



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Формирование учебной мотивации младших школьников

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Психология образования»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

92,95 % авторского текста

Работа рецензия к защите
рекомендована/не рекомендована

«29» 06 2021 г.

зав. кафедрой ТиПП

[подпись] Кондратьева О.А.

Выполнила:

Студентка группы ЗФ 510 099 5 1
Хорешко Наталия Юрьевна

Научный руководитель:

Кандидат психологических наук
Рокицкая Юлия Александровна

Челябинск
2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	
1.1 Понятие мотивации к учебной деятельности в отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературе	8
1.2 Особенности формирования мотивации к учебной деятельности младших школьников	14
1.3 Модель формирования учебной мотивации младших школьников.....	20
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	
2.1 Этапы, методы и методики исследования	27
2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования.....	36
ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
3.1 Программа формирования учебной мотивации младших школьников.....	43
3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования.....	50
3.3 Психолого-педагогические рекомендации педагогам и родителям по формированию учебной мотивации младших школьников.....	55
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	64
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	69
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Методики диагностики учебной мотивации младших школьников.....	76
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Результаты исследования учебной мотивации младших школьников.....	84
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Программа формирования учебной мотивации младших школьников.....	88

ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Результаты опытно-экспериментального исследования учебной мотивации младших школьников.....	98
--	----

ВВЕДЕНИЕ

С конца прошлого столетия в России происходят значительные перемены, оказывающие влияние на все области жизни общества. Стремительно развитие общества основывается на демократию и гуманистические ценности. Соответственно это отражается и на сфере образования. Новая концепция образования теперь воплощена в личностно-ориентированной модели обучения, ее приоритетной целью является развитие личности ученика, его ценностей и потребностей, мотивов и обеспечение перспектив самореализации. Мотивация является одним из самых важных и значимых компонентов учебной деятельности, при помощи которого возможно формирование учебной деятельности в целом.

Построение учебно-воспитательного процесса в начальных классах способствует развитию познавательной мотивации, мотивов, связанных с оценкой детей учителем как значимым взрослым, и духовно-нравственной мотивации. При этом мотивация ведущей в младшем школьном возрасте деятельности зависит от стиля руководства классом и уровня успешности этой деятельности.

Актуальность проблемы развития учебной мотивации у младших школьников влечет за собой выявление противоречий между необходимостью научно-методического обеспечения процесса развития учебной мотивации у младших школьников и недостаточной методической разработкой формирования учебной мотивации в начальной школе.

Проблеме мотивации посвящено значительное количество работ в отечественной психологии. Данной проблемой занимались В.Г. Асеев, Л.И. Божович, Б.И. Додонов, А.А. Ершов, Л.И. Петражицкий, Б.Ф. Ломов, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн, П.М. Якобсон и др.

Методологическую основу исследования составляют: личностно-ориентированный подход в образовании (Н.А. Алексеев,

Ш.А. Амонашвили, А.С. Белкин, Л.А. Беляева, Е.В. Бондаревская, П.Я. Гальперин, М.Н. Дудина, Э.Ф. Зеер, В.В. Сериков, И.С. Якиманская); теория мотивации учебной деятельности (Л.И. Божович, Е.П. Ильин, В.И. Ковалев, А.К. Маркова, В.П. Мясищев, М.В. Матюхина, Г. Розенфельд, В. Хенниг, П.М. Якобсон); теоретические положения педагогики взаимодействия (Е.В. Коротаева).

Мотивация является одной из основных проблем в отечественной и зарубежной психологии, ее изучением занимались такие известные ученые как: Л.И. Божович, А.К. Маркова, А. Маслоу, М.В. Матюхина, Ю.М. Орлов, Н.В. Творогова, В.И. Шкуркина и др. В настоящее время состояние развития общества диктует более глубокое понимание закономерностей человеческого поведения, особенно в отношении мотивации личности к различным видам деятельности, поэтому существует явная необходимость в раскрытии связей между внутренними мотивационными тенденциями действий человека с социальной детерминацией его психики. Результаты многих психолого-педагогических исследований (Л.С. Выготский, Е.П.Ильин, Н.Н. Ланге, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и мн.др.) показали, что младший школьный возраст имеет большие возможности для формирования учебной мотивации.

Актуальность определила выбор темы исследования: формирование учебной мотивации младших школьников.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность психолого-педагогической программы формирования мотивации к учебной деятельности младших школьников.

Объект исследования – учебная мотивация младших школьников.

Предмет исследования – формирование положительной учебной мотивации младших школьников.

Гипотеза исследования – уровень учебной мотивации младших школьников, возможно изменится, если сконструировать модель, разработать и реализовать программу формирования учебной мотивации

младших школьников.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были определены следующие задачи:

1. Рассмотреть понятие мотивации к обучению в психолого-педагогической литературы.
2. Исследовать особенности учебной мотивации младших школьников.
3. Сконструировать модель формирования учебной мотивации младших школьников.
4. Определить этапы, методы и методики исследования.
5. Охарактеризовать выборку и проанализировать результаты исследования.
6. Разработать и реализовать психолого-педагогическую программу формирования учебной мотивации младших школьников.
7. Проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования.
8. Разработать психолого-педагогические рекомендации для педагогов и родителей по формированию учебной мотивации младших школьников.

Методология и методика исследования. Для решения задач и подтверждения гипотезы исследования были использованы следующие научные методы:

1. Теоретические методы: анализ психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования, обобщение, целеполагания, моделирование.
2. Эмпирические методы: констатирующий и формирующий эксперимент; тестирование по методикам: «Направленность на получение знаний», «Направленность на отметку» (разработаны Е.П. Ильиным и Н.А. Курдюковой); методика «Изучение отношения к обучению»

(разработана Г.Н. Казанцевой); анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой; методика «Определение мотивов обучения» (разработка М.Р. Гинзбурга).

3. Математико-статистический метод: T-критерий Вилкоксона.

Исследование по изучению развития учебной мотивации младших школьников, проводилось на базе МБОУ «Средняя образовательная школа № 32 с углубленным изучением английского языка».

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Понятие мотивации к учебной деятельности в отечественной и зарубежной литературе

Высокая учебная мотивация является основой для успешной учебной деятельности всех школьников. Изучение мотивации как ведущего фактора в любой деятельности изучается отечественными и зарубежными психологами с давних времен. Предпосылками для изучения мотивации можно считать работы философов Аристотеля, Демокрита и Платона. Они в своих работах описывали потребность в приобретении знаний и опыта, называя эту потребность движущей силой. Также ученые тех времен пытались понять и объяснить, что побуждает человека к свершению тех или иных действий, т.е. они старались определить структуру мотивации, характер ее развития и механизмы действия.

В психологии изучение мотивации и способы ее формирования, характеризуют процесс воспитания целостной личности школьника с высоким уровнем мотивации. Изучение мотивации – это определение ее актуального уровня и возможных перспектив, зоны ее ближайшего развития как каждого ученика, так и у всего класса. Полученные результаты в ходе изучения позволяют спланировать процесс формирования.

В процессе формирования учебной мотивации открываются ее новые возможности, что способствует ее изучению и исследованию в течении всего процесса ее формирования. Формирование учебной мотивации можно считать целенаправленным при условии, что педагог имеет возможность сравнивать результаты полученные до начала формирования, с достигнутым уровнем и с намеченными целями [15, с. 76].

Организуя изучение и формирование мотивации, важно не допускать

упрощенного их понимания. На процесс изучения учебной мотивации необходимо смотреть не только как понимание педагогом того, что очевидно, есть у ребенка желание учиться или нет, для этого необходимым условием является понимание педагогом закономерностей становления личности ученика как субъекта учебной деятельности. Формирование учебной мотивации – это не объяснение школьнику необходимости этих мотивов и целей обучения. Основной задачей начального образования выступает создание необходимых условий для формирования учебной мотивации, развивать внутренние побуждения с целью осознания их школьником для дальнейшего самостоятельного им развития этих побуждений. Педагог должен обладать знаниями и навыками необходимыми для формирования учебной мотивации и применять психологически продуманные приемы.

Для формирования учебной мотивации педагогу не всегда требуется помощь психолога, для этого ему достаточно длительного наблюдения за ребенком в условиях реальной жизни, проведение анализа повторяющихся суждений школьника, его поступков, это все поможет педагогу сформулировать достоверные выводы, спланировать цели и пути формирования [9, с. 302].

Изучение и формирование мотивации учения должны иметь объективный характер, с одной стороны, и осуществляться в гуманной, уважительной к личности ученика форме – с другой. Необходимым условием для объективного исследования и формирования учебной мотивации учащихся являются реальные факты, а не субъективные суждения. Факты по своей сути являются результатом исследования с помощью психологических методов и методических приемов. Моделирование процесса формирования выстраивается на основании результатов психологического исследования ученика.

Не менее важным обстоятельством исследования и формирования учебной мотивации школьников является создание положительных

взаимоотношений педагога и учащегося. Одной из основных задач школы выступает сбор информации о психологическом развитии учащихся, наблюдение за динамикой развития, для дальнейшей профилактики и коррекции выявленных отклонений от нормы, особенно на начальном этапе их формирования. Для достижения наилучших результатов, в процессе профилактики и коррекции выявленных отклонений, необходимо опираться на анализ текущих результатов и сравнение их с предшествующими результатами каждого конкретного ребенка, не целесообразно сравнивать его результаты с результатами других детей, также важно оценивать вклад этого ребенка в его достижения. Педагогу необходимо иметь положительный настрой на достижение поставленной цели, это поможет ему видеть ту область деятельности, к которой у ребенка имеются способности и интерес, где он может достигать успеха, пусть и не очень значительного. Делая прогноз также лучше руководствоваться оптимизмом [6, с. 140].

Формирование учебной мотивации необходимо всем школьникам, и успешным, и неуспевающим. Для получения более полной картины при исследовании учебной мотивации, также нужно у провести исследование познавательной, волевой и эмоциональной сфер учащихся, это необходимо для составления и обоснования индивидуальной модели формирования учебной мотивации. Такая модель необходима, для успешной реализации напеченных целей.

Формирование мотивации – это создание специальных условий, которые будут способствовать проявлению активности, с целью формирования и развития желаемых мотивов, основанных на прошлом опыте, индивидуальных особенностях ребенка и его внутренних устремлений. Смысл деятельности для ребенка меняется в зависимости от того, какой мотив у этой деятельности. Ребенку необходимо решить задачу. Его основной целью становится – найти решение. При этом мотивация может у разных детей различная, это может быть стремление

понять принцип решения задачи, боязнь не справиться и огорчить педагога, либо стремление получить хорошую оценку. Очевидно, что во всех трех случаях у школьника одна и та же цель, но совершенно разные мотивы, что прямым образом повлияет на смысл деятельности [16, с. 216].

Мотивация оказывает значительное влияние на отношение школьника к учебной деятельности и на характер этой деятельности. Когда у ребенка не сформирован мотив на получение знаний, но имеется мотив избежать наказания или на оценку, то в таком случае учебная деятельность не будет доставлять ребенку радость.

Леонтьев А. Н. выделяет мотивы понимаемые и мотивы реально действующие. «Учащийся понимает, что надо учиться, но это еще может не побуждать его заниматься учебной деятельностью. Понимаемые мотивы в ряде случаев становятся мотивами, реально действующими» [Цит. по: 5, с. 160]. Мотивы могут осознаваться и не осознаваться, в момент осуществления деятельности чаще мотивы не осознаются. Не осознаваемые мотивы проявляются в характерных эмоциях, испытываемых ребенком в момент деятельности, он может делать это с желанием и интересом, а может не желать этого делать, не осознавая собственный мотив. А.Н. Леонтьев именно эти состояния желаний либо не желаний заниматься конкретной деятельностью, называет показателем положительной или отрицательной мотивации.

Исследования отечественных психологов, таких как А.Н. Смирнова, А.А. Истомина и др., выявили, рассматривать проблему учебной мотивации необходимо с разных сторон. На нее оказывают влияние развитие учебных мотивов, типы таких мотивов и факторы, способствующие развитию учебной мотивации. Изучая учебную мотивацию младших школьников, ученые пришли к выводу, что мотивы учебной деятельности, ее процесса и содержания играют не самую важную роль. Основываясь на данные исследований Л. И. Божович и ее коллег, мы можем видеть, что у первоклассников эти мотивы занимают третье место,

а к окончанию начальной школы они занимают пятое место. Также Л.И. Божович считает, что учебная мотивация – это совокупность мотивов, определяющих эту деятельность.

Формирование учебной мотивации как целостного процесса нашло свое развитие в исследованиях В.С. Ильина и его коллег. Они считали, что процесс формирования учебной мотивации необходимо рассматривать как целостный, а «не ограничиваться рассмотрением его отдельных сторон, компонентов, связей» [10, с. 88].

Ильин В.С. для полноценного рассмотрения процесса формирования учебной мотивации использовал понятие «состояние». Формирование учебной мотивации он рассматривал как движение состояний, которые отличаются по характеру их воздействия на учебную мотивацию. Различные подходы педагога к формированию мотивацию побуждают различные состояния у школьников. Каждое состояние имеет свою цель, это могут быть следующие цели: пробудить интерес к чему-то новому, необычному; вызвать стремление к получению новых знаний, и способам их получения. В.С. ильин считает, что каждый урок и состояние должны представлять собой последовательные этапы для достижения цели по формированию учебной мотивации. Важное значение имеет, что целью является формирование большого круга мотивов, таких как, чувство долга и ответственности перед одноклассниками и педагогами за полученные результаты, желание занимать лидирующие позиции среди сверстников, получение хороших оценок, отражающих глубину и прочность знаний [10, с. 93].

В систему учебной мотивации входят следующие мотивы:

1. Мотивы, составляющие содержание учебной деятельности, связанные с ее результатом и процессом (внутренняя мотивация):

1.1. Мотивы, которые связаны с содержанием учения (учиться, значит стремиться узнавать новые факты, овладевать знаниями, способами действия, проникать в суть явлений).

1.2. Мотивы, связанные с процессом учения (учиться побуждает стремление к проявлению интеллектуальной активности, потребность думать, рассуждать на уроке, преодолевать препятствия в процессе решения трудных задач).

2. Мотивы, связанные с косвенным результатом учения, с тем, что лежит вне самой учебной деятельности (внешняя мотивация):

2.1. Широкие социальные мотивы:

2.1.1. Мотивы ответственности перед обществом, классом, учителем и т.п.;

2.1.2. Мотивы самоопределения (понимание важности получения знаний, которые пригодятся в будущем, стремление подготовиться к будущей профессии и т.п.) и самосовершенствования (всесторонне развиваться в процессе учебной деятельности).

2.2. Узколичные мотивы:

2.2.1. Мотивы благополучия (желание получать одобрение со стороны окружающих, стремление получать хорошие оценки);

2.2.2. Престижные мотивы (стремление положительно выделяться среди остальных учеников).

2.2.3. Отрицательные мотивы (желание избежать сложностей, которые могут возникнуть с учителями, родителями, одноклассниками в случае, если ребенок плохо учится).

Мотивы представляют собой сложную систему и способны изменяться, развиваться, становится сложнее или наоборот проще

Таким образом, изучив понятие учебной мотивации в психолого-педагогической литературе мы можем сделать вывод, что несмотря на большое количество различных подходов, большинство авторов определяют мотивацию, как совокупность различных психологических факторов, которые характеризуют поведение и деятельность личности. Мотивация в широком смысле этого значения понимается как ядро личности, к которому относятся различные свойства этой личности, такие

как нравственные и моральные установки, различные стремления, волевые качества. Мотивация – это сложное структурное образование, в котором различные мотивы выступают в единстве и взаимосвязаны. Это объясняет причину необходимости целостного подхода для получения успеха в процессе формирования учебной мотивации.

1.2 Особенности формирования учебной мотивации у младших школьников

Младший школьный возраст ограничивается возрастным периодом от 6-7 до 10-11 лет. Для ребенка это очень важный период, потому как из дошкольного периода он попадает в новую среду. В данном возрасте начинаются значительные перемены в образе жизни ребенка:

- появляются новые требования и правила которых нужно придерживаться;
- меняется статус ребенка в обществе, он больше не дошкольник, а теперь уже школьник;
- появляется новое социальное положение «ребенок-учитель» и оно выходит на первый план;
- оявляется система оценивания знаний, что в дальнейшем влияет на взаимоотношения школьника с его окружением.

Одной из особенностей возрастного периода младших школьников выступает то, что учебный процесс сопровождается приобретением опыта. При умелом подходе учителя и родителей, это останется нормой, а в случае их неуспеха может привести к дезадаптации ребенка. Младшие школьники активно интересуются различными играми, спортом, искусством. При этом их ведущая деятельность меняется с игровой на учебную. Учебная деятельность по своей структуре направлена на то, что главным ее условием является не столько посещение образовательной организации, сколько на приобретение новых знаний, умений и навыков

[11, с.304].

Чтобы у детей учебная деятельность имела успех и была продуктивной, главным условием будет поддержание интереса у школьников. По причине различия учебных мотивов детей с содержанием образовательной программы, довольно часто учебная мотивация младших школьников угасает. Для этого необходимо формировать у младших школьников когнитивную мотивацию. Чтобы на выходе получить результат – изменение самого школьника.

Учебная деятельность – это деятельность, направленная на саморазвитие, получение глубоких и прочных знаний, умений и навыков, развитие интеллектуальных способностей. В период школьного обучения учебная деятельность достаточно долго сохраняется как ведущий вид деятельности. Она влияет на личность ученика с различных сторон, формирует ментальные качества и саму личность ребенка. Учебная деятельность имеет очень сложную структуру и начинается она формироваться непосредственно с началом процесса обучения.

Изучая особенности учебной мотивации у младших школьников, необходимо обратить внимание на мотивы, которыми руководствуются в учебной деятельности младшие школьники. Многочисленность этих мотивов обусловлена отношениями «индивид – учебный процесс» [3, с. 76]. Круг таких мотивов разнообразен, туда входят следующие мотивы: интерес к учебной деятельности, мотив достижения, желание самостоятельности, стремление приносить пользу обществу, желание развиваться интеллектуально, получать прочные и необходимые знания, не подводить своих одноклассников и т.д.

В младшем школьном возрасте в большей степени преобладают положительные мотивы учебной деятельности, такие как развитие интеллектуальных способностей, стать грамотным, желание быть самостоятельным, получать хорошие отметки. Учебная мотивация представляет собой частный вид мотивации, включенную в учебную

деятельность [20, с. 21].

Чаще всего мотивы долга и ответственности первоначально не осознаются учащимися, хотя этот мотив способствует добросовестному выполнению требований педагога, стремлению угодить педагогу. Также младшим школьникам свойственен низкий уровень личной ответственности, в своих ошибках они склонны винить окружающих, а не себя [24, с.304].

Без самоконтроля и самооценки своих действий невозможно ответственное отношение к процессу обучения. Обязательным условием для успешного обучения младших школьников является формирование в этом возрасте умений планировать свою учебную деятельность, контролировать ее. Также необходимым условием является формирование навыка аккуратно выполнять задания, внимательно слушать педагога, быть активным на уроке, реально оценивать свое поведение, знания и умения, нести ответственность за свои ошибки. Ответственное отношение к обучению, характеризуется целенаправленными действиями на решения поставленных задач и реализацию целей, соподчинением мотивов.

В младшем школьном возрасте формируется произвольное поведение, что позволяет детям принимать сознательные намерения. Это особенно важно при изучении сложного и не интересного материала в учебной деятельности. Сознательное намерение в таком случае будет играть роль мотива, побуждающего школьника к действию. Такое намерение не может появиться без участия педагога, ему необходимо поставить перед ребенком мотивированную цель, и убедиться, что ребенок ее принял. В современной образовательной системе педагог не ориентирован на каждого ребенка и таким образом это не способствует принятию школьником такой цели и соответственно не создаются условия для создания намерения. При условии участия учениками совместно с педагогом в постановке цели, ее анализе и выборе условий для ее достижения, может появиться возможность становления намерения.

Управление целями учебной деятельности, является одним из самых важных вопросов. Поставленная цель должна быть конкретной, понятной и иметь обозначенный объем. Также, размер побудительной силы цели будет зависеть от величины объема предстоящей деятельности. Значительный объем предстоящей деятельности может снизить уровень мотивации к начальной отметке, таким образом для младших школьников при условии выполнения не интересной работы, важна сила мотивации для достижения поставленной цели [19, с.130].

Для младшего школьника значимую роль играет получение высоких отметок. Детям этого возраста еще не понятно значение отметок, немногие младшие школьники реально понимают их роль. При этом, не понимая их значение, большинство детей учатся, ориентируясь непосредственно на них, объясняя это тем, что хорошие отметки радуют родителей и самих детей. В ситуации выбора ребенком мотива при решении задачи, выбирая между задачей на отметку или задачей для решения которой необходима мыслительная активность, большая часть детей выберет на отметку. В нашем обществе принято считать, что отметка является показателем знаний ребенка и определяет отношение к нему окружающих, это способствует ориентации детей на получение отметок, а не знаний. Это приводит к тому, что дети могут искать не всегда честные способы для получения хороших отметок и переоценивать свои возможности.

