

И.Н. Евтушенко

*Методические рекомендации по дисциплине
«Гендерные аспекты психолого-педагогической деятельности»*

Челябинск 2025

**Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический
университет»**

И.Н. Евтушенко

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ГЕНДЕРНЫЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Челябинск

2025

УДК 371.015 (021)

ББК 88.840 я73

Е 27

Евтушенко, И.Н. Методические рекомендации по дисциплине «Гендерные аспекты психолого-педагогической деятельности»: ЮУрГПУ. – Челябинск, 2025. – 163 с.

Методические рекомендации по дисциплине «Гендерные аспекты психолого-педагогической деятельности» предназначен для аудиторной и самостоятельной работы студентов факультета дошкольного образования по направлениям подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология и педагогика дошкольного образования».

По содержанию и построению предложенный материал может быть использован как преподавателями для проведения лекционных, семинарских занятий, так и студентами для подготовки к дисциплине и самостоятельной проверке знаний.

Рецензент:

С.В. Проняева, канд. пед. наук

© И.Н. Евтушенко, 2025

© Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2025

Оглавление

Пояснительная записка	3
Раздел: Теоретические аспекты курса	5
<i>Гендерные роли. Понятие роли, видов социальных ролей</i>	5
<i>Тестовые задания</i>	17
<i>Гендерное образование как способ преодоления социальных стереотипов у школьников</i>	23
<i>Тестовые задания</i>	25
<i>Гендерный подход в психологии и педагогике</i>	29
<i>Тестовые задания</i>	37
<i>Гендерный подход в проектировании образовательной среды</i>	39
<i>Тестовые задания</i>	55
<i>Гендерная социализация в дошкольном образовании</i>	63
<i>Тестовые задания</i>	76
<i>Структура гендерной идентичности</i>	81
<i>Тестовые задания</i>	85
<i>Полоролевой и гендерный подходы: сравнительная характеристика</i>	90
<i>Тестовые задания</i>	93
Раздел: Методики изучения гендерных особенностей личности	98
Раздел: Контроль знаний	118
Приложение	125
<i>Опросник «Что я думаю о «женском и «мужском воспитании»?</i>	
<i>Анкета «Мальчики и девочки»</i>	
<i>Гендер — социальный конструкт или биологический императив?</i>	
<i>Примерные ситуации консультирования детей и их родителей с позиций гендерного подхода</i>	
<i>Дискуссия «Кто формирует гендерные стереотипы?»</i>	
Список литературы	144

Пояснительная записка

Введение в систему подготовки магистров учебной дисциплины «Гендерные аспекты психолого-педагогической деятельности» отвечает актуальной потребности интенсификации процесса обучения специалистов.

Специфика учебной дисциплины обусловлена тем, что она тесно связана с изучаемыми ранее учебными дисциплинами. Для успешного усвоения данной учебной дисциплины необходимы знания по дисциплинам: «Философия образования и науки», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психологическое консультирование в ДОО», «Психологическая диагностика развития детей», «Проектирование индивидуальных траекторий развития ребенка», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» и др.

Основными разделами являются: теоретический, практический раздел, раздел контроля знаний. Методические рекомендации включают в себя: пояснительную записку, материалы для проведения лекционных и семинарских занятий, тестовые задания для самостоятельной работы студентов, критерии оценки знаний, диагностический инструментарий, приложение, а также список рекомендованной литературы.

Цель данных рекомендаций - улучшить методическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине «Гендерные аспекты психолого-педагогической деятельности». Использование учебных материалов позволит дать студентам целостное представление о гендерной психологии и педагогике, показать возможности практического применения гендерного подхода в современных условиях. Научные представления о гендере помогут расширить студенческие знания о многообразии современного мира, научат самостоятельно анализировать социально-психологические процессы, отличать стереотипы массового сознания от объективных данных.

Задачи, стоящие перед методическими рекомендациями по учебной дисциплине «Гендерные аспекты психолого-педагогической деятельности»:

– студенты должны знать:

теоретические и методологические основания гендерной психологии; историю формирования гендерной психологии; систему основных понятий гендерной психологии; способы и механизмы влияния основных институтов социализации на формирование у участников процесса социализации гендерных установок, стереотипов, представлений; основные методики изучения гендерных характеристик личности.

– студенты должны уметь:

практически применять гендерный подход к решению актуальных задач относительно развития и взаимодействия личности в современных условиях; осуществлять гендерный анализ данных и интерпретацию психологической информации; отличать стереотипы массового сознания от объективных данных; использовать знания гендерной психологии в процессе профессиональной деятельности; использовать в своей профессиональной деятельности основные методы и методики диагностики гендерных характеристик личности.

– студенты должны владеть:

профессиональными этическими нормами и стандартами поведения; позитивным воздействием на окружающих участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни; готовностью учитывать гендерные особенности людей, стилей их жизнедеятельности, познавательной и профессиональной деятельности; умением ориентироваться в перспективных направлениях.

Методические рекомендации по дисциплине «Гендерные аспекты психолого-педагогической деятельности» (сборник заданий) разработаны в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования при осуществлении

образовательного процесса по образовательным программам высшего образования.

Тематика тестовых заданий соответствуют темам рабочей программы по дисциплине «Гендерные аспекты психолого-педагогической деятельности». По содержанию и построению материалы могут быть использованы как преподавателями для проведения семинарских занятий и контрольных работ, так и студентами для самостоятельной проверки знаний, при подготовке к практическим, зачету и экзамену по дисциплине «Гендерные аспекты психолого-педагогической деятельности». Предлагаемая методическая разработка тестовых вопросов ориентирована на промежуточный и итоговый контроль знаний по курсу «Гендерные аспекты психолого-педагогической деятельности». Данные тестовые вопросы в условиях выбора направлены на синтез имеющихся знаний и компетенций, так как развитие компетенций напрямую связано с усвоением и осознанием теоретической и практической основы.

РАЗДЕЛ 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

ГЕНДЕРНЫЕ РОЛИ. ПОНЯТИЕ РОЛИ, ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ РОЛЕЙ

Гендерные роли — это многогранный и динамичный аспект социальной жизни, оказывающий определяющее влияние на индивидуальное развитие, межличностные отношения, функционирование семьи, рынка труда, политической сферы и общества в целом. Вопросы, связанные с гендерными ролями, их конструированием, содержанием, усвоением и последствиями, приобретают всё большую актуальность в современном мире, где наблюдается стремление к равноправию, расширению возможностей для самореализации, критическому осмыслению традиционных норм и ценностей и преодолению стереотипов, сковывающих потенциал личности.

Современное общество сталкивается с парадоксом: с одной стороны, декларируется равенство возможностей для мужчин и женщин, с другой — сохраняются глубоко укоренившиеся в культуре гендерные стереотипы, определяющие ожидания в отношении поведения, внешнего вида, интересов и способностей людей в зависимости от их пола. Традиционные представления о маскулинности и феминности, воплощённые в гендерных ролях, нередко становятся препятствием на пути к реализации индивидуальных склонностей, профессиональному росту и гармоничным межличностным отношениям. Чрезмерная гендерная типизация, ограничивающая свободу выбора в сфере образования, карьеры, личной жизни, может приводить к психологическому дискомфорту, социальной несправедливости, дискrimинации и даже насилию.

Влияние глобализации, развитие информационных технологий, рост гражданской активности и трансформация социальных институтов приводят к пересмотру традиционных гендерных ролей, появлению новых моделей поведения и идентичности. Однако эти процессы не всегда протекают гладко, вызывая напряженность, конфликты и кризисные явления. Понимание этих

изменений, их причин и последствий становится важным для прогнозирования будущего и построения более справедливого и устойчивого общества.

В психологии понятие роли является одним из фундаментальных инструментов для анализа социального поведения и межличностного взаимодействия. Рассмотрение гендерных ролей как особого вида социальных ролей позволяет применять к их изучению широкий спектр теоретических подходов, включая ролевую теорию, символический интеракционизм, теорию социальной идентичности и другие. Такой комплексный подход помогает выявить механизмы формирования гендерных ролей, раскрыть их социальную и культурную обусловленность, а также оценить их влияние на развитие личности, самооценку, мотивацию и благополучие.

Цель состоит в комплексном теоретическом анализе гендерных ролей как одного из видов социальных ролей, изучении механизмов их формирования, содержания, функционирования и влияния на развитие личности в контексте современных социальных изменений.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Раскрыть понятие «роль» в психологии, определить его структуру и виды социальных ролей.
2. Рассмотреть понятие гендера и гендерной идентичности, определить гендерные роли как особый вид социальных ролей.
3. Выявить агентов социализации, влияющих на формирование гендерных ролей.

ПОНЯТИЕ «РОЛЬ» В ПСИХОЛОГИИ. В психологии понятие «роль» играет ключевую роль в понимании социального поведения, межличностного взаимодействия и формирования личности. Оно помогает объяснить, как индивиды адаптируются к различным социальным ситуациям, какие ожидания предъявляет к ним общество и как они реализуют эти ожидания в своём поведении.

Роль — это динамический аспект статуса, модель поведения, ориентированная на определенный статус и одобряемая обществом (или группой). Другими словами, это ожидаемый набор действий, связанных с определенной социальной позицией или статусом человека в группе или обществе. Роль — это не просто произвольный набор действий, а система ожиданий, норм и правил, связанных с конкретным социальным контекстом.

Некоторые важные аспекты определения роли:

Социальная обусловленность: роли возникают в социальных группах и обществе и определяются их нормами и ценностями. Они не являются индивидуальным изобретением, а передаются из поколения в поколение.

Ожидаемость: роль предполагает наличие определенных ожиданий в отношении поведения человека, занимающего определенную должность. Эти ожидания могут быть формальными (закрепленными в законах, правилах) или неформальными (основанными на традициях, обычаях).

Регуляция поведения: роль регулирует поведение человека, направляя его действия в соответствии с социальными ожиданиями. Она предоставляет индивиду ориентиры для поведения в различных ситуациях.

Динамичность: роли не являются статичными. Они могут меняться в зависимости от социальной ситуации, культурных изменений и индивидуальных особенностей человека.

Связь со статусом: роль связана со статусом, который представляет собой положение человека в социальной структуре, определяющее его права, обязанности и привилегии. Роль — это способ реализации статуса в поведении.

Структура роли в психологии представляет собой комплекс взаимосвязанных элементов, определяющих поведение индивида в определенной социальной позиции. Структура роли включает в себя несколько ключевых компонентов:

Ролевые ожидания (Role expectations): это набор общепринятых представлений о том, как должен вести себя человек, занимающий

определенную должность. Ролевые ожидания могут быть явными (например, должностные инструкции) или неявными (например, ожидания относительно гендерного поведения).

Предписания: указывают, что человек *должен* делать в данной роли (например, врач должен оказывать медицинскую помощь).

Запреты: указывают на то, чего человек *не должен* делать (например, учитель не должен проявлять предвзятость по отношению к ученикам).

Разрешения: указывают на то, что человек *может* делать, но это не является обязательным (например, менеджер может проявлять инициативу в принятии решений).

Ролевое поведение (Role performance): это фактическое поведение человека, занимающего определенную должность. Ролевое поведение может соответствовать или не соответствовать ролевым ожиданиям.

Ролевое соответствие: степень соответствия поведения человека ролевым ожиданиям. Высокое ролевое соответствие свидетельствует об успешной адаптации к социальной роли.

Ролевое несоответствие: возникает, когда поведение человека отклоняется от ролевых ожиданий. Это может быть связано с недостаточным пониманием роли, нежеланием ее выполнять или конфликтом между различными ролями.

Ролевое принятие (Role acceptance): это степень интернализации ролевых ожиданий и готовность человека принимать и выполнять свою роль. Ролевое принятие может варьироваться от полного согласия с ролевыми ожиданиями до их полного отрицания.

Идентификация с ролью: человек принимает роль как часть своей личности и стремится соответствовать ролевым ожиданиям.

Дистанцирование от роли: человек воспринимает роль как внешнее требование и может демонстрировать несогласие или сопротивление ролевым ожиданиям.

Эти три компонента тесно связаны между собой и влияют друг на друга. Ролевые ожидания определяют, какое поведение считается

приемлемым и ожидаемым. Ролевое принятие влияет на то, насколько охотно человек будет следовать ролевым ожиданиям. Ролевое поведение является результатом взаимодействия ролевых ожиданий и ролевого принятия.

СОЦИАЛЬНЫЕ РОЛИ. Понимание структуры и компонентов ролей в психологии открывает путь к более детальному изучению конкретных типов ролей, с которыми мы сталкиваемся в повседневной жизни. Среди множества ролей, которые индивид играет в обществе, особое место занимают социальные роли, являющиеся неотъемлемой частью социальной структуры и определяющие наше поведение в различных социальных контекстах.

Впервые определение социальной роли было дано американским социологом Р. Линтоном в 1936 г. Он рассматривал социальную роль как динамическую сторону социального статуса, как его функцию, связанную с набором норм, в соответствии с которыми должна вести себя в определенных ситуациях личность. Эти нормы определяют те виды поведения, которые человек, обладающий данным социальным статусом, может осуществлять по отношению к лицу с другим статусом и, наоборот, поступки второго лица по отношению к первому. Понятие социальной роли, таким образом, относится к таким ситуациям социального взаимодействия, когда регулярно и на протяжении длительного времени личность воспроизводит в определенных обстоятельствах устоявшиеся черты поведения, т.е. его определенные стереотипы, соответствующие ожиданиям других людей. Поэтому социальную роль можно определить и как совокупность ожиданий и требований, предъявляемых социальной группой, обществом в целом к лицам, занимающим определенные статусные позиции. Эти ожидания, пожелания, требования воплощаются в конкретных социальных нормах.

Социальная роль - это ожидание (экспекция), предъявляемое обществом к личности, занимающей тот или иной статус. Она не зависит от самой личности, ее желаний и существует как бы помимо и до самой личности. Основные требования вырабатывались, шлифовались обществом и

существуют независимо от конкретных людей, вопреки их желаниям и представлениям.

Следовательно, социальная роль, возникая в связи с конкретной социальной позицией (статусом), занимаемой данной личностью в социально-стратификационной структуре общества, выступает вместе с тем в качестве конкретного, нормативно одобряемого способа поведения, обязательного для данной личности. Поэтому социальные роли, выполняемые тем или иным индивидом, становятся решающей характеристикой его личности, не теряя, однако, своего социально-производного и в этом смысле объективно-необходимого характера. А это означает, что социальные роли, выполняемые людьми в их взаимодействиях друг с другом, персонифицируют господствующие общественные отношения, являются социально обусловленными.

Социальные роли чрезвычайно разнообразны и охватывают практически все сферы человеческой деятельности. Вот несколько примеров, иллюстрирующих это разнообразие:

1.Профессиональные роли: это роли, связанные с трудовой деятельностью человека.

Примеры: учитель, врач, инженер, программист, продавец, менеджер, полицейский, юрист. Каждая из этих ролей предполагает определенные навыки, знания, обязанности и стиль поведения.

2.Семейные роли: это роли, определяемые отношениями в семье.

Примеры: мать, отец, сын, дочь, брат, сестра, дедушка, бабушка. Каждая из этих ролей связана с определенными обязанностями, ожиданиями и моделями поведения.

3.Межличностные роли: это роли, которые возникают в процессе межличностного взаимодействия.

Примеры: друг, враг, лидер, ведомый, коллега, сосед, попутчик. Эти роли определяются отношениями между людьми и могут меняться в зависимости от контекста.

4.Возрастные роли: это роли, связанные с определенным этапом жизни человека.

Примеры: ребенок, подросток, взрослый, пожилой человек. Каждая из этих ролей предполагает определенные права, обязанности и ожидания.

5.Роли, связанные с досугом и хобби: это роли, которые человек выполняет в свободное время.

Примеры: спортсмен, музыкант, художник, танцор, член клуба по интересам, волонтер.

6.Роли, связанные с гражданской позицией: это роли, отражающие участие человека в жизни общества.

Примеры: гражданин, избиратель, активист, участник протестных движений.

7.Роли, связанные со здоровьем: это роли, которые человек вынужден выполнять из-за болезни или инвалидности.

Примеры: пациент, инвалид.

Этот список не является исчерпывающим, но он демонстрирует, насколько разнообразны социальные роли и как они влияют на нашу жизнь.

ПОНЯТИЕ ГЕНДЕРА И ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ. В контексте изучения социальных ролей особое внимание следует уделить гендерным ролям, которые пронизывают все сферы человеческой жизни и оказывают существенное влияние на формирование личности, межличностные отношения и функционирование общества. Понимание сущности и содержания гендерных ролей является ключевым для осмысливания гендерных стереотипов, неравенства и дискриминации, а также для разработки стратегий, направленных на содействие гендерному равенству и расширение возможностей для самореализации.

Прежде чем перейти к рассмотрению гендерных ролей, необходимо разграничить понятия «пол» и «гендер».

Пол (Sex): относится к биологическим различиям между мужчинами и женщинами, основанным на анатомических, физиологических и генетических

характеристиках. Пол — это биологическая категория, определяемая наличием определенных половых органов, хромосом и гормонов.

Гендер (Gender): это социально сконструированный набор ролей, поведения, самовыражения и идентичности мужчин, женщин и гендерно-неконформных людей. Он определяет, как общество воспринимает, оценивает и ожидает, что мужчины и женщины будут думать, чувствовать и действовать. Гендер — это социальная категория, которая формируется под влиянием культуры, истории и социальных институтов.

Таким образом, пол — это биологическая данность, а гендер — социальный конструкт. Различия между двумя терминами «sex» (биологический пол) и “gender” (социокультурный пол) ввели психолог Роберт Столлер и эндокринолог Джон Мони. Важно отметить, что гендерная идентичность человека (ощущение себя мужчиной, женщиной или представителем другого гендера) не всегда совпадает с его биологическим полом.

ГЕНДЕРНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ (GENDER IDENTITY): это внутреннее ощущение человеком себя как мужчины, женщины, ни мужчины, ни женщины или чего-то среднего. Это глубоко личное ощущение, которое формируется в раннем детстве и может не совпадать с биологическим полом или гендерными ролями, предписанными обществом.

Формирование гендерной идентичности — сложный процесс, на который влияют как биологические факторы, так и социальный опыт, воспитание и культурные нормы.

ГЕНДЕРНЫЕ РОЛИ: СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ. Гендерные роли — одни из видов социальных ролей, набор ожидаемых образцов поведения (или норм) для людей того или иного пола (чаще социального пола или гендера), представителей определённой сексуальной ориентации. Роль в социальной психологии определяется как набор норм, определяющих, как должны вести себя люди в данной социальной позиции. В широком смысле существуют 2 основных гендерные роли:

1. Феминная гендерная роль

2. Маскулинная гендерная роль

Содержание гендерных ролей в конкретном обществе определяется гендерными стереотипами — упрощенными и обобщенными представлениями о характеристиках, способностях, интересах и поведении мужчин и женщин. Гендерные стереотипы часто не соответствуют действительности и могут быть вредными, ограничивая возможности и выбор людей.

Традиционно мужские гендерные роли ассоциируются с такими качествами, как:

- Независимость, самостоятельность
- Агрессивность, напористость
- Рациональность, логическое мышление
- Лидерство, доминирование
- Успешность, материальное благополучие

Женские гендерные роли, напротив, ассоциируются с:

- Заботливостью, эмпатией
- Покорностью, зависимостью
- Эмоциональностью, интуицией
- Послушанием, подчинением
- Заботой о доме и семье

Гендерные роли формируются в процессе социализации, в котором участвуют различные агенты, передающие гендерные нормы и ожидания:

Семья: Семья является первичным агентом социализации, оказывающим наибольшее влияние на формирование гендерной идентичности и гендерных ролей. Родители, братья и сестры передают ребенку представления о «мужском» и «женском», модели поведения и гендерные стереотипы.

Влияние родителей: Родители могут по-разному воспитывать мальчиков и девочек, поощряя различные виды деятельности, игрушки и стили одежды.

Влияние братьев и сестер: братья и сестры могут служить образцом для подражания и оказывать влияние на формирование гендерных ролей.

Образование: Система образования также играет важную роль в формировании гендерных ролей. Учебные программы, учебники и межличностные отношения в учебном заведении могут воспроизводить гендерные стереотипы и влиять на выбор профессии и жизненного пути.

Учебные программы и учебники: могут содержать гендерные стереотипы, представляя мужчин активными и руководящими, а женщин – пассивными и подчиненными.

Межличностные отношения в учебном заведении: учителя и сверстники могут влиять на формирование гендерных ролей, поощряя различные виды деятельности и поведения для мальчиков и девочек.

СМИ: Средства массовой информации оказывают огромное влияние на формирование гендерных образов и распространение гендерных стереотипов. Реклама, кино, телевидение и интернет часто представляют мужчин и женщин в стереотипных ролях, закрепляя представления о «мужском» и «женском».

Группа сверстников: Группа сверстников играет важную роль в формировании гендерных ролей, особенно в подростковом возрасте. Сверстники могут оказывать давление, заставляя соответствовать гендерным нормам и ожиданиям, поощряя одни виды поведения и осуждая другие.

Гендерные роли оказывают сложное и многогранное влияние на жизнь людей. С одной стороны, они могут обеспечивать определённую структуру и предсказуемость в социальных взаимодействиях, облегчая адаптацию и социализацию. С другой стороны, гендерные роли могут ограничивать возможности для самовыражения, развития и самореализации, приводя к психологическому дискомфорту, стрессу и депрессии.

Ограничения, связанные с гендерными ролями:

- *Ограничение свободы выбора*: гендерные стереотипы могут влиять на выбор профессии, увлечений, стиля одежды и других аспектов жизни.
- *Психологическое давление*: несоответствие гендерным нормам может вызывать чувство вины, стыда, тревоги и неуверенности в себе.
- *Социальная изоляция*: люди, не соответствующие гендерным нормам, могут сталкиваться с дискриминацией, предрассудками и социальной изоляцией.
- *Гендерное насилие*: гендерные стереотипы могут способствовать оправданию насилия в отношении женщин и других представителей маргинализированных гендерных групп.

Важно отметить, что гендерные роли могут обеспечивать определённую социальную структуру и чувство принадлежности, но цена за это часто оказывается слишком высокой из-за психологического давления, дискриминации и даже насилия. Освобождение от жёстких рамок гендерных стереотипов и стремление к гендерному равенству становятся не просто вопросом социальной справедливости, но и необходимым условием для построения более гармоничного и процветающего общества, в котором каждый человек может полностью раскрыть свой потенциал.

В заключение, проведенное исследование позволило всесторонне рассмотреть гендерные роли в контексте общей теории ролей в психологии. Мы начали с определения понятия “роль” как динамического аспекта статуса, связанного с системой ожиданий, норм и правил, регулирующих поведение индивида в обществе. Были проанализированы ключевые компоненты структуры роли: ролевые ожидания, ролевое поведение и ролевое принятие, и раскрыта взаимосвязь между ними. Это позволило понять, как формируется соответствие или несоответствие поведения индивида социальным ожиданиям и как происходит адаптация к различным социальным контекстам.

Затем мы перешли к рассмотрению гендерных ролей как особого вида социальных ролей. Было подчеркнуто различие между биологическим полом и социально сконструированным гендером, что позволило осмыслить

гендерные роли не как предопределенные природой, а как формирующиеся под влиянием культуры, истории и социальных институтов. Была исследована роль различных агентов социализации — семьи, образования, СМИ, группы сверстников — в формировании гендерных ролей, а также выявлены основные механизмы усвоения гендерных норм и стереотипов.

Анализ содержания гендерных ролей позволил выделить традиционные представления о «мужском» и «женском», раскрыть влияние гендерных стереотипов на формирование представлений о способностях, профессиях и жизненных путях. Подчеркнуто, что гендерные стереотипы могут ограничивать возможности самореализации и приводить к дискриминации.

Таким образом, проведенное исследование подчеркивает важность понимания гендерных ролей для развития личности и общества. Освобождение от жестких рамок гендерных стереотипов, содействие гендерному равенству и поддержка гендерного разнообразия являются необходимыми условиями для создания гармоничного общества, в котором каждый человек имеет возможность полностью реализовать свой потенциал, независимо от гендерной принадлежности. Дальнейшее изучение гендерных ролей, их динамики, влияния на различные сферы жизни, а также разработка эффективных стратегий преодоления гендерного неравенства представляют собой важную и актуальную задачу для психологической науки и социальной практики.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ «ГЕНДЕРНЫЕ РОЛИ. ПОНЯТИЕ РОЛИ, ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ РОЛЕЙ»

1. Что такое «роль» в психологии?

- а) Биологически обусловленное поведение.
- б) Набор личных предпочтений.
- в) Ожидаемое поведение, связанное с определенной социальной позицией.
- г) Индивидуальный темперамент.

2. Какой из перечисленных компонентов НЕ входит в структуру роли?
- а) Ролевые ожидания.
 - б) Ролевое поведение.
 - в) Ролевое принятие.
 - г) Генетическая предрасположенность.
3. Что такое ролевые ожидания?
- а) Фактическое поведение человека в роли.
 - б) Общепринятые представления о том, как должен вести себя человек в определенной роли.
 - в) Личные предпочтения человека в отношении роли.
 - г) Внутреннее сопротивление человека ролевым требованиям.
4. Что такое ролевое поведение?
- а) Общественные требования к человеку в определенной роли.
 - б) Внутреннее согласие с ролью.
 - в) Фактическое поведение человека, занимающего определенную должность.
 - г) Воображаемая модель поведения в роли.
5. Что такое ролевое принятие?
- а) Внешнее соответствие поведения человека ролевым ожиданиям.
 - б) Степень интернализации ролевых ожиданий и готовность человека принимать и выполнять роль.
 - в) Социальное одобрение ролевого поведения человека.
 - г) Критическое осмысление ролевых требований.
6. Что отличает гендер от биологического пола?
- а) Гендер — это биологически обусловленная категория, а пол — социальный конструkt.

б) Пол — это биологически обусловленная категория, а гендер — социальный конструkt.

в) Гендер и пол — это синонимы.

г) Гендер относится только к репродуктивной функции, а пол — ко всем остальным аспектам биологии.

7. Что такоe гендерная роль?

а) Биологически детерминированное поведение, основанное на половых различиях.

б) Набор генетически унаследованных черт характера.

в) Социальno одобряемые и ожидаeмые модели поведения, приписываемые индивидам в зависимости от их гендера.

г) Индивидуальные предпочтения в выборе одежды и прически.

8. Какой из перечисленных агентов социализации НЕ оказывает существенного влияния на формирование гендерных ролей?

а) Семья.

б) Образование.

в) СМИ.

г) Погода.

9. Что такоe гендерные стереотипы?

а) Точные и объективные представления о различиях между мужчинами и женщинами.

б) Индивидуальные мнения о гендерных ролях.

в) Упрощенные и часто неточные представления о характеристиках, способностях и ролях мужчин и женщин.

г) Научные теории о гендерных различиях.

10. Какое из утверждений о гендерных ролях является верным?

а) Гендерные роли универсальны и неизменны во всех культурах.

б) Гендерные роли биологически детерминированы.

в) Гендерные роли меняются со временем и различаются в разных культурах.

г) Гендерные роли не влияют на формирование личности.

11. Примером какой роли является роль “мать”?

а) Профессиональной.

б) Семейной.

в) Межличностной.

г) Возрастной.

12. Какое из перечисленных качеств традиционно ассоциируется с мужской гендерной ролью?

а) Заботливость.

б) Эмоциональность.

в) Рациональность.

г) Покорность.

13. Какое из перечисленных качеств традиционно ассоциируется с женской гендерной ролью?

а) Независимость.

б) Агрессивность.

в) Эмоциональность.

г) Лидерство.

14. Что такое гендерная идентичность?

а) Биологический пол человека.

б) Социальный статус человека.

в) Внутреннее ощущение человеком себя как мужчины, женщины, ни тем, ни другим или кем-то средним.

г) Набор социальных ролей, которые человек исполняет в обществе.

15. Что может служить примером гендерного стереотипа в профессиональной сфере?

а) Женщины чаще занимают руководящие должности.

б) Мужчины более склонны к гуманитарным наукам.

в) Женщины менее способны к математике, чем мужчины.

г) Мужчины и женщины получают равную оплату за одинаковую работу.

16. Какой из перечисленных агентов социализации оказывает наиболее значительное влияние на формирование гендерных ролей в раннем детстве?

а) Средства массовой информации.

б) Группа сверстников.

в) Система образования.

г) Семья.

17. Какое из утверждений наиболее точно описывает влияние гендерных ролей на выбор профессии?

а) Гендерные роли никак не влияют на выбор профессии.

б) Гендерные роли предопределяют выбор профессии независимо от личных интересов и способностей.

в) Гендерные роли могут влиять на выбор профессии, ограничивая возможности и интересы в соответствии с гендерными стереотипами.

г) Гендерные роли помогают людям выбирать профессии, соответствующие их биологическим особенностям.

18. Что такое социальная роль?

а) Врожденное качество личности.

б) Модель поведения, ожидаемая от человека в определенной социальной позиции.

в) Набор личных предпочтений человека.

г) Сумма генетических характеристик индивида.

19. Как гендерные роли могут ограничивать выбор профессии?

а) Они никак не влияют на выбор профессии.

