



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Работа педагога с семьёй по предупреждению нарушений
межличностного взаимодействия младших школьников
Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность программы бакалавриата

«Начальное образование. Информатика»

Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:
_____ 85 _____ % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована
« 08 » июня 2020 г.
зав. кафедрой ППиПМ
Волчегорская Евгения Юрьевна

Выполнил а:
Студентка группы ОФ-508-201-5-1
Таначева Алена Сергеевна

Научный руководитель:
канд. пед. наук, доцент
Жукова Марина Владимировна

Челябинск
2020

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
ГЛАВА 1. Освещение проблемы работы педагога с семьёй по предупреждению нарушений межличностного взаимодействия младших школьников.....	7
1.1 Особенности межличностного взаимодействия младших школьников.....	7
1.2 Влияние типов семейного воспитания на межличностное взаимодействие младших школьников.....	14
1.3 Направления работы педагога с семьёй по профилактике нарушений межличностного взаимодействия младших школьников.....	18
Выводы по 1 главе.....	23
ГЛАВА 2 Экспериментальная работа по взаимодействию педагога с семьёй по предупреждению нарушений межличностного взаимодействия младших школьников.....	26
2.1 Организация экспериментального исследования.....	26
2.2 Анализ и интерпретация результатов.....	28
2.3 Программа взаимодействия педагога с семьёй по предупреждению нарушений межличностного взаимодействия у младших школьников.....	35
Выводы по 2 главе.....	49
Заключение.....	51
Список использованных источников	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение 1.....	59

ВВЕДЕНИЕ

Когда ребенок начинает учиться в школе, его жизнь и социальное положение начинает меняться. Школьник включается в новый коллектив, где ему предстоит получать знания, развиваться. Именно в младшем школьном возрасте происходит усвоение моральных норм поведения, начинается формироваться общественная направленность личности. Для каждого очень важно уметь общаться и находить общий язык, ведь человек – это существо социальное. Общение наполняет его жизнь новыми знакомствами, полезными знаниями и делами. А от взаимодействия в школьном коллективе зависит психологический климат в классе, настрой детей на обучение и качество усвоения знаний [6].

В младшем школьном возрасте у ребенка формируются основные личностные качества – коммуникативность, самостоятельность, объективность и еще великое множество качеств. Также возникает потребность в самопознании, самореализации и осознании собственной значимости в коллективе. В этом возрасте активно формируются социальные установки и нормы общения, отношения к окружающим. В школьном коллективе формируются межличностные отношения, которые следует уметь поддерживать. Именно вследствие межличностных отношений дети получают опыт общения, учатся проявлять и контролировать различные эмоции, чувства, развиваются навыки контроля и самоконтроля [2].

Наряду межличностного общения школьники также сталкиваются с трудностями, выход из которых им следует только учиться находить. Вследствие этих трудностей могут возникать различные межличностные нарушения. Именно поэтому тема данного исследования является весьма актуальной. В младшем школьном возрасте дети не в состоянии самостоятельно разрешать некоторые межличностные конфликты, поэтому со стороны педагога следует проводить работу по предупреждению

нарушений межличностного взаимодействия [19]. Так как возрастная специфика младших школьников имеют ряд своих особенностей, таких как смена ведущей деятельности, возникновение психических новообразований, укрепление внутренней позиции и еще происходит ряд особенностей, то работа педагога должна опираться также на работу с семьями детей. Работа педагога с семьей направлена на укрепление семьи, наиболее полного использования её воспитательного потенциала. Корректировать межличностные отношения следует также через семью. Нередко межличностные нарушения происходят из-за какого-либо психологического или же психического насилия в семье [12].

Существуют различные способы работы с семьями детей. Важно определить какое взаимодействие будет самым успешным и продуктивным и всегда действовать комплексно. При должной работе педагога можно вовсе избежать межличностных конфликтов в детском коллективе или же свести их к минимуму.

Следует отметить, что проблемой межличностных конфликтов занимались такие ученые как Е. М. Бабосов, Н. В. Гришина, С. М. Емельянов, М. Дойч, Л. Козер, У. Линкольн. А проблемой профилактики межличностных конфликтов – А. Г. Здравомыслов, А. Я. Анцупов, А. Гидденс, О. С. Гребенюк, Н. И. Леонов.

Противоречие: в результате анализа данной проблемы было выявлено противоречие между необходимостью предупреждения нарушений межличностного взаимодействия и недостаточной методической обеспеченностью работы педагога с семьей.

Проблема: каково содержание программы работы педагога с семьей по предупреждению нарушений межличностного взаимодействия младших школьников?

Цель: изучение теоретических и практических аспектов проблемы предупреждения нарушений межличностного взаимодействия младших школьников для разработки программы взаимодействия педагога с семьей.

Объект: процесс предупреждения нарушений межличностного взаимодействия младших школьников.

Предмет: деятельность педагога с семьёй по предупреждению нарушений межличностного взаимодействия младших.

Для достижения поставленной цели будут решены следующие **задачи:**

1. Рассмотреть особенности межличностного взаимодействия младших школьников.

2. Определить влияние типов семейного воспитания на межличностное взаимодействие младших школьников.

3. Изучить направления деятельности педагога с семьёй по профилактике нарушений межличностного взаимодействия младших школьников.

4. Проанализировать результаты работы по изучению уровня сформированности межличностных взаимоотношений младших школьников.

5. Разработать программу взаимодействия педагога с семьёй, направленную на предупреждение нарушений межличностного взаимодействия у младших школьников.

В ходе работы над темой исследования было пройдено три этапа: подготовительный, рабочий и заключительный.

На подготовительном этапе осуществлялся поиск теоретической и эмпирической информации и инструментария исследования, систематизировался и изучался отобранный материал, выявлялась проблема исследования, определялась его цель, задачи, структуры и методы, а также разрабатывался эксперимент.

На рабочем этапе был проведен эксперимент, высказывались свои мнения по рассматриваемым вопросам, формулировались выводы по параграфам и главам, оформлялся научно-справочный аппарат.

На последнем, заключительном, этапе корректировался окончательный вариант квалификационной работы.

Исследование проводилось на базе МБОУ СОШ города Челябинска. В эксперименте приняли участие 23 ребенка в возрасте 8-9 лет. В ходе исследования были использованы теоретические (анализ литературы, обобщение информации) и практические (эксперимент, анкетирование) методы.

Практическая значимость нашей квалификационной работы заключается в том, что разработанные нами программы взаимодействия с семьей может быть использована УНК в процессе работы по предупреждению нарушений межличностного взаимодействия у младших школьников.

Квалификационная работа имеет следующую структуру: содержание, введение, две главы, первая – теоретическая, вторая – практическая, выводы по каждой главе, заключение, список литературы и приложение. В тексте работы 4 таблицы, 2 рисунка. Список литературы представлен 45 источниками.

ГЛАВА 1. ОСВЕЩЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГА С СЕМЬЕЙ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ НАРУШЕНИЙ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Особенности межличностного взаимодействия младших школьников

На протяжении всей своей жизни люди постоянно взаимодействуют друг с другом, даже замкнутым людям порой приходится с кем-либо взаимодействовать. Взаимодействие понимается как процесс воздействия, оно может быть как опосредственным, так и непосредственным, влияние участников данного процесса друг на друга. Взаимодействие – это действие индивидов, направленных друг на друга. В целом можно сказать, что взаимодействие в своей структуре – это процесс, который складывается из физического контакта, совместного группового или же массового действия, а также из духовно – вербального и духовно – невербального информационного контакта [37].

В младшем школьном возрасте дети активно овладевают навыками общения, динамично устанавливают дружеские связи, более тесно взаимодействуют друг с другом. На данном возрастном этапе от ребёнка требуется научиться социальному взаимодействию со своими сверстниками и завести друзей. В первом классе повышается уровень комфортности, это обуславливается новой социальной ситуацией, социальным статусом и правилами поведения. В это же время посредством общения со сверстниками у ребёнка формируется самооценка, проходит более успешно процесс социализации. Во втором и третьем классе для младших школьников спадает учительский авторитет, зато отношения с одноклассниками становятся более тесными и более дифференцированными [20]. Межличностные отношения – это объективно

переживаемые и осознаваемые в разной степени взаимосвязи между людьми.

В основе межличностного взаимодействия лежат различные эмоциональные состояния взаимодействующих, а также их психологические особенности. Данные отношения включают три элемента:

– когнитивный элемент – осознание того, что нравится или не нравится в межличностном взаимодействии (информационный, гностический);

– аффективный элемент – выражается в разных эмоциональных состояниях и переживаниях людей в конкретной взаимосвязи (эмоциональный элемент является ведущим) [15];

– поведенческий элемент – реализуется в конкретных действиях.

Динамика развития любых межличностных отношений преодолевает несколько этапов: знакомство, приятельские, товарищеские и дружеские отношения. Обратный процесс межличностных взаимоотношений имеет такую же динамику (переход от дружеских отношений к товарищеским, приятельским отношениям, а затем их прекращение) [32].

1. Процесс знакомства осуществляется в зависимости от социокультурных и профессиональных норм общества, к которому принадлежат будущие партнеры по общению.

2. Приятельские отношения формируют готовность или же наоборот неготовность к дальнейшему развитию межличностных взаимоотношений.

3. Товарищеские отношения позволяют закрепить межличностный контакт. На этом этапе происходит сближение взглядов и оказание поддержки друг другу (на этом этапе используются такие понятия, как «поступить по-товарищески», «товарищ по оружию» и пр.) [16].

Значительной важностью для младших школьников преобладают взаимоотношения друг с другом, а также чувства, возникающие при

взаимодействии. Дети младшего школьного возраста более осознанно начинают разграничивать ситуации, в которых следует или наоборот не следует проявлять открытую эмоциональность и своё настроение. Опыт коллективного взаимодействия детей данного возраста играет значительную роль в воспитании нравственных качеств личности. Эмоции ребенка все больше начинают связываться с восприятием его как личности именно сверстниками: добился ли он уважения среди товарищей, доверия, своей ценности как человека. Но у младших школьников дружба чаще всего опирается на некие внешние обстоятельства жизнедеятельности [29]. Например, дети сидят вместе за одной партой, а может быть добираются со школы одной дорогой, совместно готовятся к урокам, ходят в одну секцию или кружок. Сознание детей младшего школьного возраста еще не достигло того уровня, чтобы выбирать друзей по каким-то определенным существенным качествам личности. Но в целом дети в третьем и четвертом классе более глубоко осознают те или иные качества личности. И уже в третьем классе при выборе одноклассников для совместной деятельности, примерно 75 % учащихся мотивируют свой выбор определенными нравственными качествами других школьников [41].

Личные взаимоотношения уже в данном возрасте лежат в основе контактных дружеских группировок, они еще называются «контактные группы». Часто сложившиеся в них отношения становятся для ученика очень значимыми. В контактных группах, как правило, есть свои лидеры и в них складываются определенные нормы поведения, свои интересы. Взаимоотношения мальчиков и девочек в этом возрасте чаще всего носят стихийный характер. Основными показателями благоприятных межличностных отношений между ними являются симпатия, товарищество и, конечно же, дружба, только при их развитии возникает стремление к общению. Стоит отметить, что личная дружба в младшей школе устанавливается гораздо реже по сравнению с личным товариществом или симпатией [43].

