



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**Развитие коммуникативных универсальных учебных действий у
младших школьников во внеурочной деятельности**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование. Дошкольное образование»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

65,41 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«12» 02 2025 г.

Директор института

А.Р. Сибиркина Сибиркина А.Р.

Выполнила:

Студент(ка) группы ЗФ-509-072-4-1

Алиева Дарья Сергеевна Д.С.

Научный руководитель:

кандидат педагогических наук, доцент

Геращенко Н.В. Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	8
1.1. Характеристика процесса развития коммуникативных универсальных учебных действий.....	8
1.2. Возрастные особенности развития коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников	17
1.3. Методика развития коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности	23
Выводы по 1 главе.....	29
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	31
2.1. Организация экспериментальной работы по выявлению уровня развития коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников	31
2.2. Календарно-тематическое планирование по развитию коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности	40
Выводы по 2 главе.....	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	53
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	56
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	65

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Введённые федеральные государственные образовательные стандарты предусматривают качественно новые требования и предписания к системе начального образования и обучения. Кроме этого, для достижения цели совершенствования системы образования предусматривается также и внеурочная деятельность, которая приобретает наибольшую актуальность в настоящее время, поскольку способствует всестороннему развитию младшего школьника и комплексно подойти к процессу образования и воспитания.

Современное общество постоянно развивается, ввиду чего к системе образования предъявляются повышенные требования, поскольку весь образовательный процесс должен быть направлен на достижение качественно новых, совершенных образовательных результатов, в частности, особое значение приобретают навыки общения, умение вести переговоры, выстраивать коммуникативные связи и тому подобное. Исходя из этого, первостепенное значение приобретают и современные образовательные результаты – универсальные учебные действия, в общую структуру которых входят и коммуникативные универсальные учебные действия.

Как известно, современная личность должна обладать не только необходимым объемом знаний, навыков и умений, но и также в совершенстве обладать навыками общения, поскольку социализация личности и её интеграция без таких навыков невозможны. Исходя из этого, формирование коммуникативных универсальных учебных действий приобретает особое значение в начальных классах. Все это обуславливается тем, что совершенное овладение навыков общения во многом способствует последующему воспитанию и образованию, укреплению социальных связей.

В целом коммуникативные универсальные учебные действия имеют первостепенное значение во всём образовательном и воспитательном процессе, надлежащее формирование и развитие тесным образом переплетается с воспитанием в социальной ответственности личности, а усвоение обучающимися всех предметных результатов является критерием эффективности системы образования и обучение которые позволят вывести всю систему образования на качественно новый уровень, существенно повысить его конкурентоспособность.

Важно обозначить, что как отечественные исследователи, так и зарубежные многократно обращались к вопросам развития коммуникативных универсальных учебных действий, основные исследования проводились не только на национальном, но также и на международном уровне, что подтверждает значимость данного вопроса в общей структуре образования.

Комплексный анализ и исследования данных научных разработок позволяет выделить ряд проблем, с которыми сталкиваются образовательные учреждения в ходе развития коммуникативных универсальных учебных действий, в частности, прослеживается несистемный характер реализации основных программ, отсутствует универсальная система научного подхода к исследованию данной проблемы. Кроме этого, данная проблема не находилась ещё в центре внимания ведущих учёных, педагогов и исследователей, ввиду чего имеются соответствующие пробелы в данной проблематике. В большинстве случаев также можно выявить и дисбаланс в общей системе развития коммуникативных универсальных учебных действий, в частности, на основании одних данных демонстрируется высокий уровень сформированности некоторых коммуникативных результатов, например, навыки работать сообща, в группе, в коллективе, вместе с этим, достаточно низкий уровень прослеживается по ряду других показателей, в частности, отсутствие прочного речевого этикета, слабые навыки выстраивать

активный диалог, неумение высказывать свою точку зрения, идеи и неумение формулировать свои мысли и пр.

Как уже было обозначено, внеурочные деятельность в настоящее время является одним из эффективных механизмов развития учебных универсальных действий, в том числе и коммуникативных. Это обуславливается тем, что во внеурочной деятельности педагог может использовать широкий спектр методов и средств, направленных именно на развитие коммуникативных УУД, что не представляется возможным применять в ходе проведения уроков и традиционных форм обучения.

Кроме этого, актуальность исследования обуславливается тем, что требуется новый подход реализации основных методов, средств и программ внеурочной деятельности, которые будут соотноситься с современными требованиями к системе образования и воспитания младших школьников, в связи с чем необходимо разработать и внедрить действенные программы внеурочной деятельности, реализация которых будет способствовать достижению поставленных целей и поможет получить высокие результаты.

Таким образом, актуальность исследования обуславливается поиском нового подхода развития коммуникативных универсальных учебных действий именно во внеурочной деятельности. Это обуславливается тем, что внеурочная деятельность представляет возможность использования широкого спектра методов и средств педагогическому составу, которые будут носить не только образовательный, но также и воспитательный характер. Внеурочная деятельность в конечном итоге должна позволить сформировать тот базис навыков общения и умения выстраивать коммуникативные связи, которые наилучшим образом соотносятся с современными требованиями общества и запросами государства относительно значимости формирования социально ответственной, самостоятельной личности, способной интегрироваться в современный социум и активно развиваться в нём.

Проблема исследования: какова методика развития коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности.

Цель исследования: теоретически изучить проблему развития коммуникативных учебных действий младших школьников и разработать календарно-тематическое планирование по развитию коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности.

Объект исследования: процесс развития коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников.

Предмет исследования: развитие коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме развития коммуникативных универсальных учебных действий.
2. Выявить возрастные особенности развития коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников.
3. Исследовать методику развития коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности.
5. Проанализировать результаты экспериментальной работы.
6. Разработать календарно-тематическое планирование развития коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности.

Методологическая основа исследования:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– психолого-педагогическая литература: И.Б. Адушева, Н.С. Александрова, С.А. Бортникова, Ж.Н. Войцехович, С.А. Гладкова, К.С. Джалилова, С.Ю. Диденко, Д.С. Затона, М.В. Колодезникова;

– методические работы: Т.А. Бреусова, Ж.Н. Войцехович, Г.А. Сизикова, А.А. Воловик, Г.И. Гирвиц, Ю.А. Есикова, Д.С. Затона, С.С. Зурнина, Е. В. Назарова и другие.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанное календарно-тематическое планирование развития коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности может применяться в педагогической деятельности учителей начальных классов.

База исследования: исследование проводилось на базе МБОУ «СОШ №8» г. Октябрьский. В исследовании принимали участие 35 учеников 3 «А» класса.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников и литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Характеристика процесса развития коммуникативных универсальных учебных действий

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет цель школьного образования как развитие учеников на основе универсальных учебных действий (далее – УУД). Универсальные учебные действия (УУД) по ФГОС в широком значении – умение ученика учиться, способность к саморазвитию за счет активной познавательной деятельности. По мнению К.В. Тяпкиной, «понятие «универсальные учебные действия» означает умение обучаться – т.е. возможность учащегося совершенствоваться и развиваться с помощью самостоятельных действий» [45, с. 188]. Учебные действия названы универсальными, потому что они носят над предметный характер, их можно применить на любом уроке. Кроме того, они организуют учебную деятельность в комплексе. Другими словами, освоение этих действий формирует способность к обучению, вырабатывает познавательную мотивацию, помогает ребенку ставить перед собой цель и задачи при обучении, выстраивать стратегию их достижения.

Особое место в общей структуре универсальных учебных действий принадлежит коммуникативным универсальным учебным действиям. Это обуславливается многими факторами. Так, по мнению С.А. Тюриковой, «главной в активной мыслительной деятельности учащихся является способность верно воспринимать информацию и передавать ее другим. От качества коммуникации, от способности ученика работать с разными видами текстов зависит его успеваемость обучения. Следовательно,

формирование умений коммуникации, на наш взгляд, должно стать первостепенной задачей каждого учителя-предметника.» [44, с. 3].

В настоящее время ученые индивидуально подходят к определению понятия категории «коммуникативные универсальные учебные действия» ввиду чего имеется множество определений данного понятия.

Так, по мнению О.М. Арёфьевой, «коммуникативные универсальные учебные умения – умение органично и последовательно действовать в публичной обстановке; умение в общении управлять инициативой; техникой интонирования, логикой речи, ее выразительностью и эмоциональностью; образной передачей информации; умение составлять короткий диалог; умение излагать приобретенные знания (ответ на уроке, участие в школьных мероприятиях, в последующем в выступлениях на конференциях).» [2, с. 3].

Коммуникативные универсальные учебные действия определяются Е.В. Назаровой как «важное условие развития младшего школьника, его социализации в обществе.» [29, с. 239].

Согласно исследованию Т.С. Рубцовой, С.Б. Дагбаевой «коммуникативные универсальные учебные действия – это владение сложными коммуникативными навыками и умениями, знание культурных норм и ограничений в общении, знание обычаев, традиций, этикета в сфере общения, соблюдение приличий, воспитанность, ориентация в коммуникативных средствах, уважение собеседника, а также умение вступать в диалог, решать конфликты посредством коммуникативных навыков и т. д.» [35, с. 123].

Под коммуникативными универсальными учебными действиями М.Ю. Гончарова подразумевает «действия, которые создают общественную компетентность и учет мнения окружающих; в кругу сверстников улучшать навыки взаимодействия и сотрудничества.» [35, с. 123].

По мнению Е.С. Рудаковой «Коммуникативные универсальные действия предполагают формирование компетентности в общении,

подразумевая умения слушать, вести диалог, строить эффективное сотрудничество в коллективе. Это действия, направленные на формирование личностного и познавательного развития.» [36, с. 79].

Согласно точке зрения А.Д. Ветровой «под коммуникативными действиями понимается освоение обучающимися программы начального общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.» [6, с. 83].

Как подчеркивает О.В. Ситосанова «коммуникативные УУД – это совокупность действий, которые обеспечивают социализацию детей, их сознательную ориентацию на позиции других людей, а также партнеров по деятельности или общению. Данные действия формируют у обучающихся умение слушать и вступать в диалог, участвовать в обсуждении проблем, адаптироваться в группе сверстников, строить взаимодействие и сотрудничество с взрослыми людьми».

Согласно исследованию, С. М. Хапачевой, Д. Д. Жажевой, С. А. Жажевой «коммуникативные универсальные учебные действия – важное звено в комплексе универсальных учебных действий, так как именно от способности адекватно воспринимать информацию, умение работать с разными видами информации, обладанием коммуникативных навыков зависит не только учебная деятельность младшего школьника, но и успешность во всей его последующей жизни.» [46, с. 5].

Важно обозначить, что КУУД имеют особое строение и структуру. При этом, на основании п. 43.2. Приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта основного общего образования» в основании овладения универсальными учебными коммуникативными действиями находится:

1) общение, которое подразумевает способность младшего школьника:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций и пр.;

2) совместная деятельность, что выражает способность обучающихся:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников

взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования).

