



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**

**КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ АГРЕССИВНОГО**  
**ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ**  
**БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

**Выпускная квалификационная работа**  
**по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность (профиль) программы магистратуры**  
**«Психология безопасности личности»**

Работа \_\_\_\_\_ к защите  
рекомендована/не рекомендована

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

зав. кафедрой ТиПП

\_\_\_\_\_ Кондратьева О.А.

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-310/133-2-1

Коваленко Елена Валерьевна

Научный руководитель:

К.п.н., доцент

Капитанец Е.Г.

**Челябинск**  
**2016**

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| Введение.....  | 3  |
| Глава 1 Теоретические аспекты изучения психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников в условиях безопасной образовательной среды        |    |
| 1.1. Проблема агрессивного поведения в психолого-педагогических исследованиях.....   | 9  |
| 1.2. Особенности проявления агрессивного поведения младших школьников в условиях безопасной образовательной среды.....   | 18 |
| 1.3. Модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников в условиях безопасной образовательной среды.....                              | 25 |
| Глава 2 Исследование уровня агрессивного поведения младших школьников  |    |
| 2.1. Этапы, методы и методики исследования.....  | 39 |
| 2.2. Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего этапа исследования.....   | 47 |
| Глава 3 Опытнo-экспериментальное исследование психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников в условиях безопасной образовательной среды |    |
| 3.1. Программа психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников в условиях безопасной образовательной среды.....                           | 61 |
| 3.2. Анализ результатов опытнo-экспериментального исследования.....  | 72 |
| 3.3. Психолого-педагогические рекомендации по коррекции агрессивного поведения младших школьников в условиях безопасной образовательной среды.....                     | 80 |
| Заключение.....  | 88 |
| Библиографический список.....  | 90 |
| Приложение.....  | 97 |

## Введение

Одной из острейших социальных проблем нашего общества является рост агрессивных тенденций в подростковой среде. Эта проблема является предметом большого числа психологических и экспериментальных работ как в нашей стране, так и за рубежом. Вопросами природы агрессии занимались А. Бандуру, Э. Фромм и др. и занимаются в настоящее время П.А. Ковалев, И.С. Кон, А.А. Реан, Н.Б. Трофимова и др. Однако, по мнению Л.М. Семенюка, изучение проблемы агрессивности детей младшего школьного возраста в психологической науке и практике – явление редкое и по неизвестным причинам упускается.

Сейчас тревожит факт увеличения числа противоправных действий среди младших школьников против личности, влекущих за собой даже телесные повреждения. Участились случаи групповых драк, носящих ожесточенный характер. Агрессии они обучаются при взаимодействии со сверстниками, зачастую узнавая о преимуществах агрессивного поведения во время игры. Так же семья может одновременно демонстрировать модели агрессивного поведения и обеспечивать его подкрепление. Настораживает и то, что младшие школьники учатся агрессивным реакциям не только на реальных примерах поведения сверстников и членов семьи, но и на символических, предлагаемых телевидением, печатной литературой.

Эмоциональное длительное напряжение порождает желание его ослабить, провоцирует поиск суррогатных выходов, уход из среды, где ты подвергаешься насилию. Мы полагаем, что снижение психологического насилия в образовательной среде может являться одним из подходов к профилактике зависимостей (прежде всего, самой опасной – наркотической). Среда, пораженная насилием, создает желание уйти, избавиться от деструктивного воздействия, и как следствие порождает безнадзорность – одну из важнейших социальных проблем современного общества.

Или другой печальный исход - трансляция условий этой среды на другие сферы жизни [5, с. 272].

Таким образом, основная угроза психологической безопасности в образовательной среде - наличие психологического насилия, так же угрозами психологической безопасности является неудовлетворенность потребности в личносно - доверительном общении и отсутствием референтной значимости образовательной среды. Понятие психологической безопасности мало разработано в психологии.

В выявлении его сущности, можно оттолкнуться от концептуального подхода в понимании системы национальной безопасности. Безопасность - это такое явление, без которого не могут нормально развиваться ни личность, ни социальная организация, ни общество, ни экономика, ни, тем более, государство. Специалисты по национальной безопасности называют следующие ее составляющие: политическая, военная, экономическая, социальная, культурная. При таком подходе психологическая безопасность включается в категорию социальной безопасности наряду с медицинской, генетической, потребительской, образовательной, пенсионной и др.

Социальная безопасность, в структуру которой, как мы уже отмечали, входит и психологическая безопасность, означает выполнение социальными институтами своих функций по удовлетворению потребностей, интересов, целей всего населения страны. Она выражается в ряде показателей: качество, продолжительность жизни, уровень психического здоровья и т.д. Отметим, что школа является одним из широко представленных в обществе социальных институтов, непосредственно участвующих в данном процессе, который может строить свою локальную (частную) систему безопасности, основываясь на общей теории национальной безопасности [5].

Общаясь с агрессивными младшими школьниками, учитель, психолог должен помнить, что он работает не с агрессивностью как таковой, а с растущей, формирующейся личностью. У одних детей за счет зависимости от других слабо развито их личное «Я». У других, наоборот, свое «Я» сильно выражено, но страдает понимание других людей. В результате социализации младший школьник учится контролировать свои агрессивные импульсы, что необходимо для жизни в обществе. В одних случаях развитие навыков контроля за собственной агрессией приводит к ее угасанию, в других – к определенным трансформациям агрессии, когда ребенок учится проявлять агрессию более тонко, через словесное оскорбление, скрытое принуждение и т.д. У части младших школьников агрессия остается несоциализированной и находит выход в физическом насилии и в последующем подростковом возрастном периоде. Негативизм, агрессивность, дерзость, мстительность, демонстративное неповиновение, разрушительные действия – основные черты такого характера и поведения. В младшем школьном возрасте нередко встречаются формы насильственного поведения, определяемого в терминах «задиристость», «драчливость», «озлобленность», «жестокость». Поэтому проблему коррекции агрессивного поведения следует отнести к одной из наиболее актуальных социальных проблем современности, требующих не только углубленного изучения, но и поисков продуктивного решения.

В связи с этим актуальность исследования обусловлена следующими факторами:

1. Исследование агрессивности у младших школьников является одной из ответственных в психологической науке и практике [64, с.58], т.к. проблема до нашего времени остается недостаточно разработанной. В связи с этим предлагается комплексное диагностическое изучение агрессивности у младших школьников с целью предоставить объективную картину ее уровня.
2. В настоящее время в исследованиях [47, с.25] отмечается повышение уровня агрессивного поведения детей младшего школьного возраста в

игровой ситуации. Авторы указывают, что игра младших школьников (футбол, догонялки и т.п.) достаточно страстна, что не может задавать зону адекватного реагирования. Она возбуждает и при поражении, неудачи или конфликтного воздействия может вызвать у младшего школьника агрессивную реакцию. В связи с этим определился интерес к созданию

3. психолого-педагогических условий коррекции агрессивности, направленной на развитие социальной и эмоциональной компетентности ребенка.
4. Влияние психолого-педагогической коррекции возможно, если учитывать причины формирования агрессивности у младших школьников и способствовать их снижению. Максимальную эффективность в преодолении негативных тенденций в развитии личности младших школьников можно достичь при взаимодействии всех участников образовательного процесса. Это способствует гармонизации межличностных отношений между триадой «Ребенок-Родитель-Педагог».
5. Таким образом, актуальность исследования и вышеизложенные положения обусловили выбор темы квалификационной работы: «Психолого – педагогическая коррекция агрессивности у младших школьников».

Цель исследования: теоретически изучить и проверить экспериментальным путем психолого - педагогическую коррекцию агрессивности у младших школьников в безопасной образовательной среде.

Объект исследования: агрессивность младших школьников.

Предмет исследования: психолого – педагогическая коррекция агрессивности у младших школьников в безопасной образовательной среде.

Гипотеза исследования: уровень агрессивности у младших школьников может измениться при проведении психолого – педагогической коррекции.

Задачи:

1. Изучить понятие агрессивности в психолога – педагогической литературе.

2. Выявить особенности агрессивности у младших школьников.
3. Теоретически обосновать модель психолого-педагогической коррекции агрессивности младших школьников в безопасной образовательной среде.
4. Обосновать этапы, методы и методики исследования.
5. Дать характеристику выборки и произвести анализ результатов констатирующего эксперимента.
6. Разработать и провести программу коррекции агрессивности у младших школьников в безопасной образовательной среде.
7. Провести анализ опытно – экспериментальной работы психолога – педагогической коррекции на снижение агрессивности у младших школьников в безопасной образовательной среде.
8. Составить и внедрить технологическую карту психолого-педагогической коррекции агрессивности младших школьников в безопасной образовательной среде.
9. Дать рекомендации педагогам, родителям.

Методы исследования:

Теоретические методы: изучение и анализ психолого – педагогической литературы по проблеме исследования;

Экспериментальные методы: тестирование, эксперимент: констатирующий, формирующий; методы математической обработки экспериментальных данных, критерий Т - Вилкоксона.

Методики: «Диагностика состояния агрессивности» (А.Басса – А.Дарки); «Рисунок несуществующего животного» (А.Л. Венгер); «Исследование уровня агрессивности детей младшего школьного возраста» (А.А. Реан).

База исследования: МАОУ СОШ №67 г. Челябинск. Количество испытуемых – 35 школьников (4 класс).

Структура и объём магистерской диссертации: работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы, приложения, автореферата, технологической карты. Основной текст изложен на 77

страницах. В работе представлено 10 рисунков и 5 приложения. Список литературы включает 86 источников.



## **Глава 1 Теоретические аспекты изучения психолого – педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников в условиях безопасной образовательной среды.**

### **1.1. Проблема агрессивного поведения в психолого - педагогических исследованиях**

Социальная статистика утверждает, что в настоящее время невозможно представить себе такую газету, журнал или программу радио – или теленовостей, где не было бы ни одного сообщения о каком-либо акте агрессии или насилия, с какой частотой люди ранят и убивают друг друга, причиняют боль страдания своим близким.

Чаще всего, взаимодействия с другими людьми, мы не ведем себя жестоко или агрессивно, но наше поведения все равно нередко оказывается источником физических и душевных страданий наши близких. Насилие и конфликты сводятся к числу наиболее серьезных проблем, перед которыми сегодня стоит человечество. Эти вопросы занимали лучшие умы человечества на протяжении многих столетий рассматривались с различных позиций – с точки зрения философии, религии и т.д. Однако только в нашем столетии данная проблема стала обладать статус систематического научного исследования. Агрессия, в какой бы форме она ни проявлялась, представляет собой поведение, направленное на причинение вреда или ущерба другому живому существу [2, с.23].

Агрессия (и агрессоры) всегда оцениваются резко отрицательно как выражение антигуманизма, насилия, культа грубой силы. В то же время имеются случаи, когда об агрессивных действиях говорят, как об энергично наступательных и дают им положительную оценку. Это делается, если речь идет о спортивных состязаниях: отсутствие у команды спортивной «шести» или агрессивности оценивается как существенных недостаток. Однако фантазии, деструктивные формы поведения, до бандитизма и убийств [32, с.512].

К агрессивности близко подходит состояние враждебности. Согласно А. Басса, враждебность – более узкое по направленности состояние, всегда имеющее определенный объект. Часто враждебность и агрессивность сочетаются, но нередко люди могут находиться во враждебных и даже антигонестических отношениях, однако никакой агрессивности не проявляют хотя бы потому, что заранее известны ее отрицательные последствия для «агрессора». Бывает и агрессивность без враждебности, когда обижают людей, к которым никаких враждебных чувств не питают [72, с.672].

Психологи, находящиеся на бихевиорических позициях, говорят, об агрессивном поведении, т.е. об открытых, внешне выраженных действиях. Эти действия активные, инициативные и приносящие объекту (человеку, а в некоторых случаях и неодушевленному предмету) какой-то вред.

Таким образом, агрессивные действия всегда вредоносны, но степень этой вредоносности зависит как от агрессора, так и от оказываемого ему сопротивления. Обычно указывается, что агрессивные действия разработаны по форме и по причиненному вреду. Так, многие преступления рассматриваются как проявления агрессии: посягательства на благополучие жизнь человека. В то же время агрессивное поведение нередко выражается в грубых, оскорбительных, насмешливых или язвительных словах. Такого рода агрессивные слова порой воспринимаются даже болезненно, чем агрессивные действия.

Американские исследователи агрессии пришли к выводу, что о ней нельзя судить лишь по внешнему поведению. Если человек бьет, это еще не означает, что для суждения об агрессивности акта необходимо дать его мотивы и то, как он переживает. Подобным образом К. Фишбах настаивал на включении мотивационных факторов в определении агрессии [75, с.129].

К настоящему времени различными авторами предложено множество определений агрессии, ни одна из которых не может быть признана исчерпывающим и общеупотребительным. Представляется возможность выделить следующие трактовки этого понятия. Во-первых, под агрессией понимается сильная активность, стремление к самоутверждению. Так Л. Бендер, например, говорит об агрессии как тенденции приближения к объекту или удалению от него, а Ф. Аллан описывает ее как внутреннюю силу (не объясняя происхождение), дающую человеку возможность противостоять внешним силам. Во-вторых, под агрессией понимаются акты враждебности, атаки, разрушения, то есть действия, которые вредят другому лицу или объекту. Например, Х. Дельгадо утверждает, что «человеческая активность есть поведенческая реакция, характеризующая проявлением силы в попытке нанести вред или ущерб личности, или обществу». В то же время многие авторы разводят понятие как специфической формы поведения и агрессивности как психологического свойства личности. Агрессия трактуется как процесс, имеющий специфическую функцию и организацию; агрессивность же рассматривается как некоторая структура, являющаяся компонентом более сложной структуры психических свойств человека.

Автор, давая определение агрессии, ряд исследователей стремятся сделать это на основе изучения поддающихся объективному наблюдению и измерению явлений, чаще всего актов поведения. Например, А. Басса определяет агрессию как «реакцию», в результате которой другой организм получает болевые стимулы, а Уилсон как «физическое действие или угрозу такого действия со стороны одной особи, которые уменьшают свободу или генетическую приспособленность другой стороны» [75, с.129]. Таким образом, определяя агрессию, некоторые психологи игнорируют коренные различия в поведении человека и животного.

При этом приводимые ими определения носят формальный характер, так как при подобном подходе к проявлению агрессии можно причислить: действия волка, убивающего овцу и съедающего ее; действия солдат, расстреливающих преступников; действия мальчика, который пытается помочь старушке, но делает это так неловко, что она падает и т.д.

Существенным недостатком приведенных определений, не позволяющим вскрыть психологическое содержание агрессии, является то, что конкретные действия как бы отрываются от их мотива. В результате такие действия, например, как неудачная попытка убийства, мечты об избиении кого-либо, не попадают под определение агрессии, предложенное А. Бассом, хотя их агрессивный характер очевиден.

В настоящее время все более утверждается представление об агрессии как мотивированных внешних – действиях, нарушающих нормы и правила сосуществования, наносящих вред, причиняющих боль и страдание людям. В этом плане заслуживает внимание различия агрессии инструментальной и преднамеренной. Инструментальная агрессия, та когда человек не ставит своей целью действовать агрессивно, но «так пришлось» или по субъективному сознанию «было необходимо» действовать [60, с.82-86].

Не менее существенно рассматривать агрессии не только как поведение, но и как психическое состояние; знать его феноменологию, выдел познавательный, эмоциональный и волевой компонент.

Познавательный компонент заключается в ориентировке, которая требует понимания ситуации, видения объекта для нападения и идентификации своих «наступательных средств» [59, с.79].

Существенным недостатком приведенных определений, не позволяющим вскрыть психологическое содержание агрессии, является то, что конкретные действия как бы отрываются от их мотива. В результате такие действия, например, как неудачная попытка убийства, мечты об избиении кого-либо, не

попадают под определение агрессии, предложенное А. Басом, хотя их агрессивный характер очевиден.

В настоящее время все больше утверждается представление об агрессии как мотивированных внешних - действиях, нарушающих нормы и правила сосуществования, наносящих вред, причиняющих боль и страдание людям. В этом плане заслуживает внимание различие агрессии инструментальной и преднамеренной. Инструментальная агрессия та, когда человек не ставил своей целью действовать агрессивно, но «так пришлось» или по субъективному сознанию «было необходимо» действовать [60, с.82-86].

К. Фишбах предложил различать три вида агрессии: случайную, инструментальную и враждебную. Кауфман справедливо возражает против того, чтобы случайное, т.е. непреднамеренное действие, принесшее вред, называть агрессивным. Но он не прав, сомневаясь в необходимости различать агрессию инструментальную и враждебную, или преднамеренную. Правда, в некоторых случаях нелегко установить, является агрессия средством или целью, но это различие весьма существенно.

Не менее существенно рассматривать агрессию не только как поведение, но и как психическое состояние; знать его феноменологию, выделить познавательный, эмоциональный и волевой компонент.

Познавательный компонент заключается в ориентировке, которая требует понимания ситуации, видения объекта для нападения и идентификация своих «наступательных средств» [59, с.79].

Исключительно важен и эмоциональный компонент агрессивного состояния. Здесь, прежде всего, выделяется гнев. Часто человек на всех этапах агрессивного состояния – при подготовке агрессии, в процессе ее осуществления и при оценке результатов – переживает ильную эмоцию, гнев, иногда принимающую форму аффекта, яростью, но не всегда агрессия сопровождается гневом и не всякий гнев приводит к агрессии. Более того, совсем неверно было бы считать каждый гнев провоцирующим агрессию. Существует «бессильный гнев» при фрустрации, когда нет никакой

возможности снять барьер, стоящий на пути к цели. Так, иногда подростки переживают гнев по отношению к старшим, но этот гнев агрессией даже в словесной форме обычно не сопровождается [30, с.45-64].

Эмоциональная сторона агрессии не исчерпывается гневом. Особый оттенок этому состоянию придают переживания недоброжелательности, злости, мстительности, а в некоторых случаях и чувство своей силы, уверенности. Бывает и так, что агрессор переживает радостное, приятное чувство, патологическим выражением которого является садизм.

Серьезное значение имеет такой компонент агрессии, как ее волевая сторона. Причем в агрессивном действии имеются все формальные качества воли: целеустремленность, настойчивость, решительность, а в ряде случаев инициативность и смелость. Дело в том, что агрессивное состояние часто возникает и развивается в борьбе, а всякая борьба требует вышеназванных волевых качеств.

Развитие взглядов З. Фрейда привело к созданию фрустрационных концепций агрессии. Существует теория, согласно которой агрессия всегда есть результат действия фрустрации, т.е. непреодолимых барьеров, стоящих на пути к достижению цели, вызывающих состояние растерянности, или фрустрации.

В несколько смягченной модифицированной форме теорию обусловленности агрессии фрустрацией поддерживают Л. Берковиц и Мак-Нейл. Так, Л. Берковиц вводит новую дополнительную переменную, характеризующую возможные переживания, возникающие в результате фрустрации, - гнев – эмоциональное возбуждение в ответ на фрустрацию. Он отмечает, что агрессия не всегда бывает доминирующей реакцией на фрустрацию и при определенных условиях может быть подавлена. [30, с.52].

В концепцию фрустрации – агрессии Л. Берковиц ввел три существенные поправки: а) фрустрация не обязательно реализуется в агрессивных действиях, но она стимулирует готовность к ним; б) даже при готовности агрессия не возникает без надлежащих условий; в) выход из

фрустрирующей ситуации с помощью агрессивных действий воспитывает у индивида привычку к подобным действиям. Следует подчеркнуть, что многие психологи, в том числе и западные, такие как А.Басс, Кауфман и др., этой теории не разделяют, и, действительно, реальными фактами ее универсальность не подтверждается.

Вопрос о том, не связана ли агрессия в каждом конкретном случае с фрустрацией, закономерен, но это вовсе не означает, что между агрессией и фрустрацией необходимо имеется неразрывная связь (Левитов Н.Д.) прежде всего, далеко не всякая агрессия провоцируется фрустрацией. Агрессия может возникать, например, с «позиции силы» и является выражением властности, и тогда ни о какой фрустрации речи быть не может. С другой стороны, фрустрация часто агрессией не сопровождается, она имеет многообразные проявления, в том числе и толерантность, при которой всякая мысль о нападении исключается. Кстати сказать, агрессивная реакция на фрустратор часто не ослабляет, а усиливает состояние фрустрации. Необходимо отметить, что наибольшее внимание сторонников фрустрационно - агрессивной гипотезы привлекает исследование условий, при которых ситуация фрустрации ведет к возникновению агрессивных действий.

К важным выявленным ими переменным, влияющим как на возникновение, так и на торможение агрессии, можно отнести сходство-несходство агрессоров и жертвы, оправданность-неоправданность агрессии, а также собственно агрессивность как личностную характеристику испытуемых. Недостатком данного подхода является, в первую очередь, отсутствие четкости в понимании фрустрации, вследствие чего акцент в экспериментальных исследованиях сместился с анализа причин возникновения фрустрации, а затем и агрессии, на изучение переменных, способствующих возникновению или торможению агрессии [34, с. 119].

В процессе своего развития фрустрационный подход к объяснению агрессии претерпел значительные изменения. В частности, в конце

тридцатых годов возникла концепция фрустрации С. Розенцвейга, обратившегося к анализу фрустрационных ситуаций, классификации и типизации реакций на фрустрацию. Многие исследователи стали рассматривать агрессию лишь как один из возможных выходов из фрустрирующей ситуации. Более того, некоторые ученые пришли к выводу, что при фрустрации личность реагирует целым комплексом защитных реакций, одна из которых играет ведущую и структурирующую роль.

Мы так детально рассматриваем фрустрационный подход потому, что, несмотря на недостаточную объяснительную и предсказательную силу, он по-прежнему выступает в качестве основного соперника инстинктивистского биологизаторского подхода к изучению агрессии. В отличие от психоаналитиков и этологов сторонники поведенческого подхода (бихевиористы) опираются преимущественно на данные контролируемых лабораторных экспериментов. Наиболее известным представителем поведенческого подхода к агрессии является Арнольд Басс.

Он определяет фрустрацию как блокирование процесса инструментального поведения и вводит понятие атаки-акта, поставляющею организму враждебные стимулы. При этом атака вызывает сильную агрессивную реакцию, а фрустрация — слабую. А. Басс указал на ряд факторов, от которых джигит сила агрессивных привычек. Во-первых, это частота и интенсивность случаев, в которых индивид был атакован, фрустрирован, раздражен. Индивиды, которые получали много гневных стимулов, будут более вероятно реагировать агрессивно, чем те, которые получали меньше таких стимулов. Во-вторых, это частое достижение успеха путем агрессии, которое, по мнению А. Басса, приводит к сильным атакующим привычкам. Успех может быть внутренним (резкое ослабление гнева) и внешним (устранение препятствия или достижение вознаграждения) выработавшаяся тенденция как так может делать невозможным для индивида различение ситуаций, провоцирующих и не провоцирующих агрессию. В-третьих, это культурные и субкультурные нормы, усваиваемые человеком, которые могут



облегчить развитие у него агрессивности. Однако этот фактор частично перекрывается вторым фактором.

Рассматривая агрессию, А. Басс особо останавливается на роли темперамента. Определяя темперамент как «характеристики поведения, которые появляются в начале жизни и остаются относительно неизменными», Басс к переменным темперамента, влияющим на развитие агрессивности, относит импульсивность, интенсивность реакций, уровень активности и независимость. Если роль первых трех переменных относительно ясна, то четвертая требует некоторого пояснения. По А. Бассу независимость имеет отношение к стремлению к самоуважению и защите от группового давления. Для таких индивидов существует больше раздражителей в их ежедневных взаимодействиях. Важным компонентом независимости является тенденция к непослушанию [13, с. 352].

А. Басс считает, что нужно учитывать различия между отдельными видами агрессии. Для классификации агрессивного поведения он предлагает три дихотомии: физическое — вербальное, активное — пассивное, направленное — ненаправленное. Необходимо заметить, что этим делением до сих пор пользуются многие психологи. И это не случайно, так как ряд положений А. Басса не потерял своего значения. В частности, перспективным является представление А. Басса о дифференциации агрессивности и враждебности. Враждебность выражается чувством возмущения, обиды и подозрительности. Причем враждебная личность не обязательно агрессивная, и наоборот. Нередко агрессивность в открытой или замаскированной форме культивируется в обществе как орудие в борьбе за преуспевание. Проявлениям агрессивности способствуют недостатки воспитания, осуществляемого разными институтами социализации, в т.ч. не только семьей, школой, но и средствами массовой информации и др.

Неслучайно выяснению влияния линии воспитания в семье и школе на агрессивность детей посвящено множество исследований. Так, Бандура и Уолтере, например, на основе опроса и жизненных наблюдений установили,

что если матери снисходительно относятся к агрессивным действиям своих детей и даже склонны им потакать, то дети становятся еще агрессивней. Вместе с тем в другом исследовании показано, что дети, подвергающиеся очень строгим наказаниям, отличаются большой агрессивностью по отношению к товарищам. Причем физические наказания за агрессивное поведение усиливают жестокость, агрессивность детей [13, с.352].

Поведение человека, — как отмечал П.П. Блонский, — есть изменчивое явление, и задача научной психологии состоит в том, чтобы установить, каким образом, в зависимости от чего изменяется человеческое поведение, чем и как обусловлено человеческое поведение цитата по [66, с.256].

Таким образом, понятие агрессии в психологической литературе рассматривается как индивидуальное или коллективное поведение или действие, направленное на нанесение физического или психического вреда либо даже на уничтожение другого человека или группы. Готовность к агрессивному поведению рассматривается как устойчивая черта личности — агрессивность. Существуют различные формы агрессивности - реактивная, враждебная, инструментальная, автоагрессия и др. Все они используются как от реагирование своих отрицательных эмоций.

## **1.2. Особенности проявления агрессивного поведения младших школьников в условиях безопасной образовательной среде**

Младший школьный возраст называют вершиной детства. Ребенок сохраняет много детских качеств — легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу-вверх. Но он уже начинает утрачивать детскую непосредственность в поведении, у него появляется другая логика мышления. Учение для него — значимая деятельность. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус, меняются интересы, ценности ребенка, весь уклад его жизни.

Поступление в школу — переломный момент в жизни ребенка, переход к новому образу жизни и условиям деятельности, новому положению в

обществе, новым взаимоотношениям с взрослыми и сверстниками. Отличительная особенность положения школьника состоит в том, что его учеба является обязательной, общественно значимой деятельностью. За нее он несет ответственность перед учителем, школой, семьей. Жизнь ученика подчинена системе строгих, одинаковых для всех школьников правил (В.С. Мухина). Главное, что изменяется во взаимоотношениях ребенка - это новая система требований, предъявляемых к ребенку в связи с его новыми обязанностями, важными не только для него самого и его семьи, но и для общества. Его начинают рассматривать как человека, вступившего на первую ступень лестницы, ведущей к гражданской зрелости.

Соответственно изменившемуся положению ребенка и появлению у него новой ведущей деятельности — учения — перестраивается весь повседневный ход его жизни: беспечность дошкольника сменяется жизнью, полной забот и ответственности: он должен ходить в школу, заниматься теми предметами, которые определены школьной программой, делать на уроке то, чего требует учитель; неукоснительно следовать школьному режиму, подчиняться школьным правилам поведения, добиваться хорошего усвоения положенных по программе знаний и навыков [15, с. 624].

Качество учебной работы школьника, а также все его поведение оценивается школой, и эта оценка влияет на отношение к нему окружающих: учителей, родителей, товарищей. К ребенку, небрежно относящемуся к учебным обязанностям, не желающему учиться, окружающие относятся с осуждением — его упрекают, наказывают, что вносит напряженность в его жизнь, создает атмосферу неблагополучия и вызывает у него неприятные, а иногда и очень тяжелые эмоциональные переживания.

Все дети испытывают трудности при адаптации к новым условиям обучения и воспитания. Они напряжены и психологически — эффект неопределенности, связанный с совершенно новой жизнью в школе, вызывает тревогу и ощущение дискомфорта. Они напряжены физически — новый режим ломает прежние стереотипы. Это приводит к тому, что даже у

хорошо воспитанного ребенка, который умеет соблюдать правила и живет в условиях твердого режима, изменяется поведение, ухудшается качество сна, Некоторые дети реагируют чрезвычайно остро на новую ситуацию своей жизни. У них серьезно нарушается сон, аппетит, ухудшается состояние здоровья, появляется возбудимость, раздражительность.

В некоторых случаях может развиваться невроз. Перегрузки, которые испытывает ребенок, приводят утомлению. Такие дети часто болеют, капризничают и нервничают. Недомогание проявляется в постоянной раздражительности, в слезах по самому незначительному поводу [1, с.380].

В младшем школьном возрасте сверстники вступают в сложные отношения, в которых переплетены отношения возрастной приязни к сверстнику и отношения соперничества. Притязания на успех среди сверстников теперь отрабатываются, прежде всего, в учебной деятельности или по поводу учебной деятельности. В учебной деятельности потребность в признании проявляется в двух планах: с одной стороны, ребенок хочет «быть как все», а с другой — «быть лучше, чем все». Стремление «быть как все» возникает в условиях учебной деятельности из-за следующих причин. Во - первых, дети учатся овладевать обязательными для этой деятельности учебными навыками и специальными знаниями. Учитель контролирует весь класс и побуждает всех следовать предлагаемому образцу. Во-вторых, дети узнают о правилах поведения в классе и школе, которые предъявляются всем вместе и каждому в отдельности. В-третьих, во многих ситуациях ребенок не может самостоятельно выбрать линию поведения, и в этом случае он ориентируется на поведение других детей. В незнакомых ситуациях ребенок чаще всего следует за другими вопреки своим знаниям, вопреки своему здравому смыслу. При этом независимо от выбора поведения он испытывает чувство сильного напряжения, смятения, испуга. Конформное поведение, следование за сверстниками типично для детей младшего школьного возраста. Это проявляется в школе на уроках, в совместных играх и в повседневных взаимоотношениях.

Стремление «быть лучше, чем все» в младшем школьном возрасте проявляется в готовности быстрее и лучше выполнить задание, правильно решить задачу, написать текст выразительно прочитать. Ребенок стремится утвердить себя среди сверстников [17, с.125].

Стремление к самоутверждению также стимулирует ребенка к нормативному поведению, к тому, чтобы взрослые подтвердили его достоинство. Однако стремление к самоутверждению в том случае, если ребенок не способен или затрудняется выполнять то, чего от него ожидают (в первую очередь, это его успехи в школе), может стать причиной его безудержных капризов. Каприз - часто повторяющаяся слезливость, необоснованные своевольные выходки, выступающие как средство обратить на себя внимание, «взять верх» над взрослыми асоциальными формами поведения. Капризными, как правило, бывают дети: неуспешные в школе; чрезмерно избалованные; дети, на которых мало обращают внимания; ослабленные, безынициативные дети. Во всех случаях эти дети не могут удовлетворить стремление к самоутверждению другими путями и избирают чаще инфантильный бесперспективный способ обратить на себя внимание. Форму капризов обретает поведение ребенка с еще скрытыми акцентуациями в развитии личности, что в дальнейшем может проявить себя в подростковом возрасте в асоциальном поведении [20, с.80].

Итак, на формирование личности младшего школьника социальные факторы оказывают ведущее влияние, а биологические - опосредованное.

Социальными факторами психического развития являются:

- переход из дошкольной среды в школьную, где младший школьник проходит процесс адаптации, принимая новые условия в своей жизни. Существенно меняет поведение ребенка в целом учебная деятельность;
- расширение общественной, социально-полезной деятельности младшего школьника в классе и в школе, расширение круга общения со сверстниками, установление контакта с учителем;

- происходит изменение положения ребенка в семье, где родители больше начинают доверять ему, поручать выполнение более сложной домашней работы и включать в обсуждение семейных проблем.

Биологическими факторами психического развития являются:

- равномерное физическое развитие вплоть до подросткового возраста; интенсивное развитие моторной деятельности. Изменения функционирования лобных долей головного мозга, управляющие процессами мышления и другими психическими процессами. Эти изменения позволяют ребенку включаться во все более сложную, требующую высокой координации движений деятельность [16, с.182].

Итак, установить агрессивность в младшем школьном возрасте часто бывает сложно. Мы видим больше проявление негативных личностных установок или переживаний, сформировавшиеся под действием постоянных неудач, связанных с принятием новой роли, статусной позиции - младшего школьника. Тем не менее, зачатки проявления агрессивного поведения коренятся именно в младшем школьном возрасте. Не случайно, в дальнейшем в подростковом периоде происходит всплеск агрессивных реакций. Понятно, что агрессивность по отношению к сверстникам и старшим, негативизм, упрямство, бравирование своими недостатками, драчливость и т.д. появляются не из-за самих биологических факторов, а через посредство социальных условий существования младшего школьника - его статуса в коллективе сверстников, взаимоотношений со взрослыми. За каждой внутренней и внешней реакцией младшего школьника стоит своя психологическая причина. Действия детей, которые внешне выглядят как непослушание или оцениваются как «глупые», «необъяснимые» («эффект неадекватности») часто вытекают из особенностей данного этапа взросления - начального этапа становления личности.

Наиболее частой причиной проявления агрессивности у младших школьников является педагогическая запущенность (Г.П. Антонова, З.И. Калмыкова). Педагогическая запущенность — это нарушения поведения и

школьная недисциплинированность. Причинами являются отклонения в развитии познавательной сферы; недостатки в развитии эмоционально - волевой сферы; нарушения в мотивационно — личностной сфере. В этом вопросе рассматривают такие проблемы, как школьные фобии, аффективное поведение и др. Основными причинами школьной неуспеваемости является психическая неустойчивость, аффективная возбудимость, безволие, низкая стрессоустойчивость; отсутствие адекватных способов реагирования, когнитивный диссонанс, смысловой барьер, низкие нравственные ценности, искажение жизненного смысла, потеря самоидентичности, а также дидактогеня [76, с.460].

