



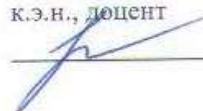
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

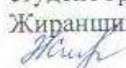
«КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА КАК СРЕДСТВО КОНТРОЛЯ
КАЧЕСТВА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ ПО ПРАВОВЫМ
ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ»

Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность: «Правоведение и правоохранительная деятельность»

Проверка на объем заимствований:
68,19 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
« 6 » ~~ноября~~ 20 21 г.
Зав. кафедрой ЭУиП
к.э.н., доцент

 Рябчук П. Г.

Выполнил:
студент группы ЗФ-509/112-5-1
Жиранщина Светлана Григорьевна

Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры ЭУиП
Рябина Екатерина Владимировна



Челябинск
2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ ПО ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	7
1.1 Цели, функции и основные принципы контроля знаний и умений студентов.....	7
1.2 Традиционные виды контрольно-оценочных средств как средства контроля качества учебных достижений студентов по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.....	13
1.3 Методы организации и проведение зачетов и экзаменов как средство контроля качества учебных достижений студентов по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.....	20
Выводы по главе 1.....	26
ГЛАВА 2 РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ КАК СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ ПО ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	28
2.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования по правовым дисциплинам «Правоохранительные органы», «Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность».....	28
2.2 Разработка средств контроля качества учебных достижений студентов по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.....	34
2.3 Разработка комплекса контрольно-оценочных средств и проведение контроля знаний студентов по правовым дисциплинам.....	48
Выводы по главе 2.....	67
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	68
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	70

ВВЕДЕНИЕ

Федеральный компонент Государственного стандарта профессионального образования определяет учебные элементы и соответствующие им уровни усвоения, которые являются основными параметрами оценки качества подготовленности студентов к профессиональной деятельности, т. е. их обученности.

Основной целью обучения студентов в организациях профессионального образования является не только усвоение ими определенной системы знаний, но и формирование профессиональных навыков и умений. Совершенствование методов контроля профессиональной подготовки занимает особое место в системе образования. Педагогический поиск в этом направлении продолжается и будет продолжаться ещё многие годы [7].

Эффективное рациональное развитие страны невозможно без роста числа высококвалифицированных работников во всех отраслях. Это, в свою очередь, определяет необходимость эффективной организации и проведения контроля в процессе изучения дисциплин профессионального цикла [41].

Важной задачей подготовки будущих специалистов является вооружение их необходимыми знаниями и формирование у них умений и навыков, необходимых для их будущей деятельности. В настоящее время самостоятельная работа студентов рассматривается как один из основных компонентов профессионального образования, поскольку именно самостоятельная работа создает базу непрерывного образования, возможность постоянно повышать свою квалификацию. А задача преподавателя – проконтролировать и «сопроводить» студента к истинному знанию. Для всех этих целей необходимо разрабатывать для студентов грамотное учебно-методическое обеспечение, которое будет отвечать требованиям государственных образовательных стандартов (ГОС), а также соответствующие контрольные материалы, позволяющие

грамотно проанализировать уровень знаний и умений студента. Как следствие, из вышесказанного, можно сформулировать актуальность данной работы.

Актуальность работы заключается в том, что каждый преподаватель в своей преподавательской деятельности решает для себя вопрос методики обучения на своих занятиях и методики контроля и оценки, полученных студентом, знаний и умений, поэтому в первую очередь он задумывается об обновлении и улучшении учебно-методического обеспечения и совершенствовании методов контроля реального учебного процесса. Усовершенствование способов контроля и оценки знаний и умений студентов обеспечивает высокую компетентность выпускников.

Целью выпускной квалификационной работы является анализ и разработка современных методов контрольно-оценочных средств, описание показателей и критериев оценивания компетенций.

Объект дипломной работы – процесс организации и проведения контроля в процессе изучения правовых дисциплин профессионального цикла.

Предмет изучения – контрольно-оценочные средства как средства контроля качества учебных достижений студентов по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Для достижения поставленной цели были определены следующие **задачи**:

- 1) выявить сущность контрольно – оценочных средств в системе профессиональной образовательной организации;
- 2) определить цели, функции и основные принципы контрольно – оценочных средств как средство контроля качества учебных достижений студентов по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации;
- 3) рассмотреть функции и виды контрольно-оценочных средств;
- 4) изучить процесс организации и проведения зачетов и экзаменов в профессиональной организации;

5) разработать задания для проведения контроля качества учебных достижений студентов по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Методы исследования: теоретического исследования анализ педагогической, психологической методической литературы по проблемам исследования; обобщение, сравнение, прогнозирование процессов; методы эмпирического исследования: наблюдение, изучение документации различного уровня.

Теоретико – методологическая основа исследования: идея организации контроля качества обучения студентов возникла еще в глубокой древности и анализировалась Аристотелем, Аристоксеном, Сократом, Платоном и др. Дальнейшее развитие она получила в работах Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, А. Дистервега, в сочинениях отечественных педагогов и общественных деятелей: А.И. Герцена, Н.А. Добролюбова, Л.Н.Толстого, К.Д.Ушинского, Н.Г. Чернышевского и др. В наше время различные аспекты этой проблемы нашли отражение в психолого-педагогических трудах современных исследователей. В этих работах дана общая характеристика контроля качества (Н.В. Акинфиева, Н.В. Аничкина, Е.Я. Голант, И.В. Галковская, Л.В. Жарова, Е.Н. Кабанова-Меллер, М.И. Махмутов, П.И. Пидкасистый, Н.А. Половникова и др.), разработаны классификации самостоятельных работ (А. Адельбаева, Б.П. Есипов, А.С. Лында, Р.М. Микельсон, В.П. Стрезикозин и др.), выделены условия организации самостоятельной работы студентов (П.И. Пидкасистый, М.Э. Писоцкая, Г.Б. Пичурина, И.Э. Унт и др.).

Практическая значимость исследования: результаты данного исследования могут быть использованы в системе среднего профессионального образования и педагогами других образовательных систем.

База исследования: Профессиональное образовательное учреждение "Челябинский юридический колледж". Юридический адрес: 454112, г. Челябинск, проспект Победы, 290.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения и списка литературы. Текст изложен на 75 страницах, содержит 5 таблиц, 2 схемы, 1 рисунок. Список литературы содержит 45 источников.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ ПО ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Цели, функции и основные принципы контроля знаний и умений студентов

Основной целью контроля знаний, умений и навыков является формирование у студентов ответственности за результаты своего труда, критического отношения к успехам и недостаткам в работе, а также развитие способности к творчеству и привычки к самоконтролю. Отметка в учебном журнале – это и мера поощрения за проявленное усердие, и мера наказания за небрежность, неумение и нежелание правильно организовать свой труд, за нарушение требований техники безопасности.

Проверка и оценка знаний, умений и навыков неотъемлемый компонент учебно – воспитательного процесса. Основной целью контроля является определение качества усвоения студентами изученного материала и повышение ответственности к учёбе. В процессе контроля происходит окончательное осмысление, систематизация и обобщение приобретенных знаний.

Контроль и оценка результатов учебной деятельности побуждает студентов своевременно и старательно выполнять порученные задания, совершенствовать свои знания, умения и навыки, т.е. проверка стимулирует их к самостоятельной деятельности, предупреждает пробелы в знаниях, способствует выявлению путей повышения эффективности обучения. Результаты контроля помогают наметить, что необходимо сделать для того, чтобы каждый студент действительно усвоил требуемый программой материал [14].

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов должна проводиться на основе научно-обоснованных и проверенных опытом принципов. К ним относятся:

- объективность,
- всесторонность,
- систематичность.

Проверить и оценить объективно – значит предупредить случаи субъективных и ошибочных мнений и суждений преподавателей и студентов. Для реализации принципа объективности, широко используется комментирование оценок и обсуждение ошибок допущенных при выполнении заданий.

Под всесторонностью проверки и оценки подразумевается анализ усвоения студентами различного по содержанию и характеру учебного материала, выявления их способностей применять его в практической деятельности [16].

Систематической является такая проверка, которая проводится регулярно, органически связана с самим учебным процессом и оказывает своё влияние на его протекание.

Контроль знаний выполняет, по меньшей мере, три функции:

1. Управляет процессом усвоения.
2. Направлен на воспитание познавательной мотивации и педагогической стимуляции студентов к деятельности.
3. Направлен на развитие и обучение.

Функции и принципы контроля знаний, умений и навыков студентов.

Знание и понимание функций контроля поможет преподавателю грамотно, с меньшей затратой времени и сил планировать и проводить контрольные мероприятия, достигать должного эффекта

Функции проверки, которые выделяют ученые-педагоги и методисты приведены в схеме 1.

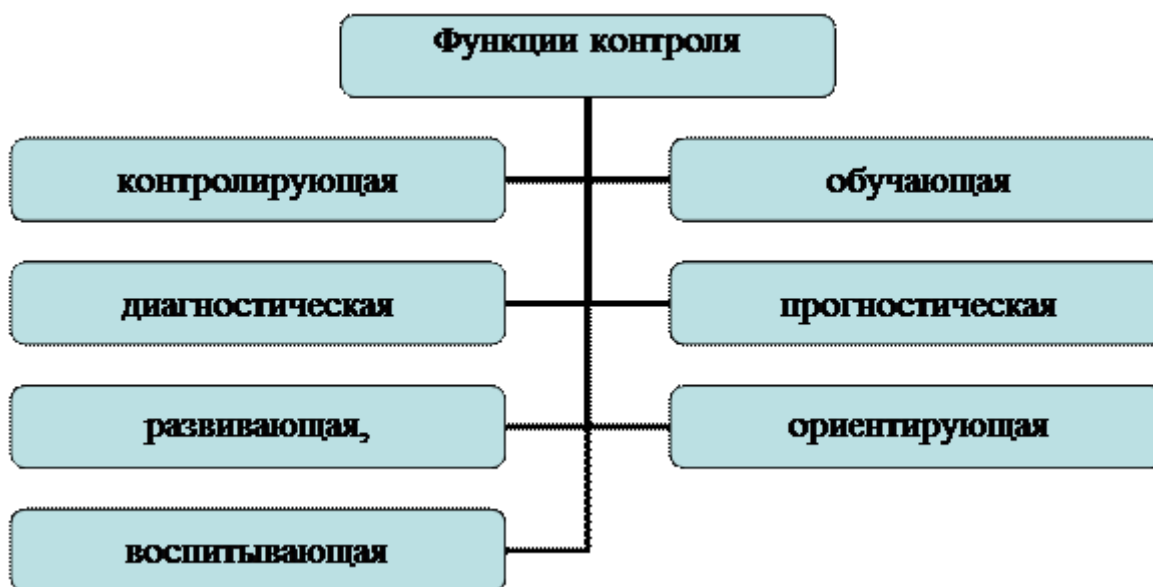


Схема 1 – Функции контроля знаний и умений

Контролирующая функция состоит в выявлении состояния знаний и умений студентов, уровня их умственного развития, в изучении степени усвоения приемов познавательной деятельности, навыков рационального учебного труда. При помощи контроля определяется исходный уровень для дальнейшего овладения знаниями, умениями и навыками, изучается глубина и объем их усвоения. Сравнивается планируемое с действительными результатами, устанавливается эффективность используемых преподавателем методов, форм и средств обучения.

Обучающая функция контроля заключается в совершенствовании знаний и умений, их систематизации. В процессе проверки учащиеся повторяют и закрепляют изученный материал. Они не только воспроизводят ранее изученное, но и применяют знания и умения в новой ситуации. Проверка помогает студентам выделить главное, основное в изучаемом материале, сделать проверяемые знания и умения более ясными и точными. Контроль способствует также обобщению и систематизации знаний.

