



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**Развитие коммуникативных навыков у младших школьников на
уроках по учебному предмету «Окружающий мир»**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование. Дошкольное образование»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:
4,46 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«18» 08 2025 г.
Директор института
А.Р. Сибиркина Сибиркина А.Р.

Выполнила:
Студент(ка) группы ЗФ-509-072-4-1
Садыкова Татьяна Данияловна

Научный руководитель:
к.п.н доцент, кафедры ТМиМДО
Пермякова Н.Е.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»	7
1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития коммуникативных навыков у младших школьников на уроках по учебному предмету «Окружающий мир».....	7
1.2 Особенности развития коммуникативных навыков у младших школьников на уроках по учебному предмету «Окружающий мир»	17
1.3 Организационно-педагогические условия развития коммуникативных навыков у младших школьников на уроках по учебному предмету «Окружающий мир».....	28
Вывод по первой главе.....	35
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»	38
2.1 Констатирующий этап эксперимента по проблеме формирования развития коммуникативных навыков у младших школьников на уроках по учебному предмету «Окружающий мир».....	38
2.2 Реализация организационно-педагогических условий формирования развития коммуникативных навыков у младших школьников на уроках по учебному предмету «Окружающий мир»	44
2.3 Контрольный этап исследования по проблеме формирования развития коммуникативных навыков у младших школьников на уроках по учебному предмету «Окружающий мир».....	54
Выводы по второй главе	56
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	59
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	60
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	67
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	69
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	71

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Современное образование направлено не только на передачу знаний, но и на формирование ключевых компетенций, необходимых ребенку для успешной социализации и самореализации. Одной из таких компетенций является коммуникативная, которая играет важную роль в развитии личности, умении взаимодействовать с окружающими и решать различные жизненные задачи. Особенно актуальным становится развитие коммуникативных навыков в младшем школьном возрасте, когда закладываются основы общения, формируется способность к сотрудничеству, конструктивному диалогу и аргументации.

Предмет «Окружающий мир» предоставляет широкие возможности для развития этих умений, поскольку предполагает активное обсуждение изучаемых тем, совместную работу, обмен мнениями и поиск решений. Однако успешное формирование коммуникативных навыков возможно только при создании благоприятных психолого-педагогических условий, использовании современных методов обучения и организации взаимодействия между учащимися. Поэтому исследование эффективных способов развития коммуникативных умений на уроках «Окружающего мира» является актуальной задачей, имеющей как теоретическое, так и практическое значение.

Большой вклад в разработку вопросов теории и практики формирования развития коммуникативных навыков у младших школьников на уроках по учебному предмету «Окружающий мир» внесли: А.Г. Асмолов, В.Г. Атласова, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, Е.П. Воюшина, О.А. Карабанова, С.В. Молчанов, Н.Г. Салмина и др.

Проблема исследования заключается в том, что несмотря на значимость коммуникативных навыков для успешной социализации и учебной деятельности младших школьников, их развитие в образовательном

процессе часто оказывается недостаточно эффективным. Учащиеся испытывают трудности в ведении диалога, аргументации своей точки зрения, взаимодействии в группе и адекватном выражении мыслей.

Предмет «Окружающий мир» предоставляет широкие возможности для формирования этих умений, однако на практике далеко не всегда используются методы, способствующие активному развитию общения между детьми. Возникает необходимость поиска и внедрения таких психолого-педагогических условий, которые позволят целенаправленно развивать коммуникативные навыки младших школьников в рамках уроков «Окружающего мира».

Актуальность проблемы послужила основанием для выбора темы исследования «Развитие коммуникативных навыков у младших школьников на уроках по учебному предмету «Окружающий мир».

Цель исследования: изучить, выявить и экспериментальным путем проверить педагогические условия развития коммуникативных навыков у младших школьников на уроках по учебному предмету «Окружающий мир».

Объект исследования: процесс развития коммуникативных навыков у младших школьников.

Предмет исследования: организационно-педагогические условия развития коммуникативных навыков у младших школьников на уроках по учебному предмету «Окружающий мир».

Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что процесс развития коммуникативных навыков у младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир», будет более успешным, если будут обеспечены следующие педагогические условия: 1) будут разработаны и использоваться разнообразные групповой и парной работы; 2) применение методов для формирования коммуникативных навыков.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были определены следующие **задачи исследования:**

1. Изучить коммуникативные умения младших школьников, выявить их сущность и значение.

2. Выявить психолого-педагогические особенности формирования коммуникативных навыков у младших школьников.

3. Проанализировать педагогические условия формирования коммуникативных навыков младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир».

4. Разработать и апробировать психолого-педагогические условия формирования развития коммуникативных навыков у младших школьников на уроках по учебному предмету «Окружающий мир».

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие **методы:** анализ литературы по теме исследования, синтез и обобщение, тестирование, количественная и качественная обработка результатов исследования.

В данной работе **теоретико-методологическую основу** исследования составляют труды ученых, внесших значительный вклад в изучение коммуникативных умений и их формирования в младшем школьном возрасте: развитие коммуникативных навыков у детей рассматривалось такими учеными, как Л.С. Выготский, Б.Ф. Ломов, А.А. Леонтьев, Д. Боблетер, Н.А. Лукьянова; большой вклад в изучение педагогических условий, способствующих формированию коммуникативных навыков, внесли А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, Г.А. Цукерман, Н.В. Ключева, О.В. Корепанова; современные методики, ориентированные на развитие коммуникативных навыков у младших школьников, разработаны такими исследователями, как И.Б. Крец, И.В. Соболева, С.Ю. Диденко, Д.В. Князева, А.А. Мысливец.

База исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» (МБОУ «СОШ №2»), г. Югорск.

Этапы исследования. Исследование проходило в несколько этапов. На подготовительном этапе был проведен анализ литературы по развитию коммуникативных навыков у младших школьников, определены цель, задачи и гипотеза исследования, а также разработан план экспериментальной работы.

Констатирующий этап включал диагностику уровня сформированности коммуникативных умений у учащихся, что позволило выявить исходный уровень и наметить направления работы.

На формирующем этапе в учебный процесс были внедрены психолого-педагогические условия, способствующие развитию общения: групповые формы работы, диалогическое обучение, ролевые игры и проектная деятельность. В течение эксперимента отслеживались изменения в коммуникативном поведении детей.

Контрольный этап позволил оценить эффективность проведенной работы. Повторная диагностика помогла выявить положительную динамику и определить успешность предложенных методов.

На заключительном этапе были подведены итоги, сформулированы выводы и разработаны практические рекомендации для учителей начальных классов.

Практическая значимость: исследования заключается в разработке комплекса заданий по развитию коммуникативных навыков у младших школьников на уроках окружающего мира, который могут использовать учителя начальных классов.

Структура работы: состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития коммуникативных навыков у младших школьников на уроках по учебному предмету «Окружающий мир»

Развитие коммуникативных навыков у младших школьников является одной из ключевых задач современного образования, так как способность эффективно взаимодействовать с окружающими играет важную роль в социальной адаптации и успешности ребенка. Вопрос формирования этих навыков широко рассматривается в психолого-педагогической литературе, где подчеркивается значимость общения для когнитивного и личностного развития учащихся. Особое внимание уделяется урокам «Окружающего мира», так как данный предмет предполагает активное обсуждение, поиск решений в групповой работе и обмен мнениями, что создает благоприятные условия для совершенствования речевой деятельности и навыков сотрудничества.

Понятие «коммуникативные навыки» изучается в разных научных дисциплинах, включая психологию, педагогику, дидактику и методику. Каждая из них рассматривает его под своим углом. В рамках данного исследования особый интерес представляет педагогический аспект этого понятия.

Коммуникация понимается не только как простой обмен информацией, например, учебными знаниями, но и как процесс, имеющий более глубокий смысл. Она включает в себя установление контактов, развитие социального взаимодействия, сотрудничество в коллективе, формирование межличностных отношений и координацию совместной деятельности.

Вопросы, связанные с развитием коммуникативных умений, поднимались еще на этапе становления методической науки в России. Так, К.Д. Ушинский, Н.М. Соколов и В.И. Чернышев подчеркивали важность подготовки школьников к практической деятельности, отмечая необходимость формирования у них различных умений. По сути, они заложили основу для понимания одного из ключевых коммуникативных навыков – умения ясно, грамотно и выразительно говорить на родном языке, хотя сам термин тогда еще не использовался.

Коммуникация представляет собой многоэтапный процесс, в котором каждое действие направлено на то, чтобы мысли и идеи одного человека стали понятными для другого [40].

С.Л. Рубинштейн рассматривал коммуникацию как сложный и многоплановый процесс, который возникает из потребности людей в совместной деятельности. Он подчеркивал, что общение – это не просто передача информации, а гораздо более глубокий процесс, включающий установление и развитие контактов между людьми. В ходе взаимодействия происходит не только обмен знаниями и идеями, но и согласование действий, выработка общей стратегии, а также осознание и понимание друг друга. По его мнению, успешная коммуникация играет важную роль в формировании личности, поскольку через нее человек не только взаимодействует с окружающими, но и развивается сам, расширяя свой кругозор и совершенствуя способности к восприятию, анализу и выражению мыслей [40].

А.А. Бодалев рассматривает коммуникацию как процесс обмена информацией между субъектом и объектом, которым может быть человек, животное или даже машина. В ходе этого взаимодействия один передает сведения (например, знания, идеи, указания), а другой должен их воспринять, осмыслить и использовать в соответствии с ситуацией. При общении информация постоянно движется между участниками, дополняется новыми деталями и влияет на их поведение [6]. Б.Ф. Ломов

выделяет три основные группы функций коммуникативных умений, которые связаны с когнитивными и регулятивными процессами. Он относит к ним: информационно-коммуникативную (обмен сведениями), регуляционно-коммуникативную (координация действий) и аффективно-коммуникативную (передача эмоций и установление взаимоотношений) [30].

Коммуникативные навыки помогают человеку эффективно взаимодействовать с окружающими, учитывать мнение собеседников, прислушиваться к их точке зрения и активно участвовать в диалоге. Они также способствуют включению в коллективное обсуждение, умению работать в группе, налаживанию конструктивных связей со сверстниками и взрослыми.

Кроме того, поскольку общение основано на вербальном выражении мыслей, оно тесно связано с процессами обобщения и мышления. Слово, будучи инструментом коммуникации, одновременно играет важную роль в формировании индивидуального сознания и осмыслении окружающей действительности [9].

Более узкое определение понятия «коммуникация» представлено в трудах Г. М. Андреевой, 1980; А.В. Батаршева, 1985; Е.Е. Дмитриевой, 1990; А.Б. Добровича, 1989; Я.Л. Коломинского, 1991. Ученые под коммуникацией подразумевают только процесс передачи информации.

Коммуникативная компетентность – это умение налаживать и поддерживать взаимодействие с окружающими. Она предполагает достижение взаимопонимания, осознанное восприятие собеседника и эффективное ведение диалога. По сути, коммуникативная компетентность представляет собой совокупность внутренних ресурсов, позволяющих человеку успешно взаимодействовать с другими в различных ситуациях общения.

С точки зрения деятельностного подхода, общение – это многогранный процесс, который включает установление и развитие

контактов между людьми. Оно возникает из потребности в совместной деятельности и охватывает такие аспекты, как обмен информацией, координация действий и понимание собеседника.

Потребность в коммуникации играет важную роль в жизни каждого человека. Взаимодействуя с окружающим миром, мы передаем информацию о себе, получаем новые знания, анализируем их и выстраиваем на их основе свое поведение. Эффективность этого процесса во многом зависит от качества обмена информацией, что, в свою очередь, связано с уровнем развития коммуникативных навыков. Чем раньше человек начинает осваивать эти навыки и чем разнообразнее его коммуникативный опыт, тем успешнее он может строить отношения и добиваться поставленных целей. Таким образом, уровень развития коммуникативной культуры напрямую влияет на процесс самореализации и социализации личности.

Общение можно рассматривать как сложный процесс, который охватывает как взаимодействие между отдельными людьми (межличностное общение), так и коммуникацию в рамках групп (межгрупповое общение). Оно включает три основных компонента: обмен информацией (коммуникация), взаимодействие через совместные действия (интеракция) и восприятие собеседника с учетом его позиции и эмоций (социальная перцепция). Без общения невозможно полноценное существование человека в обществе, так как именно через него мы выстраиваем отношения, координируем деятельность и передаем знания [38].

По нашему мнению, коммуникативная компетентность входит в число базовых навыков, играющих важную роль в жизни человека, поэтому ее развитию следует уделять особое внимание. В образовательном процессе она оказывает значительное влияние на успеваемость школьника. Кроме того, уровень сформированности коммуникативных навыков во многом определяет, насколько легко ребенок адаптируется к школьной среде,

включая его эмоциональное состояние и взаимоотношения с одноклассниками. Более того, эти навыки важны не только для успешного обучения, но и как фундамент для дальнейшей самореализации и комфортного общения во взрослой жизни.

Коммуникативные навыки являются важнейшим компонентом успешного взаимодействия человека в социальной среде. В психолого-педагогической литературе этот термин рассматривается с различных точек зрения, включая когнитивный, поведенческий и психолингвистический аспекты [4].

А.С. Киндяшева и И.П. Савельева определяют коммуникативные навыки как совокупность умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие человека с окружающими. Они включают в себя способность к вербальной и невербальной передаче информации, восприятию и пониманию речи собеседника, а также адекватной реакции на коммуникативные сигналы [20].

По мнению Н.А. Лукьяновой, коммуникативные навыки представляют собой не только систему речевых умений, но и комплекс личностных характеристик, способствующих продуктивному общению. Исследователь отмечает, что в процессе формирования этих навыков важную роль играет эмоциональная сфера личности и ее способность к эмпатии [31].

Д. Боблетер подчеркивает психолингвистический аспект коммуникативных навыков, связывая их с механизмами порождения и восприятия речи. В его работе рассматриваются вопросы языковой компетенции, речевой активности и способности адаптироваться к разным коммуникативным ситуациям [5].

Л.Б. Осипова и Н.Ю. Степанова делают акцент на социальной значимости коммуникативных навыков, отмечая их роль в процессе социализации ребенка. Они утверждают, что владение этими навыками способствует успешной интеграции личности в общество, а также развитию

межличностных отношений [37].

В свою очередь, А.Р. Трунова рассматривает коммуникативные навыки как динамическое образование, формирующееся под влиянием различных факторов, включая семейное воспитание, образовательную среду и индивидуальные особенности личности. Ученый подчеркивает, что развитие данных навыков требует систематического педагогического сопровождения [46].

