



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

**Развитие речи детей младшего дошкольного возраста средствами
кинезиологических упражнений**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы магистратуры
«Психология и педагогика развития детей дошкольного возраста»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

72,76 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«10» сентября 2022 г.

Зав. кафедрой ПиПД

О. Г. Филиппова

Выполнила:

Студент группы ЗФ-302-137-2-1

Пьянова Ирина Сергеевна

Научный руководитель:

к. п. н., доцент кафедры ПиПД

Терещенко Марина Николаевна

Челябинск
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	2
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ СРЕДСТВАМИ КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ	13
1.1 Ретроспективный анализ проблемы развития речи детей младшего дошкольного возраста.....	13
1.2 Влияние развития мелкой моторики на речевое развитие детей младшего дошкольного возраста.....	26
1.3 Психолого-педагогические условия развития речи детей младшего дошкольного возраста средствами кинезиологических упражнений.....	33
Выводы по I главе	44
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ПРИМЕНЕНИЯ СИСТЕМЫ КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ	47
2.1. Изучение уровня развития речи детей младшего дошкольного возраста	47
2.2. Реализация психолого-педагогических условий по развитию речи детей младшего дошкольного возраста средствами кинезиологических упражнений	57
2.3. Анализ результатов исследования.....	70
Выводы по II главе	78
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	83
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	87
ПРИЛОЖЕНИЕ	95

ВВЕДЕНИЕ

Речь – это важнейшая творческая психическая функция человека, область проявления присущей всем людям способности к познанию, самоорганизации, саморазвитию, к построению своей личности, своего внутреннего мира, через диалог с другими личностями, другими мирами, другими культурами [10].

В «Концепции дошкольного воспитания» отмечено, что главным орудием общения и обобщения опыта деятельности является речь. Речь – это необходимое условие социальной активности каждого члена общества, средство для развития интеллекта. «Речь – это деятельность человека, применение языка для общения, для передачи своих мыслей, своих знаний, намерений, чувств» [39, С. 11].

Одним из значимых направлений в развитии детей дошкольного возраста является развитие речи. Это объясняется сензитивностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребенка. Важность развития речи у детей дошкольного возраста подчеркивается в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, в котором выделена образовательная область «Речевое развитие». Согласно ФГОС ДО «речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Актуальность проблемы развития речи детей младшего дошкольного возраста, обусловлена тем, что уровень сформированности речи влияет на формирование личности ребенка в целом, на успешность ребенка в

школьном обучении, его социализацию, успешную адаптацию. Развитию речи отводят ключевую роль на всех этапах индивидуального развития. Успешность в обучении, в овладении той или иной деятельностью зависит, в значительной степени, от развития речи ребенка, поскольку речь является неспецифической основой любого успешно протекающего психического процесса.

В современном мире наблюдается тенденция к увеличению количества детей с речевыми нарушениями. Раннее выявление подобных проблем позволяет не только скорректировать уже имеющиеся отклонения, но и предупредить появление дальнейших, достичь более высокого уровня развития ребёнка. Речевые недостатки, закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы. Хорошо развитая речь детей является одним из главных показателей готовности к обучению в школе. Эти объективные факторы обусловили особый интерес к одному из средств преодоления речевых проблем, а именно – к системе кинезиологических упражнений.

Все вышесказанное определило актуальность изучаемой нами проблемы развития речи у детей младшего дошкольного возраста средствами кинезиологических упражнений.

Проблема развития речи детей дошкольного возраста достаточно изучена в психологии и педагогике, исследованием речевого развития занимались такие психологи, педагоги и лингвисты как Н.М. Аксарина, А. Валлон, Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, М.М. Кольцова, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, Ж. Пиаже, Э.Г. Пилюгина, А.М. Фонарев, Н.М. Щелованов, Д.Б. Эльконин, С.Л. Рубинштейн, А.В. Запорожец, К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский, Ф.А. Сохин, В.В. Виноградов, Е.А. Флёрина и др

Языковое развитие ребенка нельзя отделить от его моторного развития. Вся история развития человечества доказывает, что движения руки тесно связаны с речью. Советский педагог В.А. Сухомлинский

утверждал: «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев». «Рука – это инструмент всех инструментов», заключал еще Аристотель.

Работы А.И. Максакова, Г.А. Тумаковой, Е.М. Струниной, Л.А. Пармоновой, Н.Н. Поддьякова, Н.П. Сакулиной, С.Н. Николаевой, О.С. Ушаковой, Т.В. Христовской, Ф.А. Сохина показали важность создания в образовательном учреждении условий, обеспечивающих развитие у детей мелкой моторики рук, связанное с формированием речевой деятельности.

Одним из эффективных путей развития речи детей младшего дошкольного возраста на наш взгляд являются кинезиологические упражнения. Кинезиология происходит от греческого слова «кинезис», что в переводе обозначает «движение», и «логос» – наука, т.е. наука о движении, а если быть точнее, то кинезиология – это наука о развитии головного мозга через движение.

Анализ и обобщение литературных источников, изучение современной психолого-педагогической практики обучения и воспитания позволили нам выявить противоречия:

- на социально-педагогическом уровне наблюдается рассогласование между объективной потребностью общества в создании условий раннего развития речи ребенка и фактическим отсутствием системного и технологического решения данного вопроса в практике;

- на научно-теоретическом уровне актуальность обусловлена требованиями государственного стандарта к формированию у детей основ устной речи и навыков речевого общения с окружающими и отсутствием в педагогической практике развивающих современных технологий, обеспечивающих развитие речи детей;

- на научно-методическом уровне подчеркивается, что несмотря на воспитательные возможности семьи и педагогов-практиков в вопросах развития речи детей младшего дошкольного возраста средствами кинезиологических упражнений наблюдается недостаточность

теоретических и практических разработок решения этой задачи в современных условиях процесса обучения и воспитания.

Стремление найти пути разрешения указанных противоречий определило проблему данного исследования – поиск способов развития речи детей младшего дошкольного возраста.

Таким образом, все вышеизложенное и определило выбор темы работы: «Развитие речи детей младшего дошкольного возраста средствами кинезиологических упражнений».

Цель исследования: теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путем проверить эффективность психолого-педагогических условий развития речи детей младшего дошкольного возраста средствами кинезиологических упражнений.

Объект исследования: процесс развития речи детей младшего дошкольного возраста средствами кинезиологических упражнений.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия развития речи детей младшего дошкольного возраста средствами кинезиологических упражнений.

Гипотеза исследования: процесс развития речи детей младшего дошкольного возраста средствами кинезиологических упражнений будет более эффективным, если реализовать следующие психолого-педагогические условия:

- развивать устную речь и формировать навыки речевого общения детей с помощью системы кинезиологических упражнений, и постепенно усложнять их текстовое и двигательное содержание;
- обогатить развивающую предметно-пространственную среду алгоритмами, схемами, направленными на развитие речи детей;
- повысить педагогическую грамотность родителей в аспектах развития речи детей средствами кинезиологических упражнений.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой исследования были сформулированы следующие задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме развития речи детей младшего дошкольного возраста.

2. Изучить особенности развития речи детей младшего дошкольного возраста средствами кинезиологических упражнений.

3. Обосновать критерии и показатели развития речи детей младшего дошкольного возраста, осуществить подбор диагностического инструментария.

4. Реализовать условия психолого-педагогической деятельности, способствующие развитию речи детей младшего дошкольного возраста средствами кинезиологических упражнений.

5. Охарактеризовать полученные результаты на предмет эффективности обозначенных психолого-педагогических условий.

Теоретическую и методологическую базу исследования составили следующие положения:

– культурно-исторический подход к речевому развитию детей дошкольного возраста (С. Полоцкий, А.Д. Кантемир, А.П. Сумароков, М.В. Ломоносов, К.Д. Ушинский, Л. С. Выготский), который подчёркивает необходимость предоставления образования на родном языке с применением разнообразных приемов, важность развития детского словесного творчества, закладывает основы понимания взаимосвязи речевого развития ребенка и его интеллектуальных способностей, черт личности;

– основные положения развития речи детей младшего дошкольного возраста, которые описывают необходимые факторы, обеспечивающие эффективность работы в данном направлении (Л.С. Выготский,

А.А. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Е.И. Тихеева, С.Л. Рубинштейн, О.И. Соловьева и др.);

– положения о влиянии манипуляций рук на развитие речи детей (П.Н. Анохин, В.М. Бехтерев, М.М. Кольцова, Н.С. Лейтес, А.Р.

Лурия, И.М. Сеченов и др.) которые подчеркивают, что «движения пальцев рук исторически, в ходе развития человечества, тесно связанными с речевой функцией», что «...манипуляций рук способствуют улучшению произношения многих звуков, а значит развитию речи».

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы использовался комплекс методов исследования, адекватных объекту и предмету исследования:

– общетеоретический: анализ психолого-педагогической, научно-методической, справочно-энциклопедической литературы и нормативных документов по проблеме исследования; моделирование процесса развития речи детей младшего дошкольного возраста посредством следующих психолого-педагогических условий: развивать устную речь и формировать навыки речевого общения детей с помощью системы кинезиологических упражнений, и постепенно усложнять их текстовое и двигательное содержание; обогатить развивающую предметно-пространственную среду алгоритмами, схемами, направленными на развитие речи детей; повысить педагогическую грамотность родителей в аспектах развития речи детей средствами кинезиологических упражнений;

– эмпирический: изучение, анализ, обобщение опыта, наблюдение, анкетирование, беседа, анализ продуктов деятельности; методы математической статистики для обработки и интерпретации полученных данных.

Названные методы позволили выявить современное состояние проблемы исследования, сделать выводы об эффективности психолого-педагогических условий развития речи детей младшего дошкольного возраста средствами кинезиологических упражнений, а также обосновать и в ходе экспериментальной работы проверить условия развития изучаемого явления.

Исследование проводилось в три этапа:

Первый этап – аналитико-теоретический (ноябрь 2019 – январь 2020). На этом этапе изучалась психолого-педагогическая и научно-методическая литература, а также диссертационные исследования по проблеме исследования. На основе проделанного анализа были определены ключевые позиции исследования: сформулирована цель, выдвинута гипотеза, поставлены задачи, выбраны методы экспериментальной работы, уточнен понятийный аппарат, проведен констатирующий этап экспериментальной работы по выявлению состояния сформулированной нами проблемы и поиска возможностей ее решения в условиях дошкольного образования, изучение практических аспектов решения проблемы, актуализировались ведущие идеи исследования. На данном этапе использовались следующие методы: анализ нормативных документов, выбор диагностических методик. Осуществлялась разработка психолого-педагогических условий по развитию речи детей младшего дошкольного возраста средствами кинезиологических упражнений в дошкольной образовательной организации.

Второй этап – опытно-экспериментальный (февраль 2020 – март 2021). Данный этап связан с организацией и проведением констатирующего (выявление уровня развития речи детей младшего дошкольного возраста), формирующего этапов (апробация методики работы) эксперимента, контроль опытно-экспериментальной работы, внедрение психолого-педагогических условий, способствующих эффективному процессу развития речи детей младшего дошкольного возраста средствами кинезиологических упражнений. Проводилась просветительская работа с родителями по теме исследования. Осуществлялись анализ и обработка результатов ее внедрения в образовательный процесс. На данном этапе использовались следующие методы: диагностирование (разработка критериев оценки уровня развития речи детей младшего дошкольного возраста), опрос (беседа с детьми и

анкетирование родителей по теме исследования), эксперимент, опрос, оценивание, групповое и индивидуальное взаимодействие.

Третий этап – итогово-аналитический (апрель – декабрь 2021). На этом этапе осуществлялась обработка материалов повторной диагностики, обобщались данные, полученные теоретическим и практическим путем, обсуждались результаты апробации психолого-педагогических условий, формулировались основные выводы, определялись перспективы исследования. Оформление выпускной квалификационной работы.

База исследования: опытно-экспериментальная работа проводилась на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №55 г. Челябинска». В эксперименте приняли участие дети младшего дошкольного возраста. Из их числа были сформированы экспериментальная и контрольная группы.

Теоретическая значимость исследования состоит в следующем:

1. Охарактеризован и теоретически обоснован процесс развития речи детей младшего дошкольного возраста.
2. Систематизированы специфические особенности речи детей младшего дошкольного возраста.
3. Теоретически обосновано влияние развития мелкой моторики на речевое развитие детей младшего дошкольного возраста.
4. Теоретически обоснованы психолого-педагогические условия развития речи детей младшего дошкольного возраста средствами кинезиологических упражнений.

Практическая значимость исследования заключается в:

1. Определены и охарактеризованы критерии, показатели и уровни развития речи детей младшего дошкольного возраста.
2. Спроектирован и апробирован комплекс психолого-педагогических условий развития речи детей младшего дошкольного возраста средствами кинезиологических упражнений.

3. Психолого-педагогические условия, влияющие на эффективность процесса развития речи детей младшего дошкольного возраста средствами кинезиологических упражнений, могут быть использованы воспитателями и специалистами дошкольных образовательных организаций, студентами в своей работе.

Новизна исследования состоит в комплексном подходе решения проблемы, а именно:

– выбор психолого-педагогических условий содержит различные направления деятельности: образовательная работа с воспитанниками (внедрение системы кинезиологических упражнений, направленных на развитие устной речи и формирование навыков речевого общения детей), работа по обогащению развивающей предметно-пространственной среды, взаимодействие с семьями воспитанников (повышение педагогической грамотности родителей в аспектах развития речи детей средствами кинезиологических упражнений);

– с целью развития речи детей младшего дошкольного возраста используется система разнообразных кинезиологических упражнений, которые способствуют совершенствованию умений и навыков детей дошкольного возраста в различных аспектах речевого развития (развитие устной речи и формирование навыков речевого общения).

Обоснованность и достоверность результатов исследования определяется тщательным анализом психолого-педагогической и методической литературы по проблеме; выбором комплекса методов, адекватных предмету и задачам исследования; разнообразием источников информации; использованием методов математической статистики при обработке экспериментальных данных, подтверждении гипотезы, а также эффективными результатами внедрения методических разработок в практику дошкольной образовательной организации.

Личное участие автора состоит в разработке кинезиологических упражнений, направленных на развитие устной речи и навыков речевого

общения детей младшего дошкольного возраста; в получении научных результатов, изложенных в выпускной квалификационной работе.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись посредством осуществления экспериментальной деятельности в период с 2020 г. по 2021 г. Результаты исследования освещены в статьях, которые опубликованы в сборниках:

1. Современная информационно-образовательная среда. Психологический и педагогический взгляд: сборник статей Международной научно-практической конференции (1 мая 2020 г., г.Воронеж). - Уфа: Аэтерна, 2020. – 188 с. Статья: «Развитие речи детей младшего дошкольного возраста средствами кинезиологических упражнений».

2. Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы: материалы XII Междунар. науч.-практ. конф., 26 марта 2021 г. – Шадринск : ШГПУ, 2021. – 527 с. Статья: «Исследование развития речи у детей младшего дошкольного возраста».

3. Физиологическое сопровождение тренировочного процесса и занятий физической культурой: материалы международной научно-практической (on-line) конференции молодых ученых (15 декабря 2021 г.) – Челябинск: УралГУФК, 2021. – 188 с. Статья: «Кинезиологические упражнения: их роль в развитии моторики детей младшего дошкольного возраста»

На защиту выносятся следующие положения:

– Определяем, что кинезиологические упражнения представляют собой комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие, развивать мозолистое тело, развить мелкую и крупную моторику, речь, снизить утомляемость, излишнее напряжение.

– Характеризуем критерии, показатели и уровни развития речи детей младшего дошкольного возраста.

– Доказываем, что эффективность развития речи детей младшего дошкольного возраста средствами кинезиологических упражнений обеспечивается реализацией следующих психолого-педагогических условий:

– развивать устную речь и формировать навыки речевого общения детей с помощью системы кинезиологических упражнений, и постепенно усложнять их текстовое и двигательное содержание;

– обогатить развивающую предметно-пространственную среду алгоритмами, схемами, направленными на развитие речи детей;

– повысить педагогическую грамотность родителей в аспектах развития речи детей средствами кинезиологических упражнений.

Структура и объем работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, которые содержат по 3 параграфа с выводами, заключения, списка литературы, включающего 82 наименования и приложения. Текст работы иллюстрируют 9 рисунков и 13 таблиц, отражающих основные положения и результаты. Работа состоит из 129 страниц.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ СРЕДСТВАМИ КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ

1.1 Ретроспективный анализ проблемы развития речи детей младшего дошкольного возраста

Согласно ФГОС ДО, одним из важнейших условий формирования личности и успешной социализации ребенка является его нормальное речевое развитие и полноценное речевое взаимодействие с окружающими. Можно возразить, что не менее важно познавательное или физическое развитие, художественно-эстетическое или социально-коммуникативное. Да, все они важны, но полноценное развитие детей в любой из этих образовательных областей не возможно без речи, без общения, без коммуникативной деятельности. Образовательные программы ДОО реализуются на государственном языке. Программа может быть реализована и на языке народов России, но не в ущерб русскому языку. То есть, русский язык в РФ все должны изучать с детства.

На этапе завершения дошкольного образования коммуникативные умения дошкольника должны быть сформированы. Это позволит ребенку не только перейти на следующую ступень образования, но и стать полноценным активным участником социума.

В Законе «Об образовании в РФ» в образовательной области «Коммуникация» выделяют следующие задачи: развитие свободного общения со взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи детей, связной речи в различных формах и видах детской деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи.

В «Концепции дошкольного воспитания» отмечено, что главным орудием общения и обобщения опыта деятельности является речь. Речь – это необходимое условие социальной активности каждого члена общества,

средство для развития интеллекта. «Речь – это деятельность человека, применение языка для общения, для передачи своих мыслей, своих знаний, намерений, чувств [39, С. 11].

Согласно, одному из наиболее распространенных подходов в психологической науке, речь – исторически сложившаяся форма общения людей посредством языка [59, с. 55].

Проблема речевого развития нашла отражение в исследованиях отечественных и зарубежных психологов: «...речь в подлинном смысле слова является средством сознательного воздействия и сообщения, осуществляемых на основе семантического содержания речи; в этом специфика речи в подлинном смысле слова, речи человека» [66, с.40].

Как отмечает С.Л. Рубинштейн, «...вместо того, чтобы быть лишь объектом, направляющихся на него действий окружающих его взрослых, ребенок, овладевая речью, приобретает возможность направлять действия окружающих его людей по своему желанию и через посредство других людей воздействовать на мир. Иными словами, овладение речью, являясь важнейшим завоеванием детей раннего возраста, становится решающим условием всего его дальнейшего развития. Проблема речевого развития как одного из основных показателей психического развития детей вот уже на протяжении нескольких столетий занимает одно из центральных мест в психолого-педагогических исследованиях.

Речь, являясь высшей психической функцией, первоначально развивается как средство общения ребёнка с окружающими и выполняет коммуникативную и социальную функции. Отмечается, что «речь – это один из видов общения, которое необходимо людям в их совместной деятельности, в социальной жизни, в обмене информацией, в познании, в образовании, оно обогащает человека духовно, служит предметом искусства» [13].

М.Г. Львов выделяет три значения речи:

– речь, как процесс, как деятельность, например: механизмы речи; ребенок начинает говорить, он овладевает речью; речь льется свободно;

– речь, как результат, как продукт речевой деятельности, синоним – текст, например: анализ речи 6-летнего ребенка; образцы речи высокой культуры;

– речь, как жанр устного, ораторского выступления. Полный текст речи депутата Н.Н. опубликован в газетах; блестящая речь, произнесенная на суде адвокатом. [27, с.104]

Вслед за С.Л. Рубинштейном под речью мы понимаем деятельность общения, воздействия посредством языка; речь – это язык в действии.

Исследования научных работ ряда психологов и педагогов показали, что сензитивным (чувствительным) к усвоению речи является именно дошкольное детство. Следовательно, речевое развитие ребёнка важно начинать с раннего возраста, и в первые годы жизни совершать исключительно на родном языке. Согласно взглядам отечественных психологов речь выступает в качестве одного из основных условий развития ребенка, важного формирования его личности, наконец, ведущего вида человеческой деятельности, направленного на познание и оценку самого себя.

Правильная организация речевого развития детей дошкольного возраста предусматривает точное понимания особенностей речи как психического процесса. Понятие «речь» имеет множество определений:

– в медицинской энциклопедии оно трактуется как форма общения между людьми, характеризующаяся как процесс приёма, переработки и передачи данных с помощью языка, который представляет собой дифференцированную систему кодов, обозначающую объекты и их отношения. Речь реализуется с помощью аппаратов дыхания, жевания и глотания, так как специальных органов речи у человека нет, они обеспечивают процессы голосообразования и артикуляции. Центральным

звеном всего аппарата речи является кора головного мозга — преимущественно левого полушария, где находятся представительства доминирующей руки, речеслухового и кинестетического анализаторов [60];

– в психологическом словаре «речь» трактуется как исторически сложившаяся форма общения людей посредством языка. Речевое общение осуществляется по законам языка, представляющее собой систему грамматических, фонетических, стилистических, лексических средств и норм общения. Сложное диалектическое единство представляют собой речь и язык. Речь реализуется по правилам языка, в том числе под действием ряда факторов (требований общественной практики, развития науки, взаимных влияний языков и др.), она изменяет и совершенствует язык [34];

– в дефектологическом словаре понятие «речь» трактуется также как исторически сложившаяся форма общения людей с помощью языка. Речь и язык не могут быть противопоставлены и оторваны друг от друга. Речь – процесс общения. Язык – система выработанных средств общения (фонетических, лексических, грамматических). Речь как и язык, относится к общественным явлениям, возникающая и развивающаяся под влиянием потребности в общении и служит для сплетения людей друг с другом [29];

– в педагогическом словаре термин «речь» рассматривается как сложившаяся исторически, в процессе материальной перестраивающей деятельности людей, форма взаимодействия, связанная языком. Речь включает процессы порождения и восприятия сообщений для целей общения или (в частном случае) для целей регуляции и контроля собственной деятельности. Речь изучается психологией, психолингвистикой, физиологией, лингвистикой, семиотикой и др. науками [34].

Ход нашего исследования предполагает обращение к исследованиям различных авторов, занимающихся проблемой развития речи детей.

Проблема развития речи у детей младшего дошкольного возраста волновала педагогов и психологов на протяжении всего пути становления и развития педагогической и психологической наук.

Исследования авторов по проблеме развития речи детей младшего дошкольного возраста представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Анализ проблемы развития речи детей младшего дошкольного возраста

Автор	Характеристика развития речи детей младшего дошкольного возраста
Я.А. Коменский	В собственном труде «Материнская школа, или о заботливом воспитании юношества в первые шесть лет», формированию речи он посвящает целую главу. Советы по развитию речи Я.А. Коменский представляет на базе особенностей развития детей на протяжении первых 6 лет. Вплоть до 3 лет основной интерес уделяет верному произношению. В качестве средства развития речи Я.А.Коменский предлагает применять стихотворения, прибаутки, художественные рассказы, сказки о животных [14, С. 26].
Ф. Фребель	Фребель – основатель общественного дошкольного воспитания, считал, что язык ребенка формируется с раннего возраста, условие его формирования – богатство внутреннего мира ребенка. Задача педагога – обогащение содержания существования ребенка. Необходимо обозначать словами не только предметы, но и их качества, свойства, взаимоотношения [80, С. 25].
К.Д.Ушинский	Обосновал потребность подготовительного обучения до школы, накопления у детей знаний о предметах, находящихся вокруг, улучшение сенсорной культуры, развитие речи на основе развития знаний и мышления. К.Д.Ушинский разработал и основал систему обучения родному языку, которая имеет три цели: 1) развитие дара слова; 2) усвоение форм языка, выработанных как народом, так и художественной литературой; 3) усвоение грамматики, или логики языка [14, С. 27].

Продолжение таблицы 1

Автор	Характеристика развития речи детей младшего дошкольного возраста
С.Л. Рубинштейн Д.Б. Эльконин	Речь ребенка младшего дошкольного возраста ситуативна по своему характеру, потому что предметом его речи является непосредственно воспринимаемое, не отвлеченное содержание. Речь эта обращена к людям, объединенным с ребенком общностью переживаемого, к близким.
А.А. Леонтьев	В своих трудах пишет «Чтобы полноценно общаться, человек должен в принципе располагать целым рядом умений. Он должен уметь быстро и правильно ориентироваться в условиях общения; уметь правильно спланировать свою речь, правильно выбрать содержание акта общения; найти адекватные средства для передачи этого содержания; уметь обеспечить обратную связь. Если какое-то из звеньев акта общения будет нарушено, то оно будет неэффективным» [47. С. 33].
А.М. Леушина	Показала, что «... ситуативная речь ребенка диалогична по самой своей структуре и притом даже тогда, когда внешне по форме она носит характер монолога; ребенок разговаривает с реальным или воображаемым (мнимым) собеседником или, наконец, сам с собой, но он неизменно разговаривает, а не просто рассказывает» [50. С. 58].
М.М. Кольцова	Объясняет несовершенство речи дошкольников малым ассоциативным полем слов и предложений. Рассказы дошкольников в большинстве своем копируют образец взрослого. В диалогической речи дети употребляют преимущественно короткие неполные фразы. Структура речи несовершенна. Преобладает ситуативность речи.

В отечественной методике одной из главных целей речевого развития считалось развитие дара слова, т.е. умения выразить точное, богатое содержание в устной и письменной речи (К.Д.Ушинский). Долгое время при характеристике цели речевого развития особенно подчеркивалось такое требование к речи ребенка, как ее правильность.

Ставилась задача «научить детей чисто и правильно говорить на родном языке, т.е. свободно пользоваться правильным русским языком в общении друг с другом и взрослыми в различной деятельности, свойственной дошкольному возрасту». В современной методике цель речевого развития детей дошкольного возраста формирование не только правильной, но и хорошей устной речи, безусловно, с учетом их возрастных возможностей.

На сущность и способы деятельности в формировании речи детей немалое значение оказала работ Елизаветы Ивановны Тихеевой, знаменитой общественной деятельницы в сфере дошкольного образования.

Е.И. Тихеева определила главные задачи (сегменты) по формированию речи детей в дошкольном образовательном учреждении:

- развитие гибкого и четкого речевого аппарат у детей;
- развитие речевого слуха;
- накопление содержания речи;
- работа над формой и структурой речи;

Основываясь на задачах Е.И. Тихеевой, выделим основные задачи развития речи:

- воспитание звуковой культуры речи;
- обогащение и активизация словаря;
- формирование грамматического строя речи;
- обучение связной речи.

Решение данных задач происходит в течении периода дошкольного возраста ребенка. Тем не менее, в любом возрастном периоде происходит градационное усложнение содержания речевой деятельности и изменение способов, методов изучения.

Специалисты в области психологии и педагогики подмечают, что усвоение ребенком родного языка происходит поначалу лишь благодаря имитации речи окружающих его людей (Р.Е. Левина, Е.И. Тихеева, А.П. Усова, Д.Б. Эльконин и др.).