Сущность диагностической функции контроля – в получении информации об ошибках, недочетах и пробелах в знаниях и умениях и

порождающих их причинах затруднений студентов в овладении учебным материалом, о числе, характере ошибок. Результаты диагностических проверок помогают выбрать наиболее интенсивную методику обучения, а также уточнить направление дальнейшего совершенствования содержания методов и средств обучения.

Прогностическая функция проверки служит получению опережающей информации об учебно-воспитательном процессе. В результате проверки получают основания для прогноза о ходе определенного отрезка учебного процесса: достаточно ли сформированы конкретные знания, умения и навыки для усвоения последующей порции учебного материала (раздела, темы). Результаты прогноза используют для создания модели дальнейшего поведения студента, допускающего сегодня ошибки данного типа или имеющего определенные пробелы в системе приемов познавательной деятельности. Прогноз помогает получить верные выводы для дальнейшего планирования и осуществления учебного процесса.

Развивающая функция контроля состоит в стимулировании познавательной активности студентов, в развитии их творческих способностей. Контроль обладает исключительными возможностями в развитии студентов. В процессе контроля развиваются речь, память, внимание, воображение, воля и мышление. Контроль оказывает большое влияние на развитие и проявление таких качеств личности, как способности, склонности, интересы, потребности.

Сущность ориентирующей функции контроля - в получении информации о степени достижения цели обучения отдельным студентом и группой в целом – насколько усвоен и как глубоко изучен учебный материал. Контроль ориентирует студентов в их затруднениях и достижениях. Вскрывая пробелы, ошибки и недочеты студентов, он указывает им направления приложения сил по совершенствованию знаний

и умений. Контроль помогает учащемуся лучше узнать самого себя, оценить свои знания и возможности.

Воспитывающая функция контроля состоит в воспитании у студентов ответственного отношения к учению, дисциплины, аккуратности, честности. Проверка побуждает студентов более серьезно и регулярно контролировать себя при выполнении заданий. Она является условием воспитания твердой воли, настойчивости, привычки к регулярному труду [28].

Выделение функции контроля подчеркивает его роль и значение в процессе обучения. В учебном процессе сами функции проявляются в разной степени и различных сочетаниях. Реализация выделенных функций на практике делает контроль более эффективным, а также эффективней становится и сам учебный процесс.

Основные принципы контроля знаний, умений и навыков учащихся приведены в схеме 2.

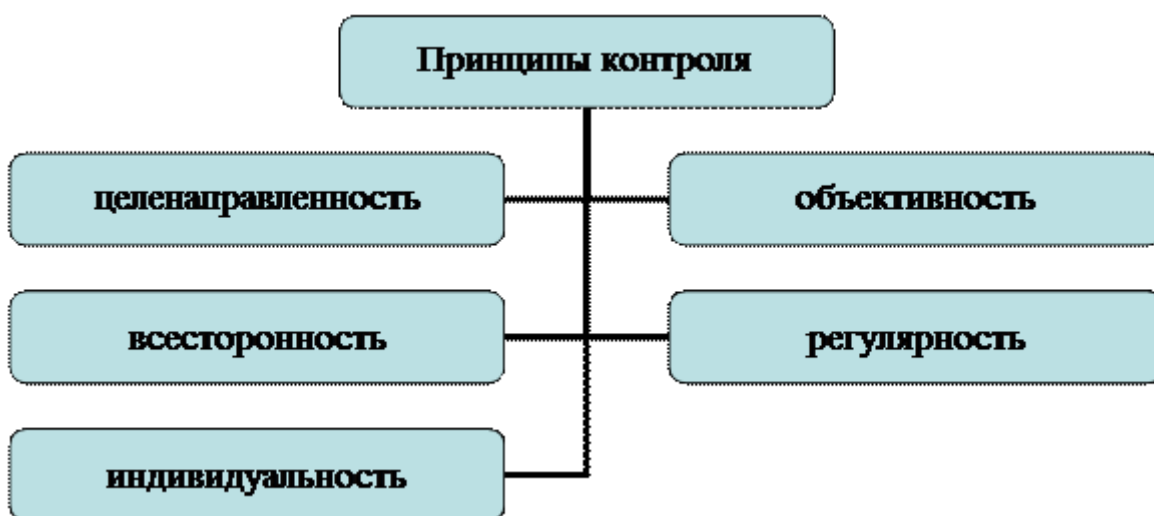


Схема 2 – Принципы контроля знаний и умений

Раскроем эти принципы контроля подробнее:

Целенаправленность предполагает четкое определение цели каждой проверки. Постановка цели определяет всю дальнейшую работу по обоснованию используемых форм, методов и средств контроля. Цели

контроля предполагают ответы на следующие вопросы: что должно проверяться, кто должен опрашиваться, какие выводы можно будет сделать на основе результатов проверки, какой ожидается эффект от проведения проверки. При конкретизации целей контроля исходят из целей воспитания, развития и обучения студентов, которые реализуются на данном этапе обучения.

Объективность контроля предупреждает случаи субъективных и ошибочных суждений, которые искажают действительную успеваемость студентов и снижают воспитательное значение контроля. Объективность контроля зависит от многих факторов. Среди них выделяют следующие: четкое выделение общих и конкретных целей обучения, обоснованность выделения и отбора объектов и содержания контроля, обеспеченность методами обработки, анализа и оценивания результатов контроля, организованность проведения контроля. От решения этих вопросов во многом зависит объективность и качество контроля.

Под всесторонностью контроля понимается охват большого по содержанию проверяемого материала. Этот принцип включает в себя усвоение основных идей данного курса, и усвоение учебного материала по определенным содержательным, стержневым линиям курса, и знание студентами отдельных и существенных фактов, понятий, закономерностей, теорем, способов действий и способов деятельности. При таком обилии проверяемого материала усложняется методика составления заданий, т.е. предъявляются повышенные требования к методике выделения и сбора объектов проверки [34].

Под регулярностью подразумевается систематический контроль, который сочетается с самим учебным процессом.

Индивидуальность контроля требует оценки знаний, умений, навыков каждого студента.

Таким образом важнейшим показателем качества образования является объективная оценка учебных достижений учащихся. Этот

показатель важен как для всей системы образования, так и для каждого отдельного ученика.

1.2 Традиционные виды контрольно-оценочных средств как средства контроля качества учебных достижений студентов по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации

ФГОС СПО устанавливает, что учебные заведения при подготовке специалистов обязаны обеспечивать гарантии качества образования, заключающиеся в разработке и применении объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников на основе четких согласованных критериев.

При этом оценка качества подготовки обучающихся и выпускников должна включать результаты их текущего контроля, промежуточной и итоговой государственной аттестации [44].

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы. Промежуточная аттестация как правило осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей).

Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основные формы: зачет и экзамен.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Наконец, итоговая государственная аттестация (ИГА) служит для проверки результатов обучения в целом. Это своего рода «государственная приемка» выпускника при участии внешних экспертов, в том числе работодателей.

Лишь она позволяет оценить совокупность приобретенных обучающимся универсальных и профессиональных компетенций. Поэтому ИГА рассматривается как способ комплексной оценки компетенций.

Достоинства: служит для проверки результатов обучения в целом и в полной мере позволяет оценить совокупность приобретенных обучающимся общекультурных и профессиональных компетенций.

Основные формы: дипломная работа, дипломный проект.

Однако в современной специальной литературе содержатся характеристики нескольких дополнительных типов контроля, которые могут быть рассмотрены в будущем при разработке образовательных программ.

Это пропедевтический, рубежный (модульный) и контроль остаточных знаний (резидуальный контроль) [44].

Пропедевтический контроль – это предварительный контроль, направленный на получение оценки и констатирующей в количественном

и качественном отношении уровень начальных знаний обучающихся по данной дисциплине. Исходный уровень знаний обучающихся, зафиксированный оценкой, в дальнейшем позволит определить «прирост» знаний, степень сформированности умений и навыков, проанализировать динамику и эффективность процесса обучения.

Основной формой здесь можно назвать специально разработанные тесты, которые должны включать задания, позволяющие выявить ориентацию обучающихся по основным терминам, понятиям и положениям изучаемой дисциплины, уровень «житейских» знаний и эрудицию в соответствующей области научного знания.

Рубежный (модульный) контроль, который призван определить качество усвоения учебного материала обучающимися по разделам, темам учебной дисциплины/ модуля.

Основными формами его являются: собеседование, письменная контрольная работа, практическая, лабораторная самостоятельная работа, зачетное занятие.

К достоинствам можно отнести тот факт, что оценки, полученные в ходе контрольно-оценочных мероприятий, являются приоритетно-значимыми при выставлении семестровой оценки по учебной дисциплине или виду практики.

Стоит сказать, что этот вид контроля будет иметь свое полное право на существование при условии перехода на модульную организацию учебного процесса, поскольку является видом контроля, который осуществляется в конце модуля независимо от того, завершается в данном модуле та или иная конкретная дисциплина или продолжается дальше [11].

Рубежный контроль располагается, как и промежуточная аттестация, между текущим и итоговым контролем.

К сожалению, модульный принцип построения образовательных программ еще не нашел своего полного применения в вузах, поэтому и

соответствующие контрольные материалы еще не накоплены в значимых количествах и не выверены должным образом.

Резидуальный контроль – это контроль остаточных знаний, рассматривающийся в двух аспектах: как завершающее звено в образовательном процессе на определенном этапе и как первое звено (пропедевтический контроль) для последующего этапа.

Он направлен на выявление сохранившейся у обучающихся информации в определенной области научного знания по истечении определенного времени после изучения.

Стоит особо подчеркнуть, что полная оценка компетенций выпускника осуществляется на итоговой государственной аттестации. В процессе же текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, как правило, проводится оценивание более локальных результатов обучения – компонентов компетенций (знаний, умений, навыков по дисциплинам или модулям).

Условием реализации основных требований к контролю результатов обучения, а также его ведущих функций является использование разнообразных видов проверки знаний, умений, навыков студентов.

Традиционно выделяют следующие виды контроля [9]:

- предварительный контроль, который осуществляется перед изучением учебного курса или нового раздела и направлен на выявление наличного уровня обученности студентов, выступающего результатом усвоения учебного материала на предыдущем этапе обучения; предварительный контроль имеет большое значение для определения познавательных возможностей студентов и осуществления индивидуализации и дифференциации обучения, диагностики исходного состояния обученности студента с целью отслеживания его дальнейшего продвижения в обучении (динамики обученности);
- текущий контроль, который осуществляется на всех этапах обучения, непосредственно в процессе усвоения, закрепления, обобщения

и систематизации знаний, умений, навыков и позволяет оперативно диагностировать и корректировать, совершенствовать знания, умения и навыки студентов, стимулирует мотивацию их деятельности учения на каждом занятии;

- периодический (тематический) контроль, который завершает учебную деятельность студентов по определенной теме, разделу и имеет целью обобщение и систематизацию знаний, проверку эффективности усвоения студентами определенного, логически завершенного содержания учебного материала;

- итоговый контроль, который выполняет задачу обобщения и систематизации учебного материала по всему курсу или по большому разделу курса, обычно осуществляется в конце семестра или учебного года в форме зачета, экзамена;

- контрольный срез остаточных знаний – вид контроля, который направлен на проверку прочности усвоения и проводится через определенное время после сдачи зачета, экзамена (например, в начале следующего года, семестра), что предупреждает появление психологической установки у студента типа «сдал–забыл»;

- комплексная проверка результатов обучения, целью которой является выявление уровня усвоения учебного материала не по одной, а по нескольким дисциплинам одновременно. В основном применяется при аттестации специалистов и предполагает выполнение практических производственных работ, решение производственных задач, в которых обнаруживается системность усвоенных знаний и готовность к их комплексному применению. Данные функции выполняет обычно дипломное проектирование.

