



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ЕСТЕСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
КАФЕДРА ОБЩЕЙ БИОЛОГИИ И ФИЗИОЛОГИИ

**Особенности сформированности нервной памяти у детей младшего
школьного возраста в зависимости от типа темперамента**
Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 – Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«География. Биология»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
69,95 % авторского текста

Выполнила:
Студентка группы ЗФ-601-109-6-1
Пивоварова Анастасия Андреевна

Работа *рекомендована* к защите
Рекомендована / не рекомендована

«05» 12 2019 г.

и.о. зав кафедрой Общей биологии и
физиологии

(Название кафедры)
Ефимова Ефимова Н. В.

Научный руководитель:
д.б.н, профессор

Ефимова Ефимова Наталья Владимировна

Челябинск
2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О НЕРВНОЙ ПАМЯТИ И ТИПАХ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	5
1.1 Понятие о нервной памяти и её видах.....	5
1.2 Особенности сформированности нервной памяти у младших школьников	10
1.3 Типы высшей нервной деятельности по Г.Ю. Айзенку	13
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ	18
2.1 Организация исследования.....	18
2.2 Методы исследования нервной памяти и типов высшей нервной деятельности	18
2.3 Методы математико – статистической обработки результатов исследования.....	24
ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ НЕРВНОЙ ПАМЯТИ И ТИПОВ ТЕМПЕРАМЕНТА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ.....	26
3.1 Типы темперамента у младших школьников	26
3.2 Особенности развития нервной памяти у младших школьников	30
3.3 Анализ взаимосвязи уровня сформированности нервной памяти и типов темперамента у младших школьников	33
ГЛАВА 4. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА КЛАССНОГО ЧАСА	36
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	40
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	42
ПРИЛОЖЕНИЕ	46

ВВЕДЕНИЕ

Со времён глубокой древности психические явления привлекали к себе внимание. Лишь в XIX веке появилась наука физиология высшей нервной деятельности, которая изучает функции высшего отдела центральной нервной системы – коры больших полушарий головного мозга, посредством которой обеспечиваются сложнейшие отношения высокоразвитого организма с окружающей внешней средой [12].

В изучении высшей нервной деятельности одним из немаловажных разделов является темперамент. Темперамент отражает индивидуально – психологические свойства, которые регулируют психическую деятельность человека [22]. Темперамент проявляется в особенностях протекания психических процессов, влияя на скорость воспоминания и прочность запоминания мыслительных операций, устойчивости и переключаемости внимания. Темперамент является врожденной характеристикой личности. У каждого ребенка свой тип темперамента, определяющий врожденными свойствами нервной системы. Поэтому нужно учитывать темперамент детей в учебно-воспитательном процессе [13].

Одним из основных познавательных процессов человека считается память, которая лежит в основе способностей человека, приобретения знаний, формирования умений и навыков [7]. Память объединяет прошлое, настоящее и будущее человека, представляя собой первостепенные познавательные функции, лежащие в основе развития и обучения. Различные возможности человека недостижимы без памяти, которая представляется условием учения и накопления знаний. Память представляет собой важный компонент эффективного обучения в младшем школьном возрасте. Следовательно, необходимо целенаправленно развивать у младших школьников различные виды памяти, ознакомив школьников с различными приемами запоминания, которые окажутся

наиболее эффективными для каждого обучающегося. Сформированность памяти у детей младшего школьного возраста определяет успешность в процессе обучения [27]. Развитая оперативная память – один из факторов активной мыслительной деятельности, правильной реакции на меняющиеся обстоятельства жизни. Проверка степени развитости такого вида памяти нужна для определения пригодности человека к разнообразному деятельному предназначению и служит для разработки практических рекомендаций [16].

Цель работы – определить особенности сформированности нервной памяти детей младшего школьного возраста в зависимости от типа темперамента.

Задачи исследования:

1. Изучить современные представления о нервной памяти и типах высшей нервной деятельности человека.
2. Определить типы темперамента у обучающихся четвертых классов МКОУ «ООШ №14».
3. Установить особенности уровня сформированности нервной памяти у обучающихся четвертых классов МКОУ «ООШ №14».
4. Определить взаимосвязи уровня сформированности нервной памяти и типов темперамента у обучающихся четвертых классов МКОУ «ООШ №14».

Объект: высшая нервная деятельность детей младшего школьного возраста.

Предмет: особенности сформированности нервной памяти у детей младшего школьного возраста в зависимости от типа темперамента.

Гипотеза исследования заключается в предположении взаимосвязи между уровнем развития нервной памяти и типом темперамента у младших школьников.

Структура работы: работа состоит из введения, четырёх глав, выводов, списка использованных источников, приложения.

ГЛАВА 1. СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О НЕРВНОЙ ПАМЯТИ И ТИПАХ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Понятие о нервной памяти и её видах

Память является важнейшим свойством психики. На память опирается любая форма психической деятельности. Проявление памяти связано с отражением в сознании прошлых знаний, событий, опыта, запаса слов, собственных состояний, образов, мыслей, явлений, понятий, переживаний и других ранее воспринятых и сохранившихся в сознании сведений [9].

Важным атрибутом успешного человека является точная и прочная память. Память – это форма сохранения действительности, заключающаяся в сохранении, закреплении и воспроизведении. Базисами является запоминание, хранение и воспроизведение информации. Запоминание проявляется логически, механически или оперативно. Хранение информации происходит в кратковременной памяти или долговременной. Воспроизведение информации – это процесс перехода запомнившегося материала из долговременной в оперативную память [11].

В психологическом толковом словаре понятие память дано как форма отражения действительности, которая заключается в сохранении, закреплении, а также воспроизведении человеком своего опыта. Она помогает накапливать человеку опыт, усваивать индивидуальный и общественный. Среди способностей, которыми одарен каждый человек одной из важнейших способностей является закрепление, сохранение и воспроизведение своего опыта. Данная способность составляет функцию памяти человека. Память является самой важной познавательной функцией. Она дает возможность для обучения и развития человека в целом. Лежит в основе формирования речи, мышления, двигательных и эмоциональных реакций, а также творческих процессов [6].

Целостный и структурный комплекс, принимающий участие в хранении, передачи, обработки, а также поиска информации называется памятью. Процессы памяти определяют из структуры – запоминание, хранение, воспроизведение и забывание. В соответствии от того, какие процессы в большей степени наблюдаются в качественном отношении к другим процессам, будут определяться развитие памяти. Например, человек способен накапливать какую-либо информацию, то у этого человека может преобладать как долговременная, так и кратковременная память.

Психологический процесс создания или преобразования предметов, ситуаций, образов и явлений путём перестройки уже имеющихся представлений называют воображением. На основе психических процессов оно связано с памятью. Решающим фактором связи между двумя высшими психическими функциями является наличие следов памяти (образов) для создания воображения, которые образуются и хранятся в памяти человека. Но существуют два принципиальных психофизиологических различия: во-первых, это память, которая является единым комплексом простых, стандартных, непреобразованных образов, пока система воображения преобразует эти представления и доводит их до максимизации картины воображения. Во-вторых, полученная картина воображения субъективна: человек, возможно, имеет перед собой несуществующее представление для других людей, но для него он останется целостным и реальным образом отражения действительности. Стандартные явления и образы, являются объективными понятиями отдельными отрезками памяти, т.е. аксиоматическими положениями для процесса мышления в целом для всех высших психических функций [18].

Существует пять видов памяти: зрительная, слуховая (вербальная по способу передачи сигнала), тактильная, вкусовая, обонятельная. Благодаря зрению и слуху человек получает подавляющее количество информации, причем зрительная информация преобладает над слуховой [10].

В психологической литературе отмечают три основных группы видов памяти таких как: двигательная, эмоциональная, образная и словесно-логическая (по характеру преобладающей психической активности).

Двигательная память или моторная лежит в основе формирования и деятельности двигательных навыков (письмо, ходьбы, спортивных, трудовых навыков и т.д.). Она представлена в запоминании и воспроизведении движений и их систем. Например, двигательная память позволяет гимнасту в мыслях «ощутить» порядок действия в разученной комбинации или пианисту играть в темноте [27].

Эмоциональная память. Она связана с запоминанием и воспроизведением эмоций и чувств вместе с теми объектами, которые вызывают их [21].

Эмоциональная память – это память на прошлые чувства. Большое значение при формировании личности человека является регулирование поведения в зависимости от прошлых чувств, которые уже пережиты. Эти чувства сохранились в памяти человека и представляют собой как побудительные силы либо к совершению того или другого действия, или к отказу от действия, если с ним пережиты отрицательные переживания. Значит главное условие формирования развития человека будет являться эмоциональная память [27].

Образная память связана с запоминанием и воспроизведением чувственных явлений и образов, их свойств и наглядно данных связей, и отношений между ними. Бывает она осязательной, зрительной, слуховой, обонятельной и вкусовой [21].

Словесно-логическая память. Она отражает явления и предметы в их общих и существенных свойствах, отношениях и связях [21]. Эта память выражается в сохранении, запоминании и воспроизведении мыслей, словесных формулировок, понятий. Этот вид памяти называют словесно – логическим, т.к. мысли не могут существовать вне речи человека, вне тех

или иных выражений [27]. Она включает в себя формы мышления, способы познания, анализа, которые основаны на грамматических правилах родного языка будут являться памятью на абстрактный материал. Эта память делится на словесную и логическую [28].

Логическая память проявляется в запоминании материала, а также в переработке обобщенных понятиях. Смысловая память проявляется при запоминании осмысленного содержания текста. Оно основано на мышлении в процессе запоминания: материал анализируется. Переработка определенной информации ведет к перестройке процессов запоминания и её воспроизведению. Чтобы знать материал нужно уметь осмысленно его воспроизводить, выделить в нем важные положения, разъяснить суть усвоенных правил, теоретических положений и выводов [28].

Непроизвольная и произвольная (по характеру целей деятельности) память [28]. Непроизвольная память – это запоминание и воспроизведение, в котором нет определенной цели что-либо специально запомнить. Основное значение имеет при жизненном опыте человека.

