



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Социализация детей младшего школьного возраста в условиях дополнительного образования

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.01 « Педагогическое образование»
Направленность «Социальная педагогика»

Проверка на объем заимствований:
71,38 % авторского текста
Работа документальная к защите
« ___ » _____ 2019 г.
зав. кафедрой СРПиП [подпись]
Соколова Н.А.

Выполнила:
студентка группы 506/107-5-1
Попова Елена Геннадьевна

Научный руководитель:
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры СРПиП [подпись]
Пташко Т.Г.

Челябинск
2019

Содержание

Введение	3
Глава I. Теоретические основы проблемы социализации детей в условиях дополнительного образования	
1.1. Сущность процесса социализации	6
1.2. Направления деятельности социального педагога по социализации личности ребенка в условиях дополнительного образования	12
Выводы по первой главе	26
Глава II. Практическая работа по реализации программы деятельности социального педагога по социализации личности ребенка в условиях дополнительного образования	
2.1 Анализ деятельности «Детско-юношеского центра г. Челябинска» по социализации детей	28
2.2 Реализация программы деятельности социального педагога по социализации личности ребенка в дополнительном образовании	36
Выводы по второй главе	67
Заключение	69
Библиографический список	73
Приложение	79

Введение

Требования современного общества направлены на формирование активной и ответственной личности, обладающей гибким, нестандартным мышлением, творческой, инициативной, способной к собственному развитию, но и готовой осуществлять полезную социально направленную деятельность. В этой связи актуальным является вопрос ее социализации. Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года», приоритетной задачей выстраивает задачу «создания условий для успешной социализации детей, формирование готовности к самостоятельному гражданскому и нравственному выбору, индивидуальной творческой реализации, проявление социальной ответственности, осознанного жизненного самоопределения и выбора профессии».

Мы рассматриваем процесс социализации в условиях дополнительного образования, т.к. именно дополнительное образование создает условия для свободного самоопределения личности ребёнка, развития его творческих способностей, для удовлетворения различных образовательных потребностей детей и родителей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании. Способствовать успешности данного процесса должны многие специалисты, одним из которых является социальный педагог.

Нормативно-правовая база исследования.

Закон РФ «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012г., Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» №124-ФЗ от 24.07.1998г., Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020г.», Указ Президента РФ от 19.12.2012 №1666 «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025года»; Письмо Министерства образования и

науки РФ от 11 декабря 2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», Постановление от 29.12.2010 № 02-600 Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», Устав МБУДО «ДЮЦ».

Степень изученности проблемы. Проблемами социализации личности занимались зарубежные ученые-социологи Ф.Г. Гиддингс и др., отечественные психологи П.С. Выготский, С.Я. Рубинштейн, П.Я. Гальперин, педагоги А.С. Шацкий, С.Т. Макаренко, современные ученые и педагоги Г.М. Андреева, А.В. Мудрик, В.С. Мухина, М.А. Галагузова, А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов, Л.С. Мардахаев, Р.А. Литвак и др.

Рассмотрение вопроса социализации личности в дополнительном образовании раскрыто в трудах таких ученых как А.К. Бруднов, Н.А. Соколова, А.В. Золотарёва и др.

Особенности развития личности ребенка младшего школьного возраста изучали Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Б.Г. Ананьев и др.

Деятельность социального педагога изучают М.А. Галагузова, С.П. Бочарова и др. Социально-педагогические технологии исследуют такие ученые как Л.С. Мардахаев, М.А. Галагузова и др.

Вместе с тем, в научной литературе недостаточно раскрыто содержание деятельности социального педагога по социализации личности младшего школьника в условиях дополнительного образования. Это обусловило выбор темы нашего квалификационного исследования: «Социализация детей младшего школьного возраста в условиях дополнительного образования».

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и реализовать программу деятельности социального педагога по социализации личности в условиях дополнительного образования.

Объект исследования: социализация личности

Предмет исследования: проблема социализации в условиях дополнительного образования.

Задачи:

1. Раскрыть сущность процесса социализации детей в условиях современного общества.

2. Теоретически обосновать, разработать и реализовать направления деятельности социального педагога по социализации личности ребенка в условиях дополнительного образования

3. Проанализировать деятельность «Детско-юношеского центра г. Челябинска» по социализации детей.

4. Разработать и реализовать программу деятельности социального педагога по социализации личности ребенка в дополнительном образовании.

Методы исследования: анализ литературы, нормативно-правовых документов; обобщение информации, проведение социально- педагогической диагностики, анкетирование, тестирование, наблюдение.

База исследования: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеского центр г. Челябинска».

Глава I. Теоретические основы проблемы социализации детей в условиях дополнительного образования

1.1 Сущность процесса социализации

Каждое общество, каждое государство, каждая социальная группа вырабатывают в своей истории набор позитивных и негативных формальных и неформальных санкций – способов внушения и убеждения, предписаний и запретов, мер принуждения и давления, способов выражения признания, отличия, наград. С помощью этих способов и мер поведение человека и целых групп людей приводится в соответствие с принятыми в данной культуре образцами, нормами, ценностями. В этой связи проблема социализации подрастающих поколений имеет важное значение. Обратимся к сущности понятия социализация.

Возникновение термина «социализация» связывают с именем американского социолога Франклина Генри Гиддингса (1855 – 1931), который назвал так процесс формирования личности, происходящий как в результате стихийного воздействия окружения, так и благодаря воздействиям общества «согласно сознательному плану». Подобные воздействия исходят от семьи, школы и других элементов «общественного организма» и носят воспитательную направленность.

К середине XX века проблема социализации превратилась междисциплинарную область исследований. Её изучают философы, этнографы, социологи, психологи, криминологи.

Г.М. Андреева определяет социализацию следующим образом: «социализация – это двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны..., процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду. Человек не просто усваивает социальный опыт, но и преобразовывает его в собственные ценности, установки, ориентации» [3].

А.В. Мудрик, автор наиболее основательной теории социализации в отечественной литературе, дает следующее определение: «социализация – это развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры, что происходит во взаимодействии человека со стихийными, относительно направляемыми и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах» [30].

С.С. Фролов рассматривает социализацию как «процесс, посредством которого индивидом усваиваются нормы его группы таким образом, что через формирование собственного «Я» проявляется уникальность данного индивида как личности» [54].

М.А. Галагузова видит социализацию как процесс «вхождения» ребенка в общество, приобретение им определенного социального опыта (в виде знаний, ценностей, правил поведения, установок) [11].

В словаре по психологии социализация определяется как «процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности» [35].

В современном понимании термин «социализация» определяют как «...влияние среды в целом, которые приобщают индивида к участию в общественной жизни, учат его пониманию культуры, поведению в

коллективах, утверждению себя и выполнению различных социальных ролей».

В рамках нашего исследования мы опираемся на определение понятия Г.М. Андреевой и рассматриваем социализацию как двусторонний процесс, включающий в себя усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду.

Для эффективности построения процесса социализации обратимся к механизмам и подходам к её организации с точки зрения психологопедагогических позиций.

Основоположник теории психоанализа Зигмунд Фрейд (1856-1939), объясняя механизм социализации на основании выдвинутой им структурной модели личности, определяет социализацию как процесс обуздания энергии либидо в соответствии с традициями культуры и социальными нормами общества. Другой сторонник психоаналитической концепции американский психолог Эрик Эриксон (1902-1994) дал особый статус понятию «социальная идентичность». Он утверждал, что социальная идентичность – это особая личностная структура, которая определяется представлением человека о самом себе на соматическом, личностном и социальном планах одновременно. Социальная идентичность, с одной стороны, осознается и переживается человеком как потребность принадлежать к определенному сообществу людей, избегать одиночества, и одновременно, с другой стороны, как индивидуальная неповторимость. Важнейшей задачей социализации учёный считал становление социальной идентичности.

Основатель Женевской школы генетической психологии Жан Пиаже (1896-1980) согласно своей теории развития мышления определяет отношение ребенка к социальной действительности уровнем его умственного развития. Для того чтобы поведение ребенка приобретало социальный характер, он должен

понимать мир и обладать способностью ставить себя на место другого человека. Важнейшей идеей здесь является утверждение, что социализация выступает источником формирующегося мышления ребенка. Американский психолог и педагог Лоуренс Колберг (1927-1987), также представитель когнитивной концепции социализации, рассматривает процесс социализации личности прежде всего как процесс развития морального сознания, усвоения норм и правил социальной жизни. При этом социальная среда определяется им не как система внешних воздействий, а как система возможностей, которые стимулируют личность к принятию определенных социальных ролей.

Один из родоначальников бихевиористического направления – Джон Уотсон (1878-1958) считал, что человек таков, каким научился быть. Человек «учится вести себя» всю жизнь, а основным в развитии личности является расширение репертуара поведения, которое достигается путем научения. Теория социального научения Джулиана Роттера (1916-1954) описывает социальное поведение человека как стремление целенаправленно двигаться к ожидаемым целям, что приведет, в конечном итоге, к будущим поощрениям.

Гуманистический подход к процессу социализации сформировался в рамках теории личности, которую называют психологией «третьей силы» или «развития потенциала человека». Представители этого направления Карл Роджерс, Абрахам Маслоу (1908-1970) говорят об ответственности человека за свои действия, о возможности для него делать выбор среди предоставленных возможностей, о том, что человек является главным архитектором своего поведения и жизненного опыта. Люди рассматриваются как активные творцы собственной жизни, обладающие свободой выбирать и развивать стиль жизни. Творчество рассматривается как неотъемлемое свойство природы человека, как черта, потенциально присутствующая во всех людях от рождения. При этом важнейший мотив жизни человека – тенденция актуализации – желание

максимально выявить лучшие качества своей личности, заложенные в ней от природы.

Таким образом, психологические теории социализации позволяют понять динамику процесса социализации. В начале процесса социализации личность накапливает знания и умения, необходимые ей для жизнедеятельности в обществе. На основе приобретенных знаний и умений складывается внутренняя позиция личности, благодаря которой личность оценивает себя и свое отношение к окружающему миру.

О механизме становления и роли внутренней позиции личности в процессе социализации говорят в своих работах и отечественные ученые-психологи. Знаменитые психологи П.С. Выготский, С.Я. Рубинштейн, П.Я. Гальперин в качестве доминирующей стороны в развитии личности называют социальный опыт, который усваивается ребенком на протяжении всего детства. В процессе усвоения этого опыта происходит не только приобретение детьми отдельных знаний и умений, но осуществляется развитие их способностей, формирование личности. В процессе социализации актуализируется опыт ранних этапов онтогенеза, связанный с формированием психических функций и первоначальных форм социального поведения; передача социального опыта через систему обучения и воспитания; и, наконец, взаимное влияние людей в процессе общения и совместной деятельности [11].

В исследованиях Б.П. Ананьева, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева раскрывается, что принятие, освоение, трансформация социального опыта происходит в двух видах деятельности – интериоризации и эктериоризации [1, 5]. В процессе интериоризации усвоенный личностью социальный опыт приобретает личностный смысл, благодаря которому и складывается «внутренняя позиция».

Благодаря внутренней позиции, личность выступает субъектом деятельности, может реализовывать потребность созидания. Процесс изменения

объектов и среды путем создания нового и есть процесс экстериоризации. Это еще раз подчеркивает активную позицию личности в процессе социализации.

Сущность социализации состоит в сочетании приспособления и обособления человека в условиях конкретного общества. Приспособление – процесс и результат встречной активности субъекта и социальной среды (Ж. Пиаже, Р. Мертон). Приспособление предполагает согласование требований и ожиданий социальной среды по отношению к человеку с его установками и социальным поведением; согласование самооценок и притязаний человека с его возможностями и с реалиями социальной среды. Таким образом, приспособление – это процесс и результат становления индивида социальным существом. Такое понимание сущности социализации рассматривается в рамках субъект – объектного подхода.

Другой процесс отношения человека с обществом – обособление – это процесс автономизации человека в обществе, т.е. удовлетворение потребности человека иметь собственные взгляды. Наличие таковых (ценностная автономия), потребность иметь собственные привязанности (эмоциональная автономия), потребность самостоятельно решать лично его касающиеся вопросы, способность противостоять тем жизненным ситуациям, которые мешают его самоизменению, самоопределению, самореализации, самоутверждению (поведенческая автономия). Таким образом, обособление – это процесс и результат становления человеческой индивидуальности. Изложенное понимание сущности социализации справедливо в рамках субъект – субъектного подхода.

Субъект – субъектного подхода придерживается и концепция Л.Н. Когана, основанием которой является значение норм культуры в развитии личности. Культура, по мнению автора, представляет собой опыт предшествующих поколений, современный индивид овладевает ценностями культуры, но избирательно. В этом проявляется его индивидуальность.

Благодаря этой избирательности, человек сам в свою очередь вносит свой вклад в развитие культуры [25].

В нашем исследовании изучения проблемы социализации в дополнительном образовании мы будем придерживаться субъект – субъектного подхода. Именно такой подход определяет активную позицию индивида в процессе взаимодействия его с окружающей действительностью. Именно такой человек, с активной жизненной и гражданской позицией нужен современному обществу.

Рассмотрим этапы социализации.

В любом обществе социализация человека имеет особенности на различных этапах. Существуют разные подходы к выделению этапов социализации и их содержания.

В самом общем виде этапы социализации можно соотнести с возрастной периодизацией жизни человека. Человек в процессе социализации проходит следующие этапы: младенчество (от рождения до 1 года), раннее детство (1-3 года), дошкольное детство (3-6 лет), младший школьный возраст (6-10 лет), младший подростковый (10-12 лет), старший подростковый (12-14 лет), ранний юношеский (15-17 лет), юношеский (18-23 года) возраст, молодость (23-30 лет), раннюю зрелость (30-40 лет), позднюю зрелость (40-55 лет), пожилой возраст (55-65 лет), старость (65-70 лет), долгожительство (свыше 70 лет).

Г.М. Андреева, например, определяет этапы по периоду трудовой деятельности: дотрудовая, трудовая, послетрудовая [3].

А.В. Петровский использует закономерную смену фаз:

1. адаптация (приспособление к социальной среде),
2. индивидуализация (определение своего отношения к социальному явлению)

3. интеграция (соединение общественного и индивидуального в социальном опыте и деятельности человека) [32].

Таким образом,

1. Социализация – это двусторонний процесс, включающий в себя усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду.
2. Психологические и педагогические теории социализации позволяют грамотно подходить к процессу её организации.

1.2. Направления деятельности социального педагога по социализации личности ребенка в условиях дополнительного образования

В рамках нашего исследования мы рассматриваем социализацию в условиях дополнительного образования.

Отечественная система дополнительного образования детей формировалась на базе внешкольных учреждений. Возникновение в России первых внешкольных учреждений для детей связано с именами: С.Т. Шацкого

(1878 – 1934 г.г.) – педагога экспериментатора и А.У. Зеленко (1871 – 1953 г.г.) – архитектора-педагога.

Понятие «дополнительное образование» было введено Законом Российской Федерации «Об образовании» в 1992 году. Согласно закону дополнительное образование разделяется на дополнительное образование взрослых и детей, задачей которого является оказание дополнительных или превышающих базовый уровень услуг. Дополнительное образование осуществляют учреждения дополнительного образования. В Законе Российской Федерации «Об образовании» (2012 г.) сказано, что к дополнительным образовательным программам относятся образовательные программы различной направленности, реализуемые: в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях профессионального образования за пределами определяющих их статус основных образовательных программ [17].

С принятием Закона РФ «Об образовании» (2012 г.) статус внешкольных учреждений по дополнительному образованию существенно изменился. Сегодня дополнительное образование – особая сфера образования, составная часть образовательной системы России, показатель реализации прав детей на реализацию потребностей в развитии. [ФЗ РФ «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1 (ред. от 10.11.2009)].

Дополнительное образование детей сочетает в себе воспитание, обучение и социализацию; поддерживает, развивает талантливых и одаренных детей; благодаря специальным программам дает возможность развиваться детям с ограниченными возможностями здоровья; формирует здоровый образ жизни, осуществляет профилактику асоциального поведения в детско-юношеской среде, укрепляет психическое и физическое здоровье ребенка.

Проанализируем особенности дополнительного образования в рамках его отличия от основного образования:

«Дополнительное образование не является обязательным, но осуществляется на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами и склонностями. В сравнении с институтами основного образования система дополнительного образования детей потенциально обладает следующими преимуществами:

- свобода выбора программы, режима ее освоения, смены программ и организаций, широкий набор видов деятельности (форм активности), позволяющий осуществлять выбор, исходя из собственных интересов и способностей;
- ограниченная регламентация поведения и общения, более широкие возможности для саморегулирования активности и самоорганизации (индивидуальной и групповой), для проявления инициативы, индивидуальности и творчества;
- гибкость (мобильность) образовательных программ;
- более тесная связь с практикой (социальной, профессиональной).

На международной научно-практической конференции (2015 г.), посвящённой векторам развития дополнительного образования, было сказано: «...Довольно часто работа образовательных организаций дополнительного образования по сути, как мы видим, может являться инновационной площадкой для отработки образовательных программ, моделей и технологий будущего, технологий развития и социализации.

Это происходит по разным причинам, в том числе и потому, что дополнительное образование предполагает большую свободу выбора, чтобы каждый мог определять для себя цели и стратегии индивидуального развития, капитализировать собственные качества и обстоятельства. А также проектировать и формировать будущие возможные качества.

Немаловажное влияние оказывают и потребности семьи, общественных организаций, бизнес-сообщества в разнообразных образовательных услугах и

сервисах для детей. Они расширяются и становятся более дифференцированными.

Еще более многообразными и динамичными являются интересы детей и подростков. Дополнительное образование ориентировано на удовлетворение индивидуально-групповых потребностей, которые объективно не могут быть учтены при организации общего образования...»

[13, стр.11].

Назовём следующие основополагающие документы международного и федерального значения, в которых закреплены права ребёнка на образование:

- Декларация прав ребенка, провозглашающая, что «ребенок имеет право на получение образования, которое должно быть бесплатным и обязательным, по крайней мере, на начальных стадиях» (принцип 7);

- Конвенция о правах ребенка, в которой указывается, что «государства-участники признают право ребенка на образование» (статья 28) и соглашаются в том, что образование ребенка должно быть направлено на развитие личности, талантов, умственных и физических способностей ребенка; на воспитание уважения к правам человека и основным свободам, родителям, языку и национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает, цивилизациям, отличным от его собственной, окружающей природе; на подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе (статья 29) ;

- Конституция Российской Федерации – высший нормативный правовой акт РФ, гарантирующий, что «каждый имеет право на образование» (статья 43);

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который также гарантирует право каждого человека в Российской Федерации на образование (статья 5) [17];

▪ Федеральный Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года N 124-ФЗ устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка. В статье 9 указывается, что «при осуществлении деятельности в области образования и воспитания ребенка в семье, образовательном учреждении, специальном учебно-воспитательном учреждении или ином оказывающем соответствующие услуги учреждению не могут ущемляться права ребенка».

[51].

▪ Федеральный закон РФ «О дополнительном образовании» от 12.07.2001 определяет принципы, в соответствии с которыми осуществляется деятельность учреждений дополнительного образования (статья 13):

- свободный выбор детьми образовательных учреждений дополнительного образования и дополнительных образовательных программ;

- многообразие дополнительных образовательных программ;

- непрерывность дополнительного образования;

- преемственность дополнительных образовательных программ;

- психолого-педагогическая поддержка индивидуального развития детей;

- творческое сотрудничество педагогических работников и детей;

- сохранение физического и психического здоровья детей;

▪ На повышение значимости дополнительного образования указывает принятая в Российской Федерации «Концепция развития дополнительного образования детей» до 2020 года. Концепция «направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства»

[52].

- Немаловажным является принятие в России новой программы «Десятилетие детства», которая будет действовать до 2027 года. основополагающими направлениями программы являются обеспечение здоровья, качества и доступности образования, всестороннего развития каждого живущего в России ребенка. План мероприятий программы напрямую затрагивает доступность и возможность получения детьми дополнительного образования.

- В решении современных воспитательных задачах дополнительное образование ориентируется на Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством. Стратегия ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования [37].

- Приоритетное значение материальному и духовному благополучию семей и детей мы наблюдаем в Послании президента РФ Федеральному собранию на 2019 год: «Чтобы родители могли работать, учиться, быть счастливыми, получать удовольствие от отцовства и материнства». Это ещё раз подтверждает социальную направленность политики РФ.

В рамках нашего исследования мы рассматриваем социализацию как двусторонний процесс, включающий в себя усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду.

Обоснуем, как в рамках системы дополнительного образования осуществляется процесс освоения личностью социального опыта.

Н.А. Соколова называет дополнительное образование «уникальной системой, в основе которой лежит интерес ребенка. Достаточно часто ребёнок приходит в дополнительное образование с целью найти понимание среди сверстников и взрослых». Т.е. данная система способствует развитию коммуникативных умений [44, стр.78-80].

А.Г. Асмолов видит дополнительное образование как зону ближайшего развития, как «возможность быть личностью, где ребенок ищет смысл жизни, пробует себя в разных ролях, самоопределяется предметно, социально, личностно» Т.е. ребенок имеет возможность, оценивая собственную деятельность, самоопределяться и вырабатывать на этой основе адекватную самооценку [5].

Докажем, что в системе дополнительного образования ребенок выступает в качестве активного субъекта деятельности.

По мнению А.К Бруднова дополнительное образование детей ориентировано на свободный выбор обучающимися «той или иной области знаний и умений, на формирование его собственных представлений о мире, на развитие познавательных мотиваций и способностей.

Вся учебно-воспитательная работа здесь строится на индивидуальных особенностях, на возникающих в ходе познания интересах к различным сферам жизни.

А результатом становится жизнотворчество, позволяющее личности накапливать творческую энергию и осознавать возможности ее использования для достижения жизненно важных целей» [8, с. 56-59].

Как мы видим, благодаря таким преимуществам дополнительного образования, как: свободный выбор программы обучения, её практическая направленность; возможность приобретения разнообразных социальных

связей в процессе освоения этой программы, ребёнок накапливает социальный опыт. Использование своего социального опыта в различных сферах жизнедеятельности обеспечивает ребёнку навык принятия самостоятельных решений, подготавливает его к самостоятельному определению своей жизненной позиции, помогает стать активным участником своего полноценного развития.

Таким образом, под социализацией личности ребенка в дополнительном образовании мы понимаем двусторонний процесс, включающий в себя усвоение индивидом социального опыта, направленного на освоение коммуникативных умений, оценку собственной деятельности, умение управлять эмоциональной сферой, и процесс его активной деятельности.

А.В. Золотарёва в системе дополнительного образования детей наряду с образовательными функциями (обучение, воспитание и развитие) выделяет «целый спектр социально - педагогических функций: социальной поддержки, оздоровления, реабилитации детей, их адаптации к жизни» [19].

Данные функции реализует в системе социальный педагог.

Социальный педагог – это специалист по социально-педагогической работе с детьми, осуществляющий защиту прав и законных интересов детей в государственных учреждениях дополнительного образования. Содержание работы социального педагога в соответствии с квалификационной характеристикой определяется ее педагогической направленностью, то есть вся его профессиональная деятельность представляет собой комплекс мероприятий «по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждении дополнительного образования детей».

Работа социального педагога в учреждениях дополнительного образования детей определена документами:

1. Конвенция ООН о правах ребенка 1995 года;
2. Российские документы федерального значения:

- Конституция РФ, Гражданский, Семейный, Уголовный кодексы,
 - Трудовое законодательство,
 - Закон РФ «Об образовании» с изменениями и дополнениями,
 - Закон «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации»,
 - Закон «Об общественных объединениях»,
 - Закон «О государственной поддержке детских и молодежных общественных объединений»,
 - Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», ▪ Закон «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
 - Ведомственные документы «Об утверждении тарифно- квалификационных характеристик по должностям работников учреждений образования»;
3. Значимые для специалиста и сферы его профессиональной деятельности документы субъекта РФ, в котором он проживает и работает;
 4. Документы муниципальных образований (приказы, распоряжения и решения коллегии ведомственного органа управления);
 5. Внутриучрежденческие документы: Устав образовательного учреждения, план работы образовательного учреждения, должностная инструкция социального педагога.

Выделим основные направления деятельности социального педагога по социализации личности ребёнка в условиях дополнительного образования:

- способствовать освоению ребенком социального опыта, включающего в себя развитие коммуникативных умений, оценку собственной деятельности, умение управлять эмоциональной сферой,
- создание условий для включения ребенка в активную деятельность.

В своей работе для реализации деятельности в выбранных направлениях социальный педагог использует социально-педагогические технологии.

Социально-педагогические технология рассматривается как совокупность приемов, методов и средств, применяемых социальными службами, отдельными учреждениями и социальными педагогами в процессе взаимодействия с клиентами для обеспечения эффективности процесса социализации подрастающего поколения.

«Социально-педагогическая технология – путь достижения определённой социально-педагогической цели, сложившийся на основе предшествующего опыта. Суть термина «социальная технология» заложена в слове «социальный», синонимичном «общественный», то есть связанный с отношениями людей в обществе и их жизнедеятельностью. К социальным технологиям, таким образом, относится набор методов, формирующих ориентации «на социальные ценности, нормы и правила общества (сферы жизнедеятельности), в котором предстоит жить человеку и реализовывать себя как личность» [5,8].

Рассмотрим классификацию социально-педагогических технологий разных авторов.