В конечном итоге, овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Учение также индивидуально подходит к вопросам овладения универсальными учебными коммуникативными действиями и их структуре. Так, по мнению М.Ю. Казаевой, развитие коммуникативных универсальных учебных действий имеет большое значение, поскольку эффективное овладение всеми результатами позволяют младшему школьнику выстраивать взаимодействие между сверстниками, родными и близкими людьми. При этом, высокоразвитые коммуникативные учебные универсальные действия являются также залогом и эффективной социализации личности, поскольку младший школьник сможет легко налаживать контакт между собеседником и быстро находить новых знакомых, взаимодействовать с педагогами, учениками, сверстниками и близкими. [20, с. 111].

Другая группа учёных, например, С.А. Бортникова, А. И. Бугаков рассматривают коммуникативные универсальные учебные действия как значимый элемент социализации личности. В основании коммуникативных действий находятся навыки общения, умение выстраивать сотрудничество между сверстниками, родными и близкими. Кроме этого особое значение имеет также такой элемент коммуникативных действий, как возможность эффективно разрешать конфликты; умение слушать и понимать собеседника, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами. Коммуникативные действия условно представлены в составе трех групп: коммуникация как взаимодействие, коммуникация как сотрудничество и коммуникация как условие интериоризации. Общение описывается учеными как основополагающий канал для коммуникации, который способствует социализации и оказывает мощное влияние на формирование личности ребенка» [4, с. 29].

Согласно исследованию Д.С. Затона «коммуникативные действия можно разделить на три группы в соответствии с тремя основными аспектами коммуникативной деятельности: коммуникацией как взаимодействием, коммуникацией как сотрудничеством и коммуникацией как условием интериоризации» [17, с. 21].

По мнению М.Ю. Казаевой, общая структура коммуникативных УУД является достаточно сложной, поскольку она включает в себя огромное число навыков и умений. Главным образом наивысших результатов удаётся достичь только тогда, когда младший школьник сможет эффективно выстраивать коммуникативные связи и взаимодействия со своими сверстниками, родными и близкими педагогами. Кроме этого особое значение также при этом имеет и навык общения в группе, взаимодействие с людьми, командная работа. Неотъемлемым элементом всех коммуникативных УУД также является и умение работать с большим объёмом информации, получать, искать и передавать основную

информацию, эффективно высказывать свои идеи, мысли, предположения не только в письменной форме, но также и устной. Особое значение имеет навык общения, при этом, младший школьник должен уметь слушать, выслушивать, понимать своего оппонента и грамотно высказывать свои собственные и личные мысли [20, с. 111].

Аналогичной точки зрения придерживается и А.А. Мосунова, выделяя три группы коммуникативных универсальных учебных действий: взаимодействие, кооперация, интериоризация [27, с. 371].

Мы разделяем точки зрения Д.С. Затона и А.А. Мосуновой о том, что в настоящее время имеется три группы коммуникативных универсальных учебных действий: взаимодействие, кооперация, интериоризация, поскольку теория данных исследователей основывается на комплексном анализе подхода законодателя.

Итак, на основании анализа работ Д.С. Затона и А.А. Мосуновой, можно заключить, что имеется несколько групп коммуникативных универсальных учебных действий. важно рассмотреть данные группы обособлено. так,

К первой группе относятся те элементы, которые характеризуют специфику сотрудничества и взаимодействия младшего школьника с близкими, сверстниками окружающими людьми. В данном случае первостепенное значение приобретают следующие основные элементы:

- младший школьник должен хорошо понимать своего оппонента, осознавать, что имеются и другие точки зрения, что оппонент может иметь иную позицию, чем имеется у него у самого;
- ученик должен относиться с уважением к точке зрения своего собеседника, не перебивать и не навязывать свою точку зрения;
- в процессе общения должен выстраиваться конструктивный диалог, должен осуществляться обмен информацией, что поможет наладить особенности сотрудничества между собеседниками;

– младший школьник должен уметь учитывать взгляды своего собеседника, а также в неконфликтной форме и доброжелательности отстаивать свою собственную позицию.

Вторая группа подразумевает кооперацию, то есть возможность достигать общие результаты в ходе общения, здесь можно обозначить следующий основные элементы:

– умение обозначать единые интересы и совместными усилиями достигать ту цель, которая является общей;

– умение находить баланс собственных интересов с интересами общества, находить конструктивный диалог с обществом и окружающими людьми, а также уметь мирным путём урегулировать конфликт во время общения;

– отличные навыки младшего школьника отстаивать свою собственную точку зрения, высокий уровень умения убеждать, а также в некоторых случаях умение и соглашаться с мнением собеседника;

– доброжелательное отношение к собеседникам, окружающим людям и близким в ходе общения и предотвращение конфликта в процессе общения.

Наконец, следующую группа характеризует возможность интеграции. Данная группа является первоосновой для всего процесса общения и передачи необходимой информации собеседнику и включает в себя следующие элементы:

– умение грамотно и последовательно высказывать свои мысли, идеи и предположения;

– умение передавать информацию так, чтобы её понимал собеседник;

– умение получать необходимые данные и информацию посредством наводящих вопросов, что также является основой в процессе общения и коммуникации;

– своевременное планирование всего процесса общения с собеседником;

– умение оценивать и анализировать свои коммуникативные навыки и все речевые действия.

В заключение данного параграфа можно сделать следующие выводы. По нашему мнению, коммуникативные учебные действия – это владение теоретическими и практическими действиями, направленными на установление и поддержание целесообразных взаимоотношений с людьми в процессе учебной, а затем и дальнейшей профессиональной деятельности. Из всей совокупности теоретических подходов к понятию и сущности категории «коммуникативной универсальные учебные действия» наиболее полным определением является представленное Т.С. Рубцовой, С.Б. Дагбаевой. Точка зрения данных исследователей основана на том, что коммуникативные универсальные учебные действия представляют собой систему умений и навыков, которые являются крайне необходимыми для выстраивания социальных взаимоотношений и связей, для общения со сверстниками и педагогами. Также они уделяют особое внимание и тесной взаимосвязи данного понятия с развитием основополагающих культурных норм общения в обществе и соблюдением соответствующих ограничений и рамок в процессе коммуникации, а также формированием навыка соблюдения этикета в ходе коммуникативной активности и способности избегать конфликтов в общении. На основании норм законодательства Российской Федерации освоение универсальных учебных коммуникативных действий включает в себя взаимосвязанные элементы, находящиеся в основании эффективности всего процесса обучения: общение, подразумевающие собой отличные навыки и умения свободно выражать свои мысли и идеи, хорошо понимать других в процессе общения, эффективно решать конфликтные ситуации в ходе общения и выстраивать тесное межличностное общение; совместная деятельность, которая подразумевает собой непрерывный процесс сотрудничества с близкими и окружающими людьми, педагогическим составом, ответственность и готовность к активной групповой деятельности в различных сферах жизни.

1.2. Возрастные особенности развития коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников

В младший школьный возраст включаются дети от 6 до 10 лет. После поступления в школу жизнь первоклассника сильно меняется, поскольку начинается новый жизненный этап, требующий от ученика прилежного отношения к учёбе, особой внимательности, последовательности и дисциплины. Кроме этого, существенно расширяется и круг общения, осуществляются новые знакомства, в том числе и с педагогическим составом. В жизнь первоклассников входят всё новое, неизведанное. Данный процесс не все могут пережить спокойно, в некоторых случаях может также возникнуть и стрессовая ситуация.

Согласно исследованию О.А. Тарана, младший школьник существенно отличается от дошкольника, он должен уметь справляться со своими эмоциями, находить особые точки соприкосновения в форме общения с одноклассниками и педагогами и уметь избегать конфликтных и негативных ситуаций [42, с. 80]. Это говорит о том, что ребенок преодолевает эгоцентричный рубеж и начинается формироваться умение выстраивать межличностные взаимоотношения на основании различных форм общения со сверстниками, родными и близкими, а также педагогическим составом. Как известно, о развитости коммуникативных УУД свидетельствует умение смягчать конфликты, вести переговоры, спокойно выражать свои мысли и идеи, отстаивать свою позицию в ходе беседы. Согласно исследованию. Именно к моменту поступления в младшую школу закладывается прочный фундамент развития коммуникативных УУД. Так, согласно точке зрения К.С. Джалиловой, «в 6-7 лет же у ребёнка уже происходят первоначальные попытки к изменению своей позиции, то есть младший школьник постепенно перестаёт считать своё мнение единственным и начинает прислушиваться к окружающим. Можно сказать, о том, что у детей происходит процесс децентрации –

механизма преодоления эгоцентризма личности. В связи с этим от ребёнка, поступающего в первый класс, требуется хотя бы минимальное, элементарное понимание того, что на любой вопрос возможны различные позиции, мнения и точки зрения окружающих.» [14, с. 19].

Таким образом, уже в первом классе ребёнок обладает соответствующими коммуникативными УУД, в частности, на достаточно хорошем уровне владеет своей речью, проявляет хорошие способности понимать своего собеседника, внимательно его выслушивать, вникать в ситуацию самого общения и коммуникативного процесса, а также активно применяет весь накопленный на предыдущих стадиях развития языковой материал для выстраивания коммуникативных связей. При поступлении в школу жизнь ребёнка кардинально меняется. Зачастую данный процесс тесным образом сопряжён со стрессовыми ситуациями ввиду всего того нового, что входит в жизнь первоклассника. В данном случае особое значение имеет навык общения, умения выстраивать коммуникативные связи, находить возможности выстраивания диалога не только со своими одноклассниками, сверстниками, но также и с учителями. Кроме этого, первоклассник уже должен быть более самостоятельным и дисциплинированным. Характерной чертой является то, что круг общения существенно расширяется, младший школьник стремится к более активному взаимодействию, у него существенно повышается интерес в выстраивании коммуникативных связей со сверстниками и педагогами. В этом плане, наибольшую актуальность приобретает процесс формирования и развития коммуникативных универсальных учебных действий. Так, согласно точке зрения М.Ю. Казаевой, «при поступлении в школу ребенок имеет определенный уровень развития общения. В состав необходимых для обучения ребенка предпосылок входят следующие компоненты: потребность в общении со своими сверстниками и взрослыми людьми; владение вербальными и невербальными приемами общения; эмоционально

положительное отношение к процессу сотрудничества; направленность на партнера по общению; умение слушать и слышать собеседника.» [20, с. 112].

Таким образом, младший школьный возраст является наиболее продуктивным периодом развития коммуникативных универсальных учебных действий. Это обуславливается тем, что коммуникативные УУД тесным образом переплетаются с когнитивными функциями.

Согласно исследованию М.В. Колодезниковой, в младшем школьном возрасте уже имеются определённые навыки общения. В связи с этим, процесс развития коммуникативных универсальных учебных действий должен стать наиболее эффективным и продуктивным, поскольку младший школьник уже имеет определённый словарный запас, научился выражать свои собственные идеи, мысли, формулировать устно свои собственные предположения.

Навык общения, полученный на дошкольном этапе воспитания, постепенно совершенствуется, и требует кардинальной проработки со стороны педагогического состава. В связи с тем, что речь тесным образом связана с мышлением, важно своевременная работа по развитию навыков общения, коммуникативных навыков и формирование коммуникативных УУД в комплексе [21, с. 1715].