Исходя из этого, можно подытожить о том, что межличностные отношения сверстников между младшими школьниками зависят от многих факторов, таких как успехи в учебной деятельности, взаимная симпатия, наличие общих интересов, какие-либо внешние жизненные обстоятельства и пол ребенка. Все перечисленные факторы влияют на выбор взаимоотношений ребенка со сверстниками и их значимость.

Нами уже отмечалось, что в школьном классе существует две системы отношений: деловые и личные. Младший школьник играет в классной и школьной жизни множество ролей, он может быть отличником, спортсменом или же иметь какие-либо другие роли. Все они открыты для непосредственного наблюдения, статус и положение ученика в этой сфере отношений может быть измерено в различных критериях: успеваемость – оценками, спортивные успехи – определенными разрядами [35].

Положение человека по-другому оценивается в системе личных отношений. Для фиксации положения человека в системе межличностных отношений используется категория социометрического статуса. Социометрический статус следует определять числом выборов учениками друг друга. Потребность в общении к какому-либо человеку определяет выбор, отданный ребенком. Следовательно, чем больше членов группы симпатизирует человеку, чем большее число одноклассников испытывает потребность общаться именно с ним, тем больше выборов он получит. И полученное число выборов будет выражать его положение в системе личных взаимоотношений. Эмоциональное благополучие и баланс ребенка в системе личностных взаимоотношений также зависит от того, сколько взаимных симпатий одноклассников получено им. То есть, важно какие именно одноклассники его выбрали. Эти данные важны для выявления уровня взаимоотношений в коллективе и для изучения степени удовлетворенности ученика в общении с его одноклассниками [19].

В каждом классном коллективе существует три круга общения. В первом круге общения находятся дети, которые являются для младшего

школьника объектом постоянных устойчивых выборов – это ученики, к которым он испытывает устойчивую симпатию и эмоциональное притяжение. Среди них есть те, кто в свою очередь симпатизирует данному школьнику и это их объединяет. У некоторых учеников вообще может не быть ни одного товарища из тех, к кому он испытывал бы устойчивую симпатию, то есть у этого ученика отсутствует в классном коллективе первый круг желаемого общения (он включает в себя как группировку, так и частный случай). Все одноклассники, к которым ученик испытывает большую или меньшую симпатию, составляют второй круг его общения в классе. Психологической основой коллектива на первичной стадии становится часть общего коллектива, в которой младшие школьники взаимно составляют друг для друга второй круг желаемого общения. Одноклассник, который находился во втором круге общения, через какое-то время может войти в первый, и наоборот. Эти круги общения взаимодействуют и с третьим кругом, который является наиболее широким для общения, он включает в себя абсолютно всех учеников класса [32].

Группа школьников, которая имеет неблагоприятное положение в классном взаимодействии, обладает следующими характеристиками: у таких детей трудности в общении со сверстниками, они могут быть неуживчивы, что может проявляться в различных отрицательных качествах. А именно в таких характеристиках, как драчливость, вспыльчивость, капризность, грубость, возможно замкнутость. Нередко их отличительными чертами является ябедничество, зазнайство, жадность. Дети, получившие наибольшее число выборов от одноклассников, их еще называют «звезды», характеризуются такими чертами, как обладание ровным характером, общительность, инициативность [36].

Характерные для младших школьников критерии оценки одноклассников выражают некоторые особенности восприятия и понимание ими другого человека, что связано с общими

закономерностями развития познавательной сферы в этом возрасте: выраженная эмоциональность, упор на конкретные факты, трудности установления причинно-следственных отношений [5].

Во взаимодействии младших школьников со сверстниками могут возникнуть различные трудности, приводящие к межличностным конфликтам. На протяжении всей своей жизни люди встречаются с конфликтами. Каждый день, взаимодействуя, друг с другом, происходят столкновения мнениями, интересами и ценностями. Конфликт – отсутствие согласия между сторонами или по-другому можно сказать, противоречие разнонаправленных целей, интересов мнений или позиций субъектов взаимодействия, которое проявляется в строгой форме. Причины возникновения могут быть различны, от расхождения позиций и до несовпадения интересов. Конфликтом считается некий способ взаимодействия, в котором преобладает вражда, разрушение единства и сотрудничества. Любое деловое и личностное взаимодействие людей, различные противоречивые ситуации могут привести к конфликтным ситуациям, которые впоследствии могут сопровождаться серьезными психологическими расстройствами или эмоциональными переживаниями [39].

Одним из наиболее распространенных видов конфликтов считаются именно межличностные конфликты, любой вид конфликта все равно будет сводиться к межличностному. Межличностный конфликт рассматривается как «противоборство личностей в процессе социального взаимодействия, возникающее на основе противоположно направленных мотивов, суждений или личных антипатий». Межличностный конфликт – публичное столкновение субъектов взаимодействия, которое основано на возникновении противоречий, которые в свою очередь выступают в виде противоположно направленных целей, несовместимых в какой-либо конкретной ситуации [42].

Выделяются три периода протекания межличностного конфликта:

– Первый период – предшествующая конфликту ситуация или предконфликтная ситуация (выделение объективной проблемы в определенной ситуации и попытка ее дальнейшего разрешения бесконфликтным путем).

– Второй период – непосредственно сам конфликт (сбалансированное воздействие и в дальнейшем завершение конфликта).

– Третий период – последующая конфликту ситуация или послеконфликтная ситуация (подразумевает частичное или же полное налаживание отношений взаимодействующих сторон) [23].

В зависимости от затрагиваемых проблем, выделяются следующие типы межличностных конфликтов:

- конфликты ценностей;
- конфликты интересов;
- конфликты, которые возникают в связи с нарушением норм или правил взаимодействия [13].

Выделяется педагогической конфликтологией несколько основных факторов, которые определяют характерные черты нарушений межличностного взаимодействия между учениками. Во-первых, спецификой межличностных нарушений среди учеников является психолого-педагогическая особенность возраста. Социализация личности является основным конфликтным фактором, определяющим особенность межличностных конфликтов среди младших школьников. В процессе конфликта школьник осознает то, как следует поступать в той или иной ситуации или же, как не следует. Во-вторых, специфичной чертой нарушения взаимодействия сверстников является характер деятельности учеников в школе. И наконец, в-третьих, специфика межличностных нарушений школьников характеризуется устройством жизни самих учеников, а не конкретно социальной ситуацией [23].

1.2 Влияние типов семейного воспитания на межличностное взаимодействие младших школьников

Семья – это малая социальная группа, основанная на браке и кровном родстве. Члены семьи объединены эмоциональными связями, общностью быта, моральной ответственностью и взаимопомощью. Психология человека такова, что ему не обойтись без близких людей, ведь каждому человеку необходима любовь, забота и поддержка. Поэтому роль семьи – это удовлетворение потребностей человека, как в физическом плане, так и в духовном [3].

Основные функции семьи это:

1. Репродуктивная – рождение детей, продолжение человеческого рода.
2. Воспитательная – формирование личности ребенка.
3. Обучающая – в семье происходит обучение подрастающего поколения.
4. Коммуникативная – внутрисемейное общение, помощь в социализации ребенка, духовное и культурное обогащение членов семьи.
5. Эмоциональная – удовлетворение членов семьи в потребности эмоциональной поддержки, психологической защиты. Каждый человек нуждается в заботе и внимании, при их дефиците нарушается эмоциональный фон и психическое здоровье, могут возникнуть трудности поведенческого характера.
6. Хозяйственно-бытовая – удовлетворение членами семьи своих биологических и эмоциональных потребностей. Семьи, выполняющие большинство функций, называются функциональными [33].

В случае нарушений приоритетных функций такие семьи называют дисфункциональными.

В каждой семье разные позиции к воспитанию детей. Поэтому в семьях свой тип семейного воспитания. Тип семейного воспитания – это,

как правило, интегративная характеристика внутрисемейных отношений, разного рода ценностных ориентаций, уровня родительской компетенции. Обычно выделяют три основных критерия оценки позиции родителей – адекватность, динамичность и прогностичность. Адекватность – осознание родителями особенностей ребенка, подбор правильных воспитательных методов. Динамичность – подвижность родительских позиций меняться, переориентироваться в зависимости от обстоятельств. Прогностичность – способность родителей представить результат использования определенных стилей и типов воспитания, предвидение перспектив развития ребенка [28].

Авторитарный тип семейного воспитания, как правило, характеризуется требовательностью, безапелляционностью. Отличается высоким контролем ребенка, строгой дисциплиной. Угрозы, принуждения, командный тон – главные средства авторитарного стиля. Авторитарный тип воспитания в семье обычно приводит к формированию у ребенка пассивности в личной позиции [31]. Он зависим от навязанного авторитета, приучен в основном только подчиняться, вследствие чего утрачивает свое личное мнение, творческий потенциал. От отсутствия недостающей инициативы и самостоятельности ребенок уходит от решения ответственных задач. В то же время нередко формируется скрытая и бессознательная жажда власти. Поэтому школьнику, в семье которого авторитарный тип воспитания сложно взаимодействовать со сверстниками. Во-первых, ребенок чаще всего теряет чувство собственного достоинства, не имеет своих желаний и самостоятельно не отвечает за свой выбор. Апатичному ребенку с ярко-выраженной пассивностью будет сложно общаться со сверстниками. Во-вторых, ненависть к родителям из-за подобного рода взаимоотношений, нередко развивает личность как грубую, циничную, может наблюдаться хамское отношение к сверстникам, повышенная агрессивность и конфликтность к окружающим. Все это негативно влияет на взаимодействие младшего

школьника со сверстниками, так как ребенок сам не имеет желания вступать в контакт и отталкивает от себя других. В результате преобладания подобного стиля воспитания у ребенка могут возникать нарушения межличностного взаимодействия со сверстниками.

Противовес авторитарному стилю – демократический, где ребенок рассматривается как субъект взаимно-направленного диалога. Демократический тип семейного воспитания характеризуется гибкостью. Родители прислушиваются к ребенку, уважают их позицию, оказывают эмоциональную поддержку, развивают самостоятельность. Суть в том, что ни родители, ни дети не занимают доминирующую позицию, они взаимодействуют, считаются с мнением друг друга. При таком типе воспитания происходит наиболее гармоничное и разностороннее развитие личности ребенка. Таким детям гораздо легче взаимодействовать со сверстниками, потому что они могут самостоятельно принимать решения, отвечать за свои поступки. Благодаря инициативности и целеустремленности, такие дети умеют строить доброжелательные отношения с окружающими. В основном у детей с преобладанием данного типа семейного воспитания реже всего возникают нарушения межличностного взаимодействия со сверстниками [43].

