

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
**Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования**

Челябинский государственный педагогический университет

Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик

Крушная Н.А.

**Индивидуальная форма психологической работы с родителями, воспитывающими
детей с задержкой психического развития**

Методические рекомендации для психологов и педагогов дошкольных образовательных учреждений, студентов - специальных психологов, педагогов - психологов

Челябинск, 2012г.

ББК

УДК

Р

Крушная Н.А. Индивидуальная форма психологической работы с родителями, воспитывающими детей с задержкой психического развития: Методические рекомендации для психологов и педагогов дошкольных образовательных учреждений, студентов - специальных психологов, педагогов - психологов. - Челябинск: Изд-во , 2012. - ...с.

ISBN

Работа содержит методические рекомендации по организации индивидуальных и семейных консультаций для родителей, воспитывающих детей с задержкой психического развития. В работе представлено содержание программы социально-психологической помощи, апробированной и практически эффективной. Предназначено для психологов и педагогов дошкольных образовательных учреждений, а также для студентов, обучающихся на педагогов-психологов и специальных психологов.

Рецензенты:

1. Козлов В.В. Президент Международной Академии Психологических наук, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой социальной и политической психологии Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова
2. Дружинина Л.А., кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии и предметных методик Челябинского государственного педагогического университета.

Редактор:

ISBN

©Издательство

©Крушная Н.А., 2012

Содержание

1. Введение.....	4
2. Содержание индивидуальной работы с родителями.....	8
3. Пример из практики.....	13
4. Ключевые слова.....	14
5. Контрольные вопросы.....	15
6. Библиографический список.....	16
7. Приложения.....	19

1. Введение

Семья исполняет роль первичной социализации для ребёнка практически во всех культурах. Именно в процессе внутрисемейного взаимодействия выкристаллизовываются ценностные ориентации личности родителей, являющейся отправной точкой в становлении и развитии ребёнка, его выборе дальнейшего самостоятельного жизненного пути и возможностях социализации. Родительское отношение к детям является первым основным примером и образцом взаимодействий в социуме. В случае негативного, неблагоприятного взаимодействия внутри семьи у ребёнка формируются и закрепляются неуспешные модели социально-психологических отношений в социуме. Особенно остро это проявляется в семьях, воспитывающих детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР). Поэтому психологическая работа с родителями таких детей способствует улучшению функционирования семьи в целом.

Одним из эффективных направлений в этой области является системное семейное психологическое консультирование. В семейном психологическом консультировании используется комплекс психологических методов и приемов, направленных на изменение членов семьи и при помощи семьи, а также на оптимизацию семейных взаимоотношений.

В семейной психологии семья рассматривается как целостная система, сложный комплекс информационных и энергетических процессов. Подобно всем живым организмам, семейная система стремится как к сохранению сложившихся связей между её членами и элементами, так и к их эволюции. В живой системе, которая формируется и сохраняется, благодаря эффекту обмена энергии и вещества в неравновесных условиях, колебания, как внутренние, так и внешние, превращают систему в новую структуру (новое качество). Происходит возрастание сложности, дифференцированности системы. Таким образом, перефразируя положения классической термодинамики и системного подхода, можно утверждать, что семья как живая система обменивается информацией и энергией с внешней средой. Колебания, внутренние и внешние, обычно сопровождаются реакцией, которая возвращает систему в её устойчивое состояние. Но, когда колебания усиливаются, в семье может наступить кризисное состояние, трансформация которого приведет семью к новому уровню функционирования.

На всем протяжении своего существования семья проходит через закономерные «кризисы развития»: вступление в брак, отделение от родительских семей, беременность

матери, рождение ребенка, поступление ребенка в дошкольные и школьные учреждения, подростковый период в жизни ребенка, окончание им школы и выбор «своего пути», разрыв с родителями, уход на пенсию и т.д. Именно на этих отрезках своего существования семьи оказываются неспособными решать новые ситуации прежними способами, и поэтому они стоят перед необходимостью усложнять свои приспособительные реакции. Семьи выполняют свои функции с помощью определенных механизмов: структуры семейных ролей, семейных подсистем и границ между ними. Структура семейных ролей предписывает членам семьи что, как, когда и в какой последовательности они должны делать, вступая в отношения друг с другом. Семейные подсистемы – это более дифференцированная совокупность семейных ролей, которая позволяет избирательно выполнять определенные семейные функции, обеспечивать жизнедеятельность семьи. Один из членов семьи может быть участником нескольких подсистем – родительской, супружеской, детей, мужской, женской и др. Одновременное функционирование в нескольких подсистемах обычно малоэффективно. Границы между подсистемами – это правила, которые определяют, кто и каким образом выполняет семейные функции – в нормальных семьях они ясно очерчены и проницаемы.

