



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

**Социальное партнерство в гражданско-патриотическом  
воспитании младших школьников**

**Выпускная квалификационная работа**  
**Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Пермякова Г.С.

Выполнил(а):  
студентка группы ОФ-318-165-3-1  
Коломойченко Анастасия Артемовна  
Научный руководитель:  
К.п.н., доценткаф. ППиПМ  
Верховых Ирина Валерьевна

Челябинск

2020

## Оглавление

Оглавление .....	2
Введение.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЁРСТВА ШКОЛЫ С ВОЕННЫМИ ЧАСТЯМИ И ОТДЕЛОМ МВД .....	6
1.1. Нормативно-правовые аспекты гражданско-патриотического воспитания.....	6
1.2. Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста, требующие учета в организации гражданско-патриотического воспитания.....	24
1.3 Возможности социального партнерства в гражданско-патриотическом воспитании младших школьников.....	29
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	37
2.1. Анализ, описание и результаты констатирующего эксперимента по гражданско-патриотическому воспитанию детей младшего школьного возраста .....	37
2.2 Комплекс мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию .....	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	52
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	55
Приложение .....	59

## **Введение**

Актуальность исследования. Младший школьный возраст является наиболее оптимальным для гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

В настоящее время актуальная проблема приобщения подрастающего поколения к культуре и истории своего народа обсуждается на самых разных уровнях и находит отражение в нормативных документах. Так, согласно Национальной доктрине образования в Российской Федерации, утвержденным постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 №751, система образования призвана обеспечить:

- историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;

- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.

Все отмеченные направления определяют сущность гражданско-патриотического воспитания младших школьников в образовательных организациях.

Проблемой гражданско-патриотического воспитания занимались следующие ученые И. А. Андрюшина, В. И. Бичевского, Г. Х. Валеевой, Ю. А. Ерыгина, Н. А. Куцмана, М. Л. Талдиной и др. Однако, в работах этих ученых недостаточно разработаны вопросы гражданско-патриотического воспитания средних подростков во внеурочной деятельности. Таким образом, все вышеизложенное и определило актуальность и значимость исследуемой нами проблемы.

Противоречие нашего исследования мы видим в необходимости осуществления гражданско-патриотического воспитания младших школьников на основе социального партнерства, с одной стороны, и недостаточным вниманием к социальному взаимодействию начальной школы с другими социальными институтами, с другой стороны.

Проблема исследования: каковы возможности социального партнёрства в гражданско-патриотическом воспитании младших школьников.

Цель исследования: изучить проблему гражданско-патриотического воспитания младших школьников и разработать серию мероприятий, направленных на реализацию задач гражданско-патриотического воспитания на основе организации социального партнёрства начальной школы с военными частями и отделом МВД.

Объект исследования: процесс гражданско-патриотического воспитания младших школьников.

Предмет исследования – социальное партнерство в гражданско-патриотическом воспитании младших школьников.

Для достижения указанной цели намечены следующие задачи исследования:

- 1) охарактеризовать сущность и структуру гражданско-патриотического воспитания детей младшего школьного возраста;
- 2) раскрыть психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста, требующие учета в организации гражданско-патриотического воспитания;
- 3) описать возможности социального партнерства в гражданско-патриотическом воспитании младших школьников;
- 4) изучить уровень гражданско-патриотической воспитанности младших школьников;
- 5) разработать и апробировать серию мероприятий, направленных на реализацию задачи гражданско-патриотического воспитания на основе организации социального партнёрства начальной школы с военными частями и

отделом МВД.

Методы исследования:

1) теоретический анализ, обобщение и сравнение психолого-педагогической литературы;

2) эмпирические – анкетирование, использование математических методов обработки результатов исследования.

База исследования: МАОУ СОШ №7, г. Южноуральск.

Практическая значимость исследования заключается в том, что представленные в выпускной работе материалы и рекомендации окажут помощь в организации гражданско-патриотического воспитания младших школьников. Рекомендованный комплекс мероприятий патриотического воспитания может использоваться при работе с детьми младшего школьного возраста. Предложенная методика диагностики гражданско-патриотической воспитанности может использоваться в практической работе учителя начальных классов.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы из 68 источников и 1 приложение.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЁРСТВА ШКОЛЫ С ВОЕННЫМИ ЧАСТЯМИ И ОТДЕЛОМ МВД**

## **1.1. Нормативно-правовые аспекты гражданско-патриотического воспитания**

В современных условиях гражданско-патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста является одним из приоритетных направлений государственной молодежной политики Российской Федерации. Сегодня младшие школьники все чаще рассматриваются как важнейший стратегический ресурс государства. В этой категории граждан фокусируются перспективы не только экономического роста, но и суверенитета, устойчивого развития страны, осуществления государственной внешней и региональной политики, развития духовно-нравственного потенциала. В связи с этим необходимо создание условий для воспитания и развития личности гражданина и патриота России, готового и способного отстаивать ее интересы. Эта задача была поставлена на уровне государства Президентом Российской Федерации В.В. Путиным.

Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников имеет возможность быть системным, плановым, постоянным. Система гражданско-патриотического воспитания включает в себя соответствующие государственные органы, общественные организации и объединения, нормативно-правовую базу воспитательной и просветительской деятельности, а также комплекс различного рода мероприятий, нацеленных на формирование гражданско-патриотического сознания у обучающихся младшей школы. Результатом функционирования такой системы гражданско-патриотического воспитания имеют возможность стать духовно-

нравственный подъем у младших школьников, укрепление государства и его обороноспособности, достижение политической и социально-экономической стабильности. Устойчивая гражданская позиция, патриотическое сознание и высокая духовность юных россиян будут определять дальнейшие перспективы развития России.

По мнению выдающегося педагога Г. Песталоцци, гражданско-патриотическое воспитание формирует «добродетельный характер и сочувственное отношение к людям», а также, по его мнению, развитие чувства долга и ответственности является основным направлением патриотического воспитания, которое необходимо начинать с самого раннего детства [32, с. 63].

К. Д. Ушинский писал в своих трудах, что патриотизм и патриотические чувства являются очень важным элементом воспитания молодого поколения, а также является одним из педагогических методов, с помощью которого можно донести необходимую информацию. Он писал: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями» [45, с. 160].

Высоко оценивал гражданско-патриотическое воспитание Л.Н. Толстой: «Из всех наук, которые должен знать человек, главнейшая есть наука о том, как жить, делая как можно меньше зла и как можно больше добра» [14].

В. Г. Белинский писал, что одной из основных задач воспитания развитие в детях чувства гражданственности и патриотизма: «Всякая благородная личность глубоко осознает свое кровное родство, свои кровные связи с отечеством... Любить свою родину – значит пламенно желать видеть в ней осуществление идеала человечества и по мере сил своих споспешествовать этому» [26, с. 488].

Гражданско-патриотическое воспитание является многосторонним процессом, который связан с формированием невидимых связей взглядов человека со своим Отечеством. Педагог должен заботиться о том, чтобы в

сознании ребенка, в его эмоциональной памяти запечатлелись детали окружающей природы, те любимые уголки, из которых постепенно складывается дорогой человеку мир.

В. А. Сухомлинский воспитывал в сознании и чувствах детей умение не только видеть окружающее, создавать новые ценности, но и умение защищать их от посягательств врага. Он рекомендовал использовать в воспитании молодого поколения героические примеры прошлого и настоящих дней.

По мнению В. А. Сухомлинского, при формировании гражданско-патриотических чувств, необходимо начинать с воспитания любви к матери, отцу, т.е. с семьи, а потом любви к своей Родине и стране. Одним из инструментов данного процесса является игра, с помощью которой можно раскрыть и показать всю красоту окружающей нас природы, разные культурные черты и традиции, многогранность исторических событий [14].

Для повышения гражданственности и патриотизма требуется выполнение следующих основных задач гражданско-патриотического воспитания:

1) проведение научно-обоснованной управленческой и организаторской деятельности по созданию условий эффективного гражданско-патриотического воспитания средних подростков;

2) утверждение в сознании и чувствах средних подростков представлений об общечеловеческих ценностях, взглядов и убеждений, уважения к культуре и историческому прошлому России, к ее традициям;

3) создание эффективной системы гражданско-патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у средних подростков основных гражданских качеств и чувств патриотизма;

4) создание механизма, обеспечивающего эффективное функционирование целостной системы гражданско-патриотического воспитания средних подростков [34].

К числу определяющих принципов, которые являются важным условием реализации целей и задач гражданско-патриотического воспитания



младших школьников относятся признание высокой социальной значимости гражданственности, патриотизма.

Среди основополагающих принципов гражданско-патриотического воспитания, представляющих собой исходные руководящие положения при осуществлении практической деятельности в этой сфере выделяются:

- научность, гуманизм, демократизм;
- приоритетность исторического, культурного наследия России, ее духовных ценностей и традиций;
- системность, преемственность и непрерывность в развитии учащихся, с учетом особенностей ее различных категорий;
- многообразие форм, методов и средств, используемых в целях обеспечения эффективности воспитания;
- его направленность на развитие возможностей, способностей и качеств каждой личности на основе индивидуального подхода;
- тесная и непрерывная связь с другими видами воспитания [14].

Реализация этих принципов гражданско-патриотического воспитания осуществляется по следующим направлениям:

Социальное направление – формирование добросовестного отношения к учебе; формирование терпимости к чужому вероисповеданию; формирование культуры межличностных отношений; воспитание уважения к традициям семьи; формирование взаимопонимания [38].

Оно включает: ознакомление с основами человеческого общения, развитие культуры межличностных отношений, ответственности за свои поступки. Понимание и восприятие различных религиозных культур, способность результативно и с высокой эффективностью выполнять общественные обязанности и достигать конкретных целей, умение прогнозировать и реализовывать планы своего профессионального роста.

Данное направление включает в себя:

- организацию и проведение предметных недель, олимпиад, конкурсов, смотров знаний, интеллектуальных марафонов, игр;

- изучение и пропаганду национальных и семейных традиций;
- проведение культурно-массовых, спортивных мероприятий совместно с родителями;
- организацию совместных коллективных творческих дел;
- организацию и проведение благотворительных акций;
- организацию работы с родителями.

Политическое направление – воспитание правовой культуры; формирование понимания политических и правовых событий; формирование последовательной, твердой, аргументированной активной гражданской позиции и патриота своей страны [17].

Оно включает: политическую и правовую грамотность, ознакомление с законами государства, особенно с правами и обязанностями гражданина России; воспитание готовности делать все лично от себя зависящее для сохранения и возрождения России, ее экономики, культуры, нравственности, 26 духовности, социальной сферы и т. д.