Особенностями либерального типа является всепрощенчество, терпимость, теплые эмоциональные отношения и низкий уровень контроля. Источником этого стиля является чрезмерная родительская любовь. При либеральном стиле или еще его называют попустительским, дети практически ничем не занимаются в семье, для них нет запретов и ограничений, поэтому ребенок очень часто растет эгоистом, именно это отрицательно влияет на взаимодействие со сверстниками [9]. Также дети, в чьих семьях такой стиль воспитания, растут безответственными и недисциплинированными, а это в свою очередь настоящий урон для детского коллектива. Еще стоит отметить, что бывают

случаи, когда дети попадали в «плохую» компанию, резко изменяли тактику своего поведения под подобными влияниями.

Также выделяют гармоничный и дисгармоничный стили семейного воспитания. Гармоничный стиль воспитания характеризуется эмоциональным принятием ребенка, признанием его самооценности, такой стиль способствует гармоничному развитию личности. Дисгармоничный стиль является обратным по отношению к гармоничному стилю. Он характеризуется жестокостью в детско-родительских взаимоотношениях, повышенной ответственностью ребенка перед родителями. Такой стиль негативно влияет на взаимодействие младшего школьника со сверстниками [8].

Психологи исследовали взаимоотношения учащихся в младших классах и выявили, что отношения, складывающиеся в семье, чаще всего переносятся в класс, а конкретно на взаимодействие ребенка со сверстниками. Школьники из семей с гармоничным и демократическим типом воспитания, легче взаимодействуют со своими сверстниками и чаще становятся лидерами. Учащиеся же из семей, у которых авторитарный и дисгармоничный стиль отношений (например – эмоциональное отвержение, жестокие взаимоотношения, повышенная моральная ответственность), не умеют строить благоприятные и хорошие отношения в классе и чаще становятся изолированными [3].

Вследствие вышеизложенной информации можно прийти к выводу, что для формирования благоприятного межличностного взаимодействия младших школьников со сверстниками необходимо обеспечить в семье гармоничный или демократический стиль семейного воспитания. Ведь если в семье будет присутствовать благоприятный климат, то соответственное отношение будет в сфере общения вне семейного круга.

1.3 Направления работы педагога с семьёй по профилактике нарушений межличностного взаимодействия младших школьников

Предупреждение или профилактика подразумевает использование системы мер, которые непосредственно направлены на предотвращение возникновения и впоследствии развития нарушений межличностного взаимодействия младших школьников. Целью предупреждения нарушений межличностного характера является создание условий деятельности и взаимодействия детей так, чтобы минимизировать вероятность возникновения нарушений между ними. Стоит отметить, что предупредить данные нарушения намного легче, чем решать их, именно поэтому предупреждение имеет такую же важность, как и конструктивное решение проблем взаимодействия личностей [13].

Выделяется три направления предупреждений нарушений межличностного взаимодействия младших школьников:

1. Работа с педагогами.
2. Работа с родителями.
3. Работа с детьми [16].

Большое влияние на предупреждение межличностных конфликтов оказывает именно работа педагога с родителями. Ученики, которые воспитаны в сплоченном семейном коллективе, на практике являются отличными товарищами и друзьями. А. С. Макаренко, обращаясь к родителям, писал: «Родительское дело вы должны выполнять как можно лучше, и, прежде всего вы должны знать, чем живет, интересуется, что любит, чего не любит, чего хочет и чего не хочет ваш ребенок. Вы должны знать, с кем он дружит, с кем он играет, что читает, как воспринимает прочитанное. Когда он учится в школе, вам должно быть известно, как он относится к школе, к учителям, какие у него затруднения, как он ведет себя в классе. Это все вы должны знать всегда, с самых малых лет вашего

ребенка. Вы не должны неожиданно узнавать о разных неприятностях и конфликтах, вы должны их предугадывать и предупреждать» [32].

В современном мире происходит усложнение процесса формирования личности ребенка и в связи с этим необходимо активно взаимодействовать и сотрудничать родителям и коллективом образовательного учреждения. Педагогу необходимо помочь родителям осознать их воспитательные возможности и сделать родителей союзниками образовательного учреждения [27].

Существуют объективные условия для профилактики конфликтов, к ним можно отнести материальную обеспеченность семьи, условия работы родителей, условия обучения детей, взаимоотношения в семье и тому подобное. Семья является первичным и необходимым условием формирования стабильной эмоционально, жизнеспособной ориентированной личностью. Ребенок в адекватно-функционирующей семье, удовлетворяет почти все свои потребности, он высоко адаптивен. На данный момент есть достаточное количество доказательств значимости незаменимости семьи для формирования личности ребенка и о возможности возникновения каких-либо искажений из-за воспитания вне семьи [43].

Эффективность воспитания ребенка имеет прямую зависимость уровня взаимодействия школы и семьи. Семья всегда вносит решающий вклад в воспитание и социализацию ребенка, а также в формировании общечеловеческих качеств личности, в формировании мировоззрения, помогает установить ценностные ориентации и имеет прямое участие также в становление характера растущего человека, его интеллектуального развития, развития эмоциональной и волевой личностной сферы. Семья – это главный и важнейший транслятор социально – нравственного опыта для ребенка [45]. Именно в семье у детей зарождаются самосознание и самооценка, формируется собственное «я» и усваиваются первые социальные нормы и правила необходимые для

взаимодействия в обществе. Именно семья является не просто институтом социализации, но и первым коллективом, в который попадают дети.

Школа, являясь вторичной группой формирования личности ребенка, воздействует на него в определенных аспектах через семью. Именно поэтому необходимо скорректировать педагогическую деятельность в воспитании младших школьников. Семья и школа в равной степени влияют на развитие в ребенке тех или иных аспектов социального здоровья, важно, чтобы сам процесс формирования данных аспектов был совместным, целенаправленным и только тогда он будет давать положительные результаты [18].

Включение семьи в деятельность воспитательной системы школы основано на таких факторах, как:

- должен присутствовать гуманистический стиль общения и взаимодействия;
- следует контролировать уважительное отношение семьи и школы к ребенку и друг к другу;
- необходимо систематически повышать психолого-педагогический уровень (учителей и родителей);
- необходимо уметь конструктивно подходить к разрешению конфликтов [16].

Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играет учитель. Именно от работы педагога зависит то, насколько семьи понимают то, что проводится школой по отношению к воспитанию, обучению детей, и участвуют в ее реализации. При этом семья рассматривается не только как главный заказчик, но и как союзник в воспитании детей. Объединение усилий родительских и педагогических усилий создаст благоприятные условия для развития ребенка. Работа с семьями младших школьников – важное направление в деятельности учителя. Основная задача учителя – вместе с родителями создать условия для свободного развития физических и духовных сил учеников, опираясь

на интересы детей, их возрастные особенности и потребности, защитить от всех неблагоприятных факторов, которые могли бы этому помешать [13].

Первое место в работе педагога занимают проблемы физического здоровья учеников, так как именно качество здоровья обуславливает успехи в учебе и общий уровень его развития. Для нормального обеспечения физического здоровья школьников учителю следует работать по следующим направлениям:

- просвещение детей по программе «Здоровье»;
- привлечение к данной работе преподавателя физической культуры, а также родителей;
- подготовка и проведение классных мероприятий, направленных на развитие здоровья и осознания его ценности;
- информация для родителей о специфике физического развития, его сохранении на родительских собраниях [22].

Второе направление работы педагога – общение. Общение – это воздействие, которое даёт максимальное развитие личности младшего школьника. Третье направление деятельности – это познавательная сфера жизни ребенка. Работа педагога в данной области заключается в разъяснении другим учителям, участвующим в обучении ребенка, разъяснить его индивидуальные особенности [34].

Четвертое направление работы педагога – это семья школьника, в которой он растет, формируется и воспитывается. Учитель, воспитывая ученика, в первую очередь влияет на воспитательный потенциал семьи. Объектом профессионального внимания выступает не сама семья и даже не родители ребенка, а именно семейное воспитание. Именно в этих рамках рассматривается педагогическое взаимодействие с родителями школьника [31]. Педагогу необходимо следующее:

- изучить семейную атмосферу, окружение ученика, его взаимоотношения с членами семьи;

- необходимо проводить просвещение родителей через систему родительских собраний, консультаций, бесед;
- организовывать совместное проведение времени детей и их родителей;
- защищать права и интересы ребенка в «трудных» семьях [34].

В целом педагогом реализуется просветительская деятельность родителей. То есть учитель информирует родителей о концепциях и методиках воспитания, о различных видах развития ребенка и его культурного обогащения, об особенностях школьной деятельности и еще о многих нюансах.

Есть некоторые основания включения семьи в систему воспитания школы, а именно такие как, конструктивное умение к разрешению межличностных конфликтов, предупреждению нарушений взаимодействия младших школьников, повышению психолого-педагогического уровня учителя и родителей для успешного воспитания и обучения детей [36].

В работе с родителями педагог использует различные формы взаимодействия, они могут быть как коллективными, так и индивидуальными и могут реализовываться, как традиционно, так и нетрадиционно. К традиционным формам относится следующее:

1. родительские собрания;
2. различные конференции;
3. консультации;
4. посещение на дому [40].

Самая универсальная форма взаимодействия – родительское собрание. Как правило, они проводятся один раз в четверть, но если имеется необходимость можно проводить и чаще. На собраниях проводится анализ учебных достижений школьников, продвижения класса в учебной деятельности и вне неё. Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия педагога с семьей. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, обсудите проблемы, которые требуют

уединения, необходимо проводить индивидуальные консультации с родителями [16].

К нетрадиционным формам работы можно отнести следующее:

1. Тематические консультации.
2. Родительские чтения.
3. Родительские вечера.
4. Родительские тренинги [18].

В каждом классе существуют семьи, которые испытывают идентичные затруднения, они могут быть личностного или учебного плана. Тематические консультации – это отличное решение таких проблем, так как они позволяют решать идентичные проблемы конфиденциально, то есть в узком кругу тех людей, которых это проблема объединяет. Родительские чтения – интереснейшая форма работы, при которой родителям дается возможность самостоятельно изучить проблему и поучаствовать в её обсуждении. Родительские вечера служат для сплочения родительского коллектива, они проводятся без детей и подразумевают праздник общения. Родительские тренинги – это дискуссионная форма общения родителей и формирования родительского коллектива [24].

Выводы по 1 главе

В младшем школьном возрасте дети активно овладевают навыками общения, динамично устанавливают дружеские связи, более тесно взаимодействуют друг с другом. В основе межличностного взаимодействия лежат различные эмоциональные состояния взаимодействующих, а также их психологические особенности, включающие три элемента: когнитивный (осознание того, что нравится или не нравится в межличностном взаимодействии), аффективный элемент (выражается в разных эмоциональных состояниях и переживаниях людей)

и поведенческий элемент. Во взаимодействии младших школьников со сверстниками могут возникнуть различные трудности, приводящие к межличностным конфликтам. Межличностный конфликт рассматривается как «противоборство личностей в процессе социального взаимодействия, возникающее на основе противоположно направленных мотивов, суждений или личных антипатий». Межличностные конфликты в зависимости от затрагиваемых проблем могут быть конфликтами ценностей, конфликтами интересов или вовсе конфликтом, основанным на нарушении норм или правил взаимодействия. Социализация личности является основным конфликтным фактором, определяющим особенность межличностных нарушений взаимодействия среди младших школьников. Также специфичной чертой нарушения взаимодействия сверстников является характер деятельности учеников в школе.