Рассматривая особенности речевого развития детей 2-4 лет, следует обратить внимание, что данный период особенно сенситивен к усвоению родной речи. На протяжении 2-го и 3-го г. жизни у ребенка происходит значительное накопление словаря. Наиболее распространенные данные о быстром развитии словарного запаса детей в период преддошкольного детства: к 1 г. 6 мес. – 10-15 слов; к концу 2-го г. – 300 слов; к 3 г. – примерно 1000 слов. Развитие речи ребенка на данном этапе неразрывно связано с его предметно-практической деятельностью. В раннем возрасте ребенок начинает проявлять инициативу в речевом общении, идет освоение диалогической формы речи. Развивается понимание словесной речи – устанавливается устойчивая связь между определенным звучанием и предметом, действием; слова вычлняются из фраз и вначале соотносятся ребенком с единственным денотатом. Постепенно (к двум годам) слово освобождается от ситуативных связей, становится обобщающим названием группы предметов, действий [3].

На 3 году развивается звуковая сторона речи, дети овладевают грамматическими формами, обобщением, 84 коммуникативными функциями и усвоением регулирующих функций речи (дети должны знать, что можно, а что нельзя). В этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий, хотя отдельные ошибки допускаются, так как сохраняется неправильное звукопроизношение. Вычленение слова из речи и усвоение его значения происходят быстрее и легче, если ребенок не только часто слышит слово в разнообразных контекстах, но и активно действует с предметом, так как «мышечные ощущения, возникающие при действиях с предметом, усиливают все другие ощущения и помогают связать их в единое целое». К концу данного периода, ребенку доступно понимание слов с обобщенным значением: дерево, овощ, игрушка, посуда, одежда. К трем годам ребенок адекватно понимает распространенные

простые предложения на базе 815 слов, из них половину – вне ситуации, по данным И.Н. Горелова. Значительные изменения происходят с грамматическим строем речи [26].

К концу четвертого года жизни словарный запас ребёнка увеличивается до 2000 слов, речь все чаще украшена наречиями (холодно, красиво), он начинает употреблять разные местоимения, правильно сопоставляя их с предметами (твой, мое, его), дети задают много вопросов, которые никак нельзя оставлять без ответов.

Более сложное и разнообразное общение ребенка со взрослыми и сверстниками создает благоприятные условия для развития речи: обогащается и ее смысловое содержание, расширяется словарь, главным образом за счет существительных и прилагательных. Кроме величины и цвета, дети могут выделять и некоторые другие качества предметов. Ребенок много действует, поэтому его речь обогащается глаголами, появляются местоимения, наречия, предлоги (употребление этих частей речи характерно для связного высказывания). Ребенок правильно строит простые предложения, используя разные слова и различный их порядок: Таня будет купаться; Хочу гулять; Я есть кашу не хочу. Появляются первые придаточные предложения времени (когда), причины (потому что).

Для детей трех лет доступна простая форма диалогической речи (ответы на вопросы), но они только начинают овладевать умением связно излагать свои мысли. Их речь все еще ситуативна, преобладает экспрессивное изложение. Дети допускают много ошибок при построении предложений, определении действия, качества предмета [9].

Одновременно, говорим о том, что речь ребенка превращается в универсальное средство общения, потому главным показателем правильности речевого развития будет выступать грамотная, четкая, красивая языковая среда в которой находится ребенок. Объем понимаемых ребенком слов, так называемый «пассивный словарь», определяет уровень сформированности мышления ребенка.

Как отмечает Галигузова Л.Н., при переходе к трехсловным высказываниям в речи ребенка обычно начинают отчетливо проявляться первые грамматические категории: число и падеж существительных, время, число и лицо глагола. Синтаксические отношения постепенно получают формальное выражение: сначала в изменении формы слов, затем в использовании служебных слов. Усвоение грамматических категорий идет в направлении от смысла к форме: не ошибаясь в выборе падежной формы существительного или форм наклонения, вида и времени глагола, ребенок образует эту форму по общему правилу, без учета требований нормы языка. Начинается иструктурное усложнение используемых синтаксических конструкций: в речи детей третьего года жизни отмечаются предложения с однородными членами, сложные предложения [21].

Переход к словесной речи знаменует новый этап в развитии фонетической стороны речи, так как звуки начинают функционировать в составе слов как смыслоразличители, фонемы, а значит, их произнесение должно соответствовать определенному эталону. Произвольное артикулирование звуков и их сочетаний при произнесении слов дается ребенку с трудом в отличие от непроизвольного лепета, в котором ребенок с легкостью воспроизводит большое количество звуков (в том числе и нехарактерных для родного языка), поэтому ребенок искажает слова, смешивает их при произнесении, прекрасно различая эти же слова при восприятии. Особые трудности вызывает произнесение шипящих и сонорных звуков [21].

Развитие фонематического слуха значительно опережает развитие артикуляционных возможностей ребенка: различение на слух звуков родного языка формируется в основном к концу второго года жизни, тогда как отступления от нормативного произношения сохраняются и после трех лет. При произношении слов дети раннего возраста могут пропускать звук, искажать его произношение или заменять его другим, более простым по

артикуляции, сокращать слоговой состав слова, например произнося только ударный слог, или воспроизводить только слоговой контур слова, его ритмо-мелодическую структуру, а не звуковой состав, часто встречаются также перестановки звуков или слогов в слове [22].

В дошкольном возрасте происходит постепенное отделение речи от непосредственного практического опыта. Ребенок уже способен к пониманию речи вне ситуации, появляется потребность делиться со взрослым впечатлениями, полученными вне контакта с ним, рассказать, пересказать услышанное об увиденном. Основываясь на этой потребности, начинается становление монологической речи, хотя поначалу связные высказывания ребенка еще сохраняют черты ситуативности. В игровой деятельности совершенствуется и диалогическая речь ребенка, которые с ее помощью планируют, согласуют свои действия, регулируют свои взаимоотношения во время игры.

Так, детей младшего дошкольного возраста отличает высокая речевая активность. Они говорят много, сопровождая речью почти все свои действия, порой ни к кому не адресуясь. Они повторяют всё, что слышат, воспроизводят сложные речевые конструкции и незнакомые слова, часто даже не понимая их смысла; «играют» словами, повторяя одно слово с разными интонациями, с удовольствием рифмуют слова. Речь становится особым предметом деятельности младших дошкольников, в котором они открывают все новые и новые стороны [21].

Ребёнок четвёртого года жизни не только любит слышать речь взрослого, стихи, сказки, он может запомнить и воспроизвести стихотворение, к концу четвёртого года – пересказать услышанную от взрослого сказку. В этом возрасте стремительно развиваются все стороны речи ребёнка. Речь включена практически во все аспекты его жизнедеятельности.

Более разнообразными становятся поводы его обращения к взрослому. Ребёнок хочет рассказать о том, что он сделал; ищет

объяснения непонятного; просит показать, как надо что-то сделать; может развётнуто рассказать об увиденном, придумать собственную историю, выразить словами свои желания, поделиться переживаниями. Он задаёт вопросы по поводу всего, что видит вокруг. Ребёнка пока ещё интересуют внешние свойства вещей, но этот интерес является ступенькой к следующему возрастному этапу – среднему дошкольному, возрасту «почемучек». Характерно, что один и тот же вопрос ребёнок может задавать и по поводу известного ему предмета и его названия. Этот факт свидетельствует о том, что он ищет у взрослого не только информацию об окружающем, но и побуждает его к общению. Ему нравится внимание взрослого и собственная способность задавать вопросы [28].

Младшие дошкольники обладают уникальными особенностями в развитии речи: их психика особенно чувствительна к языку, к его смысловой и звуковой сторонам. Обогащение языка происходит в результате выполнения новых задач, которые возникают во время общения и во время собственной деятельности. Все это создаёт предпосылки для дальнейшего формирования речи.

К четырём годам ребёнок обладает большим словарным запасом, использует почти все части речи, в ней появляются падеж и время. На четвёртом году овладевает предлогами и наречиями (над, под, на, рядом), некоторыми союзами (как, потому что, а, и, когда, только и пр.).

Усложняется структура речи. Ребёнок начинает пользоваться многословными предложениями, вопросительной и восклицательной формами, а со временем и сложными придаточными предложениями. Речь его быстрыми темпами приближается к речи взрослого, открывая всё большие возможности для разностороннего общения ребёнка с окружающими, в том числе и сверстниками [21].

Речь, как правило, включает в себя множество коротких предложений: слова в ней подбираются исходя из конкретных предметных ситуаций, что проявляется во множестве существительных, глаголов и

местоимений. Однако в этом возрасте можно встретить и слова, которые обозначают интеллектуальные и волевые действия, а также слова, обозначающие модальность.

Речь обладает большим значением для всестороннего развития младших дошкольников. Ведь это главное средство общения между детьми. Дети понимают не все грамматические конструкции слов, но речь позволяет привлечь внимание к действиям и предметам. Действия взрослых при этом обладают важной ролью, ведь дети стараются им подражать. Именно подражание взрослым людям становится одним из главных механизмов развития общения в этом возрасте. Возраст от трёх до четырёх лет обладает особым значением для формирования речи детей.

Речь младших дошкольников тесно связана с их практической деятельностью, в процессе которой или по поводу которой они общаются с ровесниками и взрослыми. Так как общение носит в основном ситуативный характер, речь принимает специфическую ситуативную форму, выражающуюся в ситуативной диалогической речи. Речь младших дошкольников обычно осуществляется непроизвольно, так как она формируется в относительной зависимости от общения и не считается главным видом деятельности ребёнка [30].

Анализ проблемы развития речи детей, в том числе младшего дошкольного возраста, показывает, что данное понятие рассматривалось в нескольких направлениях: педагогическом, психологическом, философском и т.д. По нашему мнению, точки зрения представленных авторов, позволяют нам глубже узнать о развитии речи детей младшего дошкольного возраста.

Нам представляется важным тот факт, что в многочисленных психологических, физиологических, психолингвистических исследованиях детской речи (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, М.М. Кольцова, А.А. Леонтьев, М.И. Лисина, А.М. Шахнарович и др.), доказывается влияние развития мелкой моторики на речевое развитие речи детей.

В следующем параграфе нашего исследования мы рассмотрим подробнее влияние развития мелкой моторики на речевое развитие детей младшего дошкольного возраста.

1.2 Влияние развития мелкой моторики на речевое развитие детей младшего дошкольного возраста

Речь имеет в жизни огромное значение. Развитие речи приобретает все большую актуальность в нашем обществе. Речь является одним из самых мощных факторов и стимулов в развитии ребенка. Если же мы обратимся к историческому аспекту развития речи общества, то установим, что вначале были жесты как средство общения. В дальнейшем они стали сопровождаться криками и возгласами. И потребовались тысячелетия, прежде чем появилась, а потом и развилась речь словесная, такая, как мы ее сейчас знаем. Но долгое время речь продолжала сочетаться с жестикуляцией. Движение рук продолжали совершенствоваться, ведя за собой развитие речи.

Примерно таков же ход развития речи ребёнка. Сначала развиваются движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов; всё последующее совершенствование речевых реакций состоит в прямой зависимости от степени тренировки движений пальцев [22].

В наше время можно заметить существенную закономерность – «пальцы помогают говорить». Это не просто известное выражение. Часто человек, который не может подобрать необходимых слов, затрудняется в объяснении, помогает себе жестами. В то же время ребенок, увлеченно рисующий, пишущий, помогает себе, непроизвольно высовывая язык.

Исследователями разных стран установлено, а практикой подтверждено, что уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Поэтому тренировка движений пальцев и кисти рук является важнейшим фактором,

стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционных движений, подготовке кисти руки к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребенка.

Педагоги и психологи, занимающиеся проблемами развития дошкольников и младших школьников единодушно сходятся во мнении о том, что мелкая моторика очень важна, поскольку через нее развиваются такие высшие свойства сознания, как внимание, мышление, координация, воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь. Развитие мелкой моторики важно еще и по причине, что в жизни, когда вырастет, ребенку понадобятся точные координированные движения, чтобы писать, одеваться, а также выполнять различные бытовые и прочие действия [36].

По определению, «мелкая моторика – совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук и ног» [71].

Значение мелкой моторики очень велико. Она напрямую связана с полноценным развитием речи. Почему? Строение человеческого мозга таково, что за осуществление каждой операции отвечает конкретный центр. Взаимосвязь участков мозга, отвечающих за моторику и речь, очень тесна. Развитие речи и развитие мелкой моторики руки взаимосвязаны. Исследования ученых показали, что к младшему школьному возрасту участки коры головного мозга, отвечающие за речь, входят в активную фазу развития, однако во избежание возникновения речевых нарушений у детей необходимо воздействовать на данные отделы мозга уже в раннем детстве [51].

Еще в середине прошлого века было установлено, что уровень развития речи детей прямо зависит от сформированности движений мелкой моторики рук. Если развитие движений пальцев отстает, то

задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть выше нормы. Многочисленными исследованиями педагогов доказано, что движения пальцев рук стимулируют развитие центральной нервной системы и ускоряют развитие речи ребенка. Таким образом, развивая мелкую моторику у ребенка, и тем самым стимулируя соответствующие отделы мозга, а точнее его центры, отвечающих за движения пальцев рук и речь, которые расположены очень близко друг к другу, педагог активизирует и соседние отделы, отвечающие за речь.

В.А. Сухомлинский утверждал: «Истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити – ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок».

Если у ребенка хорошо сформирована мелкая моторика руки, то и речь развивается правильно, а интенсивное развитие речи в раннем возрасте, по мнению Д.Б. Эльконина, надо рассматривать не как функцию, а как особый предмет, которым ребенок овладевает так же, как он овладевает другими орудиями (ложкой, карандашом и пр.). Это своеобразная «веточка» в развитии самостоятельной предметной деятельности [80].

О чудесных свойствах мелкой моторики знали еще наши мудрые предки. Из поколения в поколение передаются забавные народные потешки: «Ладушки-ладушки», «Сорока-белобока» и другие пальчиковые игры. Педагог Василий Сухомлинский писал: «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев». А известный немецкий ученый Эммануил Кант называл «руки» – видимой частью полушарий головного мозга.

Ручные навыки успешно использовала в работе с детьми итальянский гуманист и педагог, автор ставшей всемирно известной методики Мария Монтессори. В своих научных трудах Мария Монтессори утверждала, что каждое движение ребёнка – это ещё одна складочка в коре

больших полушарий. Упражнения в повседневной жизни очень важны для маленьких детей. Тренировка пальцев рук является мощным тонизирующим фактором для коры головного мозга [10].

Исследования отечественных физиологов подтверждают связь развития рук с развитием мозга. Работы В.М. Бехтерева доказали влияние манипуляций рук на функции речи высшей нервной деятельности. Простые движения рук помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и с губ, снимают умственную усталость. Они способствуют улучшению произношения многих звуков, а значит развитию речи.

Известный исследователь детской речи Мира Михайловна Кольцова пишет: «Движения пальцев рук исторически, в ходе развития человечества, тесно связанными с речевой функцией».

Развитие речи ребенка находится в тесной связи с развитием мелкой моторики. Этот тандем рассмотрен и подтвержден в исследованиях многих крупнейших ученых, таких как И.П. Павлов, А.А. Леонтьев, А.А. Лурия. Кроме них, внимание на развитие моторики рук и ее значение для развития ребенка обратили и философы, лингвисты, историки. Чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь. Когда ребенок овладевает двигательными умениями и навыками, развивается координация движений. Формирование движений происходит при участии речи [31].

Систематические упражнения по тренировке движений пальцев, по мнению М.М. Кольцовой, являются «мощным средством» повышения работоспособности головного мозга. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь. Поэтому работа по развитию мелкой моторики должна начаться задолго до поступления в школу. Начинать эту работу нужно с самого раннего возраста.

В развитии ребенка существуют периоды, когда малыш особенно восприимчив к усвоению какой-либо информации. Для развития речи этот

период – возраст от полутора до четырех лет. Именно тогда ребенок овладевает основными средствами языка, на котором осуществляется общение, у него закладываются основы речевого поведения, формируется особое чувство языка [31].

Над правильным формированием мелкой моторики у детей необходимо работать и родителям и педагогам. Очень важной частью являются «пальчиковые игры». Игры эти, очень эмоциональные, можно проводить как в детском саду, так и дома. Они увлекательны и способствуют развитию речи, творческой деятельности [67].

Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребёнка. Если ребёнок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строчками, то его речь станет более чёткой, ритмичной, яркой, и усилится контроль за выполняемыми движениями. В результате пальчиковых упражнений кисти рук и пальцы приобретут силу, хорошую подвижность и гибкость, а это в дальнейшем облегчит овладение навыком письма.

На наш взгляд, наиболее эффективным средством пальчиковых игр, направленных на развитие речи детей является система кинезиологических упражнений.

Что такое кинезиология? Кинезиология – это наука о развитии головного мозга через движение. Н.С. Лейтес, определил, что кинезиологические упражнения – это комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие, развивать мозолистое тело, улучшить память, внимание, речь, пространственные представления, развить мелкую и крупную моторику, снизить утомляемость, излишнее напряжение, повысить стрессоустойчивость организма. Кинезиология представляет коррекцию не только речевых расстройств, но и личности детей в целом [68].

Истоки кинезиологии следует искать почти во всех известных философских системах древности и прогрессивных течениях современности. Так древнекитайская философская система Конфуция (около 2700 года до н. э.) демонстрировала роль определенных движений для укрепления здоровья и развития ума. Сходные элементы содержала древнеиндийская йога, основной целью которой было обретение высших психофизических способностей.

Работа человеческого мозга обеспечивается деятельностью двух его полушарий имеющих определенную функциональную специализацию (левое отвечает за образное, гуманитарное мышление; правое – за знаковое, математическое). В осуществлении высших психических реакций существенную роль играет совместная деятельность полушарий. Для развития интеллекта необходимо развивать взаимодействие между полушариями. Поэтому, чтобы простимулировать интеллектуальное развитие ребенка, а соответственно и развитие речи, необходимо использование системы кинезиологических упражнений. Именно специальные кинезиологические упражнения в полном объеме способны справиться с этой задачей [52].

Основные задачи кинезиологии:

1. Балансировка и синхронизация межполушарного взаимодействия и всех связей.
2. Развитие мелкой моторики, способностей, памяти и внимания.
3. Развитие речи, навыков письма и чтения.
4. Развитие памяти, внимания, мышления.
5. Формирование навыков для обучения.
6. Повышение продуктивности деятельности.
7. Устранение дислексии, стресса, апатии.
8. Раскрытие внутреннего потенциала, творческого подхода и личного роста.
9. Формирование пространственных представлений.

10. Формирование произвольности.
11. Снятие эмоционального напряжения.
12. Создание положительного эмоционального фона.

Под влиянием кинезиологических тренировок в организме происходят положительные структурные изменения. При этом, чем более интенсивна нагрузка (но оптимальна для данных условий), тем значительнее эти изменения. Сила, равновесие, подвижность, пластичность нервных процессов осуществляется на более высоком уровне. Совершенствуется регулирующая и координирующая роль нервной системы. Данная технология позволяет выявить скрытые способности ребенка и расширить границы возможностей деятельности его мозга [44].

Применение кинезиологических упражнений дают следующие результаты:

1. В ходе систематических занятий кинезиологическими упражнениями у ребенка развиваются межполушарные связи, улучшается память и концентрация внимания.
2. В связи с улучшением интегративной функции мозга у многих детей при этом наблюдается значительный прогресс в способностях к обучению а также управлению своими эмоциями. Так же отмечается значительное развитие речи детей.
3. Кинезиологические упражнения дают возможность задействовать те участки мозга, которые раньше не участвовали в учении.
4. В случае, когда детям предстоит интенсивная умственная нагрузка, рекомендуется перед подобной работой применять кинезиологический комплекс упражнений.

В прогрессивных школах всего мира в школьных расписаниях есть ежедневный урок – кинезиология. При регулярном выполнении специальных движений руками образуется большое количество нервных

волокон, связывающих полушария головного мозга. Происходят положительные структурные изменения.

Работы Н.С. Лейтеса, А.Н. Леонтьева, В.Н.Бехтерева доказали положительное воздействие манипуляций рук на развитие речи детей и на функциональность высшей нервной деятельности в целом. Таким образом, совершенствование мыслительных и интеллектуальных процессов нужно начинать с развития движения тела и пальцев. То есть, развивающая работа должна осуществляться в направлении от движения к логическому мышлению, а не наоборот.

Изучив психолого-педагогическую литературу по вопросам развития речи дошкольников посредством использования системы кинезиологических упражнений, пришли к выводу, что в традиционной системе речевого развития, определяемой программой дошкольного образования, не уделено должного внимания развитию мелкой моторики. Следовательно, возможно выделить тезис, что процесс развития речи детей дошкольного возраста будет эффективным, если в процессе НОД и совместной деятельности педагога и детей будут использоваться различные игры на развитие мелкой моторики.

Зная особенности влияния развития мелкой моторики на речевое развитие детей младшего дошкольного возраста, в следующем параграфе нашего исследования мы опишем психолого-педагогические условия развития речи у детей младшего дошкольного возраста средствами кинезиологических упражнений.

1.3 Психолого-педагогические условия развития речи детей младшего дошкольного возраста средствами кинезиологических упражнений

В предыдущих параграфах нашего исследования мы рассмотрели теоретические аспекты развития речи детей младшего дошкольного

возраста, а так же раскрыли особенности влияния мелкой моторики на речевое развитие детей. В связи с этим мы предположили, что если соблюдать некоторые психолого-педагогические условия, то процесс развития речи у детей младшего дошкольного возраста средствами кинезиологических упражнений будет более эффективным. В данном параграфе мы считаем целесообразным раскрыть выделенные нами условия на теоретическом уровне, исходя из анализа психолого-педагогической литературы.

Для рассмотрения психолого-педагогических условий развития речи у детей младшего дошкольного возраста средствами кинезиологических упражнений, мы обратимся к гипотезе нашего исследования.

Гипотеза исследования: процесс развития речи детей младшего дошкольного возраста средствами кинезиологических упражнений будет более эффективным, если реализовать следующие психолого-педагогические условия:

- развивать устную речь и формировать навыки речевого общения детей с помощью системы кинезиологических упражнений, и постепенно усложнять их текстовое и двигательное содержание;
- обогатить развивающую предметно-пространственную среду алгоритмами, схемами, направленными на развитие речи детей;
- повысить педагогическую грамотность родителей в аспектах развития речи детей средствами кинезиологических упражнений.

В педагогическом словаре, под редакцией Г.М. Коджаспировой, условия – это внешние и внутренние обстоятельства, благоприятствующие или препятствующие действию факторов развития, например, стимулирующая среда [58].

В толковом словаре С.И. Ожегова условие – это обстоятельство, от которого что-нибудь зависит [57]. Рассмотрением вопроса роли психолого-педагогических условий занимались такие исследователи, как В.И. Андреев, Ю.К. Бабанский, И.Я. Лернер, В.Г. Максимов. По мнению

В.И. Андреева, «педагогические условия – это результат целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов, а также организационных форм обучения для достижения дидактических целей» [58].

Первым педагогическим условием, выделяемым в нашей исследовательской работе, является развитие устной речи и формирование навыков речевого общения детей с помощью системы кинезиологических упражнений, и постепенное усложнение их текстового и двигательного содержания.

Первостепенно необходимо определить, что такое «система»? Известный отечественный ученый-педагог Т.А. Ильина дает следующее определение понятию «система»: «Система – выделенное на основе определенных признаков упорядоченное множество взаимосвязанных элементов, объединенных общей целью функционирования и единства управления и выступающих во взаимодействии со средой как целостное явление». Ф.Ф. Королев выделяет такие признаки системы, как целостность, взаимозависимость элементов, связь со средой.

Система упражнений подразумевает под собой направленную на определенные условия развития совокупность необходимых видов и типов упражнений с целью формирования у конкретных детей определенного уровня и объема навыков и умений в различных видах деятельности.

Из сказанного выше вытекают следующие положения:

1. Упражнения целесообразно классифицировать в соответствии с операциями, которыми должен овладеть учащийся.
2. Последовательность упражнений в системе должна отражать природу процесса становления умений и навыков.
3. Каждое упражнение и система упражнений в целом должны учитывать те операции, которые специфичны для употребления в речи каждого из видов речевого материала.

Наиболее общий подход к построению систем упражнений по развитию речи детей намечен в работе А.М. Миролюбова, который опирается на положения теории речевой деятельности.

Выделяются три особенности речевой деятельности, которые могут лечь в основу создания систем упражнений:

- различие процессов порождения высказывания и распознавания высказывания;

- различие устной и письменной речи;

- различие диалогической и монологической форм устной речи.

Упражнения должны отвечать следующим основным требованиям:

- обеспечивать постоянную активную познавательно-мыслительную деятельность учащихся;

- соответствовать конкретной дидактико-методической задаче;

- учитывать возрастные особенности и интересы детей, а также их речевой опыт;

- обеспечивать участие всех анализаторов в процессе выполнения упражнений;

- использовать различные средства стимулирования;

- осуществлять принцип нарастания сложностей;

- учитывать ситуативную обусловленность;

- обеспечивать коммуникативность ко всем упражнениям.

Анализ существующих систем упражнений в методической литературе позволил определить общий подход к разрабатываемой нами системе упражнений.

Основу теоретической разработки апробируемой нами системы упражнений составили положения психолингвистики о теории речевой деятельности (А. А. Леонтьев, И. А. Зимняя, Д. И. Изаренков и другие).

В своей работе мы используем систему кинезиологических упражнений с постепенным усложнением ее текстового и двигательного содержания, т.е. по принципу «от простого к сложному». Предлагаемая

нами система направлена на развитие устной речи и формирование навыков речевого общения детей.

Упражнения на развитие мелкой моторики стимулируют речевые зоны коры головного мозга, развивают слухо-моторную координацию. Исследованиями учёных доказано, что развитие тонких координированных движений пальцев рук способствует активизации речевой активности у детей, более эффективному преодолению имеющихся нарушений звукопроизношения. Именно данный метод образовательной кинезиологии обширно применяется в практике.

При использовании системы кинезиологических упражнений необходимо выделить несколько правил:

1. Основным требованием к использованию кинезиологических упражнений является четкое выполнение движений. Вначале сам педагог должен «отчеканить шаг», а потому уже показывать это детям.

2. Все упражнения простые, поэтому их можно выполнять в любом месте и в любое удобное время.

3. Заниматься ежедневно.

4. Занятия должны быть оформлены в виде игры.

5. Продолжительность занятий от 5 до 20 минут.

6. Одно упражнение не должно занимать более 2 минут.

7. Внутри комплекса упражнения можно как угодно менять местами.

8. Все упражнения нужно выполнять вместе с детьми, постепенно усложняя и увеличивая время и сложность.

Подчеркивая вышесказанное, можно выделить одну из позитивных сторон кинезиологических упражнений – простота использования, т.е. воспитатель, педагог по музыкальному развитию, инструктор по физическому развитию имеют возможность использовать в НОД данную систему упражнений. Так же важно усложнять текстовое и двигательное

содержание упражнений для наибольшей эффективности и результативности.

