



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ФГБОУ ВО «ЮУрГТПУ»)**

**Факультет заочного обучения и дистанционных образовательных  
технологий**

**МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ТРУДОВОЕ ПРАВО» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.03.04. Профессиональное обучение  
Направленность программы бакалавриата  
«Правоведение и правоохранительная деятельность»**

**Выполнил:**

студентка группы ЗФ-411/112-4-1Ш  
Амерханова Лилия Раисовна

Проверка на объем заимствований:  
51,03 % авторского текста

**Научный руководитель:**

доцент, к.п.н., доцент  
кафедры ИППОиПМ  
Павлова Дариса Николаевна

Работа рекомендована к защите  
рекомендован/не рекомендован

«15» 04 2017 г.

декан факультета

Е.И. Иголкина

Челябинск  
2017

## СОДЕРЖАНИЕ

	Введение	5
1	Глава 1. Теоретические основы изучения дисциплины «трудовое право» и организации контроля знаний в профессиональной организации	9
1.1	Трудовое право в системе научных знаний	9
1.2.	Проблема контроля в процессе изучения дисциплины «трудовое право» в профессиональной образовательной организации	17
	Вывод по первой главе	24
2	Глава 2. Практическое применение контроля в процессе изучения дисциплины «трудовое право» в профессиональной образовательной организации	26
2.1.	Формы и методы контроля в процессе изучения дисциплины «трудовое право» в профессиональной образовательной организации	26
2.2.	Современные методики контроля в процессе изучения дисциплины «трудовое право» в профессиональной образовательной организации	39
	Выводы по второй главе	45
	Заключение	47
	Список использованных источников	49
	Приложения	52

## ВВЕДЕНИЕ

Изучение правовых дисциплин, предмета «Трудовое право» в современной профессиональной организации становится все более актуально. Гражданственность и патриотизм современного человека во многом характеризуется степенью его уважения к законам страны, обществу и государству. Полноценная правовая подготовка студентов определяет не только реальное качество образования, но и эффективность любой деятельности в сфере гражданского и патриотического воспитания. Именно поэтому большое значение уделяется тому, как достигаются цели и задачи правового образования, т.е. способам взаимосвязанной деятельности педагога и обучающихся, направленным на достижение цели правового образования, воспитания и развития обучающихся, а именно методам обучения, контроля знаний по праву и как составной части метода методическому приему. Как говорил известный педагог М.Н. Скаткин: «метод - это путь, которым преподаватель ведет студента от незнания к знанию, от неумения к умению, путь развития его умственных сил». Методы призваны заинтересовать ученика предметом, достигнуть высокого уровня образования [12].

Вопросам методических приемов обучения правовым дисциплинам свои работы посвятили такие ученые, как: Е.А. Певцова, И.А. Ильин, А.В. Дружкина, Е.Л. Болотов, В.Я. Кикотя, А.М. Столяренко, В.В. Спасская и др. На протяжении многих лет специалисты в области методики пытаются разобраться в том, как учить современного студента. Но здесь возникают споры об эффективности тех или иных методов, что приводит к разработке все новых и новых методик обучения праву. Все большую популярность приобретают интерактивные методики и приемы. Проблемами разработки данных методов и приемов занимались С.Н. Володина, Г.А. Жигулина, А.И. Ивонина и др.

Одной из основных и наиболее актуальных проблем современного образования является проблема организации системы контроля знаний. Объективный и рациональный контроль стимулирует познавательную активность обучающихся, их интерес к учебе; неадекватный контроль, наоборот, отбивает всякий интерес. Традиционные формы контроля знаний предполагают однонаправленную деятельность: учитель (преподаватель) – ученик (студент), где учитель (преподаватель) определяет и виды деятельности обучающихся, и их эффективность.

Контроль является неотъемлемой частью сложного процесса учебно-воспитательной работы. В широком смысле контроль связан с ориентировочной деятельностью человека, а без нее учебная работа студента и работа преподавателя невозможны. В педагогической литературе широко используются такие термины, как проверка, учет, контроль успеваемости, контроль учебного процесса, оценка знаний и отметка.

Контроль – довольно широкое по объему понятие. Он охватывает и включает в себя все другие понятия, как составные структурные компоненты. Начальным моментом контроля являются наблюдение и проверка. В процессе наблюдения и проверки выявляется и измеряется тот материал, который предстоит проконтролировать.

Данная тема особенно **актуальна** в настоящее время, так как вопросы организации контроля и учета знаний, умений и навыков обучающихся изучены далеко не в полной мере и существует множество мнений о том, какие методы и механизмы диагностирования и контролирования обученности (успеваемости) обучающихся более значимы и эффективны и дают наиболее объективные результаты. Педагогу при подготовке к занятию необходимо помнить, что поиски подходящих форм и методов контроля и его организация – это важнейшая задача. Кого, когда, сколько обучающихся, по каким вопросам, при помощи каких средств нужно спросить и оценить – всё это должно быть запланировано преподавателем при подготовке к занятию. Наряду с этим следует продумать, чем должны заниматься

учащиеся во время опроса их товарища. У каждого преподавателя должна быть своя система проверки и включать разнообразные средства и приемы работы, чтобы учащиеся понимали, что их успехи, уровень и качество овладения знаниями постоянно контролируются.

**Объектом исследования** стали методические приемы правового обучения и контроля знаний, которые должны обеспечивать более эффективное преподавание трудового права.

**Предметом** являются непосредственно виды методических приемов контроля при изучении дисциплины «Трудовое право» в образовательной организации.

**Цель** исследовательской работы – изучить сущность контроля знаний, умений и навыков обучающихся как важного звена полноценного учебного процесса, разработать методические рекомендации по контролю знаний при изучении дисциплины «Трудовое право» в образовательной организации.

Для достижения цели следует обозначить следующие основные **задачи**:

1. отразить современное состояние системы контроля знаний, умений и навыков;
2. охарактеризовать основные методы контроля и самоконтроля в обучении;
3. изучить современные подходы к оценке учебных достижений обучающихся, использование технических и иных средств для осуществления контроля в учебном процессе;
4. рассмотреть проблему качества и объективности оценки учебных достижений.

**Методологическую основу исследования** составляют общенаучные и частные методы познания. Среди общенаучных используются анализ, синтез, сравнительный, системный. Среди частных использовался метод анализа юридической и педагогической литературы (документальный метод).

Работа выполнена на основе структурного анализа научных исследований, в работе использовались ряд источников специальной литература.

Эмпирическая база исследования:

ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж».

Научная новизна исследования состоит в том, что применение современных методов контроля на современном этапе находится на стадии модернизации в соответствии с требованиями времени.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложения.

# **Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ТРУДОВОЕ ПРАВО» И ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

## **1.1. Трудовое право в системе научных знаний**

Система отрасли трудового права — это и классификация его норм по предмету отрасли в однородные группы (институты и подынституты), а также последовательность их расположения внутри структуры отрасли.

Система отрасли трудового права делится на две части: общую и особенную.

В общую входят нормы, распространяющиеся на все общественные отношения трудового права, нормы, определяющие основные принципы и задачи правового регулирования, основные трудовые права и обязанности работников, недействительность условий договора, ухудшающих положение работников, разграничение компетенции РФ, ее субъектов и органов местного самоуправления по правовому регулированию труда. К общей части трудового права относятся нормы Конституции РФ — определяющие основные права граждан по вопросам труда, нормы общих положений раздела 1 ТК РФ и других российских законов по упомянутым вопросам [23].

Особенная часть строится по институтам отрасли (однородным группам правовых норм) и касается регулирования правоотношений в сфере труда.

