

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

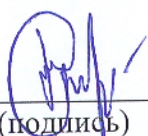
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

НАУЧНЫЙ ДОКЛАД
об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)
тема «Профессиональная подготовка курсантов военных вузов к безопасной
жизнедеятельности»

Направление подготовки 44.06.01. Образование и педагогические науки

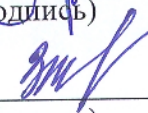
Направленность программы
«Теория и методика профессионального образования»

Аспирант _____


(подпись)

С.Г. Чикишев

Научный руководитель _____


(подпись)

З.И. Тюмасева

Челябинск
2023 год

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Проблема безопасной жизнедеятельности обусловлена реальной обстановкой по обеспечению безопасности человечества в современных условиях.

Все больше становится очевидным, что человек, как сложная биологическая динамическая система взаимодействует с природой, техникой, обществом, образуя при этом более сложные системы и связи.

Человек, являясь главной составной частью сложной системы, должен позаботиться о своей собственной безопасности. В нашем исследовании это представлено в виде системы «Военнослужащий (курсант) – производственная среда – окружающая природная среда».

Любая деятельность потенциально опасна, тем более военная. Военнослужащие в условиях военной службы обеспечивают не только защищенность личного состава, но и мирное население, его имущество и окружающую среду от вредных и опасных факторов, возникающих в результате воинской деятельности в мирное и военное время. Из этого следует, чтобы избежать риска, необходимо профессионально подготовить курсантов военных вузов к безопасной жизнедеятельности. Опасность как явление, процесс, способна в определенных условиях причинить вред здоровью человека прямо или косвенно, то есть вызывать нежелательные последствия. Поэтому, одним из вопросов профессиональной подготовки курсантов к безопасной жизнедеятельности является формирование компетенций по безопасному и здоровому образу жизни, о сохранении благополучия среды обитания человека, о формах, методах и средствах улучшения качества жизни и ликвидации последствий неблагоприятного воздействия техногенного характера, а также формирование знаний, умений о закономерностях безопасного физического, психического и духовного становления человека и творчески применять компетенции на практике.

В настоящее время расширяется круг различных опасностей как природных, так и техногенных; происходят локальные войны и межэтнические вооруженные конфликты, нарастает террористическая угроза. Всё это ведет к огромной социальной и техногенной нагрузке на человека. В этой связи корректируется направленность образования, вектор которого смещается на гармонично развитую личность, обеспечивающую безопасную жизнедеятельность. Об этом говорят директивные документы, которые приняты на разных уровнях от федерального до регионального: «Стратегия национальной безопасности РФ» (от 02.07.2021 г., № 400); Федеральный закон «Об охране окружающей среды» (с изменениями от 26.03.2022 г.; действующий с 01.09.2022 г.); Федеральный закон «О безопасности» (от 28.12.2010 г., № 390-ФЗ); Федеральный закон «О противодействии терроризму» (от 06.03.2006 г., № 35-ФЗ) и др. Всё это свидетельствует о том, что необходимо создавать единое образовательное безопасное пространство на территории России. В этих условиях высшее военное образование в области безопасной жизнедеятельности выступает основой комплексной задачи по формированию культуры безопасности у населения в опасных и чрезвычайных условиях техногенного, природного и социального характера.

Следовательно, проблема формирования профессиональной культуры безопасности курсантов военных вузов является актуальной.

Таким образом, нами была выявлена потребность в формировании культуры безопасности в процессе профессиональной подготовки курсантов военных вузов.

Обобщая вышесказанное, определим **актуальность данного исследования**, которая обусловлена:

– на *общественно-государственном уровне* – потребностями общества и государства в повышении профессиональной подготовки курсантов военных вузов к безопасной жизнедеятельности;

– на *концептуально-теоретическом уровне* – необходимостью обоснования методологических подходов формирования профессиональной подготовки курсантов военных вузов к безопасной жизнедеятельности;

– на *опытно-практическом уровне* – разработка и реализация модели профессиональной подготовки курсантов военных вузов к безопасной жизнедеятельности.

Таким образом профессиональная подготовка курсантов военных вузов к безопасной жизнедеятельности актуальна и позволяет выявить возникшее противоречие: между потребностями государства и общества в военных специалистах, обладающих компетенциями к безопасной жизнедеятельности и необходимостью разработки системы профессиональной подготовки курсантов военных вузов к безопасной жизнедеятельности.

Актуальность проблемы, ее недостаточная разработанность, теоретическая и практическая значимость определили выбор темы исследования: **«Профессиональная подготовка курсантов военных вузов к безопасной жизнедеятельности».**

Цель исследования – теоретически обосновать, разработать и апробировать авторскую модель профессиональной подготовки курсантов военных вузов к безопасной жизнедеятельности, а также выявить комплекс педагогических условий ее успешного функционирования.

Объект исследования – профессиональная подготовка курсантов военных вузов.

Предмет исследования – процесс формирования компетенций профессиональной подготовки курсантов военных вузов к безопасной жизнедеятельности.

Гипотеза исследования – профессиональная подготовка курсантов военных вузов к безопасной жизнедеятельности будет успешной, если:

– изучены теоретико-методологические основания проблемы профессиональной подготовки курсантов военных вузов к безопасной жизнедеятельности;

– разработана авторская модель профессиональной подготовки курсантов военных вузов к безопасной жизнедеятельности;

– выявлены педагогические условия профессиональной подготовки курсантов военных вузов к безопасной жизнедеятельности;

– разработаны критерии, показатели и уровни сформированности у военнослужащих профессиональной подготовки к безопасной жизнедеятельности.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретико-методологические основы профессиональной подготовки курсантов военных вузов к безопасной жизнедеятельности.

2. Выявить педагогические условия формирования профессиональной подготовки курсантов военных вузов к безопасной жизнедеятельности.