Произвольная память – это запоминание и воспроизведение, в котором присутствует специальная цель что-либо запомнить. С помощью её человек формирует определенные знания [24].

Память по продолжительности сохранения и характеру использования информации может быть: кратковременная (от нескольких минут до двух суток); долговременная (на многие годы); оперативная (сохранение в памяти знаний, приемов, методов, средств и т.д.) воспроизводится в определенных условиях при режиме выполнения функциональных обязанностей [9].

Кратковременная память – это способ хранения информации в течении короткого промежутка времени. Быстрое запоминание, немедленное воспроизведение и сохранение краткое [28].

Память, при которой весь объём полученной информации задерживается мало времени до 30 секунд значительно ограничен [11]. Она

производит качественный отбор информации в связи с её важностью для решения определенных задач.

Долговременная память – это память, которая характеризуется неограниченным объемом информации. Она может задерживаться в памяти человека от нескольких часов до нескольких лет или даже на протяжении всей жизни.

Оперативная память – это вид памяти, в которой процесс запоминания возникает автоматически во время совершения действия и не выполняя специальных усилий, вся полученная информация удерживается для решения поставленных задач или операций [11]. Связана с постановкой и решением задачи на запоминание, которая включается в процесс освоения и построения текста при восприятии речевых ситуаций [28].

При связывании новой информации с теми, которые уже сохранены в сознании человека процессы памяти будут являться ассоциативными. И. П. Павлов выделил ассоциации причинно-следственные, ассоциации по смежности, по сходству и по контрасту. Запоминание объектов восприятия происходит в процессе образования ассоциации. Данные процессы могут нести как произвольный, так и произвольный характер. Непроизвольное запоминание не связано с целью деятельности и волевой активностью.

Проявление эмоций, которые влияют на активизацию процессов восприятия, отражаемой в сознании действительности способствует запоминанию. На начало периода усвоения изучаемых знаний произвольное запоминание дает определённое положительное влияние. Важнейшая роль в жизнедеятельности общества связанной с осознанием мотивов и осуществлением волевых процессов, выбирая активность проявления основных механизмов памяти принадлежит запоминание в произвольной форме. Воспроизведение по обстоятельствам сохранившейся ранее полученной информации в сознании человека, а также запоминание, сохранение, заучивание относится к механизмам памяти [9].

1.2 Особенности сформированности нервной памяти у младших школьников

В процессе обучения согласно ФГОС дети младшего школьного возраста должны получить в ходе урока три группы планируемых результатов: личностные, метапредметные и предметные. В стандарте начального общего образования отражены содержания всех групп планируемых результатов. Личностные – готовность и способность обучающихся к саморазвитию сформированность ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности; метапредметные, включающие освоение обучающимися универсальных учебных действий – познавательных, регулятивных, коммуникативных, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями; предметные, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, заложенных в основе современной научной картины мира.

Для достижения планируемых результатов, обучающимся необходимо развивать память детей, так как она напрямую зависит от результатов обучающихся. В начальной школе вся информация является фундаментальной. В процессе обучения от освоения памяти зависит следующий этап развития личности школьников и качество последующего обучения [20].

В младшем школьном возрасте память является одной из важных центральных и психических функций. Память стоит в начале развития ребенка, а не мышление. Памятью можно называть форму психического

отражения, которая заключается в закреплении, сохранении и воспроизведении предыдущего опыта, дающая возможность его повторное использование в деятельности или в сознании. Без памяти не возможна никакая деятельность, ее значение огромно. Исследованиями развития памяти занимались такие ученые как Л. С. Выготский, К. Гроос, Н. М. Сеченов, В.А. Сумарокова, Л. В. Занкова, В. Я. Ляудис и др. [24].

Без достаточного развития психических процессов успешное обучение детей в школе невозможно таких как мышление, память, восприятие, внимание. Для интенсивного развития различных познавательных процессов ранний возраст детей является сенситивным. В данное время активно формируется память, обогащается восприятие, внимание, развивается двигательная сфера [15].

Память, как и все другие психические процессы в младшем школьном возрасте подвергается изменениям, которые обусловлены качественными преобразованиями мышления. Сущность их состоит в то, что память школьника со временем приобретает черты произвольности, становясь опосредованной и регулируемой. Если школьнику тяжело дается запоминание, то это сказывается на его учебной деятельности и в итоге влияет на его отношение к школе [13].

Главным достижением детей младшего школьного возраста является развитие произвольного запоминания. Этому содействует игровая деятельность, в которой вовремя воспроизводить необходимые сведения и умение запоминать является одним из важных условий успеха ребенка. Если перед ребенком стоит цель, направленная на запоминание определенного материала, то это обстоятельство является важной особенностью младшего возраста. Для повышения эффективности запоминания ребенок при такой возможности начинает использовать многие приемы такие как повторение, ассоциативное и смысловое связывание материала [5].

Дети младшего школьного возраста намного лучше запоминают наглядный материал, например, изображенные предметы, или предметы, которые их окружают. Для школьников необходимо проводить развивающую работу, направленную на развитие памяти, для которых в полной мере можно представить достаточно реалистичные образы восприятия окружающего мира. Но школьники недостаточно усваивают словесный материал, они хуже запоминают слова, которые обозначают абстрактные понятия, чем слова, которые обозначают названия предметов. Школьники запоминают и сохраняют в сознании такой учебный материал, который в памяти запоминается с использованием наглядных материалов и является значимым [6].

Обучающиеся должны знать для чего им нужен изучаемый материал. Они намного лучше запоминают слова, если они используются в игровой деятельности. Для качественного запоминания можно использовать момент дружеского соревнования, желание получить положительную оценку или похвалу учителя [13].

Как и все психические процессы в младшем школьном возрасте память испытывает большие преобразования. Важными критериями становления памяти школьников к учебному предмету является функциональная позиция, его, высочайшая познавательная мотивировка.

Школьникам для улучшения памяти в процессе учебной деятельности необходимы различные способы и стратегии запоминания, которые связаны с осмыслением запоминаемого материала. В младшем школьном возрасте нужно целенаправленно развивать логическую память. Школьников необходимо ознакомить с различными приемами запоминания, которые должны быть наиболее эффективными для каждого из них. В этом возрасте для развития произвольной памяти нужно осознать один из важных аспектов, как овладение навыками письменной речи, т.е. символическими средствами запоминания. Для развития письменной речи эффективно будет, если текст будут не просто воспроизводить, а сочинять.

Сочинение сказок будет являться в этом возрасте наиболее значимым видом словотворчества [3].

Каждый школьник должен овладеть основным правилом эффективного запоминания. Для того, чтобы запомнить материал точно и достоверно нужно с ним деятельно поработать и каким – либо образом его организовать. Разумно ознакомить обучающихся с информацией о разных способах и приемах запоминания, а также помочь в овладении теми, которые окажутся наиболее продуктивными для каждого школьника [13].

В младшем школьном возрасте память характеризуется постепенным переходом от произвольного и непосредственного к произвольному и опосредованному запоминанию. В процессе учебной деятельности развитие памяти школьников обусловлено приобретением многих способов и стратегий запоминания, которые связаны с организацией и обработкой изучаемого материала [23].

У обучающихся при переходе в среднее звено должна сформироваться способность к запоминанию и воспроизведения материала. Наиболее важным является научить младших школьников точно ставить цели для запоминания. От мотивации зависит продуктивность запоминания. Если обучающиеся запоминают материал с установкой, то он понадобится им в скором времени, запомнится намного быстрее и будет помниться дольше, а воспроизводиться точнее [13].

1.3 Типы высшей нервной деятельности по Г.Ю.Айзенку

Благодаря развитию научных представлений о темпераменте ученые стали более лучше определять, что такое темперамент, какую роль в процессе формирования индивидуальности он выполняет. Исследователь темперамента в психической активности человека Я. Стреляу отмечал: «Уже давно было замечено, что люди отличаются друг от друга своим поведением: по-разному выражают свои чувства, неодинаково реагируют на раздражители внешней среды, находятся в разных отношениях с

окружающим миром. Так возникла «наука о темпераментах», в которой, хотя она и является одним из старейших разделов психологии, до сих пор нет ни однозначных положений, ни общепринятых решений ее проблем» [26].

Рост саморегуляторных и реактивных механизмов, которые позволяют приспособиться к социальным нормам, изучаются в психологии в рамках темперамента. Темпераментные диспозиции являются основой развивающейся личности. На какую-либо жизненную ситуацию модератором реакции человека будет выступать темперамент. Темперамент определяют, как индивидуальные различия в стиле поведения человека, которые обнаруживаются еще в раннем детстве и являются относительно стабильными, в течении продолжительного времени сохраняются, проявляются в различных ситуациях и имеют биологическую природу. Под влиянием генетических факторов происходит формирование свойств темперамента, которое связано с особенностями мозговых систем регуляции поведения и функциональных состояний [8].

В античные времена многие ученые пытались связать отдельные свойства личности с физическими особенностями человека. Более двух тысяч лет назад одним из первых основателей типологии людей считается древнегреческий врач, «отец» медицины Гиппократ (V в. до нашей эры). Впервые он ввел термин темперамент. Темперамент – это особенность поведения человека, связанные с преобладанием в его организме той или иной основной жидкостью. В зависимости от этого для личности были характерны те или иные особенности. Гиппократ считал, что в теле человека имеется четыре типа жидкости такие как: кровь, лимфа, желчь, черная желчь. При правильном смешении этих жидкостей человек может быть здоровым, при неправильном может быть больным. Одна из жидкостей преобладает у каждого человека, считал Гиппократ. Это определяет тип темперамента человека [22].

Поведение человека зависело от преобладания той или иной жидкости. Так данная теория вошла в историю как гуморальная теория темперамента [4].

Предопределено это было в первую очередь медицинскими задачами, такими как диагностика и лечение. Привлекала внимание данная типология исследователей на протяжении почти 2,5 тыс. лет. С этих пор исследование темперамента получило довольно большое распространение среди известных ученых и психологов таких как И.П. Павлов, Б.М. Теплов, Э. Кречмер, Г.Ю. Айзенк и многие другие [1].