б) Они предопределяют выбор профессии, независимо от способностей и интересов.

в) Они могут создавать стереотипы о том, какие профессии “подходят” для мужчин и женщин, ограничивая выбор.

г) Они всегда помогают сделать правильный выбор, основанный на биологических особенностях.

20. Какой из примеров иллюстрирует ограничение, связанное с традиционными гендерными ролями для мужчин?

- а) Отсутствие возможности получить высшее образование.
- б) Социальное неодобрение проявления эмоций и слабости.
- в) Запрет на занятие спортом.
- г) Отсутствие права голоса на выборах.

21. Какой из примеров иллюстрирует ограничение, связанное с традиционными гендерными ролями для женщин?

- а) Запрет на получение образования.
- б) Ограничение возможности занимать руководящие должности.
- в) Обязанность служить в армии.
- г) Невозможность заниматься спортом.

ГЕНДЕРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СПОСОБ ПРЕОДОЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СТЕРЕОТИПОВ У ШКОЛЬНИКОВ

С развитием демократии и провозглашением открытого общества одной из важнейших социально-культурных задач становится преодоление всех видов дискриминации и подавления свободного развития личности, в том числе и по признаку пола. Образование играет в этом процессе одну из важнейших ролей.

В настоящее время активно обсуждается проблема гендерного подхода в образовании. Одним из факторов возрастания интереса к этому вопросу является то, что подрастающее поколение не может успешно выполнить социальные, общественные и семейные роли. В условиях изменения традиционных мужских и женских ролей, кризиса семьи и семейных ценностей усилилась необходимость поиска путей эффективной подготовки подрастающего поколения к выполнению мужских и женских социальных ролей в системе общественного воспитания.

Для того, чтобы понять, что же такое гендерный подход, для начала нужно определить понятие «гендер». Смысл понятия «гендер» означает совокупность социальных и культурных норм, которые общество предписывает выполнять людям в зависимости от их биологического пола. Понятие «гендер» используется в современной науке для того, чтобы провести границу между понятием «биологический пол» и социальными и культурными характеристиками, которые отличают мужчин от женщин. Гендерный подход в обучении— это одна из составляющих личностно ориентированного подхода к обучению, учитывающая гендерные особенности учащегося и предполагающая на основании этого определение содержания, форм, методов обучения, создание благоприятной образовательной среды, направленной на развитие личности в соответствии с ее природным потенциалом. Таким образом, гендерный подход в образовании — это совокупность методов, приемов, средств обучения

и воспитания, направленных на то, чтобы помочь детям чувствовать себя в образовательном учреждении комфортно, и справиться со всеми трудностями социализации, важной частью которых является самоидентификация ребенка.

К принципам гендерного подхода относятся:

1) целенаправленный учет интересов девушек и юношей в образовательном процессе, осуществление образовательной деятельности на основе их гендерных особенностей и возможностей при обучении конкретной дисциплине;

2) обеспечение необходимых условий для реализации потенциала женской и мужской индивидуальности, личности, ее функционирования как субъекта гендерных отношений в процессе обучения;

3) недопущение дискриминации в способностях девушек и юношей при обучении той или иной дисциплине. Гендерный подход может быть реализован посредством организации процесса обучения (отбор форм, методов, приемов обучения); изменения содержания образования (создание учебных планов, программ, учебной литературы, составление заданий с учетом психофизиологических особенностей учащихся); создания школ раздельного и параллельно-совместного обучения. И в итоге с помощью дифференциации обучения и образования создаются оптимальные условия для усвоения знаний. Одной из задач гендерного подхода является обучение мальчиков и девочек взаимодополнять друг друга. Гендерный подход реализуется на том, чтобы не разделять их обучение, а подбирать к ним методы и приемы обучения. Осуществлять гендерный подход в обучении нужно с пониманием социального, конструктивного происхождения категорий «мужского» и «женского» в обществе, ставить личность и индивидуальность ребёнка в развитии и воспитании выше традиционных рамок пола. Необходимость подходить к формированию личности, учитывая все ее характеристики, в том числе и пол ребенка, все более осознается исследователями и педагогами. Организуя обучение без учета гендерных

особенностей воспитанников, преподаватели обрекают учеников на одностороннее развитие, так как отсутствуют знания о психофизиологических возможностях ребенка. Гендерное воспитание и образование направлено на формирование идеи о том, что пол не является основанием для дискриминации и способствует наилучшей реализацией личностных склонностей и способностей как в связи с половой принадлежностью, так и вне ее. У девочек и мальчиков существуют различия не только половые, но и в усвоении знаний и в умственной деятельности. В статье Ирины Кравцовой «Гендерный подход в обучении и воспитании» констатируются следующие различия между мальчиками и девочками: «1) в основе различия познавательных стратегий и путей формирования познавательных функций, темпов, способов переработки и усвоения информации; 2) в организации внимания; 3) в формах активации эмоций; 4) в мотивации деятельности и оценки достижений; 5) в поведении».

Существуют различия в умственной деятельности девочек и мальчиков. Девочки быстрее схватывают новый материал; легче усваивают алгоритмы и правила; любят задания на повторение; чаще используют ближнее зрение; воспринимают все более детализировано, мыслят конкретнее и pragmatичнее; лучше обучаются последовательно — «от простого к сложному»; новую информацию анализируют с помощью левого полушария. Мальчики, наоборот, труднее выполняют сложные (многоэтапные) поручения взрослых; им важно понять принцип, смысл задания и труднее воспринимать объяснения «от простого к сложному»; лучше выполняют задания на сообразительность; не терпят однообразия; лучше выполняют задания при ярком свете. Мальчика и девочку ни в коем случае нельзя воспитывать одинаково. Потому, что они по-разному смотрят и видят, слушают и слышат. И поэтому чтобы дети лучше понимали, надо подстраиваться под индивидуальность ребенка, учитывать ее. Большая роль в гендерном образовании, отводится учителю, перед которым ставится непростая задача преодоления формализма в обучении и воспитании, поворота к интересам и потребностям конкретного ребенка, к умению видеть,

слышать и понимать его своеобразие, индивидуальные и возрастные особенности вне зависимости от пола. И поэтому учитель должен хорошо знать вопросы гендерного обучения. Под готовностью учителя к реализации гендерного подхода в обучении школьников понимает системное образование личности педагога, интегрирующее в себе знание основ гендерной педагогики, потребность и умение применять их в практической педагогической деятельности, способность решать задачи этой деятельности на высоком профессиональном уровне, стремление к самообразованию и самовоспитанию в данном направлении. Кроме того, существенным компонентом профессиональной подготовки современного педагога является гендерная компетентность, поскольку специфика модернизации педагогического образования обусловлена его ориентацией на личностно-развивающую парадигму, характерными особенностями которой является учет многообразия индивидуальных особенностей ученика при обеспечении и поддержке процессов его самопознания и самореализации. Важность гендерной компетенции будущего учителя также обусловлена тем, что учителя являются основными агентами социализации в школе и оказывают большое влияние на формирование у учащихся представлений о качествах мужчин и женщин, их ролях, культуре их взаимоотношений, гендерной специфике профессиональной деятельности.

Таким образом, можно отметить, что гендерный подход в обучении имеет практическую значимость, но для того, чтобы ее реализовать необходимо учитывать личностные способности ребенка. Гендерный подход при правильной организации процесса обучения способствует гармоничному развитию и самореализации личности.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Выберите верное утверждение:

- а) «Гендер» - это совокупность социальных и культурных норм, которые общество предписывает выполнять людям в зависимости от их биологического пола.
- б) «Гендер» - это совокупность социальных и культурных норм.
- в) «Гендер» - это совокупность социальных норм, которые общество предписывает выполнять людям в зависимости от их биологического пола.

2. Гендерные роли это:

- а) роли, которые выполняет женщина по требованию мужчины.
 - б) роли, которые должны играть женщины и мужчины в соответствии с представлениями большинства современных людей.
 - в) научное определение природного предназначения женщины и мужчины.
3. Укажите, как необходимо строить процесс обучения, исходя из особенностей гендерного развития мальчиков младшего школьного возраста:
- а) стимулировать соревновательность, активность, лидерство.
 - б) до начала работы разобрать алгоритм выполнения задания и затем постепенно подталкивать их к поиску собственного решения задач.
 - в) в учебные задания включать момент поиска, требующий сообразительности, подталкивая, чтобы ребёнок сам открыл принцип решения задачи, пусть даже путём ошибок.

4. Укажите, как необходимо строить процесс обучения, исходя из особенностей гендерного развития девочек младшего школьного возраста

- а) до начала работы разобрать алгоритм выполнения задания и затем постепенно подталкивать их к поиску собственного решения задач.
- б) в учебные задания включать момент поиска, требующий сообразительности, подталкивая, чтобы ребёнок сам открыл принцип решения задачи, пусть даже путём ошибок.
- в) разрешать больше двигаться и обеспечить для этого соответствующее пространство.

5. Гендерные стереотипы это:

а) распространенные в обществе упрощенные представления о сущности мужчины и женщины.

б) образы мужчины и женщины у конкретного человека.

в) идеальные типы женщины и мужчины.

6. Прочитайте гендерную особенность восприятия и анализа поступающей информации: «У девочек лучше развито боковое зрение, а у мальчиков прямое, дальнее». Отметьте, где верно указан гендерный подход:

а) визуальное восприятие у мальчиков происходит по горизонтали, что позволяет лучше усваивать информацию из длинных строк; у девочек – по вертикали, поэтому необходимо размещать информацию столбиками.

б) визуальное восприятие у девочек происходит по горизонтали, что позволяет лучше усваивать информацию из длинных строк; у мальчиков – по вертикали, поэтому необходимо размещать информацию столбиками.

в) визуальное восприятие у мальчиков и девочек происходит по горизонтали, что позволяет лучше усваивать информацию из длинных строк.

7. Совокупность подходов, направленных на то, чтобы помочь детям чувствовать себя в учебном заведении комфортно и справиться с проблемами социализации, важной составной частью которых является самоидентификация ребенка как мальчика или девочки, – это:

а) образовательный процесс.

б) половое воспитание.

в) гендерная педагогика.

8. Что подразумевает гендерный подход в обучении?

а) реализацию обучения, направленного на раскрытие специфических закономерностей освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности, а также особенности руководства этой деятельностью со стороны профессионального педагога.

б) учёт физиологических, интеллектуальных, нравственных, эмоциональных, поведенческих различий между мальчиками и девочками.

в) ориентацию на жизненный успех, достижения в развитии каждого ученика и учителя, на развитие творческого потенциала и продление периода творческой деятельности человека, его социальную адаптацию в сложных условиях бытия.

9. Укажите, какие особенности не включает понятие «гендер»:

- а) психологические.
- б) физические.
- в) социальные.

10. Учёные выделили основные гендерные различия детей младшего школьного возраста. Укажите, где гендерное различие названо неверно:

- а) у девочек головной мозг достигает зрелости позже, чем у мальчиков.
- б) мальчики не могут долго удерживать эмоциональное напряжение.
- в) у мальчиков лучше развито пространственное восприятие, а у девочек сенсорное.

11. К отличиям гендерной педагогики от традиционной относится:

- а) признание универсальности гендерной идентичности.
- б) понимание многообразия гендерной идентичности.
- в) отрицание существования гендерной идентичности.

12. Целью воспитания у наших предков являлось освоение мальчиками роли мужчины. Укажите, где неверно названа эта роль:

- а) добытчик.
- б) хранитель семейного очага.
- в) защитник семьи.

13. Двойная половая мораль – это:

- а) разные социальные ожидания и разные требования к женщинам и мужчинам.
 - б) выполнение женщинами и мужчинами разных социальных ролей.
 - в) особое природное предназначение женщины и мужчины.
14. Что является главным фактором в формировании гендер?
- а) различия в воспитании мальчиков и девочек.

б) биологические особенности организма.

в) выбор, который делает человек в первые три года жизни.

15. Как называется увеличение независимости женщин от мужчин?

а) женская эмансипация.

б) мужская эмансипация.

в) всеобщая эмансипация.

16. В советское время в России была тенденция ...

а) к увеличению роли женщины в политике и экономике.

б) к уменьшению роли женщины в политике и экономике.

в) к сохранению роли женщины в политике и экономике на дореволюционном уровне.

17. Как называется поведение, ожидаемое от представителей того или иного пола?

а) Гендерное угнетение.

б) Гендерная роль.

в) Биологическая роль.

18. Что является основной причиной гендерного конфликта?

а) Разное понимание гендерных ролей в обществе.

б) Унижение личности по гендерному признаку.

в) Изолированность представителей разных гендеров друг от друга.

19. В какие годы в СССР существовали отдельные школы для мальчиков и девочек?

а) 1943—1954 гг..

б) 1988—1991 гг..

в) 1968—1985 гг..

20. Во главе скольких государств в 2010 году стояли женщины?

а) 98

б) 25

в) 11

ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД В ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ

Гендерный подход в российской психологии и педагогике становится ключевым элементом современного образования, отвечая на вызовы трансформации социальных ролей и необходимости преодоления устаревших стереотипов. Актуальность темы обусловлена следующими аспектами:

Социально-культурные изменения

Современное общество переживает переход от патриархальной модели к эгалитарной, что требует пересмотра традиционных установок в воспитании и образовании. Например, исследования С.Л. Бэм (Бэм С.Л., Линзы гендера: Трансформация взглядов на проблему неравенства полов, 2004, стр. 145) демонстрируют, что гендерные стереотипы формируются уже в раннем возрасте и влияют на профессиональное самоопределение. В последние десятилетия наблюдается рост числа женщин в STEM-сферах (наука, технологии, инженерия, математика), что доказывает возможность преодоления гендерных барьеров. Однако, как отмечает Е.П. Ильин (Ильин Е.П., Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины, 2018, стр. 78), стереотипы продолжают оказывать давление на подростков, ограничивая их выбор.

Психоэмоциональные риски. Давление гендерных норм провоцирует у подростков внутренние конфликты, что негативно сказывается на их психическом здоровье. По данным Д.Н. Колесова (Колесов Д.Н., Психология половых различий, 2000, с. 112), около 40% мальчиков-подростков сознательно подавляют эмоции из-за страха насмешек, что приводит к росту агрессии, тревожности и депрессивных состояний. Аналогичные выводы содержатся в работах Т.В. Бендас (Бендас Т.В., Гендерная психология, 2019, стр. 56), где подчеркивается, что девочки, вынужденные соответствовать стандартам «идеальной женственности», чаще страдают от заниженной самооценки.

Образовательные потребности. Современные стандарты ФГОС (Федеральные государственные образовательные стандарты) подчеркивают

важность индивидуализации обучения. Гендерный подход позволяет учитывать особенности восприятия информации у мальчиков и девочек. Например, исследования Д.В. Исаева (Исаев Д.В., Половое воспитание детей, 2021, стр. 93) показывают, что девочки в среднем лучше справляются с заданиями, требующими вербальной коммуникации, тогда как мальчики демонстрируют более высокие результаты в задачах на пространственное мышление. В.Е. Каган (Каган В.Е., Воспитателю о сексологии, 2005, стр. 67) отмечает, что игнорирование этих различий снижает эффективность педагогического процесса.

Международный контекст

Опыт зарубежных стран, особенно скандинавских, подтверждает эффективность гендерно-нейтрального подхода в образовании. По данным И.В. Костиковой (Костикова И.В. «Гендерные исследования в педагогике» 2005, стр. 134), в Швеции и Финляндии внедрение таких программ привело к снижению уровня буллинга на 25% и повышению академической успеваемости. Аналогичные тенденции наблюдаются в работах Л.В. Штылевой (Штылева Л.В. «Гендерные аспекты дошкольного образования» 2017, стр. 89). Россия, сохраняя культурную специфику, может адаптировать лучшие практики, что подтверждается исследованиями О.А. Ворониной (Воронина О.А. «Социокультурные детерминанты гендерного неравенства» 2020, стр. 112).

Таким образом, внедрение гендерного подхода в образовании не только соответствует современным научным тенденциям, но и способствует созданию более инклюзивной и психологически безопасной среды для учащихся.

Гендерный подход в психологии

Процесс формирования гендерной идентичности начинается в раннем детстве и проходит несколько ключевых этапов:

- Ранний возраст (2-3 года):

Дети начинают осознавать свою гендерную принадлежность через подражание поведению родителей. Исследования Т.Н. Дороновой (Доронова Т.Н. «Полоролевое воспитание дошкольников в условиях современного общества» 2008, стр. 45) показывают, что уже в этом возрасте дети ассоциируют определенные виды деятельности с мужскими или женскими ролями (например, «папа работает, мама готовит»).

- Дошкольный возраст (5-7 лет):

К этому периоду у детей формируются устойчивые гендерные стереотипы. Как отмечает Е.А. Татаринцева (Татаринцева Е.А. «Гендерное воспитание дошкольников» 2011, стр. 78), традиционные мультфильмы (например, «Золушка») закрепляют представление о пассивной женской роли, тогда как современные анимационные проекты («Красавица и чудовище», «Шрэк») способствуют формированию более гибких гендерных образов.

Влияние семьи на формирование гендерных стереотипов

Семья играет ключевую роль в закреплении гендерных моделей поведения.

Исследования Т.А. Репиной (Репина Т.А. «Гендерная социализация в семье и школе» 2020, стр. 112) демонстрируют, что в 60% российских семей мальчиков поощряют заниматься спортом и техническими видами деятельности, тогда как девочек чаще ориентируют на творческие занятия (музыка, рисование). Это приводит к ограничению потенциальных возможностей детей.

Распределение домашних обязанностей:

Выявлено, что 78% российских семей девочек 4-6 лет систематически привлекают к женским обязанностям (уборка, сервировка стола), а мальчиков того же возраста вовлекают в 3 раза реже, что формирует у них стереотипные представления о «женских» обязанностях. Девочки к 7 годам в 89% случаев называют уборку «женским делом». Подобные практики воспроизводят традиционную гендерную модель в новых поколениях (Штылева Л.В. «Гендерные аспекты семейного воспитания» 2015, стр. 67, 145)

Эмоциональное развитие в гендерном аспекте

Гендерные стереотипы оказывают значительное влияние на эмоциональную сферу детей и подростков.

- Тревожность у девочек:

Девочки-подростки чаще испытывают тревожность, связанную с завышенными социальными ожиданиями относительно внешности и поведения. (Петрова А.В. «Гендерные особенности эмоционального развития подростков» 2022, стр. 89),

- Агрессия у мальчиков:

Исследования И.С. Клециной (Клецина И.С. «Психология гендерных отношений» 2021, с. 134) показывают, что мальчики, воспитанные в рамках традиционных стереотипов «мужественности», чаще демонстрируют агрессивное поведение как способ подтверждения своей гендерной идентичности.

Когнитивные различия: биология или социализация

Вопрос о природе когнитивных различий между мальчиками и девочками остается дискуссионным.

Миф о «врожденных способностях»

Работы И.С. Коня убедительно опровергают представления о биологической обусловленности склонности девочек к гуманитарным наукам. Экспериментальные данные показывают, что при создании равных условий обучения различия в успеваемости практически исчезают. (Кон И.С. «Мальчик - отец мужчины» 2004, стр. 156) Как отмечает Д.В. Исаев (Исаев Д.В. «Психология половых различий» 2018, стр. 112), преимущество мальчиков в задачах на пространственное мышление связано не с биологическими факторами, а с особенностями социализации - традиционно мальчикам чаще покупают конструкторы и компьютерные игры, развивающие эти навыки.

Таким образом, современные исследования подчеркивают, что большинство наблюдаемых гендерных различий в психологическом развитии

являются результатом сложного взаимодействия биологических и социальных факторов, причем роль последних часто оказывается определяющей.

Гендерный подход в педагогике. Методические стратегии реализации гендерного подхода. Современная педагогическая наука предлагает различные стратегии внедрения гендерного подхода в образовательный процесс:

Дифференцированные методики для девочек:

Акцент делается на преодоление стереотипов в естественнонаучных дисциплинах. Эффективной практикой является внедрение STEM-проектов с творческим компонентом. Например, программа «Технологии для всех» в московской школе № 1252, где девочки разрабатывают мобильные приложения для решения экологических проблем под руководством И.В. Костиковой (Костикова И.В. «Гендерные аспекты современного образования» 2018, стр. 112). Результаты показали рост интереса девочек к программированию на 35% за учебный год.

Специфические подходы для мальчиков:

Особое внимание уделяется развитию эмоционального интеллекта через гуманитарные дисциплины. Л.В. Штылева предлагает использовать на уроках литературы дискуссионные методы и ролевые игры, позволяющие мальчикам развивать эмпатию. В эксперименте, проведенном в 10 школах Санкт-Петербурга, такой подход привел к снижению агрессивного поведения на 27%. (Штылева Л.В. «Гендерно-ориентированная педагогика», 2020, стр. 78)

Примеры успешных педагогических практик

В российской образовательной системе уже реализуются эффективные программы гендерного подхода:

1. Программа «Равные возможности»:

В школе № 153 г. Екатеринбурга с 2018 года действует комплексная программа, включающая:

- Курсы робототехники для девочек
- Уроки кулинарного мастерства для мальчиков

- Совместные проектные занятия

По данным мониторинга Т.Н. Дороновой (Доронова Т.Н. «Гендерное воспитание в современной школе» , 2019, стр. 134), за два года реализации программы отмечается:

- Снижение гендерных конфликтов на 40%
- Увеличение количества девочек в технических кружках в 2,5 раза
- Рост интереса мальчиков к предметам эстетического цикла на 35%

Работа с родителями и педагогами

Эффективная реализация гендерного подхода требует системной работы со всеми участниками образовательного процесса:

1. Просветительская работа с родителями:

Е.А. Татаринцева разработала цикл семинаров «Воспитание без стереотипов», который включает:

- Тренинги по выявлению скрытых гендерных установок
- Практикумы по поддержке детей в выборе нетрадиционных занятий
- Разбор кейсов из практики

(Татаринцева Е.А. «Гендерная социализация в семье и школе», 2011, стр. 89)

2. Повышение квалификации педагогов:

И.В. Костикова (Костикова И.В. «Гендерная компетентность педагога», 2005, стр. 156) отмечает эффективность специальных курсов по гендерной психологии для учителей. В Новосибирской области после прохождения такой подготовки:

- 70% педагогов отказались от стереотипных высказываний
- 85% стали использовать гендерно-нейтральные формулировки
- На 30% увеличилось количество учителей, применяющих дифференцированный подход

Проблемы реализации гендерного подхода. Несмотря на положительные результаты, внедрение гендерного подхода сталкивается с рядом трудностей:

Контент-анализ российских учебников выявил:

- только 15% заданий можно считать гендерно-нейтральными;
- в 82% задач по математике мужчины представлены как инженеры и рабочие;
- в 76% гуманитарных текстов женщины изображены в традиционных ролях (учителя, медсестры).

(Штылева Л.В. «Анализ школьных учебников» 2001, стр. 67)

Гендерный подход в психологии и педагогике — это не дань моде, а необходимость, продиктованная запросом на равенство возможностей.

Основные итоги:

1. Для психологии:

Учет гендерных особенностей позволяет предотвратить эмоциональные расстройства и раскрыть потенциал детей.

2. Для педагогики:

Адаптация методов обучения повышает мотивацию и снижает конфликты.

3. Для общества:

Преодоление стереотипов способствует формированию инклюзивной среды.

Перспективы:

- Разработка федеральных программ по подготовке педагогов.
- Создание открытой базы гендерно-ориентированных методик.
- Проведение просветительских кампаний для родителей.

Как отмечает И. Клецина, «гендерное равенство в образовании — это инвестиция в будущее, где каждый ребёнок сможет стать тем, кем хочет, а не тем, кем его ожидают видеть».

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Что является основной целью гендерного подхода в педагогике?

- A) Раздельное обучение мальчиков и девочек
- B) Учет биосоциальных различий для повышения эффективности обучения
- C) Исключение любых различий между полами

D) Создание единой универсальной методики преподавания

2. Какой фактор наиболее влияет на формирование гендерной идентичности у детей?

A) Генетическая предрасположенность

B) Социальное окружение (семья, школа)

C) Климатические условия

D) Экономическое положение семьи

3. Какая из перечисленных проблем чаще встречается у мальчиков в школе из-за гендерных стереотипов?

A) Заниженная самооценка при выборе гуманитарных предметов

B) Повышенная тревожность из-за необходимости соответствовать «мужским» нормам

C) Отсутствие интереса к техническим дисциплинам

D) Низкая физическая активность

4. Какой метод обучения помогает преодолеть гендерные стереотипы в профориентации?

A) Раздельное обучение мальчиков и девочек

B) Включение девочек в STEM-программы (наука, технологии, инженерия, математика)

C) Уменьшение количества технических предметов

D) Отказ от индивидуального подхода

5. Как гендерные стереотипы влияют на профессиональный выбор подростков?

A) Стимулируют более осознанный выбор профессии

B) Ограничивают выбор «неподходящих» по полу специальностей

C) Полностью исключают влияние общества на решение

D) Способствуют ранней профессиональной самореализации

6. Какой из перечисленных подходов способствует гендерному равенству в образовании?

A) Усиление традиционных ролей в учебных программах

B) Использование гендерно-нейтральных примеров в обучении

C) Полный отказ от учета различий между полами

D) Раздельное обучение по всем предметам

7. Какая из перечисленных наук наиболее активно изучает гендерные различия?

A) Физика

B) Гендерная психология

C) Химия

D) Астрономия

8. Какой аспект психического здоровья чаще связан с гендерными стереотипами у мужчин?

A) Гиперактивность

B) Скрытая депрессия

C) Повышенная общительность

D) Отсутствие амбиций

9. Какая из перечисленных стратегий помогает снизить давление гендерных стереотипов в школе?

A) Игнорирование различий между учениками

B) Проведение тренингов для учителей по гендерной чувствительности

C) Усиление разделения по полу в спортивных занятиях

D) Запрет на обсуждение гендерных тем

10. Какой из факторов меньше всего влияет на гендерную социализацию ребенка?

A) Семья

B) Школа

C) Климат региона

D) Средства массовой информации

11. Какой термин описывает социальные и культурные ожидания, связанные с поведением мужчин и женщин?

A) Биологический пол

B) Гендерные роли

C) Генетический код

D) Возрастные нормы

12. Какая из перечисленных дисциплин наиболее перспективна для вовлечения девочек в рамках гендерного подхода?

A) Литература

B) Программирование

C) История искусств

D) Иностранные языки

13. Какой из перечисленных методов НЕ способствует гендерному равенству в образовании?

A) Использование гендерно-нейтральных учебных материалов

B) Раздельное обучение мальчиков и девочек по всем предметам

C) Профориентация без учета стереотипов

D) Обучение педагогов гендерной психологии

14. Какой из перечисленных факторов может усиливать гендерные стереотипы в школе?

A) Гибкий подход к обучению

B) Традиционные учебники с устаревшими примерами

C) Индивидуальные задания для учеников

D) Разнообразие внеклассных активностей

15.. Какой аспект гендерного подхода наиболее важен для снижения конфликтов в школе?

A) Учет особенностей эмоционального развития мальчиков и девочек

B) Увеличение количества контрольных работ

C) Строгое разделение классов по полу

D) Отказ от групповых форм работы

16. Какой из перечисленных методов помогает развивать лидерские качества у девочек?

A) Ограничение их участия в командных проектах

B) Включение в проектные и управленческие активности

C) Уменьшение сложности заданий для них

D) Акцент только на гуманитарные предметы

17. Какой из перечисленных подходов НЕ является частью гендерно-ориентированной педагогики?

A) Учет различий в мотивации мальчиков и девочек

B) Игнорирование гендерных особенностей в обучении

C) Использование разных методик для развития навыков

D) Профилактика буллинга на основе гендерных стереотипов

18. Какой из перечисленных факторов способствует гендерному равенству в профессиональной сфере?

A) Закрепление «мужских» и «женских» профессий

B) Поощрение девушек к выбору технических специальностей

C) Отказ от программ поддержки женщин в науке

D) Сохранение традиционных карьерных ожиданий

19. Какой из перечисленных элементов школьной среды может снижать гендерные стереотипы?

A) Раздельные спортивные соревнования для мальчиков и девочек

B) Обсуждение успешных примеров женщин в науке и мужчин в педагогике

C) Отсутствие женских персонажей в учебниках

D) Запрет на смешанные рабочие группы

20. Какой из перечисленных принципов лежит в основе гендерного подхода в образовании?

A) Усиление биологических различий между полами

B) Создание равных возможностей для развития способностей

C) Полное игнорирование различий между учениками

D) Поддержка только традиционных гендерных ролей

ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД В ПРОЕКТИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Когда мы говорим о мальчиках или девочках, мы — хотим этого или нет — постоянно имеем в виду существование различий в их психологии и поведении. Вопросы воспитания и развития детей разного пола в последнее время привлекают многих исследователей. Интерес этот обусловлен тем, что современные требования индивидуального подхода к формированию личности не могут игнорировать особенности пола ребенка, т. к. это биосоциокультурные характеристики.