Остановимся на втором психолого-педагогическом условии, обеспечивающем обогащение развивающей предметно-пространственной среды алгоритмами, схемами, моделями, направленными на развитие речи детей.

Правильно организованная предметно-пространственная среда способствует благоприятному развитию способностей каждого ребенка, возможности проявить себя в деятельности и реализоваться в ней.

В настоящее время в отечественной и зарубежной литературе имеется богатый опыт воспитания и обучения детей через предметно-развивающую среду в ДООУ, основанный на различных подходах. С одной стороны, изучение проблемы организации предметно – развивающей среды строится с учетом психического развития ребенка (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, В.С. Мухина, С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов, Д.Б. Эльконин и др.). С другой стороны, на основе изучения средового подхода в воспитательной системе детского сада (Ю.С. Мануйлов, Л.И. Новикова и др.). С третьей, среда рассматривается как один из факторов, способствующих развитию эстетических чувств ребенка (Е.Н. Александрова, А.Н. Леонтьев, и др.).

Проблема создания развивающей образовательной среды в целостном педагогическом процессе нашла отражение в трудах отечественных ученых (Ю.С. Мануйлов, А.В. Мудрик, Л.И. Новикова и др.). С 1993 г. теоретической основой организации развивающей среды в детском саду становится Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении под редакцией В.А. Петровского. По мнению В.А. Петровского, предметно-развивающая среда это организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности актуального и

ближайшего творческого развития ребенка, становление его способностей [60].

На современном этапе развития дошкольного образования основные требования к развивающей предметно-пространственной среде определяет федеральный государственный стандарт дошкольного образования. ФГОС ДО трактует понятие «развивающая предметно-пространственная среда» следующим образом: «Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития» [73].

С целью развития речи у детей младшего дошкольного возраста необходимо вносить в среду стимулирующий материал, а именно: схемы, модели, алгоритмы кинезиологических упражнений. Основопологающей задачей при внедрении их в среду является самостоятельное исполнение детьми кинезиологических упражнений.

По мнению психологов, педагогов, использование предметно-схематических моделей облегчает процесс развития речи (О.М. Дьяченко, В.П. Глухов, Т.А. Ткаченко и др.). Модели, передавая строение упражнения, его последовательность, служат своеобразным наглядным планом, поэтому они успешно используются в практике. Введение моделей облегчает процесс овладения детьми содержанием, структурой определенного упражнения.

Обязательным условием введения моделей, схем, алгоритмов в развивающую среду является предварительное ознакомление с ними в совместной организованной деятельности, демонстрация способов

действия с ними, накопление знаний и навыков их самостоятельного применения.

В качестве третьего немаловажного условия эффективного развития речи у детей младшего дошкольного, мы выдвигаем следующий тезис – повышение педагогической грамотности родителей в аспектах развития речи детей средствами кинезиологических упражнений.

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основополагающих задач, стоящих перед ДОО является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка» [74].

В ФГОС ДО одним из принципов отражено сотрудничество ДОО с семьей. В Стандарте указано, что работа с родителями должна учитывать микроклимат семьи, родительские запросы, социальный статус и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО и, исходя из этого, повышать культуру педагогической грамотности родителей [73].

Проблема влияния семьи на ребенка описана в трудах Е.П. Арнаутовой, В.В. Бойко, В.М. Ивановой, Т.А. Репиной, Н.А. Стародубовой и др.

Понятие «педагогическая грамотность родителей» по мнению отечественных исследователей, представлено как:

- возможность создания благоприятных условий, в которых дети чувствуют себя в относительной безопасности, получают поддержку от взрослого в процессе их развития (Н.Г. Кормушина) [58];
- это определенная степень владения родителями элементарных навыков взаимодействия с ребёнком, которые включают в себя представление о его возрастных особенностях (И.А. Зимняя) [28];
- знания, умения, навыки и способы выполнения педагогической деятельности (Н.Ф. Талызина, Р.К. Шакуров) [2];
- способность родителей организовать социально-педагогическую деятельность внутри семьи по формированию у ребенка

социальных умений, социального интеллекта и социальных навыков (Е.В. Руденский) [63].

В трудах А.С. Спиваковской семья характеризуется как первое зеркало человеческого общения, условие и источник развития будущей личности, как мощнейший фактор становления социальной стороны личности ребенка, формирующий жизненную позицию ребенка, влияющий на установление им взаимоотношений с окружающими, на формирование мотивов поведения и ценностных установок. На формирование поведения, потребностей, запросов и интересов ребенка влияют воспитательные установки семьи и ценностные ориентации [58]. В исследованиях П.Э. Пробста, семья рассматривается как один из основных субъектов формирования фундаментальных ценностных ориентаций детей, приоритетным источником моделирования их поведения в обществе [65]. По мнению А.В. Мудрика и Н.Д. Никандрова, именно семья определяет стиль поведения ребенка в социальных отношениях, который определяет его стиль жизни, уровень и сферы притязаний, жизненные цели и устремления, а так же планы и способы их достижения [57].

Говоря о педагогической грамотности родителей, мы имеем в виду достаточную подготовленность, личные качества, отражающие уровень совершенства родителя-воспитателя.

Под «педагогической компетентностью» мы понимаем: интегральную характеристику, включающую в себя совокупность знаний, умений, навыков и опыта в воспитании ребенка; способность с опорой на имеющиеся знания, опыт, ценности решать проблемы и задачи, которые возникают в процессе жизнедеятельности; способность создавать условия для безопасной жизнедеятельности детей; способность родителей включить ребенка в деятельность, направленную на формирование у него социальных навыков, умений, интеллекта посредством включения в реальные жизненные ситуации.

Вопросы педагогической грамотности, педагогической компетентности родителей изучены в трудах Р.В. Овчаровой, Е.П. Арнаутовой, А.В. Мининой и др.

Выделяют следующие показатели компонентов педагогической компетентности родителей:

1. Мотивационно-личностный: потребность в самореализации как родителя и саморазвитии в этом качестве; позитивное самоотношение; личностная готовность к переменам; стремление понять мотивы поступков ребенка, поддержать его интересы: наличие способности родителей к эмпатии, педагогической рефлексии, самоконтролю.

2. Гностический (знания): особенности психологического развития в разном возрасте (новообразования, ведущий вид деятельности, кризисные проявления); стили семейного воспитания и особенности каждого из них; методы воспитания, владение ими.

3. Коммуникативно-деятельностный (умения и навыки): развивать положительное отношение и интерес ребенка к разным видам деятельности; стимулировать проявление самостоятельности ребенка в деятельности; применять эффективные методы воспитания; уметь общаться с ребенком, учитывая его возрастные особенности, создавать благоприятную и доверительную атмосферу общения.

Наиболее эффективными формами взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников с точки зрения повышения педагогической грамотности родителей в вопросах развития речи у детей младшего дошкольного возраста средствами кинезиологических упражнений являются:

– составление консультаций для родителей на тему «Кинезиологические упражнения. Что это?» Цель: Ознакомление с приемами, оборудованием, основными моментами кинезиологических упражнений, способствующими развитию устной речи и навыков речевого общения;

- организация как групповых, так и индивидуальных бесед, семинаров и консультаций для родителей;
- организация тренинга, направленного на обучение использования кинезиологических упражнений, направленные на развитие устной речи и навыков речевого общения, в домашних условиях;
- организация рефлексии на тему «Как организовано речевое развитие ребенка дома», и формирование осознанных установок на желаемый уровень развития речи детей;
- семинары практикумы по ознакомлению родителей с системой кинезиологических упражнений, направленных на развитие устной речи и навыков речевого общения;
- мастер-классы «Родители для родителей».

Цель: распространение положительного семейного опыта в направлении развития речи детей;

- памятки для родителей с описанием конкретного кинезиологического упражнения, направленного на развитие речи ребенка;
- онлайн-консультирование «Ваш вопрос-мой ответ».

Изучив теоретическую и психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования, делаем вывод о том, что выделенные нами психолого-педагогические условия имеют большое значение в развитии речи детей младшего дошкольного возраста. Развитие речи детей во многом зависит от той среды, которая их окружает. Для эффективной целенаправленной работы по развитию речи необходимо наладить взаимодействие детского сада и семьи в вопросах развития речи дошкольников.

Основываясь на мнении многих исследователей и ученых, а так же учитывая требования нормативно-правовой документации, мы сделали вывод, что привлечение семьи воспитанников в коррекционно-развивающую деятельность ДОО является одним из важных психолого-

педагогических условий в процессе развития речи у детей младшего дошкольного возраста.

Выводы по I главе

Важность речевого развития детей дошкольного возраста подчеркивается в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, в котором вопросы, связанные с речевым развитием дошкольников выделены в самостоятельную образовательную область. Именно в дошкольном возрасте формируются условия психофизиологического, социально-личностного развития, как основы для освоения ребенком родного языка.

Актуальность проблемы развития речи детей младшего дошкольного возраста средствами кинезиологических упражнений обусловлена тем, что развитию речи отводят ключевую роль на всех этапах индивидуального развития. Речь является неспецифической основой любого успешно протекающего психического процесса. В современном мире наблюдается тенденция к увеличению количества детей с речевыми нарушениями. Раннее выявление подобных проблем позволяет не только скорректировать уже имеющиеся отклонения, но и предупредить появление дальнейших, достичь более высокого уровня развития ребёнка.

Основы понимания взаимосвязи речевого развития ребенка и развития его мелкой моторики отражены в трудах (П.Н. Анохин, В.М. Бехтерев, М.М. Кольцова, Н.С. Лейтес, А.Р. Лурия, И.М. Сеченов и др.) которые подчеркивают, что «движения пальцев рук исторически, в ходе развития человечества, тесно связанными с речевой функцией», что «...манипуляций рук способствуют улучшению произношения многих звуков, а значит развитию речи».

Исходя из анализа работ А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера, Т.И. Бабаевой, М.М. Алексеевой, В.И. Яшиной и др., в

которых обозначены особенности развития речи детей младшего дошкольного возраста, мы определили:

- разнообразные взгляды ученых, педагогов, психологов на трактовку термина «речь»;
- особенности формирования речи у детей в младшем дошкольном возрасте;
- основные задачи развития речи детей.

Решая вторую задачу, мы изучили влияние развития мелкой моторики на речевое развитие детей младшего дошкольного возраста. Выявлено, что развитие речи ребенка находится в тесной связи с развитием мелкой моторики. Этот тандем рассмотрен и подтвержден в исследованиях многих ученых, таких как И.П. Павлов, А.А. Леонтьев, А.А. Лурия. Одной из вариаций развития мелкой моторики, а вследствие и развития речи у детей является система кинезиологических упражнений.

Нами было определено, что кинезиология – эта наука о развитии головного мозга через движение. Кинезиологические упражнения – это комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие, развивать мозолистое тело, улучшить память, внимание, речь, пространственные представления, развить мелкую и крупную моторику, снизить утомляемость, излишнее напряжение, повысить стрессоустойчивость организма.

Результаты теоретических исследований привели к необходимости разработки комплекса психолого-педагогических условий, способствующих эффективности развития речи у детей младшего дошкольного возраста средствами кинезиологических упражнений. Данный комплекс включает в себя следующие психолого-педагогические условия:

- развивать устную речь и формировать навыки речевого общения детей с помощью системы кинезиологических упражнений, и постепенно усложнять их текстовое и двигательное содержание;

- обогатить развивающую предметно-пространственную среду алгоритмами, схемами, направленными на развитие речи детей;
- повысить педагогическую грамотность родителей в аспектах развития речи детей средствами кинезиологических упражнений.

Выделенные нами психолого-педагогические условия имеют большое значение в развитии речи детей младшего дошкольного возраста. Для эффективной целенаправленной работы по развитию речи необходимо способствовать самостоятельной деятельности детей в использовании кинезиологических упражнений, наладить взаимодействие ДОО и семьи в вопросах развития речи детей средствами кинезиологических упражнений, насытить развивающую предметно-пространственную среду схемами, алгоритмами.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ПРИМЕНЕНИЯ СИСТЕМЫ КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ

2.1. Изучение уровня развития речи детей младшего дошкольного возраста

В первой главе нами были рассмотрены теоретические аспекты проблемы развития речи детей младшего дошкольного возраста, уточнено понимание ключевых понятий квалификационной работы, изучено влияние развития мелкой моторики на речевое развитие детей младшего дошкольного возраста. Так же был выявлен комплекс психолого-педагогических условий, обеспечивающих эффективное развитие речи детей младшего дошкольного возраста средствами кинезиологических упражнений. Но вышеизложенные теоретические положения не являются исчерпывающими для реализации целей нашего исследования, так как необходимо их практическое подтверждение в условиях экспериментальной работы. Поэтому в данном параграфе мы рассмотрим, как выдвинутый нами комплекс психолого-педагогических условий реализуется в практической работе.

В соответствии с целью и задачами данного исследования, а также спецификой проведения опытно-экспериментальной работы, нами была сформулирована цель работы, которая предполагает экспериментальную проверку психолого-педагогических условий, способствующих развитию речи детей младшего дошкольного возраста.

Цель экспериментальной работы: выявить, обосновать и апробировать психолого-педагогические условия развития речи детей младшего дошкольного возраста средствами кинезиологических упражнений.

Гипотетически мы предположили, что процесс развития речи детей младшего дошкольного возраста средствами кинезиологических упражнений будет эффективно осуществляться при реализации следующих психолого-педагогических условий: развитие устной речи и формирование навыков речевого общения детей с помощью системы кинезиологических упражнений, и постепенное усложнение их текстового и двигательного содержания; обогащение развивающей предметно-пространственной среды алгоритмами, схемами, моделями, направленными на развитие речи детей; повышение педагогической грамотности родителей в аспектах развития речи детей средствами кинезиологических упражнений.

Цель настоящей главы – рассмотреть организацию педагогического эксперимента (цель, задачи, методы, этапы и условия экспериментальной работы), представить методы доказательства гипотезы, определить критерии и показатели, характеризующие уровни развития речи детей младшего дошкольного возраста, разработать комплекс рекомендаций по развитию речи детей младшего дошкольного возраста средствами кинезиологических упражнений, апробировать комплекс педагогических условий, обеспечивающих развитие речи детей младшего дошкольного возраста.

Экспериментальная работа проводилась на базе МБДОУ «ДС № 55 г.Челябинска». В опытно-экспериментальной работе приняли участие 30 воспитанников и 15 родителей. Для проведения эксперимента нами были сформированы экспериментальная (ЭГ) и контрольная (КГ) группы. Участвовали родители и педагоги.

Опытно-экспериментальная работа проводилась поэтапно. Этапный подход подразумевает, что осуществление любого педагогического эксперимента проходит минимум в два – максимум в три этапа (подготовительный, основной, заключительный), на каждом из которых

проводится соответствующий этапу тип эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный).

Все этапы были подчинены основной цели, на каждом этапе решались свои задачи, применялись определенные методы и средства.

Первый этап – констатирующий. Цель этого этапа: диагностирование уровня развития речи детей младшего дошкольного возраста. С этой целью мы провели беседу с педагогом, диагностику детей, а так же анкетирование родителей. Основные методы исследования на данном этапе: теоретический анализ литературы по проблеме, беседы с педагогом, анкетирование родителей по вопросам развития речи у детей младшего дошкольного возраста, диагностика детей.

Второй этап – формирующий, целью которого является системная работа по созданию психолого-педагогических условий развития речи детей младшего дошкольного возраста. Методы исследования на данном этапе: экспериментальная работа с детьми.

На третьем этапе – контрольном, предполагается фиксация результатов проведенной работы в виде повышения уровня развития речи детей младшего дошкольного возраста и заинтересованность родителей и педагогов в данной сфере воспитания ребенка. Основные методы исследования на данном этапе: беседа с педагогами, диагностика детей, анкетирование родителей.

Для достижения поставленных задач и проверки гипотезы использовался комплекс взаимосвязанных и взаимодополняющих методов исследования: анализ, опрос, анкетирование, тестирование, эксперимент.

На констатирующем этапе исследования задачей являлась диагностика развития речи детей младшего дошкольного возраста.

Для изучения уровня развития речи у детей младшего дошкольного возраста в нашей работе использовались диагностические методики О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной.

1. Методика обследования сформированности словаря детей (О.С. Ушакова, Е.М. Струнина).

Возраст: Младший дошкольный

Цель: диагностика сформированности словаря детей.

Оценка ответов производится следующим образом. Если ответы ребенка подходят под №1, он получает 3 балла; если ответы соответствуют №2 – 2 балла; если ответы соответствуют №3 – ребенок получает 1 балл. В целом, если 2/3 ответов оцениваются в 3 балла – это высокий уровень. Если 2/3 ответов оцениваются в 2 балла – это средний уровень. Если же 2/3 ответов детей получают по 1 баллу – это низкий уровень.

2. Методика обследования понимания ребенком предлога (О.С. Ушакова, Е.М. Струнина).

Возраст: Младший дошкольный

Обработка данных. Подсчитывается число правильно выполненных заданий. Анализируется понимание детьми (в различных ситуациях) предлогов как грамматической формы, выражающей отношения между предметами.

Оценка ответов производится следующим образом. Если число правильно выполненных действий 10 и более, то понимание ребенком предлога находится на высоком уровне; если от 6 до 9 – средний уровень понимания предлога; 5 и менее верно выполненных действий говорит о низком уровне.

Так же для изучения уровня развития речи у детей младшего дошкольного возраста использовалась методика обследования понимания речи Е.М. Мастюковой, А.Г. Московкиной, Н.В. Серебряковой.

3. Методика обследования понимания речи (Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина, Н.В. Серебрякова).

Возраст: Младший дошкольный

Обработка данных: все данные заносятся в таблицу, где отмечается число повторений формулировки заданий, необходимых для того, чтобы ребенок его понял, число правильно выполненных заданий.

Число повторений определяется количеством набранных ребенком баллов:

- 1 раз – 2 балла;
- 2 раза – 1 балл;
- 0 баллов – задание не выполнил.

Выводы об уровне понимания речи:

- от 11 до 14 баллов – высокий уровень понимания речи;
- от 7 до 10 баллов – средний уровень понимания речи;
- от 6 до 0 баллов – низкий уровень понимания речи.

Рассмотрим результаты экспериментальной работы на констатирующем этапе. Целью данного этапа являлось определение исходного уровня развития речи у детей младшего дошкольного возраста. Для работы были выбраны две группы: контрольная (КГ) и экспериментальная (ЭГ) группы в количестве 15 человек в каждой из групп.

Таким образом, нами было обозначено первое направление констатирующего этапа, связанное с изучением уровня развития речи у детей младшего дошкольного возраста. Для определения уровня сформированности изучаемого явления мы использовали диагностические задания (Приложение 1). Результаты диагностики каждого воспитанника представлены в Приложении 2.

На основании полученных данных дети были сгруппированы по трем уровням (высокий, средний, низкий). Основанием такой дифференциации послужила качественная и количественная характеристика уровней. Результаты диагностики по методике обследования сформированности словаря детей представлены в Таблице 2.

Таблица 2 – Результаты диагностики по методике обследования сформированности словаря детей (в % соотношении)

Группа	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	кол-во	проценты	кол-во	проценты	кол-во	проценты
контрольная	2	13	7	47	6	40
экспериментальная	1	7	6	40	8	53

Количественный и качественный анализ результатов, полученных в ходе применения данной методики, показал, что в контрольной группе к высокому уровню отнесено 2 ребенка (13 %) детей, а в экспериментальной группе 1 ребенок (7%). У детей с высоким уровнем в большинстве заданий не возникло трудностей, они с уверенностью отвечали на вопросы экспериментатора.

К среднему уровню отнесено в экспериментальной группе 6 детей (40%), в контрольной – 7 детей (47%). У детей возникали некоторые трудности при выполнении заданий. Зачастую, они испытывали трудности в составлении совместного рассказа по схеме, предложенной экспериментатором.

К низкому уровню к экспериментальной группе относятся 8 детей или 53%, а в контрольной группе 6 детей (40%). На данном уровне у детей возникли неоднократные трудности. Одни дети замыкались в себе и замолкали, когда не знали, как именно выполнить задание, другие же, в свою очередь, обращались за помощью к взрослому.

Для более наглядного анализа уровня сформированности словаря детей в ЭГ и КГ на констатирующем этапе результат диагностики мы представили в гистограмме (Рисунок 1).

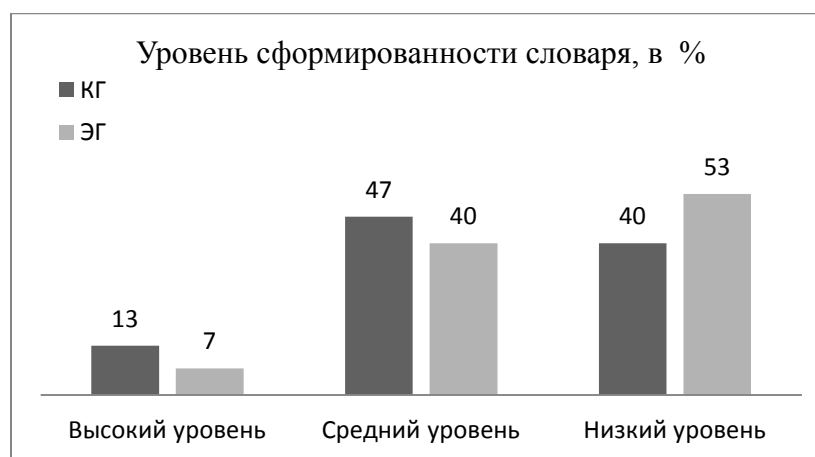


Рисунок 1 – Результаты диагностики уровня сформированности словаря в ЭГ и КГ на констатирующем этапе, в %

Результаты диагностики понимания ребенком предлога представлены в Таблице 3.

Таблица 3 – Результаты диагностики понимания ребенком предлога

Группа	Высокий результат		Средний уровень		Низкий уровень	
	кол-во	проценты	кол-во	проценты	кол-во	проценты
контрольная	2	13	7	47	6	40
экспериментальная	0	0	7	47	8	53

Таким образом, мы получили следующие результаты диагностики понимания ребенком предлога:

- наиболее низким уровнем успешности выполнения методики является 23% и 31%, т.е. 3 и 4 правильно выполненных заданий. Такой результат показали в контрольной группе – 6 детей (40%), а в экспериментальной группе – 8 детей (53%);

- средним уровнем является 46% и 54%, т.е. 6 и 7 верно выполненных заданий. На данном уровне зафиксировано в экспериментальной группе – 7 детей (47%), в контрольной – 7 детей (47%);

- наибольший результат по ЭГ – 77% (10 верно выполненных действий) имеют 2 детей из контрольной группы, т.е. 13% от общего числа

исследуемых, в экспериментальной группе детей с высоким результатом нет.

Для более наглядного анализа результатов детей младшего дошкольного возраста результат констатирующего этапа мы представили в гистограмме (Рисунок 2).

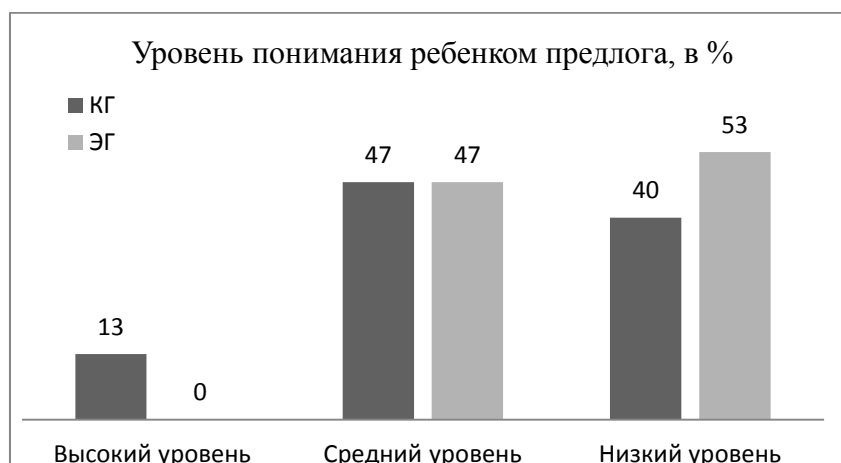


Рисунок 2 – Результаты диагностики понимания ребенком предлога на констатирующем этапе, в %

При качественной оценке выполненных заданий, нужно отметить, что наиболее сложными для понимания и восприятия оказались такие предлоги как «за», «около». С выполнением заданий с этими предлогами справились несколько детей. Наиболее легким для восприятия оказались предлоги «в», «на». Большинство детей без труда выполнили поставленную перед ними задачу с данными предлогами.

Результаты диагностики понимания речи (Е.М. Мастюковой, А.Г. Московкиной, Н.В. Серебряковой) представлены в Таблице 4.

Таблица 4 – Результаты диагностики понимания речи по методике Е.М. Мастюковой, А.Г. Московкиной, Н.В. Серебряковой

Группа	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	кол-во	проценты	кол-во	проценты	кол-во	проценты
контрольная	2	13	7	47	6	40
экспериментальная	1	7	6	40	8	53

Для более наглядного анализа результатов детей в ЭГ и КГ результат констатирующего этапа мы представили в гистограмме (Рисунок 3).

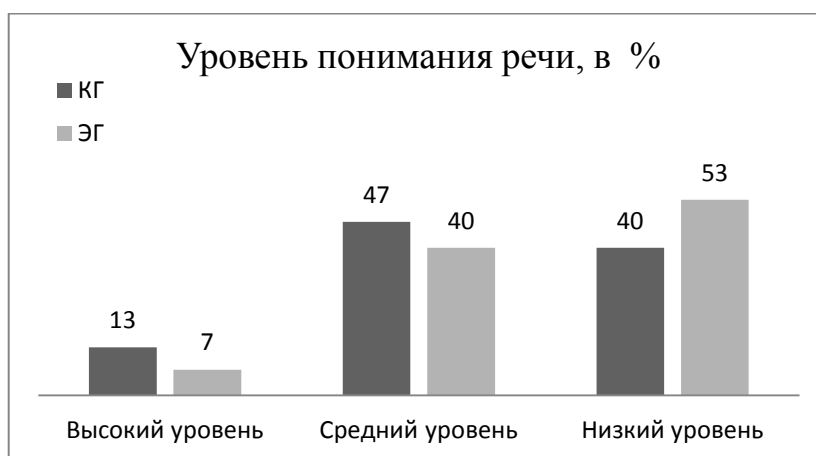


Рисунок 3 – Результаты диагностики понимания речи в ЭГ и КГ на констатирующем этапе, в %

Таким образом, анализ результатов, полученных в ходе применения данной методики, показал, что:

- в контрольной группе к высокому уровню отнесено 2 ребенка (13 %) детей, а в экспериментальной группе 1 ребенок (7%);
- к среднему уровню отнесено в экспериментальной группе 6 детей (40%), в контрольной – 7 детей (47%);
- к низкому уровню к экспериментальной группе относятся 8 детей или 53%, а в контрольной группе 6 детей (40%).

Рассмотрев показатели развития речи у детей младшего дошкольного возраста, мы пришли к выводу, что детей экспериментальной группы на низком уровне больше на 13%, то есть у детей низкий уровень развития речи.