Ганс Юрген Айзенк – немецко-британский учёный, психолог. Он создал модель типологии личности. В его типологии личности присутствует фактор «экстраверсия и интроверсия», а также он добавил такой важный элемент как «нейротизм». Айзенк поделил людей на две категории. Первая категория – это «интроверсия - экстраверсия» и вторая «нейротизм». Обе категории независимы друг от друга. Таким образом они при сочетании разделяют людей на четыре типа, таких как интроверт – стабильный; интроверт – нейротичный; экстраверт – стабильный; экстраверт – нейротичный [1].

Люди, которые являются одновременно интровертированными и стабильными, как правило придерживаются норм и правил, заботливы и внимательны. Другая комбинация интроверсии и нейротизма говорит о том, что такие люди склонны к большому беспокойству, пессимизму и замкнутости. Сочетание экстраверсии и стабильности предполагает в поведении такие качества, как заботливость, покладистость и общительность. А вот люди, имеющие комбинацию экстраверсии и высокого нейротизма скорее всего будут агрессивны, импульсивны и возбудимы.

Айзенк Г.Ю. на протяжении жизни изучал работы И.П. Павлова, К. Юнга, Э. Кречмера. Он рассматривал структуру личности по базисным измерениям личности: экстраверсия – интроверсия, нейротизм и лживость.

Экстраверсия – интроверсия характеризуется преимущественной направленностью на внешний мир (экстраверсия) или на явления субъективного мира (интроверсия).

Экстраверт проявляет себя как возбудимый, общительный, подвижный, оптимистичный. Но экстраверт действует под влиянием момента может проявлять себя как вспыльчивым, так и импульсивным.

Интроверт проявляет себя как сдержанный, спокойный, застенчивый человек. Мало общителен, имеет свой близкий круг друзей. Все свои действия он обдумывает, заранее планирует, относится серьезно к принятию каких – либо решений. Контролирует себя, обладает пессимистичностью.

Нейротизм характеризует эмоциональную устойчивость или неустойчивость (стабильность или нестабильность). По некоторым данным нейротизм связан с показателями лабильности нервной системы.

Айзенк большое значение придавал индивидуальным различиям. Категории, которые он выделял, полностью соответствуют четырем основным типам темперамента, а именно: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик [17].

Холерики. Тип личности, которые отличаются повышенной возбудимостью, неуравновешенностью, скорой сменой настроения, а также раздражительностью. Вследствие неуравновешенности склонены действовать из последних сил. Темперамент при общественных интересах проявляется в энергичности, инициативности и принципиальности. Отличаются доминированием в общественной деятельности. Они способны эффективно проявлять себя в условиях трудностей, соревнований. Дружелюбные, имеют много друзей, стремятся к лидерству, упорны и настойчивы.

Сангвиники характеризуются психофизическими особенностями поведения: скорая деятельность, быстрая реакция, активность, быстро сходится с людьми, жизнерадостность. Непоседлив, нуждается в новых

впечатлениях, не имеет строго выработанного распорядка в работе, в жизни. В следствии этого не может успешно выполнять дело требующего длительного напряжения, устойчивости внимания и терпения. Общительны, имеют круг друзей и знакомых. Жизнерадостны, открыты, способны помогать другим, стремятся к лидерству. Способны рассчитывать свои силы, умеют чередовать работу и отдых. Хорошо работают в условиях риска, соревнований. Трудностей не боятся, но могут пойти на компромисс.

Флегматики. Тип людей, которые характеризуются уравновешенностью, спокойствием, медленным темпом реакций, низким уровнем активности поведения. Редко выходит из себя, не склонен к вспыльчивости, доводит начатое дело до конца, в меру общителен, но попусту не разговаривает. Имеет достаточно много положительных качеств: постоянство, выдержка, основательность. В работе любит порядок, все выполняет спокойно и методично. Не любит изменений в обстановке. Малообщителен, имеет только самый близкий друзей.

Меланхолики характеризуются сдержанностью, застенчивостью, нерешительностью, впечатлительностью, утомляемостью, тревожностью. При хороших жизненных условиях может быть содержательным, успешно справляться с окружающими обстоятельствами. При неблагоприятных условиях может проявлять себя как боязливый, тревожный, замкнутый, а также склонным к тяжелым внутренним переживаниям. Они глубоко все переживают, часто возвращаясь к своим ощущениям, огорчениям и радостям. Предпочитают одиночество, не любят перемен. В условиях благоприятного климата очень трудолюбивы. Склоны к творчеству, проявляют себя в гуманитарной сфере – музыка, литература, искусство [19].

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

2.1 Организация исследования

Исследования проводились в Муниципальном казённом общеобразовательном учреждении «Основной общеобразовательной школе № 14» г. Коркино.

Исследования проводились в 2019 учебном году. В исследовании участвовали обучающиеся двух четвертых классов. Общее количество обследуемых школьников составило 57 человек, из них: 18 мальчиков и 39 девочек. Возраст обучающихся 10-11 лет. Первичные данные приведены в таблице 1 Приложения.

Исследование проводилось в три этапа:

- 1) исследование уровня развития нервной памяти обучающихся младших классов;
- 2) определение типа темперамента детей младшего школьного возраста;
- 3) установление взаимосвязи уровня сформированности нервной памяти в зависимости от типа темперамента детей младшего школьного возраста.

Исследование проводилось во время классных часов в первой половине дня.

2.2 Методы исследования нервной памяти и типов высшей нервной деятельности

Для исследования были использованы следующие методики:

- 1) тест «Личностный опросник Г.Ю. Айзенка» (Г.Ю. Айзенк, 1963 г.) [16];
- 2) методика «Оперативная память» (А.Р. Лурия, 1992 г.) [2];

3) методика «Определения типа памяти» (О.Н. Истратова, 2000 г.) [14].

«Личностный опросник Г.Ю. Айзенка» предназначен для практического исследования экстравертированности – интровертированности и нейротизма у детей младшего школьного возраста (10-15 лет). Опросник содержит 57 вопросов.

Ход работы: младшим школьникам предлагается ряд различных вопросов. Отвечать нужно быстро, не раздумывая на каждый из предложенных вопросов. Если учащиеся отвечают на вопрос положительно, то ставят в соответствующей клетке листа ответов знак «+», если отрицательно, то знак «-». На ответ дается 1-1,5 минуты.

Материал и оборудование: «Личностный опросник Г.Ю. Айзенка» состоящий из 57 вопросов, бланк для ответов учащихся и ручка.

Обработка результатов: полученные результаты ответов сопоставляются с «ключом». За соответствующий ответ по «ключу», присваивается по 1 баллу, за несоответствующий ответ 0 баллов. Данные баллы суммируются.

Ключ к «Личностному опроснику Г.Ю. Айзенка»:

1. Экстраверсия – интроверсия определяется по сумме: положительных ответов «+» на вопросы: 1, 3, 9, 11, 14, 17, 19, 22, 25, 27, 30, 35, 38, 41, 43, 46, 49, 53, 57; отрицательных ответов «-» на вопросы: 6, 33, 51, 55, 59.

2. Эмоциональная стабильность определяется по сумме: положительных ответов «+» на вопросы: 2, 5, 7, 10, 13, 15, 18, 21, 23, 26, 29, 31, 34, 37, 39, 42, 45, 47, 50, 52, 54, 56, 58, 60.

3. Шкала социальной желательности (шкала лжи) определяется по сумме: положительных ответов «+» на вопросы: 8, 24, 44; отрицательных ответов «-» на вопросы: 4, 12, 16, 20, 28, 32, 36, 40, 48 [16].

Полученные результаты рассматриваются по «кругу Г.Ю. Айзенка».



Рисунок 1 – «Круг Г.Ю. Айзенка»

Согласно Г.Ю. Айзенку переменные экстраверсия – интроверсия и нестабильность – стабильность ортогональны, т.е. независимы, и каждая представляет собой континуум между двумя полюсами крайне выраженного личностного свойства, поэтому большинство испытуемых расположатся где-то между полюсами, ближе к центру, удаленность от которого будет свидетельствовать о степени отклонения от средней и о выраженности соответствующих личностных свойств.

Низкие баллы по шкале экстраверсии – интроверсии означают интроверсию, высокие – экстраверсию (максимальная оценка ее в 24 балла). Низкие баллы по шкале нестабильности – стабильности означают стабильность, высокие – нестабильность (максимальная оценка также 24

балла), средняя для обоих шкал – 12 баллов – приходится на точку их пересечения. Конкретное положение индивида в модели Айзенка может быть представлено в виде точки, координаты которой определяются оценками его по этим двум шкалам.

Представление результатов по шкалам экстраверсии и нейротизма осуществляется при помощи системы координат. Интерпретация полученных результатов проводится на основе психологических характеристик личности, соответствующих тому или иному квадрату координатной модели с учетом степени выраженности индивидуально-психологических свойств и степени достоверности полученных данных.

Привлекая данные из физиологии высшей нервной деятельности, Айзенк высказывает гипотезу о том, что сильный и слабый типы, по Павлову, очень близки к экстравертированному и интровертированному типам личности. Природа интроверсии и экстраверсии усматривается во врожденных свойствах центральной нервной системы, которые обеспечивают уравновешенность процессов возбуждения и торможения.

Таким образом, используя данные обследования по шкалам экстраверсии, интроверсии и нейротизма, можно вывести показатели темперамента личности по классификации Павлова, который описал четыре классических типа: сангвиник (по основным свойствам центральной нервной системы характеризуется как сильный, уравновешенный, подвижный), холерик (сильный, неуравновешенный, подвижный), флегматик (сильный, уравновешенный, инертный), меланхолик (слабый, неуравновешенный, инертный).

Методика «Оперативная память» А.Р. Лурия предназначена для установления уровня развития кратковременной памяти у детей младшего школьного возраста (6-12 лет) на основе результатов выполненных ими арифметических действий. Указанный метод можно применять в группе или же индивидуально. По времени занимает от 4 до 6 минут. Методика

применяется для изучения кратковременной памяти в тех случаях, когда кратковременная память несет основную функциональную нагрузку.