По исследованиям Ш. А. Амонашвили, почти 80% школьников получая оценки ниже «5», высказывают свое недовольство и считают, что им поставили не заслуженно низкую отметку. Остальные дети смиряются с низкими отметками, спокойно реагируют на свои неудачи, не стремятся получать высокие отметки. Младшие школьники придают достаточно большое значение отметкам, педагогу нужно сформировать у детей понимание, что отметка является отражением наличия знаний и умений, это будет способствовать формированию учебной мотивации на получение знаний. Опасность мотивации на оценку состоит в том, что она может

формировать эгоистические побуждения и негативные черты личности [21, с.160].

Формирование отношения к учебной деятельности обусловлено и другими мотивами, которые содержатся в самой учебной деятельности и отражают содержание и процесс обучения, мотивируя на овладение способами деятельности. Эту группу составляют познавательные интересы, стремление к преодолению трудностей в процессе обучения, проявлению интеллектуальной активности.

Познавательная мотивация непосредственно связана с содержанием обучения и его процессом, она характеризуется стремлением получать впечатления извне и к активной деятельности, первые ее проявления можно наблюдать у детей с первых дней жизни. Л. И. Божович утверждает, что «развитие познавательной потребности идет неодинаково у разных детей». Некоторые дети имеют хорошо выраженную мотивацию, и она имеет теоретическое направление, это проявляется в вопросах и таких детей называют «Почемучками». Другие дети имеют направление познавательной мотивации, связанное с активной деятельностью. Детям с теоретическим направлением школьное обучение дается легче и у них лучше формируется учебная мотивация. Дети с направлением активной мотивации не любят думать, а предпочитают действовать. Это создает трудности в формировании учебной мотивации [2, с. 398].

Морозова Н. Г. дала характеристику возможностям младшего школьника: «В младшем школьном возрасте наибольшее значение имеет эмоциональный компонент, в подростковом – это будет познавательный. В старшем школьном возрасте непосредственным мотивом выступает ряд социальных мотивов, который идет от самой деятельности и побуждает юношу заниматься тем делом, которое его интересует» [Цит. по: 18, с. 432].

Щукина Г. И. утверждает, «что для младшего школьника не характерен интерес к познанию существенного, а начинается он проявляться

только у младших подростков». Наибольший интерес для младших школьников представляют уроки, с занимательными элементами и игровыми, при планировании урока педагогу необходимо учитывать эти особенности [Цит. по: 10, с.20].

Такие ученые как В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин и А. К. Маркова определили, что для формирования учебной мотивации большое значение имеет характер учебной деятельности. По мнению В. В. Давыдова, учебная деятельность должна соответствовать следующим требованиям [Цит. по: 13, с. 79]:

- объектом усвоения должны быть теоретические понятия;
- процесс усвоения должен протекать так, чтобы перед учащимися раскрывались условия происхождения понятий;
- результатом усвоения должно быть формирование специальной учебной деятельности, которая имеет свою особую структуру и состоит из таких компонентов как учебная ситуация, учебная задача, учебные действия, действия контроля, и оценки.

Для продуктивной деятельности необходимо формировать потребности, мотивы, цели, интересы. Первоклассник часто приходит в школу, имея мотив «стать школьником», но постепенно он переходит к мотиву «хорошо учиться» [26, с. 349]. Широкие социальные мотивы в младшем школьном возрасте чаще всего относятся к категории известных, понятых (по словам А.Н. Леонтьева). На самом деле то же самое часто является узким социальным.

Изучив особенности формирования учебной мотивации младших школьников, мы можем заключить следующее, при переходе ребенка из дошкольного возраста в период младшего школьного возраста, меняется и ситуация социального развития. Также меняется его статус в обществе, теперь он становится школьником, что возлагает на ребенка новые обязанности. Меняется и вид ведущей деятельности с игровой на учебную, что в свою очередь также оказывает влияние на изменения, которые

происходят в развитии психики младших школьников.

1.3 Модель формирования учебной мотивации младших школьников

В последнее время очень широко применяется метод моделирование, особое значение он имеет в психолого-педагогических исследованиях.

Модель – это графически представленная упрощенная версия конкретного объекта или явления, повторяющая его свойства [64, с. 255].

Модель необходима для графического и аналитического конструирования рассматриваемого объекта или явления.

Долгова В.И. определяет модель – как упрощенный мысленный или знаковый образ, какого-либо объекта или системы объектов, используемые в качестве их «заместителя» и средство оперирования [17, с. 46].

Моделирование педагогических исследований является одной из основных задач в современной психологии и педагогике, это обусловлено внедрением инновационных технологий, которые соответствуют передовым теоретическим идеям отечественной науки.

Моделирование в педагогике – это разработка целей (общей идеи) создания педагогических систем, процессов или ситуаций и основных путей их достижения [51, с.384].

Моделирование в теоретическом исследовании выполняет задачу разработки нового, не имеющего аналогов в практике. Создание модели включает в себя следующие этапы: изучение основных характеристик реальных процессов и их свойства, опираясь на основную идею осуществляется поиск новых возможностей, происходит их мысленное сложение, таким образом проходит процесс моделирования состояний изучаемого объекта или явления. Е.В. Зинько считает мысленный эксперимент особым видом моделирования, который основан на идеализации. Этот эксперимент представляет собой создание идеальных объектов, опираясь на теоретические знания о реальном мире и

эмпирические данные, соотносит их в конкретной динамической модели, представляя мысленно движения и ситуации, возможные в реальном эксперименте [36, с.175].

Любова Е.К. определяет моделирование, как метод исследования и познания объектов и явлений на их моделях [35, с.190].

Модель характеризуется определенными признаками: ее структуру определяют конкретные методологические принципы; все блоки модели четко определены и имеют ключевые компоненты; она является компактной, что значительно облегчает ее запоминание; все блоки модели и их компоненты взаимосвязаны, при утере любого ее компонента, целостность модели сразу нарушается [25, с.144].

Также модель имеет некоторые ключевые свойства [63, с.176]:

- модель должна соответствовать объекту, на основании которого она разработана – адекватность;
- модель должна отражать происходящие с объектом изменения непрерывно – динамичность.

Первым этапом процесса моделирования формирования учебной мотивации младших школьников, является целеполагание. Основой целеполагания является этап построения «Дерева целей».

Метод «Дерево целей» основывается на теории графов и представляет собой как траекторные, определяющие направление движения к заданным стратегическим целям, так и точечные, определяющие достижение тактических целей, которые характеризуют степень приближения к заданным целям по заданной траектории [37, с.90].

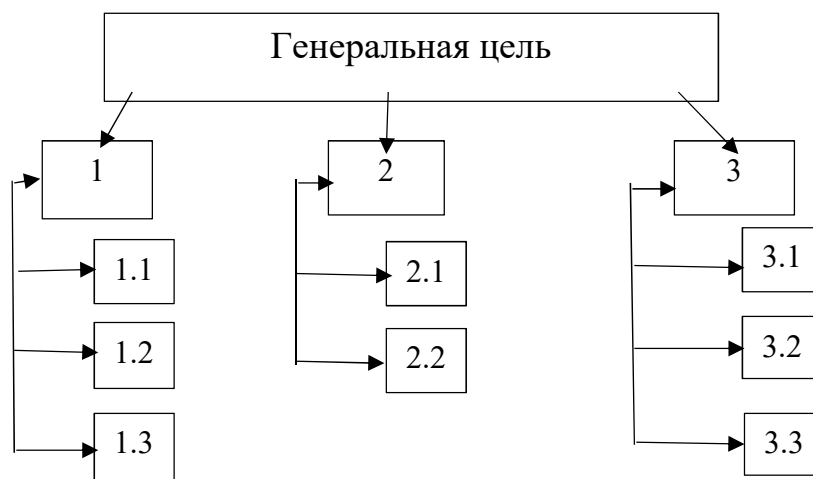


Рисунок 1 – «Дерево целей» исследования учебной мотивации младших школьников

Генеральная цель: теоретически обосновать и экспериментально проверить модель формирования учебной мотивации младших школьников.

1. Выполнить анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования.

2. Исследовать особенности учебной мотивации младших школьников.

3. Сконструировать модель формирования учебной мотивации младших школьников.

4. Определить этапы, методы и методики исследования.

5. Охарактеризовать выборку и проанализировать результаты исследования.

6. Разработать и реализовать психолого-педагогическую программу формирования учебной мотивации младших школьников.

7. Проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования.

8. Составить психолого-педагогические рекомендации педагогам и родителям по формированию учебной мотивации младших школьников.

Спроектированная нами модель формирования учебной мотивации младших школьников представлена следующими структурными компонентами:

- теоретический (изучить теоретические основы исследования учебной мотивации младших школьников);
- диагностический (проведение диагностического исследования по проблеме исследования);
- формирующий (разработка и программа формирования учебной мотивации младших школьников);
- аналитический (проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования и оценить эффективность программы формирования учебной мотивации младших школьников).

Теоретический компонент.

Цель: изучить теоретические основы исследования учебной мотивации младших школьников.

Методы: анализ, обобщение, сравнение, моделирование, целеполагание. Диагностический компонент.

Цель: определить уровень формирования учебной мотивации младших школьников.

Методы: констатирующий эксперимент и тестирование.

Методики: «Направленность на получение знаний», «Направленность на отметку» Е.П. Ильин и Н.А. Курдюкова; методика «Изучение отношения к обучению» Г.Н. Казанцева; анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лусканова; методика «Определение мотивов обучения» М.Р. Гинзбург.

Формирующий компонент.

Цель: разработать и реализовать программу формирования учебной мотивации младших школьников.

Методы: психологические игры и упражнения, беседа.

Цель: теоретически обосновать и экспериментально проверить программу формирования учебной мотивации младших школьников.

Теоретический компонент:

Цель: изучить теоретические основы исследования учебной мотивации младших школьников.

Методы: анализ, обобщение, сравнение, моделирование, целеполагание.

Диагностический компонент:

Цель: определить уровень учебной мотивации младших школьников.

Методы: констатирующий эксперимент, тестирование.

Методики: «Направленность на получение знаний», «Направленность на отметку» (разработаны Е.П. Ильиным и Н.А. Кудряковой); методика «Изучение отношения к обучению» (разработана Г.Н. Казанцевым); анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой; методика «Определение мотивов обучения» (разработка М.Р. Гинзбурга).

Формирующий компонент:

Цель: разработать и реализовать программу формирования учебной мотивации младших школьников.

Методы: психологические игры и упражнения, беседа.

Аналитический компонент:

Цель: проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования, проверить эффективность программы формирования учебной мотивации младших школьников.

Метод: Т-критерий Вилкоксона

Методики: «Направленность на получение знаний», «Направленность на отметку» (разработаны Е.П. Ильиным и Н.А. Кудряковой); методика «Изучение отношения к обучению» (разработана Г.Н. Казанцевым); анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой; методика «Определение мотивов обучения» (разработка М.Р. Гинзбурга).

Результат:

Уровень учебной мотивации младших школьников возможно повыситься в результате реализации программы формирования учебной мотивации младших школьников.

Рисунок 2 – Модель формирования учебной мотивации младших школьников

Аналитический компонент.

Цель: провести анализ результатов опытно-экспериментального исследования, проверить эффективность программы формирования учебной мотивации младших школьников.

Методы: формирующий эксперимент, тестирование, математико-статистический метод Т-критерий Вилкоксона.

Методики: «Направленность на получение знаний», «Направленность на отметку» Е.П. Ильин и Н.А. Курдюкова; методика «Изучение отношения к обучению» Г.Н. Казанцева; анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лусканова; методика «Определение мотивов обучения» М.Р. Гинзбурга.

Таким образом, модель формирования учебной мотивации младших школьников состоит из следующих структурных компонентов: теоретический (изучить теоретические основы исследования учебной мотивации младших школьников); диагностический (проведение диагностического исследования по проблеме исследования); формирующий (разработка и программа формирования учебной мотивации младших школьников); аналитический (проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования и оценить эффективность программы формирования учебной мотивации младших школьников).

Выводы по 1 главе

Изучив понятие учебной мотивации в психолого-педагогической литературе мы можем сделать вывод, что несмотря на большое количество различных подходов, большинство авторов определяют мотивацию, как совокупность различных психологических факторов, которые характеризуют поведение и деятельность личности. Мотивация в широком смысле этого значения понимается как ядро личности, к которому относятся различные свойства этой личности, такие как нравственные и моральные установки, различные стремления, волевые качества. Мотивация – это сложное структурное образование, в котором различные мотивы выступают в единстве и взаимосвязаны. Это объясняет причину

необходимости целостного подхода для получения успеха в процессе формирования учебной мотивации.

Изучив особенности формирования учебной мотивации младших школьников, мы можем заключить следующее, при переходе ребенка из дошкольного возраста в период младшего школьного возраста, меняется и ситуация социального развития. Также меняется его статус в обществе, теперь он становится школьником, что возлагает на ребенка новые обязанности. Меняется и вид ведущей деятельности с игровой на учебную, что в свою очередь также оказывает влияние на изменения, которые происходят в развитии психики младших школьников.

Также нами было составлено «Дерево целей» формирования учебной мотивации младших школьников, где генеральная цель заключается в осуществлении формирования учебной мотивации младших школьников.

Была построена модель формирования учебной мотивации младших школьников.

Модель формирования учебной мотивации младших школьников состоит из следующих структурных компонентов: теоретический (изучить теоретические основы исследования учебной мотивации младших школьников); диагностический (проведение диагностического исследования по проблеме исследования); формирующий (разработка и программа формирования учебной мотивации младших школьников); аналитический (проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования и оценить эффективность программы формирования учебной мотивации младших школьников).

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Этапы, методы и методики исследования

Исследование формирования учебной мотивации младших школьников проходило в три этапа:

1. Поисково-подготовительный: теоретическое изучение и анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; подобраны методы и методики исследования с учетом возрастных особенностей испытуемых; разработано «Дерево целей» и модель исследования.

2. Опытно-экспериментальный: проводился эксперимент, была проведена диагностика младших школьников по четырем методикам: «Направленность на получение знаний», «Направленность на отметку» Е.П. Ильин и Н.А. Курдюкова; методика «Изучение отношения к обучению» Г.Н. Казанцева; анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лусканова; методика «Определение мотивов обучения» М.Р. Гинзбург. Полученные результаты были обработаны, проанализированы и выражены в виде рисунков и таблиц. По результатам диагностики составлена программа формирования учебной мотивации младших школьников.

3. Контрольно-обобщающий этап: повторное проведение исследования уровня учебной мотивации с помощью методик: «Направленность на получение знаний», «Направленность на отметку» Е.П. Ильин и Н.А. Курдюкова; методика «Изучение отношения к обучению» Г.Н. Казанцева; анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лусканова; методика «Определение мотивов обучения» М.Р. Гинзбург. Анализ, выполнение обобщения и систематизации накопленных материалов. На этом этапе производится интерпретация полученных

результатов при помощи математико-статистического метода Т-критерий Вилкоксона, оформляются итоги, разрабатываются методические рекомендации для родителей по формированию учебной мотивации младших школьников.

В исследовании для проверки гипотезы были использованы следующие методы:

1. Теоретические: анализ, обобщение и синтез психолого-педагогической литературы, моделирование, целеполагание.

2. Эмпирические: эксперимент (констатирующий и формирующий), тестирование по методикам:

– «Направленность на получение знаний», «Направленность на отметку» Е.П. Ильин и Н.А. Курдюкова;

– методика «Изучение отношения к обучению» Г.Н. Казанцева;

– анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лусканова;

– методика «Определение мотивов обучения» М.Р. Гинзбург.

3. Метод математической статистики: Т-критерий Вилкоксона.

Охарактеризуем использованные методы исследования.

Анализ – теоретический метод научного исследования, который предполагает, что исследуемый процесс или явление разделяется на составные части, для их специального и углубленного изучения. Когда используется данный метод, подразумевается, что изучаемый объект разделят, т.е. выяснят из каких частей он состоит, каковы его свойства и признаки. Применяется как в практической, так и в мыслительной деятельности. Это метод, который представляет собой мысленное разделение целого объекта либо явления на части его составляющие, для наилучшего изучения, познания и применения в деятельности человека [20, с. 15].

Обобщение – результат мыслительного перехода от частного к общему, от менее общего к более общему, по средствам логического мышления [17, с. 124].

Синтез – это метод научного исследования, подразумевающий соединение различных явлений, предметов, качеств, противоречий в единое целое, в котором противоречия и противоположности сглаживаются. Синтез представляет собой соединение полученных при анализе частей в единство, полученных знаний в единую систему [8, с. 324].

Метод моделирования – разработка моделей различных процессов, происходящих в психике человека, для проверки их целесообразности. Она в себя включает цель, характерные элементы и состоит из определенных структур. Определение достоверности модели осуществляется при помощи специальных мероприятий, проводимых заинтересованными исследователями. Данный метод исследования можно охарактеризовать, как разработка аналогий для сложных объектов либо явлений [16, с. 77].

Моделирование – процесс распознавания последовательности идей и поведения, которая позволяет справиться с задачей. Кушнер Ю.З. определяет моделирование как «метод создания и исследования моделей. Изучение модели позволяет получить новое знание, новую целостную информацию об объекте» [23, с. 12].

При разработке модели необходимо учитывать очередность следующих этапов:

Этап 1: необходимо подробно ознакомиться с данными об исследуемом объекте или явлении, провести их анализ и выдвинуть гипотезу, которая будет основой модели.

Этап 2: разработать «Дерево целей» и спланировать этапы исследования, далее необходимо организовать само исследование в соответствии с его этапами, при необходимости вносятся коррективы,

основанные на ходе исследования. Первичная гипотеза, взятая за основу модели, уточняется.

Этап 3: утверждение модели исследования, после предложения различных вариантов исследуемого объекта или явления на втором этапе. Разрабатывается окончательная модель исследуемого объекта или явления.

Данный метод широко применяется, а педагогике при решении различных задач дидактики. Так при помощи моделирования разрабатываются модели формирования познавательной активности, личностно-ориентированного подхода у обучающихся в условиях образовательного процесса [15, с. 123].

Процесс целеполагания – это первичная ступень исследования, которая предполагает постановку главной цели и локальных целей (дерева целей) в соответствии с назначением главной целью системы, характеризующиеся решаемыми задачами.

Целеполагание – смыслообразующее содержание практики, состоящее в формировании цели как субъективно-идеального образа желаемого и воплощении ее в объективно-реальном результате деятельности. Целеполагание является процессом определения конкретных целей с расчетом возможных отклонений для возможности реализации и достижения поставленных целей [16, с. 164].

Эксперимент – исследование явлений и процессов путем воспроизведения, моделирования в искусственно созданных или естественных условиях. Всякий научный эксперимент всегда направляется какой-либо идеей, концепцией, гипотезой [55, с. 230].

Констатирующий эксперимент – это метод определения свойств психики, участвующих в развитии личности, не взаимосвязанных с обучением и воспитанием. Целью констатирующего эксперимента, который бывает как лабораторный, так и естественный, выступает выявление влияния различных независимых переменных на зависимые переменные и определить их изменения. В констатирующем определяются

изменения, произошедшие с зависимыми переменными, а не то, что на них могло повлиять, как в формирующем эксперименте [23, с. 417].

Формирующий эксперимент – уникальный метод психологического исследования, в котором исследователь строит обучение или воспитание определенным образом с целью получить заданное изменение психики испытуемого. Формирующий эксперимент, в первую очередь, нацелен на установление причин и условий протекания процессов, в отличие от констатирующего, направленного на описание процессов в естественных условиях [23, с. 418].

Тестирование – метод психологической диагностики, использующий стандартизированные, валидные и надежные методики, имеющие определенную шкалу значений [20, с. 142].

Правила проведения тестирования и анализа полученных данных:

1. Испытуемые должны знать на предмет чего проводится тестирование и для каких целей.
2. Испытуемый должен получить четкую и понятную инструкцию перед началом тестирования.
3. Экспериментатор должен убедиться, что испытуемый правильно понял инструкцию.
4. Во время процедуры тестирования должна быть тихая, спокойная обстановка, испытуемых не должно ничего отвлекать.
5. Экспериментатор не должен помогать и подсказывать испытуемым, он должен сохранять нейтралитет.
6. Все полученные результаты исследования остаются конфиденциальными.
7. О результатах исследования сообщают самому испытуемому либо лицу, представляющему его интересы.

Математическая статистика – наука о математических методах систематизации и использования статистических данных для научных и практических выводов. Во многом математическая статистика

основывается на теории вероятности. Полученные выводы оцениваются на основании статистического материала, например, оценка требуемого количества объема выборки для получения необходимых точных результатов в специальном исследовании [13, с. 544].