«Гендерный подход, учитывающий, что отличие воспитания, способов поведения, взаимодействия с окружающим миром и людьми мужчин и женщин определяется «не столько их физиологическими, биологическими, анатомическими особенностями, сколько социально-культурными факторами», становится всё более актуальным в различных сферах и областях жизнедеятельности человека. В соответствие с этим подходом гендерные стереотипы рассматриваются не как определяемые полом, с которым рождается человек, а как исторически сложившиеся в обществе и навязываемые человеку как его составляющей. Следовательно, эти стереотипы являются гибкими конструкциями, они подвержены изменениям, которые могут произойти и происходят в общественном сознании, а значит, могут меняться в пользу человеческой индивидуальности».¹

Вопрос отличий по половому признаку волнует ученых многие столетия. Большую значимость составляют разработки таких философов, социологов, физиологов, психологов, педагогов в XX веке: Н.А. Бердяев, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Н.Е. Румянцев, И.М. Сеченов и другие. Рассмотрен психолого-педагогический аспект данного вопроса такими учеными, как В.В.

¹ Козырева, Ю. В. Актуальность гендерного подхода в современном образовании / Ю. В. Козырева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 14 (94). — С. 473. — URL: <https://moluch.ru/archive/94/21165/>.

Абраменковой, В.С. Агеевым, Е.А. Аркиным, Г.А. Бельской, П.П. Блонским, В.Е. Каганом, Д.В. Колесовым, А.С. Макаренко, Л.В. Писаревой, В.А. Сухомлинским и др. Проблема пола в исследованиях отечественных педагогов и психологов освещалась, в том числе и с точки зрения необходимости применения гендерного подхода в образовании.

Актуальность. Государственная образовательная поддержка регламентируется единой Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). Тем не менее такая поддержка сама по себе недостаточна, а работа с детьми должна осуществляться в большей мере в практическом и в различных образовательных областях ДОУ. Оказание педагогических и психологических услуг по становлению и формированию гендера – необходимость, поскольку, начиная с дошкольного периода, ребенок независимо от пола погружается в социальную среду взрослого, моделирует реальность на основе наблюдения за родителями, педагогами, окружающими его взрослыми.

«Евтушенко И.Н. отмечает, что «социальная стратегия государства, направленная на создание условий для устойчивого развития Российской Федерации на основе использования и совершенствования человеческого потенциала, предполагает включение гендерного компонента во все области общественной жизни: политику, экономику, культуру, образование».²

Актуальность гендерной проблематики в образовании как социальном институте, ставящем себе целью развитие гармоничной личности, неоспорима. В системе образования, в процессе взаимодействия с воспитателями ДОУ, сверстниками группы и при взаимодействии с предметно пространственной средой, ребенок получает опыт гендерных отношений — сталкивается с тем, что от принадлежности к определенному полу зависят

² Козырева, Ю. В. Актуальность гендерного подхода в современном образовании / Ю. В. Козырева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 14 (94). — С. 474. — URL: <https://moluch.ru/archive/94/21165/>.

ожидания, предъявляемые человеку. По утверждению И. С. Клециной, «особую роль в процессе гендерной социализации играет сама организация учебных заведений — это не только коллектив и помещение, это еще и система правил, по которым люди взаимодействуют между собой, тот порядок, который позволяет им работать»³. Таким образом, образовательное пространство является важнейшим фактором гендерного воспитания ребенка.

Проблема изучения природы вопроса в научных изысканиях. В отечественной педагогике одним из главных направлений является осознание роли предметно-развивающей среды в дошкольных организациях. Это отразили в своих научных изысканиях такие великие деятели психологии и педагогики, как: Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, Л. В. Занков, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин и другие.

В настоящее время широко пропагандирует современные тенденции развития вопроса научно-образовательный журнал для студентов и преподавателей «StudNet» №3/2020, использует следующее определение: развивающая среда — это определенным образом упорядоченное образовательное пространство, в котором осуществляется развивающее обучение. Именно в таком пространстве происходит гармоничное развитие ребенка. Как точно выразил В. Сухомлинский, «Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества. Этот мир должен окружать ребенка».⁴ Известно, что развивающее обучение успешно там, где созданы оптимальные условия для ведущей деятельности ребенка дошкольного возраста – игровой. Создание условий для игровой деятельности воспитанников является одной из основных задач дошкольного учреждения. При организации игрового пространства обязательно соблюдение определенных требований. Они позволяют ребенку глубже познать и раскрыть свои возможности и возможности других, освоить различные социальные

³ Клецина, И. С. Раздельное по полу обучение: «за» или «против» // Практикум по гендерной психологии / Под ред. И. С. Клециной. — СПб.: Питер, 2003.- С 103.

⁴ Сухомлинский В.А. Избр. пед.соч., т.2 – М.: Просвещение, 2001.

роли и взаимоотношения, партнерство, усвоить ценности окружающего мира и адаптироваться в социальном мире. Задача дошкольного учреждения – организация предметно-развивающей, игровой среды таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом.

Гендерный подход в проектировании образовательной среды (образовательного процесса). Бессспорно, принадлежность к определенному полу является одной из тех важнейших характеристик, которые затрагивают не только телесную, но и интеллектуальную и эмоциональную составляющую человека. Однако ориентируясь в первую очередь на биологический пол, общество априори приписывает человеку определенные стереотипы поведения, свойства характера, образ жизни, цели и т. д., которые далеко не всегда совпадают с реально существующими особенностями индивида. Когда мы говорим о мальчиках или девочках, мы — хотим этого или нет — постоянно имеем в виду существование различий в их психологии и поведении. Вопросы воспитания и развития детей разного пола в последнее время привлекают многих исследователей. Интерес этот обусловлен тем, что современные требования индивидуального подхода к формированию личности не могут игнорировать особенности пола ребенка, т. к. это биосоциокультурные характеристики.

Конструирование педагогического процесса на основе индивидуально-дифференцированного подхода в условиях совместного воспитания девочек и мальчиков в детском саду является современной и очень актуальной задачей.

Актуальность её заключается в том, что содержание работы с дошкольниками с учетом их гендерных особенностей разработано недостаточно, что, по мнению исследователей (Т. В. Бендас, С. А. Марутян, Т. А. Репина) приводит к отсутствию у детей специфических черт, характерных для пола. Мальчики лишены эмоциональной устойчивости, выносливости, а девочки — терпимости, скромности, стремления к мирному разрешению конфликтов.

Важность этого вопроса обусловлена еще и тем, что дошкольное учреждение, как социальный институт продолжает воспроизводить жесткие стандарты традиционной культуры в отношении женственности и мужественности, что в свою очередь не способствует проявлению индивидуальности воспитанников.

Кроме того, одной из проблем воспитания детей в ДОУ является преимущественно женское влияние на формирование гендерной идентичности детей разного пола. Стратегия, формы и методы работы с детьми, применяемые в детском саду, чаще всего рассчитаны на девочек.

Таким образом, в настоящее время существуют противоречия между:

- объективной потребностью общества в воспитании детей на основе гендерного подхода и практикой обучения и воспитания в ДОУ;
- необходимостью гендерного воспитания, начиная с дошкольного возраста;
- недостаточной теоретической, практической, дидактической, методологической разработанностью условий гендерного воспитания дошкольников.

Под «гендером» понимается социальный пол человека, формируемый в процессе воспитания личности и включающий в себя психологические, социальные и культурные отличия между мужчинами (мальчиками) и женщинами (девочками), а существующие свойства и отношения называются гендерными.

Принято считать, что гендер состоит из 3 компонентов:

- - когнитивный или гендерное самосознание (Я знаю, что я мужчина/женщина);
- - эмоциональный или гендерная идентичность (Я ощущаю себя мужчиной/ женщиной);
- - поведенческий или гендерные роли и специфика поведения (Я веду себя как мужчина/ женщина).

Целью гендерного подхода в педагогике является воспитание детей разного пола, одинаково способных к самореализации и раскрытию своих потенциалов и возможностей в современном обществе.

Гендерный подход в образовании — это индивидуальный подход к проявлению ребёнком своей идентичности, что даёт в дальнейшем человеку большую свободу выбора и самореализации, помогает быть достаточно гибким и уметь использовать разные возможности поведения.

Организуя гендерное воспитание, важно понимать, что анатомические и биологические особенности являются лишь предпосылками, потенциальными возможностями психических различий мальчиков и девочек. Эти психические различия формируются под влиянием социальных факторов - общественной среды и воспитания.

Общеизвестно, что среда является одним из основных средств развития личности ребёнка, источником его индивидуальных знаний и социального опыта. Предметно - пространственная среда не только обеспечивает разные виды активности дошкольников (физической, игровой, умственной и. т. д.), но и является основой его самостоятельной деятельности с учётом гендерных особенностей. Роль взрослого в данном случае состоит в том, чтобы открыть перед мальчиками и девочками весь спектр возможностей среды и направить их усилия на использование отдельных элементов ее с учетом гендерных и индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребёнка.

Гендерный подход в организации предметно-развивающей среды, нацелен на успешность гендерной социализации мальчиков и девочек дошкольного возраста, основываясь на ряде факторов:

- содержание среды должно быть простроено в соответствии с основными элементами социальной культуры;
- ее основные объекты должны быть включены в разные виды деятельности (познавательную, игровую, речевую, коммуникативную, двигательную, учебную и др.);

- учитываются как возрастные, так и социально-психологические особенности ребенка (обеспечивается оптимальный баланс совместной и самостоятельной деятельности детей);
- учитывается возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов.

При организации предметно-развивающей среды определены социально культурные ориентиры, на основе гендерного подхода:

- учёт гендерного пространства группы (количество мальчиков и количество девочек);
- учёт этапов развития гендерной идентичности;
- учёт психологических особенностей развития девочек и мальчиков.

Рассмотрим каждый из них.

1 Учёт гендерного пространства группы. В организации предметно-развивающей среды педагоги детских садов и ранее опирались на принцип учёта половых и возрастных различий, что проявляется в специальном оборудовании игровых зон так называемых «царств» для девочек и мальчиков. Однако в построении пространства и его наполнении содержанием не учитывается соотношение количества мальчиков и девочек, так, например, группу посещает 25% девочек, соответственно 75% мальчиков, а уголок для сюжетно-ролевых игр для девочек занимает большую часть пространства, что ущемляет интересы мальчиков и замедляет процесс формирования у них гендерной идентичности.

Такой же подход рассматривается в содержании предметно-развивающей среды: в наполнении материалами и оборудованием. Материалы и оборудование, которые используют девочки и мальчики (игрушки, настольно-печатные игры, книги, конструкторы, комплекты предметов-заместителей), располагаются в группе по обоюдной договоренности.

2. Учёт гендерной идентичности мальчиков и девочек. Учитывая этапы развития идентичности мальчиков и девочек, в группах раннего и младшего возраста педагогами используются маркеры гендерных различий как необходимый элемент для визуального подтверждения своего гендера. Например, в раздевальной комнате шкафы выкрашены в два цвета - для мальчиков и девочек, также предметные картинки на мешках для спортивной формы соответствуют полу гендера и так далее.

При этом осуществляется индивидуальный подход к детям, который заключается в учете их вкусов и цветового решения. Так, например, учеными было установлено, что многие мальчики страдают от темных оттенков в мужском гендере, завидуя яркой цветовой гамме в одежде девочек. Они считают, что недопустимо в подборе цвета ориентироваться на традиционную, но не оправдавшую себя дифференциацию: для девочек используются оттенки только розового цвета, а для мальчиков – голубого. Поэтому сегодня традиционно в ДОУ используется более светлая и яркая вариативность цветовой гаммы (нейтральные пастельные тона) для мальчиков и девочек.

Гендерная социализация ребенка предполагает усвоение и воспроизведение гендерных ролей и культуры взаимоотношения полов. Зонирование пространства группы для девочек и мальчиков не говорит о том, что они играют отдельно. Образовательная среда группы полифункциональна. Но остаются требования к организации среды таким образом, чтобы мальчики и девочки взаимодействовали друг с другом, учились выстраивать взаимоотношения, так например: в уголке сюжетно-ролевых игр в игре «Семья». Мальчик, усваивая роль папы, взаимодействует с девочкой, которая выполняет роль мамы (дочери). В игровом пространстве девочек у мальчиков имеется чемодан с инструментами, а в зоне игр мальчиков девочки используют чемодан доктора и оказывают «медицинскую помощь» мальчикам. В соответствии

с сюжетом игры мальчики и девочки проявляют взаимоотношения, которые происходят в реальной жизни.

3. Учёт психологических особенностей развития девочек и мальчиков, осуществляется как в организации пространства, так и в содержании.

Пространство, представляющее интерес для девочек, невелико. Девочкам достаточно угла в группе или небольшого места на улице, чтобы долгое время играть, например, в дочки-матери, или они раскладывают перед собой «богатства» - кукол, украшения - и играют в ограниченном пространстве, однако оно до мелочей проработано, отражено в сознании. У мальчиков- по-другому: игры мальчиков рассчитаны на освоение территории, на исследование различных объектов. Игры активные, энергичные чаще опираются на дальнее зрение: они бегают друг за другом, бросают предметы в цель, используя при этом все предоставленное им пространство. Если мы ограничиваем игровое пространство мальчиков, то они используют имеющуюся территорию по максимуму. Игровое развивающее пространство охватывает как горизонтальные, так и вертикальные плоскости, находящиеся во взаимосвязи. Поэтому необходимо минимизировать пространство для девочек, а мальчикам предоставляют больше места для деятельности, учитывая при этом гендерное пространство группы.

Помимо организации пространства важно учитывать и наполнение среды содержанием для мальчиков и девочек. Организованная среда в образовательных зонах и уголке сюжетно-ролевых игр у девочек детализирована, с учётом того, что в центре их внимания с раннего возраста находится человек и сфера его непосредственного бытия: взаимоотношения между людьми, предметы потребления (одежда, утварь). Уголок сюжетных игр насыщен материалами и предметами домашнего обихода, такими же, как в реальной жизни. Мальчики же больше осуществляют игровые действия с предметами-заместителями,

поэтому такая детализация предметов мальчикам не нужна. Девочек чаще привлекают домашние дела, они меньше интересуются внутренним устройством игрушек, больше – назначением, сфера интересов мальчиков связана с их высокой двигательной и познавательной активностью, потребностью в преобразующей деятельности. С этой целью для мальчиков мы приобретаем различные виды конструкторов с разнообразными деталями, трансформеры, строительные блоки, ящики с инструментами, наборы машин с подвижными частями.

Среда- «за счет нового прочтения» и функционального преобразования с учетом гендерного подхода становится привлекательной для детей, трансформируемой и вариативной. Современный педагог создает условия для принятия ребенком определенной гендерной роли, наполняет образовательную среду необходимой атрибутикой, уточняющей действия определенного персонажа, моделирует образовательные ситуации для детей, ставит проблемные задачи—дает выбор ребенку в процессе различных видов деятельности в соответствии с возрастными особенностями — все это входит в понятие современная образовательная среда, которую организовывает педагог, владея определенным набором компетенций. Таким образом, очевидна необходимость организации образовательной среды в дошкольных образовательных организациях с учетом гендерного компонента, актуальна и своевременна проблема преобразования образовательного пространства в соответствии с современными требованиями.

Обобщая данные научных исследований и изысканий, традиционных подходов к построению игровой деятельности, можно сделать вывод о том, что игровая деятельность является важным компонентом формирования полоролевой идентификации дошкольников, необходимым условием формированием основ женских, преимущественно материнских качеств у девочек и мужских - у мальчиков. Коррекционный потенциал - игра позволяет влиять на

позицию ребенка как в направлении полоролевой социализации, так и в направлении улучшения взаимопонимания, согласованности действия мальчиков и девочек.

Особенности построения предметно развивающей среды в рамках образовательного пространства. Зная гендерные различия, можно сконструировать процесс взаимодействия, способствующий раскрытию потенциальных возможностей детей и их индивидуальных особенностей.

Таблица 1

Гендерные отличия мальчиков и девочек	
Девочки	Мальчики
Первые отвечают на вопросы воспитателя, стараются, чтобы ответ был полным	Не спешат с ответом на вопрос педагога, тщательно обдумывают, что ответить. Речь развита хуже, чем у девочек, требуется больше времени, чтобы подобрать нужные слова
При ответе на вопрос воспитателя смотрят ему в глаза, ждут эмоциональную реакцию	Плохо воспринимают объяснение на слух, нужно визуальное подкрепление
Лучше развит слуховой канал	Кисть руки в развитии отстает на 1,5 года от кисти девочек
Лучше развита мелкая моторика	Значимо указание на то, что он добился результата (научился здороваться, чистить зубы). Тенденция к тому, что добившись результата в каком-то виде деятельности и, получив удовлетворение и радость, они готовы повторять одно и то же, что позволяет им утвердиться в этих достижениях
Чувствительны к интонации, форме оценки, её публичности. Нравится, когда ими восхищаются в присутствии других людей, родителей	Любят дружеские потасовки, что не является проявлением агрессии, а создает положительный эмоциональный фон.
Играют в тихие игры на семейно-бытовые темы	Любят шумные игры
Превосходят в верbalных способностях	Сильнее в визуально-пространственных способностях
Развито слуховое восприятие	Развито зрительное восприятие
Более внушаемы	Самооценка более устойчива
Лучше справляются с простыми. Рутинными задачами	Выше математические способности
Большое влияние наследственности	Большое влияние социальной среды
Эмоциональны, обидчивы, самолюбивы	Эмоциональны, как девочки, но стремятся скрыть свои эмоции
Опираясь на ближайшее зрение, девочки раскладывают перед собой свои	Опираются на дальнее зрение, бегают друг за другом, бросают предметы,

богатства, им достаточно маленького пространства В играх проявляют инстинкт материнства

В рисовании используют яркие цвета, рисуют существительные, принцесс, цветы

Самостоятельны в проявлении навыков самообслуживания

Интересен человек и его внутренний мир

Девочки в играх объединяются в небольшие группы. В этих группах меньше агрессивности, больше взаимности, разговоры доверительные Хорошо адаптируются в новой обстановке

Более приемлема взаимозависимость. Они обретают собственную индивидуальность в общении с другими. Лучше выполняют типовые задания, по шаблону. Тщательная проработка деталей на высоком уровне. Легче усваивают правила и алгоритмы, любят задания на повторение

После начала занятия быстро набирают оптимальный уровень работоспособности

стреляют в цель, используют все окружающее пространство. Если горизонтальной площади мало, то осваивают вертикальную (лезут на шкафы и т. д.)

В рисунках темные цвета, рисуют глаголы

Проявляют беспомощность в простых житейских делах, в самообслуживании

Предпочитают точные науки, интересуют вопросы, выходящие за рамки окружающей действительности
Игровые объединения большие

Хуже адаптируются в новой обстановке, в школе

Стремятся к независимости. Проявляют свою индивидуальность, стараясь отделиться от воспитателя, от матери
Лучше выполняют поисковую деятельность, выдвигают новые идеи.
Труднее выполняют многоэтапные задания, не терпят однообразия, не сидят на месте, но любят задания на сообразительность.

Пик работоспособности приходится на конец занятия

Таблица 2

Алгоритм взаимодействия воспитателя с детьми с учетом гендерных особенностей

Гендерные особенности детей

Быстро схватывают новую информацию, но плохо соотносят с имеющимися знаниями

Развито слуховое восприятие

Способы и приемы взаимодействия взрослого с детьми

Девочки

Материал выдавать медленно и размеренно, повторение типовых заданий

Подбирать приемы с ориентацией на слуховой канал восприятия, наглядность не важна

Чувствительны к интонации, к эмоциональным реакциям педагога, нравится, когда ими восхищаются

Выполняют задания лучше в смешанной по полу группе

Игры рассчитаны на ближнее зрение, любят играть мелкими предметами

Первыми отвечают на вопрос педагога, стараются, чтобы ответ был полным, смотрят в глаза педагога в ожидании эмоциональной оценки.

Мелкая моторика развита лучше

Речь педагога эмоционально окрашена, похвалить в присутствии других людей, родителей

Предлагать групповые формы деятельности, совместные игры, труд

Сделать мини-уголки для игр, обсудить расстановку мебели в кукольном уголке

Смотреть девочке в глаза, дать оценку эмоционально окрашенную (молодец, умница и т. д.)

Предлагать игры с мелкими предметами, рисование

Девочки быстро набирают оптимальный уровень работоспособности, смотрят на педагога

Лучше выполняют шаблонную работу, типовые задачи.

Предлагать в начале занятия более сложные задания

Максимальные требования к аккуратности, тщательности, минимальные — к поиску и новаторству.

Мальчики

Лучше выполняют работу в одиночку

Предлагать индивидуальные задания

Высокая активность умственной работы в условиях дефицита времени

Лучше развито зрительное восприятие, плохо воспринимают объяснение на слух

Мало реагируют на интонацию и модуляцию голоса. Пик напряжения в первые минуты, затем отключает слуховой канал и информация не доходит до его сознания

Любят осваивать все пространство, игры рассчитаны на дальнее зрение

Можно ставить временные рамки для выполнения задания

Подбирать приемы с ориентацией на визуальный канал восприятия.

Говорить спокойно, нельзя долго ругать, нагнетая эмоции.

Каждый хочет быть лидером

Предоставить пространство для игр, игровое оборудование для лазания в горизонтальной и вертикальной плоскости, разноуровневые надстройки в группе.

Создавать ситуации, где каждый смог бы стать лидером. Предлагать зону ответственности, где становится лидером (прочитать детям книгу, стать бригадиром, ответственный за кормление птиц, уголок «Ты-звезда»- где дети рассказывают о своих увлечениях и интересах; выстраивание поочередности в системе «Сегодня- ты главный!» (целый день ребенок возглавляет колонну /н/р на физ-ру,, на муз. занятие, по дороге в библиотеку и.т.д.). Игры по типу «Форт-бояр»

Когда педагог спрашивает, о чем-то, то не спешат с ответом, тщательно его обдумывают, в глаза не смотрят, могут ходить по группе	Не торопить с ответом, не требовать дословного пересказа, чтобы мальчик смотрел в глаза.
Кисть руки в развитии отстает на 1,5 года	Испытывает трудности в изо деятельности, самообслуживании , предлагать игры на развитие тонкой моторики рук (мелко моторных движений)
Эмоциональны, как девочки, но скрывают свои эмоции	Позволить проявлять свои эмоции, свои чувства, не сдерживать (Мальчики не плачут). Устроить в группе боксерскую грушу или уголок «боев с подушками».
Важна оценка действий	Вместо слова – молодец, научиться фразам поддержки. Поддерживать в процессе деятельности («Я знаю, что ты можешь»; «Я вижу, что тебе очень нравиться рисовать»; «У тебя обязательно все получится»; «Я тебе доверяю»; «Я в тебя верю»). Подбадривание описательного характера без отрицательной оценки.
Пик работоспособности в конце занятия, долго раскачиваются, на педагога не смотрят	В начале занятия предлагать простые задания, с последующим усложнением, деятельностиный и поискового характера.
Лучше выполняют поисковую деятельность, могут предложить нестандартное решение, требования к качеству, тщательности, аккуратности её исполнения невелики	Предлагать выдвинуть идею, придумать что-то. Не давать готовых ответов. Уходим от традиционных занятий за столом, вводим поисковые квесты, переносим образование по центрам в группе(от островка- к островку).

Проблемы гендерного воспитания волнует сегодня большое количество исследователей и педагогов. Интерес обусловлен тем, что современные требования индивидуального подхода к формированию личности не могут игнорировать гендерные особенности ребёнка, так как это биосоциокультурные характеристики. Современные приоритеты в воспитании мальчиков и девочек заключаются не в закреплении жёстких стандартов маскулинности и феминности, а в изучении потенциала партнёрских взаимоотношений между мальчиками и девочками, воспитании человеческого в женщине и мужчине, искренности, взаимопонимании, взаимодополняемости.

И, конечно же, очевидно, что воспитание детей с учётом их гендерных особенностей во многом будет определяться индивидуальными особенностями каждого ребенка, зависеть от тех образцов поведения женщин и мужчин, с которыми ребёнок постоянно сталкивается в социальном окружении.

Но это вовсе не означает, что воспитательное воздействие, оказываемое на девочку или мальчика в этом нежном возрасте, не влияет на развитие личности. Поэтому в процессе руководства образовательными видами деятельности воспитатель и родители должны создавать ситуации, направленные на проявление у девочек и мальчиков тех качеств личности, которые позволяют им быть успешными в современном обществе.

Таким образом, учитывая гендерный подход в моделировании развивающей предметно-пространственной среды (РППС), мы способны по-новому выстраивать процесс воспитания, учитывая современные социокультурные нормы, избавляясь от гендерных стереотипов, помочь своим детям самоидентифицировать себя и делать воспитание куда более эффективным, так как благодаря гендерному воспитанию мы не только помогаем детям находить себя в данной системе ценностей, но и растим поколение свободных, толерантных людей, способных счастливо жить, понимая ценность друг друга.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Конструирование образовательного процесса с точки зрения гендерного подхода — это:

(выберите правильный ответ из предложенных вариантов)

- конструирования содержания, средств и деятельности;
- индивидуально дифференцированный подход в условиях раздельного воспитания мальчиков и девочек;

– индивидуально дифференцированный подход в условиях совместного воспитания мальчиков и девочек;

– индивидуальный, личностный подход в построении развивающей предметно пространственной среды для совместного взаимодействия взрослого и ребенка;

2. Пространство, представляющее интерес для девочек:

(выбрать правильные позиции)

– пространство заполнено спортивными атрибутами (сеть для вертикального подъема, закрепленная на потолке, туннель для лазания, вдоль стены «шведская стенка», в наличии веревки разной длины, гимнастические палки, канат);

– пространство невелико. В центре деятельности расположен пuf (присутствуют коробки разного формата, наполненные мелкими разнофункциональными предметами, предметами заместителями, лоскутами разного размера);

– уголок по типу «Изба» наполнен предметами утвари, различного вида одежды;

– центр наполнен конструкторами разных видов, деятельность ведется в двух плоскостях 1- за рабочими столами, 2- на выкатных досках на полу.

3. Пространство, представляющее интерес для мальчиков:

(выберете правильные позиции)

– пространство заполнено спортивными атрибутами (сеть для вертикального подъема, закрепленная на потолке, туннель для лазания, вдоль стены «шведская стенка», в наличии веревки разной длины, гимнастические палки, канат);

– пространство невелико. В центре деятельности расположен пuf (присутствуют коробки разного формата, наполненные мелкими разнофункциональными предметами, предметами заместителями, лоскутами разного размера);

– уголок по типу «Изба» наполнен предметами утвари, различного вида одежды;

– центр наполнен конструкторами разных видов, деятельность ведется в двух плоскостях 1- за рабочими столами, 2- на выкатных досках на полу.

4. Какие способы освоения материала Вы считаете универсальными и применимыми как для мальчиков, так и для девочек?

(выберете правильные позиции)

– самостоятельный поиск ребенка;

– освоение учебного материала с использованием рецепторов (понюхать, увидеть, услышать, потрогать);

– использование образов и метафор;

– использование логических схем и рисунков.

5. Залог успешного образования мальчика с учетом гендерных особенностей развития: (выберете правильные позиции)

– стимулирование проявления лидерства (лидерских качеств) ребенка;

– превратить требования педагога в «хотение ребенка»;

– создать ситуацию «успеха»;

– признать за ребенком право на индивидуальность, право совершать ошибки.

6. Залог успешного образования девочки с учетом гендерных особенностей развития: (выберете правильные позиции)

– стимулирование проявления лидерства (лидерских качеств) ребенка;

– превратить требования педагога в «хотение ребенка»;

– создать ситуацию «успеха»;

– признать за ребенком право на индивидуальность, право совершать ошибки.

7. При организации игрового пространства на что важно обращать внимание, применяя позиции гендерного подхода в образовании?

(выберете правильные позиции)

- аккуратное расположение оборудования в удобных контейнерах, шкафах;
- доступность оборудования и материала детям дошкольного возраста;
- наличие игрового пространства для игр путешествий;
- привлекательность игрового материала и ролевой атрибутики (образов женского и мужского поведения).

8. Обычно ребенок в процессе образовательной деятельности развивает в себе возможность пользоваться разными видами мышления. С позиции гендерного подхода, что должен сделать педагог, чтобы представить ребенку такую возможность в разных образовательных областях?

(выберете правильные позиции)

- разделить детей на подгруппы (согласно принадлежности к полу);
- поместить детей в разную пространственную образовательную среду (для девочек; для мальчиков);
- создать условия для выполнения задания разными способами;
- предоставить детям возможность самим выбрать способ познания темы (на выбор: Н/р квест, работу в центрах групп, эксперимент, типовая деятельность в образовательной области «занятие»).

9. Какие моменты нужно включить в задание, если вам приходится работать с мальчиком?

(выберете правильные позиции)

- подталкивать к поиску собственных решений;
- поиск незнакомых, нетиповых заданий;
- до начала задания необходимо разобрать принцип выполнения задания (что и как нужно сделать);
- ничего не учитывать, ребенок независимо от гендерных особенностей способен выполнить задание самостоятельно.

10. Какие моменты нужно включить в задание, если вам приходится работать с девочкой?

(выберете правильные позиции)

- подталкивать к поиску собственных решений;
- поиск незнакомых, нетиповых заданий;
- до начала задания необходимо разобрать принцип выполнения задания (что и как нужно сделать);
- ничего не учитывать, ребенок независимо от гендерных особенностей способен выполнить задание самостоятельно.