Итак, анализ психолого-педагогической литературы показывает, что коммуникативные навыки представляют собой многокомпонентное явление, включающее в себя когнитивные, социальные и эмоциональные аспекты. Их развитие является важной задачей образования, особенно в младшем школьном возрасте, когда формируются основы речевого и социального поведения детей.

Подход к формированию коммуникативных навыков и их развитию как ключевого компонента образовательного процесса подробно рассматривался в работах Л.С. Выготского. Л.С. Выготский рассматривал коммуникацию как ключевой фактор развития ребенка, подчеркивая, что овладение речью и коммуникативными навыками напрямую связано с формированием мышления и личности. Он утверждал, что развитие речи происходит в социальном взаимодействии: сначала ребенок осваивает язык в общении с окружающими, а затем речь становится внутренним инструментом мышления [10].

Л.С. Выготский выделял несколько этапов формирования речи. На ранних стадиях детского развития общение носит преимущественно эмоционально-экспрессивный характер: малыш выражает свои желания с помощью жестов, мимики и отдельных звуков. Затем происходит постепенный переход к внешней речи, когда ребенок начинает использовать слова для взаимодействия с окружающими. Со временем речь становится внутренней, а затем полностью интегрируется в процессы мышления, помогая ребенку анализировать, планировать и регулировать свои действия

[10].

Особое внимание ученый уделял роли взрослого и более компетентных сверстников в развитии коммуникации. Он подчеркивал, что ребенок усваивает языковые конструкции и модели общения, взаимодействуя с окружающими, и постепенно перенимает речевые шаблоны, которые впоследствии использует самостоятельно. Этот процесс он называл «зоной ближайшего развития» – ребенок может выполнить сложное коммуникативное действие при поддержке взрослого, а затем осваивает его самостоятельно [10].

Л.С. Выготский также отмечал, что для полноценного формирования речевых навыков необходима активная коммуникация в различных формах: диалоги, коллективные обсуждения, игры, рассказывание историй. Он подчеркивал, что речь развивается не просто в процессе передачи информации, а в ходе совместного поиска решений, обмена мыслями и обсуждения разных точек зрения [10].

Таким образом, согласно концепции Л.С. Выготского, коммуникативные навыки у детей развиваются в процессе социального взаимодействия. Именно в диалоге со взрослыми и сверстниками ребенок учится не только правильно формулировать свои мысли, но и понимать других, аргументировать свою точку зрения и выстраивать эффективное общение [10].

Следуя его концепции, можно утверждать, что развитие коммуникативных навыков должно быть одной из главных задач школы, в том числе на уроках «Окружающего мира». Эффективность взаимодействия учащихся и уровень их речевой активности напрямую зависят от сформированности этих умений [10].

Коммуникативные навыки представляют собой сложную систему, включающую базовые умения, которые постепенно совершенствуются и переходят в более устойчивые формы благодаря осознанному многократным повторениям. По мере их развития формируются более сложные речевые и

социальные компетенции, позволяющие детям уверенно участвовать в диалоге, выражать свою точку зрения и адаптироваться к различным коммуникативным ситуациям.

Структурно эти навыки состоят из ряда более простых умений, которые со временем усложняются и интегрируются в единую систему. Освоение таких умений помогает младшим школьникам лучше понимать собеседника, эффективно взаимодействовать с одноклассниками и педагогами, корректно передавать информацию, а также выражать свои мысли в речи.

Введение Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) актуализировало необходимость формирования коммуникативных навыков у детей. Это связано с тем, что способность правильно воспринимать и передавать информацию является важным условием успешного обучения. Качество усвоения знаний во многом зависит от способности работать с различными видами текстов и вести продуктивное общение [48].

Следовательно, развитие коммуникативных навыков должно стать одной из ключевых задач начального образования. Их формирование особенно эффективно в условиях активного взаимодействия детей, где организуются разнообразные формы сотрудничества. В процессе подготовки к жизни в обществе младшие школьники осваивают навыки общения: учатся слушать и слышать собеседника, вести аргументированные дискуссии, точно формулировать свои мысли, уважать мнение других. Немаловажную роль играет умение координировать свои действия и учитывать интересы окружающих.

Коммуникативные навыки, имеющие принципиальное значение для образовательного процесса, включают в себя навыки взаимодействия с окружающими, умение вести диалог, обсуждать вопросы в коллективе, участвовать в совместных проектах и организовывать продуктивное сотрудничество.

Согласно ФГОС, коммуникативные действия подразделяются на несколько ключевых групп [48]:

- планирование учебного взаимодействия, предполагающее определение целей, способов сотрудничества и распределение ролей в группе;
- работа с информацией, предполагающая постановка вопросов, активный поиск и анализ данных;
- разрешение конфликтных ситуаций, что предполагает поиск решений, обсуждение альтернативных подходов и выбор оптимального варианта;
- оценка и коррекция взаимодействия, направленные на контроль над процессом общения, анализ собственных действий и их корректировка;
- формирование связной речи, состоящей в умении четко и логично излагать мысли, владении различными формами устной и письменной коммуникации.

Формирование коммуникативных навыков неразрывно связано с образовательным процессом, так как их развитие требует специальных методик и заданий, отличных от традиционного усвоения предметных знаний. Освоение этих умений происходит через включение детей в активную учебную деятельность, анализ их собственных речевых действий и практику в реальных ситуациях общения.

А.Г. Асмолов и Г.В. Бурменская в своих работах уделяли особое внимание формированию коммуникативных навыков у детей, рассматривая этот процесс как важную составляющую общего развития личности. Ученые акцентируют внимание на значении общения в процессе социализации ребенка. Они подчеркивают, что успешное развитие коммуникативных навыков невозможно без осознания ребенком социальной роли, которую он играет в различных контекстах. А.Г. Асмолов и Г.В. Бурменская также выделяют необходимость активного взаимодействия с окружающим миром, где ребенок учится не только

говорить, но и слушать, понимать, воспринимать и реагировать на чужие точки зрения. Это, по его мнению, способствует формированию не только коммуникативных, но и социальных компетенций [2; 3].

Кроме этого, А.Г. Асмолов и Г.В. Бурменская акцентируют внимание на значении игры как важного средства развития коммуникативных навыков у младших школьников. В их трудах подчеркивается, что через игру дети учат свои первые «речевые» роли, осваивают диалог, учатся работать в коллективе, выстраивать и поддерживать контакт с другими людьми. Также отмечается, что важным аспектом формирования и развития коммуникативных навыков является развитие эмоционального интеллекта, который помогает детям лучше понимать чувства других людей и адекватно реагировать на них [2; 3].

Таким образом, подход А.Г. Асмолова и Г.В. Бурменской к развитию коммуникативных навыков исходит из идеи, что общение – это не просто обмен словами, а целый процесс взаимодействия, в котором важны как вербальные, так и невербальные компоненты.

Исследователи, такие как А.Г. Асмолов и Г.В. Бурменская, отмечают, что коммуникативные навыки обладают огромным потенциалом для личностного роста школьников. Они проявляются в нескольких аспектах [2]:

1. Обучающий аспект, к которому относятся умение вести монологическую и диалогическую речь в соответствии с языковыми нормами, обмен знаниями и информацией, формирование навыков анализа и аргументации.

2. Развивающий аспект, представленный способностью учитывать разные точки зрения, развитие самосознания и навыков рефлексии.

3. Воспитательный аспект, к которому относятся критическое мышление, инициативность, уважительное отношение к партнерам по общению, готовность к сотрудничеству.

4. Социальный аспект, предполагающий формирование навыков

ведения переговоров, конструктивного обсуждения, умение обосновывать свою точку зрения и работать в команде.

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для развития этих умений, так как в это время дети активно осваивают навыки взаимодействия и начинают осознавать значение общения в учебном процессе и повседневной жизни. Создание благоприятных условий для формирования коммуникативных компетенций помогает развивать инициативность, самостоятельность и мотивацию к обучению.

Таким образом, в результате анализа психолого-педагогической литературы можно сделать вывод, что развитие коммуникативных навыков у младших школьников является важным и многогранным процессом, который охватывает как когнитивные, так и социальные и эмоциональные аспекты. Эти навыки играют ключевую роль в успешной адаптации ребенка в обществе и обеспечении его учебной и социальной успешности. Важность коммуникативных навыков подчеркивается не только в педагогических исследованиях, но и в практическом применении на уроках «Окружающего мира», где дети имеют возможность активно взаимодействовать, обмениваться мнениями и участвовать в групповом решении задач.

1.2 Особенности развития коммуникативных навыков у младших школьников на уроках по учебному предмету «Окружающий мир»

Развитие коммуникативных навыков у младших школьников – важная задача начального образования, поскольку именно в этом возрасте формируются основы общения, умение взаимодействовать с окружающими и выражать свои мысли. Уроки по предмету «Окружающий мир» создают естественные условия для развития этих умений: обсуждение изучаемых явлений, групповая работа, обмен мнениями и совместный поиск решений способствуют совершенствованию речевой активности учащихся. Однако эффективность этого процесса во многом зависит от того, какие методики и

формы работы использует педагог, а также от созданных условий для общения детей на уроках. В данном разделе рассматриваются особенности формирования коммуникативных навыков в младшем школьном возрасте, роль предмета «Окружающий мир» в этом процессе и ключевые педагогические подходы, способствующие успешному развитию речевой компетенции учащихся.

Формирование и дальнейшее развитие речи и навыков общения у ребенка начинается еще в раннем детстве, и к моменту поступления в школу он уже обладает определенным уровнем коммуникативных умений. В психологии и педагогике традиционно уделяется большое внимание развитию речи в дошкольный период, а также подготовке детей к школьному общению. Однако на практике уровень сформированности этих навыков у младших школьников значительно различается, и зачастую не достигает желаемого уровня. Это стало одной из причин, по которым в обновленном ФГОС НОО развитие коммуникативных способностей рассматривается не как дополнительная, а как одна из ключевых задач образования младших школьников [48].

Освоение коммуникативных навыков предполагает, что к началу школьного обучения ребенок уже обладает определенным опытом взаимодействия с окружающими. Среди базовых предпосылок, необходимых для успешного общения, можно выделить следующие:

- потребность в контакте с взрослыми и сверстниками;
- владение основными вербальными и невербальными средствами коммуникации;
- позитивное отношение к сотрудничеству;
- способность ориентироваться на собеседника;
- умение внимательно слушать и воспринимать речь другого человека.

Стоит отметить, что коммуникативная потребность человека связана с желанием познать себя через взаимодействие с окружающими. При этом для

выражения своих мыслей и эмоций он использует разные средства: мимику и жесты (улыбка, выражение лица, поза), действия с предметами, а также речевую коммуникацию.

Современные педагогические технологии направлены на обеспечение такого развития ребенка, который помог бы ему осознать себя субъектом деятельности, ощутить чувство психологической защищенности. В психолого-педагогических исследованиях доказывается, что это во многом определяется содержанием и характером общения с воспитателем (М.И. Лисина, 1986, В.Р. Лисина, 1985, В.А. Петровский, 1987), с родителями (З.М. Богуславская, 1984, С.В. Корницкая, 1989, А.Г. Рузская, 1994 и др.), отношениями со сверстниками (Л.Н. Башлакова, 1993, Т.И. Ерофеева, 1989, А.А. Рояк, 1995), деятельностью и достижением успеха в ней (Р.С. Буре, 1971, Т.А. Репина, 1981, Р.Б. Стеркина, 1982), культурой общения (Т.А. Антонова, 1987, М.В. Ильяшенко, 1961, Н.С. Малетина, 1957).

Формирование коммуникативных навыков у детей наиболее эффективно происходит в ходе сюжетно-ролевых игр, так как они представляют собой естественную и доступную модель общения. В основе такой игры лежит взаимодействие детей в рамках заранее распределенных ролей и определенной игровой ситуации, что способствует развитию речевых умений. Именно поэтому коммуникативные навыки, которые дети осваивают в процессе игры, тесно связаны с социально-психологическими аспектами общения, а сама игра выполняет не только развлекательную, но и образовательную функцию.

В ходе работы над развитием коммуникативных навыков у младших школьников педагог может столкнуться с рядом сложностей. Во-первых, это индивидуальные особенности детей, включая такие черты, как интроверсия или экстраверсия. Во-вторых, важную роль играют семейные условия, которые могут либо способствовать формированию навыков общения, либо, наоборот, тормозить этот процесс.

Исследования, посвященные развитию коммуникативных умений, показывают, что к семи годам ребенок уже владеет основами логического мышления, способен устанавливать причинно-следственные связи и выражать свои мысли связной, грамматически правильной речью. В этот период речь приобретает регулирующую функцию: ребенок учится подбирать слова в зависимости от ситуации общения и учитывать реакцию собеседника. Хотя в литературе отсутствуют точные данные о соотношении рецептивных (слушание, чтение) и продуктивных (говорение, письмо) видов речевой деятельности, очевидно, что в этом возрасте преобладает устное общение.

Переход к школьному обучению сопровождается изменением характера мышления ребенка: от наглядно-образного и ситуативного к более абстрактному и логическому. Это отражается и на речи: учащиеся начинают формулировать более развернутые высказывания, строить рассуждения и делать выводы. К окончанию младшего школьного возраста у них развивается способность логично и последовательно выражать мысли, что особенно заметно при переходе от описательного типа речи к рассуждению и аргументации. В процессе обучения повышается осмысленность восприятия информации, дети начинают ориентироваться на ключевые идеи текста при чтении, анализировать и структурировать материал. Более того, наличие четкой коммуникативной установки помогает им лучше запоминать и воспроизводить услышанное. В устной и письменной речи младших школьников наблюдается прогресс в связности, логичности и структурированности высказываний, хотя по сравнению с более старшими возрастными группами эти показатели остаются относительно низкими [8; 14].

Развитие коммуникативных навыков тесно связано с личностным, интеллектуальным и деятельностным развитием ребенка, поскольку все эти сферы формируются в едином процессе. Коммуникативное развитие должно рассматриваться в контексте социальной адаптации ребенка, его

взаимодействия с окружающими, формирования понятийного аппарата и умения выражать свои мысли.

Эмоциональное развитие младших школьников также играет важную роль в их коммуникативном становлении. В возрасте 6-7 лет дети еще не всегда могут контролировать свои эмоции и выражают их очень открыто. Они ярко демонстрируют радость, печаль, страх или недовольство, подвержены резким сменам настроения, а их реакции часто бывают импульсивными. Нередко наблюдаются упрямство и капризность, которые могут быть способом выражения протеста против новых школьных правил и требований [8].