- рейтинговый контроль знаний – это индивидуальный числовой показатель учебной деятельности студента. Определяется количество баллов по каждому виду деятельности студента, которое он должен набрать в течение семестра. Преподаватель рассчитывает

максимально возможный для данного учебного курса рейтинговый балл (МРБ =100 %) – это «идеальный» показатель, соответствующий работе безукоризненного студента в течение семестра. Максимальный рейтинговый балл утверждается кафедрой и доводится до сведения студентов в начале семестра. Ведется учет реального рейтингового балла каждого студента [26].

Все перечисленные выше виды контроля могут осуществляться с помощью разнообразных форм и методов проверки знаний, умений и навыков[43]:

- устная проверка: индивидуальный и фронтальный опрос, взаимопрос в малых группах (в статических, динамических и вариационных парах, зачет и экзамен). Устная проверка результатов учебной деятельности студентов обладает своими достоинствами и недостатками по сравнению с другими формами контроля. К достоинствам устного опроса следует отнести его роль в развитии и диагностике коммуникативных, интеллектуальных возможностей обучающихся, личностного отношения к изучаемому материалу.

При этом разные методы устной проверки обладают разным диагностическим, обучающим и развивающим потенциалом:[6]

- индивидуальный опрос обладает всеми перечисленными выше достоинствами, но требует больших временных затрат, а также необходимости активизировать деятельность других студентов, обеспечивая их включенность не только в качестве слушателей, но и активных участников (вопросы к отвечающим, дополнения, рецензия ответа и т.д.);

- фронтальный опрос (репродуктивная и эвристическая беседа) создает условия для включения в него большого количества опрашиваемых, но не позволяет выявить глубину усвоения учебного материала, системность знаний и логичность их изложения, не обеспечивает интенсивного развития речи студентов; наиболее

эффективны с этой точки зрения методы и приемы взаимоконтроля при условии сформированности у студентов критериев самооценки результатов учения. Но при этом затрудняется получение преподавателем обратной связи;

- письменная проверка: контрольные работы, индивидуальные задания (карточки, рефераты, курсовые и дипломные проекты). Основным достоинством письменного опроса является самостоятельный характер работы студентов, обеспечивающий объективность данной формы контроля при условии предъявления индивидуальных заданий, развитие умения студентов выражать свои мысли в письменном виде. Письменный контроль позволяет студентам адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности на основе сопоставления их с эталонами, образцами и психологически комфортен для многих студентов, особенно интровертов.

Вместе с тем, преобладание в практике работы преподавателя методов письменного контроля ограничивает возможности развития устной речи студентов;

- практическая проверка (контрольные практические работы, лабораторный опрос). Практические формы и методы контроля позволяют выявить степень усвоения студентами конкретных профессиональных умений и навыков, также степень усвоения ими теоретических знаний, готовность использовать их в экспериментальной, практической деятельности;

- программированный опрос (компьютерные контролирующие программы линейного и параллельного типов, «сигнальные карточки», перфокарты, тетради на печатной основе и т.д.); программированный опрос позволяет преподавателю быстро получить обратную связь и одновременно проверить знания всех студентов. Отличаясь оперативностью, данная форма контроля имеет свои ограничения, главное из которых – отсутствие непосредственного контакта между

преподавателем и студентами, невозможность глубоко и полно выявить уровень усвоения студентами всего учебного материала;

- смешанная форма контроля (уплотненный опрос) осуществляется на основе одновременного применения нескольких форм и методов проверки результатов учебной деятельности.

Таким образом, эффективность диагностики результатов обучения обеспечивается комплексным использованием преподавателем всех видов, форм и методов контроля. Кроме названных выше это могут быть: тестовые задания и контроль, перекрестный опрос, диктанты, экспресс-опрос, кроссворды, ребусы, шарады, взаимный опрос, конкурсы, викторины, творческие работы, сочинения, рефераты, контрольные работы и др.

1.3 Методы организации и проведение зачетов и экзаменов как средство контроля качества учебных достижений студентов по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации

Промежуточная аттестация является основной формой контроля учебной работы студентов.

Промежуточная аттестация в условиях реализации модульно-компетентностного подхода проводится после завершения освоения программ профессиональных модулей и /или учебных дисциплин, а также после изучения междисциплинарных курсов и прохождения учебной и производственной практики в составе профессионального модуля.

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- зачет/дифференцированный зачет (с выставлением балльных отметок);
- экзамен, экзамен (квалификационный);
- ДЗ (дифференцированный зачет).

При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный) [5].

Формами промежуточной аттестации по составным элементам программы профессионального модуля являются: по МДК – дифференцированный зачет или экзамен, по учебной и/или производственной практике – дифференцированный зачет.

Зачет по дисциплине как форма промежуточной аттестации целесообразен, если согласно учебного плана, дисциплина изучается на протяжении нескольких семестров. Зачет проводится за счет объема времени, отводимого на изучение дисциплины, МДК, практики и выставляются до начала экзаменационной сессии.

При проведении зачета уровень подготовки студента фиксируется в зачетной книжке словом «зачтено».

Промежуточная аттестация по дисциплинам, междисциплинарным курсам, по учебной и производственной практике (по профилю специальности) в рамках освоения программ профессиональных модулей осуществляется в форме дифференцированного зачета с выставлением балльных отметок.

Используются следующие формы зачета/дифференцированного зачета: выполнение практических заданий с устным обоснованием; комбинированная форма, включающая выполнение тестовых заданий и решение ситуационных задач.

Экзамен – это заключительная форма контроля, целью которой является оценка теоретических знаний и практических навыков, способности студентов к мышлению, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач [1].

В связи с переходом к концентрированному освоению программ учебных дисциплин и профессиональных модулей экзамены по учебным

дисциплинам и экзамены (квалификационные) проводятся в соответствии с календарным учебным графиком по специальности.

Форма проведения экзамена по дисциплине, междисциплинарному курсу (устная, письменная или смешанная) устанавливается предметноцикловой комиссией в начале соответствующего семестра, утверждается заместителем директора по учебно-методической работе и доводится до сведения студентов [12].

Экзамен может проводиться в тестовой форме, в т.ч. в электронном виде. Возможно проведение Интернет-экзамена. Выбор курсового проекта в качестве формы экзамена возможен в том случае, когда его выполнение связано с целевым заказом работодателей, опирается на опыт работы на практике, отражает уровень освоения закрепленных за модулем компетенций.

К началу экзамена должны быть подготовлены следующие документы [12]:

- аттестационный педагогический измерительный материал (экзаменационные билеты, контрольные задания, тесты и др.);
- наглядные пособия, материалы справочного характера, нормативные документы и образцы техники, разрешенные к использованию на экзамене;
- журнал успеваемости студентов;
- аттестационная ведомость.

Экзамен (квалификационный) представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей и проводится по результатам освоения программы профессионального модуля.

Экзамен проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированности у него компетенций.

Экзамен (квалификационный) проводится в последнем семестре освоения программы профессионального модуля и представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей.

Условием допуска к экзамену является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля – теоретической части и предусмотренных практик.

Экзамен может состоять из одного или нескольких аттестационных испытаний следующих видов [1]:

- защита курсового проекта; оценка производится посредством сопоставления продукта проекта с эталоном и оценки продемонстрированных на защите знаний;
- выполнение комплексного практического задания; оценка производится путем сопоставления усвоенных алгоритмов деятельности с заданным эталоном деятельности;
- защита портфолио; оценка производится путем сопоставления установленных требований с набором документов, содержащихся в портфолио;
- защита производственной практики; оценка производится путем разбора данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности студента на практике), с указанием видов работ, выполненных во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой была пройдена практика.

В рамках экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю проводится оценка профессиональных компетенций в соответствии с основными показателями оценки результатов освоения профессиональных компетенций.

Целью данных форм итогового контроля выступает проверка системности усвоения знаний по каждой отдельной дисциплине, глубины

осмысления и приобретение умения комплексного их применения в решении производственных задач. Неоднозначное отношение к экзаменам и зачетам связано с тем, что они зачастую создают стрессовые ситуации для студентов, связанные с необходимостью за короткий промежуток времени осваивать большой объем учебного материала по разным курсам (особенно если нарушается требование системности контроля в межсессионный период), а также с преимущественно репродуктивным характером проверки знаний, преобладающим на экзаменах и зачетах [14].

Предупреждение данных проблем возможно при наличии в билетах вопросов, позволяющих выявить все уровни усвоения знаний, умений, навыков (не только репродуктивные, но и творческие), при включении в них теоретических и практических вопросов, производственных задач разного уровня сложности. Необходимо дальнейшее совершенствование форм итоговой проверки.

В настоящее время преподавателями средних и высших профессиональных заведений разработаны разнообразные варианты контроля знаний, умений и навыков на зачетах и экзаменах. Чтобы исключить механическое заучивание и списывание, на которое надеются многие студенты, надо изменить характер вопросов и заданий: нужно предлагать учебные задачи творческого характера, исключая простое воспроизведение знаний, и разрешить пользоваться учебными пособиями, справочными материалами и т.д.

Преподаватель может предложить студенту выбрать два вопроса: один, который студент знает лучше всего, и другой, в ответе на который он больше всего затрудняется, при этом студент должен четко объяснить, что для него является сложным во втором вопросе [11].

Можно организовать сдачу экзамена или зачета в парах или микрогруппах (по три человека): каждый из студентов берет билет с одним вопросом и является основным отвечающим по этому вопросу, а по вопросам билетов своих товарищей дополняет и уточняет их ответы.

Рассредоточенный экзамен создает условия для более достоверной проверки результатов учебной деятельности студентов: учебный материал разбивается на блоки (модули), и студенты последовательно сдают каждый блок в течение семестра. Сократить временные затраты преподавателя в условиях рассредоточенного экзамена и обеспечить системную проверку усвоения студентами учебной дисциплины позволяет прием В. Шаталова – А. Границкой, основанный на взаимоконтроле студентами результатов учебной деятельности друг друга. Преподаватель представляет на занятиях эталон ответа по каждому вопросу экзамена и предлагает каждому студенту подготовиться и выступить с ответом по выбранному им одному или нескольким вопросам перед группой. Если ответ студента признается эталонным, ему предоставляется право экзаменовать товарищей по этому вопросу. В аудитории вывешивается таблица, в которой указываются номера вопросов и фамилии студентов, экзаменуемых по каждому из них. Взаимоопрос проводится помимо аудиторных занятий и позволяет каждому студенту проработать и сдать все теоретические вопросы билетов, а практические преподаватель выносит на экзамен.

Творческий зачет или экзамен. Студенты разрабатывают творческий проект или моделируют производственный процесс, используя приобретенные в процессе изучения дисциплины знания и умения в процессе совместной деятельности в парах или малых группах [32].

Предварительный экзамен. Организуется, когда изучена половина учебного материала. Студенты сами составляют список вопросов по пройденному материалу.

Далее на первой части занятия студенты зачитывают и защищают свой список вопросов, на второй части занятия отбираются лучшие вопросы, составляется список, который и используется преподавателем при подготовке экзаменационных билетов «Ромашка».

Целесообразно использовать на младших курсах. Изготавливается бумажный цветок ромашки. В сердцевине его указывается тема

контрольного задания, на лепестках – вопросы. Студенты срывают лепестки и тем самым получают для себя задания [28].

Тестирование обученности – это метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи (тесты), имеющие определенную шкалу значений. Активное использование в современной системе образования тестов связано с целым рядом безусловных преимуществ, которыми обладает данная форма контроля. По мнению В.С. Аванесова, тесты не только обеспечивают высокую эффективность контроля, но положительно влияют на качество образования в целом.

