



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ЕСТЕСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
КАФЕДРА ОБЩЕЙ БИОЛОГИИ И ФИЗИОЛОГИИ

**Формирование экологического сознания обучающихся в рамках  
элективного курса «Экология человека»**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность программы магистратуры  
«Естественно-географическое образование»  
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

48,88 % авторского текста

Работа ресомеярова за защите  
рекомендована/не рекомендована

«01» февраля 2022г.

Зав. кафедрой Общей биологии и  
физиологии

(название кафедры)

Ефимова Н.В.

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-301-259-2-1,  
Колуцкая Дарья Фёдоровна *Колуцкая*

Научный руководитель:

канд. биол. наук, доцент

Рязанова Людмила Александровна

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ.....	8
1.1 Современные представления об экологическом сознании обучающихся среднего школьного возраста.....	8
1.2 Подходы и методы формирования экологического сознания у детей среднего школьного возраста.....	17
1.3 Современные подходы к оценке сформированности экологического сознания у обучающихся средней общеобразовательной школы.....	21
Выводы по первой главе.....	28
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	30
2.1 Организация исследования.....	30
2.2 Методы исследования.....	31
Выводы по второй главе.....	32
ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ.....	33
3.1 Разработка и внедрение элективного курса «Экология человека» в МКОУ «Песчанская СОШ».....	33
3.2 Оценка эффективности внедрения разработанного курса «Экология человека» в МКОУ «Песчанская СОШ».....	36
3.3 Рекомендации по повышению сформированности экологического сознания у обучающихся средней общеобразовательной школы.....	43
Выводы по третьей главе.....	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	47
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	49

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Тест «Экологическая культура учащихся» Е.В. Асафова для 7-8-х классов.....	56
---	----

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Сегодня в эпоху бурного развития цивилизации, человечество все чаще сталкивается с проблемами экологического характера. Все большее значение приобретает экологическое образование и воспитание человека. Необходимость качественных изменений в российском школьном образовании обуславливают многие факторы. Прежде всего, это изменения, происходящие в социально-экономической сфере жизни России [23]. Осознание кризисного состояния экологии и тенденций его углубления остро поставили вопрос о формировании экологического сознания учащихся. Исследования, проведенные организацией PISA (международная программа по оценке образовательных достижений учащихся) в Российских образовательных учреждениях, показали очень низкий уровень функциональной грамотности выпускников российских школ [23].

Компонентами функциональной грамотности являются:

- знание сведений, правил, принципов; усвоение общих понятий и умений, составляющих познавательную основу решения стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;
- умение адаптироваться к изменяющемуся миру; решать конфликты, работать с информацией; вести деловую переписку; применять правила личной безопасности в жизни;
- готовность ориентироваться в ценностях и нормах современного мира; принимать особенности жизни для удовлетворения своих жизненных запросов; повышать уровень образования на основе осознанного выбора [27].

Антропогенное воздействие на окружающую среду не быть может однонаправленным, следовательно, независимо от нашего воздействия, эти взаимодействия становятся вредными как по отношению к природе в целом, так и в отношении человека, как её взаимосвязанного элемента.

В связи с этим все более широкий размах приобретают исследования по сохранению человека как вида и развитию человеческой цивилизации в условиях современной экологической обстановки. Развивается новое междисциплинарное научное направление – экология человека [43].

Экология человека – это междисциплинарная наука о взаимодействии человека со средой обитания, зародившаяся в 70-е годы XX века. Ее предмет состоит в изучении приспособительных изменений, происходящих в человеческом организме в зависимости от природных и социальных условий жизни [5].

Экология человека появилась и сформировалась как ответ на запросы общества, встревоженного состоянием среды собственного обитания и качеством собственного здоровья. При всем этом появилась надобность изучить как внешнюю среду, так и специфику действий, которые протекают в человеческом организме, зависимо от влияния факторов наружной среды. Цель экологии человека – обеспечить общество соответствующей информацией, способствующей оптимизации жизненной среды человека и процессов, протекающих в самом человеке как биологическом и одновременно социальном существе, человеческом обществе и среде обитания человека и общества [19]. Практическая задача экологии человека – создание на всей территории страны здоровой, экологически чистой, безопасной и социально комфортной среды обитания человека [19].

Нарастание экологической опасности придаёт исключительную актуальность формированию у обучающихся познаний, являющихся научным фундаментом для сохранения здоровья людей и охраны окружающей среды. На данный момент, когда человек испытывает многочисленные воздействия умеренных и экстремальных факторов среды, поэтому строение организма, его жизнедеятельность и гигиену нужно учить в неразрывной связи с экологическими данными [49].

Цель работы – формирование экологического сознания у обучающихся 8 класса МКОУ «Песчанская СОШ» посредством элективного курса «Экология человека».

Гипотеза – вероятно, экологическое воспитание в общеобразовательной организации будет успешно, если будут определены основные формы и методы работы, на основе которых будет разработана программа экологической направленности в виде элективного курса «Экология человека».

Для достижения поставленной цели и подтверждения гипотезы, необходимо было решить следующие задачи:

1. Проанализировать литературные источники по теме исследования.
2. Разработать и апробировать учебную программу элективного курса «Экология человека», направленного на формирование экологического сознания обучающихся.
3. Оценить эффективность внедрения в учебный процесс элективного курса «Экология человека», направленного на формирование экологического сознания обучающихся.
4. Предложить методические рекомендации по формированию экологического сознания у обучающихся.

Объект исследования: процесс формирования экологического сознания у обучающихся МКОУ «Песчанская СОШ».

Предмет исследования: эффективность формирования экологического сознания у обучающихся при внедрении элективного курса «Экология человека».

Практическая значимость работы заключается в модификации и внедрении элективного курса «Экология человека» в классно-урочную работу для формирования экологического сознания у обучающихся МКОУ «Песчанская СОШ».

По теме исследования опубликованы две статьи [26; 25]:

1. Колуцкая Д. Ф., Рязанова Л. А. Использование данных медицинского характера в элективном курсе «Экология человека»: материалы Всероссийской научно-практической конференции «Экология. Риск. Безопасность». – Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2020. – С. 421–423.

2. Колуцкая Д. Ф. Роль экскурсии в анатомический музей в формировании знаний о здоровом образе жизни у учащихся основной школы»: сборник материалов XXIV Международной медико-биологической конференции молодых исследователей «Фундаментальная наука и клиническая медицина – человек и его здоровье. – Санкт-Петербург : Сциентиа, 2021. – С. 916–917.

Структура исследования: выпускная квалификационная работа состоит из введения, трёх глав, заключения, приложений и включает 7 таблиц и 5 рисунков. Список использованных источников включает 51 наименование.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

## 1.1 Современные представления об экологическом сознании обучающихся среднего школьного возраста

Проблема экологичности личности выступает как одна из важных нерешенных задач развития социума на земле.

Доктор философских наук, профессор кафедры экологии и управления природопользованием Российской академии государственной службы при Президенте РФ, Э. В. Гирусов [4] под экологическим сознанием понимает совокупность взглядов, теорий и эмоций, отражающих проблемы соотношения общества и природы в плане оптимального их решения соответственно конкретным социальным и природным возможностям. Он считал, что когда изученные экологические нормы станут одновременно нормам его поведения по отношению к природе, тогда можно будет считать экологическое сознание сформированным. Потому как оно формируется в процессе познания.

Относительно возникновения экологического сознания в историческом процессе Гирусов Э. В. [3] пишет следующее: «Почему экологическое сознание, столь важное для самого существования людей не сформировалось у них раньше, с тем, чтобы не допустить возникновения экологической ситуации в той опасной стадии, которая отмечается в последнее время? И вообще, могло ли экологическое сознание возникнуть само собой, стихийно или оно должно формироваться сознательно и целенаправленно соответствующей системой мер по образованию людей?».

Раньше не было потребности в целенаправленном формировании экологического сознания, потому как природа сохраняла свою целостность и равновесии естественными механизмами биосферы. Со временем люди



всё больше осваивали природу, в связи с этим росло воздействие и влияние человека. Экология как наука начала формироваться с середины прошлого столетия, именно в это время происходил бурное развитие производства.

Гирусов Э. В. [4] подметил, что экологическое сознание предполагает умение охватить объект познания во всей его разнокачественности, а также экологически верное отражение объекта предполагает способность видеть не только ближайшие следствия производимых в природе изменений, но и следствия гораздо более отдалённые.

Дежникова Н. С. [9] рассматривает экологическое сознание с позиции культурного подхода: «Экологическая культура базируется на стремлении жить в созвучии с окружающим миром. Экологическая культура не что иное, как материализованное в поступках, словах и делах людей экологическое сознание». Более детально подходят к проблеме экологического сознания Г. Шагун, В. И. Павлов, П. Е. Рыженков [44], они понимают под экологическим сознанием аспекты психики, связанные со знаниями и представлениями об определённых ценностях, соответствующими поведенческими и эмоциональными установками по отношению к сохранению окружающей среды.

Человеку необходимо пересмотреть своё отношение к природе. «Выработка миропонимания, формирование мировоззренческих универсалий, помогающих людям выжить в критических ситуациях, и утверждение их в сознании людей представляется в современных условиях важнейшей задачей цивилизации XXI века. Теперь этот же процесс уже не может быть спонтанным процессом самоорганизации. Он должен стать процессом целенаправленной деятельности Коллективного Разума человечества. Успешное решение этих мировоззренческих проблем – ключ к будущему» – пишет Н. Н. Моисеев [34]. Единственный путь сохранения человека в составе биосферы – это путь коэволюции, т.е. такого изменения образа жизни людей, который согласовал бы их потребности с

возможностями сохранения биосферы в том канале эволюции, который породил феномен человека. И не вёл бы её к дальнейшей деградации. Эту проблему нельзя решить чисто техническими средствами. Необходимо качественно изменить природу общества, необходима новая цивилизация с иным миропредставлением, цивилизация, для которой совокупность экологических императивов будет столь же органически присуща, как и стремление к сохранению жизни человека».

Кобылянский В. А. [22] говорит об этом следующее: «Существование человека и общества предполагает знание и соблюдение хотя бы минимума экологической культуры. До недавних пор её формирование велось в основном стихийно, методом проб и ошибок, «на глазок», закреплялось в общественном сознании и практической деятельности людей через систему обычаев и традиций, нередко сиюминутных, половинчатых и поверхностных оценках и решениях, в соответствии с уровнем общественного развития и понимания людьми возможных экологических опасностей, их желанием и волевым настроем на преодоление экологических проблем. Сегодня такой путь исчерпал себя полностью.

«Экологическая культура» – одно из проявлений общей культуры (от латинского *cultura*, что означает возделывание, воспитание, образование, развитие, почитание). Понятие «культура» имеет множество определений, смыслов, значений. Оно включает обширную область явлений, сопряженных с жизнедеятельностью общества: от возделывания степей, сада, научных открытий, формирования промышленных приборов, введения разных технологий вплоть до управления общественной жизнью и формированию духовной сферы человека [12].

Гиросов Э. В. [3] трактует экологическую культуру следующим образом: «Экологическая культура – это продолжение и развитие общей культуры, выражающей характер и новый уровень отношений между обществом и природой. Она по-разному проявляется в системе духовных

ценностей, социальных институтах, во всех видах человеческой деятельности, непосредственно связанных с познанием, освоением и преобразованием природы».

Культуру установлено характеризовать посредством конфронтация ее естеству. Поэтому природа, а также уровень культуры предполагают собою подобные антагонистичности, в отличии которых находится их сходство. В ходе собственного формирования они подразумевают нарастающее проникновение, а также взаимообуславливание. По этой причине трансформация к экологично направленной культуре считается логической. Так как индивид получил навыки культуры вследствие того, что регулярно был в войне с ней.

