



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА, ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

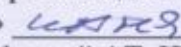
**Проектная деятельность как условие развития способности к
самообразованию у обучающихся профессиональных образовательных
организаций**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Информатика и вычислительная техника»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

 авторского текста

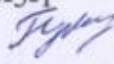
Работа рекомендована к защите

«20»  2025 г.
зав. кафедрой АТ, ИТ и МОТД

 В.В. Руднев

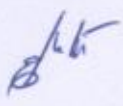
Выполнил:

Студент группы ЗФ-509-079-5-1

Губин Дмитрий Олегович 

Научный руководитель:

к.п.н., доцент

Гафарова Е.А. 

ВВЕДЕНИЕ

В наше время повышение значимости образования является неоспоримым фактом, поскольку самообразование считается одним из важных условий адаптации личности и её конкурентоспособности на рынке труда. Стремительное развитие коммуникации и информационных технологий современного мира, а также сокращение учебной нагрузки в профессиональных образовательных организациях обуславливают проектную деятельность обучающихся как одно из приоритетных средств развития способности к их самообразованию.

В современном мире быстрых изменений и постоянного развития технологий особое значение приобретает активное участие в проектной деятельности и самостоятельное обучение. Эти подходы позволяют не только приобретать новые знания и навыки, но и развивать критическое мышление, инициативность и умение работать в команде. В данной статье рассмотрены основные особенности, преимущества и методы реализации проектной деятельности и самообразования.

Проектная деятельность — это целенаправленная деятельность, направленная на создание уникального продукта, решения конкретной задачи или реализации идеи в рамках определенного времени и ресурсов. Такой подход способствует развитию практических навыков, умению планировать, анализировать и принимать решения.

Основными особенностями самообразования являются целенаправленность, где работа направлена на достижение конкретных результатов, интерактивность, что подразумевает собой частую работу в команде, обмен опытом и знаниями, практическая направленность, где результатом является конкретный продукт или решение, а также ворческий подход, который требует креативности и инновационного мышления.

Самообразование помогает студентам и специалистам применять теоретические знания на практике, развивать навыки коммуникации,

управления временем и ресурсами, а также учит их работать в условиях неопределенности.

Самообразование — это путь к саморазвитию, а именно самостоятельное приобретение знаний и навыков вне формальных образовательных учреждений. Этот подход становится все более актуальным в условиях быстрого технологического прогресса и необходимости постоянного обновления компетенций.

Важными аспектами самообразования служат самомотивация, то есть способность самостоятельно ставить цели и достигать их. Также немаловажную роль играет выбор источников информации – сюда относятся использование книг, онлайн-курсов, вебинаров, форумов и других ресурсов. Хочется отметить планирование учебного процесса, составление графика, определение приоритетов. Далее одно из главных моментов - самооценка и рефлексия. Во время самообразования необходим анализ достигнутых результатов и корректировка планов.

Стоит отметить преимущества самообразования. Во-первых, гибкость в выборе тем и методов обучения. Студент может выбрать тему, которая ему близка и интересна, тем самым увеличивается мотивация изучения чего-то нового. Также студент может самостоятельно выбрать методы, с помощью которых он будет выполнять проект. Во-вторых, возможность учиться в удобное время и в комфортной обстановке. Во время самообразования и написания проекта, студент не привязан к определенному графику, он может писать проект в любое удобное для него время. Единственным немаловажным аспектом является установка временных ограничений. Можно выделить краткосрочные и долгосрочные проекты, поэтому студент должен понимать на какой срок рассчитан его проект, чтобы правильно распределить время.

Проектная деятельность играет значительную роль в формировании у студентов способности самостоятельно осваивать знания и проявлять творческие способности. Основной акцент здесь делается не на преподавателе, а на самом студенте, который активно участвует в проекте, проявляя

инициативу и демонстрируя способность самостоятельно решать возникающие проблемы.

Применение методов проектной деятельности в современном образовательном процессе предполагает опору на личностно ориентированный и практически направленный подходы, обеспечивающие формирование целостной структуры личности будущего профессионала. Этот метод позволяет студентам не только усваивать традиционные учебные материалы, но и развивать новые способы познания, повышать уровень своей познавательной активности и раскрывать творческий потенциал.

Эффективность внедрения проектной деятельности зависит от ряда важных факторов: четкого структурирования учебного материала, разнообразия используемых концепций, разработки и реализации индивидуальных технологических решений в различных областях, внедрения результатов исследований и оценки эффективности проектов. Проектная работа должна соответствовать определенным критериям, создающим комфортную рабочую атмосферу и устанавливающим оптимальный режим труда.

Организация проектной деятельности в профессиональном образовании строится на интеграции целевой направленности, мотивационных стимулов, образовательного содержания и критериев оценки результатов. Сегодня участие молодежи в проектах приобретает особое значение, рассматриваясь одновременно как государственная инициатива и средство достижения общественных целей, учитывая тесную связь вопросов проектирования и прогнозирования с решением реальных социальных, экономических, политических и экологических задач.

Будущие специалисты, столкнувшись с конкуренцией на рынке труда, приобретают опыт нахождения оригинальных решений в сложных и креативных ситуациях, что повышает качество подготовки и развивает критическое мышление. Освоив технологию проектной деятельности, студенты меняют своё отношение к обучению — теперь оно направлено не

столько на получение формальных отметок, сколько на успешное решение конкретных практических задач.

Актуальность работы заключается в применении проектной деятельности как условия, применяемого для мотивации студентов к самообразованию.

Проблемой является развитие способности к самообразованию у студентов.

В соответствии с актуальностью и выявленной проблемой была сформулирована тема исследования «Проектная деятельность как условие развития способности к самообразованию у студентов профессиональной образовательной организации».

На основе вышесказанного сформулирована цель исследования: выявить возможности проектной деятельности для развития способности к самообразованию у студентов и разработать учебно-практическое пособие по работе над проектами.

Объект исследования: развитие способности к самообразованию у студентов организации среднего профессионального образования.

Предмет исследования: проектная деятельность как условие развития способности к самообразованию.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

1. Проанализировать подходы учёных к понятиям «проектная деятельность» и «самообразование»;
2. установить взаимосвязь проектной деятельности и способности студентов СПО к самообразованию;
3. выявить уровень развития способности к самообразованию у студентов ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»;
4. разработать учебно-практическое пособие по работе над проектами.

Для выполнения исследования были использованы следующие методы: анализ, синтез, сравнительный анализ, беседа, наблюдение, тестирование.

Методологической основой исследования стали труды таких ведущих педагогов как: Ю.К. Бабанский, Л.С. Выготский, Б.Т. Лихачёв, В.А. Сластенин.

Практическая значимость исследования: разработанное по итогам работы учебно-практическое пособие может использоваться в системе профессионального и дополнительного образования для вовлечения студентов во внеучебную деятельность с целью развития способности к самообразованию.

База исследования: ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж». Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТИ К САМООБРАЗОВАНИЮ У СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Анализ научной литературы по выявлению основных аспектов развития способности студентов СПО к самообразованию

В словарях русского языка Д.Н. Ушаков, Т.Ф. Ефремова, С.И. Ожегов отмечают, что самообразование есть самостоятельное приобретение знаний вне учебного заведения, без помощи преподавателя. В данном случае, рассматривая понятие самообразование, следует использовать такое понятие как «познавательная самостоятельность», на такой вид самостоятельности указывали Л.Г. Вяткин, М.Н. Скаткин.

Выступая одним из признаков образовательного процесса, составляющая обучения заключается в том, что познавательная самостоятельность всё же должна осуществляться под руководством преподавателя. Степень вмешательства руководителя должна ограничиваться в зависимости от меры интеллектуального развития обучающегося, а уровень самостоятельности студентов – повышаться [4].