Ранжирование – это распределение данных в порядке убывания (возрастания) признака, который оценивается. Для распределения данных используется количественная шкала. Распределение рангов осуществляется по принципу каждому значению присваивается индивидуальный ранг, затем значения переводятся из количественной шкалы в номинальную. При исследовании конкретного свойства психики у определенного количества испытуемых, экспериментатор сможет определить, какое количество испытуемых имеет тот или иной уровень развития этого свойства. Недостатком является частичная потеря индивидуальной информации о каждом испытуемом [6, с.166].

Охарактеризуем использованные методики исследования.

Выбранные методики должны отвечать главным критериям качества:

- валидность-пригодность методики для измерения именно того качества, на которое она направлена;
- надежность-точность психологических измерений;
- научность-связь методики с фундаментальными исследованиями, ее научная обоснованность.

В качестве методик исследования, которые полностью соответствовали этим критериям были применены:

1. «Направленность на получение знаний», «Направленность на отметку» Е.П. Ильин и Н.А. Курдюкова.
2. Методика «Изучение отношения к обучению» Г.Н. Казанцева.
3. Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лусканова.
4. Методика «Определение мотивов обучения» М.Р. Гинзбурга.
1. «Направленность на получение знаний», «Направленность на отметку» Е.П. Ильина и Н.А. Курдюковой. Цель данной методики –

определение уровня направленности на получение знаний у детей младшего школьного возраста. При подсчете баллов по данной методике выявляется преобладание той или другой направленности у испытуемых – на знания либо на оценки. Методика содержит 12 утверждений с возможностью выбора 1 из 2 вариантов ответа. Необходимо выбрать только один ответ и поставить букву (а или б). По методике на выявление направленности на оценку баллы подсчитываются по следующей схеме: 1 балл за ответ «а» на вопросы с 1 по 9 и за ответ «нет» на вопросы 10-12. По методике на определения направленности на получение знаний другая схема начисления баллов: 1 балл присваивается за ответы «а» на вопросы под номерами с 1 по 6 и с 8 по 11, а также за ответы «нет» на вопросы 7 и 11. Затем необходимо сложить все полученные баллы.

2. Методика «Изучение отношения к обучению» Г.Н. Казанцевой. Цель – выявление мотивации обучения. Респондентам дается 1 вопрос – «Почему ты учишься?», и предлагаются 15 вариантов ответов. Дети должны выбрать наиболее подходящий для них вариант ответа. Проведя анализ полученных ответов можно определить как из мотивов обучения преобладает у каждого испытуемого – внутренний или внешний.

3. Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой является определением школьной мотивации. Методика представляет собой анкету, в которой десять вопросов. В этих вопросах отражается отношение детей к обучению в школе. Эта методика применяется как при индивидуальной диагностике, так и при групповой.

Инструкция: внимательно читайте каждый вопрос, подумайте и выберите один из предложенных вариантов ответов, отметьте его букву.

Результаты подсчитываются с помощью ключа.

Оценка результатов:

– 25-30 баллов (очень высокий уровень) – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности;

– 20-24 балла – (высокий уровень) хорошая школьная

мотивация;

- 15-19 баллов – (средний уровень) положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами;
- 10-14 баллов – (низкий уровень) низкая школьная мотивация;
- ниже 10 баллов – (очень низкий уровень) негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

4. Методика «Определение мотивов обучения» М.Р. Гинзбурга. Цель – определение преобладающих мотивов обучения у детей младшего школьного возраста. По результатам этой методики можно выявить какой-либо из следующих мотивов: учебный, мотив на оценку, социальный, игровой, внешний, позиционный.

По этой методике диагностика возможна только индивидуальная. Экспериментатор зачитывает ребенку небольшой рассказ, где определенный герой имеет конкретный мотив к обучению. В завершении каждого абзаца ребенку показывается картинка с изображенными на ней персонажами из рассказа, для наглядного запоминания их ребенком. Когда все абзацы зачитаны ребенку, ему задаются вопросы: Кто из героев прав? Почему? С кем из героев ты стал бы играть? Почему? А с кем захотел бы вместе учиться? Почему? Основываясь на ответы ребенка, делается вывод о преобладающем у него мотиве к обучению.

Оценка результатов:

- 1) определяется один из мотивов к обучению;
- 2) выводы делаются на основании ответов ребенка на вопрос почему;
- 3) для более достоверной оценки результатов ребенку предлагается четвертый вопрос, при ответе на него делается окончательное заключение.

4. К статистическим методам относится оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака Т-критерий Вилкоксона [35, с. 94].

T-критерий Вилкоксона – является методом математической статистики, непараметрический статистический критерий, применяется для выявления и оценки экспериментальных данных, полученных в разных условиях на одной и той же группе испытуемых. С его помощью можно определить как направленность сдвига, так и его выраженность в каком-либо направлении. Наиболее эффективным применение этого метода является, когда изменения сдвигов имеют диапазон более 15 %. Это необходимо для более удобного ранжирования. В обратном случае, когда полученные значения ограничены диапазоном, применение данного метода возможно, но по причине множества одинаковых рангов, само ранжирование не имеет смысла, так как не покажет четкой картины преобладания какого-либо сдвига.

В данном методе основной задачей является соотношение абсолютных значений, полученных в результате диагностики, для определения выраженности сдвигов в каком-либо направлении. Абсолютные значения сдвигов ранжируются, после чего ранги складываются. Когда сдвиги случайны, то суммы рангов типичных и нетипичных сдвигов окажутся примерно одинаковыми. Когда сдвиги в какую-либо сторону наиболее выражены, то и суммы их рангов будут значительно различаться, что будет считаться основанием для предположения, что сдвиги не случайны.

Алгоритм подсчета T-критерия Вилкоксона:

1. Испытуемые заносятся в первую колонку таблицы в произвольном порядке.
2. Из результатов диагностики «после» вычитаются значения результатов диагностики «до». Затем необходимо определить какой из сдвигов будет считаться типичным, и соответственно какой будет считаться нетипичным.
3. Далее полученные разности переводятся в абсолютные значения, которые необходимо проранжировать. Наименьшему

абсолютному значению присваивается наименьший ранг, в случае одинаковых абсолютных значений, подсчитывается их количество, затем количество рангов по порядку соответствующее количеству одинаковых значений складывается и производится деление суммы полученных рангов на количество одинаковых абсолютных значений, и каждому из одинаковых абсолютных значений присваивается полученный ранг.

4. Определить ранги с нетипичным сдвигом и выделить их. Посчитать их сумму, она будет являться $T_{эмп}$.

5. По таблице критических значений определяем значения для количества наших испытуемых. При значении $T_{эмп}$ равном либо меньшем $T_{кр}$ для 0,01, тогда типичный сдвиг является достоверно преобладающим.

Таким образом, психолого-педагогическое исследование учебной мотивации младших школьников проходило в три этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный, контрольно-обобщающий.

В работе был использован комплекс методов: теоретические: анализ, синтез и обобщение психолого-педагогической литературы, моделирование, целеполагание; эмпирические: эксперимент (констатирующий и формирующий), опрос и тестирование по методикам: «Направленность на получение знаний», «Направленность на отметку» (разработаны Е.П. Ильиным и Н.А. Курдюковой); методика «Изучение отношения к обучению» (разработана Г.Н. Казанцевой); анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой; методика «Определение мотивов обучения» (разработка М.Р. Гинзбурга); математико-статистические: Т-критерий Вилкоксона.

Использованные в ходе исследования методы и методики отвечают поставленным нами задачам и цели исследования.

2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования

Базой исследования является МБОУ «Средняя образовательная школа № 32 с углубленным изучением английского языка». В исследовании участвовали 20 человек в возрасте 8-9 лет (12 мальчиков и 8 девочек).

Группу выборки составили учащиеся второго класса. Все дети воспитываются в своих семьях, некоторые имеют младших и старших братьев и сестер. Больше половины детей (14 человек) посещают дополнительные занятия. Дети уважительно относятся к учителю, ответственно подходят к выполнению поручений. Родители принимают активное участие во внеклассной деятельности. Со слов учителя, во время учебных занятий дети внимательно слушают и выполняют задания по мере своих возможностей. В классе преобладает смешанный тип внимания. При проведении диагностики все дети легко шли на контакт. Наблюдалась положительная атмосфера, у всех детей было хорошее настроение.

Результаты исследования учебной мотивации младших школьников по методике «Направленность на получение знаний», «Направленность на отметку» Е.П. Ильина и Н.А. Курдюковой представлены на рисунке 3 и в таблице 1 Приложения 2.

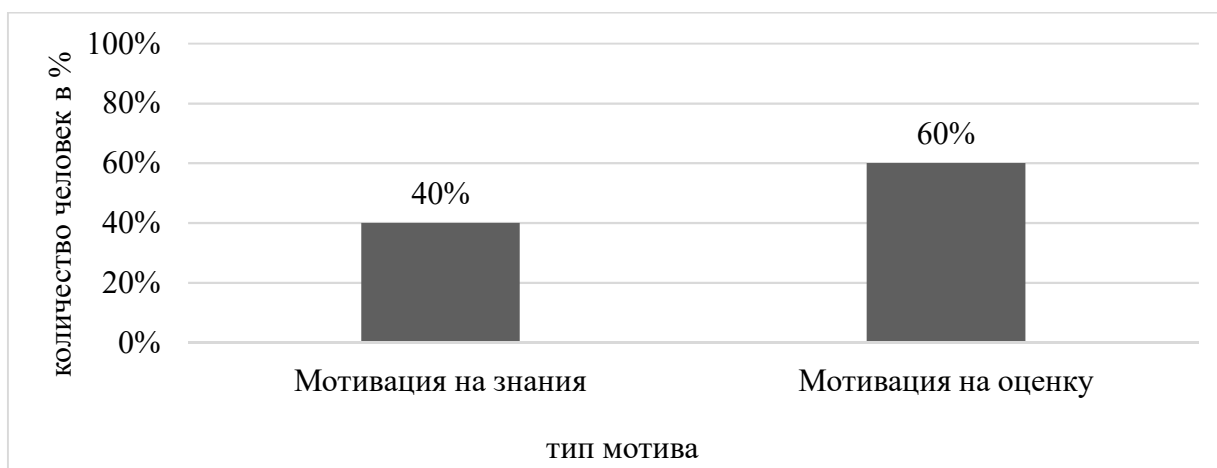


Рисунок 3 – Результаты исследования учебной мотивации младших школьников по методике «Направленность на получение знаний», «Направленность на отметку» (разработаны Е.П. Ильиным и Н.А. Курдюковой)

В результате диагностики, мы получили следующие данные: количество младших школьников с мотивацией на оценку составляет 60 % (12 человек), количество детей с мотивацией на получение знаний составляет 40 % (8 человек). Это говорит о том, что у большинства детей не сформирована учебная мотивация.

Результаты исследования учебной мотивации младших школьников по методике «Изучение отношения к обучению» Г.Н. Казанцевой представлены на рисунке 4 и в таблице 2 Приложения 2.

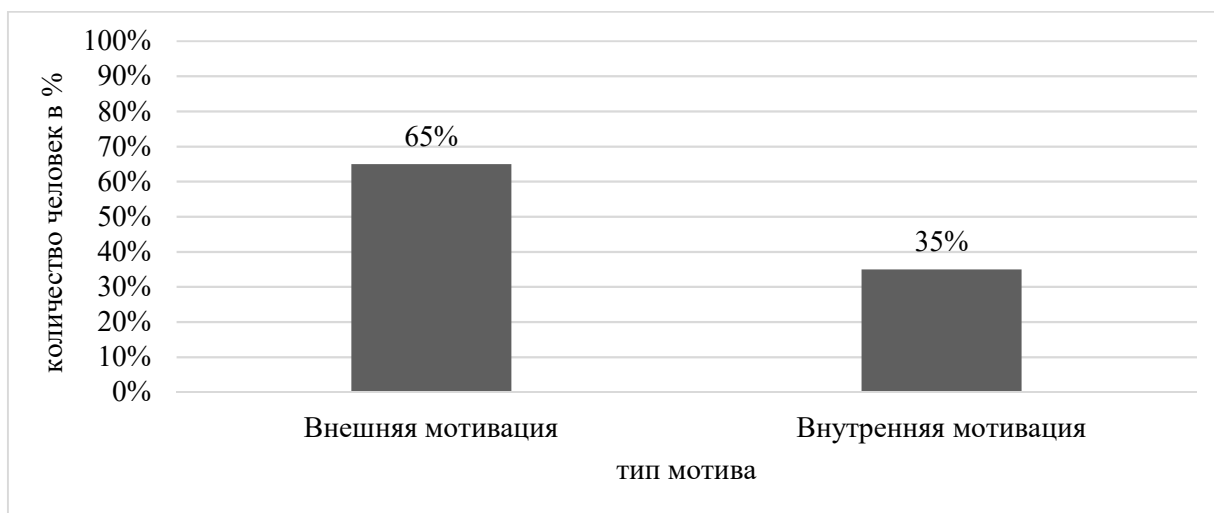


Рисунок 4 – Результаты исследования учебной мотивации младших школьников по методике «Изучение отношения к обучению» (разработана Г.Н. Казанцевой)

По результатам диагностики, мы видим, что у 65 % испытуемых (13 человек) преобладает внешняя мотивация к обучению, эти дети не заинтересованы в получении новых знаний, расширении своего кругозора, делают акцент на хороших оценках и одобрении учителем их. Внутренняя мотивация преобладает у 35 % испытуемых (7 человек), эти дети имеют высокий познавательный мотив, они стараются ответственно выполнять указания учителя, добросовестно относятся к подготовке уроков.

Результаты исследования учебной мотивации младших школьников по методике «Оценка уровня школьной мотивации» Н. Г. Лускановой представлены на рисунке 5 и в таблице 3 Приложения 2.

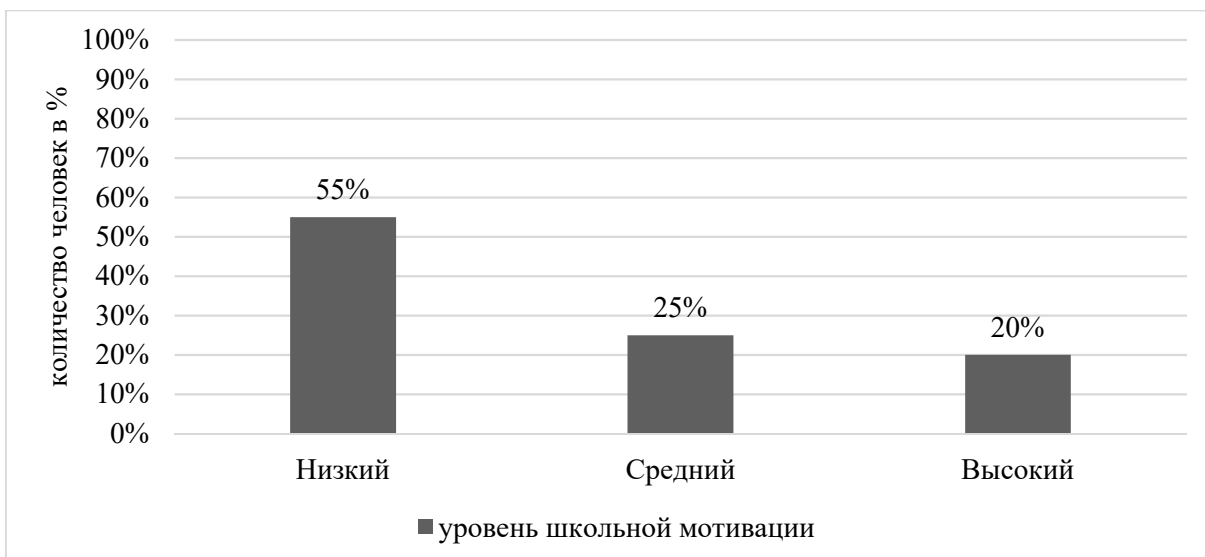


Рисунок 5 – Результаты исследования учебной мотивации младших школьников по методике «Оценка уровня школьной мотивации» Н. Г. Лускановой

По результатам исследования мы видим, 20 % испытуемых (4 человека) имеют высокий уровень учебной мотивации. У этих детей преобладает высокий познавательный мотив, они ответственно подходят к поручениям учителя, добросовестно и ответственно относятся к подготовке домашнего задания. Средний уровень мотивации преобладает у 25 % испытуемых (5 человек). Эти дети способны успешно справляться с учебной деятельностью. У 55 % испытуемых (11 человек) выявлен низкий уровень мотивации. Эти дети посещают школу без особого желания, на уроках часто отвлекаются, не внимательно слушают учителя. Имеют трудности в освоении образовательной программы.

Результаты исследования учебной мотивации младших школьников по методике «Определение мотивов обучения» М.Р. Гинзбурга представлены на рисунке 6 и в таблице 4 Приложения 2.

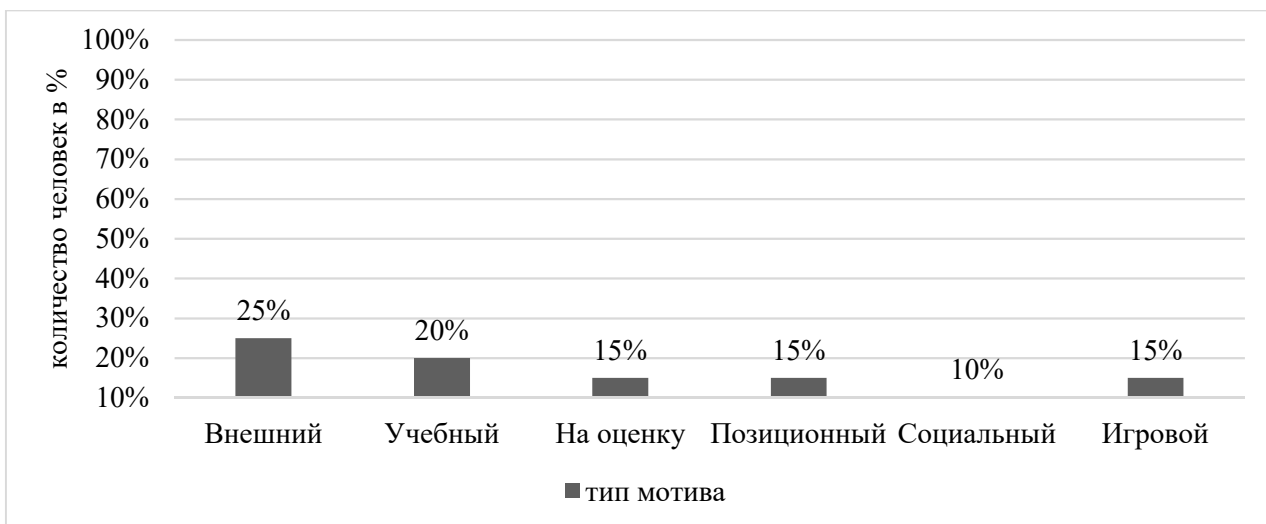


Рисунок 6 – Результаты исследования учебной мотивации младших школьников по методике «Определение мотивов обучения» (разработка М.Р. Гинзбурга)

Из рисунка видно, что младшие школьники чаще выбирают внешний мотив – 25 % (5 человек) испытуемых, основанный на чувстве долга перед родителями, учителем. Такие дети ходят в школу, потому что «надо», «заставляют» – чаще всего они не слушают внимательно на уроках, им тяжело даются домашние задания.

Учебный мотив занял второе место по количеству выборов младшими школьниками и составляет 20 % (4 человека) испытуемых. Эти дети замотивированы на получение знаний, умений и навыков, преобладает высокая заинтересованность в обучении.

Следующим по количеству выборов преобладает позиционный мотив, он выявлен у 15 % (3 человека) испытуемых; мотив на оценку также является преобладающим у 15 % (3 человека) испытуемых. Эти дети прилагают усилия не ради получения знаний, а ради положительных оценок, таким образом они удовлетворяют свой внешний мотив – желание выглядеть не хуже других учеников, с точки зрения оценок. Также 15 % (3 человека) выбрали игровой мотив, такие дети ходят в школу не за знаниями, а для «общения».

Всего у 10 % (2 человека) испытуемых преобладает социальный мотив к обучению, что является показателем того, что младшие

школьники, сделавшие такой выбор, понимают общественную важность школьного обучения.

Таким образом, можно подвести итоги всех четырех измерений по изучению учебной мотивации младших школьников.

Сформированная учебная мотивация у младших школьников проявляется познавательной активностью, которая основывается на их любознательности, в таком случае обучение для детей будет увлекательным и интересным, им легче будет справляться с возникающими трудностями. Когда у детей не сформирована познавательная активность, то преобладающими мотивами в школьном обучении будут внешние мотивы, что заметно затруднит их учебную деятельность

Полученные нами результаты после проведения диагностики учебной мотивации младших школьников позволяют нам заключить следующее: учебная мотивация недостаточно сформирована у 60 % (12 человек). Полученные данные дают основание для разработки и реализации программы формирования учебной мотивации младших школьников. К участию в программе приглашены все испытуемые.