Социально-психологическая помощь родителям является одним из приоритетных направлений работы специалистов в этой области, т.к. воздействие на родителей и взаимодействие с ними представляет собой опосредованное влияние на детей с ЗПР в системе отношений: ребенок – родители – окружающая среда. Психологическая помощь детям с ЗПР состоит из комплексного системного подхода, включающего в себя адаптацию ребенка к социальным условиям, восстанавливающие, компенсирующие и коррекционно-развивающие мероприятия, включающие работу как с детьми с ЗПР, так и родителями.

Процесс социально-психологической помощи – это комплексное многоплановое взаимодействие с родителями, ребенком и семьей в целом, реализуемое с учетом биологических, социально-средовых и психологических факторов влияния. При оказании помощи родителям учитываются их особенности, потребности, возможности и запросы. Как известно, индивидуально-психологические различия могут меняться благодаря обучению, тренировкам и возрастным особенностям.

Помощь родителям, воспитывающих детей с задержкой психического развития может осуществляться в индивидуальном или семейном консультировании.

Целями индивидуального консультирования являются:

1. Оказание помощи в решении личных проблем.

2. Оказание помощи в решении семейных проблем.
3. Консультирование является вспомогательным методом при комплексной психологической помощи.
4. Изменение членов семьи при помощи семьи.
5. Улучшение семейных отношений и взаимодействий.
6. Изменение поведения.
7. Достижение психологического комфорта.
8. Повышение качества жизни.
9. Также цель консультирования может определяться самими родителями.

В консультировании родителей детей с задержкой психического развития решаются такие задачи, как:

1. Уточнение проблемы.
2. Выявление запроса родителей.
3. Информирование родителей по сути обращения.
4. Составление рекомендаций для каждой семьи.
5. Психологическая помощь в решении актуальных задач.
6. Создание условий, помогающих родителям решить их проблемы.
7. Психологическое просвещение родителей.

При консультировании необходимо учитывать критерии, свидетельствующие о том, что цели психологического консультирования достигнуты: удовлетворённость клиента, принятие клиентом ответственности за происходящее с ним, решение консультанта о необходимости прекращения консультаций.

Индивидуальное и семейное психологическое консультирование включает в себя такие этапы работы, как:

1. присоединение психолога к семейной системе, установление контакта с родителем (родителями),
2. диагностика затруднений и формулирование запроса, расспрос,
3. оказание воздействия, реконструкция семейных отношений для инициации изменений во взаимоотношениях, для оптимизации функционирования подсистем семейной группы, сохранившей свое фундаментальное значение: супруги реализуют потребности во взаимности, родители воспитывают детей, дети социализируются и т.д.,

4. отсоединение от семейной системы психолога,
5. подведение итогов, обсуждение дальнейшего взаимодействия, домашнее задание.

Таким образом, на каждом этапе работы вовлекаются все члены семьи, взаимодействие специалиста с родителями, воспитывающими детей с ЗПР, оказывает в системе семейных детско-родительских отношений непосредственное влияние на развитие самих детей.

При проведении психологического консультирования также необходимо соблюдать стандартные принципы работы: доброжелательное отношение, безоценочное отношение, ориентация на нормы и ценности клиентов, конфиденциальность, разграничение личных и профессиональных отношений и границ, осторожное отношение к советам, согласие клиентов на психологическую помощь, консультирование желательно проводить в специально оборудованном кабинете психолога, время консультации - от 45 минут до 1 часа.

Программа психологической работы с родителями включает в себя психодиагностические, консультационные, просветительские мероприятия.

Многокомпонентность и своеобразие детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ЗПР, требует индивидуального подхода в проработке существующих проблем. Поэтому проведение данной социально-психологической диагностико-развивающей программы позволяет учитывать большинство особенностей родителей и детей, является эффективным для решения жизненно значимых задач семьи.