3. Разработать, обосновать и апробировать модель профессиональной подготовки курсантов военных вузов к безопасной жизнедеятельности.

4. Разработать критерии, показатели и уровни профессиональной подготовки курсантов военных вузов к безопасной жизнедеятельности.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют: идеи системно-деятельностного подхода (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.); компетентностного подхода (Р. Уайт, Дж. Равен, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, В.Н. Куницина, Г.Э. Белицкая, Л.И. Берестова, В.И. Байденко, А.В. Хуторской, Н.А. Гришанова и др.); теории безопасности личности (З.З. Биктимирова, Д.В. Коростелев, В.Н. Кузнецов, В.И. Лутовинов и др.), определяющей личность как субъект безопасности, рассматривающие безопасность личности с точки зрения ее защищенности от неизбежных опасных и вредных условий; теории личностной обусловленности безопасности (М.В. Гордиенко, В.М. Губанов, Д.К. Каскина, А.В. Кравцова, В.В. Летник, О.В. Лешер, Л.А. Михайлов, В.А. Шестаков и др.); основы творчества и мотивации познавательной деятельности (Л.И. Божович, В.К. Вилюнас, В.Н. Дружинин и др.); вопросы активизации познавательной деятельности (Ю.К. Бабанский, Н.Н. Тулькибаева, Т.И. Шамова, Г.И. Щукина и др.); теоретические положения о проблемах формирования экологического сознания и мировоззрения (С.В. Алексеев, М.В. Аргунова, В.И. Вернадский, Э.В. Гирусов, С.Н. Глазачев, Е.Н. Дзятковская, Д.Н. Кавтарадзе, З.И. Тюмасева, Н.М. Чернова и др.).

Для реализации поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы использовались следующие **методы исследования**: *теоретические*: изучение и проведение анализа философской, психолого-педагогической, методической и другой литературы по теме исследования; анализ педагогического опыта в области профессиональной подготовки военнослужащих в области безопасности жизнедеятельности; метод моделирования; *эмпирические* – анкетирование, наблюдение, опрос, беседа, изучение материалов учебной деятельности; изучение актуального опыта обучения безопасности жизнедеятельности в других вузах; педагогический эксперимент, ретроспективный анализ личного педагогического опыта; *статистические*: количественная и качественная обработка экспериментальных данных, графическое представление полученных результатов.

База исследования: экспериментальная работа проводилась на базе филиала Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина в г. Челябинске по специальности «Применение воздушных навигационных комплексов военно-транспортной авиации».

В эксперименте приняли участие 117 курсантов.

Этапы исследования: исследование проходило в три этапа с 2018 по 2023 годы.

Первый этап (2018–2020 гг.) посвящен изучению теоретических основ исследования, анализу диссертаций, нормативно-правовых документов, теории и практики профессионального образования в области безопасности жизнедеятельности; определению теоретико-методологических основ исследования, формулировке объекта, предмета, целей, задач, гипотезы, методов исследования, разработке понятийного аппарата проблемы и структуры работы; реализации организационного и констатирующего этапов экспериментальной работы.

Второй этап (2020–2021 гг.) включал создание, апробацию и корректировку модели формирования профессиональной культуры безопасности курсантов военных вузов, определение методов, приемов, форм и средств ее реализации, выявление условий ее успешного функционирования, реализацию экспериментальной работы.

Третий этап (2021–2023 гг.) посвящен проведению эксперимента, внесению корректировок в разработанную модель, обработке и обобщению результатов экспериментальной работы, оформлению текста диссертации.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Профессиональное образование курсантов военных вузов, основывающееся на позициях безопасности и здорового образа жизни, представляет собой открытую, социально обусловленную педагогическую систему, выступающую частью процесса непрерывного профессионального образования, способствующего формированию у курсантов критического и системного мышления, способных применять знания и умение в естественных и экстремальных жизненных ситуациях, несущих ответственность за жизнь в любом ее проявлении.

2. Профессиональная подготовка курсантов военных вузов к безопасной жизнедеятельности – закономерный, целенаправленный процесс изменения личностных качеств будущих офицеров, выполняющих должностные и специальные обязанности на основе потребностей и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности в аспекте безопасности жизнедеятельности.

3. Структурно-функциональная модель профессиональной подготовки курсантов военных вузов к безопасной жизнедеятельности основывается на совокупности методологических подходов: системно-деятельностного и компетентностного подходов, на нормативно-правовых актах Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства обороны РФ, включает концептуально-целевой, содержательный, организационно-технологический, результативно-корректирующий блоки.

4. Успешное функционирование модели профессиональной подготовки курсантов военных вузов к безопасной жизнедеятельности возможно лишь при следующих педагогических условиях:

- мотивация к собственной безопасности и безопасности окружающих в профессиональной подготовке курсантов;
- организация и тьюторское сопровождение научно-исследовательской работы курсантов, направленной на безопасность жизнедеятельности;
- разработка индивидуальной программы самосовершенствования курсанта по безопасной жизнедеятельности.

Научная новизна исследования заключается в том, что определена методологическая база для создания модели профессиональной подготовки курсантов военных вузов к безопасной жизнедеятельности в виде совокупности системно-деятельностного и компетентностного подходов, которые позволили всесторонне изучить проблему исследования и достичь поставленной цели.

На основе методологических подходов разработана модель профессиональной подготовки курсантов военных вузов к безопасной жизнедеятельности, которая состоит из концептуально-целевого, содержательного, организационно-технологического, результативно-корректирующего блоков.

Выявлены, обоснованы и экспериментально проверены педагогические условия успешного функционирования модели профессиональной подготовки курсантов военных вузов к безопасной жизнедеятельности: мотивация к собственной безопасности и безопасности окружающих в профессиональной подготовке курсантов; организация и тьюторское сопровождение научно-исследовательской работы курсантов, направленной на безопасность жизнедеятельности; разработка индивидуальной программы самосовершенствования курсанта по безопасности жизнедеятельности.