Нередко структуру Кодекса соотносят со структурой отрасли, определяя отдельные разделы как институты права. Конечно, во многом они совпадают, но есть и отличия. Так, не представляют самостоятельных институтов нормы, выделенные в Кодексе в отдельные разделы, о рабочем времени (раздел 4), о времени отдыха (раздел 5), об оплате труда (раздел 6), о гарантиях и компенсациях (раздел 7), о дисциплине труда (раздел 8) и др.

Необходимо различать систему отрасли трудового права, систему трудового законодательства, систему науки, учебного курса трудового права. Это взаимосвязанные, но различные понятия. Цели и предметы данных систем различны.

Система трудового законодательства - это совокупность связанных между собой особой иерархией и соподчиненностью нормативных актов, регулирующих отношения в сфере труда.

Система науки трудового права имеет предмет, который выходит за рамки российского законодательства. Наука изучает как российское, так и зарубежное законодательство, историю развития норм. В предмет науки также входит развитие методов регулирования, источников, субъектов, системы правоотношений трудового права и перспективы развития [21].

Система учебной дисциплины «Трудовое право России» (учебный курс) — это понятие определяется государственным образовательным стандартом и теми дополнительными направлениями, которым предполагает обучить студента образовательное учреждение. Поэтому учебная дисциплина в обязательном порядке должна включать в себя изучение тех отношений, которые установлены стандартом и традиционно во многом созвучны с категорией отрасли права. Изучаемая дисциплина также может включать в систему освоение дополнительных составляющих, например, правовое регулирование служебно-трудовых отношений на государственной службе, зарубежное законодательство и др., по усмотрению образовательного учреждения и в соответствии с разработанными в нем программами.

Система российского трудового законодательства содержит в себе законы и подзаконные акты, построенные в иерархическом порядке по юридической силе.

Отечественное право можно анализировать как систему. Как и любая социальная система, она состоит из отдельных элементов — отраслей. В теории права различают профилирующие (традиционные) отрасли — государственное, административное, гражданское и уголовное право. Другие



основные отрасли — административно - процессуальное, уголовно-процессуальное право, а также специальные отрасли, которые сформировались на базе профилирующих (традиционных), — трудовое, семейное, финансовое, земельное право. Наряду с данным в систему права включают комплексные, специализированные и интегрированные отрасли. Разграничение права на отрасли осуществляется посредством двух системообразующих факторов — предмета и метода правового регулирования [19].

Законодатель к предмету трудового права относит «трудовые отношения и иные непосредственно связанные с ними отношения» (ст. 1 ТК РФ), которые регулируются не только нормами трудового права. Так, организация труда и управление трудом, разрешение трудовых споров, трудовые отношения могут быть предметом других отраслей права (административного, гражданского процессуального и гражданского права).

Трудовые отношения обычно будут предметом трудового права, его центральным звеном. При этом аналогичные отношения регулируются и гражданским правом: договор подряда, выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ, возмездное оказание услуг. На основании ст. 780 Гражданского кодекса РФ (далее — ГК РФ) исполнитель обычно «обязан оказывать услуги лично», т. е. выполнять определенную работу по заданию заказчика. Трудовые отношения возникают у исполнителя и заказчика, выполняющего договор на научно-исследовательские, опытно-конструкторские и технологические работы (гл. 38 ГК РФ).»По договору подряда одна сторона (подрядчик) обязуется выполнить по заданию другой стороны (заказчика) определенную работу» (ст. 702 ГК РФ). Поэтому возникает проблема разграничения предметов трудового и гражданского права.

Для отграничения трудового права от гражданского, так же, как и от остальных отраслей, достаточно определить субъективный состав. В случае

если в отношениях субъектами права выступают работник и работодатель, то данные общественные отношения составляют предмет трудового права.

Наука трудового права изучает систему трудового законодательства, систему трудового права, его самостоятельные институты, формирующиеся фронтиры, под отрасли, теорию и практику их применения. Именно на этом фундаменте и сформировалась школа трудового права. Правоведы делают акцент на форме и содержании действующих норм трудового права. Поэтому они объясняют их необходимость, вырабатывают рекомендации по совершенствованию тех или иных норм, исходя из возможностей грамматического, исторического, формально-логического толкования, анализа или синтеза гипотезы, диспозиции, санкции нормы трудового права.

Трудовое право, как учебная дисциплина изучает социально-трудовые отношения, нормы трудового права, которые регулируют данные отношения, трудовое законодательство, в котором объективируются данные нормы, и практику его применения.

Особое внимание при изучении трудового права уделяется теоретическому объяснению системы и структуры трудового права, трудового законодательства. Это позволяет студенту осознать объективный характер тех конструкций, которые использует законодатель, формирует его правовое сознание, умение самостоятельно мыслить, давать оценку деятельности нормотворческих и правоприменительных органов.

Курс трудового права должен подготовить студента к практическому применению ТК РФ, иных нормативных актов, содержащих нормы трудового права. С этой позиции оптимально построение курса в соответствии с системой ТК РФ [7].

Как отмечалось выше, система трудового законодательства будет в основном формой системы трудового права. Поэтому наиболее приемлемой системой курса трудового права представляется выделение таких его частей, как общие положения, коллективное трудовое право, индивидуальное трудовое право, особенности регулирования труда отдельных категорий

работников (специальная часть), защита и самозащита трудовых прав, свобод и интересов субъектов трудового права.

Целями освоения дисциплины «Трудовое право» являются формирование у студентов знаний норм трудового права, международных источников трудового права, выработка способности самостоятельно оценивать явления в сфере трудовых правоотношений, подготовка к научно-исследовательской работе в области правового регулирования трудовой деятельности, развитие навыков самостоятельного поиска, получения, оценки и анализа необходимой правовой информации.

Основными задачами курса по данной дисциплине являются: привитие практических навыков в решении практических задач, привитие умения применять нормы трудового права в правоприменительной практике.

До изучения дисциплины «Трудовое право» у студента сформированы следующие предварительные компетенции: осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания; владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.

В результате освоения дисциплины формируется следующие общекультурные компетенции: обладает культурой поведения, готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе; стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; способен анализировать социально значимые проблемы и процессы [18].

Профессиональные компетенции: способен участвовать в разработке нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности; способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и

правовой культуры; способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства; способен толковать различные правовые акты.

Вариативные компетенции: способность формировать обоснованную позицию по обсуждаемым положениям законопроекта; способность свободно ориентироваться в действующем региональном законодательстве, применять его, разрешать коллизии, возникающие на практике при применении законодательства РФ и субъектов РФ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: понятие, предмет, метод, источники трудового права; понятие и значение основных принципов правового регулирования труда, содержание основных принципов трудового права; правовой статус субъектов трудовых правоотношений; понятие, содержание, виды, основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений; правовое положение профсоюзов в сфере труда; понятие, структура, содержание и порядок заключения коллективного договора, социально партнерских соглашений; основы правового регулирования трудоустройства в РФ; понятие, виды, порядок заключения и прекращения трудового договора; особенности защиты персональных данных работника; понятие и виды рабочего времени и времени отдыха; особенности регулирования труда отдельных категорий работников (женщин и лиц с семейными обязанностями; работников в возрасте до 18 лет; руководителей организации и членов коллегиального органа организации; лиц, работающих по совместительству; работников, заключивших трудовой договор на срок до двух месяцев; сезонных работников; работающих вахтовым методом; работников, работающих у работодателей - физических лиц; надомников; лиц, работающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностям; работникам транспорта; педагогических работников; работников, направляемых на работу в дипломатические представительства и консульские учреждения, работников

религиозных организаций и других категорий работников); понятие, значение и методы обеспечения дисциплины труда, меры поощрения и порядок их применения; дисциплинарная ответственность и ее виды, отличие от административной ответственности и др. [21].