Важно также обозначить, что у младших школьников активно развивается мышление, память, формируются ключевые психологические характеристики личности, что также является первоосновой для развития коммуникативных универсальных учебных действий, поскольку речь, мышление и память тесным образом связаны между собой. На первый план также входит и такие ключевые элементы, как самоконтроль и рефлексия. Именно они являются первоосновой для всей системы взаимодействия младшего школьника с окружающей средой, со сверстниками и педагогами, родителями и близкими людьми. Со стороны взрослых необходимые уделять повышенное внимание младшему школьнику для своевременного выявления негативных качеств личности и устранения, коррекции

поведения младшего школьника. Особое значение также имеет и уровень самооценки младшего школьника, поскольку личность, уверенная в себе, привлекает к себе окружающих людей, она чувствует себя комфортно во всех сферах жизнедеятельности, легко социализируется и находит общие коммуникативные связи. В связи с этим, важно уделить повышенное внимание и вопросам повышения самооценки младших школьников. В данном аспекте большое значение имеет исключение негативных установок личности, а также всесторонняя помощь младшим школьникам в освоении нового материала в обучении, чтобы самооценка не падала и не снижалась. Если уровень самооценки будет чрезвычайно низким и заниженным, процессы развития коммуникативных универсальных учебных действий будут невозможным и противоречивым.

Важно обозначить, что развитие коммуникативных УУД у младших школьников напрямую зависит и от эмоционального окраса той среды, где ребенок находится. Т.И. Полунина подчеркивает, что учебная деятельность в начальных классах стимулирует, прежде всего, развитие психических процессов непосредственного познания окружающего мира – ощущений и восприятий. Младшие школьники отличаются остротой и свежестью восприятия, своего рода созерцательной любознательностью. Младший школьник с живым любопытством воспринимает окружающую среду, которая с каждым днём раскрывает перед ним всё новые и новые стороны. Все это способствует активации общения ученика с родными и близкими, а также сверстниками, в ходе чего происходит формирование коммуникативных УУД.

Как известно, на дошкольном этапе образования ведущей деятельностью является игровая. При переходе из дошкольного образовательного учреждения в школу, ведущая деятельность меняется на учебную, когда ребёнку необходимо усваивать большой объём информации и надлежащим образом её передавать. Поэтому, поступление в школу вносит важнейшие изменения в жизнь ребёнка. Резко изменяется весь уклад

его жизни, его социальное положение в коллективе, семье. Основной, ведущей деятельностью становится учение, важнейшей обязанностью – обязанность учиться, приобретать знания. Это серьёзный труд, требующий организованность, дисциплину, волевые усилия ребёнка.

Наибольшее значение для детей младшего школьного возраста имеет также и оценка близких и окружающих, педагогического состава. Младший школьник должен получать систематически похвалу от взрослых, для того чтобы его самооценка постоянно повышалась, или не снижалась, поскольку самооценка и эффективность формирования коммуникативных универсальных учебных действий тесным образом соприкасаются и взаимосвязаны между собой. Положительное отношение младшего школьника к учёбе и к окружающей действительности во многом обуславливает и его последующую успешность, успеваемость в обучении, эффективность процесса социализации. Таким образом, со стороны родителей и педагогов должны поступать своевременные советы, должно быть эффективное наставничество, чтобы младший школьник чувствовал себя комфортно в окружающей его обстановке, что позволит ребёнку значительно повысить уверенность в своих способностях, что является фундаментом для выстраивания коммуникативных связей с окружающими.

Грамотная работа педагогов и родителей по формированию и развитию коммуникативных УУД определяют будущий успех, поскольку, как полагает А.С. Михайлова, особенностью младшего школьного возраста лет является то, что этот возраст – фундамент всей будущей жизни ребёнка. Что будет заложено в возрасте 6-11 лет, то и станет его характером. Поэтому и учитель, и родители должны быть терпеливыми, осторожно направлять и подсказывать, чтобы дети научились выстраивать конструктивное общение, находить точки соприкосновения интересов в общении, понимать собеседника, вникать в процесс общения и пр. Также педагоги и родители должны своевременно привить способность правильно

мыслить и правильно оценивать действия, события, и, самое главное, помочь поверить в себя [26, с. 278].

В ходе развития коммуникативных важно учитывать, что в младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, социальных норм общения, начинает формироваться общественная направленность личности.

Возрастной особенностью младших школьников является и общая недостаточность воли: младший школьник ещё не обладает большим опытом длительной борьбы за намеченную цель, преодоления трудностей и препятствий. Он может опустить руки при неудаче, потерять веру в свои силы и возможности. Нередко наблюдается капризность, упрямство. Обычная причина их – недостатки семейного воспитания. Ребёнок привык к тому, что только его мнение является верным, он неспособен конструктивно воспринимать критику, прислушиваться к старшим. Капризность и упрямство – своеобразная форма протеста ребёнка против тех твёрдых требований, которые ему предъявляет школа, против необходимости жертвовать тем, что хочется, во имя того, что надо.

В.М. Швецова подчеркивает, что «младший школьный возраст – возраст, когда ребенок ещё находится в фазе детства, но уже примеряет на себя более ответственные социальные роли. Не зря этот возраст называют вершиной детства. Несмотря на переход в новую среду, которой можно считать классный коллектив в школе, и понимание того, что на ребёнка накладывается новая ответственность, ребенок сохраняет много детских качеств – наивность, инфантильность, взгляд на взрослого «снизу-вверх». И всё же, ребенок понемногу начинает отходить от детского непосредственного поведения. Приобретается новая, стремится к новому общению, формируются новые коммуникативные связи, другая логика мышления» [49, с. 394].

Я.Л. Коломинский считает, что «если ребенок умеет налаживать социальный контакт с окружающими, то к 9-10 годам, он уже имеет друзей и определенный социальный статус в коллективе. По мере освоения ребенком учебной деятельности и адаптации к школьной среде, у него складывается система личных отношений в классе и определенные стабильные коммуникативные навыки и умения».

Таким образом, коммуникативные универсальные учебные действия имеют первостепенное значение во всей системе образования и обучения. Они включают в себя большой спектр элементов, которых характеризуют умение младших школьников выстраивать процесс общения со сверстниками, педагогическим составом, родными и близкими людьми. Кроме этого, коммуникативные универсальные учебные действия подразумевают умение младшего школьника конструктивно воспринимать критику, понимать и с уважением относиться к иной точки зрения собеседника, уметь находить точки соприкосновения в ходе общения и выстраивать эффективные и тесные коммуникативные связи. Формирование коммуникативных УУД подразумевает также и совершенствование процесса социализации личности, поскольку именно процесс общения является тем ключевым звеном по всей системе общественных отношений, без которых невозможно сотрудничество и активное взаимодействие людей. Хорошо развитые коммуникативные УУД также лежат и в основании успешности ученика, что необходимо для всей воспитательно-образовательной деятельности, имеет особое значение для дальнейшей жизни ученика.

1.3. Методика развития коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности

Развитие коммуникативных универсальных учебных действий является актуальной проблемой, потому что степень сформированности данных универсальных учебных действий влияет как на результат обучения

детей, так и на процесс социализации ребенка в обществе. Умения развиваются лишь в деятельности, а коммуникативные умения развиваются и совершенствуются в процессе общения, это происходит и на уроках, и во внеурочной деятельности.

В настоящее время внеурочная деятельность имеет огромный педагогический потенциал для развития коммуникативных УУД. При этом, процесс развития подразумевает совершенствование уже сформировавшихся коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников. Формирование же подразумевает начальный процесс становления, закладывание фундамента, основных элементов коммуникативных УУД. Именно внеурочная деятельность выступает в качестве действенного механизма развития, совершенствования, расширения приобретенных навыков и умений. Как подчеркивает Н.А. Страхова, «научно обоснованная организация внеурочной деятельности – ориентир на расширение и углубление не только знаний, умений, навыков, развитие у учащихся познавательного интереса, их творческих, но и коммуникативных способностей, обеспечивающих накопление социального опыта и овладение им.» [40, с. 29].

В первую очередь необходимо рассмотреть понятие и содержание внеурочной деятельности. Так, согласно исследованию О.В. Лингевич, внеурочная деятельность – это «целенаправленная, образовательно-воспитательная деятельность, которая осуществляется в формах, отличных от классно-урочных, и направлена на разностороннее раскрытие индивидуальных способностей обучающихся, развитие интереса к различным видам деятельности, умения самостоятельно организовывать свое свободное от занятий время. Каждый из видов внеурочной деятельности способствует формированию коллективного взаимодействия.» [23, с. 31].

По мнению А.Н. Соколовой «внеурочная деятельность в рамках дополнительного образования – целенаправленный процесс воспитания,

развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ.» [39, с. 136].

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать «образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования».

Таким образом, внеурочная деятельность может рассматриваться как особый вид совместной деятельности обучающихся и педагога, в процессе которой актуализируются творческие возможности детей, формируется интерес к познанию и исследованию нового, осваиваются способы совместной деятельности. Внеурочная деятельность важная, неотъемлемая часть процесса образования детей младшего школьного возраста. Это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, обеспечивающая развитие, воспитание и социализацию младшего школьника. Как верно подчеркивает О.В. Лингевич «внеурочная деятельность представляет собой, целенаправленную, образовательно-воспитательную работу с обучающимися, организуемую и проводимую педагогом, во внеурочное время в рамках школы. В соответствии с индивидуальными способностями ребёнка создаются условия для развития личности, формируется его познавательная активность, нравственные черты личности, коммуникативные навыки, происходит процесс. В настоящее время большое значение имеет изучение проблем внеурочной деятельности по русскому языку. социализации» [23, с. 19].

В настоящее время имеется много видов внеурочной деятельности. Так, В.Ю. Хабибуллина, О.А. Еремеева рассматривают следующие

внеурочной работы, «которые можно реализовать на современном этапе образования в начальной школе:

- работа по краеведению;
- досуговая деятельность;
- общественная форма работы;
- оздоровительная работа;
- проектная и познавательная деятельность;
- художественное творчество;
- игровая и трудовая форма работы;
- общение и др.» [47, с. 189].

По мнению О.В. Лингевич «существуют следующие виды внеурочной деятельности: научно-познавательная деятельность, игровая деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность или досуговое общение, художественно-эстетическая деятельность, социальное творчество или социально-преобразующая добровольческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность, духовно-нравственная работа, общественно-полезный труд, проектная деятельность.» [23, с. 20].

Таким образом, в настоящее время имеется огромное число видов внеурочной деятельности, а ее особый педагогический потенциал имеет большое значение для развития коммуникативных универсальных учебных действий.

Методика развития коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности у каждого педагога может быть индивидуальна, вместе с этим, как правило, педагогический состав использует все многообразие методов и приемов для их развития.