Выводы по главе 2

Опытно-экспериментальное исследование учебной мотивации младших школьников проходило в три этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный и контрольно-обобщающий. В работе использовались следующие методы: анализ, синтез и обобщение психолого-педагогической и методической литературы; констатирующий и формирующий эксперимент, тестирование с использованием методик: «Направленность на получение знаний», «Направленность на отметку» Е.П. Ильин и Н.А. Курдюкова; методика «Изучение отношения к обучению» Г.Н. Казанцева; анкета «Оценка уровня школьной мотивации»

Н.Г. Лусканова; методика «Определение мотивов обучения» Н.Г. Гинзбург.

В результате диагностики по методике «Направленность на получение знаний», «Направленность на отметку» Е.П. Ильин и Н.А. Курдюкова, мы получили следующие данные: количество младших школьников с мотивацией на оценку составляет 60 % (12 человек), количество детей с мотивацией на получение знаний составляет 40 % (8 человек). Это говорит о том, что у большинства детей не сформирована учебная мотивация. Анализ результатов по методике «Изучение отношения к обучению» Г.Н. Казанцева: у 65 % испытуемых (13 человек) преобладает внешняя мотивация к обучению, внутренняя мотивация преобладает у 35 % испытуемых (7 человек). Анализ результатов по методике «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лусканова. По результатам исследования мы видим, 20 % (4 человека) испытуемых имеют высокий уровень учебной мотивации. Средний уровень мотивации преобладает у 25 % (5 человек) испытуемых. 55 % (11 человек) испытуемых показали низкий уровень мотивации. По результатам методики «Определение мотивов обучения» М.Р. Гинзбург, выявили, что младшие школьники чаще выбирают внешний мотив – 25 % (5 человек). Второе место в рейтинге занял учебный мотив, его выбрали 20 % (4 человека) испытуемых. Третье место занимают позиционный мотив 15% (1 человек) всех исследуемых; и мотив на оценку 15 % (3 человек). Также игровой мотив преобладает у 15 % (3 человека). Только у 10 % (2 человека) преобладает социальный мотив.

При исследовании уровня учебной мотивации мы выявили, что у большинства испытуемых преобладает внешняя мотивация к обучению и мотивация на оценку. Всем испытуемым рекомендовано участие в психолого-педагогической программе формирования учебной мотивации младших школьников.

ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

3.1 Программа формирования учебной мотивации младших школьников

Цель программы: формирование учебной мотивации у младших школьников.

Задачи программы:

1. Сформировать учебно-познавательные мотивы.
2. Сформировать коммуникативные и личностные Универсальные Учебные Действия.
3. Сформировать навыки успешного взаимодействия с окружающими.
4. Развивать самостоятельность при помощи повышения уверенности в себе.
5. Способствовать развитию ответственности за свои действия и поступки, воспитанию волевых качеств.

Принципы разработки программы:

- доброжелательность – представляет собой создание дружелюбной, положительной атмосферы на занятиях;
- индивидуальный подход – представляет собой учет личностных особенностей и особенностей развития каждого ребенка;
- принцип личностного развития и саморазвития – активизация творческих возможностей, способность к самопознанию и самосовершенствованию, саморегуляция.

Основные приемы и методы работы: ролевые игры и упражнения, беседы.

Программа включает в себя 12 занятий, которые проводятся 2 раза в неделю. Каждое занятие длится 40 минут и проводится в игровой форме.

Формы работы: групповые занятия, численность в группе 20 человек.

Для проведения занятий необходим просторный кабинет, оборудованный партами и стульями, проектором, компьютером и доской.

Каждое занятие включает в себя приветствие, основную часть и рефлексию.

Содержание программы:

Занятие № 1 Тема: «Что такое школа?»

Цель: научить определять свое эмоциональное состояние.

Приветствие – игра «Настроение в цвете».

Цель: развивать навык определения своего эмоционального состояния.

Основная часть – упражнение «Мои знания о школе?»

Цель: прояснить, что знают дети о школьном обучении.

Игра «Первоклассник»

Цель: формировать желание к обучению.

Рефлексия – игра «Настроение в цвете».

Цель: научить определять свое эмоциональное состояние.

Занятие № 2 Тема: Внимание

Приветствие – игра «Настроение в цвете».

Цель: развивать навык определения своего эмоционального состояния.

Основная часть – игра «Кто внимательнее?»

Цель: развивать произвольное внимание.

Игра «Найди нужное растение»

Цель: развитие у детей способности к переключению внимания.

Рефлексия – игра «Настроение в цвете».

Цель: научить определять свое эмоциональное состояние.

Занятие № 3 Тема. Знаки и символы

Приветствие – игра «Настроение в цвете».

Цель: развивать навык определения своего эмоционального состояния.

Основная часть – игра «Рисование символами».

Цель: научить детей переводить объекты в символы, развивать память и формировать коммуникативные навыки.

Игра «Стихии природы».

Цель: развивать координацию слухового внимания с двигательной активностью.

Рефлексия – игра «Настроение в цвете».

Цель: развивать навык определения своего эмоционального состояния.

Занятие № 4 Тема. Зашифрованная информация

Приветствие – игра «Настроение в цвете».

Цель: развивать навык определения своего эмоционального состояния.

Игра «Найди отличия на скорость».

Цель: развивать концентрацию внимания.

Основная часть – игра «Угадай объект по синонимам».

Цель: развивать словарный запас, кругозор.

Игра «шаг за шагом».

Цель: развитие зрительной и моторной памяти, увеличение объема памяти, коммуникативных навыков.

Рефлексия – игра «Настроение в цвете».

Цель: развивать навык определения своего эмоционального состояния.

Упражнение «Кто я сегодня?».

Цель: развитие реального оценивания своих достижений.

Занятие № 5 Тема. Противоположности

Приветствие – игра «Настроение в цвете».

Цель: развивать навык определения своего эмоционального состояния.

Основная часть – игра «Нарисуй синонимы».

Цель: развивать способность к анализу противоположностей.

Беседа – обсуждение детских рисунков.

Упражнение «Найди лишнее».

Цель: формировать навык на определение существенных и не существенных признаков предметов и явлений.

Рефлексия – игра «Настроение в цвете».

Цель: развивать навык определения своего эмоционального состояния.

Занятие № 6 Тема. Ассоциации

Приветствие – игра «Настроение в цвете».

Цель: развивать навык определения своего эмоционального состояния.

Основная часть – игра «Крокодил».

Цель: развитие ассоциативного мышления.

Игра «Добавь в рисунок что-то свое».

Цель: развитие творческих способностей.

Рефлексия

Рефлексия – игра «Настроение в цвете».

Цель: развивать навык определения своего эмоционального состояния.

Упражнение «Кто я сегодня?».

Цель: развитие реального оценивания своих достижений.

Занятие № 7 Тема. Читаем. Думаем. Говорим

Приветствие – игра «Настроение в цвете».

Цель: развивать навык определения своего эмоционального состояния.

Основная часть – упражнение «Придумай свой рассказ по картинке».

Цель: развитие воображения, формирование способности к публичным выступлениям, оценке своих способностей и способностей других.

Игра «Я совершаю хорошие поступки».

Цель: формирование адекватной самооценки, уверенности в себе и положительного отношения к себе.

Рефлексия – игра «Настроение в цвете».

Цель: развивать навык определения своего эмоционального состояния.

Упражнение «Кто я сегодня?».

Цель: развитие реального оценивания своих достижений.

Занятие № 8 Тема. «Умное предложение»

Приветствие – игра «Настроение в цвете».

Цель: развивать навык определения своего эмоционального состояния.

Основная часть – упражнение «Составь предложение».

Цель: научить быстрому принятию решений, оцениванию своих способностей и способностей других.

Игра «Закончи предложение».

Цель: способствовать формированию навыков анализа, развивать мышление.

Рефлексия – игра «Настроение в цвете».

Цель: развивать навык определения своего эмоционального состояния.

Упражнение «Кто я сегодня?».

Цель: развитие реального оценивания своих достижений.

Занятие № 9 Тема. Математический урок

Приветствие – игра «Настроение в цвете».

Цель: развивать навык определения своего эмоционального состояния.

Основная часть – упражнения «Задачи на движение», «Заполни пропуски в равенствах», основанные на материале уроков математики.

Цель: развитие пространственного мышления; развитие навыков соотнесения общего и частного.

Рисование на тему «Мой страх».

Цель: работа со страхами.

Рефлексия – игра «Настроение в цвете».

Цель: развивать навык определения своего эмоционального состояния.

Упражнение «Кто я сегодня?».

Цель: развитие реального оценивания своих достижений.

Занятие № 10 Тема. Что меня окружает

Приветствие – игра «Настроение в цвете».

Цель: развивать навык определения своего эмоционального состояния.

Основная часть – упражнение «Что вокруг меня», повторение материалов уроков «Окружающий мир».

Цель: увеличение объема знаний об окружающем мире и явлениях.

Игра «Что объединяет эти картинки».

Цель: развитие навыков обобщения, преодоление барьера публичных выступлений, увеличение словарного запаса.

Рефлексия – игра «Настроение в цвете».

Цель: развивать навык определения своего эмоционального состояния.

Упражнение «Кто я сегодня?».

Цель: развитие реального оценивания своих достижений.

Занятие № 11 Тема. Мир профессий

Приветствие – игра «Настроение в цвете».

Цель: развивать навык определения своего эмоционального состояния.

Основная часть – игра «Разнообразие профессий».

Цель: познакомить с многообразием профессий.

Игра «Кем я стану, когда вырасту».

Цель: выявить способности и интересы детей к профессиям, которые им нравятся.

Рефлексия – игра «Настроение в цвете».

Цель: развивать навык определения своего эмоционального состояния.

Упражнение «Кто я сегодня?».

Цель: развитие реального оценивания своих достижений.

Занятие № 12 Тема. Обобщение. Подведение итогов

Приветствие – игра «Настроение в цвете».

Цель: развивать навык определения своего эмоционального состояния.

Основная часть – игра «Что я умею и чему хочу научиться».

Цель: провести анализ способностей и навыков детей.

Рисование на тему: «Я учусь в дружном классе».

Рефлексия

Рефлексия – игра «Настроение в цвете».

Цель: развивать навык определения своего эмоционального состояния.

Упражнение «Кто я сегодня?».

Цель: развитие реального оценивания своих достижений.

В результате проведения программы формирования ожидаются следующие результаты:

1. Формирование учебной мотивации, принятие младшими школьниками своей социальной роли ученика.
2. Развитие познавательной активности и любознательности.
3. Формирование навыков успешной коммуникации младших школьников в кругу сверстников и во взаимодействии со взрослыми,

усвоение способов не вступать в конфликты и находить варианты их разрешения.

4. Развитие навыков понимания причин и следствия ситуаций неуспеха в учебной деятельности, выработка новых способов действия для достижения успеха в учебной деятельности.

5. Умение высказывать свое мнение, а также слушать и принимать мнение других.

6. Формирование способности ставить цели и находить пути ее достижения. Умение вести диалог и договариваться о распределении ролей на пути к общей цели. Осуществление совместного контроля за ходом достижения цели, адекватная оценка своих способностей и способностей других.

Таким образом, нами была реализована программа формирования учебной мотивации младших школьников.

3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования

Для проверки эффективности программы формирования учебной мотивации младших школьников, был проведен формирующий эксперимент по тем же методикам, которые мы применяли на констатирующем этапе.

Результаты повторной диагностики учебной мотивации младших школьников по методике «Направленность на получение знаний», «Направленность на отметку» (разработаны Е.П. Ильиным и Н.А. Курдюковой) представлены на рисунке 7 и в таблице 5 Приложения 4.

По результатам повторной диагностики мы выявили, что уровень мотивации на знания возрос с 40 % (8 человек) испытуемых до 60 % (12 человек) испытуемых. Уровень мотивации на оценку снизился с 60 % (12 человек) испытуемых до 40 % (8 человек) испытуемых.

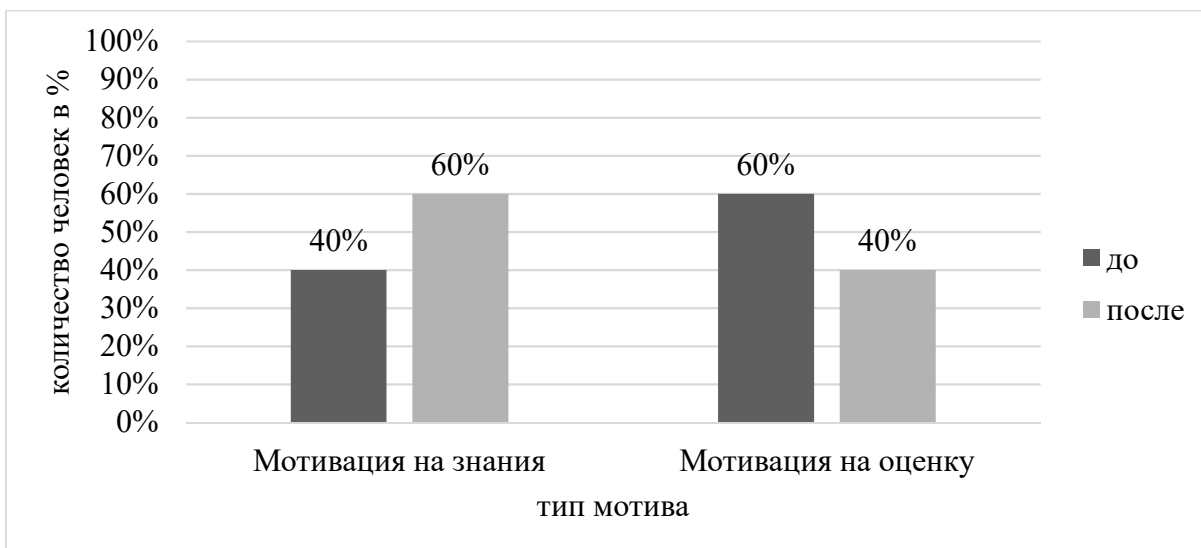


Рисунок 7 – Результаты исследования учебной мотивации младших школьников до и после проведения программы формирования по методике «Направленность на получение знаний», «Направленность на отметку» (разработаны Е.П. Ильиным и Н.А. Курдюковой)

Результаты повторной диагностики учебной мотивации младших школьников по методике «Изучение отношения к обучению» (разработана Г.Н. Казанцевой) представлены на рисунке 8 и в таблице 6 Приложения 4.

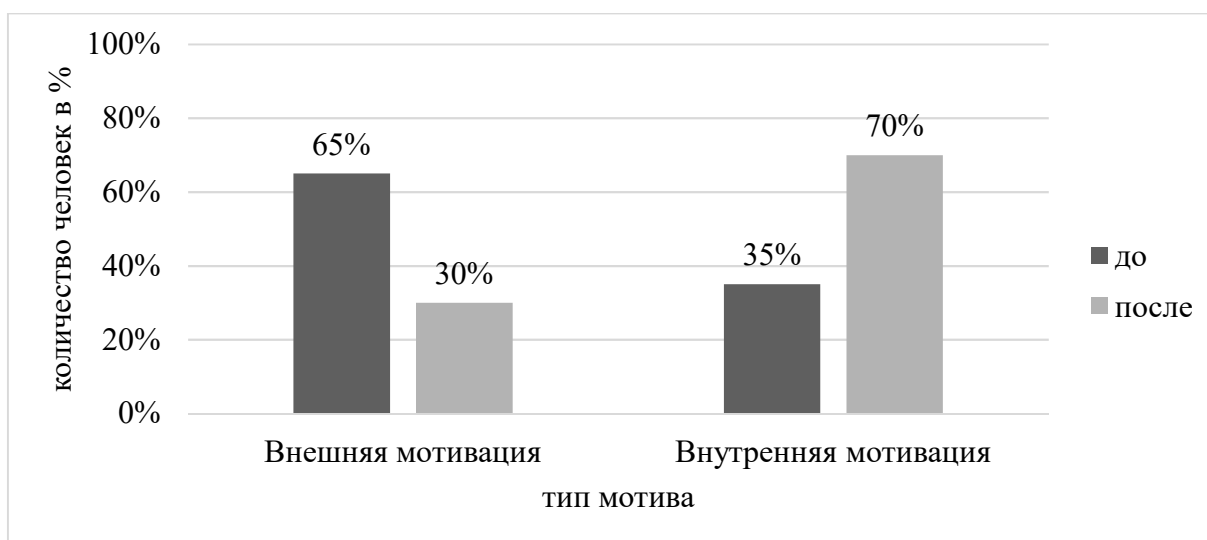


Рисунок 8 – Результаты исследования учебной мотивации младших школьников до и после проведения программы формирования по методике «Изучение отношения к обучению» (разработана Г.Н. Казанцевой)

По результатам повторной диагностики, мы видим, что уровень внешней мотивации снизился с 65 % (13 человек) испытуемых до 30 %

(6 человек) испытуемых. Соответственно уровень внутренней мотивации возрос с 35 % (7 человека) испытуемых до 70 % (14 человек) испытуемых.

Результаты повторной диагностики учебной мотивации младших школьников по методике «Оценка уровня школьной мотивации» Н. Г. Лускановой представлены на рисунке 9 и в таблице 7 Приложения 4.

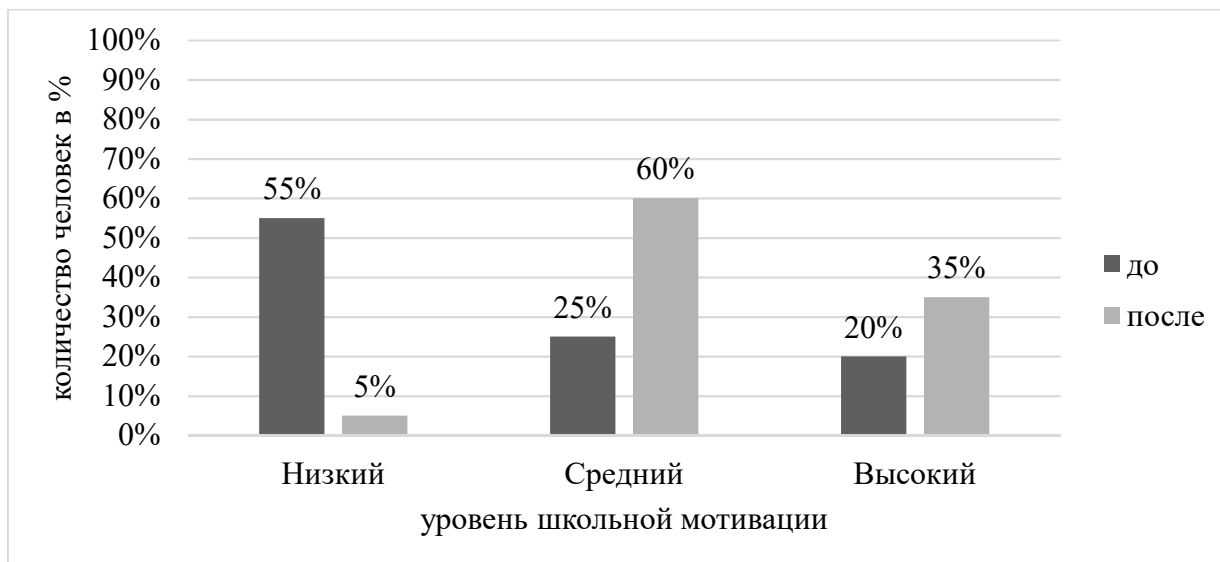


Рисунок 9 – Результаты исследования учебной мотивации младших школьников до и после проведения программы формирования по методике «Оценка уровня школьной мотивации» Н. Г. Лускановой

По результатам повторной диагностики, мы можем сделать следующие выводы, низкий уровень школьной мотивации после проведения программы формирования преобладает только у 5 % (1 человек) испытуемых, до реализации программы этот уровень был выявлен у 55 % (11 человек) испытуемых.

Средний уровень школьной мотивации преобладает у 60 % (12 человек) испытуемых после реализации программы формирования, перед проведением программы этот показатель составлял 25 % (5 человек) испытуемых. Высокий уровень школьной мотивации также возрос до 35 % (7 человек) испытуемых, до реализации программы формирования количество детей с высоким уровнем мотивации составляло 20% (4 человека).

Результаты повторной диагностики учебной мотивации младших школьников по методике «Определение мотивов обучения» (разработка М. Р. Гинзбурга) представлены на рисунке 10 и в таблице 8 Приложения 4.