Уметь: осуществлять сбор нормативной и фактической информации, имеющей значение для реализации трудовых правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности; анализировать юридические нормы и правовые отношения, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализировать материалы судебной и административной практики; обосновывать принятые в пределах должностных обязанностей решения, а также совершать действия, связанных с реализацией правовых норм в трудовых отношениях; толковать и применять трудовое законодательство и другие нормативные правовые акты.

Владеть: навыками составления соответствующих юридических документов по трудовым вопросам; навыками применять теоретические знания, трудового законодательства и судебную практику в конкретных ситуациях; юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; навыками анализа правоприменительной практики; навыками разрешения правовых коллизий и проблем; навыками принятия необходимых мер по защите прав человека и гражданина.

Для проверки уровня освоения необходимых компетенций нужен комплекс контрольных методик.

Объектом (или содержанием) контроля может стать все, что относится к учебно-воспитательному процессу. Конкретное же его содержание будет зависеть от целевой установки и задач контроля. Педагог, проверяя студента, выясняет особенности понимания и осмысления им изучаемого материала, точность, глубину и прочность его знаний. В процессе обучения формируются общеучебные, специальные и другие практические умения, и

навыки. Преподаватель также контролирует степень их точности и устойчивости, способности студента применять знания на практике, творческий подход к выполнению учебного дела, владение рациональными приемами работы, умение совмещать одни навыки с другими.

Таким образом, контроль в учебно-воспитательном процессе позволяет установить качество теоретических знаний и практических умений и навыков обучающихся, способы их учебной деятельности, степень умственного развития, а также уровень педагогического мастерства преподавателя.

## **1.2. Проблема контроля в процессе изучения дисциплины «Трудовое право» в профессиональной образовательной организации**

Контроль является одним из основных компонентов управления образованием и управления качеством образования. Для того, чтобы управлять образовательным процессом реально, а не формально, преподавателю необходимо иметь разнообразные фактические данные о различных сторонах процесса образования. Процесс управления качеством образования становится невозможным без постоянной обратной связи, без информации о промежуточных результатах учебной деятельности, которая получается посредством контроля. Если цель учебного процесса заключается в передаче знаний и умений от преподавателя к студенту, то средствами достижения этой цели являются, во-первых, регулярная работа студента в течение всего семестра и, во-вторых, систематический контроль, дающий возможность оценить полученные им знания. Исходя из этой предпосылки, становится очевидна важность и актуальность исследования методов учета и контроля знаний студентов в процессе обучения в высшей школе.

Проблема проверки существует столько же, сколько и сам процесс обучения. Зависимость продуктивности обучения от количества, качества, полноты, своевременности (оперативности), глубины, объективности контролирования - общая закономерность дидактического процесса.

Известно, что контроль стимулирует обучение и влияет на поведение студентов. Как показала практика, попытки исключить контроль частично или полностью из учебного процесса приводят к снижению качества обучения. Усиление качества методов учета и контроля способствует повышению профессиональных знаний.

Термин «педагогический контроль» в методической литературе употребляется не только в связи с проверкой результатов обучения, но и как методический прием, способствующий достижению задач обучения в самом ходе познавательного процесса. Он является важным элементом общей

системы формирования знаний. Поэтому необходимо усилить обучающую функцию проверки знаний и учебных умений, как важного элемента учебной деятельности.

Для того чтобы получить объективную оценку качества учебного процесса, необходимо иметь возможность объективно измерять главный «продукт» образования - знания и учебные умения школьников. В связи с этим возникает противоречие между необходимостью получения объективных результатов усвоения и отсутствием знаний о методических условиях, способствующих получению этих результатов.

Проблема контроля знаний и умений обучаемых получила теоретическую разработку в работах педагогов и психологов С.И. Архангельского, Ю.К. Бабанского, В.П. Беспалько, П.Я. Гальперина, Т.А. Ильиной, Е.И. Перовского, Н.Ф. Талызиной, В.И. Хальзова. Различные аспекты организации и осуществления контроля освещены в трудах В.И. Гинецинско-го, М.С. Дмитриевой, В.Н. Ефимова, В.Н. Константинова, М.Н. Скаткица, И.И. Тихонова, В.А. Якунина.

Представление о проверке знаний как об отдельной составляющей образовательного процесса имеет принципиальное значение. Контроль эффективности усвоения материала является обязательным компонентом, востребованным на всех стадиях обучения [29].

Контроль - это одновременно и объект теоретических исследований, и сфера практической деятельности педагога. С помощью контроля можно выявить достоинства и недостатки новых методов обучения, установить взаимную связь между планируемыми, реализуемыми и достигнутыми уровнями образования, сравнить работу разных преподавателей, дать оценку достижениям учащегося и обнаружить недостатки в его знаниях, дать руководителю учебного заведения объективную информацию для принятия управленческих решений.

Само понятие «педагогический контроль» применительно к учебному процессу имеет несколько трактовок. С одной стороны, педагогический



контроль является цельной дидактической и методической системой проверочной деятельности. Эта взаимосвязанная совместная деятельность преподавателей и учащихся при руководящей и организующей роли педагогов направлена на выявление результатов учебного процесса и на повышение его эффективности. С другой стороны, применительно к обыденному учебному процессу под контролем понимают выявление и оценку итогов учебной деятельности школьников или студентов [21].

Контроль = Проверка (сравнение объекта с эталоном) + Оценка (сопоставление результата с критериями и показателями).

Контроль — наиболее широкое по объему понятие. Он охватывает и включает в себя все другие понятия как составные структурные компоненты. Начальным моментом контроля являются наблюдение и проверка. В процессе наблюдения и проверки выявляется (выявление) и измеряется (измерение) тот материал, который предстоит проконтролировать. В результате наблюдения и проверки накапливается первичная информация, она учитывается (учет). В последующем эта информация подвергается анализу-синтезу, сравнению. При этом выявляется ее смысл и значение, проводится оценивание (процесс оценки) этой информации с точки зрения задач контроля. Результаты оценки получают внешнее или внутреннее выражение, словесный комментарий. В дальнейшем, исходя из смысла, значения и значимости, эта информация становится своеобразным сигналом для продолжения педагогического процесса в том же направлении или для внесения в него коррекций. Все зависит от того, соответствуют ли результаты оценки ранее намеченным учебно-воспитательным задачам или отличаются от них.

Предмет педагогического контроля - это оценка результатов организованного в нем педагогического процесса. Основным предметом оценки результатов образования являются знания, результатов обучения - умения, навыки и результатов воспитания - мировоззренческие установки,

интересы, мотивы и потребности личности. Субъектом оценки является преподаватель, нередко и комиссия, назначаемая в ответственных случаях.

Объектом (или содержанием) контроля может стать все, что относится к учебно-воспитательному процессу. Конкретное же его содержание будет зависеть от целевой установки и задач контроля. В частности, контролируется деятельность преподавателя и студента в процессе обучения. Преподаватель, проверяя студента, выясняет особенности понимания и осмысления им изучаемого материала, точность, глубину и прочность его знаний, широту кругозора, развитие познавательных процессов. В процессе обучения у обучающихся формируются общеучебные, специальные и другие практические умения, и навыки. Преподаватель также контролирует степень их точности и устойчивости, способности студента применять знания на практике, творческий подход к выполнению учебного дела, владение рациональными приемами работы, умение “совмещать”, “сливать” одни навыки с другими.