Постепенно эмоциональная сфера становится более стабильной: дети учатся осознавать и контролировать свои чувства, регулировать их проявления в зависимости от ситуации. Кроме того, их эмоциональные переживания начинают приобретать нравственную окраску: школьники осознают влияние своих действий на окружающих и учатся оценивать поведение с точки зрения общепринятых норм [8; 14].

Н.М. Полуэктова выделяет несколько ключевых этапов развития коммуникативных навыков у младших школьников:

- 1) мотивационный, который помогает детям осознать важность навыков общения и их роль в успешном взаимодействии с окружающими;
- 2) ознакомительный, который предполагает знакомство учащихся с содержанием коммуникативного умения, его особенностями и значением;
- 3) практический, предполагающий, что в процессе учебного диалога создаются условия, в которых дети активно взаимодействуют с учителем и сверстниками, осваивая новые речевые модели;
- 4) закрепляющий, когда младшие школьники начинают применять полученные умения в реальных ситуациях общения и творческой деятельности.

Отличительная черта предмета «Окружающий мир» – его направленность на изучение окружающей действительности через

взаимодействие ребенка с природными и социальными явлениями. Это способствует развитию мышления, формированию научного мировоззрения и способности проверять свои гипотезы на практике. Кроме того, освоение данного курса положительно влияет на интеллектуальное и личностное развитие школьников. В процессе знакомства с природой и обществом совершенствуется речь, формируется способность к анализу, сопоставлению информации и выявлению закономерностей. Регулярные наблюдения за явлениями окружающего мира помогают детям развивать логическое мышление, связную речь и воображение, а также осознавать причинно-следственные связи в окружающем пространстве [44; 58].

В рамках системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова предмет «Окружающий мир» представляет собой комплексный образовательный модуль, позволяющий учащимся осваивать первые научные представления. Данный подход основан на принципе содержательного обогащения, который предполагает включение в учебный процесс ключевых научных понятий, раскрывающих фундаментальные взаимосвязи и закономерности. Основная цель такой методики – развитие у детей способности к теоретическому мышлению и осознанию структуры научного знания [57].

Учебный предмет «Окружающий мир» занимает особое место в системе начального образования, так как он не только формирует у младших школьников базовые представления о природе, обществе и человеке, но и способствует развитию познавательной активности, критического мышления и коммуникативных навыков. Его особенность заключается в интегративном характере: он объединяет элементы естественных и социальных наук, позволяя детям воспринимать окружающий мир как целостную систему [44].

Одним из ключевых аспектов предмета является использование разнообразных образовательных ресурсов, включая наглядные материалы, интерактивные задания и проектную деятельность. Это способствует

развитию исследовательских умений младших школьников, так как они учатся анализировать информацию, ставить вопросы и делать выводы на основе наблюдений и экспериментов [33]. Кроме того, на уроках «Окружающего мира» широко применяются методы групповой работы, дискуссий и коллективного поиска решений, что стимулирует активное взаимодействие между учащимися и развивает их коммуникативные навыки [44].

Еще одной важной особенностью предмета является его вклад в развитие критического мышления. В процессе изучения различных тем дети не просто запоминают факты, но и учатся оценивать информацию, сопоставлять разные точки зрения и формулировать аргументированные суждения. По мнению исследователей, именно проблемный подход, применяемый на таких уроках, позволяет младшим школьникам осваивать основы логического мышления и самостоятельного принятия решений [58].

Таким образом, «Окружающий мир» представляет собой не только предмет, направленный на ознакомление с окружающей действительностью, но и важный инструмент формирования познавательных и коммуникативных навыков младших школьников. Его интегративность, ориентация на исследовательскую и проектную деятельность, а также активное использование групповых форм работы делают его одним из наиболее значимых курсов в начальной школе, способствующих всестороннему развитию ребенка.

Отметим, что согласно требованиям ФГОС НОО [48], учебные и методические материалы, входящие в состав учебно-методического комплекта, ориентированы на развитие познавательных способностей младших школьников, их стремления к обучению и самостоятельному освоению нового материала. Эти пособия не только способствуют формированию интереса к учебному процессу, но и помогают детям осознавать себя как личность. Кроме того, учебники по предмету «Окружающий мир» направлены на воспитание у учащихся

положительного отношения к науке, развитие умений ориентироваться в пространстве и времени, эффективно взаимодействовать с окружающими людьми и решать актуальные задачи, возникающие в социальной среде.

Структура учебных материалов соответствует установленным образовательным стандартам, которые включают три ключевых компонента: личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Главные задачи изучения предмета «Окружающий мир» заключаются в следующем:

- развитие у младших школьников основ научного мировоззрения, понимания природы и общества, формирование целостного представления о мире и осознание роли человека в нем;
- приобретение опыта содержательного взаимодействия с окружающими, а также формирования навыков общения и сотрудничества с людьми и природной средой.

Рассмотрим учебно-методический комплект «Окружающий мир», созданный Е.В. Чудиновой и Е.Н. Букваревой, с точки зрения его влияния на развитие коммуникативных умений у младших школьников [51].

Организация образовательного процесса по данному курсу предполагает использование различных форм учебных занятий:

- урок как коллективная работа класса, направленная на поиск решений учебных задач;
- урок-презентация предоставляет возможность для учащихся представить результаты самостоятельной деятельности;
- урок-диагностика имеет формат, ориентированный на контроль знаний и проведение диагностических работ;
- урок-проектирование, предполагающий работу над выполнением проектных заданий;
- учебное занятие-практикум как самостоятельная деятельность школьников, связанная с решением методических задач;

– групповая консультация как работа учителя с небольшими группами учащихся по их запросу.

Домашняя самостоятельная работа включает несколько направлений:

– выполнение заданий, направленных на устранение пробелов в знаниях и умениях после проверочных и диагностических работ;

– изучение ключевых тем курса с акцентом на практическое применение знаний на трех уровнях: формальном, рефлексивном и ресурсном;

– выполнение творческих заданий для учащихся, проявляющих повышенный интерес к естественнонаучным дисциплинам (эти задания выполняются по желанию) [51].

«Окружающий мир» (1 класс, 1 часть). В этой части основным видом учебной деятельности является слушание объяснений учителя, беседа с учителем. При самостоятельной работе с учебником для детей организуется групповая, либо парная форма работы. В учебно-методическом комплекте в большей степени представлены разделы и темы, связанные с изучением процессов и явлений. Детям предлагаются разнообразные задания для углубленного понимания естественнонаучной картины мира.

«Окружающий мир» (1 класс 2 часть) Дети изучают природные явления, наблюдают за демонстрациями учителя, анализируют и объясняют наблюдаемые процессы и явления. В учебнике предлагаются задания, направленные на развитие коммуникативных универсальных учебных действий, такие как:

1. – Что произойдет с водой, если ее охладить? Неужели, вода, охлаждаясь, исчезнет бесследно? А если нагреть? Придумай, как поймать «исчезающую» воду?

2. – Работая в паре, рассмотри картинки, на которых изображены предметы, выясни, какие предметы созданы с помощью людей, а какие – природой. Данные задания используются в первом классе при изучении раздела.

«Состояния и процессы». Также, анализируя учебник первого класса, можно сделать вывод, что большинство заданий, направленных на развитие коммуникативных навыков имеют следующий вид:

«Прочитай текст, затем Расскажи своему соседу по парте, что ты узнал».

«*Окружающий мир*» (2 класс). Во втором классе дети начинают изучение с раздела «Процессы и их условия». Основной формой деятельности является групповая работа. Все задания связаны с различием, анализом и изучением различных процессов, например:

- рассмотри схему. Процесс испарения воды обозначен цифрой 1. Обсуди с соседом, какими цифрами обозначены процессы замерзания воды и таяния льда;

- о каких процессах идет речь в текстах А, Б, В? Прочитайте текст и расскажите друг другу;

- обсуди в паре, можно ли сравнить два ветра по силе? Можно ли сказать, насколько больше сила одного из них?;

- каковы условия хорошего скольжения коньков по льду, лыж и санок по снегу? Работая в паре, выберите верные утверждения.

«*Окружающий мир*» (3 класс). Особенность этого учебника заключается в том, что открытие и освоение детьми способов представления данных, полученных в опыте или при наблюдении, осуществляется с помощью дискуссий, групповых и парных форм работы. Дети готовятся к дальнейшему обучению в средних и старших классах, изучая основные процессы и явления, как первые познания в физике, например, на уроке по теме «Закон всемирного тяготения. Строение Солнечной системы» детей распределяют по группам, где учащиеся наблюдают за различными видами притяжения, используя магнит и расческу, затем заполняют таблицу. А также:

- прочитай в паре диаграмму «Диаметр шаровой молнии» и ответь на вопросы ниже диаграммы;

– с помощью стрелок нарисуйте, как могут двигаться Земля, Солнце, человек на Земле, все вместе или отдельно, чтобы для человека день сменялся ночью».

«Окружающий мир» (4 класс). Задания, предлагаемые детям в данном учебнике, носят как индивидуальный, так и групповой характер. На тех этапах движения, когда основное открытие классом уже сделано, но первые шаги по его освоению каждому отдельному ребенку еще трудны, или тогда, когда для выполнения задания требуется выполнить несколько действий, результат будет эффективнее, если разделить работу между участниками группы. Например, работа в группе: подумайте и нарисуйте, как выглядит освещенная часть тела с разных сторон, если тело только отражает свет.

Работая в группе, дети окончательно уясняют новый способ действий, активно участвуют в выполнении задания, контролируют работу друг друга. Это позволяет детям в комфортных для себя условиях освоить новое и перейти к индивидуальной работе с пониманием и некоторым накопленным опытом действий.

Проведенный анализ позволил нам сделать вывод, что учебно-методический комплект *«Окружающий мир»* под авторством Е.В. Чудиновой и Е.Н. Букваревой направлен на развитие у детей основ научного мышления в контексте изучения природы и общества. Содержание учебников и рабочих тетрадей учитывает возрастные особенности младших школьников, а задания включают элементы моделирования, творчества, практической деятельности и игровых форм обучения. Важное место в курсе занимает групповая и парная работа, что способствует формированию у учащихся навыков взаимодействия.

В то же время, на наш взгляд, предложенных заданий недостаточно для полноценного развития коммуникативных умений. Для повышения их эффективности следует дополнить учебный процесс различными формами сотрудничества, интегрировать тренинговые методики, активно использовать дискуссии и вовлекать детей в проектную деятельность. Такой

подход позволит создать условия для активного речевого взаимодействия и осмысленного общения младших школьников.

1.3 Организационно-педагогические условия развития коммуникативных навыков у младших школьников на уроках по учебному предмету «Окружающий мир»

Развитие коммуникативных навыков у младших школьников играет ключевую роль в их общем развитии, становлении личности и успешной адаптации в обществе. Уроки по учебному предмету «Окружающий мир» предоставляют благоприятные условия для формирования этих навыков, поскольку предполагают активное взаимодействие детей, обсуждение, совместный поиск решений и обмен мнениями. Однако для эффективного развития коммуникативных умений необходимо создать определенные психолого-педагогические условия, которые помогут каждому ребенку чувствовать себя уверенно в процессе общения, учитывать точку зрения собеседника и строить осмысленный диалог.

Учебный предмет «Окружающий мир» играет важную роль в формировании у младших школьников целостного представления о мире, поскольку сочетает в себе элементы естественных, социальных и исторических дисциплин. Такой подход помогает детям осознавать свое место в окружающей среде, устанавливать связи между явлениями и видеть взаимозависимость процессов в природе и обществе. Кроме того, курс «Окружающий мир» способствует интеграции знаний из различных учебных дисциплин, что делает его ключевым звеном в системе межпредметных связей начального образования [36].

Необходимо учесть, что, согласно требованиям ФГОС, коммуникативные универсальные учебные действия можно разделить на три основные категории [48]:

1. Коммуникация как взаимодействие, поскольку включает действия, связанные с учетом мнения собеседника и его позиции в диалоге.

2. Коммуникация как средство интериоризации, поскольку охватывает коммуникативно-речевые механизмы, обеспечивающие передачу информации, формирование рефлексии и осознание учебного материала.

3. Коммуникация как сотрудничество, поскольку направлена на согласование коллективных усилий при выполнении учебных заданий и достижение общей цели [2].

Первая группа коммуникативных умений предполагает развитие навыков, способствующих пониманию точки зрения собеседника и уважению его позиции. К таким умениям относятся:

- способность учитывать различные взгляды;
- уважительное отношение к участникам общения;
- осознание многозначности оценок;
- умение выстраивать диалог и добиваться взаимопонимания;
- способность аргументированно отстаивать свою точку зрения [2].

Вторая группа включает коммуникативно-речевые умения, обеспечивающие успешную передачу информации и понимание собеседника:

- способность четко формулировать высказывания;
- умение задавать уточняющие вопросы для эффективного общения;
- развитие навыков построения логически выверенной речи;
- контроль и коррекция собственной речевой активности;
- умение анализировать свое общение и извлекать из него полезный опыт [2].

Третья категория объединяет коммуникативные навыки, связанные с сотрудничеством:

- взаимодействие ради достижения общей цели;
- способность к конструктивному диалогу и коллективному принятию решений;
- аргументированное выражение собственной позиции, умение

убеждать и при необходимости идти на компромисс;

- доброжелательное общение даже в условиях расхождения мнений;
- развитие взаимопомощи и взаимоконтроля при выполнении совместных заданий.

Ключевая идея этой группы – достижение совместных результатов благодаря координации усилий, что делает коллективную деятельность более продуктивной.

Предмет «Окружающий мир» не только дает знания об окружающей среде, но и помогает развивать навыки общения, закрепляя умения, полученные на уроках русского языка, литературного чтения, технологии и физической культуры. В учебных пособиях часто встречаются задания, которые побуждают детей к речевой активности: «объясни...», «опиши устно...», «подготовь рассказ...». Выполнение таких упражнений требует не только индивидуальной работы, но и взаимодействия в парах или малых группах, что позволяет детям учиться выстраивать диалог, договариваться и формулировать общие выводы. Совместная работа снижает уровень тревожности, создает комфортные условия для общения и способствует формированию благоприятной атмосферы в классе, что, в свою очередь, положительно влияет на развитие коммуникативных навыков младших школьников.