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении теоретических основ профессиональной подготовки курсантов военных вузов к безопасной жизнедеятельности, так как в теорию педагогики высшей школы включены историографический материал о состоянии и развитии исследуемой научно-педагогической проблемы в различные периоды и в настоящее время.

Определено основное понятие «профессиональная подготовка курсантов военных вузов к безопасной жизнедеятельности», которое понимается как процесс овладения компетенциями по безопасному и здоровому образу жизни, о сохранении благополучия среды обитания человека, о формах, методах и средствах улучшения качества жизни и ликвидации последствий неблагоприятного воздействия техногенного характера, а также формирование знаний, умений о закономерностях безопасного физического, психического и духовного становления человека и рациональное применение компетенций на практике, что способствует расширению терминологического аппарата педагогики высшей школы.

Выявлены этапы профессиональной подготовки курсантов военных вузов к безопасной жизнедеятельности.

Практическая значимость исследования определяется:

- разработкой и внедрением модели профессиональной подготовки курсантов военных вузов к безопасной жизнедеятельности, основанной на системно-деятельностном и компетентностном подходах;
- разработкой индивидуальной программы самосовершенствования профессиональной подготовки к безопасной жизнедеятельности;
- подбором диагностического аппарата (анкет, методик, тестов и др.) для оценивания уровня профессиональной подготовки курсантов военных вузов к безопасной жизнедеятельности.

Обоснованность и достоверность теоретических и практических результатов диссертационного исследования обеспечивается тем, что в качестве теоретико-методологической базы были использованы положения теории ценностей, мотивов и потребностей, основополагающие идеи системно-деятельностного и компетентностного подходов; основы военной педагогики и профессиональной подготовки военных кадров; фундаментальные положения отечественной и зарубежной философии, педагогики и

психологии; применением комплекса теоретических, эмпирических и статистических методов; адекватных предмету, цели и задачам исследования; репрезентативностью объема и выборки участников эксперимента; подтверждением выдвинутой гипотезы результатами опытно-экспериментальной работы; использованием методов математической статистики.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись следующим образом:

– выступление с докладами на кафедре безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета и выступление на методических советах в воинской части;

– участие во всероссийских и международных научно-практических конференциях: «Экологическая безопасность, здоровье и образование» (Челябинск, 2020, 2021, 2022, 2023 гг.); «Здоровьесберегающее образование – залог безопасной жизнедеятельности молодежи: проблемы и пути решения» (Челябинск, 2020 г.);

– публикации основных результатов исследования в научных журналах и сборниках трудов, в том числе входящих в перечень, рекомендованный ВАК Минобрнауки России.

Структура диссертации включает введение, две главы, заключение, библиографический список. Текст диссертации иллюстрируют 7 рисунков и сопровождают 3 таблиц. Общий объем научно-квалификационной работы (диссертации) составляет 78 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении даётся обоснование актуальности и темы исследования, определяются цели, объект и предмет исследования, представлены задачи и гипотеза, а также основные положения, выносимые на защиту; характеризуется методологическая основа и теоретическая база исследования; определяются основные этапы, методы и апробация исследования, опытно-экспериментальная база; раскрывается научная новизна, практическая и теоретическая значимость работы.

В первой главе «**Теоретические основы профессиональной подготовки военных к безопасной жизнедеятельности**» представлены исторические аспекты становления проблемы безопасности в военной службе. Понятие «безопасность жизнедеятельности» появилось в работах для акцентирования внимания к нарастающим угрозам жизнедеятельности человека и общества. Дано обоснование понятию «*безопасность жизнедеятельности*», под которым оно понимается в нескольких смысловых значениях: состояние жизнедеятельности; специфические знания о безопасной жизнедеятельности человека (на индивидуально-личностном уровне); *высшая форма отражения* в сознании человека результатов комплекса аспектов жизнедеятельности; *специфическая форма мышления человека*; специфическая наука о сохранении здоровья в среде обитания, о методах и средствах улучшения качества жизни и ликвидации разного рода угроз, опасностей и т.д.

Методологическую основу авторской модели составили: системно-деятельностный и компетентностный подходы. Данные подходы в современной системе образования являются ключевыми и закреплены в стандартах как системообразующие процесса обучения.

На основе выявленных методологических подходов была разработана структурно-функциональная модель профессиональной подготовки курсантов военных вузов к безопасной жизнедеятельности (рисунок 1).

Концептуально-целевой блок модели профессиональной подготовки курсантов военных вузов к безопасной жизнедеятельности определяет целевой компонент и методологическую основу научного исследования.

Системно-деятельностный подход обуславливает организацию образовательного процесса, в котором главное место отводится самостоятельной работе курсантов по овладению профессиональными знаниями, умениями и навыками необходимыми для военнослужащих. Предполагается, что курсанты проявляют активную самостоятельную

деятельность на всех этапах профессиональной подготовки. Для реализации образовательной программы они используют систему учебных задач. Это связано с формированием способности применять в профессиональной деятельности приобретенные знания и навыки.

Системно-деятельностный подход был разработан Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериним, А.Н. Леонтьевым, Д.Б. Элькониним и др.

Современные требования к профессионалам основываются на **компетентностном подходе** к их подготовке. Данный подход позволяет отследить результаты подготовки курсантов, их готовность действовать в различных ситуациях.

Компетентностный подход рассматривается Н.А. Гришановой, И.А. Зимней, Дж. Равеным, Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой, В.Н. Кунициной, Г.Э. Белицкой, Л.И. Берестовой, В.И. Байденко, А.В. Хуторским, Р. Уайтом и др.

На основе методологических подходов выделены принципы профессиональной подготовки курсантов военных вузов к безопасной жизнедеятельности: принцип системности, принцип самообразования, принцип индивидуализации, принцип формирования универсальных компетенций.

