



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Экологическое воспитание младших школьников во внеурочной  
деятельности**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность программы бакалавриата**

**«Психология и педагогика начального образования»**

**Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

61,68 % авторского текста  
Работа рекомендована к защите

«09» 08 2022 г.

зав. кафедрой ППиПМ

Юрьевна Волчегорская Евгения

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-508-110-5-1  
Дубровина Анастасия Ивановна

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент

Забродина Забродина Инга  
Викторовна

Челябинск

2022

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	3
ГЛАВА 1. Теоретические аспекты проблемы экологического воспитания младших школьников .....	7
1.1 Особенности экологического воспитания в начальной школе .....	7
1.2 Возможности внеурочной деятельности в процессе экологического воспитания младших школьников .....	15
Выводы по 1 главе .....	23
ГЛАВА 2. Экспериментальная работа по экологическому воспитанию младших школьников во внеурочной деятельности .....	25
2.1 Диагностика уровня экологической воспитанности младших школьников .....	25
2.2 Программа внеурочной деятельности по экологическому воспитанию .....	32
Выводы по 2 главе .....	48
Заключение .....	49
Список использованных источников .....	51

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. На каждом этапе развития общества доминируют определенные ориентиры по воспитанию молодого поколения. Во время стремительного развития технологий проблема экологической безопасности Земли приобретает особую актуальность. Жизненной потребностью современного общества, будущего человечества становится проблема экологического образования населения, формирования его экологической культуры. Основы экологического сознания и культуры школьников закладываются в начальной школе. Неслучайно в образовательных программах начальной школы, значительное внимание уделено естественной образовательной отрасли. В действующем ФГОС НОО экологическая компетентность определена ключевой [1]. Именно в начальных классах ученик должен усвоить основы экологического природопользования, научиться соблюдать природоохранного поведения, берегательного использовать природные ресурсы, осознать важность сохранения природы для устойчивого развития общества

Проблема экологического воспитания достаточно новая, ведь основы экологии, как науки были заложены в середине XIX века, когда влияние некоторых человеческих деяний на природу стал носить разрушительный характер. Сегодня вопросы экологического воспитания и образования обучающейся молодежи является предметом научного интереса педагогов (Г. Ващенко, В. Вербицкий, И. Суравегина, С. Русова, В. Сухомлинский, В. Ясвин и другие). Акцент на важность эстетически ценностного компонента экологического воспитания школьников сделан в трудах Л. Бахарева, Л. Боровской, В. Герасимова, Е.Дерим-Оглу, И.Жунусовой, И.Кирилловой, И.Клепиной, А.Никишиной, В.Перекаловой, А.Плешакова, А.Прохоровой, Т. Смирновой, О. Сороцкой, В. Тарасова, Т. Тарасовой, Н.Томилиной и другие.

Ученые единодушны во мнении, что экологическое воспитание – психолого-педагогический процесс влияния на формирование личности, которая нацелена на экобезопасное развитие человеческой цивилизации.

Младший школьный возраст – это возрастной период, когда важным, необходимым и интересным является процесс взаимодействия с природой. Сквозь призму этого взаимодействия происходит процесс гармоничного становления и развития личности – ее обучение, воспитание и социализация. Характерной особенностью концепций экологического воспитания различных педагогических школ является анализ влияния природы, ее явлений и процессов на становление личности школьника – его социальное, физическое, интеллектуальное, художественно-эстетическое развитие. Отношение человека к окружающей среде зависит от прочности первичных экологических знаний и эмоциональных ощущений к природе, сформированных в младшем школьном возрасте.

Организация внеурочной деятельности в начальной школе – актуальное образовательное направление. Его исследуют и разрабатывают ученые и педагоги Л. Артемова, И. Барановская, А. Ворожейкина, Е. Калинина, Н. Кудыкина, М. Липницкая, А. Рубин и другие. Ученые считают, что умело организованная внеурочная деятельность способствует личностному, социальному и профессиональному самоопределению ребенка, решает проблему привлечения обучающихся к творческой и познавательной деятельности в свободное от учебных занятий время. Исследователи убеждены, что ценность внеурочной работы в том, что она благодаря разнообразным формам и содержанию может успешно справиться с задачей рациональной организации свободного времени и экологического воспитания младших школьников.

Несмотря на значительное количество современных научных исследований по указанной проблеме, в практике учреждений начального образования РФ процесс экологического воспитания младших школьников

во внеурочной деятельности организуется недостаточно эффективно. О наличии вышеупомянутой проблемы указывают **противоречие**:

– между повышением требований к качеству экологического воспитания младших школьников и недостаточным уровнем научно–методического обеспечения этого процесса в современных учебных учреждениях начального образования во внеурочной деятельности.

**Проблема исследования:** какое методическое обеспечение будет соответствовать экологическому воспитанию младших школьников во внеурочной деятельности?

