	-	+	-	+
Дмитрий М.	+	+	-	+	-
Егор О.	+	-	-	+	-
Елена П.	+	+	+	+	+
Евгения П.	+	+	+	-	+
Ирина М.	+	-	+	+	+

Продолжение таблицы 6

Игорь Л.	-	+	-	+	+
Максим Р.	+	+	-	+	-
Ольга Ж.	-	+	-	-	+
Рената И.	+	-	-	+	-
Тимофей У.	+	+	-	+	+
Татьяна П.	+	-	+	+	+
Филипп М.	+	-	-	+	-

Результаты констатирующего этапа исследования, направленного на диагностику этики поведения по методике «Закончи предложение» в процентном соотношении представлены в таблице 7 и рисунке 2.

Таблица 7 – Методика «Закончи предложения» К. Е. Верд (Эмоциональный критерий)

Уровень	Количество обучающихся	Уд.вес %
1	2	3
Высокий	3	16%
Средний	10	52%
Низкий	6	32%
Всего	19	100%

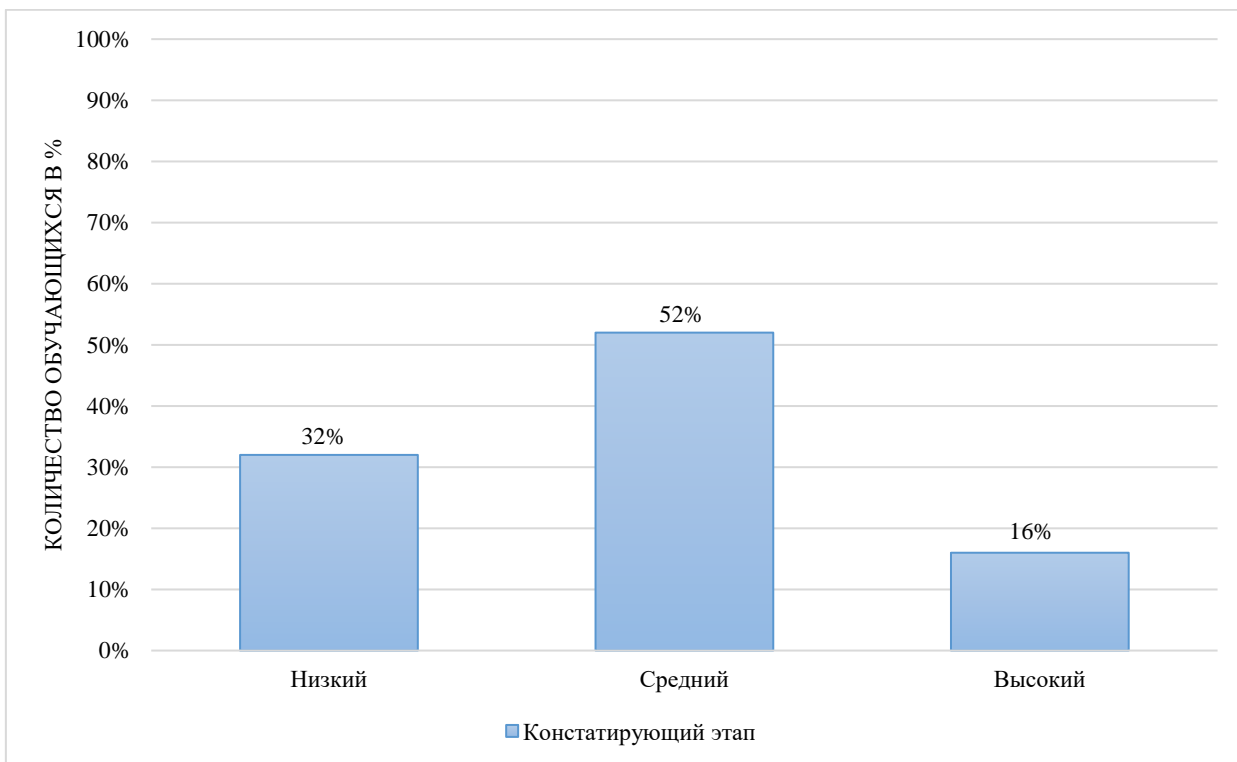


Рисунок 2 – Результаты исследования по методике «Закончи предложение» на констатирующем этапе эксперимента

Проведенная диагностика обучающихся начальных классов показала, что большинство младших школьников находится на стадии формирования эмоционального понимания поступков других людей и способности к сочувствию. При проведении встречались как равнодушные, легкомысленное отношение, агрессия, так и сочувствие и помощь, а также хитрость либо открытая позиция.

Таким образом, в результате диагностики было выявлено, что 6 обучающихся (32%) имеют низкий уровень сформированности эмоционального понимания поступков других людей и способности к сочувствию. Тогда как у 10 обучающихся (52%) средний уровень сформированности эмоционального понимания поступков других людей и способности к сочувствию. У обучающихся недостаточно развита эмпатия, они не стремятся оказывать помощь.

И только у 3 обучающихся (16%) высокий уровень толерантности и способности к взаимопониманию. Эти младшие школьники обладают хорошо выраженной способностью к сопереживанию, пониманию проблем других людей, стараются помочь в любых ситуациях.

Можно сделать вывод о том, что у обучающихся недостаточно выражен уровень сформированности эмоционального понимания поступков других людей и способности к сочувствию.

Следующим этапом диагностики младших школьников стало определение уровня сформированности навыков поведения в соответствии со знанием духовно-нравственных ценностей с помощью методики «Диагностика отношения к жизненным ценностям» (Н. Е. Щурковой) [26].