Психологическая работа с родителями влечет изменение родительских взглядов на вопросы воспитания и отношения с детьми, что, в свою очередь, способствует более гармоничному развитию детей с ЗПР. Согласно системному подходу, по которому семья является системой, влияние на один компонент системы влечет за собой изменение остальных компонентов системы, таким образом психологическая работа с родителями по гармонизации внутрисемейных отношений и типов воспитания приведет к положительным изменениям в развитии детей с ЗПР.

2.Содержание индивидуальной формы психологической работы с родителями

При индивидуальном и семейном психологическом консультировании необходимо учитывать особенности работы с семьей как системой и задачи семейного психологического консультирования:

1. Создание психологических условий для адекватного восприятия родителями своих детей с учётом «кризиса развития» семьи, который обусловлен наличием ребёнка с ЗПР, периодом перехода в школу.

2. Психологическая помощь в преодолении стресса и чувства вины с учётом запросов и особенностей функционирования, структуры семей, воспитывающих детей с ЗПР.

3. Поддержание на начальном этапе процессов, которые обеспечивают сохранение привычного функционирования семейных подсистем, распределение ролей и др.

4. Анализ взаимодействия всех членов семьи, которые собираются вместе в ситуации «здесь-и-теперь».

5. Создание развивающих ситуаций фрустрации с целью инициировать переход семьи на иной, более эффективный уровень функционирования.

На основании полученных данных диагностического исследования семей разработаны и проведены индивидуальные и семейные психологические консультации с родителями. Психологическая программа помощи родителям включает в себя:

1) индивидуальные и семейные психологические консультации;

2) лекции – семинары по темам:

- «Психологические особенности детей с ЗПР»;
- «Влияние родительского отношения на психическое развитие детей с ЗПР.

Эффективные отношения».

Работа с родителями может проводиться в следующей последовательности.

1. Представление социально-психологической программы заведующим и педагогическому составу ДОУ, объяснение актуальности и необходимости подобных мероприятий. Это необходимый пункт, т.к. педагоги оказывают значительную поддержку

в работе психолога с семьями в формировании адекватного отношения в психологической помощи.

2. Знакомство с родителями детей старшего дошкольного возраста с ЗПР и нормой психического развития на родительских собраниях и представление программы психологической работы с родителями. В ДООУ с этой целью специально организованы встречи с психологом, на которых представляется общий план мероприятий психологической помощи родителям в коррекции внутрисемейных отношений, предварительно выявлен интерес к подобной теме со стороны матерей и отцов, получено их согласие на участие в программе.

3. Диагностика отношений в семьях. На этом этапе родителям предлагаются для заполнения бланки для ответов на вопросы и сами опросники. Также проводятся проективные методы исследования, такие как социограмма и рисунок семьи. Индивидуальная структурированная беседа (по специально подготовленным вопросам) с родителями позволяет выяснить особенности рождения и воспитания ребенка, условия жизнедеятельности семьи, особенностей самих родителей и их отношение к проблемам в семье и к психологической помощи. Также в индивидуальной беседе выявляется запрос каждой семьи на психологическую помощь.

4. Проведение семинаров – лекций для родителей по темам: «Психологические особенности детей с ЗПР» и «Влияние родительского отношения на психическое развитие детей с ЗПР. Эффективные отношения» (Приложение). Для родителей, давших согласие на участие в программе, организованы и проведены семинары – лекции, на которых рассматривались теоретические вопросы:

- понятие задержки психического развития;
- причины задержки психического развития;
- виды ЗПР;
- психологические особенности детей с ЗПР;
- особенности этапов развития таких детей;
- понятие отношений и родительского отношения к детям;
- виды гармоничных и дисгармоничных (эффективных и неэффективных) родительских отношений к детям;

– влияние того или иного вида отношения родителей к детям с ЗПР на их дальнейшее психосоциальное развитие.

Также на семинарах-лекциях рассматриваются и практические вопросы, которые предлагаются для обсуждения психологом и задаются родителями в процессе дискуссий:

- некоторые способы психологической коррекции ЗПР в дошкольном возрасте;
- способы гармонизации отношений между родителями;
- способы гармонизации отношений между родителями и детьми;
- способы гармонизации отношений между детьми в семье;
- принципы общения с детьми с ЗПР.

