

**Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет**

С. Г. Щербак, М.Д. Чигинцева

**КОМПЛЕКС ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР И
УПРАЖНЕНИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ
НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И
СИНТЕЗА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

Методическое пособие

Челябинск

2024

УДК 376.3
ББК 74.5
Щ 61

Рецензенты:

В. С. Васильева, канд. пед. наук, доцент
Е. В. Шереметьева, канд. пед. наук, доцент

ISBN

Щ6

Щербак, Светлана Геннадьевна

Комплекс дидактических игр и упражнений по формированию навыков языкового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: методическое пособие / С. Г. Щербак, М.Д. Чигинцева. – ЧелябинскИзд-во «Библиотека А.Миллера», 2024. – 58 с.

В методическом пособии представлен комплекс дидактических игр и упражнений, направленный на формирование навыков языкового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Представленные дидактические игры и упражнения систематизированы по направлениям коррекционной работы, содержат название, цель, инструкцию, речевой и наглядный материал. Пособие предназначено для специалистов дошкольных образовательных организаций, студентов педагогических вузов, а также родителей обучающихся.

УДК 376.3
ББК 74.5

ISBN

© Щербак С. Г., 2024.
© Чигинцева М.Д., 2024.

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	4
I. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ АНАЛИЗА СТРУКТУРЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	8
II. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ СЛОГОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА	21
III. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА	35
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	55
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	57

ВВЕДЕНИЕ

Проблема формирования языкового анализа и синтеза у детей дошкольного возраста – одна из самых актуальных для дошкольного, а в дальнейшем и школьного обучения, поскольку степень сохранности различных форм языкового анализа и синтеза влияет не только на успеваемость, но и на письменную речь ребенка, т.е. на письмо и чтение, и определяет успешность овладения ребенком грамотой.

В настоящее время количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Среди них значительную часть составляют дети с общим недоразвитием речи. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении чтением и письмом.

Основная причина – несформированность различных форм языкового анализа и синтеза:

деления предложений на слова, слогового и фонематического анализа и синтеза. Недоразвитие языкового анализа и синтеза проявляется на письме в искажениях структуры слова и предложения.

Следовательно, непременным условием овладения чтением и письмом является приобретение ребенком умения членить целостно звучащий речевой поток на составляющие его элементы. И если ребенок в дошкольном возрасте не овладел самыми элементарными формами звукового анализа и синтеза, то при обучении грамоте ему не удастся справиться с этой сложной задачей.

В связи с этим, мы предлагаем методическое пособие, которое содержит комплекс дидактических игр и упражнений, направленных на формирование навыков языкового анализа и

синтеза у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень).

Комплекс составлен по следующим направлениям:

1) дидактические игры по развитию анализа структуры предложения;

2) дидактические игры по развитию слогового анализа и синтеза;

3) дидактические игры по развитию фонематического анализа и синтеза.

Представленные в пособии дидактические игры и упражнения содержат название, цель, инструкцию, речевой и наглядный материал.

Применение данных дидактических игр и упражнений может варьироваться в зависимости от поставленных специалистами целей и реализуемых задач.

Пособие предназначено для специалистов дошкольных образовательных организаций,

студентов педагогических вузов, а также родителей обучающихся.

I. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ АНАЛИЗА СТРУКТУРЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1. «Определение границ предложения в тексте»

Цель: развитие умения определять границы предложения.

Ход: логопед читает текст без соблюдения пауз между предложениями. Ребенок хлопает в ладоши, когда считает, что предложение закончилось. Затем вместе разбирается правильность выполнения.

Речевой материал: тексты.

Ёж

В лесу дети увидели ежа он бежал в норку на спине у ежа лист

Наша кошка

В доме живёт кошка она любит рыбу
бабушка варит ей еду наша кошка умна и красива

Испугались

Дети набрали полные корзины грибов за
кустом завыли волки дети испугались и побежали
домой корзины остались на поляне

2. «Живые слова»

Цель: развитие умения определять
количество, последовательность и место слов в
предложении.

Ход: логопед говорит предложение. Дети,
изображающие слова, встают последовательно,
слева направо, соответственно словесному составу
предложения. Каждый ребенок рассказывает,
какое он слово в предложении и на каком месте
находится.

Речевой материал.

1. Пришла весна.
2. Девочка шьёт куклу.

3. Дети лепят снеговика.
 4. Кот Васька ловит мышей.
 5. Утка учит утят плавать.
 6. Около будки сидит большая собака.
4. «Поможем Незнайке»

Цель: развитие умения выделять предлог в предложении.

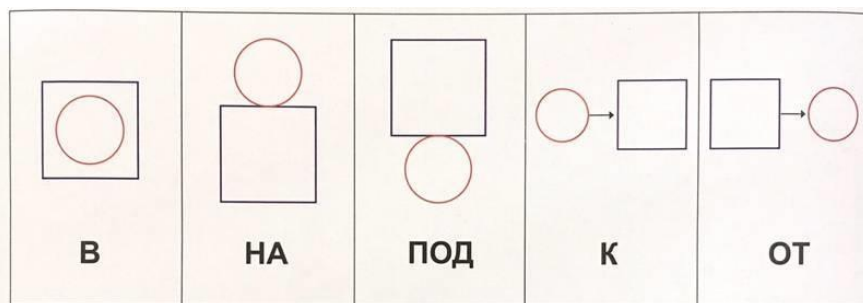
Оборудование: кукла Незнайка, кубик, на гранях которого схематические изображения предлогов.

Ход: дети вставляют пропущенный или неправильно вставленный предлог, объясняя Незнайке, правильно ли он записал предложение.

Речевой материал.

1. Медведь живёт ... берлоге.
2. Грибы положили ... корзину.
3. Картина висит ... стене.
4. Птица села ... ветку.
5. Гусеница сидит ... листком.

6. Мяч лежит ... стулом.
7. Машина подъехала ... дому.
8. Мальчик подошёл ... окну.
9. Девочка отошла ... дома.
10. Заяц ускакал ... лисы.



3. «Веселые картинки»

Цель: развитие умения придумывать предложения по сюжетной картинке и определять количество слов в нём.

Ход: дети придумывают предложение по сюжетной картинке и определяют количество слов в нём.



5. «Волшебная корзинка»

Цель: развитие умения придумать предложения с определённым словом и с определённым количеством слов.

Оборудование: корзинка, набор игрушек и предметов, кубик с числовыми фигурами.

Ход: ребенок достает из корзинки предмет и составляет с этим словом предложение. Можно бросить кубик и составить предложение в соответствии с выпавшей числовой фигурой.

6. «Снежный ком»

Цель: развитие умения увеличивать количество слов в предложении.

Ход: логопед называет предложение и просит детей увеличить количество слов в предложении.

Например:

«Лось». «Лось бежит». «Лось бежит по лесу». «Огромный лось бежит по лесу».

«Маша увидела котенка». «Маша увидела пушистого котенка». «Маша увидела очень пушистого котенка».

7. «Перепутавшиеся слова»

Цель: развитие умения составлять предложение из слов, данных не по порядку.