Цель: исследование уровня сформированности навыков поведения обучающихся в соответствии со знанием духовно-нравственных ценностей.

Материал: доска с 10 желаниями, бланки для ответов, ручки.

Содержание: учитель пишет на доске 10 желаний и объясняет обучающимся, что у них возможность выбрать только 5 желаний для себя.

Для подсчета результатов необходимо сложить количество положительных желаний, выбранных каждым обучающимся по системе:

- высокий уровень – пять положительных ответов;
- средний уровень – четыре-три положительных ответа;
- низкий уровень – менее трех положительных ответов.

Содержание желаний и распределение их на положительные и отрицательные представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Интерпретация ответов по методике «Диагностика отношения к жизненным ценностям» (Н. Е. Щурковой)

Желание	Положительный	Отрицательный
1	2	3
Быть человеком, которого любят	+	
Иметь много денег		+
Иметь самый современный компьютер		+
Иметь верного друга	+	
Мне важно здоровье родителей	+	
Иметь возможность многими командовать		+
Иметь много слуг и ими распоряжаться		+
Иметь доброе сердце	+	
Уметь сочувствовать и помогать другим людям	+	
Иметь то, чего у других никогда не будет		+

Результаты диагностики младших школьников по методике «Диагностика отношения к жизненным ценностям» показал следующие данные, которые представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Анализ результатов изучения уровня сформированности навыков поведения

Имя, Фамилия	Количество отрицательных ответов	Количество положительных ответов	Уровень отношения к жизненным ценностям
Александр Б.	0	5	Высокий
Артем Д.	3	2	Низкий
Анна Ш.	2	3	Средний
Андрей И.	3	2	Низкий

Продолжение таблицы 9

Виолетта О.	2	3	Средний
Гузель А.	2	3	Средний
Григорий А.	3	2	Низкий
Дмитрий М.	3	2	Низкий
Егор О.	2	3	Средний
Елена П.	0	5	Высокий
Евгения П.	1	4	Средний
Ирина М.	2	3	Средний
Игорь Л.	3	2	Низкий
Максим Р.	2	3	Средний
Ольга Ж.	2	3	Средний
Рената И.	2	3	Средний
Тимофей У.	3	2	Низкий
Татьяна П.	1	4	Средний
Филипп М.	4	1	Низкий

Результаты констатирующего этапа исследования по методике «Список желаний» в процентном соотношении представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Методика «Список желаний» Н. Е. Щурковой (Поведенческий критерий)

Уровень	Количество обучающихся	Уд.вес %
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Высокий	2	10%
Средний	10	53%
Низкий	7	37%
Всего	19	100%

Согласно результатам диагностики отношения к жизненным ценностям мы видим, что только у 2 обучающихся (10%) высокий уровень нравственной воспитанности; средний уровень у 10 (53%) обучающихся и у 7 низкий (37%). Наглядно, полученные результаты представлены на диаграмме рисунка 3.

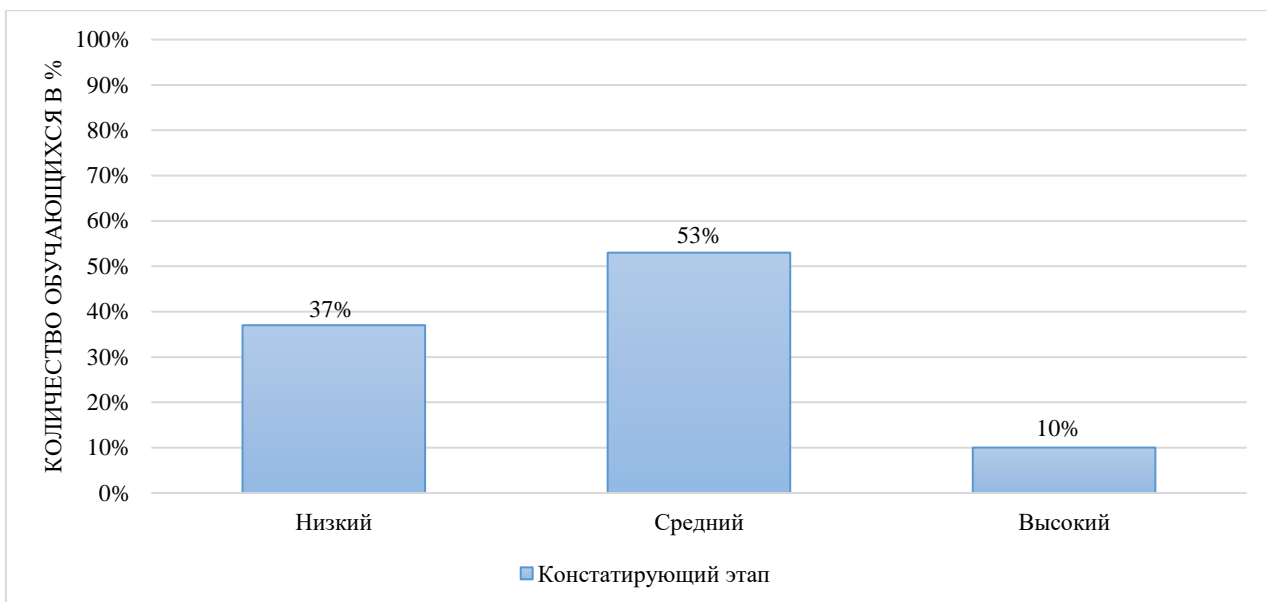


Рисунок 3 – Результаты исследования по методике «Список желаний» на констатирующем этапе эксперимента

В ходе проведения диагностики по трем методикам нами было выявлено, что только у 12% обучающихся высокий уровень сформированности духовно-нравственных ценностей, 52% находятся на среднем уровне и 36% на низком, из чего следует, что перед нами стоит задача повысить уровень знаний о нравственности, посредством использования притч на уроках «ОРКСЭ». Результаты в процентном соотношении представлены на рисунке 4.