По мнению О.С. Рыжовой, система социально-педагогических технологий включает диагностику, профилактику, социальную экспертизу, прогнозирование, коррекцию, социальную терапию, адаптацию, реабилитацию, консультирование [38, с. 1-9].

По классификации, предложенной Л.С. Мардахаевым и М.А. Галагузовой, к социально-педагогическим технологиям относятся:

1. Диагностические социально-педагогические технологии – предназначены для постановки диагноза. Они применяются для оценки явления, уровня социально-педагогической запущенности объекта, степени отклонения и пр.

2.Диагностика-прогностические социально-педагогические технологии — не только выявление и диагностирование индивидуальных особенностей клиента, но и прогнозирование перспектив его индивидуального развития. В основе прогностической деятельности лежит выявление индивидуальных возможностей клиента в саморазвитии, потенциала этого развития.

3.Целевые технологии социально-педагогической деятельности. Это определенная практическая деятельность (методика), которая направлена на выбор наиболее оптимальной для конкретного случая технологии социальнопедагогической деятельности по реализации проблем клиента.

4.Технология и методика непосредственной подготовки к социальнопедагогической работе с клиентом. Такая технология включает комплекс мер, направленных на то, чтобы обеспечить необходимое качество реализации выбранного способа деятельности с конкретным объектом.

5.Технология практической деятельности. К этой разновидности относятся технологии, которые имеют практический (преобразующий, коррекционно-преобразующий, реабилитационный) характер.

6.Экспертно-оценочные социально-педагогические технологии. Эти технологии направлены на обеспечение оценки и экспертизу результатов реализации функциональных технологий [27].

Согласно классификации М.В. Шакуровой социально-педагогические технологии подразделяются на:

1. Субъектные технологии - индивидуальные, групповые, сферные и массовидные.

К индивидуальным (персональным) относят технологии саморазвития, самозащиты, самосохранения, самообеспечения, самообучения, саморазвития и т.д.

Групповые технологии могут быть разделены в зависимости от половозрастных признаков, статусных, профессиональных и т. д.

Массовидные технологии касаются большого массива населения, всего общества.

2. Деятельностные технологии:

Направленные на улучшения деятельности организационных структур социально-педагогической работы (техники управления, прогнозирования, моделирования, проектирования);

Оптимизирующие деятельность социального педагога (консультирования, корректировка, установление проблемы и т.п.);

Улучшающие деятельность клиента (установка на успех, снятие комплексов, улучшение коммуникативных навыков и т.п.).

3. Средовые технологии. Например, технологии оздоровления окружающей человека среды (как природной, так и социальной) и ее совершенствования (коррекция процессов общения, техники профилактики и разрешения конфликтных ситуаций, развитие стрессоустойчивости и т.п.)

[54].

Таким образом, социально-педагогическими технологиями, направленными на успешность процесса социализации в дополнительном образовании, выступают:

- средовые социально-педагогические технологии. Т.е. для успешного освоения ребёнком коммуникативных умений, развития его адекватной самооценки, приобретения им умения управлять своей эмоциональной сферой требуется создание определённых социальных условий.

- деятельностные социально-педагогические технологии. Т.е. для активизация личности ребёнка требуется включение его в позитивную творческую нацеленную на успех деятельность.

В рамках нашего исследования рассмотрим такую технологию социально-педагогической деятельности как создание для ребенка «ситуации успеха».

Ситуация успеха – это разновидность ситуаций, преднамеренно создаваемых педагогом для всех детей, но в первую очередь, кому этот успех дается с трудом – неуверенных в себе, скромных и застенчивых, имеющих комплекс неполноценности, без больших способностей.

С педагогической точки зрения «ситуация успеха – это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом». [2,30].

Профессор А.С. Белкин разделяет понятия «успех» и «ситуация успеха». «Ситуация – это сочетание условий, которые обеспечивают успех, а сам успех – результат подобной ситуации. Ситуация это то, что способен организовать педагог: переживание же радости, успеха нечто более субъективное, скрытое в значительной мере взгляду со стороны. Задача учителя в том и состоит, чтобы дать каждому из своих воспитанников возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя» [6,30].

О том, как лучше организовать обучение детей рассуждал К.Д. Ушинский. В своем педагогическом сочинении «Труд в его психическом и воспитательном значении» он пришел к выводу, что только успех поддерживает интерес ученика к учению. Ребенок, никогда не познавший радости труда в учении, не переживший гордости от того, что трудности преодолены, теряет желание и интерес учиться [50,142].

В.А. Сухомлинский утверждал, что методы, используемые в учебной деятельности, должны вызывать интерес у ребенка к познанию окружающего мира, а учебное заведение стать школой радости. Радости познания, радости

творчества, радости общения. Это определяет главный смысл деятельности учителя: создать ситуацию успеха для каждого ученика [46, 23].

Таким образом, мы подходим к пониманию сущности социализации в дополнительном образовании через активизацию внутренних сил ребенка, преодоление уныния, неверия в свои силы; познание себя и развитие тех способностей, которые придадут ребенку уверенность в своей нужности и полезности и помогут в будущем успешно взаимодействовать в социуме.

Таким образом,

1. Социализация личности в дополнительном образовании – это двусторонний процесс, включающий в себя усвоение индивидом социального опыта, направленного на освоение коммуникативных умений, оценку собственной деятельности, умение управлять эмоциональной сферой, и процесс его активной деятельности.

2. Социальный педагог – это специалист по социально-педагогической работе с детьми, осуществляющий защиту прав и законных интересов детей.

3. В условиях дополнительного образования социальный педагог опирается на следующие нормативно-правовые документы:

- Конвенция ООН о правах ребенка 1995 года;
- Конституция РФ, Гражданский, Семейный, Уголовный кодексы, ▪

Закон РФ «ОБ образовании» с изменениями и дополнениями,

4. В дополнительном образовании направлениями социальнопедагогической деятельности, способствующими успешности процесса социализации выступают:

- организационное – для успешного освоения ребёнком коммуникативных умений, развития его адекватной самооценки, приобретения им умения управлять своей эмоциональной сферой требуется создание определённых социальных условий.

- деятельностное – для активизация личности ребёнка требуется включение его в позитивную творческую нацеленную на успех деятельность

Выводы по первой главе

Социализация – это двусторонний процесс, включающий в себя усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду.

Психологические и педагогические теории социализации позволяют грамотно подходить к процессу её организации.

Социализация личности в дополнительном образовании – это двусторонний процесс, включающий в себя усвоение индивидом социального опыта, направленного на освоение коммуникативных умений, оценку собственной деятельности, умение управлять эмоциональной сферой, и процесс его активной деятельности.

Социальный педагог – это специалист по социально-педагогической работе с детьми, осуществляющий защиту прав и законных интересов детей. В условиях дополнительного образования социальный педагог опирается на следующие нормативно-правовые документы:

- Конвенция ООН о правах ребенка 1995 года;
- Конституция РФ, Гражданский, Семейный, Уголовный кодексы; ▪ Закон РФ «ОБ образовании» с изменениями и дополнениями.

Социально-педагогические технологии – это совокупность приемов, методов и средств, применяемых социальными педагогами в процессе взаимодействия с клиентами для обеспечения эффективности процесса социализации подрастающего поколения;

В дополнительном образовании направлениями социальнопедагогической деятельности, способствующими успешности процесса социализации выступают:

- организационное – для успешного освоения ребёнком коммуникативных умений, развития его адекватной самооценки, приобретения им умения управлять своей эмоциональной сферой требуется создание определённых социальных условий.

- деятельностное – для активизация личности ребёнка требуется включение его в позитивную творческую нацеленную на успех деятельность.

Глава II. Практическая работа по реализации программы деятельности социального педагога по социализации личности ребенка в условиях дополнительного образования

2.1 Анализ деятельности «Детско-юношеского центра г. Челябинска» по социализации детей

В начале 70-х в Челябинске по решению городского комитета КПСС и Исполнительного комитета городского совета депутатов трудящихся за № 245-1 от 12 августа 1971 года «О мерах по улучшению внешкольной работы с детьми и подростками» создаются комнаты школьников и клубы по месту жительства (1971 г.).

Так был открыт Дом пионеров и школьников Ленинского района, который несколько раз, меняя адреса, обрёл, наконец, в 1984 году постоянное местонахождение в 3-х этажном здании школы рабочей молодежи по улице Коммунаров. В данное время это – Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр г. Челябинска» (МБУДО «ДЮЦ»).

Сейчас, кроме основного здания, ДЮЦ имеет 8 структурных подразделений – «Клубов по месту жительства», находящихся на территории Ленинского района г. Челябинска, и объединяющих детей близлежащих микрорайонов.

Основным видом деятельности МБУДО «ДЮЦ» является дополнительное образование детей.

Уровень образования: дополнительное (общеразвивающее) образование.

Обучение в МБУДО «ДЮЦ» осуществляется на русском языке.

В МБУДО «ДЮЦ» принимаются дети в возрасте преимущественно от 6 до 18 лет.

Приём детей производится на основании:

- 1) заявления от родителей;
- 2) медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка.

Набор в учебную группу осуществляется на основании желания ребенка по принципу свободного приёма.

Детско-юношеский центр прошёл государственную аккредитацию, по результатам которой ему установлен следующий государственный статус: образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр первой категории. В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца (2002 г.)

Социальный паспорт учреждения

2018/2019

Муниципальное Бюджетное Учреждение

Дополнительного Образования «Детско-Юношеский Центр г. Челябинска»

Учреждение дополнительного образования детско-юношеский центр

Учредитель: Комитет образования города Челябинска.

Год основания: 1972.

Юридический адрес: г. Челябинск, Коммунаров, 28.

Лицензия №8685 от 5 декабря 2011 г. бессрочно.

Телефон: 256-23-33, 256-21-56 e-mail:

Duc74@yandex.ru Сайт: www.duc74.edusite.ru

Должность руководителя: директор

ФИО руководителя: Туфленков Л.В.

Таблица 1. Статистическая информация

1. Количество воспитанников в учреждении: всего -		4828
	мальчиков -	2414
	девочек -	2414
2. Возрастной состав воспитанников:	4-6 лет -	966
	7-11 лет -	1909
	11-15 лет -	1491
	15-18 лет -	462
3. Количество воспитанников по направлениям деятельности:		

Продолжение таблицы 1. Статистическая информация

- художественная направленность -		2570
- социально-педагогическая -		731
- физкультурно-спортивная -		949
- туристско-краеведческая -		176
- техническая -		312
- естественнонаучная -		90
всего -		4828
4. Кадровый состав:		
- всего работников в учреждении -		123
- педагог дополнительного образования -		54
- педагог организатор -		15
- методист -		5
- административно-управленческий персонал -		3
- обслуживающий персонал		21
5. Квалификационная категория работников:		
- без категории -		18
- первая категория –		30
- высшая категория –		39
6. Особенности категорий клиентов учреждения		

Количество детей из многодетных семей -	55
Количество детей из малообеспеченных семей -	29
Количество детей из неполных семей -	50
Количество детей, находящихся на опеке -	33
Количество детей инвалидов -	11

В рамках нашего исследования проанализируем деятельность «Детскоюношеского центра г. Челябинска» по социализации детей.

В МБУДО «ДЮЦ» реализуется:

- 4 программы естественнонаучной направленности. Содержание программ ориентировано на расширение, углубление и дополнение знаний по математике, экономике, геологии, географии, полученных в общеобразовательной школе. Данные программы способствуют развитию навыков организации экспериментальной работы, освоению опыта теоретико-исследовательской деятельности с позиций опытной проверки известных науке закономерностей;
- 13 программ социально-педагогической направленности. Содержание программ, ориентированные на работу с подростками и старшеклассниками, направлены на формирование мировоззренческих позиций, гражданской идентичности, на самоопределение, командообразование, развитие социальной активности подростков, социальную адаптацию, профессиональную ориентацию, повышение уровня готовности к освоению программ профессионального образования;
- 5 программ технической направленности. Целью данных программ является расширение политехнического кругозора обучающихся, пробуждение и развитие интереса к углубленному изучению свойств

материалов, формирование у учащихся целостного представления о возможностях технического моделирования и конструирования; изучение и использование информационно-коммуникационных технологий;

- 4 программы туристско-краеведческой направленности. Содержание программ включает блоки тем по: базовой туристской подготовке, необходимой для прохождения туристских маршрутов;

спортивному ориентированию; подготовке воспитанников к участию в туристских слетах и соревнованиях; краеведению и археологии (изучение истории и культуры Южного Урала);

- 12 программы физкультурно-спортивной направленности. Программы ориентированы на физическое совершенствование детей, приобщение их к культуре здорового образа жизни, формирование и развитие двигательной активности, а также таких важных личностных качеств как трудолюбие, упорство, смелость, выносливость, целеустремленность,

дисциплинированность; предполагают формирование спортивного характера воспитанника, умение мобилизовать себя на преодоление трудностей, настойчиво трудиться для достижения поставленной цели.

- 32 программы художественной направленности, из них: 11 программ изобразительного и декоративно-прикладного творчества; 6 программ театрального творчества и художественного слова; 9 программ, направленных на музыкальное и вокальное образование; 6 программ хореографического творчества. Целью программ является, прежде всего, выявление и развитие способностей детей, развитие их эстетического вкуса, знакомство с разнообразными стилями и жанрами искусства, формирование и развитие предметных и метапредметных компетенций (ценностно-смысловых, мировоззренческих, коммуникативных, информационных и компетенций личностного развития);

Таким образом, Детско-юношеский центр реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

1. Для накопления ребёнком социального опыта:

- естественно-научной,
- технической,
- художественной направленности;

2. Для включения ребёнка в активную деятельность:

- социально-педагогической,
- туристско-краеведческой,
- физкультурно-спортивной направленности.

Рассмотрим деятельность социального педагога в детско-юношеском центре.

Как подведомственное образовательное учреждение Детскоюношеский центр участвует в межведомственных акциях: «Образование всем детям», «Дети улиц» и др. В соответствии с установленными сроками социальный педагог разрабатывает свой план мероприятий на заданную тематику акций и подготавливает отчёт о выполненной работе в Комитет по делам образования города Челябинска.

Кроме того, Детско-юношеский центр инициирует такие благотворительные акции, как:

- Акция «Во благо» – сбор вещей для малообеспеченных семей;
- Акция «Рука помощи» – сбор предметов необходимости для онкобольных детей;
- «Ребята – зверятам» – сбор кормов и средств по уходу за животными для животных в приюте.

Как досуговый центр, ДЮОЦ ежегодно организует и проводит до 300 мероприятий как районного, так и городского уровней: фестиваль искусств

«Хрустальная капель», конкурсы профессионального мастерства, фестиваль «Творческий учитель - творческий ученик», День района, День Победы и т.д.

Педагогами ДЮЦ инициировано проведение десятка статусных мероприятий, среди которых Городской юношеский турнир по многоборью дзюдо имени Евгения Родионова, Городской конкурс детского эстрадного творчества «Звёздное сияние Отчизны», районный фестиваль самодеятельной песни «Гитара по кругу».

Функциями социального педагога, здесь, является включение детей в досуговую деятельность, привлечение их к участию в акциях и проектах.

Так, одним из проектов, реализующихся на базе ДЮЦ, являются «Детские и молодёжные социальные инициативы» (ДИМСИ). Проект способствует развитию песенной культуры, включает проведение ряда фестивалей авторской песни: «Осеннее вдохновение», «Поющие дворы», «Струны души» и др.

Не остаются без внимания и дети с ограниченными возможностями здоровья. Ежегодно, в тесном сотрудничестве с УСЗН Ленинского района ДЮЦ участвует в организации и проведении специальных конкурсов детскоюношеского творчества: «Искорки надежды» для детей-инвалидов и детей с ОВЗ; «Лестница успеха» для детей сирот, находящихся под опекой и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Социальный педагог в сотрудничестве с руководителями творческих коллективов в рамках задач инклюзивного образования старается привлечь детей с ограниченными возможностями здоровья к участию в общих конкурсах-фестивалях детского творчества. Это способствует вхождению особенных детей в социум, приобретению ими необходимого социального опыта.

Важной частью работы социального педагога является осуществление летней оздоровительной компании. В оздоровительную компанию ДЮОЦ входит организация:

- профильных отрядов (эстетической, спортивной, военно-патриотической направленности);
- трудовых отрядов (совместно с Молодёжной биржей труда организация работы детей на разных объектах г. Челябинска);
- загородных спортивных лагерей (летний лагерь для ребят-дзюдоистов на базе отдыха «Акакуль»).

Для сбора необходимой информации, проведению аналитической и отчетной работы социальному педагогу необходимо тесное сотрудничество с другими специалистами и учреждениями. Стратегия сотрудничества социального педагога с другими специалистами образовательного учреждения и вне его определяется, прежде всего, спецификой учреждения, особенностями социума и характером проблем детей. Так, например, социальный педагог ДЮОЦ:

- взаимодействует со специалистами, непосредственно работающими с ребенком: психологом, медицинским работником, руководителем творческого коллектива, а также с родителями или законными представителями ребенка;
- работает с учреждениями социальной защиты населения, органами опеки и попечительства, комиссией по делам несовершеннолетних;
- сотрудничает с администрацией учреждения и вышестоящими образовательными организациями.

Выбор методов взаимодействия с детьми и родителями, технологий работы, подбор диагностических методик, анализ полученных результатов и построение дальнейшего маршрута деятельности зависит от уровня компетенций социального педагога.

Конкретизируя действия социального педагога в ДЮЦ, выразим их в следующих тестах: социальный педагог –

- стремится организовать социально значимую и полезную деятельность детей и подростков в открытой среде;
- влияет на разумную организацию досуга;
- использует имеющийся арсенал правовых норм для защиты прав и интересов личности;
- взаимодействует с органами социальной защиты;
- осуществляет связь в интересах ребенка между семьей, образовательным учреждением и ближайшим окружением ребенка.

Социализацию личности ребенка в дополнительном образовании мы рассматриваем как двусторонний процесс, включающий в себя усвоение индивидом социального опыта, направленного на освоение коммуникативных умений, оценку собственной деятельности, умение управлять эмоциональной сферой, и процесс его активной деятельности.

Несомненно, компонент социально-педагогической деятельности, направленной на успешную социализацию ребенка в дополнительном образовании, присутствует в работе каждого педагога, в каждой образовательной программе. Вместе с тем, необходимо совершенствовать деятельность социального педагога по социализации личности ребенка в дополнительном образовании.

Таким образом,

1. В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы, ориентированные на расширение кругозора, физическое совершенствование, развитие эстетического вкуса, формирование предметных и метапредметных

компетенций; способствует самоопределению и допрофессиональной подготовке воспитанников.

2. Основной задачей социального педагога в ДЮЦ является: включать детей и взрослых в процесс трудового и художественного творчества, в разностороннюю совместную социально значимую деятельность, социальные инициативы.

3. Компонент социально-педагогической деятельности, направленной на успешную социализацию ребенка в дополнительном образовании, присутствует в работе каждого педагога, в каждой образовательной программе. Вместе с тем, необходимо совершенствовать деятельность социального педагога по социализации личности ребенка в дополнительном образовании. В этой связи была разработана специальная программа.

2.2 Реализация программы деятельности социального педагога по социализации личности ребенка в дополнительном образовании

С целью совершенствования процесса социализации детей младшего школьного возраста в условиях дополнительного образования была разработана специальная программа деятельности социального педагога «Стань собой».

Рассмотрим последовательность реализации программы деятельности социального педагога по социализации личности ребенка в Детско-юношеском центре города Челябинска.

Пояснительная записка

В течение последних лет мы можем наблюдать усиление роли образовательных и воспитательных учреждений в становлении личности ребёнка. Любое государственное учреждение, в стенах которого находятся дети, сталкивается со множеством вопросов, связанных с методами и формами работы в современных условиях. Вызов времени заставляет нас быть мобильными в поиске и владении информацией, активными в целеполагании, гибкими в принятии решений, эффективными в общении.

Чтобы быть успешным в современном обществе, важно ещё в школьные годы получить навыки межличностного взаимодействия. Младший школьный возраст является сензитивным периодом для познания себя, для определения своей позиции в окружающем микросоциуме. Правильно общаться и строить гармоничные отношения с окружающими, достойно выходить из конфликтных ситуаций, справляться со стрессом, разрабатывать стратегии достижения успеха – вот что должны уметь воспитанники перед выходом во взрослую жизнь.

Актуальность программы

Сегодня социальный заказ общества рассматривает человека как активного и ответственного субъекта жизнедеятельности, обладающим гибким нестандартным мышлением, творческого, инициативного, самостоятельного.

Подтверждение этому мы видим и в Федеральной целевой программе «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года», приоритетной задачей которой является создание условий для успешной социализации детей, формирование готовности к самостоятельному гражданскому и нравственному выбору, индивидуальной творческой реализации, проявление социальной ответственности, осознанного жизненного самоопределения и выбора профессии.

Именно дополнительное образование обладает оптимальными условиями для активного обучения детей социальному поведению, развитию творческих способностей и формированию интегративных качеств личности.

Новизна программы

На пути начала школьной жизни у ребёнка возникает ряд проблем, связанных с его самооценкой, с удовлетворением актуальных для него социальных потребностей. Здесь уместно оказание ребёнку своевременной социально-педагогической помощи.

Профессиональная деятельность социального педагога по данной программе помогает ребёнку актуализировать свои внутренние силы на достижение желательных для него результатов.

Программа «Стань собой» предлагает комплекс занятий и мероприятий с детьми, направленный на формирование адекватной самооценки, коммуникативных способностей, навыков управления эмоциональной сферой. Развитие данных качеств личности уменьшает риски возникновения

негативных последствий неразрешённых детских проблем, создаёт благоприятные условия для социализации.

Нормативно-правовое основание

Социальный педагог осуществляет свою деятельность на основании следующих международных и федеральных документах:

- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» №124-ФЗ от 24.07.1998г.;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020г.»;
- Устав МБУДО «ДЮЦ»

Цель программы

Содействие успешной социализации ребенка в условиях дополнительного образования посредством применения социальнопедагогических технологий.

Задачи

- 1) Исследование индивидуальных качеств ребёнка.
- 2) Выявление социальных и личностных проблем ребёнка.
- 3) Развитие социально значимых качеств личности, необходимых для успешной интеграции в общество: стрессоустойчивости, адекватной самооценки, коммуникативности.
- 3) Создание для ребёнка «ситуации успеха».
- 4) Разработка рекомендаций оказания социально-педагогической помощи ребёнку для родителей и для педагогов дополнительного образования, непосредственно работающих с детьми.

Принципы реализации программы

Свою работу социальный педагог выстраивает на следующих принципах:

- Принцип добровольности;
- Принцип конфиденциальности;
- Принцип без оценочной обратной связи;
- Принцип учёта возрастных особенностей;
- Принцип гуманности, уважения личности ребёнка;
- Принцип активной личностной вовлечённости.

Структура программы

Программа рассчитана на 1 год. Возрастная категория – младший школьный возраст.

Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 часу. Общий объём часов – 36.

Программа состоит из трёх разделов:

I раздел «Входной» (констатирующий этап) включает в себя:

Введение. День знакомств, составление карты наблюдения

Входная диагностика (анкета для детей и родителей, тест 1,2,3.4)

II раздел «Основной» (формирующий этап) включает в себя:

Игры, тематические беседы, мероприятия, коллективную творческую деятельность.

III раздел «Выходной» (итоговый этап) включает в себя:

Выходную диагностику (анкета для детей и родителей, тест 1,2,3.4).

Итоговое занятие (результат КТД).

Кроме перечисленной диагностики и мероприятий социальный педагог составляет карту наблюдения на каждого ребёнка; анализирует полученные результаты диагностики; разрабатывает рекомендации по взаимодействию с

ребёнком для ближайшего социума (семья, педагоги дополнительного образования и др.); сравнивает входную и выходную диагностики; подводит итоги; рефлексировать результаты; по запросу родителей проводит индивидуальные консультации. При необходимости подключает к работе других специалистов психолого-педагогического процесса.

Методы и формы работы

- 1) Диагностические методы: наблюдение, анкетирование, тестирование, метод незаконченных предложений.
 - 2) Игровые методы: игры на знакомство, игры на коммуникативность, игры на сплочение, ролевые игры, коллективная творческая деятельность.
- Используются групповые, индивидуальные формы работы.

Ожидаемые результаты

Результатом проведения работы с детьми по данной программе является формирование личности ребёнка: **в рамках познавательного компонента:**

- 1) владеющего способами коммуникации, методами самопознания, саморегуляции; **в рамках деятельностного компонента:**

- 1) умеющего работать в команде, достигать желаемых результатов;
- 2) способного эффективно выстраивать отношения с окружающим социумом;

в рамках эмоционального компонента:

- 1) открытого к общению, обладающего адекватной самооценкой;
- 2) умеющего управлять своими эмоциями, доброжелательного и позитивно настроенного.

Содержание программы представлено в учебно-тематическом и календарно-тематическом плане (Приложение 1).

Описание работы по реализации программы

Нами было проведено исследование на Детско-юношеского центра г. Челябинска в течение одного учебного года. В эксперименте приняли участие 2 одновозрастные группы: 1-я группа экспериментальная и 2-я группа контрольная, с которой работа не проводилась:

- 1) девочки и мальчики 1-го класса, в количестве 15 человек;
- 2) девочки и мальчики 1-го класса, в количестве 15 человек.

В рамках данной программы диагностика проводилась по трём направлениям:

- 1) изучение коммуникативных качеств ребёнка;
- 2) изучение адекватности самооценки ребёнка;
- 3) изучение уровня стрессоустойчивости ребёнка.