Следующей особенностью проявления агрессивности у младших школьников являются их индивидуально - типологические особенности (Акимова М.К., Гуревич К.М. и др.). Так, в проявлении агрессивности могут влиять дискомфортные ситуации. В решении непредсказуемых ситуаций проявляются природные, генотипические особенности учащихся. Они зависят от силы нервной системы. Слабая сила не способна быстро реагировать или же наоборот, сдерживать свои эмоции. У младшего школьника со слабой нервной системой часто появляется тревожность, избегание от трудностей или же наоборот, агрессивное нападение, недисциплинированность. Сильная же, наоборот, активна, справляется с нагрузкой и достигает результатов в учебе. Эмоционально - волевая сфера у этих детей устойчивая [76, с.81].

Проявление агрессивности встречается у младших школьников, желающих самоутвердиться в глазах учителя перед сверстниками. Хотя отношения с товарищами пока не находятся в центре жизни младшего школьника, но во многом определяют все остальные стороны его поведения и деятельности. Для младшего школьника столько не важно быть вместе со сверстниками, сколько важно занимать удовлетворяющее его положение перед учителем. Именно неумение, невозможность добиваться такого положения чаще всего является причиной недисциплинированности и даже

правонарушений младших школьников (фрустрация потребности «быть значимым в глазах учителя») [64, с. 96].

Следующий главный источник трудностей общения младших школьников со взрослыми (родителями, педагогами) - непонимание взрослыми внутреннего мира младшего школьника. Чем старше становится младший школьник, тем меньшее понимание он находит у взрослых. Взрослые неосознанно стремятся сохранять «детские» формы контроля и общения с детьми, фрустрируя тем самым потребности младшего школьника в признании его равноправным партнером в общении со взрослыми. Результатирующей этой фрустрации становится противопоставление младшим школьником себя, своего «Я» взрослым, потребности автономии, что приводит проявлению агрессии [42, с. 69].

Современный младший школьник подпадает в большой мере под внушающее воздействие телепередач, компьютерных технологий, побуждающей рекламы, порабощающей вещной потребности и др. В современном мире вещи могут стать растлителем младших школьников по многим причинам: 1) став основной ценностью, побуждающей мотивацию и представления о полноте жизни; 2) став фетишем, превращающим в раба вещей; 3) поставив в зависимость от дарителей и побуждая тем самым к зависти и агрессии. Также огромно на поведение младшего школьника влияние компьютерных игр, телепрограмм с агрессивной тематикой.

Младший школьный возраст, как указывалось выше, — это период, когда ребенок начинает ценить свои отношения со сверстниками. Общение с теми, кто обладает таким же, как у него, жизненным опытом, дает возможность ребенку смотреть на себя по-новому. Стремление идентифицироваться с себе подобными порождает столь ценимую в общечеловеческой культуре потребность в друге. Сама дружба и служение ей становятся одной из значимых ценностей в этом возрасте. Именно через дружбу ребенок усваивает черты высокого взаимодействия людей: сотрудничество, взаимопомощь, взаимовыручка, риск ради другого и т.п.



Дружба дает также возможность через доверительные отношения глубже познать другого и самого себя. При этом именно в младшем возрасте ребенок начинает постигать, как глубоко ранит измена в дружбе, выражающаяся в разглашении доверительных откровений или в обращении этих откровений против самого друга в ситуации запальчивых споров, выяснении отношений, ссор. Дружба, таким образом, не только учит прекрасным порывам и служению другому, но и сложным рефлексам на другого не только в момент доверительного общения, но и в проекции будущего [44, с.126].

Таким образом, агрессивность в младшем школьном возрасте установить сложно, однако оно появляется не из-за биологических факторов, а через посредство социальных условий существования младшего школьника - его статуса в коллективе сверстников, взаимоотношений со взрослыми. За каждой внутренней и внешней реакцией младшего школьника стоит своя психологическая причина. Отметим, что в младшем школьном возрасте дети нередко склонны к таким поведенческим реакциям, как реакция отказа, оппозиции и протеста, компенсации и гиперкомпенсации, именно они становятся более типичными для проявления агрессивной реакции.

### **1.3. Модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников в условиях безопасной образовательной среды**

Моделирование в последнее время находит большое применение в различных областях науки и практики. В педагогической науке моделирование также применяется достаточно широко. Этот метод наиболее полно излагается в работах С.И. Архангельского, В.Г.Афанасьева, Ю.К. Бабанского и др. В данной работе, в качестве методологической основы, использовались труды В.И.Долговой.

В справочниках можно найти такое определение модели – это некоторый материальный или мысленно представляемый объект или явление, которое является упрощенной версией моделируемого явления и в

достаточной мере повторяет свойства, существенные для целей конкретного моделирования.

Модель служит для хранения и расширения научных представлений об объекте с целью дальнейшего его целесообразного использования, управления им. Модель – это графическое и аналитическое описание рассматриваемого процесса.

Исследователи выделяют три основных достоинства, при использовании моделирования: простота, наглядность, информационная емкость.

В.И.Долгова и О.А.Шумакова определяют модель (в широком смысле) – как упрощенный мысленный или знаковый образ, какого-либо объекта или системы объектов, используемые в качестве их «заместителя» и средство оперирования [21, с. 41-45].

Ценность модели заключается в том, что она обладает следующими свойствами: адекватность и динамичность.

Моделирование широко применяется в различных сферах профессиональной деятельности человека. Например, в педагогике моделирование используется и как метод теоретического исследования, и как способ работы сознания, воображения и логики, и как средство обучения для организации занятий со студентами.

Построение модели является своего рода абстрагированием, в чем и заключается одна из функций модели, а сама модель выступает в качестве важного средства движения познания на двуедином диалектическом пути познания конкретной действительности к ее абстрактному отображению, от начальных, абстрактных образов к более конкретному, полному воспроизведению действительности в сознании.

Проектирование модели коррекции агрессивности у младших школьников.

1. Анализ модели основан на: анализе развития явления и формулировке проблемы; качественном описании предмета исследования; выборе методологических оснований; определении целей и задач проектирования, их соотнесение с целями и задачами проектируемого.
2. Компоновка модели включает: конструирование модели с уточнением зависимости между основными компонентами исследуемого объекта; определение субъекта рассматриваемого процесса; выбор методик исследования; определение основных функций, содержания, методов, средств и форм моделируемого процесса; выявление педагогических условий, необходимых для достижения цели проектируемой модели.
3. Проверка адекватности модели предполагает: анализ поведения модели в решении поставленных задач; применение модели в опытно-поисковой работе; содержательную интерпретацию результатов моделирования; определение основного результата, который должен быть достигнут при реализации данной модели, обосновании технологии и инструментария его диагностики.

Первым этапом процесса моделирования является целеполагание. Основной целеполагающей деятельностью в процессе психолого-педагогической коррекции агрессивности у младших школьников является этап построения иерархии взаимосвязанных, взаимообусловленных и взаимоподдерживаемых

целей – «дерева целей». Названный термин в рамках теории обучения был введен в оборот Б.С. Гершунским.

В психологии метод «дерева целей» предложила В.И.Долгова. Как метод планирования «дерево целей» основывается на теории графов и представляет, как траекторные, определяющие направление движения к заданным стратегическим целям, та и точечные, определяющие достижение тактических целей, которые характеризуют степень приближения к заданным целям по заданной траектории [21, с. 41-45].

Представим далее «дерево целей» процесса психолого-педагогической коррекции агрессивности младших школьников рисунке 1.

Модель психолого-педагогической коррекции агрессивности младших школьников представляет все основные характеристики и условия в тесной взаимосвязи и взаимозависимости (рисунок 2). Спроектированная нами модель коррекции агрессивности младших школьников представлена следующими структурными компонентами: целевой (определение целей и задач коррекции ситуативной тревожности), диагностический (проведение диагностических процедур по проблеме исследования), коррекционный (проведение программы по снижению ситуативной тревожности у старших дошкольников), аналитический (оценка эффективности программы по снижению ситуативной тревожности у старших дошкольников).

Целевой компонент представлен единством цели и задач, комплексное решение которых обеспечивает снижение агрессивности младших школьников с помощью реализации программы психолого-педагогической коррекции.

Диагностический компонент представляет собой исследование уровня агрессивности младших школьников.

Коррекционный компонент включает в себя решение следующих задач: повышение уверенности в себе (самооценка), снятие страхов, развитие коммуникативных навыков, умение сдерживать эмоции.

Содержание коррекционной программы должно быть направлено на охрану и укрепление здоровья ребенка, его физическое и психическое совершенствование, коррекцию нарушений развития, то есть программа обучения и воспитания должна решать оздоровительные, развивающие и коррекционные задачи.



Рисунок 1 - «Дерево целей» психолого-педагогической коррекции агрессивности младших школьников в безопасной образовательной среде

**Генеральная цель:** теоретически обосновать и экспериментально проверить модель психолого-педагогической агрессивности младших школьников в безопасной образовательной среде.

Изучить психолого-педагогическую проблему коррекции агрессивности младших школьников в психолого-педагогической литературе.

- 1.1. Изучить феномен агрессивности младших школьников в психолого-педагогической литературе.
- 1.2. Выявить особенности проявления агрессивности младших школьников.
- 1.3. Составить модель психолого-педагогической коррекции агрессивности младших школьников.

2. Представить организацию опытно-экспериментального исследования уровня агрессивности младших школьников.
  - 2.1. Определить этапы, методы и методики исследования.
  - 2.2. Дать характеристику выборки и провести анализ результатов констатирующего этапа эксперимента.
3. Организовать опытно-экспериментальное исследование психолого-педагогической агрессивности младших школьников.
  - 3.1. Составить программу психолого-педагогической коррекции агрессивности младших школьников.
  - 3.2. Провести анализ результатов формирующего этапа эксперимента.
  - 3.3. Составить рекомендации по психолого-педагогической коррекции агрессивности младших школьников.

Термин «модель» широко используется в различных сферах человеческой деятельности и имеет множество смысловых значений. Под «моделью» понимается такой материальный или мысленно представляемый объект, который в процессе исследования замещает объект–оригинал так, что его непосредственное изучение дает новые знания об объекте–оригинале.

Любая модель строится и исследуется при определенных допущениях, гипотезах. Модель – результат отображения одной структуры на другую. В качестве модели может рассматриваться и программно–проектная документация. А одна из главных задач использования модели – это оценка качества и результатов деятельности моделируемой системы до запуска функционирования системы в реальных условиях.

В науке понятие «модель» зачастую вкладывается не однозначный смысл, и поэтому создать единую общепринятую классификацию видов моделей представляется весьма затруднительным.

И. Б. Новик классифицировал модели по их назначению бывают познавательными, прагматическими и инструментальными.

Познавательная модель – форма организации и представления знаний, средство соединения новых и старых знаний. Познавательная модель, как правило, подгоняется под реальность и является теоретической моделью.

Инструментальная модель – средство построения, исследования и/или использования прагматических и/или познавательных моделей.

Педагогическое моделирование (создание модели) – это разработка целей (общей идеи) создания педагогических систем, процессов или ситуаций и основных путей их достижения.

Понятие моделирование означает исследование объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих объектов, процессов или явлений с целью получения объяснений этих явлений, а также для предсказания явлений, интересующих исследователя.

Цель программы: снизить агрессивности младших школьников с помощью реализации программы психолого-педагогической коррекции в безопасной образовательной среде.

Задачи:

1. провести диагностические процедуры по проблеме агрессивности младших школьников в безопасной образовательной среде.
2. разработать и апробировать программу по коррекции агрессивности младших школьников в безопасной образовательной среде.
3. провести анализ результатов программы по психолого-педагогической коррекции агрессивности младших школьников в безопасной образовательной среде.

Е.К. Любова считает принятым, что моделирование – это метод исследования объектов познания на их моделях. Модель в переводе с французского означает - мера, образец, норма; в логике и методологии науки – аналог, схема, структура, знаковая система определенного фрагмента природной или социальной реальности, порождения человеческой культуры, концептуально-теоретических образований.

С учетом выше изложенного рассмотрим модель психолого-педагогической коррекции агрессивности младших школьников в безопасной образовательной среде.

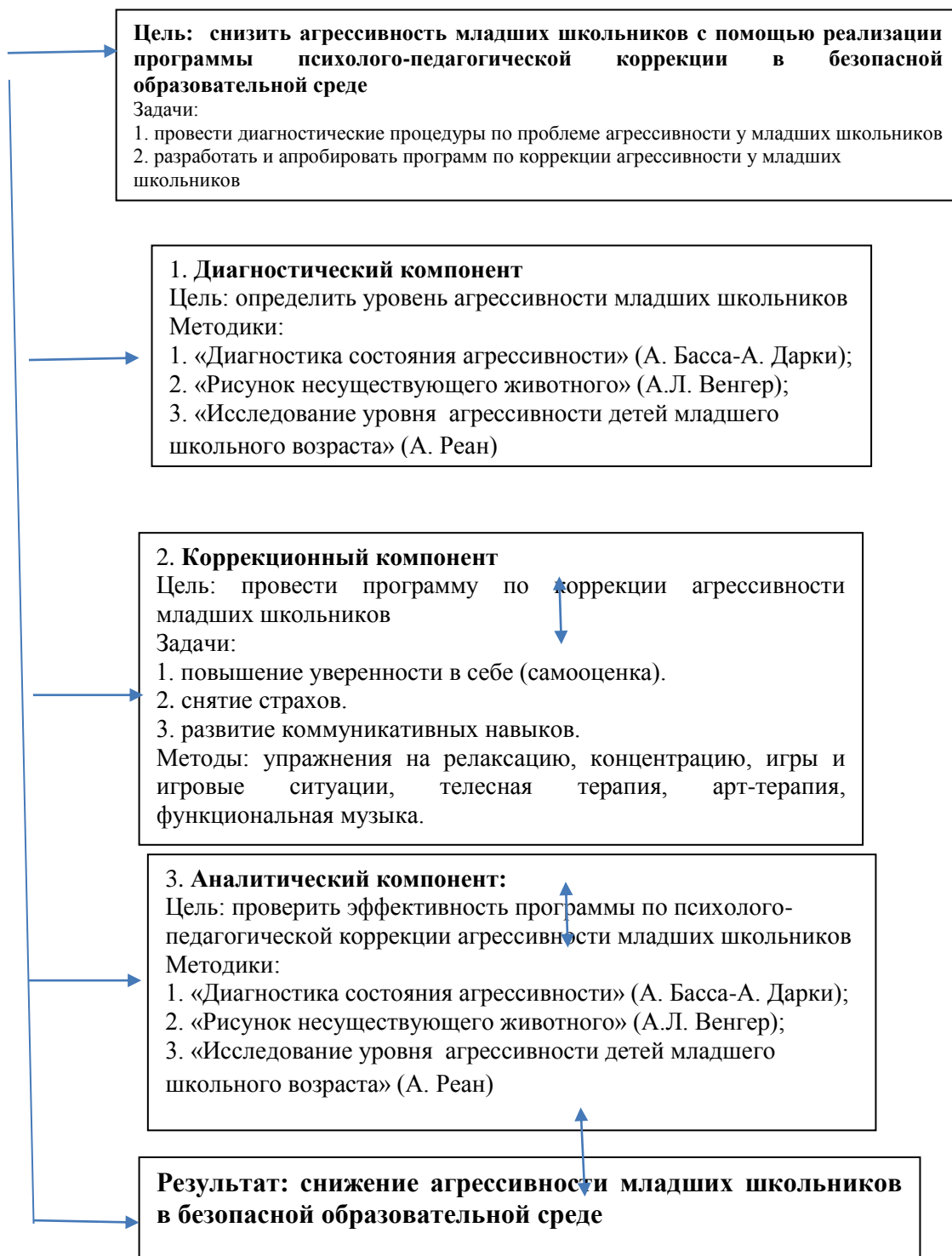


Рисунок 2 - Модель психолого-педагогической коррекции агрессивности у младших школьников



При разработке коррекционной программы следует учитывать принципы как общей, так и коррекционной дошкольной педагогики:

- принцип развивающего обучения реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка в специально созданной социальной ситуации его ближайшего окружения, учитывающей «зону его ближайшего развития»;
- принцип учета генетической задачи возраста. Реализация этого принципа позволяет учесть общие закономерности развития ребенка применительно к его возрасту и ближайшему социальному окружению. По этому принципу на каждом возрастном этапе жизни ребенка должны учитываться и формироваться те психологические новообразования, которые обеспечивают поступательное развитие его личности и деятельности;
- принцип взаимосвязи коррекции и компенсации является одним из ведущих при разработке коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку в зависимости от характера, структуры и выраженности, отмеченных у него отклонений в развитии;
- учет актуального и потенциального уровней развития ребенка предполагает оценку реальных возможностей малыша и его способности к обучению, реализуемые в сотрудничестве со взрослым;
- деятельностный принцип определяет подходы к содержанию и построению обучения с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой не только «вызревают» психологические новообразования, но и создаются условия для закрепления в типичных видах детской деятельности определенных умений и навыков.

Построение программы в соответствии с указанными принципами должно обеспечивать социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка.

В коррекционной работе с детьми использовались следующие методы и техники: релаксация, концентрация, игротерапия, телесная терапия, арт-терапия, функциональная музыка.

Аналитический компонент модели коррекции агрессивности у младших школьников представлен оценкой эффективности коррекционных воздействий, прогнозом и планированием дальнейшей деятельности. Оценка эффективности коррекционных воздействий направлена на анализ изменений психических состояний, личностных реакций в результате проведения программы коррекции. Прогноз и планирование дальнейшей деятельности представлены формулированием рекомендаций для педагогов и родителей по коррекции агрессивности у младших школьников. В нашем исследовании была разработана модель психолого-педагогической коррекции агрессивности у младших школьников, включающая в себя целевой, диагностический, коррекционный и аналитический компоненты; построено «дерево целей» психолого-педагогической коррекции агрессивности у младших школьников.

### **Выводы по первой главе**

Итак, анализ проблем агрессивности как определенного личностного отношения и особенностей его проявления показал наличие принципиально разных теоретических подходов, что серьезно препятствует пониманию реальных психологических причин агрессивности растущих людей и выработке действенных средств ее предотвращения и нивелирования. Наиболее продуктивным представляется подход, исходящий из обусловленности агрессивных проявлений в личностных характеристиках и поведения детей не столько органическими, сколько социально-психологическими причинами. Данное обстоятельство четко раскрывается у детей младшего школьного возраста, когда проявляются особенности начального личностного становления, в том числе отношений детей, их зависимость не от генетической предрасположенности, а от качественного изменения социальной позиции.

Стремление младшего школьника к самостоятельности, к признанию его новой социальной роли, встречая противодействие взрослых, ведет к появлению «зоны отчуждения», психологического барьера, преодолевая который, многие младшие школьники прибегают к агрессивным формам поведения. Когда специально задаваемая система деятельности выступает как самостоятельно организуемая самими детьми, она обеспечивает формирование адекватной ей мотивационно - потребностной сферы, так как, с одной стороны, отвечает ожиданиям младшего школьника, его потребностям в утверждении себя во взрослом мире; с другой — представляет практику для развития самосознания, формируя нормы его жизнедеятельности, что обеспечивает нивелирование агрессивности, возникающей в основном как форма протеста против непонимания взрослых, из-за неудовлетворенности своим положением в обществе.

Разумеется, на развитие агрессивности младшего школьника влияют и природные особенности его темперамента, например, возбудимость и сила эмоций, нервной системы, способствующие формированию таких черт характера, как вспыльчивость, раздражительность, неумение сдерживать себя. В состоянии фрустрации младший школьник с подобной психической организацией ищет выхода внутреннему напряжению, в том числе и в агрессивных формах поведения. Агрессия вызывается также и необходимостью защитить себя или удовлетворить свои потребности в ситуации, когда ребенок не видит иного выхода, кроме драки, или, по крайней мере, словесных угроз. Тем более, что для некоторых младших школьников участие в драках, утверждение себя в глазах окружающих с помощью кулаков является устоявшейся линией поведения, отражающей нормы, принятые в определенных социальных группах.

Включение таких младших школьников в социально значимую, общественно оцениваемую деятельность побуждает их критически оценивать, пересматривать свое поведение, отношение к себе и другим людям, создавая

объективные предпосылки для нормального личностного становления, нивелируя проявления агрессивности бесперспективный способ обратить на себя внимание. Форму капризов обретает поведение ребенка с еще скрытыми акцентуациями в развитии личности, что в дальнейшем может проявить себя в подростковом возрасте в асоциальном поведении (агрессивность, жестокость и т.п.).

Выбор для исследования агрессивности младших школьников именно 3 - его класса неслучаен. Во — первых, младший школьник 10-12 лет находится на пороге перехода в подростковый период. Раннее выявление скрытой агрессивности у младших школьников и коррекция поможет предотвратить ее развитие в открытой форме в следующем возрастном периоде. Во-вторых, младшему школьнику доступна любая информация как положительная, так и отрицательная, к которой он относится не избирательно. Он подвержен к выбору компьютерных игр, журналов с агрессивной тематикой, наблюдению за поведением подростков, которые в открытой форме чаще способны выражают агрессивное отношение к людям любого возраста, и внимать не только их поступки, но и родителей, склонных проявлять жестокое обращение к ребенку.

В выборке испытуемых участвуют младшие школьники, воспитывающиеся в полной семье — 26 человек (74,28%), в неполной - 7 (20%), двоих детей воспитывают опекуны (бабушка, приемные родители) 2 (5,71%).

Большинство детей относятся к I группе здоровья - 24 (68,57%), II группу здоровья имеют 11 детей (31,42%). Часто встречаемые заболевания у детей: острые респираторные заболевания, заболевания желудочно — кишечного тракта, различные формы аллергий.

В данной выборке задействован один класс. В 3 классе обучаются всего мальчиков - 18, девочек - 17. Учитель начальных классов имеет высшую категорию. Стаж работы более 15 лет.

Проблема проявлений неадекватного поведения особенно актуальна для младших школьников данного класса, вступающие переходной подростковый период. Они связаны с самооценкой, уровнем притязаний, борьбы мотивов, одиночеством и потому в данном классе наблюдались агрессивные тенденции. В целом младшие школьники имеют хороший уровень мышления, у них достаточно развито воображение. Это отмечается в проявлении творческих амбиций.

В этом классе младшие школьники бывают неудовлетворенные реальной жизнью, потому возникает много острых личных проблем, способствующих неустойчивой эмоциональной жизни. Наблюдается ранимость и склонность к уединению. Кроме того, в данном классе наблюдались драки, склонность к вербализму и имеются «трудные» дети с педагогической запущенностью.

В этом классе общение со сверстниками имеет эмоциональный характер, сплочение коллектива возникает на фоне общих увлечений, интересов. У одних детей наблюдается личностная нестабильность: частые смены настроения, активности. У других устойчивый интерес к жизни, желание познавать окружающий мир.

Конфликты, которые нечасто, но возникают в данном классе, связаны:

- с учебной деятельностью (нежелание учиться, прогулы);
- с комплексами: наблюдается противоречивость в настроениях, побуждениях и желаниях младших школьников. У девочек чаще возникает состояние неуверенности в себе, застенчивость, мнительность. Мальчики задиристы, оценивают критично внешние обстоятельства.

- с неблагоприятными отношениями со сверстниками и родителями.

Следует учесть, что мальчики более свойственны к активному поиску своего места в классе, многие стремятся лидировать. Они начинают пробовать свои силы и возможности в разных видах деятельности, общаться с людьми разных возрастов, интересов. Особенно их интересует компьютерная техника.

В целом в группе младших школьников преобладает благоприятная психологическая обстановка. Многие охотно участвуют в школьных мероприятиях, посещают кружки, где обучаются художественному мастерству, пению, занимаются спортом.

Взаимодействие педагога с учащимися в классе - авторитарно - демократичное. Дети доверяют педагогу, в большей степени притязательны на похвалу, стремятся к выполнению просьбы учителя. учителя.

Анализ результатов констатирующего эксперимента:

Методика «Диагностика состояния агрессии» А. Басса – А. Дарки выявляет виды агрессивности: физической, косвенной, раздражение, негативизм, обида, подозрительность, вербальная агрессия, чувство вины. Наглядно результаты представлены на рисунке 1 [приложение 2, таблица 1].

## **Глава 2. Исследование агрессивного поведения младших школьников в условиях безопасной образовательной среды**

### **2.1. Этапы, методы и методики исследования**

Экспериментальное исследование проводилось в три этапа:

- поисково - подготовительный этап, включал в себя первичную психодиагностику агрессивности младших школьников.
- опытно - экспериментальный эксперимент, включал в себя разработку и проведение программы психолого — педагогической коррекции агрессивности у младших школьников.
- контрольно - обобщающий эксперимент, включал в себя повторную психодиагностику по всем уже проведенным методикам с целью проверки эффективности проведения программы психолого — педагогической коррекции у младших школьников.

Методы исследования: тестирование, наблюдение, эксперимент; сравнительный анализ полученных данных; математические обработки экспериментальных данных, критерий Т - Вилкоксона.

Тестирование - метод психологической диагностики, использующий стандартизованные вопросы и задачи (тесты), имеющие определенную шкалу значений. Применяется для стандартизованного измерения индивидуальных различий. Тестирование позволяет с известной вероятностью определить актуальный уровень развития у индивида необходимых навыков, знаний, личностных характеристик и т.д. Процесс тестирования может быть разделен на три этапа: выбор теста, его проведение, интерпретация результатов. На всех трех этапах необходимо участие квалифицированного психолога.

Эксперимент представляет собой совокупность мероприятий, направленных на выявление исследуемых факторов с последующим коррекционным воздействием. В сущности, любой эксперимент - это создание

условий или процедур с целью проверки какой - либо гипотезы. При разработке эксперимента основное внимание уделяется:

а) самим условиям antecedента, обычно называемым независимыми переменными (или экспериментальными переменными);

б) последствиям или результатам экспериментов, обычно называемым независимыми переменными.

Основной аспект любого эксперимента - контроль над независимыми переменными, при котором причинно - следственные связи могут быть обнаружены однозначно.

Результаты исследования подвергаются математической обработке. Назначение критерия T - Вилкоксона: критерий применяется для сопоставления показателей, намеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых. Он позволяет установить не только направленность изменений, но и их выраженность. С его помощью мы определяем, является ли сдвиг показателей в каком-то одном направлении более интенсивным, чем в другом. Описание критерия T: этот критерий применим в тех случаях, когда признаки измерены по крайней мере по шкале порядка, и сдвиги между вторым и первым замерами тоже могут быть упорядочены. Для этого они должны варьировать в широком диапазоне. В принципе, можно применять T-критерий и в тех случаях, когда сдвиги принимают только три значения: -1, 0 +1, но тогда T-критерий вряд ли добавит что-нибудь новое к тем выводам, которые можно было бы получить с помощью критерия знаков. Вот если сдвиги изменяются, скажем, от -30 до +45, тогда имеет смысл их ранжировать и потом суммировать ранги. Суть метода состоит в том, что мы сопоставляем выраженность сдвигов в том и ином направлениях по абсолютной величине. Для этого мы сначала ранжируем все абсолютные величины сдвигов, а потом суммируем ранги. Если сдвиги в положительную и в отрицательную сторону происходят случайно, то суммы рангов абсолютных значений их будут примерно равны.



Если же интенсивность сдвига в одном из направлений перевешивает, то сумма рангов абсолютных значений сдвигов в противоположную сторону будет значительно ниже, чем это могло бы быть при случайных изменениях.

Первоначально мы исходим на предположения о том, что типичным сдвигом будет сдвиг в часто встречающемся направлении, а нетипичным, или редким, сдвигом - сдвиг в более редко встречающемся направлении.

Диагностика агрессивности младших школьников проводилась с помощью методик:

I. Методика «Диагностика состояния агрессии» А. Басса – А. Дарки.

Цель: определение следующих видов агрессии:

1. Физическая агрессия — использование физической силы против другого лица.

2. Косвенная — агрессия, окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная.

3. Раздражение — готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость).

4. Негативизм — оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.

5. Обида — зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия.

6. Подозрительность — в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред.

7. Вербальная агрессия — выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов.

8. Чувство вины — выражает возможное убеждение субъекта в том, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести.

Опросник состоит из 75 утверждений, на которые испытуемый отвечает "да" или "нет" (приложение 1).

При составлении опросника использовались принципы:

1. Вопрос может относиться только к одной форме агрессии.
2. Вопросы формулируются таким образом, чтобы в наибольшей степени ослабить влияние общественного одобрения ответа на вопрос.
3. Вопрос задается в доступной форме в зависимости от возраста испытуемого.

Нормой агрессивности является величина ее индекса, равная 21 плюс-минус 4, а враждебности — 6,5-7 плюс-минус 3. При этом обращается внимание на возможность достижения определенной величины, показывающей степень проявления агрессивности.

II. Методика «Рисунок несуществующего животного» (А.Л. Венгер).

Цель: выявление проявления особенностей агрессивного поведения: склонность к вербальной агрессии; боязнь агрессии и защитная агрессия; невротическая агрессия.

Проведение тестирования. Лист бумаги кладется перед обследуемым горизонтально. Инструкция: «Я хочу посмотреть, насколько у вас развиты воображение, фантазия (как ты умеешь фантазировать, воображать). Придумайте и нарисуйте животное, которого на самом деле нет, никогда не было и которого до вас никто не придумал — ни в сказках, ни в компьютерных играх, ни в мультфильмах».

Если обследуемый говорит, что не знает, как рисовать, не умеет, не может ничего придумать и т.п., то надо ободрить его, объяснить, что для этого задания не нужно ничего уметь. Поскольку требуется нарисовать животное, которого на самом деле нет, то совершенно все равно, каким оно получится. Если обследуемый долго думает, не приступая к рисованию, то следует посоветовать ему начать рисовать, как получается, а дальше придумывать по ходу рисования. Когда обследуемый кончает рисовать, его просят придумать животному название. Его записывают в протоколе. Если

придумывание названия вызывает очень большие затруднения, то эту часть задания опускают. При необходимости выясняют, какой части тела (или какому органу) соответствуют те или иные детали изображения.

Бывает, что вместо несуществующего животного изображают обычное, известное, что отражается в его названии (заяц, осел и т.п.). В этом случае нужно попросить сделать еще один рисунок, нарисовав на этот раз животное, которого на самом деле не бывает. Инструкцию при этом полностью повторяют. Если и повторный рисунок представляет собой изображение реального животного, то эту работу прекращают. Если вид нарисованного животного вполне обычен (например, явно изображен заяц), но названо оно необычно (например, сказано, что это «волшебный заяц»), то задание считается успешно выполненным и повторять его не нужно.

Выяснив название животного, проверяющий говорит: «Теперь расскажите про него, про его образ жизни. Как оно живет?». Рассказ записывают, по возможности, дословно. Затем обследуемому предлагают представить, что это животное встретило волшебника, который готов выполнить любые три его желания, и спрашивают, какими могли бы быть эти желания. Все ответы записывают в протоколе.

Беседа о придуманном животном может варьироваться проверяющим в зависимости от особенностей обследуемого и от целей обследования.

Дополнительное задание «Злое животное» позволяет выявить: скрытые агрессивные тенденции, реакцию на угрозу. Задание хорошо выявляет степень устойчивости обследуемого к стрессам разного рода.

Проведение тестирования. Для каждого дополнительного задания дают отдельный чистый лист бумаги, который кладут перед обследуемым горизонтально. Инструкция к заданию «Злое животное»: «Теперь придумайте и нарисуйте еще одно несуществующее животное. На этот раз не любое, а самое злое и страшное, которое вам удастся придумать». По окончании рисования задают вопрос: «В чем проявляется то, что это

животное — злое и страшное?». Могут быть заданы и еще вопросы о его образе жизни.

Формы агрессии:

1. Склонность к вербальной агрессии: животное выражается в подчеркивании зубов. Как и общая агрессивность, она может скрываться при изображении просто несуществующего животного, проявляясь лишь в рисунке злого и страшного животного. В изображении злого и страшного животного символика физической агрессии представлена так: это когти, нарисованные с сильным нажимом, огромный рот с подчеркнутыми (заштрихованными) зубами.

2. Боязни агрессии и защитная агрессия: помимо уровня собственной агрессивности в рисунке несуществующего животного проявляется отношение к возможной агрессии со стороны окружающих. Боязнь нападения приводит к стремлению защитить придуманное животное. В качестве защиты может быть изображен панцирь, чешуя, броня, особо толстая кожа (ее может не быть на рисунке, но ее описывают в рассказе). Очень широко распространено изображение игл, как у дикобраза, или колючек. Примером может служить животное под названием дракон. У него две руки, шесть ног, на теле — колючки, «чтоб его никто не кусал», и многочисленные укусы, изображенные в виде кругов с точкой в центре. Боязнь агрессии, связанная с неумением общаться со сверстниками отражается в широко расставленных руках с очень большими кистями (высокая неудовлетворенная потребность в общении), пустых глазах. Для боязни агрессии характерны описание гигантских размеров животного и желание стать еще больше. При этом сам рисунок может быть большим (как в данном случае), а может быть маленьким, так что тема гигантских размеров проходит только в рассказе.

Защитная агрессия проявляется в стремлении защититься посредством нападения, «чудовище» сплошь покрыто колючками. Наряду с этим на спине имеются большие острые шипы, которые могли бы использоваться не только для защиты, но и для нападения. Сами шипы тоже защищены колючками.

Защитная агрессия не всегда оказывается столь безобидной. Нередки случаи, когда она активно проявляется на поведенческом уровне. Несмотря на то, что сам человек воспринимает ее как защитную, в действительности она может становиться опережающей: ожидая нападения (возможно безо всяких оснований), человек спешит заранее напасть первым.

3. Невротическая агрессия. Невротическая агрессия, как и защитная, представляет собой ответную реакцию на неблагоприятную внешнюю ситуацию. Однако это обобщенная реакция, чем защитная агрессия: она направлена не непосредственно на источник потенциальной угрозы, а на все окружение. Человек из-за своих неудач зол на весь мир. Признаком невротической агрессии в тесте «Несуществующее животное» служит сочетание невротических и агрессивных проявлений. Распространен случай, когда в исходном варианте теста присутствует невротическая симптоматика, агрессия проявляется в рисунке злого и страшного животного.

