



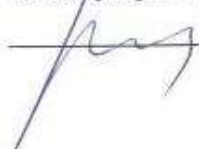
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГУ»)  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
Кафедра экономики, управления и права

## ТРЕНИНГИ КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Выпускная квалификационная работа  
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Направленность (профиль): Правоведение и правоохранительная деятельность  
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:  
79,42 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
« 6 » июня 2021 г.  
Зав. кафедрой Э, У и П

 Рябчук П. Г.

Выполнил:  
студент группы ЗФ-509-112-5-1Кс  
Дадашев Шамиль Дадашевич

Научный руководитель:  
Гордеева Дарья Сергеевна,  
к.п.н., доцент кафедры Э, У и П



Челябинск  
2021

## Оглавление

<b>Введение</b> .....	3
<b>Глава 1. Теоретические аспекты реализации тренингов как методов преподавания обучения правовым дисциплинам в условиях профессионального образования</b> .....	9
1.1. Состояние проблемы реализации методики преподавания правовых дисциплин в теории и практике профессионального образования .....	9
1.2. Особенности преподавания правовых дисциплин в условиях среднего профессионального образования .....	15
1.3. Навыковый тренинг как эффективная технология преподавания правовых дисциплин в условиях среднего профессионального образования .....	18
<b>Выводы по 1 главе</b> .....	26
<b>Глава 2. Практическая работа по разработке навыков тренингов по дисциплине «Право» в ГБПОУ СПО «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»</b> .....	27
2.1. Анализ эффективности преподавания дисциплины «Право» в ГБПОУ СПО «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» ...	27
2.2. Разработка учебных занятий и рекомендаций с использованием навыков тренингов по дисциплине «Право» в ГБПОУ СПО «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» .....	36
<b>Выводы по 2 главе</b> .....	53
<b>Заключение</b> .....	55
<b>Список используемой литературы</b> .....	59

## Введение

**Актуальность темы.** Интерес к применению активных групповых методов воздействия все время возрастает. В наше время, когда жизнь требует переработки огромного количества информации, повышения стрессоустойчивости, адаптированности человека к новым, «недружественным» условиям окружающей социальной и природной среды, старые приемы и методы деятельности уже мало помогают. Тренинг, являясь системой специально организованного интенсивного воздействия, может стать той «палочкой-выручалочкой», которая поможет решить многие из актуальных проблем, как ежедневной жизнедеятельности людей, так и управления персоналом. За последние 10-15 лет тренинг стал одной из наиболее распространенных форм психологической практики. При этом зачастую различные формы тренинга в обыденном сознании противопоставляются теоретическому, академическому знанию, как знанию, не приносящему прямой практической пользы.

Острая необходимость проектирования и прогнозирования результатов психологического воздействия, прежде всего, связана с тем, что отдельные стихийно возникающие тренинги не всегда отвечают современным научным (в том числе теоретико-концептуальным) требованиям и не могут в полной мере удовлетворить насущные потребности общества в эффективном и профессиональном инструменте совершенствования и развития человека. Многие тренеры с тревогой пишут, что в практику тренингов приходит большое количество дилетантов, не имеющих специального образования и подготовки. Всеобъемлющие знания по групповой динамике, психологии воздействия, психологии личности и другим важнейшим механизмам, которые задействованы в процессе тренинга, подменяются отрывочными сведениями из какой-либо популярной психологической теории.

Обучающий тренинг, по мнению И.В. Вачкова, – не любая форма групповой работы, это особая форма групповой деятельности со своими возможностями, ограничениями, правилами и проблемами. По своей сути тренинг представляет собой форму обучения, присвоения новых навыков, открытия в себе иных психологических возможностей. Особенность этой формы обучения в том, что обучающийся занимает в ней активную позицию, а усвоение навыков происходит в процессе проживания, личного опыта поведения, чувствования, деяния. В психологической литературе тренинг рассматривается как метод работы психолога с клиентом, когда клиент делает то, чему он пришел тренироваться.

Тренинги как один из интерактивных методов обучения и развития широко стали применяться в учебных заведениях, психологических центрах, на предприятиях, в учреждениях и фирмах. Они достаточно разнообразны по своему целевому назначению (от обучающих и развивающих тренингов до психокоррекционных и психотерапевтических), содержанию, формам (тренинги, семинары-тренинги, тренинги-марафоны и другие) и техникам проведения (игровой, аналитический и так далее).

Тренинги бывают столь непохожи, что порой трудно на первый взгляд выделить общие закономерности. Поэтому непосвященные люди понимают под тренингом совершенно несопоставимые формы занятий – от интерактивной лекции, разукрашенной красивыми плакатами, и обыкновенных просеминаров до психолого-педагогических студий и дидактических игр.

Тренинг является многофункциональным методом осуществления преднамеренных изменений психологических феноменов социального субъекта (отдельной личности или группы) с целью его развития и гармонизации. Он представляет собой совокупность определенным образом отобранных и систематизированных интерактивных методов психолого-педагогического воздействия, которые используются для формирования

навыков самопознания, самосовершенствования. В частности, тренинг личностного роста обеспечивает актуализацию осознаваемых и неосознаваемых личностных потребностей, ценностей, устремлений. Он создает предпосылки для анализа своих собственных возможностей, условий реализации поставленных целей, позволяет наметить пути и определить инструментарий саморазвития, дает возможность рационально спланировать свои действия в заданном направлении и, главное, апробировать этот инструментарий в контактной социальной группе.

В связи с этим нам кажется, что последние достижения дают возможность изменить сложившуюся ситуацию, вооружить практических тренеров новым взглядом на тренинг, что в конечном итоге приведет к формированию новой методологии осуществления тренингового воздействия.

Тренинги оказывают благоприятное влияние на эффективность обучения. Студенты начинают подходить к процессу обучения более ответственно, осознавая при этом важность процесса, поскольку лучшие знания ведут к лучшему результату. Благодаря этому каждый студент проникается целями обучения, используя при этом свои таланты для достижения целей тренингов. Также обучаемые проявляют инициативу в работе и большой энтузиазм. В этом отношении несомненный интерес представляют работы О.А.Абдуллиной, Б.С. Гершунского, В.В. Давыдова, И.А. Колесниковой, В.В. Николиной, В.В. Полукарова, Ф.В. Повшедной, А.А. Орлова, П.Н.Осипова, В.А. Слостенина, В.В. Серикова, Л.Ф. Спирина и др.

Исследования в области подготовки студентов направлены на разработку модели деятельности специалистов в условиях модернизации образования, выявление профессионально значимых компетенций, функций и актуальных организационных форм обучения будущих специалистов.

Вместе с тем, не все проблемы профессиональной подготовки современного специалистов достаточно разработаны.

Требуют дальнейшего научно-практического обоснования различные аспекты профессиональной подготовки будущего специалистов в процессе изучения дисциплин педагогического цикла - дидактический, методический, развивающий и воспитательный; их взаимосвязь с индивидуально личностными особенностями деятельности преподавателя, его адаптации к профессиональной деятельности в первые годы работы, в период становления профессионального мастерства и переподготовки и др.

Актуальность проблемы исследования обусловила выбор темы исследования: **«Тренинги как метод обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации».**

**Цель исследования:** теоретическое обоснование и разработка учебных занятий и рекомендаций с использованием навыков тренингов по дисциплине «Право» в ГБПОУ СПО «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум».

**Объект исследования:** реализация методики преподавания правовых дисциплин в условиях профессионального образования.

**Предмет исследования:** разработка навыков тренингов по дисциплине «Право» в ГБПОУ СПО «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум».

Поставленная цель выпускной квалификационной работы предопределила последовательное решение следующих **задач:**

1. Осуществление анализа литературы по исследованию особенностей преподавания правовых дисциплин в условиях профессионального образования
2. Анализ эффективности преподавания дисциплины «Право» в техникуме;
3. Разработка учебных занятий и рекомендаций с использованием навыков тренингов по дисциплине «Право» в техникуме.

**Теоретико-методологическую базу исследования:**

- положения и идеи системного анализа педагогических явлений (Б.З.Вульфов, В.В.Краевский, Н.В.Кузьмина, М.С.Каган, М.Н. Скаткин, Э.Г.Юдин, В.Я.Якунин и др.);
- теоретические положения профессиональной педагогики по совершенствованию процесса профессиональной подготовки студентов (С.Я. Батышев, Н.С. Глуханюк, Н.М.Жукова, В.П. Косырев, Н.В.Кузьмина, А.Т. Маленко, А.Я. Найн, Е.В.Романов, Л.Ф. Спирин и др.);
- концептуальные идеи личностно-ориентированного образования (Е.В. Бондаревская, Г.И. Железовская, В.В.Сериков, Н.К.Сергеев, И.С. Якиманская и др.);
- исследования в области профессионально-личностного роста студентов (С.И.Архангельский, Л.М.Кустов, А.М.Новиков, Е.В.Романов и др.);
- исследования в области разработки активных методов обучения и организации самостоятельной работы студентов (А.А.Вербицкий, В.Н. Кругликов, И.Я. Лернер и др.);
- научные исследования общих закономерностей учебно-воспитательного процесса в высшей школе, эффективных технологий обучения и воспитания будущих учителей (С.И.Архангельский, В.П.Беспалько, Н.М. Борытко, А.М.Новиков, ВЛ. Лкунин и др.);
- концепция обучения и воспитания, как диалогичной формы сотрудничества, взаимопомощи, самостоятельности и самодеятельности развития личности (В.В.Давыдов, Е.В. Бондаревская, АБ.Хуторской);
- идеи и теории компетентностного подхода в образовании (В.А.Болотов, Т.В.Иванова, Е.Я.Коган, Г.Н. Подчалимова, В.А. Слостенин, Б.Д. Эльконин и др.);

– концепции мотивационно-ценностного, акмеологического и аксиологического подходов к профессиональной подготовке студентов (А.А. Деркач, Ф.В. Повshedная, В.А. Сластенин, И.Л. Федотенко и др.).

**Практическая значимость исследования** состоит в разработанных учебных занятий и рекомендаций с использованием навыков тренингов по дисциплине «Право» в ГБПОУ СПО «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»

**Методы исследования:** 1. Эмпирические методы, служащие сбору данных о состоянии объекта исследования (анализ научно-методической и периодической литературы по изучаемой проблеме). 2. Теоретические методы, служащие интерпретацией эмпирических данных (анализ и синтез научной литературы, обобщение, систематизация и описание методических требований к разработке навыков тренингов).