Достоинства данной формы контроля определяются: её экономичностью с точки зрения временных затрат, возможностью обеспечить систематичность контроля, автоматизацией и стандартизацией контроля, наличием количественных оценок, массовым характером проверки, одновременным включением в нее всех студентов, объективностью и надежностью выводов.

Но данная форма контроля имеет и свои ограничения: не все параметры знаний могут измеряться и оцениваться с помощью тестов, тестирование лишает студентов дополнительной речевой практики, недостаточен стандартизированный арсенал тестовых заданий по каждой дисциплине, активное использование тестов способствует осуществлению в основном репродуктивной деятельности (воспроизведение знаний, умений), т.к. чаще всего используются тесты - опознания, тесты - различения и тесты – подстановки [23].

Выводы по 1 главе

В данной главе были рассмотрены теоретические аспекты проблемы контроля качества учебных достижений студентов по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Данное изучение позволило сделать ряд выводов:

Контроль учебных достижений учащихся является одним из основных компонентов управления образованием и управления качеством образования, и поэтому является неотъемлемой составной частью учебного процесса.

Для того, чтобы управлять учебным процессом реально, а не формально, преподавателю необходимо иметь разнообразные фактические данные о различных сторонах процесса обучения.

Процесс управления качеством образования становится невозможным без постоянной обратной связи, без информации о промежуточных результатах контроля, которая получается посредством текущего контроля.

Сегодня перед всеми участниками учебного процесса стоит проблема повышения качества образования, его адаптации к новым стандартам. В настоящее время контроль учебных достижений учащихся приобретает особое значение, так как идёт пересмотр понятия «качественное образование». Поэтому актуальна проблема повышения эффективности контроля учебных достижений.

Эффективность систем контроля и оценка хода результативности обучения необходимы для того, чтобы обоснованно судить о том, насколько точно и полно реализуются цели обучения, и своевременно вносить требуемые коррективы, стимулировать учащихся к успешному овладению учебными предметами.

ГЛАВА 2 РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ КАК СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ ПО ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования по правовым дисциплинам «Правоохранительные и судебные органы», «Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность»

В результате освоения дисциплины «Правоохранительные и судебные органы» студент должен обладать следующими компетенциями [2]:

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

- ОПК-1 Способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
- ОПК-2 Способность работать на благо общества и государства
- ОПК-6 Способность повышать уровень своей профессиональной компетентности

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

- ПК-3 Способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права
- ПК-4 Способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации

- ПК-8 Готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства
- ПК-12 Способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению.

Таблица 1 – Структура фонда оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочных средств	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	2	3	4	5
1	Предмет, система и основные понятия курса «Правоохранительные органы».	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-8 ПК12	Контрольные вопросы, тесты, тематика рефератов.	Вопросы на экзамен
2	Судебная власть и система органов ее осуществляющих.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-8 ПК12	Контрольные вопросы, тесты, тематика рефератов, решение задач.	Вопросы на экзамен, задачи
3	Правосудие и его конституционные основы (принципы).	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-8 ПК12	Контрольные вопросы, тесты, тематика рефератов, решение задач.	Вопросы на экзамен, задачи
4	Прокуратура Российской Федерации	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-8 ПК12	Контрольные вопросы, тесты, тематика рефератов.	Вопросы на экзамен, задачи

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5
5	Министерство юстиции Российской Федерации. Адвокатура и нотариат.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-8 ПК12	Контрольные вопросы, тесты.	Вопросы на экзамен, задачи
6	Органы внутренних дел Российской Федерации.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-8 ПК12	Контрольные вопросы, тесты, тематика рефератов, решение задач.	Вопросы на экзамен
7	Органы обеспечения безопасности и правопорядка в Российской Федерации.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-8 ПК12	Контрольные вопросы, тесты, тематика рефератов, решение задач.	Вопросы на экзамен

В результате освоения дисциплины «Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность» студент должен обладать следующими компетенциями:

ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ [4]:

- ОК-1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК-2 Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.
- ОК-3 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

- ОК-4 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.
- ОК-5 Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
- ОК-6 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК-7 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК-8 Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.
- ОК-9 Устанавливать психологический контакт с окружающими.
- ОК-10 Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
- ОК-11 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК-12 Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
- ОК-13 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.
- ОК-14 Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

- ПК 1.1 Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
- ПК 1.2 Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
- ПК 1.3 Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.
- ПК 1.4 Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.
- ПК 1.5 Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.
- ПК 1.6 Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.
- ПК 1.7 Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.
- ПК 1.8 Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.
- ПК 1.9 Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.
- ПК 1.10 Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.
- ПК 1.11 Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

Таблица 2 – Структура фонда оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочных средств	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	2	3	4	5
1	Условия прохождения службы в органах внутренних дел Российской Федерации	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-13 ОК-14	Контрольные вопросы, тесты.	Вопросы на экзамен
2	Правовые основы, основные направления деятельности полиции. Формы и методы административной деятельности полиции	ОК-1 ОК-2 ОК-6 ОК-7 ОК-13 ПК-1.3	Контрольные вопросы, тесты, тематика рефератов.	Вопросы на экзамен, задачи
3	Стилистика и составление процессуальных документов	ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК-1.1 ПК-1.7 ПК-1.10 ПК-1.11	Контрольные вопросы, тесты, тематика рефератов, решение задач.	Вопросы на экзамен, задачи
4	Профессиональная этика сотрудников ОВД	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ПК-1.2 ПК-1.5 ПК-1.6	Контрольные вопросы, тесты.	Вопросы на экзамен.
5	Профессионально-психологическая подготовка	ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-9 ОК-10 ПК-1.9	Контрольные вопросы, тесты, тематика рефератов.	Вопросы на экзамен, задачи
6	Основы криминалистики	ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.8 ПК-1.9 ПК-1.11	Контрольные вопросы, тесты, тематика рефератов, решение задач.	Вопросы на экзамен

Таблица 3 – Перечень оценочных средств [12]

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
1	Собеседование, устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с студентами на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины.
2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования.	Вопросы по темам/разделам дисциплины.
ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов.
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студентов.	Фонд тестовых заданий.
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.

2.2 Разработка средств контроля качества учебных достижений студентов по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации

Наиболее распространенным вариантом контроля знаний студентов является тест [15].

Тест (в переводе с английского языка – проба, испытание, исследование) состоит из двух частей:

- задание (вопрос, суждение);
- эталон (правильный ответ).

Сравнивая эталон с ответом студента, можно объективно судить об усвоении учебного материала. Тест без эталона превращается в обычное контрольное задание.

Педагогический тест – это система заданий возрастающей трудности, построенная в определенной форме, позволяющая выявить уровень знаний, умений и навыков, видеть достижения каждого студента на разных этапах учебной деятельности.

Тесты классифицируются в зависимости от их направленности в следующие группы:

- **тесты способностей.** По результатам, полученным при их проведении можно судить об общих предпосылках студентов, ориентироваться в заданиях и ситуациях;
- **тесты личности.** Изучаются реакции студента на задания тестов, по которым можно судить об особенностях характера;
- **тесты достижений.** Типичными для этой группы являются дидактические тесты, когда на основе результатов выполнения заданий судят об уровне овладения студентами определенным учебным материалом.

Педагогические тесты можно разделить на две группы: **статистические** (нормативные) и **критериальные**, которые не

уточняют различий в результате деятельности тестируемых, а показывают, какого уровня они достигли в соответствии с целями обучения [9].

Федеральный компонент государственного стандарта содержания профессионального образования фиксирует три уровня усвоения учебного материала, что означает, что не все элементы учебной программы студенты должны усвоить на одном и том же уровне. Уровни усвоения учебных элементов необходимо учитывать как в процессе преподавания при выборе методов и методических приемов, так и при разработке любых контрольных заданий. Соответственно, для контроля результатов обучения разрабатываются тесты, позволяющие выявить первый, второй и третий уровни усвоения каждого элемента темы или группы учебных элементов [13].

Разрабатывая систему тестовых заданий, прежде всего необходимо определить цели тестирования, в частности:

- к какому виду контроля относится тест (текущий, тематический или итоговый);
- оценка достижений будет производиться по отдельным темам, части курса или по всему курсу;
- какие группы студентов будут тестироваться.

При этом полезно проанализировать учебную программу и каждую её тему (учебный элемент) для:

- сопоставления текста программы с квалификационной характеристикой по профессии;
- выявления структурных связей темы, учебного элемента с другими темами и учебными элементами данного предмета, а также изученными ранее другими предметами и курсами;
- определения и записи учебных элементов, исходя из важности той или иной темы или выделенного времени на их изучение;

- отбора содержания материала для заданий тестов в соответствии с государственным стандартом на выбранную профессию [11].

Далее составляются тестовые задания, и к ним готовятся эталонные ответы. Обязательным этапом является экспертная проверка тестов и их корректировка по заключению экспертов. Правильный выбор экспертов и четкая формулировка критериев оценки тестов является залогом успешности

доведения тестов до нормированного вида.

Наиболее ответственный этап - экспериментальная проверка батареи тестов, анализ результатов и окончательная корректировка заданий и эталонов ответов.

Как правило, тестовое задание состоит из четырех частей:

1. Инструкция. Содержит указание - где и как делать пометки, записи при выполнении задания (обведите кружком правильный ответ, впишите пропущенное слово, произведите вычисления и т.д.). Возможно использование одной инструкции для группы однотипных заданий.

2. Текст задания. Вопрос, требующий однозначного ответа, утверждение, требующее подтверждения истинности или ложности, задание, предусматривающее определенное действие (подстановка пропущенного слова, определение соответствия последовательности и т.д.).

3. Варианты ответа. Предусматриваются при выполнении задания, как правило, для тестовых заданий первого уровня.

4. Правильный ответ, эталон. Без эталона задание теряет смысл, становится контрольным заданием [23].

Качество усвоения знаний и умений студентов выявляется при выполнении ими соответствующей деятельности.

Первый уровень считается сформированным, если студент может узнать или опознать предмет, признаки на основе изученного материала.

Второй уровень считается сформированным, если студент может воспроизвести знания по памяти и применять их в типовых ситуациях, т.е. формулировать ответ, решать типовые задачи.

Третий уровень считается сформированным, если студент может решить "нетиповую задачу" на основе большой практической деятельности по профессии.

Уровни усвоения будут характеризовать подготовленность студентов к профессиональной деятельности. Методика оценки уровня знаний заключается в нахождении коэффициента усвоения (K). С этой целью в каждом задании определяется число существенных операций (P), которые применяет учащийся, чтобы дать правильный ответ. Далее подсчитывается число операций, правильно выполненных студентом при работе с тестовыми заданиями (обозначим буквой - a) и делим его на общее суммарное число операций [38].

Таким образом коэффициент усвоения $K=a/P$ – отношение числа правильно выполненных операций ко всей совокупности операций, содержащихся в наборе тестов.

Оценка 3 балла ставится при $K=0,7-0,8$.

Оценка 4 балла ставится при $K=0,8-0,94$.

Оценка 5 баллов ставится при $K>0,94$.

Для проведения тестирования необходимо:

- подготовить тестовые задания для каждого учащегося;
- провести инструктаж по порядку выполнения заданий;
- иметь эталонные ответы для проверки;
- подготовить форму для заполнения результатов тестирования.

При подведении итогов тестирования можно использовать таблицу 4:

Таблица 4 – Итоги тестирования

ФИО студента										
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Балл										
Оценка										

Для текущей проверки знаний рекомендуется составлять тематические наборы тестов с общим числом операций 15-30, для итогового контроля желательно, чтобы число операций было не менее 20.