Рассмотрим проведение и результаты диагностики в последовательности данных направлений.

Для получения предварительных сведений о личности и межличностных отношениях детей в группе нами было проведено исследование в форме наблюдения.

Введение. День знакомств В

1-ой группе:

Социальный педагог приходит первый раз в группу. Знакомится с ребятами. Проводит несколько игр на знакомство. (Приложение 2)

Необходимо рассказать ребятам о предстоящей совместной работе, о режиме и структуре занятий. Желательно обсудить с детьми, что их волнует; что для них легко, а что сложно; какие сферы жизни они считают проблемными. На данном этапе очень важно установить доверительные отношения с детьми. Педагог даёт задание подготовиться к следующему занятию (анкетированию).

Во время общения педагог проводит наблюдение проявляемых ребёнком личностных качеств, характеру межличностной коммуникации в коллективе, фиксирует полученные данные в карте наблюдений. (Приложение 3)

Результаты наблюдения по первой группе можно представлены в гистограмме 1.

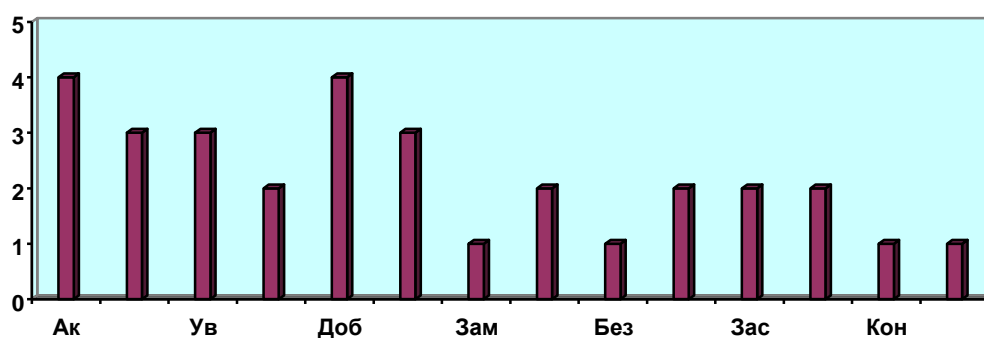


Рис. 1. Результат наблюдения в первой группе

Во 2-ой группе:

Социальный педагог выходит в группу во время занятия по программе дополнительного образования и проводит пассивное наблюдение поведения детей, результаты которого также заносит в карту наблюдения. Так как в данной группе будет проводиться только диагностика, необходимо предупредить ребят о предстоящем анкетировании, его целях и задачах.

Результаты наблюдения по второй группе можно представить в следующей гистограмме 2:

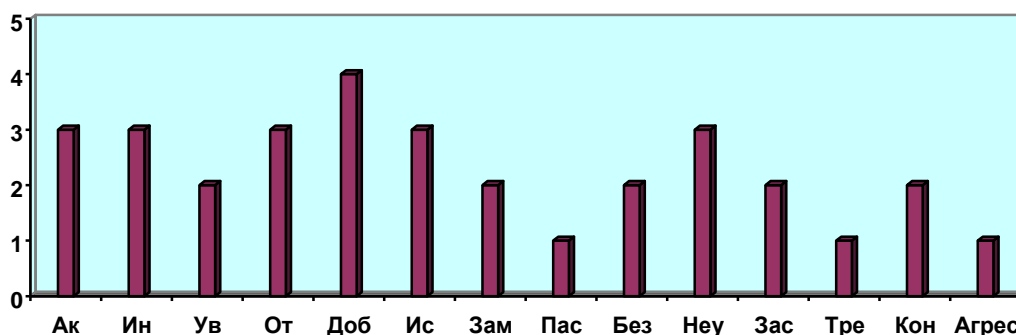


Рис. 2. Результат наблюдения во второй группе

Где: 1,2,3,4,5 – степень выраженности качества личности по таким показателям как активность, инициативность, уверенность, открытость, доброжелательность, искренность, замкнутость, пассивность, безразличие, неуверенность, застенчивость, тревожность, конфликтность, агрессивность.

По результатам наблюдения можно сделать следующие выводы: 1) в обеих группах хорошая степень выраженности доброжелательности детей, активности и инициативности;

2) в равной степени присутствуют в группах дети уверенные в себе и неуверенные;

3) единично наблюдается степень выраженности тревожности, конфликтности и безразличия.

После получения предварительных сведений приступаем к диагностике.

Диагностика коммуникативных навыков у младших школьников

Потребность в общении – одна из самых главных в жизни человека.

Вступая в отношения с окружающим нас миром, мы сообщаем информацию о себе, взамен получаем интересующие нас сведения, анализируем их и планируем свою деятельность в социуме на основе этого анализа. Эффективность этой деятельности зачастую зависит от качества обмена информацией, что в свою очередь обеспечивается наличием необходимого и достаточного коммуникативного опыта субъектов отношений. Чем раньше осваивается этот опыт, чем богаче арсенал коммуникативных средств, тем успешнее реализуется взаимодействие. Следовательно, самореализация и самоактуализация личности в социуме напрямую зависит от уровня ее

коммуникативности.

Для данного исследования нами были использованы «Анкета для детей» (Приложение 4) и «Анкета для родителей» (Приложение 5).

Цель: выявить уровень развития коммуникативных навыков обучающихся обеих групп.

Анкета для детей (Приложение 4)

Анкета представляет собой опросник (20 вопросов), разработанный на основе методики В.В. Синявского и В.А. Федорина. Целью является определение уровня сформированности коммуникативных способностей у детей младшего школьного возраста.

Результаты диагностики «Анкета для детей» представлены в таблицах.

Таблица 2. Уровни развития коммуникативных навыков

Уровни развития коммуникативных навыков у детей 1 группы		
Высокий	Средний	Ниже среднего
3 чел.-20%	7 чел.-47%	5 чел.-33%

Таблица 3. Уровни развития коммуникативных навыков

Уровни развития коммуникативных навыков у детей 2 группы		
Высокий	Средний	Ниже среднего
2 чел.-12%	9 чел.-60%	4 чел.-28%

По данным анкетирования можно сделать следующие выводы:

- 1) на начальном этапе уровень коммуникативных навыков у ребят 1-ой и 2-ой группы примерно одинаковый, что даёт возможность более правдиво оценить результаты предстоящей работы;

2) большая половина группы имеет средний уровень коммуникативности; 3) процент «ниже среднего» уровня превышает процент «высокого» уровня развития коммуникативности.

Анкета для родителей (Приложение 5)

Анкета представляет собой опросник (19 вопросов). Целью является выявление мнения родителей о своем ребёнке, его личностных качествах, а также о межличностных отношениях детей и родителей.

Младшие школьники ещё сильно зависят от мнения взрослых и, особенно, близких родственников, родителей. Эту ситуацию можно эффективно использовать для формирования у детей принятых в обществе норм поведения, общения. Взрослые должны быть педагогически грамотны, понимать ребёнка, учитывать его интересы.

Ответы на вопросы «Анкета для родителей» могут дать много полезной информации об обучающемся, которой педагог может воспользоваться для постановки более точного диагноза о коммуникативных проблемах, характерных для данного ребенка, и для принятия решения о путях и способах устранения этих проблем.

Результаты диагностики «Анкета для родителей» представлены в таблицах.

Таблица 4. Уровни развития коммуникативных навыков

Уровни развития коммуникативных навыков у детей 1 группы		
Высокий	Средний	Ниже среднего
2 чел.-12%	8 чел.-53%	5 чел.-35%

Таблица 5. Уровни развития коммуникативных навыков

Уровни развития коммуникативных навыков у детей 2 группы		
Высокий	Средний	Ниже среднего
3 чел.-20%	8 чел.-53%	4 чел.-27%

- По данным анкетирования можно сделать следующие выводы: 1) большинство родителей считают уровень развития коммуникативных навыков своих детей достаточным;
- 2) в 1-ой группе родители недооценивают уровень коммуникативности своих детей;
- 3) и в 1-ой и во 2-ой группе мнение родителей о низком уровне развития коммуникативности совпадает с результатами «Анкеты для детей»

После проведения диагностики коммуникативных навыков в 1-ой группе были проведены **следующие мероприятия:**

Таблица 6. Мероприятия по повышению уровня коммуникативных навыков

№	Название мероприятия	Содержание мероприятия
1.	Игры на коммуникативность (Приложение 6)	Для детей младшего школьного возраста игра продолжает иметь важное значение: игра для них - учеба, игра для них - труд, игра для них – способ раскрыть себя. Занятие игровой деятельностью направлены на развитие навыков конструктивного общения, умения получать радость от общения, умение слушать и слышать другого человека, формирование навыков коллективной деятельности. Целью этих игр является научить детей:

Продолжение Таблицы 6. Мероприятия по повышению уровня коммуникативных навыков

		<ul style="list-style-type: none"> - разговаривать с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща; - распределять и выполнять разные роли (лидер, исполнитель, критик и др.) в коллективном решении проблемы, задачи; - вырабатывать и принимать коллективные решения; предотвращать и преодолевать конфликты; - уважительно относиться к позиции другого; идти на взаимные поступки; - влиять на поведение друг друга через взаимный контроль и оценку действий.
2.	Беседа «Как уйти от конфликта» (Приложение 7)	<p>Для развития коммуникативности детей необходимо с детьми разговаривать, побуждать их высказывать своё мнение, учить толерантному отношению к чужой точке зрения. Цель беседы: обучение конструктивным способам разрешения конфликта. В беседе используются проективные методики: изобразить конфликт с помощью цвета и формы; ассоциативное упражнение на физическое ощущение конфликтного давления; инсценировка ситуации по выходу из конфликта; применение пословиц и поговорок о значении произнесенного слова; практическое упражнение на произнесение добрых слов.</p> <p>Беседа заканчивается рефлексией: что ребята узнали и чему научились во время занятия.</p>

Продолжение Таблицы 6. Мероприятия по повышению уровня коммуникативных навыков

3.	Тренинг «Бумеранг» (Приложение 8)	Цель: развитие культуры общения, коммуникативных качеств. Занятие проводится на тренинговой основе: присутствует много самостоятельных упражнений по разбору и проговариванию ситуаций, результативным
		продуктом которых является свод правил культуры общения для «всего человечества». В течении всего занятия прослеживается основная мысль тренинга «правило бумеранга», которое сопоставляется с народной мудростью «Как хочешь, чтобы с тобой поступали люди, так поступай и ты с ними». На занятии используется проективная методика: изготовление модели бумеранга. В конце занятия игра на расслабление «Обратная связь». Тренинг заканчивается рефлексией: что ребята узнали, чему научились и чего достигли за время занятия.

Продолжение Таблицы 6. Мероприятия по повышению уровня коммуникативных навыков

4.	Мозговой штурм «Тайна третьей планеты» (Приложение 9)	<p>Метод мозгового штурма представляет собой быстрое нахождение решения проблемы. Целью является: развитие взаимопонимания, умения слушать и слышать. С помощью проективной методики (кружки разного цвета) ребята делятся на две группы: «Генераторы идей» и «Слушатели». В ходе занятия участники обсуждают предлагаемую проблемную ситуацию, при этом высказывают как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные. Потом группы меняются местами и обсуждают другую проблемную ситуацию. Обсуждение строится на основе книги</p> <p>К.Булычёва «Тайна третьей планеты».</p> <p>Мозговой штурм заканчивается рефлексией: что ребята узнали и чему научились во время занятия.</p>
5.	Рекомендации родителям (Приложение 10)	<p>Ближайшее окружение ребёнка является важным фактором в развитии личности ребёнка. От педагогической грамотности родителей зависит</p>
		<p>качество этого развития и социально-психологическое здоровье ребёнка. В программе представлены рекомендации родителям для развития коммуникативных компетенций ребёнка.</p>

Диагностика для определения самооценки младших школьников

Самооценка – это оценка человеком самого себя: своих качеств, возможностей, способностей, особенностей своей деятельности. Самооценка формируется в единстве двух составляющих ее факторов: рационального, отражающего знания человека о себе, и эмоционального, отражающего то, как

Продолжение Таблицы 6. Мероприятия по повышению уровня коммуникативных навыков

он воспринимает и оценивает эти знания. Таким образом, самооценка отражает особенности осознания человеком своих поступков и действий, их мотивов и целей, умение увидеть и оценить свои возможности и способности.

Самооценка имеет ряд измерений: она может быть адекватной или неадекватной, относительно высокой или низкой, устойчивой или неустойчивой.

От особенностей самооценки зависят особенности многих чувств, отношение личности к самовоспитанию, уровень притязаний, который определяется степенью трудности целей, которые человек ставит перед собой. Уровень притязаний зависит от веры человека в свои способности и проявляется в стремлении завоевать определенную репутацию, получить признание в глазах значимой для себя группы людей. Расхождение между притязаниями и реальными возможностями человека ведет к тому, что он начинает неправильно себя оценивать, вследствие чего его поведение становится неадекватным (возникают эмоциональные срывы, повышенная тревожность, хронический эмоциональный дискомфорт в виде переживания чувства недовольства собой).

Для исследования самооценки нами были использованы два теста:

- 1) Тест по методике «Лесенка» (составитель В.Г.Щур) (Приложение 11)
- 2) Тест по методике «Какой Я?» (модификация методики О.С. Богдановой) (Приложение 12)

Представим результаты проведенного теста. Тест представляет собой рисунок лесенки из 10 ступенек, на которой ребёнок выбирает свою ступеньку в зависимости от того, как он себя оценивает. Условием выбора является правило: на верхней ступеньке находятся самые «хорошие» дети, на нижней – самые «плохие» дети.

Результаты диагностики «Лесенка» представлены в таблице:

Таблица 7. Уровни развития самооценки

Уровни развития самооценки у детей 1 группы		
Высокий	Средний	Ниже среднего
4 чел.-26%	4 чел.-26%	7 чел.-48%

Таблица 8. Уровень развития самооценки

Уровни развития самооценки у детей 2 группы		
Высокий	Средний	Ниже среднего
3 чел.-20%	5 чел.-32%	7 чел.-48%

По данным тестирования можно сделать следующие выводы: 1) из общего количества тестируемых почти половина детей имеет заниженную самооценку;

2) оставшиеся тестируемые разделились поровну на имеющих среднюю и высокую самооценку;

3) низкий уровень самооценки свидетельствует о наличии внутриличностных проблем у ребёнка, требующих корректировки.

Представим результаты проведенного теста. Тест представляет собой таблицу, в которую занесены десять положительных личностных качеств.

Ребёнок оценивает наличие у себя этих качеств по следующим критериям: да, нет, иногда, не знаю.

Оценки, предлагаемые ребенком самому себе, переводятся в баллы. Уровень самооценки определяется по общей сумме баллов, набранной ребенком по всем качествам личности.

Результаты диагностики «Какой Я?» представлены в таблице.

Таблица 9. Уровень развития самооценки

Уровень развития самооценки у детей 1 группы				
очень высокий	высокий	средний	низкий	очень низкий
2 чел.- 13%	2 чел.- 13%	4 чел.-26%	5 чел.-35%	2 чел.-13%

Таблица 10. Уровень развития самооценки

Уровень развития самооценки у детей 2 группы				
очень высокий	высокий	средний	низкий	очень низкий
1 чел.- 6%	2 чел.- 13%	5 чел.-34%	5 чел.-34%	2 чел.-13%

По данным тестирования можно сделать следующие выводы: 1) данное тестирование позволяет более детально выявить уровень развития самооценки обучающихся;

2) очень высокий уровень самооценки показывает наличие неадекватно завышенного мнения ребёнка о себе;

3) наличие очень низкой самооценки требует привлечения для работы с ребёнком других специалистов.

После проведения диагностики уровня самооценки в 1-ой группе были проведены **следующие мероприятия:**

Таблица 11. Мероприятия по развитию адекватной самооценки

№	Название мероприятия	Содержание мероприятия
1.	Игры на развитие адекватной самооценки (Приложение 13)	Адекватная самооценка является основой успешного вхождения ребёнка в социум, его способности справляться с трудностями и неудачами, двигаться вперёд. Целью игр является: снизить уровень эмоционального напряжения, повысить уверенность детей в себе. В игровой форме у ребёнка закрепляется умение: во-первых, думать о себе и о других позитивно; во-вторых произносить вслух положительное о себе и о других; в-третьих давать положительную оценку своим и чужим действиям.

2.	Беседа «Я – это Я» (Приложение 14)	<p>Целью беседы является развитие адекватной самооценки, умения принимать мнение окружающих. В начале беседы педагог рассказывает детям о понятии «самооценка», о влиянии самооценки на жизнь человека. На примерах мультипликационных героев ребята различают виды самооценки. С помощью игр и упражнений ребята учатся положительно оценивать себя и других. Напряженные умственные упражнения чередуются с разгрузочными играми.</p> <p>Беседа заканчивается рефлексией: что узнали, чему научились и как можем применить полученные знания, умения в жизни.</p>
3.	Ролевая игра «ЧПТ» (Приложение 15)	<p>Ролевая игра ЧПТ – чередование творческих поручений – представляет собой творческую работу в группах. Цель: развитие творческих способностей, уверенности в себе, умения согласовывать действия. Ребята разбиваются на 3 группы и выполняют по очереди 3 разных творческих поручения. В работе каждой группы нужно проявить фантазию и смелость. Затем группы меняются местами, проходя круг из трёх творческих поручений.</p>

Продолжение Таблицы 11. Мероприятия по развитию адекватной самооценки

		<p>Ролевая игра заканчивается рефлексией: какая роль вам понравилась больше всего, какие чувства вы испытывали при работе в группе, что вас особенно порадовало?</p>
--	--	--

4.	<p>Мастер-класс «Мой успех» (Приложение 16)</p>	<p>Целью мастер-класса является: развитие уверенности в себе через навыки ораторского мастерства. В начале занятия делается небольшой экскурс в историю: кто такие ораторы, как обучались. Затем ребята раскрывают три секрета ораторского мастерства: подвижная мимика, соответствующие жесты, хорошая дикция. С помощью игр и упражнений дети развивают качество владения ораторским искусством.</p> <p>Кульминацией занятия является выступление каждого участника в роли оратора с применением атрибутов (пьедестал, накидка, лавровый венок), за что получают щедрые аплодисменты. Мастер-класс заканчивается рефлексией: что нового узнали, чему научились, какие испытали чувства при выступлении?</p>
5.	<p>Рекомендации родителям (Приложение 17)</p>	<p>Огромное влияние на самооценку у ребенка оказывает отношение окружающих к нему, то есть мнение детей и взрослых относительно его поступков, умения делать те или иные вещи. Родители зачастую или недооценивают своего ребёнка из-за высокой критичности и требовательности или переоценивают своего ребёнка из-за большой («удушающей») любви к ребёнку. Для воспитания адекватной самооценки в ребёнке в программе представлены рекомендации родителям.</p>

Диагностика уровня стрессоустойчивости младших школьников

Длительная тревожность детей по какому-либо вопросу, предмету или обстоятельству может привести к негативному состоянию – стрессу, что в свою очередь сказывается на психическом и физическом здоровье ребёнка.

Для профилактики последствий стрессовых ситуаций необходимо формировать у ребёнка такое качество личности, как стрессоустойчивость.

Стрессоустойчивость – набор личностных качеств, обуславливающий способность человека контролировать воздействие внешних раздражителей и оставаться эмоционально спокойным в ситуации стресса.

Основу стрессоустойчивости составляет наличие (степень сформированности) у человека:

- 1) самопринятия или любви к самому себе.
- 2) оптимизм или общее позитивное отношение к различным событиям жизни, в т. ч. позитивное мышление, умение замечать хорошее в различных ситуациях и радоваться этому.
- 3) Преодоление негативных эмоций, например, страха, печали, злости.
- 4) Умение расслабляться.

Для исследования стрессоустойчивости нами были использованы два теста:

- 1) тест «Незаконченные предложения» (Модификация методики Сакса Леви) (Приложение 18)
- 2) тест «Градусник» (Приложение 19)

Представим результаты проведенного теста. Тест «Незаконченные предложения» представляет собой 12 начатых предложений, которые ребёнок должен закончить одним или несколькими словами. Цель: выявить сферу жизни ребёнка, которая вызывает у него состояние тревожности.

Перед началом работы педагог озвучивает несколько правил, облегчающих ребёнку выполнение поставленной задачи.

Тест позволяет определить эмоциональный фон, выявить осознаваемые и неосознаваемые страхи ребёнка, показывает его отношение к родителям, семье, к представителям своего и противоположного пола, к своим страхам и опасениям, к прошлому и будущему, к жизненным целям.

Цель: выявить сферу жизни ребёнка, которая вызывает у него состояние тревожности.

Данные тестирования по методике «Неоконченные предложения» можно представить в диаграмме. В процентном соотношении показаны сферы жизни ребёнка, которые в той или иной степени вызывают у него чувство тревожности.

Группа 1

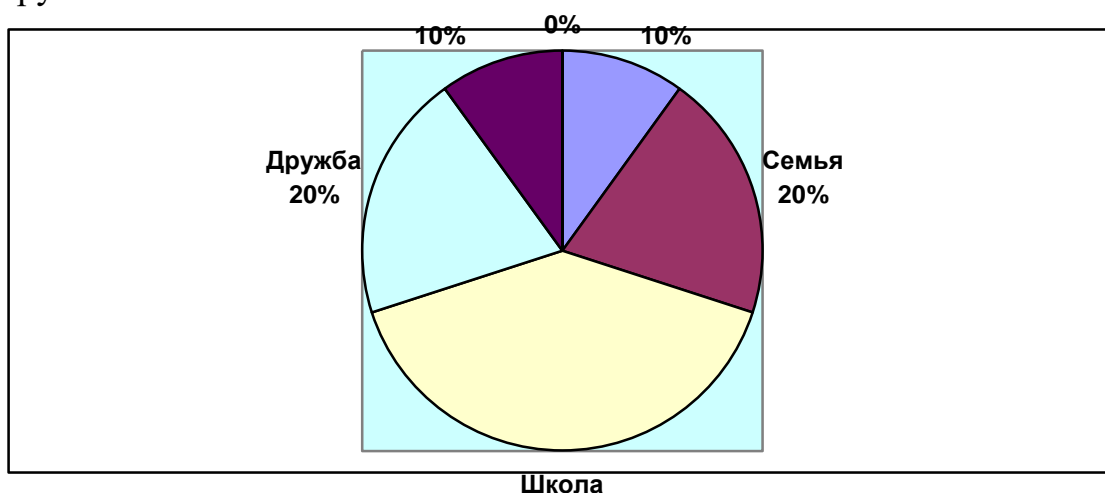


Рис. 3. Результаты диагностики в первой группе

Группа 2

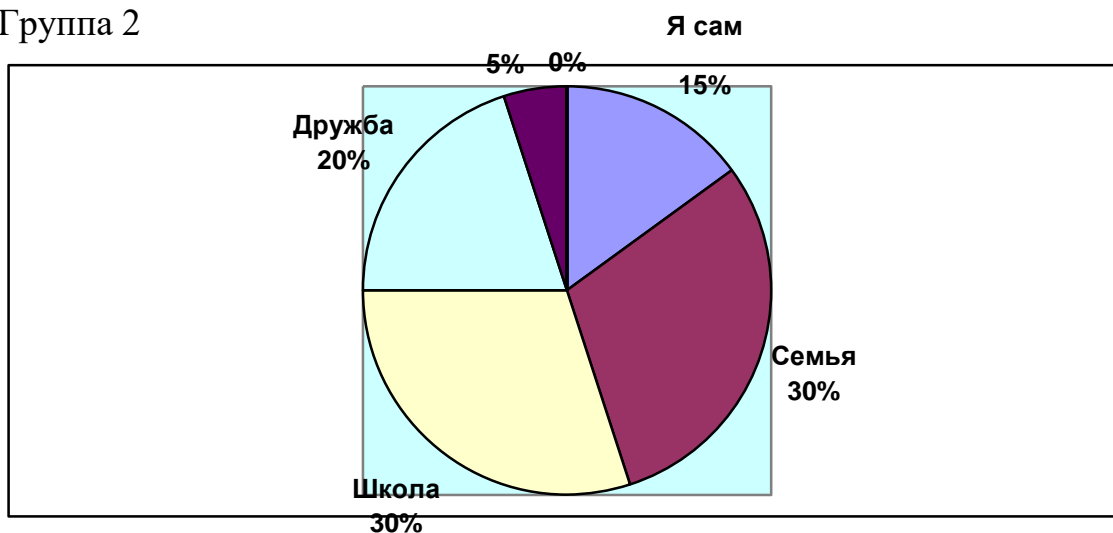


Рис. 4. Результаты наблюдения во второй группе

По полученным результатам можно сделать следующие выводы:

- 1) самыми «тревожными» для ребёнка являются сферы жизни связанные с началом его обучения в школе и соответственно в семье (изменение режима дня, степени ответственности и т.д.);
- 2) не менее значимым для ребёнка является дружба, что связано с новыми знакомствами в школьном коллективе;
- 3) так как ребёнок только начинает учиться рефлексии, тревожность, связанная с отношением к самому себе и к будущему незначительна.

Тест 4

Тест «Градусник» представляет собой проективную методику на выявление уровня тревожности младших школьников.

Подобно повышению ртутного столбика на градуснике при повышении температуры тела человека, ребёнку предлагается определить уровень своего эмоционального состояния касательно разных сфер его жизни: семья, родственники, школа, двор, кружки, взрослые, учитель, одноклассники, уроки, выступления на праздниках и др.