Также использовались сопутствующие методы изучения – наблюдение за детьми в процессе речевой деятельности. Таким образом, эксперимент показал преобладание низкого уровня развития речи у детей младшего дошкольного возраста, что ниже реальных возможностей детей данного возраста, о чём свидетельствует наличие детей, показавших

достаточно высокие результаты. Анализ результатов исследования подтверждает актуальность заявленной нами проблемы.

В ходе констатирующего этапа эксперимента было проведено анкетирование родителей детей ЭГ, с целью выяснить их мнение об уровне развития речи детей, о том какая работа проводится родителями дома по развитию речи ребенка и уровень компетентности родителей в аспектах развития речи детей, системой кинезиологических упражнений, в частности (Приложение 3).

Результаты анкетирования выявили проблему «нехватки времени и знаний» у родителей «для того, чтобы заниматься речевым развитием детей». Проведенный нами опрос показал (Приложение 4), что родителей интересует исследуемая нами проблема, и они признают необходимость развития речи у дошкольников. Родители высказывают мнение о том, что работа по развитию речи будет более эффективной, если свои усилия в таковой объединят педагоги ДОО и родители.

33% родителей отмечают, что ребенок в домашней обстановке часто проявляет интерес к речевым играм, чтению книг. 27% опрошенных родителей отметили, что играют дома с детьми в игры по развитию речи, однако 73% не проводят с ребенком работу по совершенствованию его речи.

20% от общего числа родителей отметили, что развитие речи их ребенка соответствует возрасту, большинство же (40%) отмечают, что речь не соответствует возрасту, либо же частично соответствует (33% от общего числа опрошенных).

Только 1 родитель (7%) знаком с определением «кинезиологические упражнения». Единогласно родители ответили на вопрос о необходимости освещения темы влияния кинезиологических упражнений на развитие речи детей, отметив так же необходимость помощи педагога в организации образовательной работы с ребенком дома в данном направлении.

Проанализировав ответы родителей, мы поняли, что большинство считают исследуемую проблему значимой и понимают, что необходимо повышать свою педагогическую компетентность в данном вопросе через разнообразные формы взаимодействия (консультации, практические занятия, мастер-классы, общение в мессенджерах и др.).

Резюмируя, можно сказать, что у детей младшего дошкольного возраста существуют трудности в речевом развитии. Следовательно, необходимо проведение коррекционно-развивающей работы с детьми по данному направлению. Так же важно повысить компетентность родителей в вопросах речевого развития детей, а именно о влиянии кинезиологических упражнений на развитие речи у детей.

Таким образом, по завершению первичных диагностики детей младшего дошкольного возраста и анкетирования родителей воспитанников мы делаем вывод о необходимости дальнейшей коррекционно-развивающей работы с детьми младшего дошкольного возраста по развитию речи средствами кинезиологических упражнений. Мы предполагаем, что соблюдение психолого-педагогических условий, вытекающих из гипотезы нашего исследования, поспособствует эффективному развитию речи у детей младшего дошкольного возраста. Реализацию этих условий мы раскроем в следующем параграфе.

2.2. Реализация психолого-педагогических условий по развитию речи детей младшего дошкольного возраста средствами кинезиологических упражнений

В основу исследования положена гипотеза о том, что процесс развития речи детей младшего дошкольного возраста средствами кинезиологических упражнений будет более эффективным, если реализовать следующие психолого-педагогические условия:

– развивать устную речь и формировать навыки речевого общения детей с помощью системы кинезиологических упражнений, и постепенно усложнять их текстовое и двигательное содержание;

– обогатить развивающую предметно-пространственную среду алгоритмами, схемами, направленными на развитие речи детей;

– повысить педагогическую грамотность родителей в аспектах развития речи детей средствами кинезиологических упражнений.

Раскроем реализацию в практике каждого условия.

Реализация первого условия – развитие устной речи и формирование навыков речевого общения детей с помощью системы кинезиологических упражнений, и постепенное усложнение их текстового и двигательного содержания.

Очень эффективными приёмами в развитии образовательной кинезиологии, а именно межполушарного взаимодействия является использование обеих рук ребёнка при выполнении различных упражнений по развитию мелкой моторики, а следовательно и развития речи.

Выделим некоторые правила, которые использовались в нашей научно-исследовательской работе при реализации первого условия:

– занятия проводятся систематически (ежедневно), без пропусков;

– занятия проводятся утром;

– выполнять упражнения необходимо от простого к сложному, с постепенным усложнением двигательного и текстового содержания;

– занятия проводятся в доброжелательной обстановке;

– если ребенок не желает выполнять упражнение, то заставлять не нужно;

– от детей требуется точное выполнение движений и приемов;

– упражнения проводятся стоя или сидя за столом;

– длительность занятий по одной системе упражнений составляет четыре недели.

Все упражнения целесообразно проводить с использованием музыкального сопровождения. Музыка успокаивает, направляет на ритмичность выполнения упражнений в соответствии с изменениями в мелодии.

Занятия по одной системе упражнений необходимо проводить в течение четырех недель для более эффективного развития речи детей. Деятельность была разбита на каждый день недели и включала в себя определенные действия. Реализуемая деятельность по дням недели описана в Таблице 5.

Таблица 5 – Деятельность, реализуемая с детьми по дням недели

№ недели	День недели	Реализуемая деятельность
1	Понедельник	Изучение новой системы упражнений, объяснение взрослым ее содержания (Педагог показывает каждое упражнение из системы 3 раза, затем дети выполняют совместно с взрослым, по показу)
	Вторник-пятница	Продолжение изучения новой системы упражнения (Педагог показывает упражнение 2 раза, затем дети выполняют по показу взрослого)
2	Понедельник-пятница	Продолжение изучения новой системы упражнения (Педагог показывает упражнение 2 раза, затем дети выполняют по показу взрослого)
3	Понедельник	Закрепление упражнений (Педагог показывает упражнение 2 раза, затем дети выполняют по показу взрослого)
	Вторник-четверг	Закрепление упражнений (Педагог показывает упражнение 1 раз, затем дети выполняют по показу взрослого)
	Пятница	Закрепление упражнения (Дети выполняют

Продолжение таблицы 5

		упражнение по показу взрослого)
--	--	---------------------------------

4	Понедельник	Закрепление упражнения (Дети выполняют упражнение по показу взрослого)
	Вторник-среда	Закрепление упражнения (Дети выполняют упражнение по показу взрослого, затем пробуют выполнять самостоятельно с незначительной подсказкой педагога)
	Четверг-пятница	Закрепление упражнения (Дети выполняют упражнение самостоятельно с незначительной подсказкой)

В реализации работы по развитию речи детей младшего дошкольного возраста важно начинать каждую систему кинезиологических упражнений с растяжки и дыхательного упражнения, а заканчивать релаксацией. Это необходимо для более эффективного результата. Каждая система упражнений, которую мы использовали в своей научно-исследовательской работе состоит из:

- растяжки;
- дыхательного упражнения;
- упражнения, направленного на развитие устной стороны речи;
- упражнения, направленного на формирование навыков речевого общения;
- релаксации.

Нами был составлен перспективный план сроком на 1 год, в котором отражена реализуемая деятельность. План включает в себя определенную систему кинезиологических упражнений, рассчитанную на 1 месяц. Перспективный план представлен в Таблице 6.

Таблица 6 – Перспективный план для детей младшего дошкольного возраста.

Месяц	№ системы (карточка)	Содержание
Март	1	1.Растяжка «Солнышко» 2.Дыхательное упражнение «Подуем на солнышко» 3. Упражнение «Дом» 4. Упражнение «Ладощка» 5. Релаксация «Полет высоко в небе»
Апрель	2	1.Растяжка «Пузырь» 2.Дыхательное упражнение «Ветерок» 3. Упражнение «Подъемный кран» 4. Упражнение «Зеркальное рисование» 5. Релаксация «Птица»
Май	3	1.Растяжка «Снежная баба» 2.Дыхательное упражнение «Воздушный шарик» 3. Упражнение «Колечко» 4. Упражнение «Ухо-нос» 5. Релаксация «Мои фантазии»
Июнь	4	1.Растяжка «Четыре стихии» 2.Дыхательное упражнение «Дом маленький, дом большой» 3. Упражнение «Птички» 4. Упражнение «Змейка» 5. Релаксация «Прогулка по берегу моря»
Июль	5	1.Растяжка «Оловянный солдатик» 2.Дыхательное упражнение «Свеча» 3. Упражнение «Вот какой прыгучий мяч» 4. Упражнение «Блинчики» 5. Релаксация «Теплые капельки»
Август	6	1.Растяжка «Ива и тополь» 2.Дыхательное упражнение «Ветерок» 3. Упражнение «Дом – ёжик – замок»

Продолжение таблицы 6

Месяц	№ системы (карточка)	Содержание
		4. Упражнение «Домик» 5. Релаксация «Птица»
Сентябрь	7	1.Растяжка «Медвежата» 2.Дыхательное упражнение «Поездка» 3. Упражнение «Клювики» 4. Упражнение «Яблочко и червячок» 5. Релаксация «Путешествие на облаке»
Октябрь	8	1.Растяжка «Котята» 2.Дыхательное упражнение «Цветочки» 3. Упражнение «Птички» 4. Упражнение «Ладонка» 5. Релаксация «Цветные краски»
Ноябрь	9	1.Растяжка «Чудо- дерево» 2.Дыхательное упражнение «Чудо-дерево» 3. Упражнение «Два пальца» 4. Упражнение «Кастрюлька – крышечка» 5. Релаксация «Колыбельная для котят»
Декабрь	10	1.Растяжка «Бельчата» 2.Дыхательное упражнение «Ветерок» 3. Упражнение «Пальчики шагают по дорожке» 4. Упражнение «Раз – ладошка, два – ладошка» 5. Релаксация «Ласковое солнышко»
Январь	11	1.Растяжка « Карусель» 2.Дыхательное упражнение «Непослушный носик» 3. Упражнение «Кулачки – ладошки» 4. Упражнение «Ножницы» 5. Релаксация «Сказка»

Продолжение таблицы 6

Месяц	№ системы (карточка)	Содержание
Февраль	12	1. Растяжка «Рыбалка» 2. Дыхательное упражнение «Железный дровосек» 3. Упражнение «Рисование обеими руками» 4. Упражнение «Правая рука – левое ухо» 5. Релаксация «Нарисуем радугу»

Подробное описание использованных систем кинезиологических упражнений представлено в Приложении 5.

В процессе НОД (в виде разминки) и в режимных моментах нами реализовались следующие упражнения:

1. Закрась карандашом предметы обеими руками.
2. Упражнения на смену движений пальцев рук, подобранные в соответствии с изучаемой лексической темой.
3. Прошагай пальчиками левой и правой руки навстречу друг другу.
4. Размести левую руку на столе, правую – спрячь под стол, поменяй руки.
5. При изучении темы «Домашние животные» проводилась игра-разминка «Уши-плечи-нос». На листке бумаги в ряд слева направо изображены корова, курица и свинья. Дети внимательно проводят взглядом по рядам слева направо и показывают движения в соответствии с той картинкой, которую они выбрали. Если выбрали корову, то они выполняют упражнение «Уши» (показывают правое ухо правой рукой, левое ухо левой рукой). Если курицу, то выполняют упражнение «Плечи» (правое плечо – правая рука, левое плечо – левая рука). Если выбрали свинью, то показывают нос правой рукой. Животные чередуются по-разному в двух рядах. Это же самое задание можно выполнить, проводя взглядом справа налево. По мере ознакомления с данным упражнением и

его закреплением, упражнение усложняется (правое ухо ребенок находит левой рукой, а левое – правой; правое плечо – левой рукой, левое плечо – правой рукой и т.д).

В своей работе нами также использовать упражнения со счётными палочками. Счётные палочки могут не только служить в качестве счётного материала, использоваться на занятиях по развитию математических представлений, но и служить отличным средством в развитии речи детей дошкольного возраста, посредством использования кинезиологических упражнений. Данные упражнения затем использовались в работе педагогом (воспитателем) в НОД, музыкальным работником и инструктором по физическому развитию.

В таблице 7 приведены примеры, используемых нами авторских упражнений. В каждом упражнении подразумевается постепенное усложнение его двигательного и текстового содержания. Усложнение происходит по мере запоминания и закрепления детьми определенного упражнения.

Таблица 7 – Кинезиологические упражнения со счетными палочками

Название упражнения	Текстовое сопровождение	Содержание упражнения
«Подъёмный кран»	Вот какой высокий дом Кто его построил? Гном? Нет, не гном, а великан, Это наш подъёмный кран.	Дети правой руки захватывают счётную палочку и перекладывают её на другое место, имитируя строительство дома из панельных блоков (счётных палочек). Затем проделывают тоже самое левой рукой. Усложнение упражнения: дети выполняют упражнение обеими руками.

Продолжение таблицы 7

Название упражнения	Текстовое	Содержание упражнения
---------------------	-----------	-----------------------

	сопровождение	
«Птички»	<p>Птички прилетели и на крышу сели.</p> <p>Будут строить себе дом, Чтобы жить всем дружно в нём.</p>	<p>Дети попеременно захватывают счётную палочку большим и указательным пальцем (потом кладут на место). Движения выполняются попеременно правой и левой рукой.</p> <p>Усложнение: Дети захватывают палочку попеременно большим и средним пальцем, большим и безымянным пальцем, большим пальцем и мизинцем.</p>
«Клювики»	<p>Прилетели птички, Птички – невелички, Славно зёрнышки клюют, Звонко песенки поют. Клюв у птиц разный какой, Есть маленький, а есть большой.</p>	<p>Ребёнок пальцами правой руки захватывает одну палочку (имитируя клюв птицы, захватывающей червячка).левой рукой также изображая другую птичку, перехватывает эту палочку.</p> <p>Игра повторяется до тех пор, пока палочка не упадёт.</p> <p>Важны координация и точные движения обеих рук.</p> <p>Усложнение: перед детьми ставится задача захватывать палочку определенными пальцами, к примеру, большим и указательным.</p>

Так же в работе использовались массажные мячики. У каждого ребенка было по одному массажному мячику. Работали индивидуально, а затем упражнения усложнялись, и дети работали в парах.

Способы действий с мячиками:

- мяч в противоположной руке – перекладывать из руки в руку у себя;
- мяч в руке – перекладывать другому;
- мяч в противоположной руке – себе, затем – другому;
- мяч не в противоположной руке – другому по диагонали;
- мяч не в противоположной руке – себе – по диагонали другому.

Успешность применения данной системы упражнений напрямую зависит от того насколько воспитанники смогут применять их в самостоятельной деятельности. Для активизации самостоятельной деятельности детей младшего дошкольного возраста мы реализуем второе условие – обогащаем развивающую предметно-пространственную среду алгоритмами, схемами, направленными на развитие речи детей. В данном направлении мы насытили развивающую предметно-пространственную среду специальным оборудованием и пособиями. Оснащение групповых помещений специальным оборудованием, способствующим развитию речи детей группы.

В самостоятельной деятельности детей в помещении группы должны быть предметы, применение которых в деятельности оказывало бы непосредственное влияние на развитие речи ребёнка.

Это может быть:

- модели, алгоритмы, схемы, опорные сигналы, помогающие детям самостоятельно реализовать кинезиологические упражнения, которые уже знакомы им;
- речевой уголок, оснащенный зеркалом, необходимым для реализации кинезиологического упражнения оборудованием (палочки, мячики и т.п).

Ниже представлен перечень такого оборудования, которым мы насытили развивающую предметно-пространственную среду группы.

1. Схемы-алгоритмы, с иллюстрациями определенных кинезиологических упражнений, направленных на развитие устной речи и формирование навыков речевого общения детей (Приложение 6)

Схемы расположены в речевом уголке на уровне глаз ребенка, в количестве 2 шт. Ежедневно схема-алгоритм с одним упражнением заменяется на другое, в зависимости от того, какое упражнение изучалось в этот день с педагогом.

Использовались схемы-алгоритмы следующих упражнений:

1. «Кулачки – ладошки».
2. «Колечко».
3. «Кастрюлька – крышечка».
4. «Домик».
5. «Дом – ёжик – замок».
6. «Фонарик».
7. «Змейка».
8. «Пальчики шагают по дорожке».
9. «Два пальца».
10. «Яблочко и червячок».
11. «Блинчики».

2. Тематические альбомы с комплексом кинезиологических упражнений (уже знакомых ребенку). Ребенок может использовать его в любом месте, в котором ему будет удобно. Альбом наполняется по мере изучения новых кинезиологических упражнений детьми (Приложение 7).

3. Палочки, мячики, необходимые для кинезиологических упражнений: «Птички», «Клювики», «Подъемный кран». Расположены в речевом уголке.

Таким образом, данную разработанную систему кинезиологических упражнений могут использовать воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, педагог по музыкальному развитию, инструктор по физическому развитию, а также родители в работе с детьми.

Оптимально проводить занятия с небольшой подгруппой детей или индивидуально. Кинезиологические упражнения дают как немедленный, так и кумулятивный (накапливающийся) эффект для повышения умственной работоспособности и оптимизации интеллектуальных процессов.

Занятия проводятся в эмоционально комфортной, доброжелательной обстановке, если есть возможность – под спокойную музыку. Занятия, проходящие в ситуации стресса, не имеют своего воздействия. Результативность занятий зависит от систематической и кропотливой работы. С каждым днём задания усложняются, объём заданий увеличивается, наращивается темп выполнения заданий. Продолжительность занятий зависит от возраста и может составлять от 10-15 до 20-35 минут в день.

С целью увеличения эффективности работы по развитию речи воспитанников средствами кинезиологических упражнений реализуем третье условие: повышаем педагогическую грамотность родителей в данном вопросе, с целью того, чтобы родители могли и дома заниматься с детьми в данном направлении.

Нами используются следующие формы работы с родителями воспитанников:

1. Семинары практикумы по ознакомлению родителей с системой кинезиологических упражнений, направленных на развитие устной речи и навыков речевого общения (1 раз в 2 месяца).

2. Мастер-классы «Родители для родителей». Проводятся с целью распространения положительного семейного опыта в направлении развития речи детей (1 раз в 3 месяца).

3. Консультации индивидуальные и подгрупповые. Проводятся по вопросам проблемных позиций в направлении развития речи воспитанников, или по запросу родителей

4. Письменные консультации. Ознакомление с приемами, оборудованием, основными моментами кинезиологических упражнений, способствующими развитию устной речи и навыков речевого общения (1 раз в месяц (Приложение 8)).

5. Памятки для родителей с описанием конкретного кинезиологического упражнения, направленного на развитие речи ребенка (1 раз в 2 недели (Приложение 9)).

6. Онлайн-консультирование «Ваш вопрос – мой ответ». Проводятся 1 раз в три месяца в режиме вопрос-ответ.

Совершенствование грамотности речи родителей воспитанников как фактора, влияющего на развитие речи детей, занимает одну из ведущих позиций, так как восприятие речи взрослых, наблюдение за языком оказывает влияние на развитие грамотной речи ребенка. Реализация этого направления может осуществляться следующими способами: оформление листовок для родителей «Говорим правильно» (Приложение 10) и размещение их в уголках для родителей, в блоге группы.

Помимо реализации психолого-педагогических условий, направленных на развитие речи детей младшего дошкольного возраста, мы выделяем следующие правила построения образовательной деятельности, которые также будут способствовать повышению эффективности работы в данном направлении:

- поддерживать интерес ребенка ко всему неизведанному, что его окружает, быть готовым отвечать на его вопросы, пополнять его багаж знаний;

- прививать в ребенке веру в свои силы, не допускать занижения самооценки;

- развивать навыки общения ребенка: научить взаимодействовать с другими детьми, организовывать совместную деятельность;

- использовать разнообразные способы развития и стимулирования речи детей;

- разговаривать с детьми на разнообразные темы, обеспечивая при этом образец речевого поведения;
- поддерживать интерес ребенка к занятиям, так как интерес мотивирует ребенка, порождает положительные эмоции;
- не использовать задания, с которыми ребенок еще не в силах справиться, это может создать ситуацию неуспеха и стать причиной потери веры в свои умения и возможности;
- хвалить детей за их успехи;
- обеспечить регулярную смену деятельности во время занятий, выстраивать занятия, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей;
- создавать предметно-развивающую среду для обогащения жизненного опыта детей и формирования мотивов учения.

2.3. Анализ результатов исследования

На констатирующем этапе эксперимента нами было выявлено, что у большинства детей отмечается низкий уровень развития речи. Соответственно, экспериментальная работа была направлена на реализацию психолого-педагогических условий развития речи детей младшего дошкольного возраста средствами кинезиологических упражнений.

В целях определения эффективности реализации психолого-педагогических условий и выявления динамики уровня развития речи детей младшего дошкольного возраста в ходе экспериментальной работы, нами был проведен контрольный срез и получены данные, характеризующие этот уровень по трем критериям: сформированность словаря, понимание предлога, понимание речи.

Был использован диагностический инструментарий, что и на констатирующем этапе исследования (Приложение 1). В таблице 8 и на

рисунке 4 представлены результаты контрольного среза по сформированности словаря детей в экспериментальной и контрольной группах. Результаты диагностики каждого воспитанника на контрольном этапе исследования представлены в Приложении 11.

Таблица 8 – Результаты изучения уровня сформированности словаря детей ЭГ и КГ на контрольном этапе исследования (в % соотношении)

Группа	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	кол-во	проценты	кол-во	проценты	кол-во	проценты
контрольная	2	13	9	60	4	27
экспериментальная	6	40	8	53	1	7

Для большей наглядности полученные результаты представлены на рисунке 4.

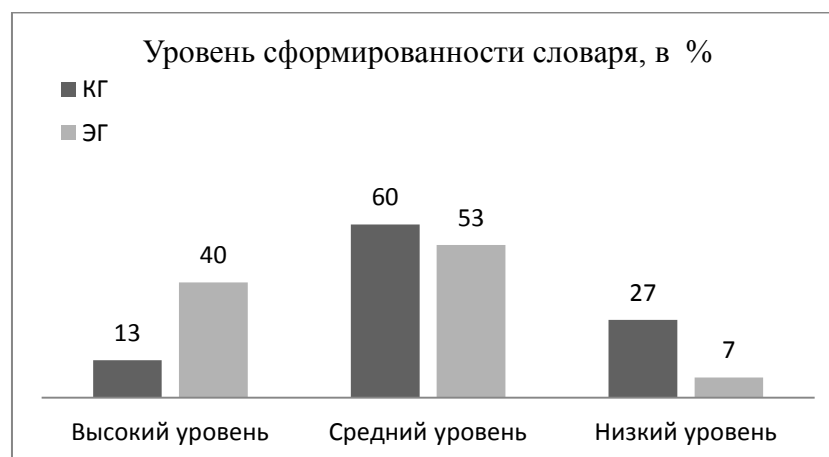


Рисунок 4 – Результаты изучения уровня сформированности словаря детей ЭГ и КГ на контрольном этапе исследования (в % соотношении)

Сравнивая данные, полученные на контрольном этапе эксперимента в контрольной группе и экспериментальной по методике обследования сформированности словаря, можно сделать вывод, что в экспериментальной группе произошла динамика в развитии речи у детей. Количество детей с низким уровнем сформированности словаря в контрольной группе изменилось на 2 детей (13%), а количество детей с

низким уровнем в экспериментальной группе снизилось в процентном отношении на 46%.

Также динамика наблюдается в экспериментальной группе и в соотношении детей со средним уровнем – произошло увеличение на 13%, динамика в контрольной группе составляет 13% (2 детей).

Заметная динамика в экспериментальной группе, на констатирующем этапе был 1 ребенок с высоким показателем сформированности словаря, а на контрольном этапе высокий уровень показали 6 детей, что составляет прирост показателя 33%, а в контрольной группе прироста нет.

Результаты изучения понимания ребенком предлога ЭГ и КГ на контрольном этапе исследования (в % соотношении) представлены в Таблице 9.

Таблица 9 – Результаты изучения понимания ребенком предлога ЭГ и КГ на контрольном этапе исследования (в % соотношении)

Группа	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	кол-во	проценты	кол-во	проценты	кол-во	проценты
контрольная	2	13	9	60	4	27
экспериментальная	5	33	9	60	1	7

Для более наглядного анализа результатов детей младшего дошкольного возраста результат контрольного этапа исследования мы представили в гистограмме (Рис.5).

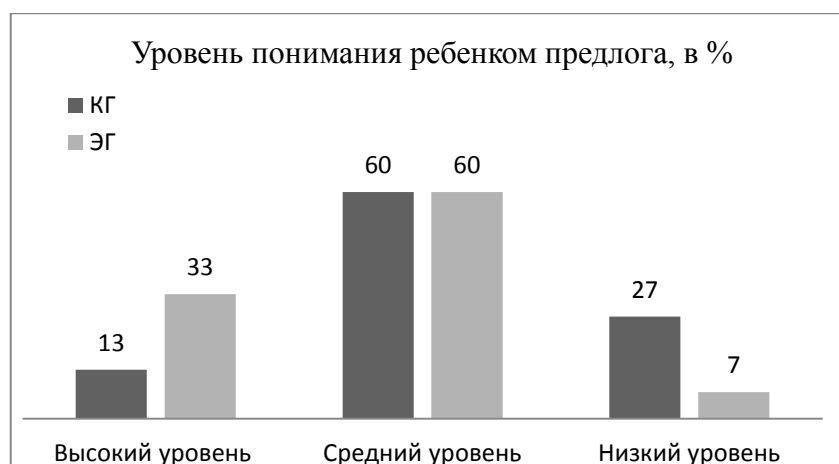


Рисунок 5 – Результаты изучения понимания ребенком предлога ЭГ и КГ на контрольном этапе исследования (в % соотношении)

Сравнивая данные, полученные на контрольном этапе эксперимента в контрольной группе и экспериментальной по методике понимания ребенком предлога, можно сделать вывод, что в экспериментальной группе произошла динамика. Количество детей с низким уровнем понимания предлога в контрольной группе изменилось на 2 детей (13%), а количество детей с низким уровнем понимания предлога в экспериментальной группе снизилось в процентном отношении на 46%.

Также динамика наблюдается в экспериментальной группе и в соотношении детей со средним уровнем понимания предлога – произошло увеличение на 13%, динамика в контрольной группе составляет так же 13% (2 детей).

Заметная динамика в экспериментальной группе, на констатирующем этапе детей с высоким показателем не было, а на контрольном этапе высокий уровень показали 5 детей, что составляет прирост показателя 33%, в контрольной группе прироста детей с высоким показателем нет.

Результаты изучения понимания речи детей ЭГ и КГ на контрольном этапе исследования (в % соотношении) представлены в Таблице 10.

Таблица 10 – Результаты изучения понимания речи детей ЭГ и КГ на контрольном этапе исследования (в % соотношении)

Группа	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	кол-во	проценты	кол-во	проценты	кол-во	проценты
контрольная	2	13	9	60	4	27
экспериментальная	5	34	8	53	2	13

Для более наглядного анализа результатов детей в ЭГ и КГ результат контрольного среза мы представили в гистограмме (Рис.6).