Данное направление имеет следующее содержание [17]:

- изучение символики России, края, города, школы;
- оформление уголка символики;
- проведение мероприятий и акций, посвященных памятным и знаменательным датам российского, краевого и городского значения;
- изучение родного края и страны, через организацию походов, заочных путешествий;
- совершенствование системы классного и школьного самоуправления;
- организация цикла передач по школьному радио;
- организация встреч с выпускниками школы, ветеранами воин, передовиками производства;
- организация шефства над ветеранами ВОВ и приравненным к ним категориям населения;

– работа творческих объединений «Основы правовой культуры», «Я и мои права».

Экономическое направление – формирование функциональной экономической грамотности; бережного отношения к вопросам собственности [38].

Экономическое направление включает в себя: формирование добросовестного отношения к государственной и личной собственности, выбор и принципы рационального поведения в социуме, принципы анализа и принятия экономических решений, направленных на улучшение экономической ситуации в стране, экономического роста, избежание «главных» экономических болезней (инфляция, безработица, спад экономического развития).

Данное направление содержит в себе:

- изучение предмета «Экономика»;
- организация и проведение предметных недель, олимпиад, интеллектуальных марафонов, игр;
- оформление выставок;
- разработка и защита авторских проектов;
- участие детей в общественно полезном труде;
- организация профориентационной работы с учащимися.

Нравственное направление – воспитание чувства прекрасного; воспитание любви к Родине; знание и формирование уважения к Российским традициям; формирование общечеловеческих ценностей [40]. Оно включает: развитие высокой культуры и образованности, формирование высоконравственных, профессионально-этических норм поведения, беззаветную любовь и преданность Родине, гордость за принадлежность к Российскому народу, его свершениям, испытаниям и проблемам, почитание национальных святынь и символов, готовность к самоотверженному служению обществу и государству, качеств ответственности и коллективизма.

Содержание данного направления заключается в следующем:

- изучение культуры, российских традиций, истории России;
- участие в праздниках, мероприятиях, театрализованных представлениях, конкурсах;
- ознакомление учащихся с общечеловеческими ценностями, с социальными нормами поведения;
- знакомство с различными видами искусств;
- изучение истории России, символики, геральдики;
- проведение культурно-массовых спортивных мероприятий; •
- организация различных выставок;
- организация культурных мероприятий для творческой самореализации;
- организация и создание школьного театра, танцевального кружка.

Г. Ефремова отмечает, что для решения проблем гражданско-патриотического воспитания младших школьников в учебном заведении могут быть выделены основные направления работы, такие как [17]:

- учебная деятельность;
- внеурочная деятельность;
- внеклассная деятельность;
- работа с родителями.

Г. М. Лисенко описывает составляющие гражданско-патриотического воспитания следующим образом [39]:

- ознакомление детей с государственной символикой, героическими страницами истории страны, ценностями отечественной культуры в процессе бесед, экскурсионной деятельности;
- историко-культурное краеведение, раскрывающее перед детьми историю, особенности культуры, природы, народных традиций малой Родины, приобщающее их к ценностям родного края;
- ознакомление школьников с народным творчеством;
- ознакомление детей с деятельностью общественных организаций.

Гражданско-патриотическое образование в образовательной организации включает в себя три ступени [39].

На первой ступени (начальное образование) закладываются основные моральные ценности, нормы поведения, начинается формирование личности, осознающей себя часть. Общества и гражданином своего Отечества, развиваются коммуникативные способности ребенка. Решение одной из главных задач начального образования – развитие творческого потенциала младшего школьника – помогает сформировать личность, способную внести свой вклад в жизнь страны.

Вторая ступень (основная школа) продолжает формировать систему ценностей и установок поведения среднего подростка, помогает приобретать знания и умения, необходимые для будущей самостоятельной жизни в обществе.

На этом этапе стержнем гражданско-патриотического образования является формирование уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом. Идет обогащение сознания и мышления учащихся знаниями об истории Отечества, моральных и правовых нормах.

На третьей ступени углубляются, расширяются знания о процессах, происходящих в различных сферах общества, о правах людей, определяется гражданская позиция человека, его социально – политическая ориентация. Задача этого этапа состоит в том, чтобы в процессе общественной деятельности учащиеся совершенствовали готовность и умение защищать свои права и права других людей, умели строить индивидуальную и коллективную деятельность [39].

В основу гражданско-патриотического воспитания положена идея полноценного участия личности в решении общественно значимых задач общества. Одним из интенсивных методов социальной практики является социальное проектирование, осуществляемое как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Основная цель социального проектирования – создать условия, способствующие формированию у учащихся собственной

точки зрения по обсуждаемым проблемам, применению гражданских компетентностей [41].

Гражданско-патриотическое воспитание осуществляется как в урочной, так и внеурочной деятельности. Мы в контексте нашей работы рассматриваем внеурочную деятельность.

В. П. Лукьянова выделяет несколько компонентов гражданско-патриотического воспитания во внеурочной деятельности. Культурно-историческое, духовно-нравственное, правовое, физическое, психическое [28].

Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание является достаточно трудной задачей, решение которой требует большего внимания, ответственности и терпения.

К сожалению, не во всех семьях дети мечтают стать доблестными защитниками отечества и, к сожалению, не считают защиту Родины священным долгом, как считали старшие поколения.

Только благодаря школе и ее гражданско-патриотическими партнерам дети могут изменить свои ценности и свое мнение. И я, как студентка колледжа ЮУрГГПУ понимаю, как значимо сотрудничество Муниципальной автономной общеобразовательной учреждение средней общеобразовательной школы №7 города Южноуральска с патриотическими организациями в городе Южноуральск.

Бесспорно, патриотические организации и школа – это разные по своим функциям социальные институты в обществе, но их объединяет цели и желание в воспитание современного подрастающего поколения.

Нормативно-правовое обеспечение включает определение социально-правового статуса гражданско-патриотического воспитания младших школьников разработку и совершенствование нормативно-правовой базы, четкое определение места, роли, функций и задач каждого органа государственной власти, ведомства, организации как составных элементов целостной системы гражданско-патриотического воспитания с учетом их специфики и изменений, происходящих во всех сферах общественной жизни

страны.

В настоящее время создана нормативно-правовая база, основываясь на которую, организуется гражданско-патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста.

Во-первых, Конституция – главный закон Российской Федерации. В преамбуле Конституции РФ провозглашены общечеловеческие ценности и права.

В главном документе записано:

1. Ценности демократии: права и свободы человека, равноправие и самоопределение народов, демократическая основа государственности России.

2. Нравственные ценности: вера в добро и справедливость, почитание памяти предков.

3. Ценности российской государственности: сохранение исторически сложившегося государственного единства, возрождение суверенной государственности, утверждение её незыблемости.

4. Ценности патриотизма и интернационализма: любовь и уважение к Отечеству, ответственность за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, осознание общей судьбы у народов многонациональной России, её причастности к мировому сообществу.

Важным документом, который разработан на основе Конституции Российской Федерации, является государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 на 2016-2020 гг. [37]

Основной целью данной Программы является дальнейшее развитие и совершенствование системы патриотического воспитания граждан. Для достижения этой цели необходимо решать следующие задачи:

– повышение роли государственных и общественных структур в формировании у граждан Российской Федерации высокого патриотического

сознания;

- совершенствование нормативно-правового, методического и информационного обеспечения функционирования системы патриотического воспитания граждан;

- формирование позитивного отношения общества к военной службе и положительной мотивации у молодых людей относительно прохождения военной службы по контракту и по призыву;

- внедрение в деятельность организаторов и педагогов патриотического воспитания современных форм, методов и средств воспитательной работы;

- повышение профессионализма организаторов и педагогов патриотического воспитания;

- развитие материально-технической базы патриотического воспитания в образовательных, трудовых, творческих и воинских коллективах и общественных объединениях» [37].

Важное значение данной темы на современном этапе обосновано необходимостью осознания сущности гражданско-патриотического воспитания, как эффективного механизма образовательной политики государства в соответствии с происходящими переменами и требованиями, которые предъявляет новая социально-политическая ситуация в стране.

На эту проблему обратил внимание Президент Российской Федерации В.В. Путин. По мнению В.В. Путина «быть патриотом значит не только с уважением и любовью относиться к своей истории, хотя, безусловно, это очень важно, а, прежде всего, служить обществу и стране» [16].

Президент России считает, что формирование патриотизма позволит создать прочную моральную основу для созидания, для утверждения порядка и свободы, нравственности и гражданской солидарности, правды и справедливости, для национально ориентированного сознания. «На фоне противоречивых процессов, протекающих в мире, интересы нации требуют от



государственных структур решительных действий. Все это обуславливает необходимость нашего устремления только вперед, только в будущее» [16].

За последнее время все большее распространение в рамках данного направления приобретает взгляд на патриотизм как на важнейшую ценность, интегрирующую не только социальный, но и духовный, нравственный, культурный, исторический и другие компоненты.

Обобщая все вышесказанное, попробуем дать определение патриотизму:

Патриотизм – одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущих всем сферам жизни общества и государства, является важнейшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень ее развития и проявляется в ее активной самореализации на благо Отечества [2].

Приведенное определение позволяет уяснить содержание понятия патриотизма. Оно включает в себя:

- чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- уважительное отношение к языку своего народа;
- заботу об интересах Родины;
- осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости;
- защиту Отечества;
- проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине;
- гордость за социальные и культурные достижения своей страны;
- гордость за свое Отечество, за символы государства, за свой народ;
- уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям;
- ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины;
- гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности [2].

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в современной российской школе является формирование патриотизма.

Патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Однако социальное пространство для развития патриотизма не ограничивается только воспитательным процессом в школе. Важное значение имеет семья, средства массовой информации, общественные организации, учреждения культуры и спорта, религиозные организации, учреждения здравоохранения, правоохранительные органы, военные организации, учреждения социальной защиты населения. Все это необходимо учитывать педагогам в процессе воспитания учащихся.

О роли гражданско-патриотического воспитания учащихся неоднократно говорилось в Посланиях Президента РФ В. В. Путина Федеральному собранию РФ. В частности, в своем Послании Федеральному Собранию Президент РФ сказал: «Система образования в прямом смысле слова образует личность, формирует сам образ жизни народа, передает новым поколениям ценности нации» [37]. И с этим трудно не согласиться: да, ценности формируются в семье, неформальных сообществах, коллективах, в сфере массовой информации. Но наиболее системно, последовательно и глубоко они могут воспитываться всем укладом школьной жизни.