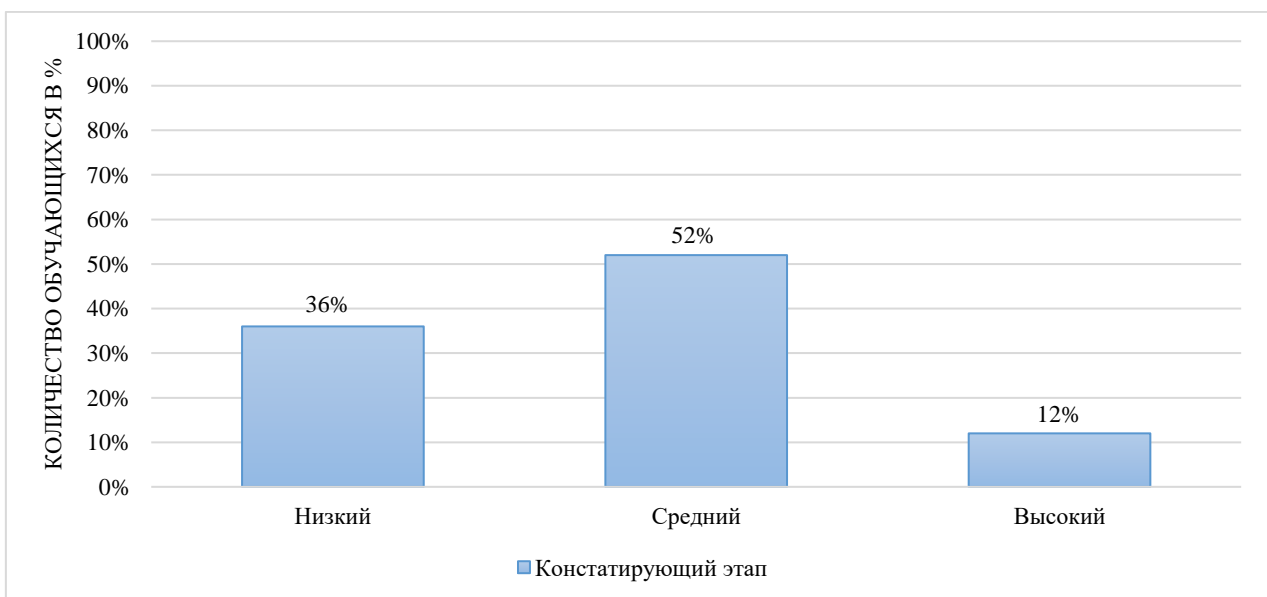


Рисунок 4 – Результаты исследования по трем методикам на констатирующем этапе эксперимента

Представленные методики принято применять комплексно, так как они дополняют друг друга и позволяют сделать более объективные выводы. Однако необходимо понимать, что «результат» уровня духовно-нравственного воспитания и развития очень сложно объективно зафиксировать. «Представление о духовном уровне человека может сформироваться путем живого общения с ним, причем продолжительного, охватывающего разные этапы его жизни и развития, а также с помощью комплексного применения самых различных методов изучения, проективных и диагностических методик. Еще одна проблема то, что духовно-нравственное воспитание – процесс динамический, непрерывный, не прекращающийся на протяжении всей жизни человека. Соответственно, о конечном его результате судить практически невозможно, также как и зафиксировать таковой» [26].

2.2 Реализация сборника дидактических материалов на основе использования притч в курсе «Основы религиозных культур и светской этики»

Особенность действия притчи в условиях учебного процесса заключается в том, что ее лаконичность и краткость, наряду с образностью лучше всего воздействует на ум, сердце и волю ученика. С одной стороны, притча усиливает интерес к источнику, из которого она взята, с другой стороны, она заставляет работать духовно, воздействуя на чувства, стимулируя нравственный выбор ученика.

Курс «ОРКСЭ» (все его модули) направлен на развитие таких качеств личности, как милосердие, сострадание, любовь и уважение к ближним. Поэтому использование притч на уроках этого предмета могут стать большими «помощниками» для учителя, где текст должен стать мощным инструментом для достижения воспитательных целей.

Таким образом на формирующем этапе экспериментальной работы

нами был разработан сборник дидактических материалов по использованию притч, которые включались в уроки изучения модуля «Основы светской этики». Исследование планировалось и проводилось при нашем постоянном наблюдении и участии, что позволило сформировать целостное представление о характере ее протекания.

Работа осуществлялась на протяжении практики, в течение которой было проведено 7 уроков курса «ОРКСЭ» по модулю «Основы светской этики». Материал подбирался в соответствии с темами, заявленными автором уроков М. Т. Студеникин к учебнику издательства: «Русское слово» 2022 г. и требованиями ФГОС НОО.

Проведенный анализ уровня сформированности нравственных качеств у младших школьников, который был выявлен в ходе проведения констатирующего этапа эксперимента, показал, что у большинства обучающихся, которые приняли участие в исследовании, был выявлен низкий уровень сформированности духовно-нравственных ценностей. Исходя из этих данных, становится понятным, что формирующий этап исследования необходим для улучшения сформированности духовно-нравственных качеств, что можно осуществить в процессе реализации, разработанных нами, дидактических материалов.