**База исследования:** ГБПОУ СПО «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум».

**Структура исследования:** данная работы состоит из введения, двух глав, выводов по каждой из двух глав, заключения, списка используемой литературы и приложения.



## **Глава 1 Теоретические аспекты реализации методики преподавания правовых дисциплин в условиях профессионального образования**

### **1. Состояние проблемы реализации методики преподавания правовых дисциплин в теории и практике профессионального образования**

При серьезных упущениях в подходе к изучению правовых дисциплин полноценно подготовить специалиста к активной творческой работе практически невозможно. Причина, как представляется, состоит в том, что устремления преподавателей направлены в основном на совершенствование методики преподнесения материала и в значительно меньшей степени - на использование внутренних побудительных мотивов каждого студента.

Под тренингом в научной литературе понимается эффективнейший способ, с помощью которого осуществляется фактическое воздействие на личность с целью ее развития, обучения или коррекции.

Тренинг (от английского train – тренироваться) – в самом общем значении рассматривается как способ, точнее, совокупность различных приемов и способов, направленных на развитие у человека тех или иных навыков и умений [1, с.45]. Как один из инструментов психолога он может применяться в индивидуальной и групповой работе. Но наибольшую популярность этот способ воздействия приобрел в работе с группой.

Обучающий тренинг, по мнению И.В. Вачкова, – не любая форма групповой работы, это особая форма групповой деятельности со своими возможностями, ограничениями, правилами и проблемами. По своей сути тренинг представляет собой форму обучения, присвоения новых навыков, открытия в себе иных психологических возможностей.

Особенность этой формы обучения в том, что обучающийся занимает в ней активную позицию, а усвоение навыков происходит в процессе проживания, личного опыта поведения, чувствования, деяния. В психологической литературе тренинг рассматривается как метод работы психолога с клиентом, когда клиент делает то, чему он пришел тренироваться [4, с.52].

Тренинги как один из интерактивных методов обучения и развития широко стали применяться в учебных заведениях, психологических центрах, на предприятиях, в учреждениях и фирмах. Они достаточно разнообразны по своему целевому назначению (от обучающих и развивающих тренингов до психокоррекционных и психотерапевтических), содержанию, формам (тренинги, семинары-тренинги, тренинги-марафоны и другие) и техникам проведения (игровой, аналитический и так далее).

Тренинги бывают столь не похожи, что порой трудно на первый взгляд выделить общие закономерности. Поэтому непосвященные люди понимают под тренингом совершенно несопоставимые формы занятий – от интерактивной лекции, разукрашенной красивыми плакатами, и обыкновенных просеминаров до психолого-педагогических студий и дидактических игр.

Понятие «тренинг» означает действия: тренировать, обучать, формировать, развивать. Значит, он предполагает определенную совокупность упражнений, объединенных в систему, сгруппированных в комплекс занятий и результатом его является обретенный новый опыт, новые знания, сформированные умения, качества.

Ученые Е.В. Сидоренко и М.Р. Битянова рассматривают тренинг как форму активного обучения, которая позволяет: 1) сформировать навыки построения конструктивных межличностных отношений; 2) осуществлять продуктивную деятельность; 3) анализировать, возникающие ситуации; 4) развивать способности познания и понимания себя и других (в процессе общения и деятельности) [11, с.17].

И.В. Вачков характеризует групповой тренинг как совокупность активных методов практической психологии, которые используются с целью формирования навыков самопознания и саморазвития [4].

Тренинг является многофункциональным методом осуществления преднамеренных изменений психологических феноменов социального субъекта (отдельной личности или группы) с целью его развития и гармонизации. Он представляет собой совокупность определенным образом отобранных и систематизированных интерактивных методов психолого-педагогического воздействия, которые используются для формирования навыков самопознания, самосовершенствования. В частности, тренинг личностного роста обеспечивает актуализацию осознаваемых и неосознаваемых личностных потребностей, ценностей, устремлений. Он создает предпосылки для анализа своих собственных возможностей, условий реализации поставленных целей, позволяет наметить пути и определить инструментарий саморазвития, дает возможность рационально спланировать свои действия в заданном направлении и, главное, апробировать этот инструментарий в контактной социальной группе.

Первые тренинговые группы были организованы учениками Курта Левина и получили название Т-группы. Понятие тренинга впервые ввел М.Форверг. В отечественной практике социально-психологические тренинги получили широкое распространение в начале 80-х годов XX века.

Эффективность тренинга в формировании, развитии и обучении личности, психокоррекции и психотерапии во многом достигается за счет реализации потенциала группы. Наиболее полно преимущества Т-групп отражены в публикациях К. Рудестама [10, с.101].

Специфическими чертами тренинга являются:

- наличие постоянной группы и определенная ее пространственная организация;
- обязательное соблюдение ряда принципов и правил групповой работы;
- ориентация на психологическую поддержку участников;
- объективация субъективных чувств и эмоций членов Т-группы;
- атмосфера доброжелательности, свободы общения.

Вачков И.В. считает, что цель тренинга – помочь участникам освоить какую-либо деятельность. При этом он обращает внимание на то, какие условия обеспечивают усвоение новой деятельности. По его мнению, участник тренинга должен: 1) хотеть это делать; 2) знать, как это делать; 3) уметь это делать [4, с. 92].

Среди общих целей тренинга К. Рудестам [10, с.45], А.А. Александров, И.В. Вачков [4, с.62] выделяют следующие:

- содействие процессу личностного развития, реализации творческого потенциала, достижению оптимального уровня жизнедеятельности и успеха;
- изучение закономерностей, механизмов и эффективных способов межличностного взаимодействия для создания основы более эффективного и гармоничного общения с людьми;
- развитие самосознания и самоисследование участников для коррекции или предупреждения эмоциональных нарушений на основе внутренних и поведенческих изменений;
- исследование психологических проблем участников группы и оказание помощи в их решении;
- улучшение субъективного самочувствия и укрепление психического здоровья.

Основная цель тренинга (по А.С. Прутченкову [8, с.13]) – развитие личности. Наряду с этой основной целью выделяется ряд сопутствующих ей целей:

1. повышение профессиональной или социально-психологической компетентности участников;
2. развитие у них способности эффективно взаимодействовать с окружающими;
3. формирование активной социальной позиции участников;
4. развитие у них способности производить значимые позитивные изменения в своей жизни и жизни окружающих людей.

Кьелл Рудестам отмечает, что цели групповой работы могут быть самыми разнообразными. Они могут задаваться извне и определяться потребностями ее участниками. В этом плане, в одном случае в качестве цели может выступать вполне определенное желание группы людей улучшить свое самочувствие, а в другом – самореализация [10, с.35].

Цели тренинга конкретизируются в частных задачах:

1. овладение определенными профессиональными знаниями;
2. развитие способности адекватного и наиболее полного познания себя и других людей;
3. диагностика и коррекция личностных качеств и умений, снятие барьеров, мешающих реальным и продуктивным действиям;
4. изучение индивидуализированных приемов межличностного взаимодействия для повышения его эффективности;
5. приобретение коммуникативных умений и навыков;
6. овладение тактиками и стратегиями конструктивного поведения в конфликтах;

7. коррекция, формирование и развитие просоциальных установок, необходимых для успешного взаимодействия с людьми в разных сферах жизнедеятельности;

8. мотивация к личностной динамике и вооружение участников инструментарием реализации задач, связанных с личностным ростом;

9. формирование профессионально значимых качеств и умений;

10. развитие эмпатии, сензитивности, рефлексии, толерантности;

Тренером могут быть поставлены и другие задачи. Они определяются руководителем группы в зависимости от потребностей ее членов.

Тренинг предполагает не только активную интеллектуальную деятельность его участников, но также работу с эмоциями и чувствами. Он позволяет очень быстро (за считанные дни) сплотить коллектив ученического класса, студенческой группы, воинского подразделения или персонал фирмы. Высока эффективность тренинга в коррекции поведения, в формировании учебных или профессиональных навыков, в семейной психотерапии и в решении личностных проблем.

Мы выделяем следующие принципы комплектования групп:

Принцип добровольности, который означает абсолютно добровольное участие людей в тренинге;

Принцип информационной прозрачности. Данный принцип означает, что каждый участник имеет право знать до тренинга все, что с ним может происходить, получить информацию о тех процессах, которые будут осуществляться в Т-группе;

Принцип однородности. Он предполагает включение в группу людей одной профессии, равных по статусу и рангу, примерно одного возраста;

Принцип пригодности. Не рекомендуется включать в Т- группу субъектов, которые имеют выраженные физические дефекты и нарушения психического здоровья, а также тех, кто ощущает свою непригодность к

работе в группе. Не рекомендуется включать в группу близких родственников и особ, которые находятся в служебной зависимости друг от друга или имеют стойкую неприязнь друг к другу.

## **1.2 Особенности преподавания правовых дисциплин в условиях профессионального образования**

В соответствии со спецификой объекта и предмета исследования различают общую дидактику, которая учит «всех и всему», и частные дидактики, т. е. теории обучения отдельным предметам или в определенных типах учебных заведений. Общая дидактика концептуально определяет развитие частных дидактик, которые поставляют конкретный материал для выявления главных, сущностных черт и характеристик образовательного процесса.

Что отличает данную методику? Это то, что обучение тесно связано с экономической жизнью общества. Настоящие знания представляют собой знание правовых законов. Прикладной аспект позволяет наращивать теорию, расширять понятийный аппарат, выявлять новые принципы и законы. Однако чрезмерное увлечение конкретикой может привести к поверхностным, упрощенным знаниям и выводам. Здесь важна «золотая середина», сочетание теории и практики экономического развития.

Важнейшей характеристикой методики выступает широкое привлечение данных статистики. Факты и цифры позволяют раскрыть не только отдельные стороны правовых процессов и явлений, но и показать в целом общественное хозяйство. Однако следует помнить, что факты не должны «вырываться» из контекста, представляться изолированно от всей совокупности явлений хозяйственной жизни, не должны быть случайными. Иначе они могут дезинформировать обучающихся, вызвать сомнение в их объективности. Данные статистики должны использоваться системно. Особого внимания и отношения требуют негативные факты.

Под технологией обучения понимаются методы, средства, с помощью которых педагог воздействует на обучаемых. Образовательные технологии возникли на определенном этапе экономического развития общества и эволюционировали вместе с ним.



- Более подробно об этом можно прочитать в статье «Взаимосвязь методов обучения с ролью знаний в экономическом развитии»

- Если классифицировать методы обучения по степени участия обучаемого в педагогическом процессе, то в XIX в. наряду с академическим стал использоваться активный метод.