Эта же идея заложена в ФГОС второго поколения и раскрывается в базовом документе «Фундаментальное ядро содержания общего образования». Основным назначением Фундаментального ядра в системе нормативного сопровождения стандартов является определение:

- 1) системы базовых национальных ценностей, определяющих самосознание российского народа, приоритеты общественного и личностного развития, характер отношения человека к семье, обществу, государству, труду, смысл человеческой жизни;
- 2) системы основных понятий, относящихся к областям знаний, представленным в средней школе;
- 3) системы ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности, адекватных требованиям стандарта к результатам образования [22].

Еще один документ, который лег в основу ФГОС «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Авторами документа являются А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» – базовый документ, необходимый для разработки программ воспитания и социализации. Основным назначением документа в системе нормативного сопровождения стандартов является определение: национального воспитательного идеала; целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания; базовых национальных ценностей; основных принципов организации духовно-нравственного развития и воспитания.

Нормативно-правовые аспекты патриотического воспитания определяются в государственных документах Российской Федерации – федеральных законах, постановлениях Правительства РФ, федеральных программах. Рассмотрим эти документы.

Проблемы патриотического воспитания личности нашли отражение в нормативных документах Министерства образования РФ: государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», а также подпрограмме МО РФ «Формирование условий для гражданского становления, патриотического, духовно-нравственного воспитания средних подростков. Увековечение памяти защитников Отечества» в рамках федеральной целевой программы «Молодежь России» «Российское движение школьников», в которых определены понятие, содержание проблемы патриотического воспитания, цели и задачи, система программных мероприятий, механизмы реализации программы, что является основой организации деятельности со средними подростками.

Организуя работу по гражданско-патриотическому воспитанию, необходимо основываться на содержание Письма Минобрнауки РФ «О патриотическом образовании и воспитании».

«Цель патриотического воспитания – развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности,

становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития».

На современном этапе развития общества достижение указанной цели осуществляется через решение следующих задач:

- утверждение в обществе, в сознании и чувствах граждан социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышение престижа государственной, особенно военной, службы;

- создание и обеспечение реализации возможностей для более активного вовлечения граждан в решение социально-экономических, культурных, правовых, экологических и других проблем;

- воспитание граждан в духе уважения к Конституции Российской Федерации, законности, нормам общественной и коллективной жизни, создание условий для обеспечения реализации конституционных прав человека и его обязанностей, гражданского, профессионального и воинского долга;

- привитие гражданам чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации - Герба, Флага, Гимна, другой российской символики и исторических святынь Отечества;

- формирование расовой, национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений между народами.

Реализация задач патриотического воспитания граждан Российской Федерации осуществляется через более частные задачи с учетом специфики субъектов и объектов воспитания, условий, в которых оно проводится, особенностей их решения в экономической, социальной, правовой, политической, духовной и других сферах».

Кроме того, существуют и другие нормативные документы, которые нужно учитывать при организации гражданско-патриотического воспитания в образовательных организациях.

К ним относятся:

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 24.07.2010 №551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях»

2. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 02.01.2011 №6 12 «О поддержке общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи».

3. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 01.03.2013 №30-51-131/16 «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации».

4. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 25.10.1999 №06-9ин/28-06 и Генерального штаба вооруженных сил Российской Федерации от 26.10.2011 №4036 «О военно-патриотическом воспитании молодежи».

Министерство образования в своих документах определяет основные направления гражданско-патриотического воспитания. Система гражданско-патриотического воспитания в образовательной организации должна быть направлена на формирование у учащихся активной позиции, определять условия для развития любви к Родине.

Она должна мотивировать учащихся к активной жизненной позиции, приобретать жизненный опыт, вырабатывать позицию гражданского долга и научиться соединять личные интересы с общественными.

Таким образом, в Российской Федерации организовано проведение единой государственной политики в области гражданско-патриотического воспитания.

Основная роль в этой сфере в образовательной организации отводится педагогу. От того, какой педагог придет в образовательную организацию, зависит качество гражданско-патриотического воспитания, образования, характер уклада жизни этого заведения. Учитель не только сам должен быть гражданином и обладать гражданскими компетентностями, но и должен уметь создавать условия для становления гражданско-правовой компетентности и соответствующих ценностей у своих учеников.

Теоретической основой гражданско-патриотического воспитания в современной отечественной педагогике является системно-деятельностный подход к воспитанию патриотизма и гражданственности младших школьников. В образовательных организациях разных типов и видов реализуется комплексный подход к решению задач гражданского становления личности учащихся. Существующая нормативно-правовая база по гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения определяет цели и задачи воспитания в образовательных организациях

Поэтому, формирование патриотизма, на сегодняшний день, для России остается одним из главных направлений политики государства в области образования. Президент Российской Федерации В.В. Путин обращает особое внимание на воспитание патриотов нашей страны. В подписанном им Указе о совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания говорится: «Мы должны строить своё будущее и будущее своих детей. И такой фундамент – это патриотизм. Это уважение к своей Родине и традициям, духовным ценностям наших народов. Это ответственность за свою страну и её будущее. Что дети видят, слышат, что они читают, во многом зависит морально-нравственный климат в обществе в целом»[40].

Данная программа «О патриотическом образовании и воспитании» состоит из комплекса правовых, законодательных, организационных, методических, исследовательских и информационных общероссийских и межрегиональных мероприятий по дальнейшему развитию и совершенствованию системы патриотического воспитания граждан,

направленных на формирования патриотизма в качестве фундаментальной основы становления их активной жизненной позиции.

Государство проводит единую политику в области гражданско-патриотического воспитания школьников в учреждениях Российской Федерации, обеспечивает реализацию программы по патриотическому воспитанию путем плановой, непрерывной и согласованной деятельности органов государственной власти, органов местного самоуправления и общественных организаций.

Также, большинство субъектов Российской Федерации имеют свои специальные региональные координационные советы и центры по патриотическому воспитанию граждан.

За последние десять лет, государством приняты и реализованы долгосрочные ведомственные и региональные программы по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи, законодательные и правовые акты в области патриотического воспитания, а также созданы все условия для организационного, информационного, научного и методического обеспечения по патриотическому воспитанию.

Для реализации мероприятий гражданско-патриотической направленности используется потенциал региональных центров традиционной народной культуры, театров, библиотек и музеев. Регулярно проводятся военно-спортивные игры и другие мероприятия, которые направлены на военно-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Неотъемлемой частью воспитания патриотизма остается воспитание у детей социальной активности. Социальная активность личности как способность преобразовывать себя и мир в соответствии с системой жизненных установок обретается человеком под влиянием множества факторов, как стихийных, так и целенаправленных.

Особую актуальность в настоящее время приобретает разработка концептуальных и научно-методических подходов формирования патриотического сознания и поведения подрастающего поколения, разработка

путей, средств, технологий патриотического воспитания, но при этом патриотизм остаётся состоящей базовой культуры.

Таким образом, мы можем считать, что в отечественной педагогике и практике на протяжении многих столетий шел и идёт интенсивный поиск определения важных характеристик структурных компонентов необходимых для направления патриотического воспитания детей младшего школьного возраста. Доминантное понятие исследования раскрывается через термины «патриотизм», «Отечество» «Родина». Патриотическое воспитание в школе становится одним из важнейших, базовым стержнем, наполняющим смыслом жизнь и деятельность учащихся и являющимся мощным фактором стимулирования их на достижение личностных и социально значимых целей.

## **1.2. Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста, требующие учета в организации гражданско-патриотического воспитания.**

Младший школьный период – особый период в развитии личности. Переход ребенка в начальную школу вызывает у него стресс, много новых, сложных, иногда, противоречивых чувств и эмоций. Так же сильнейшие изменений у обучающихся младшего школьного возраста в сфере морально-нравственных чувств.

Данный возраст имеет свои потенциальные возможности для формирования многих высших чувств, в том числе и чувства гражданственности и патриотизма. Период обучения в начальной школе считается наиболее благоприятным для гражданско-патриотического воспитания. Для детей начальной школы очень важно характерное оценивание своих действий, а также поступков окружающих их людей.

Б. Т. Лихачев писал: «Формирование черт характера, становление духовного мира детей – целостный и многогранный процесс. Одним из ведущих нравственных чувств человека, влияющих на все его другие качеств,



является любовь к Родине. Им определяется, в конечном счете, гражданская, социальная ценность каждой личности в обществе...» [24].

Податливость, известная внушаемость многих детей, их доверчивость, склонность к подражанию и огромный авторитет, которым пользуется учитель, родитель и люди военных профессий – создает благоприятные предпосылки для успешного решения проблемы гражданско- патриотического воспитания обучающихся в младших классах.

Школа берет на себя большую часть ответственности за гражданско- патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста, с помощью своих социальных партнеров.

В этом возрасте обучающимся необходимо публичное признание их достижений в присутствии сверстников и значимых взрослых. Стремление младшего школьника к яркому и необычному, желание познать прекрасный окружающий мир – все это должно удовлетворяться в разумной, приносящей пользу деятельности, которую организует педагог в учебно-воспитательном процессе.

Общение со своими сверстниками – ведущий тип деятельности в этом возрасте. Именно здесь осваиваются нормы социального поведения, нормы морали, здесь устанавливаются отношения равенства и уважения друг к другу. Если младший школьник в образовательной организации не может найти системы удовлетворяющего его общения, он часто «уходит» из образовательной организации, понимается, чаще психологически, хотя не так уж редко и буквально [24, с. 98].

Учебная деятельность так же оказывает влияние на изменение психики ученика младших классов. Младшие школьники общаются, их отношения строятся на кодексе товарищества, полного доверия и стремления к абсолютному взаимопониманию.

Центр жизни переносится из игровой деятельности в учебную, хотя она и остается преобладающей, в деятельность общения. Главное происходит на переменках. Туда выплескивается все самое сокровенное, сверхсрочное,

неотложное, преобладает игровая деятельность. Интересно складывается система отношений с учителем: то место, которое младший школьник занимает внутри коллектива, становится даже важнее оценки учителя, но это происходит, как правило в 4-ом классе.

В общении осуществляется отношение к человеку именно как к человеку. Как раз здесь происходит усвоение моральных норм, осваивается система моральных ценностей. Здесь идет мыслимое и воображаемое проигрывание всех самых сложных сторон будущей жизни. Эта возможность совместно – в мысли, в мечте – проработать, проиграть свои стремления, свои радости имеет важное значение для развития внутренней жизни. И это единственная деятельность, в которой будущая жизнь может быть мысленно воспроизведена [38, с. 59].