Ход: детям предлагается составить предложение из слов, названных логопедом в беспорядке.

Речевой материал:

1. Котёнка, папа, Ане, маленького, подарил.
2. Белый, весь, он, пушистый, был, и.
3. Пушок, назвали, его.
4. Шалить, любил, котёнок.
5. С, играла, Аня, ним, часто.

8. «Прятки»

Цель: развитие умения ориентироваться в схеме предложения.

Ход: на доске схема предложения, совместно составленная детьми. Дети закрывают глаза, логопед убирает одну полосу на схеме предложения. Дети называют слово.

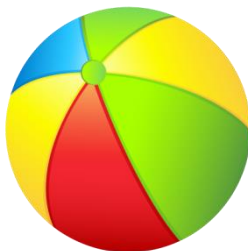
9. «Где находится слово»

Оборудование: набор предметных картинок.

Цель: развитие умения придумывать предложения с определённым словом, определять место слова в предложении.

Ход: дети составляют предложения по нескольким картинкам, на которых изображён один и тот же предмет в разных ситуациях. Логопед просит назвать предложение, в котором заданное слово находится первым, затем предложение, в котором это слово на втором месте и на третьем.

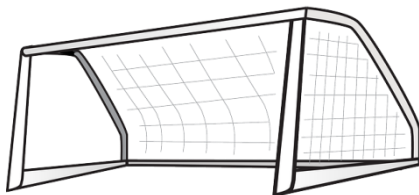
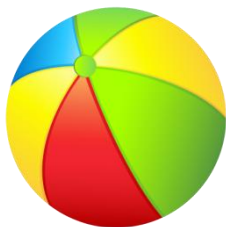
Девочка играет в мяч.



Папа покупает мяч в магазине.



Мяч попал в ворота.



10. «Полоски»

Цель: развитие умения составлять графическую схему предложения и синтезировать предложения по предложенной схеме.

Оборудование: сюжетные картинки, графические схемы предложений, карточки для составления схемы предложения.

Ход:

а) логопед предлагает детям составить графическую схему предложения;



Девочка поливает цветы.



Папа читает газету.



Мама испекла печенье.



Девочка ест суп.

б) логопед предлагает детям по картинке и графической схеме придумать предложение.



11. «Подними цифру»

Цель: развитие умения определять количество слов в предложении.

Ход: логопед просит детей поднять цифру, соответствующую количеству слов в предложении (2, 3, 4, 5).

Речевой материал:

1. Мама купила Наташе красивую куклу.
2. Алёша спит.
3. Петя кормит кошку.
4. Врач лечит больного ребёнка.
5. Учитель проверяет тетради.
6. Цветы стоят в вазе.
7. Дым идёт из трубы.
8. Мальчик рисует.
9. Девочка качается на качели.
10. Падает пушистый снег.
11. Котёнок лакает молоко из миски.
12. В лесу растут грибы.
13. Ландыши растут на клумбе.

14. Утка плавает в озере.
15. Маленькие дети гуляют во дворе.
16. Мама испекла торт.

2

3

4

5

II. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ СЛОГОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

1. «Повтори по слогам»

Цель: развитие умения делить слова на слоги, определять количество слогов в слове.

Ход: повторить заданное слово по слогам, сосчитать количество слогов.

Речевой материал: дом, рот, кот, мак, жук, сом, сок, ток, лист, мост, слон, хвост, небо, рыба, зима, куры, лето, муха, лужа, пена, нора, река, кошка, звезда, мошка, ложка, птенцы, спички, компот, собака, лопата, корова, ворона, сорока, машина, качели, азбука, ананас, редиска, заколка, кукушка.

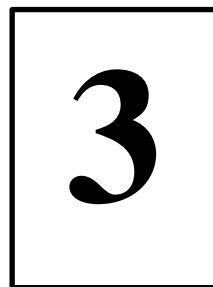
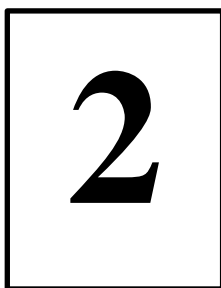
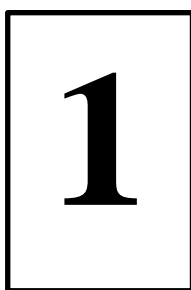
2. «Молчанка»

Цель: развитие умения определять количество слогов в слове.

Оборудование: карточки с цифрами 1, 2, 3.

Ход: логопед называет слово, а дети поднимают карточку с цифрой, соответствующей количеству слогов в данном слове.

Речевой материал: сад, стол, лыжи, рыба, сахар, крыса, крыша, машина, самолет, капуста, собака, дом, двор, стол, кошка, марка, диван, паровоз, крышка.



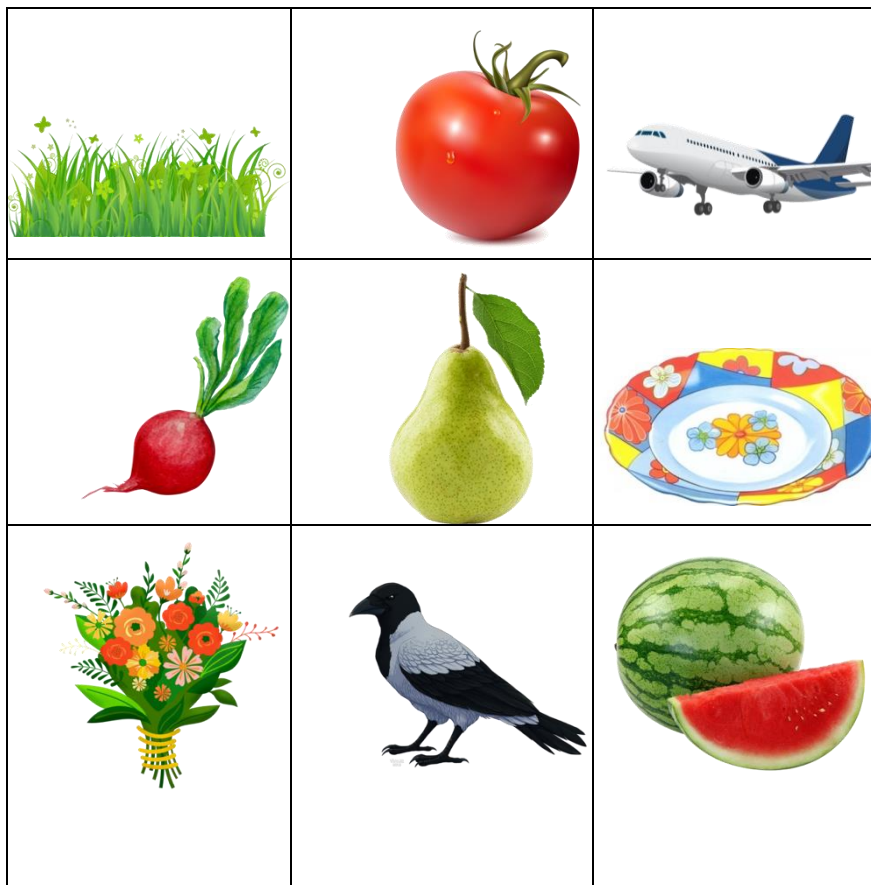
3. «Разложи картинки»