В каждой семье разные позиции к воспитанию детей. Тип семейного воспитания непосредственно влияет на межличностное взаимодействие младших школьников со сверстниками. При авторитарном типе семейного воспитания ребенок чаще всего апатичен и пассивен, нередко дети из семей с таким типом воспитания грубы и агрессивны, в связи с этим ребенку сложно взаимодействовать со сверстниками, и возникает повышенная конфликтность к окружающим. При демократическом стиле семейного воспитания обычно ребенок разносторонне развит, может отвечать за свои поступки, легко высказывает собственное мнение. Также такие дети инициативны, целеустремлены и доброжелательны, что положительно сказывается на взаимоотношениях в школьном коллективе и поэтому у детей из таких семей редки случаи нарушения межличностного взаимодействия со сверстниками. При либеральном стиле, где чрезмерная родительская любовь является источником, дети растут эгоистами, что отрицательно сказывается на взаимодействии со сверстниками. Все-таки, чтобы свести к минимуму нарушения межличностного взаимодействия ребенка со сверстниками стоит обеспечить в семье демократическому

стиль воспитания или же гармоничный, который характеризуется эмоциональным принятием ребенка в отличие от дисгармоничного типа, где царит жестокость в детско-родительских взаимоотношениях.

Предупреждение или профилактика подразумевает использование системы мер, которые непосредственно направлены на предотвращение возникновения и впоследствии развития нарушений межличностного взаимодействия младших школьников. Целью предупреждения нарушений межличностного характера является создание условий деятельности и взаимодействия детей так, чтобы минимизировать вероятность возникновения нарушений между ними. Для предупреждения данных нарушений выделяется три направления работы: работа с педагогами, работа с родителями и работа с детьми. Наиболее эффективной и целесообразной является работа с родителями. Именно от работы педагога с родителями зависит то, насколько семьи понимают то, что проводится школой по отношению к воспитанию, обучению детей, и участвуют в ее реализации. Основная задача учителя—вместе с родителями создать условия для свободного развития физических и духовных сил учеников, опираясь на интересы детей, их возрастные особенности и потребности, защитить от всех неблагоприятных факторов, которые могли бы этому помешать. В работе с родителями педагог использует различные формы взаимодействия, они могут быть как коллективными, так и индивидуальными и могут реализовываться, как традиционно (собрания, консультации), так и нетрадиционно (тренинг).

ГЛАВА 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ПЕДАГОГА С СЕМЬЁЙ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ НАРУШЕНИЙ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Организация экспериментального исследования

Экспериментальная работа осуществлялась на базе МБОУ СОШ г. Челябинска. В эксперименте приняла участие 23 ребенка и 23 родителя.

Цель экспериментальной работы: доказать взаимосвязь влияния работы педагога с семьёй на профилактику нарушений межличностного взаимодействия младших школьников.

Задачи, которые нам необходимо решить в процессе экспериментальной работы:

1. Провести диагностику межличностного взаимодействия младших школьников в классном коллективе.
2. Выявить тип семейного воспитания, характерный для родителей.
3. Проанализировать полученные результаты.
4. Разработать программу деятельности педагога с семьёй, направленную на предупреждение нарушений межличностного взаимодействия у младших школьников.

Исследование проводилось в три этапа:

На первом этапе подбирались диагностический инструментарий. Была выбрана группа учащихся и их родителей,

На втором этапе были проведены исследование на выявления типа семейного воспитания, характера детско-родительских отношений и определения уровня межличностного взаимодействия младших школьников в коллективе, затем была проведена обработка и интерпретация полученных результатов.

На третьем этапе разрабатывалась программа деятельности педагога с семьёй, направленная на предупреждение нарушений межличностного взаимодействия у младших школьников.

Для диагностики взаимодействия в классе, нами была выбрана методика Джекоба Морено «социометрия». Социометрия представляет собой тесты социальной психологии, направленные на установление специфики взаимоотношений членов коллектива (класса). Благодаря социометрии становится возможным следующее:

- провести количественное измерение уровня психологической и эмоциональной близости между отдельными членами группы;
- выявить наличие мини-групп;
- рассчитать уровень сплоченности в коллективе;
- выявить лидеров.

Процедура проведения: перед проведением письменного опроса, следует провести инструктаж, объяснить, где и как писать. Далее каждому ребенку предлагается ответить на вопрос «Кого бы он пригласил на свой день рождения?». Следует выбрать из класса детей, с которыми они предпочитают общаться. Необходимо написать всего троих детей по предпочтениям (первым – самых любимых, а потом уже менее значимых).

Анализ и расшифровка полученных данных: все данные заносятся в матрицу, которая представляет собой таблицу с фамилиями детей, расположенными по вертикали и горизонтали, в клетках напротив каждой фамилии обозначается выбор ребенка. Подсчет симпатий и антипатий участников исследования, помогает выделить лидеров и предпочитаемых детей.

Звезды – это те дети, с которыми предпочитают общаться и дружить большинство учеников.

Предпочитаемые – те, кто набрал от 3 до 5 выборов.

Принятые – дети, которые набрали 1-2 выборы.

Изолированные – те, кто не набрал ни одного голоса.

Для определения преобладающего типа семейного воспитания, нами был выбран опросник по Овчаровой Р.В. «Какой у Вас стиль общения и воспитания?».

Опросник состоит из десяти вопросов с тремя вариантами ответа (приложение 1). Требуется выбрать один, наиболее подходящий вариант ответа. Преобладающим является тип семейного воспитания, набравший наибольшее количество баллов.

Процедура проведения: испытуемым предлагается бланк вопросов и бланк ответов.

Инструкция: Многое зависит от стиля общения и воспитания, который выбирают родители. Можете проверить, какой стиль характерен для вас.

Для этого выполните тест (модификация теста Р. В. Овчаровой): выберите вариант ответа для каждого из десяти вопросов.

Интерпретация результатов: за каждое совпадение ответа с ключом, испытуемому начисляется один балл, затем все баллы суммируются. По итоговому количеству баллов определяется, какой же тип воспитания преобладает в семье.

Если набрано от 25 до 30 баллов, то родители предпочитают демократический стиль общения с ребенком.

Если набрано от 20 до 24 баллов, родители склонны к авторитарному стилю.

Если было набрано от 10 до 19 баллов, то стиль общения либеральный.

2.2 Анализ и интерпретация результатов

Исследование учащихся 2-го класса и их родителей, проведенное в 2018-2020 учебном году, позволило выявить результаты преобладающего типа семейного воспитания и уровень взаимодействия детей в классе.

Индивидуальные результаты изучения типов семейного воспитания родителей учащихся представлены в таблице (табл.1).

Таблица 1 – Результаты изучения типов семейного воспитания родителей учащихся

№	ФИО родителей	Количество баллов	Тип воспитания
1.	Анна К.И. Игорь В.И.	24	Авторитарный
2.	Ирина П.С. Денис В.С.	10	Либеральный
3.	Алена С.К. Петр Д.К.	28	Демократический
4.	Дарья А.Ф. Сергей Ф.Ф.	25	Демократический
5.	Наталья Р.Ч. –	19	Либеральный
6.	Жанна Б.К. Михаил С.К.	30	Демократический
7.	Виолетта С.Т. Константин К.Б.	29	Демократический
8.	Зинаида М.Ш. Максим И.Ш.	21	Авторитарный
9.	Лариса А.С. Герман Б.С.	26	Демократический
10.	Александра Г.Ц. Георгий М.Ц.	12	Либеральный
11.	Ксения О.Т. –	27	Демократический
12.	–Антон Ю.Д.	23	Авторитарный
13.	Кристина М.С. Андрей П.С.	30	Демократический
14.	Амина З.У. Данис Ф.У.	22	Авторитарный
15.	Евгения М.З. Глеб В.З.	26	Демократический
16.	Ольга Г.Г. Павел Р.Г.	19	Либеральный
17.	Инна Р.О. Андрей Э.Ю.	26	Демократический
18.	Татьяна В.Г. Равиль Р.З.	21	Авторитарный
19.	Екатерина П.Ф. Сергей А.Т.	25	Демократический
20.	Анна В.П. Федор И.П.	27	Демократический
21.	Гульнара Ф.З. Ильяс Р.З.	29	Демократический

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4
22.	Оксана Д.К. Игорь М.К	24	Авторитарный
23.	Ева У.П. Дмитрий Н.Н.	12	Либеральный

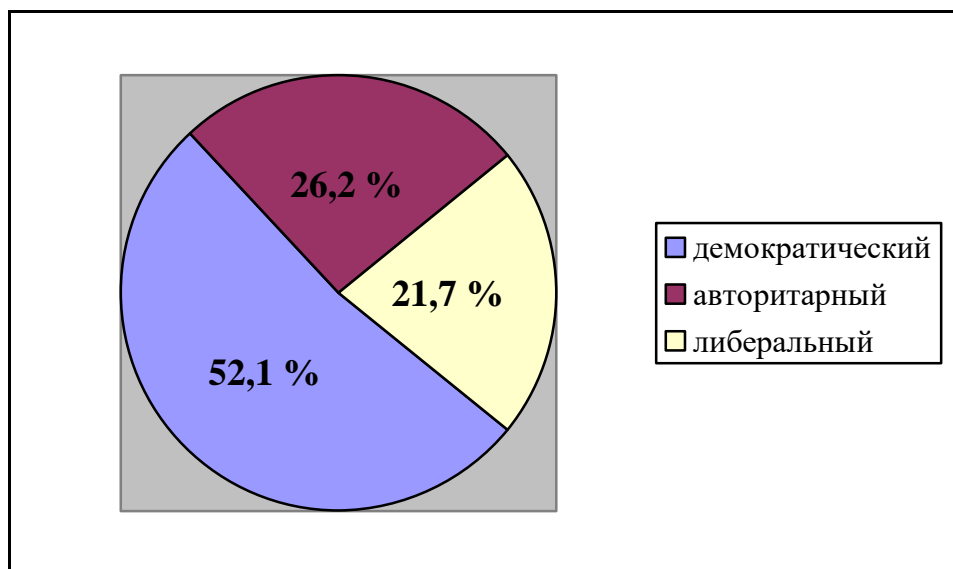


Рисунок 1 – Результаты изучения типов семейного воспитания родителей учащихся

Таким образом, у 52,1 % семей продиагностирован демократический тип семейного воспитания. Родители всегда открыты к диалогу, ребенок с ними советуется, они совместно решают различные вопросы и спокойно могут выражать свое собственное мнение. Родители заботливы и внимательны по отношению к ребенку и чувствительны к его нуждам. Для ребенка создают комфортные условия, помогают своему ребенку, когда это действительно нужно и не навязывают своё мнение. В основном все родители дают ребенку право личного выбора, и это касается многих аспектов, от выбора друзей до выбора хобби.