Цель исследования: изучить уровень развития памяти школьников.

Материал и оборудование: бланк, ручка, карандаш.

Ход работы: для проведения методики школьникам выдаются бланки. На них обозначены номера заданий и пустые графы для будущих ответов. Стимульным материалом выступают таблицы с цифрами. По этим таблицам экспериментатор зачитывает ряды чисел. Для детей в возрасте 6-8 лет используются 5 рядов, по 4 числа в каждом, а для школьников 9-12 лет по 10 рядов, по 5 чисел в каждом. В ходе методики цифры и выражения школьники воспринимают на слух. Как только школьники получили бланки экспериментатор дает инструкцию.

Инструкция: экспериментатор зачитывает числа – 10 рядов по 5 чисел в каждом. Задача школьников – запомнить эти числа в том порядке в котором экспериментатор их называет, а затем в уме сложить первое число со вторым, второе с третьим, третье с четвертым, четвертое с пятым. Полученные четыре суммы записать в соответствующей строке бланка. Интервал между зачитыванием рядов чисел составляет от 15 до 25 секунд, в зависимости от возраста детей.

Обработка результатов: подсчитывается число правильно найденных сумм (максимальное их количество 40). С учетом возрастными особенностями используются следующие нормы:

Таблица 1 – Нормативная шкала для методики «Оперативная память» А.Р. Лурия

Возраст детей	Количество правильных ответов
6 – 7 лет	10 сумм и выше
8 – 9 лет	15 сумм и выше
10 – 12 лет	20 сумм и выше

Если ребёнок справился с заданием в этих рамках, это значит, что уровень развития кратковременной памяти соответствует его возрасту. Если (в любом возрасте) присутствует отклонение от нормы в пределах не

более чем 2-3 верных ответов, то учащемуся следует заняться выполнением специальных упражнений для укрепления указанного вида восприятия (если в тестах присутствует отклонение от нормы, ребенку следует выполнять специальные укрепляющие упражнения). Это может быть методика «напоминаний» самому себе чисел с периодичностью в 15-20 секунд, заучивание стихов и даже простое чтение вслух. Все это развивает и долговременную и кратковременную память человека. Если же расхождение с требованиями к норме превышает 4 ответа, возможно, потребуется помощь специалиста-дефектолога.

Методика «Определение типа памяти» О.Н. Истратовой (2000 г.).

Цель: исследовать особенности развития различных видов памяти у детей младшего школьного возраста – слуховой, зрительной и комбинированной.

Материал и оборудование: тестовые наборы слов для запоминания.

Ход работы: школьникам сообщают, что им будет прочитаны 3 ряда слов по 10 слов в каждом ряду, которые они должны запомнить и по команде экспериментатора записать. Читается первый ряд слов. Интервал между словами должен составлять – 3 секунды; школьники должны записывать после 10-секундного перерыва после окончания чтения слов всего ряда; через 10 минут школьникам предлагается другой ряд слов.

Второй ряд слов показан на доске, школьники должны прочитать про себя которые экспонируются в течении одной минуты и записать те, которые смогли запомнить.

Третий ряд слов читает экспериментатор, а школьники должны повторить шепотом каждое слово и «записать» в воздухе. Затем записывают на бланке запомнившиеся слова.

Обработка результатов: о преобладающем типе памяти школьников можно сделать вывод подсчитав коэффициент типа памяти (С), равного количеству правильно воспроизведенных слов, деленному на десять. Тип памяти определяется по тому, в каком из рядов было большее

воспроизведение слов. Чем ближе коэффициент типа памяти к единице, тем лучше развит у испытуемого данный тип памяти.

2.3 Методы математико-статистической обработки результатов исследования

Критерий Фишера используется для сравнения двух относительных показателей, характеризующих частоту определенного признака, имеющего два значения. Исходные данные для расчета критерия Фишера группируются в виде четырехпольной таблицы. Критерий довольно точен, что позволяет его использовать в исследованиях с небольшим числом наблюдений.

Расчет критерия ϕ^* .

1. Определить те значения признака, которые будут критерием для разделения испытуемых на тех, у кого «есть эффект» и тех, у кого «нет эффекта». Если признак измерен количественно, использовать критерий λ для поиска оптимальной точки разделения.

2. Создать четырехпольную таблицу. Подсчитать количество испытуемых в первой группе, у которых «есть эффект» и занести это число в левую верхнюю ячейку таблицы.

3. Подсчитать количество испытуемых в первой выборке, у которых «нет эффекта» и занести это число в правую верхнюю ячейку таблицы. Подсчитать сумму по двум верхним ячейкам. Она должна совпадать с количеством испытуемых в первой группе.

4. Затем подсчитать и занести данные числа в таблицу по второй группе.

5. Определить процентные доли испытуемых, у которых «есть эффект» путем отнесения их количества к общему количеству испытуемых данной группы. Записать полученные процентные доли в левой верхней и в левой нижней ячейках таблицы в скобках, чтобы не перепутать их с абсолютными значениями.

6. Проверить не равняется ли одна из сопоставленных процентных долей нулю. Если это так попробовать изменить это сдвинув точку разделения групп в ту или иную сторону. Если это невозможно или не желательно отказаться от критерия Фишера и использовать другой критерий.

7. Подсчитать эмпирическое значение φ^* по формуле (1):

$$\varphi^*_{\text{эмпир}} = (\varphi_1 - \varphi_2) \sqrt{\frac{n_1 n_2}{n_1 + n_2}}, \quad (1)$$

где φ_1 – угол, соответствующий большей % доле;

φ_2 – угол, соответствующий меньшей % доле;

n_1 – количество наблюдений в выборке 1;

n_2 – количество наблюдений в выборке 2.

8. Сопоставить полученное значение φ^* с критическими значениями [25].

ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ НЕРВНОЙ ПАМЯТИ И ТИПОВ ТЕМПЕРАМЕНТА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ИХ ОБСУЖДЕНИЯ

3.1 Типы темперамента у младших школьников

Типы темперамента младших школьников определяли по «Личностному опроснику Айзенка» (1963 г.), позволяющему получить данные о выраженности у детей таких характеристик ВНД как экстраверсия – интроверсия и нейротизм, а также типах темперамента. Данные по шкале «экстраверсия - интроверсия» приведены на рисунке 2.



Рисунок 2 – Распределение обучающихся четвертых классов (%) по шкале «экстраверсия – интроверсия» «Личностного опросника Айзенка»

Как видно из рисунка 2 большинство обучающихся (61 %) относится к экстравертам, остальные (39 %) к интровертам. Затем мы распределили детей младшего школьного возраста с учётом пола на экстравертов и интровертов (рис. 3).

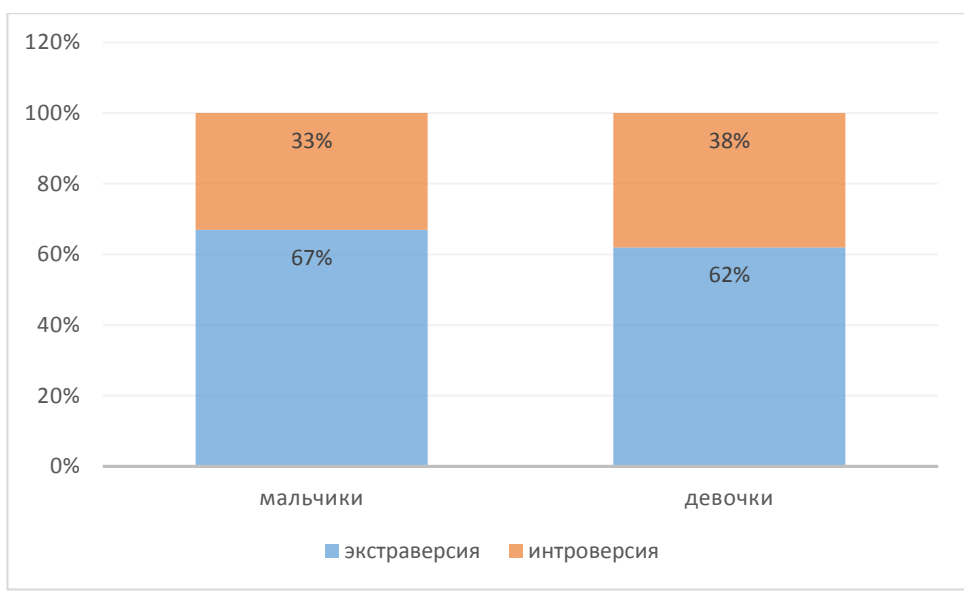


Рисунок 3 – Распределение обучающихся четвертых классов (%) по шкалам «экстраверсия – интроверсия» с учетом пола («Личностный опросник Айзенка»)

Среди мальчиков и девочек четвертых классов соотношение экстраверты ($\phi^* = 0.176$; $p > 0,05$) и интроверты ($\phi^* = 0.257$; $p > 0,05$) примерно одинаковое (67 %-62 % и 33 %-38 % соответственно).

Распределение детей младшего школьного возраста по уровню нейротизма показало, что эмоционально стабильными являются 61 % обучающихся, остальные – эмоционально нестабильные личности (39 %). Анализ результата исследования с учётом распределения детей по полу по шкале «нейротизма» показал следующие данные (рис.4).