Штриховка с сильным нажимом говорит о высокой тревожности и эмоциональной напряженности. Особая тщательность штриховки позволяет предположить, что ребенок отличается также высоким уровнем ригидности. Подчеркнутый контур — свидетельство высокого уровня контроля. Показателем хорошего контроля принято считать также изображение длинной шеи. Следовательно, невротическая симптоматика не должна быть особенно заметна в поведении ребенка, так как на уровне внешних проявлений она тормозится благодаря повышенному самоконтролю. В рассказе присутствует невротическая тематика: эмоционально неприятное место жизни; упоминание неприятной пищи; страхи.

Демонстрация агрессивной позиции с целью отпугнуть возможного противника связана с невротическим состоянием, создающим общее ощущение дискомфорта и неопределенной угрозы, исходящей от окружающего мира.

Обработка результатов исследования осуществляется посредством суммирования знаков, характеризующихся ту или иную форму агрессии.

Показатели ранжируются от меньшего числа к большему, определяется степень агрессивности по критериям: высокий, средний и низкий уровни.

III. Методика «Исследование уровня агрессивности детей младшего школьного возраста» (А.А. Реан).

Цель: выявить уровень агрессивности детей на основе сопоставления результатов наблюдения, полученных от самого исследователя, родителей ребенка и учителя начальных классов.

Фиксация наблюдений происходит в несколько этапов. На первом этапе исследователь в течение 2-3 дней наблюдает за ребенком в различных видах деятельности (общении, игре, на уроках, новой обстановке и т.д.) и заносит результаты в специальный лист наблюдений (приложение 1). В течение дня необходимо отметить наличие или отсутствие данного признака в поведении ребенка знаками + или —.

При обработке результатов наблюдения следует помнить, что каждый отдельно взятый признак не свидетельствует о выраженной агрессивности. Случайные, эпизодические проявления упрямства или вспыльчивости — тоже не показатели высокого уровня данного свойства. Лишь систематически наблюдаемые проявления перечисленных особенностей поведения и взаимодействия могут свидетельствовать об агрессивности младшего школьника. Суммируются количество наблюдаемых признаков. Наличие 6-7 признаков говорит о высокой агрессивности, 3-5 — о средней, 1-2 — о низкой агрессивности.

Сопоставляются результаты наблюдения с данными, полученными по анкете для педагога и родителей (приложение 1). Это позволит сделать более объективный вывод об уровне агрессивности у того или иного ребенка. Положительный ответ на каждое предложенное утверждение оценивается как 1 балл. Суммируются все полученные баллы. Если по анкете набрано 15- 20 баллов, то это говорит о высоком уровне агрессивности, 7-14 баллов — о.

Таким образом, агрессивность младших школьников можно определить по методикам: «Исследование уровня агрессивности детей младшего школьного возраста» (А.А. Реан), «Рисунок несуществующего животного» (А.Л. Венгер), «Диагностика состояния агрессии» А. Басса – А. Дарки.

## **2.2. Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего этапа исследования**

В исследовании участвовали младшие школьники 4 класса в количестве 35 человек.

Младший школьный возраст называют вершиной детства. Ребенок сохраняет много детских качеств — легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу-вверх. Но он уже начинает утрачивать детскую непосредственность в поведении, у него появляется другая логика мышления. Отличительная особенность положения школьника состоит в том, что его учеба является обязательной, общественно значимой деятельностью. За нее он несет ответственность перед учителем, школой, семьей. Жизнь ученика подчинена системе строгих, одинаковых для всех школьников правил. Главное, что изменяется во взаимоотношениях ребенка - это новая система требований, предъявляемых к ребенку в связи с его новыми обязанностями, важными не только для него самого и его семьи, но и для общества. Его начинают рассматривать как человека, вступившего на первую ступень лестницы, ведущей к гражданской зрелости.

Качество учебной работы школьника, а также все его поведение оценивается школой, и эта оценка влияет на отношение к нему окружающих: учителей, родителей, товарищей. К ребенку, небрежно относящемуся к учебным обязанностям, не желающему учиться, окружающие относятся с осуждением — его упрекают, наказывают, что вносит напряженность в его жизнь, создает атмосферу неблагополучия и вызывает у него неприятные, а иногда и очень тяжелые эмоциональные переживания. Умение учиться тесно

связано с мотивацией учения. Между двумя этими феноменами подмечена следующая взаимосвязь: если интерес к учению не подкрепляется знаниями, прочными умениями и навыками в учебной работе, то он угасает. И наоборот, успех в учебной деятельности развивает мотивацию учения. То есть, чем лучше, успешнее ребенок учится, тем больше ему хочется учиться; чем хуже, тем меньше хочется учиться.

В учебной деятельности особое значение имеют две группы мотивов: познавательные (направленные на овладение знаниями, способами получения знаний, приемами самостоятельной работы, приобретения дополнительных знаний, самосовершенствования);

социальные (ответственности, понимания социальной значимости учения, стремления занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение).

Эмоции играют в формировании мотивации учебной деятельности огромную роль. Положительные эмоции (радость, удовлетворение, уверенность, гордость, достоинство, удача) способствуют успешности учебной деятельности. Отрицательные эмоции (страх, обида, досада, скука, беспокойство, чувство унижения) мешают учебной деятельности. Отметка особенно осложняет жизнь детям. Начав понимать зависимость своего положения в классе от отметки, ребенок превращает ее в фетиш — в знак, который определяет его место в жизни. Поэтому низкая отметка травмирует психику ребенка, провоцирует снижение самооценки, формирует комплекс неполноценности.

К психологическим новообразованиям данного возраста относятся: планирование в уме, умение анализировать и рефлексия. Все они новым светом освещают основные психические процессы ребенка - восприятие и внимание, память и мышление. Их развитие разворачивается под знаком произвольности, управляемости и осознанности.

Путь умственного развития младшего школьника - это переход от знаний житейских к знаниям научным, от мышления практического



(предметного или образного) к мышлению теоретическому (способность к абстрагированию; умение выводить внешние свойства из внутренних связей). Завершает процесс интеллектуального развития период формальных операций.

В плане личностного развития существенным является то, отношения ребенка младшего школьного возраста к правилам поведения носят неоднозначный характер. Это для него это и интеллектуальная задача—разобраться, какие правила бывают, за какие провинности и как наказывают, какие наказания «стыдные», а какие «не так уж стыдные». Формирование нравственных качеств личности — специальная работа по воспитанию определенных привычек поведения, которые составляют фундамент качеств личности.

Большие изменения происходят в отношениях детей друг к другу. В чувстве симпатии к сверстнику ребенок утверждает и свой выбор и самого себя. Он отстаивает свое право на симпатию к другому ребенку и может противостоять взрослым, если они не одобряют его выбор. В этом уже можно видеть определенную позицию ребенка по отношению к своим человеческим правам. Огромное значение для развития личности младшего школьника приобретают мотивы установления и сохранения положительных взаимоотношений с другими детьми. Поэтому желание ребенка заслужить одобрение и симпатию других детей является одним из основных мотивов его поведения. Ребенок младшего школьного возраста, как и дошкольник, продолжает стремиться иметь положительную самооценку.

Стремление к самоутверждению также стимулирует ребенка к нормативному поведению, к тому, чтобы взрослые подтвердили его достоинство. Однако стремление к самоутверждению в том случае, если ребенок не способен или затрудняется выполнять то, чего от него ожидают (в первую очередь, это его успехи в школе), может стать причиной его безудержных капризов. Каприз - часто повторяющаяся слезливость, необоснованные своевольные выходки, выступающее как средство обратить

на себя внимание, «взять верх» над взрослыми асоциальными формами поведения. Капризными, как правило, бывают дети: неуспешные в школе; чрезмерно избалованные; дети, на которых мало обращают внимания; ослабленные, безынициативные дети.

Во всех случаях эти дети не могут удовлетворить стремление к самоутверждению другими путями и избирают инфантиль бесперспективный способ обратить на себя внимание. Форму капризов обретает поведение ребенка с еще скрытыми акцентуациями в развитии личности, что в дальнейшем может проявить себя в подростковом возрасте в асоциальном поведении (агрессивность, жестокость и т.п.).

Выбор для исследования агрессивности младших школьников именно 4 - го класса неслучаен. Во — первых, младший школьник 10-12 лет находится на пороге перехода в подростковый период. Раннее выявление скрытой агрессивности у младших школьников и коррекция поможет предотвратить ее развитие в открытой форме в следующем возрастном периоде. Во-вторых, младшему школьнику доступна любая информация как положительная, так и отрицательная, к которой он относится не избирательно. Он подвержен к выбору компьютерных игр, журналов с агрессивной тематикой, наблюдению за поведением подростков, которые в открытой форме чаще способны выражают агрессивное отношение к людям любого возраста, и внимать не только их поступки, но и родителей, склонных проявлять жестокое обращение к ребенку.

В выборке испытуемых участвуют младшие школьники, воспитывающиеся в полной семье — 26 человек (74,28%), в неполной - 7 (20%), двоих детей воспитывают опекуны (бабушка, приемные родители) 2 (5,71%).

Большинство детей относятся к I группе здоровья - 24 (68,57%), II группу здоровья имеют 11 детей (31,42%). Часто встречаемые заболевания у детей: острые респираторные заболевания, заболевания желудочно — кишечного тракта, различные формы аллергий.

В данной выборке задействован один класс. В 4 классе обучаются всего мальчиков - 18, девочек - 17. Учитель начальных классов имеет высшую категорию. Стаж работы более 15 лет.

Проблема проявлений неадекватного поведения особенно актуальна для младших школьников данного класса, вступающие переходной подростковый период. Они связаны с самооценкой, уровнем притязаний, борьбы мотивов, одиночеством и потому в данном классе наблюдались агрессивные тенденции. В целом младшие школьники имеют хороший уровень мышления, у них достаточно развито воображение. Это отмечается в проявлении творческих амбиций.

В данной выборке задействован один класс. В 4 классе обучаются всего мальчиков - 18, девочек - 17. Учитель начальных классов имеет высшую категорию. Стаж работы более 15 лет.

Проблема проявлений неадекватного поведения особенно актуальна для младших школьников данного класса, вступающие переходной подростковый период. Они связаны с самооценкой, уровнем притязаний, борьбы мотивов, одиночеством и потому в данном классе наблюдались агрессивные тенденции. В целом младшие школьники имеют хороший уровень мышления, у них достаточно развито воображение. Это отмечается в проявлении творческих амбиций.

В этом классе младшие школьники бывают неудовлетворенные реальной жизнью, потому возникает много острых личных проблем, способствующих неустойчивой эмоциональной жизни. Наблюдается ранимость и склонность к уединению. Кроме того, в данном классе наблюдались драки, склонность к вербализму и имеются «трудные» дети с педагогической запущенностью.

В этом классе общение со сверстниками имеет эмоциональный характер, сплочение коллектива возникает на фоне общих увлечений, интересов. У одних детей наблюдается личностная нестабильность: частые

смены настроения, активности. У других устойчивый интерес к жизни, желание познавать окружающий мир.

Конфликты, которые нечасто, но возникают в данном классе, связаны:

- с учебной деятельностью (нежелание учиться, прогулы);
- с комплексами: наблюдается противоречивость в настроениях, побуждениях и желаниях младших школьников. У девочек чаще возникает состояние неуверенности в себе, застенчивость, мнительность. Мальчики задиристы, оценивают критично внешние обстоятельства.

- с неблагоприятными отношениями со сверстниками и родителями.

Следует учесть, что мальчики более свойственны к активному поиску своего места в классе, многие стремятся лидировать. Они начинают пробовать свои силы и возможности в разных видах деятельности, общаться с людьми разных возрастов, интересов. Особенно их интересует компьютерная техника.

В целом в группе младших школьников преобладает благоприятная психологическая обстановка. Многие охотно участвуют в школьных мероприятиях, посещают кружки, где обучаются художественному мастерству, пению, занимаются спортом.

Взаимодействие педагога с учащимися в классе - авторитарно - демократичное. Дети доверяют педагогу, в большей степени притязательны на похвалу, стремятся к выполнению просьбы учителя.

Анализ результатов констатирующего эксперимента:

Методика «Диагностика состояния агрессии» А. Басса – А. Дарки выявляет виды агрессивности: физической, косвенной, раздражение, негативизм, обида, подозрительность, вербальная агрессия, чувство вины. Наглядно результаты представлены на рисунке 3 [приложение 2, таблица 1].

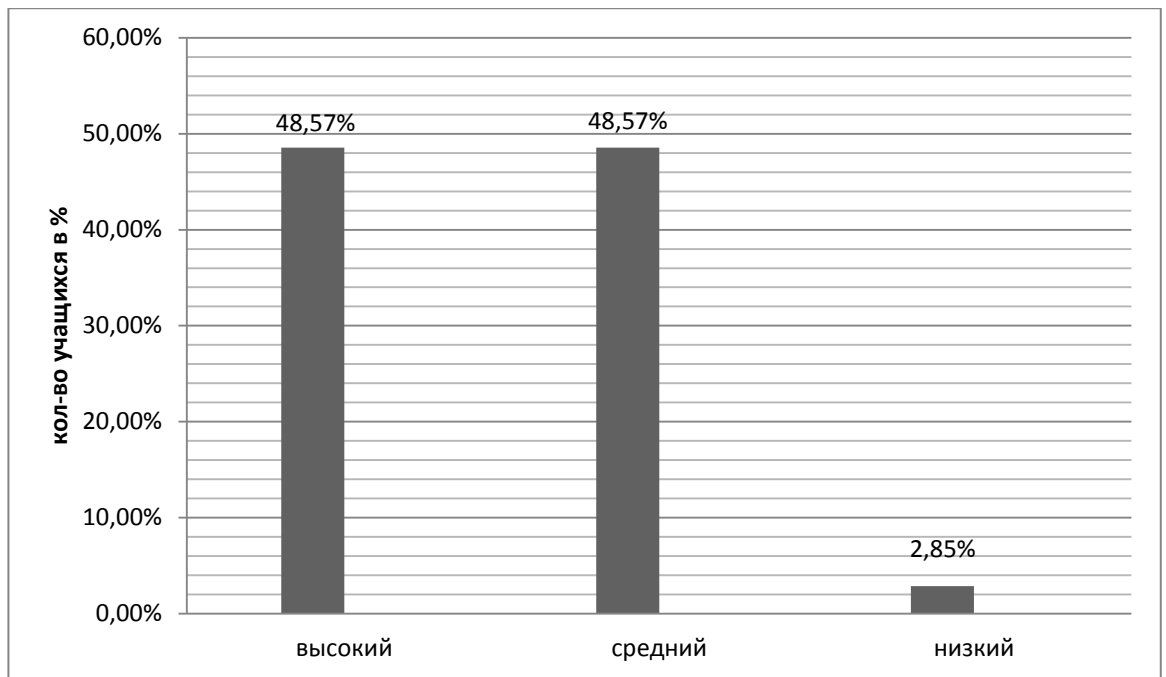


Рисунок 3 Показатели агрессивности по методике «Диагностика состояния агрессии» (А.Басса - А.Дарки)

Анализ результатов исследования по данной методике показал: - у младших школьников преобладает вербальная агрессия (среднее значение составляет 5,4 балла по всей группе); раздражение и обида (4,5 балла), что являются причиной формирования агрессивности. Вербальную агрессию младшие школьники выражают так: не одобряют поведение товарища, часто бывают не согласны, спорят с окружающими людьми, требуют, чтобы уважали, ругаются от злости и т.п. раздражение, проявляется в ярости, когда над ребенком посмеиваются, присутствии кого - либо, желании первым начать драку и т.п. Обида характеризуется в ситуации если не всегда получает то, что хочет, когда кто-нибудь постоянно не нравится и т.п. менее выражена такие особенности агрессивности, как подозрительность (3,8 балла) и чувство вины (3,9 балла);

вероятными причинами проявления агрессии могут быть и физическая (4,3 балла) и косвенная агрессия (4,1 балла);

- общий индекс агрессивности составляет 4,2 балла и является завышенным. Мы выявили 17 (48,57%) детей, имеющих высокий уровень агрессивности; 17 (48,57%) - средний и 1 (2,85%).

По методике «Рисунок несуществующего животного» (А.Л. Венгер) полученные результаты представлены в приложении 2 [таблица 2, 3]. Рассматриваемые критерии: агрессия - ситуативное качество личности ребенка, агрессивность - стабильное качество личности ребенка. Наглядно результаты представлены на рисунке 4.

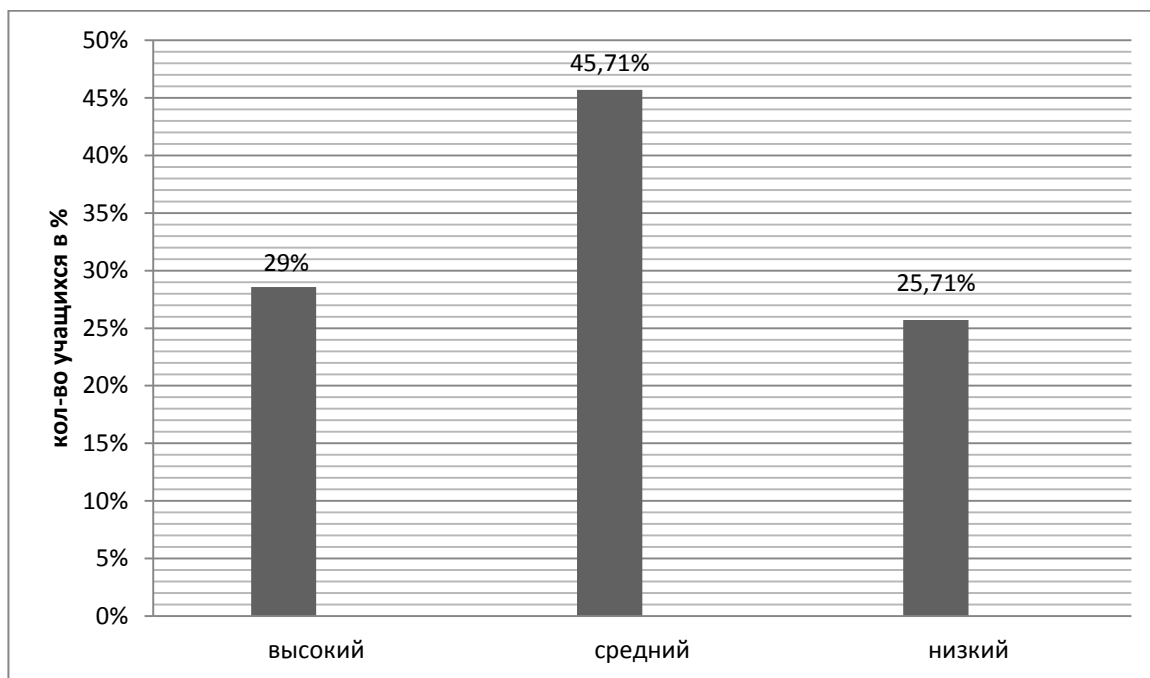


Рисунок 4 Показатели агрессивности по методике «Рисунок несуществующего животного» (А.Л. Венгер)

Анализ результатов исследования показывает, что в данной группе испытуемых 10 младших школьников (28,57%) имеют высокий уровень проявления агрессии. Здесь четко отражены признаки агрессивности и в «Несуществующем животном», и в «Злом животном». Определены силовой нажим карандаша, шипы, клыки, зубы, панцирь, иголки и т.п. Кроме того, в процессе рисования некоторые из них дети вербально высказывались о характере рисуемого животного и его действиях (например, «Он многопалый, чтобы сражаться со всеми», «У него рога со всех сторон, он катится как еж, и сбивает всех с дороги»).

Средний уровень имеют 16 детей (45,71%) и низкий уровень — 9 (25,71%). Агрессия в данном случае у детей проявляется ситуативно. В

рисунке «Несуществующее животное» у детей отсутствовали характерные признаки проявления агрессии, тогда как в рисунке «Злое животное» у этих же детей выявились проявления агрессии, однако они не являются ярко выраженными (округлые шипы, наличие клыков и т.п.).

На рисунке 5 отражены особенности агрессивности у младших школьников:

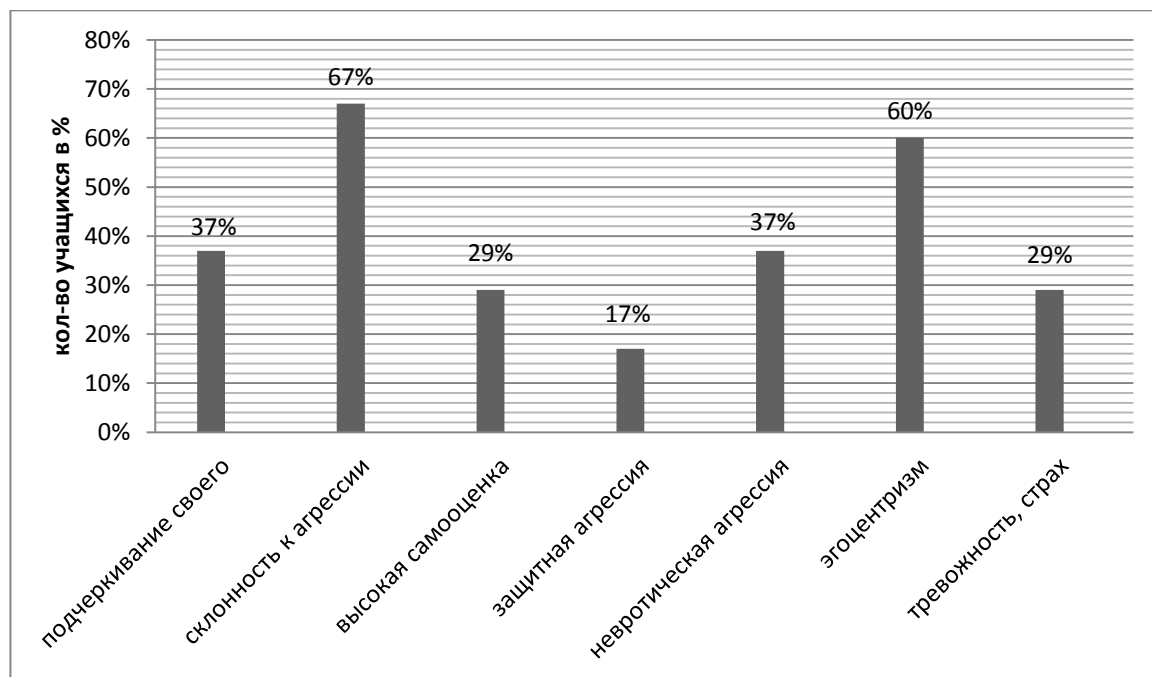


Рисунок 5 Показатели агрессивности по методике «Диагностика состояния агрессии» (А.Басса-А.Дарки)

Среди всех исследуемых нами особенностей проявления агрессивности наиболее выступает шкала «склонность к вербально агрессии». В рисунке «Несуществующего животного» большинство детей - 24 младших школьника (68,57%) подчеркнули наличие зубов. Однако у большинства детей ни в рисунке, ни в рассказе не присутствует агрессивная тематика. Как правило, наблюдается, что в изображении злого животного символика физической агрессии представлена умеренно: это когти, нарисованные сильным нажимом. Однако, огромный рот с подчеркнутыми (заштрихованными) зубами свидетельствует о наличии выраженной символик вербальной агрессии. Так же в группе испытуемых преобладает «Эгоцентризм» (положение животного в анфас) - 21 человек (60%). Наиболее

положительно оценивают себя (см. шкалу) младшие школьники с высокой самооценкой 10 (28,57%).

Остальные показатели по шкалам «Подчеркивание своего пола» - 13 детей (37,14%), «Невротическая агрессия» - 13 (37,14%), «Высокая самооценка» - 10 (28,57%), «Боязнь агрессии» - 10 (28,57%), «Защитная агрессия» - 6 (17,14%) менее выражены и не являются причинами проявления агрессивности.

Итак, по методике «Рисунок несуществующего животного» (А.Л. Венгер) мы определили уровень тревожности в группе младших школьников, а именно: высокий уровень отмечается у 10 детей (28,57%); средний - у 16 (45,71%); низкий - у 9 (25,71%). Агрессивность в группе испытуемых проявляется по следующим причинам: у детей наблюдается склонность к вербальной агрессии 24 человека (68,57%) и эгоцентризм 21 (60%). Можно предполагать, что возможными причинами проявления агрессивности могут быть у младших школьников - подчеркивание своего пола и наличие невротической агрессии.

Следующая методика «Исследование уровня агрессивности детей младшего школьного возраста» (А.А. Реан) позволяет выявить уровень агрессивности на основе сопоставления результатов наблюдения, полученных от самого исследователя, родителя, учителя [приложение 2, таблица 4]. Наглядно результаты представлены на рисунке 6



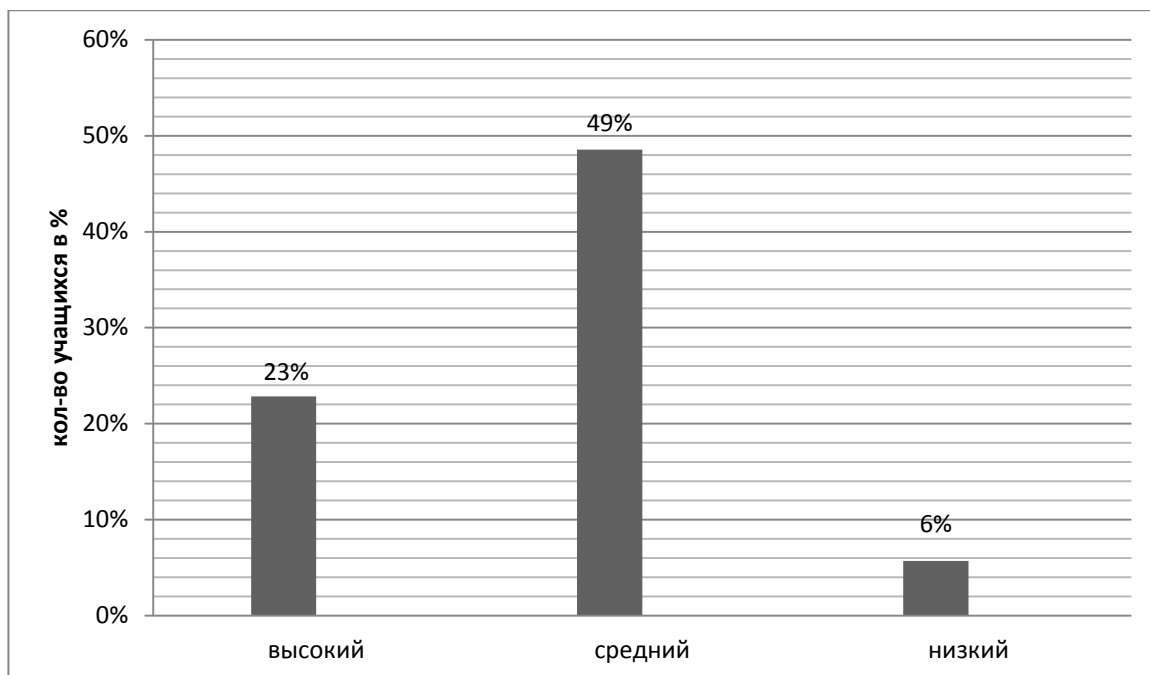


Рисунок 6 Показатели агрессивности по методике «Исследование уровня агрессивности у детей младшего школьного возраста» (А.А. Реан)

Анализ результатов исследования уровня агрессивности у детей младшего школьного возраста посредством наблюдения экспериментатором показал, что у 8 испытуемых (22,85%) преобладает высокий уровень агрессивности. В процессе наблюдения у данных детей (мальчиков) были выявлены такие выраженные признаки агрессивности, как упрямство; драчливость, вспыльчивость; желание обидеть, унижить, оскорбить; эгоцентризм, неумение понять интересы другого; самоуверенность. 2 младших школьника (5,71%) имеют низкий уровень агрессивности. Их поведение характеризуется доброжелательностью, спокойствием, уступчивостью. Такой тип поведения наблюдается чаще у девочек, имеющих и средний уровень агрессивности. Средний уровень преобладает у большинства детей данной группы - 25 (71,42%). Среднее значение соответствует среднему уровню агрессивности у детей младшего школьного возраста - 4,5 балла.

Анкетные данные позволили сделать более объективный вывод об уровне агрессивности у того или иного ребенка. Мы получили следующее:

- оценка ребенка родителем совпадает с оценкой педагогом (среднее значение анкетных данных составляет 12,9 и 13 баллов) и соответствует среднему уровню агрессивности детей;

- родители оценили своих детей так: высокий уровень отмечается у 16 детей (45,71%), средний также у 16 (45,71%), низкий - 3 (8,57%). Большинство родителей чаще отвечали положительно на утверждения: «Уверен, что любое задание выполнит лучше всех», «Он не может промолчать, если чем-то недоволен», «Очень сердится, если ему кажется, что кто-то над ним подшучивает», «Воспринимает себя как самостоятельного и решительного», «Любит быть первым, командовать, подчинять себе других». Отрицательными утверждениями были: «Злой дух временами вселяется в него», «У него нередко приступы мрачной раздражительности», «Он не прочь подразнить животных».

- оценка учителем ребенка позволила сделать следующий вывод: 16 детей (45,71%) имеют высокий уровень агрессивности; средний - 17 (48,57%), низкий - 2 (5,71%). Чаще всего положительно выступают утверждения: «Он не может промолчать, если чем-то недоволен», «Очень сердится, если ему кажется, что кто-то над ним подшучивает», «Не считается со сверстниками, не уступает, не делится», «Легко ссорится, вступает в драку», «Когда кто-то причиняет ему зло, он обязательно старается отплатить тем же». Отрицательные утверждения: «Злой дух временами вселяется в него», «У него нередко приступы мрачной раздражительности», «Он не прочь подразнить животных».

Итак, сопоставляя результаты наблюдений экспериментатора и анкетные данные родителей и учителя, получаем следующее: 16 детей (45,71%) имеют высокий уровень агрессивности; 17 (48,57%) — средний; 2 (5,71%) - низкий.

На рисунке 7 отражены сводные результаты исследования уровня агрессивности у младших школьников по всем методикам [приложение 2, таблица 5].

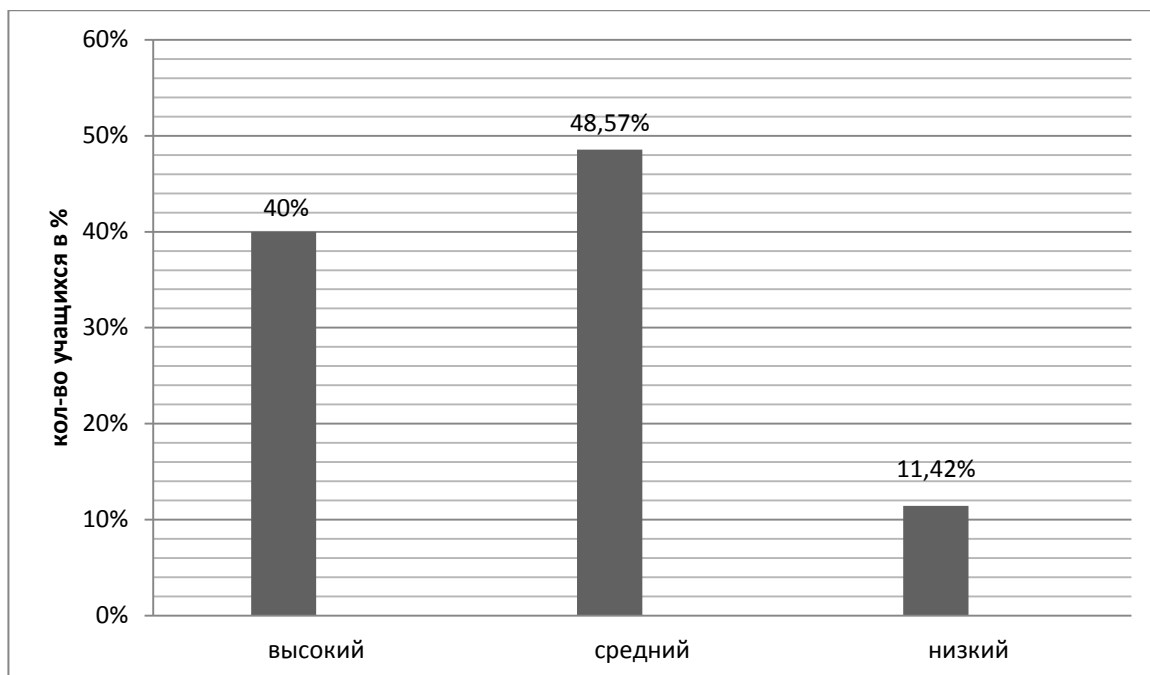


Рисунок 7 Показатели общего уровня агрессивности у младших школьников на констатирующем этапе исследования.

Итак, основными особенностями проявления агрессивности у младших школьников являются высокие показатели вербальной агрессии, эгоцентризма, раздражение и обида. При сопоставлении результатов исследования уровня агрессивности по исследуемым методикам мы выявили в среднем общий уровень агрессивности и получили:

- высокий уровень имеют 14 (40%) младших школьников;
- средний - 17 (48,57%);
- низкий-4 (11,42%).

Таким образом, мы отмечаем, что в данной выборке испытуемых преобладает средний уровень агрессивности с тенденцией к высокому. Учитывая особенности проявления агрессивности у младших школьников, мы разработали коррекционную программу, направленную на снижение негативных факторов воздействия на личность и преодоления агрессивности посредством коррекционно - развивающих мероприятий.

## Выводы по второй главе

1. Выбор для исследования агрессивности младших школьников именно 3 — его класса неслучаен. Во - первых, младший школьник 10-12 лет находится на пороге перехода в подростковый период. Во-вторых, ему доступна любая информация как положительная, так и отрицательная, к которой он относится не избирательно.