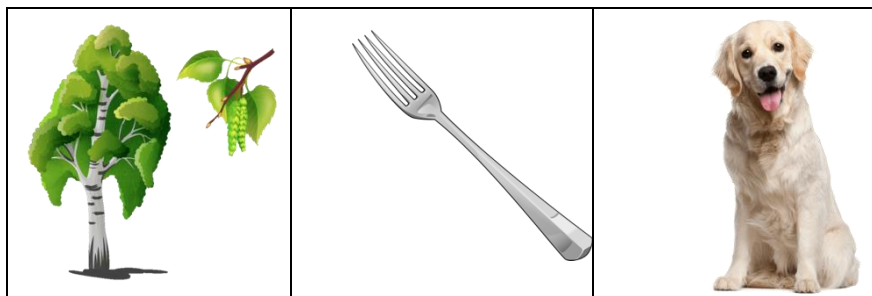
Цель: развитие умения определять количество слогов в слове.

Оборудование: набор предметных картинок.

Ход: дети раскладывают картинки в 2 ряда в зависимости от количества слогов в их названии.

Речевой материал: трава, помидор, самолёт,
редиска, груша, тарелка, букет, ворона, арбуз,
берёза, вилка, собака.





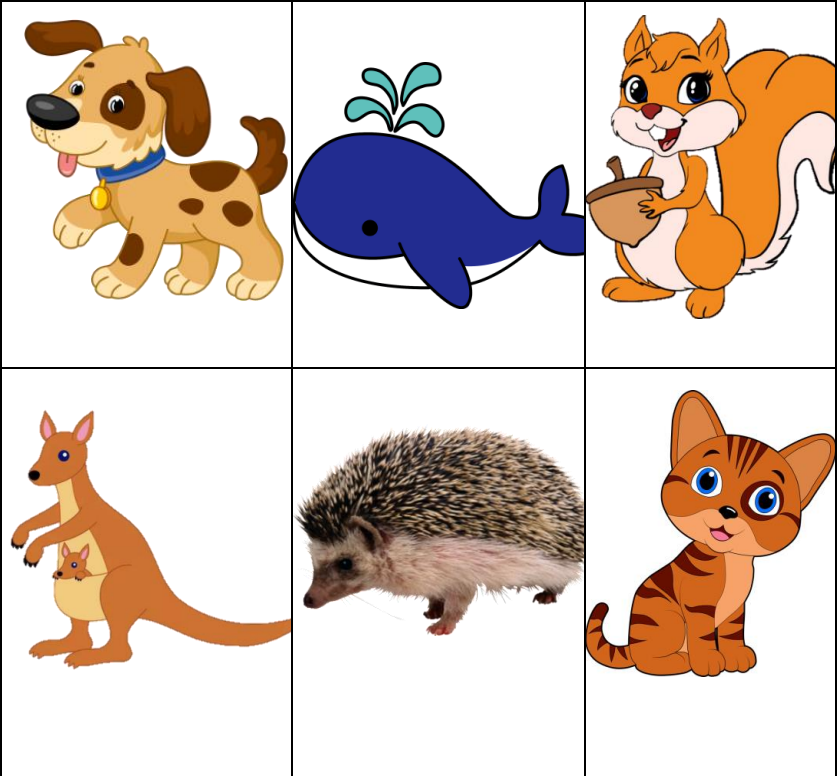
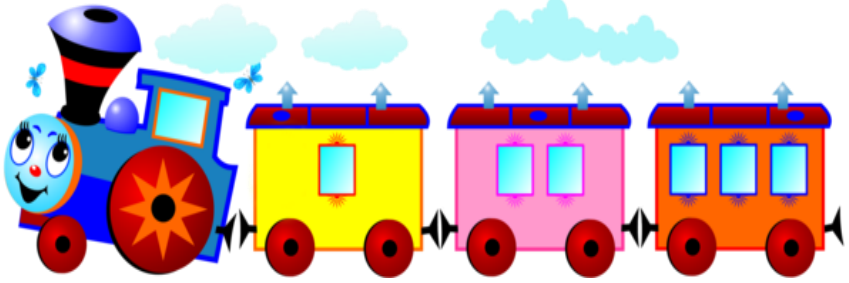
4. «Поезд»

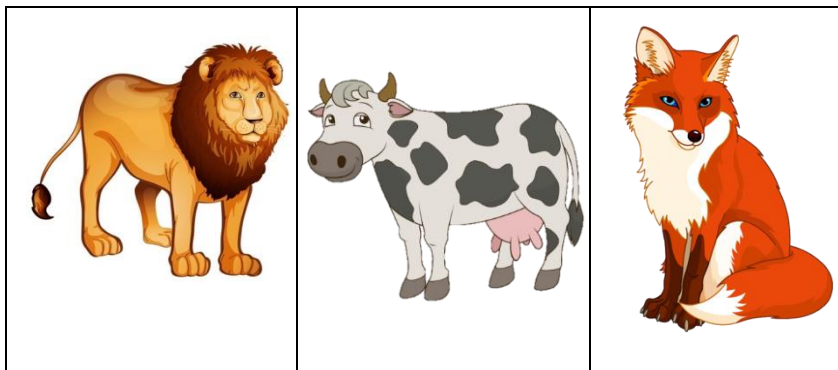
Цель: развитие умения подбирать слова с заданным количеством слогов.

Оборудование: картинка паровоза и трёх вагонов, набор предметных картинок.

Ход: детям предлагается помочь «рассадить пассажиров» в вагоны в соответствии с количеством слогов. В первом вагоне «размещаются» слова – картинки из одного слога, во втором – из двух, в третьем – из трех слогов.

Речевой материал: собака, кит, белка, кенгуру, ёж, кот, лев, корова, лиса.



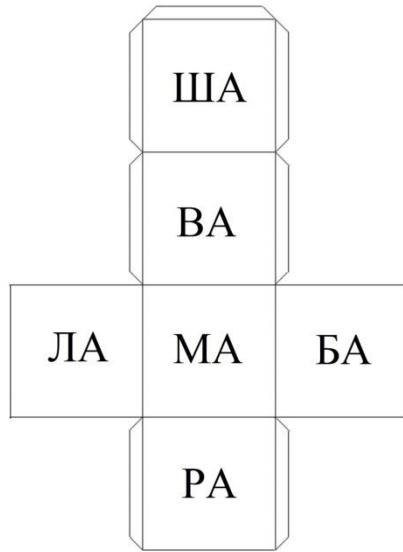


5. «Потерянный слог»

Цель: развитие умения подбирать слова по одному заданному слогу.

Оборудование: кубики.

Ход: дети составляют слова, подбирая к любому из данных слогов первый или последний слог. Например, ребенку на кубике выпадает слог ла, он составляет слова, включающие данный слог: лапа, ладонь, акула.



