



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

**РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЖИВОЙ ПРИРОДЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ МОДЕЛИРОВАНИЯ**

**Выпускная квалификационная работа  
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование  
Форма обучения очная**

Работа рекомендована к защите  
«21» мая 2024 г.  
Заместитель директора по УР  
Д. Расцектаева Расцектаева Д.О.

Выполнила:  
Студентка группы ОФ-318-195-3-1  
Жандармова Виалетта Сергеевна  
Научный руководитель:  
преподаватель колледжа  
Дзюба Дария Робертовна

Челябинск  
2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЖИВОЙ ПРИРОДЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ МОДЕЛИРОВАНИЯ.....	7
1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития представлений о живой природе детей старшего дошкольного возраста.....	7
1.2 Особенности развития представлений о живой природе детей старшего дошкольного возраста.....	14
1.3 Роль моделирования в развитии представлений о живой природе детей старшего дошкольного возраста .....	20
Выводы по первой главе .....	25
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЖИВОЙ ПРИРОДЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ МОДЕЛИРОВАНИЯ.....	27
2.1 Диагностика сформированности развития представлений о живой природе детей старшего дошкольного возраста.....	27
2.2 Организация и проведение работы по развитию представлений о живой природе детей старшего дошкольного возраста средствами моделирования .....	35
2.3 Динамика уровня развития представлений о живой природе у детей 5-6 лет.....	38
Выводы по второй главе .....	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	45
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	48
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	53

## ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации: формирование познавательных действий, формирование знаний об объектах окружающего мира, представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы. Очень важно, чтобы уже в дошкольном возрасте дети получили достоверные знания и приобрели практические умения, направленные на бережное взаимодействие с природой.

Экологическое воспитание стало неотъемлемой частью дошкольной педагогики. В последние годы значительно возросло внимание ученых к исследованию данной проблемы. Особый интерес представляют работы Н.М. Верзилина, А.Н. Захлебного, И.Д. Зверева, Б.Г. Иоганзена, В.С. Липицкого, И.С. Матрусова, А.П. Мамонтовой, Л.П. Печко, В.А. Сухомлинского и др., которые рассматривают различные аспекты экологического воспитания и образования детей в учебно-воспитательном процессе и при организации общественно-полезной работы по охране природы.

Благоприятным периодом для развития представлений о живой природе является старший дошкольный возраст. Для этого возраста характерно: проявление эмпатии, дети легко улавливают сходства в окружающем мире, достаточно высоко развита идентификация с собой («растению, животному больно, так же как и мне, оно дышит, движется»). Так как этот возраст является наиболее «сенситивным» к окружающему миру, именно в этот период важно сформировать у детей бережное отношение к нему, осознание взаимозависимости и равноценности.

Развитие представлений дошкольника в той или иной познавательной сфере должно идти по пути оптимизации мыслительных операций, доминирующих для данного возраста. В частности, для развития представлений о живой природе может быть использован метод моделирования – система действий по построению, преобразованию и использованию наглядно воспринимаемой системы (модели), элементы которой находятся в отношении подобия к элементам некоторой другой системы (А.Н. Леонтьев). Основной мыслительной операцией наглядного моделирования как считал Л.А. Венгер является замещение – использование при решении разнообразных умственных задач условных заместителей реальных предметов и явлений, употребление знаков и символов [4].

Исследованиями Л.А. Венгера, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова установлено, что с помощью пространственных и графических моделей относительно быстро и легко совершенствуется ориентировочная деятельность, интеллектуальные и практические действия, происходят сдвиги в развитии мышления. Л.А. Венгер выдвинул предположение о том, что психологическим содержанием, формирующимся в дошкольном возрасте общих умственных способностей, является действия пространственного моделирования – построения и использования наглядных образов, функционально эквивалентных реальным пространственным моделям.

Цель – теоретически обосновать и экспериментально проверить возможности использования моделирования в развитии представлений о живой природе детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования – развитие представлений о живой природе детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – моделирование как средство развития представлений о живой природе детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Рассмотреть психолого-педагогическую литературу по проблеме развития представлений о живой природе детей старшего дошкольного возраста.
2. Раскрыть особенности развития представлений о живой природе детей старшего дошкольного возраста.
3. Определить роль моделирования в развитии представлений о живой природе детей старшего дошкольного возраста.
4. Подобрать методику и провести диагностику по выявлению исходного уровня сформированности представлений о живой природе детей старшего дошкольного возраста.
5. Организовать и провести работу по формированию представлений о живой природе детей старшего дошкольного средством моделирования.
6. Провести повторную диагностику и проанализировать полученные результаты исследования, сделать выводы.

Гипотеза – развитие представлений о живой природе детей старшего дошкольного возраста будет эффективнее, если:

- разработать перспективный план работы по формированию у детей 5-6 лет развития представлений о живой природе средством моделирования
- использовать в совместной деятельности с детьми модели разных видов: материальные (предметные) и нематериальные (информационные наглядные).

Практическая значимость заключается в том, что разработанные материалы по формированию экологических представлений у детей 5-6 лет средствами моделирования могут быть использованы педагогами дошкольных образовательных организаций.

Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 452 г. Челябинска».

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников и приложений.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЖИВОЙ ПРИРОДЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ МОДЕЛИРОВАНИЯ**

1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития представлений о живой природе детей старшего дошкольного возраста

Проблема развития представлений о живой природе у детей дошкольного возраста и в наши дни остается актуальной. Успешное осуществление данного процесса возможно при условии чувственного способа познания мира, тесного общения дошкольников с объектами ближайшего окружения. Опора на наглядную основу делает данный процесс более эффективным, поскольку дети могут проследивать реальные связи и зависимости в окружающей среде, сезонные изменения в растительном и животном мире, в неживой природе и фиксировать их в наглядной форме. У дошкольников формируются четкие и осознанные представления о процессах и явлениях, протекающих в живой и неживой природе.

На сегодняшний день проблема развития представлений детей о живой природе в дошкольной педагогике рассматривается в сфере решения задач экологического образования. Экологическое образование дошкольников, по мнению Н.А. Рыжовой, это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, проявляющейся в эмоционально-положительном отношении к природе, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды. Отличие дошкольной ступени экологического образования от других ступеней определяется психофизиологическими характеристиками детей, особенностями их восприятия и освоения окружающего мира [30].

На сегодняшний день экологическое воспитание представляет собой один из наиболее важных разделов дошкольного образования. Согласно ФГОС ДО, экологическое воспитание – новое направление дошкольной педагогики, которое отличается от традиционного ознакомления детей с природой [35]. У детей должны быть сформированы начала экологической культуры: осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы. Экологическое воспитание – это познание окружающего мира, в котором находится ребёнок и выработка на этой основе правильных форм взаимодействия с ним [16].

С.Н. Николаева отмечает в своих научных работах, что развитие экологических представлений о живой природе у детей дошкольного возраста – необходимое условие выработки бережного отношения к окружающему миру, которое носит эмоционально-действенный характер и выражается в форме познавательного интереса, гуманистических и эстетических переживаний, практической готовности созидать вокруг себя [22].

В основе данного утверждения лежит положение о ведущей роли системных знаний в развитии детей дошкольного возраста (В.И. Логинова, Н.Н. Кондратьева, П.Г. Саморукова, И.А. Хайдурова и другие). Системные знания позволяют ребёнку осознать сущностные особенности объектов и явлений природы, «системообразующие» связи, доступные его пониманию. Как показали многочисленные исследования, отдельные наглядно представленные связи доступны детям уже младшего дошкольного возраста. Дошкольники подготовительных групп способны усвоить более сложные связи: пространственно-временные, причинно-следственные, генетические. Связь живых организмов со средой обитания проявляется в многочисленных и разнообразных приспособлениях к ней живых существ [23].



Многие педагоги, психологи, работая над темой экологического воспитания дошкольников, в своих трудах излагают разные подходы к развитию экологических представлений. Е.В. Гончарова в собственных научных работах отмечает, что экологические представления представляют собой обобщенное отражение определенных объектов и явлений природы, сложных связей, существующих внутри экосистем, характеризующих сообщества в целом [8].

Пискунова Е.Н. рассматривала представление как процесс мысленного воссоздания образов предметов и явлений, которые в данный момент не воздействуют на органы чувств человека [28].

Представления, по В.В. Богословскому, это образы, возникающие в головном мозге, когда на органы чувств не воздействуют раздражители. Физиологическую основу представлений составляют следы возбуждения, сохранившиеся в коре головного мозга, возникшие ранее под воздействием определенных раздражителей. Под воздействием раздражителей старые нервные связи, имевшиеся в коре головного мозга, возбуждаются, и возникает образ [1].

Представления начинают играть важную роль в психической жизни дошкольника в возрасте 5-6 лет. Представление – психический процесс отражения предметов и явлений, которые в данный момент не воспринимаются, но воссоздаются на основе нашего предыдущего опыта [25].

Развитие представлений дошкольников о живой природе является важным аспектом образовательного процесса, так как помогает детям лучше понимать окружающий мир и свою роль в нем. На сегодняшний день большое количество ученых, педагогов-практиков и психологов обращаются к проблеме формирования представлений дошкольников о сезонных явлениях природы, к которым относятся В. П. Арсентьева, А. П. Захаревич, Т. А. Ивченко, Т. А. Ковальчук, Т. А. Копьева, Л. Н.

Кондратьева, М. М. Марковская, С. Н. Николаева, З. П. Плохих, Н. А. Рыжова, П. Г. Саморукова и др.).

Результаты анализа современных научных исследований убедительно свидетельствуют, что развитие знаний о живой природе происходит постепенно в течение жизни человека. Начало этого процесса приходится на период дошкольного детства, когда в процессе образовательной деятельности закладываются основы миропонимания, экологического сознания и практического взаимодействия с природой. Одним из важнейших средств воспитания является природа. По словам В.А. Ясвина, «природа есть один из могущественных агентов в воспитании человека, и самое тщательное воспитание без участия этого агента всегда будет отзываться сухостью, односторонностью, неприятной искусственностью». Природа дает богатейший материал для развития эстетического чувства, наблюдательности, воображения. Не являясь носителем общественной морали, она в то же время учит ребенка нравственному поведению благодаря гармонии, красоте, разнообразию форм, красок [40].

Мир природы вызывает у детей живой интерес. Однако не все может быть правильно понято детьми при самостоятельном общении с природой и не всегда формируется правильное отношение к растениям и животным. Важнейшая задача педагога сформировать реалистичное представление об объектах живой природы.