Тестовые задания

Тестовые задания По дисциплине «Правоохранительные и судебные органы» [29]

Тема 7. Органы обеспечения безопасности и правопорядка в Российской Федерации.

1. *Общее руководство государственными органами обеспечения безопасности осуществляет:*

- А) Генеральный прокурор Российской Федерации;
- Б) Президент Российской Федерации;
- В) Председатель Правительства Российской Федерации;
- Г) Директор Федеральной службы безопасности Российской Федерации.

2. *Председателем Совета Безопасности Российской Федерации по должности является:*

- А) Директор Федеральной службы безопасности Российской Федерации;
- Б) Председатель Правительства Российской Федерации;
- В) Председатель Государственной Думы Российской Федерации;
- Г) Президент Российской Федерации.

3. *Секретарь Совета Безопасности Российской Федерации:*

- А) Входит в число членов Совета Безопасности Российской Федерации;
- Б) Входит в число постоянных членов Совета Безопасности Российской Федерации;
- В) Не входит в число членов Совета Безопасности Российской Федерации.

4. Решения Совета Безопасности Российской Федерации принимаются:

- А) Всеми членами Совета Безопасности Российской Федерации простым большинством голосов;
- Б) Постоянными членами Совета Безопасности Российской Федерации квалифицированным большинством голосов;
- В) Постоянными членами Совета Безопасности Российской Федерации простым большинством голосов;
- Г) Членами Совета Безопасности Российской Федерации квалифицированным большинством голосов.

5. Решения Совета Безопасности Российской Федерации по важнейшим вопросам оформляются:

- А) Постановлениями Государственной Думы Российской Федерации;
- Б) Актами Совета Безопасности Российской Федерации;
- В) Законами Российской Федерации;
- Г) Указами Президента Российской Федерации.

6. Основными направлениями деятельности федеральной службы безопасности являются:

- А) Разведывательная, контрразведывательная деятельность;
- Б) Разведывательная деятельность и борьба с преступностью;
- В) Контрразведывательная деятельность и борьба с преступностью;
- Г) Разведывательная, контрразведывательная деятельность и борьба с преступностью;
- Д) Разведывательная, контрразведывательная деятельность, борьба с преступностью и террористической деятельностью, пограничная деятельность, обеспечение информационной безопасности.

7. За деятельностью органов внешней разведки установлен:

- А) Президентский контроль;
- Б) Парламентский контроль;
- В) Судебный контроль.

8. Пропускной режим – это:

А) Порядок прохода лиц, проезда транспортных средств, проноса и провоза вещей на охраняемые объекты, устанавливаемый соответствующими должностными лицами федеральных органов государственной власти совместно с органами государственной охраны;

Б) Порядок прохода лиц, проезда транспортных средств, проноса и провоза вещей на охраняемые объекты, устанавливаемый соответствующими должностными лицами федеральных органов государственной власти;

В) Порядок прохода лиц, проезда транспортных средств, проноса и провоза вещей на охраняемые объекты, устанавливаемый органами государственной охраны.

9. *Охранные мероприятия – это:*

А) Совокупность действий для обеспечения безопасности объектов государственной охраны и защиты охраняемых объектов, осуществляемых федеральными органами государственной охраны, в том числе с привлечением других органов обеспечения безопасности;

Б) Совокупность действий для обеспечения собственной безопасности органов государственной охраны;

В) Совокупность действий для обеспечения безопасности лиц, обратившихся в органы государственной охраны за защитой.

10. *Объектами государственной охраны являются:*

А) Президент РФ;

Б) Председатель Правительства РФ;

В) Здание Конституционного Суда РФ;

Г) Здание Правительства РФ;

Д) Генеральный прокурор РФ.

11. *Свою деятельность Министерство внутренних дел Российской Федерации строит в соответствии со следующими принципами:*

А) Законность;

Б) Гуманизм;

В) Гласность;

Г) Конспирация;

Д) Взаимодействие с органами государственной власти и управления, общественными объединениями, гражданами, средствами массовой информации;

Е) Секретность.

12. Министерство внутренних дел Российской Федерации возглавляет министр, который:

А) Назначается на должность Президентом Российской Федерации по представлению Правительства Российской Федерации;

Б) Назначается на должность Президентом Российской Федерации;

В) Назначается на должность Президентом Российской Федерации по представлению председателя Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации;

Г) Назначается на должность Президентом Российской Федерации по представлению председателя Правительства.

13. Федеральная миграционная служба возглавляется директором, который:

А) Назначается на должность Министерством внутренних дел;

Б) Назначается на должность Президентом Российской Федерации по представлению министра внутренних дел;

В) Президентом Российской Федерации;

Г) Президентом Российской Федерации по представлению председателя Правительства Российской Федерации;

Д) Министром внутренних дел по представлению председателя Правительства Российской Федерации.

14. На Федеральную миграционную службу возложено выполнение следующих задач:

А) Осуществление оперативно-розыскной деятельности;

Б) Производство дознания;

В) Розыск лиц, совершивших преступление;

- Г) Выдача документов, удостоверяющих личность гражданина РФ;
- Д) Регистрационный учет граждан РФ;
- Е) Пресечение незаконной миграции.

15. На внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации возложены следующие задачи:

- А) Охрана общественного порядка, обеспечение общественной безопасности;
- Б) Охрана важных государственных объектов и специальных грузов;
- В) Выявление и раскрытие преступлений;
- Г) Конвоирование осужденных и лиц, заключенных под стражу;
- Д) Защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности;
- Е) Участие в территориальной обороне Российской Федерации;
- Ж) Оказание содействия пограничными войсками Федеральной пограничной службы Российской Федерации в охране государственной границы.

Тестовые задания по дисциплине «Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность» [37]

Тема 2. Правовые основы, основные направления деятельности полиции.

Формы и методы административной деятельности полиции.

1. Сотруднику полиции запрещается:

- 1) Голосовать на выборах в органы государственной власти
- 2) Состоять в политических партиях
- 3) Принимать участие в референдуме

2. Полиция предназначена для:

- 1) Защиты прав и свобод граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства
- 2) Противодействия преступности, охраны общественного порядка и для обеспечения общественной безопасности
- 3) Всего вышеперечисленного

3. *Для обобщения результатов проверки по жалобе в соответствии с Инструкцией об организации рассмотрения обращений граждан в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации, утвержденной приказом МВД России от 12.09.2013 № 707, составляется:*

- 1) Мотивированное заключение
- 2) Мотивированный рапорт
- 3) Заключение служебной проверки

4. *Срок задержания исчисляется:*

- 1) По окончанию доставления в служебное помещение полиции
- 2) С момента составления протокола о задержания
- 3) С момента фактического ограничения свободы передвижения лица

5. *Что не является принципом деятельности полиции?*

- 1) Соблюдение и уважение прав и свобод человека и гражданина
- 2) Беспристрастность
- 3) Доступность

6. *Что обязан сделать сотрудник полиции перед применением огнестрельного оружия?*

- 1) Запросить разрешение в дежурной части на применение
- 2) Потребовать прекратить правонарушение
- 3) Обязан сообщить лицам, в отношении которых предполагается применение физической силы, специальных средств или огнестрельного оружия, о том, что он является сотрудником полиции, предупредить их о своем намерении и предоставить им возможность и время для выполнения законных требований сотрудника полиции

7. *В течение какого времени уведомляются родители или законные представители о задержании несовершеннолетнего:*

- 1) В течение 3-х часов с момента задержания
- 2) Незамедлительно

3) В течение 24-х часов

8. *В соответствии с Конституцией РФ каждый человек вправе защищать свои права и свободы:*

1) Только самостоятельно

2) Только путем обращения за помощью в правоохранительные органы

3) Всеми способами, не запрещенными законом

9. *Возможно ли в одном органе внутренних дел прохождение службы сотрудниками органов внутренних дел, состоящими между собой в близком родстве или свойстве?*

1) Нет

2) Да, если они имеют равные специальные звания

3) Да, если их служба не связана с непосредственной подчиненностью или подконтрольностью одного из них другому

10. *Может ли аттестационная комиссия провести аттестацию в отсутствие аттестуемого сотрудника?*

1) Может при неявке сотрудника по уважительной причине, о чем делается запись в протоколе

2) Может, о чем делается запись в протоколе

3) Не может

11. *Полиция при выполнении возложенных на нее обязанностей не может использовать возможности*

1) Незаконных вооруженных формирований

2) Государственных органов

3) Муниципальных органов

12. *При обращении к гражданину сотрудник полиции обязан:*

1) Поздороваться, назвать свои должность и звание, сообщить причину обращения

2) Поприветствовать, потребовать у гражданина документы, удостоверяющие личность, после чего назвать свою фамилию и сообщить причину обращения

3) Назвать свои должность, звание, фамилию, предъявить по требованию гражданина служебное удостоверение, после чего сообщить причину и цель обращения

13. Какое из оснований для применения физической силы является наиболее правильным:

- 1) Для отражения нападения на гражданина или сотрудника полиции
- 2) Для преодоления противодействия законным требованиям сотрудника полиции
- 3) Все вышеперечисленные случаи

14. Кем осуществляется консультирование по направлениям оперативно-служебной деятельности?

- 1) Сотрудниками финансовых подразделений
- 2) Сотрудниками кадровых подразделений
- 3) Наиболее подготовленными специалистами подразделений

15. Какие из перечисленных направлений не относятся к деятельности полиции:

- 1) Производство предварительного следствия по уголовным делам
- 2) Производство дознания по уголовным делам
- 3) Организация обеспечения деятельности судов

Примерные темы рефератов дисциплины «Правоохранительные и судебные органы» [36]:

1. Понятие и система органов безопасности.
2. Федеральная служба безопасности в правоохранительной системе.
3. Органы внутренних дел субъектов.
4. Частные охранные и детективные предприятия.
5. Правовые основы и принципы организации и деятельности частных охранных и детективных предприятий.
6. Правовой статус частного детектива.
7. Полномочия сотрудника частного охранного предприятия.
8. Правовой статус сотрудника ФСБ РФ.

Примерные темы рефератов дисциплины «Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность»

(Профессиональная этика сотрудников ОВД [17]):

1. Этика как философская наука о морали.
2. Профессиональная мораль и профессиональная этика сотрудников ОВД.
3. Категории профессиональной этики сотрудников ОВД.
4. Типовой кодекс этики и служебного поведения государственного служащего как стандарт антикоррупционного поведения.
5. Моральный фактор и антикоррупционное поведение.
6. Моральный выбор в поведении и деятельности сотрудников ОВД.
7. Нравственные отношения в служебном коллективе ОВД.
8. Формирование морального облика сотрудников ОВД.
9. Происхождение и сущность этикета и его роль в жизни общества.
10. Этикет в общении начальника и подчиненного.

В группе ПД 21-20 по специальности «Правоохранительная деятельность» был внедрен разработанный комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю

Результаты теста оказались следующими: 7 человек получили оценку «4» и 13 человек – «3». В процентном соотношении: 35 % учащихся знают материал на «хорошо» и соответственно 65 % – на «удовлетворительно». Что подтверждает то, что уровень знаний у студентов невысокий.

После проведения тестирования, каждый студент данной группы получил комплекс оценочных средств.

При выполнении заданий, студенты старались получить максимальный балл за каждое задание, чтобы в сумме получить высокую оценку. Полученный результат составил итоговую оценку за заполненную рабочую тетрадь, что повлияло на оценку за весь профессиональный модуль.

После анализа результатов по выполненному КОСу, мы повторно провели тест, на проверку знаний.

Результат оказался следующим: 5 человек получили оценку «5», 11 человек – «4» и 4 человека получили оценку «3». В процентном соотношении: 25 % учащихся знают материал профессионального модуля на «отлично», 55 % учащихся усвоили материал на «хорошо» и 20 % – на «удовлетворительно».

