



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮрГУПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

« КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА КАК СРЕДСТВО
КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ ПО
ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ »

Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность: «Правоведение и правоохранительная деятельность»

Проверка на объем заимствований:

44,52 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« 6 » июни 2021 г.

Зав. кафедрой Э, У и П

к.э.н., доцент

 Рябчук П. Г.

Выполнила:

студентка группы ЗФ-509-112-5-1Кс
Макеева Ирина Ивановна

Научный руководитель:

д.п.н. доцент

Алухтин Антон Сергеевич



Челябинск
2021

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Глава 1. Теоретико-методические аспекты применения контрольно-оценочных средств в профессиональной образовательной организации.....	5
1.1. Сущность контрольно-оценочных средств в процессе обучения в профессиональной образовательной организации.....	5
1.2. Основные формы и методы контроля качества обучения в профессиональной образовательной организации.....	12
1.3. Способы оценивания и контроля качества учебных достижений студентов по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.....	23
Выводы по первой главе.....	29
Глава 2. Практическая работа по разработке и применению контрольно-оценочных средств в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»	30
2.1. Основные требования к структуре и содержанию контрольно-оценочных средств в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум».....	30
2.2. Разработка контрольно-оценочных средств в целях контроля качества учебных достижений студентов в процессе преподавания дисциплины «Основы права»	36
2.3. Анализ применения контрольно-оценочных средств.....	40
Выводы по второй главе	44
Заключение	45
Список использованных источников	46
Приложения	49

Введение

Контрольно-оценочные средства помимо выполнения оценочных функций наилучшим образом характеризуют образовательный уровень организации. Качество контрольно-оценочных средств и технологий является ярким показателем образовательного потенциала вуза, своеобразной визитной карточкой институтов, факультетов, кафедр, реализующих образовательный процесс по соответствующим направлениям. Для оценки эффективности системы контроля используются обобщенные критерии производительность, экономичность, адаптивность, дидактичность, оперативность, надежность. Проблема исследования в том, что необходимо разработать контрольно-оценочные средства для качественного и разностороннего контроля качества знаний студентов в профессиональных учебных организациях.

Цель исследования: теоретически рассмотреть и разработать контрольно-оценочные средства контроля качества знаний студентов в профессиональных учебных организациях.

Объект исследования – качество учебных достижений студентов.

Предмет исследования – контрольно-оценочные средства как контроль качества учебных достижений студентов.

Задачи исследования:

1. Проанализировать научную литературу по проблеме исследования.

2. Определить основные требования к структуре проектирования контрольно-оценочных средств.

3. Определить особенности педагогической деятельности в учебных организациях.

4. Разработать и применить контрольно-оценочные средства качества учебных достижений по теме исследования как систему контроля качества учебных достижений студентов.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования:

- теоретические: анализ, классификация, обобщение и сравнение;
- практические: опрос, анкетирование.

База исследования: ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум».

Структура и объем работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, приложения.

Глава 1. Теоретико-методические аспекты применения контрольно-оценочных средств в профессиональной образовательной организации

1.1. Сущность контрольно-оценочных средств в процессе обучения в профессиональной образовательной организации

Формирование контрольно-оценочных средств в соответствии с требованиями компетентного подхода проводится на основе:

- использования методов контроля, помогающих формировать самооценку студента и нацеленных на рефлекссию познавательной деятельности;

- использование методов групповых и взаимных оценок (рецензирование студентами работ друг друга; оппонирование студентами проектов, дипломных, исследовательских работ и др.; экспертные оценки группами, состоящими из студентов, преподавателей и работодателей и т.п.);

- перехода от оценки только результатов обучения к систематическому контролю, включая пооперационный (контроль для обучения);

- создания условий максимального приближения системы оценивания к условиям будущей профессиональной практики (например, использование ситуационных заданий на основе контекстного обучения, что обеспечивает интегрированную оценку нескольких характеристик одновременно);

- отслеживания и фиксации формирования личностных качеств (необходимо предусматривать оценку способности к творческой деятельности, способствующей подготовке выпускника, готового вести поиск решения новых задач);

- переноса акцента в контроле с того, что не «знают» на оценку того, что «знают», умеют, способны продемонстрировать;

- внешней оценки, что обеспечивает использование общепризнанных критериев, показателей качества образования (возрастание роли независимого экспертного оценивания, в том числе потенциальными работодателями и профессиональными сообществами);

- повышения объективности результатов оценивания при применении качественных стандартизированных инструментов;

- применения программных средств, позволяющих проводить адаптивный контроль, своевременную индивидуальную коррекцию обучения, а также хранить обрабатывать информацию по всем оценочным мероприятиям.

Контрольно-оценочные средства должны формироваться на основе ключевых принципов оценивания:

- валидность (объекты и содержание оценивания должны соответствовать поставленным целям и функциям контроля и обучения);

- надежность (нацеленность используемых методов и средств на объективность оценивания);

- эффективность (оптимальность выбора для конкретных условий использования целей, методов и средств контроля).

Контрольно-оценочные средства формируются для решения образовательных проблем:

- контроль и управление образовательным процессом всеми участниками;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников;

- достижение такого уровня контроля и управления качеством образования, который бы обеспечил беспрепятственное признание

квалификаций выпускников российскими и зарубежными работодателями, а также мировыми образовательными системами.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО организация создает контрольно-оценочные средства для проведения входного и текущего оценивания, промежуточной и итоговой аттестации с целью установления соответствия учебных достижений, обучающихся требованиям соответствующих образовательных программ. Функции различных контрольно-оценочных средств:

А) Контрольно-оценочные средства входного оценивания используется для фиксирования начального уровня подготовленности обучающихся и построения индивидуальных траекторий обучения. В условиях лично- ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания студента используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности студента. Входное оценивание может осуществляться в форме само оценивания.

Б) Контрольно-оценочные средства текущего контроля используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов. В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания студента используются как показатель его текущего рейтинга.

В) Контрольно-оценочные средства промежуточной (семестровой) аттестации обучающихся по модулю (дисциплине) предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения модуля/ дисциплины в установленной учебным планом форме: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовой проект, курсовая работа, отчет по практике.

Г) Контрольно-оценочные средства итоговой аттестации используется для проведения государственного экзамена, выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и оценки качества ООП. В ходе итоговой государственной аттестации

оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ООП соответствующего направления. Итоговая государственная аттестация должна рассматриваться как демонстрация выпускником способностей и возможностей в профессиональной деятельности

Контрольно-оценочные средства предназначены для использования обучающимися, вузом, сторонними организациями для оценивания результативности и качества учебного процесса, образовательных программ, степени их адекватности условиям будущей профессиональной деятельности.

Разработка и экспертиза контрольно-оценочных средств.

Согласно нормативно-методическим документам, связанным с введением ФГОС, предполагается следующая процедура создания контрольно-оценочных средств.

Предварительный этап связан с планированием контролируемых мероприятий. Для каждого из них разработчик контрольно-оценочных средств должен ответить на вопросы:

1. Что оценивать/ какие результаты обучения и его составляющие?
2. Как обеспечить оценивание этих объектов контроля/ какие способы деятельности будут наиболее оптимальны для оценивания именно этих объектов контроля?
3. Какие средства необходимы для осуществления этой деятельности при оценке данных объектов?

План оценивания целесообразно структурировать в форме матрицы, в которой каждому объекту контроля (результату обучения или его составляющему) будут поставлены в соответствие: содержание обучения, метод оценивания и учебные задания. Формирование структурной матрицы формирования и оценивания результатов обучения (кодификатора) предполагает выполнение перечисленных ниже действий.

1) На основе требований ФГОС, заявленных целей ООП и академических свобод вуза, в ООП устанавливается полный состав требований к выпускнику в форме планируемых результатов обучения и списка формируемых компетенций. В структуре ООП содержится матрица, в которой соотнесен перечень требований к выпускнику с массивом основных образовательных модулей/ дисциплин. Причем, каждый модуль может быть достаточным для формирования соответствующей способности, а может иметь статус необходимого, т.е. формирующего данную способность только в совокупности с другими модулями. При последовательном или параллельном изучении дисциплин, формирующих одинаковые результаты обучения ООП, необходимо учесть уровень развития компетенций и составляющих результатов обучения.

Для каждого результата обучения или его составляющего, которые имеют определенные коды в ООП, определяются поведенческие индикаторы. Основная разница между результатами обучения и индикаторами заключается в том, что результаты обучения представляют общую информацию и непосредственно неизмеримы, в то время как индикаторы отражают однозначно опознаваемую деятельность обучаемого, поддающуюся измерению.

Поведенческие индикаторы достижения результатов обучения (объекты оценивания):

- являются фокусом оценивания каждого результата обучения и определяют конкретные действия, которые студенты смогут продемонстрировать в результате обучения (стандарты эффективного/желательного поведения);

- устанавливают минимальный уровень для оценивания;

- позволяют описать желательное поведение/режим работы студентов и уменьшить неясность, связанную с демонстрацией ожидаемых способностей.

Контрольно-оценочные средства могут разрабатываться коллективом авторов по поручению заведующего кафедрой. Если одна и та же дисциплина с одинаковыми требованиями к результатам обучения преподается на различных кафедрах, то возможно создание единого контрольно-оценочного средства. В этом случае мотивированное заключение принимается всеми кафедрами, преподающими эту дисциплину, совместно.

Ответственность за создание контрольно-оценочного средства итоговой аттестации и координацию действий кафедр по разработке материалов фонда возлагается на заместителя директора института по УР и руководителя ООП.

Контрольно-оценочные средства текущего контроля должны пройти внутреннюю экспертизу, контрольно-оценочные средства для аттестации - внутреннюю и внешнюю. После прохождения экспертизы принимается решение об утверждении контрольно-оценочного средства. Для текущего контроля - на заседании кафедры, для промежуточной аттестации - на заседании методической комиссии института, для итоговой аттестации - на заседании научно-методического совета организации.

При разработке, экспертизе и утверждении контрольно-оценочного средства должно быть обеспечено соответствие его содержания результатам обучения и задачам будущей профессиональной деятельности согласно:

- ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);
- ООП и учебному плану (направлению подготовки);
- рабочей программе дисциплины, реализуемой по ФГОС СПО;
- образовательным технологиям, используемым в учебном процессе;
- современным научным представлениям, достижениям науки, техники, технологии и культуре.

Критериями качества при экспертизе контрольно-оценочного средства являются:

- диагностичность целей контроля; соответствие результатов обучения; качество предлагаемых критериев, показателей, индикаторов оценивания;

- полнота и системная организация оценочных материалов, наличие уровней трудности, сложности, адаптивные механизмы предъявления, вариативность, обеспечение контроля междисциплинарных связей;

- стимулирование познавательной активности (разнообразие форм заданий, контекстные задания, релевантное и интегрированное оценивание, рефлексия, взаимооценка);

- формирование навыков само- и взаимооценивания;

- использование современных принципов контроля (компетентный подход, объективность, внешняя оценка, автоматизация процедур и т.п.);

- надежность и валидность результатов контроля;

- данные апробации, качественные показатели заданий, соответствие разрабатываемых материалов целям контроля.

- объем, полнота охвата и оригинальность материалов, в т.ч. результаты собственных научных исследований и т. д.

- постановка проблемных и перспективных вопросов развития конкретной научной дисциплины.

1.2. Основные формы, методы контроля качества обучения в профессиональной образовательной организации

Контроль знаний и умений студентов — один из важнейших элементов учебного процесса. От его правильной организации во многом зависит эффективность управления учебно — воспитательным процессом и качество подготовки специалиста. Обучение по всем формам не может быть полноценным без регулярной и объективной информации о том, как усваивается студентами материал, как они применяют полученные преподавателями и студентами устанавливается «обратная связь», которая позволяет оценивать динамику усвоения учебного материала, действительный уровень владения системой знаний, умений, навыков на основе их анализа вносить соответствующие коррективы в организацию учебного процесса.