Один из наиболее известных исследователей в данной области – Ж. Пиаже. По мнению швейцарского педагога, представления детей дошкольного возраста о живой природе начинают формироваться с раннего возраста, когда дети наблюдают за изменениями в окружающей природе: цветами, листьями на деревьях, погодой и т.д. Дети начинают выстраивать свои представления о временах года на основе этих наблюдений и опыта. Выявлено, что часто дети могут иметь искаженные

представления о живой природе, если им не предоставляется достаточно информации или объяснений от взрослых. Для более полного и точного понимания детьми живой природы важно поддерживать их интерес к природе, проводить наблюдения и давать объяснения о причинах различных явлений живой природы.

Дети старшего дошкольного возраста должны иметь полное представление о живой природе, гармонии растений и животных со своей средой обитания, их приспособленности к среде обитания, о человеке, ценности окружающей природной среды, его чрезвычайном значении для жизни человека, а также знать о том, что человек влияет на окружающую среду, что его экологическое состояние зависит от ее деятельности. На занятиях с детьми можно рассказать и показать, к примеру: как долго растёт дерево, каким красивым оно вырастает, на дереве гнездятся птицы, питаются семенами и плодами, животные поедают молодые поросли кустов. Рассказать, что из нескольких деревьев получается лес, где живут дикие животные, что деревья выделяют кислород, которым мы с вами дышим [25].

Развитие представлений о живой природе поможет ребенку познавать мир во всей его красе, сочувствовать живым существам, которые страдают, научит детей любить природу, бережно относиться к окружающей среде, ориентироваться в основных фактах загрязнения природы, благосклонно относиться к тем, кто занимается природой [26].

Знания о живой природе, предлагаемые детям старшего дошкольного возраста, должны представлять собой взаимосвязанную, последовательную цепочку представлений, раскрывающих наиболее важные связи и закономерности мира природы. Специфической чертой методики формирования представлений о живой природе дошкольников являются непосредственный контакт ребенка с объектами природы, «живое» общение с природой и животными, наблюдение и практическая

деятельность по уходу за ними, осмысление увиденного в процессе обсуждения. Опосредованное познание природы (через книги, слайды, картины, беседы и т.д.) имеет второстепенное значение: его задача – расширить и дополнить те впечатления, которые ребенок получает от непосредственного контакта с объектами природы. Отсюда становится ясной та роль, которая в экологическом воспитании отводится созданию зоны природы: рядом с ребенком должны быть сами объекты природы, находящиеся в нормальных (с экологической точки зрения) условиях, т.е. условиях, полностью соответствующих потребностям и эволюционно сложившейся приспособленности живых организмов, что наглядно демонстрируется особенностями их строения и функционирования.

Экологическая среда в детском саду – это, прежде всего конкретные, отдельно взятые животные и растения, которые постоянно находятся в дошкольной образовательной организации, под присмотром взрослых и детей; при этом очень важно, чтобы педагоги и другие сотрудники детского сада знали экологические особенности каждого объекта природы – его потребности в тех или иных факторах внешней среды, условия, при которых он хорошо себя чувствует и развивается [3].

Формирование представлений об объектах живой – новое направление педагогики, складывающееся в последние годы и сменившее традиционное представление в программах ознакомления детей с природой. Прежние программы – ориентирование педагогов на простую передачу знаний об объектах и явлениях природы, доступных детям дошкольного возраста. Дети учились различать и называть объекты природы, видеть некоторые их особенности: внешний вид, поведение (о животных), условия произрастания (о растениях), способы ухода и др [27].

Наряду с этим, программы содержали задачу освоения детьми отдельных взаимосвязей в природе. Все программы воспитательно-

образовательной работы ставили задачу воспитания у детей бережного и заботливого отношения к природе.

Результатом же современного экологического воспитания является экологическая культура личности. Составные экологической культуры личности дошкольника – это знание о природе и их экологическая направленность, умение использовать их в реальной жизни, в поведении, в разнообразной деятельности (в играх, труде, быту) [9].

По мнению П.Г. Федосеевой основной целью экологического воспитания в дошкольном детстве является «формирование начал экологической культуры и становление на этой основе у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельного отношения к природе». Любовь к природе и заботливое отношение к ней закладывается у детей только в том случае, если они ежедневно видят примеры внимательного, заботливого отношения к природе со стороны взрослых, воспитателей и родителей.

Важно то, что все многообразие растений и животных, доступное наблюдению ребенка, предстает перед ним в постоянно изменяющемся виде: растение прорастает, растет, цветет, увядает; животные рождаются, развиваются, превращаются во взрослую особь. Таким образом, многообразие растений и животных, их связь с внешней средой, рост и развитие являются атрибутами окружающей ребенка природной действительности, которые входят в сферу его познавательной деятельности.

Главная задача экологического воспитания детей дошкольного возраста, по С.Н. Николаевой, состоит «в передаче детям адаптированных экологических знаний и формирования на их основе экологических представлений о природе. Формирующиеся представления становятся основой развития осознанно правильного отношения детей к природе, становления у них начал экологической культуры».

Таким образом, развитие представлений об объектах живой природы у детей старшего дошкольного возраста напрямую связано с задачами экологического воспитания дошкольников, поскольку оно способствует развитию системы элементарных научных экологических знаний, развитию познавательного интереса к миру природы, формированию умений вести наблюдения за ростом растений и животных, воспитанию эмоционально-положительного, бережного отношения к миру растений и животных и умений экологически грамотно ухаживать за растениями и животными. Более подробно особенности развития представлений о живой природе детей старшего дошкольного возраста мы рассмотрим в следующем параграфе.

## 1.2 Особенности развития представлений о живой природе детей старшего дошкольного возраста

Дошкольный возраст является важнейшим этапом в экологическом образовании детей. Именно в это время формируются экологические представления о живой природе, являющиеся основой систематических знаний о природной среде и бережном к ней отношении.

Современные психологи (С.Д. Дерябо, А.М. Левочкина, В.А. Сребец, В.А. Ясвин и др.) отмечают, что старший дошкольный возраст – важный период для общего развития личности ребенка и формирования у него экологических представлений и сознания. С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин считают, что субъективное отношение к природе определяется особенностями мышления, характерными для старшего дошкольного возраста. В этом возрасте ребенок не четко дифференцирует свое «Я» и окружающий мир, субъективное и объективное, переносит на реальные связи между природными явлениями собственные внутренние побуждения. Своеобразные представления дошкольников об окружающем

мире являются следствием поверхностных обобщений, которые делает ребенок в процессе взаимодействия с окружающим миром [40].

Известно, что ребенок начинает взаимодействовать с окружающим его миром природы в период дошкольного детства. Следовательно, для организации этого процесса необходимо учитывать закономерности развития представлений о природе в соответствии с возрастными особенностями.

Экспериментально Д.Ф. Петяевой было установлено, что на характер взаимодействия дошкольников с природными объектами, самое существенное влияние оказывает степень сформированности у них представлений о живом. Правомерность этого вывода мы находим также у Д.Б. Эльконина, который отмечает, говоря о старшем дошкольном возрасте, что детская мысль в этот период направлена на дифференциацию и обобщение явлений действительности (дифференциация живого и неживого, природных явлений и общественных, прошлого и современности, добра и зла и т.п.). Именно на основе такой дифференциации возникают начальные общие представления о природных и общественных явлениях, дающие первый контур того, что условно может быть названо экологическим сознанием (в том смысле, что в этих общих представлениях начинают складываться тенденции не просто к знанию об единичных фактах, а к знанию об их связи) [12; 13].

Чем выше у детей степень сформированности представлений о живом, отмечает Д.Ф. Петяева, тем более спокойно ребенок ведет себя при контакте с природным объектом, больше проявляет познавательный интерес к нему, ориентируется при взаимодействии на состояние и благополучие самого природного объекта, а не на оценку его действий взрослым и т.д. Иными словами, степень сформированности представлений о живом, т.е. уровень развития познавательной сферы,

определяет у дошкольников и характер взаимодействия с природными объектами, и отношение к ним [12].

О.А. Соломенникова выделяет следующие три основные задачи в рамках формирования представлений о живой природе у детей дошкольного возраста, к которым относятся:

- расширение, конкретизация и обобщение представлений детей о характерных признаках живой природы;
- развитие сенсорных способностей детей, умения устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между изменениями в живой природе и состоянием (приспособлением) растений и животных;
- воспитание позитивного деятельностного отношения к природе родного края [31].

По мнению З.Ф. Аксеновой, педагогу дошкольной образовательной организации в работе с детьми дошкольного возраста по ознакомлению с живой природой следует:

- учитывать возрастные особенности и имеющийся жизненный опыт детей;
- предлагать эмоционально окрашенные знания, начиная от чувственного восприятия, с плавным переходом к разумно-логическому разъяснению;
- формировать представление о правильном поведении, используя глаголы направленно-позитивного действия (с минимизацией отрицательно-запрещающих);
- при общении с детьми расширять их словарный запас, используя литературные обороты, эпитеты, синонимы [2].

В младшем возрасте (3-4 года) ребенок неосознанно соотносит правила и образцы поведения со своим поведением, а в сознании откладывается лишь поведение (по правилам) товарища. Отсюда следует, что в данный возрастной период формирование представлений о природе у



детей должно строиться на наблюдении за поведением животных, растений, людей и т.д., которое активизирует такие психологические механизмы как субъектификация, идентификация и формирует экологические представления, повышая когнитивный компонент интенсивности субъективного отношения к природе. Уже в младшем дошкольном возрасте через предметную деятельность необходимо создавать условия, мотивирующие детей к взаимодействию с природными объектами: «перебрать» крупу, пересыпать ее в «универсальные» пластиковые бутылки и во время прогулки покормить птичек, высыпав содержимое в кормушки, сделанные родителями детей. В результате этой деятельности детей данного возраста развивают не только мелкую моторику руки, как фактор развития речи, что является сенситивным периодом для этого возраста, а также предпосылки адекватного отношения к природе. В результате меняется характер отношения к природе у ребенка, его мотивационно-потребностная сфера и, следовательно, преобразуется деятельность через практическое взаимодействие с природной сферой, вырабатывается готовность к ее определенному пониманию и соответствующему поведению [33].

Дети средней группы (4-5 лет) выделяют уже и собственное поведение по правилам и сознательно соотносят свое поведение и поведение товарищей. Но правило как таковое вычлениют только отдельные дети и в редких случаях. С точки зрения формирования экологических представлений этот возраст является переходным в восприятии природных объектов как субъектов, самоценных в своем роде, и будет зависеть от совокупности экологических представлений (дифференциация на «живое и неживое»), от развития процессов классификации, обобщения, сравнения и т.п.