Так, одним из методов, способствующих развитию коммуникативных УУД младших школьников, является дискуссия. Данный метод может широко применяться во внеурочной деятельности, поскольку показал свою

эффективность, помогает во многом оживить весь процесс обучения. С помощью дискуссии у обучающихся формируется важное коммуникативное умение – умение излагать свои мысли и прислушиваться к доводам оппонента. Так, во время внеурочной деятельности по изучению художественного творчества, можно организовать дискуссию по прочитанному произведению, задав сопутствующие вопросы по тексту.

Другим немаловажным методом для развития коммуникативных УУД младших школьников в процессе внеурочной деятельности является исследовательский метод, так как он формирует следующие коммуникативные умения: публичное выступление в разных аудиториях, ответы на вопросы оппонентов. Так, например, во время внеурочной деятельности младшим школьникам можно предложить выполнение исследовательского проекта «Лесная аптека». В ходе выполнения исследования дети познакомятся с лекарственными растениями родного края, выяснят, какие лекарственные растения произрастают в данной местности, каковы их целебные свойства. Результатом проекта может стать открытие лесной аптеки, на котором дети расскажут о лекарственных растениях и своих исследованиях родителям и своим одноклассникам.

Следующий метод, который способствует развитию коммуникативного компонента УУД в процессе внеурочной деятельности – это метод сотрудничества. Данный метод формирует такое коммуникативное умение, как умение согласовывать свои действия с активностью партнеров, так как занятые общим делом дети должны согласовывать свои действия для достижения общего результата, а потребность в сотрудничестве становится главной для достижения результата. Примером использования данного метода может являться ситуация на занятии, когда учитель предлагает школьникам подготовить в группах ответы на вопросы, заранее написанные на доске, пользуясь учебной литературой.

Ещё одним методом, позволяющим развивать коммуникативные УУД младших школьников, является метод «мозгового штурма». Он формирует умение продолжать и развивать мысль одноклассника, что является необходимым условием для успешного формирования межличностных отношений младших школьников, так как участники «мозгового штурма» глубоко вовлечены в ход генерирования идей и их обсуждение, чувствуют себя равноправными. Так, например, во время внеурочной деятельности при решении сложной логической задачи можно предложить учащимся вслух по очереди обмениваться идеями о способах решения данной задачи, при этом идея соседа становится стимулом для новой идеи.

Кроме множества методов, имеется так и система приемов.

Так, во время внеурочной деятельности развитию коммуникативных УУД будет способствовать использование приема «Вертушка». Суть приема заключается в следующем: после того как учитель объяснил новый материал, он предлагает учащимся в группах его закрепить, для чего группам дается определенное задание и необходимые опоры. Задание выполняется либо по частям (тогда каждый учащийся выполняет свою часть), либо по «вертушке» (в этом случае каждое последующее задание выполняется следующим учеником, начинать может любой учащийся). При этом выполнение любого задания объясняется младшим школьником вслух и контролируется всей группой. Позже педагог контролирует правильность выполнения заданий с помощью уровневого теста, который учащиеся выполняют индивидуально. Можно оценки за тестовые задания суммировать по группам и объявить общий балл или оценку. Таким образом, использование приема «Вертушка» на внеурочной деятельности учит младших школьников планированию учебного сотрудничества, определению цели, функции участников, способам межличностного взаимодействия.

Младший школьный возраст является наиболее значимым для развития коммуникативных универсальных учебных действий. При

переходе в начальную школу образуются новые социальные контакты и связи, появляются новые запросы ученика в общении, а также формируются качественно новые коммуникативные связи. Развитие коммуникативных навыков у младших школьников должно соответствовать образовательным стандартам и учитывать их возрастные особенности, что требует тщательного анализа и проработки всего процесса обучения и воспитания. Переход в начальную школу кардинально меняет их коммуникативные потребности и связи, поэтому обучение должно быть направлено на совершенствование общения, помня о тесной связи речи и мышления. Внеурочная деятельность, благодаря разнообразию методов и возможности коллективной работы, эффективно способствует развитию коммуникативных навыков, вовлекая всех учеников и улучшая межличностные отношения.

Выводы по 1 главе

В ходе нашего исследования можно сформулировать следующие выводы:

1. Коммуникативные учебные действия – это владение теоретическими и практическими действиями, направленными на установление и поддержание целесообразных взаимоотношений с людьми в процессе учебной, а затем и дальнейшей профессиональной деятельности. Мнения ученых относительно коммуникативных УУД основаны на том, что они представляют собой систему умений и навыков, которые являются крайне необходимыми для выстраивания социальных взаимоотношений и связей, для общения со сверстниками и педагогами.

2. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий должно осуществляться в полном соответствии с основными образовательными и воспитательными стандартными, что требует учета возрастных особенностей младших школьников. Важно учитывать, что интересы в общении кардинально меняются при переходе в начальную

школу, появляются новые коммуникативные связи, новые потребности в общении. Исходя из этого, процесс развития коммуникативных универсальных учебных действий должен быть направлен на совершенствование навыков общения. Кроме этого, необходимо учитывать, что процесс мышления и речь тесным образом взаимосвязаны.

3. Внеурочная деятельность является эффективным механизмом развития коммуникативных универсальных учебных действий, поскольку позволяет применять обширное число методов и средств воздействия на личность младшего школьника. Работа в коллективе, всем классом позволяет вовлечь в процесс воспитания и обучения всех младших школьников без исключения и во многом усовершенствовать межличностные отношения.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Организация экспериментальной работы по выявлению уровня развития коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников

В предыдущей главе была определена особая роль внеурочной деятельности в развитии коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников. Внеурочная деятельность является одним из эффективнейших средств для всего воспитательно-образовательного процесса, она оказывает положительное влияние на все сферы психофизического развития детей младшего школьного возраста. Привлечение младших школьников к внеурочной деятельности помогает значительно повысить интерес школьников к процессу образования и вовлечь в воспитательно-образовательную среду всех детей младшего школьного возраста без исключения.

Цель опытно-экспериментальной работы: выявить уровень развитости коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников.

Для достижения поставленной цели, определим задачи опытно-экспериментальной работы:

1) провести констатирующий этап исследования развитости коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников;

2) проведение формирующего эксперимента, в процессе которого разработаются и будут апробированы на практике комплекс мероприятий во внеурочной деятельности по развитию коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников.

3) контрольный эксперимент, в процессе которого требуется провести повторную диагностику по предложенным методикам для определения изменений в уровнях коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников.

Исследование проводилось последовательно в три этапа, включающих в себя соответствующие цель и задачи.

Целью первого этапа был анализ теоретических подходов к сущности и содержанию коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников, особенностей их развития, а также теоретические концепции внеурочной деятельности и ее значения в современном воспитательно-образовательном процессе.

Можно также обозначить основные задачи, которые стоят перед первым этапом исследования:

- провести теоретический анализ литературы по вопросам развития коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников;

- проанализировать систему методик диагностики развития коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников;

- отобрать методы и методики для экспериментального исследования уровня развития коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников.

Целью второго этапа явилось проведение экспериментального исследования уровня развития коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников.

Основные задачи данного этапа: изучить уровень развитости коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников.

Целью третьего этапа была подготовка и математическая обработка полученных экспериментальных данных, а также их качественный и количественный анализ.

Задачи третьего этапа: провести частотный, статистический, сравнительный анализы экспериментальных данных; обобщить теоретический и экспериментальные материалы; оформить результаты исследования в виде выводов и рекомендаций.

Исследование проводилось на базе МБОУ «СОШ №8» г. Октябрьский. В исследовании принимали участие 35 учеников 3 «А» класса.

В ходе исследования были применены следующие методики.

1. Методика 1 «Коммуникативные навыки» Ю.В. Лисичкиной.

Цели: определение уровня развития коммуникативных способностей (понимание ребенком задач, предъявляемых взрослым в различных ситуациях взаимодействия).

Данная методика включает в себя три задания по представленным картинкам, по выполнении которых педагог может проанализировать уровень развитости коммуникативных универсальных учебных действий.

Оценка:

3 балла – ребенок правильно выбрал все 3 картинки.

2 балла – ребенок правильно выбрал 2 картинки.

1 балл – ребенок правильно выбрал 1 картинку.

2. Методика 2. Методика диагностики форм общения (М. И. Лисиной).

Данная методика включает в себя 17 высказываний, которые каждый младший школьник должен продолжать, логически завершая предложение. По окончании диагностики педагог выставяет соответствующие баллы.

14-17 балла – высокий уровень: ребенок быстро и полно дополняет предложение;

10-13 балла – средний уровень: ребёнок затрудняется в ответах, запинаясь;

0 – 9 баллов – низкий уровень: ребенок затрудняется в выполнении задания даже с помощью взрослого либо отказывается от выполнения.

Таким образом, представленные методики позволят определить уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников, а на основании полученных результатов представляется возможным разработать комплекс упражнений, направленных на совершенствование данного процесса.

3. Методика «Шкала эмоционального отклика» (А. Меграбян, модификация Н. Эпштейна).

Данная методика даёт возможность в комплексе проанализировать и оценить склонность младшего школьника к сопереживанию, позволяет наиболее полно проанализировать уровень эмпатии и сочувствия в различных социальных ситуациях, в особенности, в процессе выстраивания коммуникационных связей и взаимодействий. Также данная методика направлена главным образом на исследование эмоциональной отзывчивости младшего школьника в ходе общения, помогает определить насколько испытуемый может понять и разделять чувства и эмоции собеседника в ходе общения, а также наиболее полно исследовать эмоциональную реакцию и её согласование либо расхождение с переживаниями других людьми.

Данная методика включает в себя 25 высказываний и предусматривает соответствующий ответ, который должен быть отмечен младшим школьником. За каждый верный ответ испытуемый получает соответствующий балл, а оценка и интерпретация полученных результатов осуществляется по 90-балльной шкале.

Так, наименьший результат, характеризующий низкий уровень эмоциональной отзывчивости и отклика составляет 11 баллов и менее.

Низкий уровень находится в диапазоне 36-12 баллов.

Нормальный уровень – 37-62 балла.

Высокий уровень 63-81 баллов и очень высокий уровень – 82-90 баллов.

Итак, проведем исследование развитости коммуникативных универсальных учебных действий.

Результаты проведенного исследования по методике «Коммуникативные навыки» Ю.В. Лисичкиной среди учеников представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты проведенного исследования по методике «Коммуникативные навыки» Ю.В. Лисичкиной среди учеников

№ п/п	Фамилия имя	1 задание	2 задание	3 задание	Итог
1	2	3	4	5	6
1	Ирман И.	1	0	1	2
2	Ильнар Х.	1	1	0	2
3	Алсу С.	1	1	0	2
4	Макаров	0	0	1	1
5	Аделина Г.	1	1	0	2
6	Элиза Х.	1	1	1	3
7	Назгиль Г.	0	1	0	1
8	Мурат Х.	1	1	1	3
9	Алмаз Х.	1	0	1	2
10	Динара Н.	0	1	0	1
11	Азалия Х.	1	1	0	2
12	Ольга А.	0	0	0	1
13	Эльвина Б.	0	1	1	2
14	Раиль Ч.	1	0	0	1
15	Азат	0	1	0	1
16	Ильмир Ф.	0	1	1	2
17	Карина Г.	1	1	1	3
18	Ильмир Ю.	1	0	0	1
19	Карина М.	1	0	1	2
20	Азамат И.	0	1	0	1
21	Марат А.	0	0	1	1
22	Ирина К.	1	1	1	3
23	Алина К.	1	1	0	2
24	Артем М.	1	1	1	3
25	Анастасия В.	0	0	1	1
26	Пётр М.	1	1	1	3
27	Ксения У.	1	1	0	2
28	Михаил Ф.	1	1	0	2
29	Айраз В.	1	1	0	2
30	Тамара Б.	0	0	1	1

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5	6
31	Индира Ф.	1	1	1	3
32	Виталий Я.	1	1	1	3
33	Александр П.	1	1	0	2
34	Карим К.	0	0	1	1
35	Юсуф В.	1	1	0	2

Для наглядности сведем полученные результаты в диаграмму 1.