Есть много споров о том, когда же возникла идея самообразования: одни заявляют, что она зародилась в одно время с человечеством, а другие – что она появилась с нашей эрой. Такие деятели как Гёте, Каменский и Руссо отражали стих, что первое упоминание о самообразовании и его идеи освещены в Библии и Коране. Значение самообразования народа в XVIII веке оценивали М. Ломоносов, А. Радищев, которые не доверяли сословно-крепостнической системе воспитания и отдавали огромную роль процессу самообразования.

Интересные идеи по самообразованию освещали и революционеры-демократы. Они сотворили специальный отдел по распространению знаний среди молодёжи. В.Г. Белинский, Н.В. Добролюбов, Н.Г. Чернышевский в том числе и вели пропаганду самообразования, разрабатывая теоретические и организационно методические вопросы этого образования [24].

Процесс самообразования можно рассматривать с нескольких сторон: с одной стороны – это учебная действенность студента, в процессе которой он взаимодействует с педагогом, с другой стороны самообучение представляет собой самостоятельную учебно-познавательную деятельность, овладевая дополнительными умениями.

В любом из представленных случаев главным средством подготовки фигуры к самообразованию выступает образовательный процесс, который основан на личностно-ориентированном раскладе. Личностно-ориентированный подход направлен на устремление педагога помогать развитию обучающегося, проявлению его субъективных качеств; для этого, в ходе образовательного процесса, дипломник должен занимать позицию активного субъекта познания. Исходя из того, что самообучение – это субъективная деятельность личности, подготовка к развитию данной способности обязана проходить индивидуально [8].

Для успешного и качественного развития задатков самообразования неизбежно соблюдение принципов личностно-ориентированного подхода:

- принцип индивидуальности гарантирует создание условий по развитию личности участников процесса образования;
- принцип субъективности может помочь стать истинным субъектом жизнедеятельности;
- принцип самоактуализации содействует актуализации общих и специальных способностей обучающегося;
- принцип творчества и фуро́ра направлен на индивидуальную и коллективную творческую деятельность, способствующую становлению как одного участника, так и всей группы.

Сейчас в образовании специальную актуальность приобретает формирование метапредметных компетенций и универсальных учебных поступков у обучающихся, достижение ими определённого набора личностных результатов. Одним из результативных методов реализации

данных требований и является внедрение проектной работы в процесс обучения.

Важным условием формирования у студента готовности к самообразовательной работы является организация самостоятельного систематического умственного труда, какой постепенно переходит на уровень «значимого для себя» в процессе перемены отношения личности к себе и к своей деятельности, осознания присутствия способности выйти за внешне заданные пределы, творческого реформирования себя [21].

На сегодняшний момент существует широкий спектр форм изучения, предполагающих активизацию самостоятельной работы студентов, формирующей умения самообучения, но при этом очень часто большая часть учащихся ВУзов затрудняется проводить самостоятельные проектные, исследовательские или творческие работы, посему что у них отсутствуют навыки самообучения и самообразовательной деятельности в этих форматах.

Самообразование учащихся является личностно-регулируемой деятельностью в образовательном процессе профессиональной образовательной организации, компонентой основу развития профессиональной компетентности, предполагающей профессиональное понимание, самооценивание, развитие умений и навыков самостоятельной познавательной работы, включающих опыт самостоятельного построения индивидуального образовательного маршрута, принятие и принятие непрерывности процесса саморазвития, необходимого для успешной общественной и профессиональной адаптации будущего специалиста.

Проектная деятельность считается одним из ключевых звеньев современных образовательных технологий. Обучение спустя применение проектной деятельности предусматривает такое осуществление учебного процесса, при котором на всем этапе образования одновременно формируется и совершенствуется целый ряд умственных качеств личности [14]. Проектная деятельность — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая

участие учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, приемы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

Ведущая педагогическая представление заключается в создании на уроках условий для успешной, активной и ответственной деятельности обучающихся, основанной на использовании проектной деятельности. Сейчас поточный метод проектной деятельности считается неотъемлемой частью образовательного процесса и мотивирует обучающегося на независимую работу, поиск и анализ информации, развитие творческих способностей и получения, соответствующего работе, окончательного результата.

Однако, предпосылки этого метода появились ещё в V веке до нашей эры, когда Сократ сотворил искусство «майевтика», в котором предлагал извлекать скрытые умения с помощью наводящих вопросов. А XVI век можно выделить как время посылов появления метода проектов. В этот период зарождается и сам бог проекта, обозначающий план или намерение по достижению чего-либо.

Уже позже учёные стали обращать внимание на то, что каждый ребёнок имеет личные задатки и способности, и вывели процесс обучения на «самоуровень», на котором пенсионер познавал окружающий мир, выполняя задания, и осуществлял саморазвитие и воспитание на практике. И только в 1918 году американец Уильям Херд обозначил проектный метод как замысел, выполняемый от души [19].

Данное определение суда можно соотнести с современностью, ведь обучающиеся, занимающиеся проектной работой, делают это добровольно и с интересом. А в 1919 году данный метод являлся одним из ведущих в образовательном процессе. В России свою кампания проектам посвятил С.Т. Шацкий, предложивший схему проектной работы. Данная схема была замкнутым кругом, представлявшим повторяемость процесса, который включал в себя цель, средства, последствия и контроль.

В наши дни проектная деятельность снова используется как одну из ведущих методов обучения. Если рассматривать проектирование в процессе

образования, то надлежит отметить, что во время такой деятельности активизируются теоретические умения, формируются умения их применения для решения профессиональных задач и поставленных задач, а также развиваются навыки самостоятельной работы.

Включение учащихся в проектную деятельность, в особенности на младших курсах, мотивирует их на учебный план процесс, что в свою очередь влияет на формирование научной межкультурной коммуникации учителя с обучающимся. В научной литературе понятие проектирования многогранно: его предполагают как комплекс организованных действий, который направлен на создание объекта и получения желаемого результата, как деятельность, изменяющую окружающую среду, как профессиональную ответственность, основанную на ответственности студента [37].

Также в проектной деятельности отмечается незаменимость формирования проектного мышления, создания условий для самостоятельного освоения материала. Главное ударение проектного обучения делается на то, что оно представляет собой процесс профессионального развития личности.

Практически в каждой классификации методов обучения наличествует исследовательский метод, где обучающемуся предоставляется познавательная задача, кою он решает путём самостоятельного подбора информации. Сейчас массовый процесс информатизации общества приводит к усложнению процесса общественной дифференциации.

Появление большого количества передовых технологий подстрекает рождение новых профессий, которые в свою очередь настоятельно просят серьёзной подготовки и наличия высокой квалификации. По этой первопричине самообразование и образование в целом становится важным фактором дифференциации социума. Постиндустриальная способность к самообразованию отличается новым качественным ярусом и степенью организованности. Постиндустриальное общество – это самообразующееся

общество, где самообучение выступает источником технологических и социальных инноваций.

Основанием отбора целей самообразовательной работы считаются социальный заказ, а также выбор молодыми людьми грядущей профессии, их профессиональное самоопределение. В качестве источников самообразования учащихся выступают побудительные причины самообразования:

- процесс познания, в ходе которого обучающийся не лишь усваивает программный материал, но и получает истинное представление о собственных интеллектуальных, волевых, эмоциональных характеристиках (способностях, умениях, познаниях, интересах и т. п.), что дает ему возможность более эффективно осуществлять самообразовательную инициатива;

- взаимосвязь познания с производственной практикой, потребности которой подстегивают и мотивируют познавательную активность, стремление целенаправленно самостоятельно учиться;

- процесс становления (саморазвития) личности студентов в самообразовательной деятельности, в основе которого лежат возражения, составляющие движущую силу и содержание этого развития.

Под составляющими самообразовательной деятельности следует понимать его составные части. В. П. Давыдов выделяет последующие составляющие самообразования: мотивационную, ориентационную, операциональную, эмоционально-волевою, оценочную, психомоторную.