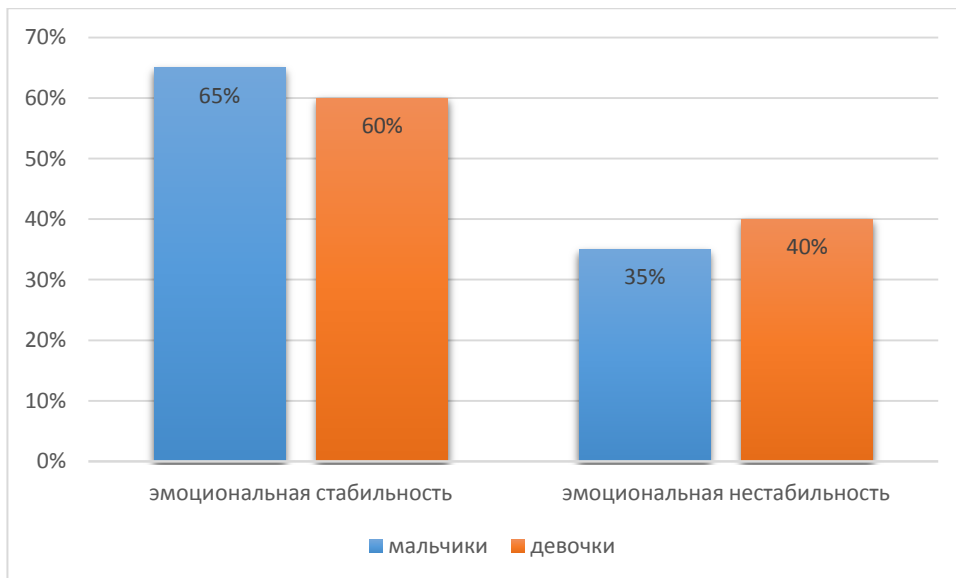


Рисунок 4 – Распределение обучающихся четвертых классов (%) по шкале «нейротизм» с учётом пола («Личностный опросник Айзенка»)

Эмоционально стабильными являются 65 % мальчиков и 60 % девочек ($\varphi^* = 0.076$; $p > 0,05$).

Эмоционально нестабильными являются 35 % мальчиков и 40 % девочек ($\varphi^* = 0.099$; $p > 0,05$).

Используя «круг» Г.Ю. Айзенка, мы разделили испытуемых на 4 группы по типам темперамента.

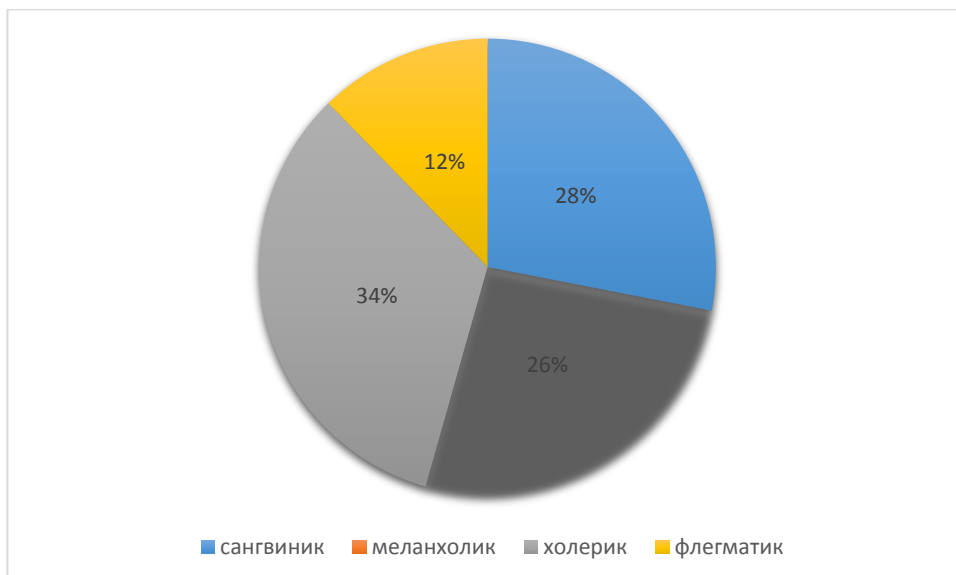


Рисунок 5 – Распределение обучающихся четвертых классов (%) по типам темперамента («Личностный опросник Г.Ю. Айзенка»)

Из рисунка 5 видно, что у большинства испытуемых (34 %) преобладает такой тип темперамента как холерик. Далее по значимости распределили такие типы темперамента как сангвиник (28 %) и меланхолик (26 %). Среди обучающихся четвертых классов наименее представлен такой тип темперамента как флегматик (12 %).

Распределение детей младшего школьного возраста по типам темперамента с учётом пола представлен на рисунке 6.

Среди мальчиков преобладающим типом темперамента является холерик (45 %). Такие типы темперамента как сангвиник (22 %), флегматик (22 %) и меланхолик (11 %) представлены в наименьшем процентном соотношении.

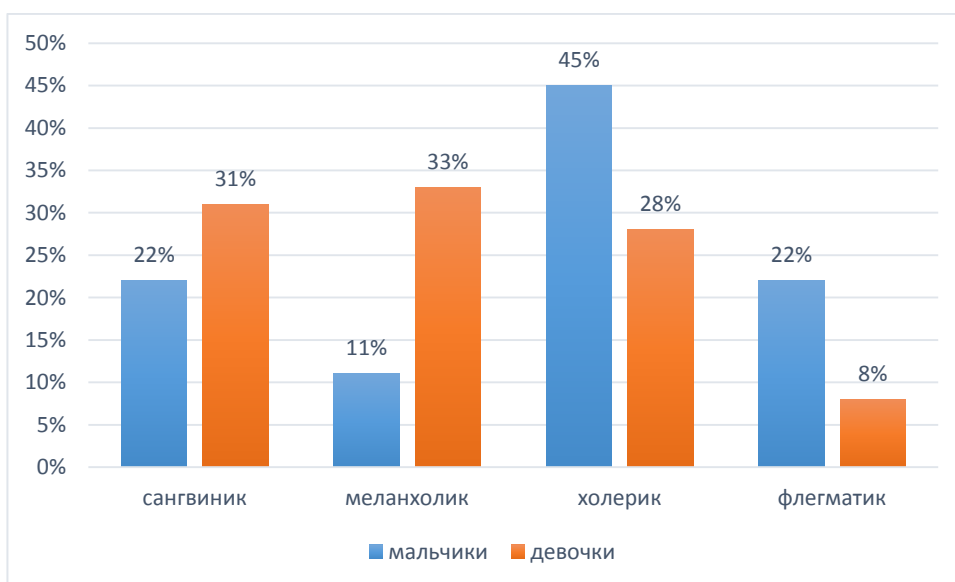


Рисунок 6 – Распределение обучающихся четвертых классов по типам темперамента с учетом пола («Личностный опросник Айзенка»)

В отличие от мальчиков, у большинства испытуемых девочек преобладает такой тип темперамента как меланхолик (33 %), сангвиник (31 %) и холерик (28 %). Наиболее редким типом темперамента среди девочек является флегматик (8 %).

У девочек по сравнению с мальчиками было больше меланхоликов и сангвиников. Меланхоликов девочек в 3 раза больше в отличие от

меланхоликов мальчиков ($\varphi^* = 1.535$; $p \leq 0,05$). Сангвиников среди девочек в 1,4 раза больше, чем мальчиков ($\varphi^* = 0.724$; $p > 0,05$).

У мальчиков по сравнению с девочками больше флегматиков и холериков. Флегматиков мальчиков в 2,7 раза больше в отличие от девочек ($\varphi^* = 2.008$; $p \leq 0,05$). Холериков среди мальчиков в 1,6 раз больше, чем девочек ($\varphi^* = 0.781$; $p > 0,05$).

Таким образом, половые различия по распределению типов темперамента касаются меланхоликов и флегматиков. Меланхолики преобладают в популяции девочек. Флегматики преобладают в популяции мальчиков.

3.2 Особенности развития нервной памяти у младших школьников

Преобладающий тип нервной кратковременной памяти исследовали по методике «Определение типа памяти» О. Н. Истратовой (2000 г.). Анализ результатов исследования преобладающего типа памяти у обучающихся четвертых классов представлен на рисунке 7. По результатам данной методики можно сказать, что зрительная память является преобладающей у 58 % обучающихся, слуховая память у 19 % и комбинированная память у 23 % обучающихся.

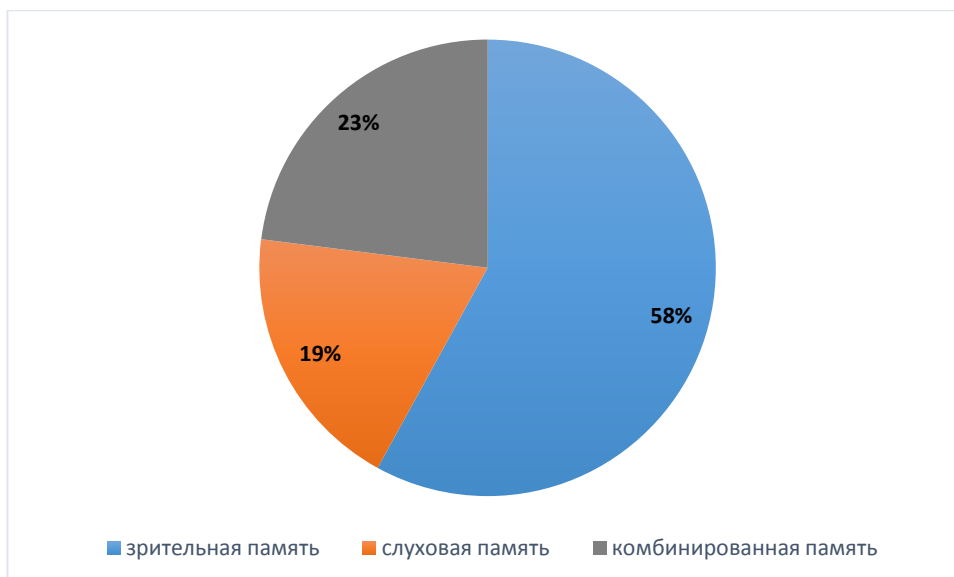


Рисунок 7 – Распределение обучающихся четвертых классов (%) по преобладающему типу памяти (методика «Определение типа памяти» О.Н. Истратова)