5. Проведение индивидуальных и семейных психологических консультаций с родителями два раза в неделю. На каждой консультации психологом заполняется протокол работы с семьей (Приложение). Консультации проводятся по следующему плану:

- установление доверительных отношений между психологом и родителями, заполнение родителями анкеты (Приложение);
- исследование индивидуального запроса матери, отца и семьи как системы в целом (общая цель работы с семьей и цель конкретной встречи);
- психологическая работа с родителями по запросу;
- построение и проверка гипотез во время сеанса анализ и оценка достигнутых результатов;
- домашнее задание для родителей, определение даты и времени следующей встречи.

Индивидуальные и семейные консультации родителей проводятся в кабинете психолога по предварительной записи, для этого создается бланк регистрации посещений, в котором указывается дата, время приема и фамилия семьи. Родители сами выбирают удобные для них часы посещений. При определении времени и дней для работы с психологом учитываются особенности семей, такие как: пожелания самих родителей, состав семей, график работы родителей (так как многие родители имеют посменную работу). Предварительно с каждой семьей проводится небольшая ознакомительная встреча, на которой представляются результаты диагностического исследования, оговариваются условия, особенности пожелания и ожидания, озвучивается весь план

мероприятий по психологической помощи родителям, объясняется смысл психологической помощи и поводы для обращения к психологу. После чего родители могут принять совместное решение о необходимости дальнейшего участия в программе. Большинство родителей впервые сталкиваются с такой формой работы психолога и соглашаются участвовать в программе.

Родители обращаются за помощью к психологу с такими запросами, как, например: «как общаться с ребёнком», «хотим, чтобы отношения в семье стали хорошими», «объясните, что с ребёнком, почему он так себя ведёт», «часто ссоримся с мужем по поводу воспитания сына», «как строить отношения с ребёнком», «хочу выговориться, успокоиться», «ребёнок – пожиратель семейного времени, нет энергии на супруга и других детей», «как не раздражаться на ребёнка», «как сформировать интерес к занятиям у ребёнка», «отношения в семье плохие, часто ругаемся», «алкоголизм мужа», «муж не разрешает ходить к психологу», «ребёнок спит с нами, нет личной жизни» и др. Большинство запросов отражали неблагоприятные взаимоотношения в семье, которые имеют продолжительный характер и зачастую связаны с наличием в семье ребёнка с ЗПР.

Особенностями психологической работы с родителями, воспитывающими детей с ЗПР, являются:

- дозированность нагрузки психологического характера (1 – 2 раза в неделю, приём по 50 мин.),
- информационная дозированность – небольшое количество обсуждаемых тем и вопросов во время приёма, информация психологического характера подаётся в адаптированном виде, т.е. понятным языком, исключая специальные профессиональные термины.

Данные особенности обусловлены рядом причин, таких как, например: новый вид деятельности для родителей (работа с психологом); уровень образования родителей (основная часть родителей имеет средне-специальное образование); график работы родителей (посменная); социальный статус (в основном – средний класс) и условия проживания (часто стеснённые); готовность к принятию психологической помощи (часть родителей не согласилась участвовать в программе), уровень осознанности и ответственности за изменения (некоторые высказывания родителей: «лучше поработайте с нашими детьми», «у нас нет на это времени»), личная заинтересованность в результате работы (многие родители не понимали возможности и необходимости изменений отношения к детям).

В индивидуальных и семейных консультациях можно использовать такие методы и приёмы, как:

- первичный опрос,
- беседа,
- определение запроса семьи,
- построение семейной генограммы,
- обсуждение наследственных сценариев, стратегий, «сильных» и «слабых» родовых программ,
- рисунок семьи,
- социограмма,
- расстановки с помощью фигур,
- тест Геринга для выявления семейной ситуации,
- арттерапевтические приемы,
- трансы,
- упражнения для релаксации,
- циркулярные вопросы и многое другое.

Консультации могут быть как краткосрочными, так и продолжительными по количеству сессий. В целом, проведение психологических индивидуальных и семейных консультаций оказывает, по отзывам родителей и результатам работы в виде повторного обследования, эффективное воздействие на изменение отношений в семьях. Консультирование подтверждает высокую необходимость и актуальность для родителей подобной помощи в период посещения их детьми с ЗПР дошкольного образовательного учреждения.