2. На констатирующем этапе по методике «Диагностика состояния агрессии» А.Басса – А.Дарки анализ результатов исследования по данной методике показал, что основными особенностями проявления агрессивности у младших школьников являются высокие показатели вербальной агрессии, эгоцентризма, раздражение и обида.

По методике «Рисунок несуществующего животного» (АЛ. Венгер) 10 младших школьников (28,57%) имеют высокий уровень проявления агрессии. Средний уровень имеют 16 детей (45,71%) и низкий уровень - 9 (25,71%). Агрессивность в группе проявляется по следующим причинам: склонность к вербальной агрессии 24 человека (68,57%)и эгоцентризм 21 (60%). По методике «Исследование уровня агрессивности детей младшего школьного возраста» (А.А. Реан) выявилось, что 16 детей (45,71%) имеют высокий уровень агрессивности; 17 (48,57%) - средний; 2 (5,71%) - низкий. При сопоставлении результатов исследования уровня агрессивности по исследуемым методикам мы выявили в среднем общий уровень агрессивности и получили: высокий уровень имеют 14 (40%) младших школьников; средний - 17 (48,57%); низкий - 4 (11,42%).

Таким образом, мы отмечаем, что в данной выборке испытуемых преобладает средний уровень агрессивности с тенденцией к высокому. Учитывая особенности проявления агрессивности у младших школьников, мы разработали коррекционную программу, направленную на снижение негативных факторов воздействия на личность и преодоления агрессивности посредством коррекционно - развивающих мероприятий.

### **Глава 3. Опытнo - экспериментальное исследование психологo - педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников в условиях безопасной образовательной среды**

#### **3.1. Программа психологo - педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников в условиях безопасной образовательной среды**

Поведенческая коррекция признается одной из адекватных и эффективных форм психологического воздействия на личность с агрессивным поведением. Поведенческий подход имеет ряд преимуществ. Для него характерны концептуальная четкость и относительная простота методов. Он непосредственно нацелен на поведенческие изменения и имеет выраженный практический характер. Среди других ее достоинств: широкий спектр возможностей, наглядная результативность метода, краткосрочность.

Эффективность воздействия определяется его целями, которые формулируются на основе изучения ведущих механизмов и причин нежелательного явления. С момента зарождения бихевиоризма и до наших дней поведение личности ассоциируется с внешними действиями, поведенческие методы — с условными рефлексамн. Тогда как современная поведенческая психология выходит за рамки внешне наблюдаемого поведения. Она является синтезом нескольких направлений, таких как классическая поведенческая теория, необихевиоризм, когнитивный подход, теория социального научения, нейропсихология, копинг-теория.

Интеграция психологических знаний закономерно привела к углублению понятия «поведение». В структуре поведения выделяют несколько уровней: мотивация, побуждающая к поведению; эмоциональные процессы, сопровождающие поведение; саморегуляция поведения; когнитивная переработка информации, внешне наблюдаемые проявления и действия. Нарушения в подсистемах выступают причинами агрессивного

поведения личности и определяют направления психологического воздействия. Перечислим подсистемы агрессивного поведения.

Агрессивная мотивация — это ценности, потребности, убеждения, личностные смыслы — все, что имеет значение для данного человека и побуждает его к агрессивной активности. Человеческие потребности — нормальные — становятся причинами агрессивного поведения в тех случаях, когда личность испытывает дефицит в приемлемых способах их удовлетворения. Агрессивное поведение может быть связано и с дефицитом высших смыслообразующих и жизнеутверждающих ценностей, с духовным кризисом личности. Наконец, мотивация агрессивного поведения может иметь форму агрессивных и саморазрушительных побуждений, враждебных установок и корыстно-эгоистических мотивов.

Другую группу причин составляют эмоциональные проблемы и с ними связанные трудности саморегуляции. Агрессивное поведение чаще сопровождается негативными эмоциями или эмоциональными расстройствами. Ведущую роль в происхождении агрессивного поведения играет тревога. Эмоциональные проблемы порождают трудности релаксации (расслабления) и саморегуляции в целом. Нарушения также затрагивают регуляцию произвольных действий — целеполагание, планирование, оценку и самоконтроль. Саморегуляция может быть нарушена вследствие личностных особенностей, таких как неразвитая речевая регуляция, низкая рефлексивность, заниженная самооценка.

Следующая группа причин агрессивного поведения включает негативно - девиантный социальный опыт. Это дезадаптивные стереотипы поведения, когнитивные искажения, дефициты, подкрепляемые социальными условиями. Это такое элементарное отсутствие в опыте индивида позитивных навыков, составляющих основу дезадаптивности личности.

Цель: психолого-педагогическая коррекция агрессивности у младших школьников.

Задачи:

1. Сформировать конструктивную мотивацию (позитивных ценностей, ориентации на выполнение социальных требований и самосохранение);
2. Совершенствовать саморегуляцию;
3. Повышение стрессоустойчивости и расширение ресурсов личности;

Ведущую цель психологической коррекции агрессивного поведения личности можно сформулировать как достижение позитивных поведенческих изменений в выделенных направлениях. Психологическая интервенция может осуществляться в форме консультирования, педагогической коррекции, тренингов, психотерапии. Также она может иметь вид индивидуальной, семейной или групповой работы. Во всех случаях, независимо от формы и условий, должны соблюдаться основные принципы поведенческой коррекции — наиболее общие требования к деятельности специалиста. Ведущими принципами поведенческой психологии являются: объективность, поведенческая оценка, системность и сотрудничество. При этом должны также соблюдаться общие принципы оказания психологической помощи.

Принцип объективности предполагает ориентацию на внешней помощи.

Принцип объективности предполагает ориентацию на внешне проявляемые и измеряемые переменные. Это могут быть: эмоциональные реакции, высказывания, жесты, физиологические проявления (покраснение, дрожь), двигательные реакции, симптомы (головокружение, страхи), мысли, конкретные действия и поступки. Поведенческие проявления должны фиксироваться максимально конкретно (объективно) и систематически.

Другой важный принцип поведенческой оценки указывает на необходимость проведения функционального анализа поведения клиента. Поведенческая оценка проводится при первой же встрече, а также впоследствии для оценки эффективности работы или изменения тактики воздействия. Она может осуществляться в форме заполнения таблицы с тремя колонками, каждая из которых, соответственно, содержит:

- 1) стимулы и ситуации (что предшествовало поведению);
- 2) поведенческие реакции личности (как реагировала личность);
- 3) результаты и последствия реакций (что следовало за поведением).

Поведенческую оценку проводят в ходе интервью с клиентом или людьми, хорошо его знающими. Другой распространенной формой анализа поведения является дневник самонаблюдения клиента. Также используются: прямое наблюдение за клиентом; получение информации от других специалистов: организация ролевых игр. Дополнительными источниками данных, необходимых для оценки, могут быть: медицинская информация, результаты анкетирования и тестирования, экспертные оценки.

Следующий принцип обязывает рассматривать агрессивное поведение личности в системе ее значимых отношений.

Принцип системности предполагает оценку роли агрессивного поведения в различных социальных системах и жизни личности в целом. Важно понимать, какую функцию симптоматическое поведение выполняет в различных ситуациях и системах (в семье, группе сверстников, учебной группе). Необходимо оценить, как сами системы поддерживают дисфункциональное поведение. Для личности с поведенческими проблемами возникает реальная опасность передачи ответственности за свое поведение специалисту. Все это делает актуальным соблюдение принципа сотрудничества. В соответствии с данным принципом клиент не только должен проявлять осознанное желание изменения собственного поведения, но и активно участвовать в выборе целей и методов последующей работы. Разделение ответственности происходит в форме заключения договора о



сотрудничестве. Важную роль в повышении продуктивной активности личности играет самостоятельная работа (клиента) по выполнению домашнего задания в промежутках между терапевтическими встречами.

Таким образом, ведущим условием эффективности воздействия на агрессивное поведение личности является следование выделенным принципам поведенческой интервенции.

Коррекционная программа в образовании — это совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, общения и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений. В настоящее время термин «коррекционная программа» используется для обозначения широкого круга методик, базирующихся на различных теоретических принципах. Выделяют программы, направленные на развитие навыков саморегуляции, коммуникативные, тренинговые подходы, стимулирующие личностный рост, обучающие. К группе коррекционных программ саморегуляции относятся: аутогенная тренировка в различных вариантах, программа биологической обратной связи. Данные методы направлены на развитие способности контроля и управления физиологическими функциями, на оптимизацию эмоционального состояния и снижение психологического напряжения.

В группе коммуникативных коррекционных программ, или тренингов коммуникативных умений, относятся групповые варианты поведенческого и социально-психологического тренинга. Они проводятся в целях формирования и совершенствования общей коммуникативной готовности; личности. Различия между поведенческими и социально-психологическими программами условны. Известным критерием для разграничения этих близких технологий совершенствования навыков коммуникации могут быть их разные целевые установки. Термин «социально-психологическая программа» более уместен при работе со здоровыми людьми с целью

формирования или развития коммуникативных навыков. Методика проведения указанных программ может быть различной, но включает в себя два компонента: ролевую игру и групповую дискуссию. Социально-психологическую программу составляют блоки различных коммуникативных умений, например, умения, необходимые в начале общения, для прерывания контакта, умения и навыка психологического аргументирования, активного слушания, выявления скрытого намерения партнера по общению и др. Методика проведения поведенческой программы строится и на принципах воссоздания субъективно сложных для участников группы коррекции ситуаций через разыгрывание ролевых игр и групповую дискуссию.

Комплектование группы при работе с детьми, имеющими нарушение в поведении, имеет свои особенности. Обычно комплектование строится по двум принципам: информированности участников и добровольности.

Принцип информированности участников необходимо стремиться исполнять неукоснительно, т.е. дети заранее имеют право знать все о той работе, в которой они будут участвовать. Поэтому с участниками коррекции проводится предварительная беседа о том, что такое коррекционная программа, каковы его цели, какие результаты могут быть получены.

Относительно выполнения второго принципа возникают серьезные проблемы. Они связаны с тем, что чаще дети приходят в группу принудительно или добровольно - принудительно — по настоянию родителей, педагогов и др. Поэтому уже на этапе предварительных встреч приходится сталкиваться с сопротивлением, незаинтересованностью в собственных изменениях, страхом работы с психологом. Чтобы хоть как-то смягчить такую ситуацию, в дальнейшей работе необходимо сконцентрироваться на обсуждении возрастных проблем, личных трудностей, возникающих во взаимоотношениях с окружающими, и возможности оказания психологической помощи в преодолении препятствий и ограничений, мешающих достижению неизменных целей. И только после

этого всестороннего обсуждения делается предложение об участии в работе группы, а затем согласившимся назначается время первой рабочей встречи.

**Численность группы.** Наиболее оптимальной по численному составу является группа из 10—12 человек. Эффективность деятельности такой группы определяется не только приемлемой «плотностью» взаимодействия между участниками группы, но и возможностью руководителя контролировать и управлять действиями участников. Если численность группы более 12 человек, необходимо ввести ассистента руководителя. Группы предпочтительно комплектовать из детей одного возраста ( $\pm 1—2$  года, но не более). Это связано с уровнем значимости тех или иных проблем в определенном возрастном периоде, различиями в актуальных потребностях, ценностных ориентациях, интересах. Половой состав может быть, как гомогенный, так и гетерогенный. Более приемлемым является учет при комплектовании группы характера нарушений поведения детей и их психологических особенностей. В зависимости от этого модифицируется программа коррекции. Если это дети с нарушениями в эмоциональных механизмах регуляции поведения, то необходимо расширять эту часть программы, если это дети с нравственными отклонениями — необходимо усиливать соответствующий блок.

**Режим работы группы.** Группы могут работать в закрытом, полузакрытом и открытом режиме. Специфика работы с младшими школьниками с нарушениями поведения предполагает использование «мягкого» полузакрытого режима. Его особенность состоит в том, что, несмотря на жесткие временные ограничения к работе допускаются все опоздавшие. Здесь возможны и методические уловки: введение регламента опоздания (до 15 мин) или санкций-наказаний, за опоздание. Вместе с тем во время работы группы никто из участников не имеет права ее покинуть.

**Профессиональные качества ведущего.** Роль ведущего в коррекции состоит в создании благоприятного психологического климата в группе, способствующего поведенческим изменениям. Взаимодействие тренера предполагает равенство психологических позиций. Важно, чтобы дети

изменили восприятие руководителя как «взрослого» и стали относиться к нему как к члену группы. Известно, что позиция «взрослого» для детей с нарушением поведения чаще имеет негативную окраску и вызывает сопротивление и агрессию. Умение стать на позицию «рядом» приходит с опытом, но необходимым условием пристройки к ребенку является способность тренера принять каждого участника, всю группу такими, какие они есть. Следует отказаться от роли судьи, выносящего свои оценки-приговоры.

Избегание оценивания не означает ни пассивной позиции ведущего, ни устранения оценки вообще, тем более что на определенных этапах развития группы, дети нуждаются в «обратной связи», т.е. им интересно мнение «человека со стороны». Поэтому мнение тренера, даже если оно нейтрально, будет восприниматься как некоторая оценка. Предполагается, что участники, обсуждающие информацию о себе и своем поведении, сами в состоянии давать оценки, внося при необходимости коррекцию в уже сложившиеся представления. В этом смысле продуктивно для руководителя быть «фасилитатором» (помощником дискуссии и т.п.).

Другим важным условием взаимопонимания и поддержки является способность ведущего к эмпатическому пониманию. Суть эмпатического понимания при работе с детьми с нарушениями поведения состоит не только в сочувствии и сопереживании ребенку, но и, что очень важно, в умении показать свой эмоциональный отклик, используя вербальные и невербальные средства общения и проявляя при этом искренность и естественность.

Понятие групповой динамики включает в себя ряд элементов: цели группы, нормы, структура и проблема лидерства, сплоченность, фазы развития группы. Цель группы определяется направленностью коррекционной программы на расширение адаптационных возможностей детей. В «коррекционной программе модификации поведения» она

конкретизируется в достижении эмоциональных, когнитивных и поведенческих изменений у детей с нарушениями поведения. Нормы группы — это совокупность правил, определяющих поведение участников группы. Среди них выделяют две категории.

1. Нормы, которые задаются ведущим группы соответствуют общим принципам и правилам проведения коррекционной программы. Однако каковыми бы ни были последние, обязательны следующие нормы:

каждый может говорить, что хочет, задавать вопросы или не отвечать на них; получать или уточнять любую информацию;

— группа является информационно закрытой, т.е. то, что здесь происходит или говорится, должно остаться в этих стенах и не распространяться на взаимоотношения вне пределов группы, происходящее в группе не обсуждается с посторонними;

— избегать оценочных суждений, исключить из лексикона оскорбления или слова, которые могут унижить личное достоинство другого;

— запрещается физическое насилие

2. Нормы, вырабатываемые самой группой (ритуал встреч и прощаний, девиз и атрибутика группы и т.п.).

Структура группы и проблема лидерства связаны с теми ролями, которые дети реально играют в группе или которые им приписывают другие ее участники. Кроме того, важен и социометрический статус, который имеют дети. Ролевая и статусная структура могут меняться в процессе работы группы. Сплоченность группы выражается в стремлении ее участников чувствовать себя членами группы и для этого создавать климат психологического комфорта. Скажем, теснота «рассадки» членов группы уже сама по себе может свидетельствовать об уменьшении или увеличении эмоциональной дистанции между участниками, хотя на вербальном уровне может продолжаться конфронтация или холодность отношений.

Фазы развития группы являются существенным показателем групповой динамики, который позволяет тренеру судить об изменениях, происходящих с участниками коррекционной программы в рамках коррекционной работы, а также об эффективности занятий. Выделяют четыре фазы развития группы.

Первая фаза — зависимости и поиска ориентации. На этой фазе большинство детей в группе встревожены, обеспокоены, неуверены и напряжены. Скрыто или открыто, они полностью полагаются на руководителя, обращаются к нему за объяснением цели, планов работы и не жаждут деятельности. Часто на этой стадии развивается псевдосплоченность, вызванная стремлением снизить уровень напряжения, поэтому дети предпочитают обсуждение второстепенных или несуществующих событий и с неохотой говорят о собственных затруднениях, проблемах поведения.

Вторая фаза — конфликтов и протеста. В этой фазе группа активно сопротивляется попыткам тренера приступить к обсуждению проблем, связанных с нарушениями поведения. В этом случае возможно умышленное провоцирование ведущим агрессии группы по отношению к себе, используя излишне авторитарный стиль руководства. Группа должна пройти через прямую, открытую конфронтацию с тренером, который ее обязан не только допускать, но и всячески стимулировать. В противном случае может возникнуть опасность появления «жертвенного барашка» среди членов группы. Скорее всего это будет кто-то из «изолированных», что усугубит его ощущение «лишнего» человека. В результате группа убеждается в том, что, во-первых, агрессию можно выражать вербально через «проговаривание» отрицательных чувств, при этом не прибегая к физическому насилию, во-вторых, агрессия может быть понята, объяснена и проработана.

Третья фаза — конструктивного взаимодействия. На этой стадии развиваются сплоченность, заинтересованность, искренность, спонтанность. Группа охотно включается в тренинговый режим работы.

Четвертая фаза — целенаправленной деятельности. Групповая деятельность характеризуется высокой сплоченностью, но при этом не подавляются отрицательные эмоции, а, наоборот, сознательно допускаются проявления враждебности для конструктивной проработки этих чувств. В группе создается достаточно устойчивая структура со множеством изменяемых ролей, она становится ответственной и активной.

Итак, агрессия — сложное и противоречивое явление. Она предстает во множестве форм и проявлений. В основе агрессивного поведения лежат инстинктивные побуждения, однако способы их реализаций определяются социальными факторами; фрустрация значимых потребностей также может служить источником агрессивных побуждений, но далеко не всегда приводит к агрессивному поведению; агрессивность может быть не только жестокой, но и нормальной реакцией индивида в ходе борьбы за выживание, многие формы агрессивного поведения осваиваются людьми в процессе социального научения; агрессивные действия могут быть ослаблены или направлены в социальные рамки с помощью положительного подкрепления неагрессивного поведения, ориентации человека на позитивную модель поведения, изменения условий, способствующих проявлению агрессии.

Разработка комплекса диагностических средств позволяет получить объективную и детальную информацию об особенностях агрессивного поведения детей младшего школьного возраста. Работа педагогов, психологов и родителей с данной категорией детей должна проводиться в трех направлениях

1. Знакомство с психологическими особенностями агрессивных детей.
  2. Обучение детей навыкам распознавания и контроля, умению владеть собой в ситуациях, провоцирующих вспышки гнева.
  3. Формирование способности к эмпатии, доверию, сопереживанию.
- Формирование способности к эмпатии, доверию, сочувствию и

сопереживанию может проходить через ролевую игру, в процессе которой ребенок получает возможность поставить себя на место других, оценить свое поведение со стороны.

Программа коррекции агрессивности у младших школьников представлена в приложении.

### 3.2. Анализ результатов опытно - экспериментального исследования

Анализ результатов формирующего эксперимента: Методика «Диагностика состояния агрессии» Басса - Дарки выявляет виды агрессивности: физической, косвенной, раздражение, негативизм, обида, подозрительность, вербальная агрессия, чувство вины. Наглядно результаты до и после проведения коррекции агрессивности у младших школьников представлены на рисунке 8 [приложение 4, таблица 6].

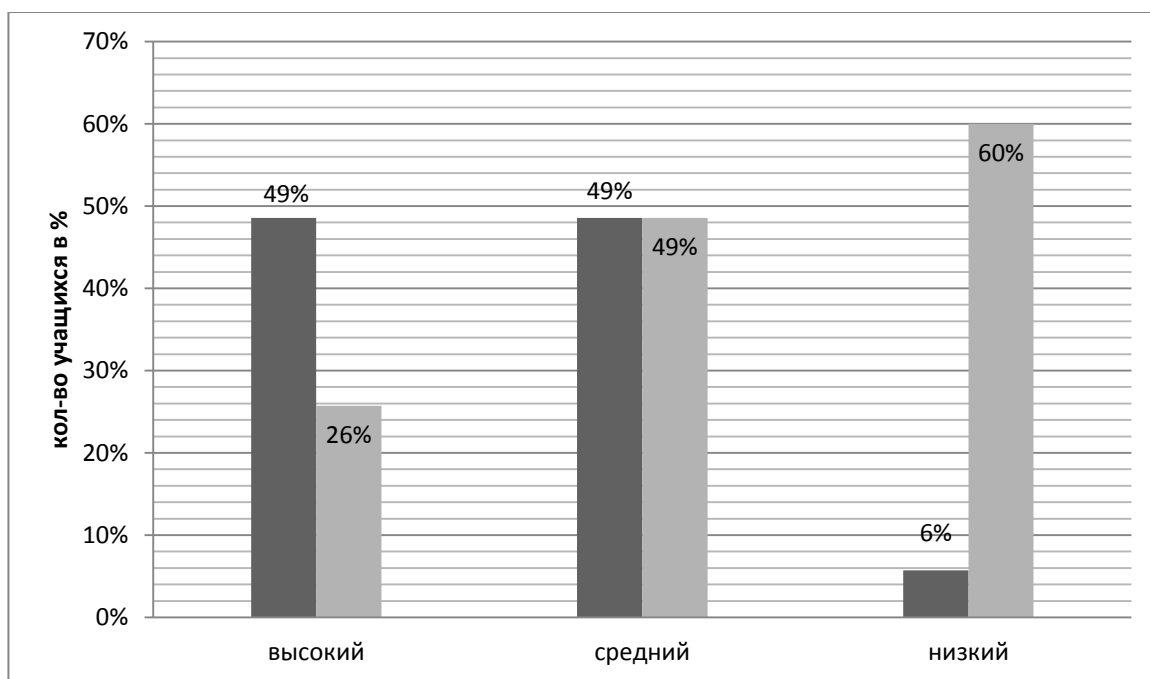


Рисунок 8 Показатели агрессивности по методике «Диагностика состояния агрессии» (А.Басса-А.Дарки) до и после проведения коррекции агрессивности младших школьников



Анализ результатов исследования по данной методике показал:

- у младших школьников отсутствуют выраженные показатели агрессивности;

- средние показатели агрессивности наблюдаются по критериям: физическая агрессия - 3,3 балла; косвенная агрессия - 3,0; раздражение - 3,0 балла; вербальная агрессия - 3,5 балла.

- менее выражены такие особенности агрессивности, как подозрительность - 2,9 балла, негативизм - 2,6; обида - 2,7; чувство вины - 2,6 балла;

- общий индекс агрессивности на констатирующем этапе составлял 4,2 балла и являлся завышенным, на контрольном - 3,0 и является средним. Мы выявили на констатирующем этапе 17 (48,57%) детей, имеющих высокий уровень агрессивности; 17 (48,57%) - средний и 1 (2,85%) - низкий; на контрольном - 3 (9%) детей, имеющих высокий уровень агрессивности; 17 (48,57%) - средний и 15 (42%) - низкий.

Таким образом, наблюдаем снижение уровня агрессивности в группе испытуемых.

По методике «Рисунок несуществующего животного» (А.Т. Венгер) полученные результаты представлены в приложении 4 [таблицы 7, 8]. Рассматриваемые критерии: агрессия - ситуативное качество личности ребенка, агрессивность - стабильное качество личности ребенка. Наглядно результаты до и после проведения коррекции агрессивности у младших школьников представлены на рисунке 9.

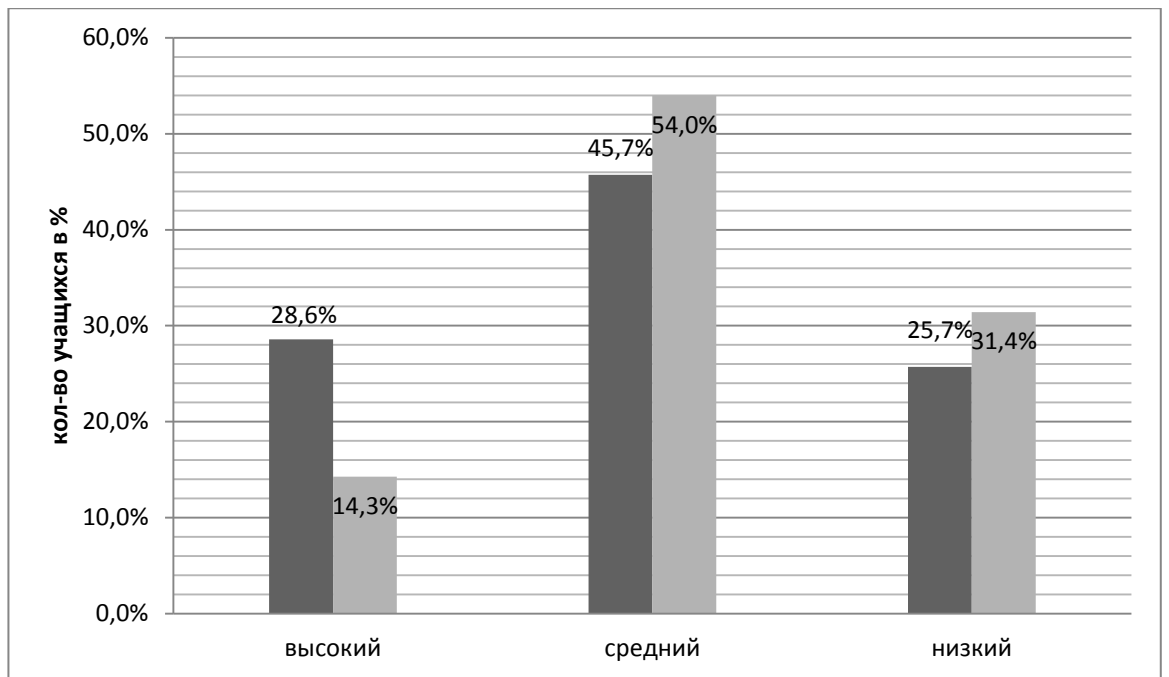


Рисунок 9 Показатели агрессивности по методике «Рисунок несуществующего животного» (А.Л. Венгер) до и после проведения коррекции агрессивности младших школьников.

Анализ результатов исследования показывает, что в данной группе испытуемых на констатирующем этапе 10 младших школьников (28,57%) имели высокий уровень проявления агрессии; на контрольном - 5 (14,28%). Здесь по-прежнему у некоторых детей отражены признаки агрессивности и в «Несуществующем животном» и в «Злом животном». Определены силовой нажим карандаша, шипы, клыки, зубы, панцирь, иголки и т.п. Кроме того, в процессе рисования некоторые из них дети вербально высказывались о характере рисуемого животного и его действиях.

Средний уровень имели на констатирующем этапе 16 детей (45,71%) и низкий уровень - 9 (25,71%); на контрольном - 19 (54,28%) средний и 11 (31,42%) низкий уровни. Агрессия в данном случае у детей проявляется ситуативно.

На рисунке 10 отражены особенности агрессивности у младших школьников до и после проведения коррекции:

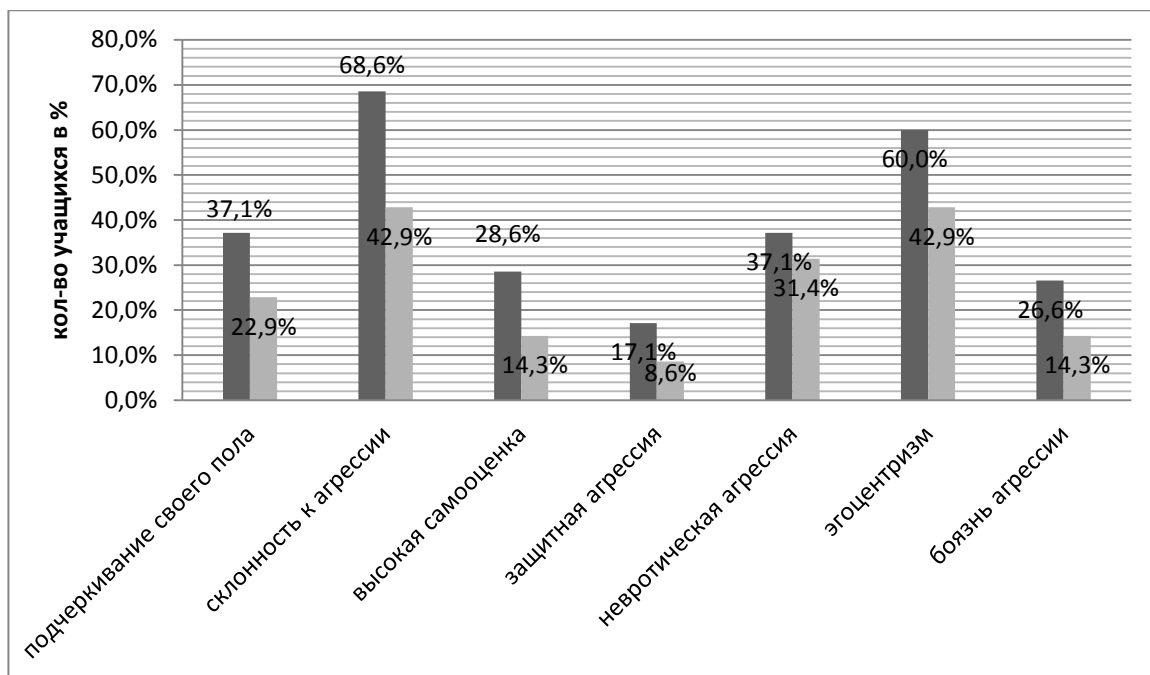


Рисунок 10 Показатели степени проявления особенностей агрессивности младших школьников по методике «Рисунок несуществующего животного» до и после проведения коррекции

На констатирующем этапе среди всех исследуемых нами особенностей проявления агрессивности наиболее выступала шкала «склонность к вербальной агрессии». В рисунке «Несуществующего животного» большинство детей - 24 младших школьника (68,57%) подчеркнули наличие зубов. Так же в группе испытуемых преобладал «Эгоцентризм» (положение животного в анфас) — 21 человек (60%).

На контрольном этапе высокие показатели агрессивности отсутствуют. У детей самооценка стала более умеренной (адекватной): было 10 человек (28,57%) с высокой самооценкой, стало 5 (14,28%). Отмечается также снижение показателей по шкалам «Подчеркивание своего пола» - было 13 детей (37,14%), стало - 8 (22,85%); «Невротическая агрессия» - 13 (37,14%), 11 (31,42%); «Боязнь агрессии» - 10 (28,57%), 5 (14,28%); «Защитная агрессия» - 6 (17,14%), 3(8,57%).

Итак, по методике «Рисунок несуществующего животного» (А.Л. Венгер) мы определили уровень тревожности в группе младших школьников на констатирующем этапе, а именно: высокий уровень отмечается у 10 детей

(28,57%); средний - у 16 (45,71%); низкий - у 9 (25,71%). Агрессивность в группе испытуемых проявляется по следующим причинам: у детей наблюдается склонность к вербальной агрессии 24 человека (68,57%) и эгоцентризм 21 (60%). Можно предполагать, что возможными причинами проявления агрессивности могут быть у младших школьников - подчеркивание своего пола и наличие невротической агрессивности.

На контрольном этапе отмечается снижение уровня агрессивности по всем шкалам, из них высокий уровень отсутствует. В целом, состояние уровня агрессивности в данной выборке испытуемых заключается в следующем: высокий уровень отмечается у 5 детей (14,28%); средний - у 19 (54,28%); низкий - у 11 (31,42%). Следовательно, можно утверждать о снижении уровня агрессивности у младших школьников посредством проведенной нами коррекции.

Следующая методика «Исследование уровня агрессивности детей младшего школьного возраста» (А.А. Реан) позволяет выявить уровень агрессивности на основе сопоставления результатов наблюдения, полученных от самого исследователя, родителя, учителя [приложение 4, таблица 9].

Наглядно результаты представлены на рисунке 11.

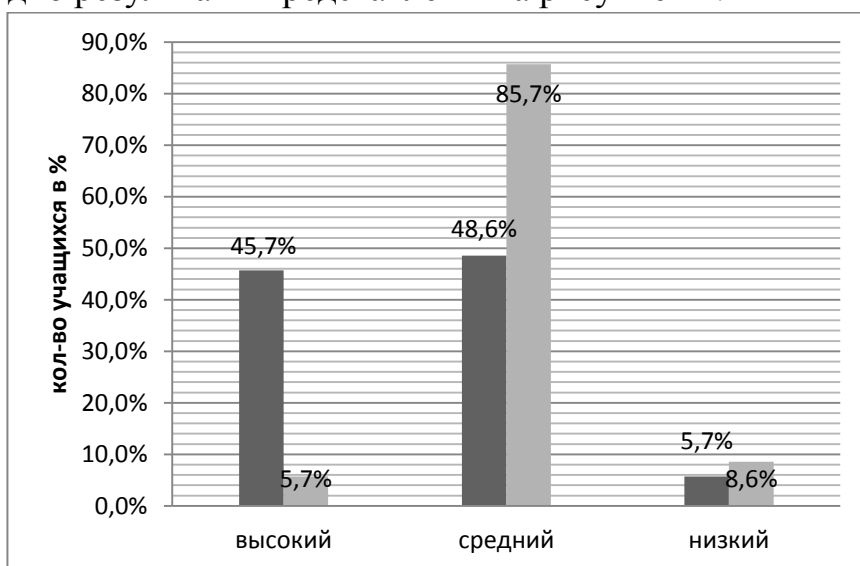


Рисунок 11 Показатели уровня агрессивности по методике «Исследования уровня агрессивности детей младшего школьного возраста» (А.А. Реан) до и после проведения коррекции

Анализ результатов исследования уровня агрессивности у детей младшего школьного возраста посредством наблюдения экспериментатором показал, что у 16 испытуемых (45,71%) преобладал высокий уровень агрессивности на констатирующем этапе, на контрольном у 2 (5,71%). 2 младших школьника (5,71%) имели низкий уровень агрессивности, на контрольном этапе - 3 (8,57%). Средний уровень преобладает у большинства детей данной группы - было 25 (71,42%); стало 30 (85,71%).