По мнению С. Д. Дерябо и В. А. Ясвина [10], экологичной личностью является личность, обладающая эгоцентрическим типом сознания, которое характеризуется тремя главными особенностями:

1. Психологическая включенность человека в мир природы, под которой подразумевают взаимосвязь человека с природой. Социум и природа представляют собой сложную систему взаимосвязей, в которой любое действие одного из элементов, может привести к неожиданным последствиям, которые в итоге могут нарушить баланс в экосистеме.

2. Субъективный характер восприятия природных объектов. Природные объекты выступают как равными человеку в своей самооценности, поэтому, взаимодействие с ними, включается в сферу действия этических норм, правил. Природное богатство является не только источником материальных ресурсов, но и фактором личного и духовного развития человека. В связи с этим, экологичная личность направлена к психологическому единству с миром природы, которое позволит ей реализовать духовный потенциал, которым обладает взаимодействие с ним.

3. Стремление к непрагматическому взаимодействию с миром природы. Оно может реализоваться путём участия в природоохранной

деятельности. Данная потребность вызвана желанием сохранить природу для будущих поколений и желанием заботиться о природе ради нее самой.

Экологические трагедии, загрязнение окружающей среды, неблагоприятное экологическое положение дел приводят к необходимости поиска методов решения данных вопросов, как на государственном, так и на личностном уровне [51].

В каждом индивидуальном случае содействие по улучшению экологической ситуации на данный момент требует привлечения усилий каждого человека.

Решение экологических проблем внешнего характера, а именно особенностей взаимодействия человека с окружающим миром, специфику построения двустороннего взаимовлияния человека и среды целесообразно начинать с развития собственного экологического отношения к окружающей среде, разработке собственной сознательной стратегии построения взаимодействия с окружающей действительностью, на что указывает А. Д. Урсул [39].

Осознание окружающей среды в рамках экологической проблематики создаёт условия для самосовершенствования в структуре личности экологического звена, результатом которого выступает развитие экологической личности.

Экологическая личность, по мнению И. А. Васильченко [47] предполагает функциональное взаимодействие человека в системе «человек-среда», в которой понятие «среда» охватывает не только мир природы, а выходит далеко за пределы собственно экологии, включая в себя и личностный мир человека с присущими ей способом мышления, мотивационным направлением, эмоциональным отношением, ценностно-смысловой сферы.

Урегулирование вопросов экологичности, сотрудничества и взаимовлияния личности и окружающей среды может быть при реализации и применении уже устоявшегося научного направления— экологической психологии.

Формирование экологической психологии связано с работами таких исследователей, как С. Д. Дерябо, А. В. Киричук, Б. Т. Лихачев, А. М. Левочкина, В. И. Панов, Е. Н. Петрова, О. В. Плахотник, А. И. Рыжиков, В. А. Скребец, С. И. Яковенко, В. А. Ясвин и др. Вместе с тем экологическую психологию не стоит осознавать только как экологический подход к дилемме сотрудничества человека и природы. По мнению В. И. Панова [29], экологическая психология изучает закономерности формирования и развития экологического сознания людей, происхождение и формы проявления экологических стереотипов, биологические, социальные и психологические корни экологического мышления, мотивации экологического поведения и тому подобное. Из обозначенного выше получается, что принципиальной категорией в исследовании вопросов экологической психологии является категория экологического сознания.

Парадокс сознания является основной проблемой изучения философии, психологии и социологии. Обсуждение проблемы сознания в общем – это обсуждения важных сторон бытия: отношение человека к реальности; способность к безупречному проигрыванию реальности; познания о мире, включающие в себя представление о роли и месте человека в нем, о «смысле жизни»; о свободе человека, его чувстве вины и ответственности; о направленности развития мирового процесса и другое [1].

Термин «сознание» в психологической науке определяется как высший уровень психического отражения и саморегуляции, свойственный лишь человеку. Сознание характеризуется активностью и интенциональностью, а поэтому оно всегда предполагает осознанность чего-то. В силу обозначенного выше и с позиции экологической психологии, целенаправлено изучать экологическое сознание, по мнению Т. А. Евдокимовой [14], как высший уровень психического отражения естественной и искусственной среды, своего внутреннего мира, рефлексия относительно места и роли человека в биологическом, физическом и

химическом мире, а также саморегуляция и поведение на основе данного отражения.

Как отмечает А. Н. Захлебный [16], экологическому сознанию присущи все признаки сознательной деятельности человека в целом с той разницей, что он наделен экологическим содержанием. Экологическое сознание личности формируется на базе двух взаимообусловленных составляющих: индивидуального и общественного сознания.

Индивидуальное экологическое сознание является уникальным явлением, которое обуславливается внешними факторами (социальным окружением, политическим и информационным влиянием, экономическим уровнем, экологическим развитием и т.д.), на что указывает А. Н. Гордеева [6]. При этом данные факторы являются независимыми от сознания и проявляются через призму внутреннего мира личности, которое включает в себя ценности, личностные смыслы, доминирующие установки, социальные стереотипы, личные желания, стремление и другое. Можно сделать заключение, что индивидуальное экологическое сознание содержит все психические процессы, личностные качества и состояния, которые формируются на основе обобщенных норм и стереотипов социума через призму внутреннего мира индивида, что подчёркивается в работах В. И. Дубового [13].

Общественное экологическое сознание, по мнению Н. А. Колесник [24], является накоплением мнений, идей, представлений и стереотипов, которые отражают отношение больших социальных групп или общества в целом к явлениям и проблемам экологии. Общественное экологическое сознание создаётся, как результат суммированного взгляда на существующие экологических проблем, которые требуют быстрого решения. Публичное экологическое сознание проявляется в сравнении разных взглядов и позиций, одобрении, поддержке либо отрицании имеющихся форм суждения, методов поведения и требований.

В публикации Т. В. Тиминой [35] говорится, что независимо от

ситуации, оба вида экологического сознания являются мотивированными, эмоционально окрашенными, направленными и активными. Развитие экологического сознания и экологического поведения может происходить разными путями и на различных уровнях общественного устройства: через политику, экономику, средства массовой информации и другие средства. Если политическая, экономическая, социальная сферы осуществляют внешнее воздействие на развитие экологического сознания, то путем экологического просвещения осуществляется корректировка и направления на экологичность этого развития.

На базе исследований экологической психологии об особенностях, закономерностях и механизмах развития экологического сознания, возникает возможность разработки специфических принципов и методов педагогического воздействия с целью управления данным процессом. Исследуя данную проблему, С. Д. Дерябо и В. А. Ясвин [10] подробно описали два совершенно противоположных типа экологического сознания: эгоцентрическое и антропоцентрическое, выделив в каждом определенные критерии и характеристики (таблица 1).

Таблица 1 – Структура антропоцентрического и эгоцентрического сознания [10]

№	Антропоцентрическое экологическое сознание	Эгоцентрическое экологическое сознание
1	2	3
1	Высшую ценность представляет человек. Природа объявляется собственностью человечества, причем, как само собой разумеющееся, считается, что оно имеет на это право.	Высшую ценность представляет гармоничное развитие человека и природы. Природное признается изначально самоценным, имеющим право на существование «просто так», вне зависимости от полезности или бесполезности и даже вредности для человека.
2	Иерархическая картина мира. На вершине пирамиды стоит человек, несколько ниже – вещи, созданные человеком и для человека, еще ниже располагаются различные объекты природы.	Отказ от иерархической картины мира. Человек не признается обладающим какими-то особенными привилегиями на том основании, что он имеет разум, наоборот, его разумность налагает на него дополнительные обязанности по отношению к окружающей его природе.

Окончание таблицы 1

1	2	3
3	Целью взаимодействия с природой является удовлетворение тех или иных прагматических потребностей	Целью взаимодействия с природой является максимальное удовлетворение как потребностей человека, так и потребностей всего природного сообщества.
4	Характер взаимодействия с природой правильно и разрешено то, что полезно человеку и человечеству	Характер взаимодействия с природой определяется своего рода «экологическим императивом»: правильно и разрешено только то, что не нарушает существующее в природе экологическое равновесие.
5	Природа воспринимается только как объект человеческих манипуляций, как обезличенная «окружающая среда».	Природа и все природное воспринимается как полноправный субъект по взаимодействию с человеком
6	Этические нормы и правила действуют только в мире людей и не распространяются на взаимодействие с миром природы.	Этические нормы и правила равным образом распространяются как на взаимодействие между людьми, так и на взаимодействие с миром природы.
7	Дальнейшее развитие природы мыслится как процесс, который должен быть подчинен процессу развития человека.	Дальнейшее развитие природы и человека мыслится как процесс коэволюции, взаимовыгодного единства.
8	Деятельность по охране природы продиктована дальним прагматизмом: необходимо сохранить природную среду, чтобы ею могли пользоваться будущие поколения.	Деятельность по охране природы продиктована необходимостью сохранить природу ради нее самой.

Таким образом, антропоцентрическое экологическое сознание – это особая форма отражения природных объектов и явлений действительности и их взаимосвязей, обуславливающая целеполагающую и преобразующую деятельность человека, для которой характерно выраженное противопоставление человека и природы, где высшей ценностью является сам человек, использующий природу для удовлетворения своих потребностей и не распространяющий на взаимодействие с ней этические нормы и правила [18].

Экоцентрическое экологическое сознание – это особая форма отражения природных объектов и явлений действительности и их взаимосвязей, обуславливающая целеполагающую и преобразующую деятельность человека, для которого характерно наделение природы



субъектными свойствами, в результате чего сама природа признается как ценность, отношения с ней строятся на принципах равноправия в силу доминирования непрагматической мотивации и распространения на мир природы этических норм и правил [33].

Экологическая личность, как предполагает З. А. Шармарданов [45], осознает тот факт, что не только общество оказывает влияние на внешний мир, но и среда влияет на характер развития общества. Именно поэтому экологическая личность стремится влиять на других людей, общественные, экономические, политические структуры, проявляются в ее экологической активности

По мнению К. Г. Эрдынеевой [50] экологической личности присущ субъектный характер восприятия природных объектов, в частности, и стремление к непрагматическому взаимодействию с окружающей средой в целом. Субъектность восприятия природных объектов проявляется в наделении элементов природы человеческими качествами, признании самоценности природы, принятии объектов природы как референтных, которые меняют взгляды, оценки, ценности личности, отношение к себе, вещам и другим людям, принятие природных объектов как полноценных партнеров совместной деятельности.

## 1.2 Подходы и методы формирования экологического сознания у детей среднего школьного возраста

На данный момент общество стоит перед вопросом взаимодействия экологического воспитания и образования. Потому как, можно без прикрасы сообщить, что большая часть людей в мире совсем лишены всяких экологических познаний и воспитания.

Лев Гумилев [8] писал, что древние люди в этом отношении были более подготовлены, своим поведением они лучше «вписывались» в окружающую среду. Уничтожая собственную среду обитания, люди тем

самым заставляют себя задумываться над простыми вопросами: «что съесть? чем обогреться? и как сохранить природу?».

Научно-технический прогресс улучшает условия жизни человека, увеличивает её уровень. Но при этом, активное вторжение человека приносит в окружающую среду изменения, которые могут привести к необратимым результатам. В связи с этим, проблема охраны природы становится главной. Поэтому, всё чаще в средствах массовой информации мы слышим призывы что нужно, охранять природу, охранять окружающую среду.

Особую роль в сложившейся ситуации играет школа. Она призвана дать экологические знания, воспитать экологическую культуру, быть активным пропагандистом всех природоохранных мероприятий. Экологическая грамотность сегодня необходима всем.

Цель экологического образования – формирование человека нового типа с новым мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой, потому что будущее планеты зависит от того, насколько экологически грамотными будут дети.

В федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования среди основных направлений работы школы сказано, что «воспитание эмоционально-ценностного, позитивного отношения к себе и к окружающему миру» имеет большое значение. Таким образом, государство ставит перед школой задачу совершенствования экологического образования подрастающего поколения, перехода к экологическому образованию для устойчивого развития [40].

Мы считаем, что экологическое воспитание заключается, прежде всего, в воспитание человечности, т.е. ответственного отношения и к природе, и к людям, которые живут рядом; к потомкам, которым нужно оставить Землю, пригодной для полноценной жизни.

Экологическое воспитание формирует у детей миропонимание,

осознание того что происходит вокруг, как вести себя по отношению к окружающей среде, чтобы не быть потом жертвой своих же действий. Из-за отсутствия элементарных знаний, человек совершает необдуманные поступки.

Чтобы добиться высокого результата в области экологического воспитания всесторонне развитой личности, необходимо правильно сочетать урочных занятий с внеурочной деятельностью [31]. Уроки и внеурочная деятельность должны быть связаны между собой, дополнять, совершенствовать друг друга. Экологическое воспитание должно быть систематическим и регулярным [48].

Одним из условий экологического воспитания является – использование местного краеведческого материала. Результатом работы являются: сообщения учащихся, поделки, рисунки.

Второе условие – вовлечение школьников в практические дела по охране местных природных ресурсов [31]. Под охраной понимается сохранение, улучшение, обогащение природный территорий. Важным аспектом выступает трудовое воспитание, которое реализуется совместно с экологическим. Оно проявляется в работе на учебно-опытном участке, в уборке пришкольной территории, уход за цветами в цветнике, озеленение школы как внутри, так и снаружи, в некоторых школах существуют живые уголки, за которыми учащие могут сами следить, тем самым формируется и улучшается такая черта характера, как ответственность.

Ребёнок с раннего возраста начинает понимать причинно-следственные связи, что если он не накормит кролика, то он умрёт от голода, если не будет убирать его продукты жизнедеятельности, то вскоре их накопится настолько много, что кролик может умереть от инфекции или гнилостных процессов. Ребёнок становится старше, кругозор его расширяется, поэтому необходимо увеличивать количество причинно-следственных связей, выводя понятия на более глобальный – экологический уровень.

Важно, привлекать учащихся к деятельности не только на локальном уровне, но и выходить за рамки школы. Много акций проводится на районном, общероссийском и международном уровне. Цель акций привлечь как можно больше людей к проблемам экологии, пробудить чувство ответственности за сохранность того, что имеем, побудить людей к действию, направленному на улучшение окружающей среды.

Обучающиеся среднего звена, уже могут вести просветительскую деятельность для младших школьников: выступления на линейках, на классных часах, создание и распространение информационных листовок, организация внутри-школьных акций. Подать правильный пример младшим школьникам очень важно, потому что именно старшие товарищи, формируют у младших ребят соответствующую модель поведения.

Чтобы создать условия для формирования экологического сознания, специальные программы не нужны, т.к. его формирование происходит в той, или иной степени на каждом уроке. В настоящее время экология представляет собой интегрированный комплекс наук. Наиболее тесная связь экологии прослеживается, по мнению Токталиевой Г. Р. [37], с химией. Потому как, с одной стороны, химическое воздействие на окружающую среду наносит ей большой вред, но, с другой стороны, предупредить деградацию природы можно путём использования химических методов.

Одним из методов формирования экологического сознания выступает внеурочная деятельность. Именно на ней обучающий может проявить свои навыки исследователя и открывателя тайн процессов и явлений. Результатом такой работы является учебно-исследовательские работы, которые могут быть представлены на разном уровне конференциях [28].

Вопрос выбора средств, методов и форм работы в системе экологического образования, остаётся актуальным всегда. Как выбрать

необходимые средства, методы и формы работы для реализации потенциала обучающихся и повышения процесса экологического воспитания.

Помимо всего выше сказанного, существует много праздников связанных с экологической направленностью, которые нужно помнить и актуализировать посредством акций, флэш-мобов, пятиминуток на уроках.

Экологическое воспитание будет эффективнее если ко всем мероприятиям привлекать родителей, потому что основа для формирования экологического воспитания закладывается в семье.

Резюмируя выше сказанное, можно с уверенностью сказать, что разнообразные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий способствуют формированию целостного представления о природе, месте и роли человека, ценностных свойствах природных и социальных объектов, экологической ответственности ребят, тем самым реализуются основные задачи экологического образования.

### 1.3 Современные подходы к оценке сформированности экологического сознания у обучающихся средней общеобразовательной школы

В настоящее время остро встала проблема обеспечения экологической безопасности жизни. Под экологической безопасностью понимают: состояние защищенности природной среды и жизненно важных интересов человека от возможного негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, их последствий [41].

С каждым поколением уровень антропогенного воздействия на природу и степень её эксплуатации растут, тем самым многие живые организмы уже вымерли или находятся под угрозой вымирания. Решение этой проблемы находится в руках человека и в большей степени зависит от

него самого. Человек должен научиться осуществлять производственную деятельность исключительно на основе принципов экологической целесообразности и безопасности.

Именно личность, у которой развита экологическая культура, которая в свою очередь проявляется в экологической образованности, сформированности экологического сознания, мышления, системы экологических ценностей и отношения к природе, а, главное, в экологически безопасной жизнедеятельности, направленной на обеспечение устойчивости в развитии природы и социоприродных отношений [20].

Высокие требования в этом вопросе предъявляются к школьному образованию прежде всего, к процессу активизации внедрения в школьную практику инновационных методов обучения, в числе которых лидирующее место принадлежит экологически ориентированной проектно-исследовательской деятельности [17], т.к. происходит погружение школьников в условия жизненной необходимости принятия обоснованных экологически целесообразных решений, критическому мышлению, выбору оптимальной стратегии взаимодействия с окружающей средой, которое в свою очередь пробуждает интерес к экологическим проблемам и знаниям, развивает нравственно-ценностные и личностно-значимые ориентиры в отношениях с природой, формирует навыки экологически целесообразного поведения, безопасного для здоровья людей и окружающей среды [2].

На основе теоретического анализа литературы, можно выделить основные критерии сформированности экологического сознания личности: мотивационно-ценностный, когитивный и операционно-деятельностный

Мотивационно-ценностный критерий (таблица 2) сформированности экологической культуры обучающихся характеризуется ярко выраженным интересом и потребностью в непрерывном повышении собственной экологической грамотности, развитии компетентности в области экологической безопасности жизни; устойчивым стремлением проявлять

собственную инициативность, самостоятельность и творческую активность в экологически ориентированной деятельности и экологическом проектировании; глубоким осознанием личностной и общественной значимости участия каждого в деятельности по решению проблем экологической безопасности [15].

При этом большое значение имеет развитие у школьников системы ценностных ориентаций по отношению к природе, связанных с гуманистическими, этнокультурными, нравственными и духовными идеалами, сформированностью экологической озабоченности судьбой природы и человечества, чувства долга, ответственности и сопереживания [20].

Таблица 2 – Показатели сформированности мотивационно-ценностного критерия компонента экологической культуры

Высокий	Средний	Низкий
1	2	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>– устойчивым интересом к экологическим знаниям, как в учебной, так и внеучебной деятельности;</li> <li>– высоким развитием системы ценностных ориентаций по отношению к природе и здоровью людей на эмоциональном, этнокультурном и духовно-нравственном уровнях,</li> <li>– сформированностью чувства долга и экологической ответственности;</li> <li>– проявлением устойчивой мотивацией и активном участии экологических и природоохранных мероприятий,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наличия интереса школьников к экологическим знаниям, экологическим проблемам и путям их решения, но не достаточной развитости</li> <li>– системы ценностных ориентаций по отношению к природе и здоровью людей как на эмоциональном, этнокультурном и духовно-нравственном уровнях;</li> <li>– наблюдается не вполне сформированное чувство долга и экологической ответственности, не ярко выраженная мотивация на причастность к решению экологических проблем и обеспечение экологической безопасности жизни,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлением слабого интереса школьников к экологическим знаниям, экологическим проблемам и путям их решения;</li> <li>отмечается</li> <li>– отсутствие системы ценностных ориентаций по отношению к природе и здоровью людей на эмоциональном, этнокультурном, духовно-нравственном уровнях;</li> <li>– наблюдается слабое развитие или полное отсутствие чувства долга и экологической ответственности,</li> </ul>

Окончание таблицы 2

1	2	3
<p>мероприятиях по обеспечении экологической безопасности в своем регионе, а также в процессе творческой проектно-исследовательской деятельности; – стремлением к личностному росту в отношениях с природой, проявлению высокой экологической ответственности и самостоятельности в выборе стратегии и тактики решения прикладных проектно-исследовательских задач по проблемам экологической безопасности.</p>	<p>не достаточная активность и желание участвовать в школьных, городских и республиканских экологических акциях и мероприятиях, не большая заинтересованность в экологически ориентированной проектно-исследовательской деятельности, не ярко выраженное стремление к развитию самостоятельности и ответственности в решения проектно-исследовательских задач по проблемам экологической безопасности</p>	<p>низкий уровень мотивации на причастность к решению экологических проблем и обеспечение экологической безопасности жизни, отсутствие желания участвовать в экологически ориентированной проектно-исследовательской деятельности, развивать экологическую ответственность и самостоятельность в решении экологических проблемам и обеспечении экологической безопасности в своем регионе.</p>

Когнитивный критерий предполагает сформированность экологических знаний как основы экологического мировоззрения и сознания, и прежде всего, знаний о закономерностях развития природы, экологических факторах, эволюции взаимоотношений общества и природы, наиболее острых экологических проблемах на планете, в стране, в регионе; о существующих и возможных экологических опасностях и их последствиях для здоровья людей и природной среды, о мерах и способах их предупреждения и предотвращения, о нормах и правилах экологически целесообразного и безопасного поведения людей.

Критерий определяет показатели усвоения школьниками знаний и представлений об экогуманистических основах и культурных традициях своего и других народов, определяющих характер отношения к природе в разные культурно-исторических эпохи, о влиянии экологических идеалов, ценностей, взглядов и убеждений на развитие личностных качеств и



духовное становление человека (таблица 3).