- Академический метод предполагает тиражирование информации путем передачи знаний от преподавателя к студентам. Активный метод означает получение знаний благодаря самостоятельной работе студентов.

- Быстрое развитие средств производства требовало профессионала-исследователя, умеющего применять принципы или процессы, ранее изучавшиеся, к новой ситуации, использовать научные обобщения для решения отдельных проблем или соединять части, элементы в новое целое.

- Появление в XX в. интерактивного метода вызвано необходимостью эффективного взаимодействия в команде с целью быстрого получения нового знания и создания атмосферы сотрудничества. Интерактивный метод предполагает совместную работу участников образовательного процесса.

- Сбалансированное использование методов важно в реализации образовательных целей.

Бенджамин Блум, американский ученый, выделил 6 уровней образовательных целей :

1. способность воспроизводить специальную информацию, включая факты, понятия, принципы, законы; понимание способность адекватно отражать полученную информацию (переносить в другую форму, прогнозировать результат);

2. применение: умение использовать ранее изученные принципы, методы, процессы к новой ситуации;

3. анализ: разделение материала на отдельные составные части и изучение каждой из этих частей, устанавливая их отношения и организацию;

4. синтез: соединение отдельных, дискретных элементов, процессов в новое целое;

5. оценивание: процесс выработки ценностных суждений об идеях, теориях, методах. оценки могут носить количественный или качественный характер, основанный на использовании определенных критериев.

6. оптимизация образовательного процесса предполагает использование технологий применительно к определенным дисциплинам.

Выбор последних зависит не только от образовательных целей учебного курса, но и от индивидуального стиля преподавания, опыта студента. В правовых дисциплинах выделяется разный уровень сложности материала, что позволяет использовать различные способы учебной познавательной деятельности.

Учебные цели: приобретение знаний о закономерностях, путях и средствах дидактического процесса по экономическим дисциплинам, формирование умений вырабатывать ценностные суждения о применяемых методах обучения, формирование навыков ведения лекций и семинарского занятия. Студенты в процессе изучения дисциплины и после ее завершения в соответствии с профилем материала должны демонстрировать: способность применять полученные знания; способность идентифицировать, формулировать и решать поставленные проблемы; способностью использовать навыки, методы, оборудование и технологии для решения проблем; способность разрабатывать и проводить эксперименты, анализировать.

Любая учебная дисциплина имеет свой понятийный аппарат, включающий в себя набор категорий, принципов и законов. С их помощью раскрывается методология исследования, предметное содержание дисциплины, выносятся ценностные суждения об идеях, теориях школ в данной сфере человеческой деятельности. 1.

В чем особенности изучения правовых категорий? Прежде всего

следует обратить внимание на использование приема «наращивания» понятия, углубления его содержательного компонента. Такой подход отражает таксономия образовательных целей Б. Блума, когда мысль движется от простого к более сложному. У К. Маркса в «Капитале» выделяются логические ступеньки при рассмотрении основных понятий. Например, прежде чем ввести в свое исследование категорию «капитал», автор определяет товар, его свойства, две стороны труда, содержащегося в товаре, деньги. В неоклассическом синтезе используется такая категория, как «равновесная цена». Исследование последней проводится на основе теории поведения потребителя с включением спроса, величины спроса, закона спроса, неценовых факторов спроса и затратной теории стоимости, где рассматривается предложение, объем предложения, закон предложения и неценовые факторы предложения.

### **1.3 Навыковый тренинг как эффективная технология преподавания правовых дисциплин в условиях профессионального образования**

Методологической платформой нашего исследования явилось положение об определяющей роли активности человека в освоении нового опыта и совершенствовании компетентности. Идея об определяющей роли собственной активности лежит в основе культурно-исторической теории Л.С.Выготского, теорий деятельности А.Н.Леонтьева и С.Л.Рубинштейна, представлений о факторах психического развития А.В.Запорожца, теории действия В.П. Зинченко и многих других представителей отечественной психологии. В последнее время в зарубежной психологии и социологии и среди практиков обучения эта идея приобретает все больше сторонников. Теории социального и коммуникативного действия Р.Харре и Ю.Хабермаса, модель экспериментального обучения Д.Колба, концепции обучения действием Р.Риванса и самообучающейся организации П:Сенге — самые

яркие, но далеко не единственные примеры подходов, в которых роль активности обучающихся обозначается как ведущая.

Положение методологического характера - социальный характер процесса приобретения опыта.

Социальный как по содержанию, так и по форме. Это положение, разделяемое большинством отечественных психологов; и расширяющее свое влияние в рамках мировой науки в последнее время стало интенсивно оформляться организационно и технологически.

Концепции обучения и развития в коллективе, совместная работа по расширению «коллективной зоны ближайшего развития», роль ближайшего социального окружения в обеспечении эффективности процессов; формирования и совершенствования компетентности, значение групповой дискуссии и диалога для понимания социальных ситуаций, важность процессов взаимоинформирования участников формирования нового опыта, осуществляющихся в виде различных форм обратной связи — содержательное наполнение положения о социальном характере обучения человека. Этот багаж создавался несколькими поколениями отечественных и зарубежных ученых. Вдобавок к уже упомянутым следует назвать А.С.Макаренко и В.А.Сухомлинского, М.М.Бахтина, Д.Б.Эльконина, Ж.Пиаже, Л.Кольберга, Ю.Н.Емельянова, Л.А.Петровскую, Н.Ю.Хрящеву и многих других.

Тренинг (от английского train - воспитывать, учить, приучать) – это процесс получения навыков и умений в какой-либо области посредством выполнения последовательных заданий, действий или игр, направленных на достижение наработки и развития требуемого навыка.

Одним из таких средств является навыковый тренинг – система повышения коммуникативной компетентности отдельных индивидов и целых профессиональных групп, то есть лиц, профессиональная и личная

позиция которых создает возрастающие нагрузки! и предъявляет повышенные требования к уровню коммуникативной компетентности.

Намечается тенденция перенесения центра тяжести системы коммуникативного обучения» из корпоративной среды в образовательную. Расширяется круг лиц, заинтересованных в развитии и совершенствовании системы коммуникативного образования. В последнее время в области коммуникативной подготовки начинает складываться своеобразное разделение труда, намечается и организационно оформляется профессиональная дифференциация: Если еще недавно единственным представителем данной профессии был тренер или ведущий учебно-тренировочной группы, то сейчас выделяют уже такие позиции как внешний консультант и тренер из специализированных организаций — учебных центров и консалтинговых фирм, независимые тренеры и консультанты, корпоративные тренеры и внутренние консультанты, возникают совершенно новые профессии – тренинг-менеджер, основной задачей которого является уже не непосредственное проведение тренингов, а организационное обеспечение системы обучения и подготовки сотрудников; организации необходимым знаниям и умениям, и тренинг-аудитор, занимающийся оценкой качества организации тренингового процесса.

Тренинг превращается в, широко распространенную практику, а профессия тренера — в массовую профессию. Появляется ряд национальных и международных периодических специализированных изданий, целиком посвященных обсуждению проблем непрерывного профессионального обучения. Множится число издаваемых и распространяемых информационно-справочных и методических материалов, включая не только традиционно текстовые, но и мультимедийные.

Тренинг, бывший вначале искусством, ставший затем ремеслом, на наших глазах превращается в тиражируемую технологию. Однако, количественный рост далеко не всегда сопровождается достижениями

качественного характера. Разрыв между расширяющейся практикой тренинга и теоретическим осмыслением того, что делается, становится критическим. И дело не только в том, что теория не поспевает вслед за практикой, сама практика тренинга, сложившаяся на основе уже во многом устаревших концепций, становится маловосприимчивой к тому новому, что появилось в науке за последние десятилетия. В качестве примера можно привести фактическое игнорирование практикой тренинга того, что было создано в рамках исследований процессов социального познания. Другой пример — массированное использование упражнений с обратной связью в качестве средства коррекции поведения, хотя к настоящему моменту показано, что с этой ролью обратная связь справляется далеко не лучшим образом. В то же время другие ее функциональные роли не осмыслены должным образом и, следовательно, используются не достаточно эффективно.

Навыковый тренинг, представляющий собой сбалансированную систему дидактических и экспериентальных технологий, основывается на предметно структурированной активности участников и совместности приобретения и осмысления опыта. Собственная активность участников является основным фактором, определяющим; успешность тренинга.

Фасилитация и структурирование активности участников — цель и забота организаторов тренинга и его ведущего. Современные методики, процедуры и технологии тренинга дают возможность в достаточно широких пределах и в разных формах организовывать, направлять и контролировать активность обучаемых.

Одним из действенных инструментов организации групповой работы является обратная связь, используя которую можно фокусировать внимание участников группы на тех или иных моментах, тех или иных событиях, сопровождающих и составляющих основу процесса приобретения и осмысливания коммуникативного опыта.

Выбор той или иной формы обратной связи позволяет адресоваться - к различным уровням, слоям и компонентам компетентности, инициировать работу сознания в том направлении, которая адекватна тренинговым задачам. В то же время возможности манипулирования групповой активностью не беспредельны. Есть закономерности межличностного взаимодействия и своя, особая логика развития и становления социальной группы, игнорирование которой снижает эффективность, тренинговой: работы.

Чрезмерное и преждевременное форсирование групповой, активности, контекстно, не обусловленный выбор форм обратной связи создают трудности того сорта, которые лучше предупредить, чем преодолевать.

Приобретение человеком опыта никогда не происходит в социальном вакууме. Коммуникативного опыта в особенности. Любая академическая группа и тем более группа коммуникативного тренинга является социальной группой, участники которой оказывают воздействия и влияния друг на друга и при этом силы воздействия не равны, а характер влияния не симметричен. К тому же группа развивается.

Групподинамические процессы являются неотторжимым компонентом, а не просто неизбежным условием коммуникативного тренинга, они не всего лишь тормозят или ускоряют приобретение и; осмысление коммуникативного опыта, они являются его частью и одним из мощных факторов; порождения тренинговых эффектов.

Способ позиционирования участников друг по отношению к другу, по отношению к ведущему и организаторам тренинга, по отношению к предмету групповой работы определяет если не все, то очень многое. В' частности, целый ряд эффектов коммуникативного тренинга, связанных с изменениями в диспозициях, имеет в качестве своего источника именно групподинамические процессы. Поэтому внимание к факторам групповой динамики есть не благое пожелание, а необходимая часть работы ведущего.

Тренинг ассоциируется не со скучными лекциями, а с активными формами обучения: ролевыми играми, ситуационными задачами, бизнес-симуляциями, групповыми обсуждениями. Иными словами, формами обучения, требующими активного взаимодействия участников между собой и с тренером. В западной и российской литературе, посвященной технологиям проектирования и проведения тренингов, такой подход называется интерактивным.