**Объект исследования** – процесс экологического воспитания младших школьников.

**Предмет исследования** – процесс экологического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности.

**Цель исследования** – на основании изучения теоретических аспектов проблемы экологического воспитания разработать программу экологического воспитания для младших школьников во внеурочной деятельности

В соответствии с целью исследования определены следующие **задачи**:

1. Рассмотреть особенности экологического воспитания в начальной школе.
2. Выявить возможности внеурочной деятельности в процессе экологического воспитания младших школьников.
3. Провести диагностику уровня экологической воспитанности детей младшего школьного.
4. Разработать программу по внеурочной деятельности для обучающихся начальных классов.

Для реализации поставленных задач применялись следующие **методы исследования**:

– теоретические: анализ научно–методической литературы в рамках изучаемой проблемы, синтез, обобщение.

– эмпирические: опрос, тестирование, педагогический эксперимент.

**База исследования:** МБОУ «СОШ№» г. Еманжелинска, г. Челябинской области.

**Практическая значимость:** разработанная нами программа внеурочной деятельности «Эко познания» может быть использованная учителями начальных классов в учебно-воспитательном процессе начальной школы.

**Структура выпускной квалификационной работы:** выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка источников литературы.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

## 1.1 Особенности экологического воспитания в начальной школе

Понятие «воспитание», которое является фундаментальным в решении нашей проблемы, имеет большое количество мнений по поводу определения, но наиболее полно его раскрывают следующие:

1. Воспитание – это «система воспитательных мероприятий, направленных на формирование всесторонне и гармонично развитой личности» [12, с. 10–13].

2. Воспитание предполагает наделение человека определенной суммой общественно-необходимых знаний, умений и навыков, подготовку человека к труду и жизни в обществе, к соблюдению норм, правил поведения в обществе, к общению с людьми, взаимодействию с его социальными инструментами [11, с. 24].

Согласно этим определениям, ученик выступает носителем объектно-субъектных функций, а связь между учителем и обучающимся – как целенаправленный морально-этический, педагогический процесс, в котором осуществляется гуманное влияние на ученика с целью усвоения умений, знаний и навыков, а также становления личности, раскрытия и развитие ее моральных качеств.

Экологическое воспитание – это педагогическая деятельность, направленная на развитие экологической культуры, которая рассматривается как способ организации и развития экологической жизнедеятельности, представленной в продуктах материального и духовного труда, ценностях, социальных норм, в совокупности отношений людей к природе, между собой и к самим себе [7].

Так для экологического воспитания младших школьников очень важным является то, что обучающийся является объектом педагогической

деятельности, ведь это дает возможность вносить некоторые поправки в отношения ребенка с внешним окружением, а также то, что обучающийся выступает субъектом этих и учебных взаимоотношений, потому именно он выдвигает собственные критерии оценки различных действий, воспринимает или не воспринимает их, показывает свое эмоциональное отношение к окружающей среде, а также имеет способность влиять на общественность, с которым контактирует.

Личность и природа тождественны между собой. Поэтому в экологическом воспитании обучающихся начальных классов стоит отказаться от концепции антропоцентризма, которая заключается в том, что человек выступает выше природы, все ее ресурсы она использует для удовлетворения собственных потребностей, а окружающую среду считает своей собственностью и т. д. На наш взгляд, уместно брать за основу эоцентрические идеи, по которым окружающая среда, то есть природа, и лицо занимают один ранг во Вселенной. Они вместе гармонично взаимодействуют и развиваются, между ними существует взаимовыгода: человек является творцом окружающей среды, которая в свою очередь является средством его существования. Также нужно прибегать и к принципам биоцентризма, которые природа ставит над личностью; человеческий организм является ее работником, который работает, в первую очередь, на благо окружающей среды, а потом для себя. Развитие самой природы усматривается в развитии человечества, которое ей служит. Нужно сформировать правильное представление равенства между природой и человеком, сделать акцент на том, что связь между ними – это живое существо, в котором окружающая среда – это тело, а человечество – душа.

На сегодняшний день, в начальной школе в области экологического воспитания существует проблема недостаточного количества часов для освещения экологической ситуации и природоохранной деятельности. Эколого-воспитательный процесс в основном продолжается на таких



занятиях, как биология, экология эстетика, на данных занятиях, учитель не может полностью раскрыть картину правильного восприятия природы. Мы считаем, что экологическое воспитание должно осуществляться на протяжении всего учебного курса по всем дисциплинам, с учетом внеурочной деятельности. В основе экологической культуры должна быть мысль о гармоничном сосуществовании с природой, любви к родной земле, к ее истории и традициям. Воспитание должно быть заключено таким образом, чтобы ребенок, опираясь на свою любознательность, самостоятельно познавал все грани окружающего мира, делал собственные выводы, осуществлял определенные исследования и открытия, то есть был субъектом естественной деятельности. В начальной школе это могут быть: интегрированные уроки, часы заботы об окружающей среде, различные наблюдения, воспитательные часы.