Таблица 3 – Показатели сформированности когнитивного компонента экологической культуры

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	2	3
<p>– владение школьниками полными, глубокими и систематизированными знаниями о законах экологии, об экологических проблемах в мире, стране и своем регионе, о причинах их возникновения, о возможных экологических опасностях и их последствиях для здоровья людей и природной среды, способах их предупреждения и предотвращения, знания о целесообразности экологических норм и правил, обеспечивающих экологическую безопасность жизни, необходимости их выполнения и умения применять в жизни;</p> <p>– Имеют устойчивые представления о нравственно-гуманитарной сущности отношений в системе «человек и природа», об этнокультурных основах и традициях, как духовно-нравственном механизме гармонизации этих отношений и обеспечении экологической безопасности для людей и природы;</p>	<p>– наличием у школьников устойчивых знаний и представлений о законах экологии, об экологических проблемах в мире, стране и своем регионе, о причинах их возникновения, о имеющихся и возможных экологических опасностях и их последствиях для здоровья людей и природной среды достаточных знаний о способах их предупреждения и предотвращения, об экологических нормах и правил, обеспечивающих экологическую безопасность жизни людей и природы, необходимости и целесообразности их применения в жизни.</p> <p>– Недостаточными являются знания и представления школьников о нравственноценностной сущности отношений в системе «человек и природа», об этнокультурных основах и традициях, как духовно-нравственном механизме гармонизации отношений в данной системе экологического равновесия, исключая угрозу.</p>	<p>– отсутствием или слабым уровнем экологических знаний и представлений (о законах экологии, об экологических проблемах в мире, стране и своем регионе, о причинах их возникновения, об экологических опасностях и их последствиях для здоровья людей и природной среды, знания о способах их предупреждения и предотвращения, о целесообразности экологических норм и правил, обеспечивающих экологическую безопасность жизни) и необходимости их выполнения в жизни.</p> <p>– Слабо сформированными являются знания о способах решения экологических проблем и экологической деятельности.</p> <p>– Отсутствуют знания и представления о нравственно-гуманитарных и этнокультурных основах сущности отношений в системе «человек и природа», как механизме гармонизации отношений в данной системе</p>

Окончание таблицы 3

1	2	3
<p>– школьники хорошо ориентируются и знают требования к разработке и выполнению экологической проектно-исследовательской деятельности, умеют выделять проблему, формулировать цели, задачи, предмет, объект, гипотезу исследования или проекта, грамотно выделять структуру и этапы их выполнения, знают об оптимальных способах получения объективных результатов и доказательства их достоверности.</p> <p>– Способны к проявлению творчества и изобретательности в решении экологических задач в учебных и жизненных ситуациях; владеют знаниями, умениями и опытом саморазвития, развития творческих способностей, собственной культуры и личностного роста в процессе экологической деятельности.</p>	<p>– У учащихся в целом сформированы и систематизированы знания по организации проектно-исследовательской деятельности по экологии, имеются представления о целях, задачах, структуре, этапах данной деятельности и оптимальных способах достижения ее результатов, в определенной степени школьники владеют умениями и навыками решения проектно-исследовательских экологических задач.</p>	<p>– У учащихся не развиты представления о значении, структуре, этапах и методах экологически ориентированной проектно-исследовательской деятельности, оптимальных способах достижения ее результатов, о способах творческого саморазвития личности, отсутствуют знания о значении и условиях развития собственной экологической культуры</p>

Операционно-деятельностный критерий (таблица 4) отражает меру активности, самостоятельности и творчества школьников в решении экологических проектных и исследовательских задач, включает степень сформированности умений, навыков, необходимых для осуществления экологической проектно-исследовательской деятельности, и опыта их применения в учебном процессе и в жизни, а именно:

– общелогические умения и навыки (синтез, анализ, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, конкретизация и другие логические мыслительные операции);

– исследовательские: умение выделять, конкретизировать и формулировать проблему; выдвигать цели и задачи; определять объект, предмет и гипотезу исследования; планировать работу; использовать методы научного познания, выражать свою точку зрения и отстаивать ее, соблюдать правила научной организации труда и др.

Таблица 4 – Показатели сформированности когнитивного компонента экологической культуры

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	2	3
<p>– Активная жизненная позиция школьников по отношению к объектам природы и здоровью людей, самостоятельности и творческом подходе к решению экологических проектно-исследовательских задач, в успешном использовании общелогических, исследовательских и специальных умений и навыков в ходе проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>– Устойчивый личностный рост школьников, их способности к рефлексии выполненных исследований и проектов, в адекватной самооценке собственных интеллектуальных и творческих способностей, в эффективности результатов познавательной и проектно-исследовательской деятельности в форме повышения результатов успеваемости, успешном участии в экологических викторинах, олимпиадах и исследовательских конкурсах</p>	<p>– Положительная жизненная позиция школьников по отношению к объектам природы и здоровью людей, в определенной их интеллектуальной и творческой активности при осуществлении экологической проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>– При этом недостаточно сформированными являются общелогические, исследовательские и специальные умения и навыки, поэтому школьники испытывают значительные затруднения при выполнении экологических проектов и исследовательских работ.</p> <p>– Может наблюдаться относительный личностный рост учащихся при слабо выраженной способности к рефлексии собственных интеллектуально-творческих способностей и проектно-исследовательских умений, выявляется эффективность личностных достижений в процессе познавательной и проектно-исследовательской работе.</p>	<p>– Отсутствие у школьников интереса и активности в стремлении к самостоятельному и творческому решению экологических проектно-исследовательских задач.</p> <p>– Слабо развиты общелогические, исследовательские и специальные умения и навыки для выполнения экологических проектов и исследовательских работ.</p> <p>– Отсутствуют личностные достижения в области познавательной, эколого-исследовательской и эколого-проектной деятельности.</p>

Выделенные показатели позволяют выявить объективную оценку исходного состояния исследуемого критерия у обучающихся средней общеобразовательной школы, направленные на развитие у школьников экологической культуры, экологического сознания и экологической ответственности, как основы экологически безопасной жизнедеятельности граждан России [20].

Существуют три основных методики, для выявления сформированности компонентов экологической культуры школьников (таблица 5).

Таблица 5 – Методики, которые выявляют уровень сформированности компонентов экологической культуры школьников

Название методики	Компоненты экологической культуры в соответствии с критериями		
	когнитивный	мотивационно-ценностный	деятельностный
1	2	3	4
Модифицированный вариант методики «Диагностика уровня экологической культуры личности» по С. С. Кашляеву, С. Н. Глазычеву	Экологические знания	Ценность природы и отношение к природе	Экологическая деятельность
Тест «Экологическая культура учащихся» Е. А. Асафова	Экологическая образованность	Экологическая сознательность	Экологическая деятельность
Тест «Самооценка экологической культуры» Е. Ю. ногтева, И. Д. Лушников	Эколого-значимые знания	Эколого-ценностные отношения	Эколого-ценностная деятельность

### Выводы по первой главе

1. Экологическим сознанием является совокупность представлений о взаимодействиях в системе «человек-природа», а также существующих стратегий и технологий взаимодействия с ней. Экоцентрический тип экологического сознания – это система представлений о мире, для которой характерны: психологическая включенность человека в мир природы; субъективный характер восприятия природных объектов; стремление к непрагматическому взаимодействию с миром природы.

2. Установлено, что воспитание непосредственно сопряжено с обучением, по данной причине воспитание, основанное на выявлении определенных природоохранных взаимосвязей, сможет помочь учащимся осваивать принципы и нормы поведения в природе, которые будут осознанными и осмысленными убеждениями каждого.

Средний школьный возраст является благополучным для формирования экологического сознания, потому что ребята действуют не только по рекомендациям учителя, но и могут вести самостоятельную работу, не зависимо от школы, приобщая младших школьников и друзей, освещая информацию для других заинтересованных лиц.

Если формирование экологического сознания идет на уроке, то нормы экологического поведения закрепляются в деятельности, организованной во внеклассной и внешкольной работе. Единство экологического сознания и поведения – сущность экологического воспитания. Экологическое воспитание должно находиться в тесной взаимосвязи с экономическим, эстетическим, нравственным, правовым и другими воспитаниями. Только в результате такой взаимосвязи и предъявлении единых педагогических требований можно воспитать экологически развитую личность. Среди методов развития экологического сознания следует выделить: экологический тренинг, кружковую воспитательную работу, экскурсии, экологический проект и т. д.

3. На основе теоретического анализа литературы, можно выделить основные критерии сформированности экологического сознания личности: мотивационно-ценностный, когитивный и операционно-деятельностный.

Выделенные показатели позволяют выявить объективную оценку исходного состояния исследуемого критерия у обучающихся средней общеобразовательной школы, направленные на развитие у школьников экологической культуры, экологического сознания и экологической ответственности, как основы экологически безопасной жизнедеятельности человека.

## ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

### 2.1 Организация исследования

Исследование проводилось на базе МКОУ «Песчанская СОШ» в восьмом классе. База исследования находится в сельской местности, которая характеризуется отсутствием крупного производства и удалённым расположением от крупных городов. Поэтому влияние вредных экологических факторов минимизировано.

По результатам анализа научной литературы были определены концептуальные основы исследования: формирование экологического сознания будет успешным, если будет апробирован элективный курс «Экология человека».

Для проверки выдвинутых предположений был осуществлен психолого-педагогический эксперимент, который проходил в три этапа:

1 этап – констатирующий, предусматривающий проведение первичной диагностики начального уровня сформированности экологического сознания у обучающихся восьмого класса.

2 этап – формирующий, на котором в экспериментальном классе внедрялся разработанный элективный курс «Экология человека», включавший семнадцать занятий.

3 этап – контрольный, во время которого была осуществлена повторная диагностика уровня сформированности экологического сознания у обучающихся восьмого класса с целью оценки эффективности разработанного элективного курса «Экология человека».

Во время проведения эксперимента учитывались: возрастные и индивидуальные особенности. Основными критериями отбора диагностических методов были: соответствие возрастным особенностям детей, диагностическая ценность в определении особенностей экологического сознания обучающихся восьмого класса, как составляющей готовности обучающихся к природоохранной деятельности.

## 2.2 Методы исследования

При проведении исследования использовались эмпирические методы:

– анкетирование обучающихся с применением методики Е. В. Асафовой для 7-8-х классов «Экологическая культура учащихся» (Приложение 1).

Математические методы:

– Т-критерий Вилкоксона, используемый для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых, который позволяет установить направленность и выраженность показателей.

Констатирующий этап. Для выявления уровня сформированности экологического сознания был проведен констатирующий эксперимент. В нем приняли участие ученики 8 класса (12 человек).

В ходе этого этапа решались следующие задачи:

1. Отобрать диагностические методики для оценки уровня сформированности экологического сознания обучающихся среднего школьного возраста.

2. Провести апробацию диагностического комплекса.

3. Выявить уровень сформированности экологического сознания обучающихся восьмых классов и их готовности к природоохранной деятельности.

С целью выяснения степени актуальности исследуемой проблемы по формированию экологического сознания школьников была проведена беседа с учителями школы естественно-научного цикла в которую входили вопросы:

1. Что такое «экологическое сознание»?

2. Какие формы, методы и приемы обучения Вы используете для формирования экологического сознания обучающихся?

3. Какие, по вашему мнению, факторы затрудняют процесс формирования экологического сознания обучающихся?

Для выявления уровня экологического сознания обучающихся использовался тест для 7-8-х классов «Экологическая культура учащихся» (по Е.А. Асафовой), в котором нужно отметить выбранный вариант ответа по 6-балльной шкале.

Обработка результатов теста происходила следующим образом. На основе общей суммы набранных баллов определялся уровень развития каждого из составляющих экологического сознания личности. В соответствии с ключом для обработки результатов тестирования кроме определения уровня общей экологической культуры как интегральной величины выделите три основных уровня экологической образованности, экологической сознательности и экологической деятельности – низкий, средний и высокий.

Для подтверждения нашей гипотезы использовали Т-критерий Вилкоксона с помощью автоматического расчёта с сайта <https://math.semestr.ru/group/wilcoxon.php>.

#### Выводы по второй главе

Существует множество методик для выявления сформированности экологической культуры и её компонентов у обучающихся. В данной работе мы использовали методику Е. В. Асафовой для 7-8-х классов «Экологическая культура учащихся», и Т-критерий Вилкоксона, чтобы установить направление и выраженность результатов до и после внедрения программы элективного курса «Экология человека».



## ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

### 3.1 Модификация и внедрение элективного курса «Экология человека» в МКОУ «Песчанская СОШ»

В основу диагностического изучения особенностей формирования экологического сознания у обучающихся средней школы были положены принципы компетентностного подхода в образовании:

- системный подход к диагностике;
- индивидуальный и дифференцированный подход к детям;
- различные формы организации мыслительно-оценочной деятельности обучающихся на основе собственной мотивации и ответственности за результат.

Анализ воспитательной работы школы с точки зрения экологической направленности показал, что в школе проводится данная работа, но не в достаточном количестве. Учебно-воспитательные задачи, которые пытается выполнять школа:

- формировать экологически ориентированные отношения и ценности, направленные на преодоление конфликтов между человеком и окружающей средой;
- способствовать, чтобы усвоенные знания и нравственные принципы поведения в отношении окружающей среды становились убеждением личности;
- развивать чувство личной ответственности за состояние окружающей среды на национальном и глобальном уровнях;
- раскрывать обучающимся в доступной форме сущность современных проблем экологии и их актуальность для человечества;
- развивать умение принимать ответственные решения по вопросам охраны окружающей среды и действовать в соответствии с ними;
- привлекать школьников к практической деятельности при решении

проблем окружающей среды местного значения;

– развивать у школьников чувство самоуважения и понимание трудностей других людей, желание оказать помощь в сложных жизненных ситуациях.

