МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность: «Правоведение и правоохранительная деятельность»

Проверка на объем заимствований:
84.03 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
« 6 » июня 2021 г.
Зав. кафедрой Э, У и П
к.э.н., доцент
_____Рябчук П. Г.

Выполнила:
студентка группы ЗФ-509/112-5-1Б
Мурзина Екатерина Ивановна

Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры ЭУ и П,
Корнеев Дмитрий Николаевич

Челябинск
2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение……..3

Глава 1. Теоретические основы исследовательской деятельности студентов в профессиональной образовательной организации

1.1. Психолого-педагогические основы исследовательской деятельности студентов в профессиональной образовательной организации…….7

1.2. Особенности формирования навыков исследовательской деятельности студентов в профессиональной образовательной организации……20

1.3. Организационно-методические аспекты исследовательской деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации……..25

Выводы по 1 главе ……36

Глава 2. Анализ и совершенствование организации исследовательской деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации

2.1. Анализ эффективности работы по формированию навыков исследовательской деятельности студентов ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева»…….....38

2.2. Программа организации исследовательской деятельности студентов в процессе обучения гражданскому праву ……47

Выводы по 2 главе …….……54

Заключение…….……..56

Список литературы…….……59

Приложения…….……65

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Современное общество выдвигает определенные требования к сформированным у человека качествам - мобильность, ответственность, способность к работе в сотрудничестве, способность принимать решения самостоятельно и прогнозировать результаты, развитый творческие потенциал. Состояние науки, технического прогресса и развития всего общества в целом по большей части определено возможностью творчески подойти к решению насущных проблем.

В настоящее время происходят стремительные преобразования в обществе, развиваются наукоемкие и высокотехнологические производства. В этих условиях учреждения среднего профессионального образования должны подготавливать практикоориентированных специалистов, обладающих многофункциональными умениями. При этом компетентностный подход должен обеспечивать преемственность компетенции из СПО в ВПО и стать базой для дальнейшей исследовательской деятельности и дальнейшего обучения.

Одним из направлений совершенствования образовательного процесса в СПО по-прежнему является исследовательская деятельность обучающихся. Поэтому проблема эффективной организации учебно-исследовательской работы обучающихся СПО, в том числе и проектной деятельности, как одной из ступеней профессионального образования, является актуальной и требует грамотного подхода в ее решении. При этом вовлечение обучающихся СПО в активную исследовательскую и проектную деятельность осуществляется посредством компетентностного подхода. Но при этом, в системе среднего профессионального образования возникли такие противоречия, которые связаны с активным внедрением исследовательской деятельности в образовательный процесс, и невысокой степенью готовности студентов к осуществлению этой деятельности по причине недостаточно сформированных исследовательских умении и навыков.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) определяет необходимые современному человеку качества через формирование у него определенного ряда компетенций, приоритетной направленностью которых является творческий подход к осуществлению деятельности, способность грамотно отбирать нужную информацию и работать с ней, эффективно сотрудничать, организовывать свою деятельность самостоятельно, в том числе и умственную.

Говоря о личности студента, можно трактовать вышеперечисленные качества как способность изменять ход решения учебной задаче в случае, если выбранное решение оказалось неэффективным, нести ответственность за свою учебную деятельность и организовывать её относительно своей личностной траектории, самостоятельно выбирать формы, методы и средства при решении учебных задач, способность к объективной оценке своих знаний и желание их корректировать при необходимости.

Основываясь на этом можно определить учебно-исследовательскую деятельность как одну из ключевых компетенций студентов, поскольку при её осуществлении указанные качества могут быть эффективно сформированы, а овладение исследовательскими умениями может определить успешность последующего образования, что определяет актуальность исследования.

В результате было выявлено противоречие - между требованиями к овладению обучающимся навыками учебно-исследовательской деятельности с одной стороны и между методикой преподавания общеобразовательных дисциплин, где не сформулированы задачи, необходимые для развития навыков учебно-исследовательской деятельности у студентов.

Над проблемой совершенствования навыков учебно-исследовательской деятельности работали такие педагоги, психологи и методисты, как: П. И. Пидкасистый, А. В. Белошистая и др. Основные работы этих ученых состоят из четкого анализа различных аспектов учебной и исследовательской

деятельности студентов: сущность, форма, виды; соотношение между независимостью и активностью; источники независимости студентов и др. В последнее время исследования были сосредоточены на общедидактических аспектах изучения этой проблемы (Р. А. Низамов, С. И. Архангельский, В. Б. Бондаревский, С. И. Зиновьев, А. Г. Молибог, А. В. Усова).

Несмотря на то, что данный вопрос был основательно изучен научным мировым сообществом, организационно-методические аспекты исследовательской деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации по большей части либо не применяются, либо применяются неэффективно, поэтому нуждаются в дальнейшем изучении как с теоретической, так и с методической, практической точки зрения.

Тема работы: Организационно-методические аспекты исследовательской деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации. В работе мы будем рассматривать организацию исследовательской деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Объект исследования - процесс обучения студентов правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Предмет исследования - организация исследовательской деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Целью работы является разработка программы организации исследовательской деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Для достижения данной цели поставлены и последовательно решены следующие **задачи**:

1. Проанализировать сущность и структуру учебно-исследовательской деятельности;

2. Проанализировать современные педагогические технологии, использование которых возможно при организации учебно-исследовательской деятельности студентов;

3. Разработать программу организации исследовательской деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Этапы исследования: этапы исследования включали констатирующий и формирующий этапы. На констатирующем этапе был проведен анализ организации учебно-исследовательской деятельности студентов ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева». На формирующем этапе была разработана программа организации исследовательской деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева».

Практическая значимость исследования. Практическая значимость исследования состоит в том, что разработана программа организации исследовательской деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

При написании работы использованы следующие **методы**: анализ, сравнение, обобщение, классификация.

База исследования: базой исследования выступило: ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева».

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников и литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Психолого-педагогические основы исследовательской деятельности студентов в профессиональной образовательной организации

Исследовательская деятельность - это деятельность, направленная на развитие исследовательского мышления у обучающихся. Целью учебно-исследовательской деятельности является не только образовательный, но и личностный результат [25, с. 11].

Высокие требования, предъявляемые сегодня к уровню подготовки выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования, обусловлены происходящими в обществе изменениями. Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы определяет главную цель профессионального образования подготовку высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий как формирование личности, которая будет развита разносторонне, сможет творчески подходить к решению самых разнообразных вопросов в непрерывно изменяющихся условиях современного общества. Современное качество образования определяется как процесс и результат формирования ключевых компетенций.

Анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует о том, что категория компетенции считается междисциплинарной и рассматривается в рамках философских, социологических, психологических, педагогических и акмеологических исследований.

Изучение проблемы обучения исследовательской деятельности человека имеет давнюю историю. Его корни уходят в философские трактаты ученых из древней Греции, которые получили дальнейшее развитие в трудах таких знаменитых психологов, как Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский,

С. Л. Рубинштейн, и педагогов как Ш. А. Амонашвили, П. И. Пидкасистый и др., которые отмечали, что исследовательская деятельность является одним из главных качеств субъекта, которое предполагает наличие конкретных характеристик, свойств, умений и навыков.

А.Б. Воронов отмечает, что исследования - это основной вектор взросления, потому что это инициатива, ответственное поведение, которое не зависит от чьего-либо влияния, осуществляется без посторонней помощи, само по себе [10, с. 285].

Отечественная педагогическая наука рассматривает учебно-исследовательскую деятельность как организованную познавательную и творческую деятельность обучающихся, с целью получения новых для обучающихся знаний об объекте исследования, формирования новых способов деятельности, исследовательских умений и познавательных мотивов. А.И. Савенков определяет учебно-исследовательскую деятельность как «особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемой в результате функционирования поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения» [38, с.47].

А.В. Леонтович дает определение термина «исследовательская деятельность учащихся»: «деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающего наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированная, исходя из принятых в науке традиций: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы» [25, с. 13].

Учебно-исследовательская деятельность включает в себя основные этапы, которые в целом характерны для исследовании в научной сфере: 1) постановка проблемы, выдвижение гипотезы; 2) изучение теоретического материала, посвященного исследуемой проблеме; 3) подбор методов

исследования; 4) сбор собственного материала, проведение исследования, его анализ и обобщение, собственные выводы.

Долгое время среди исследователей велись дискуссии о том, в каком именно возрасте и в какой форме проявляется исследовательская деятельность, какое поведение студента считается исследовательским. Некоторые ученые (В. Крутецкий, Н. Левитов и др.) Отмечают, что эта исследовательская деятельность характерна только для взрослых; другие (В. Бабий, Т. Быстрова и др.) под исследовательской деятельностью понимают развитое качество, которое проявляется у подростков; некоторые исследователи (Ш. Амонашвили, Г. Цукерман и др.) описывают ярко выраженную исследовательскую активность среди учащихся шести лет; однако такие исследователи, как Г. Година, А. Люблинская, утверждают, что тенденция к исследовательской деятельности уже очевидна среди студентов на третьем году их жизни во время кризиса «Я сам». Несмотря на то, что мнения исследователей об определении терминов противоречивы, они согласны с тем, что исследовательская деятельность является существенной характеристикой человека, без которой он не будет полноценным. Обусловлено это зависимостью исследуемого феномена от следующих факторов: физиологическое, психологическое, социально-личностное развитие; индивидуальные особенности обучающегося [26, с. 100].

Чтобы сформулировать наиболее полное определение понятия исследовательской деятельности, мы обращаемся к различным источникам. Так, К. А. Альбуханова-Славская пишет, что исследовательский значит - свободный, независимый, такой, который может действовать сам, не прибегая к посторонней помощи; такой, который способен совершать независимые поступки, действия и пр.; такой, который лишен различных посторонних воздействий; исследовательский - это оригинальный. Исследовательская деятельность, по мнению исследовательницы, является свойством и состоянием относительно значения «исследовательский», то есть исследовательская деятельность является умением осуществлять

деятельность без помощи окружающих; это исследовательские действия человека [1, с. 17].

С. Ю. Головин определяет понятие исследовательской деятельности следующим образом: исследовательская деятельность является обобщенным свойством личности, характеризующаяся наличием таких качеств, как инициативность, умение адекватно и критически оценивать свою деятельность, брать на себя ответственность за саму деятельность и само поведение. Исследователь связывает исследовательскую деятельность личности с активной работой мышления, чувств и воли. Эта связь обладает двусторонним характером: с одной стороны, необходимой предпосылкой исследовательских суждений и действий является развитие мыслительных и эмоционально-волевых процессов у обучающегося, а с другой стороны, суждения и действия, которые развиваются в процессе исследовательской деятельности, способствуют формированию способности принимать сознательно мотивированные действия, а также успешно выполнять принятые решения, несмотря на возможные трудности [12, с. 159].

Ш. С. Шойимова под исследовательской деятельностью понимает следующие свойства личности: волевое свойство, способность к систематизации, планированию, регулированию и активному осуществлению своей деятельности, которая выполняется без руководства и практической помощи со стороны [27, с. 165].

Благодаря проведенным исследованиям различными учеными за изменением определенных личностных качеств было установлено, что одни качества обладают высоким постоянством, другие являются изменчивыми и непредсказуемыми, однако, что касается исследовательской деятельности, то ее важные, глубинные характеристики являются довольно устойчивыми.

Так, И. С. Кон отмечал, что индивидуально-психологические предпосылки исследовательской деятельности достаточно устойчивы, однако это не означает, что они являются неизменными. Исследователь пишет, что данные, полученные в результате психологических исследований о роли

раннего детства в становлении личности, послужили основой зарождения ошибочной точки зрения о том, что первые годы жизни являются определяющими в формировании будущих качеств взрослого человека. В действительности же это обуславливается жизненным опытом [21, с. 116].

Таким образом, авторы определяют образовательную исследовательскую деятельность по-разному: исследовательская деятельность - это способность человека выполнять самостоятельные действия, действия и т.д.; исследовательская деятельность - это обобщенная черта личности, проявляющаяся в ее инициативности, критичности, связанной с активной работой мышления, чувств и воли; исследовательская деятельность - волевая черта личности, способность систематизировать, планировать, регулировать и активно осуществлять деятельность; Исследовательская деятельность - это личностная черта, проявляющаяся в ее способности действовать не по модели.

Как принципы преподавания в педагогической литературе, поиск детей начал изучаться с конца восемнадцатого века. Вопрос, связанный с развитием студенческих исследований и деятельности, является центральным в системе образования К. Д. Ушинского, который также продемонстрировал методы организации исследовательской работы студентов с учетом возраста периодов обучения. Будучи великим учителем России, он уделял пристальное внимание идее, связанной с развитием исследовательской деятельности среди школьников. Что касается системы обучения и воспитания, то необходимо адекватно организовать опыт исследовательской деятельности студентов с учетом их особенностей [39, с. 251]. Таким образом, К. Д. Ушинский внес огромный вклад в развитие преподавания, связанного со студенческой исследовательской деятельностью.

Одним из известных представителей демократического направления в русской педагогике во второй половине XIX века был Н.Ф. Бунаков. Он интересовался различными типами школьных исследований, особенно те, которые проводились в средней школе. Эти виды работ являются

«естественным переходом от обучения к самообучению», что способствует развитию детской исследовательской и концентрационной работы.

В своей работе П.И. Пидкасистый рассмотрел определение, состоящее в том, что исследование является способом повышения познавательной активности студентов посредством осуществления исследовательской деятельности, но никоим образом не организации занятий или метода обучения [33, с. 102].

Педагогический энциклопедический словать определяет исследовательскую работу как индивидуальную или коллективную деятельность обучающихся, происходящую без прямого участия педагога в ней.