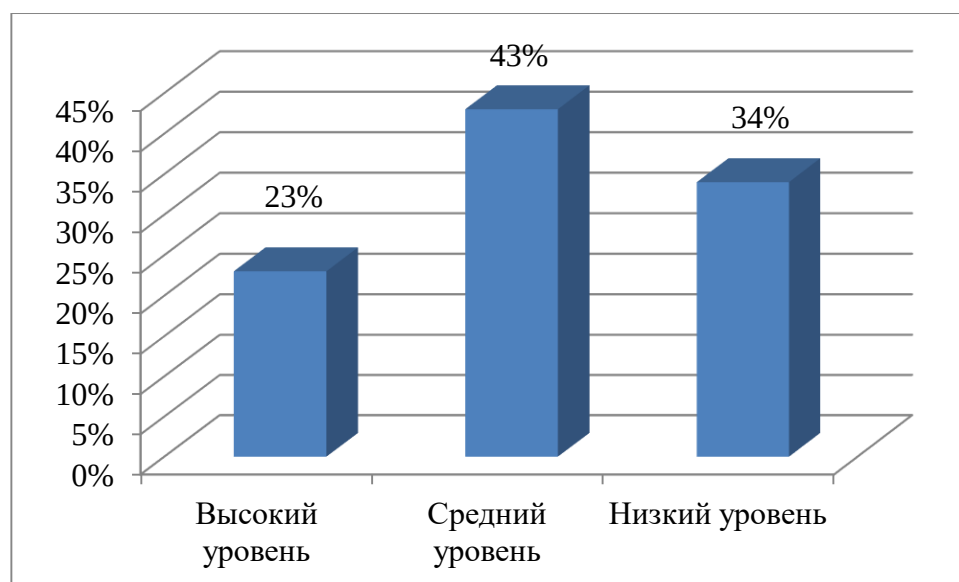


Рисунок 1 – Результаты тестирования по методике «Коммуникативные навыки» Ю.В. Лисичкиной

Таким образом, как видно из представленного рисунка, у 23% младших школьников выявлен высокий уровень развитости коммуникативных универсальных учебных действий. У таких испытуемых хорошо развита речь, они умеют свободно и непринужденно выражать свои мысли, подбирать необходимые слова, легко находят общение со сверстниками и педагогами. У таких учеников хорошо развита память и пространственное мышление. Такие обучающиеся могут легко и непринужденно поддерживать беседу.

Еще 43% младших школьников имеют средний уровень развитости коммуникативных навыков, что гораздо меньше показателя среди тех, которые имеют высокий уровень.

Важно подчеркнуть, что средний и низкий уровень развитости коммуникативных навыков значительно преобладает среди младших школьников. Данный показатель составил в совокупности 77%.

34% учеников имеют низкий уровень развитости коммуникативных навыков. Таким испытуемым трудно найти тему для беседы. им сложно поддерживать диалог, испытывают дискомфорт в ходе общения, проявляют замкнутость и закрытость в ходе общения.

Далее проведем исследование по второй предложенной нами методике диагностики форм общения (М. И. Лисиной) (Таблица 2).

Таблица 2 – Результаты диагностики развития коммуникативных навыков младших школьников по методике диагностики форм общения (М. И. Лисиной)

Фамилия имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Ирман И.	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	9
Ильнар Х.	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	13
Алсу С.	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	9
Макаров	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	14
Аделина Г.	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	11
Элиза Х.	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
Назгиль Г.	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	8
Мурат Х.	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	12
Алмаз Х.	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	12
Динара Н.	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	9
Азалия Х.	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	13
Ольга А.	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	7
Эльвина Б.	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	12
Раиль Ч.	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	11
Азат	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	7
Ильмир Ф.	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	9
Карина Г.	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
Ильмир Ю.	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	7
Карина М.	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	9
Азамат И.	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	13
Марат А.	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	9
Ирина К.	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	12
Алина К.	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
Артем М.	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	9
Анастасия В.	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Пётр М.	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
Ксения У.	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	9
Михаил Ф.	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	12
Айраз В.	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	9
Тамара Б.	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
Индира Ф.	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	9
Виталий Я.	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	12
Александр П.	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	9
Карим К.	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	12
Юсуф В.	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	9

Для наглядности также сведем полученные результаты в диаграмму 2.

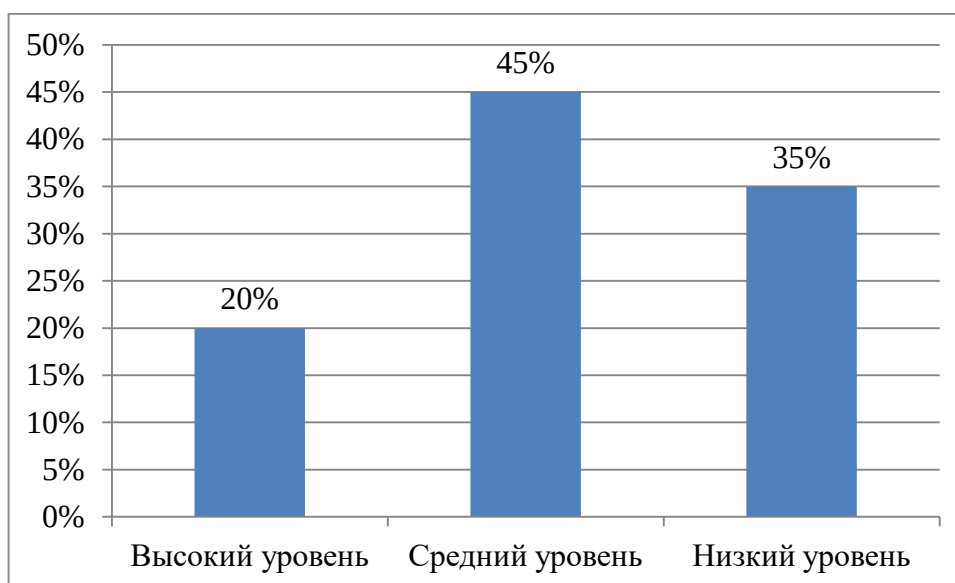


Рисунок 2 – Результаты диагностики по методике диагностики форм общения (М. И. Лисиной)

Таким образом, как видно из представленного рисунка высокий уровень развитости коммуникативных навыков был выявлен лишь у 20% учеников, средний – у 45% и низкий у 35% младших школьников.

Наконец, проведем исследование развитости коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников по методике, представленной А. Меграбян, в модификации Н. Эпштейна (Приложение 1).

Для наглядности систематизируем все данные (рис. 3).

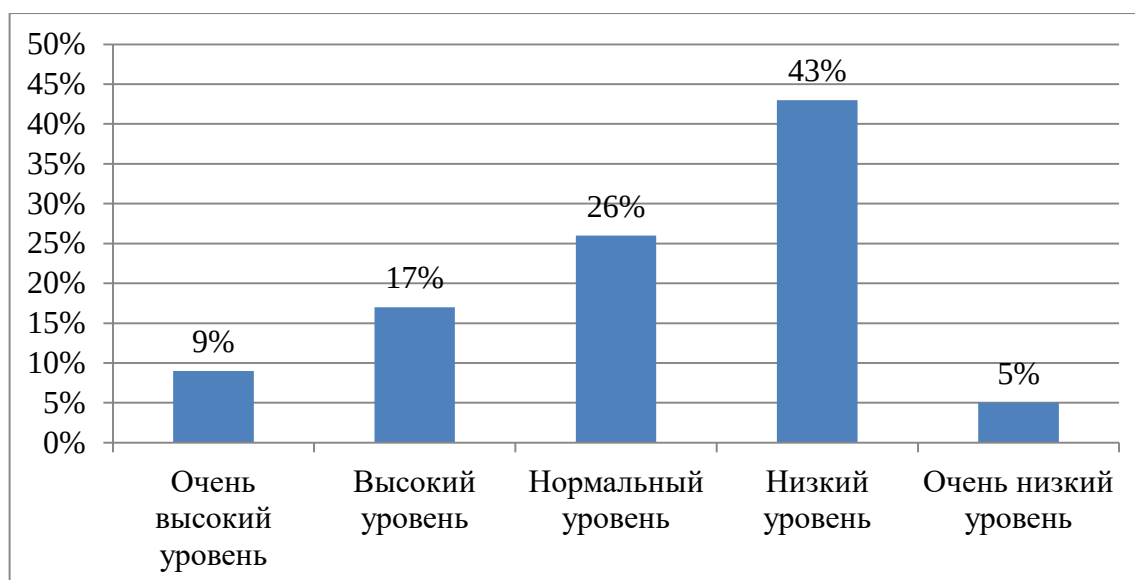


Рисунок 3 – Результаты диагностики по методике «Шкала эмоционального отклика» (А. Меграбян, модификация Н. Эпштейна)

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

9% испытуемых имеют очень высокий уровень эмоционального отклика. Такие респонденты показывают высокий уровень коммуникативности, они легко входят в контакт с собеседником, могут поддерживать беседу, легко и непринуждённо, вместе с этим, у них прослеживается очень высокий уровень эмоционального отклика и эмпатии. Такие испытуемые способны наилучшим образом расположить к себе собеседника, они проявляют высокие показатели сопереживания и сострадания, умения проникнуться чувствами собеседника. Они полностью погружаются в беседу, проявляют высокую эмоциональную вовлеченность и являются наиболее интересными собеседниками.

Еще 17% испытуемых имеют высокий уровень эмоционального отклика. Данный показатель также характеризует испытуемого как хорошего собеседника, способного проникнуться чувствами и эмоциями собеседника. Такие ученики проявляют высокий уровень вовлеченности и асоциальности в выстраивании коммуникативных связей.

26% испытуемых имеют нормальный уровень эмоционального отклика. Таким ученики имеют хорошие показатели и достаточный уровень развитости коммуникативных навыков. Они являются достаточно

хорошими собеседниками, могут поддерживать эмоциональный фон беседы.

43% испытуемых демонстрируют низкие показатели и уровень развитости асоциального отклика. Как правило, такие респонденты не имеют какого-либо стремления к поддержанию беседы, они проявляют крайне низкий уровень эмпатии, не способны эмоционально сопереживать собеседнику, воспринимать его чувства и эмоции. В конечном результате, такие испытуемые демонстрируют низкий уровень коммуникативных навыков и не заинтересованы в поддержании беседы.