Анализ рабочих планов и программ педагогов позволил выявить пути осуществления экологического воспитания в данной школе:

– уроки с экологической направленностью;  
– экологические недели, экологический месячник;  
– воспитательные мероприятия;  
– участие в экологических акциях;  
– участие в трудовых десантах (уборка окружающей среды, насаждения растений).

На практике большинство запланированных мероприятий не реализуется, воспитание экологической направленности осуществляется только в урочной деятельности. Проводимые мероприятия реализуются эпизодически и не способствуют в полной мере формированию экологического сознания обучающихся.

Проанализировав календарный план воспитательной работы МКОУ «Песчанская СОШ» было выявлено, отсутствие отдельного модуля, связанного с экологическим воспитанием, т. е. работа реализуется косвенно во взаимосвязи с другими мероприятиями, например, выставка цветов, плодов и овощей «Осень-2021», месячник по экологии, трудовые десанты по уборке территории школы, всероссийский день трезвости, акция «Дети против курения», акция «Дети против алкоголя» и другое.

В связи с этим, мы решили включить в образовательный процесс программу элективного курса «Экология человека» и проверить произойдёт ли улучшения в области экологического образования.

Элективный курс (от лат. *electus* – избирательный) – это обязательный курс по выбору учащегося. Элективный курс обязателен

для старшеклассников. Элективные курсы являются важнейшим средством для построения индивидуальных образовательных программ, так как, в наибольшей степени близки к выбору каждым школьником элементов содержания образования в зависимости от собственных способностей, интересов, жизненных планов.

Внедряемый элективный курс для восьмого класса является модификацией программы «Экология. 8-11 классы», автором которой является Галина Михайловна Пальдяева, и составлен в соответствии основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) МКОУ «Песчанская СОШ».

Данный курс направлен на формирование у человека экологического мировоззрения, которое определяет новые, экологически оправданные нормы поведения, жизненные стремления, интересы, труд и быт людей. При условии что, каждый человек будет понимать и осознавать необходимость соблюдения своих экологических прав и обязанностей, норм и правил поведения, только тогда человек научится управлять собственным поведением, деятельностью и психическими процессами, направленными на сохранение собственного здоровья и благоприятной окружающей среды для жизни настоящих и будущих поколений.

Элективный курс «Экология человека» включает в себя рассмотрение таких проблем как, условия жизни и жизнедеятельности человека в обществе, историю отношений в системах «человек-природа» и «общество-природа», здоровья человека и влияния на него окружающей природной и социальной среды, проблемы экологической культуры, демографии, урбанизации, экологического образования, экологического права и других социальных и социально-экономические проблем, которые обусловлены деятельностью человека.

Теоретическая и практическая части курса предполагают использование видеофильмов и актуальной информации сети интернет.

Цель курса: формирование экологического сознания обучающихся на основе комплексного изучения различных проблем экологии человека.

Задачи курса:

1. Расширить и углубить знания учащихся об основных факторах, определяющих условия жизни человека, об истории и законах развития взаимоотношений человека и природы, о негативных последствиях для человека деградации природной и искусственной окружающей среды.

2. Обосновать необходимость перехода человека и общества на экологический путь развития.

3. Научить мотивировать свои дела и поступки в защиту сохранения и оздоровления окружающей среды.

На изучение курса «Экология человека» в соответствии с учебным планом школы отводится семнадцать часов в год.

3.2 Оценка эффективности внедрения разработанного курса «Экология человека» в МКОУ «Песчанская СОШ»

Результаты анализа теста «Экологическая культура учащихся» Е. В. Асафовой у обучающихся 8 класса в составе 12 человек представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Результаты теста «Экологическая культура учащихся» до педагогического эксперимента

Список обучающихся	Критерии экологической культуры						Качественный показатель	
	экологическая образованность		экологическая сознательность		экологическая деятельность			
1	2		3		4		5	
1 ученик	20	Б	26	В	26	В	БВВ	высокий
2 ученик	22	Б	18	Б	8	А	ББА	ниже среднего
3 ученик	22	Б	15	Б	17	Б	БББ	средний
4 ученик	15	Б	17	Б	8	А	ББА	ниже среднего
5 ученик	21	Б	14	Б	12	А	ББА	ниже среднего

Окончание таблицы 6

1	2	3	4	5	6	7	8	9
6 ученик	18	Б	15	Б	10	А	ББА	ниже среднего
7 ученик	18	Б	11	А	6	А	БАА	очень низкий
8 ученик	22	Б	20	Б	14	А	ББА	ниже среднего
9 ученик	20	Б	15	Б	5	А	ББА	ниже среднего
10 ученик	18	Б	6	А	5	А	БАА	очень низкий
11 ученик	21	Б	6	А	4	А	БАА	очень низкий
12 ученик	17	Б	9	А	7	А	БАА	очень низкий

Констатирующий этап. Анализ результатов исходных данных (рисунок 1) показал, что обучающие имеют средний уровень знаний по критерию «экологическая образованность». Это говорит, о том, что у обучающихся 8 класса МКОУ «Песчанская СОШ» есть представление в области экологии. Представление об экологической обстановке и об экологии в целом формируются, по их словам, из СМИ, социальных сетей и школьных уроков. Они понимают важность положительного взаимодействия между обществом и природой. Но при этом, нет реализации знаний в научно-исследовательской работе и повседневной жизни.

Критерий «экологическое сознание» выявил, что большинство обучающихся (7 человек) имеют среднее значение по данному показателю, это в свою очередь предполагает наличие убеждений, адекватных экологическим знаниям, правильные экологически-ценностные ориентации и установки, но при этом, их наличие не предполагает реализацию в жизни. У четырёх человек выявлен низкий уровень экологического сознания, это может говорить о несформированности экологически-значимых ценностных ориентаций, недостаточную убеждённость в необходимости беречь природу и окружающую среду.

Возможно, обучающимся просто не хватает мотивации и осознания всего происходящего в мире.

По признаку «экологическая деятельность» десять респондентов продемонстрировали низкие результаты. После беседы с ними выяснилось, что обучающиеся не участвуют в районных или всероссийских мероприятиях, посвященных экологическим проблемам. Участие происходит лишь при административном привлечении или на локальном уровне.

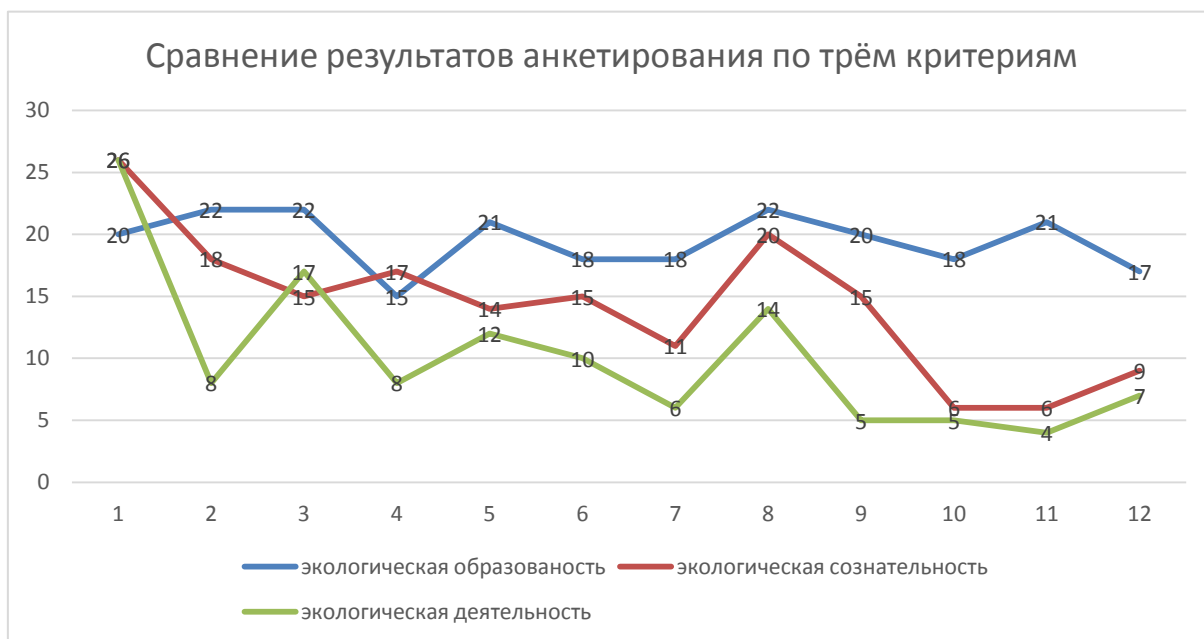


Рисунок 1 – Сравнение результатов анкетирования по трём критериям

Обобщение результатов по трём критериям продемонстрировано на круговой диаграмме (рисунок 2). На диаграмме наглядно показано, что большинство респондентов имеют (50 %) средний и (34 %) низкий уровень формирования экологической культуры.

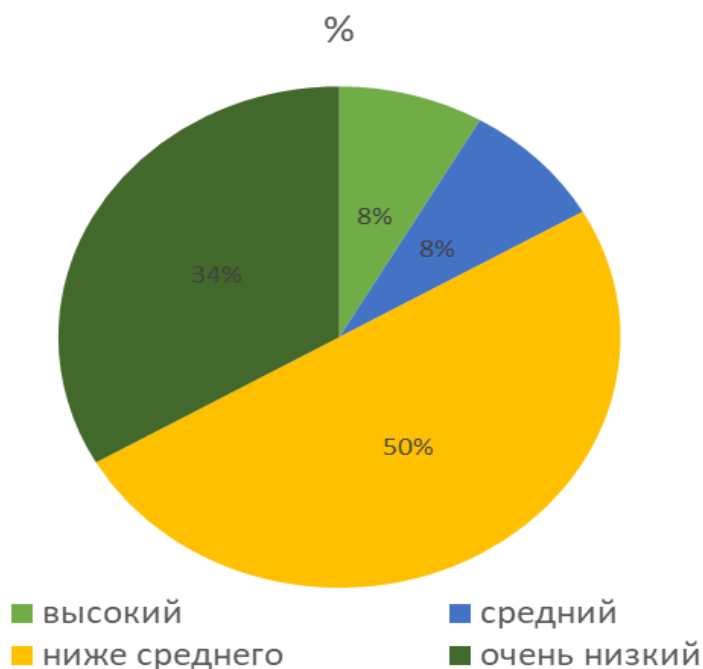


Рисунок 2 – Показатели развития уровня экологической культуры

На втором этапе в данном классе реализовывался модифицированный элективный курс «Экология человека», включавший семнадцать занятий, согласно образовательной программе основного общего образования (ООП ООО) МКОУ «Песчанская СОШ».

Основная концепция данного курса заключается в том, что возрастает необходимость формирования личностных принципов «здорового образа жизни» и «экологического императива поведения», в котором основную роль играют условия жизни человека и окружающей среды.

На заключительном этапе, была осуществлена повторная диагностика уровня сформированности экологического сознания (таблица 7) у обучающихся восьмого класса МКОУ «Песчанская СОШ» с целью оценки эффективности разработанного элективного курса «Экология человека».