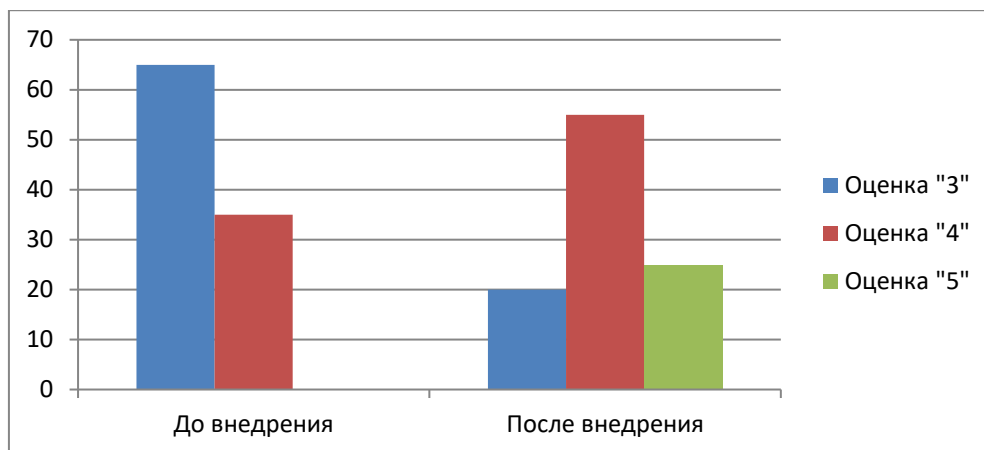


Рисунок 1 – Сравнительные результаты успеваемости студентов

На диаграмме видно, что за период экспериментальной деятельности наблюдается значительное улучшение показателей.

В ходе выполнения заданий по КОС, у студентов выработалось умение устанавливать соответствия, классифицировать учебный материал, умение сравнивать, осуществлять логические операции классификации. У студентов сформировались понятия, они лучше усвоили материал модуля. Это говорит об эффективности применения разработки в процессе изучения дисциплин профессионального цикла

Таким образом, в результате теоретического изучения данного вопроса и проведенной практической экспериментальной работы можно сделать вывод о том, что применение КОС студентов позволяет заметно улучшить качество и продуктивность обучения.

2.3 Разработка комплекса контрольно-оценочных средств и проведение контроля знаний студентов по правовым дисциплинам

При разработке базы контрольных заданий следует руководствоваться критериями.

1. Значимость. Для контроля включают структурные, ключевые, наиболее важные элементы, без которых знания, умения и опыт становятся неполными.

2. Научная достоверность. Включается только то содержание учебной дисциплины, которое является объективно истинным и поддается некоторой рациональной аргументации.

3. Соответствие содержания контрольных заданий уровню современного состояния науки. Трудность заключена в опосредованной связи содержания контрольных заданий с уровнем развития науки и содержанием учебной дисциплины. Этот принцип вытекает из естественной необходимости готовить выпускников ООП и проверять их знания, умения, опыт не только на научно достоверном материале, но и по соответствующим современным представлениям.

4. Репрезентативность. В контрольные задания включаются не только значимые элементы содержания, но обращается внимание на полноту и их достаточность для контроля.

5. Комплексность и сбалансированность содержания контрольных заданий. Контрольные задания, разработанные для итогового контроля, не могут состоять из материалов только одной темы, даже если эта тема является самой ключевой в учебной дисциплине. Необходимы задания, комплексно отображающие основные, если не все, темы курса. Важно сбалансировано отобразить в контрольных заданиях основной теоретический материал – понятия, законы и закономерности, гипотезы, факты, структурные компоненты теории – вместе с методами научной и практической деятельности, умениями эффективно решать типовые профессиональные задания.

6. Открытость и доступность. База контрольных заданий контрольно-оценочных средств или типичные задания должны быть доступны

студентам и другим заинтересованным лицам.

Рассмотрено и согласовано
на заседании методической комиссии
_____/_____/_____
Протокол № ____
« » _____ 202__ год

Утверждаю: _____
/Е.С.Омельченко/
Заместитель директора по УР
НОУ СПО «ЧЮК»
« » _____ 202__ год

Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине
«Правоохранительные и судебные органы»

Организация-разработчик: ГБПОУ «Челябинский государственный
колледж индустрии питания и торговли»

Разработчик:

Жиранишина С.Г. – студент ППИ

Рецензенты:

Внутренний: Яружная Ю.В. – преподаватель спецдисциплин НОУ СПО
«Челябинский юридический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 3.1. Формы и методы оценивания
 - 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по

учебной дисциплине

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины Правоохранительные и судебные органы обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 031001 Правоохранительная деятельность базовой подготовки следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оперировать правовыми понятиями, а также терминологией дисциплины «Правоохранительные и судебные органы»;
- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, регулирующие организацию и деятельность правоохранительных органов, их взаимодействие между собой;
- анализировать материалы практики организации и деятельности правоохранительных органов, работы с законодательством о правоохранительных органах и связанной с ним правоприменительной практикой, решения Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ и Европейского суда по правам человека по вопросам судоустройства и деятельности правоохранительных органов;
- анализировать возникающие правовые споры в сфере судебной и правоохранительной деятельности и находить основанные на законе наиболее оптимальные способы их разрешения;
- составлять юридические документы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- цели, задачи, правовые основы правоохранительной деятельности;
- принципы организации и деятельности правоохранительных органов, состав и компетенцию их звеньев;

- формулировки и содержание основных понятий и терминов, используемых в дисциплине «Правоохранительные и судебные органы»;
- действующее законодательство о системе правоохранительных органов и связанную с ним правоприменительную практику;
- решения Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ и Европейского суда по правам человека по вопросам деятельности правоохранительных органов;
- полномочия, структуру, порядок образования и деятельности правоохранительных органов, из взаимодействия в решении поставленных перед ними задач.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Таблица 5 – Результаты обучения

№	Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
1	2	3	4
2	Уметь:		
3	У1 оперировать правовыми понятиями, а также терминологией дисциплины «Правоохранительные и судебные органы»; ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками иных правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.	Изложение содержания ответа на вопрос, в соответствии с учебником. Правильное использование научной терминологии в контексте ответа. Проявление понимания особенностей различных общественных наук, основных путей и способов социального и гуманитарного познания.	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач.

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4
4	<p>У2 анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, регулирующие организацию и деятельность правоохранительных органов, их взаимодействие между собой;</p> <p>ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Осуществление поиска социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица и т.п.).</p> <p>Установление соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и правоведческими терминами, понятиями.</p>	<p>Устный, письменный опрос, выступление с сообщениями (докладами) на семинарах, анализ соответствующих положений нормативных правовых актов.</p>
5	<p>У3 анализировать материалы практики организации и деятельности правоохранительных органов, работы с законодательством о правоохранительных органах и связанной с ним правоприменительной практикой, решения Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ и Европейского суда по правам человека по вопросам судостроительства и деятельности правоохранительных органов;</p> <p>ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p>	<p>Формулирование на основе приобретенных правовых знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Применение знаний для решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, доказывать надежность предлагаемого решения.</p> <p>Предвидение последствий определенных социальных действий.</p>	<p>Устный, письменный опрос, выступление с сообщениями (докладами) на семинарах, анализ соответствующих положений нормативных правовых актов.</p> <p>Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач, тест.</p> <p>Дефференцированный зачет.</p>

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4
	<p>У4 анализировать возникающие правовые споры в сфере судебной и правоохранительной деятельности и находить основанные на законе наиболее оптимальные способы их разрешения; ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.</p>	<p>Формулирование на основе приобретенных правовых знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Применение знаний для решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, доказывать надежность предлагаемого решения. Предвидение последствий определенных социальных действий.</p>	<p>Устный, письменный опрос, выступление с сообщениями (докладами) на семинарах, анализ соответствующих положений нормативных правовых актов.</p>
6	<p>У5 решения Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ и Европейского суда по правам человека по вопросам деятельности правоохранительных органов;</p>	<p>Формулирование на основе приобретенных правовых знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Применение знаний для решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, доказывать надежность предлагаемого решения. Предвидение последствий определенных социальных действий.</p>	<p>Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач.</p>
7	<p>У6 составлять юридические документы.</p>	<p>Формулирование на основе приобретенных правовых знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Применение знаний для решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, доказывать надежность предлагаемого решения. Предвидение последствий определенных социальных действий.</p>	<p>Устный, письменный опрос, выступление с сообщениями, анализ соответствующих положений нормативных правовых актов.</p>

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4
8	Знать:		
9	31 цели, задачи, правовые основы правоохранительной деятельности;	Знает, анализирует и характеризует теоретические понятия и его основных источников	Устный, письменный опрос, выступление с сообщениями (докладами) на семинарах, анализ соответствующих положений нормативных правовых актов.
10	32 принципы организации и деятельности правоохранительных органов, состав и компетенцию их звеньев;	Знает и характеризует принципы организации и деятельности правоохранительных органов, состав и компетенцию их звеньев;	Устный, письменный опрос, выступление с сообщениями (докладами) на семинарах, анализ соответствующих положений нормативных правовых актов.
11	33 формулировки и содержание основных понятий и терминов, используемых в дисциплине «Правоохранительные и судебные органы»;	Знает формулировки и содержание основных понятий и терминов, используемых в дисциплине «Правоохранительные и судебные органы»;	Устный, письменный опрос, выступление с сообщениями Дефференцированный зачет.

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4
12	34 действующее законодательство о системе правоохранительных органов и связанную с ним правоприменительную практику; решения Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ и Европейского суда по правам человека по вопросам деятельности правоохранительных органов;	Эффективность использования прикладного программного обеспечения, информационно-правовых комплектов систем «Гарант», «Консультант», информационных ресурсов и возможностей сети Интернет в профессиональной деятельности.	Устный, письменный опрос, выступление с сообщениями (докладами) на семинарах, анализ соответствующих положений нормативных правовых актов.
13	35 полномочия, структуру, порядок образования и деятельности правоохранительных органов, из взаимодействия в решении поставленных перед ними задач.	рациональность планирования и организации собственной деятельности в соответствии с профессиональными целями; выбор и применение методов в области правового регулирования трудовых отношений в соответствии с целями и задачами деятельности; объективность анализа профессиональной деятельности; аргументированность оценки качества профессиональных задач.	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач, тест. Деференцированный зачет.

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Правоохранительные и судебные органы», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

3.2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний (текущий контроль)

Тема: «Основные понятия, предмет и система курса
«Правоохранительные и судебные органы»

Вопросы:

1. Дисциплина «Правоохранительные и судебные органы»: предмет, система и соотношение с другими юридическими дисциплинами

2. Общая характеристика правоохранительных и судебных органов

Типовые вопросы для проведения индивидуального опроса

Тема: «Понятие и признаки судебной власти»

1. Судебная власть: понятие и основные признаки.

2. Значение разделения властей.

3. Суд как орган судебной власти.

4. Общее понятие судебной системы.

5. Судебная система Российской Федерации, ее структура.

4.1.3. Типовые задания для проведения разноуровневой самостоятельной работы

Тема 1.1 «Основные понятия, предмет и система курса

«Правоохранительные и судебные органы»

1. *Какое из понятий правоохранительной деятельности является верным?*

1) это закрепленная в законе организация существующей в государстве системы судов, построения отдельных ее звеньев, судебного сообщества, приобретения и изменения статуса судей.