Наиболее благоприятным периодом для формирования экологических представлений выступает возраст 5-7 лет (при

соответствующей эколого-образовательной среде) [14]. Именно в 5-7 лет появляются первые осмысленные представления о родине, о месте, где ребенок родился, о городе, в котором живет. 5-7 летний ребенок осознает, что все живут на планете Земля.

М.В. Лучич отмечает, что в дошкольной образовательной организации педагогами применяются следующие методы при развитии у дошкольников представлений о живой природе при организации образовательной деятельности:

- наглядные методы, к которым относятся наблюдение, рассматривание картин, демонстрация моделей, кинофильмов, виртуальные экскурсии по различным местам, показывающие изменения в природе в зависимости от времени года. Наглядные методы с наибольшей полнотой соответствуют возможностям познавательной деятельности детей дошкольного возраста, позволяют сформировать у них яркие, конкретные представления о природных явлениях;

- практические методы, к которым относятся демонстрационные эксперименты, моделирование, проекты. Использование этих методов в процессе ознакомления с природой позволяет воспитателю уточнять представления детей, углублять их путем установления связей и отношений между отдельными предметами и явлениями природы, приводить в систему полученные знания, упражнять дошкольников в применении знаний;

- словесные методы, к которым относятся рассказы воспитателя, чтение художественных произведений (сказок, стихотворений, рассказов) о природе, тематические беседы. Словесные методы используются для расширения знаний детей о природе, систематизации и обобщения их. Словесные методы помогают формировать у детей эмоционально положительное отношение к природе. В работе по ознакомлению детей с

природой необходимо использовать разные методы в комплексе, правильно сочетать их между собой [16].

В процессе формирования экологических представлений о живой природе старших дошкольников важным является выбор методов и приемов обучения, развития и воспитания. Только самостоятельное исследование проблемы, эксперимент позволяют надеяться на прочность знания и использование знаний вне процесса обучения. Методы и приемы, обеспечивающие деятельностный подход в обучении дошкольников наиболее эффективны. К ним относятся:

- метод экспериментирования. Использование экспериментирования в работе с дошкольниками позволяет организовать познание объекта и его свойств в процессе воздействия на него. Эксперимент, самостоятельно проводимый ребенком позволяет ему создать модель явления обобщить полученные действенным путем результаты;

- метод моделирования. Использование метода моделирования позволяет создавать модель (в нашем случае – модели экологических объектов, экологических систем, моделей взаимосвязей и взаимодействия объектов и систем и др.) и исследовать их;

- проблемные ситуации. Использование проблемных ситуаций позволяет выдвигать и проверять множество идей и предложений, находить самостоятельно адекватное решение, что оказывает влияние на формирование чувства ответственности.

- наблюдение. Созерцание мира природы, его эстетическое восприятие порождают познавательный интерес к процессам развития и взаимодействия объектов природы, развивают аналитические способности, формируют навыки бережного отношения [18].

Важным является комплексное использование вышеназванных методов и приемов, организация трудовой деятельности дошкольников в

уголке природы, в цветнике, на огороде, уголках леса и сада на участке детского сада.

Таким образом, особенности развития представлений о природе у детей старшего дошкольного возраста обеспечивается путем стихийного накопления опыта в окружающем его пространстве, приобретения экологического опыта в специально созданных для них условиях, а также путем творческого переосмысления. Поэтому организация процесса образовательной деятельности по экологическому развитию детей в дошкольной образовательной организации должно соответствовать возрастным рамкам.

### 1.3 Роль моделирования в развитии представлений о живой природе детей старшего дошкольного возраста

В современных условиях дошкольной образовательной организации существует достаточно возможностей для развития представлений о живой природе у детей.

Одним из основных методов экологического воспитания дошкольников, который способствует формированию всех структурных компонентов экологических представлений, является метод моделирования. С помощью данного метода можно формировать у детей умение оперировать представлениями в новой, незнакомой для них ситуации, а также наглядно показать скрытые от непосредственного восприятия отношения объектов, которые являются существенными для понимания фактов, явлений окружающей действительности.

По определению О.Г. Романенко, моделирование – это совместная деятельность воспитателя и дошкольника, направленная на создание и использование моделей. Моделирование основано на принципе замещения реальных объектов предметами, схематическими изображениями, знаками. Цель моделирования – обеспечение успешного усвоения детьми

знаний об особенностях объектов природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними [17].

Психологи-исследователи (Л.А. Венгер, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, Н.Н. Поддьяков) установили, что пространственные и графические модели помогают легко и быстро овладеть ориентировочной деятельностью, сформировать перцептивные, интеллектуальные и практические действия, развивать логическое мышление у детей дошкольного возраста.

В процессе развития представлений о живой природе применяют разнообразные модели, которые помогают лучше понять тот или иной объект или явление природы. Модели дают возможность показать не только особенности строения и поведения, но и приспособительную связь со средой обитания. В старших группах дошкольной образовательной организации широко используются графические модели. Изучением графического моделирования в ДОО занимались психологи-исследователи Л.А. Венгер, Т.В. Лаврентьев, В.В. Холмовская, Л.И. Цеханская. Данными исследователями установлено, что графическое моделирование оказывает большое влияние на развитие разнообразных видов деятельности дошкольников. В практике педагогов – дошкольников используется пространственно-временной тип графического моделирования. К ним относятся разнообразные календари природы, календари наблюдений за погодой, календари наблюдений за ростом и развитием растений (в группе, экологической комнате, на территории дошкольной организации, на экологической тропинке), календари наблюдений за птицами, прилетающими на участок.

Метод моделирования имеет развивающее значение, так как открывает у ребёнка ряд дополнительных возможностей для развития его умственной активности, в том числе и при ознакомлении с окружающим миром. Для становления ребёнка как субъекта деятельности важно

предоставить ему возможность самостоятельно находить информацию адекватно цели, познавать и использовать освоенные способы действий. Одним из эффективных средств, обеспечивающих успешность познания, является использование детьми моделей и активное участие, в процессе моделирования.

Использование метода моделирования в работе с детьми старшего дошкольного возраста позволяет решить следующие задачи:

- развивает у детей умственную активность, сообразительность, наблюдательность, умение сравнивать;
- учит вычленять главные признаки предметов, классифицировать объекты, выделять противоречивые свойства объекта;
- наглядно увидеть, понять связи и зависимость в окружающем мире;
- способствует развитию речевых навыков, психических процессов и в целом интеллектуальному развитию дошкольника.

В методике экологического воспитания применение моделирования в целях развития у дошкольников представлений о живой природе обосновано в трудах Н.Н. Поддьякова, С.Н. Николаевой, Н.Е. Вераксы, и др. и обусловлено тем, что экспериментальное воспроизведение, моделирование наиболее существенных сторон процесса изменения дает более глубокие знания, как о самом процессе изменения, так и о меняющемся объекте [5].

В основе моделирования лежит принцип замещения – реальный предмет может быть замещен в деятельности детей другим знаком, предметом, изображением. Заключается он в том, что мышление ребенка развивают с помощью специальных схем, моделей, которые в наглядной и доступной для него форме воспроизводят скрытые свойства и связи того или иного объекта. Поэтому по мере осознания способа замещения признаков, связей между реальными объектами, их моделями становится

возможным привлекать детей к совместному с воспитателем, а затем и к самостоятельному моделированию.

Модель – это продукт детского моделирования, который дошкольники используют в играх или в образовательной деятельности для воспроизведения реальных объектов или явлений. Модель может быть изготовлена из различных материалов, таких как пластмасса, дерево, бумага и т. Д. [11].

Как подчеркивает известный педагог А.И. Иванова, использование моделей является эффективным способом формирования у дошкольников экологических представлений и понятий, поскольку дает возможность демонстрировать процессы, которые нельзя показать в природе [10]. Преимущество данного способа заключается и в том, что он позволяет изучать биологические закономерности, не проводя экспериментов на живых организмах и тем самым не нанося им вреда.

Выделяют три вида моделей, которые могут быть использованы в экологическом воспитании дошкольников:

- предметная модель в виде физической конструкции предмета или предметов, закономерно связанных. В этом случае модель аналогична предмету, воспроизводит его главные части, конструктивные особенности, пропорции и соотношения частей в пространстве. Это может быть плоскостная модель фигуры человека с подвижным сочленением туловища и конечностей; модель хищной птицы, модель предостерегающей окраски (автор С.Н. Николаева);

- предметно-схематическая модель. Здесь выделенные в объекте познания существенные компоненты и связи между ними обозначаются при помощи предметов-заместителей и графических знаков;

- графические модели (графики, схемы и т.п.) [6].

Экологические модели можно классифицировать по разным основаниям:

- по характеру моделирования – модели объектов, процессов;
- по внешнему виду – плоскостные (представляющими собой изображения на поверхности) и объёмные (имеют трехмерное представление структуры экосистемы);
- по месту расположения – настенные, настольные и напольные. Распределение моделей по месту расположения также играет особую роль: настенные модели могут быть использованы для демонстрации на стенах, настольные помещаются на стол, а напольные модели имеют габариты, обеспечивающие размещение на полу для более крупных представлений экосистем;
- по способу использования – статические (сохраняя изначальное представление) и динамические (способными демонстрировать изменения и взаимосвязи в экологической системе в реальном времени) и т. д.

Необходимость моделирования, использования в работе с детьми специально созданного предмета-модели вызвана рядом причин. Первая – использовать индивидуальный опыт детей, выявить их способность замечать изменения объекта независимо от знаний и опыта практической деятельности. Вторая – преодолеть временной барьер, показать изменения объекта быстротечно, что невозможно сделать на растении или животном, так как даже быстрорастущие существа меняют свой облик на протяжении месяцев. Третья – абстрагировать признаки меняющегося объекта, задавать их нужную последовательность и сочетание [7].

В то же время применение моделирования в развитие у старшего дошкольного возраста представлений о живой природе имеет свои ограничения. С.Н. Николаева отмечает: «когда речь идет об образовании динамических представлений при ознакомлении дошкольников с ростом и развитием растений и животных или с сезонными явлениями природы. В этом случае исключается практическая преобразующая деятельность



детей: динамика состояний обеспечивается естественным ходом жизнедеятельности живых организмов» [7].

Модели многофункциональны. Они могут использоваться на занятиях, в совместной и самостоятельной деятельности. На основе моделей можно создать разнообразные дидактические игры. Придумывая разнообразные модели вместе с детьми, необходимо придерживаться следующих требований:

- модель должна отображать обобщённый образ и подходить к группе объектов;
- раскрыть существенное в объекте;
- замысел по созданию модели следует обсудить с детьми, чтобы она была им понятна.

Таким образом, моделирование позволяет раскрыть характерные особенности объектов природы и закономерные связи, существующие в ней. На этой основе у детей развиваются обобщенные представления и элементарные понятия об объектах и системах, их взаимосвязях в природе. Поэтому процесс моделирования и использование готовых моделей является одним из основных средств развития экологических представлений о живой природе детей старшего дошкольного возраста.