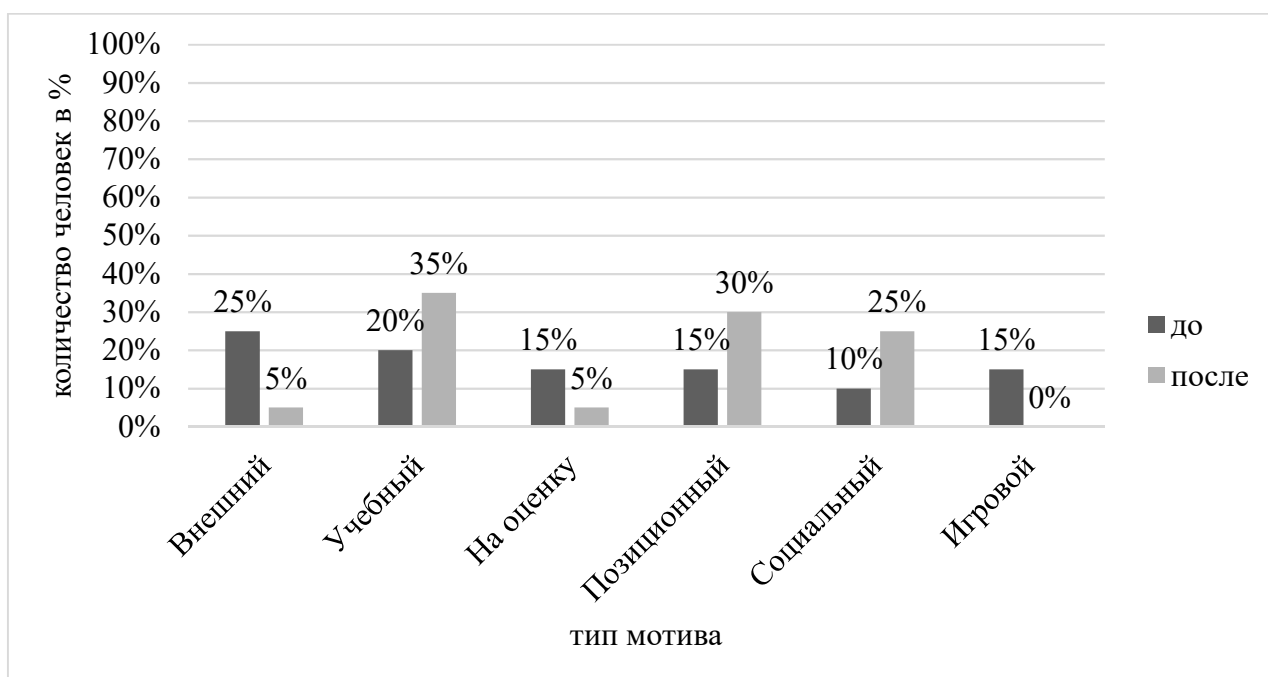


Рисунок 10 – Результаты исследования учебной мотивации младших школьников до и после проведения программы формирования по методике «Определение мотивов обучения» (разработка М.Р. Гинзбурга)

По результатам повторной диагностики мы выявили, что внешний уровень мотивации снизился с 25 % (5 человек) испытуемых до 5 % (1 человек) испытуемых, после проведения программы формирования. Учебный тип мотивации стал преобладающим в группе испытуемых и теперь составляет 35 % (7 человек) испытуемых, по сравнению с 20 % (4 человека) испытуемых до реализации программы. Уровень мотивации на оценку снизился с 15 % (3 человека) испытуемых до 5 % (1 человек) испытуемых. После проведения программы формирования позиционный мотив возрос в группе испытуемых до 30 % (6 человек), до реализации программы это показатель составлял 15 % (3 человека). Также мы видим, что после программы формирования вырос показатель социального мотива до 25 % (5 человек) испытуемых, до программы количество детей с социальным мотивом обучения составляло 10 % (2 человека). В результате

после реализации программы формирования учебной деятельности у младших школьников, игровой мотив обучения в группе испытуемых выявлен не был.

Проанализировав результаты формирующего эксперимента, мы пришли к выводу, что разработанная и реализованная нами психолого-педагогическая программа формирования учебной мотивации младших школьников, является эффективной.

Для того, чтобы проверить нашу гипотезу исследования о том, что уровень учебной мотивации младших школьников, возможно изменится, в результате реализации программы формирования учебной мотивации младших школьников, мы применили метод математической статистики, Т-критерий Вилкоксона. Потому как с его помощью можно определить интенсивность и направленность сдвигов в различных условиях на одной и той же группе испытуемых [56, с. 475].

Для проверки гипотезы исследования была проведена математическая обработка результатов диагностики по методике «Оценка уровня школьной мотивации» Н. Г. Лускановой по Т-критерий Вилкоксона. Расчеты представлены на рисунке 11 и в таблице 9 Приложения 4.

Гипотезы:

H₀: Интенсивность сдвигов показателей уровня учебной мотивации младших школьников в типичном направлении не превосходит интенсивности сдвигов в нетипичном направлении.

H₁: Интенсивность сдвигов показателей уровня учебной мотивации младших школьников в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении.

$$T_{\text{эмп}} = 0$$

Определяем критические значения Т, при n = 20.

$$T_{\text{кр}} = 43 (p < 0,01)$$

$$T_{кр} = 60 (p < 0,05)$$

$T_{эмп} < T_{0,01}$ –принимаем H_1 , интенсивность сдвигов показателей уровня учебной мотивации младших школьников в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении.



Рисунок 11 – Ось значимости для данных методики «Оценка уровня школьной мотивации» Н. Г. Лускановой

После проведения анализа полученных результатов опытно-экспериментального исследования, мы пришли к выводу, что с помощью программы формирования учебной мотивации младших школьников, показатели всех испытуемых статистически достоверно изменились, что подтверждается методом математической статистики по T-критерий Вилкоксона. Следовательно, психолого-педагогическая программа, направленная на формирование учебной мотивации эффективна.

Таким образом, гипотеза о том, что уровень учебной мотивации младших школьников, возможно изменится, в результате реализации программы формирования учебной мотивации младших школьников, подтвердилась.

3.3 Психолого-педагогические рекомендации педагогам и родителям по формированию учебной мотивации младших школьников

Педагоги заинтересованы в повышении учебной мотивации младших школьников, обратное может означать, что они не ориентированы на его развитие. Для этого им необходимо проводить мероприятия способствующие формированию и развитию учебной мотивации у

младших школьников. Обозначим психологические условия, которым они должны отвечать.

Принципы формирования учебной мотивации:

1. Для формирования учебной мотивации необходимо отталкиваться от перспектив развития, их задач свойственных для данного возраста. Поэтому нужно учитывать особенности актуального возрастного развития, предшествующего актуальному и последующему за актуальным возрастным периодам. Таким образом учитываются особенности учебной мотивации, сложившиеся в предыдущем возрастном периоде, определяются зоны ближайшего развития в реальном возрасте и длительные перспективы развития в последующем возрасте.

2. Для включения мотивации в каждом возрастном периоде необходима организация для ребенка активной деятельности и различных видов социального взаимодействия с его окружением.

3. При благоприятных условиях развития и включения новых видов деятельности у младших школьников формируются психические новообразования.

Эти новообразования способствуют возникновению у младшего школьника новой позиции и действенного отношения:

- к изучаемому объекту;
- к другому человеку;
- к себе и своей деятельности.

Методы формирования учебной мотивации:

Первый путь – иногда называемый «сверху вниз» – заключается в том, чтобы привить ученикам идеалы, образцы мотивов обучения, которые делают образовательный процесс интереснее и легче. Это способствует усвоению новых мотивов и принятию их за стандарты, на которые младшему школьнику необходимо опираться и сверять с ними свою деятельность, поведение, свои мотивы. У этого пути имеется недостаток,

который заключается в том, что может не произойти усвоения необходимых импульсов.

Второй путь – «снизу-вверх» – его особенностью является, включения ребенка как взрослого в различные виды занятий, для приобретения практического опыта нравственного поведения. У этого пути также имеется недостаток, педагог не может быть уверен в том, что будут формироваться именно те мотивы, которые необходимы.

Сочетание обоих путей, способствует правильному соединению новых мотивов и действительно действующих мотивов, которые могут обеспечить зрелость личности ученика, соответствие его слов его же делам. Учебная деятельность в начальной школе построена на обоих видах влияния на учебную мотивацию, а формирование учебной мотивации посредством деятельности подразумевает применение не только учебной, но и общественно полезной деятельности.

Рекомендация 1. Осмысленная деятельность учителя – осмысленное обучение.

Педагогу необходимо преподносить младшим школьникам информацию не в готовом виде, а так, чтобы активизировать у школьников умственную деятельность, стимулировать у них осмысленность обучения, для представления учеником значимости изучаемого материала. Для успешного взаимодействия с младшими школьниками педагогу необходимо выстроить с ними доброжелательные отношения, это будет способствовать стимулированию любознательности и познавательных мотивов учащихся. Педагогу и ученикам необходимо осмысливать все свои действия и поступки.

Рекомендация 2. Формирование внутренней мотивации – движение вверх.

Применение следующих способов мотивации ребенка как педагогом, так и родителями, негативно влияют на формирование учебной мотивации: незаслуженная похвала, как и незаслуженное наказание; необоснованная

критика; завышенные либо заниженные оценки. Обязательным условием полноценного включения ребенка в учебную деятельность является постановка задач таким образом, чтобы они были понятны младшему школьнику и принимались им, это будет способствовать приобретению этими задачами значимости для ребенка, и они смогут найти эмоциональный отклик в сознании ребенка. Когда внешний мотив переходит во внутренний, происходит развитие внутренней мотивации.

Рекомендация 3. Стратегия «Положительная мотивация».

Для многих младших школьников учебная деятельность является сложной задачей. Необходимо понимать, что не работает в их действиях и какой тип мотивации им больше подходит. Освоение различных типов учебной мотивации будет способствовать направлению педагогом учащихся в правильное русло, для того чтобы младшим школьникам было легче адаптироваться в учебной деятельности.

Из множества стилей мы рассмотрим четыре.

Отрицательный мотиватор. Это тип мотивации достаточно распространен, но он является малоэффективным. Бывают случаи, когда этот тип мотивации показывает свою эффективность. При этом большинству людей необходимо немного положительной мотивации для решения поставленных задач. При работе с младшими школьниками, у которых присутствует данный тип мотивации, необходимо понимать, к какому результату стремится ребенок, для того чтобы способствовать положительному настрою ребенка, отодвигая отрицательные ожидания.

Мотивационный стиль «диктатор». Особенностью этого стиля является проговаривание команд «Должен», «Обязан» и т.д. большинству людей этот тип мотивации не подходит, и они не подчиняются приказам. Более действенным будет, не отдавать приказы, а делать предложения, при этом необходимо использовать доброжелательную интонацию в голосе – это значительно меняет отношение к предложениям, также, как и замена

приказов, доброжелательными формулировками «было бы отлично», «мы хотим».

Мотивационный стиль «Вообрази выполнение». Иногда дети при виде задачи теряются потому как не могут понять, как ее решить (работа у доски, ответ на устный вопрос, написание контрольной работы), и не способны увидеть эту задачу решенной. Это самый простой способ вывести школьников данного типа из состояния удовлетворенности к осознанию ценности задачи для них, т.е. сориентировать младшего школьника на положительную мотивацию. Этот тип мотива один из самых трудных, в случаях сильных затруднений у ребенка, более эффективным будет предложить ему отложить задачу на более позднее время.

Мотивационный стиль перегрузки. Многие младшие школьники сталкиваются с такой проблемой, как представляют себе проделывание работы по решению задачи, огромным пластом работы, в связи с этим они чувствуют себя перегруженными и не могут заставить себя взяться за решение этой задачи, откладывая ее на более поздний срок. Эффективным будет научить ребенка разбивать задачу на небольшие этапы, пошаговое решение которых будет способствовать решению задачи целиком.

Рекомендация 4. Мотивация достижения и способности.

Чаще всего деятельность людей замотивирована на успех либо избегание неудач. Таким образом абсолютно все люди способны радоваться своим успехам или расстраиваться из-за неудач. Так у каждого человека преобладает один из этих мотивов. Мотив на достижение успеха способствует более продуктивной деятельности, а мотив избегания неудач связан с переживаниями. Особенности преобладания одного или другого мотива является, что человек ориентированный на успех выбирает задачи среднего уровня или немного сложнее, люди, ориентированные на избегание неудач, чаще всего выбирают самые сложные задачи. Так дети, которые руководствуются мотивом на избегание неудач, с простым и понятным им заданием справятся быстрее, чем дети с мотивом на успех в

той же ситуации. В ситуации с более сложными заданиями, ситуация будет противоположная.

Рекомендация 5. Как помочь учащемуся выйти из состояния «выученной беспомощности».

У детей в ситуациях часто повторяющихся неудач, снижается уровень самооценки, притязания, снижается вера в свои силы, и он чувствует себя беспомощным. Подобная ситуация приобрела название – «выученная беспомощность». Наиболее эффективным будет, педагогу объяснить ребенку, что ситуации неудачи с ним происходят по причине недостаточного прикладывания им волевых усилий.

Рекомендация 6. Эмоциональность урока – стимул или вред?

Более продуктивными считаются занятия, окрашенные эмоционально. Школьник положительно отреагирует на нагрузку, при правильном сочетании сложности материала и эмоциональности передаваемой информации. Не на всех уроках будет уместной эмоциональность.

Рекомендация 6. Взаимоотношение учителя с классом и учебная мотивация.

Для успешного развития учебной мотивации необходимы благоприятные условия, также и формированию учебной мотивации будут способствовать положительные взаимоотношения между педагогом и младшими школьниками. Условия создания положительных взаимоотношений:

1. Формы изложения учебного материала должны соответствовать возрастным особенностям учащихся.

2. Создание благоприятной психологической обстановки для наилучшего усвоения учебного материала.

3. Педагогу необходимо выстроить доброжелательные отношения с лидером класса, таким способом происходит влияние на атмосферу в классе.

Таким образом, применение составленных нами рекомендаций, будет способствовать формированию учебной мотивации у младших школьников, также окажет влияние на их желание учиться, и повысит уровень успеваемости.

Вывод по 3 главе

Нами была разработана и реализована психолого-педагогическая программа формирования учебной мотивации младших школьников.

Цель нашей программы: развитие учебной мотивации у младших школьников.

В ходе достижения цели мы решали следующие задачи:

- сформировать учебно-познавательные мотивы;
- сформировать коммуникативные и личностные Универсальные Учебные Действия;
- сформировать навыки успешного взаимодействия с окружающими;
- развивать самостоятельность при помощи повышения уверенности в себе;
- способствовать развитию ответственности за свои действия и поступки, воспитанию волевых качеств.

Основные приемы и методы работы: ролевые игры и упражнения, беседы.

Программа включает в себя 12 занятий, которые проводятся 2 раза в неделю. Каждое занятие длится 40 минут и проводится в игровой форме. Формы работы: групповые занятия, численность в группе 20 человек.

У испытуемых экспериментальной группы после проведения формирующего эксперимента произошли количественные и качественные изменения.

По результатам методики «Направленность на получение знаний», «Направленность на отметку» (разработаны Е.П. Ильиным и Н.А. Курдюковой) количество детей с уровнем мотивации на знания повысилось с 40 % (8 человек) до 60 % (12 человек). Количество детей с уровнем мотивации на оценку снизилось с 60 % (12 человек) до 40 % (8 человек).

По результатам методики «Изучение отношения к обучению» (разработана Г.Н. Казанцевой) количество детей с уровнем внешней мотивации снизилось с 65 % (13 человек) испытуемых до 30 % (6 человек) испытуемых. Соответственно количество детей с уровнем внутренней мотивации повысилось с 35 % (7 человек) испытуемых до 70 % (14 человек) испытуемых.

По результатам методики «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой количество детей с низким уровнем школьной мотивации снизилось до 5 % (1 человек) испытуемых до реализации программы этот уровень был у 55 % (11 человек) испытуемых. Количество детей с средним уровнем школьной мотивации повысилось с 25 % (5 человек) испытуемых до 60 % (12 человек) испытуемых. Количество детей с высоким уровнем школьной мотивации возросло с 20 % (4 человека) испытуемых до 35 % (7 человек) испытуемых.

По результатам повторной диагностики мы выявили, что внешний уровень мотивации снизился с 25 % (5 человек) испытуемых до 5 % (1 человек) испытуемых, после проведения программы формирования. Учебный тип мотивации стал преобладающим в группе испытуемых и теперь составляет 35 % (7 человек) испытуемых, по сравнению с 20 % (4 человека) испытуемых до реализации программы. Уровень мотивации на оценку снизился с 15 % (3 человека) испытуемых до 5 % (1 человек) испытуемых. После проведения программы формирования позиционный мотив возрос в группе испытуемых до 30 % (6 человек), до реализации программы это показатель составлял 15 % (3 человека). Также мы видим,

что после программы формирования вырос показатель социального мотива до 25 % (5 человек) испытуемых, до программы количество детей с социальным мотивом обучения составляло 10 % (2 человека). В результате после реализации программы формирования учебной деятельности у младших школьников, игровой мотив обучения в группе испытуемых выявлен не был.

Таким образом, данные математической статистики подтвердили нашу гипотезу о том, что реализованная нами программа формирования учебной мотивации эффективна в повышении уровня учебной мотивации младших школьников.

Нами были разработаны психолого-педагогические рекомендации для педагогов и родителей, применение которых, будет способствовать формированию учебной мотивации у младших школьников, также окажет влияние на их желание учиться, и повысит уровень успеваемости.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучив понятие учебной мотивации в психолого-педагогической литературе мы можем сделать вывод, что несмотря на большое количество различных подходов, большинство авторов определяют мотивацию, как совокупность различных психологических факторов, которые характеризуют поведение и деятельность личности. Мотивация в широком смысле этого значения понимается как ядро личности, к которому относятся различные свойства этой личности, такие как нравственные и моральные установки, различные стремления, волевые качества. Мотивация – это сложное структурное образование, в котором различные мотивы выступают в единстве и взаимосвязаны. Это объясняет причину необходимости целостного подхода для получения успеха в процессе формирования учебной мотивации.

Изучив особенности формирования учебной мотивации младших школьников, мы можем заключить следующее, при переходе ребенка из дошкольного возраста в период младшего школьного возраста, меняется и ситуация социального развития. Также меняется его статус в обществе, теперь он становится школьником, что возлагает на ребенка новые обязанности. Меняется и вид ведущей деятельности с игровой на учебную, что в свою очередь также оказывает влияние на изменения, которые происходят в развитии психики младших школьников.

Также нами было составлено «Дерево целей» формирования учебной мотивации младших школьников, где генеральная цель заключается в осуществлении формирования учебной мотивации младших школьников.

Была построена модель формирования учебной мотивации младших школьников.

Модель формирования учебной мотивации младших школьников состоит из следующих структурных компонентов: теоретический (изучить теоретические основы исследования учебной мотивации младших

школьников); диагностический (проведение диагностического исследования по проблеме исследования); формирующий (разработка и программа формирования учебной мотивации младших школьников); аналитический (проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования и оценить эффективность программы формирования учебной мотивации младших школьников).

Опытно-экспериментальное исследование учебной мотивации младших школьников проходило в три этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный и контрольно-обобщающий. В работе использовались следующие методы: анализ, синтез и обобщение психолого-педагогической и методической литературы; констатирующий и формирующий эксперимент, тестирование с использованием методик: «Направленность на получение знаний», «Направленность на отметку» Е.П. Ильин и Н.А. Курдюкова; методика «Изучение отношения к обучению» Г.Н. Казанцева; анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лусканова; методика «Определение мотивов обучения» Н.Г. Гинзбург.

В результате диагностики по методике «Направленность на получение знаний», «Направленность на отметку» Е.П. Ильин и Н.А. Курдюкова, мы получили следующие данные: количество младших школьников с мотивацией на оценку составляет 60 % (12 человек), количество детей с мотивацией на получение знаний составляет 40 % (8 человек). Это говорит о том, что у большинства детей не сформирована учебная мотивация. Анализ результатов по методике «Изучение отношения к обучению» Г.Н. Казанцева: у 65 % испытуемых (13 человек) преобладает внешняя мотивация к обучению, внутренняя мотивация преобладает у 35 % испытуемых (7 человек). Анализ результатов по методике «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лусканова. По результатам исследования мы видим, 20 % (4 человека) испытуемых имеют высокий уровень учебной мотивации. Средний уровень мотивации

преобладает у 25 % (5 человек) испытуемых. 55 % (11 человек) испытуемых показали низкий уровень мотивации. По результатам методики «Определение мотивов обучения» М.Р. Гинзбург, выявили, что младшие школьники чаще выбирают внешний мотив – 25 % (5 человек). Второе место в рейтинге занял учебный мотив, его выбрали 20 % (4 человека) испытуемых. Третье место занимают позиционный мотив 15% (1 человек) всех исследуемых; и мотив на оценку 15 % (3 человек). Также игровой мотив преобладает у 15 % (3 человека). Только у 10% (2 человека) преобладает социальный мотив.

При исследовании уровня учебной мотивации мы выявили, что у большинства испытуемых преобладает внешняя мотивация к обучению и мотивация на оценку. Всем испытуемым рекомендовано участие в психолого-педагогической программе формирования учебной мотивации младших школьников.

Нами была разработана и реализована психолого-педагогическая программа формирования учебной мотивации младших школьников.

Цель нашей программы: развитие учебной мотивации у младших школьников.