Таблица 12. Результаты диагностики по методике «Градусник»

Показатель Тревож- ности	Семья	Родст ве нники	Взрос лые	Шко ла	Учи тель	Одно клас сники	Двор	Кру жки	Высту пле ния	Дру гое
1 группа	3 чел	1 чел		3 чел		2 чел		1 чел	5 чел	
2 группа	2 чел		1 чел	3 чел	1 чел	1 чел	1 чел		4 чел	2 чел

После проведения диагностики уровня стрессоустойчивости в 1-ой группе были проведены **следующие мероприятия:**

Таблица 13. Мероприятия по развитию стрессоустойчивости

№	Название мероприятия	Содержание мероприятия
1.	Игры на развитие стрессоустойчивости (Приложение 20)	<p>Каждый человек по-разному относится к возникающей проблеме. В зависимости от этого отношения формируются такое понятие, как стрессоустойчивость.</p> <p>Целью занятий с детьми играми на стрессоустойчивость является: снять мышечное напряжение; упражнять в концентрации внимания; учить управлять своим эмоциональным состоянием, уметь расслабляться. Также в занятие включены игры на сотрудничество, преодоление замкнутости, пассивности, скованности детей, на двигательное раскрепощение.</p>
2.	Беседа «Жизнь без стресса» (Приложение 21)	<p>Целью мастер-класса является: обучение навыкам снятия стрессового напряжения. На занятии педагог разбирает с детьми понятия: стресс, стрессовая ситуация, этапы развития стресса. С помощью игр и упражнений ребята учатся разбирать степень выраженности эмоций, ощущать стрессовую ситуацию и учиться выходить из стрессовой ситуации. Применяется проективная методика, где стресс рассматривается в виде «горы» с применением пословицы «Умный в гору не пойдёт, умный гору обойдёт».</p> <p>Беседа заканчивается рефлексией: что нового вы узнали, можно ли прожить жизнь без стресса, какое упражнение вам понравилось больше всего?</p>

3.	Квест «Семь ключей» (Приложение 22)	Квест – это подвижная игра, во время которой участникам нужно преодолеть ряд препятствий, разгадать логические загадки, справиться с трудностями для достижения общей цели. Цель игры: развитие сплочённости, согласованности действий в группе. Идея игры строится на понимании различных значений одного слова
----	---	--

Продолжение Таблицы 13. Мероприятия по развитию стрессоустойчивости

		<p>«ключ». На каждом этапе квеста дети разгадывают загадки. В конце игры – кроссворд, закрепляющий полученные знания.</p> <p>Игра заканчивается рефлексией: что нового узнали, что вас особенно впечатлило в работе в команде?</p>
4.	КТД (Приложение 23)	<p>Коллективное творческое дело – форма работы, которая направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие творческих способностей; - развитие интеллектуальных способностей; - реализацию коммуникативных потребностей; - обучение правилам и формам совместной работы. Идея КТД проста: ребята сами ищут дело по душе, сами делают выбор, сами планируют, придумывают, режиссируют. Взрослый только помогает в реализации планов, передает свой опыт. <p>Главным педагогическим результатом КТД является процесс подготовки и организации дела, а не его внешний результат.</p>

5.	Рекомендации родителям по воспитанию стрессоустойчивости ребёнка. (Приложение 24)	<p>Для профилактики последствий стрессовых ситуаций необходимо формировать у ребёнка такое качество личности, как стрессоустойчивость. Основу стрессоустойчивости составляет наличие (степень сформированности) у человека:</p> <ul style="list-style-type: none"> 5) самопринятия или любви к самому себе. 6) оптимизм или общее позитивное отношение к различным событиям жизни, в т. ч. позитивное мышление, умение замечать хорошее в различных ситуациях и радоваться этому. 7) Преодоление негативных эмоций, например, страха, печали, злости. 8) Умение расслабляться.
----	--	--

Таким образом, на первом (входном) этапе диагностики были обнаружены следующие результаты:

- 1) большинство детей имеют средний и ниже среднего уровень сформированности коммуникативных навыков;
- 2) в процентном соотношении количество детей, имеющих среднюю и низкую самооценку, составляет более половины от всех исследуемых детей; 3) у всех исследуемых детей наблюдается некое состояние тревожности, связанное с какой-либо сферой его жизни.

В течение учебного года с детьми проводились игры, беседы и мероприятия, направленные на развитие коммуникативных навыков, адекватной самооценки и достаточного уровня стрессоустойчивости.

Подробное описание разработок можно найти в приложениях.

В конце учебного года мы провели повторную (выходную) диагностику в 1-ой экспериментальной и 2-ой контрольной группах для выявления результативности программы. Мы повторили анкетирование для детей и родителей, а также тесты 1, 2, 3. 4.

Рассмотрим и проанализируем полученные результаты.

По результаты диагностики «Анкета для детей» были получены следующие данные:

Таблица 14. Уровни развития коммуникативных навыков

Высокий	Средний	Ниже среднего
4 чел.-26%	10 чел.-67%	1 чел.-7%

Уровни развития коммуникативных навыков у детей 1 группы

Таблица 15. Уровни развития коммуникативных навыков

Уровни развития коммуникативных навыков у детей 2 группы		
Высокий	Средний	Ниже среднего
2 чел.-12%	10 чел.-67%	3чел.-21%

По данным анкетирования можно сделать следующие выводы:

- 1) в обеих группах обучающихся по программам дополнительного образования наблюдается положительная тенденция в развитии коммуникативных навыков ребёнка;
- 2) в 1-ой экспериментальной группе повысили свой уровень 5 человек, что составляет 33%; во 2-ой контрольной группе уровень повысил 1 человек, что составляет 6%;
- 3) проведение работы по программе «Стань собой» в экспериментальной группе даёт результат по повышению уровня развития коммуникативных навыков на 27% больше по сравнению с контрольной группой.

По результаты диагностики «Анкета для родителей» были получены следующие данные:

Таблица 16. Уровни развития коммуникативных навыков

Уровни развития коммуникативных навыков у детей 1 группы		
Высокий	Средний	Ниже среднего
3 чел.-20%	11 чел.-74%	1 чел.-6%

Таблица 17. Уровни развития коммуникативных навыков

Уровни развития коммуникативных навыков у детей 2 группы		
Высокий	Средний	Ниже среднего
3 чел.-20%	9 чел.-60%	3 чел.-20%

По данным анкетирования можно сделать следующие выводы: 1) в обеих группах, по мнению родителей, замечена положительная тенденция развития коммуникативных навыков своих детей;

2) в 1-ой группе родители оценивают повышение уровня со «среднего» на «высокий» 1 человека, с уровня «ниже среднего» на «средний» – 4 человек;

3) во 2-ой группе лишь у 1 ребёнка отмечено повышение уровня развития коммуникативных навыков с «ниже среднего» на «средний».

Проследим полученные в конце учебного года результаты диагностики по методике «Лесенка»:

Таблица 18. Уровни развития самооценки

Уровни развития самооценки у детей 1 группы		
Высокий	Средний	Ниже среднего
5 чел.-33%	8 чел.-53%	2 чел.-14%

Продолжение Таблицы 16. Уровни развития самооценки

5 чел.-33%	8 чел.-53%	2 чел.-14%
------------	------------	------------

Уровни развития самооценки у детей 1 группы

Таблица 19. Уровни развития самооценки

Уровни развития самооценки у детей 2 группы		
Высокий	Средний	Ниже среднего
3 чел.-20%	7 чел.-48%	5 чел.-32%

По данным тестирования можно сделать следующие выводы:

- 1) в обеих группах благодаря занятиям в дополнительном образовании наблюдается положительная тенденция в формировании адекватной самооценки обучающихся;
- 2) значительное улучшение уровня развития самооценки у детей прослеживается в 1-ой экспериментальной группе: «средний уровень» повысился на 50%; в то время как во второй контрольной только на 16%;
- 3) проведение работы по программе «Стань собой» в экспериментальной группе даёт результат по повышению уровня развития самооценки на 34% больше по сравнению с контрольной группой.

Проанализируем полученные в конце учебного года результаты диагностики по методике «Какой Я?»:

Таблица 20. Уровень развития самооценки

Уровень развития самооценки у детей 1 группы				
очень высокий	высокий	средний	низкий	очень низкий
2 чел.- 13%	3 чел.- 13%	8 чел.-62%	2 чел.-6%	0чел.- 0%

Таблица 21. Уровень развития самооценки

Уровень развития самооценки у детей 2 группы				
очень высокий	высокий	средний	низкий	очень низкий
1 чел.- 6%	2 чел.- 13%	7 чел.-48%	4 чел.-27%	1 чел.-6%

По данным тестирования можно сделать следующие выводы:

- 1) дети заметили в себе положительные изменения и показали это в тестировании;
- 2) в 1-ой экспериментальной группе уровень развития самооценки «очень низкий» аннулировался;
- 3) занятия с детьми по программе «Стань собой» значительно способствуют формированию адекватной самооценки обучающихся;

Рассмотрим полученные в конце учебного года результаты диагностики по методике «Незаконченные предложения», которые предложены в следующих диаграммах:

Группа 1

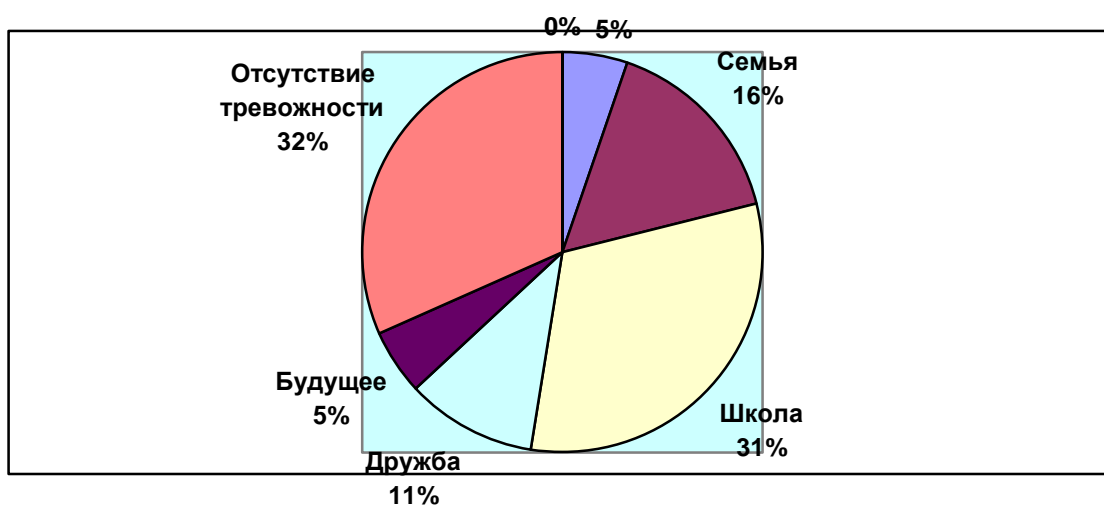


Рис.5. Показатели тревожности 1-ой группы

Группа 2

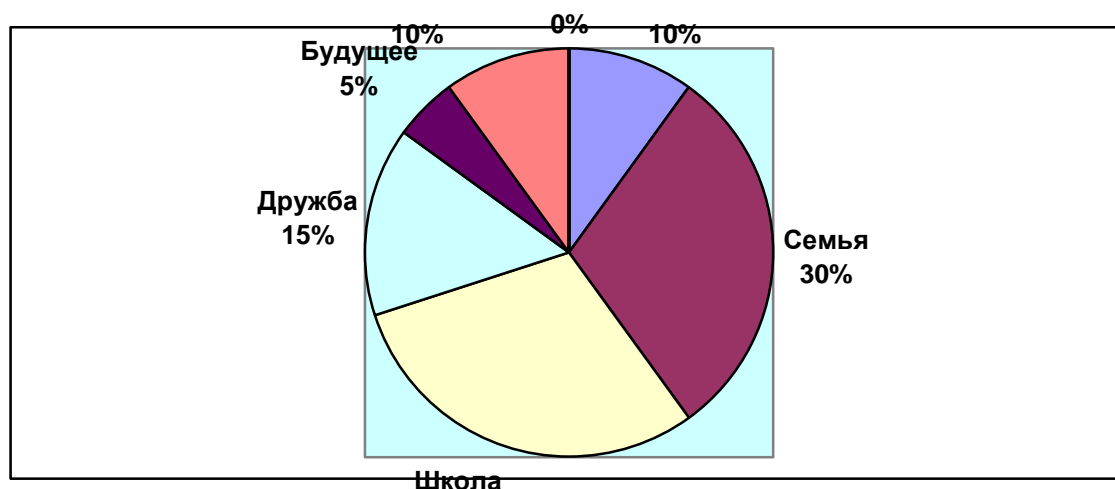


Рис. 6. Показатели тревожности 2-ой группы

По полученным результатам можно сделать следующие выводы: 1) в обеих группах улучшился эмоциональный фон относительно такой сферы жизни детей, как «дружба» и «я сам». Это объясняется условиями дополнительного образования: свободой выбора и развитием творческих способностей.

2) в 1-ой группе благодаря работе социального педагога (разработка рекомендаций для родителей и педагогов) снизился процент тревожности детей относительно семьи и школы;

3) в конце учебного года появился новый показатель оценивания: «отсутствие тревожности». В 1-ой экспериментальной группе этот показатель в три раза больше, чем во 2-ой контрольной.

Заключительный диагностический тест нашего исследования «Градусник» показал следующие результаты:

Таблица 22. Результаты диагностики по методике «Градусник»

Показатель	Семья	Родственники	Взрослые	Школа	Учитель	Одноклассники	Двор	Кружки	Выступления	Другие
1 группа	2 чел			2 чел		1 чел			4 чел	

2 группа	2 чел		1 чел	3 чел	1 чел	1 чел	1 чел		3 чел	1 чел
----------	-------	--	-------	-------	-------	-------	-------	--	-------	-------

По результатам тестирования можно сделать следующие выводы:

- 1) рефлексия детьми своего эмоционального состояния имеет положительную динамику;
- 2) в 1-ой экспериментальной группе количество детей, переставших испытывать чувство тревожности составляет 6 человек (32%), во 2-ой контрольной группе – 2 человека (10%);
- 3) занятия с детьми по программе «Стань собой» улучшают эмоциональный фон ребёнка, способствуют развитию его стрессоустойчивости.

Сравнительные показатели 1-ой и 2-ой группы по исследуемым критериям представлены в графике. Линия красного цвета – результаты сравнения входной и выходной диагностик в 1-ой группе. Линия синего цвета – результаты сравнения входной и выходной диагностик во 2-ой группе. Где по оси X:

Кн – коммуникативные навыки

С – самооценка

Ст – стрессоустойчивость

По оси Y: процентные показатели.

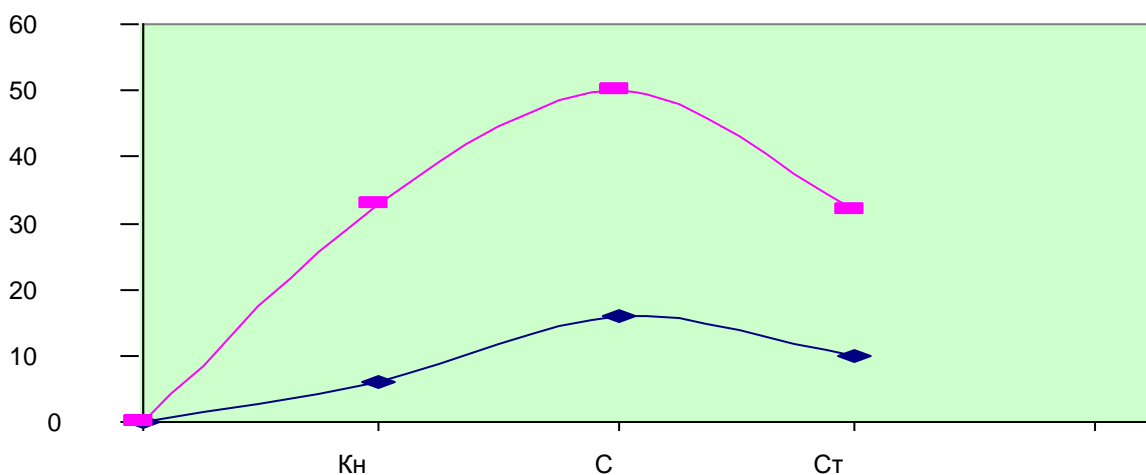


Рис.7. Сравнительные показатели 1-ой и 2-ой группы

Результаты работы по повышению уровня социализации детей младшего школьного возраста в условиях дополнительного образования можно представить в следующей таблице:

Таблица 23. Уровень социализации по полученным показателям

№	Критерии социализации	Ниже среднего		Средний		Высокий	
		Констат. этап	Итог. этап	Констат. этап	Итог. этап	Констат. этап	Итог. Этап
1.	Коммуникат. навыки	5 чел.	1 чел.	7 чел.	10 чел.	3 чел.	4 чел.
2.	Самооценка	7 чел.	2 чел.	4 чел.	8 чел.	4 чел.	5 чел.
3.	Стрессоустойчивость	6 чел.	2 чел.	9 чел.	7 чел.	0 чел.	6 чел.

Таким образом,

1. С целью совершенствования процесса социализации детей младшего школьного возраста в условиях дополнительного образования была разработана специальная программа деятельности социального педагога «Стань собой».

2. Задачами программы являлись: исследование индивидуальных качеств ребёнка; выявление социальных и личностных проблем ребёнка; развитие социально значимых качеств личности, необходимых для успешной интеграции в общество: стрессоустойчивости, адекватной самооценки, коммуникативности; создание для ребёнка «ситуации успеха»; разработка рекомендаций оказания социально-педагогической помощи ребёнку для родителей и для педагогов дополнительного образования, непосредственно работающих с детьми.

3. Основными мероприятиями программы являлись: тренинг «Бумеранг» (цель: развитие культуры общения, коммуникативных качеств); квест «Семь ключей» (цель: развитие сплочённости, согласованности действий в группе); мозговой штурм «Тайна третьей планеты» (цель: развитие взаимопонимания, умения слушать и слышать); ролевая игра ЧТП (чередование творческих поручений), (цель: развитие творческих способностей); мастер-класс «Мой успех» (цель: развитие ораторских способностей);

4. В результате итоговой диагностики в 1-ой экспериментальной группе были обнаружены следующие результаты:

- понизился уровень тревожности (по первичной диагностике – чувство тревожности касательно разных сфер жизни испытывали все дети в группе, по итоговой – 32%, т.е. 6 человек из 15 перестали испытывать чувство тревожности);
- улучшился показатель самооценки (по первичной диагностике – 48 % имели самооценку «ниже среднего» уровня, по итоговой – «средний уровень» повысился на 50%, уровень «ниже среднего» аннулировался);
- повысился уровень развития коммуникативных навыков (по первичной диагностике – 47% имели «средний» уровень и 33% «низкий», по итоговой – повысили свой уровень 5 человек, что составляет 33%).

Таким образом, в результате реализации программы повысился уровень социализации личности ребенка.

Выводы по второй главе

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы, ориентированные на расширение кругозора, физическое совершенствование, развитие эстетического вкуса, формирование предметных и метапредметных компетенций; способствует самоопределению и допрофессиональной подготовке воспитанников.

Основной задачей социального педагога в ДЮЦ является: включать детей и взрослых в процесс трудового и художественного творчества, в разностороннюю совместную социально значимую деятельность, социальные инициативы.

Несомненно, компонент социально-педагогической деятельности, направленной на успешную социализацию ребенка в дополнительном образовании, присутствует в работе каждого педагога, в каждой образовательной программе. Вместе с тем, необходимо совершенствовать деятельность социального педагога по социализации личности ребенка в дополнительном образовании.

С целью совершенствования процесса социализации детей младшего школьного возраста в условиях дополнительного образования была разработана специальная программа деятельности социального педагога «Стань собой».

Задачами программы являлись: исследование индивидуальных качеств ребёнка; выявление социальных и личностных проблем ребёнка; развитие социально значимых качеств личности, необходимых для успешной интеграции в общество: стрессоустойчивости, адекватной самооценки, коммуникативности; создание для ребёнка «ситуации успеха»; разработка

рекомендаций оказания социально-педагогической помощи ребёнку для родителей и для педагогов дополнительного образования, непосредственно работающих с детьми.

Основными мероприятиями программы являлись : тренинг «Бумеранг» (цель: развитие культуры общения, коммуникативных качеств); квест «Семь ключей» (цель: развитие сплочённости, согласованности действий в группе); мозговой штурм «Тайна третьей планеты» (цель: развитие взаимопонимания, умения слушать и слышать); ролевая игра ЧТП (чередование творческих поручений), (цель: развитие творческих способностей); мастер-класс «Мой успех» (цель: развитие ораторских способностей).

В результате итоговой диагностики в 1-ой экспериментальной группе были обнаружены следующие результаты:

- понизился уровень тревожности (по первичной диагностике – чувство тревожности касательно разных сфер жизни испытывали все дети в группе, по итоговой – 32%, т.е. 6 человек из 15 перестали испытывать чувство тревожности);
- улучшился показатель самооценки (по первичной диагностике – 48 % имели самооценку «ниже среднего» уровня, по итоговой – «средний уровень» повысился на 50%, уровень «ниже среднего» аннулировался);
- повысился уровень развития коммуникативных навыков (по первичной диагностике – 47% имели «средний» уровень и 33% «низкий», по итоговой – повысили свой уровень 5 человек, что составляет 33%).

Таким образом, в результате реализации программы повысился уровень социализации личности ребенка.

Заключение

Актуальность. Требования современного общества направлены на формирование активной и ответственной личности, обладающей гибким, нестандартным мышлением, творческой, инициативной, способной к собственному развитию, но и готовой осуществлять полезную социально направленную деятельность. Мы рассматриваем процесс социализации в условиях дополнительного образования, т.к. именно дополнительное образование создает условия для свободного самоопределения личности ребёнка, развития его творческих способностей, усвоения коммуникативных и речевых умений, способов различения социальных ситуаций.

Способствовать успешности данного процесса должны многие специалисты, одним из которых является социальный педагог.

Целью нашего исследования являлось: теоретически обосновать, разработать и реализовать программу деятельности социального педагога по социализации личности в условиях дополнительного образования.

В первой главе нашего исследования «Теоретические основы проблемы социализации детей в условиях дополнительного образования» раскрыта сущность понятий социализация: механизмы, психологические теории, подходы, сущность, этапы социализации, раскрыты отличительные особенности дополнительного образования от основного, направления деятельности социального педагога по социализации личности ребёнка в условиях дополнительного образования.

Во второй главе нашего исследования «Практическая работа по реализации программы деятельности социального педагога по социализации личности ребенка в условиях дополнительного образования» мы проанализировали деятельность Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Детско-юношеского центра г. Челябинска. Раскрыли основные задачи, направления деятельности данного учреждения, также перечислили мероприятия по социализации личности, которые проводятся в ДЮЦ. Провели анкетирование среди обучающихся в ДЮЦ и проанализировали. По результатам анкетирования нами была разработана программа деятельности социального педагога по социализации личности ребёнка в условиях дополнительного образования.

В результате проведенного исследования мы пришли к следующим **выводам:**

1. Социализация – это двусторонний процесс, включающий в себя усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду.
2. Социализация личности в дополнительном образовании – это двусторонний процесс, включающий в себя усвоение индивидом социального опыта, направленного на освоение коммуникативных умений, оценку собственной деятельности, умение управлять эмоциональной сферой, и процесс его активной деятельности.
3. В условиях дополнительного образования социальный педагог опирается на следующие нормативно-правовые документы:
 - Конвенция ООН о правах ребенка 1995 года;
 - Конституция РФ, Гражданский, Семейный, Уголовный кодексы,
 - Закон РФ «Об образовании» с изменениями и дополнениями,

4. В дополнительном образовании направлениями социально-педагогической деятельности, способствующими успешности процесса социализации выступают:

- организационное – для успешного освоения ребёнком коммуникативных умений, развития его адекватной самооценки, приобретения им умения управлять своей эмоциональной сферой требуется создание определённых социальных условий.

- деятельностное – для активизация личности ребёнка требуется включение его в позитивную творческую нацеленную на успех деятельность.

5. Практическая часть исследования осуществлялась на базе Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Детско-юношеского центра г. Челябинска.

6. С целью совершенствования процесса социализации детей младшего школьного возраста в условиях дополнительного образования была разработана специальная программа деятельности социального педагога «Стань собой».

7. Задачами программы являлись: исследование индивидуальных качеств ребёнка; выявление социальных и личностных проблем ребёнка; развитие социально значимых качеств личности, необходимых для успешной интеграции в общество: стрессоустойчивости, адекватной самооценки, коммуникативности; создание для ребёнка «ситуации успеха»; разработка рекомендаций оказания социально-педагогической помощи ребёнку для родителей и для педагогов дополнительного образования, непосредственно работающих с детьми.

8. Основными мероприятиями программы являлись: тренинг «Бумеранг» (цель: развитие культуры общения, коммуникативных качеств); квест «Семь ключей» (цель: развитие сплочённости, согласованности действий в группе);

мозговой штурм «Тайна третьей планеты» (цель: развитие взаимопонимания, умения слушать и слышать); ролевая игра ЧТП (чередование творческих поручений), (цель: развитие творческих способностей); мастер-класс «Мой успех» (цель: развитие ораторских способностей);

9. В результате итоговой диагностики в 1-ой экспериментальной группе были обнаружены следующие результаты:

- понизился уровень тревожности (по первичной диагностике – чувство тревожности касательно разных сфер жизни испытывали все дети в группе, по итоговой – 32%, т.е. 6 человек из 15 перестали испытывать чувство тревожности);
- улучшился показатель самооценки (по первичной диагностике – 48 % имели самооценку «ниже среднего» уровня, по итоговой – «средний уровень» повысился на 50%, уровень «ниже среднего» аннулировался);
- повысился уровень развития коммуникативных навыков (по первичной диагностике – 47% имели «средний» уровень и 33% «низкий», по итоговой – повысили свой уровень 5 человек, что составляет 33%).