#### Выводы по первой главе

В первой главе мы рассмотрели теоретические аспекты развития представлений о живой природе средствами моделирования у детей старшего дошкольного возраста. Формирование представлений об объектах живой природы у детей напрямую связано с задачами экологического воспитания дошкольников, поскольку оно способствует формированию системы элементарных представлений о живой природе, развитию познавательного интереса к миру природы, умений вести наблюдения за ростом растений и животных, воспитанию эмоционально-

положительного, бережного отношения к миру растений и животных, и умений экологически грамотно ухаживать за растениями и животными.

Старший дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для развития представлений о живой природе детей старшего дошкольного возраста, совершенствующихся в результате педагогического воздействия, которое направлено на решение конкретных задач, вытекающих из цели экологического воспитания. Главное условие для успешного экологического представления – это достаточность учета особенностей детей 5-6 лет; грамотный отбор содержания представлений о живой природе в системе работы, включающей разнообразие экологического воспитания и обучения.

Относительно новым средством получения знаний детей о живой природе является моделирование, оно позволяет раскрыть важные особенности объектов природы и закономерные связи, существующие в ней. На этой основе у детей развиваются обобщенные представления и элементарные понятия об объектах и системах, их взаимосвязях в природе. Поэтому процесс моделирования и использование готовых моделей является одним из основных средств развития представлений о живой природе детей старшего дошкольного возраста.

## ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЖИВОЙ ПРИРОДЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ МОДЕЛИРОВАНИЯ

2.1 Диагностика сформированности развития представлений о живой природе детей старшего дошкольного возраста

Экспериментальная работа была проведена на базе МБДОУ «Детский сад № 452 г. Челябинска». В исследовании принимали участие 10 детей старшей группы «Рябинка» в возрасте 5-6 лет.

Цель констатирующего этапа эксперимента – выявление уровня сформированности представлений о живой природе у детей 5-6 лет.

В соответствии с показателями экологических представлений у детей 5-6 лет мы выбрали методику С.Н. Николаевой «Экологические представления у дошкольников», диагностические задания которой представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностические задания, используемые на констатирующем этапе эксперимента

Показатель	Диагностическое задание из диагностической методики «Экологические представления у дошкольников» (автор: С.Н. Николаева)
Представления о характеристиках представителей животного мира	Диагностическое задание 1 «Представители животного мира»
Представления о характеристиках растительного мира	Диагностическое задание 2 «Растительный мир»
Отношение к миру природы	Диагностическое задание 3 «Отношение к миру природы»

Все диагностические задания проводились индивидуально с каждым ребенком.

Диагностическое задание 1. «Представители животного мира».

Цель: выявить уровень сформированности у детей представлений о характеристиках представителей животного мира (домашних и диких животных и птиц).

Материал: два больших листа бумаги: первый разделен на три части (хозяйственный двор, лес, жилище); на втором листе изображены: голубое небо, ветви деревьев и земля; карточки с изображением животных: лошадь, корова, свинья, коза, собака, кошка; волк, лиса, медведь, заяц; карточки с изображением птиц: голубь, воробей, сорока, курица. Стимульный материал представлен в приложении 1.

Содержание. В форме игры мы предлагали ребенку взять первый лист (хозяйственный двор, лес, жилище), выбрать карточки с изображением животных и поместить их в свои дома. Затем предлагали взять второй лист (голубое небо, ветви деревьев и земля), выбрать карточки с изображением птиц из оставшихся фигур и разместить их на листе на свое усмотрение. Если на столе остались какие-либо карточки, мы просили ребенка еще раз подумать и разместить их в соответствии с инструкциями. После того, как ребенок справится с заданием, ему предлагали выбрать две карточки с изображением животного и птицы, а затем ответить на следующие вопросы в соответствии с выбранными изображениями:

- Как называется животное (птица)?
- Каковы его характерные особенности?
- Чем питается животное (птица)?
- Как человек может помочь животное (птица), чтобы они не погибли?

Критерии оценки результатов.

Низкий уровень (1 балл). Ребенок часто допускает ошибки в распределении представителей животного мира по видам: животные, птицы. Ребенку сложно назвать характеристики представителей животного

мира. Трудно ответить на заданные вопросы, и, если он отвечает, он отвечает в основном неправильно. Он не показывает и не выражает своего отношения к животным (птицам).

Средний уровень (2 балла). Ребенок иногда допускает незначительные ошибки в распределении представителей животного мира по видам: животные, птицы. Не всегда аргументирует свой выбор. Он знает их характеристики, но иногда допускает неточности в ответах. Отвечает на вопросы неуверенно. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным (птицам).

Высокий уровень (3 балла). Ребенок легко распределяет представителей животного мира по видам: животные, птицы. Аргументирует свой выбор. Знает особый характер представителей животного мира. Отвечает на вопросы, заданные педагогом без каких-либо затруднений. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным (птицам).

Результаты диагностического задания 1 представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты диагностического задания 1 «Представители животного мира» на констатирующем этапе

Уровни	Количественный результат	Результат в процентах
Низкий	4	40
Средний	4	40
Высокий	2	20

Низкий уровень был выявлен у 4 детей из общего числа группы, (40% процентов). Дети, имеющие низкий уровень не совсем верно демонстрировали представления о животных и птицах.

Средний уровень показали 4 ребенка (40% процентов) – дети данного уровня демонстрировали отрывочные, фрагментарные представления о животных и птицах.

Высокий уровень показали 2 ребенка (20% процентов) – такие дети демонстрировали четкие, содержательные, полные представления о птицах и животных.

Диагностическое задание 2. «Растительный мир».

Цель: выявить уровень сформированности у детей представлений о характеристиках растительного мира (классификация цветов по месту их произрастания).

Материал:

- картинки с изображением комнатных растений (цветов): герань (пеларгония), бегония, фикус, хлорофитум;
- картинки с изображением садовых растений (цветов): пион, роза, тюльпан, лилия;
- картинки с изображением полевых растений (цветов): василёк, ромашка, мак, незабудка;
- картинки с изображениями: лейки для полива комнатных растений; водяного спрея; палочки для рыхления.

Содержание: мы предлагали ребенку рассмотреть по очереди каждую из 12 картинок, назвать цветок, классифицировать его по месту произрастания (комнатный, полевой, садовый).

После того, как ребенок справился с заданием, ему предлагали ответить на вопросы:

- Как ухаживать за комнатными растениями?
- Расскажи и с помощью карточек покажи, как это сделать правильно.
- Тебе нравятся комнатные цветы? Почему?
- Тебе нравятся полевые цветы? Почему?
- Тебе нравятся садовые цветы? Почему?

Критерии оценки результатов.

Низкий уровень (1 балл). Ребенок затрудняется назвать и классифицировать комнатные, полевые, садовые растения (цветы). Ребенок затрудняется рассказать, как правильно ухаживать за комнатными растениями. Не проявляет интереса и не выражает своего отношения к растениям (цветам).

Средний уровень (2 балла). Ребенок иногда допускает незначительные ошибки в названии и классификации комнатных, полевых, садовых растений (цветов). Рассказывает, как правильно ухаживать за комнатными растениями, с помощью педагога. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям (цветам).

Высокий уровень (3 балла). Ребенок самостоятельно и правильно называет, и классифицирует все комнатные, полевые, садовые растения (цветы). Рассказывает, как правильно ухаживать за комнатными растениями. Проявляет интерес и эмоционально выражает отношение к растениям (цветам).

Результаты диагностического задания 2 представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты диагностического задания 2 «Растительный мир» на констатирующем этапе

Уровни	Количественный результат	Результат в процентах
Низкий	4	40
Средний	4	40
Высокий	2	20

Диагностическое задание 3. «Отношение к миру природы».

Цель: выявить уровень сформированности у детей отношения к миру природы. Содержание: педагог предлагает ребенку ответить на следующие вопросы:

– Как ты помогаешь взрослым ухаживать за домашними животными (если есть)? Если у ребенка нет домашних животных, задается вопрос:

– Если бы у вас дома была кошка или собака, как бы ты заботился о животном?

- Что можно сделать, чтобы растения всегда росли на территории детского сада?
- Как можно помочь птицам зимой?
- Могут ли люди прожить без животных и растений?
- Ты всегда бываешь, осторожен с природой?
- Что ты скажешь, если увидишь, что ребенок сломал комнатное растение, цветок, ветку дерева?
- Помогает ли ты родителям на даче (в саду, цветнике)?
- Ты когда-нибудь «спасал» цветы от разрушения?
- Что нужно делать, чтобы не навредить природе, а защитить ее?
- Ты заботишься об окружающей среде?

Критерии оценки результатов.

Низкий уровень (1 балл). Ребенку сложно ответить на вопросы. Он не знает, как ухаживать за домашними животными, как можно помочь птицам. Не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Ему трудно выразить свое отношение к природе.

Средний уровень (2 балла). Ребенок отвечает на вопросы с помощью педагога. Он в основном знает, как ухаживать за домашними животными, как можно помочь птицам. Иногда он не понимает связи между человеческой деятельностью и жизнью животных, птиц и растений. Может выразить свое отношение к природе.

Высокий уровень (3 балла). Ребенок отвечает на вопросы. Знает, как ухаживать за домашними животными, как можно помочь птицам. Понимает связь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц, растений. Легко выражает свое отношение к природе.

Результаты диагностического задания 3 представлены в таблице 4.



Таблица 4 – Результаты диагностического задания 3 «Отношение к миру природы» на констатирующем этапе

Уровни	Количественный результат	Результат в процентах
Низкий	4	40
Средний	4	40
Высокий	2	20

Результаты исследования уровня развития представлений о живой природе у детей 5-6 лет на констатирующем этапе отражены на рисунке 1.