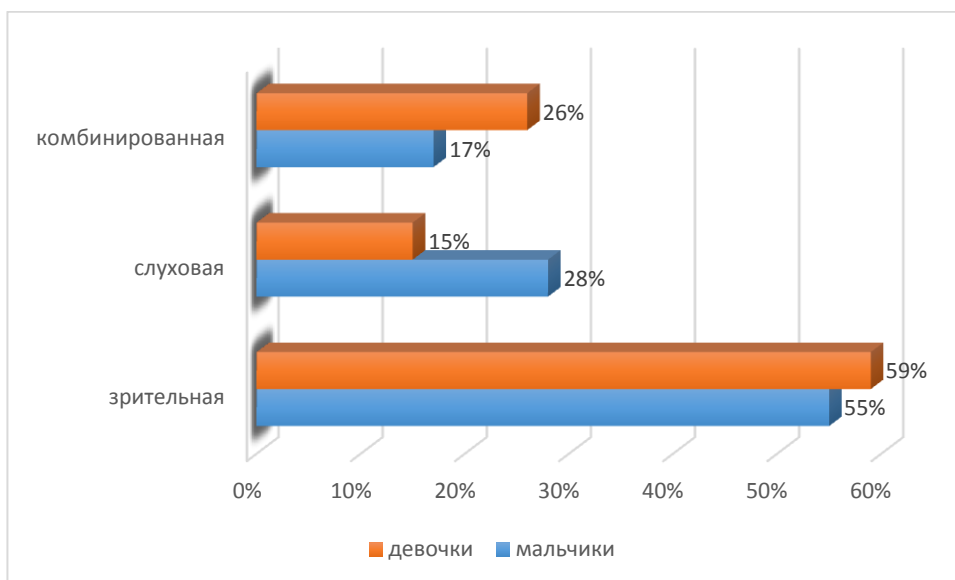


Рисунок 8 – Распределение обучающихся с учётом пола по преобладающему типу памяти (методика «Определение типа памяти» О.Н. Истратова)

Комбинированный тип памяти у девочек в 1,5 раза больше, чем у мальчиков ($\phi^* = 0.621$; $p > 0,05$). Слуховой тип памяти мальчики имеют в 1,8 раза больше в отличии от девочек ($\phi^* = 0.566$; $p > 0,05$). Зрительный тип памяти почти в равном соотношении имеют как мальчики так и девочки ($\phi^* = 0.127$; $p > 0,05$).

Таким образом, сравнительный анализ преобладающего типа памяти с учётом половой принадлежности не выявил статистически значимых различий.

Для исследования оперативной кратковременной памяти использовалась методика «Оперативная память» А.Р. Лурия (1992 г.), позволяющая определить объем и точность оперативной памяти у детей младшего школьного возраста.

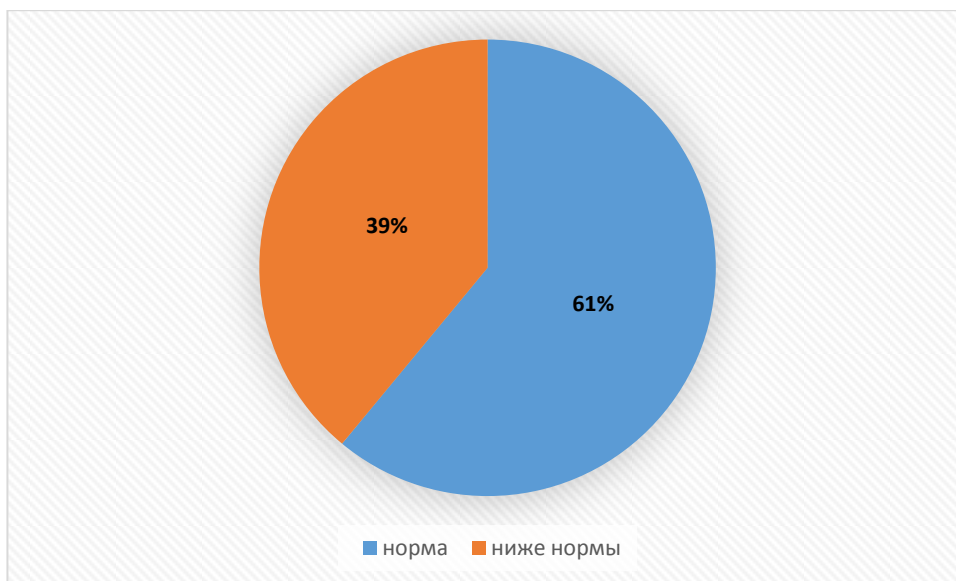


Рисунок 9 – Распределение обучающихся четвертых классов (%) по показателям оперативной памяти (методика «Оперативная память» А.Р. Лурия)

Из данного рисунка видно, что 61 % обучающихся сформированность оперативной памяти соответствует возрастной норме и только у 39 % значения показателя ниже нормы.

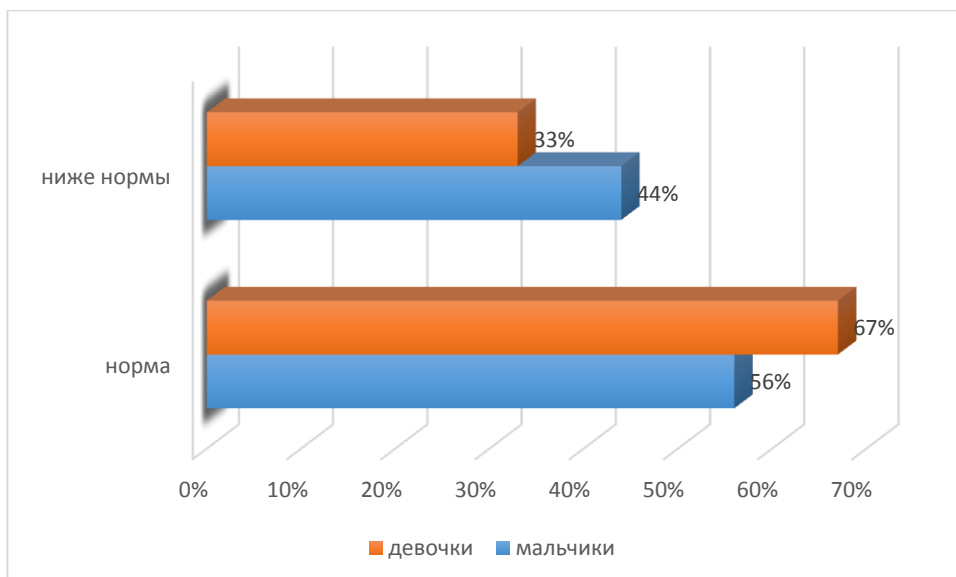


Рисунок 10 – Распределение обучающихся с учётом пола по показателям оперативной памяти (методика «Оперативная память» А.Р. Лурия)

Значения показателя в пределах нормы среди девочек встречались в 1,2 раза чаще, чем среди мальчиков ($\varphi^* = 0.394$; $p > 0,05$).

Не справились с заданием среди мальчиков в 1,3 раза чаще, чем среди девочек. Не смотря на то, что показатели на 1,3 раза больше, значения не являются статистически значимыми ($\varphi^* = 0.537$; $p > 0,05$).

3.3 Анализ взаимосвязи уровня сформированности нервной памяти и типов темперамента у младших школьников

Для того чтобы оценить существует ли взаимосвязь между уровнем сформированности нервной памяти и типом темперамента мы сравнили оперативную память, преобладающего типа памяти с типами темперамента младших школьников (рис.11, 12).

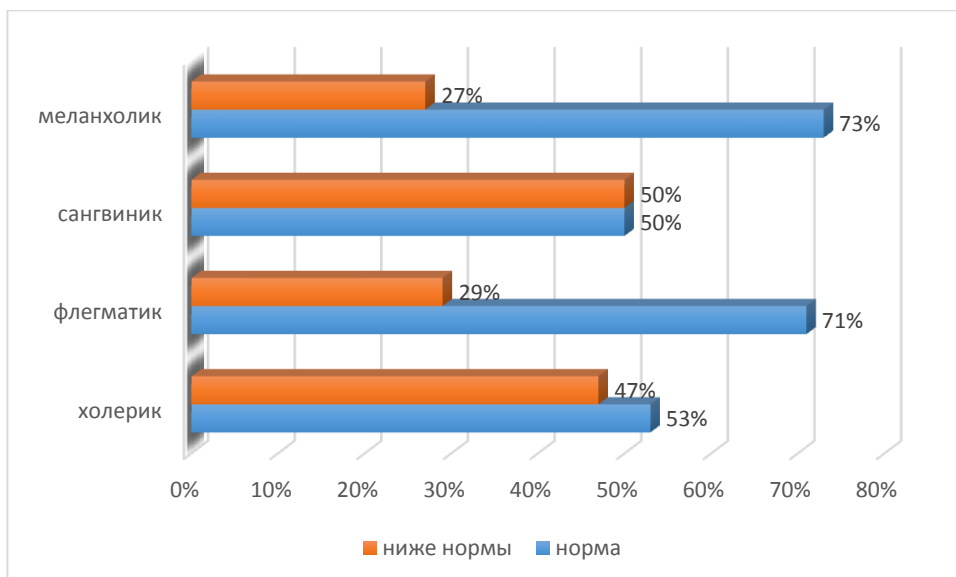


Рисунок 11 – Распределение обучающихся четвертых классов (%) по показателям оперативной памяти в зависимости от типов темперамента (по методике «Оперативная память» А.Р. Лурия и «Личностный опросник Айзенка»)

Из рисунка 11 видно, что 71 % флегматиков, 73 % меланхоликов выполнили норматив (20 и больше правильных ответов), т.е. имеют достаточный объем и точность оперативной памяти. В отличии от них 50 % сангвиников и 47 % холериков имеют результаты ниже нормы (меньше 20 правильных ответов).