6. «Картинки-половинки»

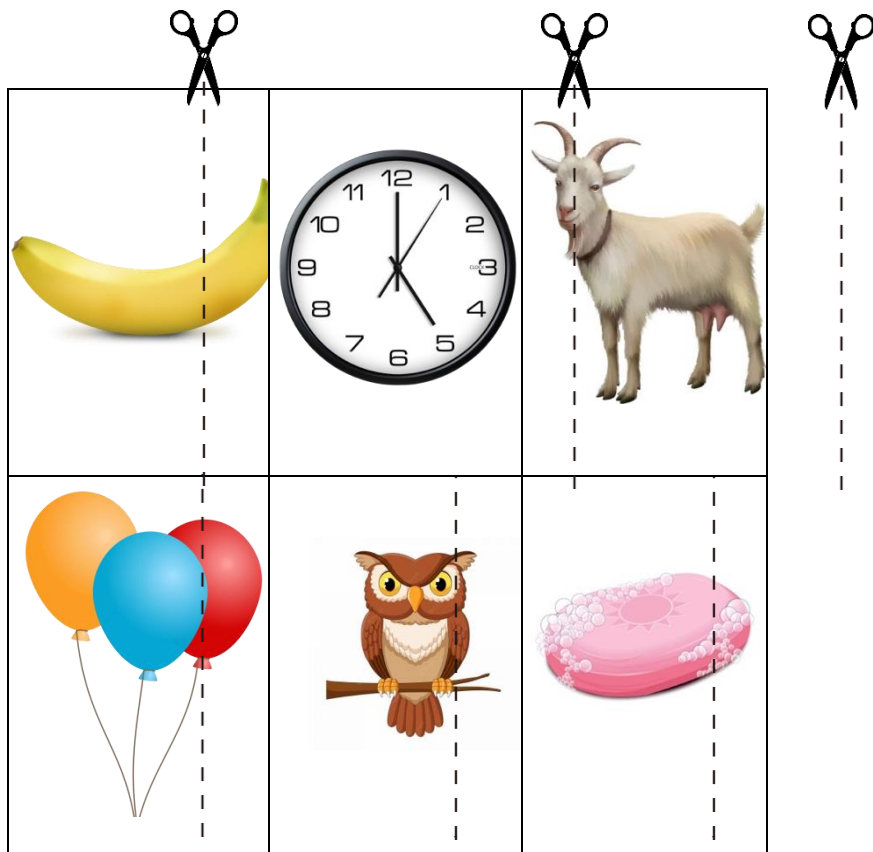
Цель: развитие умения составлять слова из двух слогов.

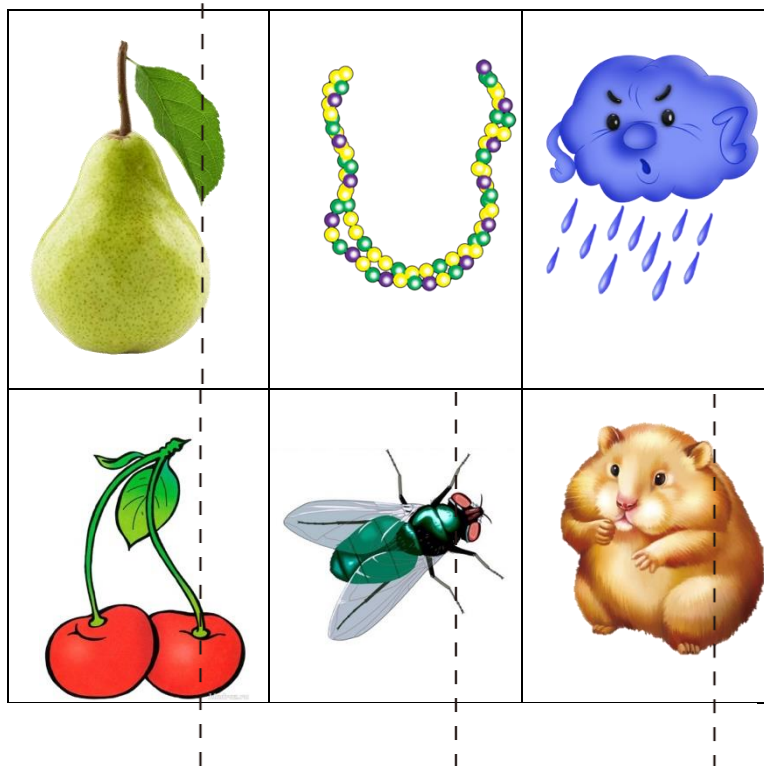
Оборудование: набор картинок, разрезанных пополам, с изображением предметов, в названии которых есть два слога.

Ход: логопед называет первый слог и показывает картинку, ребенок находит вторую половинку и произносит второй слог. Ребенок

повторяет слово, показывая каждую часть, называя количество слогов.

Речевой материал: банан, часы, коза, шары, сова, мыло, груша, бусы, туча, вишня, муха, ХОМЯК.





7. «Какой слог пропал»

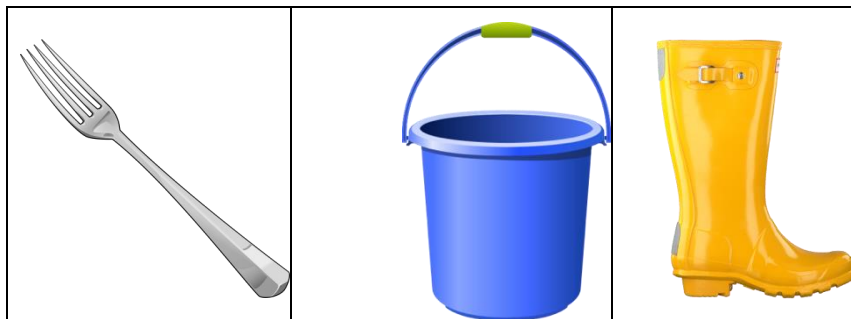
Цель: развитие умения называть пропущенный слог.

Оборудование: набор предметных картинок.

Ход: определить пропущенный слог в названии картинки.

Речевой материал: _ ва , до _ га, ра _ та, бел
_, _ ведь, ка _ даш, _ кет, ро _, ра _ га, вил _, вед _,
_ пог.





8. «Назови слово»

Цель: развитие умения составлять слово из слогов, данных по порядку.

Ход: логопед предлагает детям определить слово, произнесенное по слогам.

Речевой материал:

- 1) сум-ка;
- 2) нос-ки;
- 3) цве-ток;
- 4) о-го-род;
- 5) ги-та-ра;
- 6) ав-то-бус;
- 7) за-кол-ка;

- 8) бо-тин-ки;
- 9) зем-ля-ни-ка;
- 10) че-бу-раш-ка.

9. «Путаница»

Цель: развитие умения составлять слово из слогов, данных не по порядку.

Ход: логопед предлагает детям составить слова из слогов, данных в беспорядке.

Речевой материал:

- 1) та, ка, пус;
- 2) воз, ро, па;
- 3) прос, ша, ква, то;
- 4) руш, пет, ка;
- 5) вар, мо, са;
- 6) нок, цып, лё;
- 7) ка, точ, лас;
- 8) дис, ре, ка;
- 9) фе, кон, та;
- 10) точ, лен, ка.