Содержательный блок выполняет ценностно-мотивационную функцию. Этот блок направлен на реализацию следующих этапов: мотивационно-ценностный; образовательный; практическая реализация компетенций в профессиональной деятельности; исследовательская деятельность; контрольно-рефлексивный (самоконтроль и самооценка). Схема представлена на рисунке 1.

Организационно-технологический блок.

Профессиональная подготовка курсантов в военных вузах к безопасной жизнедеятельности осуществляется различными формами и методами обучения. В экспериментальной работе по проверке рабочей гипотезы применялись групповые и индивидуальные формы работы. Исходя из цели занятий, применялись следующие формы: лекции, семинары, консультации и различные виды самостоятельной работы. Основные методы формирования профессиональных компетенций к безопасной жизнедеятельности были словесные, наглядные, практические и др. Среди педагогических технологий доминировали развитие критического мышления, case-study, тьюторские технологии сопровождения индивидуальной образовательной программы курсанта и др.

Результативно-корректирующий блок.

Данный блок включает критерии, показатели и уровни оценки профессиональной подготовки курсантов по безопасной жизнедеятельности: мотивационно-ценностный, когнитивный, эмоционально-волевой, деятельностный. Методы диагностики показателей по выделенным критериям представлены во второй главе.

С учетом выявленных методологических подходов, принципов и блоков профессиональную подготовку курсантов военных вузов к безопасной жизнедеятельности мы рассматриваем как целостную систему состоящую из взаимосвязанных элементов, взаимодействие которых будет успешным при наличии педагогических условий. Комплекс педагогических условий включает: *формирование мотивации к собственной безопасности и безопасности окружающих в профессиональной подготовке курсантов; организацию и тьюторское сопровождение научно-исследовательской работы курсантов, направленной на безопасность жизнедеятельности; разработка индивидуальной программы самосовершенствования курсанта по безопасной жизнедеятельности.*

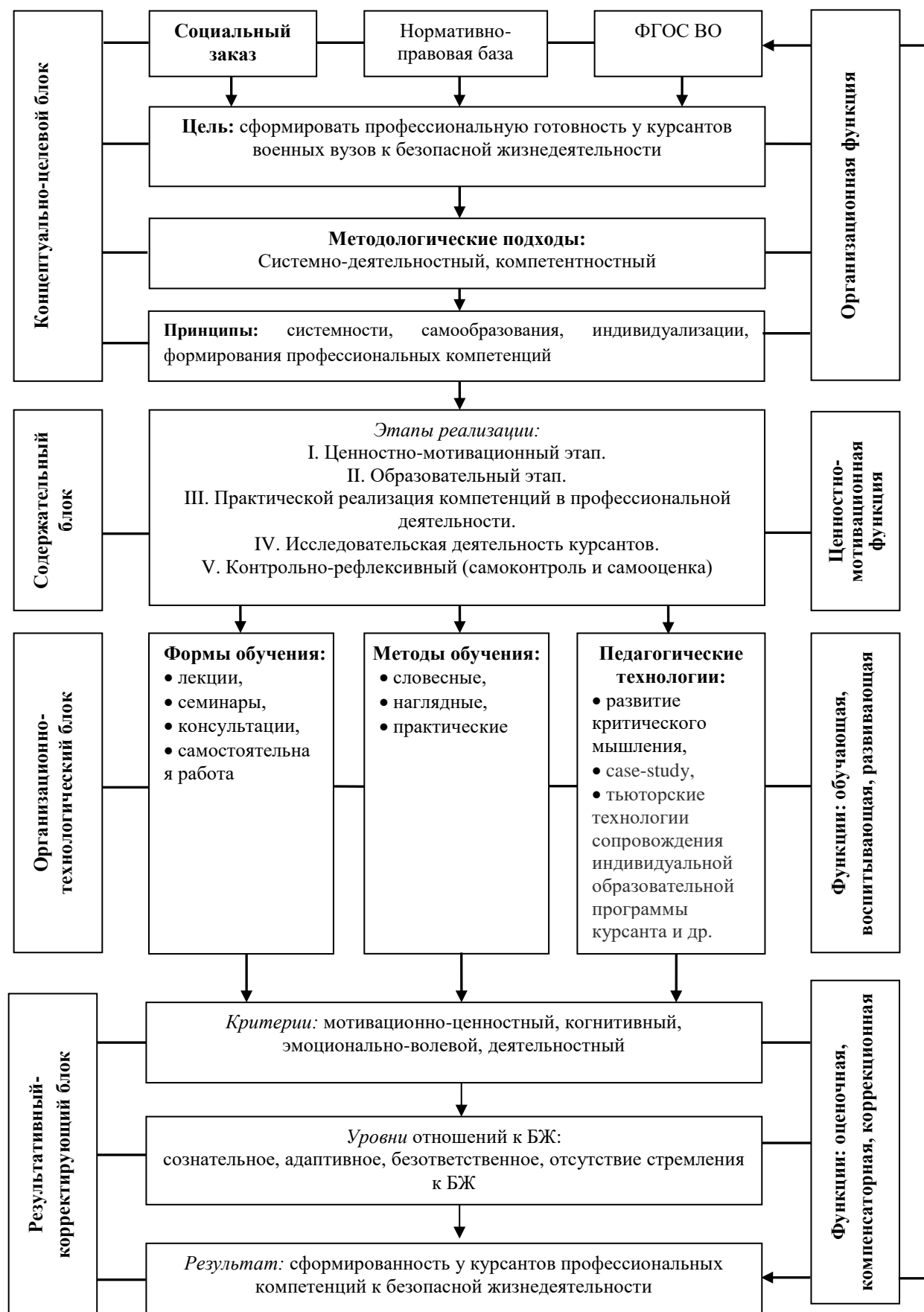


Рисунок 1 – Структурно-функциональная модель профессиональной подготовки курсантов военных вузов к безопасной жизнедеятельности

Во второй главе «**Опытно-экспериментальная работа по профессиональной подготовке курсантов военных вузов к безопасной жизнедеятельности**» экспериментальная работа по проверке рабочей гипотезы исследования осуществлялась в три этапа.