У 26,2 % – авторитарный тип семейного воспитания. Эти родители не считают с мнение ребенка, а навязывают своё. Они считают, что лучше знают, что нужно их ребенку, а если он выражает своё несогласие, то вероятнее всего будет наказан. Некоторые из этих родителей иногда повышают на ребенка голос и могут наказать за какие-либо проступки.

Либеральный тип семейного воспитания у 21,7 % семей. Эти родители считают, что воспитание и обучением ребенка должны заниматься учителя. Дома у ребенка полная свобода, ему все разрешают и почти ни в чем не ограничивают.

Следовательно, среди 22 семей преобладает демократический тип семейного воспитания. Большинство родителей все-таки стараются поддерживать с ребенком дружеские отношения, являться советчиками и помощниками для него (рис.1).

Таблица 2–Результаты социометрического опроса

№	Имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
1	Арина															3							1	2
2	Анна						2					3											1	
3	Богдан																	3		2				1
4	Борис	2				1										3								
5	Виктория			3				1			2													
6	Глеб		2							3												1		
7	Гульнара											2			3				1					
8	Жанна	1											3											2
9	Кирилл						2				3				1									
10	Леонид				2	1		3																
11	Марианна																3				2		1	
12	Мария						1		3	2														
13	Никита																1					3	2	
14	Ольга						2			1						3								
15	Олег	1			2															3				
16	Павел				3					1				2										
17	Рузанна			3			2									1								
18	Савелий							2		1													3	
19	Тимур			1						2						3								
20	Ульяна	1										3											2	
21	Фёдор				2		1							3										
22	Яна	2	3																			1		
23	Яков	3		1					2															

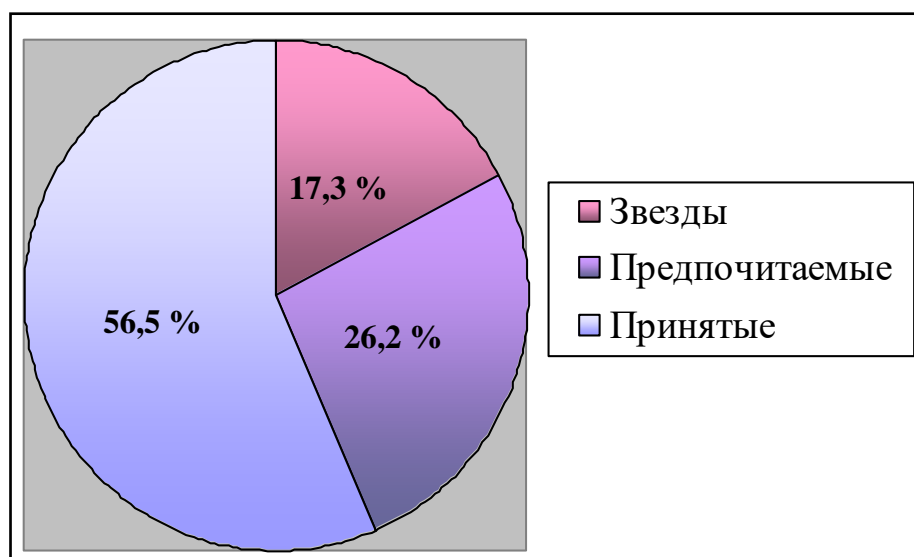


Рисунок 2 – Результаты социометрического опроса

По результатам социометрического опроса было выявлено (таблица 2), что Арина, Глеб, Кирилли Яна звезды в классе, они набрали по 6 выборов.

Предпочитаемыми детьми в классе оказались: Богдан (4 выбора), Борис (4 выбора), Гульнара (3 выбора), Марианна (3 выбора) и Яков (3 выбора).

Все остальные дети в классе являются принятыми, они набрали от 1 до 2 выборов (Анна, Виктория, Жанна, Леонид, Мария, Никита, Ольга, Павел, Рузанна, Савелий, Тимур, Ульяна, Фёдор).

По результатам исследования в целом можно сказать, что в классе комфортная атмосфера, большинство ребят принято классом и взаимодействуют между собой (рис.2).

В результате подсчёта групповой сплоченности, разделив число взаимных выборов на число общих выборов и умножив их на 100 %, мы получили коэффициент сплоченности коллектива равный 32,3 %, что свидетельствует о высоком уровне сплоченности классного коллектива (15-20 % – низкий уровень, 21-30 % – средний уровень, 31-40 % – высокий уровень, свыше 40% – сверхвысокий уровень). В результате проведения

данной методики также можно прийти к выводу, что разобщенность на отдельные группировки в классе отсутствуют, все дети стараются поддерживать доброжелательные и во многих случаях дружественные связи.

Таблица 3 – Взаимосвязь типа семейного воспитания и занимаемого статуса ребенка в коллективе

№	Имя	Статус ребенка в коллективе	Тип воспитания в семье
1	Арина	звезда	демократический
2	Анна	принятая	авторитарный
3	Богдан	предпочитаемый	демократический
4	Борис	предпочитаемый	авторитарный
5	Виктория	принятая	либеральный
6	Глеб	звезда	демократический
7	Гульнара	предпочитаемая	демократический
8	Жанна	принятая	демократический
9	Кирилл	звезда	демократический
10	Леонид	принятый	авторитарный
11	Марианна	принятая	авторитарный
12	Мария	предпочитаемая	демократический
13	Никита	предпочитаемый	либеральный
14	Ольга	принятая	либеральный
15	Олег	звезда	демократический
16	Павел	принятая	либеральный
17	Рузанна	принятая	демократический
18	Савелий	принятый	демократический
19	Тимур	принятый	демократический
20	Ульяна	принятая	авторитарный
21	Фёдор	принятый	авторитарный
22	Яна	звезда	демократический
23	Яков	принятый	демократический

В таблице три (таблица 3) выделена взаимосвязь между типом семейного воспитания и статусом младшего школьника в коллективе. Те дети, в чьих семьях демократический тип семейного воспитания активно взаимодействуют со сверстниками и занимают высокий статус в коллективе, в основном это звезды, предпочитаемые и реже принятые коллективом дети. По результатам социометрического опроса пятеро детей в классе – это звезды, у всех детей в семье демократический тип воспитания. Еще пятеро детей предпочитаемые в коллективе и в четырех из семей этих детей был продиагностирован демократический тип семейного воспитания. У троих из тринадцати принятых детей в семье преобладает демократический тип семейного воспитания.

Таким образом, можно сделать вывод, что дети, в чьих семьях демократический тип семейного воспитания, легче и активнее взаимодействуют со сверстниками, в классе занимают в основном статусы звезд и предпочитаемых детей. Они поддерживают дружеские отношения почти со всеми одноклассниками, готовы помочь им и оказать поддержку. Эти дети имеют свое мнение и могут выразить свою позицию.

2.3 Программа взаимодействия педагога с семьёй по предупреждению нарушений межличностного взаимодействия у младших школьников

Пояснительная записка

Период обучения детей в начальной школе является периодом становления школьника как субъекта обучения, а также как субъекта активного межличностного взаимодействия. В данный момент уделяется достаточно большое значение формированию навыков общения в образовании. Именно в школьном коллективе формируются межличностные отношения, которые следует уметь поддерживать и вследствие этих межличностных отношений дети получают опыт общения,

учатся проявлять и контролировать различные эмоции, чувства, развиваются навыки контроля и самоконтроля.

Наряду межличностного общения школьники также сталкиваются с трудностями, выход из которых им следует только учиться находить. Вследствие этих трудностей могут возникать различные межличностные нарушения. В младшем школьном возрасте дети не в состоянии самостоятельно разрешать некоторые межличностные конфликты, поэтому со стороны педагога следует проводить работу по предупреждению нарушений межличностного взаимодействия. Для успешной профилактики нарушений межличностного взаимодействия младших школьников разработана программа взаимодействия педагога с семьёй «Вместе мы сила!».

Цель программы: предупредить нарушения межличностного взаимодействия младших школьников со сверстниками.

Задачи программы:

1. Осуществление психолого – педагогического просвещения родителей в целях профилактики нарушений межличностного взаимодействия ребенка со сверстниками.
2. Привлечение родителей к участию в управлении и организации образовательного и воспитательного процессов.
3. Формирование коллектива родителей – единомышленников.
4. Обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями и культурным опытом путём взаимодействия детей и их родителей.
5. Развитие эмоциональной сферы детей и родителей.

Предложенная нами программа ориентирована для учащихся второго класса и рассчитана на один учебный год в объеме 9 часов (одно занятие в месяц).

Продолжительность занятий: 40 минут.

Основное содержание программы: программа состоит из двух разделов.

1. Раздел «Работа педагога с семьёй» (5 часов)

Родительское собрание «Межличностные отношения в классном коллективе». Круглый стол с родителями «Знаю ли я своего ребенка?». Родительский лекторий «Культура межличностных отношений». Дискуссия «Влияние семейного воспитания на межличностное взаимодействие со сверстниками». Семинар – практикум «Трудности и ошибки в семейном воспитании и их устранение».

2. Раздел «Совместная досуговая деятельность педагога, родителей и детей» (4 часа)

Семейный праздник «Мама, папа, я – дружная семья». Мастер класс для детей и их родителей по созданию самодельной куклы– оберега для дома. Спортивное мероприятие «Мама, папа, я – спортивная семья». Совместное внеклассное мероприятие для детей и родителей «Здорово, когда все вместе».