10. «Самый громкий слог»

Цель: развитие умения определять ударный слог.

Оборудование: набор предметных картинок, схемы слов, карточки для составления схемы слова.

Ход:

– назвать ударный (самый громкий) слог слова;

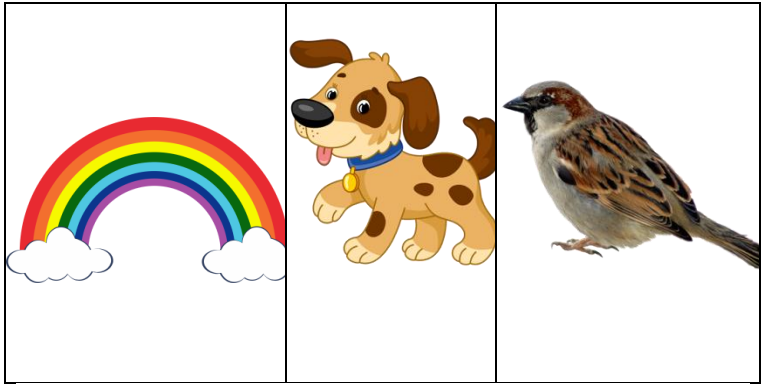
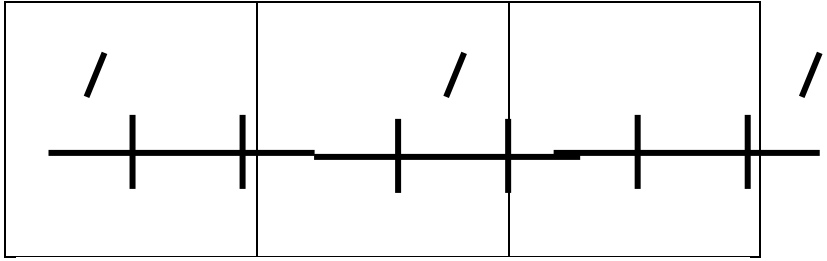
– длительно протянуть ударный слог слова (или ударный гласный): малиина;

– назвать ударный гласный слова;

– составить графическую схему слогового состава слова, отметить ударение;

Речевой материал: лиса, шары, лыжи, роза, утка, зима, машина, малина, радуга, светофор, молоток, бабочка, ромашка.

– разложить картинки под схемами;



– изменить ударение в словах:

Речевой материал: совы, глаза, лисы, ноги,
руки, дома, губы, стены.

III. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

*Выделение (узнавание) звука на фоне слова,
т.е. определение наличия звука в слове.*

Цель: развитие умения выделять звук на фоне слова.

Оборудование: карточки с буквами, предметные картинки.

Детям предлагаются следующие задания:

– поднять руку или карточку с буквой, если в слове есть соответствующий звук.

Например, есть ли звук [М] в словах: мышка, дерево, рама, рак, дом, кошка, комната, лампа? Есть ли звук [Ч] в словах: чулок, горка, качели, чистый, дрова, ночь, печка, табуретка?

– разделить страницу на две части. С одной стороны записать букву, с другой стороны

поставить черточку. Если в слове имеется заданный звук, дети ставят крестик под буквой, если в слове нет звука, то крестик ставится под черточкой;

– повторить вслед за логопедом слова с заданным звуком, показать соответствующую букву;

– показать картинки, в названии которых имеется звук, обозначаемый заданной буквой.

*Вычленение звука в начале, в конце слова.
Определение первого и последнего звука в слове, а также его места (начало, середина, конец слова).*

1. «Подарки»

Цель: развитие умения выделения первого звука в словах.

Оборудование: куклы, набор игрушек или предметных картинок.

Ход: у Ани, Иры и Оли сегодня день рождения. Логопед предлагает детям подарить им

подарки, названия которых начинаются на звуки А, И, О соответственно.

Речевой материал: азбука, апельсин, ирис, игра, обруч, ослик

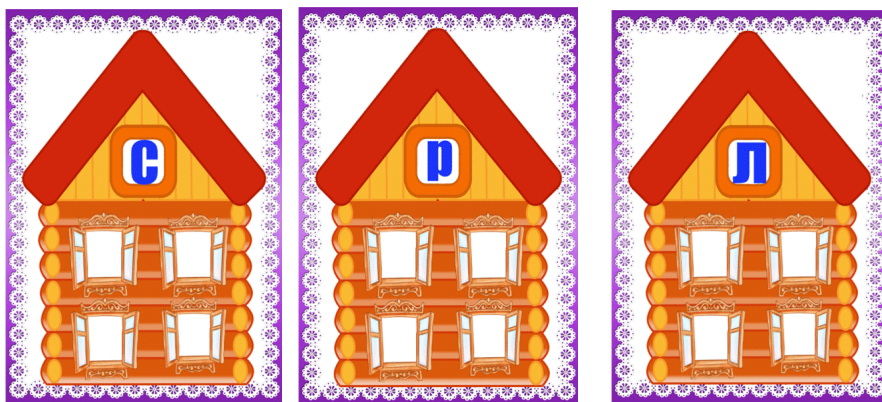


2. «Звуковые домики»

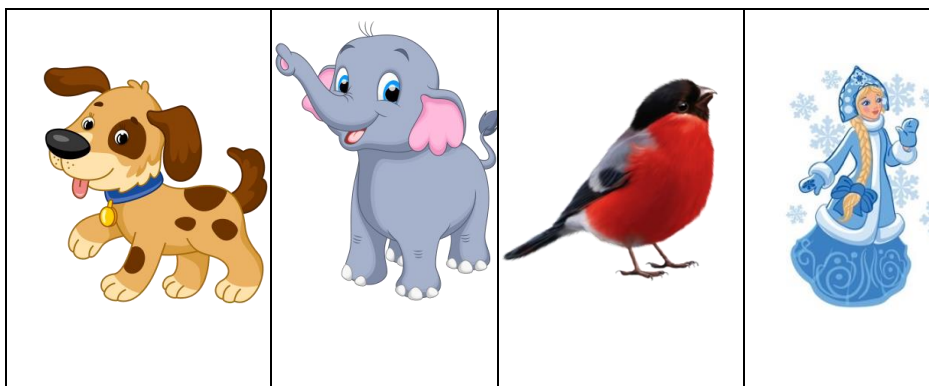
Цель: развитие умения определять первый звук в слове.