Таблица 7 – Результаты теста «Экологическая культура учащихся» после эксперимента

Список учащихся	Критерии экологической культуры						Качественный показатель	
	экологическая образованность		экологическая сознательность		экологическая деятельность			
1	2		3		4		5	
1 ученик	22	Б	26	В	26	В	БВВ	высокий
2 ученик	24	Б	18	Б	8	А	ББА	ниже среднего
3 ученик	22	Б	15	Б	17	Б	БББ	средний
4 ученик	17	Б	17	Б	9	А	ББА	ниже среднего
5 ученик	23	Б	15	Б	13	А	ББА	ниже среднего
6 ученик	22	Б	17	Б	13	А	ББА	ниже среднего
7 ученик	18	Б	14	А	6	А	ББА	ниже среднего
8 ученик	25	В	20	Б	14	А	ВБА	средний
9 ученик	20	Б	15	Б	8	А	ББА	ниже среднего
10 ученик	24	Б	12	А	7	А	БАА	очень низкий
11 ученик	21	Б	14	Б	8	А	ББА	ниже среднего
12 ученик	17	Б	9	А	10	А	БАА	очень низкий

Результаты теста показали, улучшение качественных показателей. Возросло количество обучающихся (2 человека) перешедших из уровня «очень низкий» в значение «ниже среднего». При этом 1 человек перешел в значение «средний» уровень. Что даёт нам информацию о том, что наблюдается положительная динамика в процессе развития экологической культуры. Для того чтобы понять благодаря какому критерию произошла видимая динамика, мы сравнили результаты до эксперимента и после отдельно по каждому показателю.



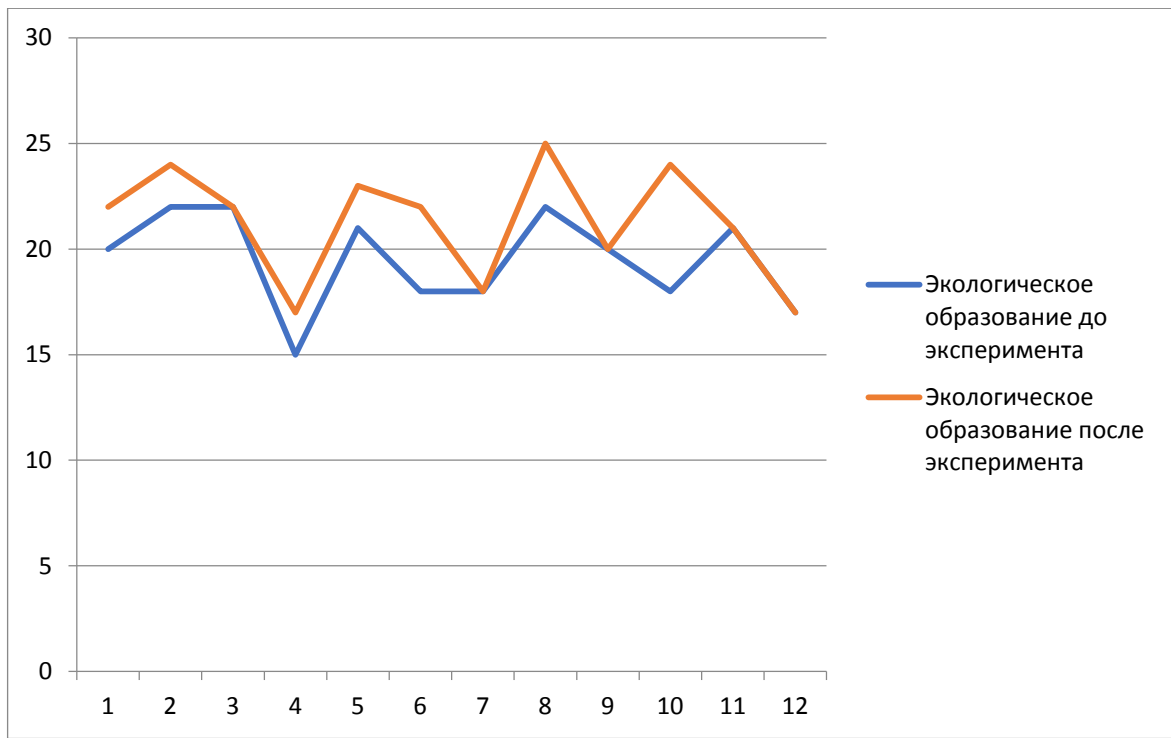


Рисунок 3 – Сравнение критерия «Экологическое образование» до и после педагогического эксперимента

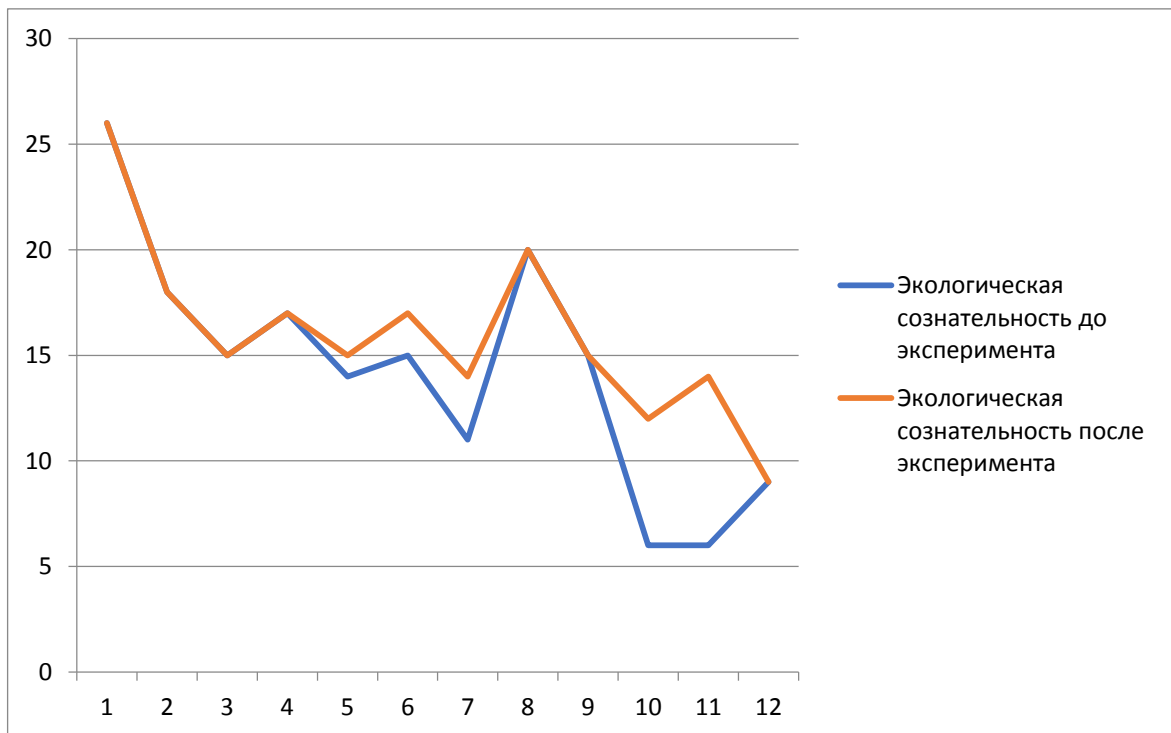


Рисунок 4 – Сравнение критерия «Экологическая сознательность» до и после педагогического эксперимента

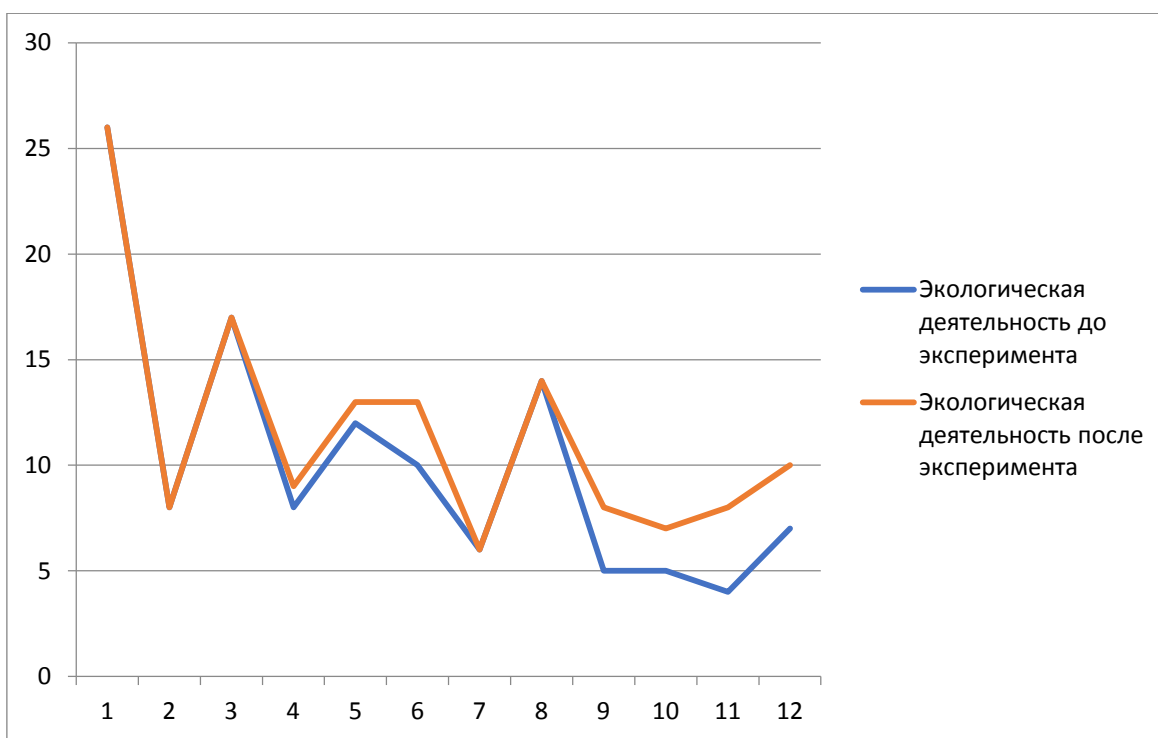


Рисунок 5 – Сравнение критерия «Экологическая деятельность» до и после педагогического эксперимента

Проведя анализ рисунков 3-5, с уверенностью можно сказать, что наибольшую результативность показал критерий «Экологическое образование», положительную значимость также показал критерий «экологическая сознательность», третий критерий значительно не изменился.

Чтобы удостовериться в наших выводах, применим T-критерий Вилкоксона. Данный метод способен выявить направленность и выраженность изменений – то есть, являются ли показатели больше сдвинутыми в одном направлении, чем в другом.

По первому критерию «экологическая образованность» эмпирическое значение T попадает в зону значимости:  $T_{эмп} < T_{кр} (0,01)$ . Показатели после эксперимента превышают значения показателей до опыта. Следовательно, до и после эксперимента данному показателю обнаружены достоверные различия по критерию Вилкоксона.

Произведя расчет по второму критерию «экологическая сознательность», эмпирическое значение T попадает в зону значимости:

$T_{эмп} < T_{кр} (0,01)$ . Показатели после эксперимента превышают значения показателей до него, поэтому обнаружены достоверные различия по критерию Вилкоксона. Расчёт для третьего результата показал аналогичную ситуацию.

Резюмируя выше сказанное, можно утверждать, что эксперимент по внедрению программы элективного курса «Экология человека» прошёл успешно, у обучающихся восьмого класса фиксируется положительная динамика в процессе формирования экологического сознания и экологической культуры в целом.

### 3.3 Рекомендации по повышению сформированности экологического сознания у обучающихся средней общеобразовательной школы

Развитие у обучающихся ответственного отношения к окружающей среде. Непростой и длительный процесс. Итогом, которого должно быть формирование определенных знаний и навыков, развитие эмоционально-ценностных ориентиров, стремление охранять, защищать и сохранять естественную среду. Ребята, получившие экологические представления, будут бережнее относиться к природе. В будущем это может повлиять на улучшение экологической ситуации в нашем регионе и в стране [36].