11. Что важнее для девочки в процессе получения образования (информации) от взрослого?

(выберете правильные позиции)

- рассказывание;
- показывание;
- трогание;
- рассказывание и показывание наглядности;
- слушание.

12. Что важнее для мальчика в процессе получения образования (информации) от взрослого?

(выберете правильные позиции)

- рассказывание;
- показывание;
- трогание;
- рассказывание и показывание наглядности;
- слушание.

13. Для какой категории детей неприемлемо жесткое соблюдение (следование) режиму образовательных мероприятий?

(выберете правильные позиции)

- девочки;
- левша;
- правша;
- мальчики.

14. Оценивая результаты образовательной деятельности, какие ситуации необходимо учитывать, если Вы критикуете (ругаете) мальчика?

(выберете правильные позиции)

- не сравнивать ребенка с другими, хвалить его за успехи и достижения;
- изложить претензии кратко и точно (чем вы недовольны), так как ребенок не может долго удерживать эмоциональное напряжение;
- не спешить высказывать свое отношение к ребенку- бурная эмоциональная реакция помешает понять причину недовольства. Прежде следует разобрать в чем ошибка.

15. Оценивая поступки ребенка в процессе образовательной деятельности, какие ситуации необходимо учитывать, если Вы критикуете (ругаете) девочку?

(выберете правильные позиции)

- не сравнивать ребенка с другими, хвалить его за успехи и достижения;
- изложить претензии кратко и точно (чем вы недовольны), так как ребенок не может долго удерживать эмоциональное напряжение;
- не спешить высказывать свое отношение к ребенку- бурная эмоциональная реакция помешает понять причину недовольства. Прежде следует разобрать в чем ошибка.

16. Девочки во время образовательного процесса могут капризничать. Выберете причины капризов с учетом знания гендерных особенностей развития мозга ребенка.

(выберете правильные позиции)

- по незначительному поводу (особенности темперамента);
- из-за усталости (истощения правого «эмоционального» полушария мозга);
- из-за истощения (снижения активности левого «рационально логического полушария);
- эмоциональная ранимость.

17. Мальчики во время образовательного процесса могут капризничать. Выберете причины капризов с учетом знания гендерных особенностей развития мозга ребенка.

(выберете правильные позиции)

- по незначительному поводу (особенности темперамента);
- из-за усталости (истощения правого «эмоционального» полушария мозга);
- из-за истощения (снижения активности левого «рационально логического полушария);
- эмоциональная ранимость.

18. Основываясь на знаниях гендерных особенностей, какие бы зоны Вы организовали в группе детей, которую посещают только мальчики?

(представьте свои 4 варианта)

- столярная мастерская;
- «Герои среди нас» (где бы размещались образцы мужского высоконравственного примера поведения);
- «Я в деле» (зона раннего приобщения к миру мужских профессий-фотогалерея с привлечением родительской общественности);
- «Уголок гения» (из бросового материала предлагается смоделировать (собрать) полезный прибор)

19. Основываясь на знаниях гендерных особенностей, какие бы зоны Вы организовали в группе детей, которую посещают только девочки?

(представьте свои 4 варианта)

- «Волшебный чемодан» где размещены разные виды театров, выполненные руками самих девочек. (теневой, фигурок на палочках);
- «Марья искусница» (вышивка, пришивание пуговиц, плетение из бисера);
- «Я в деле» (зона раннего приобщения к миру женских профессий-фотогалерея с привлечением родительской общественности);

– «Музей платья» (предложить бабушкам. Мамам, девочкам совместно с семьей смоделировать платье из бабушкиного (маминого) и в итоге устроить «дефиле», а затем вывесить в музей платья)

20. На основе каких характеристик 4 на выбор) должна осуществляться разработка предметно-пространственной развивающей среды?

(выберите правильные позиции):

- психологическая характеристики группы;
- окружающие социальные практики;
- психологической характеристики группы;
- возрастной состав группы

ГЕНДЕРНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Актуальность изучения гендерной социализации обусловлена целым комплексом различных факторов. Среди них одним из наиболее значимых является различие мужских и женских ролей, отраженных в гендерных стереотипах современного общества.

Ситуация общественного развития четко характеризуется сокращением социальной дистанции между женщинами и мужчинами вследствие воздействия, прежде всего, экономических факторов. Однако социально-психологические стереотипы в восприятии женщин и мужчин как социальных субъектов являются достаточно жизнестойкими. Подобная ситуация создает некий элемент напряженности во взаимодействии социальных ролей мужчин и женщин или, иначе говоря, гендерных ролей.

Проблемами гендера и гендерных стереотипов занимались У.Липпман, Ш.Берн, П.Н. Шихирев, Д.И. Широканов, Е.А. Алексеева и т.д.

Часть исследователей считает, что содержание гендера и гендерных стереотипов зависит от культуры, в которой они были сформированы. Эта

проблематика находит отражение в трудах таких зарубежных и отечественных исследователей, как Г.Хофстед, И.С. Кон, И.А. Ильин, Т.М. Горичева.

Чаще всего термин «гендер» понимается как социальное измерение пола, социокультурная модель поведения, которая соответствует полу в данном обществе в данное время, своеобразное общественное конструирование различий между полами.

Гендер является системой условных обозначений, который формируют некий порядок отношений между людьми, определяет формы представления себя другим людям в разнообразных практиках социального взаимодействия.

Цель данной работы – изучить понятие «Гендерная социализация» и составить тест по данной теме.

ПОНЯТИЕ ГЕНДЕРНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ. ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ И МЕХАНИЗМЫ ГЕНДЕРНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ. Социализация – процесс усвоения социальных норм, правил, особенностей поведения, процесс вхождения в социальную среду.

Гендерная социализация – процесс усвоения норм, правил поведения, установок, согласующихся с культурными представлениями о роли, положении и предназначении мужчины и женщины в обществе.

Г.М. Андреева дает следующее определение – основные аспекты социализации – присвоение (процесс усвоения социального опыта, то есть воздействие среды на индивида) и опредмечивание (процесс воспроизведения социального опыта, т.е. воздействие человека на среду).

В рамках гендерной социализации под присвоением понимается, что ребёнок с самого начала усваивает, что значит быть мальчиком и девочкой, мужчиной и женщиной.

Опредмечивание – это реализация на практике усвоенных гендерных схем. Как правило, общество, формируемое гендерную роль и идентичность, в воспитании четко ориентируется на стандарты маскулинности и

феминности. При этом оно терпимо относится к маскулинному поведению девочки, но осуждает феминное поведение мальчика.

Гендерная социализация имеет две взаимосвязанные стороны:

- освоение принятых моделей мужского и женского поведения, отношений, норм, ценностей и гендерных стереотипов;
- воздействие общества, социальной среды на индивида с целью привития ему определенных правил и стандартов поведения, социально приемлемых для людей его пола.

Выделяют две фазы гендерной социализации:

1. Адаптивная – внешнее приспособление к существующим гендерным отношениям, нормам и ролям.
2. Интериоризация – внутреннее усвоение мужских и женских ролей, гендерных отношений и ценностей.

К основным социализирующими факторам (агентам) относятся следующие социальные группы и контексты: семья, сверстники, институт образования, СМИ, работа, клубы по интересам, церковь.

К несемейным источникам гендерной социализации можно также отнести детскую литературу и игрушки.

Психологическими механизмами гендерной социализации являются:

- процесс идентификации;
- социальные подкрепления;
- осознание и понимание половой социальной роли;
- социальные ожидания;
- гендерные схемы.

При этом в отдельности каждый из этих механизмов вряд ли сможет объяснить гендерную социализацию.

Существенным механизмом гендерной социализации является подражание родителю своего пола, имитация его поведения. Действие данного механизма можно ярко отследить в играх дошкольников: по тому, как ребёнок

строит отношения в игре, можно достоверно судить о том, что он видел в семье.

Выделяют также механизм полоролевой идентификации, сущность которого заключается в отождествлении ребёнком себя с представителями определенного пола, ориентация на идеал полоролевого поведения, отвечающий его системе представлений о наиболее положительных чертах конкретного представителя данного пола.

Нарушения данного механизма гендерной социализации выражаются в отсутствии проявлений маскулинности и феминности либо несоответствии их проявлений биологическому полу. Такие нарушения могут возникать при неправильном воспитании, когда, например, родители очень хотели мальчика, а родилась девочка, на которую они перенесли свои ожидания и приемы воспитания. Иногда это происходит, если в воспитании ребёнка принимает участие только один родитель, представляющий эталон только женского или мужского поведения.

2 Реакция окружающих на полоролевые проявления подрастающего ребёнка лежит в основе механизма социальной оценки желаемого поведения. Ребёнок получает положительное подкрепление (поощрение, похвалу) или отрицательное (наказание, упрек, угроза), если поступает в согласии или против представлений окружающих. Подкрепление может поступать как в адрес самого ребёнка, так и косвенным путем. Например, когда мальчик слышит, что кого-то называют «маменькиным сыном», он может постараться вести себя так, чтобы самому не стать предметом насмешек.

Таким образом, гендерная социализация осуществляется благодаря таким факторам, как:

- дифференциальное подражание – когда человек выбирает полоролевые модели в значимых ему группах – в семье, среди сверстников, в школе и др. и начинает подражать принятому там поведению;

- дифференциальное усиление, когда приемлемое гендерно-ролевое поведение поощряется, а неприемлемое – наказывается социальным неодобрением.

ТЕОРИЯ ГЕНДЕРНОЙ СХЕМЫ. В западной психологической литературе для объяснения механизма передачи гендерной информации от родителей к детям в последнее время наиболее широко используется теория гендерной схемы Сандры Бем. Она опирается на две теории усвоения половой роли: теорию социального обучения и теорию когнитивного развития.

Представители теории социального обучения считают, что в развитии полоролевого поведения все зависит от родительских моделей, которым ребёнок старается подражать, и от подкреплений, которое получает поведение ребёнка от родителей (положительное – за поведение, соответствующее полу, и отрицательное – за противоположное поведение).

Согласно теории когнитивного развития, в процессе усвоения половой роли первостепенное значение имеет активность самого ребёнка, которая проявляется в том, что ребёнок узнает о существовании двух полов и включает себя в одну из категорий, а затем на основе самоопределения управляет своим поведением, выбирая те или иные его формы.

Благодаря способности детей группировать и перерабатывать информацию, и осуществляется половая типизация.

Половая типизация – это результат переработки информации по гендерной схеме, т.е. готовность усваивать информацию о себе в контексте понятий «мужское – женское».

Половая типизация как процесс приобретения предпочтений, навыков, установок поведения, соответствующих полу, происходит в результате процесса гендерной схематизации.

Гендерная схематизация – это обобщенная и натренированная когнитивная готовность детей кодировать и организовывать информацию о себе и других соответственно культурным определениям «мужское – женское».

Гендерная схема – это когнитивная структура, сеть ассоциаций, которая функционирует как предвосхищающая структура. Иными словами, она заранее настроена на то, чтобы искать и группировать информацию.

Поведение, характеристики, культурные символы спонтанно сортируются на категории «мужское – женское».

Важным этапом усвоения половой роли является этап, связанный с внедрением гендерной схемы в структуру Я-концепции ребёнка. Ребёнок учится применять схему не только для селекции поступающей извне информации, но и в отношении к самому себе. Дети из множества возможных человеческих характеристик выбирают только те, которые определены в данной культуре как приемлемые для его или её пола и поэтому подходят для организации содержания Я-концепции.

Таким образом, Я-концепция ребёнка типизируется согласно полу, и два пола воспринимаются различными не столько по степени выраженности личностных свойств, сколько по выраженности характеристик, присущих конкретному полу.

Гендерная схема становится предписанием, диктующим стандарт поведения.

С. Бем подчеркивала, что теория гендерной схемы – это теория процесса, а не содержания. Половая типизация отличает одних людей от других не степенью женственности или мужественности, а тем, в какой мере их Я-концепция и поведение организованы на основе гендерной схемы.

Утверждению гендерной схемы в сознании и Я-концепции способствуют следующие условия.

1. Условия, при которых категория «пол» становится приоритетной среди других социальных категорий в процессе познания окружающей действительности. Социальный контекст делает категорию «пол» значимой частью широкой ассоциативной схемы, то есть идеология и практика культуры создают ассоциации между этой категорией и широким спектром других категорий поведения и характеристик.

2. Условия, при которых социальный контекст приписывает данной категории широкое функциональное значение.

Другими словами, когда существует множество институтов, норм, табу, разделяющих людей, гендерная схема организует поведение и отношения людей на этой основе. Поэтому сторонники теории гендерных схем считают, что дети, скорее всего, были бы свободнее от гендерных схем и, следовательно, от половой типизации, если бы общество сузило цепь ассоциаций, связанных с полом, и перестало настаивать на функциональной значимости гендерной дихотомии.

С. Бем предлагает две стратегии воспитания детей, относительно свободных от гендерной схемы.

1. Первая стратегия заключается в том, чтобы различия между полами детям представляли не на основе внешних признаков (одежда, стиль поведения), а на основе биологических факторов. Объясняя детям, что мужчины и женщины имеют анатомические и репродуктивные различия, родители ограничивают функциональную значимость пола и тем самым ослабляют процессы гендерной схематизации.

2. Вторая стратегия состоит в том, чтобы дать детям альтернативную схему, с помощью которой они будут перерабатывать социальную информацию и интерпретировать культурные ассоциации, которые им предлагают.

Альтернативная схема помогает человеку сопротивляться давлению доминантной культуры и позволяет оставаться вне гендерных схем, хотя окружающий мир их им предлагает.

В качестве альтернативных вариантов можно использовать следующие схемы:

- акцентирование индивидуальных, а не половых различий (не девочки любят наряжаться, а Маша любит наряжаться);
- историческое сравнение ситуаций, отражающих дискриминацию по признаку пола (уменьшение проявлений сексизма);

- анализ проявлений культурного релятивизма – информация о полоролевых предпочтениях, существующих в разных культурах и отличающихся от традиционной в данной культуре.

Для понимания гендера человека чрезвычайно значимо понятия ресоциализации, которое Э. Гидденс определил как процесс, в результате которого происходит разрушение ранее усвоенных норм и образцов поведения, вслед за которым идет процесс усвоения или выработки новых форм. Как правило, ресоциализация происходит в связи с попаданием в критическую и неадекватную прежним нормам ситуацию.

ГЕНДЕРНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ НА РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ РАЗВИТИЯ. ГЕНДЕРНОЕ САМОСОЗНАНИЕ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ.

Пол – первая категория, в которой ребёнок осмысливает себя как индивидуальность. На втором году жизни, еще не выделяя себя из других людей и не называя себя, ребёнок уже знает – мальчик он или девочка.

На первых порах ребёнок умеет называть свой пол, но не более того. Когда в речи ребёнка появляется слово «Я», он уже знает о существовании различий в требованиях к поведению мальчиков и девочек, дифференцирует пол других людей. К этому времени ребёнок усваивает возможности своего тела и способы управлениями – через наблюдение за своим организмом и сравнение своей телесной организации с телом отца и матери как образов поведения.

Психологическим результатом этого периода является понимание: «Мое тело такое же, как у папы/мамы, следовательно, я.....».

В то же, в три года пол – характеристика непостоянная. Ребёнок думает, что он может быть изменен. Очень характерно в этом смысле высказывание: «Хорошо, когда я вырасту, я буду папой. А когда я буду мамой?».

К пяти-шести годам это проходит: трехлетний мальчик пугается обещания превратить его в девочку, а пятилетний смеется над этим, не верит в возможность этого осуществления.

Гендерное самосознание ребёнка выражается словами: «Я – женщина, он – мужчина». Считается, что к 5-6 годам ребёнок формирует свою половую и гендерную идентичности на уровне переживаний и ролевого поведения .

Таким образом, основы гендерного самосознания складываются в возрасте до 5-ти лет: отношение к мужчине и женщине, отношение к родителям, отношение к социально заданным образцам психики и поведения мужчины и женщины. В это время на фоне развития речи, мышления, самосознания ребёнок, кроме всего прочего, научается различать людей по внешности и половым признакам. У него формируется уверенность в принадлежности к определенному полу и неизменяемости этого пола.

После 5-6 лет изменитьовое самосознание человека на последующих этапах его развития практически невозможно.

К концу дошкольного возраста и у мальчиков, и у девочек четко прослеживаются четыре типа полоролевого поведения:

- маскулинный,
- феминный,
- андрогинный,
- недифференцированный (Л.Э. Семенова).

Маскулиновые дети ценят авторитет силы и независимость поведения, ориентированы на высокие индивидуальные достижения, независимо от пола отвергают женское общество и, напротив, отдают предпочтение мужскому авторитету, что свидетельствует о потребностях маскулиновых детей в значимых мужчинах, в том числе и мужчинах-педагогах.

Маскулиновые дети часто не терпят возражений, отстаивают свое мнение любыми доступными для них способами, в том числе и агрессивными действиями, предпочитают лидирующие позиции. Им присущи независимо-соревновательный стиль поведения, авторитарный характер взаимоотношений со сверстниками.

Феминные дети независимо от половой принадлежности принимают эмоционально-экспрессивный стиль поведения, связанный с зависимым,

подчиненным поведением, осторожностью, отказом от собственной инициативы и самостоятельности, ориентированностью на других.

Особенно ярко зафиксированная тенденция прослеживается у феминных мальчиков, для которых оказалась значимой стратегия сознательного ограничения своего «исследовательского пространства».

Феминные дети, как правило, в совместной деятельности являются ведомыми, их инициатива минимальна, а в случае с феминными мальчиками вообще отсутствует.

Феминные девочки в социальных контактах остаются успешными.

Андрогинные дети относительно свободны от жесткой половой типизации, признают за собой право на осознание различного рода деятельности без привязанности к традиционным нормам, для них характерна направленность на реальное осмысление ситуации, самостоятельное преодоление трудностей.

Андрогинные дети действительно объединяют в себе и демонстрируют в своем поведении традиционно мужские и женские черты, берут на себя маскулинные и феминные роли.

Недифференцированные дети отвергают как яркий мужской, так и женский стиль поведения, характеризуются отсутствием каких-либо полоролевых ориентиров, а также эмоциональным отвержением всех видов деятельности. Пассивность, низкие реальные достижения, отсутствие социального принятия в коллективе сверстников и ответное избегание контактов – таковы основные характеристики этих дошкольников.

По мнению Л.Э. Семеновой, в целом в дошкольной среде доминирует андрогинная культура поведения, что, по сути, отражает некоторые тенденции в современной социальной ситуации, где наряду с сохранением традиционных половых стереотипов наблюдается отказ от жесткой половой типизации.

Вместе с тем, есть дети, которые испытывают трудности в принятии каких-либо стандартов полоролевого поведения, в связи с чем нуждаются в целенаправленной психолого-педагогической помощи в формировании у них содержательных представлений о психосоциальных особенностях различных

вариантов полоролевого поведения, мужских и женских стандартах взаимодействия.

Гендерные характеристики младших школьников изучены А.А. Чекалиной.

В результате эмпирического изучения мальчиков и девочек 7-8 летнего возраста, автор сделал вывод о том, что не все дети к этому периоду оказались готовыми демонстрировать адекватную ориентацию в будущем на свой пол.

Например, мальчики высказывали ограниченные знания об играх, игрушках, атрибутах одежды, возможностях, особенностях поведения противоположного пола. Девочки продемонстрировали гораздо более широкий диапазон представлений и понятий гендерной принадлежности. Их большую осведомленность, а также готовность к дружеским отношениям с противоположным полом, автор объясняет возрастными особенностями согласно общепринятым взглядам о психологических особенностях детей на данном этапе онтогенеза.

Полученные результаты позволили А.А. Чекалиной выделить определенные группы детей по проявлениям гендерного самосознания и отождествления со своим биологическим полом, то есть определить тип психологического пола ребёнка [6].

Адекватные дети высказывают удовлетворенность собственной половой принадлежностью, демонстрируют чувство гордости за свой пол, осознание его необратимости. Дети категорически отказываются изменить половую принадлежность, осознают возможности своего пола («хочу быть мальчиком, потому что буду защищать....», «....потому что мальчики сильнее....», «потому что хочу в армии служить...», «....потому что девочек все любят....»).

«Адекватные» дети используют известные им поведенческие и эмоциональные стереотипы, характеризующие качества мужчины и женщины; представляют свои будущие семейные и общественные роли, способны вообразить свою будущую семью, число и пол детей, называют соответствующую своему полу будущую профессию и т.д.

Детей данной группы объединяет доброжелательное отношение к сверстникам, стремление к сотрудничеству с ними.

«Амбивалентные» дети высказывают удовлетворенность собственной половой принадлежностью и её возможностями, не проявляют желания изменить пол на противоположный. Однако, в отличие от мальчиков и девочек первой группы, в ответах на вопросы, выявляющие полоролевые предпочтения и ориентацию на свой пол, дети проявляют некоторую двойственность. Ссылаясь на мать и на отца, на девочек и на мальчиков, на мужчин и на женщин, «амбиваленты» больше апеллировали к личностным качества человека, а не к половым, как ожидалось.

«Индифферентные» дети. Их отличает то, что отношение к собственной гендерной принадлежности еще не определилось, не выявляются осознание и понимание гендерных особенностей, возможностей, отсутствует убежденность в необходимости быть представителем именно своего пола, а не противоположного.

Такие дети могут сравнительно легко согласиться на воображаемое «изменение» пола, а если не соглашаются, то их мотивы часто не осознаны, ориентированы на внешние, не существенные факторы.

«Неадекватный» тип. Свое название данная группа получила из-за обнаруженного негативного отношения детей к своей половой принадлежности. Мальчики и девочки не продемонстрировали чувства гордости за свой пол, в их высказываниях скорее ощущается неловкость за принадлежность именно этому полу. Объединенные в данную группу дети зачастую высказывают желание изменить пол на противоположный.

«Неадекватный» тип гендерной социализации в этом возрасте, подчеркивает А.А. Чекалина, преждевременно характеризовать как патологический, без рассмотрения динамики нарушения психосексуального развития детей данной группы, включая биологические, социальные, а также индивидуально-психологические аспекты.

ЭТАП ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОСЕКСУАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ СЕКСУАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ (12-26 ЛЕТ) \

Этап становления полоролевого поведения длится до 12-13 лет. На основе врожденных особенностей, под влиянием семьи и социального окружения ребёнок непроизвольно выбирает для себя манеру поведения, которая наиболее полно соответствует его запросам и в то же время не противоречит общественным нормам.

В начале этого периода дети, как правило, четко разделяются по половому признаку, что заставляет их подчеркивать свою половую принадлежность и ускоряет развитие сексуальности. Именно в это время появляются первые осознанные вопросы сексуального плана как часть общих вопросов «о жизни» и как основанные на наблюдениях за старшими.

Следующий этап – формирование психосексуальной ориентации и определение сексуального поведения (12-26 лет).

Изменение тела подростка, появление вторичных половых признаков и эротических переживаний способствует формированию половой идентичности взрослого человека, в которой соответствие общепринятым образцам маскулинности-феминности играет ведущую роль.

Полотипизированные подростки в большей мере стремятся подражать стереотипным образцам маскулинности-феминности, выбирая модели чаще всего среди героев СМИ.

У девушек страстное желание соответствовать современному образцу феминности – «совершенной стройности» – может привести гипертрофированные формы и вылиться в нервную анорексию.

Юноши, стремясь идентифицироваться с утрированно маскулинным кумиром, часто демонстрируют неприемлемые с социальной точки зрения формы поведения: агрессия, употребление алкоголя и наркотиков, необоснованно рискованные поступки.

Особую актуальность гендерные проблемы приобретают в старшем школьном возрасте, в период окончания школы, когда юноши и девушки стоят

перед выбором своего жизненного пути и сферы профессиональной деятельности. Это возраст начала половой жизни, обстоятельства которого изменяются со сменой поколений.

Гендерная социализация представителей среднего возраста изучены с позиций переживания конфликтов. В этом возрасте противоречия между индивидуальными потребностями личностного развития и нормативными представлениями, реализованными в гендерных стереотипах, чаще всего проявляются как внутриличностные конфликты.

Наиболее ярким проявлением столкновения традиционных нормативных требований к ролевому поведению человека в реальной ситуации их жизнедеятельности являются ролевые конфликты «работающей женщины» и «страх успеха».

В периоде поздней взрослости также можно выделить ситуации конфликтного столкновения гендерных стереотипов и жизненных ситуаций – так называемые экзистенциальные конфликты. Например, хорошо известен подобный конфликт у мужчин – «шок отставки».

Полотипизированные мужчины, воспринимающие профессиональную деятельность и карьеру как единственное и самое главное предназначение своей жизни, оказываются в ситуации экзистенциального конфликта в случае потери работы или выхода на пенсию.

«Шок отставки», связанный с потерей значимого места в обществе, разрывом связей с референтной группой, утратой значимой социальной роли, в сознании таких мужчин отражен как «потеря главного смысла жизни», а на эмоциональном уровне может сопровождаться признаками острого стрессового расстройства.

Полотипизированные женщины, реализуя «истинно женское предназначение быть матерью и хранительницей домашнего очага», часто переживают экзистенциальный кризис «синдром пустого гнезда». Этот кризис возникает в период отделения детей от семьи. Если раньше жизнь женщины была наполнена эмоциональной и бытовой заботой о детях, то теперь, когда

привычное течение жизни нарушено, возникает ощущение пустоты, ненужности, бессмысленности жизни.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Что такое гендерная социализация
 - а) биологическое развитие мальчиков и девочек
 - б) процесс усвоения социальных норм, связанных с мужскими и женскими ролями
 - в) различие в физических возможностях мужчин и женщин
 - г) способ деления людей по возрасту
2. Гендерная социализация - это:
 - а) биологический процесс созревания
 - б) усвоение норм поведения в соответствии с полом
 - в) медицинское обследование
 - г) выбор профессии
3. Кто из ученых разработал теорию гендерных схем?
 - а) З. Фрейд
 - б) С. Бем
 - в) Л. Выготский
 - г) Ж. Пиаже
4. Какой из перечисленных факторов НЕ является агентом гендерной социализации?
 - а) Семья
 - б) Школа
 - в) Группа крови
 - г) Средства массовой информации
5. Основным агентом первичной гендерной социализации является:
 - а) школа
 - б) семья
 - в) телевидение

г) друзья

6. Какой подход утверждает, что гендерные роли формируются через подражание и поощрение?

а) биологический

б) теория социального научения (Бандура)

в) психоаналитический

г) когнитивного развития

7. Теория, утверждающая что дети активно конструируют свои гендерные представления:

а) теория социального научения

б) когнитивная теория

в) психоаналитическая теория

г) биологическая теория

8. Какой из примеров демонстрирует гендерный стереотип?

а) «Дети любят играть»

б) «Мальчики не плачут»

в) «Все люди разные»

г) «Детям нужно помогать»

9. Какой из примеров иллюстрирует гендерный стереотип?

а) «Все дети любят играть»

б) «Девочки должны быть аккуратными»

в) «Дети нуждаются в любви

г) «Каждый человек уникален»

10. Как можно создать гендерно-нейтральную среду в детском саду?

а) Разделять игрушки на «для мальчиков» и «для девочек»

б) Использовать только голубые и розовые цвета

в) Предлагать всем детям разные виды игр без ограничений

г) Запрещать мальчикам играть с куклами

11. Вопрос на соответствие

Соотнесите понятия с их определениями:

1. Гендерная роль
2. Гендерный стереотип
3. Гендерная идентичность
4. Гендерная социализация
 - a) Процесс усвоения норм поведения в соответствии с половой принадлежностью
 - б) Социальные ожидания, связанные с поведением мужчин и женщин
 - в) Упрощенное и обобщенное представление о типичных чертах мужчин и женщин
 - г) Осознание человеком своей принадлежности к мужскому или женскому полу

Правильные ответы: 1-б, 2-в, 3-г, 4-а

12. Открытые вопросы (краткий ответ)

Назовите три агента гендерной социализации. (Пример ответа: Семья (первичное влияние), школа (формальное обучение), СМИ (трансляция образцов))

14. Как воспитатель может снизить влияние гендерных стереотипов в группе? (Пример ответа: предлагать всем детям разные виды игр, не делить занятия по полу, использовать нейтральные обращения.)

15. Предложите три способа, как воспитатель может создать гендерно-нейтральную среду в группе детского сада. (Смешанные игровые зоны, нейтральные обращения, разнообразные ролевые игры)

16. Почему важно избегать жесткого разделения игрушек на «для мальчиков» и «для девочек»? (Пример ответа: это ограничивает развитие детей и закрепляет стереотипы.)

17. Ситуационные задания (развернутый ответ)

В группе мальчики говорят девочке: "Ты не можешь играть с нами в машинки, это для мальчиков!" Как должен поступить воспитатель?(Пример ответа: объяснить, что все игрушки для всех, предложить детям поиграть вместе.)

18. Воспитатель заметил, что в группе сложилась устойчивая практика: девочки играют только в «дочки-матери», а мальчики - только с

конструкторами. Какие педагогические приемы можно использовать для изменения ситуации? (Организация совместных игр. Важно, чтобы дети могли действовать сообща.)