С нашей точки зрения, формирование коммуникативных навыков у младших школьников в процессе изучения окружающего мира будет более результативным при создании определенных психолого-педагогических условий. Так, Н.В. Ключева подчеркивает, что для успешного развития коммуникативных навыков важно наличие хорошо структурированного учебно-методического комплекта. В образовательной практике необходимо уделять внимание не только совершенствованию речевых способностей, но и развитию различных компетенций, включая обогащение словарного запаса и улучшение навыков устной и письменной речи. В учебных пособиях по русскому языку и литературному чтению важно

предусматривать специальные задания, направленные на моделирование различных речевых ситуаций. Это позволяет детям осваивать ключевые элементы общения, такие как интонация, мимика, жесты и движения. Ролевые игры, в свою очередь, помогают школьникам лучше понимать эмоции собеседников и адаптироваться к разным коммуникативным контекстам. Кроме того, в курсе математики целесообразно развивать как устную научную речь, так и навыки, способствующие эффективному взаимодействию в процессе учебной деятельности [22].

Согласно мнению Г.А. Цукерман, ключевым условием для развития коммуникативных умений является правильная организация коллективной работы учащихся. Именно в таких условиях у ребят появляется возможность активно развивать свои речевые навыки, в том числе умение описывать и объяснять свои действия. Эти виды взаимодействия не только способствуют внутреннему усвоению материала (процессу интериоризации), но и помогают школьникам осознавать, как они воспринимают и осваивают учебный материал. Коллективная работа позволяет каждому учащемуся более осознанно подходить к изучаемым темам, развивать рефлексивное отношение как к самому процессу обучения, так и к условиям, в которых он проходит. Такая деятельность помогает детям не только обмениваться знаниями, но и формировать критическое и конструктивное восприятие информации, что особенно важно для формирования эффективных коммуникативных умений [50].

Согласно мнению Г.Ш. Якуповой, одним из ключевых факторов является организация учебного процесса таким образом, чтобы ребенок мог активно взаимодействовать со сверстниками и педагогом в различных коммуникативных ситуациях [59]. Важно, чтобы задания способствовали не только получению новых знаний, но и стимулировали обмен мнениями, формирование аргументированной речи и навыков эффективного общения.

Одним из значимых условий является использование разнообразных форм групповой и парной работы. Как отмечает Е.Е. Родина, работа в парах

и малых группах способствует формированию коммуникативных универсальных учебных действий, поскольку дети учатся выражать свои мысли, слушать собеседников и договариваться [39]. Взаимодействие со сверстниками позволяет развивать навыки аргументации, учит уважать чужую точку зрения и находить компромиссные решения в ходе совместной деятельности. Кроме того, диалогическая форма обучения, включающая обсуждения, проблемные вопросы и дискуссии, позволяет учащимся развивать не только устную речь, но и умение строить логические рассуждения [19]. Важно, чтобы педагог создавал условия для равноправного диалога между учащимися, стимулируя их активное участие в обсуждениях и побуждая к формулированию собственных выводов. Это способствует развитию уверенности в своих речевых возможностях и повышает мотивацию к взаимодействию.

Также существенным фактором является создание комфортной образовательной среды, в которой ребенок чувствует себя уверенно и свободно выражает свои мысли, не боясь ошибиться или столкнуться с осуждением со стороны сверстников [18]. Важно, чтобы атмосфера урока способствовала открытому диалогу и взаимному уважению между учащимися. Поддержка со стороны учителя играет ключевую роль: педагог должен не только корректировать ошибки в речи, но и поощрять детей к активному взаимодействию, развивая их инициативность, самостоятельность и уверенность в собственных речевых возможностях [1]. Учитель должен создавать ситуации, в которых каждый ученик чувствует себя значимым участником общения, а также применять методы, стимулирующие выражение собственного мнения и аргументацию позиций. В этом контексте возрастает значимость личностно-ориентированного подхода, который учитывает индивидуальные особенности детей, их уровень коммуникативных умений, темпы развития и потребности в речевой поддержке (Коробкова, 2024). Такой подход позволяет не только повышать коммуникативную компетентность учащихся, но и способствует

формированию позитивного отношения к процессу общения и учебной деятельности в целом.

Содержание уроков «Окружающий мир» также играет важную роль в развитии коммуникативных навыков. Согласно Н.В. Буровой, И.Б. Крец и И.В. Соболевой, включение в учебный процесс практических заданий, ролевых игр и проектных работ способствует развитию умения работать с информацией, задавать вопросы, аргументировать свою позицию, а также формулировать выводы на основе полученных данных [7]. Важное место занимает метод проблемного обучения, который побуждает детей рассуждать, обмениваться мнениями и приходить к коллективному решению учебных задач. Кроме того, создание ситуаций, имитирующих реальные жизненные обстоятельства, помогает учащимся осознавать значимость коммуникации и практиковаться в выражении своих мыслей в различных контекстах.

С.Ю. Диденко, А.А. Мысливец и Д.В. Князева подчеркивают, что проектная деятельность является одним из эффективных методов формирования коммуникативных универсальных учебных действий, поскольку она требует от детей совместного поиска решений, обсуждения идей и презентации результатов. Проектные задания позволяют ученикам не только обмениваться мнениями, но и учиться планировать работу, распределять обязанности и взаимодействовать в команде [15]. Немаловажную роль играет этап презентации проекта, когда учащиеся представляют результаты своих исследований и отвечают на вопросы одноклассников. Это способствует развитию уверенности в своих речевых возможностях, совершенствованию навыков аргументации и формированию уважительного отношения к мнению собеседника.

Кроме того, важным аспектом является развитие у младших школьников рефлексивных умений, позволяющих анализировать свои коммуникативные действия и корректировать их в зависимости от ситуации [53]. Это может быть реализовано через организацию рефлексивных бесед,

самооценку и оценку работы одноклассников. Например, учащимся можно предложить поразмышлять над тем, какие стратегии общения они использовали в ходе групповой работы, что было успешным, а что требовало улучшения. Такие практики помогают детям осознавать значимость коммуникации в учебном процессе, учат их конструктивному взаимодействию и критическому осмыслению собственного речевого поведения [17]. Регулярное проведение подобных упражнений способствует формированию осознанности в коммуникации, что, в свою очередь, положительно влияет на уверенность детей в своих речевых способностях и повышает их мотивацию к взаимодействию с окружающими.

Итак, на основе проведенного анализа литературы были выделены психолого-педагогические условия развития коммуникативных навыков у младших школьников на уроках по учебному предмету «Окружающий мир». Данные психолого-педагогические условия включают:

1. Использование разнообразных форм групповой и парной работы. Совместная деятельность способствует формированию коммуникативных универсальных учебных действий, помогает детям выражать свои мысли, слушать собеседников и договариваться [392].

2. Применение диалогической формы обучения. Обсуждения, проблемные вопросы и дискуссии развивают не только устную речь, но и умение строить логические рассуждения [19].

3. Создание комфортной образовательной среды. Учитель должен формировать условия, в которых ребенок чувствует себя уверенно, не боится выражать свои мысли и сталкиваться с осуждением со стороны сверстников [18].

4. Поддержку со стороны учителя. Педагог должен не только корректировать ошибки, но и поощрять активное взаимодействие, развивая инициативность, самостоятельность и уверенность учеников в своих речевых возможностях [1].

5. Реализацию личностно-ориентированного подхода. Учитель должен учитывать индивидуальные особенности детей, их уровень коммуникативных умений и потребности в речевой поддержке [25]

6. Использование практических заданий, ролевых игр и проектных работ. Эти методы способствуют развитию умения работать с информацией, задавать вопросы, аргументировать свою позицию и формулировать выводы [7].

7. Применение метода проблемного обучения. Данный метод побуждает детей рассуждать, обмениваться мнениями и приходить к коллективному решению учебных задач.

8. Организацию проектной деятельности. Она требует от детей совместного поиска решений, обсуждения идей и презентации результатов, что развивает коммуникативные навыки и уверенность в выражении собственных мыслей [15].

9. Развитие рефлексивных умений. Организация рефлексивных бесед, самооценка и анализ работы одноклассников помогают детям осознавать значимость коммуникации и корректировать свое речевое поведение [53].

Таким образом, создание эффективных психолого-педагогических условий для развития коммуникативных навыков младших школьников на уроках «Окружающий мир» предполагает комплексный подход. Включение интерактивных методов обучения, поддержка со стороны учителя, формирование комфортной образовательной среды и вовлечение детей в активную речевую деятельность способствуют успешному развитию их коммуникативных умений и навыков.

Вывод по первой главе

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что коммуникативные навыки младших школьников являются многокомпонентным явлением, включающим когнитивные, социальные и эмоциональные аспекты. Они формируются под влиянием различных

факторов, включая образовательную среду, педагогическое сопровождение и межличностные взаимодействия. Особая роль в развитии этих навыков отводится учебному предмету «Окружающий мир», который предполагает активное общение, обсуждение и совместную деятельность, способствующую формированию речевой культуры и навыков сотрудничества. Итак, развитие коммуникативных умений на данном этапе обучения является не только условием успешного усвоения учебного материала, но и важным фактором социальной адаптации и личностного роста учащихся.

В процессе формирования коммуникативных навыков у младших школьников, изучающих предмет «Окружающий мир», особое внимание уделяется развитию умения слушать, выражать свои мысли, работать в группе и вести диалог с учителем и сверстниками. Этот процесс затрагивает различные аспекты личностного развития, включая эмоциональное восприятие, способность к саморегуляции и социальной адаптации. Изучение окружающего мира способствует не только расширению познавательных горизонтов ребенка, но и активному развитию его коммуникативных умений через проектную и исследовательскую деятельность. Использование современных педагогических методов, таких как групповые обсуждения и практические задания, помогает детям не только углубить знания, но и формирует у них уверенность в своих силах, развивает критическое мышление и умение аргументированно выражать свои мысли. Из этого следует, что уроки «Окружающего мира» становятся эффективным инструментом для комплексного развития коммуникативных навыков младших школьников, что имеет значительное значение для их дальнейшего обучения и социализации.

Развитие коммуникативных навыков у младших школьников на уроках по учебному предмету «Окружающий мир» требует создания комплекса психолого-педагогических условий. Важнейшими из них являются использование разнообразных форм работы в группах, активное

вовлечение детей в диалогическую форму обучения, создание комфортной образовательной среды, а также поддержка со стороны педагога. Совместная деятельность, проектные задания, ролевые игры и рефлексивные упражнения способствуют не только формированию коммуникативных умений, но и развитию уверенности детей в своих речевых возможностях. Иначе говоря, эффективное использование этих условий позволяет существенно повысить уровень коммуникативной компетентности младших школьников и способствует их успешной адаптации в обществе.

Таким образом, мы считаем, что развитие коммуникативных навыков у младших школьников при изучении окружающего мира будет эффективным при соблюдении следующих педагогических условий:

- 1) использование разнообразных форм групповой и парной работы;
- 2) применение диалогической формы обучения;
- 3) создание комфортной образовательной среды;
- 4) поддержка со стороны учителя;
- 5) реализация личностно-ориентированного подхода;
- 6) использование практических заданий, ролевых игр и проектных работ;
- 7) применение метода проблемного обучения;
- 8) организация проектной деятельности;
- 9) развитие рефлексивных умений.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

2.1 Констатирующий этап эксперимента по проблеме формирования развития коммуникативных навыков у младших школьников на уроках по учебному предмету «Окружающий мир»

Для проверки теоретических положений и выдвинутой гипотезы нами была проведена экспериментальная работа по проблеме развития коммуникативных навыков у младших школьников на уроках по учебному предмету «Окружающий мир».

Цель исследования: выявить эффективность разработанного комплекса заданий по развитию коммуникативных навыков у младших школьников при изучении окружающего мира.

Задачи исследования:

1. Определить уровень сформированности коммуникативных навыков у младших школьников.
2. Разработать и реализовать комплекс заданий по развитию коммуникативных навыков у младших школьников при изучении окружающего мира.
3. Проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы.

Опытно-экспериментальная работа включала в себя три этапа:

- констатирующий: диагностика уровня сформированности коммуникативных навыков у младших школьников;
- формирующий: реализация комплекса заданий по развитию коммуникативных навыков у младших школьников при изучении окружающего мир;
- контрольный: повторная диагностика развития коммуникативных навыков у младших школьников и сравнительный анализ полученных

данных.

Опытно-экспериментальная работа по развитию коммуникативных навыков у младших школьников при изучении окружающего мира по программе «Окружающий мир» была организована на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» (МБОУ «СОШ №2» г. Югорск).

Выборку исследования составили 50 младших школьников, которые были разделены на две группы: экспериментальная группа (ЭГ) – 25 младших школьников, учащихся 2 «А» класса; контрольная группа (КГ) – 25 младших школьников, учащихся 2 «Б» класса.

Цель констатирующего этапа экспериментальной работы состояла в выявлении уровня развития коммуникативных навыков младших школьников.

В качестве диагностических методик для исследования уровня развития коммуникативных навыков младших школьников были определены следующие:

- Методика «Ковер» (Р. Овчарова);
- Методика «Кто прав?» (Г.А. Цукерман);

Рассмотрим кратко характеристику данных методик.

Методика 1. Методика «Ковер» Р. Овчаровой (Приложение 1) – это увлекательный и достаточно эффективный способ оценки того, как дети взаимодействуют в группе, решают совместные задачи и коммуницируют в процессе коллективной деятельности. Основной идеей этой методики является создание ситуации, в которой дети должны работать вместе для достижения общей цели. На ковре, как на условной платформе, участники в группе оказываются в тесном взаимодействии, и это пространство становится своего рода символом для коллективной работы и общения.

Задание заключается в том, чтобы дети, находясь на ковре, выполняли различные задания, требующие сотрудничества и обсуждения. Например, они могут решать, как распределить роли, как совместно выполнить задание

или как разрешить конфликтную ситуацию. Важно, что каждый ребенок имеет возможность выразить свое мнение и предложить решение. Овчарова в своей методике акцентирует внимание на том, как дети строят диалог, насколько они активны в обсуждениях, как воспринимают и оценивают мнения других.

Основная цель этой методики – выявить, как ребенок взаимодействует с другими, умеет ли он работать в команде, проявляет ли лидерские качества или предпочитает оставаться в тени. Также она помогает выявить, насколько дети способны к эмпатии, то есть к умению слушать и учитывать мнение других, а не только настаивать на своем. Важно, что эта методика помогает увидеть не только вербальное общение, но и невербальные аспекты – как дети выражают свои мысли, интонацией, жестами, позой.