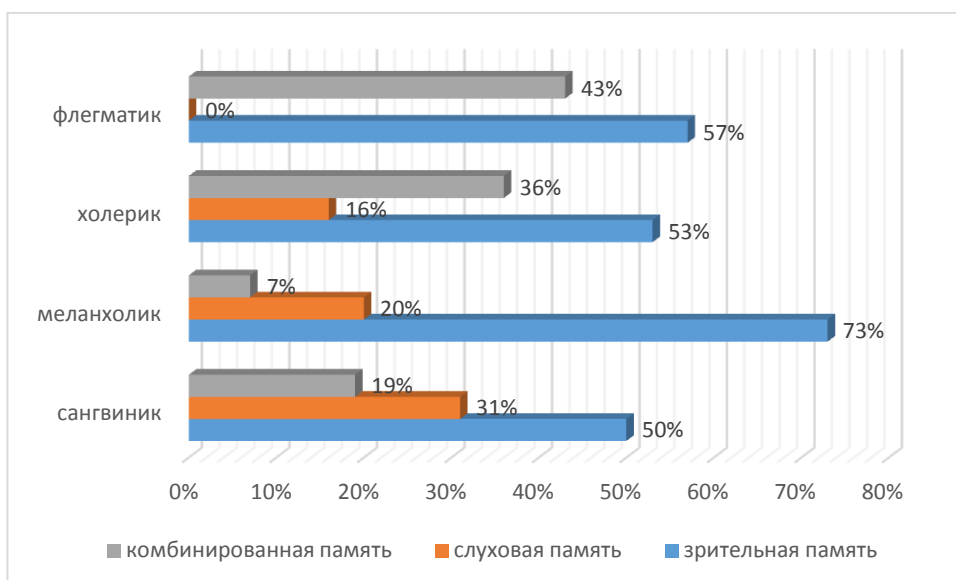


Рисунок 12 – Распределение обучающихся четвертых классов (%) по ведущим типам памяти в зависимости от типа темперамента (методика «Определение типа памяти» О.Н. Истратовой и «Личностный опросник Айзенка»)

Из рисунка 12 видно, что у флегматиков и холериков ведущими типами памяти является зрительная (41 %) и комбинированная память (69 %). У меланхоликов преобладает зрительная память (73 %). Для сангвиников характерны в качестве преобладающего типа памяти зрительная (50 %) и слуховая (31 %) память.

Следовательно, у всех типов темперамента ведущим типом памяти является зрительная память (58 %). У флегматиков и холериков преобладают зрительная, комбинированная типы памяти. Сангвиник имеет зрительную и слуховую типы памяти. Обучающиеся четвертых классов имеют достаточно сформированную оперативную память. Возрастной норматив выполнили меланхолики (73 %) и флегматики (71 %). В отличие от них сангвиники (50 %) и холерики (47 %) имеют результаты оперативной памяти ниже нормы. Темперамент младших школьников сказывается практически на всех свойствах высшей нервной деятельности: интенсивности психических процессов, на скорости возникновения психических процессов (память, мышление, воображение, внимание и др.) и их устойчивости.

ГЛАВА 4. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА КЛАССНОГО ЧАСА

Младший школьный возраст является сензитивным для становления высших норм произвольного запоминания, поэтому целенаправленная развивающая работа по овладению мнемической деятельностью является в этот период наиболее эффективной. Одной из важных задач учителя является проведение систематической и целенаправленной работы по развитию памяти учащихся. Память складывается из трех процессов: запоминания, сохранения и воспроизведения информации. От того, как было организовано запоминание, зависят особенности и сохранения, и воспроизведения, то есть их прочность, полнота, точность. Нервная память обучающихся младших классов используется почти на всех уроках. На уроке литературного чтения дети заучивают стихотворения, басни, пересказывают сказки, рассказы по памяти. На уроке математики, обучающиеся запоминают алгоритм последовательного решения уравнений, примеров, задач, в третьем классе, дети учат таблицу умножения. На русском языке школьники учат правила, пишут письмо по памяти, готовятся к написанию изложения, пишут сочинения, запоминают как правильно пишутся словарные слова. На уроке окружающего мира пересказывают изученный материал. На уроке изобразительного искусства дети рисуют предметы по памяти, например, натюрморт. Для детей младшего школьного возраста особенно актуально использовать методы и приемы развития нервной памяти, что будет способствовать успешной учебной деятельности обучающихся.

Классный час на тему: «Развиваем память»

Цель: проводить упражнения на развитие нервной памяти младших школьников, объяснить необходимость развития нервной памяти для успешного обучения в школе.

Тип урока: комбинированный (беседа и практика).

Возрастной диапазон: 10 – 11 лет.

Время проведения: 45 минут.

Ход классного часа.

1. Организационный момент:

Создание положительного настроения на работу. Оценка готовности обучающихся к работе.

2. Сообщение темы и целей урока:

Организация работы обучающихся по определению цели и темы классного часа. Выделение особенностей структуры занятия, пути достижения цели.

3. Мотивация учебной деятельности:

– Сегодня на классном часу мы будем говорить о памяти. Давайте ответим на следующие вопросы:

– Что такое память?

– Зачем она нужна человеку?

– У всех ли людей память развита одинаково?

– Какая бывает память?

– Сегодня на классном часу мы с вами постараемся ответить на эти вопросы. А также определим ваши индивидуальные особенности запоминания и выясним как можно развивать собственную память.

4. Изучение нового материала:

Память – это способность мозга сохранять и воспроизводить полученную информацию. Память делится на внутреннюю (оперативную, быструю) и внешнюю (долговременную). Различают образную и словесно – логическую память. К образной памяти относятся: зрительная, слуховая, двигательная. Сюда же примыкает и особая память на чувства, переживания – эмоциональная память. Двигательная память выражается в запоминании и воспроизведении движений, она является основой выработки двигательных навыков (например, плавание). Люди с преобладающей слуховой памятью предпочитают один раз услышать, чем сто раз увидеть. Эмоциональная память выражается в запоминании и

воспроизведении чувств. Она является важным условием двигательного роста человека.

5. Практическая часть:

– А сейчас мы с вами выполним практичекие задания.

Задание 1. Проверка зрительной памяти.

– Прочитайте слова, записанные на доске, запомните (2 – 3 минуты).

Затем я закрою слова, а вы запишите их.

Слова: берёза, тетрадь, одежда, ведро, книга, дом, полотенце, ваза, собака, торшер.

– Сосчитайте количество правильно записанных слов и запишите их цифрой.

Задание 2. Проверка слуховой памяти.

– Сейчас я прочитаю вам слова (каждое слово в течении 1 секунды), а затем запомнившиеся слова запишите на листочек.

Слова: пассажир, дверь, тюльпан, самокат, автомобиль, дерево, весна, окно, мебель, варежки.

– Сосчитайте количество правильно записанных слов и запишите цифрой.

Задание 3. Поверка комбинированной памяти.

– Я зачитаю вам 10 слов, а вы должны кадое слово про себя шепотом произносить и рисовать мысленно в воздухе. Затем записывать в листочек.

Слова: скатерть, мыло, утро, мечта, кран, лошадь, коньки, велосипед, лето, ягода.

– Сосчитайте количество правильно записанных слов и запишите цифрой.

– Теперь сравните свои результаты. Поднимите руки у кого больше баллов при проверке зрительной памяти. О чем это говорит? (Что у этих ребят лучше развита зрительная память).

– Поднимите руки те, у кого больше баллов при проверке слуховой памяти. У этих ребят лучше развита слуховая память.

– Поднимите руки те, у кого больше баллов при проверке комбинированной памяти? У этих ребят лучше развита комбинированная память.

6. Итог:

– Какой вывод можно сделать?

– Благодаря своей памяти, вы можете быть успешными в процессе обучения. Нужно не только умело использовать особенности своей памяти, но и развивать её виды.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Изучив литературу отечественных ученых, касающуюся современных представлений о нервной памяти и типах высшей нервной деятельности можно констатировать, что память является ведущим фактором, определяющим успешность учебной деятельности младших школьников, поскольку обучающиеся должны уметь концентрировать свое внимание на объяснении учителя и удерживать информацию на длительный период времени. Одной из важных задач учителя в процессе обучения младших школьников является систематическая и целенаправленная работа по развитию нервной памяти.

2. По результатам исследования типов темперамента было установлено, что большинство обучающихся (61 %) четвертых классов МКОУ «ООШ №14» вне зависимости от пола относится по шкале «экстраверсия – интроверсия» к экстравертам. По шкале «нейротизма» 39 % обучающихся относятся к нестабильным личностям. Преобладающими типами темперамента у детей младшего школьного возраста являются холерики (34 %), сангвиники (28 %) и меланхолики (26 %). Наиболее редким типом темперамента являются флегматики (12 %). Среди девочек преобладают меланхолики ($\varphi^* = 1.535$; $p \leq 0,05$), а среди мальчиков – флегматики ($\varphi^* = 2.008$; $p \leq 0,05$).

3. У большинства обучающихся четвертых классов МКОУ «ООШ №14» преобладает зрительный тип кратковременной нервной памяти (58 %), вторым по значимости является комбинированный тип нервной памяти (23 %), третьим по значимости – слуховой тип памяти (19 %). Оперативную память, соответствующую возрастным нормативам имеют 61 % обучающихся 4-х классов. Различий между мальчиками и девочками в сформированности кратковременной памяти не выявлено.

4. Сопоставляя преобладающий тип памяти с типами темперамента обучающихся, можно сделать вывод, что у флегматиков и холериков

ведущими типами нервной памяти будет являться комбинированная (53-57 %) и зрительная (36-43 %) типы нервной памяти. У меланхоликов преобладает зрительная память (73 %). Для сангвиников преобладающими типами нервной памяти являются зрительная (50 %) и слуховая (31 %) память.