Именно с помощью учебно-исследовательской работы, у обучающихся вырабатывается умение действовать исследовательски, вникать в суть вопросов, рассматривать проблемы, которые остаются нерешенными, а не только действовать по привычной схеме - изучать материал, вести записи. Работая над учебно-исследовательской задачей, обучающиеся могут проявить свои индивидуальные способности, активно участвовать в образовательной деятельности. В научных источнках под понятием «исследовательская работа» обучающихся понимают [26, с. 101]:

- работу, которая осуществляется собственными умственными ресурсами обучающихся, без посторонней помощи;

- учебную деятельность, которая осуществляется без прямого контакта с учителем, или которую учитель лишь регулирует с помощью заранее подготовленных учебных материалов;

- любую деятельность, организованную учителем, которая отличается особой активностью обучающихся.

Итак, исследовательская работа студентов является формой организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, осуществляемой под руководством педагога и в ходе которой обучающиеся

исследовательски выполняют задания, цель которых - развивать знания, умения, навыки и личные качества.

В. А. Далингер [14] выделяет четыре характерных признаков понятия учебного исследования, которые отражены на рисунке 1.

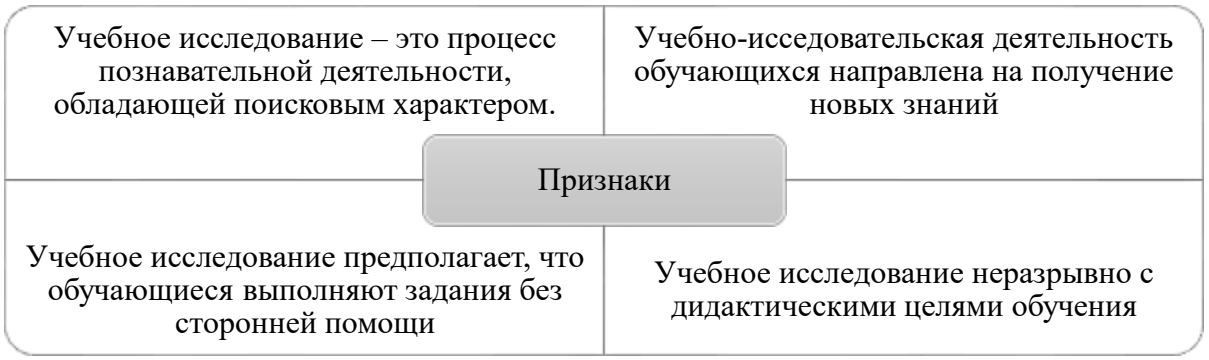

Рисунок 1 – Характерные признаки учебного исследования

Исследовательская деятельность способствует овладеванию студентами правовыми дисциплинами. Благодаря исследованиям и разработкам создается платформа для активной умственной деятельности. В этом случае большое значение имеют не только работа студентов, но и средства реализации, которые студенты могут выбрать сами.

Учебно-исследовательская деятельность является эффективным методом обучения праву, поскольку способствует формированию и развитию мышления, а также работает на формирование творческого мышления, что выводит способности студентов на принципиально новый уровень.

Проводя анализ понятий учебного познания и учебной деятельности В.А. Далингер подчеркивает необходимость рассмотрения в качестве единой учебно-исследовательской деятельности учебной и исследовательской работы учащихся в рамках учебно-воспитательного процесса, который построен на основе исследовательской деятельности.

Кроме того, В.А. Далингер интерпретирует образовательную и исследовательскую деятельность студентов как образовательную деятельность, которая направлена на получение как теоретических, так и практических знаний, основанных на самостоятельном использовании научных методов познания, которые также могут рассматриваться как

условие и средство развития навыков обучения творческий плана исследований.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что образовательные исследования служат процессом решения проблем, поставленных на основе независимых теоретических исследований. Учебно-исследовательская деятельность тесно связана с предвиденьем и прогнозированием результатов решения проблемы, способов и процессов деятельности - это особенно прослеживается на этапе выдвижения гипотез.

В. А. Далингером были сформулированы условия, характерные для учебно-исследовательской деятельности обучающихся, представим их на рисунке 2.

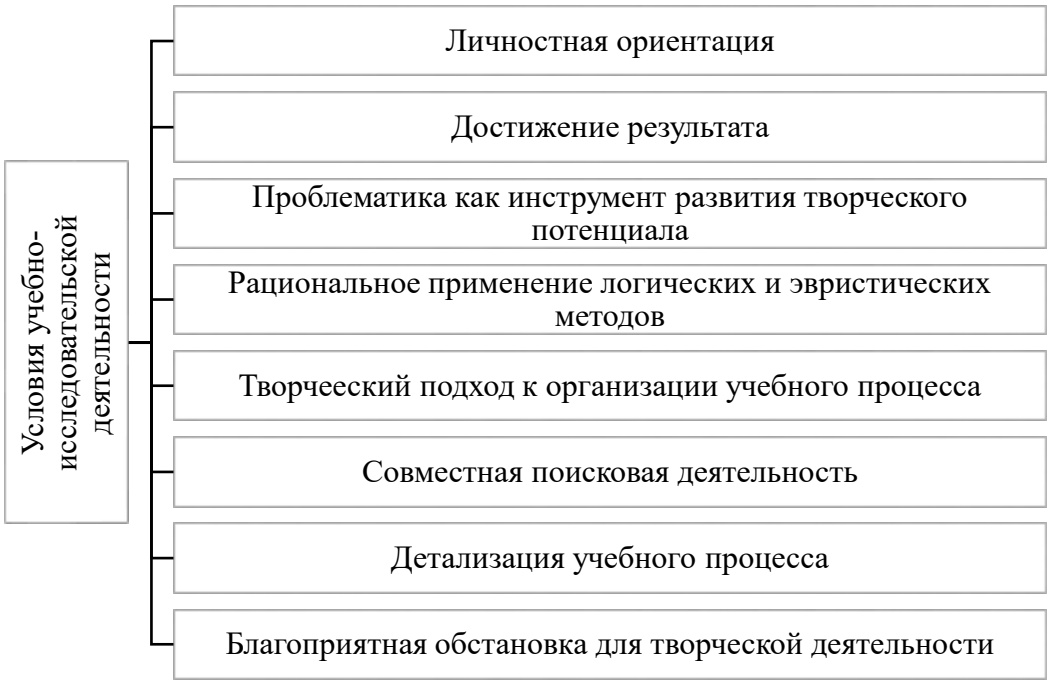

Рисунок 2 – Условия исследовательской деятельности студентов

В процессе обучения активная роль студентов зависит от формирования их исследовательской деятельности и инициатив в познавательной и практической деятельности.

Научно-исследовательская деятельность студентов развивается только во время научно-исследовательских работ. В процессе обучения такие работы не просто имеют место быть, а являются обязательными и

необходимыми, поскольку при достаточном внимании преподавателя к тому, как организована исследовательская работа, можно получить по-настоящему осмысленного и прочного освоения знаний и навыков обучающимися.

В содержание исследовательской деятельности входят общие способы осуществления действий учебного и исследовательского характера, которые решают конкретно-практические и теоретические задачи.

Структура исследовательской деятельности по В.А. Далингеру представлена на рисунке 3.

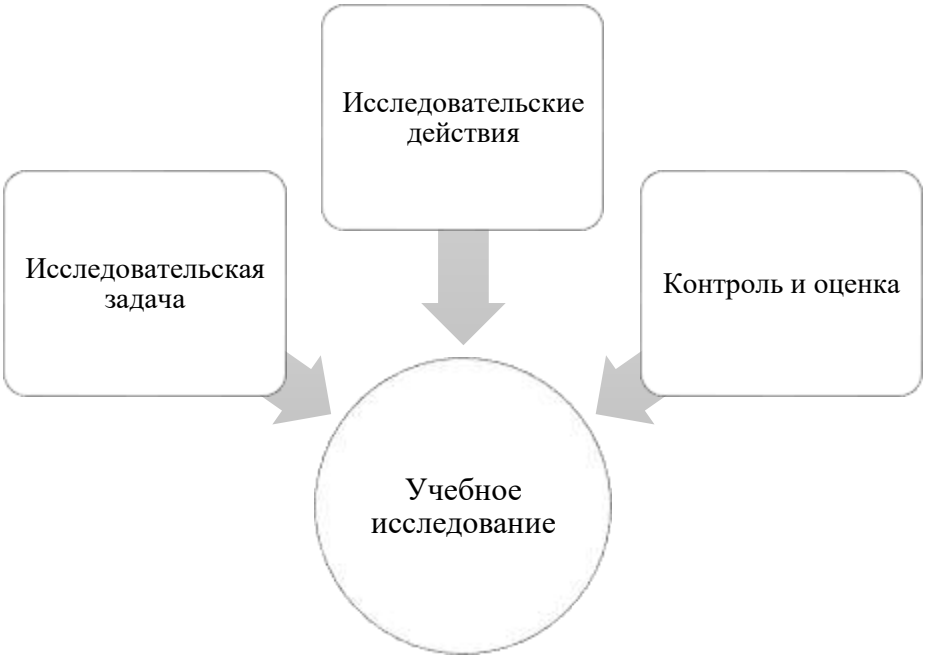

Рисунок 3 – Структура исследовательской деятельности

М. И. Журкина в своей статье выделяет следующие этапы учебно-исследовательской деятельности [16]: установка ориентиров деяельности, постановка проблемы, планирование своей деятельности, определение средств осуществления своей деятельности, сбор материалов или проведение опыта, анализ полученных результатов и рефлексия.

Целью любого исследования является:

- систематизация и закрепление теоретических знаний и практических навыков студентов;

- углубление и расширение теоретических знаний, которые студенты будут применять на практике;

- Развивать у студентов познавательные навыки и действия: творческая инициатива, исследования, ответственность и организация;

- исследование мышления, умение развивать качества для самосовершенствования и самореализации;

- Развивать исследовательские навыки.

Виды исследовательской работы студентов, а также их содержание и тип разнообразны и дифференцированы. Также необходимо учитывать особенности изучаемой темы и индивидуальные особенности студентов.

Все виды исследований направлены на развитие следующих умений:

1) учить студентов:

- решать задачи и упражнения по модели;

- создавать чертежи и рабочие планы;

2) приобретать знания;

3) закрепить и систематизировать знания.

Для этого необходимо научиться работать с учебными материалами (пособие, книга).

Существует определенная классификация исследовательских работ студентов:

- Учитывая уровень исследований, выделяют следующие типы: эвристический, реконструктивно-переменный, творческий, репродуктивный;

- экспертиза справочной формы: устно и письменно;

- с учетом возложенных на них задач: обучение, контроль работы;

- с учетом места: дома, классно;

- с учетом метода контроля знаний и навыков: взаимный экзамен, контроль учителей;

- с учетом режимов классовой организации: групповой, коллективный, индивидуальный;

- с учетом студенческой деятельности: работа с теоретическими материалами, практическая деятельсность обучающихся - решение задач,

выполнение упражнений, написание диктантов, прохождение тестирований, опросов, моделирование и др.

Исследовательская работа – это средство, активно развивающее такие качества как познавательность, любопытность, пытливость, упорство, логическое мышление, творческий потенциал, применение имеющихся знаний в жизни.

Научные статьи можно классифицировать по организационным формам.

Учитывая организационные формы, поиск делится на:

1) индивидуум, иными словами, каждый ученик получает индивидуальную карточку, в которой содержатся задания, которые могут быть выполнены только им. Он учитывает дифференцирующий подход в обучении по сравнению с отдельным студентом;

2) фронтальная. В этом случае конкретное решение принимается учениками, когда учитель должен определить уровень усвоения материала этими учениками;

3) группа. Обычно это исследовательская или проверочная работа, проводимая всем классом;

4) работа в парах.

Были определены 4 уровня исследовательской активности студентов, соответствующие их возможностям обучения [10, с. 285]:

1) Копирование действий студента на основе конкретного образца. Объекты и явления идентифицируются путем сопоставления с указанным шаблоном. На этом этапе студенты учатся работать в исследованиях.

2) Репродуктивная деятельность, связанная с предоставлением информации о различных свойствах исследуемого объекта и не выходящих за пределы уровня хранения.

3) Продуктивная деятельность исследования применения знаний, полученных при решении задач, которые выходят за рамки конкретной выборки и требуют умения делать индуктивные и дедуктивные выводы.

4) Исследовательская деятельность, связанная с передачей знаний при решении задач в совершенно разных ситуациях, условиями, связанными с разработкой новых программ принятия решений, развитием гипотетического аналога мышления.

Исходя из вышеизложенного, можно отметить, что основной задачей педагога при обучении студнтов навыкам исследовательской работы является создание необходимых условий на занятии, чтобы можно было выполнять все виды исследовательской работы. Наиболее важными среди них являются:

- постепенное внедрение видов исследовательских работ, которые отличаются высоким уровнем сложности и требуют высокой мотивации для их выполнения;
- необходимость подготовки обучающихся к проведению исследования, ознакомление с этапами исследовательской деятельности;
- разнообразие исследовательских работ;
- выбор проблемных заданий, которые могут заинтересовать студентов;
- ознакомление студентов с источниками информации, необходимой для выполнения этих задач;
- при необходимости учитель, который задает вопросы о работе;
- научить студентов саморегуляции в образовательных исследованиях;
- обязательный обзор студенческой работы и оценка.

При проведении исследований в области познавательной деятельности студентов работа направлена на то, чтобы слышать или тщательно изучать, запоминать и воспроизводить определенную информацию.

Все мыслительные операции, умственные и практические действия учащихся на этапе выполнения деятельности интеллектуального или практического характера осуществляются с учетом способности исследовать прочитанное в тексте учебника или другого источника информации, и выделить в нем те факты, которые помогут ему ответить на вопрос, заданный учителем. Решать примеры, задачи, получать совершенно новую

информацию в рамках общеизвестных положений, используя наглядно-образный, наглядно-графический материал; в текстовом или визуальном материале выделите факты, которые подтвердят основные мысли, структурные элементы учебного материала или событий, явлений и т. д.