В деятельности преподавателя контролируются его умение организовать занятия в аудитории, его методы и приемы обучения обучающихся, стиль и приемы общения.

Таким образом, контроль в учебно-воспитательном процессе позволяет установить качество теоретических знаний и практических умений и навыков учащихся, способы их учебной деятельности, степень умственного развития, а также уровень педагогического мастерства преподавателя.

Как элемент ориентировочной деятельности контроль имеет разные функции, из которых главная — функция обратной связи. Только лишь постоянно имея информацию о том, как “ведет” себя, как реагирует “обучающаяся система” (группа, студент) на воздействие “обучающей” (преподаватель, консультант, технические и электронные средства информации), можно надежно идти вперед по пути овладения знаниями, умениями и навыками. Только тогда преподаватель может быть уверенным в том, что он учит так, как задумано и как надо. Если результат обучения

слабый, то информацию можно воспринять для коррекции методики обучения.

Педагогический контроль выполняет следующие функции:

- учебную (образовательную), которая заключается в том, чтобы контрольные мероприятия способствовали углублению, расширению, усовершенствованию и систематизации знаний, умений и навыков студентов, обеспечивали обратную связь в обучении;

- корректирующую направленную на определение уровня знаний, умений и навыков, а также типичных ошибок, пробелов и затруднений в учебе, причин неуспеваемости и обеспечение мер по их устранению;

- оценочную которая заключается в выяснении состояния знаний, умений и навыков как отдельных студентов, так и академической группы в целом, а также обеспечивает учет и открытость результатов контроля, способствует объективному оцениванию и лучшему обучению;

- стимулирующее, что предусматривает одобрение достигнутых студентами успехов и формирование положительной мотивации к обучению, систематической учебно-познавательной деятельности, развития чувства ответственности за ее результативность

- развивающую которая заключается в том, что в условиях систематического, педагогически целесообразного контроля развиваются память, внимание, мышление, устная и письменная речь, способности, познавательные интересы, активность и самостоятельность студентов

- воспитательную направленную на формирование дисциплинированности, организованности, умений самодисциплины, положительного отношения к учению, формирование потребности в постоянном самообразовании и самосовершенствовании;

- прогностически-методическую, которая касается как преподавателя (который получает достаточно точную информацию об эффективности своей деятельности), так и студентов, поскольку выбор оптимальной методики преподавания, усовершенствование методов обучения, может существенно

повлиять на конечный результат - качество профессиональной подготовки выпускника.

Контроль - неотъемлемая часть обучения. В зависимости от функций, которые выполняет контроль в учебном процессе, можно выделить три основных его вида:

- предварительный,
- текущий,
- тематический
- итоговый

Назначение **предварительного контроля** состоит в установлении исходного уровня знаний учащихся.

Успех изучения любой темы (раздела или курса) зависит от степени усвоения тех понятий, терминов, положений и т.д., которые изучались на предшествующих этапах обучения. Если информации об этом у педагога нет, то он лишен возможности проектирования и управления в учебном процессе, выбора оптимального его варианта.

Важнейшей функцией **текущего контроля** является функция обратной связи. Обратная связь позволяет преподавателю получать сведения о ходе процесса усвоения у каждого учащегося. Она составляет одно из важнейших условий успешного протекания процесса усвоения. Обратная связь должна нести сведения не только о правильности или неправильности конечного результата, но и давать возможность осуществлять контроль над ходом процесса, следить за действиями обучаемого.

Текущий контроль необходим для диагностирования хода дидактического процесса, выявления динамики последнего, сопоставления реально достигнутых на отдельных этапах результатов с запланированными. Кроме собственно прогностической функции текущий контроль и учет знаний, умений стимулирует учебный труд учащихся, способствует своевременному определению пробелов в ходе усвоения материала, повышению общей продуктивности учебного труда [26].

**Тематическая** проверка знаний направлена на определение уровня усвоения студентами определенной темы или нескольких взаимосвязанных тем (модулей). Одной из основных задач тематической проверки является создание предпосылок для осмысления и обобщения достаточно большой по объему учебной информации. Для проведения тематического контроля, который может осуществляться на итоговом семинаре, коллоквиуме или в процессе модульной или тематической контрольной работы, задачи должны конструироваться таким образом, чтобы устранить элементы случайности и объективно оценить учебные достижения студентов по всем разделам темы.

Учащиеся всегда должны знать, что процесс усвоения имеет свои временные границы и должен закончиться определенным результатом, который будет оцениваться. Это означает, что кроме контроля, который выполняет функцию обратной связи, необходим другой вид контроля, который призван дать представление о достигнутых результатах. Этот вид контроля обычно называют **итоговым** [23].

Итоговый контроль имеет целью проверку уровня усвоения знаний, практических умений и навыков студентов за длительный промежуток времени обучения семестр, год, за весь период обучения в профессиональной организации. Цель итогового контроля знаний заключается в выявлении структуры и системы знаний студентов. Составляющие такого контроля - семестровый контроль и государственные экзамены.

## **Вывод по первой главе**

Изучение правовых дисциплин, предмета «Трудовое право» в современной профессиональной организации становится все более актуально. Гражданственность и патриотизм современного человека во многом характеризуется степенью его уважения к законам страны, обществу и государству. Полноценная правовая подготовка студентов определяет не только реальное качество образования, но и эффективность любой деятельности в сфере гражданского и патриотического воспитания. Именно поэтому большое значение уделяется тому, как достигаются цели и задачи правового образования, т.е. способам взаимосвязанной деятельности педагога и обучающихся, направленным на достижение цели правового образования, воспитания и развития обучающихся, а именно методам обучения, контроля знаний по праву и как составной части метода методическому приему.

Система отрасли трудового права — это и классификация его норм по предмету отрасли в однородные группы (институты и подынституты), а также последовательность их расположения внутри структуры отрасли.

Система отрасли трудового права делится на две части: общую и особенную.

В общую входят нормы, распространяющиеся на все общественные отношения трудового права, нормы, определяющие основные принципы и задачи правового регулирования, основные трудовые права и обязанности работников, недействительность условий договора, ухудшающих положение работников, разграничение компетенции РФ, ее субъектов и органов местного самоуправления по правовому регулированию труда. К общей части трудового права относятся нормы Конституции РФ — определяющие основные права граждан по вопросам труда, нормы общих положений раздела 1 ТК РФ и других российских законов по упомянутым вопросам [23].

Особенная часть строится по институтам отрасли (однородным группам правовых норм) и касается регулирования правоотношений в сфере труда.

Термин «педагогический контроль» в методической литературе употребляется не только в связи с проверкой результатов обучения, но и как методический прием, способствующий достижению задач обучения в самом ходе познавательного процесса. Он является важным элементом общей системы формирования знаний. Поэтому необходимо усилить обучающую функцию проверки знаний и учебных умений, как важного элемента учебной деятельности.

Предмет педагогического контроля - это оценка результатов организованного в нем педагогического процесса. Основным предметом оценки результатов образования являются знания, результатов обучения - умения, навыки и результатов воспитания - мировоззренческие установки, интересы, мотивы и потребности личности. Субъектом оценки является преподаватель, нередко и комиссия, назначаемая в ответственных случаях.

Объектом (или содержанием) контроля может стать все, что относится к учебно-воспитательному процессу. Конкретное же его содержание будет зависеть от целевой установки и задач контроля. В частности, контролируется деятельность преподавателя и студента в процессе обучения.