Интерактивный подход в обучении часто понимается начинающими тренерами просто как использование так называемых активных методов обучения, в которых высока вовлеченность участников (групповые дискуссии, игры и т.д.). Такое формальное понимание приводит к выхолащиванию самой сути интерактивного подхода, а также существенному снижению эффективности тренингов в целом и использования активных методов обучения в частности.

Основа концепции интерактивного подхода в обучении – акцент на потребности обучающихся: тренинг становится решением их задач. Он ориентирован на участника, а не на тренера. Это значит, что тренер сосредоточен на том, чему хочет научиться участник, какие навыки желает развить, а не на том, чему он сам хочет научить. Такой подход требует от тренера постоянного внимания к участникам, их ситуации и потребностям, постоянной рефлексии, направленной на то, чтобы увидеть происходящее глазами участников.

Важно отметить вторую принципиально важную, сущностную характеристику интерактивного подхода в обучении: вовлечение участника тренинга как партнера в процесс поиска решения его задач. Участник не может быть пассивным издивенцем, которому тренер должен все предоставить. Интерактивный тренинг организован так, что участник ставит свои задачи и решает их с помощью ресурсов, предоставляемых тренером.



Малкольм Ноулз, один из известных американских экспертов по андрагогике, подчеркивает, что при интерактивном обучении тренеру важно создать ситуацию, когда ответственность лежит прежде всего на обучающихся и тренер не учит, а помогает им учиться самим.

Однако мы говорили выше, что основной смысл бизнес-тренинга – в решении задач развития бизнеса. Так на что должен ориентироваться тренер? На ожидания, задачи участников? Или на задачи, поставленные заказчиком? Как тренинг может одновременно решать и задачи участников, и задачи заказчика?

Выход состоит в том, чтобы участники воспринимали задачи развития компании как свои собственные. Поэтому активное вовлечение участников в тренинг, их мотивация к повышению профессионализма и улучшению личных навыков в целях развития компании, в которой они работают, становится важнейшей задачей тренера.

В связи с этим отметим опасное заблуждение тренеров. На тренингах для тренеров при обсуждении вопроса о том, в чем заключается работа участников, я часто прошу их схематично изобразить, как они понимают суть бизнес-тренинга. Кстати, вы тоже можете прямо сейчас нарисовать свой вариант.

Наконец, при интерактивном подходе принципиально важно, чтобы тренер реализовывал в своей деятельности собственные ценности и основанные на них цели и задачи. В противном случае высока вероятность выгорания тренера, утраты мотивации к постоянному саморазвитию, формирования отношения к своей деятельности просто как к способу зарабатывания денег.

Таким образом, интерактивный подход означает, что тренер обязан увязать решение задач бизнеса (заказчика), непосредственных клиентов (участников) и собственное видение, вытекающее из его личной миссии как профессионала.

Таким образом, бизнес-тренинг – форма интерактивного обучения, направленная на развитие тех ценностей, установок, мотиваций и компетенций, которые позволяют сотрудникам эффективно решать бизнес-задачи, важные для развития компании.

Опираясь на концепцию интерактивного подхода к обучению и развитию взрослых, в рамках тренинга можно сформулировать набор основных требований к деятельности тренера и, соответственно, к тем компетенциям, которыми он должен обладать. Итак, тренер при разработке и проведении тренингов должен быть способен:

- совместно с заказчиком и с учетом ситуации участников сформулировать цель и задачи тренинга как инструмента решения поставленных;
- спроектировать тренинг как инструмент решения поставленных целей и задач;
- обеспечить мотивацию к активному участию в тренинге, развитию деятельности и решению задач;
- обеспечить образовательный и развивающий эффект, ожидаемый от тренинга, посредством эффективного использования интерактивных методов и технологий обучения;
- применять необходимый набор навыков и способностей, позволяющих ему эффективно использовать интерактивные методы и технологии.

## Выводы по 1 главе

Многим известно, что эффективность образовательного процесса в большей степени определяется методикой преподавания дисциплины. Роль и значение методики в области правовых наук в современных условиях постоянно возрастает. Если образование в области естественных наук менее подвержено изменениям из-за динамики общественной жизни, то образование в области права самым непосредственным образом реагирует на изменение общественного развития.

Тренинг (от английского train – тренироваться) – в самом общем значении рассматривается как способ, точнее, совокупность различных приемов и способов, направленных на развитие у человека тех или иных навыков и умений. Как один из инструментов психолога он может применяться в индивидуальной и групповой работе. Но наибольшую популярность этот способ воздействия приобрел в работе с группой.

Обучающий тренинг, по мнению И.В. Вачкова, – не любая форма групповой работы, это особая форма групповой деятельности со своими возможностями, ограничениями, правилами и проблемами. По своей сути тренинг представляет собой форму обучения, присвоения новых навыков, открытия в себе иных психологических возможностей. Особенность этой формы обучения в том, что обучающийся занимает в ней активную позицию, а усвоение навыков происходит в процессе проживания, личного опыта поведения, чувствования, деяния. В психологической литературе тренинг рассматривается как метод работы психолога с клиентом, когда клиент делает то, чему он пришел тренироваться.

## **Глава 2. Практическая работа по разработке навыковых тренингов по дисциплине «Право» в ГБПОУ СПО «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»**

### **2.1 Анализ эффективности преподавания дисциплины «Право» в ГБПОУ СПО «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»**

Каслинский промышленно-гуманитарный техникум осуществляет подготовку специалистов со средним профессиональным образованием по наиболее востребованным на рынке труда специальностям.

Непосредственное управление деятельностью Техникума осуществляет директор в соответствии с законодательством РФ, Типовым Положением о среднем специальном учебном заведении, Уставом Техникума и локальными актами. Директор Техникума назначается в соответствии с Уставом, приказом учредителя.

Основные стратегические направления развития Каслинский промышленно-гуманитарный техникум:

- приведение содержания и структуры профессиональной подготовки кадров в соответствие с современными потребностями рынка труда и повышение доступности качественных образовательных услуг;
- формирование механизмов оценки качества и востребованности выпускников с участием работодателей;
- развитие социального партнерства в системе среднего профессионального образования;
- внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения.

В процессе обучения студенты изучают общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы дисциплин. Профессиональный цикл состоит из

общефессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и (или) производственная практика (по профилю специальности).

Подготовку студентов осуществляют преподаватели с высшей квалификационной категорией, почетные работники СПО, специалисты практики, ведущие специалисты-практики региона с большим опытом работы в государственных и коммерческих структурах.

Библиотека укомплектована современными методиками и интерактивными технологиями, электронными версиями учебников по всем дисциплинам. Для работы студентов обеспечен открытый доступ к информационно-справочной системе «Консультант Плюс».

Ежегодно обновляется более половины всего компьютерного парка, проводится модернизация оборудования.

Подготовку студентов осуществляют преподаватели с высшей квалификационной категорией, почетные работники СПО, специалисты практики, ведущие специалисты-практики региона с большим опытом работы в государственных и коммерческих структурах.

В техникуме функционирует современная структура методической службы, соответствующая типу образовательного учреждения, реализуются все основные направления методической работы педагогического персонала и разнообразные формы ее организации, обеспечивающие повышение профессиональной компетенции всего образовательного процесса.

В рамках нашего исследования нами были проведены 2 опроса преподавателей дисциплин профессионального цикла. Цель которого,

определить, как часто и на каких дисциплинах применяются тренинги как формы проведения учебного занятия.

В опросе принимали участие 27 преподавателей техникума.

Опрос преподавателей включал следующие вопросы:

1. Проводите ли вы тренинги во время проведения правовых дисциплин?
2. Знакомы ли вы с такой формой работы, как тренинги?
3. Если нет, то собираетесь ли вы применять данную форму работы со студентами?
4. Какие трудности возникали во время проведения данного вида упражнения?

Общие результаты беседы представлены в диаграмме (Рисунок 1).



Рисунок 1 – Опрос преподавателей по применению тренингов в процессе обучения правовым дисциплинам

Исходя из диаграммы видно, что 60% опрошенных педагогов не проводят тренинги, т.к. не знакомы с данной формой работы со студентами; 30% опрошенных успешно внедряют экономические тренинги в свою

педагогическую практику; 8% преподавателей техникума проводили, но, ознакомившись с данной формой занятий – отказались от нее. И 2 % опрошенных, вообще не собираются применять тренинг в своей профессиональной деятельности.

Во время проведения тренингов у педагогов возникали следующие трудности:

1. Неактивность и безучастие студентов;
2. Нехватка компьютерного оборудования;
3. Недостаточность умений в составлении учебно-методической документации;
4. Недостаточная выразительность и убедительность речи.

Вторым этапом констатирующего этапа исследования нами был проведен опрос студентов техникума, в котором приняли участие 124 чел.

Опрос студентов включал следующие вопросы:

1. Проводят ли у вас тренинги во время обучения правовым дисциплинам?
2. Принимаете ли вы участие в них?
3. Хотели ли бы, чтобы преподаватели почаще включали данный вид упражнения в работу с вами?
4. Какие трудности возникли у вас, принимая участие в тренингах?

Общие результаты работы представлены в диаграмме (Рисунок 2).

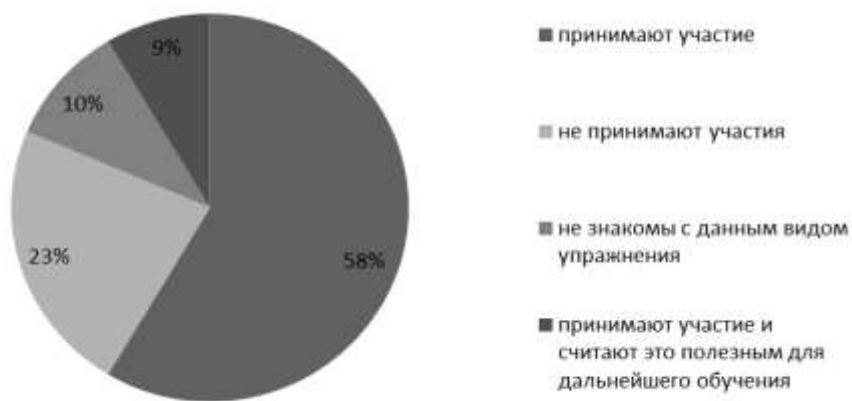


Рисунок 2 - Опрос студентов по участию в тренингах

Опрос студентов демонстрирует следующие результаты: 58% студентов принимали участие в различных тренингах; 23% опрошенных не принимали участие; 10% - не знакомы с данной формой проведения занятий; 9% опрошенных принимают участие и считают данную форму проведения крайне полезной.