Совершая различные поступки, младший школьник больше поглощен частным содержанием своих действий. Процессы эти весьма глубинные, поэтому часто изменения, происходящие в области нравственности, остаются не замеченными ни родителями, ни учителями. Но именно в этот период существует возможность оказать нужное педагогическое влияние, потому что вследствие недостаточной обобщенности нравственного опыта нравственные убеждения младшего школьника находятся еще в неустойчивом состоянии [42, с. 103].

Практическое участие детей в жизни общества и своих городов воплощается в общественных акциях («Забота», «Ветеран живет рядом», «Милосердие»), к которым, на наш взгляд, нужно приобщать детей уже с младших классов и таким образом вводить их в мир общественной деятельности, благодаря чему они вступают в сопричастность с жизнью страны, вовлекаются в поле сложных общественных отношений.

Особенно это чувство обостряется у тех ребят, кто воспитывается в семьях военнообязанных.

Большие возможности для воспитания патриотизма создает организация различных видов воспитывающей деятельности: социально-ориентационной,

познавательной, трудовой, физкультурно-спортивной, художественной, ценностно-ориентировочной.

В условиях современного преобразования в обществе появились некие вопросы воспитания. На ряду с этим важное значение при формировании воспитательной программы учитывали такие факты жизни младших школьников в условиях школы и семьи, изучение мотивации, интересов, и учет интересов детей. Так, общественно значимые события – посещение театров, музеев, спортивных мероприятий и секций – отмечает большая часть детей из экспериментальной группы. Следует учитывать и культурно-социальную среду школьников, так как она формирует интересы и увлечений школьников.

Выделим в качестве социально-психологических механизмов социализации младших школьников [42]:

1. Подражание – сознательное или бессознательное воспроизведение навязываемых моделей поведения средних подростков, опыта значимых других людей, почерпнутого из иных источников шаблонов.

2. Внушение – неосознаваемое, некритическое усвоение средних подростков и последующее их воспроизведение опыта, мыслей, чувств, шаблонов и алгоритмов, предлагаемых авторитетными другими.

3. Убеждение – осознанное, критическое усвоение средних подростков и последующее их воспроизведение ценностей, норм, ориентиров, поведенческих алгоритмов и т.д.

4. Идентификация – отождествление средних подростков с определенными людьми или социальными группами, посредством которой осуществляется усвоение разнообразных норм, отношений, форм и алгоритмов поведения.

5. Эмпатия – эмоциональное сопереживание средних подростков через чувственную идентификацию себя с другим.

Социализация младшего школьника происходит с помощью ряда психологических и педагогических механизмов.

А. В. Мудрик выделяет следующие педагогические механизмы:

- традиционные – семья, школа, общество сверстников;
- не традиционные – дополнительное образование, средства массовой информации, телевидение. [28]

В.И. Мухина и Л.С. Выготский выделяют психологические механизмы:

- импринтинг (запечатление) – фиксирование средним подростком чувство на рецепторном и подсознательном уровне, особенностей, воздействующих на него жизненно важных объектов;
- экзистенциальный нажим – овладение языком и неосознаваемое усвоение норм социального поведения, обязательных в процессе взаимодействия со значимыми лицами;
- подражание – следование какому-либо примеру, образцу. В данном случае – один из путей произвольного или непроизвольного усвоения средним подростком социального опыта;
- идентификация (отождествление) – процесс неосознаваемого отождествления средним подростком себя с другим человеком, группой или образцом;
- рефлексия – внутренний диалог, в котором человек рассматривает, оценивает, принимает или отвергает те или иные ценности, свойственные различным институтам общества, семье, обществу сверстников, значимым лицам и т.д. Рефлексия может представлять собой внутренний диалог нескольких видов: между различными Я подростка, с реальными или вымышленными лицами и др. С помощью рефлексии у младшего школьника может формироваться и изменяться в результате осознания и переживания им той реальности, в которой он живет, своего места в этой реальности и себя самого[29].

В процессе обучения для всестороннего развития средних подростков необходимо реализовывать гражданско-патриотическое воспитание как в образовательной организации, так и во внеурочной деятельности. Таким образом, средний подростковый период – период в развитии личности,

который характеризуется резко проходящими качественными изменениями, связанными с половым созреванием и вхождением во взрослую жизнь.

Ведущим видом деятельности данного возраста является общение со своими сверстниками, а основным видом деятельности учащихся младшего школьного возраста является учение.

В процессе воспитания младших школьников необходимо осуществлять гражданско-патриотическое воспитание, как в школе с помощью социального партнерства, так и в различных формах внеклассной работы.

### **1.3 Возможности социального партнерства в гражданско-патриотическом воспитании младших школьников**

Социальное партнёрство – система институтов и механизмов согласования интересов участников производственного процесса: работников и работодателей, основанная на равном сотрудничестве. Развитие социального партнёрства в его различных формах – важная составная часть процесса усиления социальной направленности современной рыночной экономики, её социализации.

Развитие системы социального партнёрства создаёт возможность достижения относительного баланса интересов работников и работодателей на основе сотрудничества, компромисса, ведёт к социальному консенсусу. Оно служит действенным инструментом сочетания экономической эффективности и социальной справедливости.

Все выше перечисленные мероприятия должны освещать следующие аспекты:

1. Участие в социальном партнёрстве экономит время на решение проблем, связанных с неудовлетворённостью работников условиями труда, повышением производительности труда, качества продукции и как следствие увеличение прибыли.

2. Заинтересованность в конструктивном и взаимовыгодном

сотрудничестве с работодателем.

3. Оптимальный способ достижения стабильности развития организации.

Воспитание – процесс освоения навыков поведения, привитые школой, семьёй, средой и проявляющиеся в общественной жизни [2].

Воспитание – целенаправленный и организованный процесс формирования личности. Вид деятельности по преобразованию человека и группы людей [9].

Воспитание – целенаправленное управление процессом развития личности в рамках воспитательных систем [9].

Гражданско-патриотическое воспитание – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к повышению социального статуса патриотического воспитания, к развитию высокой гражданственности личности, уважению к законам Российской Федерации, гражданско-правовой культуры; к формированию активной гражданской позиции личности, гражданскому самоопределению, к осознанию внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор; к формированию российского национального самосознания, к патриотическим чувствам и настроению у подростков, как мотивов деятельности.

Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Гражданско-патриотическое воспитание есть целенаправленная деятельность, призванная формировать у младших школьников ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России [17].

Гражданско-патриотическое воспитание включает в себя комплекс целей, функций, формируемых с учетом возрастных возможностей усвоения общегражданских и общечеловеческих идей детьми; содержание и формы

гражданско-патриотического воспитания в урочной и внеурочной деятельности [17].

Цели гражданско-патриотического воспитания [21]:

- воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость; развитие культуры межнациональных отношений [21];

- формирование и развитие у подрастающего поколения важнейших духовно-нравственных качеств – любви к Родине, родному городу, окружающей среде, уважения к законности и правопорядку, ответственность за выполнение конституционного долга по защите Отечества;

- воспитывать гордость за свою Родину, народных героев;

- способствовать формированию у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны [21].

Основная цель гражданско-патриотического воспитания младших школьников – формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции [21].

В современном мире многие ценности жизни, правила поведения человека в обществе, отношения к другим людям, проявляющиеся в этом поведении, закладываются с рождения.

Самая тяжелая задача учителя – воспитывать в детях уважение к историческому прошлому страны, боевым заслугам наших воинов и прививать чувство любви к своей Родине и краю, святы. Для успешного решения учитель должен понимать эти понятия, и поведением показывать пример своим воспитанникам.

А такие понятия, как долг, честь, совесть, достоинство должны обязательно стать стимулом личности каждого ребёнка. И эти понятия могут объяснить и показать своим примером люди, которые учились защищать свою родину и готовы за нее отдать свою жизнь.

В настоящее время воспитание патриотизма, гражданственности –

трудная задача, решение которой требует большого запаса терпения. Далеко не во всех современных семьях подобные вопросы считаются важными и заслуживающими должного внимания.

Наши дети уже не мечтают стать доблестными воинами и не считают защиту своей Родины священным долгом.

И мы, как учителя, понимаем, что самым значимым ресурсом патриотического воспитания является социальное партнёрство с воинскими частями, социальными организациями, с организациями дополнительного образования.

Социальными партнерами МАОУ «СОШ № 7» в деле гражданско-патриотического воспитания обучающихся являются:

- воинская часть 62287;
- жители и администрация города Южноуральск;
- центр гражданско-патриотического воспитания молодежи г.Южноуральск; МБОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа»;
- общественная организация «Дети Великой Отечественной войны»;
- МО МВД России «Южноуральский»;
- военный комиссариат города Южноуральска и Увельского
- пожарно- спасательная часть №337 Федеральной противопожарной службы по Челябинской области в городе Южноуральск;
- сотрудничество с родителями (официальными представителями) обучающихся.

Для эффективного социального партнерства школа выполняет ряд условий.

1. Осознание значимости решения возникшей проблемы, возможности ее решения только совместными усилиями.
2. Осознание выгоды и привлекательности социального партнерства для всех субъектов школьной образовательной среды.

Предоставление возможности всем субъектам образовательного процесса осуществлять деятельность в условиях социального партнерства,



руководствуясь следующими принципами:

- добровольности – предполагает право добровольного и демократичного включения в процесс социального партнерства, и в случае необходимости, выхода из реализуемого проекта;
- кооперативности – предполагает равноправную включенность субъектов в совместную деятельность по реализации предполагаемого проекта;
- самостоятельности и ответственности в принятии решений;
- открытости, так как социальное партнерство предполагает наличие открытой системы и предоставления возможности расширять круг заинтересованных в проекте лиц;
- гуманистической направленности, то есть принятие субъектов партнерства с учетом их индивидуальных особенностей;
- толерантности – предполагает высокую степень терпимости и принятия национальных, культурных, социальных и иных особенностей социальных партнеров;
- общественной значимости – деятельность в условиях социального партнерства должна иметь значимость не только для конкретных исполнителей, но и для других микро- и макрогрупп (класса, школы, города и т.д.).

В построении партнерских отношений в школьной образовательной среде школа выделяет 3 этапа:

- 1) определение общих целей, ценностей и ресурсов: итог – желание партнеров к осуществлению совместной деятельности;
- 2) совместная деятельность: итог – умение партнеров участвовать в совместной деятельности, то есть их определенная компетентность, основанная на доверии к образовательному учреждению;
- 3) собственно партнерство в школьной образовательной среде.