## **ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ КОНТРОЛЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ТРУДОВОЕ ПРАВО» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

## **2.2. Формы и методы контроля в процессе изучения дисциплины «Трудовое право» в профессиональной образовательной организации**

Систему контроля образуют экзамены и зачеты, устный опрос, контрольные работы, коллоквиумы, рефераты, семинары, лабораторные работы, отчеты по производственной практике. Такие методы и формы контролирования успеваемости студентов в настоящее время используют большинство учебных заведений. Выбор форм контроля зависит от цели, содержания, методов, времени и места его проведения.

В профессиональных организациях применяют следующие формы педагогического контроля:

экзамены, зачеты, устные опросы, собеседования, контрольные работы, курсовые работы, лабораторные работы, проектные работы, рефераты, коллоквиумы, журналы наблюдений, выпускные квалификационные работы.

Важное место в педагогическом контроле занимает коллоквиум (лат. colloquium-разговор, беседа)

Коллоквиум - микро-зачет - это вид аудиторного или внеаудиторного занятия, где осуществляется обязательный опрос по одной или нескольким наиболее важным темам, разделам учебного предмета. Студентов заранее предупреждают о необходимости тщательной подготовки к коллоквиуму. Ответы на коллоквиумах не могут принимать форму дискуссии. Функции коллоквиума-обобщающее повторение темы или раздела и контроль качества усвоения знаний. Результаты опроса позволяют внести коррективы в лекционный курс и лабораторно-практические занятия [14].

Семестровый контроль проводится в форме зачета или семестрового экзамена по конкретной учебной дисциплине. Студента допускают к семестровому контролю при условии выполнения им всех видов работ, предусмотренных учебным планом на семестр по этой дисциплине [21].

Семестровый зачет - форма итогового контроля, которая заключается в оценке усвоения студентами лекционного материала, а также выполненных



ими определенных работ на семинарских, практических, лабораторных занятиях. Семестровый зачёт не предусматривает обязательного присутствия студентов при условии выполнения ими всех видов работ, предусмотренных учебным планом на семестр.

Экзамены - специальные средства осуществления итоговой проверки и оценки академических достижений студентов. Первые сведения об экзаменах в России датируются 1703 годом и связаны с деятельностью М.В.Ломоносова. В то время экзамены практиковались двух видов - закрытые, проводившиеся учителем в присутствии директора, и открытые, на которых присутствовали представители власти, духовенства, дворяне, родители.

Семестровый экзамен - форма итогового контроля по отдельной учебной дисциплине за семестр, направленная на проверку усвоения теоретического и практического материала.

Экзамены составляют по экзаменационным билетам, утвержденным кафедрой. Преподаватель в обязательном порядке должен ознакомить студентов с содержанием экзаменационных вопросов. Такой метод контроля как семестровый экзамен имеет сторонников и противников. С одной стороны, экзамены повышают ответственность студентов за результаты своего труда, а с другой – создают чрезмерное психологическое напряжение. Поэтому нередко опытные преподаватели модифицируют процедуру проведения экзаменов с целью создания атмосферы доверия и взаимопонимания. Разновидностью подобных модификаций могут быть экзамены без билетов, которые проводятся в форме беседы или экзамены с открытым учебником, когда преподаватель имеет целью не только проверку фактических знаний, но и умение быстро найти необходимую информацию, пользоваться дополнительной литературой, учебными пособиями и т.д. Такой экзамен целесообразно проводить для сложных и больших по объему учебных дисциплин.

Практический экзамен зачастую сводится к изготовлению студентами натуральных объектов, макетов, схем, защиты предварительно разработанного научно-методического проекта и их публичной защиты [18].

Теперь рассмотрим методы, которыми наполняются перечисленные формы контроля.

#### Устный опрос

Устный опрос один из наиболее распространенных методов при проверке и оценке знаний.

Он позволяет контролировать процесс формирования знаний и умений, вместе с тем во время опроса осуществляется повторение и закрепление знаний и умений, совершенствуются диалогическая и монологическая формы речи.

Виды: фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного материала, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех учащихся группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы учащихся в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать учащихся к самостоятельной мыслительной деятельности.

С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение учащимися домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы учащихся на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу,

поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления учащихся.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать учащихся логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний учащихся.

Во время индивидуального опроса отвечает один ученик, остальные дети слушают его. Для того, чтобы группа слушала ответ своего товарища, опытные преподаватели используют разные приемы. Например, учащимся предлагается составить план ответа, оценить (проанализировать) ответ (полноту и глубину, последовательность, самостоятельность, форму). Можно проводить подобную работу в виде рецензирования ответа товарища. Эта работа первоначально сложна для учащихся, поэтому их следует обучить элементарным правилам рецензирования, например, предложить следующий план рецензии: определить полноту ответа, его правильность, выявить ошибки, недочеты, последовательность (логику) изложения. Учащиеся могут предложить свой план ответа. Для подготовки рецензии следует рекомендовать учащимся записывать свои замечания по ходу ответа. В таких случаях оценить можно не только отвечающего у доски, но и тех, кто участвовал в обсуждении [17]. Можно использовать и такой прием, вызывающий интерес к проверке, как постановка вопросов учащемуся, отвечающему у доски. В тех случаях, когда учащийся испытывает затруднение, преподаватель предлагает группе задавать вопросы в такой последовательности, чтобы ответы на них позволили полностью и логично раскрыть содержание полученного задания.

Для организации коллективной работы группы во время индивидуального опроса преподаватель может дать и такое задание, как приведение примеров по тому или иному положению ответа.

Таким образом, чтобы вызвать при проверке познавательную активность учащихся всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Важное значение имеет умение преподавателя управлять опросом. Оно заключается в умении слушать учащегося, наблюдать за процессом его деятельности, корректировать эту деятельность. Преподаватель не должен торопить или без особой надобности прерывать учащегося. Это допускается только в тех случаях, когда учащийся делает грубые ошибки, либо отвечает не по существу. Если отвечающий не в состоянии понять и исправить ошибку, преподаватель вызывает другого учащегося для ее исправления. В необходимых случаях целесообразно наводящими вопросами помогать учащемуся, не подсказывая ему правильного ответа.

Для углубления и расширения знаний учащихся, можно дать индивидуальные задания исследовательского характера, например, подготовить сообщение по проблемным вопросам учебного материала, по истории вопроса [23].

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов учащихся. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Устный опрос может проводиться в начале урока, в таком случае он служит не только целям контроля, но и готовит школьников к усвоению нового материала, позволяет увязать изученный материал с тем, с которым они будут знакомиться на этом же или последующих уроках.

Устный опрос как метод контроля знаний, умений и навыков требует больших затрат времени, кроме того, по одному и тому же вопросу нельзя проверить всех учащихся.

#### Письменный контроль

Письменный контроль наряду с устным, является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков учащегося.

Однородность работ, выполняемых учащимися, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, повышает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми учащимися группы, определить направление для индивидуальной работы с каждым. Письменный контроль обеспечивает более высокую объективность, кроме того, способствует развитию логического мышления, целенаправленности. Обучаемый при письменном контроле более сосредоточен, он глубже вникает в сущность вопроса, обдумывает варианты решения и построения ответа. Кроме того, письменный контроль приучает к точности, лаконичности, связанности изложения мыслей.

Письменные работы по содержанию и форме в зависимости от предмета могут быть самыми разнообразными: диктанты, сочинения, ответы на вопросы, решения задач и примеров, составление тезисов, выполнение различных чертежей и схем, подготовка различных ответов, рефератов.