Реконструктивные исследования помогают студентам воспроизводить не только функциональные характеристики знаний, но и их структуру в целом. Таким образом, знания углубляются, сфера их использования значительно расширяется, они совершенствуются в своих дедуктивных выводах, достигают уровня производительной деятельности. Реконструктивная и самостоятельная самостоятельная работа помогает студентам решить только часть задач, найти другие способы применения полученных знаний. Это основа для следующего вида исследовательской работы - эвристика. В процессе выполнения этих работ познавательная деятельность учащихся направлена на решение проблемной ситуации, которую педагог организует на занятиях. В результате такой организации исследовательской работы студенты приобретают опыт поисковой деятельности, приобретают элементы творчества.

Проводя творческие исследования, студент учится раскрывать новые стороны, показывая результаты изученного материала, изучаемых явлений, объектов, событий, выражать свои собственные суждения; исследовать предмет и методы экспериментальной работы, определить основную цель урока, увидеть и сформулировать проблемы в данной ситуации и т. д.

Исследовательская работа относится к активным методам обучения. Одни воспринимают ее как форму работы и метод организации обучения, другие - специальные задания, которые направлены на то, чтобы выполнять их исследовательски, третьи - как самостоятельную деятельность обучающихся при решении учебно-исследовательских задач, которая осуществляется без прямого участия преподавателя. Несмотря на отсутствие четкого и единого определения исследовательской работы, можно выделить

её главные признаки: наличие задания исследовательского характера, руководство учителя, активность и участие обучающихся.

Таким образом, мы будем понимать под исследовательской работой метод обучения, где обучающиеся исследовательски решают задачу, данную педагогом и под его руководством, проявляя при этом определенные усилия и активность.

1.2 Особенности формирования навыков исследовательской деятельности студентов в профессиональной образовательной организации

Процесс развития исследовательской деятельности у студентов – это конкретное действие, сопровождаемое всеобщими системными процедурами и ориентирующееся на грамотную выработку внедрения эффективности построения образовательных инноваций в социальную практику. Учитывая необходимость разработки оптимальных возможностей для развития качественно новых методов управления, применяемых в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева, современные условия и единая схема формирования работы данного колледжа претерпевает систематические обновления. Стратегия развития инновационной активности выстраивается путем применения научных разработок, презентуемых как студентами, так и преподавательским составом исследуемого образовательного учреждения.

В частности, для молодых ученых (преподавательского состава) действуют постоянные программы по проведению ежегодных научно-практических конференций по проблемным моментам в различных областях, направленные на совершенствование существующего развития в региональных и общероссийских масштабах.

Ориентируясь на повышение студенческой исследовательской активности обучающихся, формируются круглые столы, открытые интернет-семинары и интерактивные лекционные занятия, создаваемые с применением

электронных технологий для улучшения процесса усвоения имеющихся знаний. Учитывая особенности работы за весь период, начиная с момента открытия колледжа, а также теоретическую основу для получения высокорезультативных показателей по итогам ежегодного выпуска студентов, была выработана практическая модель единой инновационной политики специализированного уровня, присущей внутрилокальной структуре колледжа.

На сегодняшний день полноценное внедрение инновационных технологий стало базовым стержнем, влияющим на развитие научно-исследовательского потенциала. Проводится эффективное разграничение управленческой политики по направлениям универсальной подготовки студентов в рамках очной, заочной и дистанционной форм обучения с применением научных технологий.

Сегодня студент-преподаватель – это система, выстраиваемая в прямом и обратном порядке по способу связи, обмену данными и информацией, а также взаимовыгодному получению инновационных методов воздействия на образовательную деятельность ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева.

Прямая зависимость прослеживается в управленческой иерархии, основанной на базе коэффициента обладания определенным количеством знаний по отдельно взятой дисциплине. По причине передачи имеющейся интеллектуальной схемы преподаватель создает незримую связь со студентом, предлагая усвоить определенный объем знаний путем научных презентаций по актуальным вопросам, волнующим общество на современном этапе развития.

Обратнопропорциональная управленческая модель – это вариант первичной переориентации знаний, получаемых преподавателями и молодыми учеными от лица студентов, которые, используя методику нестандартного мышления и атипичного логического выстраивания связей, способны привести к появлению инновации в рамках сферы управления.

В данном контексте студент – главное звено, на которое ставится упор при определении ролей, а сотрудник, тренер или преподаватель – только его помощник, он не должен отвечать за поступки, совершаемые студентом. Научно-исследовательская практика, ориентированная на применение обратной связи между двумя различными типами мыслительной активности, способна породить социальную новацию, востребованную большим количеством людей и внедряемую в преподавательские процессы на современном этапе деятельности ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева.

Исходя из существующей практики, административное управление инновациями – первичный вариант на пути выстраивания новой методологии. Теоретическими основами формирования административного элемента управления, по нашему мнению, могут служить исследования А. Файоля - создателя «теории администрации».

Администрирование как элемент в системе управления колледжа имеет ряд достоинств: авторитетность и быстрота принятия решения, отсутствие возражений, ощущение собственной значимости при внедрении инноваций и др. От административного аппарата, его подготовленности к индивидуальной работе с преподавателями и студентами, понимания сущности и роли педагогического процесса и своевременной поддержки новых тенденций в нем, направленных на повышение эффективности подготовки специалиста зависит очень многое.

Стоит говорить, что в наше время государственная политика оказывает прямое воздействие на сферу образования, помогая вузам и колледжам преодолевать сложности, связанные с законодательным внедрением практику альтернативных апробируемых инноваций. ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева – это базовая система стандартов, которая подлежит реализации на федеральном и территориальном признаках, а также внедряется в основы проекта законодательной инициативы.

В свою очередь колледж, выступая в качестве одного из участников, формирует спектр предложений по поиску дополнительных методов инвестирования программ, адресованных конкретным предприятиям и организациям. Новинки в области государственно-административного управления инновациями делают рассматриваемую модель сугубо авторитарной, централизованной и не способной оказывать позитивное воздействие на формирование рыночной экономики, конкурентоспособных программ, принимаемых к реализации, а также дополнительных продуктов интеллектуализации общества

Второй вариант – грамотное выстраивание отношений в области активности студентов колледжа. Инноватика призвана показать, какой именно курс в рамках повышения образования ведет к улучшению грамотности обучающихся. Отношения внутри любого колледжа не могут развиваться однородно, поэтому динамика альтернативных предложений по экспериментальному совершенствованию постепенно приближается к критически допустимой массе.

Сегодня уровень учащихся, которые становятся обладателями научных грантов, дипломов и выигрывают в конкурсах проектов, курируемых значимыми людьми, готовыми приобрести выгодные варианты. С другой стороны наставник, при таком раскладе событий, заполняет всю социальную нишу инноваций, давая право своему подопечному проявить свой потенциал.

Неотъемлемой частью в построении схемы научно-исследовательской работы выступает неукоснительное соблюдение нормативной базы, основанной на Конституции РФ, Федеральных законах и подзаконных актах регионального и всероссийского уровня, прямо или косвенно гарантирующее грамотное осуществление методики повышения знаний для взращивания новых специалистов.

Отдельную группу локальных актов составляют внутренние документы ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева, создаваемые для оптимизации процесса управленческой

активности в сфере образования, затрагивая вопросы организации пространства для работы с научными исследованиями.

Внутриакадемический уровень гарантирует отдельные моменты, связанные с текущими или промежуточными аттестациями студентов и молодых ученых. Провозглашается порядок премирования и выплат именных стипендий, проведения единой итоговой аттестации для будущих специалистов, а также общие условия принятия, перевода на бюджетную либо коммерческую основу.

В дополнение включена регламентированная процедура отчисления неблагоприятных групп, нарушающих положения вышеуказанных нормативных, подзаконных и ненормативных, но обязательных для исполнения актов. Именно здесь наблюдается взаимодействие государственного и административно-управленческого фактора, отвечающего за образовательную политику с анализом научного потенциала.

1.3. Организационно-методические аспекты исследовательской деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации

Организационно-методические аспекты исследовательской деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации включают современные педагогические технологии, использование которых возможно при организации учебно-исследовательской деятельности и непосредственного организацию педагогом данного процесса.

Компетентностный подход при формировании общих и профессиональных компетенции в СПО предполагает освоение обучающимися знании и умений, позволяющих им в будущем действовать эффективно в ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни.

При этом особое значение придается умениям, позволяющим действовать в новых, проблемных ситуациях, которые необходимы для формирования высококвалифицированного специалиста.

Среди требований к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена ФГОС СПО (п.7.1) отмечает, что образовательная организация должна предусмотреть использование активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе [35].

При получении специальностей естественно-научного профиля подготовки у обучающихся формируются следующие общие компетенции, направленные на развитие исследовательских умении и навыков:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития,

ОК 5. Использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Исследовательская деятельность обучающихся по правовому профилю подготовки специалистов среднего звена представлена: подготовкой исследовательских работ или проектов для участия в НПК различного уровня; выпускной квалификационной работой (ВКР, дипломная работа); курсовой работой; проектной деятельностью.

В процессе работы педагога над формированием исследовательских умений студентов при изучении правовых дисциплин на современном этапе развития образования целесообразно использовать следующие образовательные технологии или их элементы:

1. Технология проблемного обучения, построенная на теоретических положениях американского философа, психолога и педагога Дж. Дьюи. Суть технологии заключается в использовании проблемных ситуаций для активизации познавательной активности обучающихся с целью нахождения и решения сложных учебных вопросов, которые требуют актуализации знаний обучающихся. Исследовательская деятельность, как отмечалось выше, состоит из ряда этапов, одним из которых является этап проблематики. Таким образом, применение технологии проблемного обучения становится прямой необходимостью при организации работы над формированием исследовательских умений. Выполнение учебных исследований с использованием элементов технологии проблемного обучения позволяет выработать у обучающихся умение к самообразованию, предполагает, что обучающиеся будут вдумываться при нахождении пути решения поставленной проблемы.

2. Проектная технология, автором которой является Д. Дьюи, заключается в том, что в процессе работы над проектом, проходя все этапы его выполнения, ученик постигает реальные процессы, объекты, явления и т.д. Синтез проектной и исследовательской деятельности обучающихся зачастую не вызывает никаких споров и разногласий, поскольку именно их комплексное применение позволяет достичь наибольших успехов. С помощью проектной технологии у обучающихся развиваются исследовательские умения, системное мышление при конструировании новых, практически-значимых для учеников объектов [2].

Метод проектов обеспечивает активную позицию обучающихся в учении, формирование общеучебных умений, навыков и компетенций у студентов.

Преподавателю проект позволяет вырабатывать и развивать специфические умения, навыки и компетенции обучающихся:

- постановка цели и задач, целеполагание и планирование деятельности,
- самоанализ и рефлексия,
- поиск и критическое осмысление информации,
- освоение методов исследования,
- практическое применение знаний, умений и навыков в нестандартных ситуациях и др.

Помимо этого, включение обучающихся в проектную деятельность повышает мотивацию к обучению и эффективности учебной деятельности. В процессе проектно-исследовательской деятельности необходимо стремиться развить в каждом обучающемся индивидуальные способности и наклонности, больше ориентироваться на процесс исследовательского поиска, учить выявлять связи между предметами, событиями и явлениями, развивать способность добывать информацию, анализировать, синтезировать и классифицировать эту информацию.

Рассмотрим основные этапы организации исследовательской работы студентов.

1-й этап. Знакомство с основами исследовательской деятельности. На данном этапе обучающимся разъясняется, что такое проектно-исследовательская работа, каковы основные этапы написания проекта и каковы основные части исследовательской работы, что такое цель, задачи, что такое гипотеза. Как правильно их сформулировать. Сюда же мы можем отнести знакомство с методами исследования.

2-й этап. В организации проектной деятельности очень важен этап выбора и правильная формулировка темы будущей работы. Этот этап требует сопровождения со стороны преподавателя.

В начале учебного года составляется примерный перечень проектов и тематика исследовательских работ, которые затем обсуждаются и

корректируются с учетом пожеланий обучающихся. Очень важно, чтобы тема была интересна обучающемуся.

На третьем этапе обучающийся должен четко сформулировать объект и предмет исследования, какова цель его проектной работы, чего хочет достичь обучающийся в своей проектной деятельности. Важно установить последовательность выполнения работ, методов, способов раскрытия темы.

Вырабатывается план совместных действий обучающегося и преподавателя. Создается банк идей и предложений.

4-й этап. На данном этапе необходимо определиться с источниками информации (научно-популярная литература, справочники, материалы периодической печати). Найденная информация, обрабатывается, осмысливается. Составляется список литературы. Можно составить картотеку, на карточках которой будет краткая информация, о чем эта книга, статья, учебник и как можно ее использовать в своей исследовательской работе.

5-й этап. Непосредственно сама исследовательская деятельность. Дискуссия и обсуждение проектно-исследовательской работы, выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков.

6-й этап. Включает в себя правильное оформление проектно-исследовательской работы, подготовку отчета для презентации и представления.

Результатом (продуктом) проектной деятельности является письменная работа и приложения (материальный объект, мультимедийный продукт): письменная работа объемом 10–15 листов (аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях); материальный объект: макет, иное конструктивное изделие; мультимедийный продукт: веб-страница, видеоролик, сайт, игра, мультимедийная презентация.

Среди различных форм представления результатов исследований следует особо выделить компьютерные презентации. Современная

вычислительная техника позволяет сообщить зрителю максимальное количество информации в наглядной, доступной и занимательной форме.

7-й этап — защита проекта. Защита является обязательной формой проверки качества индивидуального проекта, степени достижения цели и успешности решения задач проектирования.