Аналогичные характеристики также имеют и испытуемые, которые получили очень низкий уровень эмоционального отклика. Данный уровень был выявлен у 5% респондентов.

Таким образом, проведённое исследование и оценка уровня развитости коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников демонстрирует доминирование среднего и низкого уровня развитости, что указывает на целесообразность организации и проведения ряда мероприятий, направленных на развитие данных способностей, что является наиболее значимым для последующей жизнедеятельности младших школьников при переходе в старшие классы.

2.2. Календарно-тематическое планирование по развитию коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности

Основной целью проведения формирующего эксперимента является развитие коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности.

Для достижения поставленной цели были разработаны следующие задачи формирующего эксперимента:

1) поступательное развитие социальной компетенции, подразумевающей способность младших школьников воспринимать в

беседе позицию других людей, собеседников, формирование умения их слушать и вступать в конструктивный диалог;

2) формирование критичности, поскольку коммуникативные универсальные учебные действия подразумевают готовность младшего школьника взять на себя инициативу по поддержанию беседы и дальнейшего выстраивания коммуникативных отношений, а также подразумевает уважительное отношение к собеседнику и его личности;

3) планомерное развитие готовности к рефлексии и самосознанию, поскольку первостепенное значение имеет формирование умения младших школьников воспринимать и адекватно относиться к мнению окружающих людей в ходе выстраивания коммуникативных связей.

В конечном итоге, весь комплекс мероприятий можно представить в Таблице 3.

Таблица 3 – Комплекс мероприятий для учеников по развитию коммуникативных универсальных учебных действий

№п/п	Наименование мероприятия	Цель проведения	Задачи проведения
1	2	3	4
1	Встреча на тему «Основы общения»	Формирование навыков общения, развитие умения наиболее точно формулировать мысль и передавать ее в процессе общения. Развитие внимания, воображения, логического мышления. Совершенствование культуры общения.	Наиболее полное изучение предмета, развитие коммуникативных навыков, выстраивание обратной связи между учителем и учениками
2	Тренинг «Искусство общения»	Обогащение речи, развитие связной речи, мышления, воображения, формирование коммуникативных УУД	– расширение словарного запаса; – развивать умение выстраивать рассказ; – научить наиболее полно выражать свои мысли.
3	Кружок «Природа – мать наша»	Развитие коммуникативных универсальных учебных действий	– формирование навыков общения; – развитие культуры общения; – формирование бережного отношения к природе

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4
4	Внеурочная деятельность «Экскурсия на школьный двор»	Закрепить навыки общения, выстраивать диалог между педагогом и учениками	– развитие коммуникативных универсальных учебных действий; – формирование навыков последовательного изложения основных мыслей и идей; – обогащение словарного запаса; – активация мыслительной деятельности, внимания, памяти.
5	Конференция «Планета тактичности»	– формирование основ тактичного общения; – повышение мотивации к живому общению; – продолжать развивать навыки и культуры общения; – совершенствование навыков общения; – формирования навыков анализировать характер общения	– обогащение словарного запаса; – развивать умение последовательно выстраивать процесс коммуникации; – научить конструировать выводы, давать оценку характера общения.
6	Дидактическая игра для развития навыков взаимодействия «Придумай концовку рассказа»	– повышение мотивации учеников к живому общению; – развитие навыков общения; – активация навыков взаимодействия; – научить последовательно высказывать свои мысли в соответствии с условиями игры; – научить красиво высказываться и давать оценку мыслей собеседника; – обогатить язык и научить грамотности	1. В игровой форме научить учеников общаться между собой, выслушивать позицию собеседника, давать ей оценку. 2. Формирования навыков уважительного общения, тактичности. 3. Закладывание основ и умения слушать собеседника, выслушивать его рассказ, дополнять своими мыслями. 5. Также задачами является: – сплочение коллектива класса; – обогащение речи, развитие связной речи, мышления, воображения; – развитие умения выстраивать рассказ; – формирование навыков последовательного изложения рассказа; – активация мыслительной деятельности, внимания, памяти.

I. Встреча на тему «Основы общения».

Данное мероприятие направлено на формирование основ и навыков общения и совершенствование коммуникативных универсальных учебных действий. При этом, основные задачи данного урока – развитие внимания, воображения, логического мышления, распознавать отличительные признаки погоды, учить составлять рассуждение о природных явлениях.

Ход мероприятия

1. Организационный момент

Психологический настрой

Учитель:

Здравствуйте, дорогие ребята! Данная встреча посвящена особенностям общения. На данном мероприятии необходимо узнать и совместно обсудить общие вопросы, которые касаются специфики общения людей, культуры общения.

Кроме этого, мы должны узнать основные правила общения, его этикет, ознакомиться с различными формами приветствия и прощания.

2. Речевая разминка.

Работа над четкостью речи, тренировка памяти.

А. Кукушка кукушонку

Купила капюшон.

Надел кукушонок капюшон,

В капюшоне кукушонок смешон

Б. Живут у меня кукушки –

Варят галушки,

Пекут пампушки,

Поют частушки.

В. Мыла Мила мишку мылом,

Мила мыло уронила.

Уронила Мила мыло,

Мишку мылом не домыла.

3. Мотивационный этап. Постановка воспитательной задачи.

Учитель:

– А теперь давайте послушаем стихотворение:

Кошки свинок в гости звали,
День рождения справляли.
Поросята приходили,
Поздороваться забыли.
Не сказали на прощанье
Ни «пока», ни «до свиданья»,
Насорили, натоптали.
Больше их не приглашали.

Учитель задает к данному стихотворению дополнительные вопросы:

- О чем идет речь в данном стихотворении?
- Придерживались ли этикета общения свинки?
- Какие нормы этикета общения были нарушены?

Ученики отвечают на поставленные вопросы учителя, рассуждают, находят совместно верные ответы. При неправильно назывании ответа стараются исправить свои варианты, перечисляют свои идеи, мысли.

3. Работа по теме урока.

Разминка: необходимо вставить подходящие по смыслу слова.

1) При встрече два друга _____ (обнялись, пожали друг другу руки) и сказали приветственные слова: _____ (здравствуй, привет, рад встрече).

2) Встретив зайку, ёж-сосед

Говорит ему: «...»

(Привет!)

3) А его сосед ушастый

Отвечает: «Ёжик, ...»

(Здравствуй!)

4) К Осьминожке Камбала

В понедельник заплыла,
А во вторник на прощанье
Ей сказала: «...»

(До свиданья!)

5) Неуклюжий песик Костик
Мышке наступил на хвостик.

Поругались бы они,

Но сказал он «...»

(Извини!)

6) Муха Жу, хоть не хотела,
В скорый поезд залетела.

Ей букашки Фло и Фти

Скажут: «...»

(Доброго пути!)

7) Выгнал кукушонок Рома
Няню строгую из дома.

Всем, кто будет баловать,

В дом

(Добро пожаловать!)

Ученики стараются рассуждать о различных формах приветствия, этикете общения.

Таким образом, данное занятие направлено на развитие коммуникативных универсальных учебных действий, обогащение словарного запаса младших школьников, укрепление навыков общения, умения рассуждать, излагать основные мысли и идеи. Также преследуется основная воспитательная цель урока: сплочение коллектива, умение работать устно, отвечать на вопросы. В конечном итоге встреча помогла наиболее хорошо ознакомиться с культурой и этикетом общения.

Следующие занятия выстраиваются по аналогии.

II. Кружок «Природа – мать наша»

Различного рода внеурочная деятельность является эффективным средством развития коммуникативных универсальных учебных действий, поскольку она позволяет включать в себя не только учебные занятия, но также и различные творческие мероприятия, походы, экскурсии, конференции, кружки, игры, соревнования.

Кружок «Природа – мать наша» полностью соответствует воспитательно-образовательным целям, поскольку в нем предусматривается коллективная работа младших школьников. рассуждая о красоте и богатстве природы, ученики учатся слушать друг друга, вступать между собой в дискуссию, уважительно относиться к рассказу собеседника, дополняя его собственными идеями и высказываниями.

Групповое обсуждение во внеурочной деятельности, совместная работа по созданию поделок, рисунков, посвященных красоте природы, позволит наиболее полно раскрыть коммуникативные навыки учеников. Именно от успешной работы по развитию коммуникативных универсальных учебных действий во многом зависит от качества последующего обучения и образования.

Организация кружка «Природа – мать наша», активное участие в нем является высшей формой проявления творческих способностей ученика. Именно коллективная работа в ходе внеурочной деятельности позволит сформировать основы умения каждого ученика вступать в диалог, свободно выражать все свои мысли устной форме, уважительно относиться к позиции собеседника. Данная деятельность требует от обучающего высокого напряжения, концентрации внимания и умения грамотно и последовательно излагать свои мысли, не перебивая собеседника. Для педагогического состава кружок как форма внеурочной деятельности выступает в качестве эффективного средства определения действенности применяемой методики развития коммуникативных универсальных учебных действий младшего школьника.

Итак, младшим школьникам представлено задание по обсуждению красоты природы, при этом тематика обсуждения была различна, на выбор самого ученика: о временах года, животных, природных явлениях, окружающей среде, деревьях, цветах и пр.

Принимая участие в организации кружка, каждый ученик может предложить любую тему для обсуждения на тематику о природе и окружающем мире, которая более близка младшему школьнику. В отдельных случаях ученики рассказывали о своем любимом питомце, путешествии, цветах, деревьях, птицах, природе и пр. Другие ученики выслушивали рассказ оппонента, дополняли его собственными.

Таким образом, внеурочная деятельность в виде кружка, на котором проводятся дискуссии, обсуждения вопросов о красоте природы способствует актуализации познавательной деятельности младшего школьника, вызывает интерес к выполнению задания, любимое занятие помогает ученику аккумулировать большой объем мыслей, которые в дальнейшем он излагает в форме общения.

Также большое значение имеет и эмоциональный окрас внеурочной деятельности. Важно обозначить, что педагог должен акцентировать своё внимание на отображении во внеурочной деятельности младших школьников его чувств, эмоций.

Главным образом перед обсуждением вопросов ученики должны определиться с темой и объектом для наблюдения, разработать подробный план данного общения. Педагог должен обратить внимание на определенный набор слов, которые должны применяться при обсуждении вопросов.

Также перед коллективной работой учитель может предложить последовательность составить собственные рассказы: например, в первую очередь рассказать о свойствах предмета, животного, объекта о котором будет идти речь. Далее предлагается рассказать о своём отношении к

объекту рассказа. Далее можно рассмотреть значение объекта обсуждения для окружающего мира и природы в целом.

Таким образом, кружок «Природа – мать наша» как вид внеурочной деятельности способствует не только активации мышления и познавательной деятельности обучающихся, но и расширению словарного запаса, обогащению речи, а также способствует последовательно и взаимосвязано излагать свои мысли, формулировать логически связанные между собой предложения и выражать свои мысли в ходе выстраивания коммуникативных связей.