Планируемый результат в рамках социального сотрудничества в деле гражданско-патриотического воспитания обучающихся школы:

- повышение качества образования;
- повышение уровня патриотизма среди обучающихся;
- формирование эффективного рынка образовательных услуг;
- ранняя профилизация;
- высокая активность учащихся во внеклассной и внеурочной деятельности (увеличение доли учащихся, участвующих в мероприятиях патриотической направленности);
- уровень удовлетворенности родителей организацией внеклассной и внеурочной деятельностью (не менее 80% по результатам опроса);
- повышение интереса родителей к внеклассной и внеурочной деятельности их детей, как результат – совместные мероприятия;
- вовлечение различные общественные организации, учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, молодежной политики в качестве партнеров в деле воспитания подрастающего поколения.

Таким образом, процесс осознания себя, как личности с помощью гражданско-патриотического воспитания и социальных партнеров, сопровождается формированием адекватной самооценки, сравнением себя и других, так же у младших школьников наступает новый этап в развитии самосознания. Все это считается основой для построения учебно-воспитательной работы, которая целенаправленна на гражданско-патриотическое воспитание обучающихся начальной школы и формирование их нравственности не только с помощью учителей, но и социальных партнеров школы.

Вывод по 1 главе:

В современных условиях гражданско-патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста является одним из приоритетных направлений государственной молодежной политики Российской Федерации.

Сегодня младшие школьники все чаще рассматриваются как важнейший стратегический ресурс государства.

В настоящее время создана нормативно-правовая база, основываясь на

которую организуется гражданско-патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста.

Во-первых, Конституция – главный закон Российской Федерации.

Важным документом, который разработан на основе Конституции Российской Федерации, является государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. № 795.

Патриотизм – одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущих всем сферам жизни общества и государства, является важнейшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень ее развития и проявляется в ее активной самореализации на благо Отечества.

Еще один документ, который лег в основу ФГОС «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Таким образом, в Российской Федерации организовано проведение единой государственной политики в области гражданско-патриотического воспитания.

Школа берет на себя большую часть ответственности за гражданско-патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста, с помощью своих социальных партнеров.

Общение со своими сверстниками – ведущий тип деятельности в этом возрасте. Именно здесь осваиваются нормы социального поведения, нормы морали, здесь устанавливаются отношения равенства и уважения друг к другу.

В процессе воспитания младших школьников необходимо осуществлять гражданско-патриотическое воспитание, как в школе с помощью социального партнерства, так и в различных формах внеклассной работы.

Социальное партнёрство есть система институтов и механизмов согласования интересов участников производственного процесса: работников и работодателей, основанная на равном сотрудничестве. Развитие социального партнёрства в его различных формах - важная составная часть процесса

усиления социальной направленности современной рыночной экономики, её социализации.

Развитие системы социального партнёрства создаёт возможность достижения относительного баланса интересов работников и работодателей на основе сотрудничества, компромисса, ведёт к социальному консенсусу. Оно служит действенным инструментом сочетания экономической эффективности и социальной справедливости.

Гражданско-патриотическое воспитание – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к повышению социального статуса патриотического воспитания, к развитию высокой гражданственности личности, уважению к законам Российской Федерации, гражданско-правовой культуре; к формированию активной гражданской позиции личности, гражданскому самоопределению, к осознанию внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор; к формированию российского национального самосознания, к патриотическим чувствам и настроению у подростков, как мотивов деятельности.

Социальными партнерами МАОУ «СОШ № 7» в деле патриотического воспитания обучающихся являются:

- воинская часть 62287;
- жители и администрация города Южноуральск;
- центр гражданско-патриотического воспитания молодежи г.Южноуральск; МБОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа»;
- общественная организация «Дети Великой Отечественной войны»;
- МО МВД России «Южноуральский»;
- военный комиссариат города Южноуральска и Увельского
- пожарно-спасательная часть №337 Федеральной противопожарной службы по Челябинской области в городе Южноуральск;
- сотрудничество с родителями (официальными представителями)

обучающихся.

Таким образом, процесс осознания себя, как личности с помощью гражданско-патриотического воспитания и социальных партнеров, сопровождается формированием адекватной самооценки, сравнением себя и других, так же у младших школьников наступает новый этап в развитии самосознания. Все это считается основой для построения учебно-воспитательной работы, которая целенаправленна на гражданско-патриотическое воспитание обучающихся начальной школы и формирование их нравственности не только с помощью учителей, но и социальных партнеров школы.

## **ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В ГРАЖДАНСКО- ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

### **2.1. Анализ, описание и результаты констатирующего эксперимента по гражданско-патриотическому воспитанию детей младшего школьного возраста**

Экспериментальная работа по гражданско-патриотическому воспитанию младших школьников проходила на базе МАОУ СОШ №7 г.Южноуральск.

Муниципальная автономная общеобразовательная организация средняя общеобразовательная школа № 7 создано в целях реализации прав граждан на получение общего образования в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Учреждение создано путем изменения типа существующего муниципального учреждения.

Учреждение является некоммерческой организацией, осуществляющей образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

В ходе изучения основного учебного плана МАОУ СОШ №7 были выявлены основные направления гражданско-патриотического воспитания в МАОУ СОШ №7:

- политико-правовое;
- воспитание на воинских традициях.

Все направления взаимосвязаны между собой.

Целью констатирующего этапа эксперимента является изучение гражданско-патриотической воспитанности детей младшего школьного возраста. Для достижения цели мы выбрали такие методы исследования, как анкетирование и опрос.

В работе была проведена диагностика гражданско-патриотического воспитания младших школьников.

На первом этапе нами было проведено анкетирование (текст анкеты представлен в Приложении). Цели анкетирования:

- определить отношение младших школьников к гражданственности;
- определить актуальность вопросов патриотизма, гражданственности в системе ценностных ориентаций младших школьников;
- определить нормы поведения младших школьников как гражданина и патриота. Всего лишь 47% младших школьников считают себя патриотами.

На втором этапе мы провели опрос, с целью выявления составляющих гражданско-патриотического воспитания младших школьников, участие в которой приняли 32 (из двух классов, 4 «А» и 4 «В») младших школьника. Результаты опроса представлены ниже.

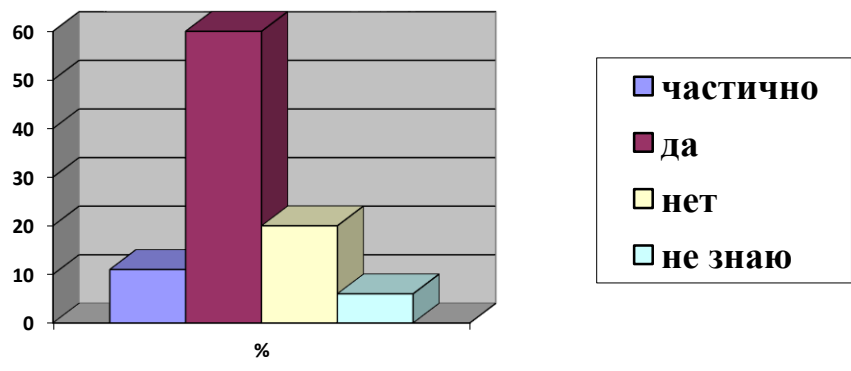


Рисунок 1 – Считаете ли вы себя патриотом?

Из рисунка 1 видно, 20 человек (60%) считают себя патриотами, 7 человек ответили отрицательно на данный вопрос; 5 человека (10%) еще не смогли определиться считают они себя патриотами или нет.

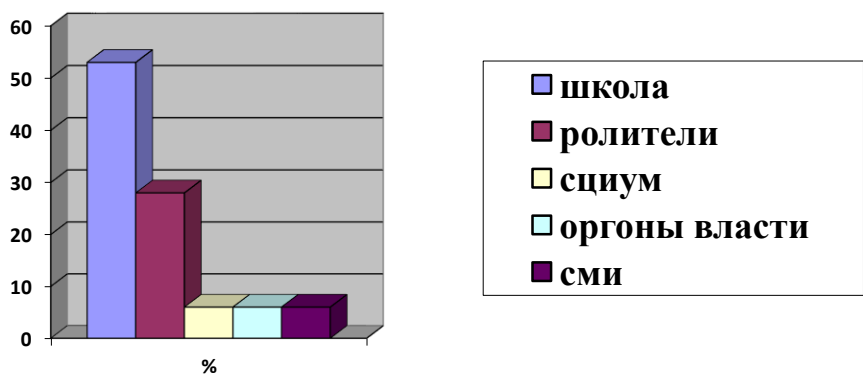


Рисунок 2 – Рассказывают ли вам родители что такое патриотизм?

На формирование истинных и проходящих ценностей патриотизма и гражданственности могут оказывать влияние многие факторы. Из анализа данного вопроса видно, что в большей степени, а именно 17 младших школьников (53%) на формирование истинных и проходящих ценностей патриотизма и гражданственности младших школьников влияет образовательная организация – школа, что скорее всего так и есть потому, что большую часть времени родители проводят на работе, а подростки в

образовательной организации. А в образовательной организации оказывается всесторонне воспитание подростков. Также, средние младшие школьники отметили, что на формирование истинных и приходящих ценностей патриотизма и гражданственности большое влияние оказывают родители – 9 младших школьников (28%); окружающие люди, друзья также имеют некий вклад в формирование и воспитание средних подростков, а именно 2 средних подростка (6%); СМИ и органы власти, как отметили средние подростки, также влияет на формирование ценностей патриотизма и гражданственности 2 младших школьника (6%).

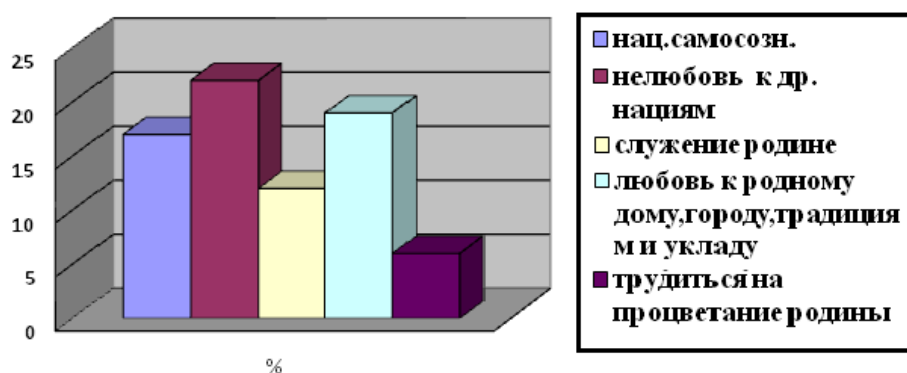


Рисунок 3 –Как Вы понимаете понятие «патриотизм»?