В ходе достижения цели мы решали следующие задачи:

- сформировать учебно-познавательные мотивы;
- сформировать коммуникативные и личностные Универсальные Учебные Действия;
- сформировать навыки успешного взаимодействия с окружающими;
- развивать самостоятельность при помощи повышения уверенности в себе;
- способствовать развитию ответственности за свои действия и поступки, воспитанию волевых качеств.

Основные приемы и методы работы: ролевые игры и упражнения, беседы.

Программа включает в себя 12 занятий, которые проводятся 2 раза в неделю. Каждое занятие длится 40 минут и проводится в игровой форме. Формы работы: групповые занятия, численность в группе 20 человек.

У испытуемых экспериментальной группы после проведения формирующего эксперимента произошли количественные и качественные изменения.

По результатам методики «Направленность на получение знаний», «Направленность на отметку» (разработаны Е.П. Ильиным и Н.А. Курдюковой) количество детей с уровнем мотивации на знания повысилось с 40 % (8 человек) до 60 % (12 человек). Количество детей с уровнем мотивации на оценку снизилось с 60 % (12 человек) до 40 % (8 человек).

По результатам методики «Изучение отношения к обучению» (разработана Г.Н. Казанцевой) количество детей с уровнем внешней мотивации снизилось с 65 % (13 человек) испытуемых до 30 % (6 человек) испытуемых. Соответственно количество детей с уровнем внутренней мотивации повысилось с 35 % (7 человек) испытуемых до 70 % (14 человек) испытуемых.

По результатам методики «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой количество детей с низким уровнем школьной мотивации снизилось до 5 % (1 человек) испытуемых до реализации программы этот уровень был у 55 % (11 человек) испытуемых. Количество детей с средним уровнем школьной мотивации повысилось с 25 % (5 человек) испытуемых до 60 % (12 человек) испытуемых. Количество детей с высоким уровнем школьной мотивации возросло с 20 % (4 человека) испытуемых до 35 % (7 человек) испытуемых.

По результатам повторной диагностики мы выявили, что внешний уровень мотивации снизился с 25 % (5 человек) испытуемых до 5 %

(1 человек) испытуемых, после проведения программы формирования. Учебный тип мотивации стал преобладающим в группе испытуемых и теперь составляет 35 % (7 человек) испытуемых, по сравнению с 20 % (4 человека) испытуемых до реализации программы. Уровень мотивации на оценку снизился с 15 % (3 человека) испытуемых до 5 % (1 человек) испытуемых. После проведения программы формирования позиционный мотив возрос в группе испытуемых до 30 % (6 человек), до реализации программы это показатель составлял 15 % (3 человека). Также мы видим, что после программы формирования вырос показатель социального мотива до 25 % (5 человек) испытуемых, до программы количество детей с социальным мотивом обучения составляло 10 % (2 человека). В результате после реализации программы формирования учебной деятельности у младших школьников, игровой мотив обучения в группе испытуемых выявлен не был.

Таким образом, данные математической статистики подтвердили нашу гипотезу о том, что реализованная нами программа формирования учебной мотивации эффективна в повышении уровня учебной мотивации младших школьников.

Нами были разработаны психолого-педагогические рекомендации для педагогов и родителей, применение которых, будет способствовать формированию учебной мотивации у младших школьников, также окажет влияние на их желание учиться, и повысит уровень успеваемости.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении [Текст] : учеб. пособие для слушателей ФПК, директоров общеобразоват. шк. и по спецкурсу для студентов пед. ин-тов / Галина Щукина ; под ред. Г. И. Щукиной. – Москва : Просвещение, 2016. – 176 с.
2. Алешина, Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование [Текст] : учебник для вузов / Юлия Алешина. – Москва : Класс, 2017. – 208 с.
3. Амонашвили, Ш. А. Обучение. Оценка. Отметка [Текст] : учебное пособие / Шалва Амонашвили. – Москва: Просвещение, 2015 – 321с.
4. Андреева, Л. П. Как игры помогают изучать русский язык [Текст] / Людмила Андреева // Начальная школа. – 2019. – №4. – С. 79-80.
5. Антоненко, Т. Е. Приемы занимательности на уроках математики [Текст] / Татьяна Антоненко // Начальная школа. – 2019. – №5. – С. 55-56.
6. Асеев, В. Г. Мотивация поведения и формирования личности [Текст] : учебное пособие / Владимир Асеев. – Москва : Просвещение, 2016. – 157 с.
7. Бабанский, Ю. К. Избранные педагогические труды [Текст] : учебник для вузов / Юрий Бабанский. – Москва : Педагогика, 2015. – 560 с.
8. Бакурадзе, А. Ведущий мотив – достижения успеха [Текст] / Андрей Бакурадзе // Директор школы. – 2019. – № 6. – С. 20-24.
9. Белянкова, Н. М. Олимпиада по окружающему миру как средство повышения мотивации школьников к учебе [Текст] / Наталья Белянкова // Начальная школа. – 2019 – №4. – С. 44-50.
10. Березовин, Н. А. Воспитание у школьников интереса к учению [Текст] : монография / Н. А. Березовин, А. П. Сманцер. – Минск : Народная асфета, 2015. – 74 с.

11. Берцфай, Л. В. Становление учебной деятельности [Текст] / Л. В. Берцфай, К. И. Поливанова ; под ред. Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера // Особенности психологического развития детей 6-7-летнего возраста. – Москва. – 2018. – №8. – С. 77-94.
12. Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения [Текст] : учебное пособие / Владимир Беспалько. – Москва : Педагогика, 2016. – 336 с.
13. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе [Текст] / Марина Битянова. – Москва : Совершенство, 2018. – 298 с.
14. Богус, М. Б. Взаимосвязь и взаимообусловленность умственных способностей и мотивов учащихся [Текст] / Мира Богус // Начальная школа. – 2020. – №4. – С. 6-8.
15. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] : учебное пособие / Лидия Божович. – Санкт-Петербург : Питер, 2019. – 400 с.
16. Божович, Л. И. Развитие мотивов учения у школьников [Текст] / Л. И. Божович, Н. Г. Морозова, Л. С. Славина // АПНРСФСР. – 2015. – Вып. 36. – С. 29-104.
17. Борытко, Н. М. Диагностическая деятельность педагога: [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Н. М. Борытко ; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – Москва : Академия, 2016. – 288 с.
18. Братчикова, Ю. В. Развитие мотивации младших школьников в проблемно-диалогическом обучении [Электронный ресурс] / Ю. В. Братчикова, М. М. Плотникова // Современная педагогика. – 2015. – Режим доступа: <http://pedagogika.snauka.ru/2019/03/4065>. – Загл. с экрана.
19. Брунчукова, Н. М. Использование игр-телепередач на уроках математики [Текст] / Надежда Бурунчукова // Начальная школа. – 2019. – №6. – С. 42-45.
20. Быкова, Е.А. Формирование мотивации учения в младшем школьном возрасте [Электронный ресурс] // Вестник Шадринского

государственного педагогического института. – 2014. – Режим доступа: <http://shgpi.edu.ru/files/nauka/vestnik/2019/2019-3-20.pdf>. – Загл. с экрана.

21. Вайнер, М. Э. Эмоциональное развитие детей: возрастные особенности, диагностика и критерии оценки [Текст] / Марина Вайнер // Коррекционно-развивающее образование. – 2012. – №4. – С. 497-512.

22. Вартанова, И. И. К проблеме диагностики мотивации [Текст] / Ирина Вартанова // Вестник МГУ. Психология. – 2018. – № 2. – С. 36-42.

23. Венгер, А. Л. Психологическое консультирование и диагностика [Текст] : учебное пособие / Александр Венгер. – Москва : Генезис, 2014. – 160 с.

24. Верзилин, Н. М. Общая методика преподавания биологии [Текст] : учебник для вузов / Н. М. Верзилин, В. М. Корсунская. – Москва : Просвещение, 2016. – 384 с.

25. Власова, И. С. Дидактическая игра как средство повышения эффективности урока математики [Текст] / Ирина Власова // Начальная школа. – 2019. – №12. – С. 43-45.

26. Возрастная и педагогическая психология [Текст] : учебное пособие / под ред. М. В. Гамезо и др. – Москва: Просвещение, 2013 – 342 с.

27. Волков, Б. С. Психология младшего школьника [Текст] : учебное пособие / Борис Волков. – Москва : КНОРУС, 2016. – 348 с.

28. Волков, Б. С. Психология развития человека [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – Москва : Акад. Проект, 2017. – 224 с.

29. Выготский, Л. С. Психология развития ребенка [Текст] : учебник для вузов / Лев Выготский. – Москва : Эксмо, 2016. – 509 с.

30. Герасимова, А. С. Теория учебной мотивации в отечественной психологии [Текст] / Анжелика Герасимова // Научные материалы международного форума и школы молодых ученых ИП РАН. – Москва: Просвещение, 2014. – 98 с.

31. Гликман, И. З. Основы мотивации учения [Текст] / Игорь Гликман // Инновации в образовании. – 2019. – № 3. – С. 64-81.
32. Гольцова, Л. Н. «Я всегда иду в школу с радостью...»: динамика самооценки и познавательной мотивации детей 6–8–ми лет при разных стилях общения учителя [Текст] / Любовь Гольцова // Учитель. – 2020. – № 1. – С. 50-54.
33. Гончарик, Л. В. Влияние групповой формы работы на формирование и развитие учебной мотивации [Текст] / Людмила Гончарик // Начальная школа – 2019. – № 11. – С. 45-49.
34. Григорович, Л. А. Педагогика и психология [Текст] : учебное пособие / Л. А. Григорович, Т.Д. Марцинковская. – Москва : Гардарики, 2013. – 480 с.
35. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения [Текст] : учебник для вузов / Василий Давыдов. – Москва, 2010. – 341 с.
36. Додонов, Б. И. Структура и динамика мотивов деятельности. [Текст] / Богдан Додонов. – Москва : Просвещение, 2014. – 45 с
37. Дилео, Д. Детский рисунок: диагностика и интерпретация [Текст] / Джон Дилео. – Москва : ЭКСМО-Пресс, 2015. – 272 с.
38. Долгова, В. И. Инновационная культура бакалавров и магистров психолого-педагогического образования [Текст] : монография / сост. Валентина Долгова. – Санкт-Петербург : ООО «Книжный дом», 2011. – 123 с.
39. Долгова, В. И. Управление инновационными процессами в образовании: сущность, закономерности и тенденции [Текст] / В. И. Долгова, В. А. Ткаченко // Наука и бизнес: пути развития. – 2012. – № 5. – С. 17-22.
40. Ефимова, Л. А. Мотивация обучения младших школьников средствами театрального искусства [Текст] / Людмила Ефимова // Начальная школа. – 2019. – № 2. – С. 37-39.

41. Задунова, Е. В. Формирование учебной мотивации младших школьников [Текст] / Е. В. Задунова, А. А. Омельченко // Начальная школа. – 2020. – № 2. – С. 20-21.
42. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы [Текст] : учебное пособие / Евгений Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2013. – 512 с.
43. Кадырова, З. Р. Формирование нравственных норм у старших школьников в различных условиях семейного воспитания (на материале нравственной нормы («отзывчивость»)) [Текст] : Дис. канд. псих. наук. / Зухра Кадырова – Москва: Просвещение, 2016. – 200 с.
44. Калашникова, Н. Г. Личностно ориентированный подход к формированию младшего школьника как субъекта учебной деятельности [Текст] / Надежда Калашникова. – Барнаул : АК ИП КРО, 2014. – 259 с.
45. Карабанова, О. А. Игра в коррекции психического развития ребенка [Текст] / Ольга Карабанова – Москва: Просвещение, 2018. – 191 с.
46. Карпова, С. Н. Игра и нравственное развитие [Текст] : учебное пособие / С. Н. Карпова, Л. Г. Лысюк – Москва : изд-во МГУ, 2016. – 142 с.
47. Кравцова, Е. Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе [Текст] / Елена Кравцова – Москва : Педагогика, 2018. – 150 с.
48. Кулько, В. А. Формирование у учащихся умений учиться [Текст] / В. А. Кулько, Т. Д. Цехмистрова. – Москва : Просвещение, 2013. – 80 с.
49. Леонова, Н. А. Изучение мотивационной сферы младших школьников [Текст] / Наталья Леонова // Начальная школа. – 2019. – № 2. – С. 6-7.
50. Лысюк, Л. Г. Различные планы взаимоотношений детей в игровой деятельности (на материале усвоения ребенком нравственных норм) [Текст] : Дис. канд. псих. наук / Лидия Лысюк – Москва. – 2016. – 206 с.

51. Матюхина, М. В. Мотивация учения младших школьников [Текст] : учебное пособие / Марина Матюхина. – Москва: Педагогика, 2014. – 314 с.
52. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения [Текст] : Кн. для учителя / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. – Москва : Просвещение, 2018. – 192 с.
53. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте [Текст] / Аэлита Маркова. – Москва : Просвещение, 2013. – 96 с.
54. Маркова, А. К. Формирование интереса к учению школьников [Текст] / Аэлита Маркова. – Москва : Педагогика, 2013. – 96 с.
55. Матюхина, М. В. Мотивация учения младших школьников [Текст] : учебник для вузов / Маргарита Матюхина. – Москва : Педагогика, 2014. – 314 с.
56. Мухина, В. С. Детская психология [Текст] : учебное пособие / Валерия Мухина – Москва : Просвещение, 2017. – 352 с.
57. Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы [Текст] / под ред. Ж. И. Шиф. – Москва : Просвещение, 2015. – 362 с.
58. Рахимов, А. З. Формирование мотивов учения школьников [Текст] : учебное пособие / Ахмет Рахимов. – Уфа : Союз, 2013. – 429 с.
59. Резанцева, М. О. Развитие социальной мотивации к учению как фактора субъектности младших школьников [Текст] : дайджест / Мария Резанцева // Мир психологии.– 2019. – № 2.– С. 249-254.
60. Репина, Т. А. Отношения между сверстниками в группе детского сада [Текст] / Татьяна Репина – Москва : Педагогика, 2018. – 230 с.
61. Родари, Дж. Грамматика фантазии (Введение в искусство придумывания историй) [Текст] / Джанни Родари – Москва : Прогресс, 2018. – 212 с.

62. Рузская, А. Г. Развитие общения школьников со сверстниками [Текст] / А.Г. Рузская, М.И. Лисина, Н.Н. Авдеева. – Москва : Педагогика, 2015. – 215 с.
63. Руководство практического психолога. Готовность к школе [Текст] : развивающие программы / под ред. И. В. Дубровиной. – Москва : 2015. – 274 с
64. Семья в психологической консультации (Опыт и проблемы психологического консультирования) [Текст] / под ред. Бодалева А. А., Столина В. В. – Москва : Педагогика, 2016. – 208 с.
65. Филипов, М. М. Категория мотива и ее применение в педагогике [Текст] / Максим Филипов // Вопросы обучения и воспитания. – 2014. – 212 с.
66. Фролова, Н. А. Приемы активного мотивированного овладения учащимися системой знаний и способами деятельности [Текст] / Надежда Фролова // Начальная школа – 2021. – № 2. – С. 50-51.
67. Шадриков, В. Д. Деятельность и способности [Текст] : учебное пособие / Владимир Шадриков. – Москва : Логос, 2015. – 317 с.
68. Шамова, Г. И. Активизация учения школьников [Текст] / Галина Шамова. – Москва : Педагогика, 2014. – 208 с.
69. Шликене, Т. Н. Метод проектов как одно из условий повышения мотивации обучения учащихся [Текст] / Тамара Шликене// Начальная школа. – 2020. – № 9. – С. 34-38.
70. Шпика, И. В. Учебная мотивация как показатель качества обучения младших школьников [Текст] / Ирина Шпика // Начальная школа. – 2020. – № 2. – С. 18-19.
71. Щукина, Г. И. Активация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе [Текст] / Галина Щукина. – Москва : Просвещение, 2018. – 342 с.
72. Эльконин, Д. Б. Психология обучения младшего школьника [Текст] / Даниил Эльконин. – Москва : Просвещение, 2014. – 64 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методики диагностики учебной мотивации младших школьников

1. Методика «Направленность на получение знаний», «Направленность на отметку» (разработаны Е.П. Ильиным и Н.А. Курдюковой)

Методика направлена на выявление у младших школьников направленности на получение знаний. Сопоставление баллов по методике «Направленность на приобретение знаний» и методике «Направленность на отметку» показывает преобладание той или иной тенденции у данного ученика: на знания или на оценки.

Дается ряд утверждений-вопросов с парными ответами. Из двух ответов нужно выбрать один и рядом с позицией вопроса написать букву (а или б), соответствующую выбранному ответу.

Методика «Направленность на получение знаний»

Текст опросника

1. Получив плохую отметку, ты, придя домой:
 - а) сразу садишься за уроки, повторяя и то, что плохо ответил;
 - б) садишься смотреть телевизор или играть на компьютере, думая, что урок по этому предмету будет еще через день.
2. После получения хорошей отметки ты:
 - а) продолжаешь добросовестно готовиться к следующему уроку;
 - б) не готовишься тщательно, так как знаешь, что все равно не спросят.
3. Бывает ли, что ты остаешься недоволен ответом, а не отметкой:
 - а) да; б) нет.
4. Что для тебя учеба:
 - а) познание нового;
 - б) обременительное занятие.
5. Зависят ли твои отметки от тщательности подготовки к уроку:
 - а) да; б) нет.
6. Анализируешь ли ты после получения низкой отметки, что ты сделал неправильно:
 - а) да; б) нет.
7. Зависит ли твое желание готовить домашнее задание от того, выставляют ли за него отметки:
 - а) да; б) нет.
8. Легко ли ты втягиваешься в учебу после каникул:
 - а) да; б) нет.
9. Жалеешь ли ты, что не бывает уроков из-за болезни учителя:
 - а) да; б) нет.
10. Когда ты, перейдя в следующий класс, получаешь новые учебники, тебя интересует, о чем в них идет речь:
 - а) да; б) нет.
11. Что, по-твоему, лучше — учиться или болеть:
 - а) учиться;
 - б) болеть.
12. Что для тебя важнее — отметки или знания:
 - а) отметки;
 - б) знания.

Обработка результатов

За каждый ответ в соответствии с ключом начисляется 1 балл.

Ключ к опроснику

О мотивации на приобретение знаний свидетельствуют ответы «а» на вопросы 1-6, 8-11 и ответы «б» на вопросы 7 и 12. Вывод Сумма баллов от 0 до 12 свидетельствует о выраженности мотивации на приобретение знаний.

Методика «Направленность на отметку

Цель: определение направленности на знания или на отметку. Дается ряд вопросов. Ответьте на них, поставив в соответствующей ячейке знаки «+» («да») или «-» («нет»). Текст опросника

1. Помнишь ли ты, когда получил первую в жизни двойку?
а) да; б) нет.
2. Беспokoит ли тебя, что твои отметки несколько хуже, чем у других учеников класса?
а) да; б) нет.
3. Бывает ли, что перед контрольной работой сердце у тебя начинает учащенно биться?
а) да; б) нет.
4. Краснеешь ли ты при объявлении тебе плохой отметки?
а) да; б) нет.
5. Если в конце недели ты получил плохую отметку, у тебя в выходной день плохое настроение?
а) да; б) нет.
6. Если тебя долго не вызывают, это тебя заботит?
а) да; б) нет.
7. Волнует ли тебя реакция сверстников на полученную тобой отметку?
а) да; б) нет.
8. После получения хорошей отметки готовишься ли ты к следующему уроку как следует, хотя знаешь, что все равно скоро не спросят?
а) да; б) нет.
9. Тревожит ли тебя ожидание опроса?
а) да; б) нет.
10. Было бы тебе интересно учиться, если бы отметок вообще не было?
а) да; б) нет.
11. Захочешь ли ты, чтобы тебя спросили, если будешь знать, что отметку за ответ не поставят?
а) да; б) нет.
12. После получения, отметки на уроке ты продолжаешь активно работать?
а) да; б) нет.

Обработка результатов

Начисляется по 1 баллу за ответы «да» на вопросы по позициям 1-9 и за ответы «нет» по позициям 10 -12. Подсчитывается общая сумма баллов.

Выводы

Чем больше набрана сумма баллов, тем в большей степени у учащегося выражена направленность на отметку. Сопоставление баллов по этой методике и методике «Направленность на приобретение знаний» показывает преобладание той или иной тенденции у данного ученика: на знания или на отметку.

2. Методика «Изучение отношения к обучению» (разработана Г.Н. Казанцевой)

Методика предназначена для анализа мотивов учения. Ученикам был задан вопрос: «Почему ты учишься?», и было предложено 15 высказываний. Ученик должен выбрать утверждения, наиболее точно соответствующие его ответам на вопросы.

1. Это мой долг .

2. Хочу стать грамотным .
3. Хочу быть полезным гражданином .
4. Не хочу подводить свой класс .
5. Хочу быть умным и эрудированным .
6. Хочу добиться полных и глубоких знаний .
7. Хочу научиться самостоятельно работать .
8. Все учатся и я тоже .
9. Родители заставляют .
10. Нравится получать хорошие оценки .
11. Чтоб похвалил учитель .
12. Чтобы товарищи со мной дружили .
13. Для расширения умственного кругозора .
14. Классный руководитель заставляет .
15. Хочу учиться .