Таким образом, в результате реализации программы повысился уровень социализации личности ребенка.

Библиографический список

1. Ананьев, Б.Г. О психологических эффектах социализации. Человек и общество. Проблемы социализации: Ученые записки Ленинградского ученого ун-та / Б.Г. Ананьев – Вып. 9. – М.: 1971. – с. 27-34.
2. Азаров, Ю.П. Радость учить и учиться / Ю.П.Азаров – М.: «Политиздат», 1989. – 333 с.
3. Андреева, Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2003. – 364 с.
4. Асмолов, А.Г. Содействие ребенку, развитие личности, новые ценности образования: забота, поддержка, консультирование: сб. ст. / А.Г. Асмолов – М.: Инноватор, 1996. С. 4-21.
5. Асмолов А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к педагогике развития. / А.Г.Асмолов // Внешкольник – 1997, №9
6. Белкин, А.С. Ситуация успеха. Как ее создать? / А.С. Белкин – М.:

«Просвещение», 1991. – 176 с.

7. Березина, В.А. Дополнительное образование детей как средство их творческого развития: дис., канд. пед. наук / В.А. Березина – Москва, 2002. – 147 с.

8. Бруднов, А.К. Ценности дополнительного образования детей. / А.К. Бруднов – Москва ; Кострома : КОИРО, 2010-2011. – 231 с.

9. Выготский, Л.С. Проблемы возрастной периодизации детского развития: собр. соч. / Л.С. Выготский – в 6 Т. –Т.3. – М., 1983.

10. Галагузова, М.А. Категориально-понятийные проблемы социальной педагогики: сб. науч. трудов / М.А. Галагузова – Екатеринбург, 1998. – Вып.3. – С.168 – 184.

11. Гальперин, П.Я. Четыре лекции по психологии: Учебное пособие для студентов вузов. / П.Я. Гальперин – М.: Книжный дом «Университет», 2000. – 45 с.

12. Голованов, В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. пособие для студ. сред. проф. обр. / В.П. Голованов – М.: ВЛАДОС, 2004. – 191с.

13. Гоман, С.С. Программы дополнительного образования нового поколения: реалии, проблемы, перспективы. / С.С. Гоман // Материалы международной научно-практической конференции. – Владивосток: ООО «Типография «Африка», 2016. – 400 с.

14. Горлова, Е.Л. Центральное психологическое новообразование младшего школьного возраста как основа развивающего обучения: автореф. дис. / Е.Л.Горлова. – М., 2002. – 28 с.

15. Горский, В. А. Роль педагога в дополнительном образовании детей. / В.А. Горский, О.А. Юров // Дополнительное образование. – 2001. – № 12. – С.3 – 12 с.

16. Зайцева, К.П. Формирование коммуникативных способностей младших школьников в учебно-воспитательной деятельности. / К.П. Зайцева // Начальная школа плюс До и После. – 2011. – №4. – С. 78 – 83 с.
17. Закон Российской Федерации «Об образовании». – М.: Нов. шк., 1996 – 60 с.
18. Закон Челябинской области от 17.12.2001 N 54-ЗО "Об охране и защите прав детей в Челябинской области" // Южноуральская панорама. № 152. 29.12.2001. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/>
19. Золотарева, А.В. Дополнительное образование детей: Теория и методика социально-педагогической деятельности. / А.В. Золотарёва – Ярославль: Академия развития, 2004. – 304 с.
20. Золотарева, А. В. Модели социализации детей, обучающихся по программам дополнительного образования. / А. В. Золотарева // Образование личности: научно-методический журнал. – 2014. – № 1. – С. 18–25.
21. Иванченко, В.Н. Занятия в системе дополнительного образования детей: учеб. метод. пособие / В.Н. Иванченко – Ростов: Изд-во «Учитель», 2007. – 288 с.
22. Интегративные тенденции современного специального образования: сб. ст. / под ред. Н.Н. Малофеева – М.: Полиграф сервис, 2008. – 167 с.
23. Киянченко, Е.А. Учим детей общаться. / Е.А. Киянченко // Начальная школа. – 2002. – №6. – С. 63 – 66 с.
24. Ковалева, Т.Ю. Использование риторических приемов для развития коммуникативных умений и навыков на уроках в начальных классах. / Т.Ю. Ковалёва // Начальная школа плюс До и После. – 2005. – №5. – С. 18 – 21 с.
25. Коган, Л.Н. Всестороннее развитие личности и культура. / Л.Н.

Коган – М.: Знание, 1981. – 63 с.

26. Кон, И.С. Ребёнок и общество: учеб. пособие для студ. выс. учеб. заведений / И.С. Кон – М.: Академия, 2003. – 336 с.

27. Мардахаев Л.В. Основы социально-педагогической технологии. /

Л.В. Мардахаев – М.: Перспектива, 2011. – 89 с.

28. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. / Л.В.Мардахаев – М.:

Гардарики, 2008. – 269 с.

29. Мудрик, А.В. Введение в социальную педагогику: учебник / А.В.

Мудрик – М., 1997. – 568с.

30. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: учебник / А.В. Мудрик – 3-е изд. – М.: Академия, 2002. – 234 с.

31. Педагогика в социальной работе / С.В. Рослякова, Т.Г. Пташко,

Н.А. Соколова – М.: Изд-во «ЧГПУ», 2012. – 388 с.

32. Петровский, А.В. Личность. Деятельность. Коллектив / А.В.

Петровский – М.: Издательство политической литературы, 1982. – 256 с.

33. Постановление от 15 мая 2013 г. № 26. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Главный санитарный врач РФ. Об утверждении САНПИН 2.4.1.3049 – 13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

–
Режим доступа: <https://base.garant.ru/>

34. Постановление Правительства Челябинской области от 30.10.2012

№ 600-П "Об утверждении стратегии действий в интересах детей в Челябинской области на 2012 – 2017 годы" (вместе со "Стратегией действий в интересах детей в Челябинской области на 2012 – 2017 годы") //

Южноуральская панорама. № 172. 10.11.2012 (спецвыпуск № 41). – Режим доступа: <https://base.garant.ru/>

35. Психология. Словарь. / под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 2-изд., испр. и доп. – М.: Политиздат, 1990. – 494 с.

36. Пташко, Т.Г. Система социализации личности подростка в условиях детского общественного объединения: учебно-методическое пособие / Т.Г.

Пташко – Челябинск: изд-во ЧГПУ «Факел», 2000. – 48 с.

37. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». – Режим доступа: <https://base.garant.ru/>

38. Рыжова, Л. В. Методика детского экспериментирования. / Л.В.Рыжова — СПб. : ООО «издательство «Детство-пресс», 2017. — 208 с.

39. Скачков, А.В. Дополнительное образование как социально-педагогическая проблема: автореф. дис., канд. пед. Наук / А.В. Скачков – Ростов н/Д, 1996. – 24 с.

40. Смелзер, Н. Социология: учебник / Н. Смелзер – М.: Феникс, 1994. – 688 с.

41. Смольников, Е.В. Становление и развитие системы дополнительного образования детей в отечественной педагогике: историко – педагогический анализ. / Е.В. Смольников – Ульяновск, 2006. – 229 с.

42. Современные педагогические технологии в дополнительном образовании: нормативно-методическая статья // Внешкольник. – 1999. – №7 – 8. – С. 37.

43. Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе Соколова Н.А., Артемьева Н.П., Жеребкина В.Ф., Пташко Т.Г., Рослякова С.В., Черникова Е.Г., Скребцова Т.П., Шевченко А.А., Моисеева Е.В., Сиврикова Н.В. (социальная педагогика) / Челябинский государственный педагогический университет. Челябинск, 2014. – 386 с.
44. Соколова, Н.А. Теоретико-методологические основы социальнопедагогической поддержки ребенка в дополнительном образовании: монография / Н.А. Соколова – М.: Изд-во МГОУ, 2006. – 251 с.
45. Социальная педагогика: учебник и практикум / Н.А. Соколова, Н.П. Артемьева, В.Ф. Жеребкина, Е.В.Моисеева, Т.Г.Пташко, С.В.Рослякова, Н.В. Сиврикова, Т.П. Скребцова, Е.Г. Черникова, А.А. Шевченко. – М.: Изд-во «Юрайт», 2016. – 309 с.
46. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям. / В.А. Сухомлинский – К.: Рад.шк., 1988. – 288 с.
47. Технологии социальной защиты и обслуживания семей и детей / Р.С.Димухаметов, В.Ф.Жеребкина, Е.В.Моисеева, Т.Г.Пташко, С.В.Рослякова, Н.В. Сиврикова, Н.А.Соколова, Е.Г.Черникова, Е.М., Харланова, А.А. Шевченко. – Челябинск, 2017. – 463с.
48. Указ Президента Российской Федерации «Десятилетие детства в России» № 240 от 29 мая 2017 года. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/>
49. Указ Президента РФ от 19.12.2012 №1666 «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025года». – Режим доступа: <https://base.garant.ru/>
50. Ушинский, К.Д. Избранные педагогические сочинения. / К.Д. Ушинский – М.: "Педагогика", 1974. – 528 с.

51. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации". – Режим доступа: <https://base.garant.ru/>
52. Федеральная целевая программа «Концепция развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020г.». – Режим доступа: <https://base.garant.ru/>
53. Фролов, С.С. Социология: учебник для высших учебных заведений / С.С. Фролов – М.: Наука, 1994 – 256 с.
54. Шакурова, М.В. Методика и технология работы социального педагога : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. В. Шакурова. — 4-изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2007. — 272 с.
55. Щепаньский, Я. Элементарные понятия социологии: книга / общ. ред. А.М. Румянцева – М., 1969. – 240 с.
56. Щетинская, А.И. Развитие творческого потенциала педагога в условиях совершенствования дополнительного образования детей: автореф. дис., д-ра пед. наук / А.И. Щетинская – Казань, 1999. – 34 с.
57. Шишковец, Т.А. Справочник социального педагога / Т.А. Шишковец – М., 2005. – С. 23 – 25 с.
58. Сунгатуллина Г. Р. «Стресс и как с ним бороться» / Г.Р. Сунгатуллина // Официальный сайт ООО «Инфоурок». – Режим доступа: <https://infourok.ru/>
59. Митрофанова Н. В. «Коммуникативные навыки и зачем они нужны?» / Н.В.Митрофанова // Социальная сеть работников образования. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/>
60. Меркурьева И. М. «Самооценка младших школьников» / И.М. Меркурьева // Социальная сеть работников образования. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/>

61. Апетян М.К. «Возрастные особенности младших школьников» /

М.К. Апетян // Журнал «Молодой учёный». – Режим доступа: [«https://moluch.ru/archive/73/12457/»](https://moluch.ru/archive/73/12457/)

62. Гаджиева У.Б. «Формирование и развитие личности в контексте социализации» / У.Б. Гаджиева // Журнал «Молодой учёный».

– Режим

доступа: [«https://moluch.ru/archive/73/12457/»](https://moluch.ru/archive/73/12457/)

Приложение 1

Учебно – тематический план

Раздел	Теория час	Практика час	Всего час
<p>I раздел:</p> <p>Введение. День знакомств</p> <p>Анкета для детей</p> <p>Анкета для родителей</p> <p>Тест 1</p> <p>Тест 2</p> <p>Тест 3</p> <p>Тест 4</p> <p>Всего по I разделу:</p>	<p>1</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>7часов</p>
<p>II раздел:</p> <p>Игры</p> <p>Тематические беседы</p> <p>Мероприятия</p> <p>КТД</p> <p>Всего по II разделу:</p>	<p>3</p> <p>1</p>	<p>6</p> <p>6</p> <p>5</p>	<p>6</p> <p>3</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>21час</p>

III раздел: Анкета для детей			
Анкета для родителей		1	1
Тест 1		1	1
Тест 2		1	1
Тест 3		1	1
Тест 4		1	1
Итоговое занятие		1	1
Всего по III разделу:		2	2
			8часов

Календарно-тематический план

Название разделов, тем	сен	окт	ноя	дек	январь	фев	мар	апр	май	итого
I раздел:										
Введение. День знакомств	1									
Анкета для детей	1									
Анкета для родителей	1									
Тест 1		1								
Тест 2		1								
Тест 3		1								
Тест 4		1								
Всего по I разделу:										7часов

II раздел:											
Игры	1		1	1	1	1	1	1			
Тематические беседы			1	1	1						
Мероприятия			1	1		1	2		1		
КТД			1	1	1	2	1				
Всего по II разделу:											21час
III раздел:											
Анкета для детей								1			
Анкета для родителей								1			
Тест 1									1		
Тест 2									1		
Тест 3									1		
Тест 4									1		
Итоговое занятие								2			
Всего по III разделу:											8час
Итого	4	4	4	4	3	4	4	4	5		36час

Приложение 2

Игры на знакомство

Игры на знакомство - это вид игровой деятельности, направленный на создание благоприятной обстановки в группе детей, которые не знают или мало знают друг друга. В возрасте 7-10 лет дети по-прежнему очень любят всевозможные коллективные игры и игровые задания. У младших школьников

хорошо развито воображение, поэтому они меньше малышей нуждаются в наглядных материалах, а больше – в творческих и словесных видах игр. Они необходимы, если группе детей предстоит продолжительная совместная работа. Цель игр на знакомство – познакомить детей, устранить скованность в общении.

Снежный ком

Дети должны называть свои имена в таком порядке: первый ученик говорит, как его зовут, второй ученик повторяет имя первого и добавляет свое, третий — повторяет предыдущие два имя и называет свои и т.д. Постепенно количество имен увеличивается и детям будет трудно воспроизвести всю цепочку. Поэтому при проведении этой игры рекомендуется использовать индивидуальные таблички с именами каждого ребенка.

Калейдоскоп имен

Ведущий по очереди называет буквы алфавита. Дети, чье имя начинается с озвученной буквы, должны встать и представиться.

Угадай с полуслова

Сидящим по кругу ребятам выдается мячик. Первый игрок должен бросить его любому игроку и назвать начальный слог своего имени. Игрок, которому бросили мячик, пытается угадать второй слог имени. В случае верного ответа игрок, бросивший мячик, называет свое имя, в случае неверного – отвечает «Нет» и ожидает, пока кто-либо из остальных участников отгадает его имя.

Игра заканчивается, когда имена всех ребят названы.

«Хоровод знакомства»

Все дети, взявшись за руки, водят хоровод со словами: «Мы по кругу ходимходим, Познакомиться хотим. Стоят лишь те, кого зовут... (Сережа), Ну,

а мы с Вами - сидим». После этих слов дети, чье имя было названо, остаются стоять, а остальные приседают. Далее игра продолжается.

Имя – ассоциация

Дети располагаются по кругу. Каждый по очереди называет свое имя и добавляет слово, с которым он себя ассоциирует. Можно предложить конкретную тему для таких ассоциаций: цвет, цветок, природные явления и т.д.

Назови своё имя

Цель: Знакомство участников друг с другом. Формирование чувства единения с группой. Эмоциональное оживление детей.

Наглядный материал: любой предмет, возможно мягкая игрушка, которая передаётся по кругу. Каждый, у кого в руках игрушка, называет свое имя, рассказывает немного о себе и передаёт игрушку другому.

Путешествие на корабле

Все ребята случайно попали на одно судно. Предстоит длинное и опасное путешествие. Только дружной командой можно справиться с трудностями. Дети вписывают своё имя в приготовленный заранее бумажный кружок и наклеивают его на корабль.

Девочки-мальчики

Мальчики садятся на одну скамейку, а девочки на другую. Мальчики называют любые имена девочек. Если эти имена носят девочки, то они встают и рассказывают немного о себе. Потом девочки называют любые имена мальчиков. Это происходит до тех пор, пока имена всех детей не будут названы.

Математика

Дети сидят в кругу. Ведущий даёт задание: «Начнём считать по кругу. Тот, на кого приходится число, кратное трём, произносит вместо цифры своё имя». Эту игру можно использовать для развития памяти и внимания.

Поиграйте, и вы убедитесь, что это действительно так.

Ураган

Участники встают в круг. Ведущий командует «поменяйтесь местами те, кто...» и придумывает, кто должен поменяться. Например, «кого зовут Дима», «у кого красная рубашка», «у кого есть младший брат» и т.д. Те, кого назвали, должны быстро поменяться местами с такими же участниками в кругу. А по команде «ураган» местами меняются вообще все!

Теремок

К ведущему подходит первый игрок и спрашивает:

«Кто в теремочке живет?

Кто в невысоком живет?

Я ... (Ирочка) А ты кто?

Я ... (Сашенька)».

К ним подходит второй игрок и диалог повторяется.

Здравствуйте

Игроки становятся в круг, плечом к плечу. Водящий идет по внешней стороне круга и задевает одного из игроков. Водящий и игрок, которого задела, бегут в разные стороны по внешней стороне круга. Встретившись, они пожимают друг другу руки, говорят «Здравствуйте!» а называют свои имена. Потом бегут дальше, пытаясь занять свободное место в кругу. Тот, кто остался без места, становится водящим.

Фанты

Ученики опускают в “волшебную” шкатулку свой предмет (карандаш, ластик, закладку). Затем учитель достает по одному из предметов, объявляет, какое задание нужно выполнить этому фанту (например, взяться за руки с соседом и попрыгать), и просит его представиться.

Карта наблюдений Оцениваемые качества личности

Оценить по пятибалльной шкале степень проявления каждого параметра у данного ребенка.

1 – минимальный балл; 5 – максимальный балл

ФИО ребёнка _____

Дата наблюдения _____

Качества личности	Степень проявления				
	1	2	3	4	5
1 Активность					
2 Инициативность					
3 Уверенность в себе					
4 Открытость					
5 Доброжелательность					
6. Искренность					
7. Замкнутость					
8. Пассивность					
9. Безразличие					
10. Неуверенность					
11. Застенчивость					
12. Тревожность					
13. Конфликтность					
14. Агрессивность					

ФИО педагога, проводившего наблюдение _____

Выводы: _____

Приложение 4

Анкета для детей

Ответьте, пожалуйста на вопросы: да, нет, иногда.

- 1) Много ли у тебя друзей, с которыми ты постоянно общаешься? _____
- 2) Долго ли ты обижаешься на кого-либо из своих товарищей? _____
- 3) Нравится ли тебе знакомиться с разными людьми? _____
- 4) Тебе больше нравится читать или заниматься какими-либо другими занятиями чем общаться с людьми? _____
- 5) Легко ли ты общаешься с людьми, которые старше тебя по возрасту? _____
- 6) Трудно ли тебе включаться в новые компании? _____
- 7) Легко ли ты общаешься с незнакомыми людьми? _____
- 8) Трудно ли тебе осваиваться в новом коллективе? _____
- 9) Стремись ли ты при любом удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком? _____
- 10) Если ты хочешь побыть один, раздражают ли тебя окружающие люди? _____
- 11) Нравится ли тебе постоянно находиться среди новых людей? _____
- 12) Стесняешься ли ты, когда нужно познакомиться с новым человеком? _____
- 13) Любишь ли ты участвовать в коллективных играх? _____
- 14) Чувствуешь ли ты себя неуверенно, попав в малознакомую компанию? _____
- 15) Сможешь ли ты оживить малознакомую компанию? _____
- 16) Хочешь ли ты ограничить круг своих знакомых, небольшим количеством товарищей? _____
- 17) Чувствуешь ли ты себя уверенно, попав в малознакомую компанию? _____
- 18) Чувствуешь ли ты себя уверенно, когда общаешься с большой группой людей? _____
- 19) У тебя много друзей? _____

20) Смущаешься ли ты, когда разговариваешь с малознакомыми людьми? ____ Теперь рекомендуется самому оценить ответы: за каждое «да» -- 2 балла, «иногда» -- 1 балл, «нет» -- 0 баллов. Затем общее число баллов суммируется и смотрим итоги:

Высокий уровень развития коммуникативных способностей: Испытуемый весьма общителен (порой, быть может, даже сверх меры). Ребенку свойственны любопытность и разговорчивость (2-8 баллов)

Средний уровень развития коммуникативных способностей:

Ребенок общителен и в незнакомой обстановке чувствуете себя вполне уверенно (9-14 баллов)

Низкий уровень развития коммуникативных способностей: Ребенок не коммуникабелен, замкнут, неразговорчив (15 и выше)

Анкета для родителей

1. Ф.И.О. ребёнка _____
2. Общителен ли Ваш ребенок со взрослыми:
 - а) очень,
 - б) не очень,
 - в) совершенно замкнутый.
3. Общителен ли Ваш ребенок с детьми:
 - а) очень общительный, в большинстве случаев предпочитает играть не один, а с другими детьми;
 - б) не очень общительный, чаще предпочитает играть один;
 - в) иногда предпочитает играть один, иногда с другими детьми.
4. Если Ваш ребенок общительный, то предпочитает ли он играть:
 - а) с детьми старше себя по возрасту,
 - б) с ровесниками,
 - в) с более младшими детьми.
5. Как ведет себя Ваш ребенок в игре:
 - а) умеет организовать детей для совместной игры и для других занятий, берет на себя в игре только ведущие роли;
 - б) одинаково хорошо выполняет в игре как ведущие, лидерские, так и подчиненные, второстепенные роли;
 - в) чаще всего в игре берет на себя второстепенные роли, подчиняясь другим.
6. Каковы взаимоотношения Вашего ребенка с другими детьми:
 - а) умеет дружить и без конфликтов играть с другими детьми;
 - б) часто конфликтует.
7. Делится ли Ваш ребенок игрушками с другими детьми?
 - а) охотно делится;
 - б) иногда делится, иногда нет;
 - в) не делится.
8. Сочувствует ли Ваш ребенок другим людям:
 - а) всегда сочувствует другому, когда тот чем-то огорчен, пытается его утешить, пожалеть, помочь;
 - б) иногда сочувствует, иногда нет;
 - в) почти никогда не сочувствует.
9. Обижает ли Ваш ребенок других детей:
 - а) часто обижает;
 - б) иногда обижает;
 - в) никогда не обижает.
10. Часто ли Ваш ребенок жалуется взрослым:

- а) часто;
 - б) иногда;
 - в) никогда.
11. Обидчив ли Ваш ребенок:
- а) очень обидчив;
 - б) иногда обидчив;
 - в) не обидчив.
12. Справедлив ли Ваш ребенок:
- а) всегда справедлив;
 - б) иногда справедлив, иногда нет;
 - в) чаще всего несправедлив.
13. Всегда ли Ваш ребенок говорит правду:
- а) всегда;
 - б) иногда говорит, иногда нет;
 - в) чаще обманывает и говорит неправду.
14. Всегда ли Ваш ребенок ведет себя вежливо:
- а) всегда,
 - б) иногда,
 - в) почти никогда не ведет себя вежливо.
15. Всегда ли Ваш ребенок послушен:
- а) всегда;
 - б) иногда послушен, иногда нет;
 - в) почти никогда не бывает послушным.
16. Самостоятелен ли Ваш ребенок:
- а) вполне самостоятелен, любит и делает все сам;
 - б) иногда самостоятелен, иногда нет;
 - в) чаще всего несамостоятелен, предпочитает, чтобы за него все делали другие,
17. Настойчив ли Ваш ребенок:
- а) всегда очень настойчив и старается дело доводить до конца;
 - б) иногда настойчив, иногда нет;
 - в) нет и обычно не доводит до конца дело, за которое взялся.
18. Трудолюбив ли Ваш ребенок:
- а) очень трудолюбив, всегда охотно и старательно выполняет порученную ему работу;
 - б) иногда любит трудиться, иногда ленится;
 - в) чаще всего проявляет лень, не любит работать.
19. Уверен ли Ваш ребенок в себе:
- а) вполне уверен;
 - б) иногда уверен, иногда нет;
 - в) неуверен.

Игры на коммуникативность

Игры на развитие коммуникативных навыков - это игры, направленные на развитие навыков конструктивного общения, умения получать радость от общения, умение слушать и слышать другого человека. Цель: развивать внимательное отношение друг к другу, помочь преодолеть барьер в общении.

Хороводная игра «Ау!»

Ход игры. Ребёнок стоит в кругу с завязанными глазами, он потерялся в лесу. Дети водят хоровод, проговаривая слова «Петя (Маша), ты сейчас в лесу, мы поем тебе АУ! Ну-ка, глазки открывай, кто позвал тебя - узнай. Кто-то из детей кричит ему: «Ау!» – и «потерявшийся» должен угадать, кто его звал.

Вежливые слова

Ход игры. Игра проводится с мячом в кругу. Дети бросают друг другу мяч, называя вежливые слова. Назвать только слова приветствия (здравствуйте, добрый день, мы рады вас видеть, рады встречи с вами); благодарности (спасибо, благодарю, пожалуйста, будьте любезны); извинения (извините, простите, жаль, сожалею); прощания (до свидания, до встречи, спокойной ночи).