Контроль знаний и умений студентов выполняет в процессе обучения проверочную, обучающую, развивающую, воспитательную и методические функции, наиболее важная и специфическая — проверочная функция. Показатели контроля служат главным основанием для суждения о результатах обучения. Это важно для решения таких вопросов, как перевод на следующий курс, выдача диплома. Данные контроля констатируют не только результаты и оценку учебной деятельности отдельных студентов и преподавателей, но и состояние учебно — воспитательной работы всего учебного заведения, подсказывают меры, необходимые для ее совершенствования.

Учебные планы и программы средних специальных учебных заведений предусматривают следующие формы организации контроля знаний и умений студентов: обязательные контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защиту курсовых и дипломных проектов (работ), семестровые и переводные, а также государственные экзамены.

Заключительным этапом цикла педагогического процесса является контроль знаний учащихся. Он является составной частью процесса обучения и призван установить степень достижения целей обучения, проверить, на каком уровне сформированы знания, умения учеников, в том числе умения решать проблемы, выполнять практические задачи.

В общепринятом понимании контроль означает проверку, систематический учет, а также наблюдение, осуществляемое с целью проверки.

Методы контроля — это способы деятельности преподавателя и студентов, в ходе которых выявляются усвоение учебного материала и овладение студентами требуемыми знаниями, умениями и навыками.

В средних специальных учебных заведениях основными методами контроля знаний, умений и навыков студентов являются: устный опрос, письменная и практическая проверки, стандартизированный контроль. Общее значение этих методов заключается в том, чтобы наилучшим образом обеспечить своевременную и всестороннюю обратную связь между студентами и преподавателями, на основании которой устанавливается, как студенты воспринимают и усваивают учебный материал.

Цели контроля определяют выбор методов, при этом следует учитывать, что названные методы могут применяться во всех видах контроля. Необходимо помнить, что только комплексное их применение позволяет регулярно и объективно выявлять динамику формирования системы знаний и умений студентов.

Устный опрос — наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с

группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить усвоение основных понятий, понимание нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

В контрольно – оценочной деятельности педагога крайне важны особая внимательность и справедливость.

Процесс составления педагогических тестов является исключительно ответственным и трудоемким делом. Так как тесты являются основой контроля, диагностики в управлении процессом обучения, то становятся понятными исключительно высокие требования к содержанию и форме тестов. Тест должен быть валидным, прежде всего, с точки зрения поставленных перед ним целей измерения.

Анализируя теоретические исследования отечественных и зарубежных ученых, а также практику массового тестирования, можно утверждать, что педагогические тесты, отвечающие высоким критериям качества, обладают несомненными преимуществами перед традиционными субъективными формами контроля качества знаний студентов. Надежный и валидный педагогический тест полностью отвечает требованиям к технологии контроля знаний, умений навыков студентов на всех этапах обучения.

При формулировке тестовых заданий для всех видов тестов следует предусмотреть возможность получения в ответах студентов исчерпывающей информации как об уровне приобретенных и усвоенных знаний, так и об умении оперировать ими, об овладении логическими приемами мышления (анализа и синтеза, доказательства, аналогий и противопоставления, индукции и дедукции и др.).

Тестовый контроль, осуществляемый преподавателем, в сочетании с другими формами контроля и самоконтролем дает возможность каждому студенту видеть результаты учения и принимать меры к устранению обнаруженных недостатков.

Объективный, надежный и валидный тестовый контроль имеет важное образовательное и развивающее значение, способствуя всестороннему изучению программы, расширению, углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков, развитию познавательных интересов студентов. Каждый студент вынужден активно, мотивированно участвовать в процессе тестового контроля, так как технология научно –

организованного педагогического теста не допускает невнимательного отношения испытуемых к выполнению заданий.

Объективный тестовый контроль в процессе обучения характеризуется также большим воспитательным значением, так как он повышает ответственность за выполняемую работу не только студентов, но и преподавателя, приучает студентов к систематическому труду и аккуратности в выполнении учебных заданий, формирует у них положительные нравственные качества и создает здоровое общественное мнение.

Комплексное использование тестовых и не тестовых форм контроля над учебной деятельностью студентов, в конечном счете, направлено на повышение качества обучения.

К преимуществам тестовой системы контроля качества знаний относятся:

1. Индивидуальный характер контроля, возможность осуществления контроля над работой каждого студента, за его личной учебной деятельностью.

2. Возможность регулярного систематического проведения тестового контроля на всех этапах процесса обучения.

3. Возможность сочетания ее с другими традиционными формами педагогического контроля.

4. Всесторонность, заключающаяся в том, что тест может охватывать все разделы учебной программы, обеспечивать полную проверку теоретических знаний, интеллектуальных и практических умений и навыков студентов.

5. Объективность тестового контроля, исключая субъективные (часто ошибочные) оценочные суждения и выводы преподавателя,

основанные на недостаточном изучении уровня подготовки студентов или предвзятом отношении к некоторым из них.

6. Возможность проведения традиционного (бланкового) и компьютеризованного (в локальной сети) тестирования.

7. Возможность применения современной технологии компьютерно – адаптивного тестирования.

8. Возможность массового широкомасштабного стандартизованного тестирования путем распечатки и тиражирования параллельных форм (вариантов) теста и доставки его в различные учебные заведения.

9. Учет индивидуальных особенностей специфической выборки испытуемых, требующий применения в соответствии с этими особенностями различной методики разработки теста и тестовых заданий.

10. Единство требований ко всем испытуемым, вне зависимости от их прошлых учебных достижений.

11. Стандартизованность тестового контроля, возможность разработки единого теста для различных учебных заведений на основе требований ФГОС СПО.

12. Дифференцированность шкалы тестовых баллов, позволяющей в широком диапазоне ранжировать уровень учебных достижений студентов.

13. Высокая надежность тестового контроля, позволяющая говорить о полноценном педагогическом измерении уровня обученности.

14. Высокая содержательная валидность тестового контроля, основанная на включении всех дидактических единиц программы обучения в задания теста.

15. Высокая прогностическая валидность вступительных тестовых испытаний, позволяющая предвидеть успехи студентов в будущем.

16. Высокая критериальная (текущая) валидность итоговых аттестационных тестов.

17. Эффективность педагогического теста, позволяющая проводить контроль любой выборки испытуемых, за короткое время с минимальными затратами.

При правильной организации проведения тестирования и применение методов информационной безопасности можно исключить недобросовестное отношение некоторых студентов к выполнению письменных контрольных испытаний (списывание, использование подсказок, шпаргалок и т. п.).

На сегодняшний день метод тестирования является наиболее мощным, надежным и объективным при решении широкого спектра педагогических задач, вместе с тем наименее теоретически и практически разработанным в нашей стране.

Письменные работы по содержанию и форме в зависимости от дисциплины могут быть самыми разнообразными: диктанты (математические, химические, чертежные, технологические и др.), сочинения, ответы на вопросы, решение задач и примеров, составление тезисов, выполнение различных чертежей и схем, подготовка различных отчетов, рефератов. По продолжительности, письменные контрольные работы могут быть кратковременными (7-15 мин.), когда проверяется усвоение небольшого объема учебного материала, и более длительными, но не свыше одного академического часа (за исключением сочинений по литературе), последние проводятся, как правило, для рубежного контроля.

Самостоятельную работу можно проводить с целью текущего и периодического контроля. Диктанты (предметные и технические) широко используют для текущего контроля. С их помощью можно подготовить студентов к усвоению и применению нового материала, к формированию умений и навыков, провести обобщение изученного, проверить самостоятельность выполнения домашнего задания. Сочинения и рефераты целесообразны для повторения и обобщения учебного материала. Они не только позволяют систематизировать знания студентов, проверить умение раскрыть тему, но и играют особую роль в формировании мировоззрения. В процессе подготовки сочинения и рефератов студент мобилизует и актуализирует имеющиеся знания, приобретает самостоятельно новые,

необходимые для раскрытия темы, сопоставляет их со стороны со своим жизненным опытом, четко уясняет свою жизненную позицию.

Наряду с аудиторными письменными работами используют и домашние контрольные работы, над которыми студенты работают несколько дней (10-15), так как по содержанию они обычно охватывают большой раздел учебной программы. Выполнение их требует серьезной самостоятельной работы с книгой и другими материалами.

Практическая проверка занимает особое место в системе контроля. Этот метод используют при изучении общеобразовательных и общетехнических дисциплин, но наиболее широко — специальных дисциплин, на лабораторных и практических занятиях, при выполнении курсовых и дипломных проектов, при прохождении производственной практики.

Широкое применение для контроля находят профессиональные задачи (технологические, диагностические, экономические, педагогические и др.), деловые игры, подобранные в соответствии с требованиями квалифицированной характеристики специалиста. Они позволяют наиболее объективно определить уровень готовности студента к практической деятельности, понимание таких важнейших интеллектуальных умений, как анализ и синтез, обобщение, сравнение, перенос знаний, использование знаний и нестандартных условиях.

В последнее время стали применять такие методы, как самоконтроль и взаимопроверка. Самоконтроль активизирует познавательную деятельность студента, воспитывает сознательное отношение к проверке, способствует выработке умений находить и исправлять ошибки. Все это необходимо для формирования навыков самообразования. Перед самостоятельной работой студенты получают инструкцию о выполнении работы и ключ для самопроверки. Инструкция должна показать студентам, какие знания и умения контролируются, а ключ содержит правильные ответы, по которым студенты сверяют результаты работы и вносят

необходимые исправления. При этом студенты работают либо по обучающим программам, либо правильные ответы проецируются на экран, либо записываются на доске. Для показа образца правильного ответа можно использовать магнитофон, диапроектор.

Зачет как итоговая форма контроля применяется главным образом в период производственной практики. По результатам учебной, производственной технологической и производственной преддипломной практики студенты получают зачет с дифференцированной оценкой. Для зачета студенты представляют дневник и отчет о производственной практике, заключение руководителя практики от предприятия; учитывается также личные наблюдения руководителя практики от учебного заведения за самостоятельной работой практикантов. В необходимых случаях с отдельными учащимися проводят собеседование по программе практики. При выведении дифференцированного зачета учитывают степень выполнения студентами программы практики, качество приобретенных практических умений и навыков, сознательное и ответственное отношение к труду, участие в общественно — политической работе на предприятии, в организации, учреждении.

Ответ студента по результатам практики должен представлять собой не только описание выполненной работы, но и ее анализ с опорой на пройденный материал, проработанную в период практики дополнительную и справочную литературу, на изучение работы передовиков производства. В отчете должны быть представлены и результаты выполнения индивидуального задания. Только такой отчет может служить основанием для определения приобретенных в период практики умений.

Зачет служит также одной из форм контроля за выполнением лабораторных и практических работ, предусмотренных учебными планами и программами. Зачет по лабораторным, графическим, расчетным и другим практическим работам проставляется по мере представления студентами преподавателю отчетов о выполненных лабораторных работах, переводов,

рефератов, домашних заданий и т.д. Студентам, не выполнившим своевременно какую — либо из лабораторных и практических работ, преподаватель устанавливает индивидуальный срок ее выполнения. При наличии не зачтенных работ итоговую оценку успеваемости студенту по предмету за семестр не выставляют.

Квалификационные испытания предусматриваются только учебными планами по техническим специальностям. Основное назначение квалификационных испытаний заключается в проверке развития знаний, умений и навыков по одной из рабочих профессий, установленной учебным планом специальности. Проводятся квалификационные испытания после завершения учебной практики для получения рабочей профессии. В соответствии с Положением о производственной практике испытания проводят квалификационные комиссии базовых предприятий с участием представителей техникума.