На основании рисунка можно сделать вывод, что 5 младших школьников (17%) считают, что патриотизм определяется как национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу; 7 младших школьников (22%) считают патриотизм как непримиримость к представителям других наций и народов; младших школьников (19%) определяют патриотизм как любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни; 3 младших школьников (9%) считают патриотизм как интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в интересах своей Родины – России; 4 человека (12%) определяют патриотизм как бескорыстную любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения; 1 младший школьник (3%) отметил, что патриотизм – это стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь,



было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире; 2 младших школьника (6%) считают, что патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи; 4 младших школьника (12%) отметили, что патриотизм – это лишь романтический образ, литературная выдумка.

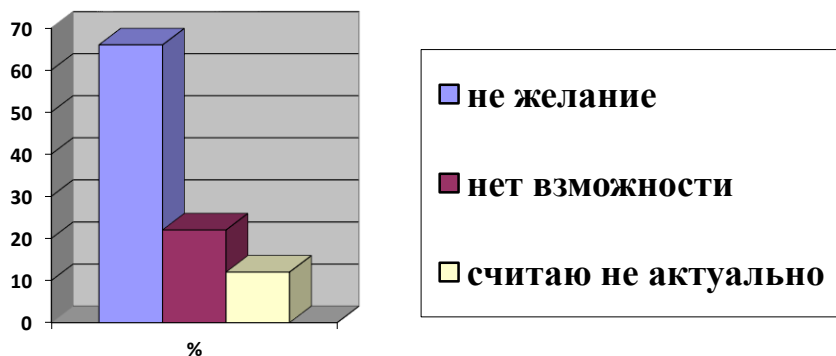


Рисунок 4 – Почему вы не понимаете понятие «патриотизм»?

Из рисунка 4 видно, что причиной непонимания понятия «патриотизм» и «гражданственность», где 21 младший школьник (66%) отметили причину «Нет желания»; 7 младших школьников (22%) отметили причину – нет возможности; патриотизм считают неактуальным 4 школьника (12%).

На пятый вопрос, где нужно было определить по 10-балльной шкале качества, которыми должен обладать гражданин и патриот.

4 младших школьника (12%) отметили такие качества, которыми должен обладать гражданин и патриот: свобода, счастье других, уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий), воспитанность (хорошие манеры), смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов.

12 младших школьников (37%) отметили такие качества, которыми должен обладать гражданин и патриот: развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование), познание (образование, кругозор), уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий), жизнерадостность, ответственность (чувство долга, умение держать слово), рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать

обдуманые, рациональные решения), твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями).

На 9 баллов 15 младших школьников (47%) отметили следующие качества, которыми должен обладать гражданин и патриот: широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки), честность (правдивость, искренность), чуткость (заботливость), образованность, независимость, аккуратность (чистоплотность).

На 6 баллов 14 младших школьников (44%) отметили следующие качества, которыми должен обладать гражданин и патриот: общественное признание, исполнительность, самоконтроль (сдержанность, самодисциплина), эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе).

На минимальные баллы от 5 до 1 баллов были отмечены следующие качества, которыми должен обладать гражданин и патриот: здоровье (физическое и психическое), красота природы и искусства, наличие хороших и верных друзей, общественное признание, продуктивная жизнь, счастливая семейная жизнь и творчество (возможность творческой деятельности).

На 6 вопрос, где необходимо отметить, что в компании, коллективе, кругу друзей младших школьников ценится выше всего, так 21 младший школьник (66%) отметили: готовность помочь другу в трудную минуту; честность, порядочность, принципиальность; смелость; хорошие манеры. 7 средних подростков (22%) отметили, что в их компании, коллективе, кругу друзей ценится выше всего: умение ценить настоящую дружбу; взаимопонимание; сила воли; решительность; интерес, знание литературы, искусство, музыка; способности.

Остальные 4 младших школьника (12%) отметили, что в их кругу друзей ценится выше всего: наличие денег на всякие расходы; умение модно одеваться.

Таким образом, из шестого вопроса видно, что большее количество 44 младших школьника, а именно 66% отметили, что в компании, коллективе,

кругу друзей младших школьников ценится выше всего: готовность помочь другу в трудную минуту; честность, порядочность, принципиальность; смелость; хорошие манеры.

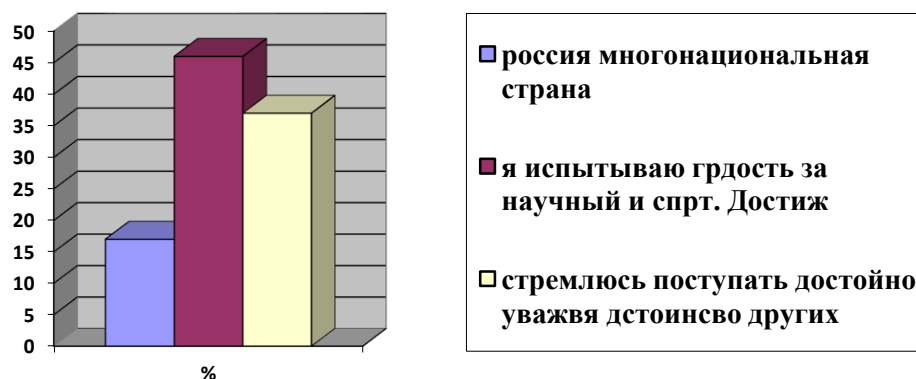


Рисунок 5 – Что, по вашему мнению показывает позицию гражданина ?

Из вопроса о том, что в наибольшей степени выражает точку зрения средних подростка, как гражданина, 15 младших школьников (46%) отметили, что испытывают гордость за спортивные и научные достижения своей страны; 12 младших школьников (37%) отметили вариант того, что их точку зрения, как гражданина выражает стремление поступать достойно, уважая достоинство других; 5 младших школьников (17%) отметили вариант того, что их точку зрения, как гражданина выражает, что Россия многонациональная страна.

На открытый вопрос, где нужно было закончить предложение, младшие школьники ответили, что каждый верит в любовь, счастье и благополучие; каждый имеет семью, друзей и веру в завтрашний день; каждый готов на подвиг ради своей страны, на открытие чего-то нового; подвиги героев заставили задуматься о патриотизме, об отваге и смелости; защищать свою Родину можно не только с автоматом в руках, но и с помощью силы ума, новых открытий и командным духом; быть достойным гражданином своей страны – значит быть смелым, решительным и 45 целеустремленным.

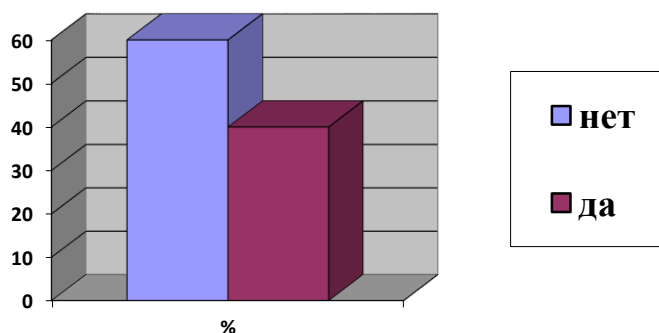


Рисунок 6 – Соблюдаете ли вы правила установленными своим классом?

Из рисунка 6 видно, что 18 младших школьников (60%) не соблюдают нормы коллективной жизни, лишь 12 младших школьников (40%) соблюдают нормы коллективной жизни. Следовательно, данный компонент необходимо развивать у младшего школьника в ходе учебной деятельности. Для анализа работы педагогов, по их использованию методов, был проведен опрос, результаты представлены в рисунке 6.

Проанализировав все полученные результаты анкетирования видно, что патриотом себя считают лишь 47%; на формирование патриотических чувств, в большей мере влияют школа и родители; младшие школьники определяют понятие «патриотизм» как бескорыстную любовь и служение Родине; причиной непонимания понятия «патриотизм» является в большей степени «нежелание» его понимать; большее количество школьников, а именно 66% отметили, что в компании, коллективе, кругу друзей средних подростков ценится выше всего: готовность помочь другу в трудную минуту; честность, порядочность, принципиальность; смелость; хорошие манеры; испытывают гордость за спортивные и научные достижения своей страны, а также стремление поступать достойно, уважая достоинство других; каждый верит в любовь, счастье и благополучие; каждый имеет семью, друзей и веру в завтрашний день; каждый готов на подвиг ради своей страны, на открытие чего-то нового; подвиги героев заставили задуматься о патриотизме, об отваге и смелости; защищать свою Родину можно не только с автоматом в руках, но

и с помощью силы ума, новых открытий и командным духом; быть достойным гражданином своей страны – значит быть смелым, решительным и целеустремленным.

В ходе полученных данных видно, что была определена актуальность вопросов патриотизма, гражданственности в системе ценностных ориентаций младших школьников определены качества и ценности, которыми должен обладать гражданин и патриот; определить нормы поведения гражданина и патриота.

На основании проведенной диагностики был разработан комплекс мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию младших школьников с участием социальных партнеров.

## **2.2 Комплекс мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию**

Проблема гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения – одна из актуальнейших в современном образовании. Гражданско-патриотическое воспитание предполагает формирование гражданской компетентности.

Для того, чтобы социальное партнерство отражало нормативно-правовой компонент мы разработали комплекс мероприятий.

Цель – разработать мероприятия, направленные на формирование у младших школьников ценностных ориентаций, норм поведения.

Задачи:

- воспитывать чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа;
- формировать нормы поведения патриота и гражданина.

В МАОУ СОШ №7 гражданско-патриотическое воспитание является одним из основных направлений деятельности. Главной целью гражданско-

патриотического воспитания является формирование достойного гражданина и патриота России. Для достижения этой цели образовательной организации №7 поставлены основные задачи:

- утверждение в сознании и чувствах учащихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений;
- уважение к историческому и культурному прошлому России, к нашим славным традициям;
- повышение престижа государственной и военной службы;
- создание новой эффективной системы гражданско-патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у средних подростков верности Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству, честному выполнению долга и служебных обязанностей;
- создание механизма, обеспечивающего функционирование системы гражданско-патриотического воспитания;
- пропаганда славных дел старших поколений, формирование чувства гордости за свой народ и страну, воспитание достойных тружеников и защитников Родины.