Исходя из проведённого обзора, становится понятно, что для того, чтобы у студентов повышалась способность к самообразованию, у них необходимо быть повышен интерес и мотивационный аспект, благодаря коим они захотят совершенствовать себя в своей профессиональной сфере. Такого эффекта можно было бы добиться за счёт использования таких способов обучения, которые реализуются путём одновременного применения умений, умений и навыков обучающихся.

1.2 Особенности реализации проектной работы профессиональной образовательной организацией

Институт образования выступает регулятором становления как отдельной личности, так и общества в целом, поэтому формируемые зонам ответственности будущих специалистов и реализация требований стандартов определяют небезуспешность и ценность выпускников на рынке труда и их дальнейшее трудоустройство. Способность учащихся ВУзов к научным разработкам и поиску нового становятся основным преспособлением развития экономической сферы.

Наиболее значимыми качествами становятся: желание и способность к освоению новых знаний, нацеленность на результат и целеустремлённость, творческое ксенофобия к своей профессии и готовность к инновационной деятельности. М.И. Поднебесова при изыскании готовности к самообразовательной деятельности, указала на то, что ее формирование происходит при получении опыта самостоятельных проб и достижений в самообразовании, когда вырабатывается личная система учения, в которой постепенно копирование образцов самообразования переходит на высота выработки собственной модели, а самообразование органично включается в обличье жизни студента [23].

Данный процесс исследователь разделила на рубежи. Первый этап предполагает вхождение студента в систему самообразовательной работы, когда у него актуализируются мотивы и выявляется смысл самообразовательной работы, развивается познавательный интерес, формируются основы поисковой активности. Второй период связан с накоплением опыта, а именно приобретением умений и умений в самообразовательной деятельности, последовательным развитием у студента самостоятельности и модернизированием соответствующего опыта.

О сформированной готовности студента к самообразовательной работы можно полноценно говорить тогда, когда он способен самодостаточно

определять проблемы в уровне своей подготовки, искать пути их преодоления самостоятельно. Поэтому выделяется еще и самообразовательный этап, который дает такой уровень подготовки к самообразовательной деятельности, когда фигура способен творчески самореализовываться, самостоятельно удовлетворять познавательные интересы, у него выработана личная система самообразовательной деятельности.

Отдельно выделяется контролирующей веха формирования готовности студентов к самообразовательной деятельности. На этом рубеже происходит оценка полученных результатов, реализуется комплексная проверка самообразования студентов, а также необходимая корректировка результатов и способов. Если проводить постоянный контроль самообразовательной деятельности учащихся ВУзов, то у них вырабатывается дисциплина и стремление заниматься самостоятельно регулярно, что оказывает большое влияние на уровень прочности знаний [21].

Сейчас приоритетным направлением в педагогической работы учреждений профессионального образования становится разработка новых форм, способов и средств обучения и воспитания студентов. Системность и целостность учебно-воспитательного процесса разрешает формировать компетенции и требуемые качества личности у студентов.

Активное парентеральное применение в учебном процессе СПО технологий проектной деятельности способствует образованию и повышению профессиональных компетенций обучающихся. К таким компетенциям должно отнести проблематизацию, целеполагание, планирование деятельности, рефлексия и рефлексия, презентацию и самопрезентацию, а также поиск информации, практическое применения академических знаний, самообучение, исследовательскую и творческую деятельность.

В ходе реализации проектной работы меняется роль преподавателя в учебном процессе. Педагог в этом случае выступает организатором самостоятельной познавательной деятельности учащихся ВУзов. Его

основная задача - научить учиться, т.е. самостоятельно осваивать и обрабатывать материя. Так же меняется и роль студента, который вместо традиционной формы изучения при пассивном слушании погружается в индивидуальную среду творческого знания, может проявлять свои способности, демонстрировать идеи, взоры, эмоции, использовать все возможные средства информации.

Основная ребул преподавателя – обучить студентов умению находить достоверную информацию, результаты на поставленные вопросы, анализировать и сравнивать информацию, высказывать своё понятие и отстаивать свои позиции, выбирать средства достижения цели и наметать свою деятельность [25]. Однако, некоторым студентам тяжело постигать такое обучение, и они сталкиваются со следующими трудностями: – Неумение пользоваться информацией и прецедентами; – Неспособность устанавливать причинно-следственные связи; – Неумение дискуссировать.

При исследованию рабочих программ и подборе учебных проектов на планируемый учебный процесс год следует учитывать факт, что некоторые виды деятельности не считаются проектной деятельностью и не отвечают необходимым требованиям.

Тематика планов может касаться какого-то теоретического вопроса программы с целью углубить умения отдельных учеников по этому вопросу, дифференцировать процесс преподавания. Чаше, однако, темы проектов относятся к какому-то фактическому вопросу, актуальному для практической жизни и вместе с тем, требующему привлечения умений обучающихся не по одному предмету, а из разных областей, их творческого мышления, исследовательских умений. Таким образом, кстати, достигается вполне естественная интеграция знаний.

Среди основных трудностей реализации проектной работы студентов в профессиональных образовательных организациях можно выделить следующие:

- проекты, выполненные студентами, остаются без реализации, и обучающиеся не видят утилитарного применения своей работы и идей;
- проекты, направленные на прослеживание теоретических основ выбранной проблемы, не несут практической тенденции и остаются в виде мало интересных докладов;
- проекты, загодя спланированные преподавателем или поданные в виде задачи, не стимулируют познавательной активности и креативного мышления у студентов;
- лабораторные и практические работы, преподносимые как проектная деятельность студентов, также не способны формировать инициативность и самостоятельность учащихся ВУзов.

Ю.В. Сорокопуд отмечает, что в настоящее время важными качествами выпускника считаются: креативность и инновационное мышление; способность к самостоятельному профессиональному становлению; способность к проектной деятельности и работе в команде; способность к реализации проектных исследований; способность к интеграции знаний различных наук [28].

Развитие у учащихся ВУзов таких качеств возможно при включении их в проектную деятельность. Важнейшее условие удачного формирования у студентов проектной деятельности – дифференциация образовательного места. Переходы от обязательной работы к работе по выбору, от учения к существованию собственного проекта, к исследованию, от работы под руководством к самостоятельной работе – все это настоятельно просит не кабинетного, а содержательного оформления пространства.

Образовательное пространство поди включать в себя наряду с традиционными кабинетами места для самостоятельной работы, достаточно просторную библиотеку, а в кабинетах и лабораториях справочную литературу и материалы для самопроверки, в всякую минуту доступных преподавателям и студентам; лаборатории для свободных навыков; компьютеры с доступом к разнообразным базам данных; удобную для работы

в группах расстановку мебели в учебных офисах; выделенные внутри учебных помещений, в коридорах и рекреациях уголки, где учащиеся могут работать индивидуально или в небольших группах.

Все это обуславливает неизбежность совершенствования процесса обучения и воспитания в образовательных учреждениях СПО, так как непосредственно здесь закладывается фундамент профессии, формируется менталитет специалиста, и профессиональная ответственность, инициативность, самостоятельность и творчество, духовность и культуры.

Таким образом, в настоящее время на передний план стало исследовательская деятельность студентов, способствующая саморазвитию творческих сил, самосовершенствованию с целью абсолютной самореализации и как результат общественному благосостоянию, прогрессу в науке и культуре. В исследованиях по технологии проектного обучения встречается классификация уровней проблемности.

Общим причиной для уровневого рассмотрения проблемности является степень самостоятельной мыслительной работы студентов:

- первый уровень соотносится с проблемным изложением учебного материала преподавателем;
- второй ступень означает, что преподаватель создает проблемную ситуацию и вместе со студентом ее позволяет;
- третий уровень предполагает, что преподаватель создает проблемную обстановку, а студент самостоятельно её разрешает;
- четвертый уровень свидетельствует о уверенностью самостоятельности студента, который сам находит проблему и сам решает её, тем наиболее разрешая возникшую проблемную ситуацию.