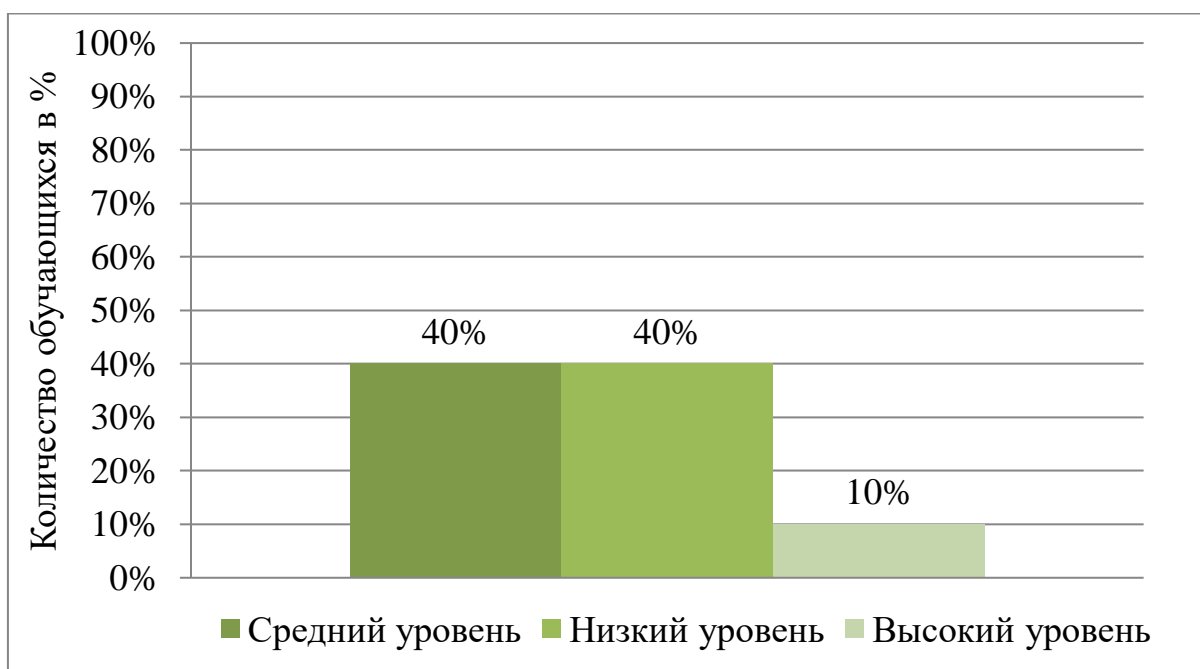


Рисунок 1 – Результаты диагностики уровня развития представлений о живой природе у детей 5-6 лет на констатирующем этапе

Также нами была определена качественная характеристика уровней развития представлений о живой природе у детей старшего дошкольного возраста.

К низкому развитию представлений о живой природе у детей 5-6 лет мы отнесли 4-х детей (40%). У данных детей представления неточные, небольшие по объему, ответы неполные с допущением ошибок. Дети не могут установить связи и зависимости, отвечают неуверенно, ждут одобрения или подсказки педагога, ответ дают не сразу-долго думают, не умеют выделять главное – существенное в явлении или объекте природы.

К среднему уровню развития представлений о живой природе у детей 5-6 лет мы отнесли 4-х детей (40%). У таких детей имеются представления о потребностях животных и растений, дети со средним уровнем объясняют, как они осуществляют уход за растениями и животными, могут объяснить возникающие в живой природе связи и зависимости между животным и растительным миром. Навыки обобщенности и системности недостаточно развиты, дети не всегда могут дать полное и правильное объяснение. С помощью подсказки педагога дети могут анализировать явления и предметы природы, находить и выделять в них существенные черты.

К высокому уровню развития представлений о живой природе у детей 5-6 лет мы отнесли 2-х детей (20%). Дети перечисляют и называют животных и растения, дают характеристику их отличительных, существенных признаков, могут объяснить значение процесса ухода за объектами природы в соответствии с их потребностями. Дети имеют обобщенные представления системного характера. На поставленные вопросы отвечают уверенно, объект рассматривают целостно, могут обобщать и классифицировать, выявлять объективные связи внутри группы предметов, могут объяснить закономерности наблюдаемых природных явлений и привести примеры.

Проанализировав, полученные результаты мы сделали вывод о том, что работа по развитию представлений о живой природе у детей 5-6 лет проводилась, но не систематически, развивающая предметно-пространственная среда не достаточно обеспечены наглядными материалами, объектами для наблюдений, практическими занятиями. По результатам констатирующего этапа, мы пришли к выводу, что уровень представления детей о живой природе недостаточный, поэтому важно провести работу по реализации разработанных нами условий.

## 2.2 Организация и проведение работы по развитию представлений о живой природе детей старшего дошкольного возраста средствами моделирования

Мы предположили, что развитие представлений о живой природе у детей 5-6 лет будет успешным, если:

- разработать перспективный план работы по формированию у детей 5-6 лет представлений о живой природе средствами моделирования;
- использовать в совместной деятельности с детьми модели разных видов: материальные (предметные) и нематериальные (информационные наглядные).

Как результат работы мы ожидаем, что с использованием моделирования у детей произойдет динамика и качественные изменения в показателях развития представлений о живой природе.

Организованная нами работа проводилась в 2 этапа.

На первом этапе мы разработали перспективный план работы по развитию представлений о живой природе у детей 5-6 лет средствами моделирования. Моделирование помогает детям наглядно увидеть и понять связи и их зависимость в окружающем мире, это деятельность детей, в которой ребенок главный участник (см. приложение 2)

На втором этапе мы организовали совместную деятельность педагога с детьми по знакомству и использованию моделей разных видов: материальные (предметные) и нематериальные (информационные наглядные). Мы организовали совместную деятельность педагога с детьми по знакомству и использованию следующих материальных (предметных) моделей:

К материальным (предметным) моделям относят:

1. Глобус. С помощью модели Земли дети узнали о разных странах, природных зонах, о проживании животных на разных материках, о морях, океанах и реках, о многообразии растительного и животного

мира. Например, при ознакомлении детей с животными мы искали на глобусе место их обитания: лев – Африка, верблюд – пустыня (можно посмотреть на глобусе где находится пустыня).

2. Макет «Звери нашего леса», из-за невозможности показать детям животных мы его оформили совместно с детьми, дети рисовали и вырезали фигурки животных и разных растений.

3. Макет «Рыбки в аквариуме». Для ознакомления с аквариумными рыбками мы сделали сухой аквариум. Вместе с детьми вырезали из картона модели рыбок, из бумаги делали водоросли, на дно положили камешки и ракушки, под основу аквариума, мы брали простую коробку.

К нематериальным (информационно наглядным) моделям относят:

1. Календарь наблюдений за ростом растений. В детском саду, где я проходила практику, нет возможности наблюдать за ростом и развитием растений. Поэтому мы вели календарь наблюдений за ростом растения. Мы проводили наблюдение за ростом лука посаженного в уголке природы. Вначале обсудили с детьми условия выращивания овоща, выбрали место, посуду, землю, баночки, воду и посадочный материал. Дети подготовили землю, лук, посадили, полили землю и подготовили первый рисунок в календаре наблюдений за ростом растений. В стеклянную баночку посадили луковицу, чтобы можно было наблюдать как будет развиваться корень растения, что мы не сможем увидеть в земле. Уже на следующий день дети по несколько раз подходили проверить посадку. На третий день дети заметили появление беленьких корешков-лук (в земле) приподнялся. Чуть позже появились корешки в прозрачной баночке. Мы с детьми произвели отметку в календаре. Затем заметили, как появляются едва заметные зеленые росточки – и снова зарисовка. Дети предложили измерять перышки линейкой, чтобы знать, на сколько лук вырастает за выходные. Дети были очень заинтересованы деятельностью.

Таким образом, в графическом моделировании дети увидели процесс развития и роста растения и получили витаминную добавку к еде.

2. Календарь наблюдения за птицами. Детям дошкольного возраста знакомо понятие, что зимой птицам бывает голодно и холодно. Чтобы помочь выжить птицам, их ну нужно подкармливать. Для этого дети вместе с родителями изготовили кормушки (совместный проект «Домик для птиц») Их мы разместили на территории детского сада. Во время прогулок дети насыпали корм (хлебные крошки, пшено, просо) и наблюдали за прилетающими птицами. По возвращении с прогулки или наблюдениями из окна дети отмечали в календаре, какие птицы прилетали в наши «столовые». Дети отмечали птиц определенными галочками-символами, обозначающими определенный вид птиц. Занимаясь таким видом моделирования, дети быстрее запомнили названия птиц, могли рассказать о внешнем виде и поведении.

Разработанные и описанные нами модели были направлены на формирование у детей 5-6 лет следующих представлений о живой природе:

- представления о характеристиках представителей животного мира;
- представления о характеристиках растительного мира;
- представления об отношении детей к миру природы.

На формирующем этапе работы мы использовали моделирование, при организации которого у детей развивались представления о живой природе, умения делать выводы и обобщения, устанавливать связи между живой природой.

В результате организации совместной деятельности педагога и детей мы дополнили материалами развивающую предметно-пространственную среду группы (макеты, календари), оформляли нематериальные информационные модели календаря природы, за ростом растений, за птицами.

Мы провели исследования по выращиванию лука; разработали и внесли в перспективный план работы занятия и совместную деятельность взрослых и детей старшего дошкольного возраста средствами моделирования.

Таким образом, в рамках данного параграфа была описана проведенная нами работа: разработан перспективный план работы по формированию у детей 5-6 лет развития представлений о живой природе средством моделирования и использованы в совместной деятельности с детьми модели разных видов (материальные и нематериальные).

### 2.3 Динамика уровня развития представлений о живой природе у детей 5-6 лет

Цель заключительного этапа работы – выявить динамику развития экологических представлений о живой природе у детей 5-6 лет средствами моделирования.

Оценка результатов проводилась по той же методике, как и на констатирующем этапе. Уровни, показатели и критерии те же. Все диагностические задания также проводятся индивидуально с каждым ребенком.

Результаты диагностического задания 1 «Представители животного мира» представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты диагностического задания 1 «Представители животного мира» на контрольном этапе

Уровни	Количественный результат	Результат в процентах
Низкий	1	10
Средний	4	40
Высокий	5	50

После проведенной работы с использованием метода моделирования изменился качественный показатель сформированности знаний детей о живой природе.

Низкий уровень – 1 ребенок (10 %). Детей, которые бы совсем не справились заданием не было.

Средний уровень составил 4 детей (40%). Сюда вошли дети, которые на первичной диагностике имели низкий уровень. Дети смогли выполнить задания. Картинки все были разложены правильно, дети ответили на вопросы.

Высокий уровень имеют 5 детей (50%). Дети свободно ориентировались в заданиях, были активны, умели аргументировать свой выбор. К детям данного уровня подтянулись дети со средним уровнем знаний первичной диагностики. Дети правильно распределили животных и птиц, отвечали на вопросы более свободно, использовали ответы из личных наблюдений.

Диагностическое задание 2 «Растительный мир».

Результаты диагностического задания 2 представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Результаты диагностического задания 2 «Представители растительного мира» на контрольном этапе

Уровни	Дети	Процент
Низкий	1	10
Средний	5	50
Высокий	4	40

Низкий уровень имеет 1 ребенок (10%). Артем путал названия цветов, не назвал полевые цветы, не все цветы смог показать на картинках.