При выборе пробных работ для квалификационных испытаний исходят из того, что в тарифно — квалификационных справочниках, к определенному разряду рабочей профессии. На выполнение пробных работ студентам дается время. В конце испытаний комиссия проверяет соответствие выполненных практикантами пробных работ техническим условиям и норме времени, необходимой для ее изготовления.

После завершения практикантами пробных работ проводится устный опрос по экзаменационным билетам, составление с учетом требований квалификационной характеристики к знаниям и умениям рабочего соответствующего разряда.

В соответствии с Положением о передовых и семестровых экзаменах в дневных ССУЗ квалификационные испытания на получение рабочей профессии приравниваются к зачету.

В настоящее время в порядке эксперимента квалификационные испытания проводятся как итоговая форма контроля для определения

подготовленности к работе. В ходе испытаний студенты решают профессиональные задачи будущей производственной деятельности.

Курсовое и дипломное проектирование наряду с обучающей функцией в учебном процессе и функцию контроля, является важнейшей формой проверки овладения студентами теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками.

Дипломное проектирование, являясь завершающим этапом обучения и заключительной формой контроля, обеспечивает наиболее глубокую системную проверку подготовленности студентов к профессиональной деятельности. Защита дипломного проекта проходит на открытом заседании Государственной Аттестационной Комиссии. Центральное место в защите дипломного проекта занимает доклад студента, главное содержание которого должны составлять обоснование выбора решения производственной задачи, предусмотренной заданием на дипломное проектирование, и характеристика полученных результатов.

Семестровые и переводные экзамены являются ведущими, наиболее значительными формами организации контроля. В ходе их проводится итоговая проверка результатов учебной деятельности студентов по изучению конкретной дисциплины, является уровень сформированности знаний и умений.

Государственные экзамены — заключительная форма контроля, направленная на комплексную проверку подготовки будущего специалиста к работе, на определение степени овладения знаниями, умениями и навыками в соответствии с характером профессиональной деятельности.

1.3. Способы оценивания и контроля качества учебных достижений студентов по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации

Методы контроля – это способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности обучаемых и педагогической работы педагога. В педагогической практике понятие «методом контроля» часто используют совместно с «формой», «типом», «видом» контроля/ оценивания/ проверки. Поэтому в таких случаях обычно используется более широкое понятие «способ контроля». Под способами контроля понимается совокупность таких компонентов как тип, вид, форма, средства контроля, с помощью которых организуется и осуществляется обратная связь между обучающимися и педагогами в учебном процессе.

В таблице 1 приводится классификация способов контроля. Выбор способа контроля зависит от цели, содержания оценивания и наличия ресурсов, обеспечивающих использование данного способа. Так, проверка сложных теоретических вопросов осуществляется обычно при индивидуальном опросе (семинар, коллоквиум). Фронтальный устный опрос планируется при проверке объемного, но не сложного учебного материала, насыщенного фактами. Фронтальный письменный опрос проводится, когда необходимо установить уровень усвоения всеми студентами одного-двух важных теоретических вопросов, служащих опорными при изучении нового материала. Контрольные письменные работы предназначены, в основном, для получения объективированных точных оценок.

При выборе способа контроля учитываются следующие аксиомы оценивания:

Как правило, существует обратная взаимосвязь между качеством метода и его рациональностью.

Важно провести предварительную проверку, чтобы увидеть подходит ли метод для данной программы.

Невозможно использовать все методы, т.к. мы ограничены во времени и ресурсах.

Необходимо установить приоритеты использования способов.

Таблица 1 Классификация способов контроля

№	Компоненты контроля	Характеристика
1.	Способ организации	традиционный; инновационный (рейтинг, портфолио, кейс- измерители, эссе и др.).
2.	Этапы учебной деятельности	предварительный (входной, отборочный, исходный); текущий (пооперационный); промежуточный (тематический); итоговый (заключительный, аттестационный, контроль остаточных знаний).
3.	Лицо, осуществляющее контроль	преподаватель; учащийся-напарник (взаимоконтроль); самоконтроль.
4.	Массовость охвата	индивидуальный; групповой; фронтальный.
5.	Метод контроля	письменный; устный; с использованием программных средств; практические работы; защита творческих работ; самоконтроль.
6.	Форма занятий	на лекциях; на семинарах; на практических и лабораторных занятиях; на зачетах; на экзаменах; на коллоквиумах; домашнее задание.
7.	Форма контроля	устный опрос (индивидуальный, фронтальный, собеседование, диспут); собеседование, диспут); контрольные письменные работы (диктант); тестирование; олимпиада; наблюдение (на производственной практике, оценка на рабочем месте); защита ИДЗ и творческих работ (ситуационные задания, реферат, статья, проект, ВКР, подбор задач, отчет и др.); защита портфолио; участие в деловых, ситуационных, имитационных играх

Оптимальный путь при формировании контрольно-оценочного средства заключается в сочетании традиционных и инновационных способов, видов и форм контроля. При этом традиционные средства должны быть переосмыслены в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для практического применения. Основными критериями отбора способов оценивания должны быть объективность, надежность, валидность или обеспечение достаточного доказательства достижения проверяемого результата обучения.

Студенты, родители, работодатели и общественность должны получить гарантию, что результаты оценивания являются объективными и надежными, поскольку эти результаты часто затрагивают личное, социально-экономическое развитие студента и его мобильность в обществе.

Валидность – это степень, с которой метод оценивания отражает или оценивает определенную характеристику или результат. Валидность включает три составляющие:

- четкое и ясное определение результата, который подлежит оценке;
- четкое определение того, что будет являться свидетельством (доказательством) достижения студентом оцениваемого результата;
- обоснование использования соответствующего метода оценивания.

Объективность подразумевает ясность и четкость процедуры оценивания. Она должна быть прозрачна и доступна студентам. Кроме того, должен быть разработан и обеспечен механизм апелляции и повторного оценивания.

Надежность в оценке подразумевает ее устойчивость. Устойчивость оценки имеет свое подтверждение на том же самом материале в тех же самых условиях или на подобном материале.

Надежность процедуры оценивания обеспечивается:

- компетентностью эксперта, проводящего процедуру оценивания в своей предметной области и области педагогических измерений;
- четкостью, последовательностью и однозначностью инструкций;

- использованием критериев оценки, обозначенных в ООП;
- привлечением других экспертов для проведения оценивания;
- четкостью и системностью процедур регистрации результатов;

Разработка методики оценивания зависит от этапа обучения, которые определяют цели проводимых процедур. Основными видами контроля результатов обучения, принятыми в педагогической практике, являются:

- диагностический (входной),
- текущий (пооперационный),
- итоговый (периодическая и итоговая аттестация).

Диагностический контроль является необходимой предпосылкой для успешного планирования и руководства учебным процессом. Назначение диагностического контроля состоит в установлении исходного уровня разных сторон личности обучающегося и, прежде всего, потенциала для будущей деятельности (способность как возможность) и результатов предшествующего научения – состояние готовности к выполнению новой учебной деятельности (способность как готовность).

Если целью контроля является выявление пробелов в знаниях и причины пробелов, используется экспресс-диагностика на основе заданий с выбором одного правильного ответа из 2-3. Точность измерения в таком случае менее важна по сравнению с оперативностью получения обобщенных результатов по группе.

Текущий контроль – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков студентов. Его задача – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью студентов на основе обратной связи и корректировка. Он позволяет получать первичную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, а также стимулировать регулярную целенаправленную работу студентов.

Текущий контроль призван выполнять также прогностическую и диагностическую функцию. Учебный процесс организуется не только ради получения правильных ответов от обучающихся, а в основном для обучения

их тем познавательным действиям, которые ведут к этим ответам. Следовательно, возникает необходимость контролировать содержание формируемых действий.

Каждое действие состоит из тех или иных операций.

Пооперационный контроль важен и потому, что дает возможность точно фиксировать допущенные ошибки, тут же исправлять их и успешно продолжать дальнейшее выполнение действия. При контроле лишь за правильностью конечного результата действия – коррекция затруднена.

Частота контроля зависит от этапа усвоения, больше того, она должна меняться внутри отдельных этапов. Контроль может осуществляться не только преподавателем, но и обучающимся, на разных этапах учебного процесса студент контролирует себя в разной форме: внешний контроль постепенно заменяется контролем внутренним. Другими словами, на начальных этапах становления деятельности обратную связь осуществляет обучающий, а на завершающих этапах – сам обучаемый. В последнем случае имеет место самоконтроль.

Итоги этого контроля «уровневой оценке» не подлежат. Наиболее подходящая оценка – зачет/незачет. Отметка должна сопровождаться оценочным суждением, из которого были бы ясно видны достоинства ответа, работы студента или их недостатки. Если же ответ окажется слабым, и будет заслуживать неудовлетворительной оценки, то целесообразно применить метод отсроченной отметки, т.е. неудовлетворительную отметку не выставлять, а ограничиться оценочным суждением или тактичным внушением. Пока результаты контроля не оценены, студенту предоставляется возможность улучшить качество своего учебного труда.

В ходе текущего контроля проводится оценивание результатов усвоения отдельных модулей/ тем. Некоторые педагоги выделяют такой вид контроля как отдельный вид – промежуточный или рубежный. Рубежный контроль позволяет определять качество изучения и усвоения студентами учебного материала по разделам, темам, модулям (логически завершённой

части учебного материала) в соответствии с требованиями программы, выявить взаимосвязь с другими разделами и предметами.

Итоговый контроль заключается в объективном выявлении результатов обучения, которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе. Направлен на проверку конечных результатов обучения, выявление степени усвоения студентами системы знаний, умений и навыков, полученных в результате изучения отдельного предмета.

Основными формами итогового контроля в вузе являются зачеты и экзамены, которые в свою очередь могут проводиться с использованием разнообразных методов (итоговая контрольная работа, тестирование, устный индивидуальный опрос).

Итоговый контроль – это интегрирующий контроль и именно он позволяет судить об общих достижениях учащихся. При подготовке к нему происходит более углубленное обобщение и систематизация усвоенного материала, что позволяет поднять знания на новый уровень. При систематизации и обобщении знаний и умений учащихся проявляется в большей степени и развивающий эффект обучения, поскольку на этом этапе особенно интенсивно формируются интеллектуальные умения и навыки.

Выводы по первой главе

В существующих условиях современному человеку необходимо обладать высоким профессионализмом, а также иметь достаточный интеллект, чтобы принимать правильные решения в различных жизненных ситуациях, в усложнившихся социально – экономических процессах, в разрастающихся информационных потоках. Все это обуславливает высокие требования к выпускникам образовательных учреждений. Важнейшим показателем качества образования является объективная оценка учебных достижений учащихся. Этот показатель важен как для всей системы образования, так и для каждого отдельного ученика.

В настоящее время в ряду современных подходов к средствам контроля, аттестации, самообразования и саморазвития, учащихся уделяется значительное внимание. Это связано с тем, что одним из направлений совершенствования системы педагогического контроля является разработка контрольно-оценочных средств.

Контрольно-оценочные средства контроля знаний, при использовании которого можно с заданной точностью определить надежность и валидность проводимых измерений.

Глава 2. Практическая работа по разработке и применению контрольно-оценочных средств в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»

2.1. Основные требования к структуре и содержанию контрольно-оценочных средств в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»

В состав ООП каждого направления входит контрольно-оценочное средство итоговой аттестации.

Контрольно-оценочные средства входного и текущего оценивания и промежуточной аттестации модулей (дисциплин, практик) – составные части рабочей программы дисциплины.

Структура контрольно-оценочного средства как оценочной системы:

А) Структурированный перечень объектов оценивания (кодификатор/структурной матрицы формирования и оценивания результатов обучения) должен основываться на результатах обучения, которые определяются согласно таблице 2.