Для более успешной работы мы использовали притчи в процессе изучения курса «ОРКСЭ» и разработали подробные рекомендации, методы и способы работы с ними на различных этапах урока.

Второй этап эксперимента ставил перед собой цель, которая заключается в применении сборника дидактических материалов и апробации педагогических условий, которые будут максимально эффективными для формирования духовно-нравственных качеств у младших школьников в ходе изучения курса «ОРКСЭ».

Подробное описание работы с притчами, методические рекомендации, виды притч и способы рефлексии по пройденным темам курса «ОРКСЭ» представлены в разработанном нами сборнике методических материалов.

Вспомогательным элементом является перспективный план реализации уроков «ОРКСЭ» с использованием притч, представленный в Таблице 11.

Таблица 11 – Фрагмент плана реализации уроков по модулю «Основы светской этики»

№	Тема урока	Основные понятия	Притчи	Задания/ работа с притчей
1	2	3	4	5
1	«Вежливость»	Вежливость, уважение, извинение, тактичность, скромность	«Вежливый кролик»	Сформулировать вопросы или ответить на поставленные. Обсуждение основной идеи и смысла притчи
2	«Добро и зло»	Добро, доброта, забота, тактичность, сдержанность, бездушие, зло, милосердие	«Притча о добре и зле»	Обсуждение основной идеи и смысла притчи. Сформулировать вопросы или ответить на поставленные. Закрепление пройденной темы с помощью анализа притчи и ценностей, отраженных в ней
3	«Дружба и порядочность»	Дружба, бескорыстие, взаимопомощь, порядочность, щедрость, жадность, доверие, честность, справедливость, ответственность	«Жадный лев» «Путники и медведица»	Обсуждение основной идеи и смысла притчи. Сформулировать вопросы или ответить на поставленные. Определение ценностей, которые отражает притча
4	«Честность и искренность»	Честность, искренность, правдивость, тактичность, репутация, закон	«Притча о совести»	Сформулировать вопросы или ответить на поставленные. Придумать название притчи. Притча без окончания (обсуждение, чем она могла бы закончиться). Выделить ключевые слова и понятия, с последующим комментированием.

Продолжение таблицы 11

5	«Гордость и гордыня»	Гордость, гордыня, самоуважение, человечность, скромность, тщеславие, порядочность	«Притча о человеке, построившем дом»	Сформулировать вопросы или ответить на поставленные. Придумать название притчи. Притча без окончания (обсуждение, чем она могла бы закончиться). Выделить ключевые слова и понятия, с последующим комментированием.
6	«Терпение и труд»	Трудолюбие, труд, прилежание, старание, профессия, отдых, лень	«Пчела и трутни»	Выделить ключевые слова и понятия, с последующим комментированием; Инсценировка притчи; Подбор пословиц и поговорок
7	«Правила твоей жизни»	Тактичность, вежливость, толерантность, уважительное отношение к родителям, терпение	«О гвоздях»	Придумать название притчи; Выделить ключевые слова - понятия, с последующим комментированием; Обсуждение основной идеи и смысла притчи.

Проведенная работа с обучающимися, наблюдение за их поведением после изучения каждой из тем, с использованием притч, анализ результатов учебной деятельности младших школьников, вовлеченность в процесс хода урока, энтузиазм, с которым они подходят к заданиям, практическая деятельность на уроках, позволил сделать вывод о том, что методическое использование притч на уроках «ОРКСЭ», вызывает у обучающихся наиболее сильный эмоциональный отклик, способствуют вовлечению в ход занятия большего числа участников и способствуют формированию духовно-нравственных ценностей.

2.3 Сравнительный анализ полученных данных

На контрольном этапе эксперимента были поставлены такие задачи, как проведение контрольного исследования по выявлению уровня сформированности духовно-нравственных качеств у младших школьников, определение динамических показателей, осуществление оценки эффективности формирующего этапа эксперимента (разработанного

сборника дидактических материалов, с использованием которых проводились уроки «ОРКСЭ»).

Контрольный этап проводился посредством применения тех же методик диагностики, которые использовались на констатирующем этапе экспериментального исследования, в частности анкеты «Нравственные понятия» (Н. Александровой и Н. Курносовой), «Диагностики этики поведения» (толерантного поведения) «Незаконченных предложений» (К. Е. Верд) и «Диагностики отношения к жизненным ценностям» (Н. Е. Щурковой). Оценка эффективности проведенного формирующего эксперимента осуществлялась с помощью таких же критериев и показателей сформированности духовно-нравственных ценностей у младших школьников, которые применялись в ходе реализации констатирующего этапа экспериментального исследования.

Контрольная диагностика по методике «Нравственные понятия» Н. Александровой и Н. Курносовой показала нижеописанные результаты, которые представлены в таблице 12 и рисунке 5.