Средний уровень имеют 5 детей (50%).

Высокий уровень отмечен у 4 детей (40%). Дети достаточно хорошо и полно отвечали на вопросы, смогли назвать цветы, рассказать о месте их произрастания, могли воссоздать природу поля, сада. Объяснили, что если в комнате или палисаднике мы цветы поливаем, то на поле и лугу растения

поливает дождь. А для роста цветам нужно тепло, свет и вода. Дети смогли показать, как нужно рыхлить землю в горшочках с цветами и объяснили, что можно опрыскивать растения водой и вытирать с листочков пыль тряпочкой или мягкой щеточкой.

Диагностическое задание 3 «Отношение к миру природы».

Результаты диагностического задания 3 представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Результаты диагностического задания 3 «Отношение к миру природы» на контрольном этапе

Уровни	Дети	Процент
Низкий	0	0
Средний	4	40
Высокий	6	60

Низкого уровня развития представлений о живой природе у детей не выявлено (0%). Детей, которые бы не смогли совсем ответить на вопросы нет.

Средний уровень развития представлений о живой природе имеют 4 ребенка – (40%). Это дети, которые в начале работы имели низкий уровень знаний. После проведенной работы дети смогли дать более полные ответы на вопросы.

Высокий уровень отмечен у 6 детей (60%). Дети хорошо ответили на все вопросы, умеют привести факты из личных переживаний, наблюдений, деятельности, беречь природу – не ломать деревья и цветы, также дополнили - не разорять птичьих гнезд. Сказали, что нельзя мусорить, всегда должно быть чисто. Рассказали, что нельзя выбрасывать животных. Все дети помогают дома в работе в палисадниках, сажают и поливают цветы, у всех детей есть скворечники и кормушки для птиц, все любят и ухаживают за собаками и кошками.

Используя метод моделирования, мы проследили динамику представлений о живой природе у детей 5-6 лет. По всем разделам произошло улучшение показателей.



Низкий уровень развития представлений о живой природе снизился с 40% до 10%. Только у одного из четверых детей произошли небольшие изменения в формировании экологических представлений. У ребенка по первым трем разделам стоит низкий уровень развития. Тяжелее ему отвечать на вопросы по растительному миру (не смог запомнить признаки комнатных растений, правильно назвать действия по уходу за ними, небольшие знания у ребенка о свойствах камня и воды).

Средний уровень составил 50%, произошли качественные изменения. В эту группу вошли дети, которые имели низкий уровень знаний. Дети стали более активны, заинтересованы в выполнении заданий, у них сформировался определенный объем представлений о развитии растений и животных, чаще стали в ответах использовать собственное отношение по уходу за ними.

К высокому уровню развития представлений о живой природе у детей 5-6 лет мы условно отнесли 4 детей (40%). Дети повысили уровень знаний и имеют обобщенные представления о живой природе. Они могут дать характеристику растениям, правильно классифицируют их, знают способы ухода за растениями, животными, умеют выразить свое отношение к окружающей среде, понимают, что нужно беречь природу и знают, как это делать (живому нельзя делать больно, нельзя ломать деревья, разорять гнезда, ловить бабочек, топтать муравьев, не рвать цветы и бросать их, нужно любить животных и растения). Качественные изменения развития представлений о живой природе у детей 5-6 лет представлены на рисунке 2.

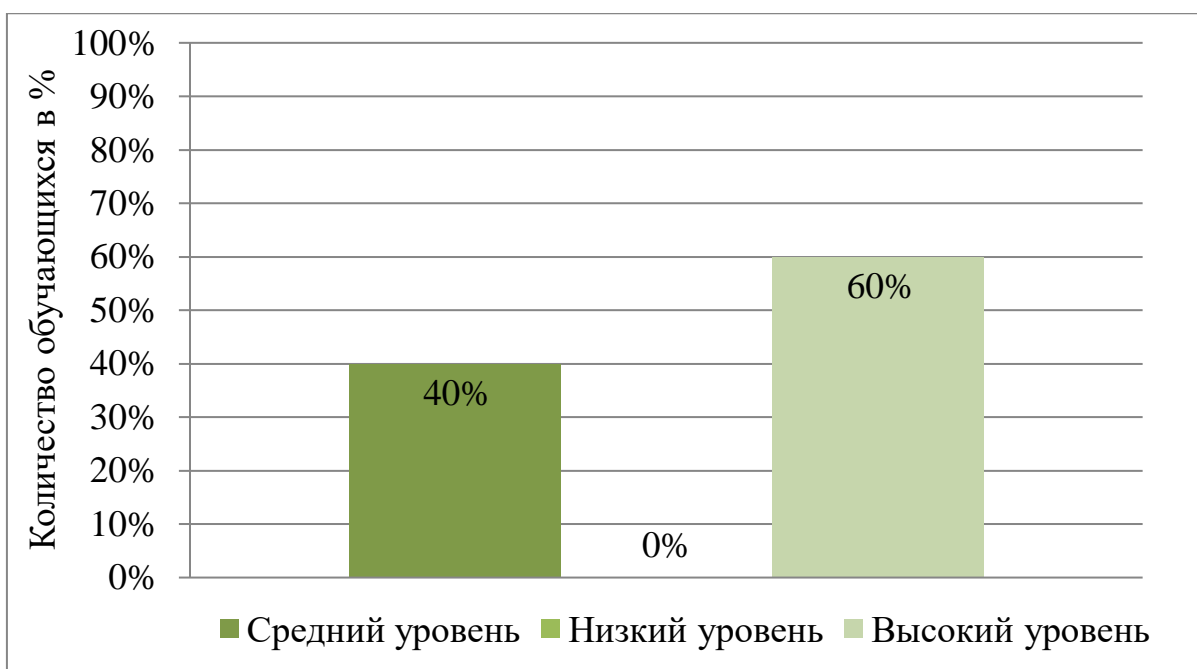


Рисунок 2 – Качественные изменения развития представлений о живой природе у детей 5-6 лет на контрольном этапе

Рассматривая полученные данные в таблице 4, мы видим, что детей на констатирующем этапе с низким уровнем составляет 40%, со средним 40%, высоким 20%. В то же время на контрольном этапе эксперимента, мы выяснили, что с низким уровнем количество детей составляет 0%, со средним 40%, а с высоким 60%.

Таблица 8 – Сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапа эксперимента.

Этап	Низкий уровень в %	Средний уровень в %	Высокий уровень в %
Констатирующий этап	40	40	20
Контрольный этап	0	40	60

Представим сравнительные результаты в диаграмме на рисунке 3.

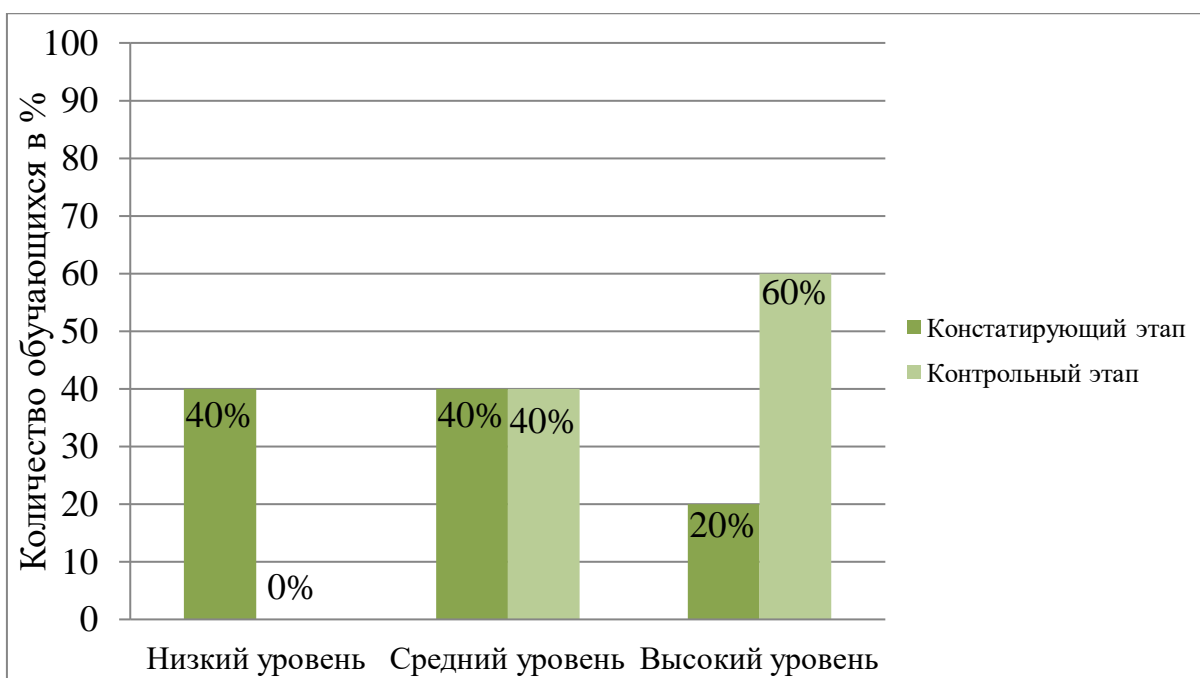


Рисунок 2 – Сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапа эксперимента.

Таким образом, проанализировав полученные результаты, можно сделать вывод, что после реализации разработанных и внедренных условий у детей наблюдается положительная динамика в рамках развития представлений о живой природе.

В своем теоретическом исследовании мы рассмотрели, как моделирование способствует развитию представлений о живой природе у детей 5-6 лет. А в практической части нашей работы, мы выяснили, что метод моделирования, имеет большое значение в развитии представлений о живой природе у детей 5-6 лет.

#### Выводы по второй главе

В рамках исследования нами была подобрана оптимальная диагностическая методика с целью выявления уровня сформированности представлений о живой природе у детей 5-6 лет – методика С.Н. Николаевой «Экологические представления у дошкольников».

Проанализировав полученные результаты на констатирующем этапе исследования, мы пришли к выводу, что существует необходимость в реализации определенных условий для развития представлений детей старшего дошкольного возраста о живой природе средствами моделирования, к которым мы отнесли:

- разработку перспективного плана работы по формированию у детей 5- 6 лет развития представлений о живой природе средством моделирования;

- использование в совместной деятельности с детьми модели разных видов: материальные (предметные) и нематериальные (информационные наглядные).