19. Родители жалуются, что их сын хочет носить розовую футболку. Как педагог может помочь в этой ситуации? (Пример ответа: поговорить с родителями о том, что цвет не определяет пол, предложить компромиссные варианты.)

20. Воспитатель заметил, что девочки в группе играют только с куклами, а мальчики - только с машинками. Какие действия следует предпринять? (Ввести новые виды игр, предложить смешанные группы, обсудить с детьми)

21. Родители мальчика обеспокоены, что их сын часто играет с куклами. Как педагог может построить беседу с родителями? (Объяснить важность разнообразных игр, привести примеры из психологии, предложить компромисс)

22. Родители девочки возражают против того, чтобы их дочь участвовала в спортивных соревнованиях, считая это "неженским" занятием. Как воспитатель может построить диалог с родителями? (Объяснить важность разнообразных игр, привести примеры из психологии, предложить компромисс)

23. Как современное общество влияет на гендерную социализацию детей? (Примерные тезисы для ответа: влияние цифровых технологий, изменение традиционных ролей, новые модели семей.)

СТРУКТУРА ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Вопрос гендерной идентичности был и остается предметом пристального внимания ученых. В современном обществе все чаще можно наблюдать явление трансформации гендерной принадлежности. Можно выделить возрастающую тенденцию к неприятию своих гендерных черт и особенностей.

Актуальность данной проблемы вполне очевидна, поскольку гендерные роли занимают одно из наиболее значимых мест в жизни человека. Во многом именно гендерная принадлежность определяет поведение, характер человека, темперамент, привычки.

ФЕНОМЕН ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В ПСИХОЛОГИИ.

Гендерная идентичность является ключевой составляющей полной характеристики личности. И.С. Клецина об особенностях формирования гендерной идентичности пишет следующее: «Процесс ее формирования происходит на стадии усвоения традиционных мужских или женских поведенческих характеристик, который определяет самосознание, задает направление социализации личности и регулирует ее поведение в обществе». Нельзя не согласиться с мнением ученого, однако стоит отметить, что гендерная идентичность формируется в раннем детском возрасте, когда впервые ребенок осознает свою половую принадлежность.

И.С. Бубнова предлагает разграничивать понятия «гендер» и «идентичность». Важно заметить, что понятие идентичности возникло намного раньше, чем появилось определение гендера. По мнению И.С. Бубновой, «гендер» необходимо понимать как психологический, социокультурный пол, являющийся значимой характеристикой личности, указывающей на принадлежность к определенному социальному статусу. Кроме того, гендер вносит четкое понимание и проведение границы между мужской и женской идентичностью.

В словаре В.К. Мюллера можно встретить три определения понятия «гендер»: 1) Категория грамматики, род; 2) характеристика пола; 3) такой вид отношений, при котором можно выявить принадлежность к определенной группе или категории. Наиболее полным, по нашему мнению, будет такое определение гендера, включающее в себя характеристику пола и принадлежность к группе.

Понятие «гендер» имеет социокультурную природу, о чем пишет С.А. Бутковская в исследованиях. По мнению ученого, «биологический пол выступает разновидностью гендера как системы социальных отношений, складывающейся по произвольно выбираемому генитальному критерию, и разновидностью системы социальных представлений (убеждений) о неизбежности такого разделения».

«Большая психологическая энциклопедия» определяет категорию «гендер» как биосоциальную характеристику, при помощи которой становится возможным различие понятий «мужчина» и «женщина».

Понятие «гендерная идентичность» появилось в науке в 1955 году, благодаря исследованиям Дж. Мани с целью описания внутреннего состояния личности с позиции осознания себя представителем определенного пола, а также для подтверждения значения социально-культурных факторов в формировании психологического пола.

Гендерную идентичность можно представить в виде многоуровневой системы соотнесения личности с телесными, психофизиологическими, психологическими и социокультурными значениями маскулинности и фемининности как определенных констант. Говоря о структуре гендерной идентичности, нельзя не отметить трехуровневую систему, разработанную В.В. Козловым. Представить ядро гендерной идентичности можно в виде следующей схемы:

1. Базовая идентичность включает в себя сопоставление личности с альтернативными представлениями о маскулинности/фемининности

2. Ролевая идентичность подразумевает сопоставление поведения личности с общепринятыми стереотипами полоролевого характера

3. Персональная идентичность включает в себя синтез личностных качеств и их соотнесенность с маскулинностью/фемининностью в контексте личного опыта общения и взаимодействия в социуме

Схема 1. Трехуровневая структура гендерной идентичности

Как видно из схемы, структура гендерной идентичности включает в себя процесс перехода от общего к частному, к пониманию личностью своей индивидуальности и принадлежности к группе или классу.

Л. Н. Ожигова в работе, посвященной анализу гендерной идентичности выявила следующее: «Гендерная идентичность является одновременно и частью личности, и внутренним отражением гендера как сложной социокультурной системы взаимодействия.

Гендерная идентичность, согласно С. Бэм, включает в себя три ключевых категории:

1. Маскулинность;
2. Феминность;
3. Андрогинность.

Исходя из концепции, разработанной С.Бэм, можно выявить следующие четыре типа гендерной идентичности:

1. Маскулинный (достаточно высокие показатели по маскулинным признакам и крайне низкие по фемининым);
2. Фемининный (противопоставлен маскулинному);
3. Андрогинный (вполне высокие показатели и по маскулинным и по фемининым признакам);
4. Недифференцированный (низкие показатели по маскулинным и фемининым признакам).

Понятие гендерной идентичности тесно связано с другим весьма важным понятием: гендерная роль. Т. Парсонс о гендерной роли писал следующее: «Гендерная роль — это предъявляемый набор определенных социальных предписаний, сообразное полу поведение, выбор цветов в одежде, манер, жестов и поведенческих проявлений».

Гендерная роль является понятием повседневным, тем, с чем мы регулярно сталкиваемся в процессе использования определенных поведенческих стереотипов.

Понятие гендерной идентичности, как было замечено выше, имеет свою структуру, состоящую из различных компонентов. Важно заметить, что гендерная идентичность соотносится с Я-концепцией личности. Личность, достигая определенного возраста, по мере взросления осознает себя. Здоровая личность принимает свою половую принадлежность, особенно это характерно для подросткового возраста.

Можно выделить следующие компоненты, без которых понятие гендерной идентичности нельзя считать целостным.

1. Экспрессивный компонент. Оценка себя, эмоциональные переживания в аспекте половой принадлежности;
2. Когнитивный компонент. Формирование представлений о мире и их специфика с точки зрения гендерной принадлежности, принятие определенных стереотипов поведения;

3. Поведенческий компонент. Выполнение гендерных задач и следование определенным программам, заложенным природой и связанным с половой принадлежностью;

4. Личностный компонент. Определенная система свойств психики личности, модель поведения, способствующая формированию образа Я сквозь призму гендерной принадлежности.

Таким образом, резюмируя всё ранее упомянутое, можно сделать следующие выводы:

- a) Гендерная идентичность — это один из способов осознания себя и своей половой принадлежности; возможность идентифицировать свое поведение в соответствии с половой отнесенностью;
- b) Гендерная идентичность состоит из трех уровней (базовая, ролевая, персональная идентичность) и имеет сложную многокомпонентную структуру;
- c) Гендерная идентичность — понятие социально-биологическое.

Подводя итог, можно сформулировать следующие выводы:

1. Гендерная идентичность — это один из способов осознания себя и своей половой принадлежности; возможность идентифицировать свое поведение в соответствии с половой отнесенностью;

2. Гендерная идентичность состоит из трех уровней (базовая, ролевая, персональная идентичность) и имеет сложную многокомпонентную структуру;

3. Гендерная идентичность — понятие социально-биологическое;

4. Формирование гендерной принадлежности происходит с момента создания определенного генетического кода и набора хромосом, определяющих пол будущего ребенка, а это значит, что выбор гендерной идентичности сделан не самим человеком, а природой. В дальнейшем на развитие гендерной идентичности влияет социум и сложившиеся в обществе стереотипы.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Совокупность социальных и культурных норм которое общество предписывает выполнять людям в зависимости от их биологического пола – это?
 - а) норма;
 - б) пол;
 - в) гендер
2. Процесс усвоения индивидом культурной системы гендера того общества, в котором он живет называется?
 - а) гендерная роль;
 - б) гендерная социализация;
 - в) гендерные стереотипы
3. Анатомо-физические особенности людей на основе которых человеческое существо определяется как мужское и женское называется?
 - а) гендер;
 - б) пол;
 - в) норма
4. Когда празднуется Международный женский день?
 - а) 23 февраля;
 - б) 1 сентября;
 - в) 8 марта
5. Базовая структура социальной идентичности которая характеризует человека с точки зрения его принадлежности к мужской или женской группе при этом наиболее значимое как сам человек себя характеризует – это?
 - а) гендерная роль;
 - б) гендерная идентичность;
 - в) гендерные стереотипы
6. Общие представления каким должен быть мужчина и женщина – это есть?
 - а) гендерная социализация;

б) гендерные стереотипы;

в) гендерная роль

7. Когда началась вторая волна феминизма?

а) в 19 веке;

б) в начале 20 века;

в) с середины 20 века

8. Идею марксистского феминизма развивали?

а) Цеткин;

б) Коллонтай;

в) Бабель;

г) все

9. Основное содержание первой волны феминизма сводится к борьбе за?

а) полное равенство;

б) фактическое равенство;

в) юридическое равноправие

10. В каком году женщины в России получили все политические права?

а) 1917;

б) 1918;

в) 1919

11. Кто авторы теории «естественной взаимодополнительности полов»?

а) Лорсенс и Бейз;

б) Маркс и Энгельс;

в) Цеткин

12. Выполнение определенных социальных предписаний – это?

а) гендерные нормы;

б) гендерная роль;

в) гендерная идентичность

13. Гендерная роль — это:

а) совокупность ожидаемых образцов мышления, поведения и взаимодействия мужчин и женщин, вытекающая из общепринятых половых стереотипов;

б) совокупность механизмов, посредством которых общество переносит, преобразует или закрепляет биологические различия мужчин и женщин в сферу социальных отношений

в) индивидуальный подход к мужчинам и женщинам в решении их социальных проблем

14. В чем суть второй волны феминизма?

а) борьба за политическое равноправие;

б) борьба за фактическое равенство;

в) борьба за юридическое равноправие

15. Женщина при верbalном общении больше внимания обращает на:

а) феминологию и андрологию;

б) интонацию слов, чем на их смысл;

в) взвешенность, эмпатийность, общительность, устойчивость к стрессам, адаптивность

16. Фрейд утверждал, что ...

а) взвешенность, эмпатийность, общительность, устойчивость к стрессам, адаптивность;

б) анатомия — это судьба;

в) живучесть и адаптивность рода;

17. «Ж-конфликт» характеризует:

а) соперничество мужчин по отношению к женщине;

б) социально-экономического подхода в решении женского вопроса;

в) противоборство между женщинами по отношению к мужчине

18. «М-конфликт» представляет собой ...

а) соперничество мужчин по отношению к женщине;

б) противоборство между женщинами по отношению к мужчине;

в) социально-экономического подхода в решении женского вопроса

19. Биографический метод гендерного анализа позволяет:

а) разногласия и противоречия между супругами и разнополыми представителями членов семьи;

б) определить внутреннюю динамику и направленность жизненного пути человека определенного пола;

в) гармонично сочетает в себе мужские и женские качества

20. Гендер в социальной работе — это:

а) учет социальных, индивидуально-психологических и брачно-семейных особенностей мужчин и женщин при организации с ними социальной работы;

б) социальную практику различной оплаты труда мужчин и женщин;

в) ролевое игровое поле индивидов

ПОЛОРОЛЕВОЙ И ГЕНДЕРНЫЕ ПОДХОДЫ: СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

В современном обществе вопросы, касающиеся пола и гендера, занимают важное место в научных исследованиях, общественной дискуссии и формировании социальной политики. Два основных подхода, используемых для анализа этих вопросов, – полоролевой и гендерный. Несмотря на то, что оба подхода касаются различий между мужчинами и женщинами, они исходят из разных теоретических оснований и предлагают различные интерпретации.

ПОНЯТИЕ ПОЛОРОЛЕВОГО ПОДХОДА

Полоролевой подход, возникший в середине XX века, рассматривает различия между мужчинами и женщинами как результат усвоения и выполнения социальных ролей, предписанных обществом в соответствии с биологическим полом. Основные положения полоролевого подхода включают:

Детерминизм: Полоролевой подход исходит из предположения, что поведение мужчин и женщин в значительной степени определяется социальными ожиданиями и ролями.

Бинарность: Акцент делается на различиях между двумя полами – мужским и женским, с четким разграничением их ролей и функций в обществе.

Функционализм: Полоролевые модели рассматриваются как функциональные для поддержания социальной стабильности и порядка.

Нормативность: Полоролевой подход часто предполагает существование "правильных" и "неправильных" моделей поведения для мужчин и женщин, соответствующих социальным ожиданиям.

Критика полоролевого подхода. Эссенциализм: Полоролевой подход может приводить к эссенциалистским взглядам, подразумевающим, что

различия между мужчинами и женщинами являются врожденными и неизменными.

Ограничение свободы: Подчеркивание соответствия социальным ролям может ограничивать индивидуальную свободу и возможности самореализации.

Игнорирование разнообразия: Полоролевой подход часто не учитывает разнообразие внутри каждой гендерной группы и индивидуальные различия.

Упрощение: Подход упрощает сложные социальные процессы, сводя их к усвоению ролей.

ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД. ПОНЯТИЕ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА

Гендерный подход, получивший развитие в рамках феминистской теории и социальных наук, рассматривает гендер как социально сконструированную категорию, которая формируется под влиянием культуры, истории и социальных институтов. Основные положения гендерного подхода включают:

Социальный конструктивизм: Гендер – это не врожденное качество, а результат социального конструирования, формирующийся в процессе социализации и взаимодействия с другими людьми.

Множественность: Гендер не сводится к бинарной оппозиции мужского и женского, а представляет собой континuum различных гендерных идентичностей и выражений.

Власть и неравенство: Гендерный подход подчеркивает роль власти и социальных институтов в формировании гендерного неравенства и дискриминации.

Критический анализ: Гендерный подход предполагает критический анализ существующих социальных норм и практик, с целью устранения гендерной дискриминации и достижения гендерного равенства.

Преимущества гендерного подхода:

Учет контекста: Гендерный подход учитывает исторический, культурный и социальный контекст, в котором формируются гендерные отношения.

Интерсекциональность: Подход признает пересечение гендеря с другими социальными категориями, такими как раса, класс, возраст и сексуальная ориентация, что позволяет более комплексно анализировать социальные проблемы.

Эмансипация: Гендерный подход направлен на расширение прав и возможностей женщин и других маргинализированных гендерных групп.

Недостатки гендерного подхода. Риск релятивизма: Чрезмерный акцент на социальном конструировании может привести к релятивистским взглядам, отрицающим объективную реальность и биологические факторы.

Политизированность: Гендерный подход часто связан с определенной политической позицией, что может затруднить объективный анализ.

Сложность: Сложность и многогранность гендерного подхода могут затруднить его применение в практических исследованиях и социальной работе

Сопоставление основных характеристик гендерного и полоролевого подходов

Гендерный подход	Полоролевой подход
Ориентация на смягчение и нейтрализацию очевидных различий между гендерами	Акцентирование гендерных различий
Поддержка свободного выбора гендерной идентичности	Ориентация на строго детерминированный выбор гендерной идентичности
Отсутствие биодетерминистских установок о «природном предназначении» женщин и мужчин	Превалирование биодетерминистских установок
Поощрение видов деятельности на основе интересов личности	Поощрение разных видов деятельности в зависимости от пола
Выбор стратегии поведения исходя из конкретной ситуации общения	Поддержание поведенческой стратегии, приписываемой конкретному полу
Тенденция к деконструкции гендерных стереотипов	Тенденция к распространению гендерных стереотипов

Возможность отступления от традиционных моделей выстраивания гендерных отношений на основе подчинения	Выстраивание гендерных отношений на основе главенства и подчинения
---	--

ПРИМЕНЕНИЕ ПОДХОДОВ В РАЗЛИЧНЫХ КОНТЕКСТАХ

Образование: Полоролевой подход может использоваться для анализа влияния гендерных стереотипов на выбор профессии. Гендерный подход – для разработки программ, направленных на преодоление гендерного неравенства в образовании.

Семейные отношения: Полоролевой подход может помочь понять распределение ролей в семье. Гендерный подход – для анализа проблемы домашнего насилия и дискриминации.

Политика: Гендерный подход необходим для анализа представленности женщин в политике и разработки мер по обеспечению гендерного равенства в политической сфере.

Медиа: Оба подхода могут быть использованы для анализа репрезентации гендера в медиа и выявления гендерных стереотипов.

Полоролевой и гендерный подходы предлагают различные, но взаимодополняющие перспективы на анализ сложных вопросов, связанных с полом и гендером. Полоролевой подход фокусируется на социальных ролях и ожиданиях, а гендерный – на социальных конструкциях, власти и неравенстве. Понимание различий между этими подходами позволяет более комплексно и критически анализировать гендерные отношения и разрабатывать эффективные стратегии для достижения гендерного равенства. Выбор конкретного подхода зависит от цели исследования и контекста. В некоторых случаях, целесообразно комбинировать элементы обоих подходов для получения более полного и глубокого понимания исследуемой проблемы.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Какой подход рассматривает различия между мужчинами и женщинами как результат усвоения социальных ролей?
 - a) Гендерный подход
 - b) Полоролевой подход
 - c) Феминистский подход
 - d) Социобиологический подход
2. Что является ключевым понятием гендерного подхода?
 - a) Биологический пол
 - b) Социальная роль
 - c) Гендер как социальный конструкт
 - d) Половая принадлежность
3. Какой подход подчеркивает роль власти и социальных институтов в формировании гендерного неравенства?
 - a) Полоролевой подход
 - b) Гендерный подход
 - c) Эволюционный подход
 - d) Бихевиористский подход
4. Какой подход часто предполагает существование «правильных» и «неправильных» моделей поведения для мужчин и женщин?
 - a) Гендерный подход
 - b) Полоролевой подход
 - c) Квир-теория
 - d) Интерсекциональность
5. Какой подход акцентирует внимание на бинарной оппозиции мужского и женского пола?
 - a) Гендерный подход
 - b) Полоролевой подход
 - c) Постгендерный подход
 - d) Либеральный феминизм

6. Какой подход рассматривает гендер как континуум различных гендерных идентичностей и выражений?

- a) Полоролевой подход
- b) Гендерный подход
- c) Социобиологический подход
- d) Структурный функционализм

7. Что подразумевает понятие "интерсекциональность" в рамках гендерного подхода?

- a) Взаимосвязь между биологическим полом и гендерной идентичностью
- b) Пересечение гендера с другими социальными категориями (раса, класс, возраст и т.д.)
- c) Процесс усвоения гендерных ролей
- d) Борьбу за гендерное равенство

8. Какой из подходов может быть критикован за эссенциализм, подразумевающий, что различия между мужчинами и женщинами являются врожденными и неизменными?

- a) Гендерный подход
- b) Полоролевой подход
- c) Постмодернистский феминизм
- d) Радикальный феминизм

9. Какой подход направлен на расширение прав и возможностей женщин и других маргинализированных гендерных групп?

- a) Полоролевой подход
- b) Гендерный подход
- c) Экономический подход
- d) Правовой подход

10. Что критикуют в гендерном подходе за чрезмерный акцент на социальном конструировании?

- a) Игнорирование биологических факторов
- b) Недостаточное внимание к власти

c) Отсутствие практической применимости

d) Поддержку гендерных стереотипов

11. Полоролевой подход рассматривает социализацию как процесс...

a) Критического осмысления гендерных норм

b) Активного конструирования гендерной идентичности

c) Пассивного усвоения предписанных ролей

d) Постоянной борьбы с гендерным неравенством

12. Какой подход может быть использован для анализа влияния гендерных стереотипов на выбор профессии?

a) Только гендерный подход

b) Только полоролевой подход

c) И гендерный, и полоролевой подход

d) Ни один из перечисленных подходов

13. Гендерный подход, в отличие от полоролевого, акцентирует внимание на...

a) Функциональности гендерных ролей для общества

b) Влиянии биологических факторов на поведение

c) Неизменности гендерных норм

d) Социальной обусловленности гендерных ролей

14. Какой подход лучше подходит для анализа проблемы домашнего насилия?

a) Полоролевой подход

b) Гендерный подход

c) Биологический подход

d) Психологический подход

15. Какой подход лучше подходит для разработки мер по обеспечению гендерного равенства в политике?

a) Полоролевой подход

b) Гендерный подход

c) Правовой подход

d) Экономический подход

16. Полоролевая теория делает акцент на:

- a) Флюидности и изменчивости гендера.
- b) Строго определенных ролях, закрепленных за полом.
- c) Индивидуальном выборе гендерной идентичности.
- d) Критике бинарной гендерной системы.

17. Гендерный подход позволяет:

- a) Подтверждать существующие гендерные стереотипы.
- b) Анализировать социальные явления через призму гендерного неравенства.
- c) Игнорировать биологические различия между полами.
- d) Свести все социальные проблемы к гендерному фактору.

18. Какая из перечисленных концепций в большей степени связана с гендерным подходом?

- a) Социальный детерминизм
- b) Функционализм
- c) Социальный конструктивизм
- d) Биологический детерминизм

19. Что является общим для полоролевого и гендерного подходов?

- a) Отрицание влияния социальных факторов на поведение.
- b) Рассмотрение вопросов, связанных с различиями между мужчинами и женщинами.
- c) Поддержка гендерных стереотипов.
- d) Игнорирование биологических факторов.

20. Какой подход подчеркивает важность учета исторического, культурного и социального контекста в понимании гендера?

- a) Полоролевой подход
- b) Гендерный подход
- c) Биологический подход
- d) Психоаналитический подход

РАЗДЕЛ 2 МЕТОДИКИ ИЗУЧЕНИЯ ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ

МЕТОДИКА «ПОЛОРОЛЕВОЙ ОПРОСНИК» (С. БЕМ)

Авторы: опросник разработан Сандрай Бем (Sandra L. Bem, 1974) [цит. по: 4; 5].

Предмет диагностики: данный опросник используется для диагностики психологического пола и определяет степень андрогинности, маскулинности и феминности личности, позволяет определить тип личности: маскулинный, феминный, андрогинный.

Контингент испытуемых: подростки и взрослые.

Компетентность исполнителя: практический психолог с базовой психологической подготовкой, практический психолог без базовой психологической подготовки, социальный работник.

Методическая разработанность: данные о валидности и надежности методики отсутствуют.

Комплектность, состав методики: опросник содержит 60 утверждений.

Методика включает в себя инструкцию, бланк для ответов, рекомендации по обработке и интерпретации результатов.

Теоретическое основание: теоретической базой данной методики является концепция андрогинии С. Бем. Андрогиния, определяемая как сочетание традиционно женских и мужских черт, является значимой психологической характеристикой человека, определяющей его способность варьировать поведение в зависимости от ситуации; она помогает формированию устойчивости к стрессам, способствует достижению успехов в различных сферах жизнедеятельности. Важность концепции андрогинии заключается в том, что она дает возможность осознания одинаковой привлекательности качеств, традиционно считающихся женскими и мужскими. Это особенно важно в свете того, что мужские качества представляются как более

нормативные и желательные. Тип методики: является стандартизованным самоотчетом. Может применяться и в форме экспертного рейтинга. Методические пояснения: на каждое из 60 утверждений испытуемый отвечает «да» или «нет», оценивая тем самым наличие или отсутствие у себя названных качеств. Если опросник применяется в форме экспертной оценки, то в таком случае оценка испытуемого по представленным качествам осуществляется компетентными экспертами – людьми, хорошо знающими испытуемого (муж, жена, родители и др.). Инструкция: оцените наличие (или отсутствие) у себя названных ниже качеств. Можно отвечать только «да» или «нет».

Оцените наличие или отсутствие у себя ниже перечисленных качеств. Если данное качество вам не присуще – зачеркните номер вопроса.

Можно ли сказать про вас, что вы человек:

1. Верящий в себя.
2. Умеющий уступать.
3. Способный помочь.
4. Склонный защищать свои взгляды.
5. Жизнерадостный.
6. Угрюмый.
7. Независимый.
8. Застенчивый.
9. Совестливый.
10. Атлетический.
11. Нежный.
- 12- Театральный.
13. Напористый.
- 14- Падкий на лесть.
15. Молчаливый.
16. Сильная личность.
17. Преданный.

18. Непредсказуемый.
19. Сильный.
20. Женственный.
21. Надежный.
22. Аналитичный.
23. Умеющий сочувствовать.
24. Ревнивый.
25. Способный к лидерству.
26. Заботящийся о людях.
27. Прямой, правдивый.
28. Склонный к риску. ■
29. Понимающий других.
30. Скрытный.
31. Быстрый в принятии решений.
32. Сострадающий.
33. Искренний.
34. Полагающийся только на себя (самодостаточный).
35. Способный утешить.
36. Тщеславный.
37. Властный.
- 38- Имеющий тихий голос.
39. Привлекательный.
40. Мужественный.
41. Теплый, сердечный.
42. Торжественный, важный.
43. Имеющий собственную позицию.
44. Мягкий.
45. Умеющий дружить.
46. Агрессивный.
47. Доверчивый.

48. Малорезультативный.
49. Склонный вести за собой.
50. Инфантильный.
51. Адаптивный, приспособляющийся.
52. Индивидуалист.
53. Нелюбящий ругательств.
54. Несистематичный.
55. Имеющий дух соревнования.
56. Любящий детей.
57. Тактичный.
58. Амбициозный, честолюбивый.
59. Спокойный.
60. Традиционный, подверженный условностям.

Обработка результатов

Ключ к опроснику:

Маскулинность (ответ «да»): 1, 4, 7, 10, 13, 16, 19, 22, 25, 28, 31, 34, 37, 40, 43, 46, 49, 52, 55, 58.

Феминность (ответ «да»): 2, 5, 8, 11, 14, 17, 20, 23, 26, 29, 32, 35, 38, 41, 44, 47, 50, 53, 56, 59.

За каждое совпадение с ключом начисляется 1 балл. Затем определяется показатель феминности (F) и маскулинности (M) в соответствии с формулой: $F = (\text{сумма баллов по феминности}) : 20$; $M = (\text{сумма баллов по маскулинности}) : 20$. Основной индекс IS определяется как $IS = (F - M) * 2,322$. Интерпретация результатов исследования Тип личности может быть определен на основе первичных значений показателей F и M. Испытуемые с высоким показателем маскулинности и низким показателем феминности относятся к маскулинному типу личности; сочетание низкой маскулинности и высокой феминности характерно для феминного типа личности; высокие показатели маскулинности и феминности характерны для высокого уровня андрогинии; низкие

показатели маскулинности и феминности характерны для низкого уровня андрогинии. Второй вариант определения типа личности основан на подсчете индекса маскулинности-феминности (IS). Если величина индекса заключается в пределах от -1 до $+1$, то делается заключение об андрогинности. Если индекс меньше -1 , то делается заключение о маскулинности, если индекс больше $+1$ – о феминности, в случае, когда индекс больше $+2,025$, говорят о ярко выраженной феминности, а если индекс меньше $-2,025$, говорят о ярко выраженной маскулинности. Анализ результатов проводится в контексте информации о концепции андрогинии С. Бем. При интерпретации результатов можно обращаться к данным о более высоком уровне социально-психологической адаптированности лиц с андрогинным типом личности [цит. по: 2; 4].

ИЗУЧЕНИЕ ГЕНДЕРНЫХ УСТАНОВОК У ДЕТЕЙ

(Полустандартизированное интервью В. Е. Кагана)

Авторы: данную методику разработал В. Е. Каган.

Предмет диагностики: опросник предназначен для исследования гендерных установок у детей.

Контингент испытуемых: дети дошкольного возраста (3–7 лет).

Компетентность исполнителя: практический психолог с базовой психологической подготовкой, практический психолог без базовой психологической подготовки, социальный работник.

Методическая разработанность: данные о валидности и надежности методики отсутствуют.

Комплектность, состав методики: методика включает в себя инструкцию, перечень вопросов для интервью. Тип методики: является диалоговой методикой.

Методические пояснения: опрос проводится индивидуально у детей 3–7 лет. После установления контакта с ребенком ему задают следующие вопросы.

Вопросы 1. Ты мальчик или девочка? (Для того чтобы избежать эхолалических ответов, когда ребенок повторяет последнее слово, здесь и в остальных вопросах первым называется то слово, которое соответствует полу испытуемого. Например, для мальчиков «дядя», «муж», «папа»).

2. Когда ты вырастешь, кем ты будешь: а) дядей или тетей; б) мужем или женой; в) папой или мамой?

3. Кем ты хочешь быть, когда вырастешь: а) дядей или тетей; б) мужем или женой; в) папой или мамой?

4. Может быть так, что ты вечером ляжешь спать мальчиком (девочкой), а утром проснешься девочкой (мальчиком)?

5. А если бы это было возможно, ты хотел (а) бы заснуть мальчиком (девочкой), а проснуться девочкой (мальчиком)?