Непрерывное профессиональное народное образование может развиваться через формирование многоуровневой структуры подготовки в стенах одного вуза, коия позволяет студентам и учащимся выбрать разнообразные траектории профессионального развития путем интеграции

различных уровней подготовки и образовательных программ. Однако постоянное образование может рассматриваться как средство внешней поддержки обучающегося. Выбор имеет возможность проводиться из числа имеющихся уровней и программ, разработанных в том, или другом образовательном учреждении [17]. Тем самым студент, как и любой человек для достижения фурора в жизни, определяет для себя потребность заниматься самообразованием и траекторию её удовлетворения.

Создание планов даёт студентам уникальную возможность для самостоятельной работы с информацией, дабы они могли научиться брать на себя ответственность и отвечать за собственные действия. Потребность в самообразовании возникает у человека в процессе работы в условиях реальной действительности. Побудительным фактором самообразования считаются проблемные ситуации и трудности в решении актуальных личностных и умелых задач, для решения которых у человека не хватает знаний и навыка.

1.3 Проектная деятельность как средство самообразования студентов

Самообразование — неприменный компонент учебной деятельности студента. Осознание необходимости возрастания знаний, совершенствования навыков и умений, формирования мотивов самообразования считается исходным моментом в работе по самостоятельному приобретению знаний, умений и умений. Самообразование приобретает тогда целенаправленный характер, часом обучающийся чувствует необходимость в пополнении своих знаний, улучшении навыков и умений.

Структура самообразовательной деятельности тождественна работы, связанной с разработкой студентами каких-либо личностно важных образовательных, социальных, технико-технологических проектов, направленных на поиск человека решений для устранения определенных трудностей на пути к цели. Проектная энергия предоставляет студентам возможность эффективного развития самообразовательной компетентности

при разрешении настоящих ситуаций, для которых характерна 19
неопределенность выбора решений.

Некоторые направления и объекты проектирования имеют все шансы осуществляться и на дисциплинах основной образовательной программы, и за её пределами в условиях неформальной студенческой жизни [18]. Самообразование учащихся ВУзов можно рассматривать как личностно-регулируемую деятельность в образовательном процессе как в лично образовательной организации, так и за её пределами, составляющую основу развития профессиональной компетентности и профессионального самосознания, самомнения возможностей как будущего профессионала, развитие умений и навыков независимой познавательной деятельности, включающих опыт самостоятельного построения персонального образовательного маршрута, признание и принятие непрерывности процесса саморазвития, достаточного для успешной социальной и профессиональной адаптации будущего специалиста.

Проект считается большой самостоятельной частью подготовки конкурентоспособного специалиста и имеет собственной целью – систематизацию, закрепление и углубление теоретических и практических познаний по предметам, а также применение этих знаний при решении четких научных, научно-методических задач и задач.

Проектная работа позволяет совершенствовать формы и методы самостоятельной работы, осваивание методикой научно-исследовательской деятельности и выработку навыков письменного изложения и оформления получаемых последствий, помогает определить степень подготовленности выпускника к профессиональной творческой работы.

Самообразование определяется как система внутренней самоорганизации по усвоению навыка поколений, направленной на собственное развитие. Самообразование является мощным фактором, восполняющим и обогащающим образование, организованное обществом. В самообразовании отличительное место занимает психологический фактор,

который включает в себе мотивацию и умение учиться с помощью книг, других источников информации, у иных людей, у природы.

Мотивы самовоспитания и самообразования могут быть разные: жизненные устремления студентов, потребность действовать в соответствии с общепризнанными мерками общественной морали и требованиями общества, выполнение индивидуальных обещаний, понимание необходимости преодоления жизненных трудностей, следование полезному примеру, идеалу. Самообразование основывается на постоянно растущих надобностях в знаниях.

Современное информационное общество можно предположить как общество знания, в котором процесс трансформации получаемой информации в умения берёт на себя особую роль. Знания можно покупать разными способами. Сегодня нам предлагается обширный спектр платформ для приобретения новой информации, но нужно понимать, что большинство новых познаний утрачивают свою актуальность в ближайшие пять лет; по этой первопричине наиболее эффективным способом развития самообразования является отработка с проектами.

Проектная деятельность для студента - это способ максимального выявления своего потенциала, средство самореализации и профессионального саморазвития. Е.О. Тарасова оценивает проектную деятельность студента как инновационную компетентность, которая предполагает собой умение специалиста ориентироваться в любой сложившейся обстановки и взаимодействовать с коллективом [30]. Метод проекта позволяет рассматривать народное образование как платформу профессионального роста, творческой самореализации и формирования проектной культуры персоны [19].

Обращаясь к федеральному закону «Об образовании», мы видим, что в 14 статье рассказывается о том, что содержание образования должно быть ориентировано на обеспечение самообразования фигуры, создание условий для её самореализации [35]. Содержание понятия взаимодействие в

эмоциональных словарях трактуется как процесс непосредственного или опосредованного воздействий желанный на друга, порождающее взаимообусловленность и связь [11]. Проектная деятельность содействует стимулированию творческого мышления у обучающихся, которые совершенствуют собственные навыки поиска, сравнения, анализа, формирования, обобщения и выбора.

Выполняя планы, студенты осваивают алгоритм проектно-преобразовательной деятельности, учась самобытно находить и анализировать информацию, применять имеющиеся знания; прогрессируют интеллектуальные и творческие способности, ответственность, самостоятельность, навык планирования и принятия решений. Основываясь на теоретические изыскания в области проектной деятельности ряда авторов (Л.А. Дорджиева, Т.И. Закирова, Н.Ф. Яковлева) [8, 10, 38] позволено выделить основные виды проектной деятельности в зависимости от всевозможных оснований:

1) Предметно-содержательная область:

- монопроекты (одна предметная ветвь);
- межпредметные проекты (несколько смежных областей);

2) Характер контактов в плане:

- внутренние (в пределах образовательного учреждения);
- региональные (в пределах ареала, края, страны);
- международные (интеграция разных стран в плане);

3) Количество участников проекта:

- групповые;
- индивидуальные;

4) Продолжительность реализации плана:

- мини-проекты (в рамках одного-двух учебных занятий);
- кратковременные (в течении нескольких занятий в течении семестра);
- среднесрочные (до одного месяца реализации);

- долговременные (от одного месяца до нескольких месяцев реализации проекта);

5) Доминирующая дело студента: - исследовательские проекты (имеют четкую структуру, исследовательский метод замысел, гипотезу, эксперимент);

- творческие проекты (не имеют вразумительно структуры, форма представления результатов проекта

- сочинение, фдереве, газета, альбом и т.д.);

- игровые и ролевые проекты (специфика проявления разных ролей в игровой форме, например, персонажи литературных произведений, придуманные обстановки и их проживание и т.д.);

- информационные (ознакомительно-ориентировочные) проекты (сбор информации о задаче, явлении или объекте, анализ фактов, обобщение, аналитическая отработка с фактами, донесение информации до аудитории);

- прикладные (практико-ориентированные) планы (поэтапное обсуждение всех реализованных этапов, четкая макроструктура и план работы над проектом, корректировка проекта, имеет утилитарную направленность и значимость).

В основу любого проекта заложена апория, которую учащийся сможет решить, используя знания не лишь представленной сферы, но и привлекая опыт из других сфер жизнедеятельности человека.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

В основе удачного самообразования лежит правильно организованная регуляция своей учебно-познавательной работы, знание правил, приёмов и способов самообразования, а также мастерства ими пользоваться. Развитие умения самостоятельно пополнять знания — заповедь многоплановая, комплексная, связанная с всесторонним воздействием на личность.

Проведенный анализ взаимосвязи проектирования как метода обучения и самообразовательной деятельности учащихся ВУзов позволяет его обозначить одним из результативных методов организации самообразовательной работы, включающим в себя мотивационный, операциональный и контрольно-оценочный составляющие. Другими словами, приобретение умений проектировать с целью достижения задач самообразовательной работы происходит на основе принятия соответствующих мотивов: умение учиться лично невозможно вне желания такого образа самообучения, что характеризует надлежащее личностно-смысловое отношение студента к такой деятельности.