На основе проведенного анализа применения тренингов в профессиональной образовательной организации, необходимо отметить, что данная форма работы со студентами применяется крайне редко и имеют отрицательное отношение к тренингам как методам обучения профессиональным дисциплинам.

Студенты наоборот желали бы принимать участие в тренингах.

Результаты опросов показали, что большинство педагогов правовых дисциплин не применяет тренинги в своей профессиональной деятельности в КПГТ.

Целью изучения дисциплины «Право» является формирование у студентов необходимых для обучения компетенций (знаний, навыков, умений) для углубленного анализа проблем административно-правового регулирования различных групп общественных отношений. Это означает формирование у обучающихся глубоких знаний в области



административного права, способности анализировать социально значимые проблемы и процессы, понимать сущность и значение международных отношений в развитии современного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; а также способность изучения данной отрасли права как совокупности норм, специально предназначенной для регулирования правовых отношений, анализа нормативно-правовых актов в соответствии с направленностью (профилем) своей научно-исследовательской деятельности.

Задачами преподавания дисциплины являются:

- развитие личности обучающегося, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способствующих самореализации в избранной области профессиональной деятельности;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающегося с учетом его способностей; подготовка к самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- формирование системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки для использования в профессиональной деятельности;
- углубленное изучение метода логических и теоретических основ юридических наук;
- формирование умений и навыков использования информационных технологий в научно-исследовательской деятельности;
- усвоение студентами основных понятий и теоретических положений в области уголовного права, законодательства, регламентирующего вопросы правовых отношений РФ;
- выявление содержания и специфики правовых норм об ответственности за преступления; приобретение студентами навыков

толкования и правильного применения законодательства в сфере административной и иной ответственности; привитие навыков разработки и анализа документов правового характера, осуществления правовой экспертизы нормативных актов, принятия правовых решений и совершения иных юридических действий в соответствии с законом;

- усвоение общих начал определения меры ответственности и наказания виновных в преступных деяниях;
- формирование уровня знаний и менталитета специалиста в области государственной и муниципальной власти, соответствующего критериям современного демократического правового государства; выработка навыков прогнозирования процессов развития данной отрасли права и направлений оптимизирующего воздействия на данный процесс.

Программа содержания дисциплины ориентировано на достижение следующих целей: изучение административного права как отрасли права и отрасли законодательства: освоение его понятийного аппарата; определение круга общественных отношений, тенденций развития, изучение системы органов исполнительной власти, их полномочий, особенностей государственного управления в отдельных сферах и отраслях.

Задачи: овладение практическим опытом, умениями и знаниями, необходимыми в рамках административного права; овладение общими и профессиональными компетенциями для выполнения указанного вида профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- ограничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности;
- составлять различные административно-правовые документы; выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных; выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений; анализировать и применять на практике нормы

законодательства;

– оказывать консультационную помощь субъектам правоотношений; логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- понятие и источники административного права;
- понятие и виды административно-правовых норм;
- понятия государственного управления и государственной службы;
- состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, понятие и виды административно-правовых отношений; понятие и виды субъектов административного права;
- административно-правовой статус субъектов административного права.

Общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать

повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Таблица 1. – Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
- отграничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности; - составлять различные административно – правовые документы; - выделять субъекты административно – распорядительной деятельности из числа иных; - выделять административно – правовые отношения из числа иных правоотношений; - анализировать и применять на практике нормы административного законодательства; - оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений; - логично и грамотно выразить и обосновывать свою точку зрения по административно – правовой проблематике.	Практические работы;  опорный конспект;  составление схем по заданным темам;  защита рефератов.
<b>Знания:</b>	
- понятие и источники административного права; - понятие и виды административно – правовых норм; - понятие государственного управления и государственной службы;	устный опрос;  составление кроссвордов, задач;  написание рефератов

<ul style="list-style-type: none"> <li>- состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных взысканий, понятие и виды административно – правовых отношений;</li> <li>- понятие и виды субъектов административного права;</li> <li>- административно – правовой статус субъектов административного права.</li> </ul>	<p>составление ребусов</p> <p>оформление таблиц</p>
---	---

## **2.2 Разработка учебных занятий и рекомендаций с использованием навыков тренингов по дисциплине «Право» в ГБОУ СПО «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»**

Прежде чем приступить к изучению основ дисциплины «Право», студенту необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы.

Лекции по административному праву, как и другим юридическим дисциплинам, есть форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении основных теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме.

Одно из основных назначений лекций по административному праву состоит не только в получении необходимых знаний, но и в организации самостоятельной работы студентов.

В начале лекции необходимо уяснить цель, которую лектор ставит перед студентами. Важно внимательно слушать лектора, отмечать наиболее существенную информацию и кратко записывать ее в тетрадь. Сравнивать то, что услышано на лекции с прочитанным и усвоенным ранее, укладывать новую информацию в собственную, уже имеющуюся, систему знаний.

По ходу лекции важно подчеркивать новые термины, устанавливать их взаимосвязь с понятиями, научиться использовать новые понятия в учебной деятельности.

Важнейшей особенностью обучения является высокий уровень самостоятельности студентов в ходе образовательного процесса.

Самостоятельная работа студентов (СРС) – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Повышение внимания к самостоятельной работе студентов обусловлено изменениями в организации учебного процесса в вузах, которые предполагают достижение

главной цели - повышения качества подготовки специалистов. В настоящее время организация СРС рассматривается в рамках всей системы управления качеством обучения студентов вследствие очевидных причин: внедрение в процесс обучения теорий, развивающих творчество и инициативу личности на основе самостоятельной деятельности; изменение форм и методов обучения; внедрение информационных технологий.

Цель самостоятельной работы студентов заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. СРС является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. Организационные мероприятия, обеспечивающие нормальное функционирование самостоятельной работы студента, основываются на следующих предпосылках:

- самостоятельная работа должна быть конкретной по своей предметной направленности;
- самостоятельная работа должна сопровождаться эффективным, непрерывным контролем и оценкой ее результатов.

В целях лучшего освоения дисциплины «Административное право» после изучения тем курса, а также специальной литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы, выполнить тест, практические задания и решить задачи.

В период прохождения педагогической практики в рамках освоения учебного плана профильной направленности по «Юриспруденция» нами было проведено исследование в виде контрольного замера знаний и навыков по дисциплине «Административное право». Результат исследования представлен на рисунке 3.

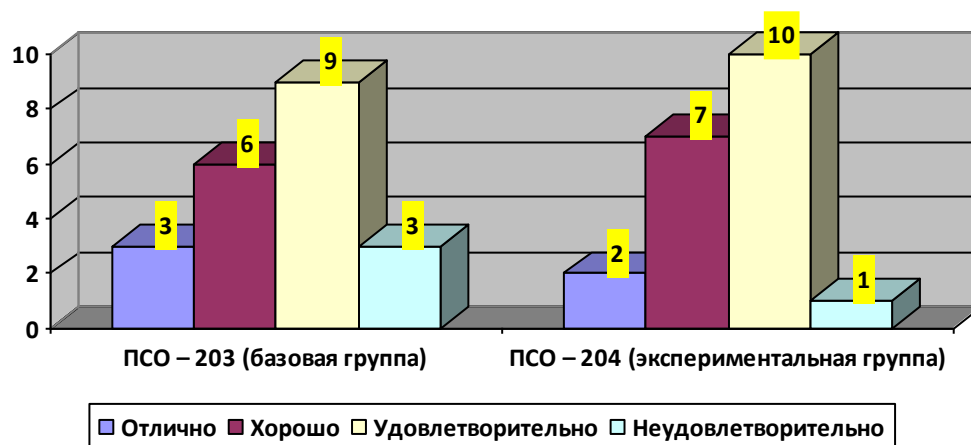


Рисунок 3 – Результат контрольного замера знаний и навыков по дисциплине «Право»

Исследование указало на то, что в обеих группах второго курса специальности «Право и организация социального обеспечения» (по отраслям) имеют практически одинаковый уровень знаний курса «Право», что дает возможность провести качественный педагогический эксперимент.

В связи с вышеизложенным мы разработали занятия по праву на тему «Административные правонарушения и административная ответственность» с применением навыкового тренинга, элементы объяснения преподавателя, а также включены элементы критического мышления. Важным моментом в данной разработке является приемы обучения, направленные на развитие навыков обращения к юридической литературе, нормативно-правовым актам.

**Тема занятия: «Административные правонарушения и административная ответственность».**

Тип занятия: комбинированный занятие.

Цель занятия: сформировать понятия «административная ответственность», «административные правонарушения»

Задачи занятия:



А) образовательные:

- сообщение новых знаний в области административного права;
- формирование понятий и представлений о правонарушениях несовершеннолетних

Б) развивающие:

- продолжать развивать умение конспектировать рассказ учителя;
- продолжать развивать умение работать с нормативно-правовыми актами (КоАП);
- формулировать, на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы;
- продолжать развивать умение решения практических задач;

В) воспитательные:

- воспитание правовой культуры личности;
- воспитание самостоятельности суждений и взглядов;
- воспитание коммуникативной культуры учащихся путем совместной работы в группах;

Межпредметные связи: литература « Преступление и наказание», история.

Внутрикурсовые связи: «Правоотношение и их участники», «Уголовная ответственность и преступления».

Таблица 2 – Этапы занятия (продолжительность 80 минут)

Этапы занятия	Время для их реализации (мин.)
1. Организационный	2
2. Проверки домашнего задания	5
3. Всесторонней проверки знаний	10
4. Подготовки к активному и сознательному усвоению нового материала	3
5. Усвоение новых знаний, формирование умений и навыков	20
6. Проверки понимания учащимися нового материала	10
7. Закрепление нового материала	25
8. Информирование о домашнем задании, инструктаж по его выполнению, подведение итогов	5

План занятия:

1. Понятие «Административного правонарушения».

2. Виды административных правонарушений.

3. Понятие «административная ответственность»

4. Виды административных наказаний.

Ход занятия.

I. Организационный этап

Заранее готовлю материал на доске: тему, план, основные понятия, на обратной стороне д/з. Проверяю присутствие. Сообщаю тему, план, цели.

II. Проверки домашнего задания

На дом было задано ответить на вопросы после параграфа письменно. У троих собираю, с остальными обсуждаем вопросы, разбираем возникшие проблемы.