Процедура защиты состоит в выступлении обучающегося на 5–8 минут, в котором раскрывается актуальность работы, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы. Заранее определены критерии оценки защиты индивидуальных проектов обучающихся.

Утвержденные критерии доводятся до сведения обучающихся. Критерии оценивания индивидуального проекта: актуальность темы/проблемы проекта, оригинальность проекта, реальность исполнения и практическая значимость проекта, качество содержания проектной работы, качество подготовки презентационного или раздаточного материала, ораторское мастерство докладчика, владение проблематикой проекта, ответы на вопросы жюри.

Цель исследовательской деятельности обучающихся это развитие творческой личности, создание условий для самореализации и самоопределения, развитие авторской позиции исследователя. С одной стороны, результатом исследовательской работы должен быть сам продукт. С другой стороны, результатом исследовательской работы будет сам обучающийся, который умеет выявлять и ставить проблемы, уточнять неясные вопросы, планировать и разрабатывать исследовательские действия, собирать данные, анализировать собранные данные, строить обобщения и выводы, готовить и писать сообщения, выступать с подготовленным сообщением [36, с. 102].

3. Технология дифференцированного обучения, авторами которой являются Л. С. Выготский, В. В. Фирсов, Н. П. Гузик, значительно повышает продуктивность образовательной деятельности. Основной целью дифференцированного обучения является определение для каждого

учащегося (группы учащихся) наиболее эффективного и подходящего вида учебной деятельности, формы работы в классе и вида домашней работы на основе их индивидуальных особенностей. Применение данной технологии или её элементов при организации учебно-исследовательской деятельности позволит учителю привить интерес к исследований у обучающихся разных уровней подготовки.

4. Обучение в сотрудничестве - инновационная педагогическая технология, отражающая принципы личностно-ориентированного обучения, предполагающая организацию взаимодействия между участниками образовательного процесса. Основная идея данной технологии заключается в создании условий активного взаимодействия между обучающимися для получения наиболее продуктивного результата их деятельности. Основные идеи и положения этой технологии были разработаны группами педагогов из университета Джона Хопкинса - Р. Славиным, университета Миннесота - Р. Джонсоном и Д. Джонсоном, группой Дж. Аронсона. Использование обучения в сотрудничестве в качестве метода эффективно применяется при организации исследовательской деятельности, которая может быть слишком объемной для выполнений каждым обучающимся отдельно.

5. Информационно-коммуникационные технологии в обучении, основоположниками которых являются М. В. Моисеева, Е. С. Полат, М. В. Бухаркина. Главным преимуществом данной технологии является возможность использования более рациональных способов и методов сбора данных для исследований, например, сокращения времени при расчетах, построении большого количества графиков в случаях, когда основным является не формирование именно этого умения обучающегося. Умение рационально выбирать методы и способы действий является ключевым при исследовании [30, с. 45].

Итак, можно сделать вывод, что использование вышеперечисленных педагогических технологий или их элементов позволяет педагогу более эффективно организовывать исследовательскую деятельность обучающихся

и повышать эффективность образования в целом. Также современные педагогические технологии позволяют познавательный интерес к предмету за счет имеющихся особенностей - проблемное обучение позволяет обучающимся чувствовать себя непосредственными участниками образовательного процесса, субъектами, а не объектами, проектная технология повышает интерес обучающихся за счет того, что после выполнения проекта у обучающихся имеется конечный продукт, являющийся результатом их деятельности, дифференцированное обучение не сможет оттолкнуть от исследования даже более слабых обучающихся и т.д.

Отметим, что при организации исследовательской деятельности студентов необходимо учитывать имеющийся уровень и опыт проведения исследований, мотивировать обучающихся выполнять учебные исследования, решать исследовательские задачи, формировать исследовательские умения обучающихся.

Исследовательская деятельность приобретает все большее значение и становится одним из основных компонентов профессиональной подготовки будущих специалистов среднего звена.

Участие в научно-исследовательской деятельности является одной из эффективных форм профессиональной ориентации и отбора способных к творчеству обучающихся [11, с. 53].

При решении проблем исследовательского характера у обучающихся появляется потребность четко и ясно определять тот круг проблем и собственных планов, которые можно соотнести со своими реальными возможностями.

Исследовательская работа направлена на формирование профессиональных компетенций будущих специалистов, навыков и умений исследования, научного мышления, творческих способностей обучающихся, на укрепление связи теоретических знаний с практикой, развитие эффективного самообразования [11, с. 61]. Она формирует у обучающихся комплексный характер знаний, умений и практических навыков и является

инновационной образовательной деятельностью. Исследовательская деятельность позволяет проявлять творческие способности, индивидуальность обучающихся, их готовность к самореализации, воспитывает потребность в непрерывном самообразовании [12, с. 155].

В ходе выполнения научного исследования, обучающиеся учатся самостоятельно думать, делать выводы, принимать решения, а не являются просто пассивными слушателями и исполнителями. При выполнении научно-исследовательских работ преподаватели колледжа используют все виды самостоятельной деятельности обучающихся с широким охватом внутрипредметных и межпредметных связей.

Рассмотрим особенности организации научных конференций.

Конференция приближает обучение к научным формам деятельности в учебных заведениях, так называемой научно-исследовательской работе студента (НИРС). Основная цель НИРС сформировать и усилить творческие способности студентов, развить и добиться совершенствования форм привлечения молодёжи к таким видам деятельности, как научная, творческая и исследовательская, которые обеспечат триаду учебного, научного, воспитательного процессов в целях повышения профессионального уровня подготовки специалистов с высшим образованием. Одной из актуальных основных форм организации НИРС в колледже считаем участие в студенческих научных конференциях, содействующие выявлению и дальнейшему развитию талантливой молодёжи. Участие в конференциях различного уровня способствует приобретению у студентов навыка самостоятельности работы с учебной, научной и научно-популярной литературой.

К научно-исследовательским работам в колледже предъявляются нижеперечисленные требования: актуальность, высокий теоретический уровень, практическая значимость, тесная связь с учебным процессом. В случае присутствия на конференциях научного руководителя удаётся проанализировать доклады выступающих, поделиться профессиональным

опытом, а участникам конференции даёт возможность выслушать других докладчиков, вступления в дискуссию, а процесс рефлексии заключается в анализе поступаемой информации.

Заявленный метод – рефлексия, являясь оригинальным и эффективным среди активных методов обучения, играет важную роль в научно-исследовательской деятельности студентов. Обучение студента с включением его в НИРС создаёт положительную мотивацию к энергичному включению в учебную, практическую, профессиональную деятельность. В современном образовательном процессе решается и такой важный вопрос, как интегрированность науки и практического обучения. Полученные профессиональные знания и навыки научной деятельности необходимы при проведении исследований различного характера и написании статей. На основании опыта выделим особенности организации методической работы по формированию у студентов исследовательских навыков в процессе изучения дисциплин правового профиля [21, с. 85]:

1. Общие проблемы и конкретные темы, предлагаемые к исследованию, отличаются новизной и актуальностью. Тематическая основа определена изучаемыми дисциплинами, спецификой кафедры и личного опыта студента.

Индивидуальные исследовательские и творческие темы организовывают студентов, формируется умение целенаправленно вести наблюдения, обобщить и проанализировать полученный материал, применить многообразные методы научного исследования, обосновать собственную точку зрения.

2. Проведение дискуссии, с включением активных методов обучения (обсуждение ситуации, разбор фактов по теме, демонстрация материалов, постановка проблемных задач).

3. Индивидуальные консультации.

4. Связь практики с теорией.

Отметим, что в учебной деятельности колледжей действует практика рейтинговой оценки. Рейтинг представляется величиной, выраженной по

многобалльной шкале (например, 1 аттестация – 40, 2 аттестация – 40, и зачет (экзамен) – 20 баллов максимально). Данный показатель интегрально характеризует успеваемость студентов по дисциплинам в течение всего периода обучения.

Рейтинг студента, как индивидуальный числовой показатель интегральной оценки достижений в учёбе, образуется суммой баллов за две аттестации и баллов, полученных в результате зачёта (экзамена). Основной принцип рейтинга – ранжирование.

Объекты рейтинговой системы контроля: совокупность знаний, умений, владений и компетенций по всем дисциплинам учебного плана; – социальная активность. Цель данной системы оценивания в образовании состоит в создании условий для мотивации самостоятельности, в оценке результатов их работы на основе реальных достижений.

Мотивационным стимулом в данной оценке является и научная публикация, которая отмечается более высоким баллом, чем, например, конспект или практическая работа. Преследуемая конечная цель рейтинговой оценки – становление обучающегося как субъекта учебной и научной деятельности, с достижением уровня развития обучаемых, способных ставить цели своей деятельности, построить план своих действий, добиваться поставленных целей и задач и пр.

Исследовательская деятельность студентов системно развивается в колледже и способствует активизации позиции обучающихся в образовательном процессе и повышению эффективности образования в целом. Исследовательские работы обучающихся по специальностям в колледже оформляются в виде дипломных проектов (работ), курсовых проектов (работ), рефератов, структурно-логических схем, учебных и наглядных пособий, научно-исследовательских, учебно-исследовательских и учебно-экспериментальных работ.

Творческая деятельность в ходе выполнения данных работ формирует профессиональную компетентность, а также способствует развитию

социальной компетентности, которые необходимы будущим специалистам для эффективного взаимодействия с коллегами внутри предприятия, для творческой, инновационной и предпринимательской деятельности.

При выполнении данных работ обучающиеся используют основные знания, умения и навыки, полученные за время обучения по специальностям. Ежегодно проходят защиты дипломных проектов (работ), которые являются альтернативной формой итоговой государственной аттестации.

Дипломирование является продолжением всех видов работ, перечисленных выше. Дипломирование — заключительный этап обучения, которому предшествует долгая и кропотливая работа по сбору необходимой информации, оформленная в отчетах по различным видам практик, курсовых проектах (работах), в них же оформляются и результаты исследований, что закрепляет навыки самостоятельной работы.

Выполняют научно-исследовательские работы хорошо успевающие студенты, которые интересуются изучаемыми дисциплинами шире учебной программы. Дипломные проекты (работы) связаны с практической деятельностью будущих специалистов, и при их выполнении обучающиеся применяют полученные знания, умения и навыки для решения конкретных профессиональных задач. Руководители дипломных работ (проектов) выступают помощниками творческого процесса обучающихся.

Роль руководителя важна, так как он определяет наклонности и способности обучающихся при выборе ведущей дисциплины и темы проекта (работы), планирует его работу, контролирует сроки выполнения, результаты и оформление исследования.

Большинство работ являются интегрированными, так как охватывают профессиональные знания и умения по нескольким дисциплинам и профессиональным модулям. Темы проектов (работ) из года в год не повторяются, они весьма разнообразны. Результаты своих исследований обучающиеся представляют на различных студенческих научно-

исследовательских конференциях различного уровня и занимают на них призовые места.

Таким образом, исследовательская деятельность студентов при изучении правовых дисциплин в колледже может стать основой возникновения интереса к науке, формирования самостоятельности, мобильности будущих специалистов. Нестандартные ситуации исследования активируют познавательную деятельность обучающихся, делают восприятие учебной информации активным, целостным, эмоциональным, творческим процессом.

Глава 2. Анализ и совершенствование организации исследовательской деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации

2.1 Анализ эффективности работы по формированию навыков исследовательской деятельности студентов ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева»

На основании распоряжения правительства Челябинской области от 6 апреля 2012 года № 53-рп «О реорганизации областных государственных учреждений начального профессионального образования» ГБОУ НПО «Профессиональное училище № 31» и ГБОУ НПО «Профессиональное училище № 50» реорганизованы путем их слияния в государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса».

23 июля 2012 года новое учреждение прошло государственную регистрацию устава государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса», зарегистрировано в налоговом органе, получило все необходимые нормативные документы.

Реализуемые уровни образования:

Среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена.

Среднее профессиональное образование по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

На всех специальностях социально-экономического профиля в колледже преподается предмет «Право» в объеме 129 часов.

Применяемые в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева современные условия и единая схема формирования работы данного филиала претерпевает систематические обновления. Стратегия развития инновационной активности выстраивается путем применения научных разработок, презентуемых как студентами, так и преподавательским составом исследуемого образовательного учреждения.

Перечень научно-исследовательских работ ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева»:

-разработка и внедрение эффективных образовательных технологий, методик и форм обучения и воспитания;

- научно-исследовательская деятельность по профилю реализуемых направлений подготовки.

По результатам работ опубликованы статьи и сделаны доклады на международных и российских конференциях:

Участник: Гребенщиков Юрий Викторович, Доклад «Подготовка и дополнительное профессиональное образование педагогических кадров» на XXIII Областной научно-практической конференции «Инновации в системе профессионального образования: Региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного роста,2016г.

Участник: Залынская Людмила Анатольевна, Публикация доклада «Повышение эффективности уроков русского языка и литературы через использование информационно-коммуникационных технологий» в сборнике материалов II Международной научно-практической конференции «Среднее профессиональное образование в информационном обществе» «Психолого-педагогические исследования качества образования в условиях инновационной деятельности образовательного учреждения» (с международным участием),2017г.

На сегодняшний день полноценное внедрение инновационных технологий стало базовым стержнем, влияющим на развитие научно-исследовательского потенциала. Проводится эффективное разграничение

управленческой политики по направлениям универсальной подготовки студентов в рамках очной, заочной и дистанционной форм обучения с применением научных технологий.

Студенты исследуемого образовательного учреждения чрезвычайно высоко оценили роль исследовательской активности в жизни современного россиянина (Рисунок 1).