Тематическое планирование

Таблица 4 – Тематическое планирование рабочей программы

№	тема	Количество часов	Форма проведения	Ход работы
Раздел №1. Работа педагога с семьёй				
1	Межличностные отношения в классном коллективе	1	Родительское собрание	1. Приветствие 2. Анализ межличностных отношений младших школьников со сверстниками на основе проведенных педагогом методик 3. Создание кластера «Залог успешного межличностного взаимодействия в классном коллективе» 4. Фронтальная беседа 5. Подведение итогов

Продолжение таблицы 4

1	2		3	4
2	Знаю ли я своего ребенка?	1	Круглый стол	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Обсуждение вопроса «Что нужно знать о своём ребенке?» 3. Мини-лекция «Что нужно знать о своём ребенке» 4. Практическая часть «Достоинства и недостатки своего ребенка» 5. Тестирование «Хорошо ли я знаю своего ребенка?» 6. Подведение итогов
3	Культура межличностных отношений	1	Лекторий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Рассказ педагога 3. Тестирование «На какой основе строятся отношения отца и матери к ребенку?» 4. Работа в группах 5. Рекомендации для родителей 6. Обсуждение рекомендаций 7. Подведение итогов
4	Межличностные отношения в семье	1	Собрание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Рассказ педагога 3. Дискуссия по вопросам педагога 4. Подведение итогов
5	Трудности и ошибки в семейном воспитании и их устранение	1	Семинар-практикум	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Упражнение «Продолжи фразу» 3. Рассказ педагога 4. Тестирование «Какой вы воспитатель?» 5. Упражнение «Школьник» 6. Упражнение «Гиперопека» 7. Разбор педагогических задач 8. Подведение итогов

Продолжение таблицы 4

Раздел №2.				
Совместная досуговая деятельность педагога, родителей и детей				
1	2	3	4	5
6	Мама, папа, я – дружная семья	1	мероприятие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Творческое представление семьи 3. Конкурс «Народная мудрость гласит» 4. Конкурс «Моя посуда» 5. Конкурс авиаконструкторов 6. Конкурс «Угадай мелодию» 7. Конкурс «Реклама» 8. Награждение по номинациям 9. Флешмоб
7	Создание самодельной куклы-оберега для дома	1	мастер-класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Игра по цепочке 3. Рассказ педагога об оберегах 4. Пошаговое изготовление оберега с демонстрацией педагога 5. Выставка работ
8	Мама, папа, я – спортивная семья	1	мероприятие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Представление команд 3. Разминка 4. Конкурс «Папа за рулём» 5. Конкурс «Семейная эстафета» 6. Конкурс «Перетягивания каната» 7. Конкурс «Хоккей» 8. Конкурс «Сороконожка» 9. Викторина
9	Здорово когда мы вместе	1	мероприятие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Рассказы семей 3. Интеллектуальная разминка 4. Игра «найди своего ребенка» 5. Конкурс «Знаю ли я своего ребенка?» 6. Интеллектуальная игра 7. Конкурс «Пойми меня» 8. Фотомастерская 9. Коллаж «Я и моя семья»

Для примера мы предоставляем некоторые конспекты занятий.

Семейный праздник «Папа, мама, я – дружная семья»

Цель: воспитывать добрые, уважительные отношения между детьми и родителями, способствующие сплочению семьи, взаимопониманию между школой и семьей.

Задачи:

1. Сплочение коллектива детей и родителей.
2. Организация семейного досуга и расширение представлений детей о семье, о семейных традициях.
3. Воспитание культуры семейного отдыха и уважения к старшим.

Место проведения: классный кабинет

Участники: дети и родители.

Оформление зала: плакат, нарисованный детьми, шарик, выставка рисунков и семейных фотографий на тему «Моя семья»;

Оборудование: колонки для музыкального сопровождения, листы бумаги, проектор, интерактивная доска, продукты для рекламы.

Ход мероприятия

Добрый день, дорогие гости!

Мы рады видеть вас на нашем семейном празднике.

Поздоровались мы дружно!

Познакомиться нам нужно.

На вопросы отвечайте,

Руки выше поднимайте,

Отвечайте дружно «Здесь!»

Все, кто в этом классе есть.

Мальчишки отважные, сильные здесь?

А хорошее настроение есть?

А девчонки красивые нарядные здесь?

И костюмы красивые, модные есть?

А папы серьезные тоже здесь?

И мамы заботливые здесь?

Значит, вся семья есть!

Что же такое семья? (варианты детей, родителей)

Семья – это то, что мы делим на всех,

Всем понемножку: и слезы, и смех,

Взлет и падение, радость, печаль,

Дружбу и ссоры, молчанья печать.

Семья – это то, что с тобою всегда.

Пусть мчатся секунды, недели, года,

Но стены родные, отчий твой дом –

Сердце навеки останется в нем!

В нашем классе прекрасные, дружные семьи, пора поприветствовать каждую семью, но для начала, посоветуйтесь между собой и придумайте название своей команды (семьи) и её девиз.

Дается время на обдумывание.

Ну, а теперь поприветствуем наших участников. (Вызываются участники мероприятия).

Пример: семья Петровых, название команды «Дружные ребята» (проговаривают члены семьи) и их девиз «Наша семья всех дружна, помогаем мы друг другу – всегда!» (команда проговаривает свой девиз).

Исполнение детьми песни «Моя семья».

Начинаем первый конкурс – творческое представление семьи.

Каждая команда–семья расскажет о себе, своих семейных увлечениях, досуге интересно, творчески. Самые творческие семьи заработают свои первые баллы.

Дается 5 минут на подготовку, далее команды представляют свою семью.

Конкурс “Народная мудрость гласит”. О семье много пословиц и поговорок. Давайте вспомним их. За каждый правильный ответ – 1 балл.

По мере отгадывания продолжения – пословицы появляются на интерактивной доске.

Продолжите пословицу:

Гость на пороге – счастье в ... (доме).

Яблоко от яблони ... (не далеко падает).

Чем богаты, ... (тем и рады).

В гостях хорошо – ... (а дома лучше).

Не красна изба углами – ... (а красна пирогами).

Хозяюшка в дому – ... (что оладушек в меду).

Каково на дому – ... (таково и самому).

Не нужен и клад – ... (когда в семье лад).

Когда все вместе, ... (то и душа на месте).

Дети не в тягость, ... (а в радость).

Дети рассказывают подготовленные стихотворения про мам.

А теперь конкурс для мам. Он называется «**Моя посуда**». Вашему вниманию предлагается отрывок из сказки К. Чуковского «Федорино горе»:

И ответила посуда:

Было нам у бабы худо:

Не любила нас она,

Била, била нас она.

Запылила, закоптила,

Загубила нас она.

Оттого-то мы от бабы

Убежали, как от жабы,

И гуляем по полям,

По болотам и лугам.

Вам нужно по очереди назвать кухонную утварь, которая имеется в вашем домашнем хозяйстве. Назвать ее надо ласково, любовно, чтобы она

от вас никогда и никуда не убежала. Получит баллы та семья, чья мама назовет больше предметов посуды. А дети помогают.

Дети рассказывают подготовленные стихотворения про пап.

Конкурс авиаконструкторов. На столе лежат листы бумаги. Папе и ребенку нужно сделать по одному самолетику. За скорость и качество работы присуждаются баллы. А теперь проведем испытания.

А теперь проверим ваши музыкальные способности. Наш следующий конкурс «Угадай мелодию». Вам требуется как можно быстрее угадать мелодию. За скорость и правильность ответа присуждаются баллы.

Дети исполняют песню «Три желания».

Наш следующий конкурс «Реклама». Каждой семье нужно прорекламирровать какой-то продукт (выбрать из предоставленных продуктов). На подготовку дается 7 минут. За самую оригинальную и интересную рекламу также присуждаются баллы.

Конкурс реклама.

Слово жюри. Награждение по номинациям:

- «Самая дружная семья»;
- «Самая творческая семья»;
- «Самая музыкальная семья»;
- «Самая интеллектуальная семья»;
- «Самая активная»;
- «Самая позитивная»;
- «Самая оригинальная»;
- «Самая молодая»;
- «Самая весёлая»;
- «Самая талантливая»;
- «Самая интересная»;
- «Самая сплоченная»;
- «Самая яркая»;

- «Самая необыкновенная»;
- «Самая искренняя».

Танцевальный флешмоб с участием детей и родителей.

Мастер класс для детей и родителей по созданию самодельной куклы–оберега для дома.

Цель: создать условия для совместной деятельности детей, родителей и педагога.

Задачи:

1. Сплочение коллектива детей и родителей.
2. Организация совместного семейного досуга.
3. Овладение навыками работы с тканью.

Оборудование: нитки, ткань, ножницы, кружево, пайетки, проектор, экран.

Место проведения: классный кабинет.

Ход мастер-класса:

Добрый день, сегодня в преддверии международного дня семьи у нас в гостях наши уважаемые родители. Семья – это самое дорогое, что есть в нашей жизни. Любимые родители помогут, подскажут, пожалеют. Ребята, а какие у вас родители? (ответы детей по цепочке). А теперь спросим родителей, какие же у вас дети? (ответы родителей по цепочке). Родители, вам очень повезло с детьми, а вам, дети, очень повезло с такими замечательными родителями!

Теперь я буду начинать предложение, а вы должны его закончить, отвечать будем также по цепочке. В вашем теплом, уютном доме есть ... (ответы семей по цепочке). Вы назвали столько разных интересных и полезных предметов, но у вас дома нет самого главного – куклы оберега.

Древнеславянские обереги в виде нитяных или тканевых кукол не утратили своей значимости до сих пор. В давние времена было несколько разновидностей подобных оберегов, и они обязательно имелись в каждой семье. Славянские куклы– обереги имели особое значение и делали их

исключительно своими руками, при этом применяли только природные материалы. Синтетические ткани или нити никогда не смогут воспринять энергетику человека, поэтому никакой магической силой сделанный оберег обладать не будет.

Славянские куклы– обереги защищали от порчи, сглаза и всяких напастей, заботились о здоровье членов семьи и обеспечивали благополучие в доме, а также помогала хозяйке в хлопотах по дому.

Сегодня мы с вами сделаем куклу – оберег для дома, чтобы и Ваш дом оберегался от напастей. Для начала предлагаю Вам посмотреть на экран и узнать, какие же куклы– обереги бывают.

Показ демонстрационной презентации.

Давайте же приступим к работе. Перед вами уже лежат заготовки и нарезанные нитки – мулине для будущей куклы – оберега.

Далее дети и их родители пошагово вместе с учителем делают куклу – оберег и пожеланию её декорируют кружевом и пайетками.

По окончании работы семьи демонстрирует свои работы, выходя к доске и говоря пару слов о своём обереге.

Спасибо за участие в мастер – классе. Пусть в Вашем доме всегда будет спокойно, тепло и уютно, царит взаимопонимание и любовь, а самодельная кукла – оберег, в свою очередь, оберегает от бед и ненастий.

Спортивное мероприятие «Мама, папа, я – спортивная семья».

Цель: воспитать чувство коллективизма, доброжелательности.

Задачи:

1. Организация здорового семейного отдыха.
2. Сплочение коллектива детей и родителей.
3. Развитие подвижности, активности и ловкости.

Оборудование: обручи, напитки в бутылках с надписью на этикетке «Вкус победы», канат, клюшки, мячи, коктейльные трубочки, магнитофон для музыкального сопровождения.

Место проведения: спортивный зал.

Ход мероприятия

Под аплодисменты и спортивный марш входят команды– участницы.

Всем добрый день!Сегодня в наших соревнованиях участвуют семейные команды: (перечисляются команды по фамилии). Пример: Ивановы (Наталья, Иван и Евгения). Оценивать результаты конкурсов будет жюри, в составе которого: (перечисляется члены жюри).

Массовость спорта – залог трудовых побед семьи, хорошего настроения и отличного здоровья. Заниматься физкультурой полезно, веселой физкультурой вдвойне. Ведь каждая минута занятий спортом продлевает жизнь человека на один час, а веселым на два. Я призываю команды к честной спортивной борьбе, желаю всем успеха!

Далее участники соревнований дают спортивную клятву.

Домашним заданием команд было придумать название, девиз и эмблему.

Представление команд и демонстрация эмблемы.

Прежде чем заниматься любым видом спорта, следует сделать разминку. Давайте все встанем в общий круг и по очереди, выходя в центр, покажем по одному упражнению.