Первый этап – констатирующий эксперимент, который проводился с целью оценки актуального уровня профессиональной подготовки курсантов к безопасной жизнедеятельности; определены критерии и показатели диагностики.

Второй этап – формирующий эксперимент, в ходе которого разрабатывалась и апробировалась модель профессиональной подготовки курсантов военных вузов к безопасной жизнедеятельности.

Третий этап – оценочный, в ходе которого осуществлялась проверка эффективности авторской модели.

Сравнительно-обобщающий анализ данных проводился на основе результатов эксперимента на констатирующем (2020–2021 гг.) и формирующем этапах (2021–2023 гг.).

Для того, чтобы понять специфику профессиональной подготовки курсантов к безопасной жизнедеятельности, нами были определены этапы практической реализации авторской модели при выявленных педагогических условиях. В ходе формирующего этапа в экспериментальной группе, помимо апробации модели, были реализованы необходимые педагогические условия. В контрольной группе (КГ) процесс профессиональной подготовки курсантов проходил в обычных условиях.

В процессе работы сформированы критерии определяющие профессиональную подготовку курсантов военных вузов к безопасной жизнедеятельности, определены показатели и подобран диагностический инструментарий (Таблица 1).

Для оценки профессиональной подготовки курсантов военных вузов к безопасной жизнедеятельности определены четыре уровня:

Первый уровень – отсутствие стремления к безопасному образу жизни, проявляется опасное поведение, которое приводит к риску, недисциплинированности, безответственности, отсутствию ценностного отношения к своей жизни и здоровью, при котором военнослужащий вне контроля выбирает опасные способы действий вне зависимости от служебной необходимости.

Второй уровень – безответственное отношение в безопасной жизнедеятельности, при котором курсант не осуществляет сознательный, обоснованный внутренними факторами выбор способа действий, не руководствуется соображениями безопасности в своих поступках.

Таблица 1 – Критерии оценки профессиональной подготовки курсантов военных вузов к безопасной жизнедеятельности

Критерии профессиональной подготовки к безопасной жизнедеятельности	Показатели профессиональной подготовки курсантов военных вузов к безопасной жизнедеятельности	Диагностический инструментарий
Ценностно-мотивационный	Ценностные ориентации, связанные с безопасностью жизнедеятельности военнослужащего; мотивационные установки безопасного поведения; нравственные нормы определяющие безопасность жизнедеятельности	Опросник мотивов соблюдения требований безопасности в военно-профессиональной деятельности и в повседневной жизни
Когнитивный	Знание опасных и вредных условий военно-профессиональной деятельности и военно-профессиональной среды; представления о собственном	Методика «Определение когнитивно-деятельностного стиля (Л. Ребекка)»

	защитном ресурсе; самооценка военнослужащего	
Эмоционально-волевой	Эмоционально-волевые качества личности; психологическая устойчивость; дисциплинированность военнослужащего	Методика интерактивной направленности личности (Н.Е. Щуркова в модификации Н.П. Фетискина)
Деятельностный	Владение способами физической и психологической защиты и восстановления	Контрольные мероприятия по оценки навыков и действий в условиях профессиональной деятельности

Третий уровень – адаптивное отношение к безопасной жизнедеятельности, при котором выбор способов поведения в основном обусловлен внешними требованиями и гораздо реже внутренними факторами, или же выбор приобретает приоритет над необходимостью выполнять профессиональную задачу.

Четвертый уровень – сознательное отношение к безопасной жизнедеятельности, обусловленное высокой степенью развития внутренних факторов, при котором курсант постоянно и без внешнего подкрепления избирает наиболее безопасные способы действий без ущерба для выполнения профессиональной задачи.

Выделенные критерии и качественная характеристика уровней сформированности профессиональной подготовки курсантов к безопасной жизнедеятельности составляют основу диагностики безопасного образа жизни военнослужащего.

Остановимся на характеристике блоков модели профессиональной подготовки курсантов военных вузов к безопасной жизнедеятельности.

Концептуально-целевой блок.

Модель апробирована в процессе профессиональной подготовки курсантов по специальности 25.05.04 «Применение воздушных навигационных комплексов военно-транспортной авиации» с учетом её специфики.

Содержательный блок модели реализуется на третьем курсе обучения курсантов с учетом выявленных этапов профессиональной подготовки курсантов военных вузов к безопасной жизнедеятельности: 1 этап – Ценностно-мотивационный; 2 этап – Образовательный; 3 этап – Практической реализация компетенций в профессиональной деятельности; 4 этап – Исследовательская деятельность курсантов; 5 этап – Контрольно-рефлексивный (самоконтроль и самооценка).

Образовательный компонент программы реализуется на специально организованных занятиях по освоению знаний и формированию умений и навыков безопасного поведения в профессиональной деятельности. Обучение осуществляется в рамках учебного предмета «Основы безопасности военной службы» общепрофессиональной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Оценка формирования профессиональной подготовки курсантов военного вуза по безопасной жизнедеятельности осуществлялась в соответствии выделенных критериев.

Ценностно-мотивационный показатель профессиональной подготовки курсантов к безопасной жизнедеятельности оценивался с применением опросника мотивов соблюдения требований безопасности в военно-профессиональной деятельности и в повседневной жизни. Ответы курсантов ранжировались в соответствии с личными установками. Опрос курсантов проводился на начальном этапе и заключительном. Результаты опросы представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты оценки ведущих мотивов безопасного образа жизни курсантов

№ п/п	Мотив	До		После	
		X1	Ранг	X2	Ранг
1	Постоянный контроль со стороны командиров	58	2	45	5
2	Боязнь травмы или ранения	62	1	55	4
3	Осознание последствий выполненных действий	35	7	62	1
4	Стремление к эффективной деятельности	42	6	58	3
5	Боязнь санкций	49	3	38	7
6	Нежелание выделяться на фоне остальных	44	5	43	6
7	Ответственность	45	4	60	2

Преобладающий выбор у курсантов внешних мотивов на начальном этапе по соблюдению требований безопасности в профессиональной деятельности и повседневной жизни связан с неготовностью испытывать боль при ранениях и травмах, а также нежелание получать наказания и санкции со стороны командиров.