Кроме того, методика «Ковер» позволяет оценить, как дети решают возникающие трудности в группе, насколько они готовы к компромиссам, как справляются с напряженными ситуациями и конфликтами. Все это важно для развития коммуникативных навыков, так как дети учатся понимать и учитывать интересы других, работать над установлением конструктивного взаимодействия.

Используя методику «Ковер», педагог может получить достаточно полное представление о том, как каждый ребенок проявляет себя в коллективной деятельности. Это помогает сделать выводы о том, какие навыки нуждаются в развитии, а какие, наоборот, уже сформированы достаточно хорошо.

Методика 2. Методика «Кто прав?» (модифицированная методика Г.А. Цукерман) (Приложение 2) предназначена для того, чтобы оценить, как дети воспринимают разные точки зрения и способны ли они аргументировать свою позицию. Эта методика помогает развить у школьников важные навыки – умение слушать других, строить логические рассуждения и конструктивно обсуждать вопросы.

Суть методики заключается в том, что детям предлагаются различные ситуации, в которых несколько человек выражают противоположные мнения или спорят по какому-то вопросу. Задача участников – понять, кто из них прав, опираясь на логику и факты, а не просто на эмоции. Например, в одной ситуации могут спорить два персонажа о том, кто из них правильно выполняет задание, в другой – о том, как лучше решить ту или иную задачу. Дети должны выбрать, чью точку зрения они поддерживают, и объяснить, почему они сделали именно такой выбор.

Важно, что методика не ограничивается просто нахождением ответа, а предполагает, что ребенок будет активно участвовать в обсуждении, представлять и защищать свою точку зрения. Таким образом, «Кто прав?» развивает не только навыки аргументации, но и учит детей анализировать информацию, учитывать множественность мнений и принимать взвешенные решения. В ходе работы с этой методикой дети учат важный принцип – важно не только быть правым, но и уметь объяснить, почему ты придерживаешься определенной позиции.

В результате выполнения задания у детей развивается не только критическое мышление, но и эмпатия, потому что они должны учитывать чувства и взгляды других участников дискуссии. Это способствует развитию уважения к чужому мнению и умению конструктивно взаимодействовать в ситуациях конфликта.

Методика также помогает выявить, как дети справляются с ситуациями, когда мнения людей разделяются, как они ведут диалог, избегают или разрешают конфликты, а также насколько они умеют находить компромисс. Эти навыки важны не только в школьной жизни, но и в повседневном общении.

Далее рассмотрим результаты проведенной диагностики на констатирующем этапе, которые представлены в Таблице 1.

Таблица 1 – Результаты диагностики уровня коммуникативных умений младших школьников на констатирующем этапе

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Методика 1	Методика 2	Методика 1	Методика 2
Низкий	3 (12%)	4 (16%)	5 (20%)	6 (24%)
Средний	16 (64%)	16 (64%)	15 (60%)	15 (60%)
Высокий	6 (24%)	5 (20%)	5 (20%)	4 (16%)

Обобщение результатов диагностики по каждой из методик позволило нам определить уровни развития коммуникативных навыков младших школьников экспериментальной и контрольной групп, которые графически представлены на Рисунке 1.

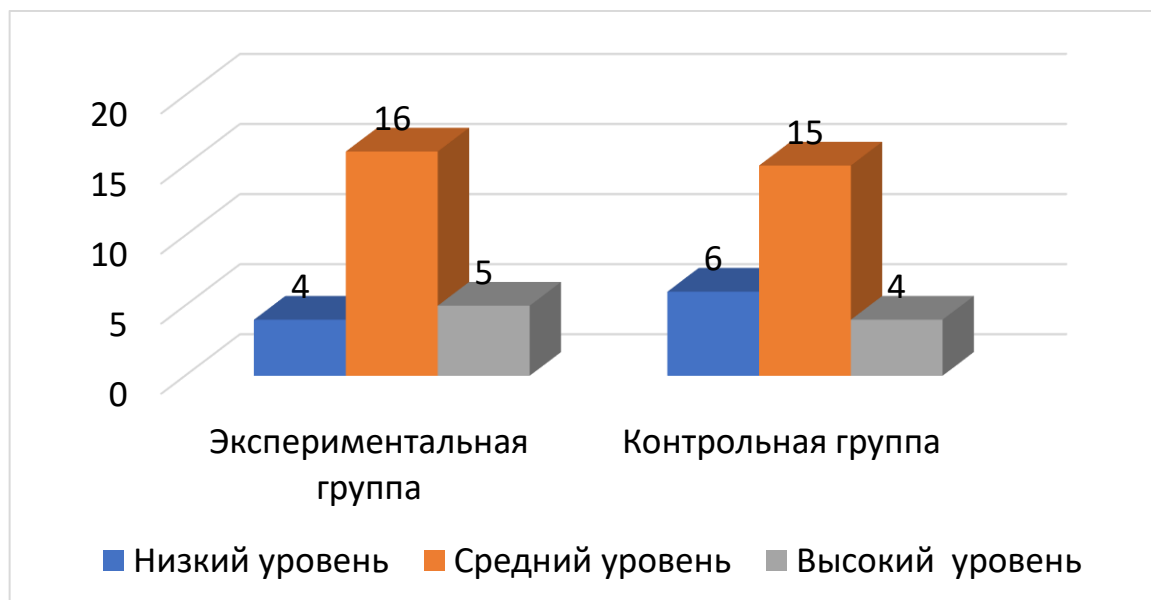


Рисунок 1 – Уровни развития коммуникативных навыков младших школьников экспериментальной и контрольной групп

Итак, на основе анализа данных двух методик были выделены три уровня развития коммуникативных навыков младших школьников ЭГ и КГ.

1. Высокий уровень выявлен у 5 детей ЭГ (20%) и 4 детей КГ (16%). Эти младшие школьники легко вступают в контакт с окружающими, активно участвуют в совместной деятельности, проявляют инициативу и могут предложить идеи для организации взаимодействия в группе. Они умеют слушать собеседников, уважительно относятся к чужому мнению и

аргументируют свою точку зрения. В спорных ситуациях такие дети стремятся найти компромисс, спокойно и логично отстаивают свою позицию, но не навязывают ее окружающим. Они также умеют корректно выражать эмоции, поддерживать сверстников, ободрять их в случае неудач и радоваться успехам команды, не задевая чувства других. Такие дети демонстрируют гибкость в общении: могут взять на себя роль лидера или, если необходимо, подчиниться общим правилам ради командного результата.

2. Средний уровень развития коммуникативных навыков свойственен 16 учащимся ЭГ (64%) и 15 учащимся КГ (60%). Такие младшие школьники принимают участие в коллективной деятельности, но чаще занимают пассивную позицию. Они могут следовать указаниям лидера, соглашаться с предложениями других, но редко проявляют инициативу. В общении такие дети не всегда уверенно выражают свою точку зрения, иногда высказываются кратко или нерешительно. В конфликтных ситуациях они могут испытывать затруднения – либо быстро уступают, даже если уверены в своей правоте, либо проявляют упрямство и не стремятся к компромиссу. Они способны поддерживать сверстников, но не всегда осознают значимость эмоциональной поддержки в коллективе. В целом, их коммуникативные навыки развиты, но требуют дополнительного внимания и практики для их совершенствования.

3. Низкий уровень развития коммуникативных навыков выявлен у 5 детей ЭГ (20%) и 4 детей КГ (16%). Такие дети испытывают значительные трудности в общении с одноклассниками. Они либо стараются избегать взаимодействия, оставаясь в стороне, либо ведет себя импульсивно, не учитывая мнение окружающих. Такие дети часто испытывают сложности в формулировании и выражении своих мыслей, им трудно аргументировать свою точку зрения. В конфликтных ситуациях они могут либо полностью замыкаться в себе, либо реагировать агрессивно. Также у них наблюдаются сложности в управлении эмоциями: они сильно расстраиваются в случае

неудачи или, наоборот, чрезмерно бурно реагируют на успех. Таким детям необходимо больше внимания со стороны педагогов, чтобы помочь им развить навыки общения и научиться более эффективно взаимодействовать с окружающими.

Итак, полученные результаты диагностики на констатирующем этапе свидетельствуют о необходимости целенаправленной работы по развитию коммуникативных навыков у младших школьников.

2.2 Реализация организационно-педагогических условий формирования развития коммуникативных навыков у младших школьников на уроках по учебному предмету «Окружающий мир»

Развитие коммуникативных навыков у младших школьников на уроках «Окружающего мира» возможно только при создании благоприятных психолого-педагогических условий, способствующих активному взаимодействию детей. Этот предмет предоставляет широкие возможности для организации учебного процесса таким образом, чтобы ученики могли не только получать новые знания, но и учиться вести диалог, обмениваться мнениями, работать в команде. Однако успешность формирования коммуникативных умений во многом зависит от выбора методов обучения, организации взаимодействия между учащимися и создания комфортной образовательной среды. В данном разделе рассматриваются ключевые психолого-педагогические условия, которые обеспечивают эффективность развития коммуникативных навыков на уроках «Окружающего мира».

Итак, был проведен формирующий этап данной экспериментальной работы. На этом этапе участие принимали младшие школьники опытной группы. Учащиеся, вошедшие в контрольную группу, занимались по привычной для них схеме.

Цель формирующего этапа: развитие коммуникативных навыков младших школьников на уроках окружающего мира.

Эффективное развитие коммуникативных навыков у младших школьников на уроках «Окружающий мир» возможно при реализации ряда психолого-педагогических условий, способствующих активному взаимодействию детей, формированию умений выражать мысли, слушать собеседников и участвовать в диалоге. В ходе экспериментальной работы были внедрены ключевые психолого-педагогические условия, выделенные в гипотезе исследования, а именно: использование групповой и парной работы, диалогическое обучение, создание комфортной образовательной среды, поддержка со стороны учителя, личностно-ориентированный подход, применение практических заданий и ролевых игр, метод проблемного обучения, проектная деятельность и развитие рефлексивных умений.

Одним из центральных условий стало использование групповых и парных форм работы, так как совместная деятельность способствует развитию умения договариваться, учитывать точку зрения партнера и эффективно взаимодействовать в коллективе. В ходе уроков учащиеся работали в парах для обсуждения природных явлений, формулирования выводов и представления результатов исследования, что позволило им лучше осознавать важность коммуникации. Работа в небольших группах способствовала выработке речевых стратегий, помогала детям учиться распределять роли, согласовывать действия и корректно выражать свои мысли.

Диалогическая форма обучения стала еще одним важным элементом, направленным на развитие умений слушать, аргументировать свою позицию и участвовать в обсуждениях. В ходе уроков ученики разыгрывали мини-диалоги, задавали друг другу вопросы, обсуждали экологические проблемы, учились формулировать гипотезы и доказывать их, что способствовало совершенствованию навыков осмысленного речевого взаимодействия.

Для обеспечения комфортной образовательной среды был применен

личностно-ориентированный подход, который позволил учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень его коммуникативной подготовки и темпы усвоения материала. Учитель создавал условия для того, чтобы каждый ученик мог свободно выражать свою точку зрения, не испытывая страха перед ошибками. Для снижения тревожности использовались поддерживающие комментарии, доброжелательное отношение к ошибкам и похвала за активное участие в обсуждениях.

Еще одним значимым условием стало использование практических заданий, ролевых игр и проектных работ, что позволяло детям применять коммуникативные навыки в реальных ситуациях. Например, учащиеся моделировали диалоги между учеными, проводившими исследования в различных природных зонах, готовили мини-презентации о животных и природных явлениях, участвовали в ролевых играх, таких как «Интервью с лесником».

Применение метода проблемного обучения также способствовало активизации коммуникации, поскольку дети не просто получали готовые ответы, а совместно искали пути решения поставленных задач. Например, школьникам предлагалось найти способы уменьшения вредного воздействия на природу, а затем обсудить свои идеи в группе и представить классу. Это стимулировало развитие аргументированной речи, навыков слушания и формулирования выводов.

В рамках уроков активно организовывалась проектная деятельность, где учащиеся работали в группах над созданием мини-исследований, плакатов, презентаций и видеороликов по изучаемым темам. В процессе проектной работы дети учились договариваться, распределять роли, презентовать свои результаты перед одноклассниками, что способствовало развитию уверенности в общении и расширению коммуникативных возможностей.

Важным аспектом стало развитие рефлексивных умений,

позволяющих детям анализировать свое коммуникативное поведение и корректировать его. В конце каждого урока проводились небольшие рефлексивные беседы, где ученики обсуждали, какие трудности они испытали в общении, какие методы взаимодействия оказались наиболее эффективными, что им удалось улучшить. Эти обсуждения помогали учащимся осознавать свои коммуникативные успехи и работать над их развитием.

В таблице 2 представлены разработанные нами задания к разделу «Состояния. Процессы и их условия».

Таблица 2 – Тематическое планирование по изучению раздела «Состояния. Процессы и их условия (по программе «Окружающий мир» Е.В. Чудиновой и Е.Н. Букваревой)

Тема урока	Задание	Формируемые коммуникативные умения
1	2	3
«Вода и ее свойства»	1. Работа в паре: обсудите, как можно доказать, что вода бывает в трех состояниях (жидком, твердом, газообразном). Придумайте и опишите небольшой эксперимент, объясните его друг другу.	Умение формулировать объяснения, договариваться, приводить аргументы.
	2. Групповая работа: представьте, что вы – ученые, которым нужно рассказать детям о важности воды. Разработайте короткое устное выступление (3–4 предложения) и представьте его классу.	Навыки публичного выступления, умение работать в команде, выражение мысли четко и логично.
	3. Проект «Вода в жизни человека»: школьники в группах собирали информацию о том, как люди используют воду в быту, промышленности, сельском хозяйстве. Затем они оформляли свои выводы в виде коллажа или постера и представляли результаты работы классу.	Командное взаимодействие, умение формулировать объяснения, договариваться, приводить аргументы.
«Из чего делают вещи?»	1. Игра «Найди пару»: учащиеся получают карточки с изображениями различных предметов (стеклянный стакан, деревянный стул, хлопковая футболка и т. д.) и должны найти одноклассника с карточкой, где изображен материал, из которого сделана вещь. После этого пары объясняют классу свои выборы.	Умение взаимодействовать, задавать вопросы, высказывать свое мнение.