3.Пример из практики

За консультацией обратились родители мальчика 5,5 лет. У ребёнка по заключению ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии) выявлена задержка психического развития, он посещает старшую группу детского сада, его рождение осложнено отёком головного мозга, недоношенностью, недостаточным весом (1,800 кг.), реанимацией, пребыванием в больнице на протяжении месяца после рождения. Ребёнок оставался на второй год в детском саду. Родители обратились к психологу с запросом: «Почему у нас такой ребёнок, как с ним себя вести». Из-за вопросов воспитания и отношения с ребёнком в семье стали часто происходить конфликты, супруги на грани развода. Страх потери ребёнка у родителей имеет корни в семейной системе. При составлении генограммы семьи выяснилось, что в роду и мужа, и жены первыми рано умирают мужчины. Виталик является в семье первым и единственным ребёнком. Супруга старше мужа на год и является старшим ребёнком в своей семье. Супруг (29 лет) в своей семье является вторым ребёнком, но его старший брат умер в 28 лет. Во время консультаций проявляется страх супруги потерять сына и мужа и как следствие – неосознаваемая злость и недовольство отношениями в семье. Супругам было предложено на консультациях рассказывать друг другу о том, что их волнует и беспокоит (структурированная беседа касалась воспитания ребёнка и отношения друг с другом). Также был проведен тест Геринга, наглядно показавший разницу в восприятии семейных отношений и позволивший супругам посмотреть на семью с позиций партнёра. На консультациях обсуждались роли каждого члена семьи, вырабатывались новые поведенческие стратегии в отношениях друг с другом и ребёнком. Выполнение совместных домашних заданий, например: совместная работа по организации для ребёнка личного пространства для игр, следование единой воспитательной стратегии в отношении ребёнка, увеличило взаимопонимание и уважение к возможностям друг друга и ребёнка. Супруги посещали консультации как вместе, так и отдельно друг от друга. К восьмой встрече они отметили значительное снижение конфликтов, изменение отношений в семье в лучшую сторону (сплочение вместо предполагаемого развода), ребёнок стал проявлять интерес к занятиям в детском саду, стал более общительным с детьми, снизились его агрессивные реакции на людей (это отметили воспитатели). Родители стали меньше тревожиться об оценке ребёнка посторонними людьми, стали ходить в гости с ребёнком, чего раньше не делали из-за боязни, что «он не такой как все нормальные дети».

4.Ключевые слова

Арт-терапия	Помощь социально-психологическая
Беседа	Принципы консультирования
Гипотеза	Расстановки
Границы подсистем	Релаксация
Детско-родительская подсистема	Роли семейные
Дошкольное образовательное учреждение	Семья
Задачи консультирования	Система
Задержка психического развития	Системный подход
Запрос	Социограмма
Коалиция	Супружеская подсистема
Консультирование индивидуальное	Структура семейных ролей
Консультирование семейное	Тест Геринга
Кризисы развития	Транс
Опрос	Функции семейные
Опросник	Цели консультирования
Отношения	Циркулярные вопросы
Подсистема	Этапы консультирования
Повод для обращения к психологу	

5.Контрольные вопросы

1. Что такое социально-психологическая помощь?
2. Что такое индивидуальное психологическое консультирование?
3. Что такое семейное психологическое консультирование?
4. Назовите цели психологического консультирования семей с детьми с ЗПР?
5. Какие задачи решаются в ходе семейного консультирования?
6. В чем состоят отличия психологического консультирования семей от других областей практической психологии?
7. Как проводится семейное консультирование?
8. С какими запросами обращаются родители детей с ЗПР?
9. Перечислите этапы индивидуального консультирования.
10. Назовите последовательность проведения социально-психологической программы помощи родителям.
11. Назовите условия и критерии успешного консультирования.
12. Назовите механизмы, с помощью которых семья выполняет свои функции.
13. Что такое семейные подсистемы?
14. Что означают границы между семейными подсистемами?
15. Назовите «кризисы развития» семей.
16. Какие мероприятия включает в себя психологическая работа с родителями?
17. Содержание программы помощи родителям детей с ЗПР.
18. Перечислите темы и содержание семинаров - лекций для родителей.