Совместная разминка.

Теперь команды приглашаются на линию старта. Наш первый конкурс называется «Папа за рулем». Команде следует выстроиться в колонну по одному. По сигналу папа, держа в вытянутых руках обруч, как руль, бежит до ориентира, огибает его и возвращается за мамой. Мама берёт папу за талию – эстафета повторяется, родители возвращаются за ребёнком. Ребёнок берёт маму за талию – эстафета повторяется, семья финиширует.

Наш второй конкурс «Семейная эстафета». Начинает её ребенок, прыгая на хопе до ориентира, огибает его, возвращается к команде и передает эстафету маме. Мама проходит эстафетный маршрут, прыгая на

скакалке, возвращается к команде и передает эстафету папе. Папа принимает эстафету и продолжает её, отбивая мяч от пола одной рукой.

Третий конкурс называется «Перетягивание каната». Жеребьёвкой определяются пары соревнующихся команд. Конкурс идёт на выбывание. Выигравшие команды соревнуются друг с другом. Побеждает оставшаяся команда.

Наш следующий конкурс «Хоккей». Надо клюшкой вести шарик до стойки, обежать стойку, вернуться обратно, ведя шарик клюшкой, передать эстафету следующему члену семьи и так до последнего участника.

Наш следующий конкурс «Сороконожка». Все участники команды по сигналу начинают двигаться в приседе и держат друг друга за талию.

А теперь у нас музыкальная пауза.

Дети исполняют песню «Спорт».

А следующий наш конкурс интеллектуальный. Вам следует отвечать на вопросы спортивной викторины.

Примеры вопросов:

Какие по счету были олимпийские игры?

Какие животные были талисманами?

Сколько всего видов спорта было на соревнованиях?

Проводится спортивная викторина.

И наш заключительный конкурс «Вкус победы». Участники команд по сигналу бегут на противоположную сторону, где их ждет напиток под названием «Вкус победы». Побеждает та команда, которая быстрее выпьет напиток через коктейльную трубочку.

Наши соревнования подошли к завершению, жюри подводит итоги.

Подведение итогов.

Далее дается слово жюри. Победители награждаются медалями, каждой семье вручаются диплом и призы (фрукты, витамины). Делаются общие фотографии на память.

Собрание «Межличностные отношения в семье»

Цель: способствовать формированию нравственной культуры, взаимопонимания в семье.

Задачи:

1. Определение основы построения отношений отца и матери к ребенку.
2. Дача рекомендаций по созданию благоприятной семейной атмосферы в семье.
3. Определение путей налаживания внутрисемейных отношений.

Оборудование: тестирование, карточки для ответов на вопросы.

Место проведения: классный кабинет.

Ход собрания.

Добрый вечер, уважаемые родители. Начну наше собрание со слов А.С. Макаренко: «Когда в вашей семье появляется первая «детская» неурядица, когда глазами вашего ребенка глянет на вас еще маленькая и слабенькая, но уже враждебная зверушка, почему вы не оглядываетесь назад, почему вы не приступаете к ревизии вашего собственного поведения?» Как вы можете интерпретировать данное высказывание?

Ответы родителей

От взаимоотношений в семье зависит дальнейшая жизнь ребенка. Семья – это источник не только эмоционального, но и нравственного развития личности ребенка.

Основной дефицит, который испытывают дети – это дефицит ласки и проявления любви к ним. Часто родители не находят времени, забывают, стесняются приласкать ребенка просто так, что очень зря. Нередко родители чрезмерно суровы к своим детям и боятся их избаловать. Дети в первую очередь должны видеть в своих родителях положительный пример для подражания. Какие качества, по вашему мнению, основные для подражания?

Ответы родителей

Накануне нашего собрания мною было проведено исследование межличностных отношений ребенка в семье по методике «Рисунок семьи», результаты исследования не для общего обсуждения, поэтому их вы можете узнать на индивидуальной консультации.

А сейчас предлагаю вам пройти тест, «На какой основе строится отношение отца и матери к ребенку?»

Давайте разделимся на группы и определим пути налаживания внутрисемейных отношений. Для этого следует ответить на 3 вопроса.

- Нужно ли поощрять ребенка? И как нужно поощрять?
- Нужно ли наказывать ребенка? И как стоит это делать?
- Способствуют ли семейные праздники и традиции правильному и корректному развитию отношений внутри семьи?

Работа в группах

Наше собрание подошло к концу. Я надеюсь, что оно было для вас полезным и что ваши семейные взаимоотношения изменятся в лучшую сторону.

Подведение итогов собрания

Выводы по 2 главе

Экспериментальная работа проводилась для изучения уровня взаимодействия младших школьников в классном коллективе, а также для выявления преобладающего типа семейного воспитания в семьях учащихся.

Целью экспериментальной работы являлось доказательство взаимосвязи влияния работы педагога с семьей на профилактику нарушений межличностного взаимодействия младших школьников. Для этого нами были использованы следующие методики:

1. Методика «Социометрия» (Д. Морено).

2. Опросник «Какой у Вас стиль общения и воспитания?»
(Р. В. Овчарова).

В результате констатирующего эксперимента были получены следующие результаты: 52,1 % (11 семей) имеет демократический тип семейного воспитания – дети воспитываются в любви, понимании и имеют права личного выбора; 26,2 % (6 семей) диагностирован авторитарный тип воспитания – родители в этих семьях не считаются с мнение ребенка и предпочитают чрезмерную строгость в воспитании; у 21,7 % (5 семей) преобладает либеральный тип семейного воспитания – ребенку предоставляется полная свобода во всём. Среди 23 семей все-таки преобладает демократический тип семейного воспитания, большинство родителей стараются поддерживать с детьми дружеские отношения.

В классном коллективе большая часть – 56,5 % детей приняты классом (14 учащихся); 26,2 % (5 учащихся) предпочитаемы сверстниками; 17,3 % (4 учащихся) имеют статус звёзд в классе. Класс имеет высокий уровень сплоченности, его коэффициент составил 32,3 % – разобщенность на отдельные группировки в классе отсутствуют, все учащиеся стараются поддерживать дружеские связи между собой.

Для предупреждения и профилактики нарушений межличностного взаимодействия младших школьников, мы разработали программу деятельности педагога с семьёй. Она включает в себя два раздела: один из разделов направлен на работу педагога только с родителями учащихся, второй раздел направлен на работу педагога совместно с родителями и их детьми.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В младшем школьном возрасте формируется межличностные отношения, в результате которых начинается активное приобретение навыков общения. От того, как у ребёнка построены взаимоотношения со сверстниками, зависит становление его личности. В межличностном взаимодействии могут возникнуть некие нарушения, но в силу своего возраста младшие школьники не всегда могут самостоятельно найти выход из трудной ситуации и тут приходит на помощь педагог, который помогает выйти из затруднительной ситуации. А чтобы минимизировать нарушения межличностного взаимодействия он работает не только с детьми, но и с их родителями. Ведь именно семья играет значимую роль в жизни ребенка.

Актуальность данной темы определяется потребностью в профилактике нарушений межличностного взаимодействия младших школьников.

Целью нашей работы было изучение теоретических и практических аспектов проблемы предупреждения нарушений межличностного взаимодействия младших школьников.

В теоретической части нашего исследования нами были изучены и проанализированы работы таких педагогов, как Н.В. Гришина, Н. И. Леонов, А. С. Макаренко, Р. В. Овчарова и др. Анализ литературных источников позволил определить, что межличностные отношения – это объективно переживаемые и осознаваемые в разной степени взаимосвязи между людьми. Межличностный конфликт, в свою очередь, является наиболее распространённым видом конфликта и представляет собой публичное столкновение субъектов взаимодействия, которое основано на возникновении противоречий.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, можно сказать, что тип семейного воспитания непосредственно влияет на взаимодействие младших школьников со сверстниками, среди основных

типов семейного воспитания (авторитарный, либеральный, демократический) демократический тип является наиболее оптимальным. В таких семьях ребенок развивается полноценно, имеет возможность высказывать свою точку зрения и возможность быть самостоятельным.

Для профилактики нарушений межличностного взаимодействия младших школьников выделяется три направления: работать с педагогами, работа с родителями, работа с детьми. В современном мире происходит усложнение процесса формирования личности ребенка, вследствие этого педагогу необходимо активно взаимодействовать с родителями. В работе с ними используются различные формы взаимодействия, они могут быть коллективными и индивидуальными и могут реализоваться как традиционно, так и не традиционно.

Для проведения исследования нами были использованы следующие методики: «Социометрия» (Д. Морено), опросник «Какой у вас стиль семейного воспитания» (Р. В. Овчарова).

В результате констатирующего эксперимента нами были получены следующие результаты: 52,1 % (11 семей) имеет демократический тип семейного воспитания – дети воспитываются в любви, понимании и имеют права личного выбора; 26,2 % (6 семей) диагностирован авторитарный тип воспитания – родители в этих семьях не считают с мнение ребенка и предпочитают чрезмерную строгость в воспитании; у 21,7 % (5 семей) преобладает либеральный тип семейного воспитания – ребенку предоставляется полная свобода во всём. Среди 23 семей все-таки преобладает демократический тип семейного воспитания, большинство родителей стараются поддерживать с детьми дружеские отношения.

В классном коллективе большая часть – 56,5 % детей являются принятыми классом (14 учащихся); 26,2 % (5 учащихся) являются предпочитаемыми сверстниками; в классном коллективе 17,3 % (4 учащихся) имеют статус звёзд. Класс имеет высокий уровень сплоченности, его коэффициент составил 32,3 % – разобщенность на

отдельные группировки в классе отсутствуют, все учащиеся стараются поддерживать дружеские связи между собой.

Для профилактики нарушений межличностного взаимодействия нами была разработана программа работы педагога с семьями учащихся «Вместе мы сила!».

В итоге работы цель исследования достигнута, задачи реализованы. Продолжение нашей работы мы видим в проверке результативности разработанной нами программы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абраменкова, В. В. Социальная психология детства [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. В. Абраменкова. – Москва : ПЕР СЭ, 2008. – 431 с.
2. Абрамова, Г. С. Возрастная психология [Текст] : учеб. пособие для вузов / Г. С. Абрамова. – Москва: Академия, 2002. – 672 с.
3. Абрамова, Г. С. Общая психология [Текст] : учеб. пособие для вузов / Г. С. Абрамова. – Москва : Академ. проект, 2002. – 495 с.
4. Амельков, А. А. Психологическая диагностика межличностного взаимодействия [Текст] / А. А. Амельков. – Мозырь : Содействие, 2006. – 108 с.
5. Андреева, Г. М. Социальная психология [Текст] : учеб. для высш. учеб. завед. / Г. М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Аспект Пресс, 2007. – 363 с.
6. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] : учеб. пособие / Л. И. Божович. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 398 с.
7. Бурлачук, Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике [Текст] / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. – Санкт-Петербург : Питер, 2003. – 528 с.
8. Валькова, Л. Н. Семейный клуб – одна из активных форм повышения компетентности участников образовательного процесса [Текст] / Л. Н. Валькова // Начальная школа. – 2010. – № 6. – С. 25–29.
9. Венгер, Л. А. Психология [Текст] / Л. А. Венгер, В. С. Мухина. – Москва : Просвещение, 1988. – 336 с.
10. Варфоломеева, Е. П. Педагогические условия формирования культуры межличностных отношений младших подростков во внеурочной деятельности [Текст] / Е. П. Варфоломеева // Педагогика и психология образования. – 2015. – № 1. – С. 31–35.