Нами был разработан и реализован перспективный план работы по формированию у детей 5- 6 лет представлений о живой природе средствами моделирования и описаны модели разных видов (материальные и нематериальные), способы их использования в совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Для подтверждения эффективности реализованных условий по развитию представлений о живой природе детей старшего дошкольного возраста средствами моделирования на контрольном этапе исследования было осуществлено повторное проведение методики, результаты которой показали положительные результаты.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На сегодняшний день проблема развития представлений детей о живой природе в дошкольной педагогике рассматривается в сфере решения задач экологического образования. Проблема развития представлений о живой природе у детей дошкольного возраста и в наши дни остается актуальной. Успешное осуществление данного процесса возможно при условии чувственного способа познания мира, тесного общения дошкольников с объектами ближайшего окружения. Опора на наглядную основу делает данный процесс более эффективным, поскольку дети могут прослеживать реальные связи и зависимости в окружающей среде, сезонные изменения в растительном и животном мире, в неживой природе и фиксировать их в наглядной форме. У дошкольников формируются четкие и осознанные представления о процессах и явлениях, протекающих в живой природе.

В рамках решения первой задачи, мы рассмотрели психолого-педагогическую литературу по проблеме развития представлений о живой природе детей старшего дошкольного возраста. Анализируя актуальные работы в области психологии и педагогики, мы изучили исследования, посвященные развитию представлений о живой природе у детей старшего дошкольного возраста. Полученные данные помогли нам лучше понять процесс формирования представлений ребенка о животном и растительном мире, выделить факторы, которые влияют на их развитие и обозначить методы, которые будут эффективны для оптимизации этого процесса.

Развитие представлений об объектах живой природы у детей старшего дошкольного возраста напрямую связано с задачами экологического воспитания дошкольников, поскольку оно способствует развитию системы элементарных научных экологических знаний, развитию познавательного интереса к миру природы, формированию

умений вести наблюдения за ростом растений и животных, воспитанию эмоционально-положительного, бережного отношения к миру растений и животных и умений экологически грамотно ухаживать за растениями и животными.

В рамках решения второй задачи, мы раскрыли особенности развития представлений о живой природе детей старшего дошкольного возраста, которые связаны, прежде всего, с их познавательными способностями и интересами. Дети в этом возрасте активно участвуют в наблюдениях за живыми существами, задают много вопросов, проявляют любознательность и стремление к самостоятельному изучению окружающего мира. Одной из особенностей является преобладание наглядности материала при изучении окружающего мира и уровень самостоятельности при наблюдении, экспериментах и исследованиях природы.

В рамках решения третьей задачи, мы определили роль моделирования в развитии представлений о живой природе детей старшего дошкольного возраста. Моделирование – это процесс, позволяющий детям наблюдать, изучать и понимать различные аспекты природы через примеры и образцы, представленные им взрослыми или другими детьми. Моделирование помогает старшим дошкольникам в формировании позитивных представлений о живой природе, в понимании важности бережного отношения к окружающему миру. Они видят, как взрослые ценят и уважают природу, и стремятся подражать им в их действиях и отношении к окружающему миру.

В рамках решения четвертой задачи, нами была выбрана методика С.Н. Николаевой «Экологические представления у дошкольников» и проведена диагностика по выявлению исходного уровня сформированности представлений о живой природе детей старшего дошкольного возраста. Результаты констатирующего этапа исследования

выявили необходимость реализации системной, комплексной работы по развитию представлений о живой природе у детей старшего дошкольного возраста средствами моделирования.

В рамках решения пятой задачи, мы осуществили формирующий этап исследования, который включал в себя разработку и реализацию перспективного плана работы по формированию у детей 5-6 лет представлений о живой природе средствами моделирования и использование в совместной деятельности с детьми моделей разных видов: материальных (предметные) и нематериальных (информационные наглядные).

В рамках решения шестой задачи исследования, мы провели повторную диагностику с использованием той же методики, что и на констатирующем этапе исследования, проанализировали полученные результаты. Результат показал положительную динамику в рамках развития представлений детей старшего дошкольного возраста о живой природе средствами моделирования, что доказывает эффективность подобранных нами условий.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что цель исследования достигнута, задачи решены в полном объеме.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авдеева Н. Н. Жизнь вокруг нас. Экологическое воспитание дошкольников: метод.пособие / Н. Н. Авдеева, Г.Б. Степанова. – М.: Академия развития, 2013. – 112 с.
2. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011.
3. Антипенко, И. Н. Современные подходы к экологическому воспитанию и образованию детей дошкольного возраста / И. Н. Антипенко, И. В. Ковалева // Молодой ученый. – 2018. – № 7 (193). – С. 169-171. – URL: <https://moluch.ru/archive/193/48260/> (дата обращения: 10.04.2024).
4. Багапова А. Р. Модель становления экологической культуры личности в условиях устойчивого развития общества / А. Р. Багапова, И. В. Абдрашитова // Педагогика: традиции и инновации : материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, январь 2017 г.). — Челябинск : Два комсомольца, 2017. — С. 63-66. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/> (дата обращения: 02.04.2024).
5. Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. сада /Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер; Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988. – 144 с.
6. Виноградова Н. В. Экологическое развитие детей дошкольного возраста: учебник / Н.В. Виноградова. – М.: Просвещение, 2017 – 735 с.
7. Газина О. М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста : учеб.пособие / О. М. Газина, В. Г. Фокина. – Москва : Прометей, 2013. – 315 с. – ISBN 978-5-7042-2492-1.
8. Гончарова Е.В. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста / Е.В. Гончарова. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2018. – 326 с.



9. Егоренков Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников / Л.И. Егоренков. – 6-е изд., стереотип.– Москва: Просвещение. – 2015. – 198 с.
10. Захлебный А. Н. Научно – технический прогресс и экологическое образование / А. Н. Захлебный, И. Т. Суравегина // Советская педагогика. – 2011. – № 12. – С. 10–12.
11. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений /А.И. Иванова – М.: ТЦ Сфера, 2016.
12. Иванова А.И. Сезонные наблюдения в детском саду: методическое пособие / А. И. Иванова, В. А. Михайленко. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 80 с.
13. Кабицына Е. А. Формирование экологических знаний и практического опыта дошкольников в реализации проекта «Дели на три» / Е. А. Кабицына // Молодой ученый. – 2024. – № 9 (508). – С. 173-178. – URL: <https://moluch.ru/archive/508/111659/> (дата обращения: 08.03.2024).
14. Каменева Л.А. Как знакомить дошкольников с природой / пособие для воспитателей детского сада/ Л.А. Каменева, А.К. Матвеева, Л.М.Маневцова и др.– 2-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2013. – 207с.
15. Лапицкая С. А. Воспитание основ экологической культуры старших дошкольников посредством создания видовых точек на экологической тропинке детского сада / С. А. Лапицкая // Молодой ученый. – 2017. – № 34.1 (168.1). – С. 41-47. – URL: <https://moluch.ru/archive/168/45494/> (дата обращения: 15.04.2024).
16. Лучич М. В. Детям о природе: кн. для воспитателя дет. сада / М.В. Лучич. – 2-е изд.,дораб. – М.: Просвещение, 1989. – 143 с.

17. Лупийко Л. В. Развитие экологических представлений у старших дошкольников: методики и методы изучения / Л. В. Лупийко // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2014. – №2. – с.78.
18. Маневцова Л.А. Ребенок познает мир природы / Л.А. Маневцов // Дошкольное воспитание. – 2017. – № 8. – С.23-29.
19. Машкова С.В. Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе / С.В. Машкова и др. – М.: Учитель, 2013. – 174 с.
20. Маханева М. Д. Система экологического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста / М. Д. Маханева // Управление ДОУ. – 2015. – № 2. – С. 58–66.
21. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева – 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2020 – 450 с.
22. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: учебное пособие для студентов / С.Н. Николаева. – 2-е изд., стереотип.– М.: Академия. –2012. – 336с.
23. Николаева С. Н. Система экологического воспитания детей в дошкольном учреждении / С. Н. Николаева. – Москва : Мозаика-Синтез, 2015. – 310 с.
24. Николаева С. Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду / С. Н. Николаева. – Москва : Мозаика-Синтез, 2013. – 108 с. – ISBN 978-5-86775-735-9.
25. Общая психология: Учеб. пособие для студентов пед. институтов / В. В. Богословский, А. А. Степанов, А. Д. Виноградова и др.; Под ред. В. В. Богословского и др.— 3-е изд., перераб. и доп.— М.: Просвещение, 1981.— 383 с.

26. Петяева Д.Ф. Развитие представлений о живой природе у дошкольников: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук: 19.00.07/Д.Ф. Петяева. - М.: РГБ, 1991. - 22 с.

27. Пономарева Л. И. Формирование представлений о взаимодействии человека и природы в процессе экологического образования дошкольников : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.07 / Пономарева Людмила Ивановна; УрГПУ. - Екатеринбург, 1998. – 231 с.

28. Пискунова Е. Н. Воспитание экологической культуры в ДОУ / Е. Н. Пискунова, И. В. Самсоненко // Молодой ученый. – 2017. – № 12 (146). – С. 536-539. – URL: <https://moluch.ru/archive/146/40924/> (дата обращения: 08.04.2024).

29. Романенко О. Г. Метод моделирования в экологическом воспитании детей / О. Г. Романенко, Л. И. Данилова, Т. В. Дорошина // Актуальные задачи педагогики : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Чита, июнь 2012 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2016. — С. 60-62. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/59/2433/> (дата обращения: 14.03.2024).

30. Рыжова Н. А. Наш дом – природа: программа экологического воспитания дошкольников: разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования / Н. А. Рыжова. – Москва: Линка-пресс 2017. – С. 25–29. – ISBN 978-5-904347-46-8.

31. Соломенникова О.А. Экологические представления дошкольников / О.А. Соломенникова // Дошкольное воспитание – 2014. – № 7. – С. 21-27.

32. Тараканова О. В. Экологическое воспитание в ДОУ / О. В. Тараканова // Молодой ученый. — 2021. — № 33 (375). — С. 142-144. — URL: <https://moluch.ru/archive/375/83586/> (дата обращения: 03.05.2024).

33. Топор, А. В. Педагогические условия формирования экологической культуры младших школьников / А. В. Топор, Н. Д. Черней

// Педагогическое мастерство: материалы IV Междунар. науч. конф. – Т. 0.  
– М.: Буки-Веди, 2014. — С. 138-139. — URL:  
<https://moluch.ru/conf/ped/archiv/> (дата обращения: 07.05.2024).

34. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Т. 1-2, М., 1868-69.

35. Федеральный Государственный Образовательный стандарт дошкольного образования утвержден Приказом Министерства Образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384

36. Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации. – М.: Сфера. – 2017. – 258 с.

37. Щукина Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов в педагогике: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Г. И. Щукина. – Москва : Просвещение, 2015. – 351 с.