Таким образом, разрешено утверждать, что проектная деятельность представляет собой сферу креативного развития студента профессиональной образовательной организации, которая базируется на интеграции получаемых знаний, умений и навыков. Включение обучающихся в проектную полнокровность способствует их мотивации к учебной и научно-исследовательской деятельности в профессиональной сфере; эта деятельность также влияет на профессиональный рост и мобильность персоны как специалиста, творческую реализацию, необходимую для социализации в обществе.

Работа над планами позволяет студентам актуализировать свои знания, научиться самотеком дополнять их и применять на практике, работать индивидуально и в коллективе, взрастить самоорганизацию и овладеть объективным самоанализом.

Анализ отечественного и иностранного опыта говорит о том, что проблема самореализации и развития способности к самообразованию востребована и по сей день, поскольку расширение и углубление видения проблемы обозначает направленность к её более детальному рассмотрению.

Метод проектов, как и любой иной метод, может быть реализован с помощью различных средств изучения, в том числе и с использованием новых информационных технологий. Это могут быть прогрессивные средства: компьютерные телекоммуникации, электронные базы данных, виртуальные библиотеки, кафетерий, музеи, видео, мультимедийные средства, аудио- и видеоконференции, факсимильная, радиосвязь и прочее. Хорошо спланированная организация работы по самообразованию содействует выявлению задатков студентов, реализует творческий потенциал, увеличивает как собственный уровень познавательной активности, так и общий уровень успеваемости в полость.

Необходимо отметить, что результативность осуществления подготовки обучающихся к самообразованию находится в зависимости не только от работы преподавателя, но и степени готовности самого учащегося к данному виду деятельности.

Подводя итоги главы, хотелось бы выделить следующие ключевые моменты относительно самообразования. Во-первых, самообразование предоставляет свободу выбирать темы, график и темп выполнения, направления и темы, создавая уникальные траектории обучения, соответствующие личным интересам и целям, что максимально повышает мотивацию. необходимость непрерывного обучения. Во-вторых, Индивидуализация и свобода выбора. Далее следует развитие критического мышления. Процесс самостоятельного приобретения знаний и навыков развивает способность анализировать, синтезировать и критически воспринимать новую информацию, вырабатывая навыки самостоятельного анализа и оценки ситуаций. Формирование ответственности и организованности. Расширение возможностей трудоустройства.

Самообразование позволяет поддерживать высокий уровень квалификации и оставаться востребованным специалистом. Современный мир предъявляет высокие требования к специалистам, заставляя их регулярно обновлять и дополнять свои знания. Постоянное самообразование становится залогом профессиональной устойчивости и карьерного роста. Психологическая устойчивость и внутренняя гармония: Саморазвитие и постоянное обновление знаний способствуют укреплению уверенности в собственных силах, снижению тревожности и созданию внутреннего ощущения стабильности и удовлетворения от достижений для расширения горизонтов познания, стимулируя когнитивную активность и желание исследовать неизвестное. Профессиональная мобильность, связанная с развитием информационных технологий и глобальной экономики, требует постоянного обновления квалификаций. Осознанность и зрелость личности: Регулярное самообразование ведет к пониманию ценности времени и ресурсов, развивает умение расставлять приоритеты и концентрироваться на главном, способствуя личностному и профессиональному росту. Интеграция в информационное пространство: Организация самостоятельной учебной деятельности способствует выработке чувства ответственности за свое будущее, усиливает мотивацию и прививает привычку рационально распределять время и ресурсы. Современные средства коммуникации и доступность информации открывают широкие перспективы

В итоге, самообразование — это не просто процесс накопления знаний, а активный, сознательный и добровольный путь личностного и профессионального становления, ведущий к самореализации и раскрытию человеческого потенциала.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Диагностическая работать.рабочий по выявлению уровня сформированности способности к самообразованию у обучающихся в ГБПОУ «Южно-Уральский государственные предприятия колледж»

Областью профессиональной деятельности выпускников «Южно-Уральский государственные предприятия колледж» является машиностроение, информационные технологии, экономика и финансы, право, туризм и прикладное творчество и другое. Для эксперимента была подобрана специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование. Основой обучения считаются разработка и сопровождение сайтов и приложений, создание компьютерных игр и многообразных цифровых сервисов.

Выпускник данной специальности должен владеть перечнем общих и профессиональных компетенций, которые соответствуют видам их работы, а в особенности:

- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное умственное развитие.
- ПК 5.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с притязаниями заказчика. [34].

Студенты колледжа занимаются проектной деятельностью уникально в рамках изучения дисциплины, а теоретическая осведомлённость основывается на умениях, которых в процессе обучения становится недостаточно.

В ходе разговоров с обучающимися и преподавателями было выявлено, что студенты испытывают трудности при работе с учебными планами из-за нехватки теоретических знаний и неосведомлённости о предстоящих этапах работы. На констатирующем рубеже работы было проведено исследование

представлений студентов о сути самообразования, выявлена их самооценка владения способностью к самообразовательной работы.

В ходе сбора информации участвовало 53 студента 1 курса, обучающихся в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный язык колледж» по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. В ходе этого исследования использовались беседа, анкетирование, наблюдение, тестирование, оценка подвижности работы обучающихся преподавателями, самооценка студентов и анализ их учебной работы. Были применены следующие методики: тест «Диагностика учебной мотивировки студентов» А.А. Реана и В.А. Якунина, тест «Самооценка способности к самообразованию и саморазвитию личности» Н.П. Лукашевич. Среди предлагаемых вопросов в тестах были уделены те компоненты, которые являются структурными составляющими самообразовательной работы.

Полученные результаты каждого студента были суммированы и переведены в процентные признаки (см. Таблица 1).

Таблица 1 – Уровни способности к самообразованию у студентов

Составляющие составляющие	Высокий уровень, в %	Средний уровень, в %	Низкий уровень, в %
Осведомлённость о сути и значении самообразования	23	40	37
Стремление к самообразованию	25	35	40
Способность принятия решений	13	55	32
Самоанализ	14	56	30

Решение проблем при самостоятельной работе	23	28	49
---	----	----	----

Высокий уровень способности к самообразованию ориентируется наличием мотивов, которые отражают заинтересованность в познании, объекты расширения собственного кругозора разносторонними знаниями с целью повышения свойства своей профессиональной подготовки.

Студенты этого уровня выделяются наличием представлений о сущности и значимости самообразования; владеют знаниями самообразовательной деятельности (формулировка цели и задач, умение подобрать способы решения поставленных задач, использование имеющихся познаний на практике). Обучающиеся данной группы быстро и активно срабатывают в работу, в полном объеме усваивают поступающую информацию и готовы перестраивать ход своих действий в зависимости от ситуации; а также обладают высоким уровнем воли, потребностью к самоанализу, ответственностью за собственные действия и способностью обосновать результат того или иного решения.

Студенты, владеющие средним уровнем самообразовательной деятельности, характеризуются общей заинтересованностью в знании и овладении новыми знаниями, но отсутствием мотивов к самообразованию для совершенствования качества своего образования. Обучающиеся владеют знаниями о сути самообразования, однако у них не наблюдается умение применения таких приёмов как: постановки вопроса, уточнение понимания и обоснование собственной точки зрения. Такие учащиеся ВУзов способны сформулировать цель и поставить задачи, выбрать пути решения, но претерпевают затруднения в использовании полученных знаний для достижения практических итогов.

Низкий уровень способности к самообразованию определяет у студентов хилую или же отсутствие заинтересованности в познании и получении новых знаний. Обучающиеся вдобавок затрудняются говорить о сущности и значении самообразовательной деятельности. Несмотря на то, что эти студенты могут сформировать цель и определить задачи, они претерпевают сложности в выборе путей и способов решения поставленных трудностей.