Продолжение таблицы 2

1	2	3
	2. Проектное задание: в малых группах составьте мини-презентацию «Из чего сделан мой портфель?». Каждая группа анализирует один предмет (портфель, тетрадь, пенал и т. д.), выясняет, из каких материалов он состоит, и рассказывает об этом классу.	Умение структурировать информацию, объяснять материал, договариваться в команде.
	Проект «Экологичная альтернатива»: учащиеся выбирали повседневный предмет (пластиковую бутылку, пакет, бумажный стаканчик и т. д.), исследовали его экологические свойства и предлагали альтернативный материал, который был бы более безопасным для окружающей среды. Результаты представлялись в виде плаката или презентации.	Умение взаимодействовать, задавать вопросы, высказывать свое мнение.
«Условия, необходимые для жизни растений»	1. Ролевая игра: один ученик – «растение», другой – «садовник». «Растение» описывает свое состояние (например, «я вяну», «мне хорошо»), а «садовник» объясняет, какие условия нужно создать, чтобы оно хорошо росло.	Развитие эмпатии, умение задавать уточняющие вопросы, выражение мыслей в диалоге.
	2. Обсуждение в группе: представьте, что вы путешественники, попавшие на необитаемый остров. Какие растения можно выращивать, если нет доступа к плодородной почве или постоянному источнику воды? Обсудите возможные решения.	Навыки аргументации, анализ информации, обсуждение альтернативных точек зрения.
	3. Проект «Мой мини-огород»: учащиеся в небольших группах выращивали растения (лук, фасоль, укроп) в разных условиях: с разным уровнем освещенности, влажности и типом почвы. В конце они делали выводы о влиянии этих факторов на рост растений.	Умение взаимодействовать, работать в группе, распределять роли, высказывать свое мнение.
«Условия протекания процессов»	1. Работа в парах: выберите один природный процесс (таяние снега, испарение воды, гниение листьев) и обсудите, какие условия нужны для его протекания. Затем объясните классу свой процесс.	Умение логически излагать информацию, аргументировать выводы, строить диалог.
	2. Дискуссия «Верю – не верю»: учитель зачитывает утверждения (например, «лед может испаряться без превращения в воду», «растения могут расти без солнечного света»). Ученики должны обсудить их в парах и обосновать свое мнение перед классом.	Навыки критического мышления, аргументация своей позиции, участие в дискуссии.

Продолжение таблицы 2

1	2	3
	3. Проект «Исследуем природу»: школьники в группах проводили небольшие эксперименты с водой, воздухом и растениями, наблюдали за изменениями и делали выводы. Итогом работы становился отчет или видеопрезентация.	Работа в группе, умение оформлять и представлять результаты.
«Условия жизни, роста и развития животных и растений»	1. Групповая работа: представьте, что вам нужно объяснить маленькому ребенку, почему животным и растениям нужны определенные условия для жизни. Разработайте простую и понятную историю, а затем расскажите ее классу.	Навыки пересказа, умение работать в группе, развитие эмпатии.
	2. Проект «Жизнь на другой планете»: представьте, что ученые нашли новую планету. Какие условия жизни там могут быть? Какие растения и животные могли бы там существовать? Обсудите в группах и представьте свои идеи классу.	Творческое мышление, навыки публичного выступления, координация работы в группе.
	3. Проект «Спасем редкие виды»: школьники в группах выбирали одно редкое животное или растение, изучали причины его вымирания и разрабатывали план мероприятий по его защите. Затем они оформляли свои идеи в виде буклета или постера.	Умение убеждать и аргументировать.

В ходе исследования на уроках «Окружающего мира» особое внимание уделялось развитию коммуникативных навыков младших школьников через групповую и парную работу. Эти формы взаимодействия способствовали формированию умения слушать собеседника, договариваться, выражать и аргументировать свою точку зрения, что в дальнейшем положительно сказалось на учебной активности детей.

Одним из ключевых заданий стала работа в парах по теме «Вода и ее свойства». Учащиеся обсуждали, как можно доказать, что вода бывает в трех состояниях, придумывали небольшой эксперимент, а затем объясняли его друг другу. Такое задание не только помогло детям научиться формулировать объяснения, но и развило у них способность договариваться и приводить аргументы. В рамках групповой работы школьники создавали короткое выступление о важности воды, что позволило им попрактиковаться

в публичных выступлениях и научиться четко выражать свои мысли перед одноклассниками.

Интерес у детей вызвала игра «Найди пару» по теме «Из чего делают вещи?». Работая в парах, ученики подбирали соответствия между предметами и материалами, из которых они изготовлены, после чего объясняли классу свои выборы. Это задание способствовало развитию умений взаимодействовать, задавать вопросы и формулировать свое мнение. В продолжение темы школьники в группах готовили мини-презентации «Из чего сделан мой портфель?». Они анализировали состав различных предметов, учились структурировать информацию и договариваться о распределении ролей в команде.

Значительный эффект в развитии эмпатии и навыков ведения диалога дала ролевая игра по теме «Условия, необходимые для жизни растений». Один ученик играл роль «растения», другой – «садовника»: «растение» описывало свое состояние («я вяну», «мне хорошо»), а «садовник» предлагал решения для его благополучного роста. Такое взаимодействие помогло детям лучше понимать чувства и потребности собеседника, задавать уточняющие вопросы и более точно выражать свои мысли в диалоге. Дополнительно в группах школьники рассуждали, какие растения можно было бы выращивать на необитаемом острове без плодородной почвы или постоянного источника воды. В ходе обсуждения они учились анализировать информацию, аргументировать свою точку зрения и рассматривать альтернативные решения.

Темы, связанные с условиями протекания природных процессов, также были изучены с опорой на парную и групповую работу. В парах учащиеся выбирали один природный процесс, например таяние снега или испарение воды, обсуждали, какие условия нужны для его протекания, а затем представляли свои выводы классу. Это способствовало развитию навыков логического изложения информации, аргументации и ведения содержательной беседы. В ходе дискуссии «Верю – не верю» учитель

зачитывал утверждения, требовавшие научного объяснения, а школьники в парах обсуждали их, высказывали мнение и аргументировали свою точку зрения. Дискуссия помогла детям развить критическое мышление и уверенность в своих речевых возможностях.

Групповая работа по теме «Условия жизни, роста и развития животных и растений» дала возможность ученикам развить навыки пересказа и работы в команде. Они придумывали простые и понятные истории, объясняющие, почему животным и растениям необходимы определенные условия для жизни, и рассказывали их классу. Завершающим этапом работы стал проект «Жизнь на другой планете». В группах дети обсуждали, какие условия могут существовать на гипотетической планете, какие живые организмы могли бы там обитать, после чего представляли свои идеи перед одноклассниками. Это задание развило у них творческое мышление, навыки публичных выступлений и способность координировать совместную деятельность.

Таким образом, проведение групповой и парной работы на уроках «Окружающего мира» позволило не только усвоить учебный материал, но и значительно повысить уровень коммуникативных навыков у младших школьников. В процессе заданий они научились вести диалог, слушать и учитывать мнение собеседника, работать в команде, высказывать и аргументировать свои мысли, что в целом положительно повлияло на их учебную и социальную адаптацию.

Особое внимание уделялось проектной деятельности младших школьников. Все проекты (Приложение 3) были разработаны с учетом возрастных особенностей младших школьников и направлены на развитие их коммуникативных навыков в процессе изучения предмета «Окружающий мир». В ходе выполнения заданий дети учились обсуждать, договариваться, аргументировать свои мысли, работать в команде и уверенно выражать свою точку зрения.

В рамках изучения темы «Вода и ее свойства» ученики, выполняя проект «Вода в жизни человека», работали в группах, исследуя, как вода используется в различных сферах жизни. Одни группы изучали роль воды в быту, другие – в сельском хозяйстве, а третьи – в промышленности. Собранные данные школьники оформляли в виде коллажа или постера, используя изображения, схемы и короткие пояснительные тексты. На завершающем этапе каждая группа представляла свои результаты классу, объясняя, почему вода является незаменимым ресурсом. Проект способствовал развитию навыков аргументации, умению работать в команде и уверенно выступать перед аудиторией.

Проект «Экологичная альтернатива» реализовывался при изучении темы «Из чего делают вещи?». Учащиеся рассматривали экологические свойства различных материалов. Каждая группа выбирала предмет, например пластиковую бутылку или бумажный стаканчик, исследовала его свойства и предлагала экологически безопасную альтернативу. Результаты оформлялись в виде плаката или мультимедийной презентации. В процессе обсуждения дети учились аргументировать свои решения, критически анализировать информацию и высказывать свою точку зрения.

Изучая тему «Условия, необходимые для жизни растений», младшие школьники выполняли проект «Мой мини-огород», в рамках которого они выращивали различные растения (лук, фасоль, укроп) в условиях разного освещения, влажности и типа почвы. Они ежедневно наблюдали за изменениями, вели записи и анализировали, какие факторы положительно или отрицательно сказывались на росте растений. В конце проекта каждая группа представляла свои выводы классу. Это задание помогло детям развить навыки исследования, аргументированного изложения информации и коллективной работы.

Проект «Исследуем природу» выполнялся в рамках темы «Условия протекания процессов». Школьники проводили небольшие эксперименты с водой, воздухом и растениями. Они исследовали испарение воды, таяние

снега и разложение органических веществ, фиксировали результаты и обсуждали свои наблюдения. Итогом работы стал отчет или видеопрезентация, в которой учащиеся объясняли суть изученного явления. Проект способствовал развитию логического мышления, структурированного изложения информации и командного взаимодействия.

Проект «Жизнь на другой планете» выполнялся при изучении темы «Условия жизни, роста и развития животных и растений». Дети работали в группах, представляя, что ученые обнаружили новую планету. Они обсуждали, какие условия жизни там могут быть, какие растения и животные могли бы существовать, и оформляли свои идеи в виде рисунков, моделей или презентаций. Затем каждая группа рассказывала классу о своей гипотетической планете. Проект развивал творческое мышление, навыки публичного выступления и умение координировать работу в коллективе.

В проекте «Спасем редкие виды» учащиеся изучали редкие и исчезающие виды животных и растений, анализировали причины их вымирания и разрабатывали план мероприятий по их защите. Итогом стала работа в виде буклета, постера или видеоролика, где дети рассказывали, как можно сохранить тот или иной вид. В ходе проекта школьники учились анализировать информацию, убеждать и аргументировать свою позицию, а также осознавали значимость экологических проблем.

Все проекты способствовали не только освоению предметного материала, но и активному развитию коммуникативных навыков: умению обсуждать, договариваться, работать в команде и уверенно презентовать свои идеи.

Таким образом, на формирующем этапе исследования использовались групповые и парные формы работы, диалогическое обучение, ролевые игры и проектная деятельность. Учитель создавал комфортную среду для свободного общения, поддерживал инициативу детей и помогал им развивать аргументированную речь. Внедрение этих условий

способствовало большей уверенности учащихся в общении и улучшению их навыков взаимодействия.

2.3 Контрольный этап исследования по проблеме формирования развития коммуникативных навыков у младших школьников на уроках по учебному предмету «Окружающий мир»

На контрольном этапе экспериментальной работы была повторно проведена диагностика уровня развития коммуникативных навыков младших школьников. На данном этапе в экспериментальной работе принимали участие младшие школьники экспериментальной и контрольной групп. Для диагностики использовались те же диагностические методики, что и на констатирующем этапе.

Далее рассмотрим результаты проведенной повторной диагностики на контрольном этапе, которые представлены в Таблице 3.

Таблица 3 – Результаты диагностики уровня коммуникативных умений младших школьников на контрольном этапе

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Методика 1	Методика 2	Методика 1	Методика 2
Низкий	–	1 (4%)	4 (16%)	5 (20%)
Средний	15 (60%)	15 (60%)	16 (64%)	16 (66%)
Высокий	10 (40%)	9 (36%)	5 (20%)	4 (16%)

Обобщение результатов диагностики по каждой из методик на контрольном этапе позволило нам определить уровни развития коммуникативных навыков младших школьников экспериментальной и контрольной групп, которые графически представлены на Рисунке 2.

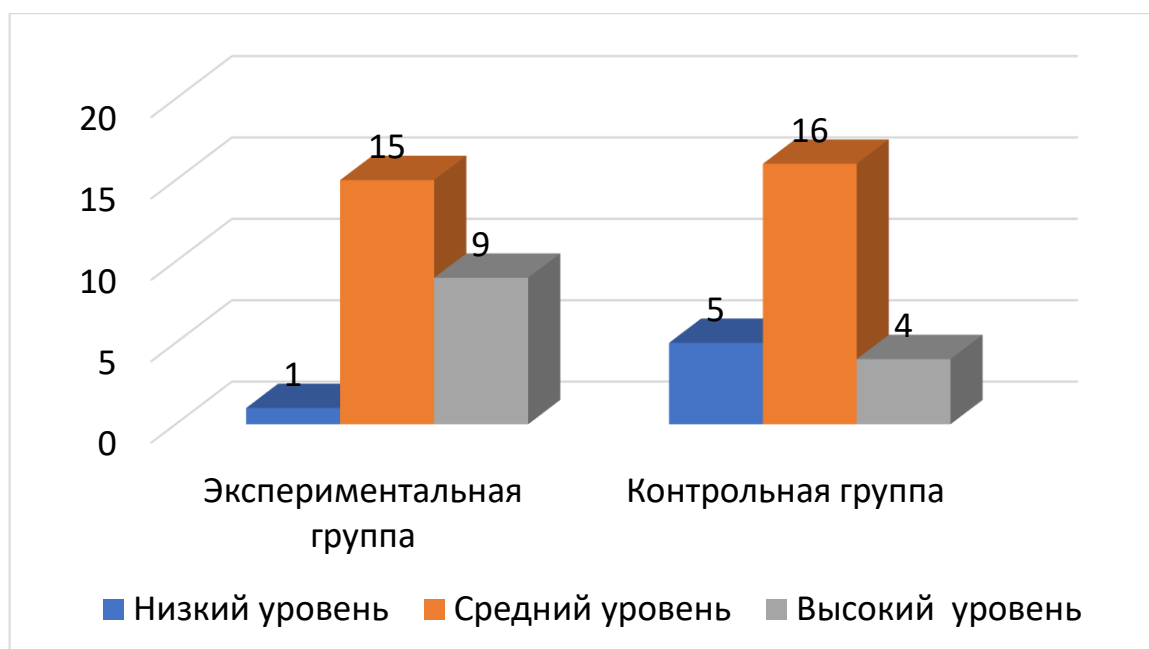


Рисунок 2 – Уровни развития коммуникативных навыков младших школьников экспериментальной и контрольной групп на контрольном этапе

Далее были сопоставлены данные двух этапов исследования – констатирующего и контрольного, что позволило нам выявить динамику в уровнях развития коммуникативных навыков детей экспериментальной и контрольной групп. Данная динамика представлена на Рисунке 3.