Анкетные данные позволили сделать более объективный вывод об уровне агрессивности у того или иного ребенка. Мы получили следующее:

- оценка ребенка родителем совпадает с оценкой педагогом (среднее значение анкетных данных составляло 12,9 и 13 баллов, составляет 11,7 и 11,2) и соответствует среднему уровню агрессивности детей;

- родители оценили своих детей на констатирующем этапе так: высокий уровень отмечается у 16 детей (45,71%), средний также у 16 (45,71%), низкий - 3 (8,57%); на контрольном - высокий уровень у 6 детей (17,14%), средний у 26 (74,28%), низкий - 3 (8,57%)

- оценка учителем ребенка позволила сделать следующий вывод: на констатирующем этапе 16 детей (45,71%) имеют высокий уровень агрессивности; средний – 17 (48,57%), низкий – 2 (5,71%), на контрольный высокий уровень отмечается у 7 детей (20%), средний у 27 (77,14%), низкий – 1 (2,85%).

Итак, сопоставляя результаты наблюдений эксперимента и анкетные данные родителей и учителя, получаем следующее: на констатирующем этапе 16 детей (45,71%) имеют высокий уровень агрессивности; 17 (48,57%) - средний; 2 (5,71%) – низкий; на контрольный высокий уровень отмечается у 2 детей (5,71%), средний у 30 (85,71%), низкий – 3 (8,75%).

На рисунке 12 отражены сводные результаты исследования уровня агрессивности у младших школьников по всем методикам до и после проведения коррекции [приложение 2, таблица 5; приложение 4, таблица 10].

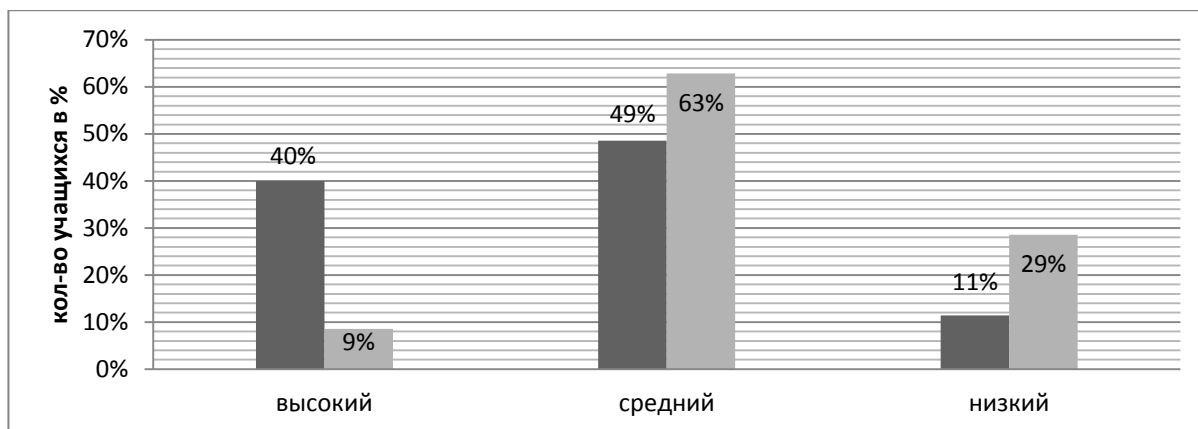


Рисунок 12 Показатели общего уровня агрессивности младших школьников на констатирующем этапе исследования до и после проведения коррекции

Итак, при сопоставлении результатов уровня агрессивности по исследуемым методикам мы выявили общий уровень агрессивности на констатирующем и контрольном этапах исследования, а именно:

- высокий уровень имели до проведения коррекции 14 (40%) младших школьников; после - 3 (8,57%);
- средний - до 17 (48,57%); после 22 (62,85%) младших школьников;
- низкий - до 4 (11,42%); после - 10 (28,57%) младших школьников.

Таким образом, мы отмечаем, что в данной выборке испытуемых произошло снижение показателей агрессивности у младших школьников.

С помощью критерия Т - Вилкоксона определим достоверность результатов исследования. В таблице 11 [приложение 4] результаты по всем методикам до и после проведения психолого - педагогической коррекции агрессивности у младших школьников сведены в общий средний показатель.

Сформулируем гипотезы:

Но: Интенсивность сдвигов в сторону снижения агрессивности у младших школьников не превышает интенсивности сдвигов в сторону ее увеличения.

Интенсивность сдвигов в сторону снижения агрессивности у младших школьников превышает интенсивности сдвигов в сторону ее увеличения.

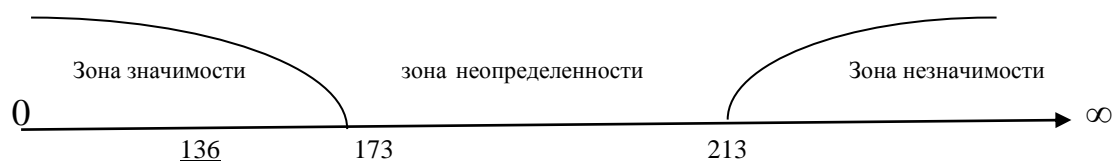
$$\text{Расчетная сумма: } E R, = N*(N + 1) / 2 = 35 \times (35 + 1) / 2 = 630$$

$$T = LR_f T_{\text{ЭМП}} = 8 \times 15 + 16 = 136^{\text{Л}}$$

$$T_{\text{кр}} \begin{array}{l} 213 (p < 0.05) \\ 173 (p < 0,01) \end{array}$$

$$T_{\text{ЭМП}} < T_{\text{кр}}$$

Посмотрим «ось значимости»



$T_{\text{ЭМП}}$  попадает в зону значимости.

Гипотеза  $H_0$  подтвердилась: Интенсивность сдвигов в сторону снижения агрессивности у младших школьников не превышает интенсивности сдвигов в сторону ее увеличения.

Следовательно, поставленная нами гипотеза исследования также подтвердилась: психолого - педагогическая коррекция способствует снижению уровня агрессивности у младших школьников.

### **3.3. Психолого-педагогические рекомендации по коррекции агрессивного поведения младших школьников в условиях безопасной образовательной среды**

Дошкольный возраст является определяющим в становлении личности ребенка. Так как основные свойства и личностные качества складываются в этот период жизни и во многом определяют все его последующее развитие; особенно важно обратить внимание на то, какими будут начальные этапы перехода к новым типам взаимоотношений ребенка с окружающими вне семьи, как будет изменяться характер деятельности при поступлении в образовательное учреждение. Смена социальных отношений может представить для ребенка значительные трудности. Многие дети в периоды адаптации к школе начинают испытывать тревожное состояние, эмоциональную напряженность, становятся беспокойными, замкнутыми, плаксивыми. Особенно важно в это время осуществлять контроль за сохранением психоэмоционального благополучия ребенка. Для этого нами были разработаны рекомендации по психолого-педагогической коррекции ситуативной тревожности у старших дошкольников для родителей и воспитателей.

Приведенные ниже рекомендации могут пригодиться как воспитателям, так и родителям:

- Найдите любую область реальных успехов, подчеркните выделяйте в качестве чрезвычайно значимой и ценимой такую деятельность, в которой ребенок успешен, может самореализоваться, самоутвердиться, переживать успех и связанные с ним положительные эмоции, обрести утраченную веру в себя.
- Введите максимально щадящий оценочный режим в сферах неуспеха. Не раздражайтесь на медлительность, такие дети в силу тревожности, робости, заторможены, что проявляется в замедленности моторики, психических реакциях.



- Не делайте за ребенка то, что он в силах сделать сам. Привлекайте его к играм, развивающим движения, сноровку, ловкость, быстроту реакции. Особое внимание уделяйте воспитанию у ребенка самостоятельности и инициативы, так как его активность невысока, и он склонен делать то, что ему предложат. С этой целью используйте коллективные игры, почаще предлагая ребенку, выполнение ролей, требующих принятия каких-либо решений, активного речевого общения с другими детьми (например, роль капитана корабля, врача). Приобщайте ребенка к частым выступлениям перед детской и взрослой аудиторией (чтение стихов, роли в спектакле, танцевальные игры).

За тревожностью может стоять недостаток эмоциональной поддержки со стороны окружающих. Поэтому в первую очередь необходимо создать дома и в группе атмосферу непосредственно-эмоционального общения. Взаимопонимания доверительности, которая снимет у ребенка чувство тревоги перед взрослыми и детьми и позволит ему свободно проявлять свое собственное «Я».

Очень многое зависит от родителей: если ребенок будет уверен в их любви и поддержке, если дом будет для него безопасным островом, а родители независимо от его успехов будут продолжать верить в него – он почувствует себя спокойнее и с другими людьми.

Как показывает практика, формирование детской тревожности является следствием неправильного воспитания ребенка. Так, например, родители тревожных детей зачастую предъявляют к ним завышенные требования, совершенно невыполнимые для ребенка. Также нередки случаи, когда родители сами являются высоко тревожными, вследствие чего они воспринимают малейшую неудачу как катастрофу, отчего и не позволяют ему сделать ни малейшего промаха.

Некоторые родители, стремясь уберечь своего ребенка от любых реальных и мнимых угроз его жизни и безопасности, формируют тем самым у него ощущение собственной незащитности перед опасностями мира.

Исследования специалистов показали, что большинство родителей тревожных детей не осознают, как их собственное поведение влияет на характер ребенка. Это говорит о том, что с родителями необходимо проводить разъяснительные беседы, рекомендовать для чтения специальную литературу и привлекать их к взаимодействиям с педагогом и психологом.

Как правило, родители тревожных детей сами бывают высокотревожными, в связи с чем имеют низкую самооценку, страдают от мышечных зажимов, не удовлетворены собой и своими действиями. Таким родителям необходимо, прежде всего, заняться самовоспитанием, которое можно начать с изучения и применения на практике восьми способов изменения самооценки, предложенных Лючиной Бассет. Их также можно использовать как наглядную информацию, вывесив на стенде.

Восемь рецептов повышения самооценки для родителей [7, с. 115].

1 рецепт.

Содержание: постарайтесь более позитивно относиться к жизни.

Пути выполнения:

- Используйте внутренний диалог с собой, состоящий только из позитивных утверждений.
- Если негативные мысли будут иметь место, постарайтесь тут же переключиться на приятное.

2 рецепт

Содержание: относитесь к людям так, как они того заслуживают.

Пути выполнения: Выискивайте в каждом человеке не недостатки, а позитивные качества

3 рецепт

Содержание: относитесь к себе с уважением.

Пути выполнения:

- Составьте список своих достоинств.
- Убедите себя в том, что вы имеете таковые.

4 рецепт

Содержание: попытайтесь избавиться от того, что вам самим не нравится в себе

Пути выполнения:

- Чаще смотрите на себя в зеркало, пытайтесь ответить на вопрос, стоит ли что-то изменить в себе
- Если да – то не откладывайте

5 рецепт

Содержание: начинайте принимать решения самостоятельно.

Пути выполнения:

- Помните, что не существует правильных и неправильных решений.
- Любое принятое вами решение вы всегда можете оправдать обосновать.

6 рецепт

Содержание: постарайтесь окружить себя тем, что оказывает на вас положительное влияние.

Пути выполнения:

- Приобретайте любимые книги, магнитофонные записи...
- Имейте и любите свои слабости.

7 рецепт

Содержание: начинайте рисковать

Пути выполнения: Принимайте на себя ответственность, пусть доля риска сначала может быть невелика.

8 рецепт

Содержание: обретите веру любую: в человека, в судьбу, в обстоятельства.

Пути выполнения:

- Помните, что вера в нечто более значительное, чем мы сами, может помочь нам в решении трудных ситуаций.
- Если вы не можете повлиять на ход событий, «отойдите в сторону» и просто подождите.

Благоприятный психологический климат в семье способствует гармоничному развитию личности ребенка и снижению уровня тревожности. Родителям следует, как можно больше общаться со своими детьми, устраивать совместные праздники, походы в зоопарк, в театр, на выставки. А жителям больших городов желательно почаще выходить на природу.

Поскольку у тревожных детей часто появляется потребность кого-то любить и ласкать, то хорошо бы иметь дома собственных животных, кошку, собаку, хомячка или попугайчика. Совместный уход за любимым питомцем поможет выстроить партнерские отношения в форме сотрудничества между родителями и ребенком.

Рекомендации для воспитателей по работе с детьми, у которых выявляется повышенный уровень тревожности [66, с. 115].

- Часто у детей с повышенной тревожностью деморализуют первые признаки проявления этого состояния. Во многих случаях оказывается полезным рассказать, объяснить им, что эти признаки готовности человека действовать, их испытывают большинство людей, и они помогают ответить, выступить как можно лучше.
- Детям предлагается мысленно связать взволнованное, тревожное эмоциональное состояние с одной мелодией, цветом, пейзажем, каким-либо характерным жестом; спокойное, расслабленное – с другим, а уверенное, «побеждающее» - с третьим. При сильном волнении сначала вспомнить первое, затем второе, затем переходить к третьему, повторяя последнее несколько раз.
- Необходимо учить таких детей продуктивной работе, самоотвлечению от своих страхов, мешающих этому чувству нужного пути в своей деятельности, не отвлеченного в ложную сторону страхами различной природы.
- Ребенку предлагается представить себе ситуацию, в которой он испытывал полный покой, расслабление, и как можно ярче, стараясь вспомнить все ощущения, представлять эту ситуацию.

- В трудной ситуации детям предлагается ярко представить себе образ для подражания, войти в эту роль и действовать как бы «в его образе».
- Обучение целенаправленному управлению мышцами лица. Дошкольнику дают ряд стандартных упражнений для расслабления мышц лица и объясняют значение улыбки для снятия нервно-мышечного напряжения.
- Рассказывают о значении ритмичного дыхания, предлагают способы использования дыхания для снятия напряжения, например, делать выдох вдвое длиннее, чем вдох; в случае сильного напряжения сделать глубокий вдох и задержать дыхание на 20-30 секунд.
- Ситуация, вызывающая тревогу, заранее представляется во всех подробностях, трудных моментах, вызывающих ее переживания, тщательно, детально продумывается собственное поведение.
- В процессе беседы с психологом, а также в некоторых других априорно «спокойных» ситуациях, дошкольнику предлагается играть очень сильную тревогу, страх, делая это как бы дурачась.
- Необходимо постоянно работать с такими детьми, пока симптомы тревожности не исчезнут из поведения ребенка. Необходимо учить такого ребенка находить в своем поведении причины этой тревожности и устранять их.

Таким образом, для родителей детей старшего дошкольного возраста мы рекомендуем: принимать своего ребенка таким, каков он есть, в сложных ситуациях не стремитесь все сделать за ребенка, обыгрывать тревожные для ребенка ситуации вместе. Прежде всего, родителям необходимо заняться самовоспитанием, так как зачастую родители тревожных детей сами бывают высокотревожными. Воспитателям рекомендуется: не привлекать тревожных детей к видам деятельности соревновательного характера, не подгонять тревожных детей, хвалить ребенка в присутствии других детей, а также обучить детей приемам саморегуляции поведения.

## Выводы по третьей главе

1. Ведущая цель коррекционной программы для младших школьников с агрессивным поведением заключается в достижении позитивных поведенческих изменений личности. При оказании психологической помощи детям соблюдались общие принципы и условия коррекционной программы.

2. Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного эксперимента показал следующие результаты:

По методике «Диагностика состояния агрессии» Басса - Дарки мы выявили, что на констатирующем этапе 17 (48,57%) детей, имеющих высокий уровень агрессивности; 17 (48,57%) - средний и 1 (2,85%) - низкий; на контрольном - 3 (8,57%) детей, имеющих высокий уровень агрессивности; 17 (48,57%) - средний и 15 (42,85%) - низкий. Таким образом, наблюдаем снижение уровня агрессивности в группе испытуемых.

По методике «Рисунок несуществующего животного» (А.Л. Венгер) на констатирующем этапе 10 младших школьников (28,57%) имели высокий уровень проявления агрессии; на контрольном - 5 (14,28%). Средний уровень имели на констатирующем этапе 16 детей (45,71%) и низкий уровень - 9 (25,7%); на контрольном - 19 (54,28%) средний и 11 (31,42%) низкий уровни. Таким образом, наблюдаем снижение уровня агрессивности в группе испытуемых.

По методике «Исследование уровня агрессивности детей младшего школьного возраста» (А.А. Реан) на констатирующем этапе 16 детей (45,71%) имеют высокий уровень агрессивности; 17 (48,57%) - средний; 2 (5,71%) - низкий; на контрольный высокий уровень отмечается у 2 детей (5,71%), средний у 30 (85,71%), низкий - 3 (8,57%). Таким образом, наблюдаем снижение уровня агрессивности в группе испытуемых.

С помощью критерия Т - Вилкоксона мы определили достоверность результатов исследования. Следовательно, поставленная нами гипотеза исследования подтвердилась: психолого - педагогическая коррекция способствует снижению уровня агрессивности у младших школьников

## Заключение

Анализ проблем агрессивности как определенного личностного отношения и особенностей его проявления посредством психолого — педагогической литературы показал наличие принципиально разных теоретических подходов, что серьезно препятствует пониманию реальных психологических причин агрессивности растущих людей и выработке действенных средств ее предотвращения и нивелирования. Наиболее продуктивным представляется подход, исходящий из обусловленности агрессивных проявлений в личностных характеристиках и поведения детей не столько органическими, сколько социально-психологическими причинами. Данное обстоятельство раскрывается у детей младшего школьного возраста, когда проявляются особенности начального личностного становления, в том числе отношений детей, их зависимость не от генетической предрасположенности, а от качественного изменения социальной позиции.

На развитие агрессивности младшего школьника влияют и природные особенности его темперамента, например, возбудимость и сила эмоций, нервной системы, способствующие формированию таких черт характера, как вспыльчивость, раздражительность, неумение сдерживать себя. В состоянии фрустрации младший школьник с подобной психической организацией ищет выхода внутреннему напряжению, в том числе и в агрессивных формах поведения. Агрессия вызывается также и необходимостью защитить себя или удовлетворить свои потребности в ситуации, когда ребенок не видит иного выхода, кроме драки или словесных угроз. Включение младших школьников в социально значимую, общественно оцениваемую деятельность побуждает их критически оценивать, пересматривать свое поведение, отношение к себе и другим людям, создавая объективные предпосылки для нормального личностного становления, нивелируя проявления агрессивности. В связи с



этим нами была предложена психолого — педагогическая коррекционная программа, ведущая цель которой для младших школьников с агрессивным поведением заключаются в достижении позитивных поведенческих изменений личности. При оказании психологической помощи детям соблюдались общие принципы и условия коррекционной программы. Исследование показало следующие результаты:

По методике «Диагностика состояния агрессии А. Басса – А.Дарки выявили, что на констатирующем этапе 17 (48,57%) детей, имеющих высокий уровень агрессивности; 17 (48,57%) - средний и 1 (2,85%) - низкий; на контрольном - 3 (8,57%) детей, имеющих высокий уровень агрессивности; 17 (48,57%) - средний и 15 (42,85%) - низкий. Таким образом, наблюдаем снижение уровня агрессивности в группе испытуемых.

По методике «Рисунок несуществующего животного» (А.Л. Венгер) на констатирующем этапе 10 младших школьников (28,57%) имели высокий уровень проявления агрессии; на контрольном - 5 (14,28%). Средний уровень имели на констатирующем этапе 16 детей (45,71%) и низкий уровень - 9 (25,7%); на контрольном - 19 (54,28%) средний и 11 (31,42%) низкий уровни. Таким образом, наблюдаем снижение уровня агрессивности в группе испытуемых.

По методике «Исследование уровня агрессивности детей младшего школьного возраста» (А.А. Реан) на констатирующем этапе 16 детей (45,71%) имеют высокий уровень агрессивности; 17 (48,57%) - средний; 2 (5,71%) - низкий; на контрольный высокий уровень отмечается у 2 детей (5,71%), средний у 30 (85,71%), низкий - 3 (8,57%). Таким образом, наблюдаем снижение уровня агрессивности в группе испытуемых.

С помощью критерия Т - Вилкоксона мы определили достоверность результатов исследования. Следовательно, поставленная нами гипотеза исследования подтвердилась: психолого - педагогическая коррекция способствует снижению уровня агрессивности у младших школьников.

## Библиографический список

1. Аверин, В.А. Психология детей и подростков. /- СПб: Издательство Михайлова В.А.2011 380 С.
2. Александровский, Ю.А. Состояние психологической дезадаптации и их компенсация. / - М.: Просвещение^ООб^А- 286 С»
3. Амбрумова, А.Г., Жезлова, Л.Г. О некоторых формах девиантного поведения. Актуальные проблемы психоневрологии детского возраста. - /М.: Владос - пресс) - 72 С.
4. Анциферова, Т.М. Развитие личности в детском возрасте. // Вопросы психологи и. (2010 № 9 - С. 74-78.
5. Баева И.А., Волкова Е.Н., Лактионова Е.Б. Психологическая безопасность образовательной среды: развитие личности / Под ред. И.А. Баевой. М.: Изд-во «Нестор-история, 2011, 272 с.
6. Асмолов, А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. / - М.: Изд-во МГУ, 2000) - 367 С.
7. Балл, Г.А., Бурин, М.С. Анализ психологических воздействий и его педагогическое значение // Вопросы психологии. (2004 № 4. - С. 48.
8. Бек, А. Когнитивная терапия и эмоциональные расстройства. / Пер. с англ. М, (1996) - 254 С.
9. Белкин, А.С. Отклонения в поведении младших школьников. /— Екатеринбург: Изд-во СПЦ^№99) ~ 138 С.
- 10.Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. / - М.: Знание (2000 218 С.
- 11.Ю.Бродский, Ю., Белкин, А. Легких детей не бывает. // Народное образование. -(200|) №7. - С. 10-16.
12. Буянов, М.И. Беседы о детской психиатрии. / - М.: Просвещение 2009. - 280 С.
- 13.Бютнер К. Жить с агрессивными детьми. - М.: Просвещение^2^б3^\141 С.

14. Бэрн, Р., Ричардсон, Д. Агрессия. / - СПб. Питер) - 352 С.
15. Валицкас, У.К., Гиппенрейтер, Ю.Б. Самооценка у несовершеннолетних нарушителей. // Вопросы психологии. - 2006/№1 У С. 45-54.
16. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия. /Под ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. - М: Академия, 2003. - 624 С.
17. Возрастные особенности психологии детей /Под ред. Дубровиной И./- М.: Просвещение, 2010. - 182 С.
18. Волков, Б.С. Психология младшего школьника. / - М: Педагогическое общество России, 2002. - 125 С.
19. Волкова, Е.П. Трудные дети или трудные родители. / - М.: Просвещение, 2002. - 118 С.
20. Выготский, Л.С. Педагогическая психология. /Под ред. В.В. Давыдова. - М: Педагогика, 2009. - 480 С.
21. Долгова, В. И. «Дерево целей» развития инновационной культуры педагогических // научная конференция, посвященная 90-летию педагогического университета: армянский государственный педагогический университет им. Хачатура Абовяна. Ереван. 2012. [Электронный ресурс] / В.И. Долгова // “Global crisis of contemporaneity in the sphere of mindset, social values and political interest’s correlation»: XXXV International Research and Practice Conference: сб. тр. Международной виртуальной Интернет-конференции (Лондон, 05 – 12 ноября 2012). – Лондон (Великобритания), 2012. - С. 41-45. – Режим доступа: <http://gisap.eu/ru/node/16023>.
22. Грищенко, Л.А., Алмазов, Б.Н. Психологические отклонения поведения и рекомендации педагогической реабилитации трудновоспитуемых учащихся. / - Екатеринбург: СПИ, 1997. - 80 С.

23. Драгунова, Т. В. Психологические особенности младшего школьника: Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В. Петровского. — М.: Просвещение, 2004. — 342 С.
24. Ермолаев, О.Ю. Математическая статистика для психологов. / - М: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2002. - 336 С.
25. Ермолаева, М.В. Психология развития. Методическое пособие для студентов. / - М: Воронеж, 2000. - 336 С.
26. Захаров, А.И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. / - М: ЭКСМО-Пресс, 2000. - 448 С.
27. Зотова, О.И. Проблемы отклоняющего поведения // Психологические проблемы социальной регуляции поведения /Отв. ред. Е.В. Шорохова, М.И. Бобнева. — М.: Наука, 2001. — С. 343—365.
28. Изард, К.Э. Психология эмоций. / - СПб: Питер, 1999. - 464 С.
29. Игумнов, С.А. Основы психотерапии детей и подростков. /Под ред. Кондрашенко В.Т. - М: Изд-во Института Психотерапии, 2001. - 176 С.
30. Карвасарский, Б.Д. Психотерапия. / - М: Медицина, 2005. - 304 С.
31. Каттанах, Э. Игровая терапия. Там, где небо встречается с бездной. / - М: ЭКСМО-Пресс, 2001. - 228 С.
32. Колчина, Л.П. Связь поведенческого и вербального показателей социальной агрессивности и агрессивности при фрустрации // Темперамент / Под ред. В.С. Мерлина. — Пермь, 1999. - С. 45-64.
33. Королев, В.В. Психические отклонения у подростков-правонарушителей. /- М: Медицина, 1998. - 208 С.
34. Краткий психологический словарь. /Ред. Л.А. Карпенко, - Ростов-на-Дону, 1998. -512 С.
35. Кулагина, И.Ю., Колюцкий, В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. / - М: ТЦ «Сфера», при участии «Юрайт-М», 2001. - 464 С.
36. Левитов, Н.Д. Фрустрация как один из видов психических состояний // Вопросы психологии. / — 1967, №6. — С. 118—128.

37. Лидере, А.Г. Психологический тренинг с подростками. /- М: «Академия», 2009. -256 С.
38. Макаренко, А.С. Соч.: В 7 т./ - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1959. - 1960. -Т.1. - 567 С.
39. Мансуров, В.С. Социально-психологические причины трудного детства // Дети с отклонениями в поведении /Отв. ред. И.А. Невский. - М.: Просвещение, 2006. - С. 39-43.
40. Мильман, В.Э. Психодиагностика мотивационной направленности личности //Мотивационная регуляция деятельности и поведения личности. /—М., 2008. —С. 58—92.
41. Мясищев, В.Н. Основные проблемы и современное состояние психологии отношений человека // Психологическая наука в СССР: В 2 т. - М., 1960, Т.2. -С. 93-104.
42. Мясищев, В.Н. Личность и неврозы. / — СПб. Питер, 2007,- 426 С.
43. Никольская, И.М., Грановская, Р.М. Психологическая защита у детей. - /СПб: Речь, 2002. -507 С.
44. Ольшанская, Е. Семейные корни детской агрессивности. //Директор школы. - 2000, №5, - С.69 - 73
45. Павленок, П.Д. Основа социальной работы: /Учебник. - М: 2005. - 274 С.
46. Попова, М.В. Психология растущего человека. / - М: Творческий центр «Сфера», 2002. - 126 С.
47. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. /Ред. А.А. Крылов. - СПб: Питер, 2000. - 559 С.
48. Прихожан, А.М. Развитие эмоциональной стороны самосознания // Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту / Под ред. И.В. Дубровиной. — М., 2007. - С. 46-
49. Прихожан, А.М. Диагностика личностной тревожности и некоторые способы ее преодоления // Диагностическая и

- коррекционная работа школьного психолога. — М., 2007. — С. 98—116.
50. Проблемы психологии современных) школьника: Сб. науч. тр. / Под ред. Д.И. Фельдштейна. — 160 С.
51. Психология личности и образ жизни: Сб. статей /Отв. ред. Е.В. Шорохова. - М.: Наука, 2005. - 219 С.
52. Психология межличностного познания /Под ред. А.А. Бодалева. - М.: Просвещение, 2001. - 171 С.
53. Психология подростка. Полное руководство. /Под ред. А.А. Реана. - СПб: прайм - ЕВРОЗНАК, 2003. - 432 С.
54. Психология формирования и развития личности /Под ред. Д. И. Фельдштейна. — М.: Академия, 2001. — 164 С.
55. Психология эмоций. Тексты. 2-е изд. /Под ред. В.К. Вилюнаса, Ю.Б. Гиппенрейтер. - М.: Изд-во Моск. Ун-та, 2003. - 304 С.
56. Психологические механизмы регуляции социального поведения: Сб. статей /Отв. ред. М.И. Бобнева, Е.И. Шорохова. - М.: Наука, 1999. - 335 С.
57. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. /Под ред. И.В. Дубровиной. - 4-е изд. - Екатеринбург: Деловая книга, 2000. - 176 С.- (Руководство практического психолога).
58. Раттер, М. Помощь трудным детям. /— М.: Академия, 2004. - 193 С.
59. Рабочая книга практического психолога: Пособие для специалистов, работающих с персоналом. /Под ред. А.А. Бодалева, А.А. Деркача, Л.Г. Лаптева. - М: Изд-во Института психотерапии, 2002. - 640 С.
60. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. /— 2-е изд. — М.: Академия, 2002. - 704 С.
61. Румянцева, Т.Г. Критический анализ концепции «человеческой агрессивности». /— Минск, Изд-во «Беларусь», 2002. — 79 С.

62. Румянцева, Т.Г. Понятие агрессивности в современной зарубежной психологии // *Вопр. психологии.* — 1999. — №1. — С. 82—86.
63. Рыбакова, М.М. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе. /— М.: Просвещение, 2000. — 123 С.
64. Савонько, Е.И. Возрастные особенности соотношения ориентации на самооценку и на оценку другими людьми // *Изучение мотивации поведения детей и подростков.* — М.: МГУ, 2001. — С. 47-51.
65. Свядош, А.М. Неврозы. /3-е изд. - М.: Медицина, 1982. - 368 С.
66. Семенюк, Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения младших школьников и подростков и условия его коррекции. /- М.: Флинта, 2003. -96 С.
67. Сидоров, П.И., Парников, А.В. Введение в клиническую психологию. / - М: Академический проект, Екатеринбург: Деловая книга. 2000. - 381 С.
68. Тревога и тревожность. /Сост. и общая редакция В.М. Астапова. - СПб: Питер, 2001. - 256 С. - (Серия «Хрестоматия по психологии»).
69. Фельдштейн, Д.И. Психология развития личности в онтогенезе. / — М.: Педагогика, 2000. — 208 С.
70. Филонов, Г.Н. Воспитание личности школьника. / — М.: Знание, 2005. — 222 С. Фокина, Н.Э. Особенности развития моральных суждений у младших школьников и подростков // *Педагогика.* — 2003. — №3. - С. 27—32.
71. Фрейд, З. Лекции по введению в психоанализ:/ В 2 т. — М.: Владос, 2000. -Т. 1.-250 С.
72. Фрейд, З. Основные психологические теории в психоанализе. Очерк истории психоанализа. / - СПб: Апетейя, 1999. - 580 С.

- 73.Фромм, Э. Анатомия человеческой деструктивности. /- М.: АСТ-ЛТД, 2001. -672 С.
- 74.Фурманов, И.А. Детская агрессивность. - Минск, Изд-во «Беларусь», 2007. -312 С.
- 75.Хеккаузен, Х. Мотивация и деятельность./ — М.: Педагогика, 2006. - Т.І. - 406 С.
- 76.Холличер. В. Человек и агрессия. / — М.: Владос - пресс, 2003. - 129 С.
- 77.Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии / Под ред. И.И. Ильясова, В.Я. Ляудис. - М.: Наука и жизнь, 2004. - 460 С.
78. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция / Под ред.
- 79.В.В. Лебединского, О.С. Никольской. - М.,1998- 164 С. 78.Эриксон, М.Г. Мой голос останется с вами: /пер. с англ. - СПб: Изд-во «Петербург-XXI век», 2005. -256 С. 79.Эльконин, Д.Б. К проблеме периодизации психического развития вдетском возрасте // Вопросы психологии. — 1971, №4. — С. 6-20.
- 80.Якобсон, П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека. / — М.: Просвещение, 2006. — 315 С.
81. Электронная библиотечная система ЧГПУ (ЭБС ЧГПУ) - <http://ebs.cspu.ru/xmlui>
- 82.Электронный архив УРФУ - <http://elar.urfu.ru>
- 83.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <http://elibrary.ru/authors.asp>
- 84.ЭБС IPRbooks - <http://iprbooks.ru/>
- 85.Национальный цифровой ресурс Руконт - Логин/пароль доступа для читателей: cspuuser/123456 <http://www.rucont.ru/>
- 86.Электронно-библиотечная система издательства «Лань» - [http://e.lanbook.com/enter.php?su\\_lm=-](http://e.lanbook.com/enter.php?su_lm=-)



## Описание методик на выявление агрессивности и стимульный материал

## Опросник А. Басса – А. Дарки

1. Временами я не могу справиться с желанием причинить вред другим
2. Иногда сплетничаю о людях, которых не люблю
3. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь
4. Если меня не попросят по-хорошему, я не выполню
5. Я не всегда получаю то, что мне положено
6. Я не знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной
7. Если я не одобряю поведение друзей, я даю им это почувствовать
8. Когда мне случалось обмануть кого-нибудь, я испытывал мучительные угрызения совести
9. Мне кажется, что я не способен ударить человека
10. Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами
11. Я всегда снисходителен к чужим недостаткам
12. Если мне не нравится установленное правило, мне хочется нарушить его
13. Другие умеют почти всегда пользоваться благоприятными обстоятельствами
14. Я держусь настороженно с людьми, которые относятся ко мне несколько более дружелюбно, чем я ожидал
15. Я часто бываю не согласен с людьми
16. Иногда мне на ум приходят мысли, которых я стыжусь
17. Если кто-нибудь первым ударит меня, я не отвечу ему
18. Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверями
19. Я гораздо более раздражителен, чем кажется
20. Если кто-то воображает себя начальником, я всегда поступаю ему наперекор
21. Меня немного огорчает моя судьба
22. Я думаю, что многие люди не любят меня
23. Я не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной
24. Люди, увиливающие от работы, должны испытывать чувство вины
25. Тот, кто оскорбляет меня и мою семью, напрашивается на драку
26. Я не способен на грубые шутки
27. Меня охватывает ярость, когда надо мной насмеются
28. Когда люди строят из себя начальников, я делаю все, чтобы они не зазнавались
29. Почти каждую неделю я вижу кого-нибудь, кто мне не нравится
30. Довольно многие люди завидуют мне
31. Я требую, чтобы люди уважали меня
32. Меня угнетает то, что я мало делаю для своих родителей
33. Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их "щелкнули по носу"
34. Я никогда не бываю мрачен от злости
35. Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не расстраиваюсь
36. Если кто-то выводит меня из себя, я не обращаю внимания
37. Хотя я и не показываю этого, меня иногда гложет зависть
38. Иногда мне кажется, что надо мной смеются
39. Даже если я злюсь, я не прибегаю к "сильным" выражениям
40. Мне хочется, чтобы мои грехи были прощены
41. Я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня
42. Когда получается не, по-моему, я иногда обижаюсь
43. Иногда люди раздражают меня одним своим присутствием
44. Нет людей, которых бы я по-настоящему ненавидел

45. Мой принцип: "Никогда не доверять "чужакам"
46. Если кто-нибудь раздражает меня, я готов сказать, что я о нем думаю
47. Я делаю много такого, о чем впоследствии жалею
48. Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь
49. С детства я никогда не проявлял вспышек гнева
50. Я часто чувствую себя как пороховая бочка, готовая взорваться
51. Если бы все знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым нелегко работать
52. Я всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать что-нибудь приятное для меня
53. Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ
54. Неудачи огорчают меня
55. Я дерусь не реже и не чаще чем другие
56. Я могу вспомнить случаи, когда я был настолько зол, что хватал попавшуюся мне под руку вещь и ломал ее
57. Иногда я чувствую, что готов первым начать драку
58. Иногда я чувствую, что жизнь поступает со мной несправедливо
59. Раньше я думал, что большинство людей говорит правду, но теперь я в это не верю
60. Я ругаюсь только со злости
61. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть
62. Если для защиты своих прав мне нужно применить физическую силу, я применяю ее
63. Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу кулаком по столу
64. Я бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся
65. У меня нет врагов, которые бы хотели мне навредить
66. Я не умею поставить человека на место, даже если он того заслуживает
67. Я часто думаю, что жил неправильно
68. Я знаю людей, которые способны довести меня до драки
69. Я не огорчаюсь из-за мелочей
70. Мне редко приходит в голову, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня
71. Я часто только угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозы в исполнение
72. В последнее время я стал занудой
73. В споре я часто повышаю голос
74. Я стараюсь обычно скрывать свое плохое отношение к людям
75. Я лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить

## Бланк к методике «Несуществующее животное»

ФИ \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

## Заключение

Положение на  
рисунке:

по средней линии - адекватная самооценка,  
ближе к верхнему краю листа - завышенная самооценка, недовольство своим положением в социуме, тенденция к самоутверждению;

ближе к нижнему краю листа - заниженная самооценка, наличие депрессивных компонентов настроения, подавленность, нерешительность;

в верхнем левом углу - стереотипность поведения, небольшая пунктуальность, обязательность.