Обработка результатов: для выяснения того, почему ученик вообще учится, какие мотивы преобладают (мировоззренческие, общественные, практически значимые, личностные и др.), на основе чего делается соответствующий вывод о ведущих мотивах, лежащих в основе положительного или отрицательного отношения к отдельным предметам и к учению в целом.

3. Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой

Данная анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребенка, а также применяться для групповой диагностики. При этом допустимы два варианта предъявления:

Вопросы читаются экспериментатором вслух, предлагаются варианты ответов, а дети должны написать те ответы, которые им подходят.

Анкеты в напечатанном виде раздаются всем ученикам, и экспериментатор просит их отметить все подходящие ответы.

Каждый вариант имеет свои преимущества и недостатки. При первом варианте выше фактор лжи, так как дети видят перед собой взрослого, задающего вопросы. Второй вариант предъявления позволяет получить более искренние ответы, но такой способ затруднен в первом классе, так как дети еще плохо читают.

Инструкции

Инструкция для индивидуальной формы работы: «Сначала послушай вопрос и три варианта ответа на этот вопрос, а затем выбери один из трёх ответов, который выражает твоё мнение»

Инструкция для групповой формы работы: «Прочитайте вопрос и из предложенных вариантов ответа выберите один и отметьте его буквенное значение на бланке ответов».

Стимульный материал методики

1. Тебе нравится в школе?

- не очень
- нравится
- не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- чаще хочется остаться дома
- бывает по-разному
- иду с радостью

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходиться всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты бы пошел бы в школу или остался бы дома?

- не знаю
- остался бы дома

- пошел бы в школу
- 4.Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
- не нравится
- бывает по-разному
- нравится
- 5.Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
- хотел бы
- не хотел бы
- не знаю
- 6.Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
- не знаю
- не хотел бы
- хотел бы
- 7.Ты часто рассказываешь о школе родителям?
- часто
- редко
- не рассказываю
- 8.Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
- точно не знаю
- хотел бы
- не хотел бы
- 9.У тебя в классе много друзей?
- мало
- много
- нет друзей
- 10.Тебе нравятся твои одноклассники?
- да
- не очень
- нет

Обработка результатов

Ответы на вопросы анкеты расположены в случайном порядке, поэтому для упрощения оценки может быть использован специальный ключ. В итоге подсчитывается набранное количество баллов.

№ вопроса	оценка за 1-й ответ	оценка за 2-й ответ	оценка за 3-й ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Интерпретация результатов

25-30 баллов (очень высокий уровень) - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и

ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

20-24 балла – (высокий уровень) хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

15 – 19 баллов – (средний уровень) положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

10 – 14 баллов – (низкий уровень) низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Ниже 10 баллов – (очень низкий уровень) негативное отношение к школе, [школьная дезадаптация](#). Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5 – 6 лет) часто плачут, просят домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивность, отказываться выполнить те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно – психического здоровья.

4. Методика «Определение мотивов обучения» (разработка М.Р. Гинзбурга)

Цель: выявить относительную выраженность различных мотивов, побуждающих к учению детей старшего дошкольного возраста.

Метод: эксперимент, беседа.

Процедура проведения.

В основу предлагаемой методики «Определение мотивов учения» положен принцип «персонификации» мотивов. Испытуемому предлагается небольшой рассказ, в котором каждый из исследуемых мотивов выступает в качестве личностной позиции одного из персонажей.

Эксперимент проводится индивидуально. После прочтения каждого абзаца перед ребенком выкладывается соответствующий содержанию рисунок, который служит внешней опорой для запоминания.

Инструкция:

"Сейчас я прочитаю тебе рассказ".

№1. "Мальчики (девочки) разговаривали о школе. Первый мальчик сказал: "Я хожу в школу потому, что меня мама заставляет. Если бы не мама, я бы в школу не ходил".

На стол перед ребёнком психолог выкладывает карточку с рисунком №1: женская фигура с указывающим жестом, перед ней фигура ребёнка с портфелем в руках. (Внешний мотив.)

№2. Второй мальчик (девочка) сказал: "Я хожу в школу потому, что мне нравится делать уроки. Даже если бы школы не было, я всё равно бы учился".

Психолог выкладывает карточку с рисунком № 2- фигура ребёнка, сидящего за партой. (Учебный мотив.)

№3. Третий мальчик сказал: "Я хожу в школу потому, что там весело и много ребят, с которыми можно поиграть".

Психолог выкладывает карточку с рисунком № 3: фигурки двух детей играющих в мяч. (Игровой мотив.)

№4. Четвёртый мальчик сказал: "Я хожу в школу потому, что хочу быть большим. Когда я в школе, я чувствую себя взрослым, а до школы я был маленьким"

Психолог выкладывает карточку с рисунком № 4: две фигурки, изображённые спиной друг к другу: у той, что повыше, в руках портфель, у той, что пониже, игрушечный автомобиль. (Позиционный мотив.)

№5. Пятый мальчик (девочка) сказал: "Я хожу в школу потому, что нужно учиться. Без учения никакого дела не сделаешь, а выучишься - и можешь стать, кем захочешь".

Психолог выкладывает карточку с рисунком № 5: фигурка с портфелем в руках направляется к зданию. (Социальный мотив.)

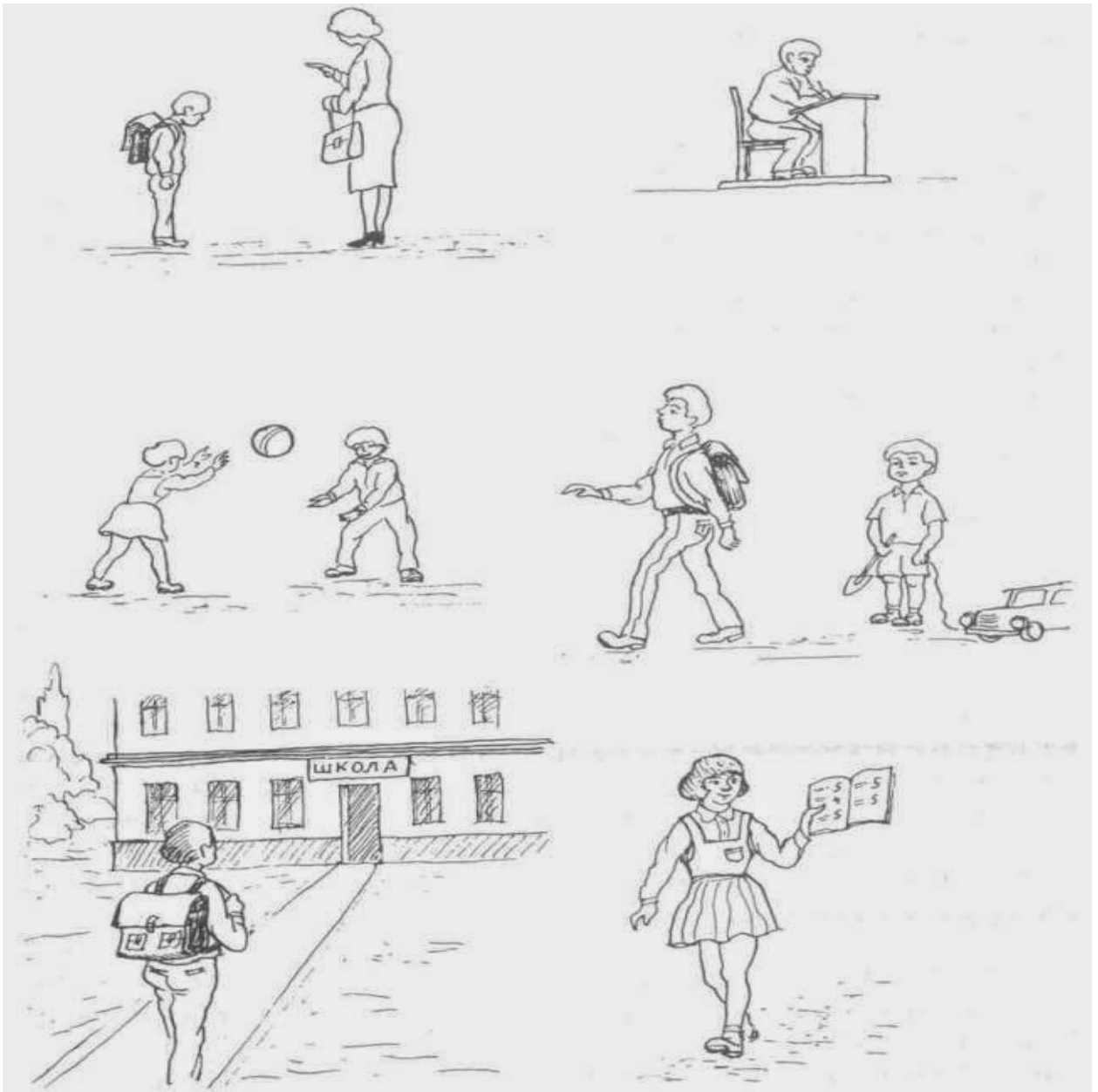
№6. Шестой мальчик сказал: "Я хожу в школу потому, что получаю там пятёрки".

Психолог выкладывает карточку с рисунком № 6. фигурка ребёнка, держащего в руках раскрытую тетрадь. (Отметка.)

После прочтения рассказа психолог задаёт вопросы:

- 1) А как по-твоему, кто из них прав? Почему? (Выбор 1)
- 2) С кем из них ты хотел бы вместе играть? Почему? (Выбор 2)
- 3) С кем из них ты хотел бы вместе учиться? Почему? (Выбор 3)

Дети последовательно осуществляют три выбора. Если содержание недостаточно прослеживается в ответе ребёнка, необходимо задать контрольный вопрос: "А что этот мальчик сказал?", чтобы быть уверенным в том, что ребёнок произвёл свой выбор, исходя именно из содержания рассказа, а не случайно указал на одну из шести картинок.



На обратной стороне были указаны номера абзаца с указанием отвечающего мотива: № 1 - внешний; № 2 - учебный; № 3 - игровой; № 4 - позиционный; № 5 - социальный; № 6 - мотив оценки.

Обработка результатов. Ответы (выбор определённой картинки) экспериментатор заносит в таблицу и затем оценивает.

Выборы	Мотивы №					
	1	2	3	4	5	6
I выбор						
II выбор						
III выбор						
Контрольный выбор						

- Внешний мотив – 0 баллов;
- учебный мотив – 5 баллов;
- позиционный мотив – 3 балла;
- социальный мотив – 4 балла;
- отметка – 2 балла;

-игровой мотив – 1 балл;

Необходимо подсчитать, сколько баллов набрано отдельно, по каждому мотиву. Контрольный выбор увеличивает количество баллов соответствующего выбора.

Доминирующая мотивация учения диагностируется по наибольшему количеству баллов. Вместе с тем, ребёнок может руководствоваться и другими мотивами. О несформированности мотивации учения свидетельствует отсутствие предпочтений, т. е. различные подходы во всех ситуациях.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты исследования учебной мотивации младших школьников

Таблица 1 – Результаты диагностического исследования направленности на получение знаний и на отметку (разработаны Е.П. Ильиным и Н.А. Курдюковой)

Код испытуемого	Баллы по направленности	
	на знание	на оценку
1	5	3
2	1	4
3	7	9
4	4	2
5	6	9
6	5	7
7	6	9
8	5	7
9	7	5
10	6	9
11	9	6
12	5	3
13	9	7
14	6	9
15	5	7
16	7	5
17	5	9
18	7	5
19	3	7
20	6	9
Итого	Мотивация на знания – 8 человека Мотивация на оценку – 12 человек.	

Таблица 2 – Результаты диагностического исследования по Методика «Изучение отношения к обучению» (разработана Г.Н. Казанцевой)

Код испытуемого	Баллы по направленности	
	Внешняя мотивация	Внутренняя мотивация
1		+
2	+	
3	+	
4		+
5	+	
6	+	
7	+	
8	+	
9		+
10	+	
11		+
12		+
13		+
14	+	
15	+	
16	+	
17	+	
18	+	
19	+	
20		+
Итого	Внешняя мотивация – 13 человека Внутренняя мотивация – 7 человека	

Таблица 3 – Результаты диагностического исследования по методике «Оценка уровня школьной мотивации» Н. Г. Лускановой

Код испытуемого	Баллы	Уровень мотивации
1	23	Высокий
2	15	Средний
3	12	Низкий
4	22	Высокий
5	11	Низкий
6	10	Низкий
7	11	Низкий
8	17	Средний
9	22	Высокий
10	12	Низкий
11	19	Средний
12	15	Средний
13	16	Средний
14	13	Низкий
15	12	Низкий
16	13	Низкий
17	11	Низкий
18	11	Низкий
19	12	Низкий
20	21	Высокий
Итого	Низкий уровень – 11 человека Средний уровень – 5 человек Высокий уровень – 4 человека	

Таблица 4 – Результаты диагностического исследования по методике «Определение мотивов обучения» (разработка М.Р. Гинзбурга)

Код испытуемого	Мотивы (баллы)					
	Внешний	Учебный	На оценку	Позиционный	Социальный	Игровой
1		15				
2				9		
3	0					
4		20				
5						3
6	0					
7			6			
8				12		
9		20				
10	0					
11					12	
12				12		
13					12	
14	0					
15	0					
16						4
17						4
18			6			
19			6			
20		20				
Итого:	Внешний Мотив – 5 человек; Учебный Мотив – 4 человека; Позиционный Мотив – 3 человека; Социальный Мотив – 2 человека; Отметка – 3 человека; Игровой Мотив – 3 человека;					

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Программа формирования учебной мотивации младших школьников

Актуальность проблемы повышения учебной мотивации младших школьников обусловлена задачами повышения успешности обучения учащихся общеобразовательных школ. Проблемы мотивации обучения характерны для работы начальной школы. Слабая ориентировка при обучении на личностные особенности ученика (единые учебные планы, единообразие заданий, ориентация обучения на высокий уровень усвоения изучаемых предметов) выражается в слабой сформированности мотивов учения. Педагогами и психологами всё чаще отмечается значительный рост числа детей, имеющих или приобретающих «мотивационный вакуум». Это явление часто обусловлено тем, что для значительной части учащихся предъявляемый школой уровень требований оказывается недостижимым как вследствие индивидуальных способностей, так и ввиду отсутствия интереса к его достижению.

Проблема формирования мотивации в младшем школьном возрасте определяется тем, что именно в период обучения ребёнка в начальной школе, когда учебная деятельность является в статусе ведущей деятельности, важно создать предпосылки формирования мотивации учения, и к концу обучения в начальной школе придать мотивации определённую форму, то есть сделать её устойчивым личностным образованием ученика.

Цель программы: развитие учебной мотивации и учебно-познавательных мотивов у младших школьников.

Задачи программы:

- формировать учебно-познавательные мотивы;
- формировать коммуникативные и личностные УУД;
- продолжать формировать коммуникативные навыки сотрудничества в общении со сверстниками, необходимые для успешного протекания процесса обучения;
- повышать уверенность в себе и развивать самостоятельность;
- формировать самосознание и адекватную самооценку;
- обеспечивать атмосферу эмоционального принятия, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения;
- развивать рефлексивность, возвращение чувства ответственности за результаты деятельности, воспитание воли.

Поставленные задачи рассматриваются как единый комплекс, т.к. только целостное воздействие на личность ребенка может привести к устойчивому позитивному изменению (или формированию определенных психологических компонентов).

Принципы построения программы:

Принцип позитивности - создание поддерживающей, доброжелательной атмосферы помощи, сотрудничества.

Принцип целостности развития - усиливает значение всех прошлых этапов жизни в позитивном ключе, организует целостность самосознания и личности ребенка, помогает строить позитивное будущее.

Принципа индивидуального подхода - максимальный учет психологического своеобразия и индивидуального опыта каждого ребенка.

Принцип развития и саморазвития личности - активизация творческих возможностей, способности к самопознанию и самоусовершенствованию, саморегуляции.

Формы работы: групповые занятия; индивидуальная работа; индивидуальная консультативная работа.

Принципы проведения занятий: системность подачи материала, наглядность обучения, цикличность построения занятия, доступность, развивающий и воспитательный характер учебного материала. Мотивационный компонент представлен в занятиях в виде: игрового преподнесения заданий; создания положительного образа школьника; подкрепление положительного отношения к школе; закрепления образцов ролевого поведения; формирования чувства уверенности в роли ученика.

О результативности проведенных занятий можно судить по следующим критериям: возрастающий интерес к выполнению заданий для ребенка; увеличение заинтересованности в специальных упражнениях на развитие учебных склонностей; повышение уровня активности участников занятий, проявляющийся в желании сотрудничества; повышение самооценки, понижение показателя тревожности ребенка.

Программа включает в себя следующие блоки:

1. Диагностический (первичная диагностика).

Цель данного этапа - выявить уровень учебной мотивации в школе.

2. Коррекционный/развивающий блок.

Цель – развитие учебной мотивации и учебно-познавательных мотивов у младших школьников.

3. Диагностический (вторичная диагностика).

Блок оценки эффективности коррекционных воздействий, направлен на анализ изменений мотивационной сферы, личностных реакций у учащихся в результате коррекционных воздействий.

Основные приемы и методы работы:

Психологические игры и упражнения, беседа.

Данная программа рассчитана на 12 занятий с периодичностью 2 раз в неделю. Длительность каждого занятия примерно 40-45 минут. Занятия проводятся в виде игры.

Число участников по результатам диагностики во всех первых классах в группах по 6-8 человек. Занятия проводятся в кабинете психолога, оборудованном стульями, столами, пробковой доской с возможностью крепления, компьютером, экраном для демонстрации слайдов.

Структура занятий: организационная часть - приветствие; основная часть - игровой блок; заключительная часть - рефлексия.

Содержание программы:

Занятие № 1 Тема: «Что такое школа?»

Цель: Развивать умение определять свое эмоциональное состояние.

1. Организационная часть: (продолжительность 10 минут)

- приветствие;

- игра "Настроение в цвете". Детям предлагается выбрать геометрическую фигуру любого цвета, отражающую его эмоциональное состояние, на момент начала занятия.

Цель: Развивать умение определять свое эмоциональное состояние.

2. Основная часть: (продолжительность 20-25 минут) - упражнение «Что я знаю о школе?»

Цель: уточнить знания детей о школе.

Педагог проводит блиц опрос детей. Примерные вопросы:

— Как надо обращаться к учителю?

— Как привлечь к себе внимание, если нужно о чем-то спросить?

— Что говорят, если нужно выйти в туалет?

— Что такое урок?

— Как узнают, что нужно начинать урок?

- Что такое перемена?
- Для чего нужна перемена?
- Как в школе называется стол, за которым дети едят?
- Где пишет учитель, когда объясняет задание?
- Что такое отметка?
- Какие отметки хорошие, а какие плохие?
- Что такое школьный дневник?
- В классе учатся дети одного возраста или разного?
- Что такое каникулы?
- игра «Первоклассник»

На столе у учителя лежит портфель и много разнообразных предметов: ручка, пенал, тетрадь, дневник, карандаш, ложка, ножницы, ключ, расческа и т. д. Педагог предлагает ребенку посмотреть на разложенные предметы и как можно быстрее собрать свой портфель. Игра заканчивается, когда ребенок сложит все вещи и закроет портфель. Нужно обращать внимание не только на то, как быстро справился ребенок с заданием, но и на то, насколько аккуратно он это сделал.

Цель: уточнить знания детей о школьных принадлежностях, воспитывать у них желание учиться, собранность, аккуратность.

3. Рефлексия: (продолжительность 10 минут)

- игра "Настроение в цвете". Детям предлагается выбрать геометрическую фигуру любого цвета, отражающую его эмоциональное состояние, на момент окончания занятия.

Цель: Развивать умение определять свое эмоциональное состояние.

Занятие № 2 Тема: Внимание

1. Организационная часть: (продолжительность 10 минут)

- приветствие;
- игра "Настроение в цвете". Детям предлагается выбрать геометрическую фигуру любого цвета, отражающую его эмоциональное состояние, на момент начала занятия.

Цель: Развивать умение определять свое эмоциональное состояние.

2. Основная часть: (продолжительность 20-25 минут)

- игра «Зеваки»

Дети идут по кругу друг за другом, держась за руки. По сигналу "Стоп!" останавливаются, делают 4 хлопка, поворачиваются на 180° и начинают движение в другую сторону. Направление меняется после каждого сигнала. Если ребенок запутался и ошибся, он выходит из игры. Игра может закончиться, когда в игре останется 2-3 ребенка. Они торжественно объявляются победителями.

Цель: развитие у детей произвольного внимания.