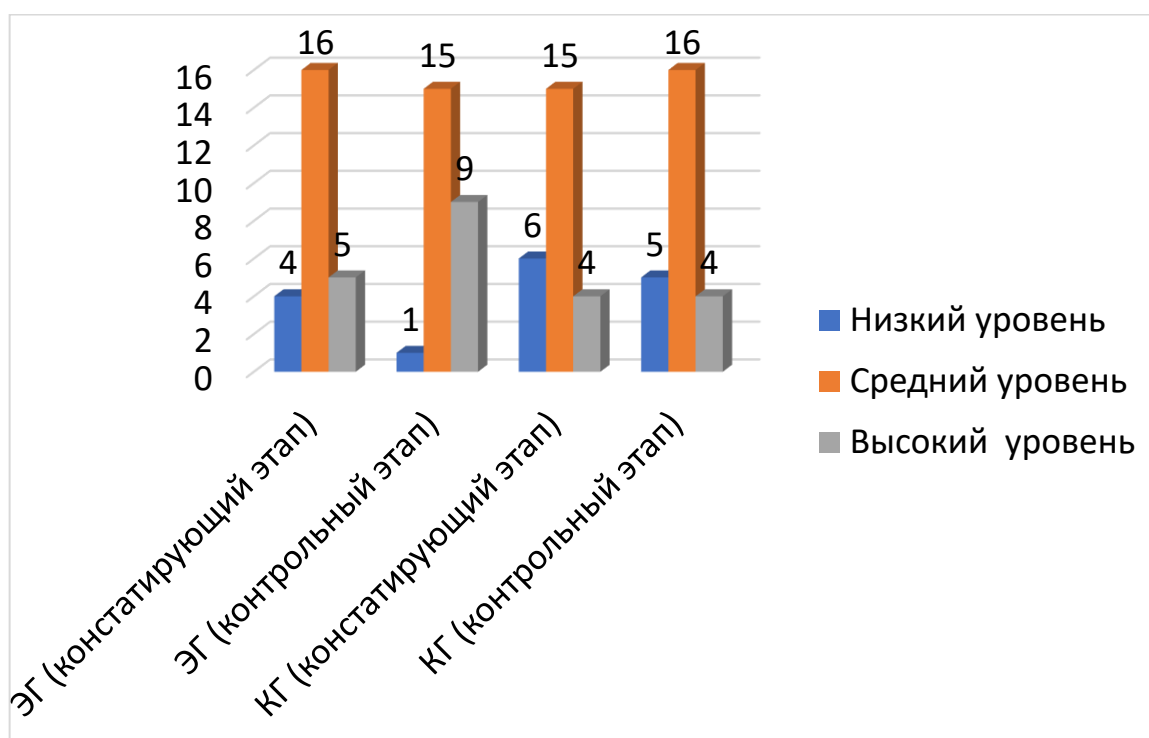


Рисунок 3 – Динамика уровней развития коммуникативных навыков младших школьников экспериментальной и контрольной групп

Итак, на контрольном этапе исследования было установлено, что в экспериментальной группе высокий уровень развития коммуникативных навыков выявлен у 9 детей (36%) по сравнению с 5 детьми ЭГ (20%) на констатирующем этапе. Количество детей со средним уровнем снизилось с 16 учащихся ЭГ (64%) на констатирующем этапе до 15 детей (60%) на контрольном этапе. Количество младших школьников с низким уровнем развития коммуникативных навыков снизилось с 5 детей (20%) на констатирующем этапе до 1 ребенка (4%) на контрольном этапе.

Такая динамика в экспериментальной группе свидетельствует об эффективности проведенной на формирующем этапе работы и выделенных психолого-педагогических условий развития коммуникативных навыков детей младшего школьного возраста на уроках окружающего мира.

В контрольной группе отмечается незначительная динамика: количество детей с высоким уровнем осталось прежним – 4 младших школьника (16%). Количество детей со средним уровнем возросло с 15 учащихся (60%) на констатирующем этапе до 16 детей (64%) на контрольном этапе. Количество младших школьников с низким уровнем развития коммуникативных навыков снизилось с 6 детей (24%) на констатирующем этапе до 5 детей (20%) на контрольном этапе.

Таким образом, гипотеза исследования была подтверждена.

Выводы по второй главе

Мы организовали экспериментальную работу по развитию коммуникативных навыков у младших школьников на уроках окружающего мира. Констатирующий этап эксперимента позволил выявить уровень развития коммуникативных навыков у младших школьников. Результаты исследования показали, что уровень сформированности коммуникативных навыков у детей различен. Часть учащихся демонстрирует высокий уровень взаимодействия – они активно участвуют в обсуждениях, проявляют инициативу, аргументированно выражают мысли. Однако значительная

часть школьников занимает пассивную позицию, испытывает трудности в построении диалога и поиске компромиссов. У отдельных учащихся отмечены проблемы с эмоциональной регуляцией и восприятием чужой точки зрения.

Полученные данные подтвердили необходимость целенаправленной работы по развитию коммуникативных навыков у младших школьников. Эти результаты стали основой для дальнейшей работы по развитию коммуникативных навыков младших школьников формирующем этапе эксперимента.

На формирующем этапе исследования были внедрены психолого-педагогические условия, направленные на развитие коммуникативных навыков младших школьников на уроках «Окружающего мира». В ходе работы использовались парные и групповые формы взаимодействия, диалогическое обучение, ролевые игры, проектная деятельность и метод проблемного обучения. Учитель создавал комфортную образовательную среду, способствующую свободному обмену мнениями. Особое внимание уделялось поддержке со стороны педагога, рефлексии и личностно-ориентированному подходу, что позволило учитывать индивидуальные особенности детей. Внедрение данных условий способствовало активному вовлечению учащихся в процесс общения, повышению их уверенности в выражении собственных мыслей и развитию навыков продуктивного взаимодействия.

Результаты контрольного этапа исследования показали положительную динамику в развитии коммуникативных навыков младших школьников, особенно в экспериментальной группе. В экспериментальной группе значительно увеличилось количество учащихся с высоким уровнем коммуникативных навыков: с 20% детей на констатирующем этапе до 36% детей на контрольном этапе. При этом число детей с низким уровнем заметно снизилось – с 20% младших школьников до 4% младших школьников ЭГ, что свидетельствует об эффективности проведённой на

формирующем этапе работы. Небольшие изменения коснулись и среднего уровня, где наблюдается снижение на 4%, что обусловлено переходом части учащихся в более высокую категорию.

В контрольной группе также прослеживаются изменения, однако они менее выражены. Количество детей с высоким уровнем коммуникативных умений осталось неизменным (16%), в то время как средний уровень несколько возрос (с 60% до 64%). Число учащихся с низким уровнем уменьшилось на 4%, однако эти изменения не столь значительны, как в экспериментальной группе.

Таким образом, проведенное исследование подтвердило выдвинутую гипотезу. Полученные результаты подчеркивают необходимость внедрения подобных методик в образовательный процесс для повышения эффективности коммуникативного развития детей младшего школьного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследования была подтверждена гипотеза о том, что развитие коммуникативных навыков у младших школьников на уроках «Окружающий мир» становится более эффективным при создании определенных психолого-педагогических условий. В результате теоретического анализа были выделены ключевые условия, способствующие активному взаимодействию детей: использование парной и групповой работы, диалогическое обучение, создание комфортной образовательной среды, поддержка со стороны учителя, личностно-ориентированный подход, применение ролевых игр, проектной деятельности и метода проблемного обучения, а также развитие рефлексивных умений.

В ходе экспериментальной работы было проведено изучение уровня сформированности коммуникативных навыков у младших школьников, а затем внедрены и протестированы разработанные условия. Результаты показали положительную динамику: у учащихся экспериментальной группы наблюдалось улучшение навыков ведения диалога, аргументации, сотрудничества и активного участия в обсуждениях. Это подтверждает, что целенаправленная работа по развитию коммуникации в рамках учебного процесса дает ощутимые результаты.

Практическая значимость исследования заключается в разработке системы заданий и методических рекомендаций для учителей начальных классов, которые могут быть использованы для формирования коммуникативных навыков у младших школьников. Данные материалы помогут сделать уроки «Окружающий мир» более интерактивными, способствующими не только освоению учебного материала, но и развитию у детей важных социальных компетенций.

Таким образом, проведенное исследование подтвердило эффективность выделенных психолого-педагогических условий развития коммуникативных навыков младших школьников на уроках окружающего мира.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агеева, Л.Е. К вопросу о формировании коммуникативной компетентности младших школьников [Текст] / Л.Е. Агеева // Вестник КазНацЖенПУ. – 2019. – №1. – С. 241-220.
2. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / А.Г. Асмолова, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская. – 3–е изд. – М.: Просвещение, 2010. – С. 151-156.
3. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: Пособие для учителя [Текст] / А.Г. Асмолова, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская; Под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2008. –159 с.
4. Белобородова, М.О. Сущность понятия «коммуникативные навыки» в психолого - педагогической литературе [Текст] / М.О. Белобородова // Междисциплинарный дискурс. Диалог поколений: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции, Новосибирск, 18 мая 2023 года. – Стерлитамак: Общество с ограниченной ответственностью "Агентство международных исследований", 2023. – С. 42-47.
5. Боблетер, Д. Психолингвистический аспект понятия коммуникативных навыков [Текст] / Д. Боблетер // Здоровьесберегающие и коррекционные технологии в современном образовательном пространстве: Сборник научных трудов по результатам международной научно-практической он-лайн конференции, посвященной 75-летию ООН, Магнитогорск, 27–29 апреля 2020 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2020. – С. 235-239.
6. Бодалев, А.А. Психология общения: энциклопедический словарь [Текст] / А.А. Бодалев. – М.: Когито-Центр, 2011. — 544 с.

7. Бурова, Н.В. Формирование УУД в предметной области «Окружающий мир» [Текст] / Н.В. Бурова, И.Б. Крец, И.В. Соболева // Молодой ученый. – 2016. – № 5 (109). – С. Т.6. 16-19.
8. Волков, Б.С. Возрастная психология. От младшего школьного возраста до юношества: учебное пособие для студентов специальности «ОПД.Ф.01– Психология» [Текст] / Б.С. Волков, Н. В. Волкова. – М.: ВЛАДОС, 2008.– 343 с.
9. Выготский, Л.С. Избранные психологические исследования [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: АПН РСФСР, 1956. – 448 с.
10. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии [Текст] / Л.С. Выготский. – СПб., Изд. «Союз», 1997. – 44с.
11. Глазкова, Т.А. Организация индивидуальной, групповой, коллективной деятельности [Текст] / Т.А. Глазкова// Начальная школа. – 1999. – № 10. 33. – 36 с.
12. Горбунова, Т.Н. Формирование коммуникативных умений и навыков учащихся начальной школы [Электронный ресурс] // Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Официальный сайт]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
13. Горянина, В.А. Психология общения [Текст] / В.А. Горянина. – М.: ВЛАДОС, 1995. – 416 с.
14. Давыдов В.В. Младший школьник как субъект учебной деятельности [Текст] / В.В. Давыдов, В.И. Слободчиков // Вопросы психологии. – 2002.– № 3-4. – С. 19.
15. Диденко, С.Ю. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников как психолого-педагогическая проблема [Текст] / С.Ю. Диденко, А.А. Мысливец, Д.В. Князева // Молодой ученый. – 2023. – № 23 (470). – С. 530-532.
16. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология. Словарь-справочник [Текст] / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. – М.: Эксмо: Минск,

1998. – 305 с.

17. Жуковина, Ю.В. Специфика формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников [Текст] / Ю.В. Жуковина // Молодой ученый. – 2016. – №7.6. – С. 78-80.

18. Заречная, А.А. Формирование коммуникативной компетентности у младших школьников [Текст] / А.А. Заречная // Психологическая наука и образование www.psyedu.ru. – 2015. – Т. 7, № 1. – С. 48-55.

19. Исакова, Ю.В. Основные методы формирования коммуникативных навыков у обучающихся младшего школьного возраста [Текст] / Ю.В. Исакова // Молодой ученый. – 2023. – № 13 (460). – С. 157-158.

20. Киндяшева, А.С. К вопросу о сущности понятия «Коммуникативные навыки» [Текст] / А.С. Киндяшева, И.П. Савельева // Художественное образование: история и современность: Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции, Нижний Тагил, 27 апреля 2023 года. – Екатеринбург: [б.и.], 2024. – С. 240-245.

21. Клепинина, З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / З.А. Клепинина, Г.Н. Аквилева. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 57 с.

22. Ключева, Н.В. Учим детей общению: Характер, коммуникабельность [Текст] / Н.В. Ключева. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 136 с.

23. Ковалько, В.И. Младшие школьники на уроке: 1000 развивающих игр, упражнений, физкультминуток [Текст] / В.И. Ковалько – М.: ВАКО, 2007. – 32 с.

24. Корепанова, О.В. Работа в группах как фактор эффективного обучения [Текст] / Корепанова О. В. // Начальная школа – 2011. – № 1. – С. 57-61.

25. Коробкова, М.О. Проблемы и направления формирования

коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников [Текст] / М.О. Коробкова // Молодой ученый. – 2024. – № 2 (501). – С. 334-339.

26. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология [Текст] / И.Ю. Кулагина. – М.: Просвещение, 1998. – 289 с.

27. Леонова, Е.В. Анализ подходов к определению понятия «коммуникативные навыки» в отечественной психолого-педагогической литературе [Текст] / Е.В. Леонова, Е.А. Самохвалова // Интегративные тенденции в медицине и образовании. – 2015. – Т. 1. – С. 52-56.

28. Леонтьев, А.А. Психология общения [Текст] / А.А. Леонтьева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Смысл, 1997. – 408 с.

29. Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребенка [Текст] / М.И. Лисина. – М.: Институт практической психологии, 1997. – 384 с.

30. Ломов, Б.Ф. Проблема общения в психологии [Текст] / Б.Ф. Ломов. – М.: Наука, 1981. – 354 с.

31. Лукьянова, Н.А. К определению сущности понятия "Коммуникативный навык" [Текст] / Н.А. Лукьянова // Поволжский вестник науки. – 2020. – № 3(17). – С. 60-63.