В процессе формирования экологического сознания у детей школьного возраста, необходимо учитывать особенности способов восприятия окружающего мира, явлений, которые зависят от особенности работы головного мозга. Анализ работ воспитателей детских садов, учителей школ показывает, что детей учат ступенчато воспринимать окружающую среду, а не целостно [38].

Человек постоянно развивается, осваивает новые навыки, формирует своё мировоззрение, характер. Человек учится находить выстраивать отношения с людьми, но нельзя забывать, что самое важное найти общий язык с самим собой. Делая выбор как повести себя, в той или иной

моральной ситуации – это и есть сознание. Поэтому, необходимо построить общение таким образом, чтобы выбор и постановка задач воспринимались им как собственное действие, такой тип поведения будет эффективным.

Активировать процессы самопознания можно с использованием игровых и практических форм деятельности, которые позволяют сформировать у подростков экологически ценностное отношение к природе.

Необходимо насыщать любую деятельность ученика сочетанием экологического воспитания с другими предметами, понимая роль экологии на каждом уровне, для формирования полной картины мира. Включать в воспитательный процесс туристско-краеведческие работы, которые будут иметь экоккультурное и оздоровительное направление. Для придания работе привлекательности давать групповые формы работы, наполнять творчеством и игровыми технологиями, с ориентацией на экологические ценности (здоровый образ жизни, культуру взаимоотношений, эмоциональную отзывчивость, практическое участие в благоустройстве двора, улицы, района, города).

Определяя сущность экологического воспитания можно выделить, во-первых, особенности этого процесса [21]:

1) ступенчатый характер: формирование экологических представлений; развитие экологического сознания и чувств; формирование убеждений в необходимости экологической деятельности; выработка навыков и привычек поведения в природе; преодоление в характере учащихся потребительского отношения к природе;

2) длительность;

3) сложность;

4) скачкообразность;

5) активность;

Во-вторых, огромное значение психологического аспекта, который включает в себя: развитие экологического сознания; формирование соответствующих потребностей, мотивов и установок личности; выработку нравственных, эстетических чувств, навыков и привычек; воспитание устойчивой воли; формирование значимых целей экологической деятельности.

Чтобы экологическое воспитание не было беспочвенным, обязательно нужно формирование экологического сознания. Под ответственным отношением к природе, подразумевают понимание законов природы, определяющих жизнь человека, проявляется в соблюдении нравственных и правовых принципов природопользования, в активной созидательной деятельности по изучению и охране среды, пропаганде идей правильного природопользования, в борьбе со всем, что губительно отражается на окружающей природе. Критерием сформированности ответственного отношения к окружающей среде является нравственная забота о будущих поколениях [32].

Цель экологического воспитания достигается по мере решения в единстве следующих задач:

- образовательных – формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;
- воспитательных – формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;
- развивающих – развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды: интеллектуального (способности к анализу экологических ситуаций), эмоционального (отношение к природе как к универсальной ценности), нравственного (воли и настойчивости).

## Выводы по третьей главе

Для формирования экологического сознания мы разработали и внедрили в учебный процесс элективный курс «Экология человека» созданный на основе авторского курса Г. М. Пельдяевой, который предполагает 17 часов в год.

Эффективность данного курса подтвердили результаты тестирования, наиболее значимые изменения выявили по критерию «экологическое образование», что говорит, о необходимости в доработке программы, чтобы повысить эффективность по двух других критериям.

Необходимо дальше повышать экологическую культуру учащихся, начиная с младшего школьного возраста, возможно, создание многоступенчатой программы элективного курса поможет в этом.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной выпускной квалификационной работе была изучена и проанализирована научно-методическая литература по проблеме исследования экологического сознания и экологической культуры в целом.

Анализ литературных источников показал, что проблема исследования экологического сознания, экологического отношения и психологических механизмов взаимодействия человека с миром природы остается одной из центральных в процессе разработки психологических основ современного экологического образования. В первой главе были рассмотрены различные трактовки понятия «экологическое сознание», в ходе работы установлено, что среди ученых отсутствует единый подход к трактовке данного понятия. Этот феномен рассматривают чаще всего с позиции ценностного, личностного и деятельностного подходов.

Экологическое сознание является компонентом экологической культуры, обладать им, значит осознавать ограниченность природы, интегральной частью которой является человек; необходимость отказа от доминирования человека над природой и необходимость установления динамического равновесия между природными системами и обществом; глобальный характер экологического кризиса и необходимость его решения; необходимость глобальной стратегии развития как предпосылки существования жизни [11].

Проанализировали состояние исследуемой проблемы в практике работы МКОУ «Песчанская СОШ». Была проанализирована воспитательная программа, для выявления экологического компонента в работе, проведена беседа с преподавателями естественнонаучного цикла, результат которой подтвердил актуальность исследуемой проблемы.

Первоначально, мы оценили исходный уровень экологической культуры учащихся, применив методику Е. В. Асафовой, который оказался ниже среднего.

Чтобы повысить уровень экологической культуры, а в частности экологического сознания учащихся, нами была модифицирована и апробирована учебная программа элективного курса «Экология человека». Программа рассчитана на 17 часов для 8 класса.

После прохождения программы, повторно провели тестирование и сравнили полученные результаты с исходными. В результате математической обработки данных с применением Т-критерия Вилкоксона, выявили, достоверные различия, это значит, что показатели экологической культуры после эксперимента превышают значения показателей до него. Следовательно, использование программы экологической направленности в учебном процессе, способствует наиболее эффективному формированию экологического сознания, чем только мероприятия воспитательного характера.

Для повышения уровня сформированности экологического сознания, необходимо любую деятельность учащихся насыщать практическими и игровыми формами деятельности, которые позволяют сформировать у подростков экологически ценностное отношение к природе.



## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Белявский Г. А. Основы экологических знаний : учебник / Г. А. Белявский, Р. С. Фурдуй. – Москва : Просвещение, 2016. – 288 с.
2. Бобылева Л. А. Педагогические условия проектно-исследовательской деятельности школьников по проблемам экологической безопасности / Л. А. Бобылева, К. А. Калустьянц, А. Р. Шагимуллин // Казанская наука. – № 2. – 2013. – С. 151–153.
3. Гирусов Э. В. Экологическая культура как Высшая форма гуманизма // Философия и общество. – 2009. – № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskaya-kultura-kak-vysshaya-forma-gumanizma> (дата обращения: 08.06.2021).
4. Гирусов Э. В. Экология и экономика природопользования : Учебник для вузов / Э. В. Гирусова, В. И. Данилова-Данильяна. – Москва : Закон и право, ЮНИТИ, 1998. – 455 с.
5. Гора Е. П. Экология человека : учебное пособие / Е. П. Гора. – Москва : Дрофа, 2007. – 541 с.
6. Гордеева А. Экология образовательной среды / А. Гордеева // Воспитание школьников. – 2001. – № 2. – С. 2–4.
7. Громова О. Б. Формирование экологического сознания обучающихся через экологизацию учебного процесса / О. Б. Громова // Мультиурок : [сайт]. – 2017. – URL: <https://multiurok.ru/blog/formirovaniia-ekologhichieskogho-soznaniia-obuchaiushchikhsia-chieriez-ekologhizatsiiu-uchiebnogho-protsiessa.html> (дата обращения: 04.06.2020).
8. Гумилев Л. Н. География этноса в исторический период / Л. Н. Гумилев. – Ленинград : Наука, Ленингр. отд-ние, 1990. – 279 с.
9. Дежникова Н. С. Воспитание экологической культуры у детей и подростков : уч. пособие / Н. С. Дежникова. – Москва : Педагогическое общество России, 2001. – 64 с.

10. Дерябо С. Д. Экологическая педагогика и психология : учеб. пособие для вузов / С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин. – Ростов н/Д : Феникс : АО «Книга», 1996. – 476 с.
11. Дерябо С. Д. Экологическая психология : диагностика экологического сознания / С. Д. Дерябо; Акад. пед. и социал. наук, Моск. психол.-социал. ин-т. – Москва : МПСИ, 1999. – 306 с.
12. Дорошко О. М. Современные подходы к определению понятия «Экологическая культура» / О. М. Дорошко // Russian Journal of Education and Psychology. – 2012. – № 9. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-podhody-k-opredeleniyu-ponyatiya-ekologicheskaya-kultura> (дата обращения: 11.06.2021).
13. Дубовый В. И. Экологическая культура : учеб. пособие / В. И. Дубовый. – Херсон : Гринь Д. С., 2016. – 256 с.
14. Евдокимова Т. А. Развитие экологического сознания подростков – участников скаутского движения : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Евдокимова Т. А. – Киев, 2017. – 25 с.
15. Елизарова И. С. Организация внеклассной работы по экологической безопасности в старших классах / И. С. Елизарова // Ярославский педагогический вестник. – Том II (Психолого-педагогические науки). – № 4. – 2011. – С. 94–97.
16. Захлебный А. Н. Надпредметность школьного экологического образования / А. Н. Захлебный, Е. Н. Дзятковская // Экологическое образование. – 2007. – № 4. – С. 9–17.
17. Зятева Л. А. Экологическое проектирование – основа выработки безопасного стиля экологической деятельности школьников / Л. А. Зятева // Вестник Брянского государственного университета : Педагогика и психология. – 2010. – № 1. – С. 187–193.
18. Иващенко С. Г. Экологическая культура в контексте национального воспитания / С. Г. Иващенко // Образование и управление. – 2013. – Т. 3. – № 4. – С. 107–115.

19. Ильиных И. А. Экология человека : Курс лекций / И. А. Ильиных. – Горно-Алтайск : РИО ГАГУ, 2005. – 136 с.
20. Калустьянц К. А. Критерии и уровни сформированности экологической культуры школьников в процессе проектно-исследовательской деятельности / К. А. Калустьянц, Л. А. Бобылева // Вестник ГУУ. – 2014. – № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kriterii-i-urovni-sformirovannosti-ekologicheskoy-kultury-shkolnikov-v-protssesse-proektno-issledovatel'skoy-deyatelnosti> (дата обращения: 06.02.2022).
21. Калустьянц К. А. Модель формирования экологической культуры школьников в процессе проектно-исследовательской деятельности по проблемам экологической безопасности // Казанская наука. – № 3. – 2013. – С. 205–209.
22. Кобылянский В. А. Философия социэкологии : проблемы общей теории взаимодействия природы и общества / В. А. Кобылянский. – Новосибирск : РИФ, 2004. – 318 с.
23. Ковалёва Г. С. Успешная школа и эффективная система образования: какие факторы помогают приблизиться к идеалу? (по данным исследования PISA-2015) / Г. С. Ковалёва, О. Б. Логинова // Педагогические измерения. – 2017. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uspeshnaya-shkola-i-effektivnaya-sistema-obrazovaniya-kakie-factory-pomogayut-priblizitsya-k-idealu-po-dannym-issledovaniya-pisa-2015-1> (дата обращения: 26.01.2022).
24. Колесник Н. А. Экологическое воспитание обучающихся на основе «глубинной экологии» / Н. А. Колесник, В. В. Грубинко // Методические рекомендации для студентов педагогических учебных заведений и учителей. – Тернополь : Изд-во ТДПУ им. В. Гнатюка, 2012. – 52 с.
25. Колуцкая Д. Ф. Роль экскурсии в анатомический музей в формировании знаний о здоровом образе жизни у учащихся основной школы / Д. Ф. Колуцкая / *Фундаментальная наука и клиническая*

- медицина – человек и его здоровье» : материалы XXIV Международная медико-биологической конференции молодых исследователей. – Санкт-петербург : Сциентиа, 2021. – С. 916–917.
26. Колуцкая, Д. Ф., Рязанова, Л. А. Использование данных медицинского характера в элективном курсе «Экология человека» : материалы Всероссийской научно-практической конференции «Экология. Риск. Безопасность». – Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2020. – С. 421–423.
27. Нурмуратова К. А. Функциональная грамотность как основа развития гармоничной личности в современных условиях / К. А. Нурмуратова // Педагогическая наука и практика. – 2019. – № 1 (23). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/funktsionalnaya-gramotnost-kak-osnova-razvitiya-garmonichnoy-lichnosti-v-sovremennyh-usloviyah> (дата обращения: 29.01.2022).
28. От экологического образования к экологии будущего. VI Всероссийская научно-практическая конференция по экологическому образованию (Москва, 30 октября – 1 ноября 2019 г.) : Сборник материалов и доклады : Научное издание / В. А. Грачев. – Москва : Фонд имени В. И. Вернадского, 2020. – 2452 с.
29. Панов В. И. Экологическая психология : направления и тенденции / В.И. Панов // Экопоэзис : экогуманитарные теория и практика. – 2020. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskaya-psihologiya-napravleniya-i-tendentsii> (дата обращения: 05.02.2021).
30. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Л. Ю. Панарина, И. В. Сорокина, О. А. Смагина, Е. А. Зайцева. – Самара : СИПКРО, 2019. – 68 с.