Рисунок 6 – Результаты изучения понимания речи детей в ЭГ и КГ на контрольном этапе исследования (в % соотношении)

Сравнивая данные, полученные на контрольном этапе эксперимента в контрольной группе и экспериментальной по методике понимания речи, можно сделать вывод, что в экспериментальной группе так же произошла динамика. Количество детей с низким уровнем понимания речи в контрольной группе изменилось на 2 детей (13%), а количество детей с низким уровнем в экспериментальной группе снизилось в процентном отношении на 40%.

Также динамика наблюдается и в соотношении детей со средним уровнем понимания речи – в экспериментальной группе произошло увеличение на 13%, динамика в контрольной группе составила так же 13% (2 детей).

Заметная динамика в экспериментальной группе, на констатирующем этапе был 1 ребенок с высоким показателем понимания речи, а на контрольном этапе высокий уровень развития речи показали 5

детей, что составляет прирост показателя 27%, в контрольной группе, в свою очередь, прироста детей нет.

Для возможности обобщения полученных данных на констатирующем и контрольном этапах, полученные данные представим в таблицах 11,12 и 13, где отразим уровень развития речи у детей младшего дошкольного возраста. Для наглядности представим сводные результаты констатирующего и контрольного этапов в таблицах и гистограммах (рис. 7,8 и 9).

Таблица 11 – Сравнительный анализ уровня сформированности словаря детей на констатирующем и контрольном этапе исследования (в % соотношении).

Группа	Этап эксперимента	Уровень		
		Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальная группа	констатирующий	1-7	6-40	8-53
	контрольный	6-40	8-53	1-7
Контрольная группа	констатирующий	2-13	7-47	6-40
	контрольный	2-13	9-60	4-27

Для большей наглядности полученные результаты представлены на рисунке 7.



Рисунок 7 – Сравнительный анализ уровня сформированности словаря детей на констатирующем и контрольном этапе исследования (в % соотношении)

Таблица 12 – Сравнительный анализ уровня понимания ребенком предлога на констатирующем и контрольном этапе исследования (в % соотношении).

Группа	Этап эксперимента	Уровень
--------	-------------------	---------

		Высокий, 77%	Средний, 46-54%	Низкий, 23-31%
Экспериментальная группа	констатирующий	0-0	7-47	8-53
	контрольный	5-33	9-60	1-7
Контрольная группа	констатирующий	2-13	7-47	6-40
	контрольный	2-13	9-60	4-27

Для большей наглядности полученные результаты представлены на рисунке 8.

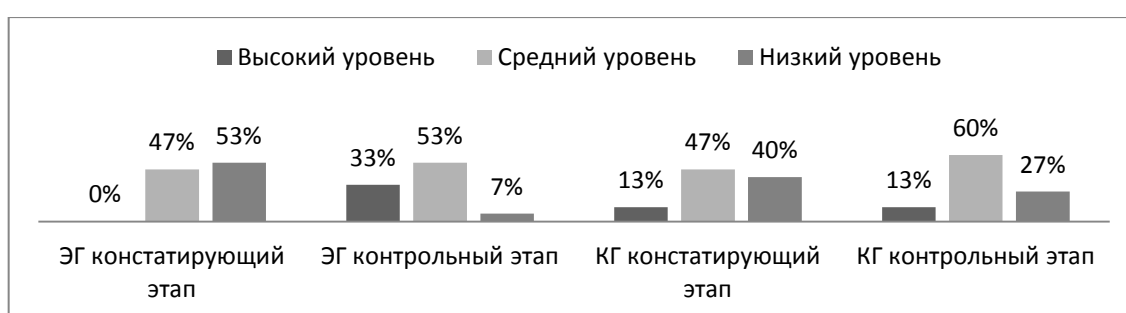


Рисунок 8 – Сравнительный анализ уровня понимания ребенком предлога на констатирующем и контрольном этапе исследования (в % соотношении)

Таблица 13 – Сравнительный анализ понимания речи на констатирующем и контрольном этапе исследования (в % соотношении).

Группа	Этап эксперимента	Уровень		
		Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальная группа	констатирующий	1-7	6-40	8-53
	контрольный	5-34	8-53	2-13
Контрольная группа	констатирующий	2-13	7-47	6-40
	контрольный	2-13	9-60	4-27

Для большей наглядности полученные результаты представлены на рисунке 9.

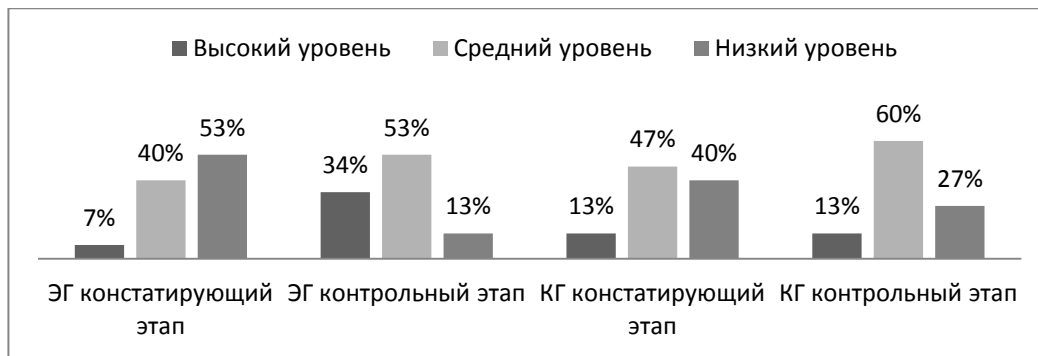


Рисунок 9 – Сравнительный анализ понимания речи на констатирующем и контрольном этапе исследования (в % соотношении)

Проведя анализ уровней развития речи воспитанников в экспериментальной группе, мы увидели увеличение количества испытуемых на высоком и среднем уровне и уменьшение на низком уровне.

Результаты констатирующего и контрольного экспериментов для экспериментальной и контрольной групп показывают, что к концу опытно-экспериментальной работы в экспериментальной группе увеличилось количество детей высокого и среднего уровней, а количество детей с низким уровнем уменьшилось. В контрольной группе показатели изменились незначительно.

Таким образом, контрольный срез позволяет говорить о повышении уровня развития речи у детей экспериментальной группы и позитивных изменениях в развитии речи у детей младшего дошкольного возраста.

С целью изучения мнения родителей по изменению уровня развития речи воспитанников было проведено повторное анкетирование на контрольном этапе исследования (приложение 12). Из анализа результатов анкетирования (приложение 13) стало возможным сделать следующие выводы:

- на 53% увеличилось количество родителей, которые стали дома проводить деятельность по совершенствованию речи детей;
- повысили свою компетентность в вопросах развития речи средствами кинезиологических упражнений 93% родителей;

– по мнению родителей, количество детей с развитой речью, соответствующей возраста, увеличилось на 20%;

– увеличилось количество родителей (на 40%), играющих вместе со своим ребенком в игры для развития речи;

– по мнению родителей, изменилось качество и содержание речи детей (речь стала более развернутой, красочной, логичной, грамотной).

Можно сделать вывод, что благодаря внедрению комплекса психолого-педагогических условий, дети перешли с низкого уровня развития речи на более высокие, следовательно, психолого-педагогические условия повлияли на развитие речи у детей младшего дошкольного возраста.

Анализируя количественные и качественные результаты опытно-экспериментальной работы можно сделать вывод, что поставленная гипотеза подтверждена, задачи решены и цель работы достигнута.

Выводы по II главе

Целью проведения опытно-экспериментальной работы было теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности разработанных психолого-педагогических условий развития речи детей младшего дошкольного возраста средствами кинезиологических упражнений.

Нами были апробированы следующие психолого-педагогические условия, влияющие на развитие речи детей младшего дошкольного возраста: развитие устной речи и формирование навыков речевого общения детей с помощью системы кинезиологических упражнений, и постепенное усложнение их текстового и двигательного содержания; обогащение развивающей предметно-пространственной среды алгоритмами, схемами, моделями, направленными на развитие речи детей;

повышение педагогической грамотности родителей в аспектах развития речи детей средствами кинезиологических упражнений.

В опытно-экспериментальную работу были вовлечены две группы детей младшего дошкольного возраста в количестве 30 человек и 15 родителей воспитанников. Работа проводилась на базе МБДОУ «ДС № 55 г. Челябинска» с февраля 2020 года по декабрь 2021 года.

Разработанные и апробированные психолого-педагогические условия развития речи у детей младшего дошкольного возраста в условиях опытно-экспериментальной работы позволили:

- выявить начальный уровень развития речи у детей младшего дошкольного возраста на основе диагностических методик;
- определить эффективные способы и систему формирующей работы, используя полученные в результате обследования данные;
- организовать реализацию психолого-педагогических условий развития речи детей младшего дошкольного возраста средствами кинезиологических упражнений;
- оценить и сопоставить результаты на констатирующем и контрольном этапе по итогам опытно-экспериментальной работы, направленной на повышение уровня развития речи у детей младшего дошкольного возраста.

Обследование исходного уровня развития речи детей младшего дошкольного возраста проводилось на основе комплекса методик:

1. Методика обследования сформированности словаря детей (О.С. Ушакова, Е.М. Струнина).
2. Методика обследования понимания ребенком предлога (О.С. Ушакова, Е.М. Струнина).
3. Методика обследования понимания речи (Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина, Н.В. Серебрякова).

По результатам констатирующего этапа эксперимента нами было выявлено, что сформированность словаря детей на высоком уровне в

контрольной группе показали 2 ребенка (13 %), а в экспериментальной группе 1 ребенок (7%). К среднему уровню отнесено в экспериментальной группе 6 детей (40%), в контрольной – 7 детей (47%). К низкому уровню к экспериментальной группе относятся 8 детей или 53%, а в контрольной группе 6 детей (40%).

Результаты диагностики понимания ребенком предлога были следующими: наиболее низким уровнем успешности выполнения методики является 23% и 31%, т.е. 3 и 4 правильно выполненных заданий. Такой результат показали в контрольной группе – 6 детей (40%), а в экспериментальной группе – 8 детей (53%); средним уровнем является 46% и 54%, т.е. 6 и 7 верно выполненных заданий, на данном уровне зафиксировано в экспериментальной группе – 7 детей (47%), в контрольной – 7 детей (47%); наибольший результат – 77% (10 верно выполненных действий) имеют 2 детей из контрольной группы, т.е. 13% от общего числа исследуемых, в экспериментальной группе детей с высоким результатом нет.

В результате обследования понимания речи детей, можно сделать вывод, что в контрольной группе к высокому уровню отнесено 2 ребенка (13 %) детей, а в экспериментальной группе 1 ребенок (7%); к среднему уровню отнесено в экспериментальной группе 6 детей (40%), в контрольной – 7 детей (47%); к низкому уровню к экспериментальной группе относятся 8 детей или 53%, а в контрольной группе 6 детей (40%).

На констатирующем этапе эксперимента нами было выявлено, что у большинства детей отмечается низкий уровень развития речи. Соответственно, экспериментальная работа была направлена на реализацию психолого-педагогических условий развития речи детей младшего дошкольного возраста средствами кинезиологических упражнений.

Была внедрена система кинезиологических упражнений, направленных на развитие устной речи и формирование навыков речевого

общения детей; обогащена развивающая предметно-пространственная среда алгоритмами, схемами, моделями, направленными на развитие речи детей; проведена работа по повышению педагогической грамотности родителей в аспектах развития речи детей средствами кинезиологических упражнений.

В целях определения эффективности реализации психолого-педагогических условий и выявления динамики уровня развития речи детей младшего дошкольного возраста в ходе экспериментальной работы, нами был проведен контрольный срез. Был использован диагностический инструментарий, что и на констатирующем этапе исследования.

Проведя анализ уровней развития речи воспитанников в экспериментальной группе, мы увидели увеличение количества испытуемых на высоком и среднем уровне и уменьшение на низком уровне. Так, количество детей с низким уровнем сформированности словаря снизилось в процентном отношении на 46%. Средний уровень сформированности словаря увеличился на 13%. Количество детей с высоким показателем сформированности словаря повысилось на 33%. Также, по результатам диагностики понимания ребенком предлога на момент контрольного этапа в экспериментальной группе, количество детей с низким уровнем значительно снизилось на 46%. Число детей со средним уровнем увеличилось на 13%. В экспериментальной группе дети имеют высокий уровень понимания на 33% больше, чем на начальном этапе эксперимента. По уровню понимания речи в экспериментальной группе уменьшилось количество детей с низким уровнем на 40%, количество детей среднего уровня увеличилось на 13%, количество детей с высоким уровнем увеличилось на 27%.

Результаты констатирующего и контрольного экспериментов для экспериментальной и контрольной групп показывают, что к концу опытно-экспериментальной работы в экспериментальной группе увеличилось количество детей высокого и среднего уровней, а количество детей с

низким уровнем уменьшилось. В контрольной группе показатели изменились незначительно. В связи с этим, можно утверждать, что уровень развития речи у детей в экспериментальной группе выше, чем в контрольной.

Таким образом, контрольный срез позволяет говорить о повышении уровня развития речи у детей экспериментальной группы и позитивных изменениях в развитии речи у детей младшего дошкольного возраста.

Можно сделать вывод, что благодаря внедрению комплекса психолого-педагогических условий, дети перешли с низкого уровня развития речи на более высокие, следовательно, психолого-педагогические условия повлияли на развитие речи у детей младшего дошкольного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Актуальность проблемы развития речи детей младшего дошкольного возраста, обусловлена тем, что уровень сформированности речи влияет на формирование личности ребенка в целом, на успешность ребенка в школьном обучении, его социализацию, успешную адаптацию.

Вопросы речевого развития детей имеют исторические корни и освещены в работах М.В. Ломоносова, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, Л.С. Выготского. В современной системе дошкольного образования вопросы развития речи у детей дошкольного возраста также не остаются без внимания. Они представлены в работах С.Н. Шаховской, А.Г. Арушановой, М.М. Алексеевой, В.И. Яшиной и др.

Решая первую задачу, мы проанализировали работы А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера, Т.И. Бабаевой, М.М. Алексеевой, В.И. Яшиной и др., в которых обозначены особенности развития речи детей младшего дошкольного возраста, и определили:

- разнообразные взгляды ученых, педагогов, психологов на трактовку термина «речь»;
- особенности формирования речи у детей в младшем дошкольном возрасте;
- основные задачи развития речи детей.

Вслед за С.Л. Рубинштейном под речью мы понимаем деятельность общения, воздействия посредством языка; речь – это язык в действии.

Опираясь на труды Р.Е. Левина, Е.И. Тихеева, А.П. Усова, Д.Б. Эльконин и др., мы придерживались понятия «развитие речи» в широком представлении – это комплекс этапов, методов и методик, направленных на овладение человеком устной и письменной речи».

Решая вторую задачу, мы изучили влияние развития мелкой моторики на речевое развитие детей младшего дошкольного возраста. Выявлено, что развитие речи ребенка находится в тесной связи с

развитием мелкой моторики. Этот тандем рассмотрен и подтвержден в исследованиях многих ученых, таких как И.П. Павлов, А.А. Леонтьев, А.А. Лурия. Одной из вариаций развития мелкой моторики, а вследствие и развития речи у детей является система кинезиологических упражнений.

Нами было определено, что кинезиология – эта наука о развитии головного мозга через движение. Опираясь на взгляды Н.С. Лейтеса, мы считаем, что кинезиологические упражнения – это комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие, развивать мозолистое тело, улучшить память, внимание, речь, пространственные представления, развить мелкую и крупную моторику, снизить утомляемость, излишнее напряжение, повысить стрессоустойчивость организма.

Следующая задача состояла в определении критериев развития речи детей младшего дошкольного возраста. Изучив известные методики, мы остановились на следующих:

1. Методика обследования сформированности словаря детей (О.С. Ушакова, Е.М. Струнина).
2. Методика обследования понимания ребенком предлога (О.С. Ушакова, Е.М. Струнина).
3. Методика обследования понимания речи (Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина, Н.В. Серебрякова).

Решая 4 задачу исследования, наша деятельность была направлена на выявление и апробацию психолого-педагогических условий развития речи детей младшего дошкольного возраста, а именно:

- развитие устной речи и формирование навыков речевого общения детей с помощью системы кинезиологических упражнений, и постепенное усложнение их текстового и двигательного содержания;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды алгоритмами, схемами, моделями, направленными на развитие речи детей;

– повышение педагогической грамотности родителей в аспектах развития речи детей средствами кинезиологических упражнений.

Выделенные нами условия были реализованы в ходе формирующего этапа эксперимента.

В целях определения эффективности реализации психолого-педагогических условий и выявления динамики уровня развития речи у детей младшего дошкольного возраста, в ходе экспериментальной работы, нами был проведен контрольный срез.

Так, количество детей с низким уровнем сформированности словаря в экспериментальной группе снизилось в процентном отношении на 46%. Средний уровень сформированности словаря увеличился на 13%. Количество детей с высоким уровнем составляет 6 человек, т.е. прирост показателя составил 33%.

Также, по результатам диагностики понимания предлога детьми на момент контрольного этапа в экспериментальной группе, количество детей с низким уровнем снизилось на 46%. Число детей со средним уровнем составило 8 человек (динамика 13%). В экспериментальной группе имеют высокий уровень понимания предлога 5 детей, что на 33,3% больше чем на начальном этапе эксперимента.

По уровню понимания речи в экспериментальной группе количество детей с низким уровнем понимания речи снизилось в процентном отношении на 40%; количество детей среднего уровня понимания речи увеличилось на 13%; в то время как количество детей с высоким уровнем увеличилось на 27%.

Основные научные положения, результаты и выводы, полученные в ходе исследования, дают основание утверждать, что поставленная цель реализована, задачи решены, выдвинутая гипотеза подтверждена. Апробированные психолого-педагогические условия развития речи у детей младшего дошкольного возраста могут быть рекомендованы в работе воспитателям, музыкальным работникам, инструкторам по физическому

развитию в дошкольных образовательных организациях, а так же для ознакомления студентам и педагогам образовательных организаций.

Проведенное исследование не исчерпывает всех проблем в вопросах развития речи детей младшего дошкольного возраста. Среди актуальных проблем, требующих дальнейшей разработки, обозначим следующее: развитие компетентности педагогов в вопросах развития речи детей младшего дошкольного возраста средствами кинезиологических упражнений.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агавелян М.Г. Взаимодействие педагогов ДООУ с родителями [Текст] / М.Г. Агавелян Е.Ю. Данилова, О.Г. Чечулина. – М.: Сфера, 2019. – 128с.
2. Азимов Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) [Текст] / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: Из-во ИКАР, 2019 – 448с.
3. Александрова О.В. Развитие мышления и речи для малышей [Текст]: / О.В. Александрова. - М.: Эксмо, 2018. - 48с.
4. Алексеева М.М. Речевое развитие дошкольников [Текст] / М.М.Алексеева, В.И.Яшина. – М.: Изд. центр Академия, 2017 – 158 с.
5. Анварова И.И. Кнопки мозга развитие умственных способностей ребёнка: методическое пособие для педагогов и родителей детей дошкольного возраста [Текст]/ И.И. Анварова, А.А.Калябина, Л.В. Михляева. –Барнаул: Из-во ИКАР, 2018. – 106 с.
6. Анищенкова Е.С. Речевая гимнастика для развития речи 68 дошкольников [Текст]/ Е.С. Анищенкова. - М.: АСТ: Астрель, 2017. - 61 с.
7. Арнаутова, Е.П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника [Текст] / Е.П. Арнаутова. – М.: Просвещение, 1994. – 231 с.
8. Арутюнова Н.Д. Речь // Лингвистический энциклопедический словарь / гл. ред. В.Н. Ярцева. – М., 2017. - 520с.
9. Арушанова, А.Г. К проблеме определения уровня речевого развития дошкольника // В сб. научных статей: Проблемы речевого развития дошкольников и младших школьников. [Текст] / Отв. ред. А.М. Шахнарович. М.: Институт национальных проблем образования МОРФ. 2020. С. 4 – 16.
10. Арушанова, А.Г. Речь и речевое общение детей [Текст]: Книга для воспитателей детского сада / А. Арушанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2017 – 272 с.

11. Аршавский И.А. Физиологические механизмы и закономерности индивидуального развития: Основы негэнтропийн. теории онтогенеза [Текст]/ И. А. Аршавский. - М. : Наука, 2017. - 270 с.
12. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека [Текст] / А.Г. Асмолов. – Москва : Смысл, 2017. – 448 с.
13. Афонькин С.Ю. Страна пальчиковых игр: Развивающие игры для детей и взрослых [Текст] / С.Ю. Афонькин, Рузина М.С. - СПб. : Кристалл, 2017. - 175 с.
14. Балобанова В.П. Диагностика нарушений речи у детей и организация коррекционной работы в условиях дошкольного образовательного учреждения [Текст]/ В.П. Балобанова, Л.Г. Богданова, Л.В. Венедиктова и др. – СПб.: Детство-пресс, 2001. – 365с.
15. Бельтюков В.И. Пути исследования механизма развития речи [Текст]/ В.И. Бельтюков// Дефектология. – 2018. – №3. – С. 24–32
16. Борисова М.М. Пальчиковые игры: играем с детьми дома [Текст]/ М.М. Борисова // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2020. – № 8. – С. 36–38.
17. Винарская, Е.Н. Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии: Периодика раннего развития. Эмоциональные предпосылки освоения языка [Текст] / Е.Н. Винарская. — М. : Просвещение, 2017. — 225с.
18. Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст] / Л.С. Выготский. – Москва: Педагогика-Пресс, 1996. – 536 с.
19. Выготский, Л.С. Собрание сочинений [Текст]: в 6 т. т. 2. Мышление и речь / Л.С. Выготский – М: Просвещение, 1982. – 361с.
20. Выготский, Л.С. Собрание сочинений [Текст]: в 6 т. Т. 4. Детская психология / Л.С. Выготский. – М: Просвещение, 1984. – 433 с.

21. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст]/ Л.Н. Галигузова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 284 с.
22. Галигузова Л.Н. Ступени общения: от года до семи лет [Текст]/ Л.Н. Галигузова. – Самара, 2018. – 351 с.
23. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи [Текст] / А.Н. Гвоздев — М. : АЛИ РСФСР, 2017. — 471 с.
24. Гербова В. Развитие речи в детском саду. [Текст] / В. Гербова. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. - 144 с.
25. Гончарова К. Нейропсихологические игры: 10 волшебных занятий на развитие речи, мышления, воображения, самоконтроля [Текст]: / К. Гончарова. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 154 с.
26. Гордеев В.И. Качество жизни (QOL) - новый инструмент оценки развития детей : [Практ. пособие] / В.И. Гордеев, Ю.С. Александрович. - СПб. : Речь, 2021. - 197с.
27. Горелов И.Н. Избранные труды по психолингвистике [Текст]/ под ред. К.Ф. Седова. – М., 2018. 156с.
28. Данилова Н.Н. Физиология высшей нервной деятельности : учеб. для студентов вузов / Н.Н. Данилова, А.Л. Крылова. - Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 478 с.
29. Данилова, Л.А. Методы речевого и психического развития у детей [Текст] / Л.А. Данилова. – М.: Высшая школа. 2018. – 240 с.
30. Дьячков А.И. Краткий дефектологический словарь [Текст]/ А.И. Дьячков, Н.Ф. Слезина. – М.: Просвещение, 2017. – 397 с.
31. Ефименкова, Л.Н. Формирование речи у дошкольников [Текст] / Л.Н. Ефименкова. — М. : Просвещение, 2017. - 112 с.
32. Жинкин И.Н. Речь как проводник информации [Текст]/ И.Н. Жинкин. [Предисл. Р.Г. Котова, А.И. Новикова]. - М. : Наука, 2017. - 159 с.
33. Жукова Н.С. Отклонения в развитии детской речи [Текст]/ Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Екатеринбург, 2017. – 316 с

34. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учеб. пособие / И.А. Зимняя. – 2-е изд., доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2002. – 384 с.
35. Зинченко В.П. Большой психологический словарь [Текст]/ В.П. Зинченко, Б.Г. Мещеряков. – М.: АСТ-Москва, 2018. – 409 с.
36. Зотова И.В. Сущность и характеристика речевой активности детей младшего дошкольного возраста [Текст] // И.В. Зотова, И.Г. Громова. –European science.: 2018. – №14(36). – С. 60-63.
37. Карпова, С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 33 лексические темы [Текст]: / С.И. Карпова. - СПб.: Речь, 2018. - 144 с.
38. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования, 16-е изд. [Текст] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. М.: Издательский центр «Академия». 2019. – 432 с.
39. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить [Текст] // Кольцова М.М., Рузина М.С. Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг. – Екатеринбург, 2017. 200с.
40. Концепция дошкольного воспитания//Дошкольное воспитание. – 1989. – №5. – С. 10-23.
41. Коповой А.С. Педагогическое взаимодействие как средство коррекции развития младших дошкольников: Автореф. дис. канд. пед. наук / А.С. Коповой.– Саратов, 2019.– 22 С.
42. Косинова Е.М. Уроки логопеда. [Текст]: Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет / Е.М. Косинова. - М.: Эксмо, 2019. - 112 с.
43. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для студентов ВУЗ [Текст] / И.Ю. Кулагина, В.Н. Коллюцкий. – Москва: Академический проект, 2020. – 420 с.
44. Куприянов Б.В. Современные подходы к определению сущности категории «педагогические условия» [Текст] / Б.В. Куприянов,

С.А. Дынина // Вестник Костромского гос. ун-та им. Н.А. Некрасова. – 2018. – № 2. – С. 101-104.

45. Кухранова И. Коррекционно-психологические упражнения и игры для детей/ И. Кухранова [Текст] // Воспитание школьников.– 2019.– № 10.– С. 31–33.

46. Лазурский А.Ф. Общая и экспериментальная психология [Текст] / А. Ф. Лазурский. – Москва : Юрайт, 2017. – 245 с.

47. Лалаева Р.И., Формирование правильной разговорной речи у дошкольников: учеб пособие [Текст] / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб.: Союз, 2017. – 224 с.

48. Леонтьев А.А. Высказывание как предмет лингвистики, психолингвистики и теории коммуникации [Текст] / А.А. Леонтьев // Синтаксис текста. - М., 1979. - С. 183.

49. Леонтьев А.А. Теория речевой деятельности [Текст] / А.А. Леонтьев. – М. : «Высшая школа», 1971. – 294 с.

50. Леонтьев, А.А. Язык, речь, речевая деятельность [Текст] / А.А. Леонтьев. – М.: Просвещение, 1985. – 214 с.

51. Леушина А.М. Развитие связной речи у дошкольников [Текст] А.М. Леушина // Ученые записки ЛГПИ им. А.И. Герцена. - 1961. - Т. 30. - С. 27-71.

52. Лучковская Е.А. Динамика высших психических функций у детей [Текст] // Вестник Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова, 2019. – с. 91-95.

53. Любимова В. Кинезиология, или природная мудрость тела [Текст] В.Любимова // Невский проспект. - Санкт-Петербург, - 2020. – 192 с.

54. Лютова Е.К. Шпаргалка для родителей [Текст] / Е. Лютова, Г. Моница. - Москва : Творческий центр «Сфера» ; Санкт-Петербург : Речь, 2016. - 135 с.