IV. Внеурочная деятельность «Экскурсия на школьный двор»

Проведенная экскурсия на школьный двор была наиболее увлекательной и любознательной, когда каждый ученик был активно включен в процесс общения и рассуждения о природных объектах. Так, во время экскурсии педагог рассказывал о красоте природы, о бережном отношении к окружающей среде и животному миру, а также растительному миру и их роли в балансе природы. Ученики высказывали свои идеи о сохранении биологического разнообразия, рассуждали об основных угрозах, стоящих перед человечеством, проблемах загрязнения окружающей среды.

V. Конференция «Планета тактичности».

Данная конференция посвящена обсуждению вопросов тактичного общения.

Данная конференция имеет строгую структуру и последовательность, что позволяет донести полную и исчерпывающую информацию до младших школьников о культуре общения, этикете общения, особенностях выстраивания коммуникативных связей, а также о том, что в ходе общения необходимо придерживаться тактичности, быть вежливым и доброжелательным для того, чтобы процесс общения был дружественным и плодотворным.

Ход конференции

1. Введение.

Учитель рассказывает об особенностях общения, о том, что при встрече обязательно нужно поздороваться, поскольку приветствие является первым этапом взаимодействия между людьми. Педагог указывает на то, что любое общение является важной частью жизнедеятельности любого ученика.

2. Игра по имени.

В ходе организации проведения игры дети различными способами приветствуют друг друга, называя по имени, предлагают различные формы приветствия.

3. Обсуждение секретов общения. На данном этапе ученики вспоминают основные вежливые слова, которые используются в ходе общения, демонстрируют какими жестами можно общаться без слов, кроме этого, ученики знакомятся как при помощи мимики и позы выражать свои чувства и эмоции.

4. Заключение.

Ученики подводят итог проведенной конференции и делается вывод о том, что в процессе общения всегда необходимо придерживаться такта, дружественного отношения, внимательно выслушивать собеседника, активно поддерживать беседу, а для того чтобы процесс общения был эффективным необходимо эмоциональная наполненность.

VI. Дидактическая игра для развития навыков взаимодействия «Придумай концовку рассказа».

Учитель зачитывает небольшое произведение «Кот-ворюга» Константина Паустовского, а ученики предлагают свои варианты концовки рассказа. Важно обозначить, что данная игра имеет творческие начала, что является благоприятным фактором для развития внимания, памяти, мышления. Кроме этого, организация и проведение игры обуславливает повышение заинтересованности учеников в поддержании общения,

активного обсуждения вопросов, поскольку младшие школьники предлагают множество своих вариантов его концовки, а по окончании урока предлагается ученикам узнать, чем же на самом деле закончилось произведение.

Проведение данной дидактической игры позволило вовлечь в процесс общения всех младших школьников без исключения, дети активно работали индивидуально и коллективно, отвечали на вопросы учителя, сочиняли своим варианты концовки произведения, внимательно выслушивали друг друга, смеялись над шутками. Данная работа во многом способствовала не только повышению уровня развитости КУУД, но также и оказывала благотворное воздействие на развитие речи младших школьников. Дидактическая игра являлась высшей формой проявления творческих способностей ученика, который сможет выразить все свои мысли в устной форме.

Данная деятельность требует от обучающего высокого напряжения, концентрации внимания и умения грамотно и последовательно излагать свои мысли, не перебивать собеседника, поддерживать беседу. Для педагогического состава дидактическая игра выступает в качестве эффективного средства определения действенности применяемой методики развития коммуникативных УУД.

Таким образом, дидактическая игра «Придумай концовку рассказа» способствует актуализации познавательной деятельности младшего школьника, вызывает интерес к выполнению задания, любимое занятие помогает ученику аккумулировать большой объем мыслей, которые в дальнейшем он излагает в устной форме в ходе коллективного обсуждения вопросов.

Также, при обсуждении концовки произведения основной акцент должен делаться на личных переживаниях, личных впечатлениях ученика от окружающей жизни, наблюдения за внешним миром, излагать основные

мысли и чувства ученика, что также важно для формирования и развития коммуникативных УУД.

Также большое значение имеет и эмоциональный окрас игровой формы обучения. Важно обозначить, что педагог должен акцентировать своё внимание на выражении младшими школьниками его чувств, эмоций. Именно эмоциональная насыщенность урока является основным фактором повышения заинтересованности младших школьников в общении.

Таким образом, дидактическая игра «Придумай концовку рассказа» способствует не только развитию коммуникативных УУД, но также и активации мышления и познавательной деятельности обучающихся, и расширению словарного запаса, обогащению речи, а также способствует последовательно и взаимосвязано излагать свои мысли, формулировать логически связанные между собой предложения и выражать свои мысли и идеи.

Таким образом, формирующая часть эксперимента была направлена на работу с учениками третьего класса. Занятия и мероприятия во внеурочной деятельности были разнообразными, с разной тематикой, с применением наглядных материалов, экскурсий, различных средств и методов обучения, что способствует более эффективной работе, совместной деятельности учителя и учеников, дает возможность существенно повысить интерес учеников к изучению темы, а также сделать процесс образования увлекательным и более продуктивным.

Выводы по 2 главе

Проведенное исследование позволяет сформулировать следующие ключевые выводы:

1. Таким образом, проведённое исследование свидетельствует о доминировании среднего и низкого уровня развитости коммуникативных универсальных учебных действий, что указывает на целесообразность организации и проведения ряда мероприятий, направленных на развитие

данных способностей, что является наиболее значимым для последующей жизнедеятельности младших школьников при переходе в старшие классы.

2. Внеурочная деятельность является одним из эффективнейших средств для всего воспитательно-образовательного процесса, она оказывает положительное влияние на все сферы психофизического развития детей младшего школьного возраста.

3. Разработанный комплекс мероприятий имеет первостепенное значение для развития коммуникативных УУД, поскольку он включает в себя множество форм и методов воспитательно-образовательного воздействия. Привлечение младших школьников к внеурочной деятельности помогает значительно повысить интерес школьников к процессу образования и вовлечь в воспитательно-образовательную среду всех детей младшего школьного возраста без исключения, что является наиболее значимым для развития коммуникативных УУД.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Коммуникативные учебные действия предполагают владение теоретическими и практическими навыками для эффективных взаимоотношений во время учебы и дальнейшей профессиональной деятельности.

Наиболее всеобъемлющее определение коммуникативных универсальных учебных действий представляется возможным, связав данное понятие с системой умений и навыков для выстраивания социальных отношений, общения со сверстниками и учителями.

Исследователи также подчеркивают связь между коммуникативными УУД и культурными нормами общения, этическими ограничениями и правилами коммуникации. Развитие коммуникативных УУД способствует формированию способности соблюдать этикет и избегать конфликтов.

В соответствии с законодательством РФ освоение коммуникативных УУД включает взаимосвязанные компоненты, обеспечивающие эффективность обучения:

Коммуникация, требующая умения ясно выражать мысли, понимать других, разрешать конфликты и налаживать межличностные отношения.

Совместная деятельность, включающая сотрудничество с окружающими, в том числе с учителями, и активное участие в групповой деятельности в различных областях жизни.

Начало школьного обучения знаменует существенный скачок в познавательном развитии детей, становясь катализатором для роста коммуникативных универсальных учебных действий (УУД). Этот период также характеризуется появлением новых возможностей для личностного развития, включая потребность во взаимодействии и знакомствах.

Младший школьный возраст (6-11 лет) является критическим для психического и социального становления ребенка. Статус ребенка в обществе трансформируется, а круг общения расширяется. Доминирующая

роль игры уступает место учебной деятельности, в рамках которой ребенок усваивает значительный объем информации и осмысливает ее через общение. В связи с этим крайне важно учитывать характерные особенности младших школьников при формировании коммуникативных навыков.

Использование многообразия методов и приемов во внеурочной деятельности позволяет не только достичь успехов в развитии коммуникативных УУД, но и вступить в общение со сверстниками, стать членом коллективов – класса, группы, что влияет на развитие коммуникативных УУД младших школьников в процессе межличностных отношений.

Внеурочная деятельность является одним из эффективнейших средств для всего воспитательно-образовательного процесса, она оказывает положительное влияние на все сферы психофизического развития детей младшего школьного возраста. Привлечение младших школьников к внеурочной деятельности помогает значительно повысить интерес школьников к процессу образования и вовлечь в воспитательно-образовательную среду всех детей младшего школьного возраста без исключения.

Во второй главе была проведена опытно-экспериментальная работа по выявлению уровня развитости коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников.

Исследование проводилось на базе МБОУ «СОШ №8» г. Октябрьский. В исследовании принимали участие 35 учеников 3 «А» класса.

В ходе исследования были применены следующие методики.

1. Методика 1 «Коммуникативные навыки» Ю.В. Лисичкиной.
2. Методика 2. Методика диагностики форм общения (М. И. Лисиной).
3. Методика «Шкала эмоционального отклика» (А. Меграбян, модификация Н. Эпштейна).

Как было установлено в ходе проведенного исследования в основном преобладает средний и низкий уровень развитости коммуникативных универсальных учебных действий, что указывает на целесообразность организации и проведения ряда мероприятий, направленных на развитие данных способностей, что является наиболее значимым для последующей жизнедеятельности младших школьников при переходе в старшие классы.

Для достижения данной цели был разработан и апробирован на практике комплекс мероприятий для учеников по развитию коммуникативных универсальных учебных действий. Все проводимые мероприятия в рамках внеурочной деятельности были направлены на формирование навыков общения, развитие умения наиболее точно формулировать мысль и передавать ее в процессе общения, развитие внимания, воображения, логического мышления.

Таким образом, формирующая часть эксперимента была направлена на работу с учениками третьего класса. Занятия и мероприятия во внеурочной деятельности были разнообразными, с разной тематикой, с применением наглядных материалов, экскурсий, различных средств и методов обучения, что способствует более эффективной работе, совместной деятельности учителя и учеников, дает возможность существенно повысить интерес учеников к изучению темы, а также сделать процесс образования увлекательным и более продуктивным.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Адушева, И. Б. К проблеме формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников / И. Б. Адушева, Н. Б. Смирнова // Научное сообщество студентов: проблемы художественного и музыкального образования: Сборник научных статей V Всероссийской студенческой научно-практической конференции, Чебоксары, 23 апреля 2020 года. Том Выпуск V. – Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2020. – С. 34-39.
2. Александрова, Н. С. Специфика формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников в условиях малого города / Н. С. Александрова, Н. С. Жуйкова // Научно-методический электронный журнал "Концепт". – 2020. – № 12. – С. 53-67.
3. Арефьева, О.М. Формирование коммуникативных универсальных учебных умений младших школьников: автореферат диссертации канд. пед. наук [Текст] / О.М. Арефьева. – М., 2012. – 26 с.
4. Бортникова, С.А. Педагогические условия формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников на уроках физической культуры / С. А. Бортникова, А. И. Бугаков // Культура физическая и здоровье современной молодежи: Материалы V Международной научно-практической конференции, Воронеж, 15 сентября 2022 года. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2022. – С. 59-61.
5. Бреусова, Т. А. Специфика формирования универсальных учебных коммуникативных действий у младших школьников / Т. А. Бреусова // Обучение и воспитание в период детства: сборник статей преподавателей, магистрантов и студентов института дошкольного и начального образования. – Оренбург : Без издательства, 2023. – С. 39-44.