- игра «Не пропусти растение» Играющие садятся в круг и внимательно слушают слова, которые произносит педагог. Всякий раз, когда среди слов встретится название растения, дети должны встать и тут же сесть. Слова, к примеру, такие: дорога, тигр, машина, береза, самолет, пшеница, роза, змея, дуб, кукла, гриб, школа, шиповник, ромашка, рама, дом, малина, тополь, тепловоз, муравей, графин, гвоздика, гвоздь, музей, театр, игра, ива, иволга, воробей, баобаб, каштан, пальма, палатка, кино, кенгуру, киви, хоккей, город, собака, банан, василек, кувшин, молоко, тюльпан, тыква, лес, теремок, ель, сосна, дорога, книга, искусство, музыка, осина, балет, тапочки, паркет, плющ, одуванчик, мимоза...

Цель: развитие у детей способности к переключению внимания.

3. Рефлексия: (продолжительность 10 минут)

- игра "Настроение в цвете". Детям предлагается выбрать геометрическую фигуру любого цвета, отражающую его эмоциональное состояние, на момент окончания занятия.

Цель: Развивать умение определять свое эмоциональное состояние.

Занятие № 3 Тема. Знаки и символы

1. Организационная часть: (продолжительность 10 минут)

- приветствие;

- игра "Настроение в цвете". Детям предлагается выбрать геометрическую фигуру любого цвета, отражающую его эмоциональное состояние, на момент начала занятия.

Цель: Развивать умение определять свое эмоциональное состояние.

2. Основная часть: (продолжительность 20-25 минут)

- игра "Игра художников". На индивидуальном листе бумаги, расчерченном на 20 клеточек, ребенок рисует в каждой клеточке (значком или символом) предмет, названный психологом. Интервал между словами 3-5 секунд. Далее проводится индивидуальная проверка нарисованного: ребенок называет подряд нарисованные предметы, объясняя свой рисунок.

Цель: научить детей обозначать предметы символами и значками (основы моделирования), развивать коммуникативные навыки, память.

- игра "Четыре стихии". Психолог произносит слова: "земля" - дети опускают руки вниз; "вода" - дети вытягивают руки вперед; "воздух" - поднимают руки вверх; "огонь" - вращают руками в локтях.

Цель: развитие внимания, связанного с координацией слухового аппарата и двигательного анализатора.

3. Рефлексия: (продолжительность 10 минут)

- игра "Настроение в цвете". Детям предлагается выбрать геометрическую фигуру любого цвета, отражающую его эмоциональное состояние, на момент окончания занятия.

Цель: Развивать умение определять свое эмоциональное состояние.

Занятие № 4 Тема. Зашифрованная информация

1. Организационная часть: (продолжительность 10 минут)

- приветствие;

- игра "Настроение в цвете" (на начало занятия); Детям предлагается выбрать геометрическую фигуру любого цвета, отражающую его эмоциональное состояние, на момент начала занятия.

Цель: Развивать умение определять свое эмоциональное состояние.

- игра "Найди отличия". Детям предлагаются картинки с 5 - 10 отличиями, которые нужно найти за определенное количество времени, игра направлена на концентрацию внимания.

2. Основная часть: (продолжительность 20-25 минут)

- игра "Опорные сигналы". Психолог называет косвенные признаки предметов и явлений, по которым ребенок должен угадать предмет. Далее детям предлагается поиграть в эту игру друг с другом.

Цель: показать учащимся методы шифровки и дешифровки информации, развитие внимания, словарного запаса, кругозора.

- игра "Разведчики". В комнате в произвольном порядке расставляются стулья. Один ребенок (разведчик), идет через комнату обходя стулья с различных сторон, а другой ребенок (командир отряда) запомнив дорогу, должен провести отряд тем же путем.

Цель: развитие моторно-слуховой памяти, объема и концентрации внимания, снятие двигательной расторможенности, негативизма.

3. Рефлексия: (продолжительность 10 минут)

- игра "Настроение в цвете" (на конец занятия) Детям предлагается выбрать геометрическую фигуру любого цвета, отражающую его эмоциональное состояние, на момент начала занятия.

Цель: Развивать умение определять свое эмоциональное состояние.

- упражнение "Шкала роста". Детям предлагаются три степени оценки: высокая - "звездочка", средняя - "флажок", низкая - "грибок", ребенок выбирает тот предмет, на который сам себя оценивает и кладет в свой "кармашек" занятий, объясняя при этом свой выбор.

Цель: отработка навыков адекватного оценивания себя и своих достижений.

Занятие № 5 Тема. Противоположности

1. Организационная часть: (продолжительность 10 минут)

- приветствие;

- игра "Настроение" с помощью пиктограммы (образа, выражающего то или иное эмоциональное состояние). Какое у вас сейчас настроение? Почему? Давайте обозначим радостное настроение с помощью нужной пиктограммы (рисунки человечков с выражением разных эмоциональных состояний);

Цель: Развивать умение определять свое эмоциональное состояние.

2. Основная часть: (продолжительность 20-25 минут)

- игра "Рисование на заданную тему". Детям предлагается нарисовать противоположные понятия (добро и зло, красивое и безобразное, веселое и грустное и т.д.).

Цель: формирование умения сравнивать противоположные понятия и передавать свое эмоциональное состояние.

- беседа - обсуждение детских рисунков.

- упражнение "Четвертый лишний". Психолог называет ряд предметов, один из которых по своим признакам является "лишним". Затем дети играют друг с другом.

Цель: развитие умения обобщать предметы по существенным признакам, развитие умения дифференцировать признаки на существенные и несущественные, развитие коммуникативных навыков.

3. Рефлексия: (продолжительность 10 минут)

- игра "Настроение" с помощью пиктограммы (на момент окончания занятия). Какое у вас сейчас настроение? Почему? Давайте обозначим радостное настроение с помощью нужной пиктограммы (рисунки человечков с выражением разных эмоциональных состояний);

Цель: Развивать умение определять свое эмоциональное состояние.

Занятие № 6 Тема. Ассоциации

1. Организационная часть: (продолжительность 10 минут)

- приветствие;

- игра "Настроение" с помощью пиктограммы. Какое у вас сейчас настроение? Почему? Давайте обозначим радостное настроение с помощью нужной пиктограммы (рисунки человечков с выражением разных эмоциональных состояний);

Цель: Развивать умение определять свое эмоциональное состояние.

2. Основная часть: (продолжительность 20-25 минут)

- игра "Ассоциации". Дети с помощью мимики и жестов, показывают различных животных, персонажей из сказок, книг, мультфильмов. Остальные пытаются угадать, того, кого показывает ребенок.

Цель: формирование наблюдательности, воображения; обогащение словарного запаса; углубление знаний о предметах, явлениях, состояниях.

- игра "Дорисуй предмет". Детям предлагаются нарисованные геометрические фигуры, которые нужно дополнить чем-либо, чтобы получился законченный предмет, явление.

Цель: развитие творческого мышления, наблюдательности, внимания.

3. Рефлексия: (продолжительность 10 минут)

- игра "Настроение" с помощью пиктограммы. Какое у вас сейчас настроение? Почему? Давайте обозначим радостное настроение с помощью нужной пиктограммы (рисунки человечков с выражением разных эмоциональных состояний);

Цель: Развивать умение определять свое эмоциональное состояние

- упражнение "Шкала роста". Детям предлагаются три степени оценки: высокая - "звездочка", средняя - "флажок", низкая - "грибок", ребенок выбирает тот предмет, на который сам себя оценивает и кладет в свой "кармашек" занятий, объясняя при этом свой выбор.

Цель: отработка навыков адекватного оценивания себя и своих достижений.

Занятие № 7 Тема. Читаем. Думаем. Говорим

1. Организационная часть: (продолжительность 10 минут)

- приветствие;

- игра "Настроение в цвете" (на начало занятия) Детям предлагается выбрать геометрическую фигуру любого цвета, отражающую его эмоциональное состояние, на момент начала занятия.

Цель: Развивать умение определять свое эмоциональное состояние.

2. Основная часть: (продолжительность 20-25 минут)

- упражнение "Рассказ по картинке". Детям предлагается за определенное время составить рассказ по предложенной картинке. Детям предлагается оценить свой рассказ и рассказы других детей, выбрать самый лучший.

Цель: развитие навыков кодирования и перекодирования информации, развитие навыка выступления на публике, развитие умения оценивать себя и других.

- игра "Самый - самый". Детям предлагается рассказать о самом лучшем поступке в своей жизни.

Цель: развитие уверенности у ребенка своей уникальности, неповторимости, адекватной самооценки.

3. Рефлексия: (продолжительность 10 минут)

- игра "Настроение в цвете" (на конец занятия) Детям предлагается выбрать геометрическую фигуру любого цвета, отражающую его эмоциональное состояние, на момент окончания занятия.

Цель: Развивать умение определять свое эмоциональное состояние.

- упражнение "Шкала роста". Детям предлагаются три степени оценки: высокая - "звездочка", средняя - "флажок", низкая - "грибок", ребенок выбирает тот предмет, на который сам себя оценивает и кладет в свой "кармашек" занятий, объясняя при этом свой выбор.

Цель: отработка навыков адекватного оценивания себя и своих достижений.

Занятие № 8 Тема. "Умное предложение"

1. Организационная часть: (продолжительность 10 минут)

- приветствие;

- игра "Настроение в цвете". Детям предлагается выбрать геометрическую фигуру любого цвета, отражающую его эмоциональное состояние, на момент начала занятия.

Цель: Развивать умение определять свое эмоциональное состояние.

2. Основная часть: (продолжительность 20-25 минут)

- упражнение "Составь предложение". Детям предлагаются наборы слов, из которых дети составляют предложения. Совместно выбираются: самое красивое предложение, самое быстро - составленное предложение, самое правильное предложение.

Цель: расширить знания о соответствии причины и следствия; увидеть общее и частное; развитие навыка оценивания себя и других.

- игра "Неоконченное предложение". Детям предлагается окончить предложения на тему "Моя школа".

Цель: развитие мышления у детей, развитие навыков анализа и синтеза.

3. Рефлексия: (продолжительность 10 минут)

- игра "Настроение в цвете". Детям предлагается выбрать геометрическую фигуру любого цвета, отражающую его эмоциональное состояние, на момент окончания занятия.

Цель: Развивать умение определять свое эмоциональное состояние.

- обсуждение на тему "Что было легко, а что сложно?";

- упражнение "Шкала роста". Детям предлагаются три степени оценки: высокая - "звездочка", средняя - "флажок", низкая - "грибок", ребенок выбирает тот предмет, на который сам себя оценивает и кладет в свой "кармашек" занятий, объясняя при этом свой выбор.

Цель: отработка навыков адекватного оценивания себя и своих достижений.

Занятие № 9 Тема. Математический урок

1. Организационная часть: (продолжительность 10 минут)

- приветствие;

- игра "Настроение в цвете". Детям предлагается выбрать геометрическую фигуру любого цвета, отражающую его эмоциональное состояние, на момент начала занятия.

Цель: Развивать умение определять свое эмоциональное состояние.

2. Основная часть: (продолжительность 20-25 минут)

- упражнения "Задачи на движение", "Заполни пропуски в равенствах", основанные на материале уроков математики.

Цель: развитие пространственного мышления; развитие навыков соотнесения общего и частного.

- рисование на тему "Кто чего боится".

Цель: снятие негативных переживаний, препятствующих нормальному самочувствию детей.

3. Рефлексия: (продолжительность 10 минут)

- игра "Настроение в цвете" Детям предлагается выбрать геометрическую фигуру любого цвета, отражающую его эмоциональное состояние, на момент окончания занятия;

Цель: Развивать умение определять свое эмоциональное состояние.

- упражнение "Шкала роста". Детям предлагаются три степени оценки: высокая - "звездочка", средняя - "флажок", низкая - "грибок", ребенок выбирает тот предмет, на который сам себя оценивает и кладет в свой "кармашек" занятий, объясняя при этом свой выбор.

Цель: отработка навыков адекватного оценивания себя и своих достижений.

Занятие № 10 Тема. Что меня окружает

1. Организационная часть: (продолжительность 10 минут)

- приветствие;

- игра "Настроение" с помощью пиктограммы. Какое у вас сейчас настроение? Почему? Давайте обозначим радостное настроение с помощью нужной пиктограммы (рисунки человечков с выражением разных эмоциональных состояний);

Цель: Развивать умение определять свое эмоциональное состояние.

2. Основная часть: (продолжительность 20-25 минут)

- упражнение "Что меня окружает", основанное на материалах уроков окружающего мира. Детям предлагается составить рассказ о своем домашнем животном, о каком-либо времени года, о явлениях живой природы.

Цель: расширение знаний о предметах, явлениях живой природы.

- игра "Найди общее". Детям предлагаются карточки с изображением времен года, явлений живой и неживой природы, животных, птиц, рыб и т. д.

Цель: развитие умения находить общее в предметах и явлениях, умения высказывать свое мнение, расширение словарного запаса.

3. Рефлексия: (продолжительность 15 минут)

- игра "Настроение" с помощью пиктограммы. Какое у вас сейчас настроение? Почему? Давайте обозначим радостное настроение с помощью нужной пиктограммы (рисунки человечков с выражением разных эмоциональных состояний);

Цель: Развивать умение определять свое эмоциональное состояние.

- упражнение "Шкала роста". Детям предлагаются три степени оценки: высокая - "звездочка", средняя - "флажок", низкая - "грибок", ребенок выбирает тот предмет, на который сам себя оценивает и кладет в свой "кармашек" занятий, объясняя при этом свой выбор.

Цель: отработка навыков адекватного оценивания себя и своих достижений.

Занятие № 11 Тема. Мир профессий

1. Организационная часть: (продолжительность 10 минут)

- приветствие;

- игра "Настроение в цвете". Детям предлагается выбрать геометрическую фигуру любого цвета, отражающую его эмоциональное состояние, на момент начала занятия.

Цель: Развивать умение определять свое эмоциональное состояние.

2. Основная часть: (продолжительность 20-25 минут)

- игра "Мир профессий". Ребятам предлагаются карточки с изображением рабочих инструментов (дети выбирают то, что им нравится), с помощью которых рассказывают о профессиях.

Цель: расширить знания о профессиях, пополнить словарный запас учащихся.

- игра "Кем я хочу быть". Детям предлагается обыграть самую привлекательную на их взгляд профессию (можно использовать аксессуары, определяющие данную профессию).

Цель: выявить у учащихся имеющиеся профессиональные знания и определить их склонности.

3. Рефлексия: (продолжительность 10 минут)

- игра "Настроение в цвете" Детям предлагается выбрать геометрическую фигуру любого цвета, отражающую его эмоциональное состояние, на момент окончания занятия.

Цель: Развивать умение определять свое эмоциональное состояние.

- упражнение "Шкала роста". Детям предлагаются три степени оценки: высокая - "звездочка", средняя - "флажок", низкая - "грибок", ребенок выбирает тот предмет, на который сам себя оценивает и кладет в свой "кармашек" занятий, объясняя при этом свой выбор.

Цель: отработка навыков адекватного оценивания себя и своих достижений.

Занятие № 12 Тема. Обобщение. Подведение итогов

1. Организационная часть: (продолжительность 10 минут)

- приветствие;

- игра "Настроение" с помощью пиктограммы. Какое у вас сейчас настроение? Почему? Давайте обозначим радостное настроение с помощью нужной пиктограммы (рисунки человечков с выражением разных эмоциональных состояний);

Цель: Развивать умение определять свое эмоциональное состояние.

2. Основная часть: (продолжительность 20-25 минут)

- игра "Что я умею, чего не умею, чему хочу научиться". Детям предлагается составить три списка: "Что я умею", "Чего я не умею", "Чему хочу научиться", совместно обсудить то, что написали дети.

Цель: проанализировать свои умения и навыки. - рисование на тему: "Наш дружный класс".

3. Рефлексия: (продолжительность 10 минут)

- игра "Настроение" с помощью пиктограммы. Какое у вас сейчас настроение? Почему? Давайте обозначим радостное настроение с помощью нужной пиктограммы (рисунки человечков с выражением разных эмоциональных состояний);

Цель: Развивать умение определять свое эмоциональное состояние ;

- упражнение "Шкала роста"; Детям предлагаются три степени оценки: высокая - "звездочка", средняя - "флажок", низкая - "грибок", ребенок выбирает тот предмет, на который сам себя оценивает и кладет в свой "кармашек" занятий, объясняя при этом свой выбор.

Цель: отработка навыков адекватного оценивания себя и своих достижений.

- общее обсуждение вопросов "Что понравилось на занятиях, а, что нет?", "Что было полезным?", "Что было самым трудным на занятиях?".

По результатам реализации программы у учеников развиваются следующие:

1. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

2. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

3. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

6. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

7. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Таким образом, нами была реализована программа формирования учебной мотивации младших школьников.

Цель нашей программы: развитие учебной мотивации и учебно-познавательных мотивов у младших школьников. В ходе достижения цели мы решали следующие задачи:

- формировать учебно-познавательные мотивы;

-формировать коммуникативные и личностные УУД;

- продолжать формировать коммуникативные навыки сотрудничества в общении со сверстниками, необходимые для успешного протекания процесса обучения;

- повышать уверенность в себе и развивать самостоятельность; - формировать самосознание и адекватную самооценку;

- обеспечивать атмосферу эмоционального принятия, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения;

- развивать рефлексии, возвращение чувства ответственности за результаты деятельности, воспитание воли.

Методы и техники, которые мы использовали в программе: психологические игры и упражнения, беседа.

Продолжительность программы составила 12 групповых занятий с периодичностью 2 раз в неделю. Занятия проводились в виде игры.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Результаты формирующего эксперимента учебной мотивации младших школьников

Результаты исследования учебной мотивации младших школьников

Таблица 5 – Результаты диагностического исследования направленности на получение знаний и на отметку

Код испытуемого	Баллы по направленности	
	на знание	на оценку
1	9	7
2	3	5
3	9	7
4	4	2
5	5	9
6	3	7
7	6	9
8	5	7
9	9	7
10	9	6
11	9	6
12	5	3
13	9	7
14	9	6
15	5	7
16	7	5
17	5	9
18	7	5
19	3	5
20	9	6
Итого	Мотивация на знания – 12 человека Мотивация на оценку – 8 человек.	

Таблица 6 – Результаты диагностического исследования по Методика «Изучение отношения к обучению» (разработана Г.Н. Казанцевой)

Код испытуемого	Баллы по направленности	
	Внешняя мотивация	Внутренняя мотивация
1		+
2	+	
3		+
4		+
5	+	
6		+
7	+	
8	+	
9		+
10		+
11		+
12		+
13		+
14	+	
15		+
16	+	
17		+
18		+
19		+
20		+
Итого	Внешняя мотивация – 6 человека Внутренняя мотивация – 14 человека	

Таблица 7 – Результаты диагностического исследования по методике «Оценка уровня школьной мотивации» Н. Г. Лускановой

Код испытуемого	Баллы	Уровень мотивации
1	24	Высокий
2	17	Средний
3	15	Средний
4	24	Высокий
5	14	Средний
6	13	Низкий
7	14	Средний
8	21	Высокий
9	23	Высокий
10	15	Средний
11	22	Высокий
12	19	Средний
13	21	Высокий
14	15	Средний
15	16	Средний
16	17	Средний
17	15	Средний
18	15	Средний
19	16	Средний
20	23	Высокий
Итого	Низкий уровень – 1 человек Средний уровень – 12 человек Высокий уровень – 7 человека	

Таблица 8 – Результаты диагностического исследования по методике методике «Определение мотивов обучения» (разработка Н.Г. Гинзбурга)

Код испытуемого	Мотивы (баллы)					
	Внешний	Учебный	На оценку	Позиционный	Социальный	Игровой
1		15				
2					12	
3				9		
4		20				
5				9		
6					12	
7		15				
8		20				
9		20				
10				9		
11					12	
12		15				
13					12	
14	0					
15				12		
16				12		
17				9		
18			8			
19					12	
20		20				
Итого:	Внешний Мотив – 1 человек; Учебный Мотив – 7 человека; Позиционный Мотив – 6 человека; Социальный Мотив – 5 человека; Отметка – 1 человека;					

Таблица 9 - Расчёт Т-критерия Вилкоксона для показателей методики определения уровня школьной мотивации Н. Г. Лускановой. За нетипичный сдвиг было принято «уменьшение значения».

Код испытуемого	Показатели «до» проведения программы	Показатели «после» проведения программы	Разность (после – до)	Абсолютное значение разности	Ранговый номер разности
1	23	24	+1	1	1,5
2	15	17	+2	2	4,5
3	12	15	+3	3	9,5
4	22	24	+2	2	4,5
5	11	14	+3	3	9,5
6	10	13	+3	3	9,5
7	11	14	+3	3	9,5
	17	21	+4	4	16
	22	23	+1	1	1,5
	12	15	+3	3	9,5
	19	22	+3	3	9,5
	15	19	+4	4	16
	16	21	+5	5	20
	13	15	+2	2	4,5
	12	16	+4	4	16
	13	17	+4	4	16
	11	15	+4	4	16
	11	15	+4	4	16
	12	16	+4	4	16
	21	23	+2	2	4,5
Сумма рангов					210
Сумма нетипичных рангов					0