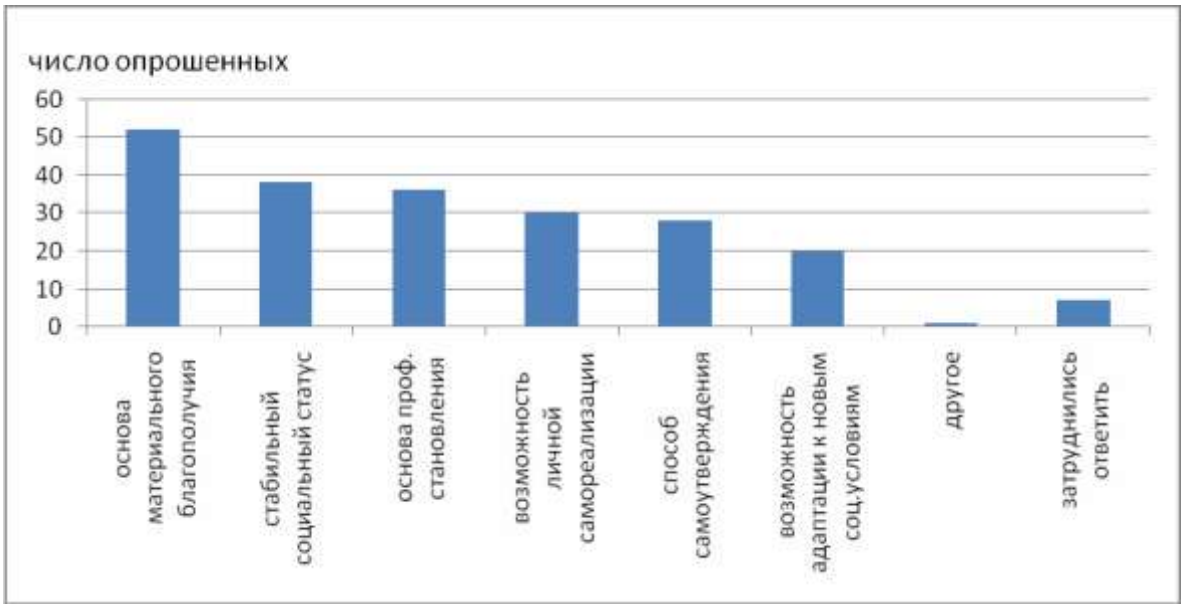

Рисунок 1 - Роль исследовательских навыков в становлении молодого специалиста

Однако сама эта важность, естественным образом, понимается по-разному: для 52% респондентов владение исследовательскими навыками предстает как основа материального благополучия, 38% - как гарантия карьерного роста и профессиональной занятости (стабильности социального статуса), 36% основа профессионального становления, 30% - возможность личностной самореализации, 28% - способ самоутверждения, 20% возможность успешно адаптироваться к новым социальным условиям (1% другое, 7% - затруднились с ответом).

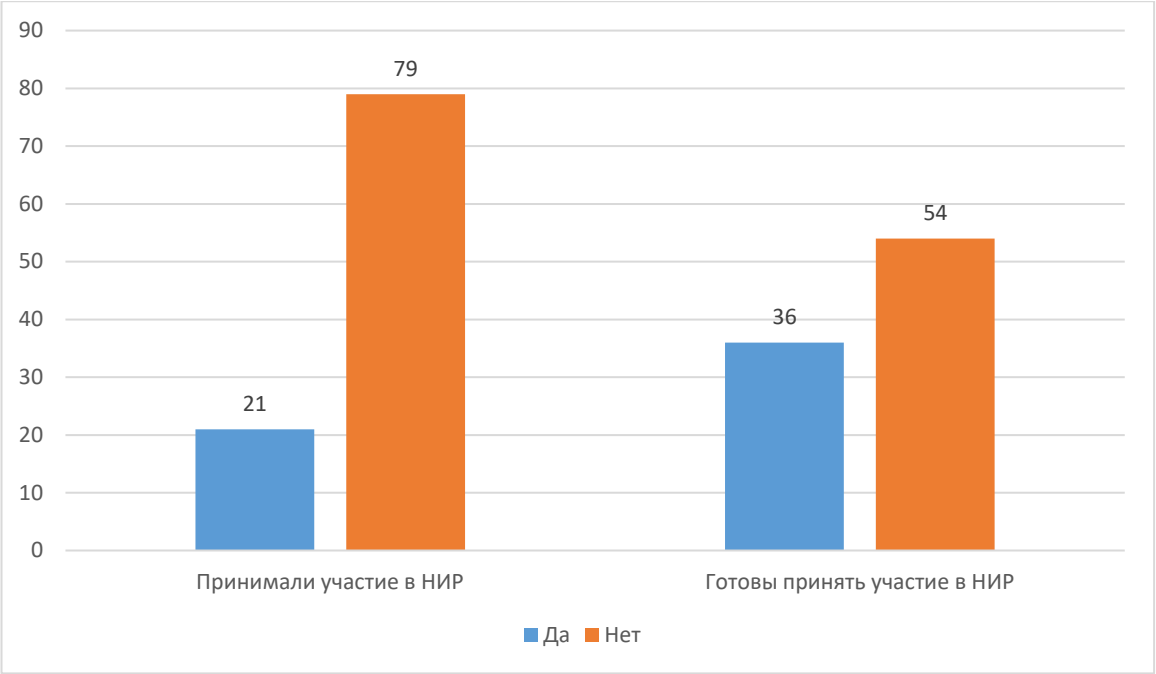

Рисунок 2 – Уровень готовности студентов к научно-исследовательской деятельности, %

Изучив уровень готовности студентов к научно-исследовательской деятельности можно сделать вывод, что всего лишь 21% опрошенных принимали участие в той или иной форме научно-исследовательской работы, при этом 36% отметили что готовы принять участие в научно-исследовательской работе.

Представляется, что главными направлениями деятельности управленческого звена колледжа должны быть следующие: всестороннее развитие инновационной среды колледжа (организация и мобилизация подлинных субъектов инноваций - заинтересованных, готовых и т.п. членов коллектива к инновационному пути развития); формирование стойкого инновационного климата как совокупности факторов внешней среды организации, прямо или косвенно влияющих на возможность реализации ее инновационного потенциала, формирование внутренней обстановки, в которой человек чувствует себя свободным, полностью мотивированным, готовым к творчеству; культивирование инновационной культуры как совокупности знаний, умений и навыков комплексного внедрения и всестороннего освоения новшеств; наращивание инновационного потенциала

колледжа как совокупности наличных ресурсов, достаточных для осуществления эффективной инновационной деятельности и характеризует способность колледжа к изменению, улучшению, устойчивому развитию и достижению нового качественного состояния и т.д.

В связи с поставленной задачей исследования выявить особенности учебно-научной деятельности в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева было проведено анкетирование преподавателей - участников образовательного процесса по данной проблематике. Вот некоторые данные.

Распределение ответов на вопрос «Отметьте, что побуждает Вас внедрять в своей работе инновационные технологии»:

41% - интересно создавать что-то новое, необычное и лучше, чем было, 4% - желание быть на высоте, среди лидеров коллектива,

16% - в новшествах полнее реализуешь свой опыт, силы и способности, 14% - возрастает самоуважение, формируется новый взгляд на себя,

24% - с использованием инновационных методов легче и успешнее работать,

17% - привычка выполнять любое дело хорошо, 11% - творческая атмосфера в рабочем коллективе,

9% - внешнее принуждение (требования руководства), 4% - другое.

Педагоги колледжа склонны отмечать в качестве основной причины внедрения инновационных технологий привычку выполнять любое дело хорошо. Графически это можно представить следующим образом (Рисунок 3):

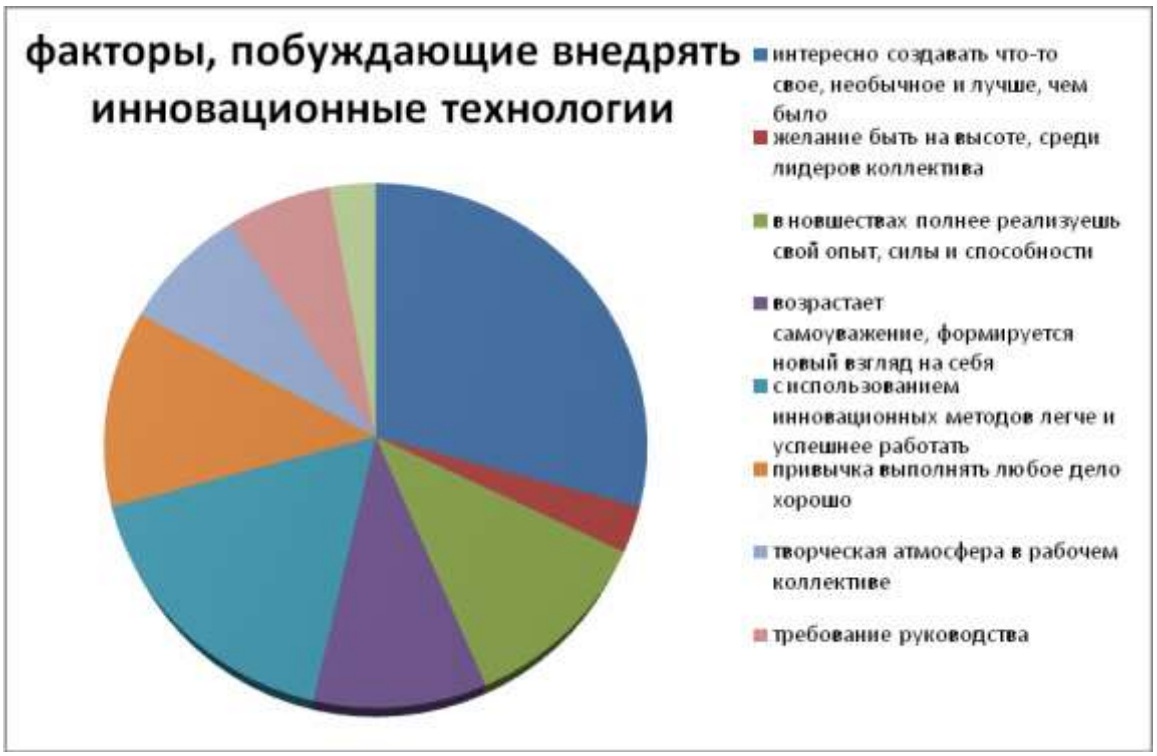

Рисунок 3 - Факторы, побуждающие внедрять инновационные образовательные технологии

В то же время основной массив ответивших на этот вопрос преподавателей отмечали в качестве основных причин следующие: возрастает самоуважение, формируется новый взгляд на себя и с использованием инновационных методов легче и успешнее работать. Общественность колледжа разных уровней в качестве главных причин сдерживания активного применения инновационных технологий в вузе называет следующие:

-отсутствие необходимого опыта разработок инновационных образовательных технологий,

-отсутствие у большинства студентов и преподавателей колледжа надлежащих знаний и умений в области инновационной деятельности,

-отсутствие у студентов интереса к новым формам работы, нет ни моральной, ни материальной компенсации за инновационную деятельность,

-большая учебная нагрузка и некоторые другие.

Вышеперечисленные причины имеют весомое значение и требуют

пристального внимания.

Опрос студентов показал снижение оценки организации научной работы студентов с 47% в 2018-2019 учебном году до 30% в 2020 году. Такое значительное снижение потребовало принятия мер по поиску повышения данного показателя. В связи с этим нами было решено провести анализ существующих на текущий момент форм научно-исследовательской деятельности студентов и возможных новых форм взаимодействия. Для этого мы поставили перед собой следующие задачи:

1. Изучить особенности восприятия студентами колледжа понятий «наука», «исследование», «научная деятельность», «научно-исследовательская деятельность».

2. Выявить цели участия студентов в научной деятельности, способов их мотивации и причин снижения степени удовлетворенности.

3. Провести анализ существующих форм научно-исследовательской деятельности студентов.

4. Произвести поиск новых форм организации научной деятельности студентов и соответственно внедрить их с целью проверки их эффективности.

Для достижения первой задачи нами был организован опрос студентов с помощью информационных технологий (Google формы) и дальнейшее собеседование по вопросам научной деятельности. Результаты показали, что студенты воспринимают под термином «наука», с одной стороны, «что-то новое», «когда дяденьки в белых халатах ходят с пробирками», «прогрессивное», а с другой стороны, под наукой ими также понимается сам процесс их обучения. При этом студенты, получающие стипендию по итогам научных достижений, затрудняются ответить на вопрос: занимаются ли они научной деятельностью?

Показателями достижений в науке для студентов являются количество опубликованных статей, участие в конференциях различного уровня с последующим получением сертификатов, а также выражение их активной

жизненной позиции по отношению к «науке» посредством подписки на научные сообщества в социальных сетях. Требования государства по отношению научно-исследовательской деятельности студентов отражены в стандартах. При этом в учебных планах по направлениям подготовки, реализуемых колледжем, одним из видов деятельности обозначена научно-исследовательская деятельность. Под видом этой профессиональной деятельности понимается: постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

Для решения третьей поставленной задачи мы провели анализ устоявшихся форм научно-исследовательской деятельности. Первая форма – это сам процесс обучения. Он становится процессом научно-исследовательского поиска, именно это отмечали студенты в опросах, и это один из двух блоков научно-исследовательской деятельности, названной С.Д. Резником учебно-исследовательской. Второй блок – это непосредственно научно-исследовательская работа студентов. И руководителем этой деятельности выступает преподаватель.

Таким образом, в рамках проблемных моментов, связанных с внедрением научно-исследовательской работы в практику ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева, выявлены следующие показатели:

1. Дисбаланс между стратегическим и тактическим планированием научно- производственной активности учащихся;
2. Несоответствие единым требованиям внедрения проектных инноваций студентами по причине деструктивного взаимодействия с административным ресурсом;
3. Невозможность достаточного применения альтернатив или чрезмерное потребление свободы при разработке оперативных проектов, требующих финансирования;
4. Грамотная кадровая политика при недостаточном развитии

инициативных предложений, формирующих инновационную активность региона.