6. Библиографический список

1. Алешина, Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование / Ю.Б. Алешина - М., 1993.
2. Абраменко, О.Б. Конструктивные детско-родительские отношения как основа психологического здоровья детей / О.Б. Абраменко // Вопросы психологии. – 2006. – № 6. – С. 109-112.
3. Бодалев, А.А. Семья в психологической консультации / А.А. Бодалев, В.В. Столин. – М., 1989. – 208 с.
4. Варга, А.Я. Системная семейная психотерапия : Краткий лекционный курс / А.Я. Варга. – СПб., 2001. – 144 с.
5. Варга, А.Я. Типы родительского отношения / А.Я. Варга. – Самара, 1997. – 217 с.
6. Винникот, Д.В. Разговор с родителями / Д.В. Винникот. – М., 1995.
7. Гордон, Т.Р. Повышение родительской эффективности / Т.Р. Гордон. – Екатеринбург : АРД ЛТД, 1997. – 172 с.
8. Грюнвальд, Б.Б. Консультирование семьи / Б.Б. Грюнвальд, Г.В. Макаби ; пер. с англ. – М. : Когито-Центр, 2004. – 416 с. (Мастер – класс).
9. Дружинин, В.Н. Психология семьи / В.Н. Дружинин. – М. : КСП, 1996. – 160 с.
10. Елизаров, А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: учебное пособие / А.Н. Елизаров. – М. : Ось-89, 2003. – 336 с.
11. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : учебное пособие / О.А. Карабанова. – М. : Гардарики, 2004. – 320 с.
12. Ключева, Н.В. Психолог и семья: диагностика консультации, тренинг / Н.В. Ключева. – Ярославль, 2004. – 160 с.
13. Ключева, Я.В. Семья глазами ребенка с ЗПР / Я.В. Ключева. – Тверь, 2003; М., 2006. – 416 с.
14. Ковалев, С.В. Психология современной семьи / С.В. Ковалев. – М., 1988. – 208 с.
15. Крафт, А. Родители как психотерапевты. Прислушаться к игре своего ребенка / А. Крафт, Г. Лэндрет ; пер. с англ. – М. : Московский психолого-социальный институт, 2000. – 196 с.
16. Крючева, Я.В. О готовности родителей к взаимодействию с ребенком с задержкой психического развития / Я.В. Крючева // Российский психиатрический журнал. – 2004. – № 6. – С. 24-26.

17. Кудайбергенова, С.К. Родительское отношение к детям с ограничениями в развитии / С.К. Кудайбергенова // Социальная защита. – 2002. – № 2. – С. 31-40.
18. Куфтик, Е. Кризис родителей / Е. Куфтик // Социальная защита. – 2003. – № 2. – С. 51-54.
19. Лебедев, П.А. Семейное воспитание: хрестоматия / П.А. Лебедев. – М., 2001. – 408 с.
20. Лидерс, А.Г. Стиль семейного воспитания и личностные особенности родителя / А.Г. Лидерс, Е.Н. Спирева // Семейная психология и семейная терапия. – 2001. – № 4. – С. 71-84.
21. Минияров, В.М. Психология семейного воспитания / В.М. Минияров. – М., 2000. – 256 с.
22. Мэй, Р. Искусство психологического консультирования / Р. Мей. - М., 1994.
23. Мясищев, В.Н. Психология отношений / В.Н. Мясищев. – М.-Воронеж, 1995. – 348 с.
24. Мясищев, В.Н. Психология отношений / В.Н. Мясищев / под ред. А.А. Бодалева. – М.-Воронеж: НПО «МОДЭК», 2003. – 400 с.
25. Овчарова, Р.В. Психологическое сопровождение семьи и семейного воспитания / Р.В. Овчарова. – Курган, 2002. – 72 с.
26. Овчинникова, И.Г. Отцовство / И.Г. Овчинникова // Народный университет. Педагогический факультет. – М., 1981. – № 9. – С. 21-24.
27. Посысоев, Н.Н. Основы психологии семьи и семейного консультирования / Н.Н. Посысоев. – М., 2004. – 328 с.
28. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / под ред. Е.Ф. Силяевой. – М., 2005. – 192 с.
29. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании / Е.И. Рогов. – М. : ВЛАДОС, 1995. – 529 с.
30. Сагдуллаев, А.А. О проблемах отношений в семьях, имеющих детей с отклонениями в развитии / А.А. Сагдуллаев // Дефектология. – 2002. – № 6. – С. 34-38.
31. Смолярчук, И.В. Воспитательные стратегии поощрения и наказания в детско-родительском взаимодействии / И.В. Смолярчук // Вестник МГУ. Сер. 14: Психология. – 2006. – № 2. – С. 44-48.
32. Ткачева, В.В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии: практикум по формированию адекватных отношений / В.В. Ткачева. – М. : Изд-во Гном и Д, 2000. – 64 с. (В помощь психологу).