6. Знаешь ли ты, чем отличаются мальчики от девочек? Если вопрос непонятен, можно задать уточняющие вопросы: мальчики и девочки – это

одно и то же? Они одинаковые? Как ты узнаешь – кто мальчик, а кто девочка? Обработка и интерпретация результатов исследования Регистрируются ответы и материалы свободного обсуждения.

ОПРОСНИК «РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РОЛЕЙ В СЕМЬЕ»

Психодиагностические методики изучения гендерных особенностей личности [Электронный ресурс] : метод. рекомендации для студентов, обуч. по специальностям 1-86 01 01 «Социальная работа (по направлениям)» и 1-23 01 04 «Психология» / сост. Е. Д. Беспанская Павленко. – Минск : БГУ, 2013.

Авторы: опросник разработали Ю. Е. Алешина, Л. Я. Гозман, Е. М. Дубовская.

Предмет диагностики: данный опросник предназначен для исследования ролевой структуры семьи, а также его можно использовать для изучения установок личности относительно распределения семейных ролей между мужчинами и женщинами. Контингент испытуемых: подростки и взрослые.

Компетентность исполнителя: практический психолог с базовой психологической подготовкой, практический психолог без базовой психологической подготовки, социальный работник.

Методическая разработанность: окончательный вариант методики проверялся на надежность при выборке в 120 человек (60 мужчин, 60 женщин, из них 34 семейные пары) по следующим критериям. Устойчивость методики проверялась по критерию повторного опроса – 58 испытуемых через месяц после первого заполнения. Коэффициент устойчивости оказался равен: $p = 0,8$. Следовательно, методику можно считать высокоустойчивой. Конструктивная (логическая) валидность подсчитывалась при помощи 12 экспертов. Они 2 раза заполняли опросник: один раз за члена семьи с традиционным распределением ролей, второй – с равноправным распределением. Различия между данными двух заполнений оказались статистически значимыми ($p < 0,1$), следовательно, подтверждается

конструктивная валидность данной методики. Комплектность, состав методики: опросник состоит из 21 вопроса, где каждой из 7 выделенных семейных ролей соответствует по 3 вопроса. Методика включает в себя инструкцию, бланк для ответов, рекомендации по обработке и интерпретации результатов. Теоретическое основание: авторы выделяют 7 основных семейных ролей: 1) воспитание детей; 2) материальное обеспечение семьи; 3) эмоциональный климат в семье; 4) организация развлечений; 5) роль хозяина/хозяйки; 6) сексуальный партнер; 7) организация семейной субкультуры. Исходя из характера распределения этих семейных ролей между мужем и женой, можно судить о типе семьи: традиционная, эгалитарная и промежуточная. Традиционные семьи – это семьи, где все домашние обязанности строго делятся на «мужские» и «женские» и большую часть этих обязанностей выполняет жена. Эгалитарные семьи характеризуются совместным разделением семейных ролей без разделения их на «мужские» и «женские», таким семьям присуща взаимозаменяемость супругов в домашних делах. В семьях промежуточного типа не выражен типичный вариант распределения внутрисемейных ролей.

Тип методики: является стандартизованным самоотчетом.

Методические пояснения: если опросник используется для исследования установок личности относительно распределения семейных ролей между мужчинами и женщинами, то испытуемых просят высказать свое мнение не о том, как в их семье распределены роли между мужем и женой, а предлагают высказать суждения о том, как вообще должны распределяться семейные роли. Таким образом выясняются гендерные установки респондентов, связанные с распределением ролей в семье. В данном случае в инструкции не озвучивается слово «вашей». Отвечая на вопросы методики, испытуемому нужно выбрать один из 4 вариантов ответа. Инструкция: просим вас ответить на предлагаемые ниже вопросы, касающиеся некоторых моментов организации (вашей) семейной жизни.

Текст опросника 1. От кого должны зависеть интересы и увлечения семьи?

- A. В основном от мужа.
- B. В большей степени должны зависеть от мужа, но и от жены тоже.
- C. В большей степени должны зависеть от жены, но и от мужа тоже.
- D. В основном должны зависеть от жены.
2. От кого в большей степени должно зависеть настроение в семье?
- A. В основном должно зависеть от жены.
- B. В большей степени должно зависеть от жены, но и от мужа тоже.
- C. В большей степени должно зависеть от мужа, но и от жены тоже.
- D. В основном должно зависеть от мужа.
3. Если возникнет необходимость, кто в первую очередь должен найти, где можно занять крупную сумму денег?
- A. Это сделает жена.
- B. В первую очередь это сделает жена, но и муж тоже.
- C. В первую очередь это сделает муж, но и жена тоже.
- D. Это сделает муж.
4. Кто в семье чаще должен приглашать в дом гостей?
- A. Чаще муж.
- B. Обычно муж, но и жена тоже.
- C. Обычно жена, но и муж тоже.
- D. Чаще жена.
5. Кто в семье в большей степени должен заботиться об уюте и удобстве в квартире?
- A. В основном муж.
- B. В большей степени муж, но и жена тоже.
- C. В большей степени жена, но и муж тоже.
- D. В основном жена.
6. Кто из супругов должен первым целовать и обнимать другого?
- A. Это должен делать муж.
- B. Это должен делать муж, но и жена тоже.
- C. Это должна делать жена, но и муж тоже.

D. Это должна делать жена.

7. Кто в семье должен решать, какие газеты и журналы выписывать и покупать?

A. Обычно должна решать жена.

B. В большей степени это должно зависеть от жены, но и от мужа тоже.

C. В большей степени это должно зависеть от мужа, но и от жены тоже.

D. Обычно должен решать муж.

8. По чьей инициативе чаще супруги должны ходить в кино, в театр?

A. По инициативе мужа.

B. В основном по инициативе мужа, но бывает, что жены тоже.

C. В основном по инициативе жены, но бывает, что мужа тоже.

D. По инициативе жены.

9. Кто в семье должен играть с маленькими детьми?

A. В основном жена.

B. Чаще жена, но и муж тоже.

C. Чаще муж, но и жена тоже.

D. В основном муж.

10. От кого в семье должна зависеть взаимная удовлетворенность интимными отношениями?

A. В основном должна зависеть от мужа.

B. В большей степени должна зависеть от мужа, но и от жены тоже.

C. В большей степени должна зависеть от жены, но и от мужа тоже.

D. В основном должна зависеть от жены.

11. Почти все супружеские пары время от времени испытывают трудности в интимных отношениях. Как Вы считаете, от кого это может зависеть (вольно или невольно) в большей степени?

A. Чаще от мужа.

B. От мужа, но и от жены тоже.

C. От жены, но и от мужа тоже.

D. Чаще от жены.

12. Чьи жизненные принципы и правила (отношение ко лжи, обязательность выполнения обещаний, невозможность опозданий и др.) должны быть определяющими в семье?

A. Жизненные принципы жены.

B. Как правило, жены, но в некоторых случаях мужа.

C. Как правило, мужа, но в некоторых случаях жены.

D. Жизненные принципы мужа.

13. Кто в семье должен следить за поведением маленьких детей?

A. Это должна делать жена.

B. Это должна делать жена, но и муж тоже.

C. Это должен делать муж, но и жена тоже.

D. Это должен делать муж.

14. Кто в семье должен ходить с ребенком в кино, театр, цирк и др.?

A. Это должен делать муж.

B. Это должен делать муж, но и жена тоже.

C. Это должна делать жена, но и муж тоже

. D. Это должна делать жена.

15. Кто в семье в большей степени должен обращать внимание на самочувствие другого?

A. Муж.

B. В большей степени муж, но и жена тоже.

C. В большей степени жена, но и муж тоже.

D. Жена.

16. Представьте себе такую ситуацию: у обоих супругов появилась возможность сменить работу на более высокооплачиваемую, но менее интересную. Кто это сделает в первую очередь?

A. Это сделает жена.

C. Скорее муж, чем жена.

B. Скорее жена, чем муж.

D. Это сделает муж.

17. Кто в семье должен заниматься повседневными покупками?

A. В основном муж.

B. В большей степени муж, но и жена тоже.

C. В большей степени жена, но и муж тоже.

D. В основном жена.

18. Кто в семье будет иметь больше оснований обижаться на равнодушие, черствость, бес tactность другого?

A. Муж.

B. В большей степени муж, но и жена тоже.

C. В большей степени жена, но и муж тоже.

D. Жена.

19. Если в семье возникнут денежные трудности, то кто из супругов должен заняться поисками дополнительного заработка?

A. Это должен сделать муж.

B. В первую очередь муж, но и жена примет в этом участие.

C. В первую очередь жена, но и муж примет в этом участие.

D. Это должна сделать жена.

20. Кто в семье должен планировать, как и где провести отпуск?

A. В основном жена. C. Чаще муж, но и жена тоже.

B. Чаще жена, но и муж тоже.

D. В основном муж.

21. Кто в семье должен вызывать представителей различных ремонтных служб и вести с ними переговоры?

A. Это должна делать жена.

B. Это должна делать жена, но и муж тоже.

C. Это должен делать муж, но и жена тоже.

D. Это должен делать муж. Ваш пол (напишите) _____

Обработка результатов

Подсчитывают, в какой степени та или иная роль реализуется мужем (или женой). Индексы по каждой сфере вычисляются как среднее арифметическое трех вопросов. В вопросах 1, 4, 5, 6, 8, 10, 11, 14, 15, 17, 18, 19 первой альтернативе приписывается значение 1, второй – 2, третьей – 3, четвертой – 4. В остальных вопросах значения приписываются в обратном порядке, то есть в вопросах 2, 3, 7, 9, 12, 13, 16, 20, 21 первой альтернативе приписывается значение 4, второй – 3, третьей – 2, четвертой – 1. Подсчет по сферам ведется следующим образом: 1) воспитание детей $(9 + 13 + 14) : 3$; 2) материальное обеспечение семьи $(19 + 3 + 16) : 3$; 3) эмоциональный климат в семье $(2 + 15 + 18) : 3$; 4) организация развлечений $(20 + 8 + 4) : 3$; 5) роль хозяина/хозяйки $(17 + 5 + 21) : 3$; 6) сексуальный партнер $(10 + 6 + 11) : 3$; 7) организация семейной субкультуры $(1 + 7 + 12) : 3$. Минимальное значение 1 балл, максимальное – 4 балла. Интерпретация результатов исследования Чем выше получен балл, тем в большей степени данная роль в семье реализуется женой, чем ниже – мужем. Если величина близка к срединному значению, то, следовательно, данную роль оба супруга реализуют приблизительно в равной степени. Если опросник используется для изучения установок личности относительно распределения семейных ролей между мужчинами и женщинами, то его результаты интерпретируются следующим образом. Значения от 2 до 3 баллов дают информацию о наличии выраженных эгалитарных установок. Значения от 3 до 4 баллов при выполнении таких ролей, как воспитание детей, поддержание эмоционального климата, исполнение роли хозяйки, а также значения от 1 до 2 баллов при выполнении других ролей характеризуют испытуемых как подверженных традиционным гендерным установкам. Другие варианты значений относятся к неопределенным установкам.

ОПРОСНИК «КТО Я?»

Психодиагностические методики изучения гендерных особенностей личности [Электронный ресурс] : метод. рекомендации для студентов, обуч. по специальностям 1-86 01 01 «Социальная работа (по направлениям)» и 1-23 01 04 «Психология» / сост. Е. Д. Беспанская Павленко. – Минск : БГУ, 2013.

Авторы: опросник разработан представителями интеракционистской школы М. Куном и Т. Макпартлендом.

Предмет диагностики: данный опросник используется для выявления роли гендерных характеристик в структуре Я-концепции личности, а также для изучения содержательных характеристик идентичности личности.

Контингент испытуемых: подростки и взрослые.

Компетентность исполнителя: практический психолог с базовой психологической подготовкой, практический психолог без базовой психологической подготовки, социальный работник.

Методическая разработанность: данные о валидности и надежности методики отсутствуют.

Комплектность, состав методики: методика включает в себя инструкцию, бланк для ответов, рекомендации по обработке и интерпретации результатов.

Теоретическое основание: теоретическое представление о личностном «Я» как об интериоризации индивидуальной позиции в социальной системе. Различия в идентификации личностного «Я» эквивалентны различиям в том, как человек связывает свою судьбу с рядом возможных референтных групп. Вопрос «Кто я?» логически связан с характеристиками собственного восприятия человеком самого себя, т. е. с его образом Я. Отвечая на вопрос «Кто я?», человек указывает роли и характеристики-определения, с которыми он себя соотносит, идентифицирует, т. е. с социальным статусом и теми чертами, которые, по его мнению, связываются с ним. Требование теста дать двадцать высказываний, связанных с

представлением о собственной идентичности, исходит из признания исследователями сложной и многоаспектной природы Я-концепции. Предполагается, что человек более рефлексивный дает в среднем больше ответов, чем человек с менее развитым представлением о себе (или более «закрытый»). Принято считать, что те характеристики самого себя, которые испытуемый записывает в начале своего списка, в наибольшей мере актуализированы в его сознании, являются в большей мере осознаваемыми и значимыми для субъекта.

Тип методики: является нестандартизированным самоотчетом.

Методические пояснения: подчеркивается необходимость записывать ответы как можно быстрее.

Инструкция: вы получили бланки, где в столбце 20 раз написано слово «Я», а далее оставлена пустая строка. Пожалуйста, в течение 15 минут ответьте на вопрос «Кто я?», используя при этом любые слова или предложения. Отвечайте так, как если бы вы отвечали самому себе, а не кому-то другому. Пишите свои ответы в том порядке, в каком они приходят вам в голову. Не заботьтесь о логике и важности ответов. Записывайте их достаточно быстро.

Бланк ответов

1. Я _____
2. Я _____
3. Я _____
4. Я _____
5. Я _____
6. Я _____
7. Я _____
8. Я _____
9. Я _____
10. Я _____
11. Я _____

12. Я _____

13. Я _____

14. Я _____

15. Я _____

16. Я _____

17. Я _____

18. Я _____

19. Я _____

20. Я _____

Пожалуйста, укажите свой

пол _____

возраст _____

Дата обследования _____

СПАСИБО!

Обработка результатов

Данные теста «Кто я?» обрабатываются с использованием метода контент-анализа по ряду категорий. Возможно выделение следующих:

- 1) социальные группы (пол, возраст, национальность, религия, профессия);
- 2) идеологические убеждения (философские, религиозные, политические и моральные высказывания);
- 3) интересы и увлечения;
- 4) стремления и цели;
- 5) самооценка.

При этом выделяются такие шкалы, как объективные и субъективные социальные роли. Выявляется личностная самоидентичность и богатство оттенков самоописания.

При изучении гендерных характеристик в структуре Я-концепции личности возможен другой вариант выделения категорий.

Предлагается выделить следующие категории, составляющие содержание социальной идентичности испытуемых:

семейные и межличностные роли (к этой категории были отнесены варианты ответов типа: я – мать, жена, сын, муж, подруга и др.);

профессиональные роли (я – будущий психолог, студент, предприниматель, исследователь);

другие социальные роли, в основном эти роли касаются сферы досуга (я – коллекционер, рыболов-любитель, спортсмен, читатель, зритель)

следующие три категории рассматриваются как составляющие личностной идентичности:

феминные характеристики – личностные черты, традиционно приписываемые образу женщины (я – заботливая, чувствительная, зависимая, нежная, мечтательная);

маскулинистические характеристики – личностные черты, стереотипно связанные с образом мужчины (я – сильный, смелый, целеустремленный, самостоятельный, независимый, агрессивный);

нейтральные характеристики, личностные черты, не включаемые в стереотипные характеристики маскулинистичности-феминности (я – веселый, красивый, добрый, верный, аккуратная, трудолюбивая, ленивая).

Отдельно выясняется, присутствовала ли в самоописаниях характеристика, обозначающая пол (я – мужчина/женщина, юноша/девушка), и определяется порядок ее упоминания (первые три места свидетельствуют о значимости этой характеристики в структуре Я-концепции личности).

После обработки результатов испытуемым предлагается подсчитать количество характеристик в каждой из выделенных категорий и занести результаты в табл. 1.

Таблица 1

Результаты обработки опросника «Кто Я?»

Категории	Семейные роли	Профессиональные роли	Другие социальные роли	Феминные характеристики	Маскулинистические характеристики	Нейтральные характеристики
Количественные значения						

Интерпретация результатов исследования

Анализ и интерпретация результатов проводятся в соответствии с предложенной выше таблицей. Теоретические знания, которые помогут в процессе интерпретации результатов, – это теория гендерной схемы С. Бем и информация о гендерных стереотипах.

Быть мужчиной или женщиной – значит постоянно пребывать в условиях гендерной оценки. Мы оцениваем себя и других на основе представлений о том, какими должны быть мужчины и женщины. Соотношение собственных представлений с общепринятыми играет важную роль в психологическом самочувствии личности. В соответствии с гендерными стереотипами маскулинности-феминности мужчины должны быть компетентны, доминантны, независимы, агрессивны, самоуверенны, склонны рассуждать логически, способны управлять своими чувствами, а женщины – более пассивны, зависимы, эмоциональны, заботливы и нежны. Соответствие стереотипам о ролевых предназначениях мужчин и женщин предполагает, что для женщин главными социальными ролями являются семейные роли, для мужчин – профессиональные роли. Мужчин принято оценивать по профессиональным успехам, а женщин – по наличию семьи и детей.

Большое количество гендерно маркированных самоопределений указывает на то, что гендерная идентичность занимает ведущее положение в структуре Я-концепции личности. Если в числе первых трех ответов есть самоописание, обозначающее пол, а семейные роли и феминные характеристики у женщин доминируют над профессиональными и маскулинными (у мужчин наоборот), то можно сделать вывод о наличии у этого человека полотипизированной Я-концепции. Полотипизированный человек – это тот, чье самоопределение и поведение совпадает с тем, которое считается в обществе гендерно-соответствующим [цит. по: 7].

Если пол не упоминается вообще или упоминается в конце списка, а такие категории, как: «другие социальные роли» и «нейтральные характеристики» имеют большее число упоминаний, чем иные категории, то можно говорить о неполотипизированной Я-концепции.

Среди высказываний о себе могут быть как положительные, так и негативные характеристики. Учитывая их соотношение, можно определить эмоционально-оценочную составляющую Я-концепции. Если отрицательные самоописания касаются полоспецифичных характеристик, то можно

предположить наличие у личности внутриличностного конфликта гендерного плана.

Спектр интерпретаций данного опросника может быть расширен.

РАЗДЕЛ 3. КРИТЕРИИ ОЦЕНОК

Вариант 1

Критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	71-90
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Вариант 2

НА ЭКЗАМЕНЕ

Критерии оценки знаний и компетенций студентов по 10-балльной шкале:

1 балл – один:

- отсутствие знаний и компетенций в рамках учебной программы дисциплины «Гендерные аспекты психолого-педагогической деятельности» или отказ от ответа.

2 балла – два:

- фрагментарные знания в рамках учебной программы дисциплины «Гендерные аспекты психолого-педагогической деятельности»;
- знание отдельных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины;
- неумение использовать научную терминологию дисциплины;
- наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок;
- пассивность на семинарских занятиях;
- низкий уровень культуры исполнения заданий.

3 балла – три:

- недостаточно полный объем знаний в рамках учебной программы дисциплины «Гендерные аспекты психолого-педагогической деятельности»;
- знание части основных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины;
- использование научной терминологии;
- изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;
- слабое владение инструментарием учебной дисциплины
- некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;
- неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины;
- пассивность на семинарских занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

4 балла – четыре:

- достаточный объем знаний в рамках учебной программы дисциплины «Гендерные аспекты психолого-педагогической деятельности»;
- усвоение основных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины;
- использование научной терминологии;
- стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;

- умение под руководством преподавателя решать стандартнее (типовые) задачи;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку;
- работа под руководством преподавателя на семинарских занятиях;
- допустимый уровень культуры исполнения заданий.

5 баллов – пять:

- достаточные знания в объеме учебной программы дисциплины «Гендерные аспекты психолого-педагогической деятельности»;
- использование научной терминологии;
- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;
- усвоение основных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- самостоятельная работа на семинарских занятиях, участие в групповых обсуждениях;
- высокий уровень культуры исполнения заданий.

6 баллов – шесть:

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы дисциплины «Гендерные аспекты психолого-педагогической деятельности»;
- использование необходимой научной терминологии;
- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;
- усвоение основных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- активная самостоятельная работа на семинарских занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях;
- высокий уровень культуры исполнения заданий.

7 баллов – семь:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы дисциплины «Гендерные аспекты психолого-педагогической деятельности»;
- умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- самостоятельная работа на семинарских занятиях, участие в групповых обсуждениях;
- высокий уровень культуры исполнения заданий.

8 баллов – восемь:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме учебной программы дисциплины «Гендерные аспекты психолого-педагогической деятельности»;
- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку с позиций государственной идеологии (по дисциплинам социально-гуманитарного цикла);
- активная самостоятельная работа на семинарских занятиях,
- систематическое участие в групповых обсуждениях;
- высокий уровень культуры исполнения заданий.

9 баллов – девять:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы дисциплины «Гендерные аспекты психолого-педагогической деятельности»;
- точное использование научной терминологии, в том числе на иностранном языке;
- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы;
- полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку; самостоятельная работа на семинарских занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях,
- высокий уровень культуры исполнения заданий.

10 баллов – десять:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы дисциплины «Гендерные аспекты психолого-педагогической деятельности», а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
- точное использование научной терминологии, в том числе на иностранном языке, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на семинарских занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий

ПРИЛОЖЕНИЕ

Опросник «Что я думаю о «женском и «мужском воспитании»?

1. Сейчас одна из самых модных тем ток-шоу на телевидении и радио: что значит быть «настоящей женщиной» и «настоящим мужчиной». Какие качества женщин и мужчин ассоциируются у вас с этими понятиями?

Быть «настоящей женщиной», это быть...(какой?)	Быть «настоящим мужчиной», это быть...(каким?)

2. Возможно, вам приходилось встречаться с выражением «женское счастье»? Как вы думаете, что под ним подразумевается?

3. Как Вы думаете, существует ли «мужское счастье»? если да, то в чем оно заключается?

4. Как Вам кажется, существуют ли настоящие «мужские» и «женские» профессии?

Если «да», то приведите примеры до 6 позиций по каждому полу).

Женские профессии	Мужские профессии

5 По Вашему мнению, существует ли разница между девочками и мальчиками? Если да, то какая:

а) в психическом развитии (внимание, память, речь, мышление)

Девочки	Мальчики

б) в поведении

Девочки	Мальчики

в) в общении

Девочки	Мальчики

6. Как Вам кажется, нужно ли воспитывать мальчиков и девочек по-разному? Если «да», то в чем, на ваш взгляд, отличается воспитание девочек от воспитания мальчиков?

Девочки	Мальчики

7. В чем, по-вашему мнению, заключаются отличия воспитательного воздействия женщины и мужчины на ребенка (проблема «мужского и женского» воспитания)?

8. В чем, по вашему мнению, заключается педагогическая роль?

Матери		Отца	
В воспитании дочери	В воспитании сына	В воспитании дочери	В воспитании сына

--	--	--	--

9. С кем вам легче работать, находить общий язык (выберите и отметьте нужное):

с девочками

с мальчиками

другой ответ

10. Когда вы первый раз услышали о новой социально-психологической категории «гендер»?

Сегодня

в этом году

несколько лет назад

Анкета «Мальчики и девочки»

Утверждения	Согласие несогласие
<p>1. Девочки более послушны, чем мальчики.</p> <p>2. Девочки лучше относятся к природе.</p> <p>3. Мальчики лучше могут оценить сложное положение и мыслят более логически.</p> <p>4. Мальчики испытывают большее желание отличиться.</p> <p>5. Мальчики больше одарены в математике.</p> <p>6. Девочки более чувствительны к атмосфере, в которой они живут, тяжелее переносят боль, страдание.</p> <p>7. Девочки умеют лучше выразить свои мысли.</p> <p>8. У мальчиков лучше зрительная память, а у девочек — слуховая.</p> <p>9. Мальчики лучше ориентируются в пространстве.</p> <p>10. Мальчики агрессивнее.</p> <p>11. Девочки менее активны.</p> <p>12. Девочки более общительны, отдают предпочтение большой компании, а не узкому кругу друзей.</p> <p>13. Девочки более ласковы.</p> <p>14. Девочки легче подпадают под чужое влияние.</p> <p>15. Мальчики более предприимчивы.</p> <p>16. Девочки более трусливы.</p> <p>17. Девочки чаще страдают от комплекса неполноценности.</p> <p>18. Девочки реже соперничают между собой.</p> <p>19. Мальчикам более важно заявить о себе, продемонстрировать свои способности.</p> <p>20. У мальчиков большая склонность к творческой работе, в то время как девочки лучше справляются с монотонным трудом.</p>	

Гендер — социальный конструкт или биологический императив?

Бабетт Франсиз

Споры о том, биология или среда определяют выбор человеком тех или иных поведенческих ролей и образа жизни, характерны для социобиологии. Начиная с 1970-х годов, завязалась общая дискуссия, может ли воспитание (культура) взять верх над биологией и определять собственно сам биологический пол? Предлагаемая статья подвергает критике «гендерный вопрос» современного феминизма и политизацию слова «гендер», которым пытаются заменить слово «пол» по отношению к человеку.

<...> в течение десятилетия либеральный феминизм сменился на более радикальный «гендерный феминизм», который, опираясь на марксистскую идеологию, требовал упразднения не только экономических классов, но полов как классов, то есть требовал упразднения разделения людей на мужчин и женщин.

Отсюда и возникла подмена слова «пол» на «гендер» <...> Согласно [гендерным исследованиям], мужчина / женщина, маскулинность / фемининность — это не более чем культурные конструкты, а убежденность людей в том, что гетеросексуальность — «естественная» форма проявления полового инстинкта, — еще один пример социального конструирования «биологического».

<...> Взгляды <...> феминисток из Нью-Йорка поддерживают большинство членов комитетов ООН вот уже на протяжении десятилетия, что находит отражение во всех издаваемых ими документах. Согласно буклете, выпущенному Международным научно-исследовательским и обучающим институтом по продвижению женщин при ООН, «принять гендерную перспективу означает... разграничить, что является природным и биологическим, а что — социально и культурно сконструированным, и в

процессе обсуждения изменить границы между естественным (и, следовательно, неизменным) и социальным (следовательно, изменяемым)».

Врожденные аномалии [на которые ссылаются феминистки, доказывая, что гендеров больше, чем два] сравнительно редки, поэтому я утверждаю в своей статье, что они не доказывают того факта, что полов больше, чем два. Наличие аномалий также не доказывает того, что гетеросексуальность теперь не следует считать естественным поведением, как не доказывает факт рождения слепых детей того, что зрение не является естественным состоянием для людей. Биологический пол определяется не внешними органами [как считают феминистки], а генетической структурой. Каждая клетка человеческого тела четко может быть определена как мужская или женская, и человеческий мозг присутствия или отсутствия тестостерона — тоже является маскулинизованным или феминизированным уже на стадии вынашивания плода.

Более того, люди не существуют в континууме между мужским и женским. Те редкие случаи, когда дети рождаются с аномальными гениталиями, требуют сожаления и лечения в соответствии с их хромосомным полом. Наличие Y хромосомы свидетельствует о том, что ребенок — мальчик, а ее отсутствие — что ребенок является девочкой. Возникновение редких аномалий не требует пересмотра пола у всего человечества. Женщины часто испытывают трудности, решая вопрос, что надеть сегодня, и мне представляется слишком обременительным заставлять их решать эту проблему путем самоопределения себя в гендерном континууме в каждый конкретный день.

В 1975 году я стала членом Викторианского комитета по равным возможностям в школе (Австралия). Из 12 членов этого комитета я была единственным человеком, имеющим отношение к науке. Так как я не была согласна с базовыми установками других членов комитета, которые считали, что большинство, если не все наблюдаемые различия в итоговых результатах по окончании школы между мальчиками и девочками объясняются

дискриминацией или социальными условиями, я в 1977 году написала свой Отчет Меньшинства. В нем я утверждаю: несмотря на то что культурные и родительские влияния, несомненно, играют свою роль в выборе профессионального пути мальчиков и девочек, их выборы основываются на врожденных предпочтениях; следовательно, агрессивный социальный инжиниринг, рекомендованный комитетом, ничем не оправдан.

Обзор литературы по половым различиям дает богатый материал для размышления, и приведенные в литературе данные признаются феминистскими учеными. Половые различия видны невооруженным глазом не только до рождения, но даже и до зачатия. Возможно, я была единственным членом комитета, который смотрел в микроскоп и видел различия в облике и в поведении между андроспермой (сперма, которая приводит к рождению мальчика) и гиноспермой (сперма, которая приводит к рождению девочки). На сперму не влияют социальные условия и сексизм.

<...> Меня продолжает беспокоить убеждение феминистов о том, что человеческая природа — податливый материал и что социум может лепить из детей все что угодно. Я сама мать четырех девочек и четырех мальчиков и по своему опыту знаю, что девочки и мальчики различаются и вряд ли будут играть в политически корректные, несексистские игрушки. У нас в семье однажды чуть не разразился кризис, когда мой сын оторвал голову кукле старшей сестры: он просто хотел посмотреть, как кукла сделана.