55. Межполушарное взаимодействие [Текст]: хрестоматия / под редакцией Семенович А.В., Ковязиной М.С. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Генезис, 2018. - 495 с.

56. Немов Р.С. Психология [Текст]: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. Кн. 1 Общие основы психологии / Р.С. Немов. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, – 2003 – 688 с.

57. Нищева Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду [Текст] / Н.В. Нищева. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2020. – 175 с.

58. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений [Текст]/ Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. — 4-е изд., дополненное. — М.: Азбуковник, 1999. — 944 С.

59. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. под ред. Коджаспировой Г.М., Коджаспирова А.Ю. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. 176 С.

60. Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников: Учебное пособие / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. — М. : Академия, 2018. – 160 с.

61. Петровский Б.В. Популярная медицинская энциклопедия [Текст]/ Б.В. Петровский. – М.: Советская энциклопедия, 1979. – 547 с.

62. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка [Текст] / Ж. Пиаже. Генезис элементарных логических структур: классификация и сериация. — М.: ЭКСМОПресс, 2002. — 408 с.

63. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" [Текст]/ 2013. – 97.

64. Психологический словарь: термины и понятия общей психологии, социальной, возрастной и педагогической психологии и

другое [Текст] / В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Р. Лурия, А.М. Матюшкин, А.В. Петровский. – Москва: Педагогика, 1993. – 448с.

65. Пятница Т.В. Развитие речи в таблицах, схемах, цифрах [Текст]: / Т.В. Пятница. - РнД: Феникс, 2018. - 141 с.

66. Ратниченко С.А. Семейное воспитание как фактор эмоционального развития дошкольника [Текст] / С.А. Ратниченко// Детский сад от А до Я. – 2019. – №1. –150-158 С.

67. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии [Текст]: / С.Л. Рубинштейн. – Изд-во: Питер, – 2002 – 720 с.

68. Рузина М.С. Пальчиковые и телесные игры для малышей [Текст] / М.С. Рузина. - СПб. : Речь, 2018. - 16 с.

69. Таштандинова Ю.П. Кинезиологические методы в коррекции обучения и оздоровлении дошкольников и младших школьников [Электронный ресурс] // Молодой ученый. — 2017. — №24. — С. 523-526. — URL <https://moluch.ru/archive/128/35542/>

70. Терещенко М.Н., Сироткина Ю.В. Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста средствами пальчиковой гимнастики. [Текст] / Сборник статей XVIII Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы дошкольного образования». - ЗАО «Библиотека А. Миллера» Челябинск, - 2020. – с. 375-380.

71. Терещенко, М.Н., Колотилова, У.В. Коммуникативная успешность детей как условие их эффективной социализации. [Текст] / Сборник статей XVIII Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы дошкольного образования». – Издательство: ЗАО «Библиотека А. Миллера». – 2020. – С. 381-386.

72. Ткаченко Т.А. Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков [Текст]:/ Т.А. Ткаченко. - М. Издательство ЭКСМО, 2018 – с. 48.

73. Трубайчук Л.В. Социально-коммуникативное сопровождение развитие детей дошкольного возраста как фактор вхождения личности в

социум [Текст] // Актуальные проблемы дошкольного образования: проблемы, поиски перспективы. – Челябинск: РЕКПОЛ, 2015. – с. 205-215.

74. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155 [Текст]

75. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/>

76. Ханина О.Г. Развитие речи. [Текст]: Чтение: Для дошкольников / О.Г. Ханина. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 48 с.

77. Хризман Т.П. Развитие функций мозга ребенка [Текст]: Электроэнцефалограф. исслед. / Под ред. Е.Б. Сологуб. - Ленинград: Наука. Ленингр. отд-ние, 2018. - 127 с.

78. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь [Текст]: / В.В. Цвынтарный. - СПб.: Лань, 2019. - 31 с.

79. Шанина Т. Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков: Учеб. пособие / Шанина Г.Е.; М-во физ. культуры, спорта и туризма Рос. Федерации. Всерос. науч.-исслед. ин-т физ. культуры. - М., 2017. - 39 с.

80. Эльконин Д.Б. Развитие речи в дошкольном возрасте. Краткий очерк/ Д.Б. Эльконин. – М.: АПН РСФСР, 1958. – 115 с.

81. Эльконин Д.Б. Детская психология: [Текст] Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений / Д.Б. Эльконин; ред.-сост. Б.Д. Эльконин. – М.: Изд. центр Академия, – 2007 – 384 с.

82. Якубинский Л.П. Избранные работы: Язык и его функционирование [Текст] / Л.П. Якубинский; Ред. А.А. Леонтьев. – М.: Наука, – 1986 –58 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Диагностический инструментарий исследования

1. Методика обследования сформированности словаря детей (О.С. Ушакова, Е.М. Струнина).

Возраст: Младший дошкольный (2-4 л.)

Цель: диагностика сформированности словаря детей.

Задание 1. Кукла.

Экспериментатор показывает ребенку куклу, задает вопросы в следующей последовательности.

1. Как зовут куклу? Придумай ей имя.

- 1) Ребенок называет имя в предложении (Я хочу назвать ее Марина);
- 2) дает имя (одним словом);
- 3) не дает имя (повторяет слово кукла).

2. Скажи, какая Марина?

- 1) Называет два слова и более (красивая, нарядная);
- 2) называет одно слово (хорошая);
- 3) не называет качеств, признаков (повторяет слово кукла).

3. Что на ней (Марине) надето?

- 1) Самостоятельно называет более двух предметов одежды (в зеленом платье, белых носочках);
- 2) с помощью вопросов педагога: «Что это? Покажи...» (Это – носочки, это – платье);
- 3) показывает предметы одежды, но не называет.

4. Как назвать одним словом? (Экспериментатор называет: «Платье, носки – это...?»)

- 1) Ребенок называет обобщающие слова (одежда, вещи);
- 2) называет другие виды одежды (трусики, колготки, кофта...);
- 3) повторяет слова, которые назвал педагог (платье, носочки).

5. Какая одежда надета на тебе?

- 1) Называет более двух слов (рубашка, майка, брюки);
- 2) называет два предмета одежды (сарафан, майка);
- 3) называет только одно слово (платье) или перечисляет обувь (тапочки, туфли).

6. Что делает Марина? (Экспериментатор выполняет действия: кукла садится, встает, поднимает руку, машет ею.)

- 1) Ребенок называет все действия;
- 2) называет два действия (встала, подняла руку);
- 3) называет одно слово – действие (стоит или сидит).

7. Что можно делать с куклой?

- 1) Называет более двух слов (укладывать спать, качать ее, играть);
- 2) называет два действия (катать в коляске, кормить куклу);
- 3) называет одно слово (играть).

8. Саша, попроси Марину вежливо, чтобы она встала, села.

- 1) Использует прямую речь и вежливые формы (Марина, встань, пожалуйста);
- 2) называет два глагола в повелительной форме (встань, сядь);
- 3) называет действия не в требуемой форме (встать, сесть).

9. Составление совместного рассказа по схеме: «Это... (кукла). Она... (красивая). Ее зовут... (Марина). У нее есть... (красное платье, белый бант). С куклой можно... (играть)».

- 1) Ребенок заканчивает все предложения;
- 2) заканчивает два предложения;
- 3) называет одно слово (или говорит о другом, рассказывает про свою куклу).

Задание 2. Мяч.

1. Какой мяч (дать в руки ребенка)?

- 1) Называет два признака и более (круглый, резиновый);
- 2) называет одно слово;
- 3) не называет качеств, говорит другое слово (играть).

2. Что с ним можно делать?

- 1) Называет более двух слов (глаголов) (подбрасывать, в футбол играть);
- 2) называет два действия (играть, бросать);
- 3) называет одно слово (играть).

3. Экспериментатор задает вопрос после действия. Бросает ребенку мяч и говорит:

- Что я сделала (бросает мяч)? (Бросила.)
- А ты что сделал? (Поймал.)
- Теперь ты бросай. Что ты сделал? (Бросил.)
- А я что сделала? (Поймала.)

- 1) Ребенок называет все глаголы в нужной форме;

- 2) называет 2-3 глагола правильно;
- 3) называет только одно действие.

Задание 3. Картина «Кошка с котятами».

1. Экспериментатор спрашивает: «Кто это? (Кошка.) Какая она?»

- 1) Ребенок самостоятельно отвечает (Это – кошка, у нее котята. Кошка черная),
- 2) отвечает по вопросам педагога;
- 3) описывает своего кота (из опыта) (У меня есть кот Мартин, он очень толстый).

2. Как назвать детеныша кошки?

- 1) Называет правильно (единственное число – котенок, котик),
- 2) вместо единственного называет множественное число (котенки, котята);
- 3) не выполнил задания.

3. Когда много детенышей, как сказать?

- 1) Называет множественное число (котятки, много котят);
- 2) вместо множественного называет единственное число (котеночек, котик);
- 3) не выполнил задания.

4. Экспериментатор говорит: «Сравним кошку и котят. Кошка большая, а котята... (маленькие); у кошки хвост длинный, а у котенка... (короткий); кошка бежит быстро, а котята... (медленно); кошка-мама мяукает громко, а котята (тихо)».

- 1) Ответил на все задания;
- 2) выполнил 2-3 задания;
- 3) ответил на одно.

5. Совместное рассказывание. «Это... (кошка). Она... (большая). У кошки есть... (котята). Кошка любит... (своих котят; играть, лакать молоко)».

- 1) Ребенок заканчивает все предложения;
- 2) заканчивает 2-3 предложения;
- 3) называет одно слово.

Задание 4.

1. Как одним словом назвать куклу, мяч?

- 1) Ребенок дает обобщающее слово (игрушки);
- 2) перечисляет названия (Катя, мяч);
- 3) говорит одно слово (кукла).

2. Расскажи, какие игрушки есть у тебя дома, как ты с ними играешь, с кем?

1) Составляет рассказ из личного опыта (У меня дома есть машинки. Их много, все машинки разные. Я ставлю их в гараж);

2) перечисляет игрушки;

3) называет одну игрушку.

Оценка ответов производится следующим образом. Если ответы ребенка подходят под №1, он получает 3 балла; если ответы соответствуют №2 – 2 балла; если ответы соответствуют №3 – ребенок получает 1 балл. В целом, если 2/3 ответов оцениваются в 3 балла – это высокий уровень. Если 2/3 ответов оцениваются в 2 балла – это средний уровень. Если же 2/3 ответов детей получают по 1 баллу – это низкий уровень.

2. Методика обследования понимания ребенком предлога (О.С. Ушакова, Е.М. Струнина).

Возраст: Младший дошкольный (2-4 л.)

Подготовка исследования: приготовить коробку с цветными карандашами, блюдце, чашку, ложку, коробочку из бумаги, круг диаметром 3 см.

Проведение исследования.

Исследование проводится индивидуально с детьми 2-4 лет. Экспериментатор предлагает ребенку выполнить ряд заданий:

1. Достать карандаш из коробки.
2. Положить карандаш за коробку.
3. Положить карандаш около коробки.
4. Положить карандаш в коробку.
5. Положить карандаш на коробку.
6. Поставить чашку на блюдце.
7. Положить ложку в чашку.
8. Положить ложку на чашку.
9. Положить ложку около чашки.
10. Положить кружок в коробку.
11. Положить кружок под коробку.
12. Положить кружок за коробку.
13. Положить кружок около коробки.

Обработка данных. Подсчитывается число правильно выполненных заданий. Анализируется понимание детьми (в различных ситуациях) предлогов как грамматической формы, выражающей отношения между предметами.

Оценка ответов производится следующим образом. Если число правильно выполненных действий 10 и более, то понимание ребенком предлога находится на высоком уровне; если от 6 до 9 – средний уровень понимания предлога; 5 и менее верно выполненных действий говорит о низком уровне.

3. Методика обследования понимания речи (Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина, Н.В. Серебрякова)

Возраст: Младший дошкольный

Материал: кукла и 4-5 хорошо знакомых детям предметов (чашка, кубики, собачка).

Процедура проведения: исследование было проведено индивидуально с каждым ребенком.

1 Ситуация. Проверяли, отзывается ли ребенок на свое имя.

2 Ситуация. Просили ребенка указывать на называемый предмет.

3 Ситуация. Предлагали ребенку показать у куклы какую-либо часть лица или тела.

4 Ситуация. Просили ребенка найти аналогичную часть лица или тела у себя.

5 Ситуация. Просили ребенка дать называемый предмет.

6 Ситуация. Предлагали произвести с предметом определенные действия (положить кубики в коробку). Задание усложняется в зависимости от возраста ребенка.

7 Ситуация. Предлагали ребенку проделать те или иные движения руками, ногами, головой, всем корпусом.

Формулировка задания повторяется несколько раз.

Обработка данных: все данные заносятся в таблицу, где отмечается число повторений формулировки заданий, необходимых для того, чтобы ребенок его понял, число правильно выполненных заданий.

Число повторений определяется количеством набранных ребенком баллов:

- 1 раз – 2 балла
- 2 раза – 1 балл
- 0 баллов - задание не выполнил

Выводы об уровне понимания речи

- от 11 до 14 баллов – высокий уровень понимания речи
- от 7 до 10 баллов – средний уровень понятия речи
- от 6 до 0 баллов – низкий уровень понимания речи.

Результаты диагностики по выбранным методикам обследования развития речи детей в
КГ и ЭГ

Таблица 2.1 – Результаты диагностики по методике обследования сформированности словаря детей

ФИ ребенка	Задание 1								Задание 2				Задание 3				Задание 4		Результат	
	Вариант ответа/балл																			
	<i>Контрольная группа</i>																			
Ребенок 1	2/2	2/2	2/2	2/2	3/1	3/1	2/2	2/2	3/1	2/2	3/1	2/2	2/2	1/3	2/2	2/2	3/1	2/2	2/2	с/у
Ребенок 2	1/3	1/3	1/3	1/3	1/3	1/3	1/3	1/3	2/2	1/3	2/2	2/2	1/3	1/3	1/3	2/2	2/2	1/3	2/2	в/у
Ребенок 3	2/2	3/1	3/1	3/1	3/1	3/1	3/1	3/1	2/2	3/1	3/1	2/2	2/2	3/1	3/1	3/1	2/2	3/1	2/2	с/у
Ребенок 4	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	3/1	2/2	3/1	2/2	2/2	1/3	1/3	1/3	2/2	1/3	2/2	с/у
Ребенок 5	2/2	2/2	3/1	2/2	2/2	3/1	2/2	2/2	3/1	2/2	2/2	2/2	2/2	1/3	1/3	1/3	2/2	2/2	2/2	с/у
Ребенок 6	3/1	3/1	3/1	3/1	3/1	3/1	3/1	3/1	3/1	3/1	3/1	2/2	3/1	3/1	3/1	3/1	2/2	3/1	3/1	н/у
Ребенок 7	2/2	1/3	2/2	2/2	3/1	3/1	2/2	2/2	3/1	1/3	2/2	2/2	2/2	1/3	3/1	1/3	3/1	2/2	2/2	с/у
Ребенок 8	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	3/1	2/2	2/2	2/2	2/2	1/3	1/3	2/2	2/2	2/2	2/2	с/у
Ребенок 9	2/2	3/1	3/1	2/2	3/1	3/1	2/2	3/1	3/1	2/2	3/1	2/2	3/1	3/1	3/1	2/2	3/1	2/2	3/1	н/у
Ребенок 10	2/2	3/1	3/1	3/1	3/1	3/1	3/1	3/1	2/2	3/1	2/2	2/2	3/1	3/1	3/1	3/1	2/2	3/1	3/1	н/у
Ребенок 11	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	3/1	2/2	2/2	2/2	2/2	1/3	1/3	2/2	2/2	2/2	2/2	с/у
Ребенок 12	2/2	2/2	3/1	2/2	2/2	3/1	2/2	2/2	3/1	2/2	3/1	2/2	2/2	1/3	3/1	2/2	3/1	2/2	2/2	с/у
Ребенок 13	3/1	2/2	3/1	3/1	2/2	3/1	3/1	3/1	3/1	3/1	2/2	2/2	3/1	3/1	3/1	3/1	2/2	3/1	3/1	н/у
Ребенок 14	1/3	1/3	1/3	1/3	1/3	1/3	1/3	1/3	1/3	1/3	1/3	2/2	1/3	1/3	1/3	1/3	2/2	1/3	2/2	в/у
Ребенок 15	3/1	2/2	2/2	3/1	3/1	3/1	3/1	2/2	3/1	3/1	3/1	2/2	3/1	3/1	3/1	3/1	2/2	3/1	2/2	н/у
<i>Экспериментальная группа</i>																				
Ребенок 1	2/2	2/2	3/1	2/2	2/2	3/1	2/2	2/2	3/1	2/2	3/1	3/1	2/2	1/3	2/2	2/2	3/1	2/2	2/2	с/у
Ребенок 2	1/3	1/3	1/3	1/3	1/3	1/3	1/3	1/3	2/2	1/3	2/2	2/2	1/3	1/3	1/3	2/2	2/2	1/3	1/3	в/у
Ребенок 3	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	3/1	3/1	3/1	2/2	2/2	3/1	3/1	2/2	2/2	2/2	2/2	с/у
Ребенок 4	2/2	3/1	2/2	2/2	3/1	3/1	2/2	3/1	3/1	2/2	3/1	3/1	2/2	1/3	2/2	2/2	3/1	2/2	2/2	с/у
Ребенок 5	2/2	2/2	3/1	2/2	2/2	3/1	2/2	2/2	3/1	2/2	2/2	2/2	3/1	1/3	3/1	2/2	3/1	2/2	2/2	с/у

Продолжение таблицы 2.1

Ребенок 6	2/2	3/1	3/1	3/1	3/1	3/1	3/1	3/1	3/1	2/2	3/1	2/2	2/2	3/1	3/1	3/1	3/1	2/2	2/2	3/1	н/у
Ребенок 7	2/2	3/1	3/1	3/1	2/2	3/1	3/1	3/1	3/1	3/1	3/1	2/2	2/2	2/2	3/1	3/1	3/1	2/2	3/1	3/1	н/у
Ребенок 8	2/2	2/2	2/2	3/1	2/2	2/2	2/2	2/2	3/1	2/2	3/1	2/2	2/2	3/1	3/1	2/2	3/1	1/3	2/2		с/у
Ребенок 9	2/2	3/1	2/2	2/2	2/2	2/2	3/1	2/2	3/1	2/2	3/1	13/	3/1	13/	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2		с/у
Ребенок 10	2/2	3/1	3/1	3/1	2/2	3/1	3/1	3/1	2/2	3/1	2/2	3/1	3/1	3/1	3/1	2/2	3/1	3/1	3/1		н/у
Ребенок 11	3/1	2/2	3/1	3/1	2/2	3/1	3/1	3/1	3/1	2/2	2/2	3/1	3/1	3/1	3/1	3/1	3/1	3/1	2/2		н/у
Ребенок 12	2/2	3/1	3/1	2/2	3/1	3/1	2/2	2/2	3/1	2/2	3/1	3/1	2/2	3/1	2/2	3/1	3/1	3/1	3/1		н/у
Ребенок 13	2/2	3/1	3/1	3/1	3/1	3/1	3/1	3/1	2/2	3/1	2/2	3/1	3/1	3/1	3/1	3/1	2/2	3/1	3/1		н/у
Ребенок 14	3/1	3/1	3/1	3/1	3/1	3/1	3/1	3/1	2/2	3/1	3/1	2/2	3/1	3/1	3/1	3/1	2/2	3/1	3/1		н/у
Ребенок 15	3/1	2/2	3/1	3/1	3/1	3/1	2/2	3/1	2/2	3/1	2/2	2/2	3/1	3/1	3/1	2/2	3/1	3/1	3/1		н/у

Таблица 3.1 – Результаты диагностики понимания ребенком предлога

ФИ ребенка	№ вопроса													Результат
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Контрольная группа														
Ребенок 1	+	-	-	+	-	-	+	+	-	+	+	-	-	с/у
Ребенок 2	+	-	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-	+	в/у
Ребенок 3	+	-	-	+	-	-	+	-	-	+	-	-	-	н/у
Ребенок 4	+	-	-	+	-	-	+	+	-	+	+	-	-	с/у
Ребенок 5	+	-	-	+	-	+	+	+	-	+	+	-	-	с/у
Ребенок 6	+	-	-	+	-	-	+	-	-	+	-	-	-	н/у
Ребенок 7	+	-	-	+	-	+	+	+	-	+	+	-	-	с/у
Ребенок 8	+	-	-	+	-	-	+	+	-	+	+	-	-	с/у
Ребенок 9	-	-	-	+	-	+	+	-	-	+	-	-	-	н/у
Ребенок 10	+	-	-	+	-	-	+	-	-	+	-	-	-	н/у
Ребенок 11	+	-	-	+	-	+	+	+	-	+	+	-	-	с/у
Ребенок 12	+	-	-	+	-	-	+	+	-	+	+	-	-	с/у
Ребенок 13	-	-	-	+	-	+	+	-	-	+	-	-	-	н/у
Ребенок 14	+	+	-	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	в/у
Ребенок 15	-	-	-	+	-	-	+	-	-	+	-	-	-	н/у
Экспериментальная группа														
Ребенок 1	+	-	-	+	-	-	+	+	-	+	+	-	-	с/у
Ребенок 2	+	-	-	+	-	+	-	+	-	+	+	-	-	с/у
Ребенок 3	+	-	-	+	-	-	+	+	-	+	+	-	-	с/у
Ребенок 4	+	-	-	+	-	-	+	+	-	+	+	-	-	с/у
Ребенок 5	+	-	-	+	-	-	+	+	-	+	+	-	-	с/у
Ребенок 6	-	-	-	+	-	-	+	-	-	+	-	-	-	н/у
Ребенок 7	-	-	-	+	-	-	+	-	-	+	-	-	-	н/у
Ребенок 8	+	-	-	+	-	+	+	-	-	+	+	-	-	с/у
Ребенок 9	+	-	-	+	-	-	+	+	-	+	+	-	-	с/у

Продолжение таблицы 3.1

Ребенок 10	-	-	-	+	-	+	+	-	-	+	-	-	-	н/у
Ребенок 11	-	-	-	+	-	+	+	-	-	+	-	-	-	н/у
Ребенок 12	+	-	-	+	-	-	+	-	-	+	-	-	-	н/у
Ребенок 13	-	-	-	+	-	-	+	-	-	+	-	-	-	н/у
Ребенок 14	-	-	-	-	-	+	-	+	-	+	-	-	-	н/у
Ребенок 15	+	-	-	-	-	-	+	+	-	-	-	-	-	н/у

Таблица 4.1 – Результаты диагностики понимания речи по методике Е.М. Мастюковой, А.Г. Московкиной, Н.В. Серебряковой

ФИ ребенка	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	Общее кол-во баллов	Уровень
<i>Контрольная группа</i>									
Ребенок 1	2	1	1	1	1	1	1	8	с/у
Ребенок 2	2	2	2	1	2	1	2	12	в/у
Ребенок 3	2	1	1	1	1	0	0	6	н/у
Ребенок 4	2	1	2	1	1	0	0	7	с/у
Ребенок 5	2	1	2	1	1	1	1	9	с/у
Ребенок 6	1	0	1	0	1	0	1	4	н/у
Ребенок 7	2	2	2	1	1	1	1	10	с/у
Ребенок 8	2	2	1	1	1	1	1	9	с/у
Ребенок 9	2	1	1	0	1	1	0	6	н/у
Ребенок 10	2	0	1	1	1	0	1	6	н/у
Ребенок 11	2	1	1	1	1	1	1	8	с/у
Ребенок 12	2	1	1	1	1	1	1	8	с/у
Ребенок 13	1	0	1	0	1	0	0	3	н/у
Ребенок 14	2	2	2	2	1	2	2	13	в/у
Ребенок 15	2	1	1	0	1	0	0	5	н/у
<i>Экспериментальная группа</i>									
Ребенок 1	2	1	2	1	1	1	1	9	с/у
Ребенок 2	2	2	2	2	2	2	2	14	в/у
Ребенок 3	2	1	1	1	1	1	1	8	с/у
Ребенок 4	2	1	2	1	1	0	0	7	с/у
Ребенок 5	2	2	1	1	1	0	0	7	с/у
Ребенок 6	2	1	1	0	1	0	0	5	н/у
Ребенок 7	1	0	1	0	0	0	0	2	н/у
Ребенок 8	2	1	2	1	1	1	0	8	с/у
Ребенок 9	2	2	2	1	1	1	1	10	с/у
Ребенок 10	2	0	1	1	1	0	1	6	н/у
Ребенок 11	2	1	1	0	1	0	0	5	н/у
Ребенок 12	2	1	1	0	1	1	0	6	н/у
Ребенок 13	2	0	1	0	1	0	0	4	н/у
Ребенок 14	1	0	0	1	0	0	0	2	н/у
Ребенок 15	1	1	1	0	0	0	0	3	н/у

Анкета для родителей, направленная на изучение уровня компетентности родителей в аспектах развития речи детей, в частности системой кинезиологических упражнений.

Уважаемые родители!

На базе детского сада, который посещает Ваш ребенок, планируется проведение исследования по развитию речи детей младшего дошкольного возраста средствами кинезиологических упражнений. Нам необходимо знать Ваше мнение, и мы предлагаем Вам ответить на некоторые вопросы.

ФИ ребенка _____

1. Как Вы считаете, с какого возраста необходимо развивать речь ребенка?

- С рождения
- С 1-2 лет
- С 2-3 лет
- С 3-4 лет
- После 5 лет

2. Как Вы считаете, кто должен заниматься развитием речи ребенка? (нужное подчеркнуть)

Родители

Воспитатели

Логопед

3. Проводите ли Вы со своим ребенком работу по совершенствованию его речи? (Да, нет) Если да, то какую?

4. Часто ли Ваш ребенок в домашней обстановке проявляет интерес к речевым играм, чтению книг?

- Да, часто;
- Иногда;
- Не проявляет.

5. Что беспокоит Вас в речевом развитии ребенка?

6. Как оцениваете речь Вашего ребенка в целом?

- Соответствует возрасту;
- Частично соответствует возрасту;
- Не соответствует возрасту;
- Затрудняюсь ответить.

7. Играете ли Вы вместе со своим ребенком в игры для развития речи? Какие игры есть у вас дома?

8. Как Вы считаете, влияет ли мелкая моторика на развитие речи детей? Как?

9. Вам знакомо определение «кинезиологические упражнения»?

10. Хотели бы Вы узнать больше о влиянии системы кинезиологических упражнений на речевое развитие ребёнка?

- Да;
- Нет.

11. Вам необходима помощь педагога в организации образовательной работы с ребенком дома в данном направлении? _____

12. Какая форма методической помощи Вас бы устроила? (нужное подчеркнуть)

– групповые консультации

– индивидуальные консультации

– практические занятия

– другое _____

Спасибо за участие!