2) это осуществляемый судом особый вид государственной деятельности по реализации судебной власти путем рассмотрения в конституционном, гражданском, арбитражном, административном и уголовном судопроизводстве правовых споров

3) это деятельность государственных и общественных организаций, которая осуществляется с целью охраны права специально на то уполномоченными органами и общественными формированиями путем

применения мер юридической ответственности, в соответствии с законом и с соблюдением установленных процедур.

4) вид правоохранительной и правоприменительной государственной деятельности, в результате которой реализуется (проявляется) судебная власть.

2. *Кто может осуществлять правоохранительную деятельность*

1) на службе в правоохранительных органах, имеющие специальную, чаще всего юридическую, подготовку.

2) Лица прошедшие срочную военную службу

3) Вышестоящие лица правоохранительных органов

4) Конкретный государственный орган, занимающийся правоохранительной деятельностью

3. *Какой из видов правоохранительных органов является лишним?*

1) Органы выявления и расследования преступлений

2) Органы юридической помощи

3) Органы обеспечения правопорядка и безопасности

4) Органы дознания

4. *Что выступает предметом правоохранительных и судебных органов?*

1) государственные и негосударственные образования, деятельность которых связана с охраной правовой системы государства, а также с защитой прав, свобод и законных интересов граждан.

2) государственные органы, общественные организации и частные институты, оказывающие содействие правоохранительным органам в выполнении их функций

3) Правоохранительные органы РФ взаимодействуют с аналогичными структурами иностранных государств

4) постановления органов законодательной власти, указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, ведомственные нормативные акты.

5. *Что не относится к числу задач правоохранительных органов?*

- 1) юридический надзор
- 2) оказание юридической помощи
- 3) выявление и расследование преступлений
- 4) организационное обеспечение деятельности судов

6. *С какими учебными дисциплинами не связаны правоохранительные и судебные органы?*

- 1) Уголовный процесс
- 2) История
- 3) Гражданский процесс
- 4) Административное право

7. *Система курса «Правоохранительные и судебные органы» можно условно разделить на какие 2 группы?*

- 1) Первая и вторая части
- 2) Главная и вторичная части
- 3) Общая и особенная части
- 4) Второстепенная и особенная части

8. *Какую ответственность несут сотрудники правоохранительных органов за нарушения установленных законом правил и процедур?*

- 1) Уголовную;
- 2) Административную;
- 3) Материальную;
- 4) В зависимости от степени тяжести нарушения и последствий,

которые оно повлекло

9. *Функциями правоохранительных органов являются следующие:*

- 1) Конституционный контроль и осуществление правосудия;
- 2) Оперативно-розыскная деятельность, конституционный контроль и осуществление правосудия;
- 3) Оперативно-розыскная деятельность, расследование преступлений, исполнение судебных решений, административная деятельность, прокурорский надзор, конституционный контроль и осуществление правосудия;
- 4) Расследование преступлений, исполнение судебных решений, административная деятельность, прокурорский надзор, конституционный контроль и осуществление правосудия.

10. *Какой из ниже перечисленных признаков правоохранительных органов верен?*

- 1) Правоохранительный орган уполномочивается Правительством Российской Федерации для осуществления правоохранительной деятельности;
- 2) Ни одно из утверждений неверно.
- 3) Правоохранительный орган осуществляет свою деятельность с соблюдением установленных норм и процедур;
- 4) Правоохранительные органы не вправе самостоятельно, без специального разрешения применять меры государственного принуждения к лицам, допустившим правонарушение;

Практическое занятие № 1

Задача 1

Выпускник Волгоградского института экономики, социологии и права Филькин А.Б. обратился в Дзержинский районный суд г. Волгограда с заявлением о приёме его на должность мирового судьи. В заявлении Филькин А.Б. указал, что ему 22 года, имеет 5-летний стаж, т.к. обучался на юридическом факультете 5 лет и, по его мнению, он соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатам на должность мирового судьи.

** Прав ли Филькин А.Б в своём заявлении? (обосновать).*

** Принят ли в субъекте, где Вы проживаете, закон «О мировых судьях»?*

** Какие требования предъявляются к кандидатам на эту должность согласно этого закона?*

** В виде таблицы отразить права и обязанности мирового судьи согласно этого закона.*

Задача 2

Указом Президента РФ Анятин Б.В. был назначен на должность федерального судьи Царицынского района г.Волгограда. Став федеральным судьей, Анятин неоднократно нарушал сроки рассмотрения дел, часто болел. Жители района написали коллективную жалобу на имя председателя суда с требованием освобождения судьи от занимаемой должности.

• Кто вправе решить данную жалобу по вопросу освобождения Анятина от занимаемой должности судьи?

• В каком порядке должен решаться данный вопрос?

Задача 3

Один из депутатов Волгоградского городского Совета подготовил проект закона «О Волгоградском Конституционном (уставном) суде» и внёс его на рассмотрение городского Совета. В ходе рассмотрения данного проекта закона комиссия решила, что нет необходимости учреждать уставной суд города, так как избиратели и жители города могут обращаться в Областной Конституционный (уставной) суд.

• Дать понятие Конституционных (уставных) судов и в систему каких судов они входят?

• Вправе ли Волгоградский городской Совет принять закон «О Волго-градском Конституционном (уставном) суде»?

Задача 4

Председатель Краснооктябрьского районного суда г.Волгограда своим приказом освободил Федерального судью Борматухина В.Г. от занимаемой им должности, мотивируя тем, что Борматухин постоянно опаздывает на работу, нарушает сроки при рассмотрении гражданских и уголовных дел, злоупотребляет своим служебным положением. Будучи несогласным с приказом председателя суда, Борматухин сообщил, что будет писать жалобу, а сам уходит в отпуск.

- *Правомерны ли действия председателя суда? Обосновать*
- *Куда может обратиться в данном случае судья Борматухин?*

Задача 5

Конституционный суд субъекта Федерации признал один из Указов Президента Республики не соответствующим Конституции указанной Республики. Президент обратился в Конституционный Суд РФ с просьбой отменить решение Конституционного Суда Республики.

- *Правомерны ли действия Президента Республики? Обосновать.*
- *Может ли Конституционный Суд РФ отменить решение Конституционного (уставного) суда Республики? Обосновать.*
- *Есть ли в Вашем субъекте Конституционный (уставной) суд? Как он называется?*

Раздел: «Прокуратура РФ»

Практическое занятие

Задача 1

Прокурор Волгоградской области назначил Найдёнова О.П. на должность прокурора одного из районов г. Волгограда. Узнав об этом Глава Администрации этого района, обратился к Генеральному Прокурору РФ с возражениями, т.к. при назначении Найдёнова не учитывалось мнение жителей района, которые неоднократно жаловались на

неэффективную деятельность Найдёнова, как заместителя прокурора района.

- *Правомерны ли действия Главы районной Администрации? (обосновать).*

- *Отразить в виде схемы процесс назначения на должность прокуроров в Волгоградской области.*

Задача 2

Согласно решению районного суда, вступившего в законную силу, гр. Обухов П.Р. получил право пользования служебной квартирой, ранее находившейся в ведении ООО «Маяк», но его в квартиру не пустили. Обухов обратился с жалобой в прокуратуру города, где ответили, что ему необходимо подождать, так как помощник прокурора, занимающийся жилищными вопросами, находится в отпуске.

- *Правомерен ли ответ Обухову из городской прокуратуры? (обосновать).*

- *Кто вправе разрешить возникший конфликт помимо помощника прокурора?*

Задача 3

В Поволжской области была зарегистрирована общественная организация «Независимая общественная прокуратура», в уставе которой указывались её цели и задачи, в т.ч. содействие общественному контролю за исполнением законности в органах ФСИН РФ, УВД, органах прокуратуры и т.д.

- *Предусмотрено ли ФЗ «О прокуратуре РФ» создание общественной прокуратуры?*

- *Правомерны ли действия «Поволжской независимой общественной прокуратуры»?*

Задача 4

Выпускник Международного Славянского института Пустоцветов Р.С., обратился в прокуратуру Волгоградской области с заявлением о приёме его на должность следователя прокуратуры. В заявлении он указал, что проходил стажировку в прокуратуре Красноармейского района г.Волгограда

• *Может ли Пустоцветов быть принятым в органы прокуратуры на должность следователя или иную должность?*

Задание для дифференцированного зачета

Вопросы по дисциплине «Правоохранительные и судебные органы»

1. Правоохранительные и судебные органы: понятие, признаки, задачи.
2. Общая характеристика правоохранительных органов.
3. Понятие и функции судебной власти.
4. Понятие и виды судебных инстанций.
5. Понятие и принципы правосудия.
6. Законность как принцип правосудия.
7. Осуществление правосудия только судом.
8. Осуществление правосудия на началах равенства граждан перед законом и судом.
9. Обеспечение доступа к правосудию и права на судебную защиту.
10. Состязательность и равноправие сторон.
11. Обеспечение подозреваемому, обвиняемому и подсудимому права на защиту.
12. Презумпция невиновности.
13. Язык судопроизводства в РФ.
14. Гласность судебного разбирательства.
15. Общая характеристика судебной системы.
16. Районный суд. Структура, состав, полномочия.
17. Мировые судьи, их полномочия и организация работы.

18. Военный суд в судебной системе РФ.
19. Верховный суд РФ.
20. Арбитражные суды РФ, их система, задачи и компетенция.
21. Конституционный суд РФ, его структура, состав, полномочия.
22. Требования, предъявляемые кандидатам в судьи.
23. Приостановление полномочий судьи. Прекращение полномочий судьи.
24. Правовой статус присяжных заседателей.
25. Министерство юстиции РФ, система функции.
26. Служба судебных приставов, система, функции.
27. Судебный пристав-исполнитель. Судебный пристав по обеспечению деятельности судов. Требования, предъявляемые к кандидатам на должность судебного пристава, порядок их назначения.
28. Исполнительное производство. Возбуждение, сроки, окончание исполнительного производства.
29. Система органов прокуратуры. Функции прокуратуры РФ.
30. Следственные подразделения в системе МВД РФ.
31. Министерство внутренних дел РФ, система и функции.
32. Понятие оперативно-розыскная деятельность. Общая характеристика ОРД в РФ.
33. Сотрудники полиции, их статус.
34. Общая характеристика ФСБ РФ.
35. Функции и система таможенных органов.
36. Налоговая полиция РФ, задачи, структура.
37. Нотариат. Задачи и правовые основы деятельности.
38. Частные детективы и охранные службы.
39. Адвокатура в РФ: структура, функции.

40. Правовой статус адвоката, требования к кандидатам.

4. Критерии оценки

Оценка общих компетенций:

- ознакомление с заданием и планирование работы;
- получение информации;
- подготовка ответа;
- рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного ответа перед сдачей;
- соблюдение временных рамок выполнения задания.

Критерии оценки ответа экзаменуемого:

Оценка «5» выставляется, если студент:

- полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специализированную терминологию и символику;
- правильно выполнил схему.

Оценка «4» выставляется, если:

ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа.

Оценка «3» выставляется, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Оценка «2» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание материала;
- обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала,
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Выводы по 2 главе

В данной главе был разработан комплекс контрольно-оценочных средств как средств контроля качества учебных достижений студентов по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Преподавателю при подготовке к занятию необходимо помнить, что поиски необходимых форм и видов контроля и его организация - это важнейшая задача педагога. Кого, когда, сколько учащихся, по каким вопросам, при помощи каких средств нужно спросить и оценить – всё это должно быть продумано преподавателем при подготовке.

У каждого педагога должна быть своя система контроля, она должна включать разнообразные средства и приёмы работы, чтобы обучающиеся понимали, что преподаватель постоянно контролирует их успехи, уровень и качество овладения знаниями [42].