Таблица 2 Объекты оценивания для разных видов

Вид контрольно-оценочного средства	Исходные требования к уровню усвоения	Объект оценивания	Вид контроля для разработки кодификатора
Итоговая аттестация	ФГОС, ООП	Результаты обучения ООП	Промежуточная аттестация по модулям (дисциплинам), в том числе курсовой проект, курсовая работа, ГЭ, ВКР, внешняя оценка.
Промежуточная аттестация	Рабочая программа модуля\ дисциплины	Обобщенные результаты обучения по модулю (дисциплине)	Конферец –недели: семестровые испытания (зачет, экзамен,

			дифференцированный зачет, курсовые проекты работы)
Текущий контроль	Рабочая программа модуля \ дисциплины	Конкретизированные результаты обучения по модулю (дисциплине) \ учебные достижения	Все виды контроля, используемые в ходе освоения модуля
Входной контроль (по усвоению преподавателя)	Рабочая программа модуля \ дисциплины	Конкретизированные результаты обучения \ учения достижения по модулю (дисциплине) с пререквизитами	Виды контроля не требующих больших временных ресурсов, возможность самооценки

В кодификаторах текущего оценивания и промежуточной аттестации формулируются поведенческие индикаторы, исходя из обобщенных результатов обучения по модулю/ дисциплине, на основе таксономии Б. Блума или SOLO-таксономии. В кодификаторах данных типов оцениваемые результаты обучения соотносятся с индикаторами, видом учебных заданий, методом контроля. Можно рекомендовать ввести в структуру кодификаторов дидактическую единицу содержания модуля (дисциплины) и срок проведения оценочной процедуры.

Итоговая аттестация проводится на основе требований ФГОС СПО и ООП, которые требуется продифференцировать по формам контроля: государственный экзамен, выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация), оценка качества ООП. В кодификаторе итоговой аттестации оцениваемые результаты обучения соотносятся как минимум с модулями (дисциплинами), способом контроля, сроком проведения оценочной процедуры, а также указываются ответственные лица за сбор и хранение информации. Примерная форма кодификатора в таблице 3.

Таблица 3 Форма кодификатора итоговой аттестации

Результаты освоения ООП	Модули (дисциплины), формирующие РО	Средства \ способ оценивания	Сроки оценивания	Ожидаемое использование результатов	Ответственный

Б) База учебных заданий должна формироваться и структурироваться на основе кодификатора для определенного этапа контроля и оценочных процедур. В базу заданий включаются как стандартизированные оценочные средства (анкеты, опросники, тесты), типовые задания (задачи, ситуационные задания и др.), так и творческие задания (кейс-задания, описание проблемных ситуаций, сценариев деловых игр, исследовательские, конструкторские и др. задания) с обязательными критериями оценок.

В) Методическое оснащение оценочных процедур отражает основные сведения о каждом контролирующем мероприятии, определяет процедуру контроля и критерии оценки результатов обучения/ их составляющих, соответствующие требованиям к результатам освоения ООП.

Методическое оснащение включает спецификацию отдельного контролирующего мероприятия/ оценочной процедуры и включает материалы, описывающие условия проведения оценочных процедур, характеристику используемого инструментария и методов, инструкции для участников и др. К методическому оснащению относят документы, регламентирующие подготовку, проведение, анализ и интерпретацию результатов. В спецификации оценочной процедуры отражаются оцениваемые результаты обучения, используемые методы и приемы контроля, структура выполняемых учебных заданий, регламент процедуры (время, нормативный срок, технические и эргономические условия проведения и др.). Обязательными элементами спецификации являются

критерии оценивания, представленные в форме оценочных шкал; пороговые значения для оценки заданий, как в целом, так и каждого в отдельности.

В контрольно-оценочное средство текущего контроля входят:

- структурная матрица (кодификатор);
- рейтинг-план дисциплины/ модуля;
- структурированная база контрольных учебных заданий;
- спецификации контролируемых мероприятий текущего оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуру контроля и критерии оценивания, методы интерпретации результатов.

В контрольно-оценочное средство промежуточной аттестации в форме зачета по дисциплине (курсовая работа/ проект, практика, учебно-исследовательская работа студента/ научно-исследовательская работа студента):

- кодификатор для конференц-недель/ КР/ КП, практика, УИРС/ НИРС;
- задания для конференц-недель и др.;
- методические указания для студентов, содержащие план-график и требования по выполнению заданий, критерии оценивания, спецификацию контролируемых мероприятий, перечень необходимых образовательных ресурсов.

Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации в форме экзамена должен состоять как минимум из:

- кодификатора;
- спецификации экзамена;
- базы заданий, предназначенных для предъявления студенту на экзамене;
- методических материалов, определяющих процедуру проведения экзамена: программы экзамена, сценария, критериев оценки ответов, методов интерпретации результатов. Конкретный перечень методических материалов зависит от используемых методов контроля контрольно-

оценочного средства итоговой аттестации включает фонды оценочных средств государственного экзамена, выпускной квалификационной работы/ дипломной работы/ магистерской диссертации (далее ВКР) и фонд оценочных средств качества ООП.

В контрольно-оценочное средство государственного междисциплинарного экзамена входят:

- кодификатор;
- спецификация междисциплинарного экзамена;
- совокупность заданий, предназначенных для предъявления студенту (выпускнику) на экзамене;
- методические материалы, определяющие процедуру проведения экзамена и критерии оценивания, методы интерпретации результатов.

Спецификация междисциплинарного экзамена разрабатывается группой экспертов, утверждается директором института и доводится до сведения студентов не позднее, чем за три месяца до проведения экзамена. Форма экзамена (письменный, устный или др.) выбирается выпускающей кафедрой.

В контрольно-оценочное средство ВКР входят:

- спецификация, определяющая объекты оценивания, процедуру выполнения и защиты выпускной квалификационной работы/дипломного проекта/диссертации;
- требования к выпускной квалификационной работе/дипломному проекту/диссертации;
- методические рекомендации по организации выполнения выпускной квалификационной работы/дипломного проекта/диссертации;
- методические указания по написанию выпускной квалификационной работы/дипломного проекта/диссертации;
- методические материалы, определяющие процедуру защиты выпускной квалификационной работы/дипломного проекта/диссертации;

- методические материалы, определяющие процедуру защиты и критерии оценивания ВКР;

- форма отзыва на выпускную квалификационную работу/дипломный проект/диссертацию;

- форма рецензии на выпускную квалификационную работу/дипломный проект/диссертацию. Контрольно-оценочное средство качества ООП

- банки статистической информации;

- мониторинговых исследований и пр.

- опросные листы/ анкеты студентов, выпускников предыдущих лет для получения оценки качества полученной подготовки;

- опросные листы и механизмы проведения и обработки материалов для работодателей, внешней оценки уровня подготовки выпускников.

Для каждого контрольно-оценочного средства следует предусмотреть наличие рекомендаций по обновлению и усовершенствованию (периодичность, степень обновления, порядок изменения оценочных процедур, методов, технологий, показателей, критериев и др.).

Контрольно-оценочное средство при оформлении должен начинаться в порядке следования с титульного листа, предисловия, паспорта. Далее следуют разделы: кодификатор, база заданий, методическое оснащение. Отметка об утверждении и экспертном заключении вносятся в предисловие. Подписи должностных лиц (зав. кафедрой, директор института, председатель методической комиссии, председатель экспертной комиссии) свидетельствуют о принятии каждым из них персональной ответственности о гарантии ФОС установленным требованиям. Утверждающая подпись должностного лица придает ФОС характер нормативного документа университета.

Подлинник контрольно-оценочного средства в печатном варианте хранится на кафедре (учебном отделе института в случае контрольно-

оценочного средства итоговой аттестации), разработавшей рабочую программу (ООП) в составе учебно-методических комплексов дисциплин.

Авторы-разработчики контрольно-оценочного средства имеют право на публикацию материалов в виде методических указаний. Демоверсии отдельных материалов контрольно-оценочного средства могут предоставляться студентам в открытом доступе. Срок действия контрольно-оценочного средства устанавливается авторами-разработчиками на период не более 5 лет и может быть продлен соответствующими решениями, что отражается в предисловии.

2.2 Разработка контрольно-оценочных средств в целях контроля качества учебных достижений студентов в процессе преподавания дисциплины «Основы права»

При разработке базы контрольных заданий следует руководствоваться критериями.

1. **Значимость.** Для контроля включают структурные, ключевые, наиболее важные элементы, без которых знания, умения и опыт становятся неполными.

2. **Научная достоверность.** Включается только то содержание учебной дисциплины, которое является объективно истинным и поддается некоторой рациональной аргументации.

3. **Соответствие содержания контрольных заданий уровню современного состояния науки.** Трудность заключена в опосредованной связи содержания контрольных заданий с уровнем развития науки и содержанием учебной дисциплины. Этот принцип вытекает из естественной необходимости готовить выпускников ООП и проверять их знания, умения, опыт не только на научно достоверном материале, но и по соответствующим современным представлениям.

4. **Репрезентативность.** В контрольные задания включаются не только значимые элементы содержания, но обращается внимание на полноту и их достаточность для контроля.

5. **Комплексность и сбалансированность содержания контрольных заданий.** Контрольные задания, разработанные для итогового контроля, не могут состоять из материалов только одной темы, даже если эта тема является самой ключевой в учебной дисциплине. Необходимы задания, комплексно отображающие основные, если не все, темы курса. Важно сбалансировано отобразить в контрольных заданиях основной теоретический материал – понятия, законы и закономерности, гипотезы,

факты, структурные компоненты теории – вместе с методами научной и практической деятельности, умениями эффективно решать типовые профессиональные задания.

6. Открытость и доступность. База контрольных заданий контрольно-оценочных средств или типичные задания должны быть доступны студентам и другим заинтересованным лицам.

I. Паспорт контрольно-оценочных средств

1. Общие положения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «Основы права» основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 23.02.03 "Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта" (базовая подготовка, очная форма обучения)

В результате освоения дисциплины «Основы права» обучающийся должен **уметь**:

- У 1. Применять полученные знания при решении практических заданий
- У 2. Последовательно и доказательно излагать правовой материал
- У 3. Пользоваться изученной правовой терминологией
- У 4. Раскрывать содержание основных понятий дисциплины.

знать:

- З 1. Знать основные положения Конституции РФ
- З 2. Права и свободы человека и гражданина
- З 3. Основные понятия дисциплины и их содержание.

обладать общими компетенциями:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- ОК 6. Способность и готовность к диалогу на основе ценностей гражданского демократического общества
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Полный комплект контрольно-оценочных средств представлены в приложении

2.3 Анализ применения контрольно-оценочных средств

Для проверки гипотезы в учебный процесс мы внедрили в группу 18ТО по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» разработанный нами комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине «Основы права».