Таблица 12 – Методика «Нравственные понятия» Н. Александровой и Н. Курносовой (Когнитивный критерий) на контрольном этапе эксперимента

Уровень	Количество обучающихся	Уд.вес %
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Высокий	3	16%
Средний	13	68%
Низкий	3	16%
Всего	19	100%

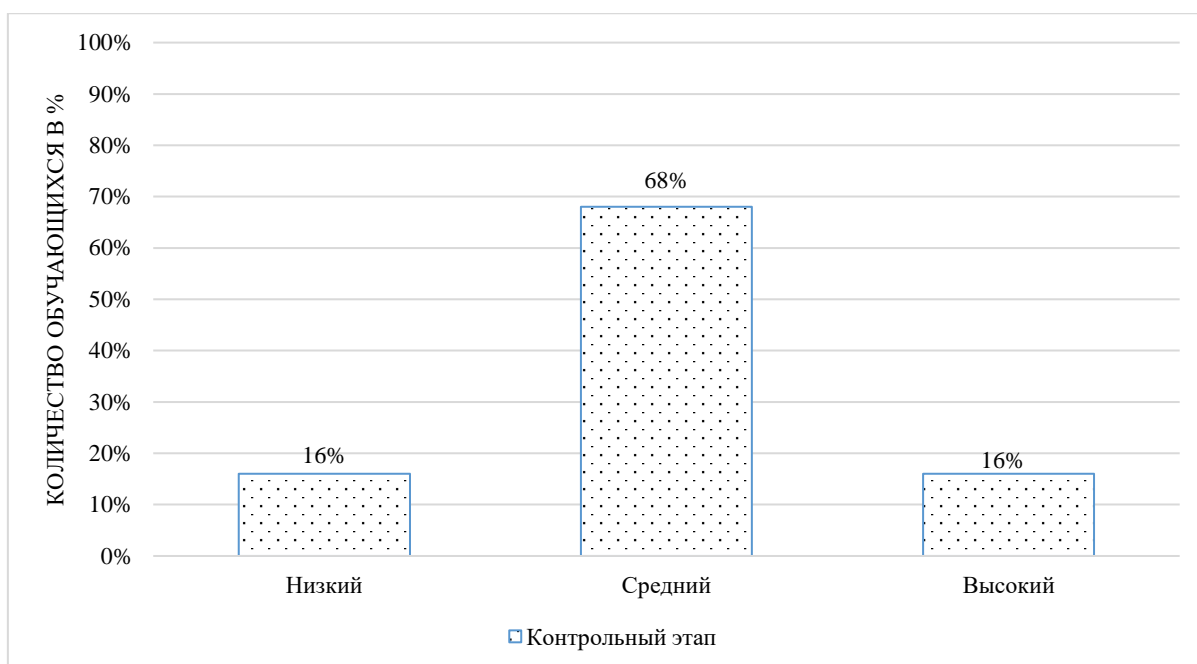


Рисунок 5 – Результаты исследования по методике «Нравственные понятия» на контрольном этапе эксперимента

Проведенная диагностика показала, что уровень сформированности духовно-нравственных ценностей повысился, и большая часть обучающихся стала находиться на среднем уровне сформированности нравственных понятий.

Результаты контрольного этапа исследования, направленного на диагностику этики поведения по методике «Закончи предложение» в процентном соотношении представлены в таблице 13 и рисунке 6.

Таблица 13 – Методика «Закончи предложения» К. Е. Верд (Эмоциональный критерий) на контрольном этапе эксперимента

Уровень	Количество обучающихся	Уд.вес %
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Высокий	3	16%
Средний	12	63%
Низкий	4	21%
Всего	19	100%

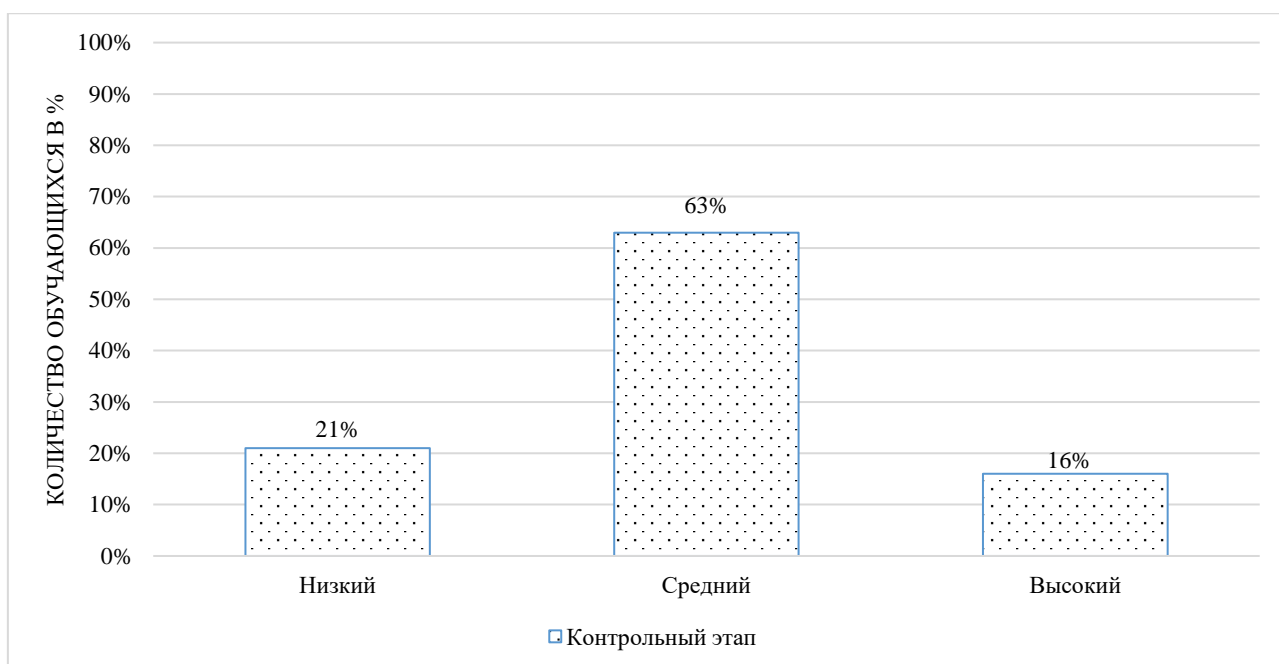


Рисунок 6 – Результаты исследования по методике «Закончи предложение» на контрольном этапе эксперимента

На данном этапе исследования нами было выявлено, что формирующий этап послужил повышению уровня сформированности эмоционального понимания поступков других людей и способности к сопереживанию.