В целях сокращения времени на выполнение некоторых видов письменных работ практикуется применение программированных средств – пособий с печатной основой. Применение таких пособий значительно облегчает работу ученикам и проверку выполненных заданий учителю. Отметим особенности таких форм письменной проверки, как самостоятельная работа, диктанты, сочинения и рефераты.

#### Контрольная работа

Контрольной работой считается запланированная преподавателем проверка знаний преимущественно в письменной форме. Это промежуточный метод определения существующих знаний, который представляет собой ряд ответов в письменном виде, предоставленных на определенные вопросы из теоретической части содержания той или иной дисциплины.

Все задачи, вопросы и задания контрольной работы регулярно меняются в зависимости от пройденного материала и предметной области науки.

Контрольные работы позволяют в сжатые сроки определить уровень подготовки того или иного студента, а также багаж полученных знаний по конкретному предмету.

При проведении письменных контрольных работ в аудитории самостоятельность их выполнения учащимися обеспечивается вариативностью заданий, наблюдением преподавателя за работой учащихся и пр.

После проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов их выполнения, выявляются типичные ошибки и причины, вызвавшие неудовлетворительные оценки. При большом количестве однотипных ошибок, свидетельствующих о недостаточном усвоении многими учащимися того или иного раздела (темы), на занятии следует провести разбор плохо усвоенного материала. Однако анализ не должен ограничиваться только рассмотрением ошибок. Важное значение для обучения и воспитания учащихся имеет анализ контрольных работ, выполненных на «9» и «10», с точки зрения полноты и оригинальности предложенного решения или ответа.

При проведении контрольных работ необходимо соблюдать ряд дидактических требований.

Первое: контрольные работы целесообразно проводить тогда, когда учитель убедился, что пройденный материал хорошо осмыслен и усвоен

учащимися. Если же последние не совсем хорошо усвоили изучаемую тему или раздел программы, то контрольную работу проводить не следует, а нужно продолжать дальнейшую учебную работу по их более основательному усвоению.

Второе: необходимо за одну-две недели предупредить учащихся о предстоящей контрольной работе и провести в связи с этим соответствующую подготовку. Одновременно с этим нужно давать учащимся задания, требующие проявления творческого мышления и сообразительности с тем, чтобы они учились искать правильные решения нестандартных задач и упражнений. Нередко полезно также проводить так называемые предупредительные проверочные работы, позволяющие определять степень подготовленности учащихся к предстоящей контрольной работе.

Третье: очень важно, чтобы содержание контрольной работы охватывало основные положения изученного материала и включало в себя такие вопросы, решение которых требовало бы от учащихся проявления сообразительности и творчества.

Четвертое: при проведении контрольных работ необходимо обеспечивать самостоятельное выполнение учащимися даваемых заданий, не допускать подсказок и списывания. В этом смысле хорошими приемами являются подбор для учащихся различных вариантов одного и того же задания, размещение учащихся за отдельными столами и т.д.

Контрольные письменные работы полезны тем, что дают возможность проверять и оценивать одновременно знания всех учащихся класса или группы, но они требуют много времени и поэтому не могут проводиться часто.

#### Домашняя работа

Для проверки и оценки успеваемости учащихся большое значение имеет проверка выполнения ими домашних заданий. Она позволяет учителю изучать отношение учащихся к учебной работе, качество усвоения

изучаемого материала, наличие пробелов в знаниях, а также степень самостоятельности при выполнении домашних заданий.

Проверка домашних заданий в той или иной форме осуществляется на каждом занятии.

Домашние письменные работы учащихся, позволяя экономить время урока, не всегда дают преподавателю объективные результаты подготовленности учащегося, что снижает ценность этих работ для контроля и обуславливает применение их в основном с обучающей целью.

В последние годы на основе опыта передовых преподавателей в проверку домашних работ студентов внесены существенные методические усовершенствования. Вместо того чтобы зачитывать в группе ход решения задачи или примера, а также выполненных письменных работ по языкам, опытные преподаватели поступают иначе. Методом фронтального опроса они выясняют, какие результаты получены студентами при выполнении заданий, а затем организуют самостоятельную работу студентов по выполнению заданий, аналогичных тем, которые задавались на дом. Такая работа дает двойной выигрыш: во-первых, преподаватель имеет возможность проверить, насколько самостоятельно студенты выполняли домашнее задание, а, во-вторых, студенты дополнительно упражняются в применении знаний на практике и тем самым прочнее и глубже усваивают изучаемый материал, совершенствуют практические умения и навыки.

#### Самостоятельная работа

Самостоятельную работу можно проводить с целью текущего и периодического контроля. При текущей проверке самостоятельные работы, как правило, не велики по объёму, содержат задания в основном по теме учебного занятия. Проверка в этом случае тесно связана с процессом обучения на данном занятии, подчинена ему. При периодическом контроле самостоятельная работа обычно больше по объёму и времени её выполнения. Широкое применение получили самостоятельные работы с дидактическим



материалом. Своеобразие их в том, что они позволяют учесть индивидуальные особенности каждого учащегося.

Учащимся задается некоторое количество вопросов, на которые предлагается дать свои обоснованные ответы. В качестве заданий могут выступать теоретические вопросы на проверку знаний, усвоенных учащимися; задачи, на проверку умения выполнить расчеты по заданию; конкретные действия, смоделированные или показанные с целью проверить умение учащихся, задания по моделированию (воспроизведению) конкретных ситуаций, соответствующих технологическим понятиям. В самостоятельной работе могут быть охвачены все виды деятельности кроме создания понятий, т.к. это требует большего количества времени. При этой форме контроля учащиеся обдумывают план своих действий, формулируют и записывают свои мысли и решения. Кратковременная самостоятельная работа требует времени, и количество вопросов может быть не более 2-3, а иногда самостоятельная работа состоит и из одного задания.

#### Диктант

Диктанты (предметные и технические) широко используются для текущего контроля. С их помощью можно подготовить учащихся к усвоению и применению нового материала, к формированию умений и навыков, провести обобщение изученного, проверить самостоятельность выполнения домашнего задания. Для диктантов подбирают вопросы, не требующие длительного обдумывания, на которые можно очень кратко записать ответ. Часто содержание диктантов заранее записывается на магнитофон иногда по вариантам. При этом преподаватель имеет возможность наблюдать за работой всей группы, предупреждает списывание.

#### Рефераты

Рефераты целесообразны для повторения и обобщения учебного материала. Они не только позволяют систематизировать знания учащихся, проверить умение раскрыть тему, но играют особую роль в формировании мировоззрения. В процессе подготовки реферата учащийся систематизирует

и актуализирует имеющиеся знания, приобретает самостоятельно новые, необходимые для раскрытия темы, сопоставляет их со своим жизненным опытом, четко выясняет свою жизненную позицию. При проверке этих работ преподаватель обращает внимание на соответствие работы теме, полноту раскрытия темы, последовательность изложения, самостоятельность суждений.

#### Лабораторно-практический контроль

Лабораторно-практический контроль используется для проверки умений и навыков, учащихся в применении лабораторного оборудования и сочетается с письменными и графическими работами, решением экспериментальных и практических задач.

Практическая или лабораторная работа – достаточно необычная форма контроля, она требует от учащихся не только наличия знаний, но еще и умений применять эти знания в новых ситуациях, сообразительности. Лабораторная работа активизирует познавательную деятельность учащихся, т.к. от работы с ручкой и тетрадью ребята переходят к работе с реальными предметами. Тогда и задания выполняются легче и охотнее. Практическую лабораторную работу целесообразно комбинировать с такими формами контроля, как письменная проверка или тест. Такая комбинация может достаточно полно охватить знания и умения, учащихся при минимальных затратах времени, а также снять при этом трудность длинных письменных высказываний.