Проверочный тест (фрагмент КОС)

Тест по теме «Понятие, признаки и функции государства»

1. Понятие государства в современной юридической литературе определяется как:
 - А. союз людей, объединённых началами общей пользы и справедливости
 - В. особая политическая организация, обладающая суверенитетом
 - С. машина для поддержания господства одного класса над другим
2. Понятие функция государства определяется как:
 - А. методы осуществления государственной власти
 - В. формы осуществления государственной власти
 - С. основные направления деятельности государства, выражающие его сущность и социальное назначение
3. Признаки государства делятся на:
 - А. обязательные и необязательные
 - В. основные и дополнительные
 - С. важные и неважные
4. Какой признак государства не относится к основным:
 - А. территория
 - Б. население
 - В. единый государственный язык
 - Г. суверенитет
5. Какая функция государства заключается в создании условий для повышения благосостояния населения:
 - А. экономическая функция
 - Б. политическая функция
 - В. социальная функция
 - Г. правоохранительная функция
6. Что не относится к ветвям власти:
 - А. законодательная власть
 - В. исполнительная власть
 - С. средства массовой информации

- Д. судебная власть
7. Какой признак не относится к основным признакам государства:
- А. право
 - В. единая информационная система
 - С. налоги
8. Какой признак государства не относится к дополнительным:
- А. единый государственный язык
 - В. единая денежная система
 - С. армия
9. Суверенитет может быть:
- А. внутренний и внешний
 - В. основной и дополнительный
 - С. прямой и непрямой
10. Функции государства делятся на:
- А. основные и дополнительные
 - В. внутренние и внешние
 - С. государственные и общественные
11. Какая функция государства является внутренней:
- А. оборона
 - В. дипломатическое сотрудничество
 - С. правоохранительная функция
12. Какая функция государства заключается в обмене новейшими технологиями между государствами и в экономическом сотрудничестве между ними:
- А. экономическая функция
 - В. внешнеэкономическая функция
 - С. политическая функция
 - Д. внешнеполитическая функция
13. К внешним функциям государства не относится:
- А. оборона страны
 - В. обеспечение мира и поддержка мирового порядка.
 - С. обеспечение правопорядка.
 - Д. сотрудничество с другими странами в решении глобальных проблем.
14. Функцией государства не является:
- А. охрана всех форм собственности
 - В. разделение властей
 - С. оборона страны.
 - Д. интеграция в мировую экономику.
15. Обязательным признаком государства не является:
- А. суверенитет государственной власти
 - В. деление на классы
 - С. публичный характер власти
 - Д. государственный аппарат управления.

16. К внешним функциям государства относится:
- А. установление правовых норм и принятие законов
 - В. участие в решении глобальных проблем.
 - С. регулирование общественных отношений
17. К внутренним функциям государства не относится:
- А. интеграция в мировую экономику
 - В. налогообложение
 - С. охрана прав и свобод граждан
 - Д. охрана правопорядка.
18. К политическим функциям государства относится:
- А. выработка программных целей и задач развития общества
 - В. создание условий для удовлетворения культурных запросов людей
 - С. осуществление социальной защиты людей
 - Д. удовлетворение потребности людей в работе.
19. К правовой функции государства относится:
- А. установление отношений с компетентными партиями, общественными институтами
 - В. регулирование общественных отношений и поведения граждан
 - С. использование долгосрочного планирования и программирования
 - Д. адаптация сферы образования к требованиям современности.
20. К внешним функциям государства относится:
- А. регулирование национальных отношений
 - В. использование рычагов управления для осуществления властных полномочий
 - С. обеспечение национальной безопасности.
 - Д. обеспечение политической стабильности
 - С. отстаивание государственных интересов.

Результаты теста оказались следующими: 7 человек получили оценку «4» и 13 человек – «3». В процентном соотношении: 35 % учащихся знают материал на «хорошо» и соответственно 65 % – на «удовлетворительно». Что подтверждает то, что уровень знаний у студентов невысокий.

После проведения тестирования, каждый студент данной группы получил КОС по дисциплине «Основы права».

При выполнении заданий, студенты старались получить максимальный балл за каждое задание, чтобы в сумме получить высокую оценку. Полученный результат составил итоговую оценку за заполненную рабочую тетрадь, что повлияло на оценку за весь профессиональный модуль.

После анализа результатов по выполненному КОСу, мы повторно провели тест, на проверку знаний.

Результат оказался следующим: 5 человек получили оценку «5», 11 человек – «4» и 4 человека получили оценку «3». В процентном соотношении: 25 % учащихся знают материал профессионального модуля на «отлично», 55 % учащихся усвоили материал на «хорошо» и 20 % – на «удовлетворительно».

На основании результатов заполненных рабочих тетрадей и результатов итогового теста, мы пришли к выводу, что эффективность обучения возросла, успеваемость студентов улучшилась.

В ходе выполнения заданий по КОС, у студентов выработалось умение устанавливать соответствия, классифицировать учебный материал, умение сравнивать, осуществлять логические операции классификации. У студентов сформировались понятия, они лучше усвоили материал. Это говорит об эффективности применения КОС в процессе изучения дисциплины «Основы права».

Таким образом, в результате теоретического изучения данного вопроса и проведенной практической экспериментальной работы можно сделать вывод о том, что применение КОС студентов позволяет заметно улучшить качество и продуктивность обучения.

Предложенные тестовые задания позволяют широко использовать их в организации учебного процесса в качестве одного из основных инструментов контроля знаний. Тестовые задания в силу своей универсальности и удобства применения могут применяться практически при всех видах контроля: текущем, рубежном и итоговом. Достаточно большая вариативность форм и типов тестов позволяют разрабатывать их для проверки всех уровней усвоения материала и могут быть адресованы учащимся разного уровня подготовленности. Используя тесты на контрольном е, преподаватель имеет возможность получить объективные данные об уровне усвоения темы каждым учащимся и класса в целом.

Выводы по второй главе

Во второй главе мы рассмотрели проблему разработки КОС в профессиональной образовательной организации ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум».

С целью устранения этой проблемы, мы разработали комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине «Основы права».

Анализ внедрения КОС по дисциплине «Основы права» показал, что в экспериментальной группе эффективность обучения возросла, успеваемость студентов улучшилась. У студентов сформировались понятия, они лучше усвоили материал модуля. Задания, предлагаемые в КОС, помогли студентам не только усвоить материал той или иной темы, но и развить мышление, систематизировать полученные знания, самостоятельно работать с предлагаемой литературой, анализировать информацию и делать грамотные выводы.

Это говорит об эффективности применения КОС в процессе изучения дисциплины «Основы права».

Предложенные тестовые задания позволяют широко использовать их в организации учебного процесса в качестве одного из основных инструментов контроля знаний. Тестовые задания в силу своей универсальности и удобства применения могут применяться практически при всех видах контроля: текущем, рубежном и итоговом. Достаточно большая вариативность форм и типов тестов позволяют разрабатывать их для проверки всех уровней усвоения материала и могут быть адресованы учащимся разного уровня подготовленности. Используя тесты на контрольном этапе, преподаватель имеет возможность получить объективные данные об уровне усвоения темы каждым учащимся и класса в целом.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На сегодняшний день возрастают требования к участникам системы правовых взаимоотношений. Как никогда ранее, возрастает роль профессиональной готовности специалистов. Реализуются государственные национальные проекты, вводятся новые формы нормативно-документального оформления всех сфер жизнедеятельности человека. Поэтому современные квалификационные требования, предъявляемые к будущему специалисту, достаточно высоки. Возрастает роль самостоятельной работы студентов, и в связи с этим, особую значимость в практике современного образования приобретают формы и методы работы, которые стимулируют самостоятельность и творчество студентов.

Изучая данную проблему разработки контрольно-оценочных средств хочется отметить тот факт, что разработка их требует особого внимания и контроля. От качества разработанных контрольно-оценочных средств зависит не только уровень выпускников, но и качество преподавания дисциплины и уровень преподавателя. Тот преподаватель, который не в состоянии правильно спроектировать контрольно-оценочные средства будет получать низкие результаты качества знаний, а его студенты будут получать плохие оценки по той причине что не будут понимать, что от них требуется. Или другой стороной медали окажется, что преподаватель будет просто так ставить оценки отлично т.к. сам не будет знать какую оценку поставить и знания его студенты не получат.

Таким образом, разработке контрольно-оценочных средств нужно уделить особое внимание в следствии с тем что образовательные технологии, включая планирование и оценку качества подготовки специалистов, должны быть нацелены на формирование и достижение заявленного результата обучения.

Список использованных источников

1. Конституция Российской Федерации. (1993). Конституция Российской Федерации с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г. Москва: Эксмо, 2020. – 64 с.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации: текст с последними изменениями и дополнениями на 2 февраля 2020 года. Москва: Эксмо, 2020. – 224 с.
3. Апиш Ф.Н. Самостоятельная работа как способ развития мотивации и самоорганизации учебной деятельности студента/ Ф.Н. Апиш.- Краснодар.: Краснодарский государственный институт культуры., 2008.- 45 – 47с.
4. Бабанский, Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе: [Перевод] / Ю. К. Бабанский. - Ташкент: Укитувчи, 1990. - 229 с
5. Бабанский, Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса: (Методические основы)/ Ю.К.Бабанский.- М.: Просвещение, 1982.- 192с.
6. Батышев, С.Я. Профессиональная педагогика / С.Я. Батышев. - М.: Издательство «Эгвес», 2009. – 456 с.
7. Безрукова, В.С. Педагогика: Учебник / В.С. Безрукова. – Екатеринбург: СИПИ, 1994. – 337 с.
8. Беляева А. Управление самостоятельной работой студентов // Высшее образование в России/ А. Беляева.- М.:Высш.шк., 2003.- 105-109 с.
9. Беспалько, В.П. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов / В.П.Беспалько, Ю.Г.Татур. – М.: Высш.шк.,1989. – 141 с.
10. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. - М. : Педагогика, 1989. - 190 с.
11. Горькаева Е. Ю. Особенности учебно-методического обеспечения в колледже // Молодой ученый. — 2014. — №18. — С. 538-539.
12. Грязнов, Ю.П. Развитие познавательной активности учащихся: Научная статья / Ю.П. Грязнов, Л.А.Лисицына.- М.: «Специалист», 1998. – № 2. – с. 30-33 с.

13. Гуреев В.И. Основы права: Учебное пособие (Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации) / Под ред.. — М.: Высшая школа, 2000. — 400 с.
14. Долгова, О. О. Рабочая тетрадь как средство развития познавательной активности и организации самостоятельной работы студентов // СПО, 2010 № 12. — с. 14 – 15.
15. Иванова, Е.М. Психология профессиональной деятельности. — М.: ПЕР СЭ, 2006. — 382 с.
16. Исаков В. Б. Основы права: учебник для неюридических вузов и факультетов / под ред. В. Б. Исакова. — М. : Норма : ИНФРА М, 2014 — 480 с.
17. Кашанина Т. В., Кашанин А. В. Основы российского права: Учебник для вузов. 2-е изд., изм. и доп. — М.: Издательство НОРМА Издательская группа НОРМА–ИНФРА • М), 2000. — 800 с.
18. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник для СПО / Г.М. Коджаспирова. — 4-е изд. перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 719 с.
19. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь/ Г.М.Коджаспирова, А.Ю.Коджаспиров. — М.»Академия», 2000. — 176 с.
20. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап [текст]: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. — М.: Академия, 2006. — 400 с.
21. Краевский В.В. Общие основы педагогики [текст]: Учеб.для студ.высш. пед. учеб. заведений/ В.В. Краевский. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 256 с.
22. Кукушкин, В.С. Теория и методика обучения/ В.С. Кукушкин. — Ростов н/Д.: Феникс, 2005. - 474 с.
23. Ломакина Т.Ю., Возиков В.Г., Слюсаренко В.А. Формирование различных моделей интеграции начального, среднего и высшего профессионального образования: Учебное пособие. — М.: ГОУ Московский колледж архитектуры и строительных искусств, 2002 — 156 с.
24. Новиков Д.А. Введение в теорию управления образовательными системами. — М.: Эгвес, 2009 — 156 с.
25. Педагогический энциклопедический словарь. М.: Большая Российская энциклопедия, 2013. С. 278.