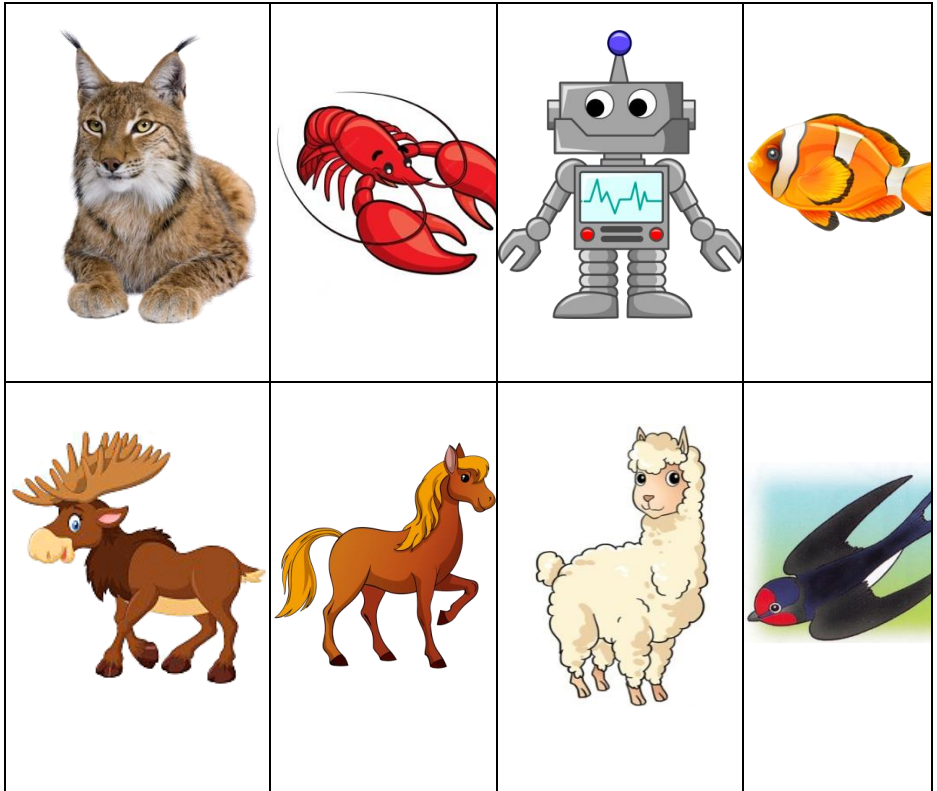
Оборудование: домики с графическим изображением звуков, набор предметных картинок.

Ход: логопед предлагает детям помочь «расселить жителей» в домики в соответствии с



первым звуком в слове.





3. «Проделки гнома Звукоежки»

Цель: развитие умения определять первый (последний) звук в слове.

Ход: логопед предлагает детям определить, какой звук «съел» гном Звукоежка.

Речевой материал: ...стра, ...дочка, ...ней, ...тка, ...ухомор, ...оловей, ...рова; ват..., книг..., ма..., каранда..., письм..., до... .

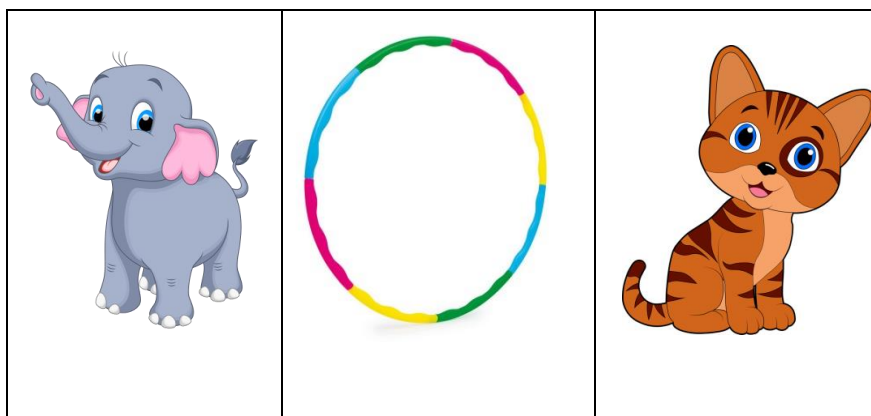
4. «Волшебные слова»

Цель: развитие умения определять первый звук в словах и составлять слово из звуков.

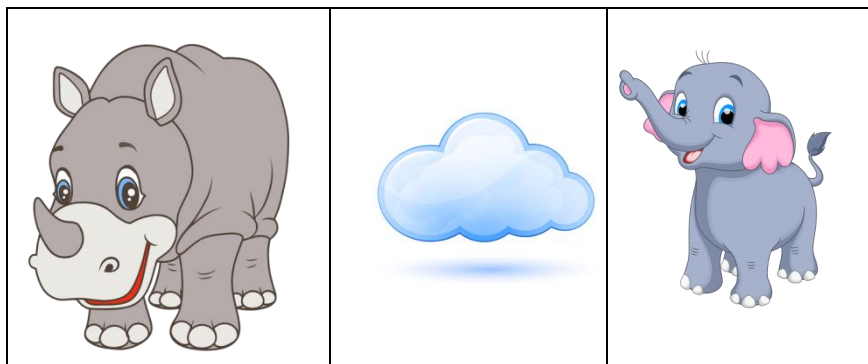
Оборудование: предметные картинки.

Ход: логопед показывает детям предметные картинки и предлагает назвать их. Дети выделяют первый звук в названии каждого из этих слов и составляют из этих звуков слово.

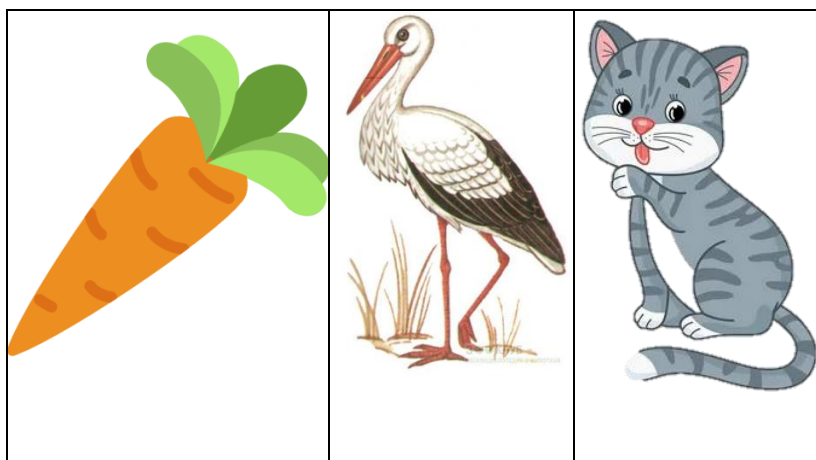
Слон, обруч, кот (сок).



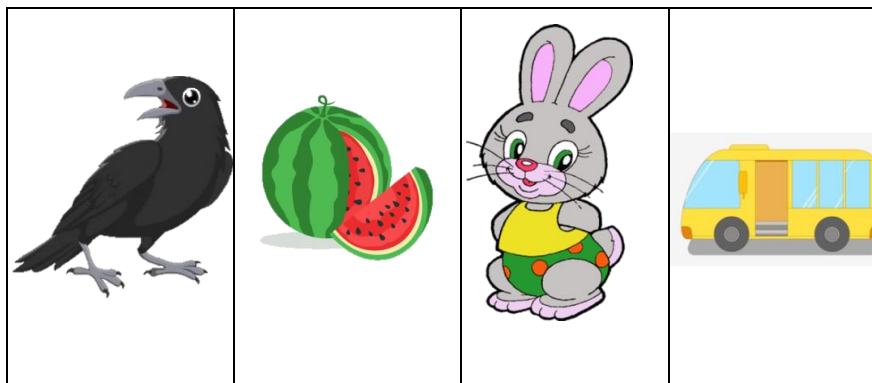
Носорог, облако, слон (нос).