#### Практическая работа (опыты, практические задания)

Для закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять знания при решении конкретных задач используется практическая работа, которая связана не только с заданием на компьютере, но и, например, может включать задания построения схемы, таблицы, написания программы и т.д.

#### Взаимоконтроль

Осуществляется студентами одинакового или разного уровня развития, объединенными в статические, динамические или вариационные пары.

Статическая пара объединяет по желанию двух студентов, которые меняются ролями “учитель-ученик”. Она обеспечивает постоянное общение друг с другом. В парном общении активизируется речевая и мыслительная деятельность учащихся, каждый имеет возможность отвечать на вопросы и задавать их, объяснять, доказывать, подсказывать, проверять, оценивать, исправлять ошибки в момент их возникновения. В статической паре могут заниматься два слабых и два сильных студента, слабый и сильный.

Динамические пары образуются в рамках микрогруппы, которую составляют более чем два студента. Микрогруппе дается одно общее задание, имеющее несколько частей для каждого её члена. После выполнения своей части задания и его контроля со стороны преподавателя или самоконтроля студент обсуждает задание с каждым партнером по микрогруппе. Причем каждый раз ему необходимо менять логику изложения, акценты, темп и т.д., т.е. адаптироваться к индивидуальным особенностям сокурсников.

При работе в вариационных парах каждый член группы получает свое задание, выполняет его, анализирует результаты вместе с преподавателем. После этого обучающийся может проводить по данному вопросу взаимообучение и взаимоконтроль. По окончании работы каждый учащийся усваивает все части содержания учебного задания.

Самоконтроль предполагает самостоятельный поиск допущенных ошибок, неточностей и устранение обнаруженных пробелов [14].

Проанализировав традиционные методы контроля можно прийти к следующим выводам: они позволяют выявить уровень усвоения требуемых знаний, умений, навыков. Достоинство опроса как средства диагностики связано с относительной простотой, доступностью применения в работе если не всех, то многих преподавателей. Во время устного опроса контролируются не только знания, но и вербальные способности, исправляются ошибки речи учащихся. Воспроизведение материала способствует лучшему запоминанию,

активному использованию научных понятий, что невозможно без достаточного их употребления в речи. В то же время слабые ответы порождают пассивность, скуку на занятиях, приводят к потерям учебного времени. Недовольство учащихся может вызвать субъективность оценки знаний. Письменные работы позволяют документально установить уровень усвоения материала, но требуют больших затрат времени. Отрицательно влияет на качество контроля «взаимопомощь» на экзамене, что искажает достоверность оценки знаний студентов. Принятая, преимущественно, методика приема экзаменов по 3-4 вопросам в билете не позволяет оценить полноту освоения материала и провоцирует списывание.

## **2.2. Современные методики контроля в процессе изучения дисциплины «Трудовое право» в профессиональной образовательной организации**

Рейтинговая система организации учебного процесса или система индивидуально-кумулятивного индекса (ИКИ) широко используется в американских и европейских университетах. В отечественных образовательных профессиональных организациях она начала применяться с 1990-х годов (РИТМ – рейтинговая интенсивная технология модульного обучения).

Ближняя цель РИТМа – стимулировать познавательную деятельность студентов, дальняя – повышать качество подготовки специалистов. Ближняя цель ориентирована на создание внешней мотивации к учебной деятельности, также, как и традиционный контроль: ранжированная стипендия, экзаменационные льготы.

Основу РИТМа составляют деятельностный подход к организации самостоятельной работы, модульный принцип обучения, рейтинговая оценка результатов учебной деятельности. Именно это и определяет иную систему организации контроля знаний – рейтинговую оценку – систему накопления баллов. Для организации этой деятельности необходимо разбить материал

дисциплины «Трудовое право» на модули – определенные "порции" материала (выделить темы для самостоятельного изучения, задания, упражнения, обязательный объем знаний и умений), оценить каждый вид деятельности в баллах, определить обязательный минимум баллов.

Контроль знаний, как известно, определяется рядом функций – управления, контроля, развития, обучения, воспитания, диагностики, стимулирования. В разных системах контроля (рейтинговой и «традиционной») они работают по-разному. Наиболее рельефно это сравнение может быть представлено при анализе функции управления. Функция управления выражена в системе связи преподавателя и студента – оба могут эффективно управлять учебной деятельностью, регулировать ее. Это проявляется в накоплении баллов студентом. Зная необходимый итоговый балл, студент может выбирать виды учебной деятельности, контролировать время выполнения того или иного вида работы. Для преподавателя – это управление учебным процессом через динамику баллов. Именно эта особенность рейтинга и позволяет стимулировать повседневную активность студентов.

Особенностью контрольной функции в рейтинге является систематичность контрольных мероприятий. Это делает рейтинговую систему наиболее сильной контролирующей системой, так как систематичность – это неотъемлемая черта любого контроля. В традиционной системе контроля знаний условий для систематичного – не часто, а именно систематичного контроля – нет, и это отмечают большинство педагогов.

В обучающей функции при рейтинговом контроле на первый план выходит осознание студентом доступных результатов и возможных пробелов в знаниях. Это связано в рейтинговой системе с особой порционной, модульной организацией контроля и всего учебного процесса.

Воспитывающая функция проявляется в большей (по сравнению с традиционным контролем) ответственности студентов за свою

самостоятельную программу в определении шагов в обучении, которое отражается в ритмах его учебы, в наборе им баллов. В связи с тем, что студенты сами определяют те виды деятельности, в которых они могут наиболее полно реализовать себя по предмету (в данном случае проявляется их самостоятельность), то они самостоятельны и в ответственности за свои действия. При традиционной же системе ключевой фигурой является преподаватель, так как именно он ставит плохие или хорошие оценки, и он диктует студенту всю деятельность.

Одной из основных функций диагностики является дифференцирующая способность рейтинга по сравнению с традиционными формами контроля – способность ранжировать студентов по малым группам, и, следовательно, подобрать оптимальный режим обучения. В этом проявляется возможность индивидуализации обучения.

Таким образом, можно сделать вывод: рейтинг по сравнению с традиционными формами контроля стимулирует повседневную работу, способствует созданию ритмичности в учебе, повышает самостоятельность студентов во всех видах деятельности, дифференцирует студентов по уровню подготовки (появляются студенты с реальной оценкой знаний и учебной деятельности, а не среднестатистические троечники, отличники и т.д.), создает благоприятные возможности для индивидуализации обучения, позволяет оперативно использовать данные системы индивидуально-кумулятивного индекса (ИКИ) для обеспечения гласности об успехах студентов, позволяет повысить уверенность студентов в своих знаниях на экзаменах, снизить роль случайности при сдаче экзамена, объективизировать систему допуска-не допуска к экзаменам, создать критерии оценки успешности в обучении.

### **Осуществление контроля знаний студентов методом тестирования с использованием технических средств**

Одним из способов осуществления контроля знаний студентов по «Трудовому праву» является тестирование. Педагогические тесты позволяют провести объективную оценку достигнутого уровня знаний, умений и навыков при массовой их проверке. В данном контексте под знаниями понимаются данные, полученные эмпирическим путем как результат мыслительной деятельности человека, направленной на обобщение его опыта, полученного в результате практической деятельности. Знания могут быть классифицированы по двум категориям:

1. Поверхностные - знания о видимых взаимосвязях между отдельными событиями и фактами в предметной области;
2. Глубинные - абстракции, аналогии, схемы, отображающие структуру и природу процессов, протекающих в предметной области.