26. Пидкасистый П. И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении: Теоретико-экспериментальное исследование / П.И. Пидкасистый.- М.: Педагогика, 2014. – 158 с.
27. Пидкасистый, П.И. Педагогика [текст]: Учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования/ под редакцией П.И. Пидкасистого – 2-е изд., перераб. и
28. Подласый, И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов [текст]: Учеб.пособие для студ.вузов/ И.П. Подласый - М.: ВЛАДОС-Пресс, 2006. – 365 с.
29. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. – М., 1999 – 272 с.
30. Смирнов, В.И. Общая педагогика [текст]: учеб. пособие / В.И. Смирнов.- М.: Логос, 2002.- 304с.
31. Федоров В.А. Профессионально-педагогическое образование: теория, эмпирика, практика.– Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2001.– 330 с.
32. Харламов, И.Ф. Педагогика [текст]: учеб. пособие. 4-е изд., перераб. и доп./ И.Ф. Харламов – М.: Гардарики, 2003. – 519 с.
33. Шаблова, Е. Г. Правоведение : учеб. пособие / Е. Г. Шаблова, О. В. Жевняк, Т. П. Шишулина ; под общ. ред. д-ра юрид. наук, проф. Е. Г. Шабловой. — Екатеринбург : Изд-во Урал. Ун-та, 2016 — 192 с.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»

**Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине
«Основы права»
по специальности
23.02.03 "Техническое обслуживание и ремонт автомобильного
транспорта"**

Челябинск 2021

Организация-разработчик: ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»

Разработчик:

Макеева И.И. – студент ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

Рецензенты:

Жаров С.Н. – преподаватель спец. дисциплин ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 3.1. Формы и методы оценивания
 - 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-оценочные материалы для дифференцированного зачёта по учебной дисциплине.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Основы права» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО (23.02.03 "Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта" (базовая подготовка, очная форма обучения) следующими умениями, знаниями, которые формируют общие компетенции:

- У 1. Применять полученные знания при решении практических заданий.
- У 2. Последовательно и доказательно излагать правовой материал.
- У 3. Пользоваться изученной правовой терминологией.
- У 4. Раскрывать содержание основных понятий дисциплины.
- З 1. Знать основные положения Конституции РФ.
- З 2. Права и свободы человека и гражданина.
- З 3. Основные понятия дисциплины и их содержание.
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Способность и готовность к диалогу на основе ценностей гражданского демократического общества.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Основы права.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны в соответствии с: основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта».

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания и общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Уметь:	
применять полученные знания при решении практических заданий	Промежуточный контроль на уроках в форме тестирования, индивидуальных заданий, устный опрос, выполнение самостоятельной работы.
последовательно и доказательно излагать правовой материал	
пользоваться изученной правовой терминологией	
раскрывать содержание основных понятий дисциплины	
Знать:	
основные положения Конституции РФ	Промежуточный контроль на уроках в форме тестирования, индивидуальных заданий, устный
права и свободы человека и гражданина	
основные понятия дисциплины и их содержание	

	опрос, выполнение самостоятельной работы.
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Промежуточный контроль на уроках в форме тестирования, индивидуальных заданий, устный опрос, выполнение самостоятельной работы.
ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Оценивание выполнения самостоятельных работ
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Промежуточный контроль на уроках в форме тестирования, индивидуальных заданий, устный опрос, выполнение самостоятельной работы.
ОК6. Способность и готовность к диалогу на основе ценностей гражданского демократического общества.	
ОК7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Промежуточный контроль на уроках Устный опрос, письменный

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Основы права, направленные на формирование общих компетенций.

Контроль результатов освоения учебной дисциплины имеет форму дифференцированного зачета, на котором оценивается уровень

сформированности коммуникативной компетенции, достаточной для использования в практической деятельности.

Критерии оценки устных ответов:

- правильность ответа по содержанию задания (количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- понимание излагаемого материала;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Оценка «Отлично» ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «Хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «Отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «Неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки ситуационных заданий (вопросов для обсуждения)

- 1) Оценка «Отлично».

Выполнен заданный объем работы, ответ обучающегося полный и правильный. Обучающийся способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.

2) Оценка «Хорошо»

Выполнено 75 % работы, ответ обучающегося правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение обучающегося недостаточно четко выражено.

3) Оценка «Удовлетворительно».

Выполнено 50 % работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения обучающегося, есть ошибки в деталях и/или они просто отсутствуют.

4) Оценка «Неудовлетворительно».

Выполнено менее 50 % работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы.

Пакет контрольно-оценочных средств.

3.2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины для оценки знаний (З1, З2, З3) и умений (У1, У2, У3, У4)

Тест по теме «Понятие, признаки и функции государства»

1. Понятие государства в современной юридической литературе определяется как:

- А. союз людей, объединённых началами общей пользы и справедливости
- В. особая политическая организация, обладающая суверенитетом
- С. машина для поддержания господства одного класса над другим

2. Понятие функция государства определяется как:

- А. методы осуществления государственной власти
- В. формы осуществления государственной власти
- С. основные направления деятельности государства, выражающие его сущность и социальное назначение

3. Признаки государства делятся на:

- А. обязательные и необязательные
- В. основные и дополнительные
- С. важные и неважные

4. Какой признак государства не относится к основным:

- А. территория
- Б. население
- В. единый государственный язык
- Г. суверенитет

5. Какая функция государства заключается в создании условий для повышения благосостояния населения:
- А. экономическая функция
 - Б. политическая функция
 - В. социальная функция
 - Г. правоохранительная функция
6. Что не относится к ветвям власти:
- А. законодательная власть
 - В. исполнительная власть
 - С. средства массовой информации
 - Д. судебная власть
7. Какой признак не относится к основным признакам государства:
- А. право
 - В. единая информационная система
 - С. налоги
8. Какой признак государства не относится к дополнительным:
- А. единый государственный язык
 - В. единая денежная система
 - С. армия
9. Суверенитет может быть:
- А. внутренний и внешний
 - В. основной и дополнительный
 - С. прямой и не прямой
10. Функции государства делятся на:
- А. основные и дополнительные
 - В. внутренние и внешние
 - С. государственные и общественные
11. Какая функция государства является внутренней:
- А. оборона
 - В. дипломатическое сотрудничество
 - С. правоохранительная функция
12. Какая функция государства заключается в обмене новейшими технологиями между государствами и в экономическом сотрудничестве между ними:
- А. экономическая функция
 - В. внешнеэкономическая функция
 - С. политическая функция
 - Д. внешнеполитическая функция
13. К внешним функциям государства не относится:
- А. оборона страны
 - В. обеспечение мира и поддержка мирового порядка.
 - С. обеспечение правопорядка.
 - Д. сотрудничество с другими странами в решении глобальных проблем.

14. Функцией государства не является:
- А. охрана всех форм собственности
 - В. разделение властей
 - С. оборона страны.
 - Д. интеграция в мировую экономику.
15. Обязательным признаком государства не является:
- А. суверенитет государственной власти
 - В. деление на классы
 - С. публичный характер власти
 - Д. государственный аппарат управления.
16. К внешним функциям государства относится:
- А. установление правовых норм и принятие законов
 - В. участие в решении глобальных проблем.
 - С. регулирование общественных отношений
17. К внутренним функциям государства не относится:
- А. интеграция в мировую экономику
 - В. налогообложение
 - С. охрана прав и свобод граждан
 - Д. охрана правопорядка.
18. К политическим функциям государства относится:
- А. выработка программных целей и задач развития общества
 - В. создание условий для удовлетворения культурных запросов людей
 - С. осуществление социальной защиты людей
 - Д. удовлетворение потребности людей в работе.
19. К правовой функции государства относится:
- А. установление отношений с компетентными партиями, общественными институтами
 - В. регулирование общественных отношений и поведения граждан
 - С. использование долгосрочного планирования и программирования
 - Д. адаптация сферы образования к требованиям современности.
20. К внешним функциям государства относится:
- А. регулирование национальных отношений
 - В. использование рычагов управления для осуществления властных полномочий
 - С. обеспечение национальной безопасности.
 - Д. обеспечение политической стабильности
 - С. отстаивание государственных интересов.

Ответы на тест:

1-В, 2-С, 3-В, 4-В, 5-В, 6-С, 7-В, 8-С, 9-А, 10-В, 11-С, 12-В, 13-С, 14-В, 15-В, 16-В, 17-А, 18-А, 19-В, 20-С.

Оценивание теста:

25 – 26 правильных ответов – «5»;

21 – 24 правильных ответа – «4»;

18 – 20 – «3»;
до 18 – «2».

Вопросы для устного опроса по теме:

1. Что такое государство?
2. На какие виды делятся признаки государства?
3. Перечислите основные признаки государства.
4. Что такое территория?
5. Что такое население?
6. Что такое власть?
7. Что такое право?
8. Что такое правоохранительные органы?
9. Что такое армия?
10. Что такое налоги?
11. Что такое суверенитет, и на какие виды он делится?
12. Перечислите дополнительные признаки государства.
13. Что означает признак «единый государственный язык»?
14. Что означает признак «единая денежная система»?
15. Что означают признаки «единая транспортная система», «единая информационная система»?
16. Что входит в государственную символику?
17. Что такое функции государства?
18. На какие виды делятся функции государства?
19. Перечислите внутренние функции государства.
20. Перечислите внешние функции государства.

Оценивание ответов:

Оценка «5» (отлично) ставится за ответы в полном объёме, без наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «4» (хорошо) ставится студентам, допустившим незначительные неточности при изложении материала.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится студентам, ответы которых содержат неточности, при ответе студент опирается на наводящие вопросы и подсказки преподавателя и других студентов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится студентам, не знающим материал темы урока.

Тест по теме «Правонарушение»

1. Вставьте пропущенные элементы в определении:

Правонарушение – это поведение субъекта, наносящее обществу, личности или государству и противоречащее нормам..... .

А. правомерное, пользу, морали

- В. виновное, вред, права.
 - С. виновное, пользу, права
 - Д. виновное, вред, морали
2. Что не является признаком правонарушения:
- А. невиновность
 - В. общественная опасность
 - С. противоречие правовым нормам
3. Со стороны кого следуют санкции за совершение правонарушения:
- А. со стороны любого человека
 - В. со стороны общественных объединений
 - С. со стороны государства
 - Д. со стороны партийных объединений
4. Какой элемент не входит в структуру правонарушения:
- А. субъект
 - В. объект
 - С. содержание
 - Д. субъективная сторона
5. В зависимости от чего правонарушения делятся на проступки и преступления:
- А. в зависимости от субъекта
 - В. в зависимости от объекта
 - С. в зависимости от степени общественной опасности
 - Д. в зависимости от места совершения
6. Преступления, по сравнению с проступками, имеют:
- А. повышенную степень общественной опасности
 - В. пониженную степень общественной опасности
 - С. имеют одинаковую степень общественной опасности
7. Что не относится к видам проступков:
- А. административные проступки
 - В. уголовные проступки
 - С. дисциплинарные проступки
8. Какое наказание не может применяться за совершение проступков:
- А. штраф
 - В. увольнение
 - С. выговор
 - Д. лишение свободы
9. Какое наказание может быть назначено за совершение административного проступка:
- А. увольнение
 - В. штраф
 - С. лишение свободы
10. Правонарушения могут совершаться:
- А. только людьми
 - В. людьми и животными

- С. кем и чем угодно
11. Что является примером правонарушения?
А. Невыполнение строительной фирмой условий договора о строительстве дома.
В. Отключение подачи воды из-за форсмажорных обстоятельств в отдельные дома.
С. Выезд начинающего водителя на трассу в час пик.
Д. Выступление работника на собрании коллектива с критикой администрации.
12. Что из перечисленного является дисциплинарным проступком?
А. опоздание на занятия без уважительной причины
В. невыплата заработной платы сотрудникам
С. оскорбление гражданина в транспорте
Д. проезд на автомобиле с превышением скорости
13. Найдите в приведенном ниже списке характерный признак правонарушений:
А. неэтичное деяние
В. безнравственное деяние
С. безрассудное деяние
Д. противоправное деяние
14. Выделите из списка преступление, наказания за которое, согласно Уголовному Кодексу РФ наступает с 14 – летнего возраста:
А. распитие спиртных напитков в общественных местах
В. бесплатный проезд в общественном транспорте
С. изнасилование
Д. прогул школы
15. Административная ответственность наступает:
А. с 14 лет
В. с 15 лет
С. с 16 лет
Д. с 18 лет
16. Нарушение правил дорожного движения является правонарушением:
А. гражданско-правовым
В. уголовным
С. административным
17. Видом уголовной ответственности из перечисленного является:
А. подписка о невыезде
В. лишение свободы;
С. принудительные меры воспитательного характера, применяемые к несовершеннолетним;
Д. общественное порицание.
18. Запишите слово, пропущенное в следующей фразе:
«Основанием для наступления юридической ответственности является ... »
А. совершение правонарушения

В. совершение преступления

С. совершение проступка

19. Поведение людей, с точки зрения закона, может быть:

А. хорошим и плохим

В. добрым и злым

С. правомерным и неправомерным

Д. вредным и полезным

Ответы на тест:

1-В; 2-А; 3-С; 4-С; 5-С; 6-А; 7-В; 8-Д; 9-В; 10-А; 11-А; 12-А; 13-Д; 14-С; 15-С; 16-С; 17-В; 18-А; 19-С.