Морковь, аист, кот (мак).



Ворона, арбуз, заяц, автобус (ваза).



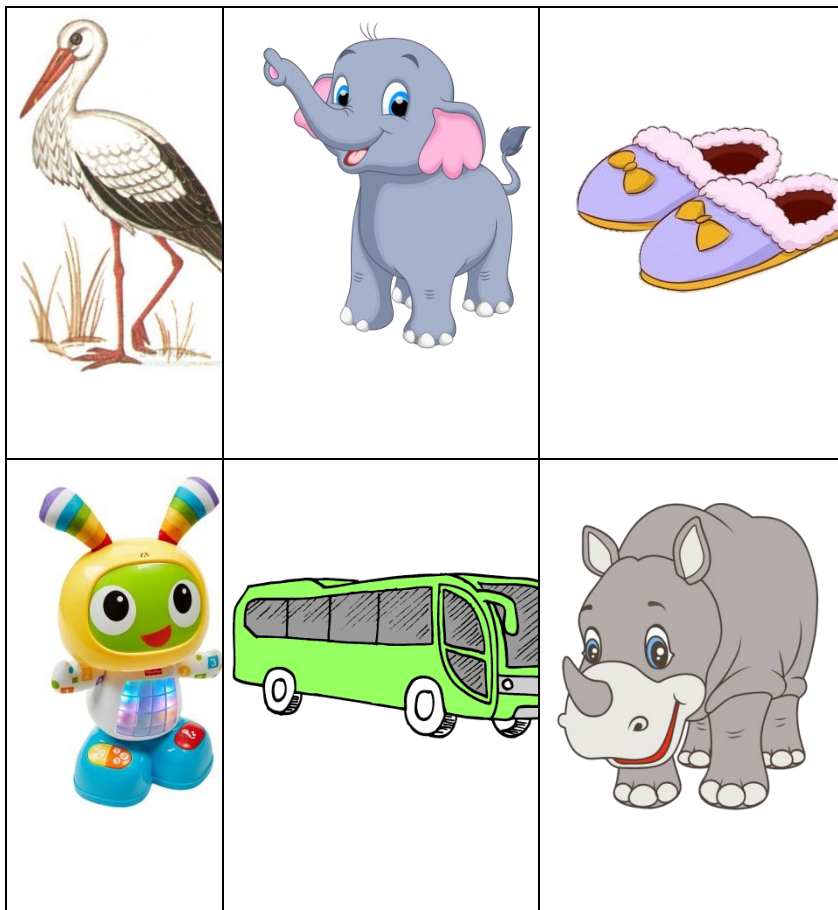
5. «Составь цепочку»

Цель: развитие умения выделять первый и последний согласный в слове.

Оборудование: набор предметных картинок.

Ход: логопед предлагает детям комплект предметных картинок: аист, слон, тапки, игрушка, автобус, носорог и просит рассмотреть и назвать их. Затем он объясняет, что нужно составить цепочку из картинок, выделяя начальные и конечные звуки в их названиях. Конечный согласный в названии одной картинки должен быть начальным в названии другой: аист – тапки.

Дети продолжают цепочку, начатую педагогом:
игрушка – автобус – слон – носорог.



б. «Определи место звука в слове»

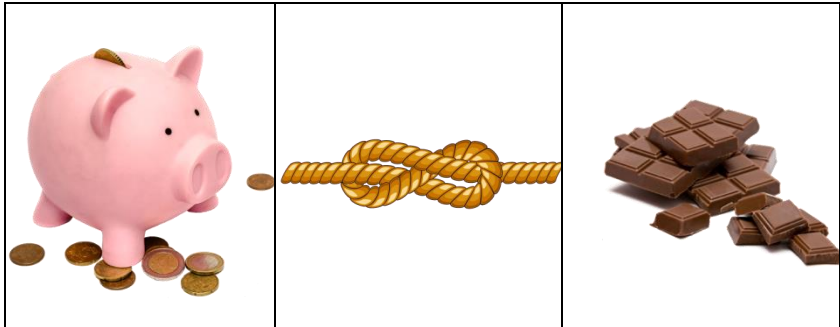
Цель: развитие умения определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Оборудование: набор предметных картинок, схемы.

Ход: детям предлагают предметные картинки и просят определить, где: в начале, в середине, в конце слова мы слышим заданный звук.

Например, определить место звука [Л] в словах: лак, стол, лупа, копилка, узел, шоколад.





Определение последовательности, количества и места звуков по отношению к другим звукам.

1. «Веселый поезд»

Цель: развитие умения определять количество звуков в слове.

Оборудование: изображение поезда с вагонами, изображения животных.

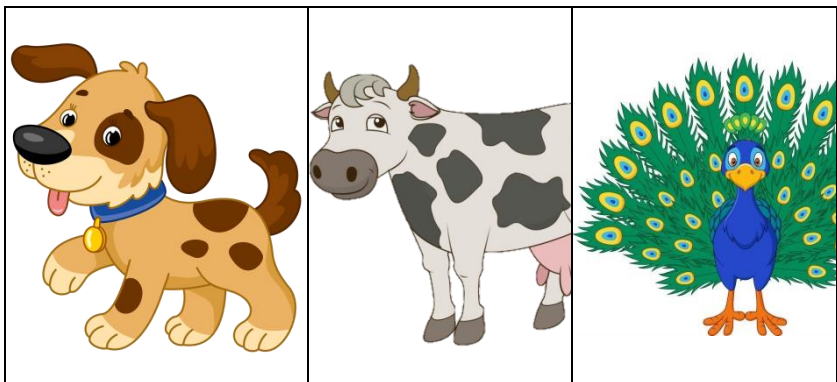
Ход игры: логопед вставляет в прорези на крышах вагонов таблички с кружками и предлагает отобрать пассажиров, ориентируясь на количество звуков в словах. Ребенок получает картинку с животным, отчетливо называет слово,

так чтобы был слышен каждый звук в слове, затем говорит, сколько звуков в данном слове, и вставляет картинку в кармашек соответствующего вагона: «Кот должен ехать в первом вагоне, потому что в слове кот три звука» и т.п.

Речевой материал: кот, кит, лев, волк, лиса, сова, белка, выдра, панда, собака, корова, павлин.







2. «Магазин»

Цель: развитие умения определять количество звуков в слове.

Оборудование: картинки одежды или продуктов, фишки.

Ход игры: на доске размещены картинки одежды или продуктов. У каждого ребенка «деньги» – фишки круглой формы. Ребенок выбирает – «покупает» картинку. При этом ему необходимо сосчитать звуки в названии картинки и отдать логопеду такое же количество фишек.

Речевой материал: свитер, шорты, шапка, шарф, куртка, рубашка.



3. «Куда сядет насекомое»

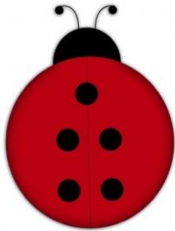
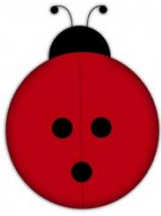
Цель: развитие умения определять количество звуков в слове.