Каждый тест, соответствующий критериям надежности, кроме набора заданий включает в себя следующие компоненты:

1. стандартная инструкция для испытуемого о цели и правилах выполнения заданий;
2. ключ шкалирования - соотнесение пунктов заданий со шкалами измеряемых качеств, указывающее, какой пункт заданий к какой шкале относится;
3. кодировочный ключ, позволяющий подсчитать, сколько баллов вносит в шкалу тот или иной вариант ответа;
4. ключ интерпретации полученного индекса, представляющий собой данные нормы, с которыми соотносится полученный результат.

Число правильно выполненных тестовых заданий является заключением об уровне знаний по каждому вопросу теста, формируемому на основе базы знаний, включающей следующие виды правил: если большинство задач данного типа решено правильно, то оценка «отлично»; если большинство задач решено с неточностью или многие задачи решены правильно, то оценка «хорошо»; если некоторые задачи решены правильно

или с неточностью, то оценка «удовлетворительно»; если нет задач, решенных правильно или с неточностью, то оценка «неудовлетворительно».

В рамках профессиональных заведений тестирование может проводиться следующими способами:

1. Диктовка вопроса и вариантов ответов на него с предоставлением времени на ответ. Недостатки:

- трата времени на диктовку;
- необходимость повторения, так как тестируемый забывает не только варианты ответа, но и сам вопрос;
- сложность проверки из-за особенностей почерка, расположения вариантов ответов (в столбец или в строку).
- отсутствие стандартов оформления.

2. Выдача бланков с заранее сформированными вопросами и вариантами ответов на них. Достоинства:

- унификация оформления;
- возможность проверки по «по шаблону»;
- тестируемый имеет доступ ко всем вопросам сразу, что дает ему возможность ответить на более легкие (по его мнению), с более большим запасом времени ответа на более трудные вопросы.

Недостатки:

- необходимость иметь техническое оборудование для подготовки бланков тестов (например, компьютер) и навыков работы с ним.

3. Использование технических средств для проведения тестирования и анализа результатов. Достоинства:



- хранение в общей базе данных большого разнообразия тестов по различным дисциплинам и быстрый доступ к нужному тесту;
- возможность задания лимита времени либо на весь тест, либо на конкретные вопросы;
- возможность задания критериев оценки результатов (количество правильных ответов, либо процентное соотношение);
- автоматизация проверки результатов тестов;
- возможность распечатки результатов;
- унификация оформления результирующих бланков.

Требуется:

- наличие технической базы (персонального компьютера для проведения теста и печатного устройства для распечатки результата);
- наличие программного обеспечения;
- наличие у тестируемого навыков работы с компьютером и программным обеспечением;
- унифицированные правила составления тестовых заданий и анализа результатов.

Возможности технического обеспечения, появление средств визуального проектирования и языков программирования высокого уровня, несложность математического аппарата делают возможным программирование класса тестовых заданий и использование их в системах обучения и адаптивного тестирования.

Таким образом, одной из основных и наиболее актуальных проблем современного образования является проблема организации системы контроля знаний. Объективный и рациональный контроль стимулирует

познавательную активность учащихся, их интерес к учебе; неадекватный контроль, наоборот, отбивает всякий интерес. Традиционные формы контроля знаний предполагают однонаправленную деятельность: учитель (преподаватель) – ученик (студент), где учитель (преподаватель) определяет и виды деятельности учащихся, и их эффективность.

Контроль является неотъемлемой частью сложного процесса учебно-воспитательной работы. В широком смысле контроль связан с ориентировочной деятельностью человека, а без нее учебная работа педагога и работа обучающегося невозможны.

### **Выводы по второй главе**

В профессиональных организациях применяют следующие формы педагогического контроля: экзамены, зачеты, устные опросы, собеседования, контрольные работы, курсовые работы, лабораторные работы, проектные работы, рефераты, коллоквиумы, журналы наблюдений, выпускные квалификационные работы.

В настоящее время применяется рейтинговая интенсивная технология модульного обучения (РИТМ). Целью РИТМа является стимулирование познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации, и, как следствие, повышать качество подготовки специалистов.

Рейтинговая интенсивная технология модульного обучения основана на деятельностном подходе к организации самостоятельной работы, модульный принцип обучения, рейтинговая оценка результатов учебной деятельности. Именно это и определяет иную систему организации контроля знаний – рейтинговую оценку – систему накопления баллов.

Одним из способов осуществления контроля знаний студентов по «Трудовому праву» является тестирование. Педагогические тесты позволяют провести объективную оценку достигнутого уровня знаний, умений и навыков при массовой их проверке. В данном контексте под знаниями

понимаются данные, полученные эмпирическим путем как результат мыслительной деятельности человека, направленной на обобщение его опыта, полученного в результате практической деятельности.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Итак, изучив сущность контроля знаний, умений и навыков обучающихся профессиональных организаций, приходим к выводу, что

зависимость продуктивности обучения по дисциплине «Трудовое право» от количества, качества, полноты, своевременности (оперативности), глубины и объективности контролирования есть общая закономерность всего дидактического процесса. Вопросам методических приемов обучения правовым дисциплинам свои работы посвятили такие ученые, как: Е.А. Певцова, И.А. Ильин, А.В. Дружкина, Е.Л. Болотов, В.Я. Кикотя, А.М. Столяренко, В.В. Спасская и др. На протяжении многих лет специалисты в области методики пытаются разобраться в том, как учить современного студента. Роль контроля знаний в учебном процессе повышается также в связи с необходимостью выявлять одаренных студентов на всех уровнях образования, чтобы организовывать для них специальные формы учебной деятельности, осуществлять дифференциацию в обучении. Решение последних задач невозможно без диагностики задатков, способностей и разностороннего развития учащихся.

Контроль знаний и умений учащихся имеет ряд положительных моментов: учащиеся повторяют, закрепляют изученный материал, учатся беседовать, аргументировать, логически излагать мысли, ставить вопросы; контроль воспитывает в учащихся ответственность, честность, объективность, прилежание и многие другие положительные качества. Таким образом, контроль в учебно-воспитательном процессе позволяет установить качество теоретических знаний и практических умений и навыков учащихся, способы их учебной деятельности, степень умственного развития, а также уровень педагогического мастерства учителя. Существует множество методов организации контроля знаний и умений, поэтому перед педагогом открывается большой выбор форм и видов контроля. Однако не стоит отдавать предпочтение какому-то одному из них. Только органичное и рациональное сочетание устного, письменного и иных методов контроля, согласованное по времени проведения, надежности и валидности метода оценки, а также обеспечивающее адекватную дифференциацию оцениваемых

учеников, может считаться эффективным в системе организации полноценного учебного процесса.

Цель исследовательской работы – изучить сущность контроля знаний, умений и навыков обучающихся как важного звена полноценного учебного процесса.

Для достижения цели нами были решены следующие основные задачи:

1. отражено современное состояние системы контроля знаний, умений и навыков;
2. Рассмотрены основные методы контроля и самоконтроля в обучении;
3. Рассмотрены современные подходы к оценке учебных достижений обучающихся, использование технических и иных средств для осуществления контроля в учебном процессе;
4. Раскрыта проблема качества и объективности оценки учебных достижений;
5. Разработаны методические рекомендации по контролю в преподавании дисциплины «Трудовое право»

Таким образом, цели и задачи достигнуты.