Результаты диагностики показали, что у студентов преобладает средний и низинный уровни способности к самообразованию – 42,8% и 37,6% соответственно. Это можно объяснить тем, что учащиеся, в большинстве случаев, зависимы от преподавателя при планировании и организации познавательной работы, в следствие чего не способны самостоятельно проектировать свою организаторную траекторию. Также у студентов отсутствует личная заинтересованность в самообразовательной работы. Многие студенты не видят прямой связи между самообразованием и жизненным благосостоянием.

Важно отметить, что только 19,6% студентов демонстрируют высокий высота самообразовательной компетентности, что подчеркивает актуальность проблемы и необходимость исследования специальных педагогических конструкторов для формирования устойчивой мотивации к самообразованию.

Исходя из итогов тестирования студентов, мы понимаем, что им необходимо пособие, которое хватит способно помочь обучающимся при работе как над учебным, так и при работе с внеучебными планами. Именно поэтому в данной работе разработано учебно-утилитарное пособие, содержащее теоретические аспекты и практические задания, содействующие развитию навыков поиска информации, выбора средств, самоанализа и креативного мышления.

2.2 Разработка учебно-практического пособия по работе над планами, способствующее развитию способности к самообразованию у студентов

На формирующем рубеже было разработано учебно-практическое пособие, основанное на эффектах диагностического этапа и беседах со студентами; оно согласуется с учебно-тематическим намерением, дополняет и обобщает изучаемый материал (см. Приложение 3). Данное учебник соответствует уровням самообразования, от первого низкого к третьему высокому.

Студенты, работая с представленным материалом, начинают собственную работу со спонтанного самообразования, то есть готовят миссия для проверки его преподавателем. Постепенно сложность заданий увеличивается, как и объём работы, часом студенты готовят задания по интересным им темам в поисках свежей информации и удовлетворении своих познавательных потребностей. Последний ступень самообразования обуславливается в пособии тем, что студенты должны работать не лишь с целью получения отметки о выполнении, но и для развития своих умелых компетенций.

Авторская разработка тоже является проектом, отчего изучение проектной деятельности, её видов и этапов было точно проанализировано, материал структурирован и оформлен. Работа была проведена в малость этапов с использованием соответствующих методов (см. Таблица 2).

Таблица 2 – Этапы и способы реализации проектной деятельности

Этапы реализации проектной спецтехнологии	Методы реализации проектной технологии
Концептуальный этап	Ознакомление с письменностью; метод «Облако»; составление плана реализации плана; техническое задание;
Технологический этап	Визуальная организация; оценка и синтез литературы; текущий

	контроль деятельности; самооценка итогов
Оценочно-рефлексивный этап	Оценка и рефлексия; интерпретация полученных этих; анализ результатов; оформление проекта.

Концептуальный этап считался наиболее значимым в реализации проекта; он предполагал научное фундирование и продумывание деталей реализации проекта, оказывал непосредственное взаимовлияние на его эффективность. Данный этап подразумевает выбор темы и оправдание её актуальности, формулировку проблемы, определение цели и постановку достаточных задач, выбор средств и методов для достижения планируемого итога. Технологический этап связан с практической реализацией проекта и выполнялся в соответствии с поставленными задачами. Этот этап формирует важные умения рационального применения источников информации в собственной деятельности и оптимального управления процессом личного самообразования: от планирования до приобретения результата. Заключительный, оценочно-рефлексивный, этап завершал исследование учебно-практического пособия и сопровождался оценкой, обратной взаимосвязью, интерпретацией полученных знаний и сопоставлением результатов.

Каждая точка реализации проекта рассматривается как часть образовательного процесса по становлению самообразовательной деятельности. Полученное пособие состоит из теоретической и утилитарной части, а также критериев оценивания.

Теоретическая часть раскрывает существо категорий проектной деятельности, а также включает классификацию планов, формы их воплощения и описание этапов, выполнение которых необходимо для получения качественного, а главное желаемого результата.

В практической части представлены задания к особенно распространённым проектам, которые применяются в образовательных организациях. Задания учебно-утилитарного пособия разработаны с учётом повышения показателей результатов диагностического момента.

Так, при выполнении представленных проектов, студенты будут развивать способность принятия решений и учиться самотеком организовывать свою деятельность. Также в учебно-практическом пособии написаны критерии, по которым преподаватель может оценивать проделанную студентом работу; это завершено для того, чтобы учащийся мог самостоятельно проанализировать свой план и выявить недочёты, которые он может исправить перед обороной проекта.

Важным элементом в разработке является наличие и короткое описание Интернет-ресурсов, которые студенты могут принимать на вооружение для поиска информации и вдохновения. В одном из представленных приложений есть модель исследовательского проекта с описанием всех выполненных этапов.

Разработанное учебно-фактическое пособие поможет студентам правильно организовать свою работу при выполнении планов. Также студенты смогут самостоятельно анализировать свой контрпроект по заданным критериям и исправлять недочёты. В дальнейшем данное бестиарий пригодится студентам при оформлении курсовых и дипломных работ. В ходе реализации проектной работы как средства развития способности к самообразованию диагностируются такие критерии, как: осмысленность самообразовательной деятельности, умение применять знания на практике, квалифицированность самостоятельного поиска нужной информации, самоорганизация и самооценка; основным критерием выступает готовность обучающегося к непрерывному самообразованию и самосовершенствованию.

2.3. Результаты введения учебно-практического пособия в учебную деятельность студентов ГБПОУ «Южно-Уральский государственность колледж».

Для обучающихся был подготовлен урок, посвящённый основам проектной работы, продемонстрирована авторская разработка, после чего были проведены самоанализ и тестирование по пройденной теме для определения эффективности проделанной работы.

Контрольные итоги показали, что студенты усвоили новый материал в полной мере и пополнили собственные теоретические знания в области проектной деятельности, которые они имеют все шансы использовать для организации саморазвития и самообразования.

Выполнение проекта находилось под контролем и выполнялось по этапам, представленным в учебно-практическом пособии. Так, обучающийся в начале своей работы провёл исследования, собрав, проанализировав и структурировав материал.

Индивидуальные проекты в колледже представляют собой инновационную форму обучения, нацеленную на раскрытие творческого потенциала студентов, укрепление их профессиональных навыков и подготовку к реальной рабочей среде. Данная форма учебной деятельности поощряет самостоятельность, ответственность и инициативу, формируя уверенных и успешных специалистов.

Первый этап начинается с подбора подходящей темы проекта. Тематика выбирается индивидуально каждым студентом в зависимости от его предпочтений, увлечений и профессиональных планов. Преподаватели оказывают помощь в выборе и утверждении темы, предлагая интересные и перспективные направления.

Следующий шаг — ясная формулировка целей и задач проекта. Цель должна быть конкретной, измеримой, достигаемой, реалистичной и

ограниченной временными рамками. Эта процедура помогает сосредоточить внимание на ключевых аспектах и избежать рассеивания усилий.

Планирование — ключевой этап, определяющий порядок и сроки выполнения проекта. Составляется подробный график работ, включающий промежуточные контрольные точки, что облегчает управление процессом и минимизирует риски отклонений от графика.

Этот этап предусматривает изучение литературы, проведение наблюдений, эксперименты и анализ собранных данных. Студент учится обращаться с источниками информации, проверять достоверность сведений и интерпретировать результаты исследований.

Здесь формируется основной продукт проекта: изделие, услуга, мероприятие или иной результат, отражающий идею проекта. Под руководством опытных педагогов и консультантов создаются качественные и оригинальные продукты, способные привлечь внимание работодателей и партнеров.

Завершающая стадия включает публичную защиту проекта перед комиссией, состоящей из преподавателей и приглашенных экспертов. Ораторские навыки, аргументированность и убедительность презентации оценивают эксперты, делая заключение о качестве выполненной работы.