32. Максимова, А.А. Развитие коммуникативных умений младших школьников в сюжетно-ролевых играх [Текст] / А.А. Максимова // Начальная школа. – 2005. – №1. – С. 3-7.

33. Марченко, А.А. Организация исследовательской деятельности младших школьников при изучении предмета "Окружающий мир" [Текст] / А.А. Марченко // Педагогика и психология образования. – 2019. – №1. – С. 70-76.

34. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования [Текст] / Р.В. Овчарова. – М.: Академия, 2007. – 65 с.

35. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка 80000 слов и фразеол. выражений [Текст] / С.И. Ожегов и Н.Ю. Шведова; Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В.Б. Виноградова. – 4-е изд., доп. – М.: Азбуковник, 1997.

– 939 с.

36. Описание рабочей программы по окружающему миру, 1-4 класс (Автор-составитель А.А.Плешаков) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://surl.li/urypref>, свободный. – Загл. с экрана.

37. Осипова, Л.Б. Коммуникативные навыки как условие социализации ребенка [Текст] / Л.Б. Осипова, Н.Ю. Степанова // БГЖ. – 2019. – №4 (29). – С. 129-132.

38. Петровская, Л.А. Теоретические и прикладные проблемы социальной психологии общения [Текст] / Л.А. Петровская. – М.: Наука, 1984. – 256 с.

39. Родина, Е.Е. Педагогические условия формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников [Текст] / Е.Е. Родина // Молодой ученый. – 2017. – № 42 (176). – С. 175-176.

40. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2000. – 712 с.

41. Рубцов, В.В. Образовательная среда школы как фактор психического развития учащихся [Текст] / В.В. Рубцов, К.Н. Поливанова. – М.: ПИ РАО, 2007. – 92 с.

42. Савенков, А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников [Текст] / А.И. Савенков. – М.: «Сентябрь», 2003. – 204 с.

43. Саломатова, О.С. Становление коммуникативной компетентности школьников в ходе проектно-исследовательской деятельности [Текст] / О.С. Саломатова // Начальная школа. – 2007. – №7. – С. 41.

44. Семенова, Н.А. Образовательные ресурсы учебного предмета «Окружающий мир» в современной начальной школе [Текст] / Н.А. Семенова // Вестник ТГПУ. – 2017. – №1 (178). – С. 33-36.

45. Сидоренко, Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в

деловом взаимодействии [Текст] / Е.В. Сидоренко. – М.: Просвещение, 2006. – 208 с.

46. Трунова, А.Р. Научно-теоретические подходы к определению навыков коммуникации [Текст] / А.Р. Трунова // Молодой ученый. – 2018. – № 30 (216). – С. 76-79.

47. Тюляева, Т.И. Организация групповой и коллективной деятельности младших школьников [Текст] / Т.И. Тюляева // Методист. – 2010. – № 9. – С. 54.

48. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст]. – М.: Просвещение, 2010. – 14 с.

49. Филиппова, Ю.В. Общение. Дети 7-10 лет [Текст] / художник Янаев В.Х. – М.: Ярославль: академия развития, 2002. – 72 с.

50. Цукерман, Г.А. Введение в школьную жизнь: программа адаптации детей к школьной жизни [Текст] / Г.А. Цукерман. – М.: Московский центр качества образования, 2010. – 157 с.

51. Чудинова, Е.В. Окружающий мир: учебник для 1 класса общеобразовательных организаций [Текст] / Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварева. – М.: Просвещение, 2017. – 176 с.

52. Шакина, Г.В. Оценивание сформированности коммуникативных универсальных действий школьников через технологию сотрудничества [Текст] / Г.В. Шакина // Начальная школа. – 2012. – №5. – С. 17-22.

53. Шаламова, М.И. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников в процессе проектной деятельности [Текст] / М.И. Шаламова, И.А. Книгина, З.Т. Кунцова // Школьная педагогика. – 2020. – № 3 (19). – С. 21-24.

54. Шустова, Л.А. Методы и способы подготовки младших школьников к общению [Текст] / Л.А. Шустова // Вопросы психологии. – 1990. – №2. – С. 67.

55. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды [Текст] / Д.Б. Эльконин. – М.: АкадемКнига, 1989. – 206 с.

56. Эльконин, Д.Б. Психология обучения младшего школьника [Текст] / Д.Б. Эльконин. – М.: АкадемКнига, 1984.
57. Эльконин, Д.Б. Система развивающего обучения [Текст] / В.В. Давыдов – М.: ВЛАДОС, 1999. – 124 с.
58. Якунина, Н.А. Возможности предмета "окружающий мир" в контексте развития критического мышления младших школьников [Текст] / Н.А. Якунина // Гаудеамус. – 2020. – №1 (43). – С. 36-42.
59. Якупова, Г.Ш. Психолого-педагогические условия формирования коммуникативных умений младших школьников [Текст] / Г.Ш. Якупова // Человек. Спорт. Медицина. – 2006. – №3 (58). – С. 146-147.
60. Ясюкова, Л.А. Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников [Текст] / Л.А. Ясюкова. – СПб.: Речь, 2003. – 78 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Изучение сформированности кооперации взаимодействия по методике
Овчарова Р. «Ковер»

Цель: изучение уровня сформированности навыков группового взаимодействия обучающихся в ситуации предъявленной учебной задачи.

Оцениваемые универсальные учебные действия: коммуникативные и регулятивные

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль.

Проводится коллективно. Педагог делит обучающихся на произвольные команды, которые работают за отдельными столами.

На каждом столе имеются совершенно одинаковые наборы всевозможных фигур (квадратов, треугольников, прямоугольников, овалов, окружностей и др.), выполненных из цветной бумаги. Это позволяет создать равноценные условия работы для всех групп.

Далее каждой команде предлагается изготовить один, общий ковер. При этом педагог демонстрирует образцы нескольких готовых ковров. На основе анализа этих образцов коллективно с детьми устанавливаются общие признаки любого ковра, которые одновременно для учеников являются правилами выполнения работы и средствами контроля:

- а) наличие центрального рисунка;

б) одинаковое оформление углов;

в) симметричное расположение деталей относительно центра. (С понятием симметричности дети знакомятся в доступной форме на предыдущих уроках математики и конструирования.)

Инструкция: «Для того, чтобы сделать такие же красивые ковры надо работать дружно и слаженно».

Успех совместной деятельности зависит от того, насколько умело обучающиеся смогут организовать, распределить обязанности и договориться между собой. Время выполнения для всех одинаково.

По окончании работы организуется выставка ковров, в ходе которой обучающиеся анализируют свою деятельность. Проводится групповое обсуждение, цель которого организация рефлексивно-содержательного анализа совместного действия. Команды обсуждают, что удалось, а что не удалось и степень соответствия продукта их деятельности поставленной задаче.

Уровни оценивания:

1. Низкий уровень: на ковре нет ни одного, либо отмечается только один оцениваемый признак;

2. Средний уровень: на ковре присутствуют два из оцениваемых признака.

3. Высокий уровень: наличие трех из оцениваемых критериев.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Методика «Кто прав?» (методика Г.А. Цукерман и др.)

Цель: выявление сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера).

Оцениваемые коммуникативные навыки: коммуникативные действия.

Возраст: 8-10 лет.

Метод оценивания: индивидуальная беседа с ребенком.

Описание задания: ребенку дают по очереди текст трех заданий и задают вопросы.

Т е к с т 1

Петя нарисовал Змея Горыныча и показал рисунок друзьям. Володя сказал: «Вот здорово!» А Саша воскликнул: «Фу, ну и страшилище!»

Как ты думаешь, кто из них прав? Почему так сказал Саша? А Володя? О чем подумал Петя? Что ответит Петя каждому из мальчиков? Что бы ты ответил на месте Саши и Володи? Почему?

Т е к с т 2

После школы три подруги решили готовить уроки вместе.

— «Сначала решим задачи по математике», — сказала Наташа.

— Нет, начать надо с упражнения по русскому языку, — предложила Катя.

— А вот и нет, вначале надо выучить стихотворение, — возразила Ира.

Как ты думаешь, кто из них прав? Почему? Как объяснила свой выбор каждая из девочек? Как им лучше поступить?

Т е к с т 3

Две сестры пошли выбирать подарок своему маленькому братишке к первому дню его рождения.

— Давай купим ему это лото, — предложила Лена.

— Нет, лучше подарить самокат, — возразила Аня.

Как ты думаешь, кто из них прав? Почему? Как объяснила свой выбор каждая из девочек? Как им лучше поступить? Что бы ты предложил подарить? Почему?

Критерии оценивания:

— понимание возможности различных позиций и точек зрения (преодоление эгоцентризма), ориентация на позиции других людей, отличные от собственной;

— понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору;

— учет разных мнений и умение обосновать собственное;

— учет разных потребностей и интересов.

Уровни оценивания:

1. *Низкий уровень:* ребенок не учитывает возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета (например, изображенного персонажа и качества самого рисунка в задании 1) или выбора (задания 2 и 3), соответственно исключает возможность разных точек зрения; ребенок принимает сторону одного из персонажей, считая иную позицию однозначно неправильной.

2. *Средний уровень:* частично правильный ответ – ребенок понимает возможность разных подходов к оценке предмета или ситуации и допускает, что разные мнения по-своему справедливы или ошибочны, но не может обосновать свои ответы.

3. *Высокий уровень:* ребенок демонстрирует понимание относительности оценок и подходов к выбору, учитывает различие позиций персонажей и может высказать и обосновать свое мнение.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Проекты на уроках «Окружающего мира»

1. Проект «Вода в жизни человека»

Цель проекта: развивать коммуникативные навыки учащихся; показать важность воды в повседневной жизни и сформировать у детей умение работать с информацией, оформлять свои мысли и презентовать их перед аудиторией.

Формируемые коммуникативные навыки:

- умение обсуждать и договариваться;
- формулирование объяснений;
- публичное выступление;
- работа в команде.

Ход проекта:

1. Обсуждение в классе. Учитель задает вопрос: «Где в нашей жизни встречается вода и зачем она нужна?» Дети делятся своими мнениями.

2. Работа в группах. Каждая группа получает задание исследовать одну из сфер, где используется вода (быт, промышленность, сельское хозяйство).

3. Сбор информации. Ученики ищут информацию в учебниках, обсуждают между собой примеры, находят иллюстрации.

4. Оформление результатов. Группы создают коллажи или постеры, где наглядно показывают, как люди используют воду.

5. Презентация проекта. Каждая группа представляет свою работу перед классом, объясняя, почему вода так важна.

6. Обсуждение. После выступлений дети обсуждают, что нового они узнали, задают вопросы друг другу.

2. Проект «Экологичная альтернатива»

Цель проекта: развивать коммуникативные навыки учащихся; научить

детей осознавать влияние материалов на окружающую среду и предлагать более безопасные альтернативы.

Формируемые коммуникативные навыки:

- умение высказывать и аргументировать свое мнение;
- навыки дискуссии;
- работа в паре и группе.

Ход проекта:

1. Вводная беседа. Учитель показывает различные предметы (пластиковую бутылку, бумажный стаканчик, полиэтиленовый пакет) и спрашивает, вредны ли они для природы.

2. Работа в группах. Каждая группа выбирает один предмет, исследует его свойства и влияние на окружающую среду.

3. Поиск альтернатив. Ученики обсуждают, какие материалы могли бы заменить вредные, и делают выводы.

4. Создание плаката или презентации. Группы оформляют свои идеи в виде наглядного материала.

5. **Презентация. Ученики представляют свои проекты и обсуждают альтернативные решения.

3. Проект «Мой мини-огород»

Цель проекта: развивать коммуникативные навыки учащихся; показать детям, какие факторы влияют на рост растений, и научить их работать в команде.

Формируемые коммуникативные навыки:

- работа в команде, распределение ролей;
- объяснение своих действий;
- умение обсуждать и договариваться.

Ход проекта:

1. Обсуждение темы. Дети размышляют, что необходимо растениям для роста.

2. Разделение на группы. Каждая группа получает задание вырастить растение в определенных условиях (например, с разным уровнем освещенности или влажности).

3. Наблюдения. В течение нескольких дней дети следят за изменениями, ведут записи, обсуждают в группе.

4. Оформление результатов. Группы делают выводы и готовят небольшое выступление.

5. Презентация: Ученики делятся своими наблюдениями с классом, рассказывают, какие условия оказались самыми благоприятными.

4. Проект «Исследуем природу»

Цель проекта: развивать коммуникативные навыки учащихся; развить у младших школьников интерес к окружающему миру и научить их наблюдать за природными явлениями.

Формируемые коммуникативные навыки:

- умение логично излагать информацию;
- аргументация выводов;
- работа в команде.

Ход проекта:

1. Выбор природных явлений. Ученики в парах выбирают одно явление (испарение воды, таяние снега, гниение листьев) и обсуждают, какие условия нужны для его протекания.

2. Проведение эксперимента. В течение нескольких дней дети наблюдают за процессами, фиксируют изменения.

3. Подготовка отчета или презентации. Группы оформляют свои наблюдения и делают выводы.

4. Выступление перед классом: Ученики рассказывают о своем исследовании и отвечают на вопросы.

5. Проект «Жизнь на другой планете»

Цель проекта: развивать коммуникативные навыки учащихся; развить у детей воображение и научить их представлять альтернативные условия жизни.

Формируемые коммуникативные навыки:

- творческое мышление;
- работа в команде;
- публичное выступление.

Ход проекта:

1. Обсуждение. Учитель задает вопрос: «Какие условия должны быть на планете, чтобы там могли жить растения и животные?».
2. Работа в группах. Каждая группа придумывает свою планету, описывает ее климат, флору и фауну.
3. Создание модели. Дети рисуют, лепят из пластилина или делают макет своей планеты.
4. Презентация. Ученики рассказывают о своей планете, объясняют, почему там могут существовать определенные виды.

6. Проект «Спасем редкие виды»

Цель проекта: развивать коммуникативные навыки учащихся; сформировать у детей осознание важности защиты животных и растений.

Формируемые коммуникативные навыки:

- умение убеждать и аргументировать;
- работа с информацией;
- работа в команде.

Ход проекта:

1. Обсуждение проблемы. Учитель спрашивает, почему некоторые животные и растения исчезают.
2. Выбор редкого вида. Каждая группа выбирает один вид и исследует, почему он находится под угрозой.
3. Разработка плана защиты. Ученики придумывают, что можно

сделать для его спасения.

4. Создание буклета или постера. Группы оформляют свои идеи.

5. Презентация. Дети рассказывают классу, как можно помочь редким видам.