В итоге, инновационная деятельность в образовательном учреждении – комплексное понятие, ориентированное на выработку средств, методов и предпосылок, формирующих плодотворные варианты для развития перспективных предложений в форме новаций, создаваемых талантливыми студентами на базе знаний, получаемых в процессе обучения в колледже.

Анализ существующих моделей инновационной деятельности в рамках исследуемого колледжа доказывает, что в любом образовательном учреждении имеются проблемы, которые необходимо своевременно выявлять и проводить постоянный мониторинг ситуационной активности в сфере грамотного управления. На базе колледжа уже сформирована четкая система управления, способная своевременно реагировать на трудности, но не всегда способная отражать внешние угрозы глобального масштаба. Требования рынка напрямую влияют на учебно-научную деятельность, формируя определенный кадровый потенциал в регионе. Именно поэтому в наше время ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева, призван первую очередь, решать вопросы разработки научно обоснованной структуры управления, обеспечивающей как подготовку конкурентоспособных специалистов на рынке труда, так и генерацию новых знаний и технологий и решать следующие проблемы:

- повышать практическую направленность научно-исследовательской деятельности;
- обучать студентов на основе новейших технологий и актуальных научных разработок;
- повышать у большинства студентов, преподавателей уровень надлежащих знаний и умений в области научно-исследовательской деятельности;
- реализации в рамках НИР разнообразных форм активной учебной работы: дипломного и курсового проектирования, учебной и

производственной практики, целевой подготовки студентов и т. д.;

- обеспечивать информирование студентов по тематике и направлениям исследований, проводимых в колледже, а также о возможности участия в данных исследованиях;

- осуществлять отбор на конкурсной основе и выдвижение наиболее одаренных студентов и молодых ученых на соискание различных научных стипендий; выделяются по решению Ученого совета из средств колледжа премии студентам, особо проявившим себя в НИРС;

- обеспечивать интеграцию деятельности колледжа, академических и отраслевых научных учреждений и иных научных организаций, направленной на повышение уровня НИРС, и использования ее результатов в образовательном процессе;

Организационные нововведения - освоение новых форм и методов организации и регламентации производства и труда, а также изменения, предполагающие изменения соотношения сфер влияния как по вертикали, так и по горизонтали, изменения в структурных подразделениях, ликвидация структурных единиц, слияние подразделений, создание новых подразделений. Управленческий характер изменений – это изменение состава функций, организационных структур, технологии и организации процесса управления, методов работы аппарата управления, ориентированные на замену элементов системы управления с целью ускорения, облегчения или улучшения решения поставленных перед организацией задач, то есть управленческие нововведения направлены на совершенствование системы управления научно-исследовательской деятельностью в колледже.

Учитывая тот факт, что список научно-исследовательских задач велик, соразмерно этому должна быть увеличена инновационная структура его управления. Модель управления научно-исследовательской деятельностью в высшем учебном заведении должна быть ориентирована в первую очередь на повышение эффективности ее функционирования, повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

2.2 Программа организации исследовательской деятельности студентов в процессе обучения гражданскому праву

Происходящие в современном обществе процессы, обусловленные нарастающим потоком информации, возрастающими темпами научно-технического прогресса, возникновением новых технологий, выдвигают новые требования к деятельности учебных заведений, связанных с развитием творческого потенциала молодежи, формированием у студентов и учащихся знаний, умений и навыков, необходимых для формирования креативных способностей к научному творчеству. Особое место в этом занимает компетентностный подход, призванный к формированию у учащихся набора ключевых и специальных компетенций, соответствующий выбранному направлению в науке.

Можно выделить два направления в работе ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева, призванные решать эти вопросы. Первое направление: это работа с одаренной молодежью в научных сообществах молодежи, а второй как продолжение – работа со студентами. На первом этапе решается проблема, заключающаяся в том, чтобы выявить и раскрыть интересы учащихся, направить их на более глубокое изучение интересующей его области знания, помочь в выборе профиля обучения для приобретения перспективной для него специальности. Основной задачей научного общества является поиск индивидуальности каждого учащегося, учете его индивидуальных особенностей, склонностей и интересов для развития его интеллекта, необходимого для самостоятельной творческой работы, развитием его творческого потенциала.

Под творческим потенциалом личности понимают определенный уровень психических возможностей личности, ее внутренней энергии, направленной на ее творческое самовыражение и самоутверждение. В общефилософском плане творческий потенциал – это совокупность

возможностей реализации новых направлений деятельности в сферах, имеющих общественное значение. Творческий потенциал учащихся должен развиваться в процессе научной деятельности – творческой деятельности учащихся, направленной. Задача профессорско-преподавательского коллектива научного общества привлечь учащихся к глубокому изучению наук, к научно-исследовательской деятельности. Для этого применяются различные педагогические приемы и методы.

Основываясь на требованиях ФГОС СПО, преподаватель колледжа в образовательном процессе применяет проектно-исследовательскую деятельность, которая позволяет раскрыть индивидуальность студента, а также создать ситуацию успеха и условия для самореализации в дальнейшей профессиональной деятельности. Исследовательская и проектная деятельности имеют как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам исследовательской и проектной деятельности относятся: целеполагание, формулировка задач, выбор средств и методов, планирование, определение последовательности этапов работ, проведение проекта или исследования, оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов. До настоящего времени многие педагоги под проектно-исследовательской деятельностью подразумевают такие виды работ, как доклад, сообщение, реферат, что не является верным. Ведь научное исследование направлено на поиск решения поставленной цели, результат которой заранее неизвестен студенту. Более того, результатом исследовательской деятельности является новое знание теоретического или прикладного характера, а результатом проектной – продукт деятельности, то есть реальные объекты с заданными автором характеристиками.

Однако исследование – это лишь этап проектной работы, а проект – работа, направленная на решение конкретной задачи, результат которой заведомо известен. В колледже успешно реализуется и исследовательская и проектная студенческая деятельность. В целях привлечения и развития

интереса обучающихся к учебно-исследовательской и проектной деятельности в колледже проводятся конференции, олимпиады, круглые столы, конкурсы профессионального мастерства.

В результате должен сложится отлаженный алгоритм проведения научно-исследовательской деятельности. Первоначально выбирается тема, выполняется поиск, обзор и анализ литературы и источников, ставятся задачи и формулируется рабочая гипотеза. Следующим этапом проводится исследование теоретической части, далее выполняется экспериментальная часть работы. На заключительном этапе разработки темы формулируются выводы и создается презентация проекта. Важно учитывать, что каждый этап имеет временные ограничения. Немаловажным следствием проектно-исследовательской деятельности стало расширение кругозора студенчества и получение большого практического опыта. Проектно-исследовательская деятельность сочетает в себе совокупность содержания, методов и форм организации совместной деятельности преподавателей и студентов по овладению системой знаний, умений, процедур творческой деятельности, ценностных ориентаций и практических навыков.

Современные требования образовательных стандартов вносят значительные изменения в деятельность преподавателя, что накладывает необходимость постоянной адаптации к изменяющимся условиям. И одной из классических форм привлечения студентов к научной сфере и повышения их мотивации, удовлетворенности является преподаватель, сам активно ведущий свою научную деятельность. Вопрос как модифицировать эту форму для требований современного мира? Одним из возможных способов является использование информационных технологий для организации контакта со студентов и поддержки его заинтересованности на необходимом уровне (корпоративная электронная почта, социальные сети). Это обеспечивает студенту видимость постоянного присутствия научного руководителя.

Многими исследователями предлагается поэтапная работа по организации НИРС. Проводимые опросы показывают, что студенты высоко мотивированы на участие в такой деятельности, но удовлетворенность все равно снижается. В этой связи нами решено осуществить системный подход к модернизации форм такой работы.

Также одним из возможных способов нам видится привлечение студентов в науку в неформальной обстановке в виде клуба и с помощью социальных сетей. В план работы колледжа можно включить мероприятия такого типа «Правовой клуб». В неформальной обстановке студенты встречаются за чашкой чая, выступают с докладами на интересные им темы, встречаются с представителями профессии и обсуждают новинки в сфере юриспруденции. Именно возможность выбора темы обсуждения является мотивирующей для студентов. Вся информация о научных мероприятиях, будущих встречах, темах для обсуждения публикуется на странице в социальной сети.

Для каждой встречи назначаются ответственные преподаватели, выполняющие функции экспертов для поддержания высокого научного уровня мероприятия. Из числа желающих студентов назначаются спикеры, готовящие материал доклада по заявленной теме. Остальные студенты и преподаватели приглашаются слушателями. Неофициальный формат приводит к снятию обычного напряжения студентов, который создается при выступлении на конференциях, предзащитах курсовых работ и др. По итогам встреч студенты объединяются в творческие группы, знакомятся с научными достижениями преподавателей, публикуют статьи. Таким образом, нами пересмотрены формы организации научно-исследовательской деятельности студентов, выделены способы их модернизации и определены возможные способы повышения степени удовлетворенности студентов научно-исследовательской деятельностью.

Следующей предлагаемой нами формой работы выступает создание студенческого научного общества. Программа работы общества на год приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Программа работы студенческого научного общества ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева

Курс	Содержание деятельности	Ответственные	Результат
1	Адаптация и формирование исследовательского поведения 1.Работа в учебных группах: -диагностическое тестирование, подготовка сообщений; ознакомление студентов с основными требованиями к специалисту, индивидуальные беседы преподавателей со студентами; встречи с руководителями и специалистами производства, выпускниками колледжа; - проведение экскурсий на предприятия, организации; -выполнение заданий на поиск и обработку информации и др.	Преподаватели Руководитель СНО	Распределение обучающихся по уровням в соответствии с аналитическими возможностями, способностью работать с информацией (низкий, средний, высокий).
2	2.Реализация программы учебной дисциплины «Основы исследовательской деятельности»: Ознакомление студентов с системой научно-технической информации. Осуществление поиска и использования информации, необходимой для выполнения НИР; Ознакомление с требованиями к оформлению научно- исследовательской работы 3. Проведение мероприятий, на которых представляются результаты деятельности по поиску, анализу и оценке информации (выполнение лабораторных работ и практических занятий с элементами исследований, участие студентов в предметных неделях, сообщения на учебных занятиях, классных часах, беседы, форумы, конференции и т.д.)	Преподаватели Руководитель СНО Зав. библиотекой Преподаватели Руководитель СНО	

	Формирование и развитие 1. Работа в учебных группах (подготовка сообщений, тезисов, выступлений, рефератов, конспектов, подготовка и защита курсовой работы (проекта) и др.) 2.Обучение по программам работы секций СНО -«Публичная защита результатов творческой деятельности (1 ступень)», - тренинг «Психология участия в конкурсных мероприятиях» 3.Проведение мероприятий, на которых представляются результаты деятельности по поиску, анализу и оценке информации (выполнение лабораторных работ и практических занятий с элементами исследований, участие студентов в предметных неделях, сообщения на учебных занятиях, классных часах, беседы, форумы, конференции и т.д.) Для высокого уровня: научно- практическая конференция, областные и региональные конференции, олимпиады	Преподаватели Руководители секций СНО Психолог колледжа Преподаватели Руководитель СНО	Развитие у обучающихся информационной культуры Формирование основ учебно-исследовательской деятельности. Выполнение учебно-исследовательской работы и представление на научно-практической конференции колледжа.
	1. Опыт самостоятельной исследовательской деятельности Работа в учебных группах (подготовка сообщений, рефератов, конспектов, подготовка и защита курсовой работы (проекта) и др.) 2. Обучение по программам работы секций СНО «Теория решения изобретательских задач» (ТРИЗ); «Теоретические и практические подходы к учебно-исследовательской деятельности», «Публичная защита результатов творческой деятельности (2 ступень)», 3. Проведение мероприятий, на которых представляются результаты деятельности по поиску, анализу и оценке информации (выполнение лабораторных работ и практических занятий с элементами исследований, участие студентов в предметных неделях, сообщения на учебных занятиях, классных часах, беседы, форумы, конференции и т.д.)	Преподаватели Руководители секций СНО Преподаватели Руководители учебно-производственной работы	Совершенствование информационной культуры обучающихся Совершенствование практического опыта обучающихся по осуществлению учебно-исследовательской деятельности. Выполнение учебно-исследовательской работы и представление на научно-практической конференции колледжа.

3	Саморазвитие и самореализация 1. Работа в учебных группах (подготовка сообщений, рефератов, конспектов, подготовка и защита курсовой, дипломной работы (проекта) и др.) 2.Обучение по программам работы секций СНО 3.Проведение мероприятий, на которых представляются результаты деятельности по поиску, анализу и оценке информации (выполнение лабораторных работ и практических занятий с элементами исследований, участие студентов в предметных неделях, сообщения на учебных занятиях, классных часах, беседы, форумы, конференции и т.д.) Для высокого уровня: практическая конференция по итогам производственной практики, научно-практическая конференция, областные и региональные конференции.	Преподаватели Руководи-тели секций СНО Преподаватели Руководи-тели учебно-производственной работы (практики) Руководи-тель СНО	Самостоятельная деятельность обучающихся по обобщению и представлению результатов работы с информацией (при минимальном участии преподавателей). Закрепление положительного опыта работы с информацией. Участие в конкурсных мероприятиях. Защита выпускной квалификационной работы. Публикация результатов исследований.

План работы студенческого научного общества в сфере правовых дисциплин ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева на 2021-2022 учебный год приведен в приложении 1 к работе.

Пример плана конспекта лекции «Поиск научной информации с использованием сети интернет» приведен в Приложении 2 к работе.