Воспитание в образовательной организации реализуется в МАОУ СОШ №7 через три взаимосвязанных блока:

- 1) воспитание в процессе обучения;
- 2) воспитание во внеурочной деятельности;
- 3) воспитание во взаимодействии с социумом.

В данной общеобразовательной организации создана программа гражданско-патриотического воспитания, где используется целый комплекс соответствующих форм работы. В учебном плане образовательной организации есть предметы, которые способствуют формированию истинного гражданина своего Отечества, социально активной личности, воспитанию патриотизма, гуманизма, духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей это строевая подготовка, военное дело, смотр стоя и песни.

В программе особый раздел отводится военной подготовке мальчиков. Приобретению необходимых навыков будущего воина способствуют учебные сборы, экскурсии в авиа часть, в пожарную часть, в отдел полиции г. Южноуральск, которые проводятся ежегодно на базе Южноуральского городского округа и Увельского района.

Окружающий мир, литература воспитывают любовь к родной земле, её славной истории. Особое место в гражданско-патриотическом воспитании занимает внеурочная деятельность учащихся.

В течение учебного года в рамках областных и районных операций и акций «Рассвет», «Долг», «Забота», «Ветеран», «Обелиск» было проведено достаточно большое количество мероприятий.

В течение года оказывалась помощь участникам Великой Отечественной войны, труженикам тыла; Также учащиеся школы принимали участие в районных мероприятиях:

- фестиваль патриотической песни «Долг. Честь. Родина»;
- конкурс «Устремленные в будущее»;
- смотр военно-патриотических клубов «Отчизны верные сыны»;
- военно-спортивная игра «Зарница».

Широко распространенной формой гражданско-патриотического воспитания учащихся в МАОУ СОШ №7 в 2019 – 2020 учебном году являлись уроки мужества, уроки патриотизма, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, воинами-контрактниками.

Цель этих уроков: показать младшим школьникам беспримерный подвиг русского народа на войне и в тылу, тесную связь героического прошлого с современностью.

Отметим, что также прошел Урок мужества «Чернобыль – трагедия, подвиг, предупреждение».

Проводились часы общения, посвященные Дню народного единения, странам СНГ, Дню памяти воинов – интернационалистов (с показом видеоматериала о Герое Советского Союза А. П. Солуянове «Тот самый

комбат»), Дню защитника Отечества, Дню единения народов России и Беларуси, Дню Победы, Дню славянской письменности и культуры и др.

В течение всего года выпускались стенгазеты, посвященные праздникам и знаменательным датам (День народного единства, День пожилого человека, День матери, Здоровый Образ Жизни, День снятия блокады Ленинграда и др.).

Педагогами активно применялись методы гражданско-патриотического воспитания в урочной деятельности: метод поиска правильного решения; метод реконструирования; поощрения; метод осмысленного, целенаправленного наблюдения, нацеленного на решение определённых задач; метод обучения правильному общению через деловое общение; метод переучивания; метод убеждения и переубеждения; метод перевоспитания; метод «узнаю лучше – уважаю больше»; метод личного примера.

Несмотря на достаточно плодотворную деятельность педагогов образовательной организации, заместителем директора и педагогами осуществляется доработка плана мероприятий на 2019-2020 учебный год.

Таблица 1 – Комплекс мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию младших школьников с участием социальных партнеров.

№п/п	Тема	Кол-во занятий
1.	Социальная акция «Георгиевская лента» Цель акции: сформировать у подростков чувство гражданско-патриотической ответственности и гордости за свою страну.	1
2.	Посещение музея трудовой славы Цель: приобщение к ценностям истории, культуры, науки; патриотическое воспитание подростков через знание истории, культуры, быта народа; формирование чувства ответственности за сохранение природных богатств, художественной культуры края, гордости за своё Отечество, школу, семью	2
3.	Военно-спортивная игра «Есть такой долг – Родине служить» Цель: воспитание морально-волевых качеств: дружбы, товарищества, взаимопомощи, ответственности, честности, дисциплины, силы воли, мужества, выносливости.	1
4.	Беседа «Я – патриот и гражданин» Цель: воспитывать патриотизм и умение быть достойным гражданином своей страны; познакомить с нормами поведения патриота и гражданина, а также с их качествами	1
5.	Посещение авиабазы упрун	4
6.	Посещение музея МВД	2



7.	Посещение и тренировка в пожарной части г. Южноуральска	7
8.	Встреча с клубом дети войны	1

Нами были разработаны сценарии для социальной акции «Георгиевская лента». Сценарий предоставлен в приложении 1.

Цель: сформировать у младших школьников чувство гражданско-патриотической ответственности и гордости за свою страну.

Задачи:

- привлечь внимание окружающих к данной акции;
- пробуждение у школьников и у окружающих людей чувства долга и ответственности за прошлое своей страны.

Так же нами разработан план посещение музея трудовой славы. План предоставлен в приложении 2.

Цель и задачи:

- приобщение к ценностям истории, культуры, науки;
- патриотическое воспитание школьников через знание истории, культуры, быта народа;
- формирование чувства ответственности за сохранение природных богатств, художественной культуры края, гордости за своё Отечество, школу, семью;
- воспитать патриота неравнодушного к прошлому и настоящему своей Родины через деятельность школьного музея, содействовать повышению эффективности учебно-воспитательной работы.

Вывод по 2 главе:

Экспериментальная работа по гражданско-патриотическому воспитанию младших школьников проходила на базе МАОУ СОШ №7 г. Южноуральск.

Целью констатирующего этапа эксперимента является изучение гражданско-патриотического воспитания детей младшего школьного возраста.

Для выявления гражданско-патриотического воспитания младших школьников нами была проведена диагностика, участие в которой приняли 32 ( из двух классов, 4 «А» и 4 «В» ) младших школьника.

Проанализировав все полученные результаты анкетирования видно, что патриотом себя считают лишь 47%; на формирование патриотических чувств, в большей мере влияют школа и родители; младшие школьники определяют понятие «патриотизм» как бескорыстную любовь и служение Родине; причиной непонимания понятия «патриотизм» является в большей степени «нежелание» его понимать; большее количество школьников, а именно 66% отметили, что в компании, коллективе, кругу друзей средних подростков ценится выше всего: готовность помочь другу в трудную минуту; честность, порядочность, принципиальность; смелость; хорошие манеры; испытывают гордость за спортивные и научные достижения своей страны, а также стремление поступать достойно, уважая достоинство других; каждый верит в любовь, счастье и благополучие; каждый имеет семью, друзей и веру в завтрашний день; каждый готов на подвиг ради своей страны, на открытие чего-то нового; подвиги героев заставили задуматься о патриотизме, об отваге и смелости; защищать свою Родину можно не только с автоматом в руках, но и с помощью силы ума, новых открытий и командным духом; быть достойным гражданином своей страны – значит быть смелым, решительным и целеустремленным.

Таким образом, экспериментальная работа по гражданско-патриотическому воспитанию младших школьников проходила на базе МАОУ СОШ №7 г. Южноуральск, где были проанализированы следующие документы: устав и учебный план.

Широко распространенной формой гражданско-патриотического воспитания учащихся в МАОУ СОШ №7 в 2019 – 2020 уч. году являлись уроки

мужества, уроки патриотизма, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, труженниками тыла, воинами – контрактниками; участие в районных мероприятиях (фестиваль патриотической песни «Долг. Честь. Родина»; конкурс «Устремленные в будущее»; военно-спортивная игра «Зарница»); уборка территории у братской могилы героям гражданской войны на гражданском кладбище; урок мужества «Чернобыль – трагедия, подвиг, предупреждение»; проведение государственных праздников; оформление стенгазет, часы общения.

На основании проведенной диагностики был разработан комплекс мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию младших школьников с участием социальных партнеров.

В ходе прохождения практики было апробировано одно мероприятие: посещение музея трудовой славы, где произошло приобщение к ценностям истории, культуры, науки; патриотическое воспитание подростков через знание истории, культуры, быта народа; формирование чувства ответственности за сохранение природных богатств, художественной культуры края, гордости за своё Отечество, школу, семью.

Данный комплекс реализован в 2019-2020 учебном году в данной образовательной организации и после его апробирования ожидается развитие составляющих гражданско-патриотического воспитания у младших школьников. Таким образом, цель достигнута, задачи решены.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Патриотизм – одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущих всем сферам жизни общества и государства, является важнейшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень ее развития и проявляется в ее активной самореализации на благо Отечества.

Приведенное определение позволяет уяснить содержание понятия патриотизма. Оно включает в себя:

- чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- уважительное отношение к языку своего народа;
- заботу об интересах Родины;
- осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости;
- защиту Отечества;
- проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине;
- гордость за социальные и культурные достижения своей страны;
- гордость за свое Отечество, за символы государства, за свой народ;
- уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям;
- ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины;
- гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.

Патриотическое воспитание в школе становится одним из важнейших, базовым стержнем, наполняющим смыслом жизнь и деятельность учащихся и являющимся мощным фактором стимулирования их на достижение личностных и социально значимых целей.

Школа берет на себя большую часть ответственности за гражданско-патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста, с помощью своих социальных партнеров.

Общение со своими сверстниками – ведущий тип деятельности в этом возрасте. Именно здесь осваиваются нормы социального поведения, нормы морали, здесь устанавливаются отношения равенства и уважения друг к другу.

В процессе воспитания младших школьников необходимо осуществлять гражданско-патриотическое воспитание, как в школе с помощью социального партнерства, так и в различных формах внеклассной работы.

Социальное партнёрство есть система институтов и механизмов согласования интересов участников производственного процесса: работников и работодателей, основанная на равном сотрудничестве. Развитие социального партнёрства в его различных формах – важная составная часть процесса усиления социальной направленности современной рыночной экономики, её социализации.

Развитие системы социального партнёрства создаёт возможность достижения относительного баланса интересов работников и работодателей на основе сотрудничества, компромисса, ведёт к социальному консенсусу. Оно служит действенным инструментом сочетания экономической эффективности и социальной справедливости.

Гражданско-патриотическое воспитание – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к повышению социального статуса патриотического воспитания, к развитию высокой гражданственности личности, уважению к законам Российской Федерации, гражданско-правовой культуры; к формированию активной гражданской позиции личности, гражданскому самоопределению, к осознанию внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор; к формированию российского национального самосознания, к патриотическим чувствам и настроению у подростков, как мотивов деятельности.