— Индивидуализированный подход, соответствующий потребностям и интересам конкретного студента. — Формирование навыков исследовательской работы, критического мышления и креативности. — Практический опыт, близкий к настоящей трудовой деятельности. — Возможность проверить свои силы и получить реальную обратную связь от экспертов.

Таким образом, индивидуальные проекты в колледже выступают эффективным инструментом, помогающим будущим профессионалам приобрести важные навыки и компетенции, подготовиться к современным профессиональным реалиям и достичь успехов в выбранной сфере деятельности.

Форма оформления исследовательской части была выбрана самостоятельно, исходя из изучения и анализа разработанного учебно-практического пособия. На основе выводов исследовательской работы студента, была разработана практическая творческая часть, результат которой был отправлен на конкурс, посвящённый графическому дизайну.

На контрольном этапе со студентами повторно были проведены тесты по методикам А.А. Реана, В.А. Якунина и Н.П. Лукашевич, по итогам которых выяснилось, что большая часть студентов стала заинтересована в саморазвитии, самосовершенствовании и продолжении профессионального развития; они высказали своё желание продолжения обучения в высших образовательных организациях, чтобы изучить новые основы своей специальности и стать высококвалифицированным и конкурентоспособным специалистом, который в будущем будет востребован на рынке труда.

Результаты контрольного этапа представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты анализа способности к самообразованию у студентов.

Составляющие компоненты	Высокий уровень, в %	Средний уровень, в %	Низкий уровень, в %
Осведомлённость о сущности и значении самообразования	46	32	22
Стремление к самообразованию	63	25	12
Способность принятия решений	58	24	18
Самоанализ	43	30	17

Решение трудностей самостоятельной работе	47	32	21
при			

Мы проанализировали результаты, полученные в ходе констатирующего и контрольного этапов на выявление способностей к самообразованию у студентов профессиональной образовательной организации. Анализ результативности проведенной работы можно увидеть на рисунке 1.

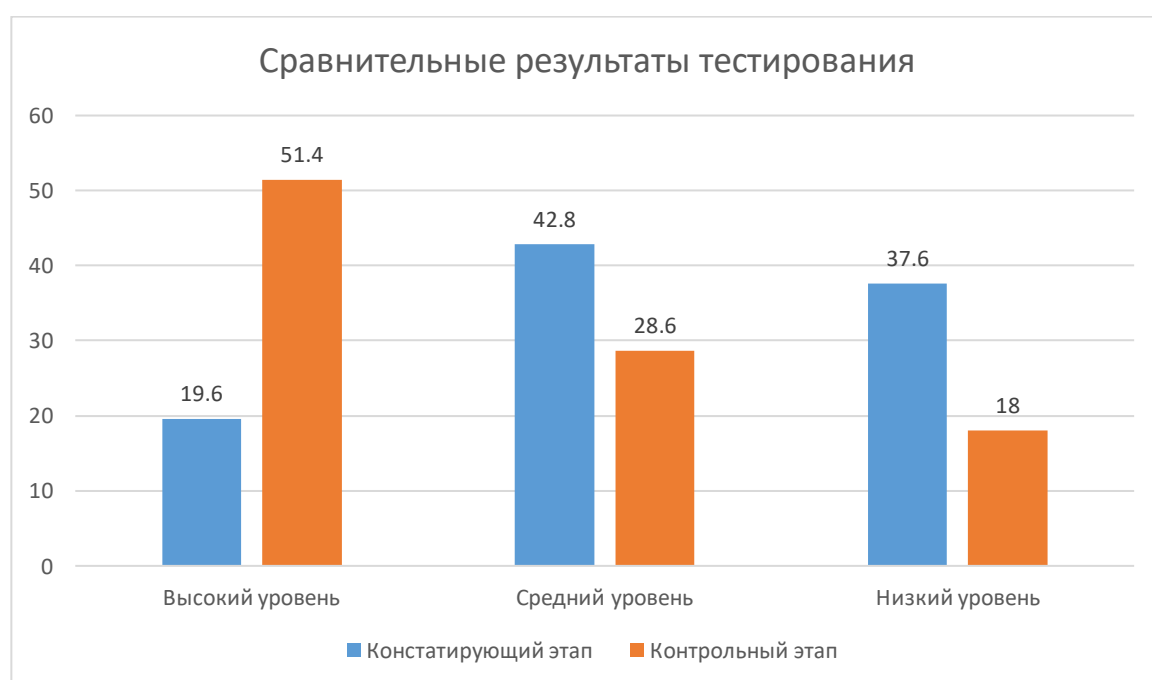


Рисунок 1 – Сравнительные результаты тестирования студентов на констатирующем и контрольном этапах.

Сравнительный анализ результатов тестирования студентов на констатирующем и контрольном этапах эксперимента показал положительную динамику в развитии компетенции самообразования.

Контрольный этап продемонстрировал значительное улучшение показателей, что свидетельствует о повышении уровня способности студентов к самообразованию. Это подтверждается как качественными, так и

количественными изменениями в мотивационной структуре личности обучающихся.

Проанализировав результаты эксперимента, можно сделать вывод, что студентам понравилось созданное нами пособие для проектной деятельности. Студенты смогли разобраться со своими индивидуальными проектами, выявили ошибки и недочеты и нацелились в ближайшее время все исправить.

Проектные задания являются эффективным способом организации образовательного процесса. Они предполагают глубокое погружение студентов в реальные жизненные ситуации, постановку сложных задач, которые решаются путем сбора необходимой важной информации, формулирования различных гипотез, проведения научных экспериментов и представления конечного результата в виде готового проекта. Студентам необходимо соблюдать данную последовательность для хорошего результата.

Главной особенностью проектной деятельности является вовлечение участников в деятельность, требующую инициативы, ответственности и самостоятельности. Студенты становятся главными участниками образования, что способствует достижению определенной цели. А учитель занимает позицию помощника, который направляет, наставляет и подсказывает. Такой подход повышает желание учиться и узнавать что-то новое, усиливает мотивацию, улучшает усвоение знаний и навыков. Когда человек занимается поиском и анализом информации самостоятельно — максимально увеличивается шанс запоминания этой информации.

Проектная деятельность стимулирует развитие различных типов знаний: исследовательских, коммуникативных, организационно-плановых и презентационных. Это является одним из важнейших аспектов. Проекты требуют знания методов обработки информации, связывания знаний, полученных из разных дисциплин, развития навыков сотрудничества и командной работы.

Важным аспектом проектной деятельности является интеграция академических и практических аспектов обучения. Проект не изолирован от реальности, а призван решать проблему, имеющую социальное, экономическое или культурное значение. Таким образом, этот тип работы, в дополнение к чисто академическим начинаниям, решает более широкие общественные проблемы, направленные на улучшение благосостояния людей.

Кроме того, проектная деятельность учит студентов анализировать результаты, сравнивать достигнутые успехи с ранее поставленными целями, выявлять слабые стороны и предлагать пути улучшения будущих проектов. Все это максимально важно для жизни студентов. Это дает им сильное чувство цели, которое служит основой для саморефлексии и самоконтроля.

Проектный подход широко применяется в средних школах и высших учебных заведениях, доказывая свою ценность как инструмента для стимулирования мышления, усиления рефлексии и размышлений учащихся и учителей, а также подготовки молодых специалистов, готовых адаптироваться к своим текущим ролям.

Проекты создают уникальную среду, которая позволяет каждому участнику продемонстрировать свои сильные стороны, научиться работать в команде, управлять временем и ресурсами, преодолевать препятствия и учиться на ошибках. Такое образование может создать новое поколение профессионалов, которые постоянно учатся, совершенствуются и достигают своих целей.

Научное пособие для проектной деятельности представляет собой специализированный инструмент, предназначенный для помощи участникам образовательного процесса в создании эффективных и качественных проектов. Его основная цель — обеспечить необходимую поддержку и направить усилия пользователей в правильном направлении, предоставляя структурированную и полезную информацию.