Цветик – семицветик

Каждый ребёнок загадывает одно желание, оторвав от общего цветка один лепесток, и проговаривает его вслух: «Лети, лети лепесток, через запад на восток, Через север, через юг, возвращайся, сделав круг, лишь коснёшься ты земли, быть, по-моему, вели. Вели, чтобы...(ребёнок заканчивает предложение)»

Комплемент

Дети садятся в круг. Каждый участник говорит соседу справа (или слева) фразу, которая начинается со слов: «Мне нравится в тебе...». Упражнение помогает ребенку увидеть свои положительные стороны и почувствовать, что он принимаем другими детьми.

Три факта

Участники разбиваются на пары. В течение 2 минут они в парах рассказывают друг другу о себе. Затем, объединившись в общий круг, участники рассказывают о своем собеседнике 3 факта, причем 2 верных, а 1 выдуманный. Остальные должны догадаться, какой факт выдуман.

Мы с тобой похожи тем, что

Участники выстраиваются в пары друг напротив друга. По очереди каждая пара начинает диалог: один говорит - «Мы с тобой похожи тем, что ... (находит общий признак), второй отвечает – «Мы с тобой отличаемся тем, что... (находит признак, которым они отличаются). Продолжает следующая пара.

Вопрос – ответ

Описание игры: дети стоят в кругу. У одного из них в руках мяч. Произнеся реплику-вопрос, игрок бросает мяч партнёру. Партнёр, поймав мяч, отвечает на вопрос и перебрасывает его другому игроку, при этом задаёт собственный вопрос и т.д. («Какое у тебя настроение?» — «Радостное». «Где ты был в воскресенье?» — «Ходил с папой в гости». «Какую игру ты любишь?» — «Ловишки» и т.д.).

Волшебная лавка

Участников просят представить, что существует такая лавка, в которой есть необычные «вещи»: терпение, чуткость, чувство юмора и т.д. Ведущий выступает в роли продавца, который обменивает одни качества на какие-нибудь другие. Например, покупатель просит «терпения». Продавец

выясняет, сколько ему его нужно, зачем и в каких случаях. В качестве платы продавец просит у покупателя что-то взамен, например, тот может расплатиться «чувством юмора», которого у него с избытком.

Приложение 7

Беседа «Как уйти от конфликта?» Цель:

обучение конструктивным способам разрешения конфликта.

Ход беседы:

1. Вступительная часть. Введение в тему.
2. Теоретическая часть (знакомство с понятием «конфликт»)
3. Практическая часть (игры и упражнения на взаимодействие по предотвращению конфликта).
4. Заключительная часть. Рефлексия.

Материальное обеспечение: бумага, карандаши, фломастеры, игрушка мишка.

Содержание беседы

Вступительная часть. В нашей жизни мы часто сталкиваемся с конфликтами. О конфликтах между людьми и даже государствами мы часто слышим в новостях. Случалось ли вам участником конфликта?... Можете ли вы привести примеры?... Все конфликты происходят от того, что люди не умеют договариваться. На нашем занятии мы будем учиться тому, как предотвращать конфликты и как правильно себя вести в конфликтной ситуации.

Теоретическая часть. Слово конфликт произошло от латинского слова «конфликтус», что означает – столкнувшийся. Давайте подумаем, между кем и кем бывают конфликты?...Предложить детям назвать сходное по смыслу

слово со словом «конфликт» (сора, разногласие, столкновение и др.). После этого попросить детей объяснить, что означают эти слова. С чего начинается конфликт?... Конфликты возникают от «неправильного» слова или «неправильного» действия. Конфликты бывают открытые (прямые обидные высказывания, драки) и закрытые (молчание, обиды). Конфликты приводят к ... (разрыву отношений, потере дружбы, одиночеству и др.)

Практическая часть Упражнение 1

Для начала попробует изобразить конфликт на бумаге с помощью карандашей и фломастеров... Почему мы изображаем конфликт именно такими цветами?...

Какие чувства вызывают у нас эти образы?...

Упражнение 2

А сейчас мы встанем и разобьёмся по парам. Пара соприкасается ладонями. Один – давит на ладони, другой – сопротивляется. Затем меняетесь местами. Остаёмся в этих же парах и выполняем следующее задание: вы встаёте спиной друг к другу. Один пытается расслабиться и перевести вес тела на партнёра, другой – удерживает вес тела первого. Затем меняетесь ролями. Что вы чувствуете, когда другой человек давит на вас?... Может ли слово также оказывать давление на человека?...

Игра «Подбери нужные слова»

В русском языке много пословиц и поговорок. Постараемся вспомнить пословицы касательно нашей темы: «Недоброе слово большей огня жжет», «За худые слова слетит и голова», «Доброе слово лечит, а худое калечит».

Предложить детям обсудить поговорки.

Как вы думаете, можно ли добрым словом предотвратить конфликт?... Слово может обидеть, огорчить или рассмешить, утешить человека. Давайте с вами потренируемся:

- Каким словом можно поприветствовать? (Здравствуй, привет, доброе утро...)
- Поблагодарить? (Спасибо, очень вам благодарен...)

- Похвалить? (Молодец, умница, ты хороший, умный...)

- Успокоить? (Не волнуйся, все будет хорошо, не расстраивайся...)

Инсценировка ситуации

Сейчас мы с вами сыграем небольшую сценку. Для этого мне нужны две помощницы. Я буду читать стихотворение, а вы попытайтесь изобразить то, что в нём происходит: Мы поссорились с подругой И уселись по углам.

Очень скучно друг без друга!

Помириться нужно нам.

Я ее не обижала –

Только мишку подержала,

Только с мишкой убежала

И сказала: «Не отдам!»

Дам ей мишку, извинюсь,

Дам ей мячик, дам трамвай

И скажу: «Играть давай!»

(А.Кузнецова)

Что помогло девочкам помириться?... (извинения, доброе слово, желание играть вместе). Какие действия помогают предотвратить конфликт?... (уступать, учитывать интересы другого человека, уметь договариваться и др.)

Упражнение 3

Что делать, если конфликт все же произошёл?... Опять на помощь приходит слово. Давайте вместе подумаем, какие это слова: («я не хотел тебя обидеть», «прости», «я был не прав», «давай помиримся» и т.д.). Попробуем сказать это друг другу. Работаем в парах: один – отвернулся, изображая обиженного, другой – говорит ему слова примирения; первый поворачивается в знак дружбы. Затем меняемся ролями.

Заключительная часть. Рефлексия.

Подходит к концу наше занятие. Сегодня мы говорили о конфликтах и способах их разрешения. Подумайте и скажите:

- Можно ли обойтись вообще без ссор и конфликтов? ... (нет)
- Может ли конфликт научить нас чему-то полезному?...Чему?...(уступать, уметь прощать, идти на компромисс и т.д.)
- Какое главное качество нужно в себе воспитывать для предотвращения конфликта?... (эмпатию, умение мирно договариваться)

Приложение 8

Тренинг «Бумеранг»

Цель: развитие культуры общения, коммуникативных качеств.

Ход занятия:

1. Вступительная часть. Введение в тему.
2. Теоретическая часть. Что такое коммуникация? Навыки коммуникации?
3. Практическая часть. Упражнения и игры на коммуникативность, иллюстрирующие «правило бумеранга».
4. Заключительная часть. Рефлексия.

Материальное обеспечение: экран, проектор, компьютер, наглядное пособие: рисунок или фото бумеранга, картон, ножницы, фломастеры, дырокол, лист бумаги.

Содержание

Вступительная часть. Здравствуйте ребята! Наше занятие называется тренинг «Бумеранг». На что похоже слово «тренинг»?...(тренироваться). Правильно – тренироваться, выполнять упражнения, обучаться, учиться. А знаете ли вы, что такое «бумеранг»?...(предмет вогнутой формы, который возвращается обратно при броске). Правильно, самой главной отличительной

особенностью этого предмета является его способность возвращаться к человеку его бросившему. Эту способность люди назвали «правило бумеранга». Но сегодня мы будем с вами говорить не совсем о предмете бумеранге, сколько о его правиле, которое действует в общении между людьми.

Теоретическая часть. Общение людей между собой называют коммуникативностью. «Коммуникативность» - это умение передавать правильно свои мысли, чувства, эмоции так, чтобы они правильно были поняты другим человеком. Скажите, пожалуйста, - всегда ли люди понимают друг друга?... (нет). Отчего это зависит?... (неправильно выражаются, не умеют слышать и др.). Так вот, существуют определённые правила и упражнения, которые помогают научиться правильно общаться. Эти упражнения направлены на умение говорить легко и непринужденно, на умение красиво выстраивать рассказ, на умение слушать и слышать, на умение договариваться. Все это — важнейшие коммуникативные навыки, которые помогают добиться успеха в самых разных сферах жизни. Хотите ли вы этому научиться? Тогда начнём.

Практическая часть.

Для начала мы посмотрим мультфильм «Крошка Енот». При просмотре обратите внимание на то, как обращался крошка Енот со своим отражением в воде... Что вы заметили? Как изменилось отражение в воде при перемене поведения Енота? Можем ли здесь увидеть правило бумеранга? Кто хотел бы объяснить правило бумеранга на примере этого мультфильма?

Игра «Зеркало»

Взаимосвязь поведения людей хорошо прослеживается в игре «Зеркало». Чтобы сыграть в эту игру, вам нужно разбиться на пары и встать друг против друга. Один из пары начинает делать движения, а другой является как бы отражением первого в зеркале и старается повторять все движения, следя за

синхронностью выполнения. Через определенное время игроки меняются ролями. Нельзя выполнять движения слишком быстро и не нужно выполнять слишком сложных движений.

В этой игре мы целенаправленно повторяли движения друг за другом. Но в жизни часто случается так, что наша реакция на слова и поведение другого человека происходит естественно, неосознанно. Не случайно существует такая народная мудрость «Как хочешь, чтобы с тобой поступали люди, так поступай и ты с ними». Как вы понимаете это высказывание?... Можно ли его перефразировать для нашей темы: «Как хочешь, чтобы с тобой говорили люди, так говори и ты с ними»?...

Для наглядности нашего с вами обсуждения, мы сделаем себе на память небольшой сувенир. Вырежем из картона по шаблону бумеранг. На одной стороне большими буквами напишем: «правило бумеранга»; на другой стороне буквами поменьше: «Как хочешь, чтобы с тобой поступали люди, так поступай и ты с ними». Теперь сделаем с одной стороны бумеранга дырку и вденем в неё нитку.

Упражнение

Теперь мы с вами поупражняемся. Замените, пожалуйста, обидные обвинительные фразы на правильные добрые слова. Например: один ученик говорит другому: «Я никогда не буду сидеть с тобой за одной партой: разляжешься, как слон, а мне неудобно писать! ». Другой отвечает: «Сам ты слон, я сам не хочу с тобой сидеть» или «Извини, мне жаль, что ты испытываешь неудобства. Давай постараемся занимать каждый свою половину!» Какой ответ способствует доброжелательным отношениям?...

Ситуация 1

Ты приходишь домой, видишь, что твой младший брат (сестра) разбросали игрушки. Игрушки тебе мешают, а он (она) никак не хочет убирать, да и мама может скоро прийти. У тебя срываются примерно такие слова: «Когда ты

наконец всё уберёшь? Сейчас разломаю твои игрушки!» Как можно сказать по другому?...

Ситуация 2

Ребята в классе обзывают тебя обидными словами. Как тебе себя вести?

Обзываться в ответ? Или...

Ситуация 3

Во дворе в тебя попали мячом. Ты понимаешь, что это случайно, но тебе больно и ты не можешь простить, начинаешь кричать и драться... Можно ли среагировать по другому?...

Ситуация 4

Ты предлагаешь друзьям поиграть в игру. Друзья не хотят. Ты обижаешься и говоришь: «Ну и я не буду с вами играть». Как не допустить конфликта?

Ситуация 5

Вас с другом (подругой) пригласили в гости. Ты не хочешь идти, а друг (подруга) хочет. Ты говоришь: «Если ты пойдёшь, я больше не буду с тобой дружить!» Это может стать концом дружбы. Как было бы сказать правильнее?... Может кто-нибудь хочет предложить свою ситуацию? Давайте обсудим...

Игра «Обратная связь»

Вы хорошо поработали. Предлагаю немного расслабиться и поиграть в игру.

Эта игра строиться на антонимах. Антонимы – это слова, противоположные по смыслу: правда – ложь, добрый – злой, говорить – молчать.

Так вот, если я скажу вам: «Ребята, здравствуйте!», то вы мне: «До свидания!»

- Да нет же! Здравствуйтесь!

- До свидания!

- Ну, до свидания, так до свидания!

- Здравствуйтесь!

- Какие вы умные!

- Глупые!

- Ах да, у нас в ДЮЦе все глупые!
- Какие же вы мокрые!
- Сухие!
- Совсем меня запутали! Давайте начнём всё сначала: У нас в ДЮЦе все страшные – красивые, потому что без конца плачут – смеются, от этого ужасно несчастные – счастливые! А наша игра подошла к концу!...Кто-то может сказать: «к началу».

Упражнение

Вернёмся к нашей теме и представим себе, что все вы, ребята, являетесь самой мудрой комиссией (советом), и вам поручена важная работа: придумать и написать пять правил культуры общения для всего человечества. Прочитав эти правила, все люди захотят им следовать, и на Земле воцарится полное взаимопонимание. Какие это могут быть правила?...:

- 1....(уметь слушать)
- 2....(уважать собеседника)
- 3....(улыбаться, говорить добрые слова)
- 4....(говорить о своих чувствах, не обвиняя другого)
- 5....(идти на компромисс, уметь договариваться)

Правила, предложенные ребятами записываются на лист бумаги.

Заключительная часть. Рефлексия.

Итак, подведём итоги.

Какое важное правило мы сегодня с вами обсуждали?

Какую народную мудрость мы можем применять в своей жизни?

Сможете ли вы поделиться полученными знаниями о культуре общения со своими близкими?

Мозговой штурм «Тайна третьей планеты»

Цель: развитие взаимопонимания, умения слушать и слышать; Ход занятия:

1. Вступительная часть. Введение в тему.
2. Теоретическая часть. Понятие мозговой штурм. Правила и порядок проведения.
3. Практическая часть. Обсуждение проблемной ситуации.
4. Заключительная часть. Рефлексия.

Материальное обеспечение: книга К.Булычёв «Тайна третьей планеты», орехи, цукаты, небольшие кружки из цветной бумаги по количеству больше участников группы, чистые листы бумаги, ручки. Содержание

Вступительная часть. Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас необычное занятие: за максимально короткое время нам нужно будет принять максимально большое количество правильных решений. А работа наша с вами будет строиться на основе знаменитой книги Кира Булычёва «Тайна третьей планеты». В этой книге много приключений и сложных (проблемных) ситуаций, из которых мы постараемся найти свои самые неожиданные выходы. Поэтому и название нашего занятия необычное:

«мозговой штурм».

Теоретическая часть. «Мозговой штурм» - это быстрый метод нахождения решения проблемы. «Мозговой» - значит усиленно работает наш мозг, наши умственные способности; а слово «штурм» означает «решительная атака» или «быстрое нападение». Участники обсуждают предлагаемую проблемную ситуацию, при этом высказывают как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные.

В «мозговом штурме» существуют правила:

1. Смело высказывай идеи;
2. Научись фантазировать и озвучивать нереальные идеи;
3. Слушай других, не перебивая, уважай чужое мнение;
4. Нет ограничений по количеству предлагаемых идей.

Практическая часть. Мозговой штурм потребует от вас немало интенсивной умственной деятельности, поэтому предлагаю вам отведать продуктов, стимулирующих работу мозга (орехи, цукаты).

Теперь нам нужноделиться на две группы: выберите, пожалуйста, кружок любого цвета. Те, кто выбрал кружок одного цвета составляют одну группу.

Первая группа будет называться «Генераторы идей», вторая «Слушатели». Ведущий зачитывает проблемную ситуацию из книги, все внимательно слушают. Задача первой группы: высказывать идеи (каждый участник должен высказать хотя бы одну идею, чем больше, тем лучше). Задача второй группы:

внимательно слушать, запоминать или записывать все идеи, но молчать! После того, как все идеи иссякнут, группа «Слушатели» выбирает самую лучшую идею. Автор идеи – победителя получает приз грецкий орех.

Затем группы меняются ролями.

Проблемная ситуация 1.

... «Алиса глубоко вздохнула, посмотрела в окно:

– В общем, мы с Алёшей Наумовым решили поймать щуку-гиганта. Она живёт в Икшинском водохранилище и пожирает мальков... Мы в классе обсуждали и решили, что щуку надо ловить на блесну. Простую щуку ловят на простую блесну, и тогда Лёва Званский сказал про самородок. А у нас в школьном музее есть самородок. Вернее, был самородок. В полтора килограмма весом. Его школе один выпускник подарил. Он его с пояса астероидов привёз.

– И вы украли золотой самородок весом в полтора килограмма?

– Это не совсем так папа. Мы его взяли взаймы. Лёва Званский сказал, что его отец геолог и он привезет новый. А пока мы решили сделать блесну из золота. Щука наверняка клюнет на такую блесну.

– А что дальше?

– Дальше ничего особенного... Мы пошли к Алёше Наумову, взяли лазер и распилили этот самородок. И поехали на Икшинское водохранилище. И щука откусила нашу блесну.

– И ваше преступление открылось?

– Да.»

Итак, ребята, в чём вы видите здесь проблему? Ребята взяли из школьного музея золотой самородок, распилили его. А в результате ни щуки, ни самородка! Что делать?

Проблемная ситуация 2.

... «Восемнадцать раз на космокатер облетел всю пустыню, и лишь на девятнадцатом заходе мы увидели в глубокой ложбине зелень. Разведкатер

снизились над песчаными барханами, и нашим глазам предстали кусты, окружавшие родник.

Кусты были невысоки, мне по пояс, у них были длинные, серебристые изнанки листья и довольно короткие, толстые корни, которые легко выходили из песка. Мы осторожно выкопали пять кустов, набрали в большой ящик песка и перенесли наши трофеи на «Пегас».

В тот же день «Пегас» стартовал с пустынного спутника и взял курс дальше...

И в этот момент мы услышали тихое, благозвучное пение.

– Что такое? – удивился механик Зелёный.

– Это поют наши кусты! – закричала Алиса. – Надвигается песчаная буря?

– Что? – удивился Зелёный. – Откуда в космосе песчаная буря?...

Алиса побежала в трюм.

– Папа! – закричала Алиса. – Ты только посмотри!

– Спасите! – шумел механик Зелёный. – Они идут!..

В дверном проёме показались кустики. Зрелище было и на самом деле ужасное. Кустики вылезли из полного песку ящика и, тяжело переступая на коротких уродливых корнях, двигались на нас.»...

Вот это да, ребята! Казалось бы тихие, мирные кустики, которые должны спокойно расти себе в горшках, вдруг превратились в грозных нападающих.

Почему? Что делать?

Заключительная часть. Рефлексия

Подведём итоги нашего занятия. Сегодня мы с вами работали в группах.

Удобна ли для вас была эта форма работы?

С каким методом работы в группе мы с вами познакомились?

Целью нашего занятия было развитие взаимопонимания, умения слушать и слышать. Как вы думаете, чего из желаемого мы достигли? Научились ли мы лучше понимать друг друга?

Благодарю вас за работу!

Приложение 10

Рекомендации для родителей по формированию коммуникативной компетентности дошкольников

Младший школьный возраст - период достаточно заметного формирования личности. Для него характерны новые отношения со взрослыми и сверстниками, включение в целую систему коллективов, включение в новый вид деятельности - учение, которое предъявляет ряд серьёзных требований к ученику. Всё это решающим образом сказывается на формировании и закреплении новой системы отношений к людям, коллективу, к учению и связанным с ними обязанностям, формирует характер, волю, расширяет круг интересов, развивает способности.

1. Дайте понять вашему ребенку, что вы его принимаете таким, какой он есть. Старайтесь употреблять такие выражения как: "Ты самый любимый", "Я тебя люблю любого", "Какое счастье, что ты у нас есть".
2. Стремитесь проявлять полную заинтересованность к ребенку в процессе общения. Подчеркивайте это кивком, восклицанием. Слушая его, не отвлекайтесь. Сконцентрируйте на нем все внимание. Представляйте ему время для высказывания, не торопите его и не подчеркивайте своим внешним видом, что это уже вам неинтересно.
3. Не говорите своему ребенку того, чего бы вы ему на самом деле не желали. Помните, что многие из тех установок, которые они получают от вас, в дальнейшем определяет их поведение.
4. В общении с детьми помните, что ребенок имеет право голоса в решении какой-либо проблемы. Поэтому старайтесь советоваться с ним, а не принимайте решение только сами.
5. Соблюдайте принципы равенства и сотрудничества с детьми.
6. Не допускайте, чтобы ваш ребенок находился наедине со своими переживаниями. Найдите время и обратитесь к нему: "Я вижу, что тебя что-то беспокоит", "Я вижу, что тебя кто-то огорчил", "Расскажи мне, что с тобой".
7. Используйте разнообразные речевые формулы (прощания, приветствия, благодарности) в общении с детьми. Не забывайте утром поприветствовать ребенка, а вечером пожелать ему "спокойной ночи". Произносите слова с улыбкой, доброжелательным тоном и сопровождайте их тактильным прикосновением. Обязательно, хоть за маленькую услугу, оказанную ребенком, не забывайте поблагодарить его.
8. Оценивайте не личность ребенка, а действие, которое он совершил. Дайте понять ребенку, что независимо от поступка, вы к нему относитесь положительно. Не сравнивайте ребенка с другими детьми.
9. Для того чтобы правильно организовать взаимоотношения с детьми в процессе общения, стремитесь преодолевать:
 - барьер занятости (вы постоянно заняты работой, домашними делами);

- барьер взрослости (вы не чувствуете переживания ребенка, не понимаете его потребности);
- барьер "воспитательных традиций" (вы не учитываете изменившиеся ситуации воспитания и уровень развития ребенка, пытаетесь продублировать педагогические воздействия своих родителей);
- барьер "дидактизма" (вы постоянно пытаетесь поучать детей).

10. Совершенствуйте коммуникативные умения ваших детей:

- для развития умения внимательно слушать, не перебивать собеседника, напоминайте ему: "Сначала послушай, что говорят другие, а потом говори сам";
- если ребенок забывает говорить речевые этикетные формулы (приветствия, прощания, благодарности), то косвенно напомните ему об этом;
- старайтесь читать вместе с ребёнком и всегда обсуждать прочитанное.

Радуйтесь своим детям!

Приложение 11

**Тест 1 Диагностика для определения самооценки младших школьников
Методика "Лесенка" (составитель В.Г.Щур)**

Цель: выявление уровня развития самооценки.

Рисуем на листе бумаги лестницу из 10 ступенек.



Показываем ребенку лесенку и говорим, что на самой нижней ступеньке стоят самые плохие мальчики и девочки.

На второй - чуть-чуть получше, на третьей ещё получше.

А вот на верхней ступеньке стоят самые хорошие, добрые и умные мальчики и девочки.

На какую ступеньку поставил бы ты себя? (Нарисуй себя на этой ступенечке.)

Обработка результатов:

1-3 ступенька - низкий уровень самооценки (заниженная); 4-7

ступенька - средний уровень самооценки (правильный);

8-10 ступенька - высокий уровень самооценки (завышенная).

Приложение 12

**Тест 2 Диагностика для определения самооценки младших школьников
Методика “Какой Я?” (модификация методики О.С. Богдановой)**

Цель: выявление уровня осознанности нравственных категорий и адекватности оценки наличия у себя нравственных качеств.

Экспериментатор, пользуясь представленным далее протоколом, спрашивает у ребенка, как он сам себя воспринимает и оценивает по десяти различным

положительным качествам личности. Оценки, предлагаемые ребенком самому себе, предоставляются экспериментатором в соответствующих колонках протокола, а затем переводятся в баллы.

Оценка результатов:

Ответы типа “да” оцениваются в 1 балл, ответы типа “нет” оцениваются в 0 баллов, ответы типа “не знаю” или “иногда” оцениваются в 0,5 балла. Уровень самооценки определяется по общей сумме баллов, набранной ребенком по всем качествам личности.

№	Оцениваемые качества личности	Оценки по вербальной шкале			
		да	нет	иногда	не знаю
1	Хороший				
2	Добрый				
3	Умный				
4	Аккуратный				
5	Послушный				
6	Внимательный				
7	Вежливый				
8	Умелый				
9	Трудолюбивый				
10	Честный				

10 баллов - очень высокий

8-9 баллов - высокий

4-7 баллов - средний

2-3 балла - низкий

0-1 балл - очень низкий

Приложение 13

Игры на развитие адекватной самооценки Игра «А я сегодня такой!»

Цель игры: научить использовать мимику, пантомимику в общении. Описание игры: дети стоят в кругу. Ведущий первым выходит в круг и произносит фразу «А я сегодня вот такой (ая)!», сопровождая ее каким-либо действием и мимикой, отражающими его настроение. (Например, ведущая улыбнулась и

развела руки в стороны.) Все дети повторяют это движение и мимику, произнося:

«Мария Ивановна сегодня ВОТ ТАКАЯ!» Затем в круг выходит следующий ребенок и показывает, какой он сегодня.

Игра продолжается до тех пор, пока каждый ребенок не побывает ведущим.

Игра «Зайки и слоники»

Цель: дать возможность детям почувствовать себя сильными и смелыми, способствовать повышению самооценки.

«Ребята, я хочу вам предложить игру, которая называется "Зайки и слоники".

Сначала мы с вами будем зайками-трусишками. Скажите, когда заяц чувствует опасность, что он делает? Правильно, дрожит. Покажите, как он дрожит.