33. Учебное пособие по психологии семейных отношений. Для факультетов психологических, медицинских и социальной работы / ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара : Издательский Дом БАХРАХ-М, 2004. – 736 с.
34. Филатов, А.И. Некоторые аспекты понимания материнского отношения к ребенку в рамках психологического консультирования / А.И. Филатов // Журнал семейной психологии и семейной психотерапии. – 2006. – № 4. – С. 34-38.
35. Фримен, Д. Техники семейной психотерапии / Д. Фримен. – СПб. : Питер, 2001. – 384 с. (Серия «практикум по психотерапии»).
36. Эйдемиллер, Е.Г. Воспитание родителей. Концепции, направления и перспективы / Е.Г. Эйдемиллер. – М., 1993. – 528 с.
37. Эйдемиллер, Э.Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия / Э.Г. Эйдемиллер, И.В. Добряков, И.М. Никольская. – СПб. : Речь, 2003. – 336 с.
38. Эйдемиллер, Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии / Е.Г. Эйдемиллер. – М., 1993. – 335 с.
39. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкий. – СПб., 1999. – 656 с.

7.Приложения

ПРОТОКОЛ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ

Заполняется психологом во время семейного консультирования. Родителям заранее сообщается, что происходящее и сказанное на сеансе протоколируется психологом.

Дата

№ сеанса

1. ФИО мужа, жены, детей
2. Что произошло со времени последней встречи (катамнез)
3. Общая цель работы с семьей
4. Цель конкретной встречи
5. Что происходило с членами семьи во время встречи
6. Гипотезы и что сделано во время сеанса
7. Инсайты (психолога и членов семьи)
8. Домашнее задание
9. Дата и время следующей встречи

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Заполняется психологом во время семейных консультаций на основании ответов на вопросы анкеты родителей. Вопросы могут задаваться в свободном порядке по ходу беседы с родителями. Каждый вопрос должен быть обращён по очереди к каждому родителю – принцип циркулярных вопросов из системной семейной психотерапии.

1. В каких условиях живет ребенок.
2. Привычки ребёнка (в еде, в засыпании – подъёме, самообслуживании).
3. Как называют ребенка дома, как обращаются к ребенку родители и другие члены семьи.

4. Любимые занятия ребенка.
5. Особенности поведения ребенка дома и вне дома.
6. Сочинение «Наш ребенок» (Сочинение родителям предлагается писать в домашних условиях обоим родителям).
7. Семейные традиции.
8. Проведение досуга.
9. Есть ли друзья семьи, ребёнка.
10. Кто в семье лидер.
11. Есть ли в семье правила для членов семьи отдельно или для всех вместе.
12. Кто занимается воспитанием ребенка, детей, как вы сами можете охарактеризовать стиль воспитания.
13. Какие отношения в семье, как вы их можете назвать, охарактеризовать, метафора отношений.
14. Занимаются ли члены семьи спортом.
15. Есть ли культурные традиции, интересуется ли семья культурой.
16. Оказывает ли кто-то помощь в воспитании ребенка.
17. Занимаются ли родители самообразованием по психолого-педагогическим вопросам воспитания детей отношений с ними.
18. Какой социальный статус у родителей (образование, место работы и должность).
19. Есть ли хронические заболевания в семье у кого-либо из членов семьи.
20. Интересы и хобби родителей.
21. Вопросы к психологу.
22. Запрос на семейное или индивидуальное консультирование.
23. Жилищно-бытовые условия семьи.
24. Национальность родителей.
25. Составление генограммы семьи.
26. Рисунок семьи.
27. Особенности протекания беременности и родов.

ПЛАНЫ ЛЕКЦИЙ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Лекция «Детско-родительские отношения»

План:

1. Определение понятий «Отношения», «Детско-родительские отношения».
2. Виды гармоничных отношений в семье.
3. Виды дисгармоничных отношений в семье.
4. Способы гармонизации внутрисемейных отношений.

Лекция «Особенности детей с ЗПР»

План:

1. Определение понятия ЗПР.
2. Причины ЗПР.
3. Виды ЗПР.
4. Способы психологической коррекции ЗПР в дошкольном возрасте.
5. Психофизическое развитие ребенка 5-7- лет в норме.