Следующим этапом диагностики младших школьников на контрольном этапе эксперимента стало определение уровня сформированности навыков поведения в соответствии со знанием духовно-нравственных ценностей с помощью методики «Диагностика отношения к жизненным ценностям» (Н. Е. Щурковой).

Результаты контрольного этапа исследования, по методике «Список желаний» в процентном соотношении представлены в таблице 14 и рисунке 7.

Таблица 14 – Методика «Список желаний» Н. Е. Щурковой (Поведенческий критерий) на контрольном этапе эксперимента

Уровень	Количество обучающихся	Уд.вес %
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Высокий	3	16%
Средний	13	68%
Низкий	3	16%
Всего	19	100%

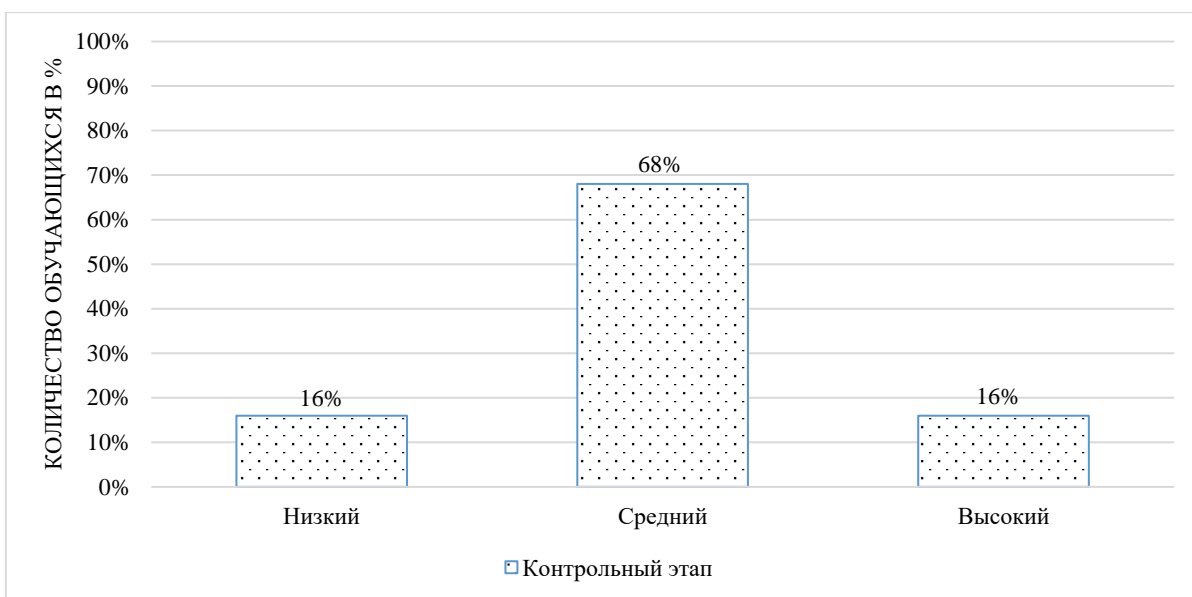


Рисунок 7 – Результаты исследования по методике «Список желаний» на контрольном этапе эксперимента

В ходе проведения диагностики по трем методикам и сравнении результатов констатирующего и контрольного этапов нами было выявлено, что количество обучающихся с низким уровнем сформированности духовно-нравственных ценностей стало меньше на 18%; со средним уровнем стало больше на 14%, а с высоким уровнем стало больше на 4%. Сравнительный анализ двух этапов эксперимента представлен на рисунке 8.