Такой учебный материал призван раскрыть ключевые аспекты проектной деятельности, начиная от формулировки целей и задач проекта до

детальной проработки этапов реализации и завершения. Пособие предлагает читателям разнообразные методики и инструменты, облегчающие сбор, обработку и интерпретацию информации, необходимые для успеха любого проекта.

Важной особенностью пособия является его ориентация на разные уровни сложности и типы проектов. Будь то школьник, готовящий первую научную работу, студент вуза, разрабатывающий дипломный проект, или профессионал, осуществляющий крупный исследовательский проект, данное издание предложит полезные рекомендации и советы.

Отдельное внимание уделяется вопросам организации группового взаимодействия, распределения ролей внутри команды, управления рисками и разрешения конфликтов. Научное пособие также освещает вопросы этики и безопасности при проведении исследований, обеспечивая соблюдение стандартов научной честности и аккуратности.

Использование подобного пособия позволит повысить профессионализм и уверенность исполнителей, минимизировать возможные риски и максимизировать шансы на достижение положительных результатов. Конечная задача издания — стать надежным помощником и наставником для тех, кто стремится создать действительно ценные и значимые научные проекты.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Наличие учебно-практического пособия является неотъемлемой частью образовательного процесса. У каждого студента должно быть то, что объединяет, наглядно, доступно передаёт и дополняет изучаемый материал. Присутствующие задания совершенствуют приобретаемые знания и навыки, которые студент будет использовать в своей профессиональной деятельности.

Саморазвитие — важный элемент личностного развития, позволяющий постоянно совершенствовать свои знания и навыки, выходящие за рамки традиционного образования. Саморазвитие подразумевает осознанный выбор направления обучения, постоянное расширение кругозора и самостоятельное приобретение новых компетенций. Саморазвитие характеризуется гибкостью в выборе тем, источников информации и методов получения знаний.

Современное общество характеризуется быстрыми изменениями требований рынка труда и ускоренным развитием технологий. Поэтому способность самостоятельно приобретать новые знания и профессионально развиваться стала важнейшим качеством для глобальной конкурентоспособности. Люди, обладающие навыками саморазвития, лучше справляются с вызовами неопределенности и быстрее адаптируются к изменениям окружающей среды.

Процесс саморазвития многогранен и включает в себя различные формы образовательной деятельности. Например, чтение книг и статей, просмотр профессиональных онлайн-курсов, посещение лекций и семинаров, участие в дискуссиях, обмен опытом с экспертами и коллегами. Личные интересы и мотивы играют важную роль в стимулировании стремления к новым открытиям и росту.

Сегодняшние технологии открывают колоссальные возможности для саморазвития. Интернет предлагает множество бесплатных и платных курсов, позволяет получать актуальные знания удаленно с помощью вебинаров, а также позволяет осваивать иностранные языки и улучшать память с помощью

мобильных приложений. Все это дает возможность практически каждому человеку, независимо от места проживания и финансовых возможностей, заниматься саморазвитием.

Саморазвитие — это не только источник полезных знаний, но и своего рода жизненная философия, основанная на постоянном совершенствовании и самосовершенствовании. Важно помнить, что успешность саморазвития во многом зависит от внутренней самодисциплины, то есть умения ставить цели и неуклонно двигаться к ним. Ведь без четкой стратегии и понимания конечной цели сложно добиться значимых результатов.

Подводя итог, можно сделать вывод, что саморазвитие стало неотъемлемой частью личной и профессиональной жизни современных людей. Человек, владеющий этими навыками, уверенно справляется с изменениями внешней среды, быстро реагирует на новые тенденции, формирует собственные уникальные компетенции, что повышает его конкурентоспособность и личную удовлетворенность жизнью.

В соответствии с концепцией непрерывного образования проектная деятельность выступает ресурсом формирования самообразовательной компетентности выпускника колледжа, который способен:

- Гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать необходимые ему знания, умело применять их на практике для решения разнообразных возникающих проблем;
- Самостоятельно критически мыслить, видеть возникающие в реальной действительности проблемы и, используя современные технологии, искать пути рационального их решения; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые им знания могут быть применены в окружающей его действительности; быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- Грамотно работать с информацией (собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать

гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);

- Быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, работать сообща в разных областях, в различных ситуациях, легко предотвращать или уметь выходить из любых конфликтных ситуаций;

- Самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Разработка проектов требует комплексного подхода и активного участия студентов в поиске необходимой информации. Когда учащиеся самостоятельно находят дополнительные ресурсы, размышляют над ними и делают выводы, они успешно решают поставленные перед собой задачи. Для эффективного преодоления возникающих трудностей необходимы обширные междисциплинарные знания, позволяющие гармонично сочетать практические навыки и творческое начало.

Исследование показало, что грамотная организация процесса проектирования существенно улучшает эффективность творческого роста учащихся и их внутреннюю готовность к подобной деятельности. Работая над проектами, студенты начинают понимать, насколько важны знания как инструмент успешного планирования жизни, принятия самостоятельных решений и реализации личного и профессионального развития.

Привлечение студентов к проектной деятельности открывает путь превращения теории в реальный профессиональный опыт, стимулирует индивидуальное развитие личности, раскрывает её творческий потенциал и содействует формированию универсальных компетенций, делающих специалистов конкурентоспособными и востребованными на рынке труда. Успешное выполнение учебных проектов даёт основания предполагать, что такие студенты легче адаптируются к будущей профессии, умеют планировать собственные дела, эффективно взаимодействуют с коллегами и приспосабливаются к новым обстоятельствам.

Самостоятельная интеллектуальная активность доставляет удовольствие сама по себе и обладает значительной ценностью для каждого индивида. Она выступает наиболее продуктивным способом проведения досуга, направленном не на пассивное потребление, а на активное создание культурного продукта — творчество. Стремление к творчеству заложено в каждом человеке, особенно ярко проявляется оно в молодости. Именно

благодаря процессу творчества достигается максимальное удовлетворение и осуществляется духовное самосовершенствование. Многие виды досуговых занятий содержат элементы творчества, доступного любому желающему. Любое занятие превращается в творческое, если оно захватывает внимание, задействуя таланты и внутренний мир человека.

Итак, очевидно, что проектное обучение положительно влияет на развитие творческих способностей и навыков самостоятельного исследования. Реализуя проекты, студенты укрепляют аналитические способности, учатся поиску информации, проведению экспериментов, принятию решений, командной и индивидуальной работе. В ходе такого обучения формируются моделирующие навыки, развивается мастерство производства изделий, расширяется понимание свойств материалов, изучаются производственные процессы и новые специальности.

Благодаря проекту студенты интегрируют и углубляют знания из различных областей науки и культуры, включая естественно-научные дисциплины, математику, искусство, экономику и гуманитарные науки. Метод проектов способствует воспитанию активных, образованных, разносторонних личностей, готовых учиться всю жизнь. Проект становится важным этапом в подготовке конкурентоспособного специалиста, позволяя систематизировать, закрепить и обогатить теоретические и практические знания, применять их для решения прикладных научных и методологических задач.

Проектная деятельность направлена на совершенствование методов и форм самостоятельной работы, освоение методик научного исследования, выработку навыков правильного оформления и представления итогов работы, определение степени готовности студента к профессиональной творческой деятельности.

Наше исследование позволило изучить взгляды ученых на понятие «проектная деятельность» и «самообразование», выявить зависимость между этими явлениями среди студентов колледжей. Во время преддипломной

практики мы оценили уровень сформированности способности к самообразованию у студентов Южно-Уральского государственного колледжа, разработали и проверили учебно-практическое пособие по выполнению проектов.

Исходя из анализа полученной информации, можно утверждать, что проведённая работа оказалась успешной, а исследованная тема сохраняет актуальность на всех уровнях образования. Студентам удалось заинтересоваться тематикой проектов, глубже понять суть самообразования и роли проектной деятельности в его развитии.