31. Рязанцева А. В. Внеурочная деятельность как компонент формирования экологической грамотности школьников / А. В. Рязанцева // Солнечный свет : [сайт]. – 2020. – URL: <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/vneurochnaya-deyatelnost-kak-kompone/> (дата обращения: 05.02.2021).
32. Сидорина А. В., Динамика экологического сознания в российских средствах массовой информации / А. В. Сидорина, К. Г. Григорян // Социодинамика. – 2019. – № 6. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dinamika-ekologicheskogo-soznaniya-v-rossiyskih-sredstvah-massovoy-informatsii> (дата обращения: 06.05.2021).
33. Ситаров В. А. Социальная экология : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Ситаров, В. В. Пустовойтов. – Москва : Издательский центр «Академия», 2000. – 280 с.
34. Степанов С. А. Проблемы глобализации и философия экологии / С. А. Степанов, Н. Н. Моисеева // Биосфера. – 2009. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-globalizatsii-i-filosofiya-ekologii-n-n-moiseeva> (дата обращения: 18.04.2021).
35. Тимина Т. В. Методы и приемы работы при изучении курса «Окружающий мир» / Т. В. Тимина // Информационно-методический бюллетень «Начальная школа». – 2014. – № 11. – С. 31–33.
36. Токарев А. А. Экологическое образование в интересах устойчивого развития: шаг вперед / А. А. Токарев, Г. А. Федорова // Аспекты и тенденции педагогической науки : материалы III Междунар. науч. конф. – Санкт-Петербург : Свое издательство, 2017. – С. 142–144. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/273/12895/> (дата обращения: 18.02.2022).
37. Токталиева Г. Р. Взаимосвязь экологии и экологических проблем с наукой химией. – 2019. – № 4-1 (50). – С. 63–68. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37657876> (дата обращения: 18.08.2021).

38. Трофимова Г. И., Формирование экологического сознания / Г. И. Трофимова, В. Г. Черемисина // Наука и мир. – 2014. – № 10-1 (14). – С. 29–33. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22255150> (дата обращения: 09.07.2021).
39. Урсул А. Д. Инновационное образование в интересах устойчивого развития: от модернизации к футуризации / А. Д. Урсул // Открытое образование. – 2008. – № 5. – С. 85–96.
40. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – Москва : Просвещение, 2009. – 26 с.
41. Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // КонсультантПлюс : [сайт]. – 2002. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34823/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34823/) (дата обращения: 11.07.2021)
42. Филипенко В. Ю. Экологическое сознание : антропоцентризм и экоцентризм / В. Ю. Филипенко // Молодой ученый. – 2016. – № 11 (115). – С. 1818–1822. – URL: <https://moluch.ru/archive/115/30689/> (дата обращения: 02.01.2022).
43. Чуйков Ю. С. Социальная экология и экология человека: объекты и направления исследований / Ю. С. Чуйков // Астраханский вестник экологического образования. – 2017. – № 1 (39). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-ekologiya-i-ekologiya-cheloveka-obekty-i-napravleniya-issledovaniy> (дата обращения: 06.02.2022).
44. Шагун Г. Исследование экологического сознания детей и подростков / Г. Шагун, В. М. Павлов, П. Е. Рыженков // Психологический журнал. – 1994. – Т. 15. – № 1. – С. 41–49.
45. Шахмарданов З. А. Экологическое образование – фактор устойчивого развития общества / З. А. Шахмарданов // Астраханский вестник экологического образования. – 2014. – № 2. – С. 112–114.

46. Шевченко О. М. Экологическое сознание и экологическая культура в решении проблем устойчивого развития современного социума / О. М. Шевченко, Л. Л. Штофер // Гуманитарий Юга России. – 2020. – № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskoe-soznanie-i-ekologicheskaya-kultura-v-reshenii-problem-ustoychivogo-razvitiya-sovremennogo-sotsiuma> (дата обращения: 18.11.2021).
47. Экологическое воспитание в начальной школе / И. А. Васильченко, А. Кондратюк. – Москва : Редакция общепедагогической газет, 2015. – 128 с.
48. Экологическое образование в условиях реализации ФГОС: проблемы, перспективы : Сборник материалов Межрегиональной научно-практической конференции // сост. Минчинская М. В. – Томск: ТОИПКРО, 2016. – 207 с.
49. Экологическое право : учебник / С. А. Боголюбова. – Москва : Издательство Юрайт, 2011. – 482 с.
50. Эрдынеева К. Г. Экологическая компетентность как феномен педагогической реальности / К. Г. Эрдынеева, Э. Б. Кадашникова // Успехи современного естествознания. – 2017. – № 1. – С. 59–62.
51. Ясвин В. А. Психология отношения к природе / В. А. Ясвин. – Москва : Смысл, 2000. – 456 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Тест «Экологическая культура учащихся» (Е. В. Асафова)

Инструкция: отметьте в таблице графу с оценкой напротив вопроса.

Таблица 1.1 – Тест «Экологическая культура учащихся»

№	Вопрос	Оценка ответа					
		0 – полностью отсутствует	1-слабо выражен	2-выражен ниже среднего	3- выражен средне	4-высокая степень выраженности	5-устойчиво высокая
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>I. Экологическая образованность</b>							
1	Как вы оцениваете собственные экологические знания?						
2	Насколько необходимо для вас углубление и расширение своих экологических знаний?						
3	В какой мере развитие личности зависит от перспектив взаимодействия между обществом и природой?						
4	В какой степени при выполнении учебно-исследовательской работы (реферат, проект) вы раскрываете экологическую значимость решаемой проблемы?						
5	Считаете ли вы, что ухудшение состояния окружающей среды отрицательно влияет на ваше здоровье?						
6	Как часто вы используете экологические знания и умения в повседневной жизни (не собираете грибы и лекарственные травы вдоль дорог, не сжигаете пластиковую посуду)?						
7	Как часто вы читаете статьи в периодической печати или научных изданиях, посвященные обсуждению экологических проблем?						
<b>II. Экологическая сознательность</b>							
1	Насколько вас присуще чувство ответственности за сохранение окружающей природы?						



Окончание таблицы 1.1

1	2	3	4	5	6	7	8
2	В какой мере недопустимо для вас участвовать в пикнике на территории особо охраняемых природных зон, в том числе заповедника?						
3	В какой мере значимой вы считаете экологическую подготовку специалиста XXI века?						
4	Насколько распространяете вы понимание гуманизма (доброты, бережности) на гуманное отношение человека к природе?						
5	Как часто в кругу друзей вы обсуждаете проблемы, связанные с ухудшением экологической ситуации?						
6	Как часто в кругу друзей вы обсуждаете проблемы, связанные с ухудшением экологической ситуации?						
7	Насколько значимо для вас получать положительный эмоциональный настрой от общения с природой?						
III. Экологическая деятельность							
1	Как часто вы участвуете в экологических рейдах, экологических субботниках?						
2	В какой степени за последние 3 года у вас возросло желание участвовать в экологической деятельности?						
3	В какой мере ваше участие в экологической деятельности определено тем, что каждый человек должен проявлять заботу о состоянии окружающей среды?						
4	Если вы станете свидетелем нарушения норм экологической деятельности, экологической катастрофы, в какой степени ваша позиция будет активной и принципиальной (подпись в коллективном воззвании, участие в марше протеста)?						
5	Как часто вы препятствуете неэкологичному поведению окружающих, а также ваших друзей (сбору редких растений, первоцветов весной, организации несанкционированных свалок)?						
6	Как часто лично вы являетесь инициатором экологических мероприятий?						

## Обработка результатов теста

На основе общей суммы набранных баллов определите уровень развития экологической культуры личности. В соответствии с ключом для обработки результатов тестирования, кроме определения уровня общей экологической культуры как интегральной величины, выделите три основных уровней экологической образованности, экологической сознательности и экологической деятельности – низкого, среднего и высокого.

### I. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАННОСТЬ

Низкий уровень (А) – 0-13 баллов, характеризуется недостаточной развитостью экологических интересов, наличием фрагментарных экологических представлений и знаний, которые не реализуются в повседневной жизни и творческой работе.

Средний уровень (Б) – 14-24 балла, означает наличие интересов, представлений в области экологии, понимание важности сотрудничества между обществом и природой.

Высокий уровень (В) – 25-35 баллов, предполагает единство системы экологических интересов, представлений и их реализации в научно-исследовательской работе и повседневной жизни, практико-ориентированность знаний.

### II. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СОЗНАТЕЛЬНОСТЬ

Низкий уровень (А) – 0-13 баллов, означает несформированность экологически значимых ценностных ориентаций, недостаточную убежденность в необходимости бережного отношения к природе, отсутствие установки на взаимовыгодное сотрудничество природы и общества, базирующейся на принципах гуманизма.

Средний уровень (Б) – 14-24 балла, предполагает наличие убеждений, адекватных экологическим знаниям, взаимообусловленность экологических ценностных ориентаций и установок, которые, однако, не всегда реализуются в поступках.

Высокий уровень (В) – 25-35 баллов, характеризуется

сформированностью системы убеждений, ценностных ориентаций и установок, побуждающих овладевать новыми экологическими знаниями и реализовывать их в деятельности, основанной на гуманном отношении человека к природе.

### III. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Низкий уровень (А) – 0-11 баллов, означает пассивность личности и неучастие в мероприятиях, посвященных

экологическим проблемам, а возможность участия связана с административным привлечением.

Средний уровень (Б) – 12-20 баллов, характеризуется достаточно активным участием в экологических мероприятиях, основанном на принципиальной и активной позиции личности в соответствии с экологическими убеждениями, ценностями, установками.

Высокий уровень (В) – 21-30 баллов, предполагает высокую активность личности не только в участии, но и в разработке и проведении экологических мероприятий при сформированности мотивационно-целевого компонента в структуре личности.

Комбинации уровней экологической образованности, экологической сознательности и экологической деятельности дают, соответственно, низкий, средний или высокий уровни экологической культуры учащихся.

Таблица 1.2 – Комбинации уровней экологической образованности

Уровни экологической культуры	Экологическая образованность 1	Экологическая сознательность 2	Экологическая деятельность 3
Очень низкий	А Б	А А	А А
Низкий	А А	Б А	А Б
Ниже среднего	Б А	Б Б	А Б
Средний	Б В В	Б Б В	Б А А
Выше среднего	Б В	В Б	Б Б
Высокий	В Б В	В В Б	Б В В
Очень высокий	В	В	В