Поджимает уши, весь сжимается, старается стать маленьким и незаметным, хвостик и лапки его трясутся» и т. д. Дети показывают. «Покажите, что делают зайки, если слышат шаги человека?» Дети разбегаются по группе, классу, прячутся и т. д.

«А что делают зайки, если видят волка?..» Педагог играет с детьми в течение нескольких минут.

«А теперь мы с вами будем слонами, большими, сильными, смелыми. Покажите, как спокойно, размеренно, величаво и бесстрашно ходят слоны.

А что делают слоны, когда видят человека? Они боятся его? Нет. Они дружат с ним и, когда его видят, спокойно продолжают свой путь.

Покажите, как. Покажите, что делают слоны, когда видят тигра...» Дети в течение нескольких минут изображают бесстрашного слона.

После проведения упражнения ребята садятся в круг и обсуждают, кем им больше понравилось быть и почему.

Игра «Ласковое имя»

Цель: развивать способность думать о себе, формировать чувство доверия к другим людям.

Дети стоят в кругу. Ведущий предлагает вспомнить, как его ласково называют дома. Затем предлагает бросать друг другу мяч и тот, к кому мяч попадает,

называет своё ласковое имя. После того, как все назовут свои имена, мяч бросается в обратном направлении. При этом нужно вспомнить и назвать ласковое имя того, кому бросаешь мяч.

Игра «Я хороший»

Цель: повысить уверенность в себе.

Садитесь на стульчики. Пусть каждый скажет о себе: "Я очень хороший" или "Я очень хорошая". Но перед тем как сказать, давайте немножко потренируемся. Сначала произнесем слово "Я шепотом, потом - обычным голосом, а затем - прокричим его. Теперь давайте таким же образом поступим со словами "очень" и "хороший" (или "хорошая"). И, наконец, дружно: "Я очень хороший (ая)!"

Молодцы! Теперь каждый, начиная с того, кто сидит справа от меня, скажет, как захочет - шепотом, обычным голосом или прокричит.

Замечательно! Давайте встанем в круг, возьмемся за руки и скажем: "Мы очень хорошие!" - сначала шепотом, потом обычным голосом и прокричим.

Игра «За что меня любит мама»

Цель: развивать способность думать о себе позитивно, повышать самооценку.

Дети сидят в кругу (или за партами). Каждый ребенок по очереди говорит всем, за что его любит мама. Затем можно попросить одного из детей (желающего), чтобы он повторил то, что сказали другие. При затруднении дети могут ему помочь. После этого нужно обсудить с детьми, приятно ли им было, что другие дети запомнили эту информацию. Дети обычно сами делают вывод, что надо внимательно относиться к окружающим и слушать их.

На первых порах дети, чтобы показаться значимыми, рассказывают, что мамы любят их за то, что они моют посуду, не мешают маме писать диссертацию, любят маленькую сестренку... Только после многократного повторения этой игры дети приходят к выводу, что их любят просто за то, что они есть.

Игра «Назови свои сильные стороны»

Цель: развивать способность думать о себе позитивно и не стесняться говорить о себе в присутствии других людей.

Каждый участник игры в течение нескольких минут рассказывает о своих сильных качествах, о том, что он любит, ценит и принимает о том, что дает ему чувство уверенности! Не обязательно говорить только о положительных качествах, важно, чтобы ребенок говорил прямо, не умаляя своих достоинств. Старайтесь, чтобы он как можно меньше использовал в своем рассказе засоряющие язык слова, например: «ну», «ВОТ».

Игра «Я сильный», «Я слабый»

Цель: способствовать развитию позитивных мыслей, формирование адекватной самооценки.

Ведущий подходит по очереди к каждому ребенку и просит его вытянуть вперед руку. Затем он старается опустить руку ребенка вниз, нажимая на нее сверху. Ребенок должен удерживать руку, говоря при этом вслух: "Я сильный!" На втором этапе выполняются те же самые действия, но уже со словами "Я слабый".

Попросите детей о том, чтобы они произносили слова с соответствующей их смыслу интонацией. Затем обсудите, в каком случае им было легче удерживать руку и почему.

Постарайтесь подвести детей к выводу о том, что поддерживающие слова помогают нам справляться с трудностями и побеждать.

Игра «Я-ЛЕВ»

Цель: повысить уверенность в себе.

Закройте глаза и представьте себе, что каждый из вас превратился во льва.

Лев - царь зверей. Сильный, могучий, уверенный в себе, спокойный, мудрый.

Он красив и свободен.

Откройте глаза и по очереди представьтесь от имени льва, например: "Я - лев Гоша". Пройдите по кругу гордой, уверенной походкой.

Игра «Прекрасные слова»

Цель: формирование умения видеть в других что-то хорошее, развитие адекватной самооценки.

Дети встают в два ряда друг против друга. Один из участников получает указание ведущего – пройти между рядами и попросить каждого сказать ему что-нибудь приятное. Группе дается минута, чтобы дети могли подумать о том, что они хотят сказать.

Игра «Подарок»

Цель: учить оценивать сверстника положительно, формировать притязание на признание.

Ход игры: Детям предлагается оценить и поблагодарить сверстника за то, что:

- кто-то тебе сегодня помог на занятии;
- чья-то работа тебе понравилась;
- того, благодаря кому у тебя все получилось.

Дети дарят друг другу сердечки.

Можно проводить как в конце занятия, так и после отдельных заданий.

Цель: развитие адекватной самооценки, умения принимать мнение окружающих.

Ход занятия:

5. Вступительная часть. Введение в тему.
6. Теоретическая часть. Что такое самооценка? Какой бывает самооценка?
7. Практическая часть. Упражнения и игры на развитие адекватной самооценки.
8. Заключительная часть. Рефлексия.

Материальное обеспечение: компьютер, видеопроектор, доска, мел, белые листы бумаги, цветные самоклеящиеся стикеры, булавки или скотч, ручки.

Содержание

Вступительная часть. Здравствуйте, ребята! Сегодня мы будем говорить с вами про нас в целом и про каждого из нас в отдельности. Потому, что каждый из вас является уникальной личностью. Скажите, говорили ли вам когда-нибудь родители: мама, папа о том, что вы – уникальный, единственный и неповторимый в мире человек? Да? – вы счастливые дети!

Нет? – просто в силу своей занятости они ещё не успели вам это сказать. Один взрослый человек психолог Виктория Сатир сказала: «Я – это Я. Во всём мире нет никого в точности такого же, как Я. Мне принадлежат все мои победы и успехи. Все мои поражения и ошибки. Я принадлежу себе, потому Я могу строить себя. Я – это Я, и Я – это замечательно!» Как вы думаете, хорошо ли любить себя? Да. Почему?.. Нет. Почему?..

Теоретическая часть. Сегодня мы поговорим с вами о таком понятии как «самооценка». Что вы слышите в этом слове?.. Правильно! Самооценка – это оценка человеком самого себя: своей внешности, своих мыслей, своего поведения, своих дел. Каждый оценивает себя по разному. Давайте посмотрим

это на примере героев двух мультфильмов: «Песенка мышонка» и «Вини Пух и день забот». Заметили ли вы разницу? Как оценивает себя Мышонок?..(высоко) и как оценивает себя ослик (низко). Правильно! Но существует ещё одна степень оценивания себя – нормальная или по другому «адекватная». Так вот, на нашем занятии мы будем стремиться выработать у себя адекватную самооценку.

Практическая часть.

Для начала скажем, что оценивать себя важно и необходимо. Как вы думаете: для чего нужно оценивать себя?..(для того, чтобы можно было исправиться).

Упражнение «Закончи предложение»

Потренируемся в оценивании себя с помощью следующего упражнения: Сейчас вам нужно немного подумать и закончить каждую из предложенных вами фраз: (педагог пишет на доске) «Я умею...», «Я хочу...», «Я смогу...», «Я добьюсь...». Кто первый желает начать?..

Упражнение выполняется всеми ребятами. После каждого выступления мы аплодируем выступающему и желаем ему успеха.

Вы молодцы! На самом деле нелегко бывает проговорить вслух все эти вещи.

Разгрузочное упражнение «Австралийский дождь»

Вы хорошо поработали. Предлагаю расслабиться и выполнить упражнение «Австралийский дождь». Для этого нужно всем встать и повторять движения:

- в Австралии поднялся ветер (ведущий потирает ладони);
- начинает капать дождь (хлопки ладонями по груди);
- начинается настоящий ливень (хлопки по бедрам)
- а вот и град, настоящая буря (топот ногами);
- капли падают на землю (щелчок пальцами);
- тихий шелест ветра (потирание ладоней); - солнце (руки вверх).

Игра «Узнай о себе»

- А сейчас мы поиграем с вами в игру, которая раскрывает много секретов. Дело в том, что наша собственная оценка самого себя не всегда совпадает с мнением окружающих. Мнение окружающих о нас иногда бывает загадкой. Игра поможет нам. Но чтобы узнать мнение других о себе требуется определённое мужество. Готовы ли вы к этому? Тогда начнём!

- На спину каждого из вас прицепим белый лист бумаги. В вашем распоряжении будут цветные стикеры и ручки. Задание заключается в следующем: вы берёте стикер любого цвета, пишете на нём качество определённого человека (добрый, скромный, активный и т.д) из группы и приклеиваете этот стикер ему на спину. Затем берёте следующий стикер, подумав, пишете на нём качество другого человека, которое вы в нём заметили, и приклеиваете ему на спину. Так, у каждого на спине окажется много цветных стикеров с мнением окружающих о вас. Старайтесь, чтобы ваши оценки человека не были слишком обидными. До окончания игры никто из вас не должен знать, что написано у него на спине. Постарайтесь не выдавать чужих секретов!

Включается спокойная музыка, и дети начинают работу. При необходимости педагог помогает подобрать нужные слова для написания. Педагог может также участвовать в игре.

Когда все участники справились с заданием, рассаживаемся на стулья по кругу. Музыка выключается.

- Наступил важный момент! Мы узнаем, что думают о нас окружающие.

Педагог помогает снять листы со спины и отдаёт их детям для прочтения. - Ознакомьтесь с тем, что написано на листках. Подумайте, и сформулируйте свои мысли о прочитанном в таком порядке: «Меня порадовало ...», «Меня огорчило...», «Меня удивило...». Каждый участник высказывается.

Упражнение «Я хороший»

- Заканчиваем наше занятие таким упражнением:

Пусть каждый скажет о себе: "Я очень хороший" или "Я очень хорошая". Но перед тем как сказать, давайте немножко потренируемся. Сначала произнесем

слово "Я шепотом, потом - обычным голосом, а затем - прокричим его. Теперь давайте таким же образом поступим со словами "очень" и "хороший" (или "хорошая"). И, наконец, дружно: "Я очень хороший (ая)!"

Замечательно! Давайте встанем в круг, возьмемся за руки и скажем: "Мы очень хорошие!" - сначала шепотом, потом обычным голосом и прокричим.

Заключительная часть. Рефлексия.

Подведём итоги нашего занятия.

Что мы сегодня узнали нового?

Чему мы сегодня научились?

Как полученные знания и умения помогут нам в дальнейшей жизни?

Молодцы! Спасибо за занятие!

Ролевая игра «ЧТП»

(Чередование творческих поручений)

Цель: развитие творческих способностей, уверенности в себе, умения согласовывать действия.

Ход занятия:

1. Вступительная часть. Введение в тему.
2. Теоретическая часть. Что такое ЧТП? Правила игры.
3. Практическая часть. Выполнение творческих поручений, смена ролей.
4. Заключительная часть. Рефлексия.

Материальное обеспечение: ватман, цветная бумага, фломастеры, клей, мяч, скакалки, платки, вода, конфеты, печенье.

Вступительная часть. Здравствуйте, ребята! В наше время часто можно услышать словосочетание «ролевая игра». Можете ли вы объяснить, что это такое?..Скажите, пожалуйста, есть ли у вас в жизни уже какие-то роли?..Действительно, каждый из нас выполняет в жизни какую-то роль и, даже, не одну. Это и сын (дочь), ученик (ца), брат (сестра) и т.д. Каждая роль имеет свои границы и выполняется по определённым правилам. А какие роли вам хотелось бы ещё сыграть (прочувствовать)?..

Теоретическая часть. Наше занятие называется ролевая игра «ЧТП». Это заглавные буквы трёх слов. Каких? Как вы думаете, что зашифровано в этих буквах?.. «Через трудности пройдем?» или «Часы тикают постоянно?» или ... На самом деле ЧТП – это чередование творческих поручений. У вас есть уникальная возможность: попробовать себя в разных ролях и выбрать какая вам больше понравилась.

Для начала нам нужно разбиться на три группы. Сделаем это следующим способом: постройтесь, пожалуйста, в один ряд. Спасибо! А теперь

рассчитайтесь на раз, два, три. Все, кто под цифрой 1 – первая группа, под цифрой 2 – вторая группа, под цифрой 3 – третья группа. Запишите, пожалуйста, каждая группа свои имена на один листок.

Обратите внимание: на стенде (ватмане) размещены три кармашка, каждый из которых обозначает свое творческое поручение. 1-ый синий кармашек – «Новости», 2-ой зелёный кармашек – «Хозяева», 3-ий розовый кармашек – «Сюрприз». Каждая группа по очереди будет выполнять данные поручения. «Хозяева» выполняют роль хозяев (заботиться, следить за удобством остальных, сохранять порядок, накрыть на стол). «Новости» выполняют роль телеведущих и сообщают всем остальным новости (погода, события этого дня, события нашей страны, мировые события). «Сюрприз» выполняет роль организаторов праздников (приготовить и провести игру, показать фокусы, загадать загадки, рассказать стихи и т.д.). В работе каждой группы нужно проявить фантазию и смелость. Для работы вы можете использовать весь имеющийся у нас арсенал подручных средств.

Чтобы определить, какая группа начнёт первой, воспользуемся методом жребия (кубик с точками). Какая группа выкинет большее количество очков, та и будет первой, и так далее по степени убывания очков. Выберите представителя от каждой группы. Представители, подойдите, пожалуйста к столу, киньте жребий... Итак, мы определили с вами последовательность игры. Вы можете вложить листок с вашими именами в соответствующие кармашки на стенде (ватмане). Для совместного обсуждения ваших действий вам даётся 2 минуты. На выступление каждой группе даётся 5 минут. Во время обсуждения педагог может подходить к каждой группе и оказывать посильную помощь в организации. После того как все группы выполнят свои поручения, группы меняются местами в порядке перехода из 1-ой во 2-ую, из 2-ой в 3-ю группы. При этом переставляем листки с именами в другой кармашек.

Заключительная часть. Рефлексия.

Подведём итоги нашего занятия.

Какие новые роли вы сегодня выполняли?

Какая роль вам понравилась больше всего?

Какие чувства вы испытывали при работе в группе?
Что вас особенно порадовало?

Спасибо за совместную интересную работу!

Мастер – класс «Мой успех»

Цель: развитие уверенности в себе через навыки ораторского мастерства.

Ход занятия:

5. Вступительная часть. Введение в тему.
6. Теоретическая часть. Секреты успешного выступления на публике.
7. Практическая часть. Игры и упражнения на развитие мимики, жестов, дикции. Репетиция ораторского выступления.
8. Заключительная часть. Рефлексия.

Материальное обеспечение: наглядное пособие: цветок с тремя отрывающимися лепестками, корзинка с записками, стул, накидка, лавровый венок, иллюстрации древних ораторов, распечатанные тексты скороговорок и стихов.

Вступительная часть. Здравствуйте, участники мастер-класса! Быть всегда в центре внимания, уметь излагать свои мысли, говорить красиво и уверенно на публике – вот, что составляет основу ораторского искусства. Оратор – это выступающий на публике человек, который обладает даром красноречия и умением убеждать. Ораторскому искусству обучали с древних времён. В таких государствах, как Греция, Рим существовали специальные учителя, которые учили говорить хорошо и складно. Считалось, что чётким, уверенным голосом проще убедить собеседника в своей правоте. С тех пор и по настоящее время люди интересуются секретами ораторского мастерства. Сегодня каждый из вас попробует себя в роли оратора. (обратить внимание на подготовленные реквизиты: стул-пьедестал, ораторская накидка, лавровый венец). И, я

уверена, что у вас это отлично получится, потому что для начала мы потренируемся.

Посмотрите, в этом цветке всего три лепестка (наглядное пособие). Каждый листок содержит секретную информацию о том, как стать великим оратором.

Ваше право оторвать любой из них и открыть первый секрет.

Дети выбирают один лепесток, на обратной стороне которого написано: мимика, или жесты, или дикция. В зависимости от их выбора мы проводим игры и упражнения. Упражнения для мимики.

Теория. Мимика – это выразительные движения мышц лица. С помощью мимики мы передаём свои ощущения, переживания, чувства, настроение, эмоции и другие душевные качества. Для развития мышц лица существует специальная мимическая гимнастика.

Практика. Упражнения можно выполнять под весёлую музыку.

1. «Сморщить и растянуть лицо»: нахмурить лоб и брови, насупиться; радостно и восхищенно вскинуть брови;
2. «Закрывание и открывание глаз»: сильно зажмурить и открыть глаза, поочередно подмигивать правым и левым глазом;
3. «Оскал»: губы растянуть в стороны (губы и зубы сомкнуты), уголки попеременно поднимать вверх, а затем опускать вниз; обнажить зубы, затем снова сомкнуть губы; пофыркивание с вибрацией губ; вытянуть губы в трубочку, а затем растянуть их в улыбке, обнажая зубы. 4. «Надувание щек»;
5. «Сморщить нос».

Молодцы! Вы успешно овладели первым секретом! Выбираем второй секрет.

Упражнения для жестов.

Теория. Жесты – это любые движения, усиливающие впечатление от высказываемых идей оратора. Обычно считается, что жесты заключаются

в движениях рук и кистей. Почти невозможно говорить с увлечением и убежденно без сочетания движений головы, шеи, плеч, рук.

Практика. Давайте попробуем сделать простые движения руками: показать облако, ветер, солнце, дерево, сердце.

Игра «Жесты»

А теперь поиграем в игру. Один из вас берёт свёрнутый листочек бумаги в корзинке, прочитывает, что на нём написано и пытается руками без слов это изобразить. Остальные угадывают. Следующий вынимает следующую записку, и так все по очереди.

Молодцы! Вы успешно овладели вторым секретом! Выбираем третий секрет.

Упражнения для дикции.

Теория. Дикция – это чёткое произнесение звуков. У маленьких детей часто наблюдается обычно плохая дикция. Но чем взрослее человек, тем правильнее он проговаривает звуки. Выразительность дикции - важная сторона мастерства выступающего.

Практика. В работе над своей речью не обойтись без скороговорок. Потренируемся. Каждую скороговорку мы будем повторять вместе 3 раза: сначала медленно, потом чуть быстрее, потом ещё быстрее.

1. Расскажите про покупки! — Про какие про покупки?

Про покупки, про покупки, про покупочки свои.

2. У четырех черепашек четыре черепашонка.

3. Шла Саша по шоссе и сосала сушку.

4. Два щенка, щека к щеке, щиплют щетку в уголке.

5. Говорит попугай попугаю: я тебя, попугай, попугаю.

Отвечает ему попугай: попугай, попугай, попугай!

6. Карасёнку раз карась подарил раскраску.

И сказал Карась: «Раскрась, Карасёнок, сказку!»

7. Хитрую сороку поймать морока, а сорок сорок – сорок морок.

Отлично! Молодцы, ребята! Вы овладели всеми тремя секретами ораторского мастерства!

Ну, а сейчас настал тот час, когда каждый из вас почувствует свой успех вот на этом пьедестале, вот в этой ораторской накидке и вот в этом венце – символом победы.

Для вас приготовлены знакомые с детства стихи Агнии Барто. Вы можете выбрать понравившееся вам стихотворение и подготовиться в течении нескольких минут. Подумайте, пожалуйста, с какой интонацией вы его прочитаете, какое выражение лица у вас при этом будет, какими жестами вы будете пользоваться. И помните, если вы на сцене – вы главный!

Побольше уверенности! Кто желает первым?

Каждый выступающий награждается щедрыми аплодисментами.

Заключительная часть. Рефлексия.

Наш мастер – класс подошёл к концу. Подведём итоги.

Что нового вы узнали сегодня?

Чему вы сегодня научились?

Какие чувства вы испытывали в роли оратора?

Рекомендации для родителей по развитию адекватной самооценки ребёнка

Каждый возрастной этап развития ребенка характеризуется определенной ситуацией развития и взаимодействием ребенка с окружающей действительностью. В соответствии с этим жизнь ребенка на каждом возрастном этапе наполняется специфическим содержанием: особыми взаимоотношениями с окружающими людьми и особой ведущей деятельностью.

В возрасте семи-одиннадцати лет ребенок начинает понимать, что он представляет собой некую индивидуальность. Он знает, что отличается от других и переживает свою уникальность, свою «самость», стремясь утвердить себя среди взрослых и сверстников.

В отношениях со взрослыми на поведение и развитие детей влияет стиль руководства со стороны взрослых. Как мы знаем, стиль воспитания можно охарактеризовать так: авторитарный, демократический или попустительский (анархический). Дети лучше чувствуют себя и успешнее развиваются в условиях демократического руководства.

Самооценка – это оценка человеком самого себя: своих качеств, возможностей, способностей, особенностей своей деятельности. Самооценка имеет ряд измерений: она может быть адекватной или неадекватной, относительно высокой или низкой, устойчивой или неустойчивой. Отличительной чертой зрелой личности является дифференцированная самооценка: человек четко осознает и выделяет те сферы жизни, те области деятельности, в которых он силен, может достигнуть высоких результатов, преодолеть значительные трудности, и те, где возможности его заурядны.

Дети с завышенной самооценкой воспитываются по принципу кумира семьи, в обстановке не критичности, всеобщего поклонения. Дети с заниженной самооценкой не имеют с родителями доверительных отношений, не чувствуют их эмоционального участия. Они либо пользуются большой свободой, которая, по сути, является результатом бесконтрольности, следствием равнодушия родителей к детям, либо испытывают чрезмерное ущемление собственной свободы со стороны родителей, подвергаясь их жесткому ежедневному контролю, негативной критике. В семьях, где дети имеют адекватную оценку, внимание к личности ребенка сочетается с достаточной требовательностью, родители не прибегают к унижительным наказаниям и охотно хвалят, когда ребенок того заслуживает. Кроме этого, было выявлено, что нет никакой связи между самооценкой ребенка и материальной обеспеченностью семьи. Зато прочность семьи оказалась очень важным фактором; в распавшихся семьях чаще встречались дети с заниженной самооценкой. Не выявилось связи между самооценкой ребенка и количеством времени, которое родители проводят вместе с ним. Главнее – не сколько, а как общаются родители с ребенком. Важно бережное, уважительное отношение родителей к личности ребенка, их интерес к жизни сына или дочери, понимание характера, вкусов, знание друзей.

Период для становления самооценки как особого компонента самосознания является *младший школьный возраст*, поэтому представляется необходимым начинать формирование объективной самооценки именно в этом возрасте.

Тест 3 Тест «Незаконченные предложения»

(Модификация методики Сакса Леви для младшего школьного возраста)

Инструкция:

На бланке теста необходимо закончить предложения одним или несколькими словами, на ваше усмотрение. Дети могут отвечать самостоятельно письменно или устно. В последнем случае взрослый записывает ответ со слов ребёнка.

При любом варианте необходимо чётко сформулировать для малыша правила прохождения теста:

- Внимательно прочитай (прослушай) начало предложения.
 - Запиши первое, что придёт в голову.
 - Если какой-то из вопросов вызывает затруднения, обведи его в кружок и вернись после того, как закончишь все остальные предложения.
 - Поставь + рядом с тем предложением, если тебе приятно об этом говорить, если неприятно.
1. Моя мама и я
-

2. Мой папа и я

3. По сравнению с другими моя семья

4. Будущее кажется мне

5. Моим скрытым желанием в жизни является

6. Считаю, что большинство мальчиков (девочек)

7. Думаю, что настоящий друг

9. В школе мои учителя

8. Я вполне способен

10. Хотелось бы мне перестать бояться

11. Я сожалею о том, что

12. Когда я вырасту

Таким образом, метод позволяет:

- составить представление о чувствах, которые испытывает ребёнок к значимым людям и самому себе;
- выяснить, насколько мотивирован малыш к учёбе;
- понять, как оценивает ребёнок свои шансы на успех в будущем;
- определить эмоциональный фон испытуемого.

Тест 4 Градусник

Перед процедурой диагностирования учитель проводит предварительную беседу с учащимися, в ходе которой он предъявляет предмет, который есть в каждом доме. Это - градусник. Педагог объясняет ребятам, что при высокой температуре человеку плохо, тревожно - 38° , 39° , 40° , 41° (цифры записывает на доске). Нормальная температура человека - $36,6^{\circ}$. У него нет тревоги, все хорошо, у него все получается, он здоров. Температура у человека может быть и 35° . При такой температуре человек испытывает слабость, усталость, отсутствие интереса и желания что-либо делать. После объяснения педагог предлагает учащимся поиграть в игру. Он будет называть различные слова, а ребятам предлагается пофантазировать и нарисовать ту температуру, которая у них условно появляется при назывании этого слова. Ребятам предлагается три цвета температуры: зелёный цвет – нормальная температура, красный цвет – повышенная температура, синий цвет – пониженная температура.

Пример слов: семья, родственники, школа, двор, кружки, взрослые, учитель, одноклассники, выступления и т.д.