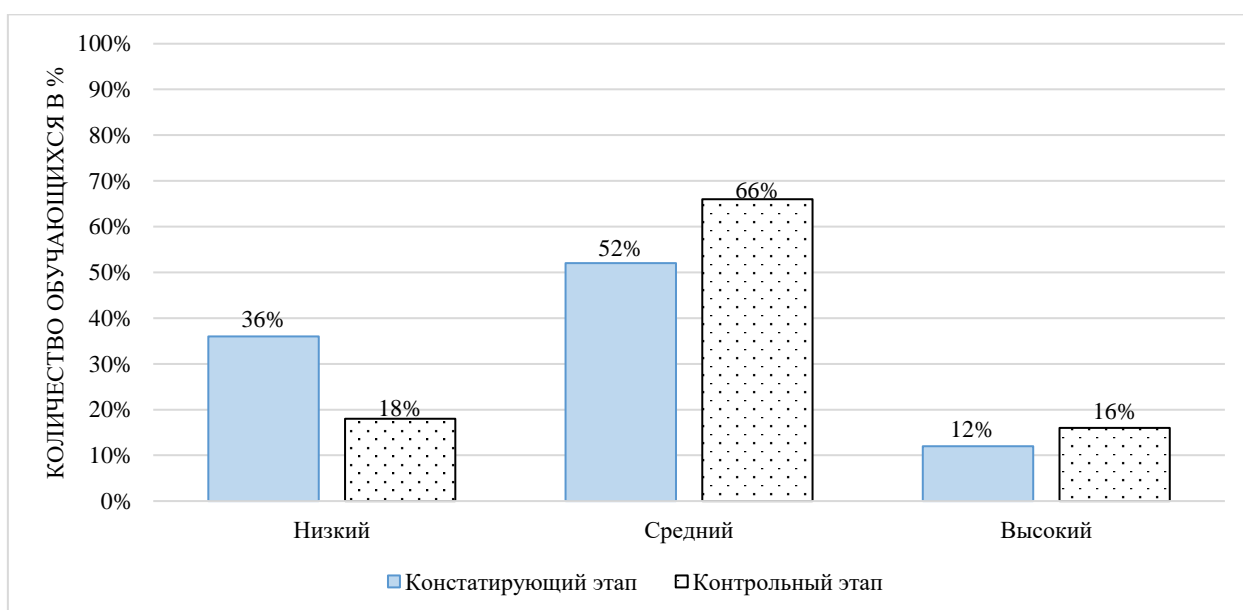


Рисунок 8 – Анализ динамики сформированности духовно-нравственных ценностей по трем методикам на контрольном этапе эксперимента

Таким образом, эксперимент наглядно продемонстрировал положительную динамику формирования и совершенствования духовно-нравственных воззрений и убеждений младших школьников при изучении «ОРКСЭ» с использованием притч (на примере модуля «Основы светской этики») и доказал эффективность соблюдения выделенных в гипотезе педагогических условий.

Выводы по второй главе

Проведенное экспериментальное исследование показало, что применение, разработанного нами, сборника дидактических материалов можно назвать эффективными для использования их в курсе «ОРКСЭ» (модуль «Основы светской этики») и формирования духовно-нравственных ценностей у младших школьников.

Получается, что гипотеза исследования, которая была поставлена в начале исследования, подтверждается результатами проведенного эксперимента. Сравнительный анализ констатирующей и контрольной диагностики позволил выявить положительную динамику у младших школьников.

В ходе нашей работы нами была проведена опытно-экспериментальная работа, которая состояла из 3 этапов:

1 этап – констатирующий, в ходе которого мы изучили психолого-педагогическую литературу и ряд диагностических методик, направленных на исследование сформированности духовно-нравственных ценностей младших школьников, и выбрали необходимые методики для выявления уровня сформированности компонентов духовно-нравственных качеств;

2 этап – формирующий, на котором нами был разработан и реализован сборник дидактических материалов с использованием притч в курсе «ОРКСЭ» (модуль «Основы светской этики») с целью повышения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей младших

школьников;

3 этап – контрольный, в ходе которого осуществлялась повторная диагностика уровня сформированности духовно-нравственных ценностей младших школьников, также проводился анализ и обобщение полученных результатов.

Повышение уровня сформированности духовно-нравственных ценностей доказывает эффективность сборника дидактических материалов, разработанных нами, а также положительное влияние на динамику усвоения нравственных представлений, что в дальнейшем составит основу для формирования духовно-нравственных ценностей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время перед современным образованием стоит актуальная проблема: развивать морально-этические качества младших школьников, воспитывать духовно-нравственную личность в условиях преобладающего бездуховного, прагматичного и циничного отношения к нормам современного потребительского общества. При решении данной проблемы в программу начальной школы в 2012/13 учебном году был введен новый предмет «ОРКСЭ», в рамках которого и проводилась наша работа. В ходе исследования были изучены и методически испытаны дидактические условия, влияющие на формирование и совершенствование духовно-нравственных ценностей младшеклассников при освоении нового предмета «ОРКСЭ» (на примере модуля «Основы светской этики»), согласно цели, задачам и гипотезе исследовательской работы.

В процессе реализации задач исследования нами была раскрыта сущность ключевых понятий темы; выделены духовно-нравственные ценности и их формирование на современном этапе (как психолого-педагогическая проблема); определены трудности, с которыми сталкиваются учителя в школе в процессе изучения курса «ОРКСЭ» (одна из них: необходимость педагога не только владеть предметом и методикой его преподавания, но и способность направлять свою деятельность на духовно-нравственное воспитание обучающихся); разработан сборник дидактических материалов, способствующий формированию духовно-нравственных ценностей посредством притч в курсе «ОРКСЭ» (модуль «Основы светской этики»).

По итогам исследования была выявлена и экспериментально проверена эффективность преподавания «ОРКСЭ» (модуль «Основы светской этики») посредством притч с использованием сборника дидактических материалов.

По нашему мнению, внедрение их в практику общеобразовательных школ не только возможно, но и необходимо для усиления эффекта, предложенных нами педагогических условий.

Таким образом, в ходе написания исследовательской работы поставленная цель – достигнута, задачи – решены, гипотеза – подтверждена.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 02.07.2021).
3. Бердяев, Н. А. Самопознание / Н. А. Бердяев. - М.: Мысль, 1991. – 318с.
4. Божович, Л. И. Психическое развитие школьника и его воспитание [Текст] / Л. И. Божович, Л. С. Славина. – М.: Питер, 2015. – 750 с.
5. Брокгауз, Ф. А. Энциклопедический словарь: современная версия / Ф. А. Брокгауз, И. А. Ефрон. — М. : Эксмо, 2002. – 672 с.
6. Васильева, З. Н. Нравственное воспитание учащихся в учебной деятельности [Текст] / З. Н. Васильева. – М.: Просвещение, 1978. – 456 с.
7. Виноградова Н. Ф. «Я и моя семья», сборник программ внеурочной деятельности 1 – 4 классы // под ред. Н. Ф. Виноградовой. –М.: Вентана-Граф, 2015 г.– 168 с.
8. Выготский, Л. С. Избранные психологические труды [Текст] / Л. С. Выготский. – М.: Астрель, 1986. – 296 с.
9. Выготский, Л. С. Педагогическая психология [Текст] / Л. С. Выготский; под ред. В. В. Давыдова. – М.: Педагогика-Пресс, 1999. – 536 с.
10. Гаврилова, Т. П. О воспитании нравственных чувств [Текст] / Т. П. Гаврилова. – М.: Знание, 1984. – 256 с.
11. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: избр. ст. / В. И. Даль; совмещ. ред. изд. В. И. Даля и И. А. Бодуэна де Куртенэ; [науч. ред. Л. В. Беловинский]. - М. : ОЛМА Медиа Групп, 2009. - 573 с.
12. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования:

проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещение, 2009. – 24 с.