6. Ветрова, А. Д. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у третьеклассников во внеурочной деятельности посредством групповой работы / А. Д. Ветрова // Синописис современного образования: Материалы первого российско-китайского международного педагогического форума с дистанционным участием, Шэньчжэнь, 25–26 апреля 2024 года. – Ульяновск: ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство «Зебра»), 2024. – С. 83-86.

7. Войцехович, Ж. Н. Педагогические условия формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников / Ж. Н. Войцехович, Г. А. Сизикова // Вестник научных конференций. – 2020. – № 12-1(64). – С. 33-34.

8. Войцехович, Ж. Н. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников / Ж. Н. Войцехович, Е. А. Селянина, Г. А. Сизикова // Вестник научных конференций. – 2021. – № 5-3(69). – С. 24-26.

9. Воловик, А.А. Средства формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности / А. А. Воловик // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия: Гуманитарные науки. – 2021. – № 20. – С. 8-11.

10. Гирвиц, Г. И. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников на уроках технологии / Г. И. Гирвиц // Актуальные вопросы профессиональной подготовки современного учителя начальной школы. – 2021. – № 8. – С. 17-25.

11. Гладкова, С. А. Условия формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников / С. А. Гладкова // Известия института педагогики и психологии образования. – 2020. – № 3. – С. 109-112.

12. Гончарова, М. Ю. Теоретические основы формирования коммуникативных универсальных учебных действий [Текст] / М. Ю. Гончарова // Вопросы педагогики. – 2022. – № 2-1. – С. 64-66.

13. Денисова, А. А. Особенности диагностики, развития и формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников / А. А. Денисова, М. В. Захарова // Ученые записки Забайкальского государственного университета. – 2021. – Т. 16, № 2. – С. 41-49.

14. Джалилова, К. С. Возрастные особенности развития коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников / К. С. Джалилова // Новая наука: Проблемы и перспективы. – 2015. – № 5-1. – С. 18-20.

15. Диденко, С. Ю. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников как психолого-педагогическая проблема / С. Ю. Диденко, А. А. Мысливец, Д. В. Князева // Молодой ученый. – 2023. – № 23(470). – С. 530-532.

16. Есикова, Ю. А. Средства формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности / Ю. А. Есикова // Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы современной науки, достижения и инновации : Сборник статей по материалам II международной научно-практической конференции, Уфа, 14 февраля 2020 года. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр "Вестник науки», 2020. – С. 176-186.

17. Затона, Д. С. Коммуникативные универсальные учебные действия младших школьников: понятие, структура, особенности становления в процессе обучения / Д. С. Затона // Евразийский союз ученых. Серия: педагогические, психологические и философские науки. – 2022. – № 8(101). – С. 19-24.

18. Зурнина, С. С. Внеурочная деятельность и ее возможности в формировании коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников / С. С. Зурнина, Е. В. Назарова // Актуальные проблемы общего образования: сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции, Саранск, 19–20 марта 2020 года. – Саранск: Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева, 2020. – С. 94-98.

19. Иневаткина, С. Е. Особенности формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников с задержкой психического развития / С. Е. Иневаткина, А. В. Агаркова, С. Р. Соколова // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2021. – № 7. – С. 91-93.

20. Казаева, М. Ю. Психолого-педагогические и возрастные особенности формирования и развития коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников [Текст] / М. Ю. Казаева // Артемовские чтения: Материалы XIII Международной научной конференции, Самара, 25–27 февраля 2021 года. – Самара: ООО «Научно-технический центр», 2021. – С. 110-115.

21. Колодезникова, М. В. Психологические особенности детей младшего школьного возраста [Текст] / М.В. Колодезникова // Инновации. Наука. Образование. – 2020. – № 24. – С. 1715-1718.

22. Лингевич О.В. Организация внеурочной деятельности в образовательных учреждениях // Символ науки. – 2016. – № 42. – С. 19-26.

23. Лингевич, О.В. К вопросу о становлении понятия «внеурочная деятельность» в России [Текст]/ О. В. Лингевич // Научно-педагогическое обозрение. – 2021. – № 1(35). – С. 29-34.

24. Лубсанова, Д.Д. Формирование у младших школьников коммуникативных универсальных учебных действий / Д. Д. Лубсанова // Инновационная деятельность педагога в условиях реализации

образовательных и профессиональных стандартов, Москва, 26 ноября – 31 2021 года. – Москва-Берлин: ООО «Директ-Медиа», 2022. – С. 134-141.

25. Луканова, К. С. Педагогические условия для формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников / К. С. Луканова // Вестник научных конференций. – 2021. – № 9-3(73). – С. 75-76.

26. Михайлова, А. С. Особенности психологического развития детей в период обучения в начальных классах / А.С. Михайлова // Молодёжная наука: сборник статей VI Международной научно-практической конференции, Пенза, 23 января 2022 года. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2022. – С. 278-280.

27. Мосунова, А. А. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников на уроках технологии / А. А. Мосунова // Студенческая наука и XXI век. – 2020. – Т. 17, № 1-2(19). – С. 371-373.

28. Мусс, Г. Н. Потенциал учебных предметов в формировании у младших школьников коммуникативных универсальных учебных действий / Г. Н. Мусс // Начальная школа. – 2022. – № 1. – С. 5-11.

29. Назарова, Е. В. Организационно-содержательные основы формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников [Текст] / Е. В. Назарова // Начальная школа: проблемы и перспективы, ценности и инновации: Сборник статей по материалам XIII Всероссийской научно-практической конференции, Йошкар-Ола, 25 февраля 2021 года. Том Выпуск 13. – Йошкар-Ола: Марийский государственный университет, 2021. – С. 238-242.

30. Налесная, С. Л. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников в процессе полисубъектного взаимодействия / С. Л. Налесная // Педагогическое образование: традиции и инновации. – 2023. – № 1. – С. 65-75.

31. Намсараева, Д. Н. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников в условиях учебного сотрудничества / Д. Н. Намсараева // Экономика и социум. – 2020. – № 3(70). – С. 424-426.

32. Нечиталова, И. Н. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников / И. Н. Нечиталова // Современная школа России. Вопросы модернизации. – 2023. – № 1(46). – С. 47-49.

33. Петренко, Е.В. Диагностика и формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников на уроках окружающего мира / Е. В. Петренко // Кубанская школа. – 2021. – № 2. – С. 83-88.

34. Пудовкина, Н.В. Анализ педагогических условий формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников / Н. В. Пудовкина, В. А. Дубовая // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2021. – № 11-2(62). – С. 198-204.

35. Рубцова, Т.С. Гендерные особенности формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников [Текст] / Т. С. Рубцова, С. Б. Дагбаева // Ракурс развития гендерных отношений в современном мире: материалы Международной научно-практической конференции, Чита - Семей, 19 мая 2022 года / Забайкальский государственный университет; Региональный центр инклюзивного образования ЗабГУ; НАО «Медицинский университет Семей». – Чита: Забайкальский государственный университет, 2022. – С. 119-125.

36. Рудакова, Е. С. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в процессе внеурочной деятельности в начальной школе [Текст] / Е. С. Рудакова // Международный журнал Наука Плюс. – 2020. – № 1. – С. 77-81.

37. Рябова, Н. В. Научно-практические основы формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников / Н. В. Рябова, Е. В. Назарова, О. В. Терлецкая // Гуманитарные науки и образование. – 2021. – Т. 12, № 1(45). – С. 91-96.

38. Ситосанова, О. В. Сущность понятия «коммуникативные универсальные учебные действия» [Текст] / О.В. Ситосанова // Современные технологии и научно-технический прогресс. – 2024. – № 11. – С. 315-316.

39. Соколова, А. Н. Организация внеурочной деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС НОО [Текст] / А.Н. Соколова // Приоритеты и ценности воспитания и развития личности в современном обществе : Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Рязань, 29 октября 2020 года. – Рязань: Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, 2021. – С. 135-138.

40. Страхова, Н. А. Потенциал формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности [Текст] / Н. А. Страхова // Молодежная наука: тенденции развития. – 2019. – № 3. – С. 27-34.

41. Суц, О. А. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности / О. А. Суц // Современные проблемы и технологии инновационного развития образования: Материалы III Международной студенческой научно-практической конференции, Тула, 05 апреля 2023 года. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2023. – С. 43-46.

42. Таран, О. А. Психологические особенности детей младшего школьного возраста [Текст] / О.А. Таран // Психолого-педагогические аспекты реализации образовательных программ: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции, Челябинск, 23 марта

2020 года. – Челябинск: Общество с ограниченной ответственностью «Агентство международных исследований», 2020. – С. 80-82.

43. Тиунова, К. Ю. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников / К. Ю. Тиунова // Научный потенциал. – 2020. – № 1(28). – С. 60-63.

44. Тюрикова, С.А. Коммуникативные универсальные учебные действия: сущность и показатели сформированности [Текст] / С.А. Тюрикова // Вестник евразийской науки. – 2014. – №3 (22). – С. 1-9.

45. Тяпкина, К. В. Формирование коммуникативных УУД у младших школьников [Текст] / К. В. Тяпкина // Актуальные проблемы начального, дошкольного и специального образования: (в рамках Года культурного наследия народов России), Коломна, 16–17 ноября 2022 года / Под редакцией Т.Ю. Макашиной. – Коломна: Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Государственный социально-гуманитарный университет», 2022. – С. 188-190.

46. Хабибуллина В. Ю., Еремеева О. А. Особенности организации внеурочной деятельности в условиях начальной школы // Вестник науки. 2023. №4 (61). С. 188-192.

47. Хапачева, С. М. Педагогические условия формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников / С. М. Хапачева, Д. Д. Жажева, С. А. Жажева // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2023. – № 17. – С. 5-8.

48. Чибирева, Л. С. Интегрированный подход в формировании коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников / Л. С. Чибирева // Молодой ученый. – 2021. – № 1(343). – С. 67-69.

49. Швецова, Е. В. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников посредством групповой работы во внеурочной деятельности / Е. В. Швецова // Стратегия развития российского образования на период до 2025 года : Материалы II

научно-практической конференции 26 марта 2020 г., Москва, 26 марта 2020 года. – Москва: Известия института педагогики и психологии образования, 2020. – С. 129-133.

50. Эльсиева, М.С. Актуальные вопросы формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников / М. С. Эльсиева // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2020. – № 4. – С. 68-74.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Результаты диагностики по методике «Шкала эмоционального отклика» (А. Меграбян, модификация Н. Эпштейна)

Очень высокий уровень	3	9%
Высокий уровень	15	17%
Нормальный уровень	9	26%
Низкий уровень	6	43%
Очень низкий уровень	2	5%