В Докладе Большинства Викторианского комитета по равным возможностям в школе не было отмечено, что в наших дискуссиях постоянно всплывало имя доктора Джона Мани, родившегося в Новой Зеландии, получившего степень по психологии в Гарварде, а затем специализировавшегося в качестве исследователя в Балтиморском госпитале имени Джона Хопкинса. Он считается первым, кто ввел понятие гендерной идентичности для описания внутреннего состояния личности с точки зрения ощущения себя мужчиной или женщиной. И он же основал в госпитале Джона

Хопкинса первую в мире клинику по лечению проблем, связанных с гендерной идентичностью, в которой только и делали, что изменяли пол взрослым людям. Джон Мани стал всемирно признанным и бесспорным авторитетом в области психологической коррекции людей с неопределенными гениталиями и советником по вопросам, связанным с новаторскими операциями по изменению пола. Его влияние на академический и научный мир определило облик науки последних десятилетий. До сегодняшнего дня многие из его учеников, поддерживающих теорию психосексуальной дифференциации, занимают ведущие позиции в уважаемых университетах, научно-исследовательских институтах и научных журналах США. Теория врожденной психосексуальной гибкости людей стала краеугольным камнем целой медицинской специальности — педиатрической эндокринологии <...>.

Однако мало кто знает о показательном факте, опровергающем все построения доктора Мани. Это случай Брюса Раймера. Брюс и Брайан Раймеры были нормальными однояйцевыми близнецами-братьями, родившимися в Виннипеге, Канада, в 1965 году. Из-за неудачной операции по обрезанию, которая была проведена с грубыми ошибками, пенис Брюса был обожжен и поврежден. В конце концов, врачи клиники Майо в Миннесоте, объясняя невозможность реконструкции органа, посоветовали родителям Брюса — Рону и Джанет Раймерам — попробовать возможность переделать Брюса в девочку и обратиться к доктору Джону Мани. Тот уверил родителей, что изменение мужского пола Брюса на женский может привести к успеху.

Родители не понимали, что предыдущие операции доктор Мани делал на гермафродитах и что рекомендованная им процедура — кастрация и формирование женских гениталий, которая при достижении мальчиком 11-летнего возраста должна была сопровождаться гормональной терапией, является экспериментом. Такие операции никогда не делались на детях, рожденных с нормальными гениталиями и нервной системой. Судьба предоставила Джону Мани возможность отличного эксперимента с хорошим

«контролем» — одногенитальным близнецом, что было важно для валидизации результатов.

Педиатр семьи Раймеров в Виннипеге возражал против этой операции и рекомендовал, чтобы они подождали до того времени, пока ребенок не достигнет школьного возраста, чтобы сделать фаллопластику — хирургическое восстановление пениса. Однако Джон Мани, следуя одному из важных положений своей теории — представлению о сензитивном периоде для развития гендерной идентичности, требовал быстрого принятия решения. Согласно его представлениям, после возраста 2,5—3 лет ребенок оказывается неспособным сформировать мужскую или женскую идентичность. Брюсу было тогда 19 месяцев. Мани писал: «Ребенок был еще очень мал, так что ему можно было приписать любой пол, а эротический интерес к противоположному полу почти наверняка можно было бы сформировать позднее, но времени для принятия окончательного решения было очень мало». В июле 1967 г., в возрасте 22 месяцев Брюсу была сделана операция по изменению пола. Ребенка переименовали в Бренду. Принимая решение, Рон и Джанет Раймеры несколько не сомневались, так как боялись перспективы насмешек и унижения их сына в школе и других общественных местах. Они не могли даже нанять ему сиделку, потому что простая смена пеленок выставила бы напоказ ужасную рану.

В те времена пластическая хирургия была в зачаточном состоянии; считалось, что легче сформировать вагину, чем восстановить пенис. Поэтому в клинике Джона Мани гермафродитам чаще всего приписывали женский пол и кастрировали их. Однако Брюс Раймер не был гермафродитом. Его родители послушно следовали рекомендациям доктора Мани, воспитывая Бренду как девочку. На второй день рождения близнецов Джанет сшила «дочке» платье из белого сатина, из которого было сделано ее собственное подвенечное платье. «Оно было красивым, кружевным, — вспоминает Джанет. — Но девочка рвала его, пытаясь содрать с себя платье. Я думала: Бог мой, она знает,

что она — мальчик, и не хочет быть девочкой! Но потом я успокаивалась, надеясь, что смогу научить ее хотеть быть девочкой».

Эксперимент не удался с самого начала. Бренда не показывала никаких признаков фемининности, но демонстрировала все признаки маскулинного поведения, включая грубые, подвижные и силовые игры, и стоя мочилась в туалете. У нее не получалось завязать дружбу с одноклассницами и, несмотря на то что она училась в разных школах и обращалась к психиатру, Бренда имела проблемное поведение и плохую успеваемость. Ее оставили на второй год, тогда как брат был переведен в следующий класс.

Перед операцией доктор Мани поставил условие, чтобы родители вместе с Брендой и ее братом-близнецом Брайаном ежегодно посещали его научное подразделение в госпитале. Эти поездки были настоящим испытанием для семьи Раймеров, а также вызывали у Бренды страх и смущение. В отсутствие родителей близнецов подвергали подробному опросу об их быте, о том, как Бренда принимает свою фемининность; ряд вопросов имел открытый сексуальный характер. Близнецов просили поиграть в сексуальные игры, чем-то напоминающие эксперименты Кинзи с младенцами, что в наше просвещенное время скорее можно назвать совращением детей.

Помимо ежегодных визитов, Раймеры переписывались с Джоном Мани по поводу проблем, возникающих в воспитании Бренды, но тот вместе с коллегами все время уверял их, что мальчишеское поведение Бренды — это преходящий этап в ее развитии.

Несмотря на все признаки того, что эксперимент потерпел полное фиаско, а сама Бренда получила массу психологических и поведенческих проблем, в декабре 1972 года, четыре месяца спустя после того, как Бренда начала второй год учебы в первом классе, доктор Мани представил свой знаменитый «случай близнецов» и опубликовал данные в своей книге «Мужчина и женщина, мальчик и девочка».

Содержащая примеры о гермафродитах, прошедших курс лечения в отделении психогормональных исследований Джона Мани, книга освещает

вопросы генетики, эмбриологии, нейроэндокринологии, нейрохирургии, социальной, медицинской и клинической психологии и социальной антропологии. Это очень путаная книга, основная идея которой достаточно ясна: первичными факторами, управляющими процессом психосексуальной дифференциации у человека, являются научение и социальная среда, но не биология.

Мани писал, что плановые эксперименты на людях невозможны по этическим причинам и можно использовать только «внеплановые» возможности, как, например, в случае нормального новорожденного мальчика, которому пришлось удалить пенис в результате неудачного обрезания. И доктор использовал такую возможность. С его точки зрения, этот эксперимент был чрезвычайно успешен. Он сопоставлял интересы Брайана к машинкам, насосам, орудиям и Бренды — к куклам, кукольным домикам и коляскам. Он сравнивал чистоплотность Бренды и полное отсутствие интереса Брайана к этому вопросу. Бренда интересовалась кухонной работой, тогда как Брайан пренебрегал ею.

Джон Мани описывал Бренду как доминантного ребенка, доминантность которого к возрасту трех лет превратилась в «квочкину» заботу о брате. Близнецы казались воплощением почти зеркального разделения вкусов, темпераментов и поведения в гендерном отношении, их можно было считать самым веским доказательством того, что мальчиками и девочками не рождаются.

Влияние случая близнецов [на развитие гендерных исследований] нельзя переоценить. Он тут же был взят на вооружение феминистским движением, которое всегда возражало против биологической интерпретации половых различий. Работы Джона Мани 1950-х годов о психосексуальной нейтральности новорожденных до сих пор используются в качестве основного доказательства [приоритета воспитания над биологией] в современном феминизме. Кейт Миллет в своем безусловно феминистском произведении «Сексуальные политики» цитирует работы Дж. Мани в качестве научного

подтверждения того, что различия между мужчинами и женщинами отражают не биологические закономерности, а ожидания и предрассудки общества. И случай близнецов предоставляет неопровергимые доказательства в поддержку этого взгляда.

На протяжении еще нескольких лет Дж. Мани продолжал представлять случай Бренды как успех. А в это время девочка приходила к нему хмурой, угрюмой, однозначно отвечала на его вопросы и не желала его видеть, так что родителям приходилось упрашивать ее пойти к доктору, обещая за это поездку в Диснейленд. Раймерам пришлось нарушить конфиденциальность и все-таки рассказать консультантам, к которым они обратились по поводу поведенческих проблем Бренды в школе, ее историю болезни. А Дж. Мани в то же самое время утверждал, что ее поведение вполне正常но для активной маленькой девочки, ясно отличается от мальчишеского образа жизни, который ведет ее брат-близнец, и что оно не вызывает ни у кого никаких подозрений. Основываясь на сообщениях доктора Мани, обозреватель Линда Воулф писала в Книжном обозрении газеты «Нью-Йорк Тайме» (май 1975) о «мальчике — одногодковом близнецце, пенис которого был обожжен после рождения и который с согласия родителей на хирургическую операцию по перемене пола довольно успешно был воспитан в качестве настоящей девочки». В действительности же у Бренды в возрасте 11 лет стали происходить определенные физиологические изменения: она стала раздаваться в плечах, начали расти мускулы, ее шея и бицепсы укрупнились, а голос стал ломаться. Она противилась употреблению таблеток эстрогена, которые должны были увеличить ее грудь, и категорически не хотела идти на плановую операцию по дальнейшему формированию вагины.

Во время визита к доктору Мани в 1978 году, когда он организовал для нее беседу с транссексуалом, Бренда пришла в такой ужас, что сбежала из клиники, и когда ее, наконец, вернули в гостиницу к родителям, она сказала, что покончит с собой, если они еще раз привезут ее насильно к доктору. Родители Бренды все еще надеялись на превращение их ребенка в девочку, но

в мае 1980 года, когда она начала настойчиво убеждать своих эндокринолога и психиатра в Виннипеге, что не хочет быть девочкой, те посоветовали родителям открыть ей правду. Чувство злости и удивления Бренды сочетались с чувством глубокого облегчения. Она сказала: «Неожиданно я поняла, почему я страдала. Я не была какой-то извращенкой, я не была сумасшедшей».

Несмотря на то что взгляды Дж. Мани на психосексуальную неопределенность или гибкость гендерной идентичности стали непреложной истиной в ученом сообществе и, в частности, в феминистском движении, все-таки нашелся по крайней мере один исследователь, который поставил под сомнение сделанные Дж. Мани выводы. Биофизик Мильтон Даймонд руководитель передовой группы эндокринологов Канзасского университета в 1950-х годах, и его коллеги в опытах над морскими свинками установили, что внутриутробные половые гормоны не только играют важную роль в развитии репродуктивной системы и внешних половых органов плода, но также влияют на процессы маскулинизации или феминизации мозга.

Результаты этих исследований были опубликованы в 1959 году в журнале «Эндокринология». В последующей статье, озаглавленной «Критическая оценка онтогенеза полового поведения человека», Даймонд полностью опроверг теорию Мани. Сообщая о результатах, полученных на морских свинках, этот исследователь утверждал, что дородовые факторы ограничивают влияние культуры, научения и социальной среды на гендер человека. Приводя примеры из биологии, психологии, психиатрии, антропологии и эндокринологии, он доказывал, что гендерная идентичность жестко связана с мозгом, начиная с момента зачатия. Позднее данные, полученные на морских свинках, были подкреплены наблюдениями за девочками, которые испытывали влияние тестостерона в утробном периоде (случайно или в результате приема таких препаратов их матерями).

Статья Даймонда, опубликованная в 1959 году, стала прямым вызовом научному авторитету Джона Мани, ставшему одним из гуру феминистского движения. С этого момента начались долгие и язвительные академические

дебаты. Именно они позволяют объяснить, почему доктор Мани так рьяно ухватился за возможность экспериментальной проверки своей теории на одногенитальных близнецах и почему он так не хотел видеть явные признаки провала этого эксперимента.

Средства массовой информации уже проявили интерес к ставшему известным случаю близнецов, подтверждающему первичность воспитания над биологией в формировании гендерной идентичности. Однако когда корреспондент *BBC* начал журналистское расследование, он столкнулся со слухами, согласно которым этот случай представляет собой совсем не то, что о нем думают. Так на *BBC* появился документальный фильм «Первый вопрос», рассказывающий о самом первом вопросе родителей при рождении ребенка — «Мальчик или девочка?». Также были и другие статьи в прессе, как и продолжающиеся споры в научном мире, в центре внимания которых был не Мильтон Даймонд, а сама Бренда (в последующем получившая имя Давид), узнавшая о себе правду и вернувшая себе свою сексуальную идентичность. К своему 15-летию этот ребенок уже жил как мальчик. Он стал принимать инъекции тестостерона, в 1980 году прошел болезненную операцию по удалению грудей. В 1981 году ему была сделана операция по восстановлению пениса. К 22 годам последовала повторная, более успешная фаллопластика. В сентябре 1990 года Давид Раймер женился на Джейн Фонтэйн, матери-одиночке, имеющей трех детей.

Новое имя мальчика стало символом его борьбы против Голиафа в лице Джона Мани и медицинского сообщества, а также мужества в отстаивании своей собственной идентичности. До тех пор пока Давид Раймер не заявил публично о суровом испытании, которое ему довелось пройти, медицинская общественность не была восприимчива к опасностям, которыми полна практика лечения детей-гермафродитов. Такая глухота, без всякого сомнения, поддерживалась их уважительным отношением к феминистскому движению, которое до сих пор убеждено в возможности создания андрогинного общества посредством принятия контр-сексистских образовательных практик.

Так, в Австралии в общепринятом «Руководстве по работе центров ухода за детьми» воспитателям запрещено говорить девочке, что ее платье красивое. «Контр-сексистская» образовательная практика поощряет игры мальчиков в куклы, что напоминает кошмары из эйфоричных сообщений доктора Мани о Бренде. С другой стороны, феминистская идеология, основывающаяся на первичности социальных факторов по отношению к биологическим, подрывается гомосексуальным лобби, которое в борьбе за свои гражданские права настаивает на том, что они «рождены такими», а не получились в результате (неправильного) социального влияния.

В конце концов медицинская общественность повернулась лицом к реальности, по крайней мере, в США. Клиника по лечению расстройств гендерной идентичности в госпитале имени Джона Хопкинса была закрыта, а противоречивый учебный курс Джона Мани по сексологии был отменен в конце 1970-х годов. Уролог Уильям Райнер из госпиталя им. Джона Хопкинса сообщил, что 25 мальчиков, рожденных без пениса, но с нормальными яичками, несмотря на гормональную терапию и операции, воспитывающиеся после как девочки, сохранили мужские характеристики, и многие из них опять стали мужчинами. В своей статье в журнале «Американский ученый» за 1992 год доктор Поль Макхью, заведующий психиатрическим отделением госпиталя им. Джона Хопкинса, критиковал операции по изменению пола как «наиболее радикальную форму терапии из когда-либо предложенных в XX веке психиатрами». Он сравнил эту операцию с широко распространенной прежде фронтальной лоботомией. Доктор Йон Мейер, психиатр этого же госпиталя и бывший директор клиники по лечению расстройств гендерной идентичности, провел долгосрочное последующее наблюдение за 50 взрослыми транссексуалами, которые лечились в клинике. Он сообщил, что ни один из них не достиг желаемого улучшения качества жизни, из чего сделал вывод, что «операция по изменению пола не дает никаких объективных преимуществ в отношении социальной реабилитации».

Можно только удивляться, почему способность видеть реальность до сих пор не достигла Австралийских берегов. В парламенте до сих пор не рассмотрен закон о гендерной идентичности и сексуальной ориентации, операции по изменению пола продолжаются. Нормальных мальчиков калечат в процессе феминистского воспитания, и это только начинает привлекать внимание политиков.

В США уролог Уиллиам Райнер отложил свой скальпель и вернулся к практике детского психиатра, специализирующегося по транссексуальности. Он уверен, что операции по изменению пола — ошибка. И мое убеждение таково, что дети должны воспитываться, а взрослые — жить в соответствии с тем полом, который соответствует их хромосомному набору. Мозг так же запрограммирован на то, чтобы быть мужским или женским. Перефразируя Кассия из «Юлия Цезаря», можно сказать: «Ошибаются, дорогой Брут, не звезды, а мы — это заложено в наших генах».

Примерные ситуации консультирования детей и их родителей с позиций гендерного подхода

«Она такая же, как я в детстве — говорит мать 5-летней девочки,— за всех волнуется, обо всех заботится, с удовольствием кормит отца и откуда-то знает, как себя с ним повести, когда он не в духе, Но я боюсь, что она утонет в доме, как я».

Мальчик переживает из-за того, что он физически слаб и не может дать отпор более сильным сверстникам;

Девочка решила заниматься восточными единоборствами, одноклассники над ней смеются

5-ти летний мальчик демонстрирует повышенный интерес к игре в куклы;

Почему моя дочь дружит только с мальчиками?

У 9-ти летней девочки проявляются способности к технике — что делать?

Как воспитать уверенного в себе ребенка, не используя стратегии культивирования агрессии;

Клиентка: «У меня двое детей, дочери 11 лет, сыну — 7. Подскажите, как правильно распределить между ними домашние обязанности. Каким принципом мне следует руководствоваться?»

Обращение клиента: «В детском саду, куда я вожу своего 6-ти летнего сына, воспитатели категорически против игр мальчиков в войну. Запрещается приносить в группу игрушки, имитирующие оружие. Скажите, неужели воспитатели правы? Можно ли воспитать в ребенке настоящего мужчину без драк, кулаков и подобных игр? Как это сделать?»

Клиентка: «У моего 10 летнего сына музыкальные способности. Вот уже 5 лет он учится в музыкальной школе. Учителя говорят о нем, как об очень талантливом ученике, у которого большое будущее. Но в последнее время я стала замечать у сына потерю интереса к занятиям музыкой. Он стал каким-то

нервным. У него проснулось странное желание заниматься спортом. Раньше ему никогда не нравились физические упражнения. Почему это вдруг происходит? Что можно сделать, чтобы его музыкальные способности реализовались?»

К психологу обращается бабушка по поводу «ужасного» поведения внучки (девочке 7 лет), которая в связи с долговременной командировкой ее матери на несколько месяцев предана ей на воспитание: «Девочка настоящая «сорви голова» Упрямая, все делает по-своему. Водится с мальчишками, дерется с ними, командует. Встревает, куда не следует девочке, категорически отказывается помогать мне по хозяйству, зато с интересом все время что-то мастерит, готовит, что будет изобретателем. А недавно стала требовать, чтобы ее отдали в секцию фехтования».

Мальчик 11 лет: «Мама заставляет меня мыть полы и стирать белье. А мои друзья всегда смеются над теми, кто выполняет женскую работу. И я не знаю, что мне делать? Не превращусь ли я при этом в девчонку?»

- Мама, скажи, я красивая?

Отвечают по-разному:

- Ты моя радость! Ты мое солнышко! Сейчас наденем новые туфельки, чистое платьице - и будет моя дочка еще красивее!

- Конечно, ты красивее всех на свете!

- Еще чего не хватало! С этих-то лет перед зеркалом вертеться!

Приложение 5

Дискуссия «Кто формирует гендерные стереотипы?»

Цель: сформировать представления родителей об институтах гендерной социализации: традиции, религия, СМИ, общество сверстников, улица, общество, семья, государство.

Дискуссии начинается с упражнения «Цена стереотипа»

Педагог предлагает родителям проанализировать стереотип **«Мужчина добытчик, а женщина - хранительница очага».**

Для женщин		Для мужчин	
выгоды	потери	выгоды	потери

Обсуждения высказываний наводят на мысль о том, что неосознанное следование традиционным гендерным стереотипам ограничивает самореализацию и жизненное пространство индивида, ухудшает качество реальной жизни и даже сокращает ее продолжительность

Далее педагог предлагает родителям установить список тех институтов гендерной социализации, которые навязывают нам эти стереотипы.

Родители перечисляют факторы, которые влияют на формирование гендерного сознания детей по их мнению и на них самих.

Список рекомендованной литературы

1. Абраменкова, В.В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре [Текст] / В.В. Абраменкова. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2000. – 416 с.
2. Авдеева, Д.А., Неверович, В.К. Нервность: ее духовные причины и проявления [Текст] / Д.А. Авдеева, В.К. Неверович – М.: Русский хронограф, 1999. - 126 с.
3. Авдеева, Н. Коррекция нарушения образа себя в раннем возрасте: Коррекционно-педагогические проблемы дошкольного образования [Текст] / Н. Авдеева // Дошкольное воспитание. – 2003. - №3. – С. 47-52.
4. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика [Текст]/ Ю.П. Азаров. -2-е изд., перераб. и доп. – М. : Политиздат, 1985. – 238 с.
5. Актуальные проблемы социального воспитания [Текст] / Под ред. Т.Ф. Яркиной. – М. – Запорожье : Изд-во АПН СССР. – 1990. – 168 с.
6. Алешина, Ю.Е., Волович А.С. Проблемы усвоения ролей мужчины и женщины [Текст] / Ю.Е. Алешина, А.С.. Волович // Вопросы психологии. – 1989. - №5. – С.38-51.
7. Алешина, Ю.Е., Волович, А.С. Проблемы усвоения ролей мужчин и женщин [Текст] /Ю.А. Алешина, А.С. Волович // Вопросы психологии.- 1991. - №4. С 48-52.
8. Ананьев, Б.Г. О психологических эффектах социализации [Текст] / Б.Г. Ананьев // Человек и общество: проблемы социализации. – М., 1971. –№. 9. – С. 27-34.
9. Андреев, В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития [Текст] / В.И. Андреев – 2-е изд. – Казань : Центр инновационных технологий, 2000. – 608 с.
10. Антология гендерной теории. [Текст] /Е.И. Гаповой, А.Р. Усмановой. – Минск : Проилеи, 2000. – 384 с.
11. Арканцева, Т.А. Гендерные аспекты детско-родительских отношений [Текст] /Т.А. Арканцева – М. : Изд-во МПСИ, 2006. – 116 с.
12. Аристотель. Политика. [Текст] / Аристотель //Соч.: в 4 т.- М., 1983. - Т. 4. - С. 383.
13. Базуева, Е.В. Воронова, К.А. Роль педагога в преодолении гендерных стереотипов [Текст] /Е.В. Базуева, К.А. Воронова // Гендерное образование в подготовке учителя: материалы всероссийской конференции (с международным участием) 5-8 июня 2006 г. – Томск : Изд-во Томского государственного педагогического университета, 2006. – С. 34-39.
14. Барсукова, Л.И. К вопросу об игре [Текст] /Л.И. Барсукова // Дошкольное воспитание. – 1980. - №10.
15. Беем, С. Линзы гендера. Трансформация взглядов на проблему неравенства полов [Текст] / С. Бем. – М. : РОССПЭН, 2004. – 331 с.
16. Бендац, Т.В. Гендерная психология: учебное пособие [Текст] / Т.В. Бендац. – СПб. : Питер, 2006. – 431 с.

17. Берн, Ш. Гендерная психология [Текст] / Ш. Берн. - СПб., 2001. – 320 с.
18. Берне, Р. Развитие Я концепции и воспитание [Текст] / Р. Берне. – М. : Прогресс, 1986.
19. Берсенева, Т.А. Рычкова В.А. Духовно-психическая безопасность личности [Текст]: учеб.-метод. пособие / Т.А. Берсенева, В.А. Рычкова. – СПб. : СПБАППО, 2004. – 92 с
20. Бестужев-Лада, И.В. «Идеальные представления о системе народного образования» [Текст] / И.В. Бестужев-Лада // Педагогика. - 1998. - № 6. – С. 15-23.
21. Богомолов, М.М. Повышение педагогической культуры родителей [Текст] / М.М. Богомолов. – М. : 1987. – 174 с.
22. Богомолов, М.М. Повышение педагогической культуры родителей [Текст]/ М.М. Богомолов. – М. : 1982. – 180 с.
23. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. - М.: Просвещение, 1968. – 463 с.
24. Бойко, В.В. Социально-психологический климат коллектива и личность [Текст]/ В.В. Бойко, А.Г. Ковалев, В.Н. Панферов. - М. : Мысль, 1983.
25. Большой энциклопедический словарь [Текст]/ Под ред. А.М. Прохорова. – М., 1998. – 434 с.
26. Бондаревская, Е.В. Введение в педагогическую культуру: уч. пособие [Текст] / Е.В. Бондаревская.– Ростов-на-Дону : РГПУ, 1995. – 98 с.
27. Борман, Р. Родителям о половом воспитании: подгот.подростков к браку и формированию семьи: Пер.с нем./Шилле Г.-М.:Педагогика,1979.-77 с
28. Борман, Р. Родителям о половом воспитании: подгот.подростков к браку и формированию семьи: Пер.с нем./Шилле Г.-М.:Педагогика,1979.-77 с
29. Борман, Р. Шилле Г. Родителям о половом воспитании [Текст] / Р. Боман, Г. Шилле. – М.: Педагогика, 1979. – 77с .
30. Бреслав, Г.М., Хасан, Б.И. Половые различия и современное школьное образование [Текст] / Г.М. Бреслав, Б.И. Хасан // Вопросы психологии. – 1990. - №3. – С. 13-18.
31. Буре, Р.С. Теория и методика воспитания у детей нравственно-волевых качеств в детском саду [Текст]: автореф. дис. ...д-ра пед. наук / Буре Р.С. - М., 1984.
32. Бутовская, М.Л. Биология пола, культурные и полоролевые стереотипы поведения у детей [Текст] / М.Л. Бутовская // Семья, гендер, образование: материалы междунар.конф. - М., 1997. – С.69-82.
33. Бэм, С.Л. Линзы гендера. Трансформация взглядов на проблему неравенства полов. – М.: РОССПЭН, 2004. – 336с.
34. Введение в гендерные исследования: Учеб. пособие для студентов вузов / Костикова И.В. и др.; Под общ. ред. И.В. Костиковой. -2 изд., перераб. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2005. - 255с.

35. Введение в гендерные исследования: Учеб. пособие для студентов вузов / Костикова И.В. и др.; Под общ. ред. И.В. Костиковой. -2 изд., перераб. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2005. - 255с.
36. Введение в гендерные исследования: учеб. пособие для студентов вузов [Текст] / Костикова И.А. и др. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Пресс, 2005. – 255с.
37. Введение в гендерные исследования: учеб. пособия [Текст] / И. Жеребкина. – Харьков : ХЦГИ; СПб.: Алетейя, 2001. – 238 с.
38. Венгер, Л.А. Сюжетно-ролевая игра и психическое развитие ребенка [Текст] / Л.А. Венгер // Игра и ее роль в развитии ребенка дошкольного возраста. – М., 1978. – С. 32-36.
39. Виленский, М.Я. Формирование физической культуры личности учителя в процессе его профессиональной подготовки [Текст]: дис. ... докт. пед. наук / Виленский М.Я.– М., 1990. – 384с.
40. Виноградова, Т., Семенов, В. Сравнительные исследования познавательных процессов у мужчин и женщин: роль биологических и социальных факторов [Текст]/ Т. Виноградова, В. Семенов // Вопросы психологии. - 1993. - №2.
41. Волков, Г.Н. Этнопедагогика: учеб. для сред. и высш. пед. учеб. заведений [Текст] / Г.Н. Волков. – 20-е изд. испр. и доп. – М. : Академия, 2000. – 176 с.
42. Воронина, О.А. Социокультурные детерминанты развития гендерной теории в России и на западе [Текст] / О.А. Воронина // Общественные науки и современность. – 2000. - №4. – С.12.-16.
43. Воронина, О.А. Теоретико-методологические основы гендерных исследований. Курс лекций / Под общ. ред. О.А. Ворониной. – М.: МЦГИ-МВШСЭН-МФФ, 2001. С. 9-20
44. Всеобщая декларация прав человека. [Текст] Конвенция о правах ребенка – М.: Права человека, 2002. – 39 с.
45. Выготский, Л.С. Проблемы развития психики[Текст] / Л.С. Выготский // Собр. соч.: в 6 т. – М., 1983. – Т.3. – 368 с.
46. Выготский, Л.С. Собрание сочинений [Текст] / Л.С. Выготский // Соч.: в 6 т. – М., 1982. – Т.4 - С. 84-101.
47. Газизова, Н.Б. Роль средств массовой информации в формировании традиционных ролей мужчин и женщин / Н.Б. Газизова // Практикум по гендерной психологии. – СПб., 2003. - С 113-117..
48. Гасanova, M.D. Гендерный подход к формированию у студентов лидерских качеств руководителя в образовании [Текст]: дис. ... канд. пед. наук / Гасanova M.D. - М., 2006.
49. Гендер как интрига познания: гендерные исследования в лингвистике, литературоведении и теории коммуникации [Текст]. - М. : Рудомино, 2002.- 143 с.
50. Гендер: общественный словарь справочник [Текст] / М.П. Белоусова, Л.Г. Гусякова, М.А. Костенко, С.Г. Чудова. – Барнаул : Пегас, 2001. – 98 с.