Показатель температуры	Семья	Родственники	Взрослые	Школа	Учитель	Одноклассники	Двор	Кружки	Выступления	Другое
Мне радостно, Я счастлив										
Мне хорошо, Я спокоен										
Мне плохо, Я тревожусь										

Приложение 20

Игры на развитие стрессоустойчивости Игра «Щит»

Из картона сделайте щит достаточно большой, чтобы укрываться от летящих в него шариков (можно использовать шарики для настольного тенниса). Один участник встаёт в другом конце комнаты, другие бросают в него шарики. Задача ребенка – защищаться и не допустить, чтобы хоть один шарик попал в него. Проведите параллели: расскажите, что шарики – это плохие оценки, контрольные и другие стрессовые ситуации. И он в состоянии от них защититься.

Игра «Слушаем тишину»

Цели: снять мышечное напряжение; упражнять в концентрации внимания; учить управлять своим эмоциональным состоянием.

Содержание игры: по сигналу ведущего дети начинают прыгать и бегать по комнате, топтать и хлопать. По второму сигналу дети должны быстро сесть на корточки или на стулья и прислушаться к тому, что происходит вокруг.

Затем можно обсудить, какие звуки детям удалось услышать.

Игра «Передай по кругу»

Цели: способствовать формированию дружного коллектива; учить действовать согласованно; развивать координацию движений и воображение.

Содержание игры: дети садятся в круг. Педагог передаёт по кругу воображаемый предмет: горячую картошку, льдинку, лягушку, песчинку, и т. д. С более старшими детьми можно играть не называя предмета. Предмет должен пройти весь круг и вернуться к водящему не изменившись (картофелина не должна остыть, льдинка – растаять, песчинка – потеряться, лягушка – ускакать).

Игра «Змейка»

Дети встают друг за другом и держатся за плечи впереди стоящего. В таком положении они преодолевают различные препятствия: 1) подняться и сойти со стула; 2) проползти под столами; 3) огибать «широкое озеро»; 4) пробираться через «дремучий лес»; 5) прятаться от «диких животных». На протяжении всего упражнения дети не должны отцепляться от своего партнера.

Игра «Путаница»

Цель: Преодоление замкнутости, пассивности, скованности детей, а также двигательное раскрепощение.

Игра для нескольких детей. Они встают в круг, закрывают глаза и, вытянув вперед руки, сходятся в центре. Правой рукой каждый берет за руку любого другого ребенка, левая оставлена для того, чтобы за нее кто-то взялся. После этого все открывают глаза. Взрослый помогает детям в том, чтобы за одну руку взялся только один ребенок. Таким образом, образуется путаница. Задача детей – распутаться не отпуская рук. В этой игре хорошо использовать веселую, бодрящую музыку.

Игра «Найди и промолчи»

Цели: развитие концентрации внимания; воспитание стрессоустойчивой личности; воспитание чувства товарищества.

Содержание игры: дети, стоя, закрывают глаза. Ведущий кладёт предмет на видное для всех место. После разрешения водящего, дети открывают глаза и внимательно разыскивают его взглядом. Первый, кто увидел предмет, не

должен ничего говорить или показывать, а молча садится на своё место. Так поступают и другие. Не нашедшим предмет, помогают так: все смотрят на предмет, а дети должны увидеть его, проследив за взглядом остальных.

Релаксационное упражнение «Коробка переживаний»

Цели: снятие психологического напряжения; развитие умения осознавать и формулировать свои проблемы.

Содержание упражнения: ведущий показывает небольшую коробку и говорит: « В эту коробку мы соберём сегодня все неприятности, обиды и огорчения. Если вам что-то мешает, вы можете прошептать это прямо в коробку. Я пушу её по кругу. Потом я её заклею и унесу, а вместе с ней пусть исчезнут и ваши переживания.

Игра «Акулы и матросы»

Цели: способствовать сплочению коллектива; снятию состояния агрессии; учить контролировать своё эмоциональное состояние; развивать координацию движений, ловкость.

Содержание игры: дети делятся на две команды: матросы и акулы. На полу чертится большой круг – это корабль. В океане около корабля плавают много акул. Эти акулы пытаются затащить матросов в море, а матросы стараются затащить акул на корабль. Когда акулу полностью затаскивают на корабль, она тут же превращается в матроса, а если матрос попадает в море, то он превращается в акулу. Перетягивать друг друга можно только за руки.

Важное правило: одна акула – один матрос. Никто больше не вмешивается.

Игра «Тень»

Цели: развитие двигательной координации, быстроты реакции; установление межличностных контактов.

Содержание игры; один участник становится путником, остальные его тенью.

Путник идёт через поле, а за ним на два шага сзади – его тень. Тень старается точь-в-точь скопировать движения путника. Желательно чтобы путник

совершал движения: собирал грибы, срывал яблоки, перепрыгивал через лужи, смотрел вдаль из-под руки, балансировал по мостику и т. д.

Приложение 21

Беседа «Жизнь без стресса» Цель: обучение навыкам снятия стрессового напряжения.

Ход занятия:

1. Вступительная часть. Введение в тему.
2. Теоретическая часть. Стресс. Стрессовая ситуация. Этапы развития стресса.
3. Практическая часть. Введение в стрессовую ситуацию. Упражнения на выход из стрессовой ситуации. 4. Заключительная часть. Рефлексия.

Материальное обеспечение: ватман, маркер, стенд, магниты, карточки с изображением смайликов, ручки, листы бумаги, карандаши, платки, теннисные мячики 4шт., детские кубики 4 шт., фломастеры 4 шт., магнитофон.

Содержание

Вступительная часть. Здравствуйте, участники беседы. Сколько лет вы прожили на этой Земле? И за эти годы, наверное, вы уже поняли, что наша

жизнь очень динамична и всегда легка. Часто люди говорят о стрессе и стрессовых ситуациях. Может быть и вам когда-нибудь приходилось испытывать стресс?..Как вы думаете, стресс – это хорошо или плохо? Давайте попробуем в этом разобраться.

Теоретическая часть. Итак, что же такое стресс? Учёные говорят, что стресс – это реакция организма на непредвиденные чрезвычайные обстоятельства. Приводит к эмоциональным изменениям, нарушениям поведения. Если мы сравним стресс с цветом, то каким он будет?.. Если мы сравним цвет с явлением природы, то что это может быть?.. Если мы сравним стресс с животным, то на кого он будет похож?..

Практика. Перед вами бумага и карандаши. Пожалуйста, нарисуйте стресс так, как ивы его понимаете... Спасибо! (прикрепляем рисунки на стенд)Все ваши рисунки объединяет отношение к стрессу. Мы видим что стресс – это что-то плохое, страшное и непонятное.

Теория. А вы знаете, что стресс начинается не сразу? У стресса есть свои этапы развития. Нарисуем на нашем ватмане гору. Подножие горы назовём «Начало», верх горы «Вершина», спуск с горы «Конец». Давайте подумаем: с чего может начаться стресс?..(дети отвечают, педагог записывает на ватмане). Плохое слово, грубый поступок, неприятная новость и т.д. – всё это причины, вызывающие стрессовую ситуацию. Дальше, у человека, вошедшего в стрессовую ситуацию, начинают меняться эмоции и поведение. Какие это могут быть эмоции и какое это может быть поведение?..(дети говорят, педагог записывает на ватмане)... Правильно, волнение, страх, агрессия, растерянность, крики, драка или, наоборот, замкнутость – вот, к чему может привести стрессовая ситуация!

Практика. Сделаем паузу в изучении этапов развития стресса и выполним несложное упражнение (педагог раздаёт карточки со смайликами).

Упражнение «Различим эмоции»

Вы видите на карточке смайлики разных настроений: радостный, грустный, удивлённый, злой. Под каждым смайликом написаны степени этого настроения. У радостного: принятие, восхищение, восторг. У грустного: печаль, уныние, отчаяние. У удивлённого: интерес, шок. У злого: гнев, агрессия, ярость. Ваша задача: у каждого смайлика, то есть у каждой эмоции определить самое слабое проявление эмоции – цифра 1, посильнее – цифра 2, и самое сильное – цифра 3. Проставьте, пожалуйста, цифры.

Молодцы! Вы хорошо справились с заданием.

Теория. Продолжим изучать стресс. Итак, мы остановились с вами на самой вершине, на самом негативном проявлении стресса. Что человек будет чувствовать, когда стресс пройдёт?..(дети говорят, педагог записывает на ватман). Обычно это бывает усталость, плохое настроение, ухудшение здоровья. Всё правильно. Если человек принимает вызов стрессовой ситуации и идёт в гору, то испытывает лишь негативные эмоции.

Практическая часть.

Упражнение «Закрой глаза»

Попробуем представить себе состояние стресса, которое вызвано непонятными для нас обстоятельствами. Вы попробуете выполнять сказанные мною задания с завязанными глазами (раздаются платки для завязывания глаз). Заданий будет несколько, и все они будут разные, но до конца упражнения нельзя снимать платки. Вы готовы? Может быть кому-то страшно уже сейчас?..(если есть такой ребёнок, можно не включать его в выполнение упражнения).

Итак первое задание: пройти три шага вперёд, два направо и четыре налево.

Молодцы!

Следующее задание: повторить за мной точное количество хлопков (при этом педагог после прохлопывания быстро называет число. Отличающееся от количества сделанных им хлопков). Отлично! Вы поняли, что вас специально сбивали с толку.

Последнее задание: я раздам каждому в руки предмет. Молчите! Не называйте его! (педагог раздаёт кубики, несколько мячики и фломастеры. Желательно, чтобы количество предметов было чётным). Ваша задача: на ощупь отыскать себе пару с таким же предметом. Не торопитесь, будьте осторожны. (включается музыка). Ура, все задания выполнены! Можете развязать глаза и сесть на свои места.

Для чего мы проводили это упражнение?..Что вы чувствовали, выполняя упражнения с завязанными глазами?..(неуверенность, неудобство, непонимание и т.д.). Теперь вы понимаете, как трудно управлять своим эмоциональным состоянием в стрессовой ситуации.

Ещё немного теории.

Вернёмся к нашему рисунку этапов развития стресса. Как вы думаете, когда вы стоите у подножия горы, обязательно ли идти в гору?.. Есть пословица: «Умный в гору не пойдёт, умный гору обойдёт!» (педагог рисует линию как можно обойти гору). Совсем не обязательно находясь в стрессовой ситуации подниматься на вершину и испытывать негативные эмоции и чувства. Нужно уже вначале попытаться успокоиться. Для этого существуют специальные упражнения на снятие стресса.

Практика.

Упражнение «Рюкзак»

Представьте, что у вас за спиной есть рюкзак, в котором находятся ваши эмоции. Двумя руками из-за спины доставайте всё, от чего вы хотите избавиться и выбрасывайте как можно дальше от себя, при этом громко выкрикивая то, от чего вы хотите избавиться (ненависть, злость, обиды и т.д.).

Игры на снятие напряжённости, расслабление.

Игра «Шалтай – болтай»

Шалтай-болтай

Сидел на стене.

Шалтай-болтай

Свалился во сне.

Ребенок поворачивает туловище вправо-влево, руки свободно болтаются, как у тряпичной куклы. На слова «свалился во сне» резко наклонить корпус тела вниз.

Игра «Штанга»

Ребенок поднимает «тяжелую штангу». Потом бросает ее. Отдыхает.

Игра «Насос»

Играют двое. Один - большой надувной мяч, другой насосом надувает этот мяч. Мяч стоит, обмякнув всем телом на полусогнутых ногах; руки, шея расслаблены. Корпус отклонен несколько вперед, голова опущена (мяч не наполнен воздухом). Взрослый начинает надувать мяч, сопровождая движения рук (они качают воздух) звуком «с». С каждой подаче воздуха мяч надувается все больше, выпрямляются ноги в коленях, после туловище, потом у мяча поднимается голова, после надулись щеки и приподнялись руки. Мяч надут. Взрослый выдергивает из мяча шланг насоса... Из мяча с силой выходит воздух со звуком «ш». Тело вновь обмякло.

Игра «Качели»

Ребенок стоя качается на качелях.

Выразительные движения. 1. Ноги слегка расставить, обе ступни касаются пола, но вес тела перенесен на одну из ног. Переносить тяжесть тела с одной ноги на другую. 2. Выдвинуть одну ногу вперед, перенести на нее тяжесть тела, покачиваться вперед-назад. Для большей экспрессии сгибать и выпрямлять колени.

Заключительная часть. Рефлексия.

Подведём итоги нашей беседы.

Что нового вы узнали о стрессе?

Можно ли прожить жизнь без стресса?

Какое упражнение вам понравилось больше всего?

Вы большие молодцы! Желаю вам чаще улыбаться и быть в хорошем настроении!

Приложение 22

Квест «Семь ключей»

Цель: развитие сплочённости, согласованности действий в группе.

1. Вступительная часть. Введение в тему.
2. Теоретическая часть. Что такое «квест». Какая загадка кроется в семи ключах? Правила игры.
3. Практическая часть. Выполнение заданий на семи этапах.
4. Заключительная часть. Рефлексия.

Материальное обеспечение: бумага для записок, ручки, напечатанный текст загадок, модели золотого, скрипичного, басового ключа, гаечный ключ, дверной ключ, книга решебник, рисунок родника, зеркало, ватман с кроссвордом.

Содержание

Вступительная часть. Здравствуйте, ребята! Сегодняшнее занятие я начну с неожиданного вопроса: любите ли вы развлекаться?.. Конечно, кто же не любит развлекаться! И, хотя, мы все знаем знаем с вами русские поговорки: Делу время, а потехе – час, труд человека кормит, а лень ... (портит), всё же иногда можно и поразвлекаться, и поиграть. А если эта игра приносит ещё и пользу совместного общения и командного образования, то в такую игру стоит поиграть. Слышали ли вы такое слово «квест»?

Теоретическая часть. Квест – по-английски означает «поиск», т. е. другими словами «искать», «разыскивать». Приходилось ли вам участвовать в квестах?.. Поделитесь своими впечатлениями... Это, действительно, увлекательная подвижная игра, во время которой участникам нужно преодолеть ряд препятствий, разгадать логические загадки, справиться с трудностями для достижения общей цели.

Практическая часть. Сегодня мы поиграем в игру – квест, целью которого будет: собрать семь ключей. Ключи эти не простые, а каждый со своим особым смыслом. Для получения каждого ключа вы будете отгадывать загадки, искать путь и справляться с трудностями от этапа к этапу. Важно работать в команде, ждать друг друга, советываться. Заключительным этапом квеста будет разгадывание кроссворда, а результатом – масса положительных эмоций! (этапы квеста размещены в разных местах на достаточном расстоянии друг от друга в зависимости территории, на которой проводится игра. Одной из целей игры является двигательная активность детей. Исходя из этого точки со спрятанными заданиями могут размещаться на разных этажах здания и на улице. В данном квесте содержится восемь точек, на которых спрятаны записки. После прохождения всех точек дети возвращаются с найденными семью ключами на начальную точку и закрепляют полученные во время квеста знания с помощью разгадывания кроссворда. Плакат вывешивается когда дети убегают на первый этап).

Ход игры.

0 этап. Итак, начинаем! Первая загадка:

Он с виду кажется простым, А

ведь бывает золотым.

Не зря его Тортилла

На дне пруда хранила.

(Золотой ключик)

После отгадывания дети получают золотой ключик, к которому приклеплена записка с указанием следующей точки игры. Дети убегают.

1 этап. Вторая загадка:

Он стоит на нотном стане, Очень

нравится Татьяне.

Ключ весёлый, симпатичный

И зовётся ключ (скрипичный)

После отгадывания дети получают модель скрипичного ключа, к которому приклеплена записка с указанием следующей точки игры. Дети убегают.

2 этап. Третья загадка:

Вот ещё наш нотный ключ

И, хотя не так певУч,

- С ним слышней удары грома,- Объяснит

подружкам Тома.

Он - серьёзный и суровый,

А для ноток – ключ (басовый)

После отгадывания дети получают модель басового ключа, к которому приклеплена записка с указанием следующей точки игры. Дети убегают.

3 этап. Четвёртая загадка:

Он открутит гайку, болт.

Дверь же не откроет.

Маленький, порой могуч.

Это ... Что?...

(Гаечный ключ)

После отгадывания дети получают гаечный ключ, к которому приклеплена записка с указанием следующей точки игры. Дети убегают.

4 этап. Пятая загадка:

Он без рук, он без ног.

Из земли пробиться смог,

Нас он летом, в самый зной,

Ледяной поит водой.

(ключ – родник)

После отгадывания дети получают рисунок водного ключа, к которому приклеплена записка с указанием следующей точки игры. Дети убегают.

5 этап. Шестая загадка:

Из меня берут порою

все ответы на вопрос:

как решить задачи в

школе или выучить урок?

(ключ – решебник)

После отгадывания дети получают ключ книгу - решебник, к которому приклеплена записка с указанием следующей точки игры. Дети убегают.

6 этап. Седьмая загадка:

Разгадать секретный код,

Отгадать загадку

Вам поможет без забот Ключ

.....

(ключ от шифра)

После отгадывания дети получают ключ от шифра – зеркало, к которому приклеплена записка с указанием следующей точки игры. Дети убегают.

7 этап. Восьмая загадка:

Вставь в замочек, поверни. Дверь

любую отопри

Ростом мал, но так могуч.

Называется он...

(ключ дверной)

Дети прочитывают последнюю загадку при помощи зеркала, потому что она написана в зеркальном отображении. После отгадывания дети получают ключ дверной и убегают на начальный этап разгадывать кроссворд. Задания кроссворда дублируют загадки о ключах в разных значениях и закрепляют полученные знания:

1. музыкальный знак в начале нотной строки (скрипичный);
2. музыкальный знак для записи низких нот (басовый);
3. инструмент для завинчивания и отвинчивания (гаечный);
4. бьющий из земли источник (родник);
5. сборник ответов к задачку (решебник);
6. способ прочтения шифрованного текста (зеркало);
7. инструмент для запираения и отпираения замков (дверной).

Заключительная часть. Рефлексия.

Ну вот подошёл к концу наш квест. Вы молодцы, хорошо справились с заданием!

Что нового вы узнали о значении слова ключ?

Что вас особенно впечатлило за время прохождения игры?

До свидания!

Приложение 23

Коллективное творческое дело КТД

- форма работы, которая направлена на:
- развитие творческих способностей;

- развитие интеллектуальных способностей; - реализацию коммуникативных потребностей;
- обучение правилам и формам совместной работы.

Идея КТД проста: ребята сами ищут дело по душе, сами делают выбор, сами планируют, придумывают, режиссируют. Взрослый только помогает в реализации планов, передает свой опыт.

Принципы КТД:

- 1) воспитывать в совместной развивающей деятельности, предоставляя детям максимальную возможную самостоятельность;
- 2) обеспечивать смену ролей и деятельности для каждого ребёнка, что ведёт к развитию его умений, характера, способностей.

Каждый ребёнок должен найти в подготовке к делу и в самом деле для себя место: художника, сценариста, костюмера, оформителя, парикмахера, стилиста, ведущего, звукорежиссёра, организатора.

Коллективное творчество должно стать полем для самовыражения личности ребенка. Любая разумная идея, прозвучавшая из уст детей, должна быть услышана, по возможности, принята в том или ином варианте, сегодня или завтра.

Этапы подготовки и проведения КТД 1

стадия. Предварительная работа. Целеполагание.

Ребята решают: какое дело провести? С какой целью? На радость и пользу кому? как подключить детей, родителей? Кто может помочь?

2 стадия. Коллективное планирование.

Ребята решают: где провести дело? как лучше провести? кто будет ответственным? кому быть организатором? кто будет ведущим? Выбирается творческая группа для оформительских работ. Выбирается творческая группа для разыгрывания сценок, прочтения стихов. Выбираются ответственные за сценарий, за музыку, за костюмы.

3 стадия. Подготовка дела.

После составления сценария преступают к работе творческие группы:

- редколлегия пишет пригласительные для гостей на мероприятие,
- актеры разучивают стихотворения, репетирует сценки;
- костюмеры продумывают и изготавливают костюмы для выступающих;
- ответственный за музыку подбирает рождественские песни, мелодии; **4**

стадия. Проведение дела. Важно обеспечить совместное эмоциональное переживание, определить место и роль каждого в общей работе.

5 стадия. Подведение итогов.

На следующий день ребята собираются для обсуждения проведенного дела, подведения итогов. Что получилось? Что не получилось? Достигнута ли цель? Какие впечатления?

6 стадия. Ближайшее последствие.

Педагог: Понравилась ли вам данная форма работы в организации праздника? Можем ли мы использовать ее при подготовке других мероприятий? Хотели ли вы попробовать себя в другой роли? Имеет ли полученный вами опыт влияние на вас и ваших близких?

Главным педагогическим результатом КТД является процесс подготовки и организации дела, а не его внешний результат.

Рекомендации для родителей по воспитанию стрессоустойчивости ребёнка.

Стессоустойчивость – набор личностных качеств, обуславливающий способность человека контролировать воздействие внешних раздражителей и оставаться эмоционально спокойным в ситуации стресса.

Стессоустойчивость комплексная черта.

1. Основу стрессоустойчивости, ее фундамент составляет наличие (степень сформированности) у человека **самопринятия или любви к самому себе**. Здесь речь идет о безусловном принятии самого себя таким, какой человек есть со всеми достоинствами и недостатками. Если человек принимает самого себя как ценность без всяких условий, то многие жизненные обстоятельства, хотя и могут восприниматься как угрожающие, не способны поставить под сомнение его ценность и значимость по сравнению с любыми событиями.

Ребенок может, безусловно, принимать себя, только если родители, безусловно, принимают и любят ребенка таким, какой он есть. Помните, что самооценка ребенка в дошкольном возрасте складывается из тех оценок, которые он получает от близких взрослого.

2. Вторая характеристика стрессоустойчивости - **оптимизм или общее позитивное отношение** к различным событиям жизни, в т. ч. позитивное мышление, умение замечать хорошее в различных ситуациях и радоваться этому. Если ребенок привыкает видеть хорошее вокруг, то стрессор не будет столь значим на общем фоне позитивности. Если же дошкольник привыкает замечать негатив, угрозы и неприятности, то стрессор найдется даже там, где большинство людей его не видят, и любой стресс на фоне общего негатива может вылиться в подавленность, постоянную напряженность, депрессию.

3. Третья составляющая стрессоустойчивости - овладение дошкольником стратегиями **преодоления негативных эмоций**, например, страха, печали, злости.

Когда ребенок испытывает негативную эмоцию, он всегда получает на неё ответную реакцию из внешнего мира, в том числе и от взрослого. Взрослый своей реакцией корректирует и преобразовывает эмоции ребенка, это и становится для него опытом, который либо будет основой для развития стрессоустойчивости, либо послужит поводом для тревожности, враждебности, депрессивности.

Поэтому важно знать и своевременно реагировать на негативные эмоции ребенка, подготавливать его к стрессовым ситуациям в жизни.

4. Четвертая составляющая стрессоустойчивости - умение расслабляться.

При стрессе мышцы тела напрягаются, образуются так называемые мышечные зажимы. Расслабление (релаксация) позитивно действует и на мышцы, и на эмоциональное состояние человека. Как правило, при этом улучшается настроение.

Ребенок дошкольного возраста еще не может овладеть технологией расслабления, родителям полезно знать некоторые упражнения для расслабления мышц тела, которые можно провести в игровой форме.

КАК ВОСПИТАТЬ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ

В этом нелегком деле в первую очередь нужно идти от противного, то есть, прежде чем действовать по принципу «не можешь изменить ситуацию, измени свое отношение к ней», нужно максимально убрать такие ситуации из жизни. Взрослым легче следовать этому золотому правилу и изменить отношение. А вот неокрепшей детской психике лучше пока ограничить контакт со стрессовозбудителями.

- Просмотр телевизора – не самое благородное дело. Не приучайте ребенка к такому виду досуга. Особенно это касается дошкольников и ребят младшего школьного возраста. И выбирайте хорошие **поучительные мультфильмы**, и откажитесь от просмотра мультв и фильмов, которые, как вам кажется, не научат малыша ничему хорошему.
- Музыка действительно влияет на настроение и самочувствие. В некоторых странах даже популярна музыкотерапия. Но не вся музыка полезна. Так, рок-песни нарушают пропорцию внутреннего ритма ребенка, что может повысить подверженность стрессам.
- Компьютер и другие **детские гаджеты** – табу для малышей до восьми лет. Детям постарше установите четкие правила пользования гаджетами.
- Для ребенка до 7 лет очень важно общение с родителями. К тому же в этом возрасте у него формируется самооценка. Поэтому ежедневно уделяйте ребенку внимание, разговаривайте с ним, слушайте музыку, читайте.
- Четко разграничивайте, что хорошо, а что – плохо, но не заикливайтесь на плохом.
- В случае негативных ситуаций переключайте внимание ребенка на что-либо иное. Но, когда буря в его душе утихнет, обсудите произошедшее. Малышу важно научиться анализировать события.

Есть несколько экспресс-методов, которые помогут снять напряжение.

- Умойте ребенка холодной водой или дайте стакан воды.

- Акцентируйте внимание на физиологическом состоянии, а не на психологическом. Вместе с малышом попрыгайте, помашите руками и ногами, пробежитесь. Это снимет нервное напряжение.
- Научите его правильно дышать в стрессовых ситуациях. Успокоиться можно всего за три минуты. В течение этого времени нужно делать медленные вдохи и выдохи по пять секунд.
- Как мы уже писали выше, хорошо помогает переключение внимания на любой другой объект.
- Если ребенок в настроении, попросите его нарисовать свой стресс. Так он высвободит свои эмоции и переживания.