Педагоги начальной школы в своей работе с детьми руководствуются следующими задачами:

- доносят до обучающихся научную информацию об экологической основе процессов развития природы;
- обучают их самостоятельно наблюдать за изменениями в окружающей среде;
- закладывают умение прослеживать воздействие человеческого организма на природу и ее ресурсы;
- стимулируют стремление ребенка к познанию природы за счет народной педагогики и традиций, и обычаев государства (это могут быть поверья, поговорки, обряды, приметы, сказки, легенды и т. д.).

Вопросам народного воспитания занимался выдающийся педагог В. Сухомлинский, который основное внимание сосредоточивал на душе ребенка, которую нужно насыщать добром, искренностью, человечностью, заботой об окружающей среде. Он считал, что ученики начальной школы познают мир с помощью ощущений. Это действительно так, поскольку

сознание человека формируется путем взаимодействия духовной и практической деятельности с окружающей средой.

В. А. Сухомлинский писал: «Возможно, все то, что приходит в ум и сердце ребенка из книги, из учебника, из урока, как раз и приходит потому, что рядом с книгой – окружающий мир» [4, с. 75]. Считаем, что обучение в начальной школе должно основываться на законах Вселенной (широкое) и на законах природы (узкое). У детей этого возраста должны формироваться коммуникативные, творческие, познавательные способности экологического происхождения. Ученики уже должны иметь целостное представление о своем положении в окружающей среде, о роли, которую они в нем выполняют, о важности их гуманного и ценностного отношения к природе. Основными функциями школьников для повышения живописности родной среды должна быть охранная и обогатительная.

Педагог С. Русова считала, что экологическое воспитание помогает лучше узнать родной край, изучить его богатства, понять красоту природы, потому что человек сохраняет любовь к своей малой родине с детства на всю жизнь. Эта работа, по мнению С. Русовой, раскрывает широкие возможности для воспитания у детей национальных чувств, а также выступает эффективным средством всестороннего развития личности, способствует связи теоретических знаний с окружающей действительностью. Именно краеведческая деятельность дает возможность изучить окружающую среду с позиции целостной картины мира, видеть современную жизнь не как нечто случайное, а как часть чего-то большого, цельного, что имеет связь с будущим» [14].

Для воспитания экологической культуры учебный процесс на таких уроках, как окружающий мир, изобразительная деятельность, чтение, математика и другие, должен состоять не только из теоретической, но и практической части. Дети должны практически применять, полученные знания из книг. Такой активной познавательной деятельностью могут являться наблюдения за природными явлениями в разные сезонные

периоды года, обсуждение погодных изменений, различные экскурсии, викторины биологической и экологической направленности, олимпиады, конкурсы создание живого уголка, творческие проекты, которые связаны с окружающей средой. На наш взгляд, такая урочная и внеурочная работа поможет и позволит обучающимся не только наблюдать за всем прекрасным, что нас окружает в окружающей среде, но и подтолкнет их к заботе и охране всего живого.

Начальная школа не только учит детей самостоятельно действовать, но и жить. Поэтому ее основной задачей является формирование экологической культуры личности, ее гуманного и морально–этического сознания, а источником, который закладывает эти важные жизненные постулаты, является природа. Система современного образования за основу должна брать народную педагогику, в основе которой и лежит тот источник. Само же экологическое воспитание должно базироваться на мудрости и богатом опыте наших предков, на жизненных и вселенских законах.

В первом классе основное внимание сосредотачивается на эмоционально-эстетическом мировоззрении учеников, на их расположении к миру, на их эстетических чувствах и интеллектуальных, творческих способностях. Это период, когда ребенок должен усвоить объективно определенный объем материала о природе, изменениях в ней, о родной земле, об основных ее обычаях и традициях. Поэтому воспитание экологического сознания школьников стоит проводить не только на природоведческих предметах, но и на гуманитарных и технологических. Необходимо знакомить детей с сезонными праздниками, традициями, при этом делать акцент на том, что обучающиеся самостоятельно обобщают и подводят итоги полученной информации, делают собственные выводы.

Исследование вымирающих животных и исчезающих растений поможет вызвать у школьников интерес к сохранению и природоохранной деятельности. Интегрированный урок, который касается определенной

поры года, например зимы, поможет расширить знания детей о природных явлениях и изменениях, которые происходят в этот период. Во время этого учебного часа могут звучать загадки, пословицы, поговорки о зиме, зимние праздники, про зимовку животных и растений, а также могут применяться различные задачи и игры, которые можно проводить в помещении класса и за его пределами.