Тематика несуществующего животного:

- животное угрожаемое;
- животное угрожающее;
- нейтральное.

Центральная часть фигуры (голова или замещающая ее деталь): голова повернута вправо - устойчивая тенденция к деятельности, голова повернута влево - тенденция к рефлексии, размышлениям; положение «анфас» - эгоцентризм;

уменьшенный размер головы - ценность рационального начала;

- грива, шерсть, подобная прическе на голове, чувственность, подчеркивание своего пола, ориентировка на свою сексуальную роль;

перья - тенденция к самоукрашению, самооправданию, некоторая демонстративность;

рога - защита, агрессия;

уши, рот, глаза - заинтересованность в информации; приоткрытый рот - речевая активность (болтливость); в сочетании с прорисовкой губ - чувственность;

открытый рот без прорисовки языка и губ - легкое возникновение страхов, опасений, недоверия;

рот с зубами - вербальная агрессия; глаза с резкой прорисовкой радужки - наличие страхов; глаза с ресницами - истероидно - демонстративные манеры поведения; ноги, лапы, постаменты — основательность, обдуманность, рациональность действий при принятии решений, опора на существенные признаки положения и значимую информацию;

однотипность и однонаправленность формы элементов опорной части - конформность суждений и установок в принятии решений, их стандартность, банальность;

разнообразие в форме и положение этих деталей — своеобразие установок и суждений, самостоятельность, иногда даже творческое начало или инакомыслие (ближе к патологии);

отсутствие ног и лап - поверхностность суждений, импульсивность в принятии решений;

крылья - желание вознестись над существующими проблемами, уверенность в себе, любознательность, соучастие в большом количестве предприятий, увлечение своей деятельностью с ущемлением окружающих;

- устрашающие детали - демонстративность, склонность обращать на себя внимание окружающих, манерность;
  - хвост - отношение к собственным проблемам;
- хвост направлен вниз - недовольство собой, сомнение по поводу собственных выводов и поведения;
  - хвост направлен вверх - уверенность в своих выводах, положительная самооценка;
- хвост повернут вправо - отношение к своим действиям и поведению;
- хвост повернут влево - к своим мыслям, решениям;
  - затемнения и зачернения фигуры животного - выражение страха, тревоги;
- защита - если она представлена в острых углах - это агрессивная защита;
- верхний контур фигуры - защита против выше стоящих, против лиц, имеющих возможность положить запрет, ограничения, осуществить принуждение;
- нижний контур - защита против насмешек, непризнания, боязнь осуждения;
  - боковые контуры - недифференцированная опасность и готовность к самозащите любого порядка;
  - заслоны, щиты - защита, связанная с опасениями и подозрительностью;
    - слабая паутинообразная линия прорисовки - астеничность, дискомфорт, неуверенность, хроническое соматическое заболевание; жирные линии - тревожность;
- фигура животного в виде круга — тенденция к скрытности, замкнутости, нежеланию давать информацию о себе, вплоть до отказа от тестирования;
  - вмонтирование механических частей (постамент, треножки, тракторные гусеницы вместо ног, пропеллеры и винты на голове; вмонтирование в глаза электроламп и т.п.) - наблюдается у больных шизофренией и глубоких шизоидов.

Название:

- рациональное, конкретная установка при ориентировке и адаптации;
- характеризует демонстративность, показ собственного разума, эрудиции, знаний;
- поверхностное, без всякого осмысления, неумение учитывать сигнал опасности.

Дополнение к заключению \_\_\_\_\_

---



---



---

## Лист наблюдений

Фамилия и имя ребенка \_\_\_\_\_

Возраст ребенка \_\_\_\_\_

| Дата наблюдения | Признаки агрессивности                           | Результат наблюдения |
|-----------------|--|----------------------|
|                 | 1. Упрямство                                     |                      |
|                 | 2. Стремление возражать, отказываться            |                      |
|                 | 3. Драчливость, вспыльчивость                    |                      |
|                 | 4. Приступы гнева, ярости, негодования           |                      |
|                 | 5. Желание обидеть, унижить, оскорбить           |                      |
|                 | 6. Властность, потребность настаивать на своем   |                      |
|                 | 7. Эгоцентризм, неумение понять интересы другого |                      |
|                 | 8. Самоуверенность                               |                      |
|                 | 9. Заниженная самооценка                         |                      |
|                 | Итого  |                      |

## Анкета для исследования индивидуальных особенностей ребенка

Инструкция: «Если содержащееся в анкете утверждение правильно, с вашей точки зрения, характеризует ребенка, поставьте плюс, если неправильно — минус.

1. Злой дух временами вселяется в него.
2. Он не может промолчать, когда чем-то недоволен.
3. Когда кто-то причиняет ему зло, он обязательно старается отплатить тем же.
4. Иногда ему без всякой причины хочется выругаться.
5. Бывает, что он с удовольствием ломает игрушки, что-то разбивает, потрошит, рвет книги.
6. Иногда он так настаивает на чем-то, что окружающие теряют терпение.
7. Он не прочь подразнить животных.
8. Переспорить его маловероятно.
9. Очень сердится, если ему кажется, что кто-то над ним подшучивает.

10. Кажется, что иногда у него вспыхивает желание сделать что-то плохое, шокирующее окружающих.
11. В ответ на обычные распоряжения стремится сделать все наоборот.
12. Часто не по возрасту ворчит.
13. Воспринимает себя как самостоятельного и решительного.
14. Любит быть первым, командовать, подчинять себе других.
15. Неудачи вызывают у него сильное раздражение, поиски виноватых.
16. Легко ссорится, вступает в драку.
17. Старается общаться с младшими и физически более слабыми.
18. У него нередко приступы мрачной раздражительности.
19. Не считается со сверстниками, не уступает, не делится.
20. Уверен, что любое задание выполнит лучше всех



Таблица 2

Результаты исследования по методике «Рисунок несуществующего животного»  
(J.I. Венгер)

Результаты исследования особенностей агрессивности младших школьников по методике «Рисунок несуществующего животного» (А.И. Венгер)

| Уровень агрессивности | Высокий | Средний | Низкий |
|-----------------------|---------|---------|--------|
| Всего                 | 28,57%  | 45,71%  | 25,70% |



Таблица 3

Результаты исследования по методике «Исследование уровня агрессивности детей младшего школьного возраста»

| №       | Оценка наблюдения в баллах |           |          | Сумма | Уровень  |
|---------|----------------------------|-----------|----------|-------|--|
|         | Экспериментатором          | Родителем | Учителем |       |  |
| 1       | 6                          | 15        | 17       | 38    | Высокий  |
| 2       | 4                          | 13        | 11       | 28    | Средний  |
| 3       | 4                          | 14        | 7        | 25    | Средний  |
| 4       | 3                          | 10        | 13       | 26    | Средний  |
| 5       | 7                          | 16        | 17       | 40    | Высокий  |
| 6       | 2                          | 9         | 12       | 23    | Низкий   |
| 7       | 6                          | 16        | 17       | 39    | Высокий  |
| 8       | 1                          | 3         | 6        | 10    | Низкий   |
| 9       | 5                          | 15        | 15       | 35    | Высокий  |
| 10      | 4                          | 15        | 14       | 33    | Средний  |
| 11      | 4                          | 14        | 14       | 32    | Средний  |
| 12      | 4                          | 15        | 16       | 35    | Высокий  |
| 13      | 5                          | 15        | 15       | 35    | Высокий  |
| 14      | 7                          | 15        | 17       | 39    | Высокий  |
| 15      | 3                          | 3         | 13       | 19    | Средний  |
| 16      | 6                          | 14        | 16       | 36    | Высокий  |
| 17      | 5                          | 3         | 8        | 16    | Средний  |
| 18      | 5                          | 13        | 9        | 27    | Средний  |
| 19      | 4                          | 14        | 17       | 35    | Высокий  |
| 20      | 5                          | 16        | 15       | 36    | Высокий  |
| 21      | 6                          | 16        | 16       | 38    | Высокий  |
| 22      | 3                          | 13        | 10       | 26    | Средний  |
| 23      | 3                          | 14        | 13       | 30    | Средний  |
| 24      | 3                          | 13        | 13       | 29    | Средний  |
| 25      | 7                          | 16        | 17       | 40    | Высокий  |
| 26      | 4                          | 9         | 10       | 23    | Средний  |
| 27      | 4                          | 13        | 14       | 31    | Средний  |
| 28      | 5                          | 15        | 15       | 35    | Высокий  |
| 29      | 3                          | 10        | 9        | 22    | Средний  |
| 30      | 7                          | 16        | 17       | 40    | Высокий  |
| 31      | 6                          | 16        | 16       | 38    | Высокий  |
| 32      | 5                          | 15        | 15       | 35    | Высокий  |
| 33      | 5                          | 15        | 11       | 31    | Средний  |
| 34      | 4                          | 14        | 1        | 19    | Средний  |
| 35      | 3                          | 10        | 9        | 22    | Средний  |
| 2       | 15<br>8                    | 453       | 455      | 1006  | Низк —   |
| Среднее | 4,5                        | 12,9      | 13       | 28,7  | 2(5.71%)<br>Ср-<br>17(48,57%)<br>Выс<br>16(45.71%) |

Таблица 4

Сводные результаты исследования по всем методикам на выявление уровня

| №  | Методика   | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|--|--|-----------------|-----------------|----------------|
| 1  | «Диагностика состояния агрессивности» Басса- Дарки                               | 48,57%          | 48,57%          | 2,85%          |
| 2  | «Рисунок несуществующего животного» А Венгера                                    | 28,57%          | 45,71%          | 25,70%         |
| 3  | «Исследование уровня агрессивности детей младшего школьного возраста» А.А. Реана | 45,71%          | 48,57%          | 5,71%          |
| Общий уровень агрессивности по всем методикам (среднее значение) |  | 40,01%          | 48,57%          | 11,42%         |

## ПРОГРАММА КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Занятие 1 «Знакомство». Занятие посвящено знакомству детей друг с другом.

«Интервью». Цели: создание атмосферы принятия и понимания, развитие навыков общения, активного слушания, эмпатии.

Ведущий, используя микрофон (или любой подходящий предмет в качестве микрофона), по очереди подходя к каждому ребенку, представляется журналистом и просит его сказать несколько слов о себе. Берется интервью по очереди у каждого из присутствующих, также могут задавать вопросы и все остальные дети.

— Что ты любишь делать в свободное время?

— Есть ли у тебя старший брат? И т.д.

«Дракон кусает свой хвост». Цели: снятие напряженности, невротических состояний, страхов.

Звучит веселая музыка. Дети встают друг за другом и крепко держат друг друга за плечи. Первый человек — «голова дракона», последний — «хвост дракона». «Голова дракона» пытается поймать «хвост», а тот уворачивается от нее. Ведущий должен следить за тем, чтобы участники не отпускали друг друга. В роли «головы дракона» и его «хвоста» должны побывать все участники.

«Баржа» Цели: снятие эмоционального напряжения, развитие познавательных процессов, преодоление неуверенности в себе. Участники становятся в круг и называют слова, перебрасывая при этом друг другу мяч, т.е. «грузят баржу»: например, все слова на «н» («ножницы», «нарциссы», «налим» и т.д.).

«Связующая нить». Цели: формирование чувства близости с другими людьми, принятие детьми друг друга, формирование чувства ценности других и самооценности. Дети сидят, по кругу передавая клубок ниток так, чтобы все, кто уже держал клубок, взяли за нить. Передача клубка сопровождается высказываниями о том, что они сейчас чувствуют, что хотят для себя и что могут пожелать другим. Начинает взрослый, показывая тем самым пример. Затем он обращается к детям, спрашивая, хотят ли они что-нибудь сказать.

## Занятие 2. «Настроение»

«Изучение тарабарского языка». Цели: создание позитивного настроения, внутренней свободы и раскованности, способности к самовыражению. Ведущий говорит детям, что сегодня они научатся говорить на иностранном языке — тарабарском. Затем сначала рассказывает сам, а потом предлагает детям сказать какое-нибудь предложение, рассказать стихотворение или спеть песенку на тарабарском языке.

Сказка «Репка» (инсценировка). Цели: снятие накопившегося внутреннего напряжения, развитие способности к самовыражению, сплочение группы. Дети распределяют роли между собой. Кроме основных персонажей могут быть еще и дополнительные: кроме репки, дедки, бабки, внучки, Жучки, кошки, мышки может быть еще и бабочка, и солнышко, и дождик. Ведущим может быть, как взрослый,

так и кто-то из детей, по желанию. Ведущий рассказывает сказку на тарабарском языке, а другие участники ее инсценируют.

«Рисование своего настроения». Цели: упражнять детей передавать свое настроение через цветные пятна, изображенные на листе бумаги. Материал: гуашь или акварель, белая бумага. Ведущий предлагает детям выбрать, по желанию, цвет краски, нарисовать цветные пятна, линии. Примечание: использование черных и фиолетовых цветов говорит о депрессивном фоне настроения, большом количестве страхов

«Колокол». Цели: сплочение группы, эмоциональное и мышечное расслабление, создание атмосферы единства. Дети становятся в круг, поднимают поочередно правую и левую руки вверх, соединяя руки в центре круга в виде «колокола». Произносят «Бом!» и синхронно, с силой бросают руки вниз. На вдохе поднимают руки, на выдохе произносят «Бом!» и бросают руки. Ведущий задает ритм. Повторить несколько раз.

### Занятие 3. «Мы тебя любим»

«Связующая нить». Дети, передавая клубок, говорят о том, что они хотят: «Я хочу полетать на планере, почувствовать себя счастливым, иметь больше друзей» и т.д.

«Подари улыбку». Цели: создание атмосферы единства, повышение позитивного настроения, развитие умения выражать свое эмоциональное состояние. Участники становятся в круг, берутся за руки. Каждый по очереди дарит улыбку своим соседям слева и справа, важно при этом смотреть друг другу в глаза. Что чувствовали? Какое сейчас настроение?

«Презентация рисунка». Цели: развитие умения адекватно выразить свое эмоциональное состояние, повышение самооценки. Каждый ребенок по очереди становится в круг и рассказывает о своем рисунке. Остальные дети в роли журналистов (см. занятие 1, «Интервью»).

Игра - танец «Представь себя...». Цели: создание позитивного настроения, сплочение группы, развитие наблюдательности, внутренней свободы и раскованности, способности к самовыражению, возможность посмотреть на себя со стороны. Участники образуют большой круг. Каждый участник по очереди выходит в центр и называет свое придуманное имя из домашнего задания. Например, «Я — Золушка», «Я — Лев». При этом выполняет движение, характерное для выбранного персонажа. После того как участник возвращается на свое прежнее место, группа повторяет его имя, манеру двигаться, говорить, идя в центр круга. И так 3 раза. Ребенок, чье имя названо, наблюдает за этим процессом со стороны.

«Ласковое имя». Цели: создание позитивного настроения, развитие чувства доверия участников друг к другу, формирование в группе атмосферы взаимной поддержки. Каждый из участников по очереди становится в круг и протягивает руки ладонями вверх тому, с кого бы он хотел начать движение по кругу. Все по одному называют варианты (ласкательные) имени участника, стоящего в центре круга, и как бы «дарят» их. Важно при этом прикоснуться к ладоням и посмотреть в глаза, поблагодарить за «подарок».

«Мы тебя любим». Цели: эмоциональная поддержка, установление доверительных отношений. Все участники становятся в круг. Каждый ребенок по очереди выходит, в центр, его хором называют по имени, которое он предложит, 3 раза. Затем хором проговаривают фразу: «Мы тебя любим».

#### Занятие 4. «Все мы чем-то похожи»

«Связующая нить». Темы: «Я могу», «Передай сигнал». Цели: сплочение группы, развитие способности к сосредоточению и чувства ответственности.

Участники становятся в круг, держась за руки. Ведущий просит всех закрыть глаза и передать какой-нибудь сигнал (2 раза пожать руку, поднять руку вверх и т.д.). Получивший справа или слева сигнал должен передать его следующему по цепочке. Игра окончена, когда ведущий получает переданный им сигнал. В игре используется принцип «испорченного телефона». Повторяется несколько раз.

Танец «Цветок». Цели: энергетическая подпитка, восстановление сил, развитие умения побыть наедине с собой, прислушаться к внутреннему «Я».

«Зеркало». Цели: эмоциональное осознание своего поведения, снижение напряжения, формирование умения подчиняться требованиям другого произвольный контроль, преодоление неуверенности. Участники группы становятся в две шеренги лицом друг к другу, таким образом, разбиваясь на пары. Один человек в паре — водящий, другой — «зеркало». Водящий смотрится в «зеркало», а оно отражает все его движения. По сигналу ведущего участники меняются ролями, затем — напарниками.

«Сочинение сказки». Цель: развитие умения выразить свое эмоциональное состояние. Совместное сочинение со взрослым сказок и историй научит ребенка выражать словами свою тревогу и страх, даже если он приписывает их не себе, а вымышленному герою. Это поможет снять эмоциональный груз внутренних переживаний и в какой-то мере успокоить ребенка.

#### Занятие 5. «Взаимоотношения»

«Связующая нить». Темы: «Я злюсь, когда...», «Только вместе!». Цели: физический контакт, возможность почувствовать друг друга, настроиться на сотрудничество и взаимопонимание. Участникам необходимо разбиться на пары, встать спина к спине и попробовать медленно, не отрывая своей спины от спины партнера, сесть на пол. И точно так же встать.

Танец свободы и победы «Святой Георгий». Цели: снятие агрессии, чувства вины, накопившегося внутреннего напряжения, развитие способности к самовыражению, сплочение группы. Это древний танец, в котором стоящие в хороводе участники группы «убивают» воображаемым копьём представленного в центре круга дракона (змея, противника и т.д.). При этом, благодаря эффекту групповой динамики, снимается значительная часть груза от чувства вины, который распределяется между участниками танца. Профилактике возникновения и усиления чувства вины за проявленную агрессию служит другой повторяемый элемент танца — танцующие идут под веселую музыку по кругу и радуются, что

«убили» дракона. При выражении радости каждый проявляет свои чувства свободно, как хочет и как может.

«Обзывалки». Цели: снять вербальную агрессию, помочь детям выплеснуть гнев в приемлемой форме. Скажите детям следующее: «Ребята, передавая мяч по кругу, давайте называть друг друга разными небидными словами (заранее обговаривается условие, какими обзывалками можно пользоваться. Это могут быть названия овощей, фруктов, грибов или мебели). Каждое обращение должно начинаться со слов: «А ты,..., морковка!» Помните, что это игра, поэтому обижаться друг на друга не будем. В заключительном круге обязательно следует сказать своему соседу что-нибудь приятное, например: «А ты,..., солнышко!». Игру следует проводить в быстром темпе, предупредив детей, что это только игра и обижаться друг на друга не стоит.

«Взаимоотношения». Цели: формирование позитивной установки на отношение к окружающему миру, формирование у детей моральных представлений. Игра построена на обсуждении стихотворения Л. Кузьмина «Дом с колокольчиком». Стоит небольшой старинный дом — Дом над зеленым бугром. У входа висит колокольчик. Украшенный серебром. И если ты ласково, тихо В него позвонишь, То поверь,

Что в доме проснется старушка, Седая-седая старушка, И сразу откроет дверь. Старушка приветливо скажет: «Входи, не стесняйся, дружок». На стол самовар поставит, В печи испечет пирожок. И будет с тобою вместе Чаек распивать дотемна. И старую добрую сказку Расскажет тебе она. Но если, Но если, но если Ты в этот уютный дом Начнешь кулаком стучаться, Поднимешь трезвон и гром, То выйдет к тебе не старушка, А выйдет Баба Яга, И не слышать тебе сказки, И не видать пирога.

После стихотворения идет обсуждение с детьми, подводится итог, что результат зависит от характера, способа выполнения, намерений. Одного и того же можно добиться разными путями, но эти пути также могут привести к разным результатам. Обсудите с ребенком, почему во второй части стихотворения к ребенку вышла не добрая старушка, а Баба Яга.

«Колокол» (см. занятие 2)

Занятие 6 «Хорошо нам вместе». «Закончи предложение». Цель: повышение уверенности в себе, в своих силах. Ребенку предлагается закончить каждое из предложений: — Я умею ..., — Я могу ..., — Я хочу ... Ребенка можно попросить объяснить тот или иной ответ.

«Разведчики». Цели: развитие наблюдательности, памяти, коммуникативных и организаторских способностей, формирование чувства доверия и ответственности. Из группы выбирается «разведчик» и «командир», остальные — «отряд». В зале стулья расставлены хаотично. «Разведчик» проходит между стульями с разных сторон. «Командир» наблюдает за действиями «разведчика». Затем он проводит «отряд» по тому пути, который был ему показан «разведчиком». Потом уже второй «разведчик» прокладывает новый путь и другой «командир» повторяет его и т.д.

«Жужа». Цели: учить детей быть менее обидчивыми, дать им уникальную возможность посмотреть на себя глазами окружающих, побыть на месте того, кого они сами обижают, не задумываясь об этом. «Жужа» сидит на стуле с полотенцем в руках. Все остальные бегают вокруг нее, строят рожицы, дразнят, дотрагиваются до нее. «Жужа» терпит, но когда ей все это надоедает, она вскакивает и начинает

гоняться за обидчиком, стараясь поймать того, кто обидел ее больше всех, он и будет «Жужей». Взрослый должен следить, чтобы дразнилки не были слишком обидными.

«Аэробус». Цели: учить детей согласованно действовать в небольшой группе, показать, что взаимное доброжелательное отношение товарищей по «команде» дает уверенность и спокойствие. «Кто из вас хотя бы раз летал на самолете? Можете ли вы объяснить, что держит самолет в воздухе? Знаете ли вы, какие бывают типы самолетов? Хочет ли кто-нибудь из вас стать Маленьким Аэробусом? Остальные ребята будут помогать Аэробусу "летать». Один из детей (по желанию) ложится животом вниз на ковер и разводит руки в стороны, как крылья самолета. С каждой стороны от него встает по три человека. Пусть они присядут и просунут руки под его ноги, живот и грудь. На счет «три» они одновременно встают и поднимают Аэробус с поля... Так, теперь можно потихонечку пронести Аэробус по помещению. Когда он почувствует себя совершенно уверенно, пусть закроет глаза, расслабится, совершит «полет» по кругу и снова медленно «приземлится» на ковер. Когда Аэробус «летит», ведущий может комментировать его полет, обращая особое внимание на аккуратность и бережное отношение к нему. Вы можете попросить Аэробус самостоятельно выбрать тех, кто его понесет. Когда вы увидите, что у детей все получается хорошо, можно «запускать» два Аэробуса одновременно.

«Доброе животное». Цели: способствовать сплочению группы, научить детей понимать чувства других, оказывать поддержку и сопереживать. Ведущий тихим и таинственным голосом говорит: «Встаньте, пожалуйста, в круг и возьмитесь за руки. Мы — одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит! А теперь подышим вместе! На вдох — делаем шаг вперед, на выдох — шаг назад. А теперь на вдох делаем два шага вперед, на выдох — два шага назад. Вдох — два шага вперед. Выдох — два шага назад. Так не только дышит животное, так же четко и ровно бьется его большое доброе сердце. Стук — шаг вперед, стук — шаг назад и так далее. Мы все берем дыхание и стук сердца этого животного себе».

#### Занятие 7 «Тух-тиби-дух».

«Рубка дров». Цели: помочь детям переключиться на активную деятельность после долгой сидячей работы, почувствовать свою накопившуюся агрессивную энергию и «истратить» ее во время игры. Скажите следующее: «Кто из вас хоть раз рубил дрова или видел, как это делают взрослые? Покажите, как нужно держать топор. В каком положении должны находиться руки и ноги? Встаньте так, чтобы вокруг осталось немного свободного места. Будем рубить дрова. Поставьте кусок бревна на пень, поднимите топор над головой и с силой опустите его. Можно даже вскрикнуть «Ха!». Для проведения этой игры можно разбиться на пары и, попадая в определенный ритм, ударять по одной чурке по очереди.

«Чтение стихов на тарабарском языке (см. занятие 2)

«Ворвись в круг». Цели: снятие эмоционального напряжения, возможность исполнить роль тирана, пережить чувство отверженности, приобрести навыки конструктивного поведения в подобных ситуациях, развитие групповой сплоченности. Участники встают в один большой круг и крепко держатся за руки. Один из участников должен остаться за кругом и попытаться прорваться в круг.

Как только ему это удастся, следующий должен выйти за круг и попытаться ворваться в него и остаться в нем.

Ведущий следит за тем, чтобы никому не причиняли боли, чтобы всем была предоставлена возможность собственными силами проникнуть в круг. Ребенок, который не в состоянии сделать это, должен находиться вне круга не более 1 минуты, его необходимо пустить в круг.

После выполнения упражнения обязательно обсуждение.

— Что вы чувствовали, когда были частью круга?

— Что вы чувствовали, когда пытались проникнуть в круг?

— Что почувствовали, когда получилось проникнуть в круг? и т.д.

«Тух — тебе - дух!». Цель: снять негативные настроения и восстановить силы. «Я сообщу вам, по секрету, особое слово. Это волшебное заклинание против плохого настроения, против обид и разочарований. Чтобы оно подействовало по-настоящему, необходимо сделать следующее. Сейчас вы начнете ходить по комнате, ни с кем не разговаривая. Как только вам захочется поговорить, остановитесь напротив одного из участников, посмотрите ему в глаза и трижды, сердито-пресердито произнесите волшебное слово «Тух-тебе-дух!» Затем продолжайте ходить по комнате. Время от времени останавливайтесь перед кем-либо и снова сердито-пресердито произнесите это волшебное слово. Чтобы волшебное слово подействовало, необходимо говорить его не в пустоту, а глядя в глаза человека, стоящего перед вами». В этой игре заложен комический парадокс. Хотя дети должны произносить слово «Тух-тебе-дух!» сердито, через некоторое время они не могут не смеяться.

«Глаза в глаза». Цели: развивать в детях чувство эмпатии, настроить на спокойный лад. «Ребята, возьмитесь за руки со своим соседом по столу. Смотрите друг на друга только в глаза и, чувствуя руки, попробуйте молча передать разные состояния: "я грущу", "мне весело, давай играть", "я рассержен", "не хочу ни с кем разговаривать" и т.д.». После игры обсудите с детьми, какие состояния передавались, какие из них было легко отгадать, а какие трудно.

### Занятие 8 «Технология успеха»

«День». Цели: сплотить группы, детям дается возможность высказать все обиды, снять разочарование. Выбирается именинник. Все дети дарят ему подарки жестами, мимикой. Имениннику предлагается вспомнить, обижал ли он кого-то, и исправить это. Детям предлагается пофантазировать и придумать будущее имениннику.

«Якольный перевод». Цель: учить детей справляться с негативными эмоциями. Предположим, что у ребенка конфликт с каким-то человеком. Он описывает этот конфликт, а затем заменяет в тексте имя оппонента и местоимения, указывающие на него, на «Я». Полезно вообще заменить все имена и местоимения на «Я». Участвуют по очереди все дети.

«Зайчики». Цели: научить задерживать внимание ребенка на разнообразных мышечных ощущениях, различать и сравнивать их. Взрослый просит детей представить себя веселыми зайчиками в цирке, играющими на воображаемых барабанах. Ведущий описывает характер физических действий — силу, темп, резкость — и направляет внимание детей на осознание и сравнение возникающих мышечных и эмоциональных



ощущений. Например, ведущий говорит: «Как сильно зайчики стучат на барабанах! А вы чувствуете, как напряжены у них лапки? Ощущаете, какие лапки твердые, не гнутся! Как палочки! Чувствуете, как напряглись у вас мышцы в кулачках, ручках, даже в плечиках?! А вот лицо нет! Лицо улыбается, свободное, расслабленное. И животик расслаблен. Дышит... А кулачки напряженно стучат!.. А что еще расслаблено? Давайте еще попробуем постучать, но уже медленнее, чтобы уловить все ощущения».

«Доброе животное» (см. занятие 6)

Занятие 9 «Курс начинающего волшебника»

«Связующая нить» (см. занятие 1).

«Бумажные мячики». Цели: дать детям возможность вернуть бодрость и активность, снизить беспокойство и напряжение, войти в новый жизненный ритм. Перед началом игры каждый ребенок должен скомкать большой лист бумаги (газеты) так, чтобы получился плотный мячик. «Разделитесь, пожалуйста, на две команды, и пусть каждый из них выстроится в линию так, чтобы расстояние между командами составляло примерно 4 метра. По команде ведущего вы начинаете бросать мячики на сторону противника. Команда будет такой: «Приготовились! Внимание! Начали!». Игроки каждой команды стремятся как можно быстрее забросить мячи, оказавшиеся на ее стороне, на сторону противника. Услышав команду «Стоп!», вам надо будет прекратить бросать мячи. Выигрывает та команда, на чьей стороне окажется меньше мячей на полу. Не перебегайте, пожалуйста, через разделительную линию».

«Два барана». Цели: снять невербальную агрессию, предоставить ребенку возможность «легальным образом» выплеснуть гнев, снять излишнее эмоциональное и мышечное напряжение, направить энергию детей в нужное русло. Ведущий разбивает детей на пары и читает текст: «Рано-рано два барана повстречались на мосту». Участники игры, широко расставив ноги, склонив вперед туловище, упираются ладонями и лбами друг в друга. Задача — противостоять друг другу, не сдвигаясь с места, как можно дольше. Можно издавать звуки «Бе-е-е». Необходимо соблюдать «технику безопасности», внимательно следить, чтобы «бараны» не расшибли лбы.

«Попроси игрушку-1». Цель: обучить детей эффективным способам общения. Группа делится на пары, один из участников пары (участник 1) берет в руки какой-то предмет, например, игрушку, тетрадь, карандаш и т.д. Другой участник (участник 2) должен попросить этот предмет.

Инструкция участнику 1: «Ты держишь в руках игрушку (тетрадь, карандаш), которая очень тебе нужна, но она нужна и твоему приятелю. Он будет у тебя ее просить. Постарайся оставить игрушку у себя и отдать ее только в том случае, если тебе действительно захочется это сделать».

Инструкция участнику 2: «Подбирая нужные слова, постарайся попросить игрушку так, чтобы тебе ее отдали».

«Попроси игрушку-2». Цель: обучение детей эффективным способам общения. Упражнение выполняется аналогично предыдущему, но с использованием только невербальных средств общения (мимики, жестов, дистанции и т.д.). После проведения обоих вариантов (вербального и невербального) можно обсудить упражнение. Дети по кругу могут поделиться своими впечатлениями и ответить на вопросы: Когда было легче попросить игрушку? Когда тебе действительно хотелось ее отдать? Какие нужно было произносить слова?

Сказка «Баржа». Участники называют все приятное: например, улыбка, смех, подарок и т.д.

«Колокол» (см. занятие 2)

Занятие 10. «Душевная погода».

«Связующая нить». Темы: «Я боюсь...», «Передай по кругу». Цели: «оживление» ощущений, эмоций, воспроизведение ситуаций во всех сенсорных модальностях, развитие творческого воображения, способности к самовыражению, создание позитивного настроения, сплочение группы. Группа образует круг. Участники по очереди изображают передачу какого-либо «загадочного» предмета по кругу, при этом необходимо каким-то образом повзаимодействовать с ним. После того как предмет побывает у всех, игроки отгадывают, что это было. Передавать можно все что угодно: мяч, мороженое, ежа, печеную картошку.