Экспериментальная работа по гражданско-патриотическому воспитанию младших школьников проходила на базе МАОУ СОШ №7 г.

Южноуральск.

Для выявления составляющих гражданско-патриотического воспитания младших школьников нами была проведена диагностика, участие в которой приняли 32 младших школьника.

Проанализировав все полученные результаты анкетирования видно, что патриотом себя считают лишь 47%, а именно 66% отметили, что в компании, коллективе, кругу друзей школьников ценится выше всего: готовность помочь другу в трудную минуту; каждый верит в любовь, счастье и благополучие; каждый имеет семью, друзей и веру в завтрашний день; каждый готов на подвиг ради своей страны, на открытие чего-то нового; быть достойным гражданином своей страны – значит быть смелым, решительным и целеустремленным.

Таким образом, экспериментальная работа деятельности педагогов по гражданско-патриотическому воспитанию младших школьников проходила на базе МАОУ СОШ №7 г. Южноуральск, где были проанализированы следующие документы: устав и учебный план.

Широко распространенной формой гражданско-патриотического воспитания учащихся в МАОУ СОШ №7 в 2019 – 2020 уч. году являлись уроки мужества, уроки патриотизма, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, воинами – контрактниками; участие в районных мероприятиях (фестиваль патриотической песни «Долг. Честь. Родина»; конкурс «Устремленные в будущее»; военно-спортивная игра «Зарница»); урок мужества «Чернобыль – трагедия, подвиг, предупреждение»; проведение государственных праздников; оформление стенгазет, часы общения.

На основании проведенной диагностики был разработан комплекс мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию младших школьников с участием социальных партнеров.

В ходе прохождения практики было апробировано одно мероприятие: посещение музея трудовой славы, где произошло приобщение к ценностям истории, культуры, науки; патриотическое воспитание подростков через

знание истории, культуры, быта народа; формирование чувства ответственности за сохранение природных богатств, художественной культуры края, гордости за своё Отечество, школу, семью.

Данное мероприятие прошло достаточно плодотворно и результативно, а также вызвало восторг младших школьников и задало у них интерес к данной теме, но оно не может дать отличного результата, а это значит, что полный анализ изменения полученного первичного результата можно измерить повторно лишь после реализации всего комплекса мероприятий.

Таким образом, комплекс мероприятий содержит: социальную акцию «Георгиевская лента», посещение музея трудовой славы, посещение музея МВД, военно-спортивную игру «Есть такой долг – Родине служить», посещение авиабазы Упрун, проведение праздника: «9 мая – символ победы», посещение и тренировка в пожарной части, беседу «Я – патриот и гражданин», дискуссию.

Данный комплекс реализован в 2019-2020 учебном году в данной образовательной организации и после его апробирования ожидается развитие составляющих гражданско-патриотического воспитания у младших школьников. Таким образом, цель достигнута, задачи решены.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология [Текст]: Учебное пособие для вузов / Г. С. Абрамова. – Москва, 2010. – 623 с.
2. Аверченко, А. Т. Вопросы воспитания [Текст] / А. Т. Аверченко. – Москва, 2012. – 64 с.

3. Афанасова, И. М. Исследование проявлений патриотизма как духовной ценности у учащихся современной школы [Текст] / И. М. Афанасова, Т. В. Певчева. – 2004.
4. Барышников, Е. Н. Внеурочная деятельность обучающихся: основные подходы и условия осуществления: материалы II Всероссийской научно-практической конференции [Текст] / Е. Н. Барышников. – Челябинск, 2014. – 416 с.
5. Бачевский, В. И. Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан: Учебно-методическое пособие по разделу «Основы военной службы» [Текст] / В. И. Бачевский. – Москва, 2001. – 186 с.
6. Беспятова, Н. К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации [Текст] / Н. К. Беспятова. – Москва, 2006. – 192 с.
7. Божович, Л. И. Большой энциклопедический словарь. 2-е издание [Текст] / Л. И. Божович. – Москва: Большая Российская энциклопедия; Санкт-Петербург, Норинт, 2008. – 595 с.
8. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л. И. Божович. – 2008.
9. Буторина, Т. С. Воспитание патриотизма средствами образования [Текст] / Т. С. Буторина. – Санкт-Петербург, 2004. – 224 с.
10. Быков, А. К. Проблемы патриотического воспитания [Текст] / А. К. Быков. – 2009. – № 2. – С. 37-42.
11. Валуева, Р. В. «Я – гражданин» (классный час с учащимися 5-6 классов): [Сценарий классного часа, посвящённого Дню Победы] [Текст] / А. К. Валуева. – 2013. – № 4. – 31 с.
12. Возрождение и будущее Отечества – в патриотизме молодежи. – Москва, 2008. – 208 с.
13. Воронова, В. Разнообразие форм воспитательной работы [Текст] / В. Воронова. – 2001. – № 6.



14. Воспитание в духе патриотизма, дружбы народов, веротерпимости // Педагогика. – № 5. – 2007.
15. Гражданское образование: формирование активной жизненной позиции гражданина. – Москва, 2009. – 288 с.
16. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников: метод. пособие для учителей [Текст] / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – Москва, 2010.
17. Ефремова, Г. Патриотическое воспитание школьников [Текст] / Г. Ефремова. – 2006. – №8. – 17 с.
18. Загвязинский, В. И. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова, Т. А. Строкова. – Москва, 2008. – 352 с.
19. Касимова, Т. А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие [Текст] / Т. А. Касимова. – Москва, 2005. – 64 с.
20. Квятковский, Ю. П. Программа работает на консолидацию общества [Текст] / Ю. П. Квятковский. – 2006. – № 1. – С. 26-30.
21. Кузина, Т. В. Воспитание гражданственности и патриотизма: [Мероприятия и занятия, посвящённые защитникам Отечества: опыт работы] [Текст] / Т. В. Кузина. – 2011. – № 6. – С. 21-24.
22. Лебедева, О. В. Классные часы и беседы по воспитанию гражданственности: 5-10 классы [Текст] / О. В. Лебедева. – Москва, 2005. – 192 с.
23. Лесняк, В. И. Патриотическое воспитание: проблемы и пути их решения [Текст] / В. И. Лесняк. – №5. – 2008. – С. 110-114.
24. Лутовинов, В. И. В патриотизме молодежи [Текст] / В. И. Лутовинов. – Москва, 2010.
25. Лутовинов, В. И. Развитие патриотизма в России 21 века [Текст] / В. И. Лутовинов, И. И. Мельниченко. – Москва, 2009. – 256 с.
26. Мешкова, С. И. Педагогические условия формирования готовности подростков общеобразовательных школ к защите Отечества:

Автореф. дисс. ...канд. пед. Наук [Текст] / С. И. Мешкова. – Новокузнецк, 2010.

27. Мудрик, А. В. Социальная педагогика [Текст] / А. В. Мудрик. – Москва, 2008. – 226 с.

28. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Текст] / В. С. Мухина. – Москва, 1997.

29. Неймеров, Ю. Л. Психологический словарь [Текст] / Ю. Л. Неймеров. – Ростов на Дону, 2008. – 640 с.

30. Обухова, Л. Ф. Детская возрастная психология: Учебное пособие для вузов [Текст] / Л. Ф. Обухова. – Москва, 2000. – 443 с.

31. Орешкина, Т. А. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность [Текст] / Т. А. Орешкина. – Волгоград, 2007. – 122 с.

32. Петрова, М. В. Ресурсы социально-культурной деятельности детских общественных организаций в преодолении социальных страхов у подростков [Текст] / М. В. Петрова. – 2014. – № 6. – 712 с.

33. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. N 1493 "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы" (ред. от 30 марта 2020г.).

34. Радионов, Е. Г. Педагогические основы воспитания готовности молодежи к защите Отечества: автореф. дисс. ...доктора пед. Наук [Текст] / Е. Г. Радионов. – Москва, 2010.

35. Стекляр, Г. В. Гражданское и патриотическое воспитание в современных условиях: [Программа создания экспериментального виртуального образовательного пространства «Галерея великих побед России», основанная на днях воинской славы России] [Текст] / Г. В. Стекляр. – 2012. – № 1. – С. 22-28.

36. Сусов, Н. А. Городской круглый стол по гражданско-патриотическому воспитанию: [Комплексная деятельность учреждений

посредством реализации образовательных программ: передовой опыт работы] [Текст] / Н. А. Сусов, Ю. И. Бугае. – 2011. – № 3. – С. 37-43.

37. Чиркунова, А. Е. Формирование гражданско-патриотического воспитания учащихся в общеобразовательной школе [Текст] / А. Е. Чиркунова, И.Р. Сорокина. – 2014. – №21. – С. 706-709.

## Приложение 1

### Акция «Георгиевская ленточка»

Цель: сформировать у младших школьников чувство гражданско-патриотической ответственности и гордости за свою страну.

Задачи:

- привлечь внимание окружающих к данной акции;

– пробуждение у школьников и у окружающих людей чувства долга и ответственности за прошлое своей страны.

Ход акции:

- 1) подготовить георгиевские ленточки для данной акции;
- 2) обозначить с ребятами место проведения данной акции, а именно раздачу георгиевских ленточек проходящим людям, в честь праздника;
- 3) подведение итогов с младшими школьниками о том, какие чувства они испытывали в ходе данной акции и какие новые установки были приобретены после завершения акции.

Метод «узнаю лучше – уважаю больше», которое предполагает проведение внеклассных мероприятий с самоподготовкой к ним.

Форма: практическая.

## Приложение 2

### Посещение музея трудовой славы

Цель и задачи:

- приобщение к ценностям истории, культуры, науки;
- патриотическое воспитание школьников через знание истории, культуры, быта народа;

– формирование чувства ответственности за сохранение природных богатств, художественной культуры края, гордости за своё Отечество, школу, семью;

– воспитать патриота неравнодушного к прошлому и настоящему своей Родины через деятельность школьного музея, содействовать повышению эффективности учебно-воспитательной работы.

Ход мероприятия:

В музее педагог по истории рассказал о всех интересных фактах прошлого, о достижениях России, о героях того времени, о научных открытиях.

1. После посещения музея школьники пишут сочинение по тому, что вызвало наибольший восторг, что больше запомнилось и почему.

2. Проанализировать, насколько данное внеклассное мероприятие является результативным.

Метод «узнаю лучше – уважаю больше», где содержатся коллективные посещения учреждений культуры.