11. Волков, Б. С. Возрастная психология. От младшего школьного возраста до юношества [Текст] : учеб.пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, под ред. Б. С. Волкова. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005. – 343 с.

12. Гуда, Е. В. Формы и методы работы с родителями в начальной школе [Текст] / Е. В. Гуда // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XII междунар. науч.-практ. конф. Часть II. – Новосибирск : СибАК, 2012. – С. 45–51.

13. Долгова, В. И. Актуальные проблемы формирования межличностных отношений в образовательной среде: материалы междунар. науч.-практ. конф., 2 апреля 2008 г., г. Миасс / науч. ред. В. И. Долгова. – Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2008. – 270 с.

14. Дубровина, И. В. Возрастная и педагогическая психология [Текст] : учебно-методическое пособие / сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. – Москва : Академия, 2004. – 320 с.

15. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений [Текст] / Е. П. Ильин. – Москва : Питер, 2011. – 573 с.

16. Казанцева, В. А. Методы и приемы формирования культуры межличностного общения младших школьников. Теоретические и прикладные аспекты современной науки [Текст] : сборник научных трудов по материалам II Международной научно-практической конференции, 31 августа 2014 г. : в 2 частях. Часть II / Под.общей редакцией М. Г. Петровой. – г. Белгород. Агентство перспективных научных исследований (АПНИ): «Белгород» НИУ «БелГУ», 2014. – 22 с.

17. Казицева, В. О. Влияние межличностных отношений на самооценку младших школьников [Текст] / В. О. Казицева, З. Н. Платонова // Международный студенческий научный вестник. – 2015. – № 5. – С. 194.

18. Коломинский, Я. Л. Психология педагогического взаимодействия [Текст] : учеб.пособие / Я. Л. Коломинский, Н. М. Плескачева, И. И. Заяц,

О. А. Митрахович ; Под ред. Я. Л. Коломинского. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 124 с.

19. Коломинский, Я. Л. Социальная психология взаимоотношений в малых группах [Текст] : учеб.пособие для психологов, педагогов, социологов / Я. Л. Коломинский. – Москва : Аст, 2010. – 446 с.

20. Коломинский, Я. Л. Социальная психология школьного класса [Текст] : научно-метод. пособие для педагогов и психологов / Я. Л. Коломинский. – Минск : ООО «ФУА информ», 2003 – 312 с.

21. Крылова, Н. Б. Школьный уклад: повышение качества жизни школы [Текст] / Н. Б. Крылова. – Москва : Сентябрь, 2010. – 223 с.

22. Кукушин, В. С. Теория и методика воспитательной работы [Текст] : учеб.пособие / В. С. Кукушкин. – Москва : ИКЦ «Март», 2004. – 352 с.

23. Кулаченко, М. П. Поведение младших школьников в конфликтных ситуациях межличностного взаимодействия [Текст] / М. П. Кулаченко // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2016. – № 8-2. – С. 133–135.

24. Лисина, М. И. Общение детей со взрослыми и сверстниками: Общее и различное. Исследования по проблемам возрастной и педагогической психологии [Текст] / Под ред. М. И. Лисиной. – Москва : Просвещение, 1980. – 190 с.

25. Лисина, М. И. Формирование личности ребёнка в общении [Текст] / М. И. Лисина. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 320 с.

26. Марютина, Т. М. Психология развития [Текст] : учебник для студентов высш. пед. и психол. учеб.заведений / Т. М. Марютина, Т. Г. Стефаненко, К. Н. Поливанова. – Москва : Академия, 2010 – 352 с.

27. Медлева, Г. И. Взаимодействие семьи и школы как необходимое условие формирования личности младшего школьника ГУО «Средняя школа № 159 г. Минска [Текст] / Г. И. Медлева, М. И. Антоненкова, И. А. Любимова. – Минск : «Радость» , 2014. – 294 с.

28. Мудрик, А. В. Общение в процессе воспитания [Текст] : учеб.пособие / А. В. Мудрик. – Москва : Педагогическое общество России, 2001. – 320 с.
29. Мухина, В. С. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность [Текст] : учеб.пособие для студ. пед. вузов / сост. и науч. ред. В. С. Мухина, А. А. Хвостов. – Москва : Академия, 2000. – 624 с.
30. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития [Текст] : учебник для студ. высш. учеб.заведений / В. С. Мухина. – 10-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2006. – 608 с.
31. Мясищев В. Н. Психология отношений [Текст] / В. Н. Мясищев. – Москва : МПСИ, 2007. – 158 с.
32. Обознов, Н. Н. Психология межличностных отношений [Текст] / Н. Н. Обознов. – Киев : Лыбидь, 1999. – 205 с.
33. Подласый, И. П. Методы и формы воспитания [Текст] / И. П. Подласый. – Москва : Владос, 2008. – 256 с.
34. Попова-Денисова С. В. Развитие межличностных отношений у младших школьников [Текст] / С. В. Попова-Денисова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2014. – № 41. – С. 109–113.
35. Сачкова, М. Е. Специфика межличностных отношений младших школьников [Текст] : сб. науч. статей / М. Е. Сачкова // Ярославский педагогический вестник. – Ярославль, 2011. – С. 252–256.
36. Слостенин, В. А. Психология и педагогика [Текст] : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Слостенин, В. П. Каширин. – Москва : Академия, 2001. – 480 с.
37. Шапарь, В. Б. Практическая психология. Психодиагностика групп и коллективов [Текст] : учеб. пособие / В. Б. Шапарь. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. – 445 с.

38. Шкуричева, Н. А. Деятельность учителя по формированию межличностных отношений школьников в процессе их социализации [Текст] / Н. А. Шкуричева // Начальная школа. – 2009. – № 3. – С. 7–10.

39. Шкуричева, Н. А. Изучение причин трудностей в межличностных отношениях младших школьников [Текст] / Н. А. Шкуричева // Начальная школа. – 2009. – № 12. – С. 7–11.

40. Шкуричева, Н. А. Формирование позитивных межличностных отношений первоклассников [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Шкуричева Наталья Александровна ; Рос.акад. образ. Москва, 2006. – 26 с.

41. Эльконин, Д. Б. Детская психология [Текст] : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Б. Эльконин. – Москва : Академия, 2007. – 384 с.

42. Казанцева В. А. Возможные трудности межличностного общения детей в младшем школьном возрасте [Текст] / В. А. Казанцева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 9. – С. 36–40. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95024.htm> свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

43. Создание психологического комфорта младших школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2011/11/12/sozdaniepsikhologicheskogokomforta-mladshikh> свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

44. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. [Электронный ресурс] / ФГОС ; Национальная ассоциация развития образования и науки. – Режим доступа: <https://fgos.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз.рус.

45. Цукерман, Г. А. Как младшие школьники учатся учиться: пособие для учителей начальных классов [Текст] / Г. А. Цукерман. – Москва : Педагогический центр «Эксперимент», 2013. – 224 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Текст опросника

1. Считаете ли вы, что ребенок должен:

- a) делиться с вами всеми своими мыслями и чувствами, рассказывать обо всем, что происходит с ним и вокруг него;
- b) рассказывать вам только то, чем он сам захочет поделиться;
- c) оставлять свои мысли и переживания при себе.

2. Если вы узнаете, что ваш ребенок взял игрушку у другого ребенка в его отсутствие и без разрешения, то вы:

- a) поговорите с ребенком «по душам», и предоставите ему самому принять правильное решение;
- b) предоставите детям самим разбираться в своих проблемах;
- c) отругаете ребенка при других детях и заставите вернуть взятую без спросу игрушку и извиниться.

3. Если ваш ребенок, обычно активный, подвижный и не очень дисциплинированный, сосредоточился и хорошо выполнил то, о чем вы его просили (сделал домашнее задание, вынес мусор, прибрался в квартире), то вы:

- a) похвалите его и будете рассказывать родным и знакомым при удобном случае о том, какой он у вас молодец;
- b) порадуетесь и постараетесь выяснить, почему сегодня все так хорошо получилось;
- c) примете как должное и скажете: «Всегда бы так».

4. Ребенок забыл сказать вам «спасибо», был не очень вежлив с вами. Как вы поступите?

- a) заставите ребенка исправить свою ошибку;
- b) не обратите на это внимания;
- c) не упоминая о невежливом поведении ребенка, расскажете ему какую-нибудь историю о том, как невежливость мешает нам жить.

5. Дети спокойно играют. У вас появилось немного свободного времени. Что вы предпочтете делать?

а) понаблюдаете за тем, как дети играют и общаются, со стороны, не вмешиваясь;

б) включитесь в игру: поможете, подскажете или сделаете замечание;

с) порадуетесь, что в доме спокойно, и займетесь своими делами.

6. С каким из утверждений вы полностью согласны:

а) чувства и переживания ребенка поверхностны, у него все быстро проходит, и не стоит, поэтому обращать внимание на «взрывы» его эмоций;

б) эмоции и переживания ребенка важные факторы, с помощью которых его можно обучать и воспитывать;

с) чувства и переживания ребенка уникальны и значимы, и относиться к ним нужно бережно и предельно тактично.

7. Ваш базовый принцип при взаимодействии с ребенком:

а) ребенок слаб, неразумен, неопытен, и только взрослый может и должен научить и воспитать его;

б) у ребенка большие возможности для саморазвития, а сотрудничество взрослого должно направляться на максимальное повышение активности самого ребенка;

с) ребенок развивается в основном под влиянием наследственности, и управлять процессом его развития практически невозможно, так что главная забота родителей, чтобы ребенок был здоров, сыт и не совершал неприемлемых поступков.

8. Как вы относитесь к активности самого ребенка:

а) положительно, поскольку без нее невозможно полноценное развитие личности;

б) отрицательно, так как активность ребенка часто мешает всем планам обучения и воспитания;

с) положительно, но только тогда, когда проявления активности согласованы с родителями.

9. Ребенок не хочет выполнять домашнее задание, мотивируя это тем, что уже много раз выполнял подобные задания без ошибок.

Ваши действия:

а) устранились и ничего не станете предпринимать. Не хочет делать и не надо;

б) заставили бы выполнить работу;

с) нашли бы в задании что-то новое или предложили бы усложнить его так, чтобы было интересно решать.

10. С каким из утверждений вы полностью согласны:

а) ребенок должен быть благодарен взрослым за заботу о нем;

б) если ребенок не осознает и не ценит заботу о нем, то он непременно когда-нибудь пожалеет об этом;

с) родители должны быть благодарны детям за их любовь и доверие.