«Слепой танец». Цели: развитие навыков самоконтроля, укрепление доверия к другим людям, снятие страхов. Танец парный. Один из партнеров будет «слепым», ему завязывают глаза. Другой остается «зрячим» и сможет водить «слепого». Партнеры берутся за руки и танцуют друг с другом под легкую музыку (2—3 мин), после чего меняются ролями. После выполнения упражнения обязательно обсуждение:

— Чувствовали ли вы себя уверенно со своим партнером, когда у вас были завязаны глаза?

— Как больше понравилось танцевать — с открытыми глазами или закрытыми? Почему?

«Кораблик». Цели: повышение уверенности в себе, снятие страхов. Необходимо большое одеяло — это корабль, красивый парусник. Участники — матросы. Один ребенок — капитан. Капитан любит свой корабль и верит в матросов. Задача капитана — быть в центре корабля; в момент сильной качки он должен дать матросам команду «Бросить якорь!», или «Стоп машина!», или «Все наверх!», чтобы спасти корабль и матросов. Затем матросы берутся за края одеяла и начинают медленно раскачивать корабль. По команде ведущего «Буря!» качка усиливается. Капитану напоминают о его задаче. Как только он громким голосом прокричит команды, корабль спокойно опускается на пол, капитану все жмут руки и хвалят его.

«Мы тебя любим» (см. занятие 2)

«Колокол» (см. занятие 2)

Занятие 11 «несуществующее животное»

«Несуществующее животное». Цели: сплотить группу, развивать способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить свое, развитие коммуникативных навыков. Ребенок загадывает какое-либо животное, которое на самом деле не существует. Затем он его изображает. Например, ходит, как это животное. Изображение осуществляется без слов. Можно только подавать звуки, характерные для животного. Остальные участники игры угадывают, какое это животное — какой у него характер, какое у него настроение и как об этом догадались.

«Найди свою пару». Цели: снятие эмоционального напряжения, развитие выразительного поведения (мимика, пантомимика), внимания. Ведущий раздает карточки, на которых нарисованы животные (эти изображения повторяются на двух карточках) Карточку должен видеть только тот, кто получил данную карточку. Задача каждого — найти свою пару. При этом можно пользоваться любыми выразительными средствами, но нельзя говорить и издавать характерные звуки для этого животного. После того как участники найдут свои пары, необходимо оставаться рядом и не переговариваться. Только когда все пары будут образованы, проверяется, совпали ли «животные».

«Миленькое приведение». Цель: учить детей выплеснуть в приемлемой форме накопившийся гнев. «Ребята! Сейчас мы с вами будем играть роль маленьких добрых привидений. Нам захотелось немного похулиганить; и слегка напугать друг друга. По моему хлопку вы будете делать руками вот такое движение (ведущий приподнимает согнутые в локтях руки, пальцы растопырены) и произносить страшным голосом звук «У». Если я буду тихо хлопать, вы будете тихо произносить «У», если я буду громко хлопать, вы будете пугать громко. Но помните, что мы добрые привидения и хотим только слегка пошутить». Затем ведущий хлопает в ладоши: «Молодцы! Пошутили и достаточно. Давайте снова станем детьми!»

Сказка «Зверь, птица, небылица». Цели: развитие внимания, гибкости и быстроты мышления, памяти, фантазии, снятие эмоционального напряжения. Участники становятся полукругом, ведущий с помощью перебрасывания мяча просит назвать зверя, птицу или какую-нибудь небылицу (например, зверь — медведь, птица — сорока, небылица — маляка и т.д.) того, к кому попадет мяч. После этого мяч снова возвращается к ведущему.

«Презентация» («Игра без правил»). Участники высказывают пожелание: «А вот бы ... (стать невидимкой, найти волшебную палочку и т.д.)».

«Колокол» (см. занятие 2)

Занятие 12 «Наша дружная группа»

«Связующая нить». Тема: «Я мечтаю...».

«Комплимент». Цели: создание позитивного настроения, умение замечать положительные качества в людях и говорить им об этом, развитие эмпатии. Предварительная беседа с помощью вопроса: Что такое

комплимент? Участники образуют круг, берутся за руки. Каждый участник говорит комплимент по кругу.

Танец «Распускающийся бутон». Цели: создание позитивного настроения, активизация совместной деятельности, развитие умения синхронизировать свои действия с действиями других. Группа садится на пол и берется за руки. Необходимо встать плавно, одновременно, не опуская рук. После чего «цветок» начинает распускаться (отклоняться назад, крепко держа друг друга за руки) и качаться на ветру.

«Дружная семья». Цели: развитие эмоционально-выразительных движений рук и адекватного использования жеста, отражение сложившихся отношений в игровой группе. Дети сидят на стульчиках, расставленных по кругу. Каждый занят каким-нибудь делом: один лепит из пластилина шарики, другой вколачивает в душечку маленькие гвоздики и т.п. Приятно смотреть на семью, в которой все так дружно работают. Дети должны производить руками манипуляции так, словно в руках у них не воображаемые предметы, а реальные. Игра сопровождается музыкой Р. Паулса «Золотой клубочек». Для

эмоционального сближения и взаимодействия детей психолог предлагает выполнить совместную работу: сделать общий рисунок на большом листе бумаги, который расстилается на полу.

Тема рисования «Наша дружная группа». Цели: влияние на поведение детей; они делаются спокойнее и доступнее. Улучшается общение со сверстниками, закрепляются в рисунке впечатления, полученные от игры, выявляются страхи

«Колокол» (см. занятие 2).

Домашнее задание. Тема: «Ты в будущем». Так же предлагается детям придумать костюм (каким он хочет видеть себя) и сценку.

Занятие 13 «Маскарад».

«Связующая нить». Тема: «Я хочу...».

«Подари улыбку» (см. занятие 3)

«Презентация рисунка» (см. занятие 5).

Игра-сценка «Представь себя...». Цели: сплочение группы, развитие наблюдательности, внутренней свободы и раскованности, способности к самовыражению, создание и принятие внутреннего «Я», снижение эмоционального напряжения, приобретение навыков выбора и принятия решения, формирование социального доверия, развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить свое. Участники садятся по кругу на стульчиках. Каждый участник по очереди выходит в круг и называет свое новое имя. Разыгрывает свою придуманную сценку, характерную для данного персонажа. Если нужно, другие дети могут помогать ему. Затем ребенок ходит по кругу и громко и

четко произносит свое новое имя, а остальные дети повторяют за ним и хлопают в ладоши. Так повторяется 3 раза.

«Колокол» (см. занятие 2). После занятия все дети пьют чай и делятся своими впечатлениями.

## УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ С ПЕДАГОГА С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ

«Подари камешек». Дети встают в круг. Ведущий предлагает детям взять из коробки разноцветные камешки и подарить их тому, кому они захотят, но обязательно со словами: «Я дарю тебе камешки, потому что ты самый...» (называется положительное качество ребенка). Тем детям, которым ничего не досталось, камешки дарит ведущий, обязательно отмечая при этом лучшие качества каждого ребенка, которому он делает подарок.

«Сороконожка». Игра проводится под музыку, ритм музыки меняется от быстрого к медленному и наоборот. Дети встают друг за другом, держась за талию впереди стоящего. По команде ведущего Сороконожка начинает сначала просто двигаться вперед, затем приседает, прыгает на одной «ножке», проползает между препятствиями (это могут быть стулья, строительные блоки и т.д.) и выполняет другие задания. Главная задача играющих — не разорвать единую «цепь», сохранить Сороконожку в целости. Очень хорошо!

«Волшебный шарик». Дети сидят в кругу. Взрослый просит их закрыть глаза и сделать из ладошек «лодочку». Затем он вкладывает каждому ребенку в ладошки стеклянный шарик — «болик» — и дает инструкцию: «Возьмите шарик в ладошки, согрейте его, сложите ладошки вместе, покатайте, подышите на него, согрейте его своим дыханием, отдайте ему часть своего тепла и ласки. Откройте глаза. Посмотрите на шарик и теперь по очереди расскажите о чувствах, которые возникли у вас во время выполнения упражнения».

«Все наоборот». «Выполним упражнение, в котором играющим нужно будет не повторять движения взрослого, а делать все наоборот если он поднимает руку, вы должны ее опустить. Он разведет ладони — вы сложите. Он махнет рукой вправо — вы немедленно влево. Он откроет книгу — вы закроете. А теперь без слов». Взрослый закрывает глаза... Кладет руку в карман... Сжимает пальцы рук... Идет вперед... Поворачивает направо... Ответ на любое движение всегда противоположена по направлению и скорости. Выполняющий неправильно упражнение выходит из игры.

«Ласковые слова». «Давайте, ребята, станем в круг и будем передавать друг другу вот этот красивый шарик. Пока шарик у вас в руках, вы можете придумать ласковое слово и вместе с шариком передать его своему соседу, а он — своему и так — по кругу». Спросите детей, что приятнее получать — обидные или ласковые слова.

«Ласковые лапки». Эта игра снимает напряжение, снижает агрессивность. Взрослый кладет на стол 6—7 мелких предметов: кусочек меха, кисточку, стеклянный флакон, бусы, вату. Ребенок закатывает рукава по локоть. Взрослый объясняет, что по руке будет ходить «зверек» и касаться ребенка ласковыми лапками. Надо с закрытыми глазами угадать, какой «зверек» прикасался к руке, — отгадать предмет. Прикосновения должны быть поглаживающими, приятными. Можно поменяться с ребенком ролями.

«Волшебные клубочки». «Ребята, смотрите, как много у нас разноцветных клубочков, какие они все красивые. Это волшебные клубочки, они тоже помогут избавиться нам от гнева. Каждый берет в руки по клубочку, распускает кончик нитки, чем гнев сильнее, тем кончик длиннее, и начинает быстро сматывать клубок. Молодцы!»

«Колпак мой треугольный». Играющие сидят в кругу. Все по очереди, начиная с ведущего, произносят по одному слову из фразы: «Колпак мой треугольный, треугольный мой колпак. А если не треугольный, то это не мой колпак». Во втором кругу фраза повторяется снова, но дети, которым выпадет говорить слово «колпак», заменяют его жестом (например, два легких хлопка ладошкой по своей голове). В следующий раз уже заменяются два слова: «колпак» и «мой» (показать рукой на себя). В каждом последующем кругу играющие произносят на одно слово меньше, а «показывают» на одно больше. В завершающем кругу дети изображают жестами всю фразу. Если такая длинная фраза трудна для воспроизведения, ее можно сократить.

«Единство». Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Постоять так тихо, пытаясь почувствовать единство маленького коллектива.

«Давайте с вами поздороваемся». При помощи рукопожатий. Сидя в кругу, все держатся за руки, поочередно пожимая их, смотрят друг на друга.

«Котик». Дети находятся на ковре. Под спокойную музыку дети придумывают сказку про котика, который:

- нежится на солнышке (лежит на коврик);
- потягивается;
- умывается;
- царапает лапками с коготками коврик и т.д.

В качестве музыкального сопровождения можно воспользоваться записями аудиокассеты.

«Липучка». Все дети двигаются, бегают по комнате, желательно под быструю музыку. Двое детей, держась за руки, пытаются поймать сверстника. При этом они приговаривают: «Я — липучка-приставучка, я хочу тебя поймать». Каждого пойманного ребенка «липучки» берут за руку, присоединяя его к своей компании. Затем они все вместе ловят в свои «сети»

других. Когда все дети станут «липучками», они под спокойную музыку танцуют в кругу, держась за руки. Если музыкальное сопровождение невозможно осуществить, взрослый задает темп игре, хлопая в ладоши. В этом случае темп, быстрый в начале игры, замедляется по мере ее проведения. Отлично!

«Дождики». Упражнение помогает выходу энергии ребенка. Ребенок вместе со взрослым хлопает в ладоши во все убыстряющемся темпе. Ведущий: «Набежали тучки и пошел дождик... Сначала редкие капли застучали по крыше. Но вот дождик стал сильнее, капли падают чаще, чаще. Настоящий ливень!» Хорошо!

«Эмоции героев». Взрослый читает детям сказку. Ребенку заранее выдаются маленькие карточки с изображениями различных эмоциональных состояний. В процессе чтения ребенок откладывает на парте несколько карточек, которые, на его взгляд, отражают эмоциональное состояние героя в различных ситуациях. По окончании чтения каждый ребенок объясняет, в какой ситуации и почему ему кажется, что герой был весел, грустен, подавлен... В эту игру лучше играть либо индивидуально, либо в малой подгруппе. Текст сказки не должен быть очень большим, должен соответствовать объему внимания и памяти детей определенной возрастной группы.

Игра «Газета». На пол кладется газетный лист. На него должны встать четверо детей. Далее газета складывается пополам, и дети должны опять поместиться на ней.

«Дождики». Упражнение помогает выходу энергии ребенка. Ребенок вместе со взрослым хлопает в ладоши во все убыстряющемся темпе. Ведущий: «Набежали тучки и пошел дождик... Сначала редкие капли застучали по крыше. Но вот дождик стал сильнее, капли падают чаще, чаще. Настоящий ливень!» Хорошо!

«Эмоции героев». Взрослый читает детям сказку. Ребенку заранее выдаются маленькие карточки с изображениями различных эмоциональных состояний. В процессе чтения ребенок откладывает на парте несколько карточек, которые, на его взгляд, отражают эмоциональное состояние героя в различных ситуациях. По окончании чтения каждый ребенок объясняет, в какой ситуации и почему ему кажется, что герой был весел, грустен, подавлен... В эту игру лучше играть либо индивидуально, либо в малой подгруппе. Текст сказки не должен быть очень большим, должен соответствовать объему внимания и памяти детей определенной возрастной группы.

Игра «Газета». На пол кладется газетный лист. На него должны встать четверо детей. Далее газета складывается пополам, и дети должны опять поместиться на ней. Газета складывается и уменьшается до тех пор, пока на ней могут уместиться четверо детей. (Для этого надо обняться, уменьшив, таким образом, физическую дистанцию.)

«Ток». Дети встают в круг, держась за руки, и передают по кругу «ток» (по цепочке, друг за другомжимают руку стоящего справа).

Игра «Пожелание». Дети сидят в кругу и, бросая друг другу мячик, говорят добрые пожелания.

«Лабиринты». Дети получают по несколько изображений лабиринтов, покрытых калькой (примеры лабиринтов можно найти также в детских журналах, сборниках головоломок и т.п.). Карандашной линией дети показывают путь прохождения лабиринта. Детям предлагается выразить в речи направление.

«Сон на берегу моря». Дети слушают шум моря. Ведущий говорит детям, что им всем снится один и тот же сон, и рассказывает его содержание: дети видят во сне то, что они делали на занятии (закрепление полученных впечатлений и навыков). Пауза. По сигналу дети просыпаются.

«Доброе слово». Дети сидят в кругу. Каждый по очереди говорит что-то приятное о своем соседе. Условие: говорящий смотрит в глаза тому, о ком говорит.

«Хромой ведет слепого». «Хромому» подвязывают ногу веревкой. У «слепого» глаза завязаны повязкой. На полу — газетные обрывки («трясина»), стулья («препятствия»). «Хромой» должен провести «слепого» так, чтобы тот не попал в трясину и не наткнулся на препятствия. После игры оговариваются ощущения «слепых». Что они чувствовали?

«Инсценировка». Дети по очереди инсценируют фразы, которые произносит ведущий. Возможные фразы: «Я съел шоколадку», «У меня болит зуб», «Мне купили велосипед», «Я поссорился с другом» и т.п.

«Молекулы». Все бегают по комнате. При слове «молекула», которое произносит ведущий, все собираются в кучу, плотно прижимаясь друг к другу.

«Что и когда я чувствую». Ведущий спрашивает у детей, какие чувства могут испытывать люди. Дети отвечают: злость, огорчение, удивление, радость, страх и т.п. Далее каждому ребенку предлагается выбрать из набора карточек со схематичным изображением эмоционального состояния одну карточку и рассказать, когда он бывает таким («Я радуюсь, когда...», «Мне бывает страшно, когда...» и т.п.).

Занимательные вопросы:

- Подарил утятам ежик восемь кожаных сапожек. Кто ответит из ребят, сколько было всех утят? (4.)

- Яблоки в саду спели, мы отведать их успели. Два румяных наливных, два с кислинкой. Сколько их? (2 или 4.)

- На столе лежат три карандаша разной длины. Как удалить из середины самый длинный карандаш, не трогая его? (Переложить один из тех, что короче.)

- У стены стоит кадушка, а в кадушке той лягушка. Если б было семь кадушек, сколько было бы лягушек? (Возможно, ни одной.)



Дети обосновывают ответ и решение каждой из занимательных задач, пользуясь при этом предметами и рисунками.

«Волшебный сон»

Дети ложатся на пол, на ковер. Руки немного согнуты в локтях, лежат вдоль тела ладонями вниз, ноги немного разведены в стороны. Ведущий обращается к детям: «Сейчас, когда я начну читать стихи, заиграет тихая, спокойная музыка, вы закроете глаза и начнется игра "Волшебный сон". Вы не заснете по-настоящему и будете все слышать, но не будете двигаться и открывать глаза, пока я вам не разрешу. Внимательно слушайте и повторяйте про себя мои слова. Шептать не надо. Спокойно отдыхайте, закрыв глаза. "Волшебный сон" закончится тогда, когда я громко скажу: "Открыть глаза! Встать!" Внимание... Наступает "Волшебный сон"...

Реснички опускаются... Глазки закрываются... Мы спокойно отдыхаем... (2 раза). Сном волшебным засыпаем... Дышится легко... ровно... глубоко... Наши руки отдыхают... Ноги тоже отдыхают... Отдыхают... засыпают... (2 раза). Шея не напряжена и расслаблена...

Губы чуть приоткрываются,  
Все чудесно расслабляется... (2 раза)  
Дышится легко... ровно... глубоко...

Напряженье улетело...

И расслаблено все тело... (2 раза)  
Греет солнышко сейчас...  
Руки теплые у нас...  
Жарче солнышко сейчас...  
Ноги теплые у нас...  
Дышится легко... ровно... глубоко...  
Губы теплые и вялые,  
Но несколько не усталые...  
Губы чуть приоткрываются...  
Все чудесно расслабляется... (2 раза)  
Нам понятно, что такое...  
Состояние покоя... (2 раза)».

Долгая пауза (до конца медленной музыки). Начинает звучать бодрая, веселая музыка. Дети продолжают лежать с закрытыми глазами. Ведущий обращается к детям:

Мы спокойно отдыхали,  
Сном волшебным засыпали...  
Хорошо нам отдыхать!  
Но пора уже вставать!  
Крепко кулачки сжимаем,  
Их повыше поднимаем.  
Потянуться!  
Улыбнуться!  
Всем открыть глаза и встать!

«Оцени поступок». Ведущий сообщает детям конфликтную ситуацию. Ситуация инсценируется детьми, после чего они с помощью ведущего определяют, какая норма поведения была нарушена. Далее этюд, в котором отражена та или иная отрицательная черта характера конкретного ребенка, должен быть повторен так, чтобы в нем была показана модель желательного поведения в такой же ситуации. (На занятиях с детьми, отличающимися чрезмерной застенчивостью, эгоизмом; упрямством, жадностью, притворством, трусостью, склонностью к ябедничеству и т.п., знающими моральные предписания, но не следующими им, упор делается на эмоциональное осознание детьми отрицательных черт своего характера.)

«Пословицы». Ведущий читает детям и раскрывает смысл пословиц, связанных с поведенческим аспектом.

Не рой другому яму — сам в нее попадешь.

Кто свой гнев одолевает, тот крепок бывает.

Гнев человеку сушит кости, крушит сердце.

Добро творить — себя веселить.

Злой человек — как уголь: если не жжет, то чернит.

Чего в другом не любишь, того и сам не делай.

Деревья смотри в плодах, а людей — в делах.

В согласном стаде волк не страшен.

Сам не ест и другим не дает.

Друга ищи, а найдешь — береги.

Шелудивый баран все стадо портит.

Умей взять — умей и дать.

«Чем похожи загадки?»

- Четыре брата по улицам бродят, один другого не обгоняет, один от другого не отстает. Как только с места тронусь я, все четверо начнут кружиться. (Колеса автомобиля.)

- У него четыре лапки, лапки цап-царапки, пара чутких ушей, гроза всех мышей.

(Кот.)

- Спинка, доска и четыре ноги. Что я задумал, скорей назови. (Стул.)

После анализа загадок и отгадок к ним взрослый просит детей нарисовать одну из отгадок.

Игра «Разрезные картинки»

Картинка с изображением любого предмета, известного ребенку (машина, человек, собака, чашки и т.п.), разрезается на несколько частей (количество частей постепенно увеличивается от двух до десяти). Сначала ребенку предъявляется сложенная картинка. Затем ее части раздвигаются, перемешиваются и ребенку предлагается сложить картинку заново. Задачу можно усложнить, разрезав картинку не по прямым линиям.

## УПРАЖНЕНИЯ ПО КОРРЕКЦИИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ С АГРЕССИВНЫМ РЕБЕНКОМ

Занятие 1. Процедура знакомства: представление участников.  
Психогимнастическое упражнение: встать и поменяться местами по какому-то признаку (по имени, половой принадлежности, цвету одежды и т.п.).

Примерные вопросы:

- Мое любимое (нелюбимое) животное. Почему?
- Моя любимая (нелюбимая) сказка. Почему?
- Мой любимый цвет.
- Доброго волшебника я попросил бы о ... и т.п.

Толкование смысла пословиц, касающихся отношений в семье.

Примеры

Без коня и трава не растет.

Похвальное слово гнило бывает.

Чем бы дитя ни тешилось, лишь бы не плакало.

Против шерсти не гладят.

У семи нянек дитя без глазу.

Не мы на детей походим, они на нас.

Работа с дневниками: заполнить таблицу за себя и за ребенка, оставляя место для реального ответа ребенка, который они получают уже дома.

| Вопрос | Ответ родителя | Ответ за ребенка | Ответ ребенка<br>(домашнее задание) |
|--------|----------------|------------------|-------------------------------------|
| 1      |                |                  |                                     |
| 2      |                |                  |                                     |
| 3      |                |                  |                                     |

Домашнее задание: завершение таблицы.

Занятие 2. Ритуал приветствия. Психогимнастическое упражнение: передача чувств по кругу с помощью тактильных ощущений с закрытыми глазами. Обсуждение домашнего задания.

Информационная часть: «Язык принятия» и «Язык неприятия». Фразы от лица ребенка могут предлагать родители. Примеры: «Я не хочу надевать эту рубашку!» «Я толкнул его нечаянно». «Купи мне эту игру! Хочу игру!»

Работа с дневником: заполнение таблицы.

| Фраза ребенка | Ответ на «языке неприятия» | Ответ на «языке принятия» |
|---------------|----------------------------|---------------------------|
| 1             |                            |                           |
| 2             |                            |                           |
|               |                            |                           |

Домашнее задание: провести с ребенком социометрическую пробу «День рождения».

Занятие 3. Ритуал приветствия. Обсуждение домашнего

Информационная часть: «Как слушать ребенка». Работа в парах: тренировка приемов активного слушания (пересказ, уточнение, отражение чувств, проговаривание подтекста, резюмирование). «Словарь чувств». Можно выполнять с помощью мяча или мягкой игрушки: называя чувство, передаем предмет другому.

Домашнее задание: спросить у ребенка и записать ответы на вопросы (предварительно ответив самим): Как ты думаешь, что мне в тебе нравится? А что, ты думаешь, мне в тебе не нравится?

Информационная часть: «Как слушать ребенка». Работа в парах: тренировка приемов активного слушания (пересказ, уточнение, отражение чувств, проговаривание подтекста, резюмирование). «Словарь чувств». Можно выполнять с помощью мяча или мягкой игрушки: называя чувство, передаем предмет другому.

Домашнее задание: спросить у ребенка и записать ответы на вопросы (предварительно ответив самим): Как ты думаешь, что мне в тебе нравится? А что, ты думаешь, мне в тебе не нравится?

Занятие 4. Алгоритм проведения (см. занятие 3). Тренировка приемов активного слушания в парах и в группе — один взрослый в роли ребенка, остальные — слушатели.

Занятие 5. Ритуал приветствия. Психогимнастическое упражнение: «Словарь чувств». Обмен впечатлениями в использовании приемов активного слушания в общении с ребенком и другими членами семьи. Информационная часть: «Две формы обращения к другому человеку: ты-сообщение и я-сообщение». Обыгрывание ситуаций. Подходя к дому, встречаете собственного сына: лицо измазано, пуговица оторвана, рубашка вылезла из брюк. Ребенок ничего не замечает: он прекрасно провел время, а сейчас рад встрече с вами. Ребенок с энтузиазмом катает по полу машинку. Вы торопитесь на работу, сын мешает, путается под ногами — одним словом, раздражает вас. Сын опять включает магнитофон со своими «ужасными» песнями на «полную катушку». Вам это страшно досаждают. Что делать в подобных случаях? Применение правил «я-сообщение», «ты-сообщение», сравнение.

Домашнее задание: два примера применения «я-сообщение» в общении с ребенком.

Занятие 6. Ритуал приветствия. «Имя» (повторение имен участников) Элементы танцевальной терапии (танец на сплочение группы). «Тень». Все участники разбиваются на пары (родитель с ребенком). Звучит фонограмма спокойной музыки. Один человек (родитель) — «путник», другой (ребенок) — его «тень». Тень старается точь-в-точь скопировать движения «путника». Через определенное время участники меняются ролями. Подвижная игра «Белые медведи». Выбирается ведущий, он догоняет участников, которые разбегаются по залу. Те, которых ведущий «осаливает», берутся за руки, образуя цепочку. Следующих «медведей» готовят «цепочкой». «Упрямый». Родители и дети в кругу. Выбирается самый упрямый ребенок. Его мама — ведущая, она дает команду, все выполняют ее, а ребенок — наоборот (например, все поднимают руки вверх, а ребенок опускает их вниз). Сказкотерапия: рисование сюжета любимой сказки и ее презентация.

Релаксационные упражнения: «Волшебный сон».

Занятие 7. Ритуал приветствия: упражнение «Волшебный клубок», тема упражнения «Я люблю...».

«Ласковое имя». Все по одному называют варианты (ласкательные) имени участника, стоящего в центре круга, и как бы «дарят» их, прикасаясь к его ладоням.

Игра-танец. Танцевальные движения под разный музыкальный фон (веселая — грустная, быстрая — медленная и т.д.).

«Аплодисменты по кругу». Ведущий «дарит» аплодисменты одному из участников (хлопая в ладоши и смотря ему в глаза), затем они оба «дарят» их третьему участнику и т.д., пока не будут вовлечены все и не раздастся шквал аплодисментов.

Подвижная игра «Паровозик». Звучит веселая музыка. Участники встают друг за другом и крепко держатся. Первый человек — «паровозик», все остальные — «вагоны». У «вагонов» глаза при движении закрыты.

«Мы тебя любим». Все участники становятся в круг. Каждый ребенок по очереди выходит в центр, его хором называют по имени 3 раза, затем хором проговаривают фразу:

«Мы тебя любим».

«Я — ты». Звучит спокойная музыка. Ребенок и родитель садятся на ковер спиной друг к другу, закрывают глаза и чувствуют друг друга. Потом родители тихо говорят детям: «Я тебя люблю». Ребенок отвечает: «Я тебя люблю!» Ритуал прощания: упражнение «Колокол».

Занятие 8. Ритуал приветствия (невербальное общение): упражнение «Иностранцы».

Упражнение «Передай сигнал». Участники стоят в кругу с закрытыми глазами. Ведущий передает сигнал (2 раза пожать руку, поднять руку вверх и т.д.). Сигнал передается далее по цепочке. Танец «Цветок» (групповой)

Упражнение «Хромой ведет слепого»

Подвижная игра «Кошки—мышки»

Упражнение «Клеевой дождик»

Родитель и ребенок, «приклеившись» друг к другу, преодолевают препятствия: подняться и сойти с бревна, обогнуть озеро, проползти под воротами и т.д.

Ритуал прощания.

Занятие 9. Ритуал приветствия: упражнение «Волшебные клубочки». Тема упражнения «Я злюсь, когда...».

Игра «Обзывалки». Передавая мяч друг другу по кругу, называть друг друга разными необидными словами (например, «А ты — морковка» и т.п.).

«Цветик-семицветик». Заранее заготавливаются вырезанные из картона цветы. На каждом 5—7 лепестков с нарисованными лицами, выражающими разные эмоции. Каждый участник мимикой, жестами демонстрирует любую на выбор, остальные отгадывают и спрашивают его, когда он находился в таком состоянии.

Танец свободы и победы «Святой Георгий». Это древний танец, в котором стоящие в хороводе участники группы «убивают» воображаемым копьём представленного в центре круга дракона (змея, противника и т.п.).

В заключение танцующие идут под веселую музыку по кругу и радуются, что справились со злым врагом.

Подвижная игра «Дракон кусает свой хвост»

Игра «Ворвись в круг». Любым приемлемым способом необходимо попасть в круг. Ритуал прощания.

Занятие 10. Ритуал приветствия.

«Газета». Попарно родитель и ребенок становятся вместе на газету. Газета по сигналу ведущего складывается пополам, затем еще раз пополам и еще. Задача — устоять вместе.

Детско-родительская игра-сказка «Воробьиная семья».

Психогимнастическое упражнение: «Чья ладошка?» (найти родителю своего ребенка, а ребенку — родителя).

Совместное рисование «Наш дом» (в парах родитель — ребенок, но не разговаривая друг с другом).

«Презентация рисунков», которые развешиваются по комнате.

«Только вместе!». Парами, прижавшись спиной друг к другу, сесть на пол и точно так же встать. Ритуал прощания: «Доброе животное». Релаксация «Волшебный сон».

Занятие 11. Ритуал приветствия. «Передай по кругу» (психогимнастика). Участники стоят в кругу и по очереди изображают передачу какого-либо «загадочного» предмета. После того как предмет побывает у всех, игроки отгадывают, что это было (гиря, горячая картошка, холодная льдинка и т.п.).

«Слепой танец». Танец парный. Один из партнеров с завязанными глазами, другой — водит его в танце.

Подвижная игра «Пятнашки».

«Азбука настроений или что и когда я чувствую».

«Подземный тоннель». Родитель проводит своего ребенка через темный тоннель (это могут быть столы, стулья, завешенные одеялами или другим материалом, в конце тоннеля — источник света). Родитель идет впереди, ребенок за ним.

«Живые руки». Выполняется в парах. Участникам завязывают глаза, взаимодействуют только руки. Они «знакомятся», «дерутся», «мирятся» и «прощаются».

Ритуал прощания.

Занятие 12. Ритуал приветствия. Игра «Кто позвал?». Родители отгадывают голоса детей.

Игра «Волшебные картинки». Каждая семья получает «волшебные картинки», которые постоянно рассыпаются и «ломаются» (разрезанные картинки, пазлы). Собрать их может только дружная семья. Если взрослый берет на себя всю инициативу выполнения задания либо наблюдается ссора — «платятся» фанты, которые разыгрываются в конце игры.

Игра - сказка «Мир наоборот»

Упражнение «Сиамские близнецы». Выполняется в парах (родитель и ребенок). Правая рука одного из них и левая рука второго перевязываются бинтом или ленточкой. Затем им в связанные руки дают два мела и просят нарисовать что-либо на листе бумаги, либо доске. Условие: рисовать только привязанной рукой. Участникам разрешается разговаривать друг с другом, чтобы решить, что рисовать. После игры — обсуждение

Танец «Противоположности» (парами). Один из участников танцует грустный танец, а другой — веселый (трусливый — смелый, сердитый — довольный и т.д.).

Релаксация «На берегу моря». Ритуал прощания.

Занятие 13. Ритуал приветствия: упражнение «Волшебные клубочки».

Тема «Я мечтаю...». Упражнение «Подари камушек». Танец «Распускающийся бутон» (групповой, в кругу). Группа садится на пол вокруг волшебного цветка, берется за руки. Необходимо встать плавно, одновременно, не опуская рук. Затем отклонить руки (лепестки) назад, покачаться на ветру и т.д.

Игра «Путаница». Задача: распутать путаницу из рук участников. Упражнение «Скульптор и глина». Ребенок — «глина», родитель — «скульптор». Задача «скульптура» — сделать из «глины» прекрасную статую. Игра «Театр». Разыгрывание по командам ситуаций из жизни (предлагаются участниками).

Игра-соревнование «Апельсин» (по командам). Первый игрок в каждой команде держит апельсин подбородком около шеи. Необходимо без помощи рук передать апельсин своему товарищу по команде. Ритуал прощания.

Занятие 14

Упражнение «Волшебный клубочек» Тема «Я желаю всем...»

Детско - родительская игра «Цветик-семицветик». Каждая семейная пара получает цветик-семицветик, вырезанный из картона. Участники пишут желания и пожелания на каждом из лепестков цветика-семицветика: три — для ребенка, три — для взрослого, одно — общее — и дарят их друг другу. У каждой семейной пары в результате должен быть цветок пожеланий. В ходе дискуссии выбираются наиболее понравившиеся игры, которые и проводятся.

Общий рисунок (вся группа на большом листе бумаги рисует совместно один рисунок). Ритуал прощания. Чаепитие.