Работа СНО может осуществляться в разнообразных формах:

1. Индивидуальная работа, предусматривающая деятельность в 3-х аспектах:

- отдельные задания (подготовка разовых докладов, сообщений, изготовление наглядных пособий, разработка творческих проектов и др.);

- системная работа студента над выполнением курсовой работы (проекта), выпускной квалификационной работы (проекта);

- работа студента по отдельной программе (помощь в разработке тем научных исследований, оказание консультационной помощи).

2. Групповая форма включает в себя работу над совместными исследовательскими проектами, общественная защита творческих и курсовых проектов и др.

3. Массовые формы предполагают встречи с интересными людьми, деятелями науки и культуры, совместная подготовка с преподавателями предметных недель, олимпиад, конференций, семинаров, реализация целевых проектов и др.

Оценка эффективности программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных качественными и количественными параметрами.

Качественные параметры заключаются в сформированности у студентов важнейших ключевых компетенций:

- компетентность разрешения проблем (развитие логики и мышления, умение анализировать проблему и находить пути ее решения, глубокие профессиональные знания и их применение при решении различных задач);

- информационная компетентность (овладение информационными технологиями, что способствует выработке личной информационной грамотности; наличие научных публикаций, оказывающее помощь при написании курсовых и дипломных работ);

- коммуникативная компетентность (выступление на научно-практических конференциях, способствующее развитию у студентов ораторских навыков, способности работать с аудиторией, навыков публичных выступлений).

К количественным параметрам относятся: количество проектов, реализуемых в рамках программы; количество студентов, задействованных в мероприятиях; количество мероприятий программы; количество студентов, владеющих информацией по вопросам научно-исследовательской деятельности.

Выводы по 2 главе

Таким образом, в рамках проблемных моментов, связанных с внедрением научно-исследовательской работы в практику ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева, выявлены следующие показатели: дисбаланс между стратегическим и тактическим планированием научно- производственной активности учащихся; несоответствие единым требованиям внедрения проектных инноваций студентами по причине деструктивного взаимодействия с административным ресурсом; невозможность достаточного применения альтернатив или чрезмерное потребление свободы при разработке оперативных проектов, требующих финансирования; грамотная кадровая политика при недостаточном развитии инициативных предложений, формирующих инновационную активность региона.

С целью совершенствования методической организации научно-исследовательской работы студентов нами была разработана программа и годовой план работы студенческого научного общества ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева.

Заключение

Таким образом, авторы определяют образовательную исследовательскую деятельность по-разному: исследовательская деятельность - это способность человека выполнять самостоятельные действия, действия и т.д.; исследовательская деятельность - это обобщенная черта личности, проявляющаяся в ее инициативности, критичности, связанной с активной работой мышления, чувств и воли; исследовательская деятельность - волевая черта личности, способность систематизировать, планировать, регулировать и активно осуществлять деятельность; Исследовательская деятельность - это личностная черта, проявляющаяся в ее способности действовать не по модели.

Исследовательская деятельность студентов при изучении правовых дисциплин в колледже может стать основой возникновения интереса к науке, формирования самостоятельности, мобильности будущих специалистов. Нестандартные ситуации исследования активируют познавательную деятельность обучающихся, делают восприятие учебной информации активным, целостным, эмоциональным, творческим процессом.

Изучив уровень готовности студентов к научно-исследовательской деятельности можно сделать вывод, что всего лишь 21% опрошенных принимали участие в той или иной форме научно-исследовательской работы, при этом 36% отметили что готовы принять участие в научно-исследовательской работе.

Таким образом, в рамках проблемных моментов, связанных с внедрением научно-исследовательской работы в практику ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева, выявлены следующие показатели: дисбаланс между стратегическим и тактическим планированием научно- производственной активности учащихся; несоответствие единым требованиям внедрения проектных инноваций студентами по причине деструктивного взаимодействия с

административным ресурсом; невозможность достаточного применения альтернатив или чрезмерное потребление свободы при разработке оперативных проектов, требующих финансирования; грамотная кадровая политика при недостаточном развитии инициативных предложений, формирующих инновационную активность региона.

Именно поэтому в наше время ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева, призван первую очередь, решать вопросы разработки научно обоснованной структуры управления, обеспечивающей как подготовку конкурентоспособных специалистов на рынке труда, так и генерацию новых знаний и технологий и решать следующие проблемы: повышать практическую направленность научно-исследовательской деятельности; обучать студентов на основе новейших технологий и актуальных научных разработок; повышать у большинства студентов, преподавателей уровень надлежащих знаний и умений в области научно-исследовательской деятельности; реализации в рамках НИР разнообразных форм активной учебной работы: дипломного и курсового проектирования, учебной и производственной практики, целевой подготовки студентов и т. д.; обеспечивать информирование студентов по тематике и направлениям исследований, проводимых в колледже, а также о возможности участия в данных исследованиях; осуществлять отбор на конкурсной основе и выдвижение наиболее одаренных студентов и молодых ученых на соискание различных научных стипендий; выделяются по решению Ученого совета из средств колледжа премии студентам, особо проявившим себя в НИРС; обеспечивать интеграцию деятельности колледжа, академических и отраслевых научных учреждений и иных научных организаций, направленной на повышение уровня НИРС, и использования ее результатов в образовательном процессе.

С целью совершенствования методической организации научно-исследовательской работы студентов нами была разработана программа и

годовой план работы студенческого научного общества ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева.

Оценка эффективности программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных качественными и количественными параметрами.

Качественные параметры заключаются в сформированности у студентов важнейших ключевых компетенций:

- компетентность разрешения проблем (развитие логики и мышления, умение анализировать проблему и находить пути ее решения, глубокие профессиональные знания и их применение при решении различных задач);

- информационная компетентность (овладение информационными технологиями, что способствует выработке личной информационной грамотности; наличие научных публикаций, оказывающее помощь при написании курсовых и дипломных работ);

- коммуникативная компетентность (выступление на научно-практических конференциях, способствующее развитию у студентов ораторских навыков, способности работать с аудиторией, навыков публичных выступлений).

К количественным параметрам относятся: количество проектов, реализуемых в рамках программы; количество студентов, задействованных в мероприятиях; количество мероприятий программы; количество студентов, владеющих информацией по вопросам научно-исследовательской деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абульханова К. А. Проблема соотношения личности, индивидуальности, субъекта // Современная личность: Психологические исследования. — М.: ИП РАН, 2012. — С. 17-35.
2. Балашов В.В., Лагунов Г.В., Малюгина И.В., Момот А.И., Першуткин Б.В., Поршнев А.Г., Рулев В.М., Румянцев В.С., Стриханов М.Н. Организация научно-исследовательской деятельности студентов в вузах России. Монография. В 3 ч. / ГУУ. М., 2018. 216 с.
3. Белова Т.Г. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современном образовании // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2008. № 76-2. С. 30-35.
4. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред. учеб. заведений. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. 128 с.
5. Бордовская Н.В. Исследовательский потенциал студента: монография./под ред. Н.В. Бордовской ; Н.В. Бордовская и др. — М. : Издательство «Русайнс», 2015. — 264 с.
6. Бордовская Н.В. Методологический статус понятия «исследовательский потенциал студента» // Новое в психолого-педагогических исследованиях. — 2012. — №2.— С. 99-120.
7. Бордовская Н.В., Костромина С.Н., Розум С.И., Москвичева Н.Л. Исследовательский потенциал студента: содержание конструкта и методика его оценки// Психологический журнал. — 2017. — №2.Т.38. — С. 89-103.
8. Бохан Т. Г., Малкова И. Ю., Радишевская Л. В., Шабаловская М. В. Саморегуляция как критерий психологической готовности к успешному освоению фаз научно-исследовательской деятельности

молодых учёных// Научно-педагогическое обозрение. — 2016. — №2(12).— С. 9- 14.

9. Брызгалова С.И. Обобщение массового опыта организации исследовательской деятельности студентов педагогических вузов // Вестник Российского государственного университета им. И. Канта. – Калининград. 2006. №11. С. 57-64.
10. Ведерникова Л. В., Кузеванова Е. В. Сущность и структура исследовательского потенциала студентов педагогического вуза// Вестник Башкирского университета. — 2015. — №1.Т.20. — С. 285-292.
11. Герасимов Г.И., Илюхина Л.В. Инновации в образовании: сущность и социальные механизмы. Ростов-на-Дону: Логос, 1999. 136 с.
12. Головин С.Ю. Словарь практического психолога. - Минск, Москва : "Харвест" "АСТ", 2003.
13. Гуньков В.В. Об оценке эффективности развития научно-исследовательского потенциала студентов при изучении физики (на примере Оренбургского государственного университета) // Вестник Оренбургского государственного университета. — 2014. — №2(63). — С. 79-85.
14. Далингер, В. А. Комплексный анализ : учебное пособие для вузов / В. А. Далингер, С. Д. Симонженков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 143 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08399-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472770 (дата обращения: 29.03.2021).
15. Ермакова Е. С. Личностные особенности студентов вуза как основа формирования профессионально важных качеств специалистов// Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. — 2016.— С. 131-141.
16. Журкина, М. И. Различные подходы к определению понятия «учебно-исследовательская деятельность учащихся» / М. И. Журкина. — Текст :

непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 19 (257). — С. 348-351. — URL: https://moluch.ru/archive/257/58885/ (дата обращения: 29.03.2021).

17. Завалина В.И. Особенности когнитивного и личностного развития студентов педвуза с разной специализацией. Автореф. Дис. канд. психол наук, Москва, 1998.
18. Зимняя И. А. Исследовательская деятельность студентов в вузе как объект проектирования в компетентностно-ориентированной ООП ВПО. Для программы повышения квалификации преподавателей вузов в области проектирования ООП, реализующих ФГОС ВПО. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010. – 40 с.
19. Измайлова Г. Х. Личностное развитие студентов-психологов – залог успешной профессиональной деятельности// Армия и общество. — 2012. — №2.
20. Клещёва И. В. Методическая система развития исследовательского потенциала учащихся при изучении математики// Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. — 2015. —С. 131-140.
21. Кон И.С. Психология юношеского возраста / И. С. Кон – М.: Книга по Требованию,2013. – 176 с.
22. Костромина С. Н. Чувгунова О. А. Учебные стратегии как фактор реализации исследовательского потенциала студентов// Научные исследования выпускников факультета психологии СПбГУ. — 2014. — Т.2.— С. 312-319.
23. Кудаков О.Р., Хомочкина С.А. Формирование исследовательской компетенции у магистрантов первого года обучения // Вестник Казанского государственного энергетического университета. 2009. С. 113-123.

24. Лавринович Т. М. Особенности ценностно-мотивационной сферы личности будущих психологов на разных этапах процесса их профессионализации// Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. — 2014. — №4.Т.7.— С. 27-36.
25. Леонтович А.В., Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников. 5–11 классы / Под ред. А.В. Леонтовича. – М.: ВАКО, 2014. – 160 с.
26. Лукашенко С.Н. Развитие исследовательской компетентности студентов вуза в условиях многоуровневой подготовки специалистов// Вестник Томского государственного педагогического университета. — 2011. — №2(104). — С. 100-104.
27. Мирзаева Н.А., Шойимова Ш.С. Деятельность как один из факторов развития способностей // Современная педагогика. 2014. № 1 [Электронный ресурс]. URL: https://pedagogika.snauka.ru/2014/01/2054 (дата обращения: 29.03.2021).
28. Москвичева Н.Л. Научно-исследовательская деятельность в представлениях студентов // Социосфера. №3. 2014. С. 165-167.
29. Москвичёва Н.Л. Роль мотивации научно-исследовательской деятельности в реализации исследовательского потенциала студента// Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. — 2012. — №1.Т.7. — С. 137-139.
30. Обухова В.М. Исследовательская деятельность студентов как важный элемент технологии активного обучения // Среднее профессиональное образование. 2002. № 10. С. 44-47.
31. Пахмутова М.А. Особенности личностных характеристик студентов, занимающихся исследовательской деятельностью // Вестник Санкт-петербургского университета. 2012. Сер. 12. Вып. 3. С. 49-54.
32. Петрова С. Н. Научно-исследовательская деятельность студентов как фактор повышения качества подготовки специалистов // Молодой ученый. — 2011. — №10. Т.2. — С. 173-175.

33. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451236 (дата обращения: 29.03.2021).
34. Поддьяков А.Н. Методологические основы изучения и развития исследовательской деятельности // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве / под ред. А.С. Обухова. М.: НИИ школьных технологий. 2006. С. 51-58.
35. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2020 г. № 747 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования"
36. Просолупова Н. А. Исследовательский потенциал студентов: возможности развития в современном вузе// Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. — 2017. — №4.Т.16. — С. 102-105.
37. Розум С. И. Структурно-функциональная модель исследовательского потенциала студента// Профессионально-личностное развитие будущего специалиста: сборник статей/под ред. Н.В. Бордовской. — СПб.: Изд.-во С.- Петерб. ун.-та, 2012. —С. 92-109.
38. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06820-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452532 (дата обращения: 29.03.2021).
39. Ушинский, К. Д. Педагогика. Избранные работы / К. Д. Ушинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Антология мысли).

— ISBN 978-5-534-07424-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452546 (дата обращения: 29.03.2021).

40. Чувгунова О. А. Реализация исследовательского потенциала студентов в условиях образовательного процесса вуза// Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. — 2015. — №1.— С. 78-86.
41. Чувгунова, О. А., Костромина, С. Н. Учебные стратегии как фактор реализации исследовательского потенциала студентов // Научные исследования выпускников факультета психологии СПбГУ, 2014. Т. 2. С. 312-319.
42. Шитикова Е.В. Типы мышления студентов вуза с разным научным потенциалом// Научные ведомости Белгородского государственного университета. — 2014. — №12.Т.22. — С. 321-326.