Низкий рейтинг получили мотивы, связанные с профессиональными действиями, такие как осознание последствий выполненных действий, стремление к эффективной деятельности и нежелание выделяться на фоне остальных и др. Это можно объяснить тем, что часть курсантов не имеет опыта действия в сложных ситуациях из-за специфики гражданской жизни.

Приобретение компетенций действия в различных профессиональных ситуациях повышает готовность к безопасной жизнедеятельности. Поэтому, на контрольном этапе наблюдается увеличение ранговых показателей внутренних мотивов, таких как осознание последствий выполнения действий, ответственности за деятельность как основы предупреждения травматизма и чрезвычайных ситуаций. Таким образом, низкие показатели внешних мотивов у курсантов на контрольном этапе доказывают осознание ими значимости соблюдения безопасности как основы безопасного образа жизни и сохранение собственного здоровья и своих товарищей. Профессиональные военные в силу специфики своей деятельности должны уметь не только действовать в сложных ситуациях, связанных с риском, но и выбирать безопасные способы действий при выполнении боевых задач.

Когнитивный критерий профессиональной подготовки курсантов к безопасной жизнедеятельности оценивался по методике «Определение когнитивно-деятельностного стиля (Л. Ребекка)» адаптированной под цели.

Результаты диагностики показали, что курсанты оперируют интуицией и логикой при принятии решений. В ходе развития своих профессиональных навыков, у них возникает устойчивая тенденция к прогрессу, основанная на постепенном усложнении последовательности действий.

Проведенное исследование выявило, что в поведении курсанты ориентируются на интуицию и логику мышления. В процессе освоения профессиональных навыков у них начинает преобладать поступательный характер деятельности на основе последовательности и постепенного усложнения действий.

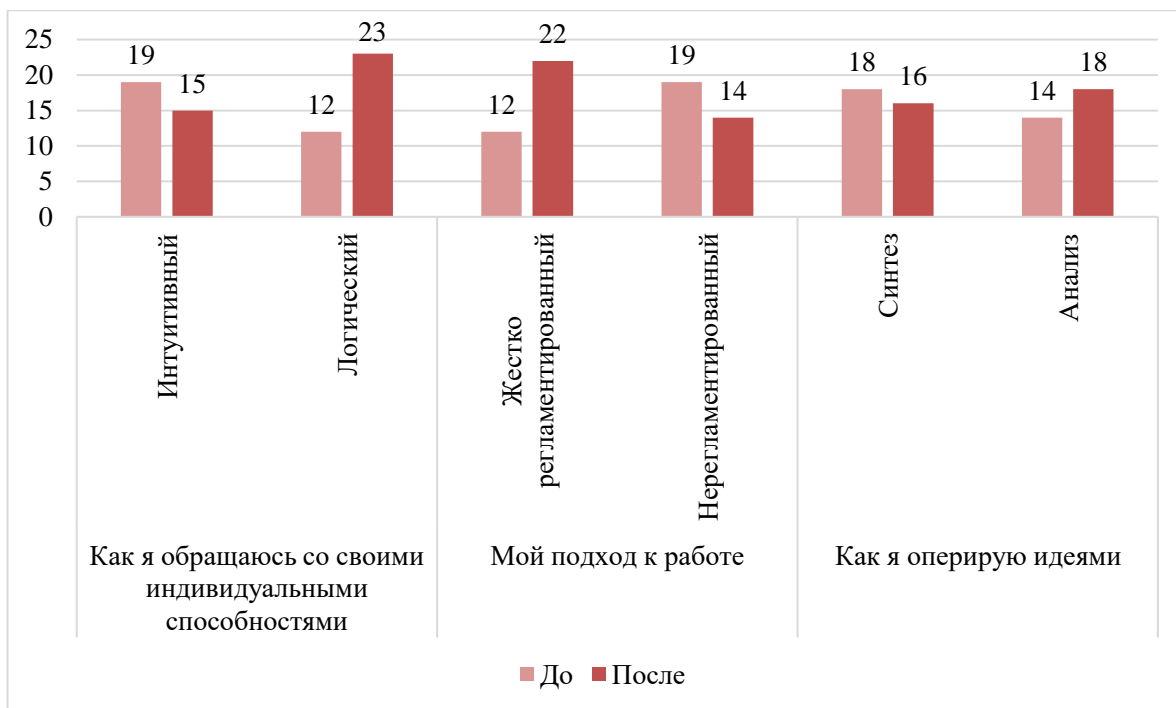


Рисунок 2 – Результаты оценки когнитивно-деятельностного стиля

Результат и подход к работе курсантов военных вузов непосредственно вытекают из предыдущего показателя. При переходе к преобладанию регламентированного подхода данный показатель увеличивается. Это объясняется стремлением военнослужащих к систематизированной деятельности, которая служит основой безопасного поведения в профессиональной сфере. Они придерживаются структурированного планирования своих задач и доводят их до завершения. Они серьезно относятся к овладению навыками безопасного поведения и рассматривают его как важный процесс. Однако 14% курсантов предпочитают нерегламентированный тип работы, который подразумевает деятельность без строгих ограничений регламента. Курсантов с таким типом поведения привлекает процесс обучения на своих собственных ошибках.

В начале эксперимента они оперируют идеями на мыслительном уровне, используя синтетический стиль. Мыслят общими категориями, сфокусированы на главной идее и основных понятиях, при этом не уделяют должного внимания деталям процесса или игнорируют их полностью. Однако, на заключительном этапе наблюдается повышение аналитических способностей у них, обусловленное повышенными рисками в профессиональной деятельности.