## Приложение 4

Результаты уровня агрессивности младших школьников на контрольном этапе исследования

Таблица 5

Результаты исследования по методике «Диагностика состояния агрессии» по А.Басса-А.Дарки

| №       | Особенности агрессивности |                    |             |            |       |                  |                     |              |                 |  |
|---------|---------------------------|--------------------|-------------|------------|-------|------------------|---------------------|--------------|-----------------|--|
|         | Физическая                | Косвенная агрессия | Раздражение | Негативизм | Обида | Подозрительность | Вербальная агрессия | Чувство вины | Индекс агрессии | Уровень  |
| 1       | 3                         | 3                  | 4           | 2          | 5     | 4                | 2                   | 4            | 3,3             | Средний  |
| 2       | 4                         | 2                  | 1           | 3          | 4     | 4                | 4                   | 3            | 3,4             | Средний  |
| 3       | 3                         | 4                  | 1           | 2          | 3     | 4                | 3                   | 2            | 4,9             | Высокий  |
| 4       | 3                         | 4                  | 4           | 3          | 2     | 6                | 6                   | 6            | 3,3             | Средний  |
| 5       | 4                         | 3                  | 3           | 2          | 4     | 3                | 4                   | 4            | 3,6             | Средний  |
| 6       | 2                         | 4                  | 4           | 2          | 2     | 5                | 2                   | 2            | 3               | низкий   |
| 7       | 3                         | 3                  | 3           | 2          | 5     | 3                | 3                   | 3            | 2,4             | Средний  |
| 8       | 3                         | 1                  | 1           | 2          | 1     | 4                | 4                   | 4            | 3,3             | низкий   |
| 9       | 3                         | 3                  | 2           | 2          | 4     | 4                | 3                   | 3            | 2,5             | низкий   |
| 10      | 2                         | 5                  | 3           | 2          | 2     | 3                | 1                   | 1            | 2,6             | Средний  |
| 11      | 2                         | 1                  | 1           | 4          | 4     | 4                | 2                   | 2            | 2,8             | Средний  |
| 12      | 2                         | 5                  | 3           | 2          | 3     | 3                | 2                   | 2            | 3,3             | Средний  |
| 13      | 5                         | 4                  | 4           | 4          | 4     | 2                | 2                   | 2            | 3,5             | низкий   |
| 14      | 3                         | 2                  | 2           | 2          | 4     | 4                | 2                   | 3            | 3,1             | низкий   |
| 15      | 3                         | 4                  | 4           | 4          | 3     | 5                | 3                   | 2            | 2,8             | низкий   |
| 16      | 2                         | 3                  | 3           | 3          | 4     | 3                | 2                   | 3            | 2,4             | низкий   |
| 17      | 3                         | 3                  | 1           | 2          | 4     | 3                | 3                   | 3            | 2,5             | Средний  |
| 18      | 3                         | 1                  | 2           | 2          | 2     | 2                | 3                   | 2            | 2,9             | Средний  |
| 19      | 3                         | 4                  | 1           | 2          | 1     | 4                | 2                   | 4            | 3,1             | Высокий  |
| 20      | 4                         | 3                  | 3           | 3          | 2     | 5                | 4                   | 2            | 3               | высокий  |
| 21      | 3                         | 2                  | 4           | 3          | 3     | 3                | 2                   | 4            | 4,2             | низкий   |
| 22      | 4                         | 2                  | 2           | 6          | 4     | 4                | 4                   | 5            | 4               | низкий   |
| 23      | 4                         | 7                  | 2           | 4          | 3     | 2                | 5                   | 2            | 2,9             | низкий   |
| 24      | 1                         | 5                  | 4           | 3          | 1     | 4                | 4                   | 4            | 2,6             | Средний  |
| 25      | 4                         | 1                  | 3           | 2          | 3     | 3                | 3                   | 2            | 2,5             | Средний  |
| 26      | 4                         | 3                  | 1           | 3          | 4     | 4                | 4                   | 3            | 3,8             | низкий   |
| 27      | 3                         | 3                  | 2           | 4          | 3     | 1                | 2                   | 3            | 3,1             | низкий   |
| 28      | 2                         | 5                  | 3           | 2          | 1     | 4                | 4                   | 1            | 2,3             | Средний  |
| 29      | 3                         | 2                  | 3           | 3          | 3     | 6                | 1                   | 2            | 2,8             | низкий   |
| 30      | 4                         | 4                  | 1           | 4          | 2     | 2                | 2                   | 1            | 3,8             | Средний  |
| 31      | 2                         | 3                  | 3           | 2          | 0     | 3                | 3                   | 2            | 2,4             | низкий   |
| 32      | 4                         | 4                  | 3           | 4          | 4     | 4                | 1                   | 2            | 3,4             | Средний  |
| 33      | 2                         | 2                  | 4           | 2          | 2     | 5                | 2                   | 3            | 2,9             | Средний  |
| 34      | 4                         | 4                  | 4           | 4          | 4     | 4                | 1                   | 5            | 3,5             | Средний  |
| 35      | 3                         | 4                  | 2           | 2          | 0     | 3                | 2                   | 4            | 3,5             | Средний  |
| Среднее | 3                         | 3                  | 2,6         | 2,7        | 2,9   | 3,5              | 2,6                 | 3            | 3               | Низ15(42,85%)<br>Сред17(48,57%)<br>Выс2(5,71%) |

Таблица 6

Результаты исследования по методике «Рисунок несуществующего животного» (Л.А. Венгер)

| №  | Уровень агрессивности |         |        | Особенности агрессивности |                     |                    |                   |                        |             |                 |
|----|-----------------------|---------|--------|---------------------------|---------------------|--------------------|-------------------|------------------------|-------------|-----------------|
|    | Высокий               | Средний | Низкий | Подчерк своего пола       | Вербальная агрессия | Высокая самооценка | Защитная агрессия | Невротическая агрессия | Эгоцентризм | Боязнь агрессии |
| 1  |                       | +       |        |                           |                     |                    |                   |                        |             |                 |
| 2  |                       | +       |        |                           | +                   |                    |                   | +                      |             |                 |
| 3  |                       |         | +      |                           |                     |                    |                   |                        |             |                 |
| 4  |                       | +       |        |                           |                     |                    |                   |                        | +           |                 |
| 5  | +                     |         |        | +                         | +                   |                    |                   |                        | +           |                 |
| 6  |                       |         | +      |                           |                     |                    | +                 | +                      | +           |                 |
| 7  |                       | +       |        |                           | +                   |                    |                   |                        |             |                 |
| 8  |                       |         | +      | +                         |                     |                    |                   |                        |             | +               |
| 9  |                       |         | +      |                           |                     |                    |                   |                        |             | +               |
| 10 |                       | +       |        |                           |                     |                    |                   | +                      | +           |                 |
| 11 |                       | +       |        | +                         |                     |                    |                   | +                      |             |                 |
| 12 | +                     |         |        |                           | +                   | +                  |                   |                        | +           |                 |
| 13 |                       |         | +      | +                         |                     |                    |                   |                        |             | +               |
| 14 |                       | +       |        |                           |                     |                    |                   |                        | +           |                 |
| 15 |                       | +       |        |                           | +                   |                    |                   |                        |             |                 |
| 16 | +                     |         |        |                           |                     |                    |                   |                        |             |                 |
| 17 |                       | +       |        |                           | +                   |                    |                   |                        | +           |                 |
| 18 |                       | +       |        | +                         | +                   |                    |                   |                        | +           |                 |
| 19 |                       |         | +      |                           |                     |                    |                   |                        |             |                 |
| 20 |                       | +       |        |                           | +                   |                    |                   |                        | +           |                 |
| 21 | +                     |         |        |                           | +                   |                    |                   | +                      |             |                 |
| 22 |                       | +       |        |                           |                     |                    |                   |                        | +           |                 |
| 23 |                       | +       |        |                           |                     | +                  |                   |                        |             |                 |
| 24 |                       |         | +      | +                         |                     | +                  |                   |                        |             |                 |
| 25 | +                     |         |        |                           | +                   |                    |                   |                        | +           | +               |
| 26 |                       | +       |        | +                         | +                   | +                  |                   |                        | +           |                 |
| 27 |                       |         | +      |                           |                     |                    |                   | +                      |             |                 |
| 28 |                       |         | +      | +                         |                     | +                  |                   |                        |             |                 |
| 29 |                       | +       |        |                           | +                   |                    | +                 | +                      |             |                 |
| 30 |                       |         | +      |                           | +                   |                    |                   | +                      |             | +               |
| 31 |                       | +       |        |                           |                     |                    |                   |                        | +           |                 |
| 32 |                       | +       |        |                           |                     |                    |                   |                        | +           |                 |
| 33 |                       | +       |        |                           | +                   |                    | +                 |                        | +           |                 |
| 34 |                       | +       |        |                           | +                   |                    |                   |                        |             | +               |
| 35 |                       |         | +      |                           |                     |                    |                   |                        |             | +               |
| Σ  | 5                     | 19      | 11     | 8                         | 15                  | 5                  | 3                 | 8                      | 15          | 5               |
| %  | 14,28%                | 54,28%  | 31,42% | 22,85%                    | 42,85%              | 42,85%             | 14,28%            | 22,85%                 | 42,85%      | 14,28%          |

Таблица 7

Результаты исследования особенностей агрессивности младших школьников по методике «Рисунок несуществующего животного» (А.Л. Венгер)

| Уровень агрессивности | Высокий | Средний | Низкий |
|-----------------------|---------|---------|--------|
| Всего                 | 14,28%  | 54,28%  | 31,42% |

Таблица 8

Результаты исследования по методике «Исследование уровня агрессивности детей младшего школьного возраста»

| №  | Оценка наблюдения в баллах |           |          | Сумма | Уровень |
|----|----------------------------|-----------|----------|-------|---------|
|    | Экспериментатором          | Родителем | Учителем |       |         |
| 1  | 5                          | 12        | 10       | 27    | Средний |
| 2  | 4                          | 13        | 11       | 28    | Средний |
| 3  | 4                          | 14        | 7        | 25    | Средний |
| 4  | 3                          | 10        | 11       | 24    | Средний |
| 5  | 6                          | 11        | 9        | 26    | Средний |
| 6  | 2                          | 9         | 12       | 23    | Средний |
| 7  | 4                          | 11        | 17       | 32    | Средний |
| 8  | 1                          | 3         | 6        | 10    | Низкий  |
| 9  | 5                          | 15        | 6        | 26    | Средний |
| 10 | 4                          | 13        | 14       | 31    | Средний |
| 11 | 4                          | 14        | 14       | 32    | Средний |
| 12 | 4                          | 15        | 11       | 30    | Средний |
| 13 | 5                          | 10        | 15       | 30    | Средний |
| 14 | 3                          | 15        | 17       | 35    | Высокий |
| 15 | 3                          | 3         | 13       | 19    | Средний |
| 16 | 6                          | 14        | 16       | 36    | Высокий |
| 17 | 5                          | 3         | 8        | 16    | Низкий  |
| 18 | 5                          | 13        | 9        | 27    | Средний |
| 19 | 4                          | 14        | 12       | 30    | Средний |
| 20 | 2                          | 10        | 15       | 27    | Средний |
| 21 | 3                          | 9         | 16       | 28    | Средний |
| 22 | 3                          | 13        | 10       | 26    | Средний |
| 23 | 3                          | 14        | 6        | 23    | Средний |
| 24 | 3                          | 13        | 13       | 29    | Средний |
| 25 | 4                          | 16        | 8        | 28    | Средний |
| 26 | 4                          | 9         | 10       | 23    | Средний |
| 27 | 4                          | 13        | 14       | 31    | Средний |
| 28 | 5                          | 11        | 12       | 28    | Средний |
| 29 | 3                          | 10        | 9        | 22    | Средний |
| 30 | 4                          | 16        | 13       | 33    | Средний |
| 31 | 6                          | 14        | 16       | 36    | Высокий |

|         |     |      |      |      |                                |
|---------|-----|------|------|------|--------------------------------|
| 32      | 5   | 15   | 10   | 30   | Средний                        |
| 33      | 5   | 13   | 11   | 29   | Средний                        |
| 34      | 4   | 14   | 2    | 20   | Средний                        |
| 35      | 3   | 10   | 9    | 22   | Средний                        |
| Е       | 138 | 412  | 392  | 942  | Низк-2(5,71%)                  |
| Среднее | 3,9 | 11,8 | 11,2 | 26,9 | Ср 30(85,71%)<br>Выс -3(8,57%) |

Таблица 9

Сводные результаты исследования по всем методикам на выявление уровня агрессивности у детей младшего школьного возраста

| №  | Методика   | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|--|--|-----------------|-----------------|----------------|
| 1  | «Диагностика состояния агрессивности» Басса- Дарки                               | 8,57%           | 48,57%          | 42,85%         |
| 2  | «Рисунок несуществующего животного» А Венгера                                    | 14,28%          | 54,28%          | 31,42%         |
| 3  | «Исследование уровня агрессивности детей младшего школьного возраста» А.А. Реана | 5,71%           | 85,71%          | 8,57%          |
| Общий уровень агрессивности по всем методикам (среднее значение) |  | 9,57%           | 62,85%          | 28,57%         |

Таблица 10

Сводные результаты исследования уровня агрессивности у младших школьников по всем методикам до и после проведения коррекции

| №   | Констатирующий этап |           |           |         | Контрольный этап |           |           |         |
|-----|---------------------|-----------|-----------|---------|------------------|-----------|-----------|---------|
|     | Методика            |           |           |         |                  |           |           |         |
|     | Басса-              | А.Венгера | А.А. Реан | Среднее | Басса -          | А.Венгера | А.А. Реан | Среднее |
|     | Дарки               |           |           |         | Дарки            |           |           |         |
| 1   | 6,9                 | 2         | 38        | 12,7    | 3,3              | 1         | 27        | 9       |
| 2   | 4,3                 | 1         | 28        | 9,3     | 3,4              | 1         | 28        | 9,3     |
| 3   | 3,5                 | 0         | 25        | 8,3     | 4,9              | 0         | 25        | 8,3     |
| 4   | 4,6                 | 1         | 26        | 8,7     | 3,3              | 1         | 24        | 8       |
| 5   | 3,9                 | 2         | 40        | 13,3    | 3,6              | 2         | 26        | 8,7     |
| 6   | 4,9                 | 0         | 23        | 7,7     | 3,0              | 0         | 23        | 7,7     |
| 7   | 5,6                 | 2         | 39        | 13      | 2,4              | 1         | 32        | 10,7    |
| 8   | 4,1                 | 0         | 10        | 3,3     | 3,3              | 0         | 10        | 3,3     |
| 9   | 4,1                 | 0         | 35        | 11,7    | 2,5              | 0         | 26        | 8,7     |
| 10  | 3,6                 | 1         | 33        | 11      | 2,6              | 1         | 31        | 10,3    |
| 11  | 3,3                 | 1         | 32        | 10,7    | 2,8              | 1         | 32        | 10,7    |
| 12  | 5,8                 | 2         | 35        | 11,7    | 3,3              | 2         | 30        | 10      |
| 13  | 4,9                 | 0         | 35        | 11,7    | 3,5              | 0         | 30        | 10      |
| 14  | 5,6                 | 2         | 39        | 13      | 3,1              | 1         | 35        | 11,7    |
| 15  | 2,9                 | 1         | 19        | 6,3     | 2,8              | 1         | 19        | 6,3     |
| 16  | 4,9                 | 2         | 36        | 12      | 2,4              | 2         | 36        | 12      |
| 17  | 3,8                 | 1         | 16        | 5,3     | 2,5              | 1         | 16        | 5,3     |
| 18  | 3,5                 | 1         | 27        | 9       | 2,9              | 1         | 27        | 9       |
| 19  | 4,9                 | 2         | 35        | 11,7    | 3,1              | 0         | 30        | 10      |
| 20  | 3,5                 | 1         | 36        | 12      | 3,0              | 1         | 27        | 9       |
| 21  | 6,3                 | 2         | 38        | 12,7    | 4,2              | 2         | 28        | 9,3     |
| 22  | 4,0                 | 1         | 26        | 8,7     | 4,0              | 1         | 26        | 8,7     |
| 23  | 4,8                 | 1         | 30        | 10      | 2,9              | 1         | 23        | 7,7     |
| 24  | 3,6                 | 0         | 29        | 9,7     | 2,6              | 0         | 29        | 9,7     |
| 25  | 4,4                 | 2         | 40        | 13,3    | 2,5              | 2         | 28        | 9,3     |
| 26  | 3,9                 | 1         | 23        | 7,7     | 3,8              | 1         | 23        | 7,7     |
| 27  | 3,6                 | 0         | 31        | 10,3    | 3,1              | 0         | 31        | 10,3    |
| 28  | 3,0                 | 0         | 35        | 11,7    | 2,3              | 0         | 28        | 9,3     |
| 29  | 3,0                 | 1         | 22        | 7,3     | 2,8              | 1         | 22        | 7,3     |
| 30  | 3,9                 | 2         | 40        | 13,3    | 3,8              | 0         | 33        | 11      |
| 31  | 4,3                 | 1         | 38        | 12,7    | 2,4              | 1         | 36        | 12      |
| 32  | 4,1                 | 1         | 35        | 11,7    | 3,4              | 1         | 30        | 10      |
| 33  | 3,8                 | 1         | 31        | 10,3    | 2,9              | 1         | 29        | 9,67    |
| 34  | 3,8                 | 1         | 19        | 6,3     | 3,5              | 1         | 20        | 6,7     |
| 35  | 3,5                 | 0         | 22        | 7,3     | 3,5              | 0         | 22        | 7,3     |
| Σ   | 148,6               | 36        | 1066      | 355,4   | 109,4            | 29        | 942       | 313,97  |
| Ср. | 4,2                 | 1,0       | 30,5      | 10,2    | 3,1              | 0,8       | 26,9      | 9,0     |

Примечание: для методики «Рисунки несуществующего животного» (А. Венгера) показатели оценивались следующим образом: высокий уровень 2 балла, средний - 1 балл, низкий — 0 баллов.

Таблица 11  
Расчет критерия Т при сопоставлении уровней агрессивности младших школьников до и после проведения психолого - педагогической коррекции

| №  | Уровень агрессивности у младших школьников |                            | Разность<br>Т <sub>после</sub> -Т <sub>до</sub> | Абсолютное значение разности | Ранговый номер разности |
|----|--|----------------------------|---|------------------------------|-------------------------|
|    | До проведения коррекции                    | После проведения коррекции |   |                              |                         |
| 1  | 12,7                                       | 9                          | 3,7   | 3,7                          | 33                      |
| 2  | 9,3  | 9,3                        | 0   | 0                            | 8                       |
| 3  | 8,3  | 8,3                        | 0   | 0                            | 8                       |
| 4  | 8,7  | 8                          | 0,7   | 0,7                          | 19                      |
| 5  | 13,3                                       | 8,7                        | 4,6   | 4,6                          | 35                      |
| 6  | 7,7  | 7,7                        | 0   | 0                            | 8                       |
| 7  | 13   | 10,7                       | 2,3   | 2,3                          | 26                      |
| 8  | 3,3  | 3,3                        | 0   | 0                            | 8                       |
| 9  | 11,7                                       | 8,7                        | 3   | 3                            | 30,5                    |
| 10 | 11   | 10,3                       | 0,7   | 0,7                          | 19                      |
| 11 | 10,7                                       | 10,7                       | 0   | 0                            | 8                       |
| 12 | 11,7                                       | 10                         | 1,7   | 1,7                          | 22,5                    |
| 13 | 11,7                                       | 10                         | 1,7   | 1,7                          | 22,5                    |
| 14 | 13   | 11,7                       | 2,7   | 2,7                          | 29                      |
| 15 | 6,3  | 6,3                        | 0   | 0                            | 8                       |
| 16 | 12   | 12                         | 0   | 0                            | 8                       |
| 17 | 5,3  | 5,3                        | 0   | 0                            | 8                       |
| 18 | 9  | 9                          | 0   | 0                            | 8                       |
| 19 | 11,7                                       | 10                         | 1,7   | 1,7                          | 22,5                    |
| 20 | 12   | 9                          | 3   | 3                            | 30,5                    |
| 21 | 12,7                                       | 9,3                        | 3,4   | 3,4                          | 32                      |
| 22 | 8,7  | 8,7                        | 0   | 0                            | 8                       |
| 23 | 10   | 7,7                        | 2,3   | 2,3                          | 26                      |
| 24 | 9,7  | 9,7                        | 0   | 0                            | 8                       |
| 25 | 13,3                                       | 9,3                        | 4   | 4                            | 34                      |
| 26 | 7,7  | 7,7                        | 0   | 0                            | 8                       |
| 27 | 10,3                                       | 10,3                       | 0   | 0                            | 8                       |
| 28 | 11,7                                       | 9,3                        | 2,4   | 2,4                          | 28                      |
| 29 | 7,3  | 7,3                        | 0   | 0                            | 8                       |
| 30 | 13,3                                       | 11                         | 2,3   | 2,3                          | 26                      |
| 31 | 12,7                                       | 12                         | 0,7   | 0,7                          | 19                      |
| 32 | 11,7                                       | 10                         | 1,7   | 1,7                          | 22,5                    |
| 33 | 10,3                                       | 9,7                        | 0,6   | 0,6                          | 17                      |
| 34 | 6,3  | 6,7                        | -0,4  | 0,4                          | 16                      |
| 35 | 7,3  | 7,3                        | 0   | 0                            | 8                       |
|    |  |                            |   |                              | 630                     |

Приложение 5

Технологическая карта внедрения результатов исследования

**1-й этап** «Целеполагание внедрения по теме программы психолого-педагогической коррекции агрессивного агрессивности младших школьников в безопасной образовательной среде»

| Цель   | Содержание  | Методы   | Формы   | Кол-во | Время    | Ответственные                 |
|--|---|--|---|--------|----------|-------------------------------|
| 1  | 2   | 3  | 4   | 5      | 6        | 7                             |
| <b>1-й этап: «Целеполагание внедрения инновационной технологии по коррекции агрессивности у обучающихся в ОУ»</b>  |   |  |   |        |          |                               |
| 1.1. Изучить документы по предмету внедрения (Программа психолого-педагогической коррекции агрессивного агрессивности младших школьников в безопасной образовательной среде) | Изучение и анализ литературы  | Обсуждение, анализ   | Самообразование, обучение на факультете психологии ЧГПУ   | 1      | Май-июнь | Студент, научный руководитель |
| 1.2. Поставить цели внедрения Программы психолого-педагогической коррекции агрессивности младших школьников в безопасной образовательной среде                               | Выдвижение и обоснование целей внедрения Программы  | Обсуждение, анализ материалов по цели внедрения Программы, работа психологической службы ОУ  | Работа психологической службы ОУ, наблюдение, беседа  | 1      | Сентябрь | Психолог, администрация ОУ    |
| 1.3. Разработать этапы внедрения Программы психолого-педагогической коррекции агрессивности младших школьников в безопасной образовательной среде                            | Изучение и анализ содержания этапов внедрения Программы, его задач, принципов, условий, критериев и показателей эффективности | Анализ состояния ситуации психолого-педагогической коррекции агрессивности младших школьников в безопасной образовательной среде Программы внедрения | Работа психологической службы ОУ, совещание, анализ документации, работа по составлению Программы внедрения | 1      | Сентябрь | Психолог, администрация ОУ    |
| 1  | 2   | 3  | 4   | 5      | 6        | 7                             |
| 1.4. Разработать программно-целевой комплекс внедрения программы   | Подготовка методической база внедрения Программы  | Составление программы внедрения, анализ материалов   | Работа по составлению Программы внедрения   | 1      | Сентябрь | Психолог, администрация ОУ    |

|   |  |  |   |          |                   |                            |
|---|--|--|---|----------|-------------------|----------------------------|
| психолого-педагогической коррекции агрессивности младших школьников в безопасной образовательной среде  |  | готовности ОУ к инновационной деятельности   |   |          |                   |                            |
| <b>2-й этап: «Формирование положительной психологической установки на внедрение Программы психолого-педагогической коррекции агрессивности младших школьников в безопасной образовательной среде»</b> |  |  |   |          |                   |                            |
| 2.1. Выработать состояние готовности к освоению научного исследования у администрации ДОУ и заинтересованных субъектов внедрения  | Формирование готовности внедрить Программу в ОУ, психологический подбор и расстановка субъектов внедрения                                    | Обоснование практической значимости внедрения, тренинги (развития, готовности к инновационной деятельности, внедрения), беседы, обсуждения, популяризация идеи внедрения Программы | Индивидуальные беседы с заинтересованными субъектами внедрения Программы, работа психологической службы ОУ, участие в семинарах смежной тематикой | 1        | Октябрь           | Психолог, администрация ОУ |
| <b>1</b>  | <b>2</b>   | <b>3</b>   | <b>4</b>  | <b>5</b> | <b>6</b>          | <b>7</b>                   |
| 2.2. Сформировать положительную реакцию на предмет внедрения Программы педагогического коллектива ОУ  | Пропаганда передового опыта по внедрению инновационных технологий в ОУ и их значимости для ОУ, значимости и актуальности внедрения Программы | Беседы, обсуждение, семинары, выпуск стенгазеты (тема: проблемы, связанные с виктимизацией общества)   | Беседы, семинары, изучение передового опыта внедрения инновационных технологий в ОУ, творческая деятельность                                      | 3        | Сентябрь - ноябрь | Студент, администрация ОУ  |
| 2.3. Сформировать положительную реакцию на предмет исследования   | Пропаганда имеющегося передового опыта внедрению инновационной технологии  | Методические выставки, научно-исследовательская работа, тренинги.  | Индивидуальная и групповая работа с педагогами школы. Дискуссия. Круглый стол.  | 2        | Сентябрь - ноябрь | Студент, администрация ОУ  |
| 2.4. Сформировать веру в свои силы по внедрению предмета научного исследования  | Проектирование выхода из противоречий между «судным» и «должным» в работе по теме научного исследования                                      | Постановка проблемы, обсуждение, тренинг   | Беседы, консультации, самоанализ  | 1        | Сентябрь – ноябрь | Психолог<br>Студент        |



|  |   |  |  |          |          |  |
|--|---|--|--|----------|----------|--|
|  | Исследование психологического портрета субъектов внедрения.   |  |  |          |          |  |
| <b>3-й этап: «Изучение предмета внедрения Программы психолого-педагогической коррекции агрессивности младших школьников в безопасной образовательной среде»</b>                              |   |  |  |          |          |  |
| <b>1</b>   | <b>2</b>  | <b>3</b>   | <b>4</b>   | <b>5</b> | <b>6</b> | <b>7</b>   |
| 3.1. Изучить всем коллективом необходимую литературу по теме научного исследования: «Психолого-педагогической коррекции агрессивности младших школьников в безопасной образовательной среде» | Изучение и анализ каждым педагогом необходимой литературы   | Фронтально   | Семинары, работа с литературой и информационными источниками | 1        | Декабрь  | Психолог   |
| 3.2. Изучить сущность предмета научного исследования   | Изучение предмета исследования его задач, принципов, содержания, форм и методов   | Фронтально и в ходе самообразования                          | Семинары, тренинги   | 1        | Январь   | Психолог, администрация ОУ                       |
| 3.3. Изучить методику внедрения темы научного исследования   | Освоение системного подхода в работе над темой  | Фронтально и в ходе самообразования                          | Семинары, тренинги   | 1        | Февраль  | Психолог, администрация ОУ                       |
| <b>4-й этап: «Опережающее освоение предмета внедрения Программы психолого-педагогической коррекции агрессивности младших школьников в безопасной образовательной среде»</b>                  |   |  |  |          |          |  |
| 4.1. Создать инициативную группу для опережающего внедрения темы научного исследования   | Определение состава инициативной группы, организационная работа, исследование психологического портрета субъектов внедрения | Наблюдение, анализ, обсуждение.                              | Работа психологической службы ОУ, тематические мероприятия.  | 2        | Апрель   | Психолог, администрация ОУ, научный руководитель |
| 4.2. Закрепить и углубить знания и умения, полученные на предыдущем этапе  | Изучение теории предмета внедрения, теории систем и системного подхода, методики внедрения                                  | Самообразование, научно-исследовательская работа, обсуждение | Беседы, консультации, работа психологической службы ОУ       | 1        | Апрель   | Психолог, администрация ОУ                       |
| <b>1</b>   | <b>2</b>  | <b>3</b>   | <b>4</b>   | <b>5</b> | <b>6</b> | <b>7</b>   |
| 4.3. Обеспечить  | Анализ  | Изучение   | Производственное   | 1        | Май      | Психолог,  |

|   |   |   |   |            |               |  |
|---|---|---|---|------------|---------------|--|
| инициативной группе условия для успешного освоения методики внедрения темы научного исследования  | создания условий для опережающего внедрения   | состояния дел, обсуждения, экспертная оценка.   | собрание, анализ документации ОУ  |            |               | администрация ОУ   |
| 4.4. Проверить методику внедрения темы научного исследования  | Работа инициативной группы по методике  | Изучение состояния дел в ОУ, корректировка методики   | Посещение занятий, работа психологической службы ОУ                                   | Не менее 5 | 1-е полугодие | Психолог, администрация ОУ, инициативная группа по внедрению Программы |
| <b>5-й этап: «Фронтальное освоение предмета внедрения Программы психолого-педагогической коррекции агрессивности младших школьников в безопасной образовательной среде»</b>       |   |   |   |            |               |  |
| 5.1. Мобилизовать педагогический коллектив ОУ на внедрение инновационной Программы  | Анализ работы инициативной группы по внедрению Программы  | Сообщение о результатах работы по инновационной технологии, тренинги                                  | Пед. совет, работа психологической службы ОУ,   | 1          | Январь        | Психолог, администрация ОУ, инициативная группа по внедрению Программы |
| <b>1</b>  | <b>2</b>  | <b>3</b>  | <b>4</b>  | <b>5</b>   | <b>6</b>      | <b>7</b>   |
| 5.2. Развить знания и умения, сформированные на предыдущем этапе  | Обновление знаний о предмете внедрения Программы, теории систем и системного подхода, методики внедрения                              | Обмен опытом внедрения инновационных программ, самообразование, тренинги                              | Наставничество, консультации, работа психологической службы ОУ, семинар               | 1          | Январь – март | Психолог, администрация ОУ, инициативная группа по внедрению Программы |
| 5.3. Обеспечить условия для фронтального внедрения инновационной Программы  | Анализ состояния условий для фронтального внедрения программы в ОУ  | Изучение состояния дел в ОУ по теме внедрения Программы, обсуждения, работа психологической службы ОУ | Работа психологической службы ОУ, производственное собрание, анализ документов ОУ     | 1          | Май           | Психолог, администрация ОУ   |
| 5.4. Освоить всем педагогическим коллективом предмет внедрения (Программа психолого-педагогической коррекции агрессивности младших школьников в безопасной образовательной среде) | Фронтальное освоение Программа психолого-педагогической коррекции агрессивности младших школьников в безопасной образовательной среде | Наставничество, обмен опытом, анализ и корректировка технологии и внедрения Программы                 | Работа психологической службы ОУ, пед. совет, консультации, работа метод. объединений | 1          | Январь        | Психолог, администрация ОУ   |

| <b>6-й этап: «Совершенствование работы над темой психолого-педагогической коррекции агрессивности младших школьников в безопасной образовательной среде»</b>                            |   |   |  |                   |                    |                            |
|---|---|---|--|-------------------|--------------------|----------------------------|
| <b>1</b>  | <b>2</b>  | <b>3</b>  | <b>4</b>   | <b>5</b>          | <b>6</b>           | <b>7</b>                   |
| 6.1. Совершенствовать знания и умения, сформированные на предыдущем этапе   | Совершенствование знаний и умений по системному подходу   | Наставничество, обмен опытом, корректировка методики                                  | Конференция, конгресс по теме внедрения, анализ материалов, работа психологической службы ОУ | 1                 | Январь             | Психолог, администрация ОУ |
| 6.2. Обеспечить условия совершенствования методики работы по внедрению Программы  | Анализ зависимости конечного результата по 1-му полугодью от создания условий для внедрения Программы | Анализ состояния дел в ОУ по теме внедрения Программы, обсуждение, доклад             | Производственное собрание, анализ документации ОУ, работа психологической службы ОУ          | 1                 | Январь             | Психолог, администрация ОУ |
| 6.3. Совершенствовать методику освоения внедрения Программы   | Формирование единого методического обеспечения освоения внедрения Программы                           | Анализ состояния дел в ОУ по теме внедрения Программы, методическая работа            | Работа психологической службы ОУ, методическая работа  | Не менее 3        | Сентябрь - декабрь | Психолог, администрация ОУ |
| <b>7-й этап: «Распространение передового опыта освоения внедрения Программы психолого-педагогической коррекции агрессивности младших школьников в безопасной образовательной среде»</b> |   |   |  |                   |                    |                            |
| 7.1. Изучить и обобщить опыт внедрения инновационной технологии   | Изучение и обобщение опыта работы ОУ по инновационной технологии                                      | Наблюдение, изучение документов в ОУ, посещение уроков                                | Работа психологической службы ОУ, стенды, буклеты.   | Не менее 5        | Сентябрь - декабрь | Психолог, администрация ОУ |
| 7.2. Осуществить наставничество над другими ОУ, приступающими к внедрению Программы   | Обучение психологов и педагогов других ОУ по работе по внедрению Программы                            | Наставничество, обмен опытом, консультации, семинары                                  | Выступление на семинарах, работа психологической службы ОУ                                   |                   | Март – май         | Психолог, администрация ОУ |
| <b>1</b>  | <b>2</b>  | <b>3</b>  | <b>4</b>   | <b>5</b>          | <b>6</b>           | <b>7</b>                   |
| 7.3. Осуществить пропаганду передового опыта по внедрению Программы в ОУ  | Пропаганда внедрения Программы в районе/городе  | Выступление на семинарах. Конференциях, конгрессах, научная и творческая деятельность | Участие в конференциях, конгрессах, написание статей и научной работы по внедрению Программы | Январь - февраль  | 1 - 3              | Психолог, администрация ОУ |
| 7.4. Сохранить и углубить традиции работы над темой, сложившиеся на   | Обсуждение динамики работы над темой, научная   | Наблюдение, анализ, работа психологи  | Семинары, написание научной работы статей по теме  | Октябрь - февраль | Не менее 2         | Психолог, администрация ОУ |

|                   |                                    |  |   |  |  |  |
|-------------------|------------------------------------|--|---|--|--|--|
| предыдущих этапах | работа по теме внедрения Программы | ческой службы ОУ, научная деятельность | внедрения Программы, изучение последующего опыта внедрения Программы в различных ОУ |  |  |  |
|-------------------|------------------------------------|--|---|--|--|--|

к