III. Всесторонней проверки знаний

Проведение теста по ранее пройденному материалу.

Тест по темам: «Договор», «Право собственности»

1. Существенными условиями договора являются

А) условия, которые названы в законе или иных правовых актах как существенные или нужные для договоров данного вида

Б) условие о предмете

В) условие о сроке

Г) условия, определяемые примерными условиями, разработанными для договоров соответствующего вида и опубликованными в печати

Д) условия, относительно которых по заявлению одной из сторон должно быть достигнуто соглашение

Е) условие о цене

2. Условия договора, образующие его содержание, подразделяются следующим образом:

А) обычные

- Б) существенные
- В) специальные
- Г) постоянные
- Д) предварительные
- Е) традиционные

3. Риск случайной гибели имущества несет

- А) лицо, использующее имущество на законном основании
- Б) управляющий имуществом
- В) собственник, в случае если иное не предусмотрено законом или договором

Г) бенефициар

4. Общий срок исковой давности закрепляется в:

- А) шесть месяцев
- Б) два года
- В) три года
- Г) один год
- Д) пять лет

5. Какой договор предполагает передачу от собственника правомочия распоряжения имуществом другой стороне договора?

- А) договор комиссии.
- Б) договор страхования.
- В) договор безвозмездного пользования.
- Г) договор аренды.
- Д) договор доверительного управления.

6. Как называется договор, по которому стороны обязуются заключить в будущем договор о передаче имущества, выполнении работ или оказании услуг?

7. Принцип свободы договора – это...

А) законодательно закреплённая гарантия свободного выбора физическими и юридическими лицами любого вида предпринимательской деятельности.

Б) требование, в соответствии с которым субъекты гражданского права независимы и используют предоставленные им права, для удовлетворения своих потребностей и интересов.

В) требование правового обеспечения естественной свободы участников гражданского общества удовлетворять свои потребности и интересы путем взаимных соглашений.

Г) основное начало гражданского законодательства, согласно которому декларируется невмешательство государства в обязательственные правоотношения граждан и (или) юридических лиц.

8. Правомочие владения собственностью – это...

А) основанная на законе возможность определения юридической судьбы имущества путем изменения его принадлежности, состояния или назначения.

Б) основанная на законе возможность управления имуществом.

В) основанная на законе возможность иметь в своем обладании конкретное имущество (фактическое господство над имуществом).

Г) основанная на законе возможность эксплуатации, хозяйственного или иного использования имущества путем извлечения из него полезных свойств, его потребления.

9. С помощью какого иска собственник может истребовать свое имущество из чужого незаконного владения?

10. Безвозмездным договором является:

А) мены

Б) подряда

В) дарения

IV. Подготовки к активному и сознательному усвоению нового материала

Актуальность данной темы заключается в том, что административные правонарушения – явление, затрагивающее практически каждого, явление повседневности. И прояснение вопросов, связанных с административными правонарушениями и ответственностью за их совершение представляется мне весьма своевременным.

V. Усвоение новых знаний, формирование умений и навыков.

И так что же такое административное правонарушение?

Административное правонарушение- это противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое Кодексом РФ об административных правонарушениях или соответствующими законами субъектов РФ установлена административная ответственность.

Эти действия возможны в различных сферах, поэтому выделяют такие виды административных правонарушений:

1. Посягающие на права граждан: нарушение права гражданина на ознакомление со списком избирателей, участников референдума, вмешательство в работу избирательной комиссии. К примеру, есть такое нарушение в проведении выборов местного самоуправления когда в период агитации ходят по домам представители той или иной партии и предлагают за ваш голос денежные средства, в этом случае нарушается ваше право свободного выбора и порядок проведения предвыборной кампании влечет наложение административного штрафа в размере от одной тысячи до одной тысячи пятисот рублей.

2. Посягающие на здоровье, санитарно- эпидемиологическое благополучие население и общественную нравственность. Примеры, сокрытие источника заражения ВИЧ - инфекции влечет наложение административного штрафа в размере от пятисот до одной тысячи рублей, незаконное занятие частной медицинской практикой, либо народной

медициной (целительство) влечет наложение административного штрафа в размере от одной тысячи пятисот до двух тысяч рублей., вовлечение несовершеннолетних в распитие спиртных напитков, пропаганда наркотических, психотропных влечет наложение административного штрафа в размере от ста до трехсот рублей.

3. В области охраны собственности: самовольное занятие земельного участка, нарушение правил содержания или ремонта жилых помещений, мелкое хищение чужого имущества влечет наложение административного штрафа в размере до трехкратной стоимости похищенного имущества, но не менее ста рублей или административный арест на срок до пятнадцати суток, путем кражи, мошенничества.

4. В области охраны окружающей среды и природопользования: нарушение правил охраны водных объектов, атмосферного воздуха, в области охраны лесов, правил пожарной безопасности влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от одной тысячи до одной тысячи пятисот рублей; на должностных лиц - от двух тысяч до трех тысяч рублей; на юридических лиц - от двадцати тысяч до тридцати тысяч рублей, правил охраны рыбных запасов влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от двух тысяч до трех тысяч рублей; на должностных лиц - от десяти тысяч до пятнадцати тысяч рублей; на лиц, осуществляющих предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, - от десяти тысяч до пятнадцати тысяч рублей или административное приостановление деятельности на срок до девяноста суток; на юридических лиц - от ста тысяч до двухсот тысяч рублей или административное приостановление деятельности на срок до девяноста суток.

5. В промышленности, строительстве и энергетике: повреждение электросетей, тепловых сетей, топливопроводов, совершенным по неосторожности.

6. На транспорте: действия, угрожающие безопасности на железнодорожном транспорте, на воздушном, водном транспорте. К примеру, управление транспортным средством в алкогольном опьянении.

7. В области дорожного движения: управление незарегистрированным транспортным средством влечет предупреждение или наложение административного штрафа в размере рублей, управление без правоустанавливающих документов, нарушение правил дорожного движения пешеходом, водителями.

8. Посягающие на общественный порядок и общественную безопасность:

Мелкое хулиганство, то есть нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, сопровождающееся нецензурной бранью в общественных местах, оскорбительным приставанием к гражданам, а равно уничтожением или повреждением чужого имущества, - влечет наложение административного штрафа в размере от пятисот до одной тысячи рублей или административный арест на срок до пятнадцати суток.

Пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения, - влечет наложение административного штрафа в размере от пятисот до одной тысячи рублей с конфискацией нацистской или иной указанной атрибутики или символики либо административный арест на срок до пятнадцати суток с конфискацией нацистской или иной указанной атрибутики или символики.

Стоит сказать, что распитие пива и напитков, изготавливаемых на его основе, а кроме того алкогольной и спиртосодержащей продукции с содержанием этилового спирта менее 12 процентов объема готовой продукции в детских, образовательных и медицинских организациях, на всех видах общественного транспорта (транспорта общего пользования) городского и пригородного сообщения, в организациях культуры (за

исключением расположенных в них организаций или пунктов общественного питания, в том числе без образования юридического лица), физкультурно-оздоровительных и спортивных сооружениях - влечет наложение административного штрафа в размере от ста до трехсот рублей.

Стоит сказать, что распитие алкогольной и спиртосодержащей продукции с содержанием этилового спирта 12 и более процентов объема готовой продукции на улицах, стадионах, в скверах, парках, в транспортном средстве общего пользования, в других общественных местах (в том числе указанных в части 1 настоящей статьи), за исключением организаций торговли и общественного питания, в которых разрешена продажа алкогольной продукции в розлив, - влечет наложение административного штрафа в размере от трехсот до пятисот рублей.

Потребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача либо потребление иных одурманивающих веществ на улицах, стадионах, в скверах, парках, в транспортном средстве общего пользования, а кроме того в других общественных местах - влечет наложение административного штрафа в размере от одной тысячи до одной тысячи пятисот рублей.

Появление на улицах, стадионах, в скверах, парках, в транспортном средстве общего пользования, в других общественных местах в состоянии опьянения, оскорбляющем человеческое достоинство и общественную нравственность, - влечет наложение административного штрафа в размере от ста до пятисот рублей или административный арест на срок до пятнадцати суток.

Появление в состоянии опьянения несовершеннолетних, а равно распитие ими пива и напитков, изготавливаемых на его основе, алкогольной и спиртосодержащей продукции, потребление ими наркотических средств или психотропных веществ в общественных местах.



Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста шестнадцати лет. С учетом конкретных обстоятельств дела и данных о лице, совершившем административное правонарушение в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав указанное лицо может быть освобождено от административной ответственности с применением к нему меры воздействия, предусмотренной федеральным законодательством о защите прав несовершеннолетних.

Административной ответственности подлежит должностное лицо в случае совершения им административного правонарушения в связи с неисполнением либо ненадлежащим исполнением своих служебных обязанностей.

Иностранные граждане, лица без гражданства и иностранные юридические лица, совершившие на территории Российской Федерации административные правонарушения, подлежат административной ответственности на общих основаниях.

Не является административным правонарушением причинение лицом вреда охраняемым законом интересам в состоянии крайней нужды, то есть для устранения опасности, непосредственно угрожающей личности и правам данного лица или других лиц, а кроме того охраняемым законом интересам общества или государства, в случае если эта опасность не могла быть устранена иными средствами и в случае если причиненный вред является менее значительным, чем предотвращенный вред.

Административная ответственность- применение к физическому или юридическому лицу, совершившему административное правонарушение, мер административного наказания.

Виды административных наказаний

За совершение административных правонарушений могут устанавливаться и применяться следующие административные наказания:

- 1) предупреждение;
- 2) административный штраф;
- 3) утратил силу. - Федеральный закон N 398-ФЗ;
- 4) конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения;
- 5) лишение специального права, предоставленного физическому лицу;
- 6) административный арест;
- 7) административное выдворение за пределы Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства;
- 8) дисквалификация;
- 9) административное приостановление деятельности;
- 10) обязательные работы;
- 11) административный запрет на посещение мест проведения официальных спортивных соревнований в дни их проведения.

2. В отношении юридического лица могут применяться административные наказания, перечисленные в пунктах 1 - 4, 9 части 1 настоящей статьи.

В соответствии со ст. 1.3 КоАП РФ к ведению Российской Федерации в области законодательства об административных правонарушениях среди прочего относится установление перечня видов административных наказаний и правил их применения. Возможные виды административных наказаний устанавливаются только КоАП РФ. Перечень видов административных наказаний, установленных КоАП РФ, не может быть расширен законами субъектов РФ об административных правонарушениях.