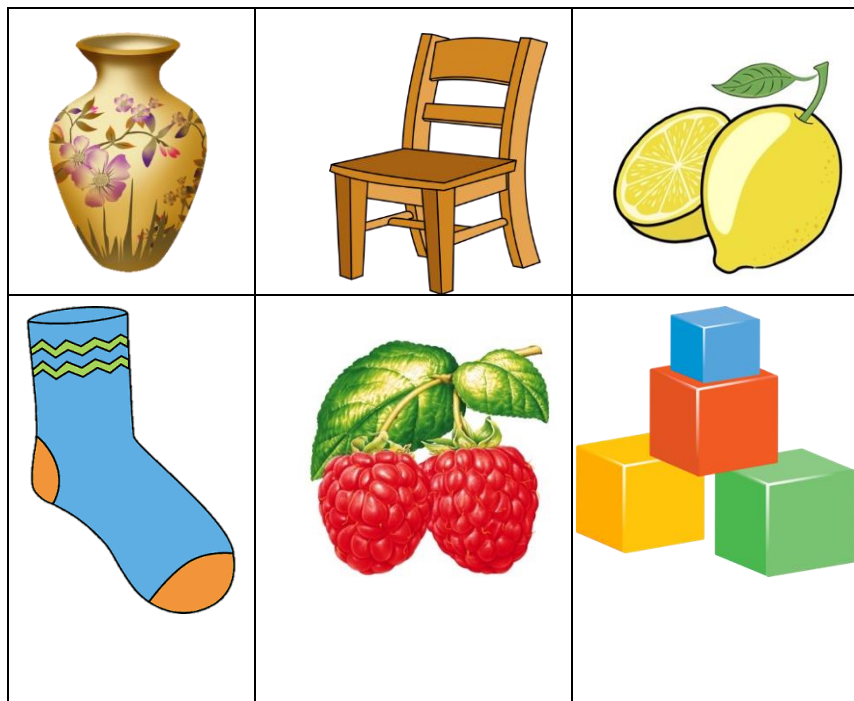
Оборудование: изображения цветов, божьих коровок, предметные картинки.

Ход игры: на доске цветы, в сердцевинах которых закреплены предметные картинки и божьи коровки. Нужно посадить каждую божью коровку на свой цветок с картинкой, соблюдая условие: количество кружочков на спине насекомого должно соответствовать количеству звуков в названии картинки.

Речевой материал: сок, мел, лапа, ваза, стул, лимон, носок, малина, кубики.







4. «Живые звуки»

Цель: развитие умения определять количество и последовательность звуков в слове.

Ход: логопед называет слово. Дети, изображающие звуки, встают последовательно, слева направо, соответственно звуковому составу

слова. Каждый ребенок рассказывает, какой он звук в слове и на каком месте находится.

Речевой материал: дом, сок, мел, дым, ток, бык, шар, мяч, мак, лапа, ваза, стул, роза, каша, гора, нора, узор, гном, утка, полка, кукла, кошка, лимон, носок, веник, клетка, малина, машина, кубики, молоко, ворона, помидор, самовар, корона.

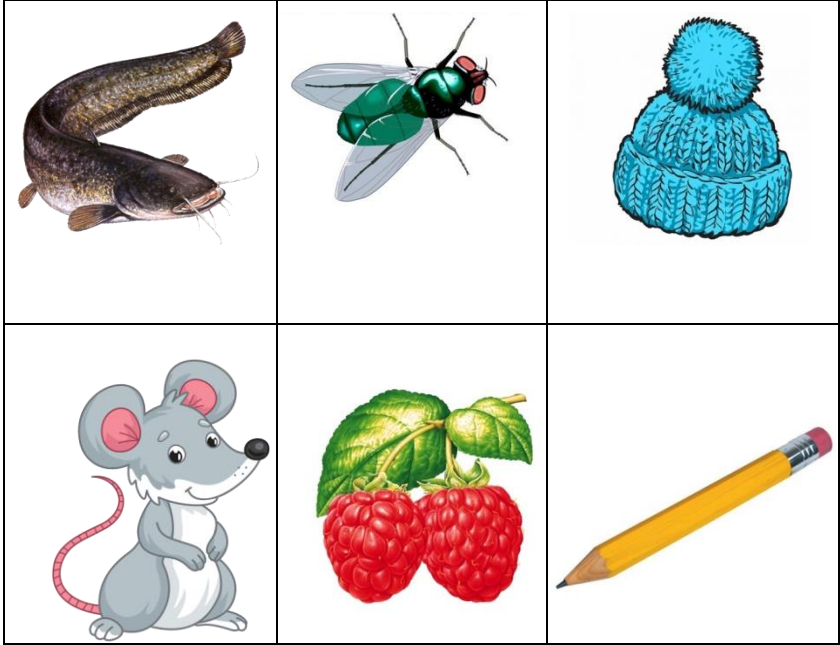
5. «Назови соседей»

Цель: развитие умения определять «соседей» звука в слове.

Оборудование: набор предметных картинок.

Ход: логопед предлагает детям назвать, какой звук слышится в слове перед и после заданного звука. Например, какой звук в слове «сом» слышится перед звуком [О] и после звука [О].

Речевой материал: сом, муха, шапка, мышка, малина, карандаш.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, формирование навыков языкового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень) является важным условием для дальнейшего овладения ребенком навыками письма и чтения и успешного обучения в школе. Однако для этого необходим систематический и целенаправленный подход к формированию навыков языкового анализа и синтеза.

Представленный перечень дидактических игр и упражнений способствует успешному формированию навыков языкового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень).

Данные игры и упражнения представлены нами как для специалистов дошкольных образовательных организаций, студентов

педагогических вузов, так и для родителей обучающихся.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи / Г. А. Каше. – Москва : Просвещение, 1995. – 177 с.

2. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах : книга для логопеда / Р. И. Лалаева. – Москва : Гуманит. изд. центр Владос, 1998. – 224 с.

3. Лалаева Р. И. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция / Р. И. Лалаева, Л. В. Венедиктова. – Санкт-Петербург : Союз, 2009. – 156 с.

4. Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / под ред. Л. С. Волковой. – Москва : Гуманит. изд. центр Владос, 2003. – 480 с.

Учебное издание

Щербак Светлана Геннадьевна

Чигинцева Мария Дмитриевна

Комплекс дидактических игр и упражнений по
формированию навыков языкового анализа и
синтеза у детей старшего дошкольного возраста с
общим недоразвитием речи

Методическое пособие

ISBN

Издательство ЗАО «Библиотека А. Миллера»

454080, г. Челябинск, ул. Свободы, 159

Объем 1,69 усл. печ. л. Подписано в печать

15.08.2024

Тираж 100 экз. Бумага типографская

Формат 60x 84 1/16. Заказ № 208

Отпечатано с готового оригинал-макета в
типографии ЮУрГГПУ 454080, г. Челябинск, пр.

Ленина, 69

58