Оценивание теста:

19 – 20 правильных ответов – «5»;

15 – 18 правильных ответа – «4»;

11 – 14 – «3»;

до 11 – «2».

Вопросы для устного опроса по теме.

1. Что такое правонарушение?

2. Перечислите признаки правонарушения.

3. Какие элементы входят в структуру правонарушения?

4. Какие выделяют виды правонарушения и по каким основаниям?

5. Что такое проступок?

6. Какие виды проступков вы знаете?

7. Приведите примеры:

А. административных проступков

Б. дисциплинарных проступков

В. гражданских проступков

Г. семейных проступков

8. Что такое преступление?

9. Чем преступление отличается от проступка?

10. В каких НПА содержится юридическая ответственность за проступки, а в каких - за преступления?

Оценивание ответов:

Оценка «5» (отлично) ставится за ответы в полном объёме, без наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «4» (хорошо) ставится студентам, допустившим незначительные неточности при изложении материала.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится студентам, ответы которых содержат неточности, при ответе студент опирается на наводящие вопросы и подсказки преподавателя и других студентов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится студентам, не знающим материал темы урока.

Тест по теме «Конституция РФ».

1. Конституция – это:
 - А. главный закон общества
 - В. основной закон государства
 - С. основной закон политической системы
 - Д. международный закон
2. В истории нашего государства ныне действующая Конституция – это:
 - А. первая Конституция
 - В. третья Конституция
 - С. пятая Конституция
 - Д. седьмая Конституция
3. Ныне действующая Конституция РФ была принята:
 - А. в 1991 году
 - В. в 1993 году
 - С. в 1995 году
4. Конституция РФ отличается от предыдущих тем, что она была принята:
 - А. Президентом РФ
 - В. Федеральным Собранием
 - С. всенародным голосованием
 - Д. Правительством
5. Конституция включает:
 - А. 2 раздела
 - В. 3 раздела
 - С. 4 раздела
6. В Конституцию входит:
 - А. 5 глав
 - В. 7 глав
 - С. 9 глав
 - Д. 12 глав
7. Конституция содержит:
 - А. 117 статей
 - В. 127 статей
 - С. 137 статей
 - Д. 147 статей
8. Первая глава Конституции называется:
 - А. права и свободы человека и гражданина
 - В. основы конституционного статуса
 - С. Президент РФ
 - Д. Правительство РФ
9. Глава 5 Конституции называется:
 - А. Президент РФ
 - В. Правительство РФ

- С. Федеральное Собрание
10. Глава 4 Конституции называется:
- А. Президент РФ
 - В. Правительство РФ
 - С. Судебная власть
11. Конституционный строй – это:
- А. система общественных отношений, закреплённых всеми отраслями права
 - В. система наиболее важных общественных отношений, закреплённых в Конституции
 - С. система наиболее важных общественных отношений, закреплённых различными НПА
12. Конституционный строй России включает:
- А. 7 элементов
 - В. 8 элементов
 - С. 9 элементов
 - Д. 10 элементов
13. Какой элемент конституционного строя России означает, что политика государства должна быть направлена на повышение благосостояния населения страны:
- А. Россия – суверенное государство
 - В. Россия – социальное государство
 - С. Россия – светское государства
14. Что провозглашается высшей ценностью в России по Конституции:
- А. человек, его права и свободы
 - В. различные формы собственности
 - С. государственный суверенитет
15. Что означает элемент конституционного строя, что Россия – федеративное государство:
- А. что Россия – главное государство
 - В. что Россия единое государство
 - С. что Россия состоит из субъектов
16. Что означает конституционный элемент, что Россия – светское государство:
- А. что власть осуществляется системой государственных органов
 - В. что ни одна из религий не признана в качестве государственной
 - С. что единственным источником власти является народ
17. Какие формы собственности признаются и защищаются государством:
- А. только частная собственность
 - В. только государственная собственность
 - С. различные формы собственности
18. Какой элемент конституционного строя России означает, что власть осуществляется системой государственных органов:
- А. Россия – правовое государство

- В. Россия – демократическое государство
С. Россия – государство с республиканской формой правления
19. Как называется 8 глава Конституции:
А. местное самоуправление
В. судебная власть
С. конституционные поправки и пересмотр Конституции
20. В состав Росси входит:
А. 76 субъектов
В. 83 субъекта
С. 86 субъектов
Д. 93 субъекта

Ответы на тест:

1-В; 2-С; 3-В; 4-С; 5-А; 6-С; 7-С; 8-В; 9-С; 10-А; 11-В; 12-С; 13-В; 14-А; 15-С; 16-В; 17-С; 18-С; 19-А; 20-В.

Оценивание теста:

19 – 20 правильных ответов – «5»;

15 – 18 правильных ответа – «4»;

11 – 14 – «3»;

до 11 – «2».

Тест по теме «Трудовое право»

1. Могут ли органы местного самоуправления принимать акты, содержащие нормы трудового права?
А. нет;
В. да.
2. Есть ли содержательные различия между понятиями «трудовой договор» и «трудовой контракт»?
А. да;
В. нет.
3. Входит ли трудовой договор в систему гражданско-правовых договоров?
А. да;
В. нет.
4. Коллективный договор – это...
А. трудовой договор между несколькими работниками и одним работодателем;
В. правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей;
С. соглашение между государственными органами, работниками и представителем работодателя.

5. По общему правилу заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста ...
- А. четырнадцати лет;
 - В. пятнадцати лет;
 - С. шестнадцати лет.
6. В каких случаях лицо, поступающее на работу не обязано предъявлять работодателю трудовую книжку...
- А. только когда трудовой договор заключается впервые;
 - В. только когда работник поступает на работу на условиях совместительства;
 - С. когда работник поступает на работу на условиях совместительства или после пяти летнего перерыва в работе;
 - С. когда трудовой договор заключается впервые или работник поступает на работу на условиях совместительства.
7. При фактическом допущении работника к работе работодатель обязан оформить с ним трудовой договор в письменной форме не позднее...
- А. трех дней со дня фактического допущения работника к работе;
 - В. десяти дней со дня фактического допущения работника к работе;
 - С. месяца со дня фактического допущения работника к работе.
8. Для кого из представленных ниже категорий можно устанавливать испытание при приеме на работу...
- А. государственных служащих;
 - В. лиц, окончивших образовательные учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования и впервые поступающих на работу по полученной специальности;
 - С. лиц, избранных (выбранных) на выборную должность на оплачиваемую работу.
9. По общему правилу работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме...
- А. за две недели;
 - В. за три недели;
 - С. за четыре недели.
10. Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать...
- А. 36 часов в неделю;
 - В. 40 часов в неделю;
 - С. 48 часов в неделю.
11. Влечет ли работа на условиях неполного рабочего времени для работников какие-либо ограничения продолжительности ежегодного основного оплачиваемого отпуска, исчисления трудового стажа и других трудовых прав?
- А. да;
 - В. да, если работа на таких условиях осуществляется более трех месяцев;

- С. нет.
12. Ночное время в трудовом законодательстве определяется, как...
- А. время с 20 часов до 6 часов;
 - В. время с 22 часов до 6 часов;
 - С. время с 24 часов до 5 часов.
13. Что из перечисленного не относится к видам времени отдыха:
- А. ежедневный (междусменный) отдых;
 - В. выходные дни (еженедельный непрерывный отдых);
 - С. пропуск по болезни;
 - Д. нерабочие праздничные дни;
 - Е. отпуска.
14. Продолжительность еженедельного непрерывного отдыха не может быть менее...
- А. 10 часов;
 - В. 24 часов;
 - С. 42 часов.
15. В соответствии с действующим трудовым законодательством, продолжительность рабочего дня или смены, непосредственно предшествующих нерабочему праздничному дню, уменьшается на...
- А. один час;
 - В. два часа;
 - С. три часа.
16. Включаются ли в стаж работы, дающий право на ежегодный основной оплачиваемый отпуск непосредственно время ежегодного оплачиваемого отпуска?
- А. да;
 - В. только в случае, если отпуск предоставлен по инициативе работодателя;
 - С. нет.
17. Право на использование отпуска за первый год работы возникает у работника по истечении...
- А. шести месяцев его непрерывной работы в данной организации;
 - В. десяти месяцев его непрерывной работы в данной организации;
 - С. двенадцати месяцев его непрерывной работы в данной организации.
18. Замена отпуска работнику денежной компенсацией работодателем является его...
- А. правом;
 - В. обязанностью.
19. Допускается ли оплата труда работника в нефинансовой форме (например, продукцией предприятия)?
- А. да;
 - В. да, если между работодателем и работником есть согласие по этому вопросу, но при этом доля заработной платы, выплачиваемой в

нефинансовой форме, не может превышать 20 процентов от общей суммы заработной платы;

С. да, если у предприятия нет на счетах свободных денежных средств;

Д. нет.

20. Оплачивается ли по действующему законодательству время простоя по вине работодателя?

А. да;

В. нет;

С. если работник в письменной форме предупредил работодателя о начале простоя, оплачивается в размере не менее двух третей средней заработной платы работника.

Ответы на тест:

1-В, 2-В, 3-В, 4-В, 5-С, 6-С, 7-А, 8-А, 9-А, 10-В, 11-С, 12-В, 13-С, 14-С, 15-А, 16-А, 17-А, 18-А, 19-В, 20-С.

Оценивание теста:

19 – 20 правильных ответов – «5»;

15 – 18 правильных ответа – «4»;

11 – 14 – «3»;

до 11 – «2».

Вопросы для устного опроса по теме.

1. Что такое трудовое право?

2. Перечислите источники трудового права РФ.

3. каковы правила приёма на работу?

4. Что является основным доказательством трудового стажа?

5. Какие лица обязательно должны проходить медицинское освидетельствование при приёме на работу?

6. Что такое трудовой договор?

7. Перечислите обязательные условия трудового договора.

8. Перечислите дополнительные условия трудового договора.

Оценивание ответов:

Оценка «5» (отлично) ставится за ответы в полном объёме, без наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «4» (хорошо) ставится студентам, допустившим незначительные неточности при изложении материала.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится студентам, ответы которых содержат неточности, при ответе студент опирается на наводящие вопросы и подсказки преподавателя и других студентов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится студентам, не знающим материал темы урока.

4. Контрольно-оценочные материалы для дифференцированного зачёта по учебной дисциплине.

Итоговый зачёт может быть проведён в устной форме или в форме тестирования.

Вопросы к зачёту.