Систематизированный и исчерпывающий перечень административных наказаний дан в ст. 3.2 КоАП РФ. Все они образуют систему административных наказаний, которая включает карательные санкции, разные по содержанию, тяжести и иным признакам. Перечень наказаний дан в определенной последовательности: от менее суровых к более суровым.

Законодателем определена иерархия наказаний, которая должна учитываться как законодательными органами субъектов РФ, так и судьями, органами, должностными лицами, рассматривающими дела об административных правонарушениях и назначающими административные наказания.

В настоящее время КоАП РФ установлены восемь видов административных наказаний. За совершение административных правонарушений могут устанавливаться и применяться административные наказания.

#### Основные и дополнительные административные наказания

1. Предупреждение, административный штраф, лишение специального права, предоставленного физическому лицу, за исключением права управления транспортным средством соответствующего вида, административный арест, дисквалификация, административное приостановление деятельности и обязательные работы могут устанавливаться и применяться только в качестве основных административных наказаний. (в ред. Федеральных законов от 09.05.2005 N 45-ФЗ, от 08.06.2012 N 65-ФЗ, от 23.07.2013 N 196-ФЗ, от 08.03.2015 N 35-ФЗ)

2. Конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения, лишение специального права в виде права управления транспортным средством соответствующего вида, административное выдворение за пределы Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства, административный запрет на посещение мест проведения официальных спортивных соревнований в дни их проведения могут устанавливаться и применяться в качестве как основного, так и дополнительного административного наказания. Лишение специального права в виде права управления транспортным средством соответствующего вида применяется в качестве дополнительного административного наказания за совершение административных правонарушений, предусмотренных

частью 1 статьи 11.7.1, частями 1 и 2 статьи 12.8, частью 1 статьи 12.26, частью 3 статьи 12.27 настоящего Кодекса. (в ред. Федеральных законов от 28.12.2010 N 398-ФЗ, от 23.07.2013 N 192-ФЗ, от 23.07.2013 N 196-ФЗ, от 31.12.2014 N 528-ФЗ, от 08.03.2015 N 35-ФЗ)

3. За одно административное правонарушение может быть назначено основное либо основное и дополнительное административное наказание из наказаний, указанных в санкции применяемой статьи Особенной части настоящего Кодекса или закона субъекта Российской Федерации об административной ответственности. Если санкция применяемой статьи предусматривает обязательное назначение основного и дополнительного административных наказаний, но при этом одно из них не может быть назначено лицу, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении, назначается только то из административных наказаний, которое может быть назначено указанному лицу.(в ред. Федерального закона от 14.10.2014 N 307-ФЗ)

#### VI. Проверки понимания учащимися нового материала

На данном этапе задаются вопросы: что такое административное правонарушение, административная ответственность, с какого возраста наступает административная ответственность и т.д. Важно сказать, что для выявления пробелов в новом материале.

#### VII. Закрепление нового материала

На данном этапе студенты делятся на микрогруппы и решают несколько практических задач с помощью КоАП РФ.

##### Задача №1.

Начальник РОВД получил протокол участкового инспектора, в котором указывалось, что начальник домоуправления Максимов не выполнил его предписанный и не принял мер по очистке от мусора территории возле домов. Протокол был передан мировому судье, который подверг Максимова наказанию в виде дисквалификации сроком на 2 месяца. Максимов от

отбытия наказания уклонился. Тогда судья заменил дисквалификацию административным арестом.

Дайте юридическую оценку действиям судьи.

Задача № 2.

16.03.2003 г. начальник ОВД вынес постановление о наложении штрафа на гражданина В. за распитие спиртных напитков в общественном месте. Последний штраф не уплатил. 28.03.2003 г. постановление направлено судебному приставу-исполнителю для принудительного взыскания штрафа.

Правильно ли поступил начальник ОВД?

Каким образом будет взыскан штраф, в случае если гражданин В. не имеет доходов и личного имущества?

Задача № 3.

В ходе рейда было выявлено, что в свою очередь продавец торговой фирмы АРС обслуживает клиентов без контрольно-кассового аппарата. К тому же на ряде товаров не было ценников. В ходе проверки выяснилось, что фирма АРС кассовые аппараты в налоговой инспекции не зарегистрировала. Продавец пояснила, что она не знает о том, что закон обязывает все торговые точки работать с помощью контрольно-кассового аппарата.

Примите решение по фабуле задачи.

Задача № 4.

Начальником ОВД на гражданина С. наложен административный штраф за нарушение правил охоты. В виде дополнительного наказания у него было конфисковано охотничье оружие. С. обратился в суд с жалобой на неправомерную конфискацию оружия, сославшись на то, что он охотник-профессионал, и для него охота – единственный источник средств к существованию.

Дайте юридический анализ этой ситуации.

VIII. Информирование о домашнем задании, инструктаж по его выполнению, подведение итогов.

Далее было проведено повторное исследование знаний по дисциплине. Результаты представлены на рисунке 4

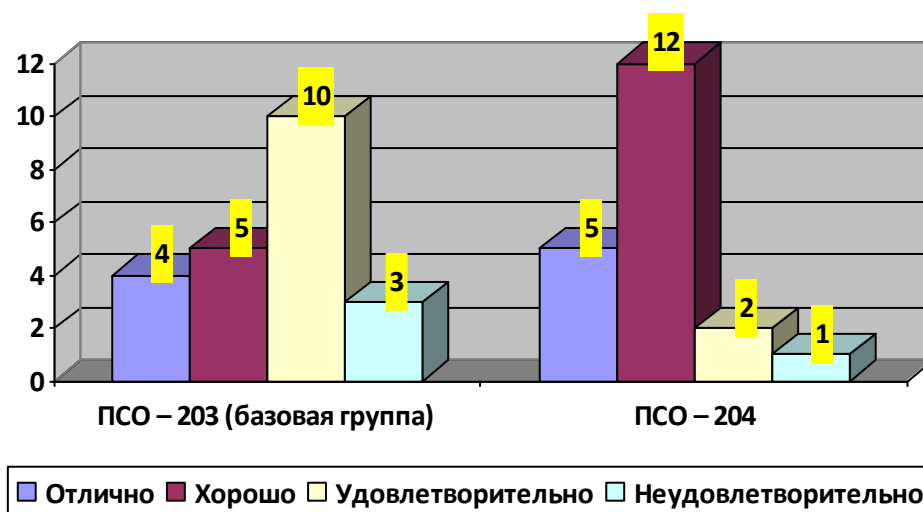


Рисунок 4. – Результат итогового замера знаний и навыков по дисциплине «Административное право»

Из рисунка можно увидеть, что средний балл базовой группы составил 3,45, а экспериментальной группы, занятия в которой проводились с использованием разноуровневого обучения описанного выше составил 4,05, что говорит о высокой эффективности предлагаемых рекомендаций.

## Выводы по второй главе

Целью изучения дисциплины «Право» является формирование у студентов необходимых для обучения компетенций (знаний, навыков, умений) для углубленного анализа проблем административно-правового регулирования различных групп общественных отношений.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

В исследовании были предложены методические рекомендации по освоению учебной дисциплины «Право»

Лекции по административному праву, как и другим юридическим дисциплинам, есть форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении основных теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме.

Одно из основных назначений лекций по административному праву состоит не только в получении необходимых знаний, но и в организации самостоятельной работы студентов.

Важнейшей особенностью обучения является высокий уровень самостоятельности студентов в ходе образовательного процесса.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференциальный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

В связи с вышеизложенным была представлена разработка занятия по административному праву на тему «Административные правонарушения и административная ответственность» в структуре которого предусмотрена активная самостоятельная работа самих студентов, элементы объяснения преподавателя, а также включены элементы критического мышления.

Важным моментом в данной разработке является приемы обучения, направленные на развитие навыков обращения к юридической литературе, нормативно-правовым актам.

При проведении исследования знаний по дисциплине «Право» было выявлено, что средний балл базовой группы составил 3,45, а экспериментальной группы, занятия в которой проводились с использованием разноуровневого обучения описанного выше составил 4,05, что говорит о высокой эффективности предлагаемых рекомендаций.



## Заключение

Учебная дисциплина «Право» содержит систематизированную, отвечающую требованиям методики преподавания систему знаний об одной из важнейших публичных отраслей права, регулирующей управленческие отношения в сфере деятельности органов исполнительной власти. Вполне понятно, что без знания основных принципов внутриорганизационного построения управленческих структур, а также положений законодательства в области регулирования административно-правовых отношений, юридическое образование будет неполным.

Преподавание и изучение дисциплины «Право» предполагает раскрытие сущностных и содержательных аспектов российского законодательства об исполнительной власти, ее месте в системе органов государственной власти, а также предусматривает изучение основных административно-правовых институтов, включая институты, обусловленные спором о праве, и вопросы административно-деликтного права. Целевое назначение изучения дисциплины состоит в привитии студентам теоретических знаний и практических навыков применения норм административного законодательства в ходе их будущей профессиональной деятельности

Сложность изучения данной отрасли российского права заключается в большом количестве действующих и вновь принимаемых правовых актов, регламентирующих деятельность исполнительной власти.

Необходимо отметить, что многие проблемы административно-правового регулирования уже были предметом научного исследования, но, тем не менее, утверждать, что в настоящее время решены все проблемы в рассматриваемой сфере, пока невозможно.

1. Проблема. Правовое регулирование общественных отношений в сфере административно-правовой действительности осуществляется через

систему правовых средств, которые между собой логически взаимосвязаны. От того насколько эффективны соответствующие средства, насколько правильно они определены, зависит качество правового воздействия на соответствующие общественные отношения.

2. Проблема. Управленческие отношения занимают центральное место в предмете административно-правового регулирования. Несмотря на это, управленческие отношения являются предметом регулирования конституционного права, финансового права и др.

3. Проблема. Проблемы административного процесса начали привлекать внимание ученых сравнительно не так давно, хотя административно-процессуальные нормы объективно присутствовали в законодательстве всегда. Обусловлено это тем, что именно с помощью процессуальных норм осуществляется правоприменительный процесс. В науке административного права нет единого мнения относительно содержания административного процесса.

4. Проблема. Одной из актуальных проблем современного административного права, является проблема административной ответственности, как в материальном, так и в процессуальном аспекте. Значение института административной ответственности в механизме обеспечения правопорядка за последние годы резко возросло.

5. Проблема. Современное административное право регламентируют самые разнообразные отношения в экономике, финансов, предпринимательстве, банковской деятельности. Без регулятивных и охранительных свойств норм административного права в названных сферах просто не обойтись.