Методика интерактивной направленности личности в модификации Н.П. Фетискина является диагностическим инструментом, используемым для оценки *эмоционально-волевых качеств* курсантов. Цель данной методики заключается в определении вектора интерактивной направленности социализации у субъекта. Она позволяет изучить способы, которыми субъект регулирует свое поведение в группе, а также его отношение к себе, к другим членам группы и к обществу в целом. Результаты теста отображают ориентацию личности на собственные интересы, стремление к взаимодействию в группе и ее маргинальность. Результаты теста представлены на рисунке 3.



Рисунок 3 – Результаты оценки интерактивной направленности личности курсантов военных вузов (в баллах)

Результаты диагностики в исследуемой группе показали, что среди курсантов существует стремление к взаимодействию с другими участниками на начальном этапе, которое характеризуется средним показателем (16 баллов). Однако на контрольном этапе это стремление снижается до низкого уровня и составляет 19 баллов. Такая тенденция указывает на то, что участники группы проявляют интерес к созданию конструктивных способов взаимодействия и совместной деятельности. В процессе обучения курсанты понимают необходимость совместных действий в сложных ситуациях как основы безопасности военно-профессиональной деятельности.

Низкие показатели маргинальной ориентации на начальном этапе – 9 баллов и контрольном – 7 баллов, показывают склонность субъектов к подчинению обстоятельствам и сдерживанию импульсивности в поведении.

Такие проявления как подражание и неконтролируемое поведение данной группе не характерно.

Эгоистический интерес личности, связанный с собственным благополучием, занимает среднюю позицию в иерархии ценностей. Стремление избегать конфликтов и игнорирование собственных интересов способствуют практическому взаимодействию.

Курсанты проявляют активную деятельность в обеспечении безопасности. Они оценивают свои действия в опасных и вредных условиях военной деятельности и внутри военного средства, а также обладают навыками физической и психологической защиты и восстановления.

Во время обучения курсанты были задействованы в симулированных ситуациях, которые точно отражали профессиональные обязанности. Такие симуляции одновременно служили как средством развития, так и контроля профессиональных навыков, связанных с обеспечением безопасности военной службы.

Для оценки владения ими физических и психологических методов защиты, а также восстановления после воздействия опасных и вредных условий военной службы, использовался метод наблюдения за действиями в симуляциях.

Результаты обучения оценивались по трем шкалам:

- полное владение в области защиты и восстановления, что обеспечивает возможность безопасного и эффективного решения стандартных профессиональных задач своей работы (включая быструю реабилитацию как физическую, так и психическую), готовность к их применению на практике;
- частичное владение способами защиты и восстановления, которое пригодится в тех случаях, когда у него возникают сомнения в правильности своих действий или недостаточно опыта в восстановлении;
- не владение способами защиты и восстановления.

На рисунке 4 представлены результаты оценки профессиональной подготовки курсантов к безопасной жизнедеятельности на контрольном этапе обучения.



Рисунок 4 – Уровни владения курсантами способами физической и психологической защиты и восстановления после воздействия опасных и вредных условий военной службы

Проведенный анализ позволил сделать вывод о том, что в процессе обучения курсантов достаточно или частично овладели методами защиты и восстановления. Обобщение результатов оценки формирования безопасного поведения на основе *деятельностного критерия* позволяет сделать вывод, что большинство респондентов в экспериментальных группах активно и успешно осуществляют деятельности, связанные с безопасным поведением.

Итогом диагностики выступала экспертная оценка уровня профессиональной подготовки курсантов к безопасной жизнедеятельности. Диаграмма представлена на рисунке 5.

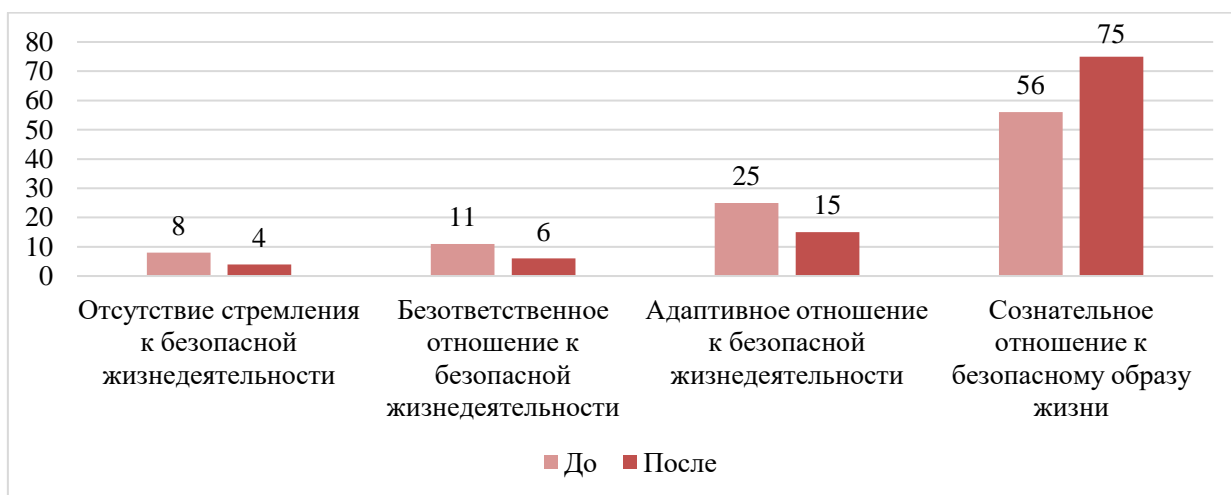


Рисунок 5 – Оценка уровня сформированности профессиональной подготовки к безопасному образу жизни (в %)

В качестве групповых показателей для сравнения мы использовали:

– долю курсантов, у которых зафиксированы проявления опасного и небезопасного поведения. Такие курсанты не в состоянии осознанно выбирать безопасные методы

выполнения боевых задач и последовательно придерживаться им. Они представляют собой наиболее сложную группу в плане нарушения стандартов безопасности;

– долю курсантов, которые проявляют адаптивное и осознанное безопасное поведение, значительно увеличивается. Они будут самостоятельно принимать решения, совмещая безопасность и необходимые риски для выполнения боевых задач, осознавая последствия своих действий.