51. Гендерная психология. Практикум.2-е изд. / Под ред. И.С. Клециной. – СПб.: Питер, 2009. – 496 с.
52. Гендерное образование в подготовке учителя [Текст] / Всероссийская конференция (с международным участием). Томск, 2006. – 130 с.
53. Гендерные исследования и гендерное образование в высшей школе: материалы межд. научной конференции [Текст] – Иваново, 2002. – 236 с.
54. Гендерный калейдоскоп. Курс лекций. Под общей редакцией д-ра экон. наук М.М. Малышевой. М.: Academia, 2001.- 520 с.
55. Геодакян, В.А. Мужчина и женщина: эволюционно-биологическое предназначение [Текст] / В.А. Геодакян // Женщина в аспекте физической антропологии. - М. : ИЭА РАН, 1994.
56. Гиддингс, Ф. Основания социологии [Текст] / Ф. Гиддингс – М., 1898. – 230 с.
57. Голованова, Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / Н.Ф. Голованова. – Спб : Речь, 2004. – 272 с.
58. Гордин, Л.Ю. Воспитание и социализация [Текст] / Л.Ю, Гордин // Сов. Педагогика. - 1991. - №2. -С. 39.
59. Гребенников, И.В. Педагогическая культура каждой семьи [Текст] / И.В. Гребенников – М., 1971. – 190 с.
60. Гребенников, И.В. Повышение педагогической культуры родителей – основа современного семейного воспитания [Текст]: дис. ... канд. пед. наук. / Гребенников И.В.– М., 1971. - 190 с.
61. Гребенников, И.В., Ковинько, Л.В. Семейное воспитание: краткий словарь [Текст] / И.В. Гребенников, Л.В. Ковинько. – М., 1990. – 120 с.
62. Гребенников, И.В., Школа и семья: пособие для учителя [Текст] / И.В. Гребенников. - М. : Просвещение, 1985. – 176 с.
63. Григорьева, Ю.С. Дидактическая игра как средство полового воспитания детей старшего дошкольного возраста [Текст]: автор. дис. ... канд пед. наук / Григорьева Ю.С. – Екатеринбург, 2007. – С. 24.
64. Доронова, Т.Н. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду / Т.Н. Доронова // Пособие для дошкольных образовательных учреждений. - М.: 2008. с. 119.
65. Евтушенко И.Н., Быстрай Е.Б., Артеменко Б.А. Особенности гендерного воспитания детей дошкольного возраста / Самарский научный вестник. 2018. Том 7. № 2 . С. 239-245
66. Еремеева, В.Д. Мальчики и девочки – два разных мира: нейропсихологии - учителям, воспитателям, родителям, школьным психологам [Текст] / В.Д. Еремеева, Т.П. Хризман. – СПб. : Тускарора, 2000. – 180 с.
67. Загвязинский, В.И. Методология и методика педагогических исследований [Текст]: учеб. пособие / В.И. Загвязинский. – Тюмень : ТГУ, 1976. – 85 с.

68. Закон Российской Федерации «Об образовании» [Текст]. – 3-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2001. – 52 с.
69. Запорожец, А.В. Избранные психологические произведения [Текст] /А.В. Запорожец// В 2 т. – М.: Педагогика, 1986. – Т.1.- 316с.; Т.2. - 296 с.
70. Здравомыслова, Е. Гендерные стереотипы в дошкольной детской литературе: русские сказки [Текст] / Е. Здравомыслова // Преобразование: Науч.-лит. альманах. - 1998. - N 6. - С.65-77.
71. Здравомыслова, О.М. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины [Электронный ресурс] /О.М. Здравомыслова// <http://www.psychologia.net>.
72. Здравомыслова, О.М. Общество сквозь призму гендерных представлений [Текст] / О.М. Здравомыслова // Женщина. Гендер. Культура. – М., 1999. – С. 184-192.
73. Зеленова, Т.Г. Педагогизация среды в условиях села [Текст]: дисс. ...канд. пед. наук / Зеленова Т.Г. - Ярославль, 1998. – 180 с.
74. Зеньковский, В.В. Педагогика [Текст] / В.В. Зеньковский. - Клин, 2004. - 223 с.
75. Знаков, В.В. Духовность человека в зеркале психологического знания и религиозной веры [Текст] / В.В. Знаков // Вопросы психологии. – 1998. - №3. – С. 104-114.
76. Иванова, Г.Е. Особенности половой идентификации ребенка впервые годы жизни [Текст] / Г.Е. Иванова //Проблемы формирования ценностных ориентаций к социальной активности личности. – М., 1984. – С. 91-94.
77. Иванова, Е.М. Основы психологического изучения профессиональной деятельности [Текст] / Е.М. Ивановна. – М., 1987. – 207 с.
78. Ильин, Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины [Текст]/ Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2003. – 554 с.
79. Исаев, Д.Н., Каган, В.Е. Половое воспитание детей: медико-психологические аспекты [Текст] / Д.Н. Исаев, В.Е. Каган. – 2-е изд., перераб. и доп. – Л. : Медицина, 1988. – 160 с.
80. Исаев, Д.Н., Каган, В.Е. Половое воспитание и психогигиена пола у детей [Текст] / Д.Н. Исаев, В.Е. Каган. - Л., 1980. – 184 с.
81. Исаев, И.Ф. Теоретические основы формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы [Текст]: дис. ... докт. пед. наук / Исаев И.Ф. – М., 1995. – 224 с.
82. Истоки: Базисная программа развития ребенка-дошкольника. [Текст] – М., 1997.
83. История дошкольной педагогики в России. Хрестоматия [Текст]: учеб. пособие /Н.Б. Мчедлидзе. – М. : Просвещение, 1987. – 430 с.
84. Каган, В.Е. Воспитателю о сексологии [Текст] / В.Е. Каган. – М.: Педагогика, 1991. – 256с.
85. Каменская, Е. Н. Гендерный подход в педагогике [Текст]: дис. ... докт. пед. наук / Каменская Е.Н. - Ростов-на-Дону, 2006. – С. 410.

86. Каптерев, П.Ф. Избранные педагогические сочинения [Текст]/ Под ред. А.М. Афанасьева. – М.: Педагогика, 1982. – 704 с.
87. Карпова, С.Н. Игра и нравственное развитие дошкольников [Текст]/ С.Н. Карпова, Л.Г. Лысюк. – М. : МГУ, 1986. – 142 с.
88. Каширская, И.К. Социально-психологический анализ основных источников информации и процесс гендерной социализации [Текст] / И.К. Каширская // Вопросы психологии. – 2003. - №6. – С. 56-63.
89. Кларин, М.В. Инновации обучения. Метафоры и модели [Текст]: анализ зарубежного опыта- М. : Наука, 1997. – 223 с.
90. Клецина, И.С. Гендерная автобиография как метод изучения механизмов гендерной социализации [Текст] / И.С. Клецина// Практикум по гендерной психологии. – СПб., 2003. - С. 131-139.
91. Клецина, И.С. Гендерная социализация [Текст]: учеб. пособие / И.С. Клецина. - СПб. : РГПУ им. А.И. Герцена, 1998. – 92 с.
92. Клецина, И.С. От психологии пола к гендерным исследованиям в психологии [Текст] / И.С. Клецина // Вопросы психологии. - 2003. - №1.
93. Клецина, И.С. Психология гендерных отношений [Текст]: дис. ... докт.псих. наук: / Клецина И. С. - СПб., 2004. – С. 455.
94. Ключко, О.И. Гендерная ассиметрия социализации [Текст]: автореф. дис.канд. социол. наук /Ключко О.И. – Саранск, 1997. – 17 с.
95. Коган, И.Л. Гендерная культурология: культура пола и пол культуры [Текст] / И.Л. Коган. – Минск: Ковчег, 2003. – 336 с.
96. Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь[Текст]/ Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров: для студ. высш. сред. пед. учеб. заведений.. – М. : «Академия», 2000. – 176 с.
97. Козлова, С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 4-е изд. – М. : «Академия», 2002. - С. 103-136.
98. Колесов, Д.В. Беседы о половом воспитании [Текст] / Д.В. Колесов. – 2-е изд., доп. – М. : Педагогика, 1986. – 160 с.
99. Колесов, Д.В. Нравственность и пол: Психологические аспекты: Учеб.-метод.пособие-М.:Флинта,2000.-232 с.
- 100.Колесов, Д.В. Нравственность и пол: Психологические аспекты: Учеб.-метод.пособие-М.:Флинта,2000.-232 с.
- 101.Колесов, Д.В. Физиолого-педагогические аспекты полового созревания/авт. Сельверова Н.Б.-М.:Педагогика,1978.-224 с.:ил.
- 102.Колесов, Д.В. Физиолого-педагогические аспекты полового созревания/авт. Сельверова Н.Б.-М.:Педагогика,1978.-224 с.:ил.
- 103.Коломийченко, Л.В. Концепция и программа социального развития детей дошкольного возраста [Текст] / Л.В. Коломийченко. – Пермь. : ПГПУ, 2002. – 115 с.
- 104.Коломийченко, Л.В. Нравственно-половое воспитание детей дошкольного возраста / Л.В. Коломийченко. - 2010. 67 с.

105. Комарова, Т.С., Филипс О.Ю. Эстетическая развивающая среда в ДОУ [Текст] / Т.С. Комарова, О.Ю. Филипс// Педагогическое общество в России. – М., 2005. - С. 17-20.
106. Кон, И.С. Введение в сексологию [Текст] / И.С. Кон. - М. : Медицина, 1998. - 320 с.
107. Кон, И.С. Плюсы и минусы раздельного и совместного обучения [Текст] / И.С. Кон // Педагогика. – 2006. - №9. – С. 16-22.
108. Кон, И.С. Половые различия и дифференциация половых ролей [Текст] / И.С. Кон // Соотношение биологического и социального в человеке. – М., 1975.
109. Кон, И.С. Проблемы и перспективы развития гендерных исследований в бывшем СССР [Текст] / И.С. Кон // Гендерные исследования.- 2000. - №5. - С. 27-33.
110. Кон, И.С. Психология половых различий [Текст] / И.С. Кон // Вопросы психологии. – 1981. - №2. – С 53.
111. Кон, И.С. Ребенок и общество [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов обучающимся по психология и пед. спец. / И.С. Кон. – М. : Academia, 2003. – 334 с.
112. Кон, И.С. Сексология [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.С. Кон. - М. : Академия, 2004. – 384 с.
113. Кон, И.С. Сексология: Учеб.пособие для вузов/ред.- М.:Академия,2004.-383 с.:ил.
114. Константинова, О.А. Гендерный подход к обучению школьников [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Константинова О.А. – М.: RuMoELAR, 2006.
115. Концепция дошкольного образования [Текст] // Дошкольное воспитание. – 1989. - №5. – С.10-35; №9. – С. 48-69; № 10. – С. 3-12.
116. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года [Текст] // Наука и школа. – 2003. - №1. – С. 3-19.
117. Конышева, Е. А. Формирование гендерной толерантности у детей старшего дошкольного возраста в процессе игры-драматизации [Текст]: автореферат дис. ... канд. пед. наук / Конышева Е.А. – Екатеринбург, 2006. – 23 с.
118. Конышева, Е.А. Формирование гендерной толерантности у детей старшего дошкольного возраста в процессе игры-драматизации [Текст]: дис. ... канд. пед. наук / Конышева Е.А. - Пермь, 2006. - 216 с.
119. Корепанова, М.В., Харлампова, Е.В. Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100»: пособие для педагогов и родителей [Текст] / М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова. - М. : Изд. дом. РАО; Баласс, 2005. – 144 с.
120. Корнетов, Г.Б. Педагогические парадигмы базовых моделей образования [Текст]: учебное пособие / Г.Б. Корнетов. - М. : УРАО, 2002. – 125 с.

121. Корчак, Я. Избранные педагогические сочинения [Текст]/ Пер. с польского К.Э. Сэнкевича. – М. : Педагогика , 1979. – 474 с.
122. Краевский, В.В. Методология педагогического исследования: пособие для педагога исследователя [Текст] / В.В. Краевский. - Самара, СамГПИ., 1994. – 165 с.
- 123.Крайг, Г. Психология развития [Текст] / Г. Крайг. - СПб. : Питер, 2000 – 987 с.
- 124.Кружилина, Т.В. Педагогизация сознания образовательных субъектов как основа преодоления отчуждения между поколениями [Текст]: дисс. ...докт. пед. наук. / Кружилина Т.В. - Магнитогорск, 2002.
125. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст]: учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Т.А. Куликова. – М. : Издательский центр «Академия», 1999. – 232 с.
126. Ледовских, Н.К. Педагогические условия полоролевого развития в старшем дошкольном возрасте [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Ледовских Н.К. – М., 1998. – 21 с.
127. Лунин, И.И. Влияние семьи на формирование отклоняющегося полоролевого поведения ребенка [Текст]: автореф. дис. ...канд. соц. наук / Лунин И.И. - М.,1988. – 20 с
128. Мануйлов, Ю.С. Средовой подход в воспитании [Текст]: автореферат дис. ... докт. пед. наук / Ю.С. Мануйлов. - М., 1998. – 49 с.
129. Марциновская, Т.Д. История детской психологии [Текст] / Т.Д. Марциновская. - М., 1998. С. 202-203.
130. Митина, О.В. Исследования женского гендерного поведения в социальном и кросскультурных аспектах [Текст] / О.В. Митина // Общественные науки и современность. – 1999. - №1. – С. 179-191.
- 131.Мухина, В.С. Детская психология [Текст]: учебник для студентов пед. ин-тов. / В.С. Мухина. – 2 изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 1985. – 272 с.
- 132.Наседкина, Е.И. Дифференцированный подход к работе по повышению педагогической культуры родителей [Текст]: дис. ... канд. пед. наук / Наседкина Е.И. – М., 1979. – 180 с.
- 133.Неверович, Я.З. Некоторые психологические особенности овладения дошкольниками нормами поведения [Текст] / Я.З. Неверович // Развитие волевых и познавательных процессов у дошкольников. – М., 1968. – С.396-419.
- 134.Немов, Р.С. Психология [Текст]. в 3 кн. Кн.3. Психодиагностика / Р.С. Немов. – М.: Просвещение, 1995. – 631 с.
135. Новикова, Л.И. Школа и среда [Текст] / Л.И. Новикова. – М., 1985. – С.16
- 136.Новоселова, С.Л. Развивающая предметная среда [Текст]: методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах / С.Л. Новоселова. – М., 1993.

- 137.Орлов, Ю.М. Половое развитие и воспитание [Текст]: кн. для учителя / Ю.М. Орлов. - М. : Просвещение, 1993. – 239 с.
138. Осипкина, А.А. Гендерный подход в исследовании социокультурных изменений российского общества [Текст]: дис. ... канд. социол. наук / Осипкина А.А. - М. : ПроСофт-М, 2005.
- 139.Основы сексологии [Текст]: пособие для студ. высш. и сред. пед. уч. заведений / А.В. Нестеренко, И.С. Долженко, А.Г. Егоров, Ф.Г. Степанов – М. : Издательский центр «Академия»,1998. – 160 с.
140. Парсонс, Т.О. О структуре социально действия [Текст] \ Т.О. Парсонс. - М., 2000. – 120 с.
- 141.Педагогика [Текст]: учеб. пособие для пед. институтов / П.И. Пидкасистый. – М., 2006 – 604 с.
142. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для пед. институтов / Ю.К. Бабанский. – М. : Просвещение, 1983. – 608 с.
143. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. и сред. учеб. заведений / под ред. С.А. Смирнова.– М. : «Академия», 2001. – 512 с.
144. Педагогическая энциклопедия: актуальные понятия современной педагогики [Текст] / Под ред. Н.Н. Тулькибаевой, Л.В. Трубайчук. – М. : «Восток», 2003. – 274 с.
- 145.Петрищев, В.И. Великобритания: социализация молодежи на рубеже 90-х годов XX века [Текст] / В.И. Петрищев. – Красноярск: КГПИ, 1992.
- 146.Петров, А.П. Социальная активность: сущность, содержание, критерии [Текст] / А.П. Петров // Формирование социальной активности личности: сущность, проблемы. - М., 1985. – С. 3-18.
- 147.Петрова, В.И., Стульник, Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду [Текст]: программа и методические рекомендации / В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. – М. : Мозаика-Синтез, 2006. – 72 с.
- 148.Петровский, В.А., Кларина, Л.М. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении [Текст]/ В.А. Петровский, Л.М. Кларина // Дошкольное образование в России. – М., 1993.
149. Пиаже, Ж. Суждения и рассуждения ребенка [Текст] / Ж. Пиаже. – СПб.: СОЮЗ, 1997. – 283 с.
- 150.Пискунов, А.И. Хрестоматия по истории зарубежной педагогике [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. институтов / А.И. Пискунов. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1981. – 528 с.
- 151.Платон. Государство. Законы. Политик [Текст] / Платон. - М.: 1998 – 798 с.
152. Плеханов, Г.В. Избранные философские сочинения[Текст]: в 5 т. Т.1., - 664 с.
- 153.Попова, Л.В. Гендерные аспекты самореализации личности[Текст]: учеб. пособие к спецсеминару / Л.В. Попова. – М. : Прометей, 1996. – 184 с.
- 154.Практикум по гендерной психологии [Текст] / Под ред. И.С. Клециной. – СПб. : Питер, 2003. – 479 с.

155. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду [Текст] : принцип построения, советы, рекомендации / Сост. Н.В. Нищева. – СПб. : «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2006.

156. Проблема психологии индивидуальных различий [Текст]. – Казань : КГУ, 1974. – 241 с.

157. Программы дошкольных образовательных учреждений [Текст]: методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений / О.А. Соломенникова. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : АРКТИ, 2003. – 112 с.

158. Прозументик, О.В. Становление полового самосознания в старшем дошкольном возрасте [Текст]: дис. ... канд. псих. наук / Прозументик О.В.- Москва, 1999. – С. 161.

159. Психология индивидуальных различий [Текст]/ Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М. : ЧеРо, 2000. – 776 с.

160. Радзивилова, М.А. Воспитание дошкольников в процессе полоролевой социализации [Текст]: автореф. дисс. ... канд. пед. наук / М.А. Радзивилова. – Волгоград, 1999. – 18 с.

161. Радина, Н.К. К проблеме использования гендерного анализа в психологических исследованиях [Текст]/ Н.К. Радина // Вопросы психологии – 1987. - №4. – С.58-71.

162. Репина, Л.П. Женщины и мужчины в истории: новая картина европейского прошлого: Очерки: Хрестоматия: Учеб.пособие для вузов-М.:Росспэн,2002.-351 с.

163. Репина, Т.А. Проблемы полоролевой социализации детей [Текст] / Т.А. Репина. - М. – Воронеж, 2004.

164. Репина, Т.А. Социально-психологическая характеристика группы детского сада [Текст]/ Т.А. Репина – М. : Педагогика, 1988. –С. 178.

165. Рокина, Г.В. Гендерные исследования в гуманитарных науках [Текст]: материалы IX межвуз. науч.-практ. конф. / Г.В. Рокина. – Йошкарла-Ола : Марийский гос. пед. ин-т., 2005. – 222с.

166. Рыжова, Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений [Текст] / Н.А. Рыжова. – М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 2003.

167. Рябов, О.В. «Матушка Русь» [Текст] / О.В. Рябов // Опыт гендерного анализа поиска национальной идентичности России в отечественной и западной историографии. – М. – 2001. – С. 14.

168. Симонов, В.П. Учет гендерных различий в образовательном процессе [Текст] / В.П. Симонов// Педагогика. - 2005. - №4. – С.41-44.

169. Слободчиков, В.И. О возможных уровнях анализа проблемы рефлексивных процессов [Текст] / В.И. Слободчиков. - Новосибирск, 1986. – С.12-14.

170. Словарь гендерных терминов [Текст] / Под ред. А.А. Денисовой / Региональная общественная организация «Восток-Запад»: Женские инновационные проекты». - М. : Информация – XXI век, 2002.256 с.

- 171.Словарь-справочник по нравологии [Текст] / А.З. Рахимов. – Уфа : Изд-во «Творчество», 2000 г.- 299 с.
- 172.Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей [Текст]: пособие для работников ДОУ / О.В. Солодянкина. – М. : АРКТИ, 2004. – 80 с.
173. Столярчук, Л.И. Педагогические аспекты полоролевого воспитания [Текст] / Столярчук Л.И // Педагогика. - 2003. - N 5.- С. 38-43.
- 174.Субботский, Е.В. Психология отношений партнерств у дошкольников [Текст] / Е.В. Субботский. – М., 1976
- 175.Сухомлинский, В.А. Мудрая власть коллектива [Текст] /В.А. Сухомлинский. - М., 1975.- 51с
176. Сухомлинский, В.А. Павловская средняя школа [Текст] / В.А. Сухомлинский. - М. : Просвещение, 1979.
- 177.Таран, И.И. Гендерная социализация дошкольника средствами физического воспитания [Текст]: дис. ... канд. псих. наук / Таран И.И. - М., 2005. – 187 с.
- 178.Таранова, Т.М. Педагогические условия полоролевой социализации подростков [Текст]: дисс. ...канд. пед. наук / Таранова Т.М. – Челябинск, 2002. – 187 с.
- 179.Татаринцева, Н.Е. Полоролевое воспитание дошкольников в условиях ДОУ / Н.Е. Татаринцева. - 2011. 78 с.
180. Теория и методология гендерных исследований [Текст]: курс лекций/ О.А. Воронина. - Изд-во Моск. высш. шк. соц. и эконом. наук, 2001.-415 с.
- 181.Теплов, Б.М. Проблемы индивидуальных различий [Текст]: избр. работы / Б.М. Теплов. – М. : Изд-во АПН РСФСР, 1961. – 536 с.
182. Толмачева, А. А. Социализация детей дошкольного возраста в условиях домашнего воспитания [Текст]: автореф. дисс. ... канд. пед. наук / Толмачева А.А. – Екатеринбург, 2006. –23 с.
183. Трубайчук, Л.В. Рефлексия как условие личностного развития дошкольника [Текст]/ Л.В. Трубайчук // Актуальные проблемы дошкольного образования: перспективы развития: материалы III Всероссийской научно-практической конференции. – Челябинск : Изд-во «Образование», 2005. В 2 частях. Ч.1. – С. 102-107
184. Ускембаева, М.А. Гендерные индикаторы и социальная ситуация развития дошкольника [Текст]/ М.А. Ускембаева // Материалы Первого Международного Конгресса социологов Казахстана «Казахстанское общество и социология: новые реалии и новые идеи», Алматы, 17-18 мая, 2002 г.
- 185.Утакаева, С.И. Преемственность в формировании духовно-нравственных ценностей у старших дошкольников и младших школьников[Текст]: дисс. ...канд. пед. наук/ С.И. Утакаева - Карагаевск, 2005.
- 186.Ухтомский, А.А. О воспитании и самовоспитании [Текст] / А.А. Ухтомский. - Ярославль, ИРО, 2002. – 46 с.
- 187.Учебное пособие по психологии семейных отношений [Текст]– Самара: Дом БАХРАМ. - М., 2004. – 736 с.

- 188.Ушинский, К.Д. Собрание сочинений [Текст]: в 9 т. – Т.8. – М.: Учпедизд, 1950. – 774с.
- 189.Фельдштейн, Д.И. Психология становления личности [Текст] / Д.И. Фельдштейн. – М., 1994. – 319 с.
- 190.Фельдштейн, Д.И. Развитие личности – важнейший фактор социального прогресса [Текст] /Д.И. Фельдштейн // Образовательная система «Школа 2100» - качественное образование для всех: сборник материалов. – М. : Баласс, 2006. – С. 38-48.
191. Хрестоматия по курсу «основы гендерных исследований» [Текст] / О.В. Воронина. - М. : МЦГИ/МВШСЭН, 2000. - С.9-88.
- 192.Хрипкова А.Г. В семье сын и дочь: Кн.для учителя / Колесов Д.В.- М.:Просвещение,1985.-240 с.:ил.
193. Хуторской, А.В. Методика личностно ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? [Текст]: пособие для учителя / А.В. Хуторской. – М .: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 383 с.
- 194.Цукерман, Г.А. Психология саморазвития [Текст] / Г.А. Цукерман, Б.М. Мастеров. - М. : Интерфакс, 1995. – 288с.
195. Цукерман, Г.А., Поливанова К.Н. Введение в школьную жизнь [Текст] / Г.А. Цукерман, К.Н. Поливанова.– Томск : Пеленг, 1992. – 133 с.
196. Человек от рождения до смерти [Текст]. – М., 2001. - 624 с.
197. Черкасов, В.А. Развитие духовности школьника [Текст] / В.А. Черкасов, Т.А. Фомина, Ш.Ш. Хайрулин. – Челябинск, ЧГПУ, 1993. – 164 с.
- 198.Шелухина, И.П. Дифференцированный подход к воспитанию детей дошкольного возраста / И.П. Шелухиной. – 2010. 37 с.
199. Шитякова, Н.П. Теоретико-методологические основы и практика духовно-нравственного воспитания школьников в условиях модернизации образования [Текст]: монография / Н.П. Шитякова.– Челябинск: ЧГПУ, 2004. – 172с.
- 200.Шнейдер, Л.Б. Основы семейной психологии [Текст]: учеб. пособие / Л.Б. Шнейдер. – 2 –изд., стер. – М : Издательство Московского психолого-социального института, 2005. – 928 с.
201. Штоф, В.А. Моделирование и философия [Текст] / В.А. Штоф. - М-Л : «Наука», 1966. – 30 с.
- 202.Штылева, Л.В. Гендерный подход в образовании [Текст]: учеб. программа и метод. рекоменд. к курсу / Л.В. Штылева. – Мурманск, 2004. – 78 с.
- 203.Штылева, Л.В. Методические аспекты гендерной экспертизы образовательных программ и пособий // Гендерный подход в дошкольной педагогике: теория и практика. Ч 2. – Мурманск, 2001 . С. 70-73.
- 204.Штылева, Л.В. Методические аспекты гендерной экспертизы образовательных программ и пособий // Гендерный подход в дошкольной педагогике: теория и практика. Ч 2. – Мурманск, 2001 . С. 70-73.

205. Ярская-Смирнова, Е.Р. Социокультурная репрезентация гендерных отношений [Текст] / Е.Р. Ярская-Сирнова // Социокультурный анализ гендерных отношений. – Саратов. – 1998.- С. 48.
- 206.Bem, S.L. Dismantling gender polarization and nal of Sex Research., 1995 Vol. 32 (4):329-334
- 207.Fausto-Sterling, A. The five sexes: Why male and female are not enough.// The Sciences, 1993. 33 (2):19-24.
- 208.Grassel, H. Jugend Sexualital Erziehung. Berlin, 1967.
- 209.Herdt, G. ed. Third Sex, Third Gender: Beyond Sexual Dimorphism in Cultucompulsory heterosexuality: should we turn the volume down or up? // Jourre and History. NY: Zone Books, 1994.
210. Hofsed, G. Culture s consequences: International differences in work-related values. - Beverly Hilss, 1984.
- 211.Inkeles, A. Society, social structures and childhood socialization. Socialization and society. / Ed. by I.A.Clausen. – Boston, 1968.
- 212.Jacklin, C. N.. The Psychology of Gender. 4 vols. NY: An Elgar Reference Collection, 1992
213. Maccoby, E.E. (1990). Gender and relationships: A developmental account. American Psychologist, 45, 513-520.
- 214.Maccoby, E.E. The two sexes: growing up apart. Coming together. L., 1998, P.118-152. Пер. с анг. А. Бородина (Введение) и В. Успенской (Гл. 6), Тверь,2002.)
215. Maccoby, E.E., & Jacklin, C. N. (1974). The psychology of sex differences. Stanford, CA: Stanford University Press.
216. Maccoby, E.E., & Jacklin, C. N. (1987). Gender segregation in childhood. Advances in Child Development and Behavior, 20, 239-287.
- 217.Money J. Linguistic resources and psychodynamic theory //British Journal of Medical Sexology, 1955, vol.20, pp.264-266.
218. O'Neil, J. M., & Egan, J. (1992). Men's and women's gender role journeys: A metaphor for healing, transition, and transformation. In B. R. Wainrib (Ed), Gender issues across the life cycle (pp. 107-123). New York: Springer-Verlag.Бендас, Т.В. Гендерная психология: учеб.пособие для вузов*/авт.- СПб.и др.:Питер,2006.-430 с.
- 219.PAHO/WHO. Promotion of sexual health: recommendations for action. Proceedings of a regional consultation convened by the PAHO/WHO in collaboration with the World Association for Sexology (WAS) in Antigua Guatemala, May 19-22, 2000
- 220.Parsons, T., Bales, R. Family, Socialization and Interaction Process. London, 1956.
221. Tiger L.Fox R. The Imperial Animal N.Y.: Holt, Rinehart and Winston, 1971.
222. Zucker, K.F. Gender Identity Disorder// Child and Adolescent Psychiatry. Ed. by M. Rutter and E. Taylor. 4th ed. Oxford: Blackwell, 2002, pp.737-753.

Методические рекомендации

Ирина Николаевна Евтушенко

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ГЕНДЕРНЫЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
»**

Уч.-изд. л. 10,3 п.л.