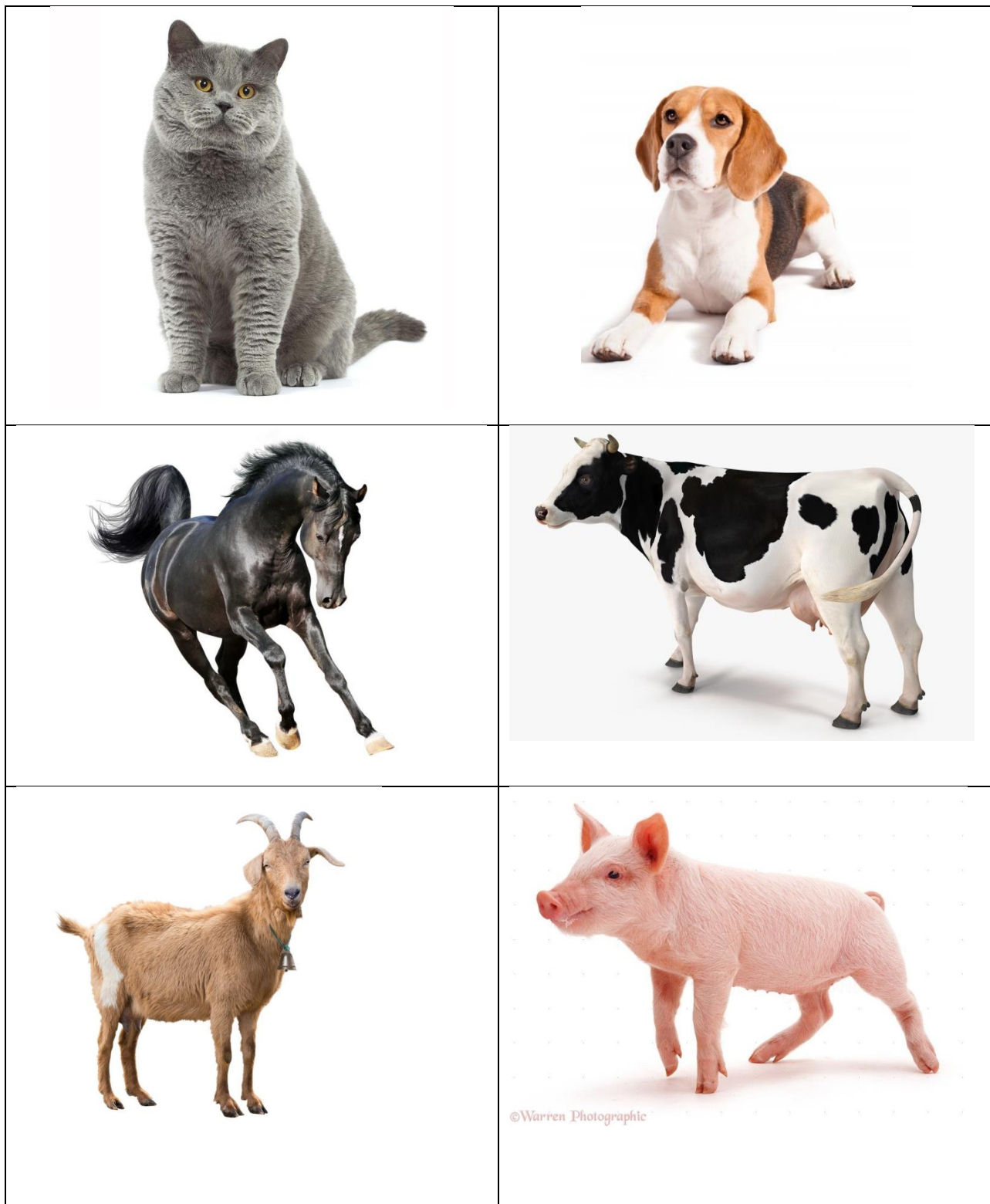
38. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах / Д.Б. Эльконин. – М.: Модэк, 1997. – С.130-140.

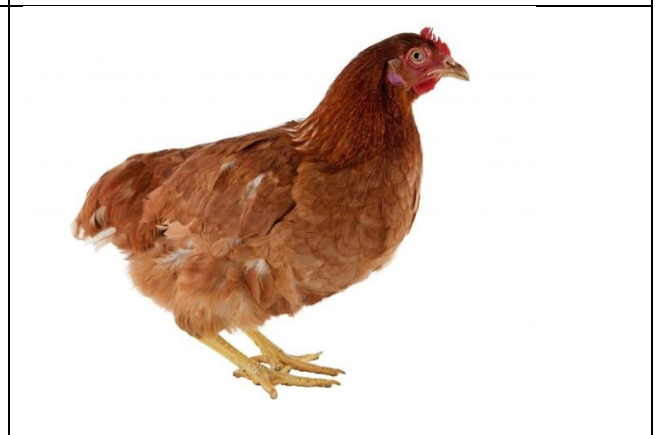
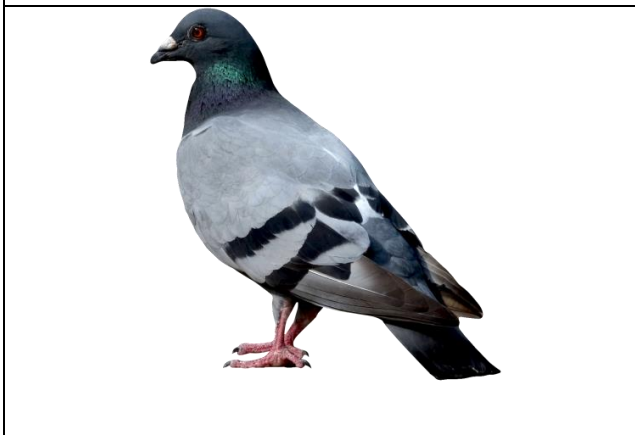
39. Ядэшко В.И. Дошкольная педагогика / учебное пособие для учащихся педагогических учреждений по специальности «Дошкольное воспитание»/ В.И. Ядэшко, Ф.А. Сохин, Г.А. Сохина. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2017. – 415с.

40. Ясвин В. А. Формирование экологической культуры: пособие по региональной экологической политике / В. А. Ясвин – Москва : Акрополь, 2004. – 195 с. – ISBN 978-5-98807-031-3.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1 – Стимульный материал для проведения диагностического задания 1 «Представители животного мира»





Приложение 2. Перспективный план по развитию представлений о живой природе у детей 5-6 лет.

Дата	Тема	Программная задача	Приемы моделирования
Февраль	«Деревья зимой»	Развивать у детей представления, что деревья зимой отдыхают, почему деревья сбрасывают листья перед зимой	Моделирование «Дерево»
	«Животные Севера»	Формировать у детей представления о животных и растениях Севера; связи между средой обитания животных и особенностями их строения	Работа с моделью – глобус (расселение животных) Моделирование: оформление макета «Животные Севера» (фигурки животных, цветная бумага, карандаши, клей, ножницы)
	«Животные жарких стран»	Формировать у детей представления о животных жарких стран: слон, зебра, носорог; их внешнем виде, месте обитания, питании	Работа с моделью – глобус (расселение животных) Моделирование: оформление макета «Африка» (фигурки животных, цветная бумага, карандаши, клей, ножницы)
	«Домик для птиц»	Закрепить представления детей о зимующих птицах (как называются, где можно увидеть, чем питаются зимой, как и чем человек помогает птицам) Уточнить связи между формой строения клюва и питанием птиц	Работа с календарем наблюдений за птицами. Работа с моделью «Клювы в жизни птиц». Моделирование «Кормушка для птиц» (взаимодействие детей и родителей)
	«Дикие животные»	Расширять представления детей о диких животных, чем питаются, как готовятся к зиме. Формировать у детей представления о связи особенностей поведения животных и средой их обитания	Использование мнемотаблиц Работа с макетом «Звери нашего леса»
	«Посев цветочных семян на рассаду»	Формировать у детей представления о первых весенних цветах на участке – мать и мачеха; о приспособлении	Работа со схемой «Посадка семян астры на рассаду». Работа с мнемотаблицей «Как прорастают семена»

Март		растений к условиям роста	
	«Животные нашего двора»	Расширять представления детей о домашних животных	Изготовление моделей «Домашние животные» (рисование и лепка)
	«Первые весенние цветы»	Формировать у детей представления о первых весенних цветах на участке – мать и мачеха; о приспособлении растений к условиям роста	Моделирование: составление словесных моделей по картинкам о строении мать и мачехи, о своеобразии листьев, пользе при заболеваниях человека
	«Перелетные птицы»	Формировать у детей представления о перелетных птицах: названия, внешний вид, места обитания, строение, питание	Работа со схемой «Взаимосвязь перелета птиц в теплые края с изменениями в живой природе». Работа с моделью «Стадии развития птицы» Работа с графическими моделями: «Как летят птицы?»
	«Птицы весной»	Расширять представления детей о перелетных птицах	Моделирование: изготовление моделей птиц из бумаги. Работа в календаре наблюдений за птицами
	«Чем заняты птицы весной»	Формировать у детей умение замечать изменения в природе: прилет перелетных птиц, расселение по гнездовьям, хлопоты птиц	Работа в календаре птиц Работа с алгоритмом «Заботы птиц весной» (строительство гнезда, откладывание яиц, высиживание птенцов, уничтожение вредных насекомых, обучение птенцов полету) Моделирование «Гнездо птицы»
	«Деревья и кустарники»	Формировать у детей умение различать дерево и кустарник, разделять их на группы, используя схемы; умение выделять общие признаки растений и различия; умение рисовать дерево	Работа с макетами: «Сезонные деревья», «Виды растений» (дерево, куст, трава), «Строение дерева» Работа с моделью «Этапы роста и развития дерева» Работа с экологическими знаками по теме «Правила поведения в лесу»
	«Как растет все живое»	Формировать у детей представления, что все живые организмы растут	Посев семян лука. Работа в Календаре наблюдений – фиксация



Апрель		и развиваются в природе, им нужен свет, вода, воздух, питание и уход	результатов наблюдений за посевами
	«Животные водоема»	Расширять представления детей об обитателях водоемов	Работа с графической моделью «Рыбы» Работа с макетом «Рыбки в аквариуме»
	«Фрукты и овощи на нашем столе»	Расширять представления детей о росте, развитии и созревании фруктов и овощей.	Использование мнемотаблицы «Муляжи овощей, фруктов» Изготовление моделей из природного материала фруктов и овощей для выставки «Осенний стол»
	Насекомые	Формировать у детей представления о строении бабочки, ее внешнем виде, о стадии развития насекомого и приспособлении его к окружающей среде	Моделирование: изготовление модели «Гусеница на капусте» Работа с моделью «Мимикрия» (понятие о защитной и отпугивающей окраски насекомых)