1. Понятие и признаки государства.
2. Внутренние функции государства.
3. Внешние функции государства.
4. Теории происхождения государства.
5. Понятие и виды формы правления.
6. Понятие и виды территориального устройства.
7. Понятие и виды политического режима.
8. Понятие и структура механизма государства.
9. Понятие, признаки и функции права.
10. Система права по горизонтали и вертикали.
11. Понятие и структура правоотношения.
12. Понятие и виды дееспособности.
13. Понятие и виды юридических фактов.
14. Понятие и виды правонарушений.
15. Состав преступления.
16. Понятие и виды юридической ответственности.
17. Понятие и структура Конституции РФ 1993 года.
18. Понятие и элементы конституционного строя России.
19. Понятие и структура конституционного статуса граждан РФ.
20. Классификация конституционных прав и свобод.
21. Конституционные обязанности граждан РФ.
22. Понятие и принципы избирательного права России.
23. Понятие и виды избирательных систем.
24. Стадии избирательного процесса.
25. Правила приёма на работу.
26. Понятие, виды и содержание трудового договора.
27. Понятие, условия и порядок заключения брака.
28. Понятие и порядок расторжения брака.
29. Законный режим имущества супругов.
30. Договорной режим имущества супругов.
31. Понятие и виды преступлений по степени тяжести.
32. Соучастие в преступлении: понятие и виды соучастников.
33. Понятие и виды гражданско-правовых договоров.
34. Понятие и виды юридической ответственности.
35. Алиментные обязательства членов семьи.

Оценивание устных ответов на зачёте.

Оценка «Отлично» ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «Хорошо» ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «Отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

Итоговый тест по дисциплине «Основы права».

(может быть несколько правильных ответов)

1. Особая политическая организация, обладающая верховенством на всей территории страны – это:
 - А. партия
 - В. профсоюз
 - С. государство
 - Д. организация
2. К основным признакам государства относятся:
 - А. публичная власть
 - В. единый государственный язык
 - С. суверенитет
 - Д. государственная символика
 - Е. налоги
3. К дополнительным признакам государства относятся:
 - А. территория
 - В. право
 - С. единая денежная система
 - Д. население
 - Е. единая информационная система

4. К внутренним функциям государства относятся:
- А. функция обороны
 - В. экономическая функция
 - С. дипломатическая функция
 - Д. экологическая функция
 - Е. социальная функция
5. К внешним функциям государства относятся:
- А. поддержка мирового правопорядка
 - В. правоохранительная функция
 - С. социальная функция
 - Д. внешнеэкономическая функция
 - Е. политическая функция
6. К признакам монархии относятся:
- А. власть осуществляется системой государственных органов
 - В. власть передаётся по наследству
 - С. власть делится на три ветви
 - Д. бессрочное правление
 - Е. должностные лица избираются на определённый срок
7. Видами монархии являются:
- А. абсолютная монархия
 - В. президентская монархия
 - С. дуалистическая монархия
 - Д. смешанная монархия
 - Е. парламентарная монархия
8. Признаками республики являются:
- А. правление одного
 - В. власть осуществляется системой государственных органов
 - С. власть передаётся по наследству
 - Д. бессрочное правление
 - Е. власть делится на три ветви
9. Видами республики являются:
- А. абсолютная республика
 - В. президентская республика
 - С. дуалистическая республика
 - Д. парламентская республика
 - Е. ограниченная республика
10. Признаками унитарного государства являются:
- А. единая Конституция
 - В. двухканальная система налогов
 - С. единое гражданство
 - Д. два уровня власти
 - Е. единая система налогов
11. Признаками федерации являются:
- А. территория состоит из субъектов

- В. единое гражданство
 - С. двухканальная система налогов
 - Д. единая Конституция
 - Е. два уровня власти: федеральный и субъектов
12. В состав России входит:
- А. 15 республик
 - В. 16 республик
 - С. 21 республика
 - Д. 25 республик
 - Е. 49 республик
13. В состав России входит:
- А. одна автономная область
 - В. 2 автономные области
 - С. 3 автономные области
 - Д. 6 автономных областей
 - Е. 9 автономных областей
14. В центре какого политического режима находится вождь:
- А. деспотический режим
 - В. тиранический режим
 - С. тоталитарный режим
 - Д. авторитарный режим
 - Е. либеральный режим
15. Какой режим означает власть народа:
- А. тоталитарный режим
 - В. авторитарный режим
 - С. демократический режим
 - Д. либеральный режим
 - Е. фашистский режим
16. Дееспособность – это:
- А. способность реализовать свои права и обязанности
 - В. способность иметь права и обязанности
 - С. способность отвечать за свои поступки
 - Д. способность контролировать своё поведение
 - Е. способность избирать вид и меру своего поведения
17. Полная дееспособность наступает:
- А. с 14 лет
 - В. с 15 лет
 - С. с 16 лет
 - Д. с 17 лет
 - Е. с 18 лет
18. Недееспособными являются дети:
- А. до 3 лет
 - В. до 5 лет
 - С. до 6 лет

- Д. до 7 лет
 - Е. до 10 лет
19. Частичная дееспособность установлена:
- А. до 6 лет
 - В. до 10 лет
 - С. до 14 лет
 - Д. до 16 лет
20. Не полная дееспособность установлена:
- А. до 14 лет
 - В. до 16 лет
 - С. до 17 лет
 - Д. до 18 лет
21. Способность иметь права и обязанности – это:
- А. правоспособность
 - В. дееспособность
 - С. деликтоспособность
 - Д. вменяемость
22. Если лицо сознаёт, что совершает противоправное деяние, предвидит общественно-опасные последствия и желает их наступления, то форма вины будет:
- А. прямой умысел
 - В. преступная небрежность
 - С. преступная самонадеянность
23. Ныне действующая Конституция РФ была принята:
- А. в 1990 году
 - В. в 1991 году
 - С. в 1992 году
 - Д. в 1993 году
 - Е. в 1995 году
24. Высшим законодательным органом России является:
- А. Правительство
 - В. Федеральное Собрание
 - С. Конституционный суд
 - Д. Верховный суд
 - Е. Национальное Собрание
25. Высшим судебным органом России является:
- А. Верховный суд
 - В. Конституционный суд
 - С. Арбитражный суд
 - Д. Прокуратура
 - Е. Адвокатура
26. Высшим исполнительным органом России является:
- А. Государственная Дума
 - В. Совет Федерации

- С. Правительство
 - Д. Конституционный суд
 - Е. Верховный суд
27. Палатами Федерального Собрания являются:
- А. Общественная палата
 - В. Государственная Дума
 - С. Национальная палата
 - Д. Совет Федерации
 - Е. Республиканский Совет
28. Право избирать и быть избранным имеют лица, достигшие:
- А. 16 лет
 - В. 18 лет
 - С. 20 лет
 - Д. 21 года
 - Е. 25 лет
29. Обязательными условиями трудового договора являются:
- А. условие о месте работы
 - В. о сроке действия договора
 - С. условие о заработной плате
 - Д. условие об испытании
 - Е. условие о трудовой функции
30. Срочный трудовой договор может заключаться на срок не более:
- А. 1 года
 - В. 3 лет
 - С. 5 лет
 - Д. 8 лет
 - Е. 10 лет
31. Возможность работать по трудовому договору возникает по общему правилу:
- А. с 14 лет
 - В. с 15 лет
 - С. с 16 лет
 - Д. с 17 лет
 - Е. с 18 лет
32. Трудовой кодекс регулирует:
- А. личные и имущественные отношения граждан
 - В. брачно-семейные отношения
 - С. отношения, связанные с использованием наёмного труда работника
 - Д. отношения, связанные с совершением противоправных действий
33. Брачный возраст в России:
- А. с 14 лет
 - В. с 16 лет
 - С. с 18 лет
 - Д. с 20 лет

- Е. с 21 года
34. Заключение брака запрещено между:
- А. лицами разной национальности
 - В. лицами разного вероисповедания
 - С. лицами, из которых хотя бы одно является недееспособным
 - Д. между лицами с большой разницей в возрасте
 - Е. между близкими родственниками
35. Со дня подачи заявления до регистрации брака установлен срок:
- А. 2 недели
 - В. 3 недели
 - С. 1 месяц
 - Д. 2 месяца
 - Е. 3 месяца
36. Суд может установить срок для примирения супругов в пределах:
- А. 1 месяца
 - В. 2 месяцев
 - С. 3 месяцев
 - Д. 4 месяцев
37. Срок со дня подачи заявления до регистрации брака может быть увеличен, но не более, чем на:
- А. 2 недели
 - В. 1 месяц
 - С. 2 месяца
 - Д. 3 месяца
38. При отсутствии взаимного согласия на расторжение брака, брак расторгается:
- А. в обычном порядке в органах ЗАГСа
 - В. в упрощённом порядке в органах ЗАГСа
 - С. в судебном порядке
 - Д. органом опеки и попечительства
39. Алименты на одного ребёнка взыскиваются в размере:
- А. 15% заработка
 - В. 20% заработка
 - С. 25% заработка
 - Д. 30% заработка
40. Брачный договор заключается:
- А. в устной форме
 - В. в простой письменной форме
 - С. в нотариально удостоверенной форме
41. За прошедший период алименты могут быть взысканы в пределах:
- А. 1 года
 - В. 2 лет
 - С. 3 лет
 - Д. 5 лет

42. Опекa устанавливается над детьми, не достигшими:
- А. 6 лет
 - В. 8 лет
 - С. 10 лет
 - Д. 14 лет
43. Алименты на двоих детей взыскиваются в размере:
- А. 20% заработка
 - В. 25% заработка
 - С. 33% заработка
 - Д. 50% заработка
44. Совместно нажитое имущество делится между супругами:
- А. в зависимости от размера их заработка
 - В. пополам
 - С. по желанию детей супругов
45. Алименты на трёх и более детей взыскиваются в размере:
- А. 50% заработка
 - В. 60% заработка
 - С. 70% заработка
 - Д. 75% заработка
46. За преступление небольшой степени тяжести наказание не превышает:
- А. 1 года
 - В. 2 лет
 - С. 3 лет
 - Д. 5 лет
47. Наказание на срок свыше 10 лет устанавливается за:
- А. преступления небольшой тяжести
 - В. преступления средней тяжести
 - С. тяжкие преступления
 - Д. особо тяжкие преступления
48. Соучастие в преступлении – это участие в нём:
- А. не менее 2 лиц
 - В. не менее 3 лиц
 - С. не менее 4 лиц
49. Тяжкими считаются преступления, наказание за которые не превышает:
- А. 5 лет
 - В. 10 лет
 - С. 15 лет
 - Д. 20 лет
50. Лицо, склонившее другое лицо к совершению преступления, - это:
- А. исполнитель
 - В. организатор
 - С. подстрекатель
 - Д. пособник
51. Гражданское право регулирует:

- А. личные отношения
- В. имущественные отношения
- С. личные и имущественные отношения
- Д. брачно-семейные отношения

52. Юридическое лицо – это:

- А. гражданин иностранного государства
- В. лицо, знающее законы
- С. организация
- Д. адвокат

Ответы на тест:

1-С, 2-А, С, Е, 3-С, Е, 4-В, Д, Е, 5-А, Д, 6-В, Д, 7-А, С, Е, 8-В, Е, 9-В, Д, 10-А, С, Е, 11-А, С, Е, 12-С, 13-А, 14-С, 15-С, 16-А, 17-Е, 18-С, 19-С, 20-Д, 21-А, 22-А, 23-Д, 24-В, 25-В, 26-С, 27-В, Д, 28-В, 29-А, С, Е, 30-С, 31-С, 32-С, 33-С, 34-С, Е, 35-С, 36-С, 37-В, 38-С, 39-С, 40-С, 41-С, 42-Д, 43-С, 44-В, 45-А, 46-В, 47-Д, 48-А, 49-В, 50-С, 51-С, 52-С.

Оценивание теста:

48 – 52 правильных ответов – «5»;
40 – 47 правильных ответа – «4»;
29 – 39 – «3»;
до 28 – «2».