Из анализа данных выяснилось, что адаптивное и осознанное безопасное поведение курсантов в профессиональной подготовке к безопасной жизнедеятельности стали значимы для большинства в ходе эксперимента. Они проявили способность принимать эффективные решения, которые обеспечивали безопасность, как для себя, так и для подчиненных. Число таких военных на контрольном этапе достигло 90%, в сравнении с 81% на начальном этапе.

ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ

1. Актуальность профессиональной подготовки курсантов военных вузов к безопасной жизнедеятельности определяется: потребностью общества и государства в повышении профессиональной подготовки курсантов военных вузов; необходимостью обеспечения реализации деятельности человека по сохранению здоровья людей и окружающей среды.

2. Профессиональное образование курсантов военных вузов, основывающееся на позициях безопасности и здорового образа жизни, представляет собой открытую, социально обусловленную педагогическую систему, выступающую частью процесса непрерывного профессионального образования и способствующего формированию у них критического и системного мышления, способных применять знания и умение в естественных и экстремальных жизненных ситуациях, несущих ответственность за жизнь в любом ее проявлении.

3. Методологической основой исследования проблемы профессиональной подготовки курсантов военных вузов к безопасной жизнедеятельности является системно-деятельностный и компетентностный подходы. Системно-деятельностный подход позволяет рассматривать самостоятельную работу курсантов по овладению профессиональными знаниями, умениями и навыками как системообразующий фактор образовательного процесса в военном вузе. Компетентностный подход обеспечивает подготовку кадров и готовность курсантов действовать в проблемных профессиональных ситуациях.

4. Структурно-функциональная модель профессиональной подготовки курсантов военных вузов к безопасной жизнедеятельности состоит из взаимосвязанных и взаимообусловленных блоков: концептуально-целевого; содержательного; организационно-технологического и результативно-корректирующего.

5. Первое педагогическое условие способствует формированию мотивации к собственной безопасности и безопасности окружающих в профессиональной подготовке курсантов. Второе условие необходимо для осуществления организации и тьюторского сопровождения научно-исследовательской работы курсантов, направленной на безопасность жизнедеятельности. Третье условие связано с разработкой индивидуальной программы самосовершенствования курсанта по безопасной жизнедеятельности.

6. Новизна выявленных педагогических условий заключается в их комплексном обосновании, смысловом и содержательном наполнении.

7. Экспериментальная работа осуществлялась в три этапа: констатирующий, формирующий и итоговый. Проверялась достоверность выдвинутых положений гипотезы в ходе апробации авторской структурно-функциональной модели и выявленных педагогических условий ее успешного функционирования.

8. В ходе констатирующего этапа педагогического эксперимента определены критерии, показатели и уровни оценки профессиональной подготовки курсантов к безопасной жизнедеятельности.

9. Экспериментальная работа проводилась на базе филиала Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина в г. Челябинске. В исследовании принимали участие 117 курсантов по специальности «Применение воздушных навигационных комплексов военно-транспортной авиации».

10. В результате проведенного исследования установлено, что курсанты, обладающие адаптивным и сознательным безопасным уровнем поведения, могут эффективно решать военно-профессиональные задачи, обеспечивать безопасность для себя и своих подчиненных. На контрольном этапе эксперимента таких курсантов составило 90%, что значительно превышает 81% на констатирующем этапе.

11. Выдвинутая в ходе теоретического исследования гипотеза была подтверждена, проведенным педагогическим экспериментом.

Список работ, в которых опубликованы основные положения научно-квалификационной работы (диссертации)

1. Чикишев С. Г. Научно-исследовательская работа как условие профессиональной подготовки курсантов военных вузов к безопасной жизнедеятельности / С. Г. Чикишев // Экологическая безопасность, здоровье и образование: сб. статей XIII Всерос. науч.-практ. конф. молодых ученых, аспирантов и студентов / под науч. ред. проф. З. И. Тюмасевой. – Челябинск: ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2020. – С. 373–377.

2. Чикишев С. Г. Пути активизации профессиональной подготовки курсантов военных вузов к безопасной жизнедеятельности / С. Г. Чикишев // Экологическая безопасность, здоровье и образование: сб. статей XV Всерос. науч.-практ. конф. молодых ученых, аспирантов и студентов / под науч. ред. проф. З. И. Тюмасевой. – Челябинск: ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2022. – С. 271–276.

3. Чикишев С. Г. Подготовка курсантов военных вузов к безопасной жизнедеятельности: базовые понятия / С. Г. Чикишев // Экологическая безопасность, здоровье и образование: сб. статей XII Всерос. науч.-практ. конф. молодых ученых, аспирантов и студентов / под науч. ред. проф. З. И. Тюмасевой. – Челябинск: Южно-Уральский научный центр РАО, 2019. – С. 335–340.

4. Тюмасева З. И. Проблема подготовки курсантов военных вузов к безопасной жизнедеятельности / З. И. Тюмасева, С. Г. Чикишев // Россия в XXI веке: глобальные вызовы, риски решения [Текст]: сб. основных докладов Междун. науч.-практ. форума / под общ. ред. М. Ч. Залиханова, И. В. Ильина; ред. и сост. В. Н. Петрищев, С. А. Степанов. – Москва: Издательство Межрегиональная общественная организация содействия изучению, пропаганде научного наследия Н. Д. Кондратьева, 2020. – С. 190–194.