13. Денисова А. А., Патронова И.С. Методические рекомендации по диагностике нравственного развития школьников. Сургут: Гарант, 2021. 99 с.

14. Диденко, В. Д. Духовная культура: Философия / В. Д. Диденко. - М., 1989.- 137 с.

15. Дуранов И. М. Социокультурные основы гражданско-патриотического воспитания учащейся молодежи: теория и практика / И. М. Дуранов. - Магнитогорск, 2016. - 154 с.

16. Иоффе А. Н. Основные стратегии преподавания//Преподавание истории в школе, 2015.- №7.- 25с.

17. Левитский А. В. Методологические особенности преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» [Текст]: /Учебно-методическое пособие – Екатеринбург, ГБОУ ДПО СО «ИРО», 2016. – 73 с.

18. Леднев В. С. Духовно-нравственная культура в образовании человека. М., 2015.

19. Маслов С. И. Нравственные ценности в учебном процессе начальной школы / С. И. Маслов // Проблемы становления и развития ценностных ориентаций учителя на рубеже 21 века: тез. докл. международной научно-практической конференции. - Тула, 2016. – 9 с.

20. Мухина В. С. Шестилетний ребенок в школе. – М.: Просвещение, 2016. – 145 с.

21. Петракова Т. И. Духовные основы нравственного воспитания. М.: Просвещение, 2017. – 46 с.

22. Послание Президента России Федеральному собранию РФ от 12 ноября 2009 года. //Народное образование, 2011, №1.

23. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100).

24. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

25. Советский энциклопедический словарь /Гл. ред. А. М. Прохоров; ред. кол.: А. А. Гусев и др. – Изд. 4-е. – М. Сов. Энциклопедия, 1987. – 1600 с., ил.

26. Суворовская А. М. Методы психологической диагностики детей и подростков. Воронеж: Спектр, 2020. 203 с.

27. Студеникин М. Т. Книга для учителя к учебнику М. Т. Студеникина «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики». 4 класс / М. Т. Студеникин, В. И. Добролюбова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2013. – 192с.

28. Студеникин М. Т. Основы светской этики. Учебник для 4 класса. / М. Т. Студеникин. – М.: ООО «Русское слово -учебник», 2017. – 160 с.

29. Студеникин М. Т. Программа курса к учебнику М. Т. Студеникина «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики», 4 класс / авт.-сост. М. Т. Студеникин. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. – 32 с.

30. Студеникин М. Т. Рабочая программа к учебнику М. Т. Студеникина «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» для 4 класса общеобразовательных организаций / авт. сост. М. Т. Студеникин. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020. – 24 с.

31. Студеникин М. Т. Рабочая тетрадь к учебнику М. Т. Студеникина «Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы светской этики». 4 класс / М. Т. Студеникин. — М.: ООО «Русское слово — учебник» – 2017. – 72 с.

32. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
33. Яковлева А. В., Петрова И. С. Психологическая диагностика младших школьников. М.: Приоритет, 2018. 135 с
34. А. А. Зухова, Ж. Д. Башиева. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в условиях инклюзивного образования // Научный электронный журнал «Меридиан» – 2020. – № 3 (37). – С. 222-224. – URL: <http://meridian-journal.ru/site/article?id=2791&pdf=1> (дата обращения: 10.04.2024 г.)
35. Геник Е. А. Нравственные представления дошкольников образовательного учреждения с религиозно-этническим компонентом. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nravstvennye-predstavleniya-doshkolnikov-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya-s-religiozno-etnicheskim-komponentom/viewer> (дата обращения: 08.04.2024 г.)
36. Педагогическая энциклопедия. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин. [Электронный ресурс] URL: <https://didacts.ru/termin/nravstvennoe-myshlenie.html> (дата обращения: 19.04.21 г.)
37. Педагогическая энциклопедия. Социальная педагогика краткий словарь понятий и терминов. РГСУ. Москва. [Электронный ресурс] URL: <https://didacts.ru/termin/nravstvennoe-povedenie.html>(дата обращения: 19.04.2024 г.)
38. Российская педагогическая энциклопедия. [Электронный ресурс] URL: <https://didacts.ru/termin/nravstvennoe-vospitanie.html> (дата обращения: 19.04.2024 г.)
39. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Начального Общего Образования. [Электронный ресурс] URL: https://kpfu.ru/docs/F2009061155/FGOS.NOO_23_10_09_Minjust_3._1_.pdf (дата обращения: 07.04.2024 г.)

40. Kopilkaurokov.ru – сайт для учителей. Методики для определения уровня духовно-нравственного развития учащихся. [Электронный ресурс]
URL:<https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/testi/mietodikidlaopriedielenii aurovniadukhovnonravstviennoghorazvitiiachashchikhsia> (дата обращения: 10.03.2024 г.)