Следует заметить, что основным компонентом содержания обучения являются не столько знания, сколько способность обучающихся применить их на практике. При их формировании на первый план выдвигается такой способ обучения, как подкрепление [30]. Но осуществить подкрепление нельзя без наблюдений за действиями учащегося или без ознакомления с их результатами. Кроме того, для того чтобы оценка была правильной, необходимо квалифицированное наблюдение, которое, собственно говоря, и представляет собой контроль.

Из сказанного ясно, почему контроль в обучении приобретает особое значение.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

С давних времён установлено, что в процессе познания важнейшим условием усвоения является постепенность. Разбор любого учебного материала необходимо начинать с более общих отношений, постепенно переходить к усилению частных, уточнению отдельных элементов и лишь затем обобщать и делать выводы. Только при соблюдении последовательности, постепенности, терпеливости студенты могут сознательно приобретать и прочно усваивать новые знания.

Этап организации и проведения контроля знаний, умений, навыков студентов является необходимым звеном в цепи процесса обучения и позволяет "отслеживать" результаты этого процесса. Внедрение нетрадиционных форм наряду с традиционными методами и приёмами контроля значительно повышает уровень владения этими знаниями, поскольку даёт мотивацию обучения, прививает интерес к предмету [22]. В результате такой работы студенты с удовольствием идут на занятие, активно работают, отстаивают свою точку зрения, любят творческие задания, с удовольствием выполняют разнообразные виды работ.

Проведение контроля знаний - это итог, результат, оценка работы студента. На современном этапе развития образовательной системы существует две методические категории оценки уровня овладения изучаемым материалом: критерии и нормативы [1].

Критерии характеризуют качество усвоения студентом материала. Нормативы определяют допустимое количество ошибок и недочётов, позволяющие считать студента успевающим.

На сегодняшний день возрастают требования к участникам системы социальных взаимоотношений. Как никогда ранее, возрастает роль профессиональной готовности специалистов. Реализуются государственные национальные проекты, вводятся новые формы нормативно-документального оформления всех сфер жизнедеятельности

человека. Поэтому современные квалификационные требования, предъявляемые к будущему специалисту, достаточно высоки. Возрастает роль самостоятельной работы студентов, и в связи с этим, особую значимость в практике современного образования приобретают формы и методы работы, которые стимулируют самостоятельность и творчество студентов [18].

Изучая данную проблему проектирования контрольно-оценочных средств хочется отметить тот факт, что проектирования их требует особого внимания и контроля. От качества проектирования контрольно-оценочных средств зависит не только уровень выпускников но и качество преподавания дисциплины и уровень преподавателя. Тот преподаватель, который не в состоянии правильно спроектировать контрольно оценочный средства будет получать низкие результаты качества знаний а его студенты будут получать плохие оценки по той причине что не будут понимать что от них хотят. Или другой стороной медали будут то, что преподаватель будет просто так ставить оценки отлично т.к. сам не будет знать какую оценку поставить и знания его студенты не получат.

Для оценки эффективности рекомендаций и правильности разработки комплекса контрольно-оценочных средств было проведено экспериментальное исследование, в котором приняли участие обучающиеся НОУ СПО ЧЮК по специальности «Правоохранительная деятельность» в количестве 30 человек.

Полученные в ходе диагностики результаты служат основанием внедрения разработки комплекса контрольно-оценочных средств, совершенствующих систему обучения.

Проведенное исследование, показало, что данный вопрос актуален и требует особого внимания к себе со стороны преподавателей.

Таким образом, поставленные в начале исследования цели и задачи были достигнуты.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агеева И.Д. Виды и формы контроля знаний, 2018. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<https://multiurok.ru/files/vidy-i-formy-kontrolya-znaniy-studentov-netraditsi.html>
2. Алексанина Т.Н. Правоохранительные и судебные органы [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-pravoohranitelnim-i-sudebnim-organam-1834647.html>
3. Аргунова Т.Г. Комплексное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса / Т.Г. Аргунова, И.П. Пастухова. – М., 2016.
4. Бахтеев Д.В. начальная профессиональная подготовка и введение в специальность: правоохранительная деятельность, 2018. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studme.org/175774/pravo/nachalnaya_professionalnaya_podgotovka_i_vvedenie_v_spetsialnost_pravoohranitelnaya_deyatelnost
5. Беляева А.П. Теоретические и методические основы профессионально-педагогической технологии / А.П. Беляева // Профессионально-педагогическая технология обучения в профессиональных учебных заведениях. – СПб., 2017. – С. 95-175.
6. Бобрович, Т. А. Методика преподавания общепрофессиональных и специальных учебных предметов (дисциплин) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. А. Бобрович, О. А. Беляева. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 196 с. — 978-985-503-598-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67655.html>
7. Бычик С. А. Организация контроля знаний студентов в процессе профессиональной подготовки выпускников колледжа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docplayer.ru/27897851->

Organizaciya-kontrolya-znaniy-studentov-v-processe-professionalnoy-podgotovki-vypusnikov-kolledzha.html

8. Вилкова, Т. Ю. Судебное устройство и правоохранительные органы. Учебник и практикум / Т.Ю. Вилкова, С.А. Насонов. - М.: Юрайт, 2016. - 312 с.
9. Виноградов В.Н. Современные методы и формы обучения в СПО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://academy-prof.ru/blog/sovremennye-metody-obucheniya-v-spo>
10. Дмитриев, Ю. А. Правоохранительные органы Российской Федерации / Ю.А. Дмитриев, В.Б. Израелян. - М.: Омега-Л, 2019. - 352 с.
11. Замятина Т.А. Виды контроля знаний студентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ktek23.info/newsite/18/%D0%92%D0%B8%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B9.pdf>
12. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: [учебное пособие] / В.И. Звонников. – М.: Академия, 2018.
13. Иванова Н.В., Чиркина А.А. Повышение качества тестового контроля учебных достижений студентов, 2020. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39281439>
14. Ильина, Т.А. «Педагогика» [Текст]: учебник/, Москва, «Просвещение», 2017 г.-67с.
15. Калачева И.В. Тесты учебных достижений как метод контроля качества знаний учащихся, 2017. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43069730>
16. Канлыбаева И.М. Контроль учебных достижений как элемент управления качеством образования, 2017. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29889704>

17. Качалов, В. И. Правоохранительные органы. Курс лекций в схемах и комментариях / В.И. Качалов, О.В. Качалова. - М.: Волтерс Клувер, 2017. - 304 с.
18. Керимханова Д.С. Оценочные материалы п дисциплине «Правоохранительные органы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.dgunh.ru/content/files/fosi/fos-uf-gp-3.pdf>
19. Кузьменко, Е. С. Правоохранительные органы России. Краткий курс лекций / Е.С. Кузьменко, М.П. Поляков, А.В. Федулов. - М.: Юрайт, 2018. - 196 с.
20. Куртяк, И. В. Нормотворческая деятельность МВД России [Электронный ресурс] : монография / И. В. Куртяк. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 127 с. — 978-5-238-01516-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81513.html>
21. Лиховицкая, Е. П. Правоохранительные органы. Шпаргалка. Учебное пособие / Е.П. Лиховицкая. - М.: Оригинал-макет, 2016. - 106 с.
22. Лукаш О.А. Проблемы преподавания правовых дисциплин в образовательных учреждениях: научная статья [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-prepodavaniya-pravovyh-distiplin-v-obrazovatelnyh-uchrezhdeniyah-neyuridicheskogo-profilya>
23. Мантрова Т.В. Тестирование – форма контроля знаний учащихся [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/598231/>
24. Машбиц, Е.И. «Психолого-педагогические основы управления учебной деятельностью» [Текст]: учебник/, Киев, «Высшая школа», 2017 г.-201 с.
25. Мухина, Т. Г. Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения [Электронный ресурс] : практико-ориентированная

образовательная технология. Учебное пособие для вузов / Т. Г. Мухина. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 221 с. — 978-5-528-00022-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54961.html>

26. Мычка С.Ю., Шатлов М.А. Инновационные методы обучения в системе среднего профессионального образования: научная статья [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-metody-obucheniya-v-sisteme-srednego-professionalnogo-obrazovaniya>

27. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://videouroki.net/tests/2-mdk-01-03-nachal-naia-professional-naia-podgotovka-i-vviedeniie-v-spietsial.html>

28. Неклюдова Н.В. Организация контроля знаний учащихся [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://allbest.ru/k-2c0b65625a3bd79a5d53b88421316c37.html>

29. Николаева О.В. Правоохранительные органы [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://nsportal.ru/npo-spo/gumanitarnye-nauki/library/2015/11/17/rabochaya-programma-po-distsipline-pravoohranitelnye>

30. Новикова Л.И., Актуальные вопросы методики правового воспитания и обучения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Новикова Л.И.. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 164 с. — 978-5-93916-637-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74149.html>

31. Орлова К.В. Диагностика обучения как средство развития учебной деятельности студентов, 2019. - [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=15947300>

32. Панфилова Е.В. Контроль и оценка знаний обучающихся в образовательном пространстве учреждения среднего профессионального образования. Проектирование контрольно-оценочных средств в условиях реализации ФГОС СПО: Методическая разработка [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-na-temu-kontrol-i-ocenka-znaniy-obuchayuschih-sya-v-obrazovatelnom-prostranstve-uchrezhdeniya-srednego--2005675.html>

33. Певцова Е.А. Актуальные вопросы методики преподавания юриспруденции: учебное пособие [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://lawacademy.ru/upload/iblock/14d/iuyrjag.%20xavcskupzz%20wvxrcun%20yrddeipn.pdf>

34. Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://center-prof38.ru/sites/default/files/one_click/10_modulzadaniyamet.rek_5.pdf

35. Пигин А.В. Оперативно-служебная деятельность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.energypk.ru/svedens/documents/%D0%AD%D0%A3%D0%9C%D0%9A%2040.02.02%20%D0%9F%D0%9C.01%20%D0%9C%D0%94%D0%9A.01.03%20%D0%9D%D0%B0%D1%87.%D0%BF%D1%80%D0%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%20%D0%9F%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%BD%20%D0%90.%D0%92.pdf>

36. Поляков, М. П. Правоохранительные органы / М.П. Поляков, А.В. Федулов. - М.: Юрайт, Юрайт, 2016. - 176 с.

37. Правоохранительные органы и правоохранительная деятельность [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Г. Б. Мирзоев, В. Н. Григорьев, А. В. Ендольцева [и др.] ; под ред. Г. Б. Мирзоева, В. Н. Григорьева. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017.

— 463 с. — 978-5-238-01896-6. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/81537.html>

38. Русских К.А. Методы контроля [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://smt74.e-stile.ru/page17/>

39. Смоленский, М. Б. Правоохранительные органы Российской Федерации. Учебное пособие / М.Б. Смоленский, Л.А. Фисенко. - М.: Феникс, 2019. - 192 с.

40. Снигирева А.С. Особенности преподавания права в средних профессиональных организациях, 2018. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/9280/2/15Snigireva2.pdf>

41. Теория обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. М. Буслаева, Л. В. Елисеева, А. С. Зубкова [и др.]. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — 978-5-9758-1788-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81058.html>

42. Томченко Т.В. Контроль учебной деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
http://www.vpcollege.ru/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=99&Itemid=117

43. Ушакова, М.В., Агеева Л.Н. «Высшая школа современной России: взгляд социологов» [Текст]: учебник, Москва, «Народный учитель», 2011г.-176 с.

44. Ушакова, М.В., Агеева Л.Н. «Высшая школа современной России: взгляд социологов» [Текст]: учебник, Москва, «Народный учитель», 2011г.-176 с.

45. Ярыкина Л.Ю. Методы обучения в среднем профессиональном учебном заведении [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://koi.tspu.ru/koi_books/Yarkina1/9.htm