Результаты анкетирования родителей экспериментальной группы

Таблица 5.1 – Итоги анкетирования родителей экспериментальной группы на констатирующем этапе эксперимента

Вопрос	Варианты ответа	Количество родителей, выбравших данный вариант, кол-во/%
Как Вы считаете, с какого возраста необходимо развивать речь ребенка?	С рождения	1/7
	С 1-2 лет	2/13
	С 2-3 лет	10/67
	С 3-4 лет	2/13
	После 5 лет	0/0
Как Вы считаете, кто должен заниматься развитием речи ребенка?	Родители	15/100
	Воспитатели	8/53
	Логопед	12/80
Проводите ли Вы со своим ребенком работу по совершенствованию его речи?	Да	4/27
	Нет	11/73
Часто ли Ваш ребенок в домашней обстановке проявляет интерес к речевым играм, чтению книг?	Да, часто	5/33
	Иногда	3/20
	Не проявляет	7/47
Как оцениваете речь Вашего ребенка в целом?	Соответствует возрасту	3/20
	Частично соответствует возрасту	5/33
	Не соответствует возрасту	6/40
	Затрудняюсь ответить	1/7
Играете ли Вы вместе со своим ребенком в игры для развития речи?	Да	4/27
	Нет	11/73
Как Вы считаете, влияет ли мелкая моторика на развитие речи детей?	Да	13/87
	Нет	2/13
Вам знакомо определение «кинезиологические упражнения»?	Да	1/7
	Нет	14/93
Хотели бы Вы узнать больше о влиянии системы кинезиологических упражнений на речевое развитие ребёнка?	Да	15/100
	Нет	0/0
Вам необходима помощь педагога в организации образовательной работы с ребенком дома в данном направлении?	Да	15/100
	Нет	0/0
Какая форма методической помощи Вас бы устроила?	Групповые консультации	8/53
	Индивидуальные консультации	14/93
	Практические занятия	10/67
	Другое	0/0

Таблица 6.1 – Системы кинезиологических упражнений

№	Название упражнения	Содержание упражнения
1	1.Растяжка «Солнышко»	Дети присаживаются на ковер. Кладут одну ладонь ко лбу, другую на затылок, глаза детей закрыты. Педагог проговаривает слова «В нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло. Поэтому сегодня мы с вами будем чаще улыбаться друг другу. Потянитесь к солнышку, представьте, что вы маленькие росточки, ловите лучики солнышка, набираетесь сил».
	2.Дыхательное упражнение «Подуем на солнышко»	Дети стоят в кругу, ноги слегка расставлены, руки опущены, делают – вдох. Выдох – поворачивает голову направо и, сделав губы трубочкой, дует на плечо. Голова прямо – вдох носом. Голову влево – выдох; голова прямо – вдох. Приговариваем в это время: «Мы подуем на плечо, Подуем на другое, На солнышке нам горячо Мы ветерок приманим».
	3. Упражнение «Дом»	Соединить концевые фаланги выпрямленных пальцев рук. Пальцами правой руки с усилием нажать на пальцы левой руки. Отработать эти движения для каждой пары пальцев. (10 раз)
	4. Упражнение «Ладонка»	Пальцами правой руки с усилием нажать на ладонь левой руки, которая должна сопротивляться. То же для другой руки. (10 раз)
	5. Релаксация «Полет высоко в небе»	Проводится под мелодичную музыку. Дети ложатся на ковер. Педагог спокойным голосом проговаривает текст. «Ребята, лягте удобно, закройте глаза и слушайте мой голос. Дышите медленно и легко. Представьте, что вы находитесь на ароматном летнем лугу. Над вами теплое летнее солнце и высокое голубое небо. Вы чувствуете себя абсолютно счастливыми и спокойными».
2	1.Растяжка «Пузырь»	Дети «летают» по группе изображая выдувание мыльных пузырей, руками показывая «растущий» пузырь. Дети свободно двигаются. После команды педагога «Лопнули!» дети ложатся на пол.
	2.Дыхательное упражнение «Ветерок»	Я ветер сильный, я лечу, Лечу, куда хочу (руки опущены, ноги слегка расставлены, вдох через нос) Хочу налево поsville, (повернуть голову налево, губы трубочкой и подуть) Могу подуть направо, (голова прямо, вдох, голова направо, губы трубочкой, выдох) Могу и вверх (голова прямо, вдох через нос, выдох через губы трубочкой, вдох) И в облака (опустить голову, подбородком коснуться груди, спокойный выдох через рот) Ну а пока я тучи разгоняю! (круговые движения руками). Повторить 3-4 раза.
	3. Упражнение «Подъемный кран»	Дети правой руки захватывают счётную палочку и перекалывают её на другое место, имитируя строительство дома из панельных блоков (счётных палочек). Затем проделывают тоже самое левой рукой.
	4. Упражнение «Зеркальное рисование»	Способы рисования: рисование палочек, движения рук от центра к краям; рисование палочек, движения рук от краев к центру.
	5. Релаксация «Птица»	Педагог предлагает детям (под музыкальное сопровождение), представить себя маленькими птичками. Летать по душистому летнему лесу, вдыхать его ароматы и любоваться его красотой.
3	1.Растяжка «Снежная баба»	Педагог предлагает детям представить, что каждый из них снежная баба. У нее есть голова, туловище, две торчащие в стороны руки, и она стоит на крепких ножках. Руки и ноги напряжены, широко расставлены. Ну вот наступило прекрасное утро, светит солнце. Оно начинает припекать, и снежная баба начинает таять. Далее дети изображают, как тает снежная баба. Снежная баба превращается в лужицу, растекающуюся по земле. Дети полностью расслабляются и опускаются на ковер. Упражнение выполняется 3-4 раза.
	2.Дыхательное упражнение «Воздушный шарик»	Упражнение можно выполнять как сидя так и лежа. Дети кладут руки на живот. Делают медленный глубокий вдох, надувают живот, одновременно представляя, что в животе надувается воздушный шарик. Задерживает дыхание на 3 секунд. Делает медленный выдох, живот сдувается. Задерживает дыхание на 2 секунд. Выполняется 3-4 раз подряд.
	3. Упражнение «Колечко»	Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом и обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. В начале, упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем сразу двумя руками.
	4. Упражнение «Ухо-нос»	Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой - за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук «с точностью наоборот».
	5. Релаксация «Мои фантазии»	Педагог предлагает детям присесть на ковер, по желанию дети могут лечь на подушечки. Закрывают глаза и отдыхают под звучание мелодичной музыки со звуками природы. —Пробуждение! происходит под звучание бубенчика. После того, как дети откроют глаза, педагог расспрашивает детей, что они себе представляли в своем воображении.

Продолжение таблицы 6.1

4	1.Растяжка «Четыре стихии»	Если дети услышат слово «земля», все должны опустить руки вниз изображая, что играют в земле, если слово «вода», то вытягивают руки вперед изображая плывущего человека, если слова «воздух»- поднять руки вверх, а при слове «огонь»-поднять руки и кистями изобразить «попыхание» огня. По желанию дети могут сесть на ковер.
	2.Дыхательное упражнение «Дом маленький, дом большой»	Дети поднимают руки и потягиваются, глубоко вдыхают (изображая, какой большой дом у медведя), затем приседают, обхватывают руками колени, опускают голову и выдыхают с произнесением звука «ш-ш». Затем, идут спокойным шагом по группе. Упражнение повторить 3-4 раза.
	3. Упражнение «Птички»	Дети попеременно захватывают счётную палочку большим и указательным пальцем (потом кладут на место). Движения выполняются попеременно правой и левой рукой.
	4. Упражнение «Змейка»	Скрестите руки ладонями друг к другу, сцепите пальцы в замок, выверните руки к себе. Двигайте пальцем, который укажет ведущий. Палец должен двигаться точно и четко. Прикасаться к пальцу нельзя. Последовательно в упражнении должны участвовать все пальцы обеих рук.
	5. Релаксация «Прогулка по берегу моря»	Музыкальное сопровождение со звуками моря. Дети изображают прогулку по берегу моря. Собирают «камешки», зачерпывают «воду», брызгаются. Садятся на ковер «песок», закрывают глаза и прислушиваются к звукам моря.
5	1.Растяжка «Оловянный солдатик»	Педагог рассказывает детям о оловянном солдатике и предлагает детям изобразить оловянного солдатика, Сначала он мягкий, бесформенный, но потом он становится твердым и вытянутым в струнку.
	2.Дыхательное упражнение «Свеча»	Педагог предлагает детям сесть за столы. Представить, что перед ними стоит большая свечка, но чтобы задуть ее необходимо медленно сделать глубокий вдох и одним выдохом задуть свечу. Но тут перед вами загорелись еще три маленькие свечки, задуйте их . Сделайте глубокий вдох и задуйте их маленькими порциями выдоха.
	3. Упражнение «Вот какой прыгучий мяч»	Левую руку сложите в кулак, большой палец отставьте в сторону, кулак разверните пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно смените положение правой и левой рук. Повторить 6-8 раз.
	4. Упражнение «Блинчики»	Ладони лежат на столе. Одна ладонь лежит тыльной стороной вверх. Начинаем «переворачивать блинчики»- одновременно меняем положение рук.
	5. Релаксация «Теплые капельки»	Звучит шум дождя, приятная мелодия. Дети сидят на ковре с закрытыми глазами. Педагог говорит спокойным голосом:» идет теплый дождик, на лужах пляшут пузырьки, теплые капельки дождя падают вам на лицо. Капельки катятся по шее, по рукам, ногам, впитываются в землю. Как приятен теплый дождик!»
6	1.Растяжка «Ива и тополь»	Дети идут по кругу, прислушиваясь к звуковым сигналам. Педагог звенит в колокольчик (высокий звук) и бубен (низкий звуки). При звуке колокольчика дети принимают позу «плачущей ивы», руки разведены и висят, голова наклонена вниз. При звуке бубна дети становятся «тополем», пятки вместе, ноги прямые, руки подняты вверх, голова запрокидывается назад.
	2.Дыхательное упражнение «Ветерок»	См. систему №2
	3. Упражнение «Дом – ёжик – замок»	Дом – пальцы рук соединить под углом, большие пальцы соединить, ёжик – поставить ладони под углом друг к другу, расположить пальцы одной руки между пальцами другой руки, замок – ладони прижать друг к другу, пальцы переплести.
	4. Упражнение «Домик»	Соединить концевые фаланги выпрямленных пальцев рук. Пальцами правой руки с усилием нажать на пальцы левой руки и наоборот. Отрабатывать эти же действия на каждой паре пальцев отдельно.
	5. Релаксация «Птица»	См. систему №2
7	1.Растяжка «Медвежата»	Педагог предлагает поиграть в игру «медвежата», где педагог превратится в медведицу, а дети в маленьких медвежат. Мама-медведица бросает медвежатам шишки. Они ловят их и с силой сжимают в лапках, чувствуют как шишки разламываются на мелкие кусочки. Медвежата откидывают их в стороны и роняют лапки вдоль тела, расслабляются. Медведица снова бросает шишки, медвежата ловят. Упражнение выполняется 3-4 раза.
	2.Дыхательное упражнение «Поездка»	Завели машину, (глубокий вдох) Накачали шину. (выдох со звуком ш-ш-ш) Улыбнулись веселей, (глубокий вдох) И поехали быстрее. (выдох со звуком ж-ж-ж) Чтобы мама улыбалась, (глубокий вдох) И от папы не досталось...(выдох со звуком с-с-с) Упражнение выполняется 1-2 раза.
	3. Упражнение «Клювики»	Ребёнок пальцами правой руки захватывает одну палочку (имитируя клюв птицы, захватывающей червячка).левой рукой также изображая другую птичку, перехватывает эту палочку. Игра повторяется до тех пор, пока палочка не упадёт.

Продолжение таблицы 6.1

	4. Упражнение «Яблочко и червячок»	Рука в кулаке (яблоко), большой палец вверх – это червячок, червячок то спрятался в яблоко (убираем палец в кулак), то показался (достаем). Вначале ребенок делает одновременно на обеих руках – червячки спрятались, показались. Затем поочередно – на одной руке спрятался, на другой показался.
	5. Релаксация «Путешествие на облаке»	Педагог включает спокойную музыку, приглашает детей присесть на ковер. Говорит спокойным тихим голосом: «Сядьте удобнее и закройте глаза. Два-три раза глубоко вдохните и выдохните. Я хочу, пригласить вас в путешествие на облаке.
8	1.Растяжка «Котятя»	Педагог просит детей стать в круг, и предлагает поиграть в игру «жарко-холодно». Но для этого необходимо превратится в котят, показать, как ходят котятя, мяукают, выгибают спинку. Но вдруг подул холодный северный ветер и пробрался во все уголки нашей уютной группы. Котятя замерзли, сжались в маленькие клубочки, напрягли свои тела, дрожат и жмутся друг к другу. Вскоре из-за туч выглянуло солнышко, и согрело наших котят. Они потянулись, замурлыкали и стали нежится в лучах ласкового солнца. Но вдруг, от куда ни возьмись, налетел ледяной ветер и чуть не заморозил котят. Упражнение выполняется 3-4 раза.
	2.Дыхательное упражнение «Цветочки»	Наши алые цветочки (Ладони соединить лодочкой перед собой, спина прямая) Распускают лепестки (По очереди, начиная с больших пальцев разводят ладони в стороны. Короткими выдохами, дуют на каждый палец) Ветерок чуть дышит, Лепестки колыхет. (Подвигать пальцами взад-вперед. Долгим выдохом подуть на пальчики) Наши алые цветки Закрывают лепестки, (Глубокий вдох, соединить ладони лодочкой) Головой качают, Тихо засыпают. (Медленный выдох, покачать ладонями в разные стороны)
	3. Упражнение «Птички»	См. систему №4
	4. Упражнение «Ладонь»	Три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяют друг друга. Ладонь на плоскости, сжатая в кулак ладонь, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Выполняется сначала правой рукой, потом - левой, затем - двумя руками вместе по 8-10 раз.
	5. Релаксация «Цветные краски»	Педагог включает мелодичную музыку. Дети усаживаются на ковер, по просьбе взрослого закрывают глаза и слушают сказку о красках.
9	1.Растяжка «Чудо- дерево»	Педагог приглашает детей встать в круг: представьте себе, что мы с вами находимся в незнакомой, фантастической стране. Здесь все так необычно. И деревья здесь тоже необычные. Представьте себе, что перед каждым из вас растет чудо-дерево с чудесными большими плодами. Они висят прямо над головой, но без труда достать их не удастся. Используйте обе руки попеременно, чтобы собирать висящие слева и справа от вас прекрасные большие яблоки, сливы, абрикосы и складывайте их в корзину.
	2.Дыхательное упражнение «Чудо- дерево»	Чудо-дерево, Спасибо тебе! (высоко поднимают руки, глубокий вдох) Мы фруктов наелись И взяли себе. (Опустить руки, расслабить плечи и медленно выдохнуть) Мы веточки нежно Твои наклоняли, (наклоны вправо-влево) Тянули тихонько (поднять руки вверх и медленно глубоко вдохнуть) И не ломали. (опустить руки вниз и медленно выдохнуть)
	3. Упражнение «Два пальца»	На одной руке показываем мизинец, на другой указательный палец, хлопок, меняем положение рук, теперь на одной руке указательный палец, на другой мизинец.
	4. Упражнение «Кастрюлька – крышечка»	Одна рука в кулаке вертикально («кастрюлька»), другая - «крышечка» - ложится на кастрюльку, поменяйте положение рук с «точностью до наоборот».
	5. Релаксация «Колыбельная для котят»	Педагог раскладывает на ковре подушечки, включает запись звуков природы под музыкальное сопровождение, приглашает детей. Дети ложатся на подушки в позу эмбриона, закрывают глаза.
10	1.Растяжка «Бельчата»	Педагог подзывает к себе детей, показывает маску белок и предлагает перевоплотиться в непослушных бельчат. Дети выполняют движения согласно тексту. Упражнение выполняется 2-3 раза.
	2.Дыхательное упражнение «Ветерок»	См. систему №2
	3. Упражнение «Пальчики шагают по дорожке»	Поочередно «шагать» указательным и средним пальцем на поверхности сначала левой руки, затем правой.
	4. Упражнение «Раз – ладошка, два – ладошка»	Ладони лежат на столе, тыльной стороной вверх, ритмично сжимаем ладони в кулаки, разжимаем (ладони), сжимаем, разжимаем.

Продолжение таблицы 6.1

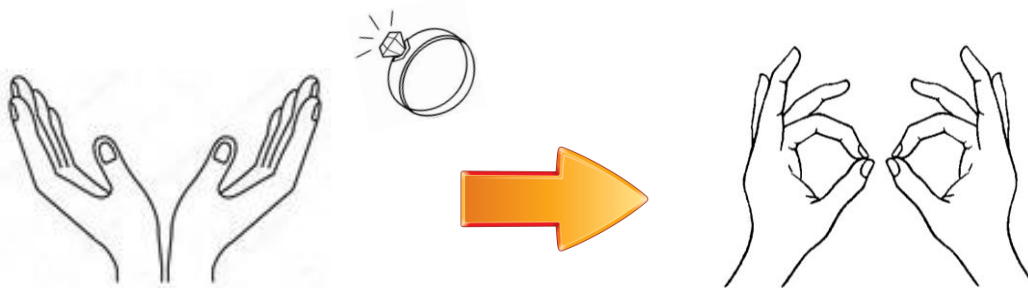
	5. Релаксация «Ласковое солнышко»	Педагог включает запись журчания воды с музыкальным сопровождением. Приглашает детей сесть на ковер. Говорит спокойным тихим голосом: вот мы и закончили свое путешествие, мы с вами находимся на берегу горной реки. Слышим серебряное звучание воды, пение птиц и шелест листьев. Вдруг набегали на небо темные тучки и закрыли солнышко. Сразу стало холодно. Но вот из-за тучки показался солнечный луч. Он погладил нас по носику, по щечкам. Солнышко растопило все льдинки.
11	1.Растяжка « Карусель»	Еле, еле, еле, еле Завертелись карусели, А потом кругом, кругом, Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите! Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра! Педагог меняет тембр голоса, начиная от тихого голоса, заканчивая громким согласно тексту.
	2.Дыхательное упражнение «Непослушный носик	Ротик ты свой закрывай, Только с носиком гуляй! (дети глубоко дышат носом) Вот так носик баловник! (кладут пальцы на крылья носа, несколько раз прижимают их при вдохе) Он шалить у нас привык, Тише, тише не спеши, Ароматом подыши! (глубокий вдох, медленный выдох)
	3. Упражнение «Кулачки – ладошки»	Ладони лежат на столе, тыльной стороной вверх, ритмично сжимаем ладони в кулаки, разжимаем (ладони), сжимаем, разжимаем.
	4. Упражнение «Ножницы»	Поочередно перебирать пальцы рук, соединяя с большим пальцем последовательно указательный, средний и т. д.
	5. Релаксация «Сказка»	Педагог приглашает детей присесть на ковер, включает мелодичную, спокойную музыку, проговаривает текст тихим, загадочным голосом. Дети погружаются в атмосферу сказки.
12	1.Растяжка «Рыбалка»	Педагог с детьми строит импровизированный мост, каждому из детей в руки гимнастическая палка (удочку). Все дети изображают рыбаков, сосредоточенно глядя на воображаемый поплавок. Периодически дети вытаскивают удочку и эмоционально реагируют на улов. Громко кричат, прыгают, размахивают руками. Затем забрасывают удочку, приседают и сидят, не шелохнувшись и не произнося ни звука.
	2.Дыхательное упражнение «Железный дровосек»	Дети превращаются в «железного дровосека». Встают прямо, ноги чуть шире плеч. На вдохе складывают руки топориком и поднимают их вверх. Резко, словно под тяжестью топора, вытягивают руки на выдохе и опускают вниз, наклоняют корпус, позволяя рукам "прорубить" пространство между ногами. Громко кричат "бах". Повторяет с детьми шесть-восемь раз.
	3. Упражнение «Рисование обеими руками»	См. систему №2
	4. Упражнение «Правая рука – левое ухо»	Поочередно касаться правой рукой – левого уха; левой рукой – правого уха. Повторять 6-8 раз.
	5. Релаксация «Нарисуем радугу»	Педагог предлагает детям сесть на ковер и закрыть глаза, включает спокойную музыку. Дети под текстовое сопровождение мысленно рисуют радугу.

Схемы-алгоритмы кинезиологических упражнений, направленных на развитие устной речи и формирование навыков речевого общения детей

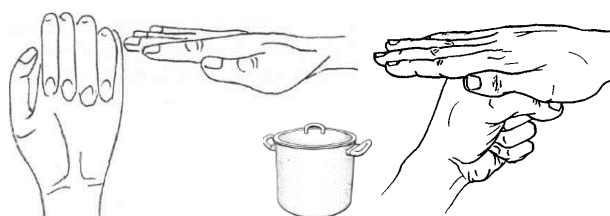
Упражнение «Кулачки-ладошки»



Упражнение «Колечко»



Упражнение «Кастрюлька – крышечка»



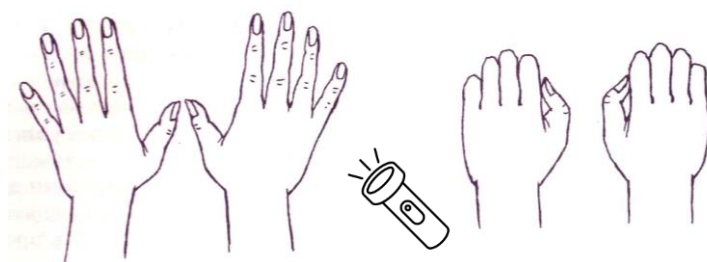
Упражнение «Домик»



Упражнение «Дом – ёжик – замок»



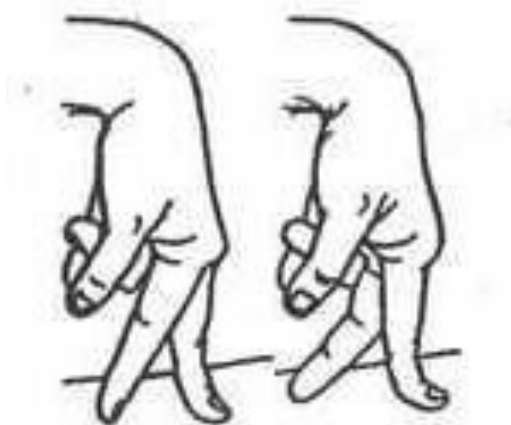
Упражнение «Фонарик»



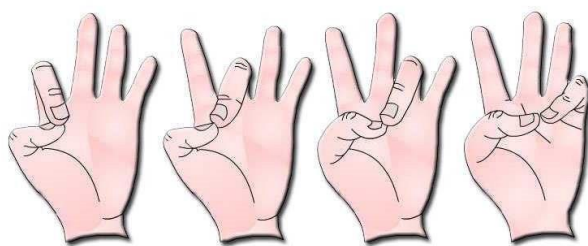
Упражнение «Змейка»



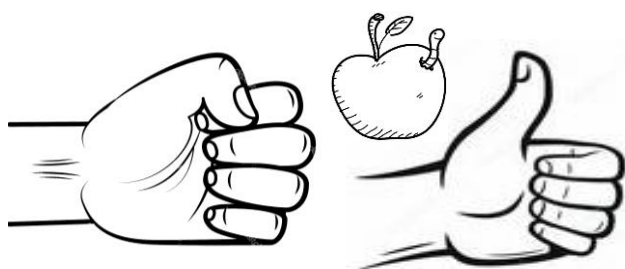
Упражнение «Пальчики шагают по дорожке»



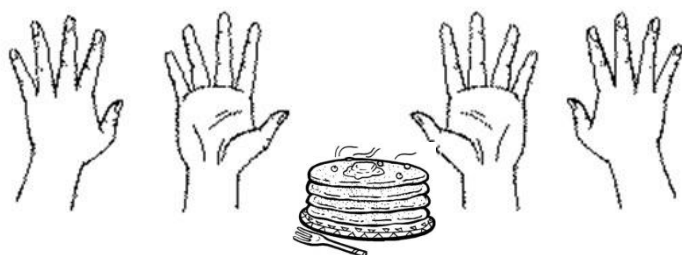
Упражнение «Два пальца»



Упражнение «Яблочко и червячок»



Упражнение «Блинчики»



Консультации для родителей по ознакомлению с системой кинезиологических упражнений

1. «Кинезиологические упражнения. Что это?»

Кинезиология – это наука о развитии нашего головного мозга посредством движений. Ее методики можно назвать универсальными для развития умственных способностей с помощью специальных двигательных упражнений, направленных на синхронизацию работы обоих полушарий мозга. Здесь задействованы не только механические, но и психофизиологические законы развития человека.

В чем польза кинезиологических упражнений для развития детей дошкольного возраста? Для чего используют такие упражнения?

Кинезиологию можно назвать неким сплавом из теории и практики физиотерапии, натуропатии, акупунктуры, гомеопатии, восточной медицины, хиропрактики и других областей знаний о нашем здоровье. Она основана на улучшении взаимодействия полушарий мозга, что приводит к общей гармонизации в работе систем организма. Использование упражнений кинезиологии позволяет: укреплять здоровье; повышать тонус; снижать усталость, утомляемость и раздражительность; улучшать психоэмоциональное состояние; понижать чрезмерную активность; повышать концентрацию и умственную работоспособность; улучшать память; стимулировать развитие слуха и речи; улучшать внимание, мышление; развивать восприятие, пространственные представления, воображение.

Из этого можно сделать вывод, что кинезиологические упражнения для дошкольников не менее полезны, чем для взрослых. Особенно – для детей, имеющих различные проблемы (отставание в общем или речевом развитии, гиперактивность и т. д.). При систематическом выполнении упражнений дети становятся более активными, сообразительными, энергичными, учатся контролировать свои психические процессы (негативное поведение, раздражительность, низкую произвольность, возбудимость), улучшают речевые и двигательные навыки, лучше концентрируются. Благодаря такому широкому действию эта методика используется самыми разными специалистами: педагогами; педиатрами; психологами; нейропсихологами; дефектологами; логопедами.

НЕМНОГО ФИЗИОЛОГИИ. Наш мозг состоит из двух полушарий, каждое из которых выполняет свои функции, отвечая за протекание определенных процессов (левое – логическое, правое – творческое). В идеале они гармонично дополняют друг

друга. И человеку необходима правильная работа не только каждого из них по отдельности, но и во взаимосвязи. Итак, за что отвечает каждое из полушарий мозга?

Левое. Помогает нам выделить в каждой проблеме ключевые моменты, то есть отвечает за логические и аналитические мыслительные процессы, помогает думать последовательно. Кроме того, оно обеспечивает: индуктивное мышление (сначала происходит анализ, а затем синтез); обработку вербальной информации; речевые и языковые способности; способность чтения и письма; запоминание (стихов, имен, названий, дат, фактов); понимание буквального смысла получаемой информации; планирование будущего; математические склонности, способности работать со схемами, таблицами, формулами, числами; контроль правой стороны нашего тела.