5. Анализ значений объема и точности оперативной памяти в зависимости от типа темперамента показал, что флегматики и меланхолики имеют показатели оперативной памяти в соответствии с возрастной нормой (71 % и 73 % соответственно). Объем и точность оперативной памяти ниже нормы имеют 50 % сангвиников и 47 % холериков.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аксютина, З. А. Основные подходы к типологии личности в процессе социального воспитания [Текст] / З. А. Аксютина // Вестник Томского государственного университета. – 2011. – № 349. – С. 154–161.
2. Ануфриев, А. Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения [Текст] : учебник для вузов / А. Ф. Ануфриев, С. Н. Костромина; – М: Ось-89, 1997. – 224 с.
3. Арскиева, З. А. Развитие логической памяти у детей младшего школьного возраста [Текст] / З. А. Арскиева // Символ науки. – 2016. – № 2. – С. 212–215.
4. Борисов, Д. Д. Темперамент и индивидуальность. Исследование темперамента методом визуальной психодиагностики [Текст] / Д. Д. Борисов // Слово молодым ученым. – 2016. – № 5. – С. 134–140.
5. Бузарова, Е. А. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста [Текст] / Е. А. Бузарова, Т.Н. Четыз // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2007. – № 3. – С. 327–338.
6. Букреева, А. А. Коррекция памяти младших школьников [Текст] / А. А. Букреева // Концепт. – 2015. – № 1. – С. 1–5.
7. Булгаков, О. А. Память человека и возможность ее улучшения [Текст] / О. А. Булгаков // Вестник ТГУ. – 2014. – № 1. – С. 90–93.
8. Васин, Г. М. Темперамент и планирование : структура взаимосвязи / Г. М. Васин, В. И. Исматуллина // Теоретическая и экспериментальная психология. – 2015. – № 4. – С. 89–102.
9. Волченков, Э. И. О взаимосвязи внимания, восприятия и памяти в структуре основных психических процессов [Текст] / Э. И. Волченков // Сервис PLUS. – 2009. – № 2. – С. 22–25.

10. Герасимов, И. Г. Ионно-молекулярная модель памяти. Основные определения. Виды памяти [Текст] / И. Г. Герасимов, А. А. Яшин // Вестник новых медицинских технологий. – 2013. – № 4. – С. 166–170.

11. Городецкая, И. В. Виды памяти и методы запоминания при изучении нового материала студентами УО «ВГМУ» [Текст] / И. В. Городецкая // Вестник ВГМУ. – 2013. – № 2. – С. 143–147.

12. Данилова, Н. Н. Физиология высшей нервной деятельности [Текст] : учебник для вузов / Н. Н. Данилова, А. Л. Крылова. – Ростов н/Д : Феникс, 2005. – 476 с.

13. Захарова, Е. С. Развитие памяти у младших школьников как подготовка к компрессионному обучению [Текст] / Е. С. Захарова // Ученые записки : электронный научный журнал Курского государственного университета – 2012. – №1(21). – С.1–4.

14. Истратова, О. И. Психодиагностика: коллекция лучших тестов [Текст] : тесты / О. И. Истратова, Т. В. Эксакусто. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 375 с.

15. Ишмуратова, Е. М. Диагностика и развитие навыков продуктивных видов деятельности у детей раннего возраста [Текст] / Е. М. Ишмуратова // Вестник практической психологии образования. – 2009. – № 3 (20). – С. 116–121.

16. Карелин, А. А. Психологические тесты [Текст] : ВЛАДОС. – 2001. – 312 с.

17. Корсунова, В. И. Сравнительный анализ практики тестирования темперамента управленцев по Г. Айзенку и А. Белову [Текст] / В. И. Корсунова // Электронный вестник Ростовского социально-экономического института. – 2016. – № 2. – С. 319–324.

18. Кривушкин, Н. А. Изучение и комплексный психоанализ высших психических функций (ВПФ) в лечении психосоматических заболеваний и психических расстройств. Нейрофизиологическая основа ВПФ [Текст] / Н. А. Кривушкин // Молодой ученый. – 2017. – № 6. – С. 199–202.

19. Кулебякин, Е. В. Психология социальной работы [Текст] : учебник для вузов / Е. В. Кулебякин. – Владивосток: Издательство Дальневосточного университета, – 2004. – 82 с.
20. Микерова, Г. Г. Проблема развития памяти младших школьников в процессе обучения [Текст] / Г. Г. Микерова, А. Н. Сонько // Кант. – 2018. – №2. – С.103–105.
21. Новиков, А. М. Что такое развитие? [Текст] / А. М. Новиков // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2010. – № 2. – С. 3–11.
22. Павленко, Н. А. Темперамент и увлеченность экстремальными видами спорта [Текст] / Н. А. Павленко // Вестник КГУ им. Н. А. Некрасова. – 2008. – № 5. – С.153–156.
23. Полтавская, Е. А. Моделирование процессов развития произвольной памяти у детей младшего школьного возраста в процессе дидактической игры [Текст] / Е. А. Полтавская // Концепт. – 2015. – № 1. – С. 1–7.
24. Сайтгалина, Э. С. Развитие памяти у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Э. С. Сайтгалина // Концепт. – 2015. – № 1. – С. 1–5.
25. Сидоренко, Е. В. Методы математической обработки в психологии. – СПб : ООО «Речь», 2004. – 350 с.
26. Стреляу, Я. Роль темперамента в психическом развитии [Текст] / Я. Стреляу. – М. : Прогресс, 1982. – 232 с.
27. Фахрутдинова, Р. А. Развитие памяти одаренных школьников на младшем этапе обучения (на материале экспериментального исследования) [Текст] / Р. А. Фахрутдинова, Р. М. Ахмадуллина // Физиология и культура. – 2014. – № 3. – С. 288–294.
28. Цупикова, Е. В. Особенности организации дидактического материала в целях развития логического мышления и памяти студентов в

процессе работы с текстовой информацией [Текст] / Е. В. Цупикова // Вестник СибаДИ. – 2012. - № 4. – с. 161–166

ПРИЛОЖЕНИЕ

Таблица 1 – Результаты исследований нервной памяти и типов темперамента обучающихся четвертых классов

№ п/п	Пол обуча-ся	Экстраверсия – интроверсия	Нейротизм	Тип темперамент а	Тип памяти	Опер-я память
1	женский	Экстраверт	стабильный	сангвиник	зрительный	норма
2	мужской	Экстраверт	нестабильный	холерик	зрительный	норма
3	мужской	Интроверт	нестабильный	меланхолик	зрительный	норма
4	женский	Интроверт	нестабильный	меланхолик	зрительный	ниже нормы
5	женский	Экстраверт	нестабильный	холерик	зрительный	норма
6	женский	Интроверт	нестабильный	меланхолик	зрительный	норма
7	женский	Интроверт	нестабильный	меланхолик	зрительный	норма
8	женский	Экстраверт	нестабильный	холерик	зрительный	ниже нормы
9	женский	Экстраверт	стабильный	сангвиник	слуховой	норма
10	женский	Экстраверт	нестабильный	холерик	зрительный	ниже нормы
11	мужской	Интроверт	стабильный	флегматик	комбинированный	ниже нормы
12	мужской	Экстраверт	нестабильный	холерик	зрительный	ниже нормы
13	мужской	Экстраверт	нестабильный	холерик	зрительный	норма
14	женский	Интроверт	нестабильный	меланхолик	зрительный	норма
15	женский	Интроверт	стабильный	флегматик	зрительный	норма
16	женский	Экстраверт	нестабильный	холерик	зрительный	норма
17	женский	Экстраверт	стабильный	сангвиник	зрительный	норма
18	мужской	Экстраверт	стабильный	сангвиник	зрительный	Норма
19	женский	Экстраверт	стабильный	сангвиник	зрительный	ниже нормы
20	женский	Интроверт	стабильный	флегматик	зрительный	норма
21	мужской	Экстраверт	нестабильный	холерик	зрительный	ниже нормы
22	мужской	Интроверт	стабильный	флегматик	зрительный	норма
23	мужской	Экстраверт	нестабильный	холерик	зрительный	ниже нормы
24	женский	Интроверт	нестабильный	меланхолик	зрительный	норма
25	женский	Экстраверт	стабильный	сангвиник	зрительный	норма
26	женский	Экстраверт	стабильный	сангвиник	зрительный	норма
27	женский	Интроверт	нестабильный	меланхолик	слуховой	ниже нормы
28	мужской	Экстраверт	стабильный	сангвиник	зрительный	ниже нормы
29	женский	Интроверт	нестабильный	меланхолик	зрительный	норма
30	женский	Интроверт	нестабильный	меланхолик	зрительный	норма
31	мужской	Экстраверт	нестабильный	холерик	слуховой	норма
32	мужской	Экстраверт	стабильный	сангвиник	слуховой	ниже нормы

Продолжение таблицы 1

33	женский	Экстраверт	стабильный	сангвиник	комбинированный	ниже нормы
34	мужской	Экстраверт	стабильный	сангвиник	слуховой	ниже нормы
35	женский	Экстраверт	стабильный	сангвиник	зрительный	норма
36	мужской	Интроверт	стабильный	флегматик	комбинированный	норма
37	женский	Экстраверт	стабильный	сангвиник	слуховой	ниже нормы
38	женский	Интроверт	нестабильный	меланхолик	зрительный	ниже нормы
39	женский	Интроверт	нестабильный	меланхолик	зрительный	норма
40	женский	Экстраверт	стабильный	сангвиник	комбинированный	ниже нормы
41	женский	Экстраверт	стабильный	сангвиник	слуховой	норма
42	женский	Интроверт	нестабильный	меланхолик	слуховой	ниже нормы
43	мужской	Интроверт	нестабильный	меланхолик	слуховой	норма
44	женский	Интроверт	нестабильный	меланхолик	комбинированный	норма
45	женский	Интроверт	нестабильный	меланхолик	зрительный	норма
46	женский	Экстраверт	нестабильный	холерик	комбинированный	норма
47	женский	Экстраверт	стабильный	сангвиник	комбинированный	ниже нормы
48	женский	Экстраверт	нестабильный	холерик	комбинированный	ниже нормы
49	мужской	Экстраверт	нестабильный	холерик	комбинированный	норма
50	женский	Экстраверт	нестабильный	холерик	комбинированный	ниже нормы
51	женский	Экстраверт	стабильный	сангвиник	комбинированный	ниже нормы
52	женский	Экстраверт	нестабильный	холерик	комбинированный	норма
53	женский	Экстраверт	нестабильный	холерик	слуховой	норма
54	женский	Экстраверт	нестабильный	холерик	зрительный	норма
55	мужской	Интроверт	стабильный	флегматик	зрительный	норма
56	мужской	Интроверт	стабильный	флегматик	комбинированный	ниже нормы
57	мужской	Экстраверт	нестабильный	холерик	слуховой	норма