6. Проблемы законности всегда находятся в центре внимания. Государственное управление, полицейская деятельность, защита прав граждан, просто немислимы без должного режима законности и правопорядка.

Во второй главе было проведено исследование организации процесса изучения темы «Административное правонарушение и административное наказание» по дисциплине «Право» и сделаны следующие выводы.

Целью изучения дисциплины «Право» является формирование у студентов необходимых для обучения компетенций (знаний, навыков, умений) для углубленного анализа проблем административно-правового регулирования различных групп общественных отношений.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

В исследовании были предложены методические рекомендации по освоению учебной дисциплины «Право»

Лекции по административному праву, как и другим юридическим дисциплинам, есть форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении основных теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме.

Одно из основных назначений лекций по административному праву состоит не только в получении необходимых знаний, но и в организации самостоятельной работы студентов.

Важнейшей особенностью обучения является высокий уровень самостоятельности студентов в ходе образовательного процесса.

Самостоятельная работа студентов (СРС) - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Повышение внимания к самостоятельной работе студентов обусловлено изменениями в организации учебного процесса в вузах, которые предполагают достижение главной цели - повышения качества подготовки специалистов.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференциальный

характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, привить навыки повышения профессионального уровня.

В связи с вышеизложенным была представлена разработка занятия по административному праву на тему «Административные правонарушения и административная ответственность» в структуре которого предусмотрена активная самостоятельная работа самих студентов, элементы объяснения преподавателя, а также включены элементы критического мышления. Важным моментом в данной разработке является приемы обучения, направленные на развитие навыков обращения к юридической литературе, нормативно-правовым актам.

При проведении исследования знаний по дисциплине «Право» было выявлено, что средний балл базовой группы составил 3,45, а экспериментальной группы, занятия в которой проводились с использованием разноуровневого обучения описанного выше составил 4,05, что говорит о высокой эффективности предлагаемых рекомендаций.

### Список используемой литературы

1. Арбузкин, А.М. Обществознание. Пособие для поступающих в юридические вузы / А.М. Арбузкин. - М.: Знание, 2013. – 325с.
2. Андреев, А.Н. Проблема оценивания качества образования при переходе от средней к высшей школе / А.Н. Андреев // Среднее профессиональное образование. — 2013, № 7. С.19-21.
3. Борисенков, В.П. Важная отрасль педагогического знания / В.П. Борисенков // Педагогика, №2, 2014. С.93-96.
4. Бутко, Е.Я. Особенности функционирования и развития системы профессионального образования России в условиях перехода к рыночной экономике / Е.Я.Бутко // Профтехобразование России. — 2014, №7. С.23-28.
5. Воскресенская Е.В. Применение новых методов обучения в преподавании юридических дисциплин /Е.В. Воскресенская. – М.: Наука, 2013. – 387с.
6. Волков, А.М. Административное право / А.М. Волков.- М.: Форум: Инфра -М, 2013– 251с.
7. Валиева, Ф.М. Место средних специальных учебных заведений в социализации личности / Ф.М. Валиева // Среднее профессиональное образование. -2013, №9.-С.40-44.
8. Войтович, Л.В. Шкала оценок школы новых отношений / Л.В. Войтович // Среднее профессиональное образование. - №7, 2013. - С.21-22.
9. Гайнулова, Л.А. Сценарное моделирование инновационных образовательных процессов: методологический и теоретический аспекты / Л.А. Гайнулова // Среднее профессиональное образование. 2014, № 2. - С.44-48.
10. Гордеева, И.Я. Рейтинг актуальная форма контроля знаний студентов / И.Я. Гордеева // Среднее профессиональное образование. - 2013, №7. - С.35-36.

11. Гидрович, С.Р. Компетентностный подход к формированию основных образовательных программ 3-го поколения / С.Р. Гидрович. - СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2015. – 107с.
12. Гришина, Л.В. Механизмы ценностно-правовой социализации личности / Л.В. Гришина, // Учёные записки РГСУ. – 2013. – № 3.
13. Дикажев, М.М. О частной методике преподавания студентам изменений в административном законодательстве / М.М. Дикажев // Финансовое право. - 2013. - №2. -С.2-3.
14. Жаринова, Н.Д. К вопросу об авторской педагогической технологии как основе развития студентов / Н.Д. Жаринова // Среднее профессиональное образование. 2013, №9. - С.11-13.
15. Заирбек, С.И. Развитие критического мышления на занятиях по Административному праву: Пособие для учителя / С.И. Заирбек. - М.: Просвещение, 2014. – 352с.
16. Ибрагимов, Г.И. Качество подготовки специалистов среднего звена: проблемы формирования критериев оценки / Г.И. Ибрагимов // Среднее профессиональное образование. №6, 2013. - С.9-12.
17. Иродов, М.И. Управление СПО на основе данных мониторинга / М.И. Иродов // Профессиональное образование, 2015, №11. – С.25-29
18. Кобелев, О.И. Повышение качества подготовки специалистов / О.И.Кобелев // Среднее профессиональное образование. №2, 2015. -С.41-42.
19. Колмыкова, Е.А. Использование методических комплексов в практическом обучении Административному праву / Е.А. Колмыкова // Среднее профессиональное образование. -2013, №9.-С.35-36.
20. Коломиец, Б.К. Качество полученного среднего профессионального образования глазами выпускников / Б.К. .Коломиец // Среднее профессиональное образование. 2013, №7. -С.4-6.
21. Кузнецов, Ю.Ф. Развитие единой региональной образовательной информационной среды с использованием технологий дистанционного

образования / Ю.Ф.Кузнецов // Среднее профессиональное образование. 2013, №9. - С.7-8.

22. Кумекая, И.А. Подходы к разработке методических комплексов для проведения практик по административному праву / И.А. Кумекая // Среднее профессиональное образование. — 2013, №9.-С.36-37.

23. Кеспииков, В.Н. Новые формы повышения квалификации учителей общественных и художественно-эстетических дисциплин как условие совершенствования профессиональных компетенций / В.Н. Кеспииков// Историческое образование в современной России: перспективы развития: материалы всерос. науч.-практ. конф. ученых-историков и преподавателей. - М.: РГСУ, 2015.

24. Кирин, А.В. О реформировании системы административного права / А.В. Кирин // Журнал российского права. - 2015. - № 3. - С. 51-56.

25. Кудрявцев, В.Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы / В.Т. Кудрявцев. М.: Знание, 2013. – 280с.

26. Левина, М.М. Проблемное обучение в педагогическом вузе: учебное пособие / Левина, М.М. – М.: Прометей, 2015. – 272с.

27. Кононов, П.И. Административное право России / П.И. Кононов. - М.: Юнити-Дана: Закон и право, 2013 – 324с.

28. Лернер, И.Я. Проблемное обучение / И.Я. Лернер. – М.: Знание, 2014. – 364с.

29. Крамаренко, В.И. Методика преподавания правовых дисциплин. Учеб. пособие / В. И. Крамаренко. Симферополь: «Таврида». 2012.– 231с.

30. Коджаспирова, Г.М. Технические средства обучения правовым дисциплинам и методика их использования: Учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений / Г.М. Коджаспирова. – М.: Академия, 2013.– 214с.

31. Леонтьева, И.А. Внедрение компетентностного подхода в образовательный процесс в вузах / И.А. Леонтьева // Актуальные проблемы

качества образования в условиях перехода на уровневую систему высшего профессионального образования: материалы учебно-методической конференции Чебоксары: Изд-во Чуваш. университета, 2014. С.60–64.

32. Масленников, М.Я. Административно-процессуальное право - реальная правовая отрасль / М.Я. Масленников // Административное право и процесс. - 2015. - №3. -С.25-33.

33. Методика преподавания правовых дисциплин в высшей школе: учебно-практическое пособие для вузов/ В.И. Блинов – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 315 с.

34. Нагаев, А.Н. О совершенствовании преподавания российского административного права: Из опыта юридического факультета РГУ / А.Н. Нагаев // Правоведение. -2013. - №6. - С.53-55.

35. Набойщикова Л.В. Проблемное обучение – технология, адекватная компетентному подходу / Л.В. Набойщикова. – СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2015. – 217с.

36. Палеха Р.Р. Интегративные концепции правопонимания современной российской юридической науки / Р.Р. Палеха //Вестник Воронежского Института МВД России, №3, 2015. – С.18-21

37. Певцова, Е.А. Теория и методика обучения праву: учебник для вузов / Е.А. Певцова – М.: Наука, 2013. – 457с.

38. Попов, Л.Л., Административное право России/ Л.Л.Попова.- М.: Проспект, 2013 – 251с.

39. Резник С.Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учебное пособие / С.Д. Резник. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 361с

40. Русакова, П.Н. Современные педагогические технологии обучения праву / П.Н. Русакова - Екатеринбург: Екатеринбургский энерготехникум, 2014.-60с

41. Русецкая, Т.П. Современные технологии обучения в высшей школе / Т.П. Русецкая.– М.: МИТСО, 2014.–287с.



42. Рогинский, В.М. Азбука педагогического труда / В.М. Рогинский. М.: Высшая школа, 2013.– 321с.
43. Серков, П.П. Административная ответственность в российском праве: современное осмысление и новые подходы / П.П. Серков. -М.: Норма: Инфра - М, 2014 – 352с.
44. Стахов, А.И. Административно-правовой режим в России: понятие, сущность, классификация / А.И. Стахов // «Административное право и процесс». – 2014. №4. – С.21-28
45. Старилов, Ю.Н. Отечественное административное право и стандарты иностранной «образовательной реформы»: новый ФГОС и проблемы построения современной системы учебного курса / Ю.Н. Старилов, А. В. Мартынов // Административное право и процесс. - 2014. - №3. - С.2-17.
46. Трофимова, З.П. Технология обучения (Методические материалы для преподавателей) / З.П. Трофимова. – Мн.: РИВШ БГУ, 2015.– 301с.
47. Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению: Сборник статей по дидактике высшей школы. – Минск, 2014, – 274с.
48. Хвесеня, Н.П. Методика преподавания правовых дисциплин: учебно-методический комплекс / Н.П. Хвесеня, М.В. – Минск: БГУ, 2016. – 116с.
49. Хуторской, А.В. Современная дидактика: учеб. для вузов / А.В. Хуторской. СПб.: Питер, 2015. – 328с.
50. Щенина, Т.Е. Мультимедиа как фактор интеграции юридических дисциплин, на примере предмета «Право»/ Т.Е. Щенина // Административное право и процесс. - 2015. - №5. - С.23-25.