Правое. Отвечает за творческие процессы, интуицию. Оно помогает разбираться в ситуации, находя порой нестандартные, но при этом правильные решения. Также правое полушарие обеспечивает: развитие образного мышления; ориентацию в пространстве; способность решать головоломки, ребусы, творческие задачи; одновременную обработку множества разнообразных блоков информации, рассматривание проблемы в целом; дедуктивное мышление (сначала – синтез, затем – анализ); обработку невербальной информации, которая выражается в образах, символах; запоминание образов (картин, голосов, поз, лиц), восприятие совокупности черт как единого целого; способность понимать чужую образную речь, чувство юмора; восприятие эмоций, интонаций, тембра голоса; ориентацию в настоящем; развитие воображения, фантазии, творческих способностей (в частности художественных); различение музыкальных мелодий, ритма, темпа, музыкальной гармонии; спонтанные эмоции; контроль левой половины тела.

Поэтому так важно, чтобы сохранялось равновесие между функционированием обоих полушарий. Активизировать работу всех отделов коры нашего головного мозга и достичь эффективного взаимодействия между полушариями как раз и помогают кинезиологические упражнения. Их комплексы по праву называют «умной гимнастикой» или гимнастикой мозга.

ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ В дошкольных образовательных учреждениях эта система используется довольно широко. Например, во время физических занятий детям предлагаются упражнения, направленные на координацию между конечностями, глазами, головой. Это могут быть асимметричные движения (одна рука гладит – другая бьет), движения, выполняемые с закрытыми глазами (дотронуться до носа, уха, постоять на одной ноге), движения, выполняемые сначала поочередно рукой или ногой, и затем – вместе обеими. На уроках рисования могут использоваться приемы рисования

другой рукой или обеими в зеркальном отображении, рисование с закрытыми глазами, обведение контура в одном, а затем в другом направлении каждой рукой по очереди. На уроках по развитию речи широко применяются различные пальчиковые игры, направленные на улучшение моторики мелких мышц и ловкости пальцев. В познавательных и игровых занятиях используются различные пособия, помогающие детям освоить одновременные скоординированные движения обеими руками. Например, детям 3-4 лет предлагают папки с зеркальным отображением различных предметов. Такие аппликации могут состоять из кнопок, клавиш, бумажных или текстильных деталей, геометрических фигур, шнуров, лесенок и т. д. Ребенок по очереди трогает, нажимает, обводит каждую деталь сначала одной рукой, потом другой, потом двумя. При этом в качестве дополнительных стимуляторов для других зон мозга могут выступать стихотворное или музыкальное сопровождение, проговаривание самим ребенком действий или стихов, иллюстрирующих их.

Используйте кинезиологические упражнения со своим малышом дома. Ниже будут приведены различные примеры занятий, способствующих достижению разных эффектов (концентрация, расслабление, моторика). Особенно актуально это, если ваш малыш не посещает детский сад. Но и в противном случае такие занятия не помешают. Даже без систематического выполнения: они могут сконцентрировать ребенка в нужный момент, успокоить, расслабить, повысить его внимание, настроить на работу.

Единственное, что вам для этого нужно сделать – сначала освоить каждое упражнение самостоятельно, понять, какие ощущения оно вызывает, какие органы задействует, какой результат дает. После этого вы сможете давать своему дошкольнику более четкую инструкцию по выполнению каждого задания (чувствуешь, как напрягается ..., глаза должны следить за ..., вдох должен быть глубоким и медленным и т. д.).

ПРИМЕРЫ КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ

Массаж ушей. Обеими руками синхронно производятся одинаковые массажные движения по мочкам, раковинам ушей, затем массируют уши полностью, в конце – растирают ладонями. Обязательно движения должны быть синхронными.

Кнопки мозга. Следующие три упражнения заслуживают отдельного внимания. Выполняемые вместе, они словно включают наш организм. При этом улучшается кровообращение мозга, синхронизируется работа обоих полушарий, улучшается сенсорное восприятие, значительно повышается концентрация внимания. Эти три простых упражнения помогают снять умственное и нервное напряжение, сосредоточиться на запоминании чего-то нового. Выполнить эти задания малышу будет

не так-то просто, особенно если у него раньше не было опыта подобных упражнений. Поэтому от взрослых потребуется максимум внимания и терпения. Выполнять все задания нужно каждой рукой примерно по 25–30 секунд.

Указательный палец одной руки массирует точку в центре носогубной складки над верхней губой, средний – точку под нижней губой – симметричную верхней. Ладонка другой руки находится на пупке. Выполняя такой массаж, нужно переводить глаза по квадратной траектории (слева вверх, затем справа вниз). Далее руки нужно поменять и повторить все сначала. Указательным и средним пальцем (вместе) левой руки надавливают под нижней губой. Пальцы другой руки массируют копчик. Точно так же руки нужно поменять. Ладонку одной руки кладем на пупок, а пальцы другой должны массировать копчик. Через 20–30 секунд меняем руки.

Три предыдущих упражнения хорошо подходят для домашнего выполнения, особенно если ребенка нужно быстро успокоить и включить в работу. Следующие несколько примеров подходят именно для домашней работы, поскольку ребенку нужна физическая помощь взрослого.

1. Пусть малыш сядет на пол, притянет коленки к себе и обхватит их, спрятав голову в колени. Скажите ему, что он – цыпленок, и сейчас будет вылупляться из своего яйца на свет. Роль скорлупы на себя берет мама. Она садится сзади своего чада и обхватывает руками и ногами. Теперь «цыпленок» начинает «вылупляться», преодолевая прочность «скорлупы».

2. Малыш лежит на полу спиной. Ему нужно почувствовать пол тактильно каждой частью тела (затылком, шеей, плечами и т.д.) и описать словами, что он чувствует (пол теплый, холодный, ровный, бугристый, жесткий, мягкий). После этого мама берет одну руку малыша и немного ее растягивает, затем другую руку, затем – каждую ногу по очереди. Теперь ребенок представляет, что он – натянутая струна. Он должен растягивать сначала обе руки в стороны, затем обе ноги, затем – правую и левую часть тела по очереди (тянутся нога, бок и рука).

3. Спина остается расслабленной, не выгибается. Ребенок лежит на спине, смотрит точно перед собой, голова неподвижна. Мама берет небольшой яркий предмет и начинает двигать его перед глазами малыша сначала по основным направлениям, затем по диагоналям. Ребенок следит за предметом, не двигая головой. Сначала предмет находится на расстоянии вытянутой руки от ребенка, затем – вдвое меньше, и в конце – практически у переносицы. Упражнение делают медленно (на счет до 7), предмет фиксируют в каждом крайнем положении на тот же счет.

Итак, кинезиология – наука о сложных механизмах взаимодействия структур головного мозга и способах их гармонизации. Занимаясь с ребенком кинезиологическими упражнениями, можно в значительной степени повысить его интеллект именно за счет налаживания этой взаимосвязи между отделами мозга.

2. «Кинезиология в развитии речи детей дошкольного возраста»

Кинезиологические упражнения – это комплекс упражнений, позволяющий активизировать межполушарное взаимодействие, различные отделы больших полушарий. Развивают мышление ребёнка через движения.

Для результативности коррекционно-развивающей работы необходимо соблюдение следующих условий:

1. Кинезиологическая гимнастика проводится утром, длительностью 5-15 мин.
2. Упражнения выполняются в доброжелательной обстановке.
3. Кинезиологическая гимнастика проводится систематично, без пропусков.
4. От детей требуется точное выполнение движений и приемов.
5. Упражнения проводятся стоя и сидя за столом.

Использование кинезиологических упражнений в работе с детьми позволяет:

- разблокировать каналы восприятия, что способствует улучшению речи, зрения, письма, понимания и усвоения информации;
- улучшить совместную работу левого – логического и правого – образного полушарий головного мозга;
- развить общую и мелкую моторику.

Примеры кинезиологических упражнений, направленных на развитие устной речи и формирование навыков речевого общения:

1. «Ухо – нос»

Взяться левой рукой за кончик носа, правой – за противоположное ухо. Одновременно отпустить руки, хлопнуть в ладоши, поменять положение рук. При выполнении упражнений стараться использовать небольшие стишки:

«Села на нос мне, на правое ухо –
Лезет назойливо черная муха.
Снова на нос, но на левое ухо»

2. «Кулак-ребро-ладонь»

Ребенку показывают три положения ладони на плоскости стола, последовательно сменяющие друг друга: ладонь, сжатая в кулак, - ладонь ребром –

выпрямленная ладонь. Упражнение выполняют сначала правой рукой, потом левой, затем двумя руками.

«Как сожму я кулачок,
И поставлю на бочок,
Разожму ладошки,
Положу на ножки».

3. «Замок»

Скрестить руки ладонями друг к другу, сцепить в замок. Двигать пальцем, который укажет взрослый, точно и четко. Нежелательны движения соседних пальцев. Прикасаться к пальцу нельзя. В упражнении должны участвовать все пальцы на обеих руках.

«Мама, мама!» (поднимаем оба указательных пальца)
«Что тебе?» (поднимаем оба средних пальца)
«Гости к нам» (поднимаем оба безымянных пальца)
«Зови скорей» (поднимаем оба мизинца)
«Здрате, здрасте!» (левая и правая руки в рукопожатии).

4. «Бабочка»

Скрестить запястья обеих рук и прижать ладони тыльной стороной друг к другу. Пальцы прямые. «Бабочка сидит». Ладони прямые и напряжены. Пальцы не сгибать. Легким, но резким движением рук в запястьях имитировать полет бабочки

«Бабочка-коробочка, улетай под облачко.
Там твои детки на березовой ветке».

5. «Колечко»

Поочередно и как можно быстрее перебирать пальцы рук, соединяя кольцо с большим пальцем указательный, средний и т.д.; в обратном порядке – от мизинца к указательному пальцу.

Этот пальчик – маленький,
Мизинчик удаленький.
Безымянный – кольцо носит,
Ни за что его не бросит,
Ну а этот – средний, длинный
Он как раз посередине.
Этот указательный,
Пальчик замечательный.
Большой палец, хоть не длинный,

Среди пальцев самый сильный

Пальчики не ссорятся,

Вместе дело спорится.

б. «Крючки».

Помогают вовлечься в любой процесс и полноценно воспринимать информацию. Активизируют работу интеллект – тело. Руки сжаты в кулаки, мизинцы сцеплены друг с другом. Попеременно и попарно сцеплять пальцы на руках.

Давайте, люди.

Дружить друг с другом,

Как птицы с небом,

Как ветер с лугом,

Как парус с морем,

Трава с дождями,

Как дружит солнце,

Со всеми нами.

Спасибо за внимание! Желаю успехов!

Памятки для родителей с описанием конкретного кинезиологического упражнения, направленного на развитие речи ребенка

КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ
«ЗМЕЙКА»

Скрестите руки ладонями друг к другу, сцепите пальцы в замок, выверните руки к себе. Двигайте пальцем, который укажет ведущий. Палец должен двигаться точно и четко. Прикасаться к пальцу нельзя. Последовательно в упражнении должны участвовать все пальцы рук.



Упражнение «Дом-ёжик-замок»

Ежик.
Поставить ладони под углом друг к другу. Расположить пальцы одной руки между пальцами другой.



КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ
«КУЛАК – РЕБРО – ЛАДОНЬ»

Три положения на плоскости стола, последовательно сменяют друг друга. Ладонь на плоскости, сжатая в кулак ладонь, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Выполняется сначала правой рукой, потом – левой, затем двумя руками вместе по 8-10 раз.



Упражнение «Фонарик»



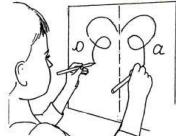
КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ
КОЛЕЧКО

Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. В начале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем сразу двумя руками.



КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ
«СИММЕТРИЧНЫЕ РИСУНКИ»

Рисовать в воздухе обеими руками зеркально симметричные рисунки (начинать лучше с круглого предмета: яблоко, арбуз и т.д. Главное, чтобы ребенок смотрел во время «рисования» на свою руку).



Примеры листовок для родителей из серии «Говорим правильно»

1. Как правильно: одеть или надеть платье?

Много хлопот почему-то бывает с глаголами надеть и одеть. Не любят их люди. А ведь эти слова встречаются в нашей речи на каждом шагу. Посмотрите, нет ли ошибок в следующих предложениях:

Девочка одела маскарадный костюм.

Эту вещь я не одену.

Не надевай куртку, сегодня жарко.

А теперь проверьте себя. Только в последнем предложении ошибок нет. А в остальных вместо глагола одеть нужен его глагол-близнец надеть.

Чтобы вы никогда не путали эти глаголы, мы предлагаем вам запомнить шутивное стихотворение Новеллы Матвеевой:

«Одеть», «надеть»... Два эти слова

Мы путаем так бестолково!

«Одеть», «надеть»... Давай глядеть:

Кого одеть и что надеть.

Глагол одеть употребляется с одушевлёнными существительными (одеть можно ребёнка, куклу, Олю).

А глагол надеть – с неодушевлёнными (надеть можно пальто, шапку, галстук, кольцо, очки).

Вспомните стихотворение С. Маршака, в котором употребляется один из этих глаголов. Какой именно? Конечно, это глагол надеть: «Вместо шапки на ходу он надел сковороду!»

2. Интересное числительное

Оба или обе?

Мы говорим: Встречаться с обоими друзьями, упереться обоими плечами. Но! Встать на обе ноги, держаться обеими руками.

Когда же нужно говорить «обоими», а когда «обеими»?

Если числительное употребляется с существительными мужского и среднего рода, то тогда используется форма с О (обоим, обоим, обоими).

Например: Подружился с обоими мальчиками.

А если это числительное употребляется с существительным женского рода, тогда используется форма с Е (обеим, обеим, обеими):

Например: В гости пригласили обеих девочек.

Итак,

1. Оба мальчика. Обоих мальчиков.
2. Оба окна. На обоих окнах.
3. Обе сестры. С обеими сестрами.
4. Обе стены оклеены обоями.
5. Брат и сестра. Оба пьют компот.
6. Мальчики спрятались в сарае. Их обоих ищут друзья.

Результаты диагностики по выбранным методикам обследования развития речи детей в КГ и ЭГ на контрольном этапе исследования

Таблица 2.2 – Результаты диагностики по методике обследования сформированности словаря детей

ФИ ребенка	Задание 1								Задание 2				Задание 3				Задание 4		Результат	
	Вариант ответа/балл																			
	<i>Контрольная группа</i>																			
Ребенок 1	2/2	2/2	2/2	2/2	3/1	3/1	2/2	2/2	3/1	2/2	3/1	2/2	2/2	1/3	2/2	2/2	3/1	2/2	2/2	с/у
Ребенок 2	1/3	1/3	1/3	1/3	1/3	1/3	1/3	1/3	2/2	1/3	2/2	2/2	1/3	1/3	1/3	2/2	2/2	1/3	2/2	в/у
Ребенок 3	1/3	2/2	2/2	2/2	1/3	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	1/3	с/у
Ребенок 4	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	3/1	2/2	3/1	2/2	2/2	1/3	1/3	1/3	2/2	1/3	2/2	с/у
Ребенок 5	2/2	2/2	3/1	2/2	2/2	3/1	2/2	2/2	3/1	2/2	2/2	2/2	2/2	1/3	1/3	1/3	2/2	2/2	2/2	с/у
Ребенок 6	3/1	3/1	3/1	3/1	3/1	3/1	3/1	3/1	3/1	3/1	3/1	2/2	3/1	3/1	3/1	3/1	2/2	3/1	3/1	н/у
Ребенок 7	2/2	1/3	2/2	2/2	3/1	3/1	2/2	2/2	3/1	1/3	2/2	2/2	2/2	1/3	3/1	1/3	3/1	2/2	2/2	с/у
Ребенок 8	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	3/1	2/2	2/2	2/2	2/2	1/3	1/3	2/2	2/2	2/2	2/2	с/у
Ребенок 9	2/2	1/3	1/3	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	1/3	2/2	2/2	2/2	2/2	1/3	2/2	2/2	2/2	1/3	с/у
Ребенок 10	2/2	3/1	3/1	3/1	3/1	3/1	3/1	3/1	2/2	3/1	2/2	2/2	3/1	3/1	3/1	3/1	2/2	3/1	3/1	н/у
Ребенок 11	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	3/1	2/2	2/2	2/2	2/2	1/3	1/3	2/2	2/2	2/2	2/2	с/у
Ребенок 12	2/2	2/2	3/1	2/2	2/2	3/1	2/2	2/2	3/1	2/2	3/1	2/2	2/2	1/3	3/1	2/2	3/1	2/2	2/2	с/у
Ребенок 13	3/1	2/2	3/1	3/1	2/2	3/1	3/1	3/1	3/1	3/1	2/2	2/2	3/1	3/1	3/1	3/1	2/2	3/1	3/1	н/у
Ребенок 14	1/3	1/3	1/3	1/3	1/3	1/3	1/3	1/3	1/3	1/3	1/3	2/2	1/3	1/3	1/3	1/3	2/2	1/3	2/2	в/у
Ребенок 15	3/1	2/2	2/2	3/1	3/1	3/1	3/1	2/2	3/1	3/1	3/1	2/2	3/1	3/1	3/1	3/1	2/2	3/1	2/2	н/у
<i>Экспериментальная группа</i>																				
Ребенок 1	1/3	1/3	2/2	1/3	1/3	2/2	1/3	1/3	2/2	1/3	2/2	2/2	1/3	1/3	1/3	1/3	2/2	1/3	1/3	в/у
Ребенок 2	1/3	1/3	1/3	1/3	1/3	1/3	1/3	1/3	2/2	1/3	2/2	2/2	1/3	1/3	1/3	2/2	2/2	1/3	1/3	в/у
Ребенок 3	1/3	1/3	1/3	1/3	1/3	1/3	1/3	1/3	2/2	2/2	2/2	1/3	1/3	2/2	2/2	1/3	1/3	1/3	1/3	в/у
Ребенок 4	1/3	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	1/3	2/2	2/2	2/2	2/2	1/3	с/у
Ребенок 5	1/3	1/3	2/2	1/3	1/3	2/2	1/3	1/3	2/2	1/3	1/3	1/3	2/2	1/3	2/2	1/3	2/2	1/3	1/3	в/у
Ребенок 6	1/3	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	1/3	2/2	1/3	1/3	2/2	2/2	2/2	2/2	1/3	1/3	2/2	с/у

Продолжение таблицы 2.2

Ребенок 7	1/3	2/2	2/2	2/2	1/3	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	1/3	1/3	1/3	2/2	2/2	2/2	1/3	2/2	2/2	с/у
Ребенок 8	1/3	1/3	1/3	2/2	1/3	1/3	1/3	1/3	2/2	1/3	2/2	1/3	1/3	2/2	2/2	1/3	2/2	1/3	1/3	в/у
Ребенок 9	1/3	2/2	1/3	1/3	1/3	1/3	2/2	1/3	2/2	1/3	1/3	2/2	13/	2/2	13/	1/3	1/3	1/3	1/3	в/у
Ребенок 10	1/3	2/2	2/2	2/2	1/3	2/2	2/2	2/2	1/3	2/2	1/3	2/2	2/2	2/2	2/2	1/3	2/2	2/2	2/2	с/у
Ребенок 11	2/2	1/3	2/2	2/2	1/3	2/2	2/2	2/2	2/2	1/3	1/3	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	1/3	с/у
Ребенок 12	1/3	2/2	2/2	1/3	2/2	2/2	1/3	1/3	2/2	1/3	2/2	2/2	1/3	2/2	1/3	2/2	2/2	2/2	2/2	с/у
Ребенок 13	1/3	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	1/3	2/2	1/3	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	1/3	2/2	2/2	с/у
Ребенок 14	2/2	3/1	2/2	3/1	2/2	3/1	3/1	3/1	2/2	2/2	3/1	2/2	3/1	3/1	3/1	3/1	2/2	3/1	3/1	н/у
Ребенок 15	2/2	1/3	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	1/3	2/2	1/3	1/3	2/2	2/2	2/2	1/3	2/2	2/2	2/2	с/у

Таблица 3.2 – Результаты диагностики понимания ребенком предлога

ФИ ребенка	№ вопроса													Результат
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Контрольная группа														
Ребенок 1	+	-	-	+	+	+	+	+	-	+	-	+	-	с/у
Ребенок 2	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-	+	в/у
Ребенок 3	+	-	+	+	-	+	+	-	-	+	-	+	-	с/у
Ребенок 4	+	-	+	+	-	-	+	+	-	+	+	-	+	с/у
Ребенок 5	+	-	-	+	-	+	+	+	-	+	+	+	-	с/у
Ребенок 6	+	-	-	+	-	-	+	-	-	+	-	-	-	н/у
Ребенок 7	+	-	-	+	-	+	+	+	-	+	+	+	-	с/у
Ребенок 8	+	-	-	+	+	-	+	+	-	+	+	-	-	с/у
Ребенок 9	+	-	-	+	+	+	+	-	-	+	-	+	-	с/у
Ребенок 10	+	-	-	+	-	-	+	-	-	+	-	+	-	н/у
Ребенок 11	+	-	-	+	-	+	+	+	-	+	+	-	+	с/у
Ребенок 12	+	-	+	+	-	-	+	+	-	+	+	-	+	с/у
Ребенок 13	+	-	-	+	-	+	+	-	-	+	-	-	-	н/у
Ребенок 14	+	+	-	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	в/у
Ребенок 15	+	-	-	+	-	-	+	-	-	+	-	-	-	н/у
Экспериментальная группа														
Ребенок 1	+	-	-	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	с/у
Ребенок 2	+	-	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	в/у
Ребенок 3	+	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	в/у
Ребенок 4	+	-	+	+	-	-	+	+	-	+	+	-	-	с/у
Ребенок 5	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	в/у
Ребенок 6	+	-	-	+	-	+	+	+	-	+	+	+	-	с/у
Ребенок 7	+	+	-	+	+	-	+	-	+	+	+	+	-	с/у
Ребенок 8	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	в/у
Ребенок 9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	в/у
Ребенок 10	+	-	-	+	-	+	+	+	-	+	+	+	-	с/у
Ребенок 11	+	+	-	+	+	+	+	-	+	+	-	+	-	с/у

Продолжение таблицы 3.2

Ребенок 12	+	-	+	+	-	+	+	-	-	+	-	+	-	с/у
Ребенок 13	+	-	-	+	+	+	+	-	-	+	+	-	-	с/у
Ребенок 14	+	-	-	+	+	+	-	-	-	+	-	-	-	н/у
Ребенок 15	+	-	-	+	+	-	+	+	-	+	+	-	-	с/у

Таблица 4.2 – Результаты диагностики понимания речи по методике Е.М. Мастюковой, А.Г. Московкиной, Н.В. Серебряковой

ФИ ребенка	С1	С2	С3	С4	С5	С6	С7	Общее кол-во баллов	Уровень
<i>Контрольная группа</i>									
Ребенок 1	2	2	1	1	1	1	1	9	с/у
Ребенок 2	2	2	2	1	2	1	2	12	в/у
Ребенок 3	2	2	1	2	1	0	0	8	с/у
Ребенок 4	2	1	2	2	1	0	0	8	с/у
Ребенок 5	2	2	2	1	1	1	1	10	с/у
Ребенок 6	1	0	1	0	1	0	1	4	н/у
Ребенок 7	2	2	2	1	1	1	1	10	с/у
Ребенок 8	2	2	1	2	1	1	1	10	с/у
Ребенок 9	2	2	1	1	1	1	0	8	с/у
Ребенок 10	2	0	1	1	1	0	1	6	н/у
Ребенок 11	2	2	2	1	1	1	1	10	с/у
Ребенок 12	2	1	1	1	1	1	1	8	с/у
Ребенок 13	1	1	1	0	1	0	0	4	н/у
Ребенок 14	2	2	2	2	1	2	2	13	в/у
Ребенок 15	2	1	1	0	1	0	1	6	н/у
<i>Экспериментальная группа</i>									
Ребенок 1	2	2	2	2	2	1	1	12	в/у
Ребенок 2	2	2	2	2	2	2	2	14	в/у
Ребенок 3	2	2	2	2	1	1	1	11	в/у
Ребенок 4	2	1	1	1	1	1	1	8	с/у
Ребенок 5	2	2	1	2	1	1	1	10	с/у
Ребенок 6	2	1	1	1	1	1	1	8	с/у
Ребенок 7	1	1	1	1	1	1	0	6	н/у
Ребенок 8	2	2	2	2	1	2	1	12	в/у
Ребенок 9	2	2	2	2	2	2	1	13	в/у
Ребенок 10	2	2	1	1	1	1	1	9	с/у
Ребенок 11	2	1	1	1	1	1	0	7	с/у
Ребенок 12	2	2	1	1	1	1	1	9	с/у
Ребенок 13	2	1	1	1	1	1	0	7	с/у
Ребенок 14	1	1	1	1	0	1	0	5	н/у
Ребенок 15	2	1	1	1	1	1	1	8	с/у

Анкета для родителей, направленная на изучение мнения об изменении уровня сформированности речи детей

Уважаемые родители!

Заполните, пожалуйста, анкету, которая поможет нам проанализировать эффективность нашей работы по развитию речи детей.

ФИ ребенка _____

1. Проводите ли Вы со своим ребенком работу по совершенствованию его речи?
(Да, нет) Если да, то какую?

2. Часто ли Ваш ребенок в домашней обстановке проявляет интерес к речевым играм, чтению книг?

- Да, часто;
- Иногда;
- Не проявляет.

3. Что беспокоит Вас в речевом развитии ребенка?

4. Как оцениваете речь Вашего ребенка в целом?

- Соответствует возрасту;
- Частично соответствует возрасту;
- Не соответствует возрасту;
- Затрудняюсь ответить.

5. Играете ли Вы вместе со своим ребенком в игры для развития речи? Какие игры есть у вас дома?

6. Как Вы считаете, влияет ли мелкая моторика на развитие речи детей? Как?

7. Вам знакомо определение «кинезиологические упражнения»?

8. Что помогло Вам в повышении уровня педагогической грамотности в вопросах развития речи у детей младшего дошкольного возраста средствами кинезиологических упражнений?

Спасибо за участие!

Результаты анкетирования родителей экспериментальной группы

Таблица 5.2 – Сравнительный анализ анкетирования родителей экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Вопрос	Варианты ответа	Количество родителей, выбравших данный вариант, кол-во/%	
		констатирующий этап	контрольный этап
Проводите ли Вы со своим ребенком работу по совершенствованию его речи?	Да	4/27	12/80
	Нет	11/73	3/20
Часто ли Ваш ребенок в домашней обстановке проявляет интерес к речевым играм, чтению книг?	Да, часто	5/33	9/60
	Иногда	3/20	5/33
	Не проявляет	7/47	1/7
Как оцениваете речь Вашего ребенка в целом?	Соответствует возрасту	3/20	6/40
	Частично соответствует возрасту	5/33	8/53
	Не соответствует возрасту	6/40	1/7
	Затрудняюсь ответить	1/7	0/0
Играете ли Вы вместе со своим ребенком в игры для развития речи?	Да	4/27	10/67
	Нет	11/73	5/33
Как Вы считаете, влияет ли мелкая моторика на развитие речи детей?	Да	13/87	15/100
	Нет	2/13	0/0
Вам знакомо определение «кинезиологические упражнения»?	Да	1/7	15/100
	Нет	14/93	0/0