Приложение 1

План работы студенческого научного общества по правовым дисциплинам ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева на 2021-2022 учебный год

Задачи студенческого научного общества (СНО):

- Формирование у студентов прочных и глубоких знаний и практических умений в рамках избранной специальности, необходимых для становления профессионально грамотного и конкурентоспособного специалиста.
- Максимально ориентировать студентов на формирование базовых профессиональных знаний, умений, навыков в сфере правовых дисциплин.
- Привитие навыков исследовательской работы, элементов научного поиска и анализа, навыков публичных выступлений.
- Организация работы по пропаганде и популяризации учебно-научно-исследовательской деятельности студентов в сфере правовых дисциплин.
- Совершенствование умений и навыков самостоятельной работы студентов в сфере правовых дисциплин.
- Организация научного взаимодействия студентов и преподавателей.

№ п/п	**Мероприятия**	**Сроки исполнения**	**Ответственные**
I. Научно-организационная работа			
1	Организовать работу по привлечению студентов для работы в студенческом научном обществе по гражданскому праву	Сентябрь 2021 г.	Члены Совета СНО
2	Прием в члены СНО мотивированных к научной деятельности и перспективных студентов	В течение года	Совет СНО
3	Составить и утвердить список Совета СНО	Октябрь 2021 г.	Директор Зам. директора по НМР Члены совета СНО

4	Провести Общее собрание СНО	Октябрь 2021 г.	Зам. директора по НМР Члены совета СНО
5	Обсудить и утвердить план работы СНО на 2021-2022 уч. год. Подготовить и предоставить для размещения на официальном сайте колледжа информацию о деятельности СНО (положение, план работы на текущий учебный год, план заседаний, отчет по результатам работы и др.)	Октябрь 2021 г.	Зам. директора по НМР Председатель Совета СНО Совет СНО
6	Провести организационные собрания для студентов III-IV курсов по написанию курсовых работ (оформление необходимой документации)	Ноябрь 2021 г.	Члены СНО
7	Проводить заседания Совета СНО	Ежемесячно	Зам. директора по НМР Председатель Совета СНО
8	Принять участие в организации и проведении конференций по праву	Январь-Февраль 2022 г.	Члены СНО
9	Принять участие в организации и проведение студенческих чтений по праву	Январь - Март 2022 г.	Члены СНО
10	Принять участие в декаде творчества студентов. Эссе по праву.	Март-апрель 2022 г.	Председатели П(Ц)К Совет СНО
11	Принять участие в конкурсе «Лучшая творческая и исследовательская работа по праву студентов ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева	Март 2022 г.	Члены СНО
12	Принять участие в организации и проведению международной научно-практической конференции студентов профессиональных образовательных организаций «Студент и Наука» с очно-заочным участием.	Май 2022 г.	Члены СНО
13	Принять участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах различного уровня	В течение года	Руководители исследовательских работ Члены СНО
14	Осуществлять связь с научными обществами других учебных заведений	В течение года	Зам. директора по НМР Совет СНО
II. Информационно-методическая работа			

1	Ознакомить членов СНО с организационно-нормативными документами: • Положение о студенческом научном обществе ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева • Положение о конкурсе «Лучшая творческая и исследовательская работа студентов ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева	Октябрь 2021 г.	Совет СНО
2	Подготовить и провести обучающие семинары для членов СНО: • Организационно-нормативные документы, регламентирующие работу СНО • Содержание основных форм научной работы и творческой деятельности студентов • Правила составления презентации научной работы • Порядок оформления и представления материалов на конкурс «Лучшая творческая и исследовательская работа студентов» и на научно-практическую конференцию студентов профессиональных образовательных организаций «Студент и Наука»	Согласно плану заседаний Совета СНО	Совет СНО
3	Вести отчетную документацию деятельности СНО: • Протоколы заседаний Совета СНО • Отчет о работе Совета СНО • Отчет о работе СНО	В течение года	Председатель Совета СНО Секретарь Совета СНО
4	Принять участие в оформлении сборника тезисов работ научно-практической конференции студентов профессиональных образовательных организаций «Студент и Наука»	Май 2022 г.	Зам. директора по НМР Совет СНО
5	Осуществлять обзор мероприятий, проводимых в рамках деятельности СНО, на официальном сайте колледжа	В течение года	Зам. директора по НМР Председатель Совета СНО Секретарь Совета СНО
III. Поощрение			
1	Поощрять членов СНО за активную работу и участие в научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах	По итогам работы	Директор Гл. бухгалтер Зам. директора по НМР

Приложение 2

План конспект лекции «Поиск научной информации с использованием сети интернет»

Поиск литературы и регистрация (создание профиля) в системе Elibrary.ru

Elibrary.ru - это научная электронная библиотека), размещенная в интернете, и поэтому она очень удобна в использовании, так как любой пользователь может посетить ее, когда пожелает. Elibrary.ru проинтегрирована с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ), здесь существует возможность прочитать, найти и скачать достаточно большое количество литературы. По состоянию на 2020 год в библиотеке хранится более 26 млн научных статей и публикаций. Пользователям доступно около 15 000 российских научно-технических журналов, на портале находятся в бесплатном открытом доступе статьи более чем из 5 000 научных журналов.

Библиотека Elibrary.ru как платформа была создана в 1999 году для обеспечения российским ученым электронного доступа к главным иностранным научным изданиям. В 2005 году библиотека запустила проект в области наукометрии - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), а также начала работу с русскоязычными публикациями. На сегодняшний день Elibrary.ru признана ведущей научной электронной библиотекой на русском языке в мире.

Важным достоинством этой библиотеки является то, что она позволяет не только читать научные файлы, но и скачивать их. Библиотека Elibrary.ru представляет собой удобную и качественную систему поиска нужной литературы.

Для регистрации в библиотеке Elibrary.ru следует на главной странице выбрать в выделенной левой колонке пункт «Регистрация».

Находить и читать литературу можно без регистрации, однако для получения доступа к полным тестам публикаций, размещенных на платформе Elibrary.ru, необходимым условием является регистрация пользователя. Кроме того, зарегистрированные пользователи получают возможность создавать персональные подборки журналов, статей, сохранять историю поисковых запросов, настраивать панель навигатора и т. д.

Если Бы являетесь автором научных публикаций, то Вы можете дополнительно зарегистрироваться в системе SCIENCE INDEX. Это позволит Вам корректировать информацию о Ваших научных публикациях в РИНЦ, отправлять рукописи в редакции научных журналов через систему "Электронная редакция", привлекаться к работе в качестве рецензента, эксперта, научного редактора или переводчика. Для регистрации и получения персонального идентификационного номера автора (SPIN-кода) необходимо заполнить дополнительные поля регистрационном анкеты. Вы можете также зарегистрироваться в системе SCIENCE INDEX позднее. Регистрация в системе SCIENCE INDEX не является обязательным условием для получения доступа к полным текстам в Научной электронной библиотеке eUBRARY.RU.

В поисковой системе Elibrary.ru можно свободно производить поиск и добавление своих публикаций.

После регистрации появится возможность выполнять поиск непривязанных публикаций, которые могут принадлежать автору, и еще много других полезных функций.

Поиск иностранных статей с использованием различных поисковых систем: Google Scholar, Microsoft Academic Search, база данных ScienceDirect

Академия Google предоставляет возможность находить научную литературу. Используя всего одну форму запроса, можно искать в достаточно большом кругу различных дисциплин и по разным источникам, включая прошедшие рецензирование статьи, диссертации, книги, рефераты и отчеты, опубликованные издательствами научной

литературы, профессиональными ассоциациями, высшими учебными заведениями и другими научными организациями.

Создав собственный профиль в Google Scholar, можно воспользоваться дополнительными возможностями: сохранять результаты поиска; следить за цитированием интересующих работ; отслеживать отдельные работы или творчество отдельных авторов.

Для регистрации на ресурсе Google Scholar необходимо наличие активного аккаунта Google. Если нет аккаунта в системе Google, следует зайти в систему Google и зарегистрировать там собственный профиль. Если уже имеется Google-аккаунт, то можно сразу приступить к регистрации в Google Scholar. Для этого необходимо зайти на сайт scholar.google.ru и нажать на кнопку «Войти» в верхнем правом углу.

Открывшееся окно позволяет войти в активный Google- аккаунт либо создать новый. Для этого надо нажать на кнопку «Другие варианты» и выбрать функцию «Создать аккаунт». После регистрации можно перейти на ресурс Google Scholar, нажав на кнопку «Перейти к сервису Академия Google». Далее необходимо создать профиль в Академии Google.

После этого появится возможность как изменять, так и удалять статьи, а также добавлять новые. Найдите ваши статьи и добавьте их в свой профиль Б нем их можно изменять и удалять, а также указывать новые.

Microsoft Academic Search

Microsoft Academic Search является исследовательским проектом и академической поисковой системой, которая «вышла в отставку» в 2012 году. В 2016 году проект перезапустили как Microsoft Academic (MA). Microsoft Academic имеет достижения в области машинного обучения, семантического вывода и открытия знаний, которые помогут вам исследовать научную информацию.

Традиционные поисковые системы основываются на сопоставлении ключевых слов. Чаще всего ключевые слова, которые необходимо ввести в поле поиска, совпадают со словами, найденными в индексированном контенте. Результат поиска напрямую зависит от вводимых вами ключевых слов.

MA отличается от других поисковых систем тем, что использует обработку текста для понимания и запоминания запросов, передаваемых в каждом документе. MA использует метод, известный как семантический вывод. Этот вывод нужен для того, чтобы определить цель пользователя и активно показывать результаты, имеющие отношение к намерению пользователя. В итоге MA обрабатывает сложные запросы.

В качестве примера рассмотрим запрос «машинное обучение». MA распознает запрос как желание найти более результативные исследования в сфере машинного обучения. Вероятно, большинство таких публикаций может даже не содержать слова «машина» и «обучение» в своих названиях или даже в тексте. Следовательно, у традиционной поисковой системы могут возникать трудности с их нахождением. MA отличается от других поисковых систем тем, что умеет распознавать смысл документов, а не просто искать соответствия ключевых слов. Во время поиска система «понимает» сферу исследования и расширяет функцию поиска документов.

MA дает достоверную информацию о популярных авторах, учреждениях, публикациях и исследовательских областях.

Технология MA настолько мощная, что позволяет быстро находить ответы, тогда как поисковым системам на основе ключевых слов для этого потребовались бы недели. Например, как вы могли бы найти известных ученых, изучающих компьютер из Microsoft, за последнее десятилетие и их заметные работы? Большинство людей должны будут спросить эксперта в этой области. Однако если вы напечатаете в строке поиска «документы об обучении машинам из Microsoft после 2007 года», MA даст ответ за считанные секунды.

База данных ScienceDirect (Издательство Elsevier, Нидерланды)

Elsevier - один из четырех самых крупных научных издательских домов в мире, выпускающий каждый год около четверти всех статей из издаваемых в мире научных журналов. Данное издательство, основанное в 1880 году в Амстердаме (Нидерланды), имеет множество филиалов в разных странах мира, таких, например, как Великобритания, США, Бразилия и др. Своим названием издательство обязано старинному издательскому дому Эльзевиров, который закрылся еще в 1710-х годах, хотя эти два дома напрямую не были

В 1999 году Elsevier открыло платформу ScienceDirect, это была онлайн-база данных всех ресурсов издательства, которая интегрировалась с интернет-магазином. А уже на основе ScienceDirect в 2004 году издательство Elsevier создало базу данных цитирований Scopus.

Elsevier наряду с Wiley, Springer и Informa является одним из четырех системообразующих научных мировых издательств. Ежегодно оно издает больше 2 000 научных журналов, в которых содержится около 250 000 статей. По состоянию на 2019 год в архиве издательства находится приблизительно 7 млн публикаций.

Elsevier в России. На официальном русскоязычном сайте Elsevier исследователям предоставлено много различных возможностей, таких как проверка своих работ на цитирование статей, состояние их в базе данных Scopus и т. д. На главной странице сайта всегда показаны свежие новости об издательстве, также имеется новая бесплатная обучающая платформа для ученых Elsevier Publishing Campus, которая очень полезна для начинающих пользователей Elsevier.

Полнотекстовая база ScienceDirect.

Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect (рис. 2.33) обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки и предоставляет доступ к более 13 млн публикаций из 2 500 различных научных журналов и более 33 000 книг издательства Elsevier, а также к большому числу журналов, публиковавшихся престижными научными сообществами.

Полнотекстовая база данных ScienceDirect - это ведущая информационная платформа Elsevier для ученых, студентов, преподавателей, специалистов медицинской области и департаментов промышленных предприятий, содержащая в себе 25 % мировых научных публикаций.

Основные особенности и возможности платформы ScienceDirect:

поиск и просмотр всех рефератов в гостевом режиме;

при подписке на продолжающиеся издания (books series) и предметные коллекции журналов есть возможность доступа к изданиям за последние четыре года;

доступ для юридических лиц;

различные опции распечатки, экспорта, ранжирования по дате и по соответствию, форматам HTML и PDF;

возможность получения оповещения о новом номере, новом цитировании статьи и о новом результате поиска через электронную почту;

функция истории поиска, которая позволяет комбинировать запросы поиска;

система администрирования Admintool;

статистика использования.

Работа в базе ScienceDirect. После входа на страницу ScienceDirect есть возможность использовать различный поиск и выбрать любую из следующих поисковых вкладок: Keywords («Ключевые слова»), Author name («Имя автора»), Journal or book title («Название журнала и книги»), Volume («Объем»), Issue («Вопрос») и Page («Страница»).

Поиск по ключевым словам в базе ScienceDirect. Для наиболее быстрого варианта поиска можно воспользоваться поиском по ключевым слова. Для этого необходимо в поле Keywords ввести несколько ключевых слов.

Sci-Hub - первый в мире интернет-ресурс, который открыл публичный и массовый доступ к десяткам миллионов научных статей. Сейчас Sci-Hub по запросам открывает сотни тысяч статей каждый день в обход любых ограничений.