А на таких уроках, как математика, информатика стоит косвенно знакомить детей с новой для них информацией о Вселенной, планете, окружающей среде. Примером могут быть минутные отступления от темы, которые будут состоять из загадок, скороговорок и примет. Такие нововведения помогут обогатить знания обучающихся о законах мира, позволят отдохнуть, взбодриться, что в свою очередь приведет к заинтересованности и плодотворной работе на уроке.

На уроках окружающего мира эффективно используют интерактивные развивающие упражнения: «Мозговой штурм», «Микрофон», «Незаконченное предложение», «Аквариум», «Пресс», «Дерево решений» и другие. А такие игры, как «Перевоплощение», «Я зайчик», «Как я был птичкой» и другие, помогут воспитать у школьников начальных классов эмпатию, чувство понимания и сопереживания. Дети, полностью погрузившись в эту активно-игровую деятельность, смогут почувствовать себя частью природного мира, понять важность своих поступков и действий, осознать свое влияние на все, что их окружает.

Также экологическое воспитание можно проводить и во внеурочное время, например, на открытых воспитательных часах, линейках, школьных заседаниях, которые посвящены теме охраны природы.

Одним из источников экологического обучения и воспитания являются народные праздники, которые больше всего нравятся младшим школьникам. На мероприятиях, которые создаются в связи с праздничным днем, дети принимают активное участие в викторинах, соревнованиях, готовят интересные сообщения и прочее. Такая практическая деятельность

обучающихся обогащает их знания, умения и представления о нравах, быте и традициях народа, о жизненной мудрости, о природе.

Со второго класса целесообразно проводить уроки творческого отслеживания и наблюдения за изменениями, которые происходят в окружающей среде. Целесообразно такие уроки проводить в один из месяцев каждого времени года. Так к примеру, на уроке, посвященном весеннему пробуждению всего живого, обучающиеся делятся своими открытиями: о появлении на деревьях бутонов, появлении первых ручейков, прилете первых птиц, о расположении солнца на небе и т.д. Учитель может подготовить для обучающихся новую, интересную и еще неизвестную для них информацию о природных явлениях весеннего периода, также учитель для мотивации учеников может использовать народные поверья, приметы и загадки, которые касаются весеннего времени года. Такой подход способствует расширению кругозора обучающихся, воспитывает всесторонне развитую личность. Уже с этого возраста, на наш взгляд, обучающиеся должны учиться вести самостоятельное наблюдение за сезонными явлениями природы, вести записи в тетради по природоведению или же ежедневные записные дневники природы, в которых содержатся сведения о прогнозе погоды, климатических изменениях, подбирая к ним примеры художественного воплощения, например, стих о дожде, облачке, радуге и т. д. Благодаря такому обучению школьники научатся самостоятельно подбирать информацию, обрабатывать, творчески систематизировать и оформлять, а также уметь пользоваться этой информацией. На таких уроках, как письмо, чтение, изобразительное искусство, мы проследить мотивы экологического ощущение мира, которые дают возможность воспитать экологическое сознание личности.

В начальных классах воспитание и обучение основываются на познавательной деятельности ученика. Поэтому учитель начальной школы, во время знакомства обучающихся с новой для них информацией, должен

использовать наглядно-демонстративные и наглядно-практические примеры. Такая система знакомства и подачи материала, позволит обучающимся проявить интерес и энтузиазм к обучению и активной работе во время урока, а также сконцентрировать их внимание на теме. Например, на уроке естествознания учитель к основному материалу добавляет рисунки, иллюстрации или презентации, или видео об атмосферных осадках, заповедники, реки или редкие растения, или т. п.

Одним из факторов, влияющих на экологическое воспитание, являются учебные экскурсии и экспедиции в заповедные территории своего края или места зеленого туризма. Во время обучения и воспитания экологические знания, культуру учителю следует использовать не только пособия и учебники, но и справочную экологическую литературу, привлекая к этому естественный, исторический, научно-популярный, литературный и другие материалы, для более интересной и мотивирующей подачи следует использовать средства массовой информации и интернет. В структуре учебного процесса стоит организовывать экологические недели творческого характера, на которых будут проходить конкурсы, выставки рисунков, изготовление стенгазет. Такая деятельность, имеет творческий и воспитательный потенциал, который притягивает школьников к самостоятельной и просветительской работе.

В третьем и четвертом классах на уроках русского языка и литературного чтения целесообразно использовать экологические и фольклорные достижения исследователей.

Сущность экологического мировосприятия позволяет создать основу экологической культуры обучающегося через открытие ее мира, его целостности и многообразия, способствует воспитанию человека нового склада, который бы понимал сущность проблемы, связанной с отношением в системе «человек – природа» [3].

Таким образом, экологическое воспитание – это педагогическая деятельность, направленная на развитие экологической культуры, которая

рассматривается как способ организации и развития экологической жизнедеятельности, отражающийся в продуктах материального и духовного труда, ценностях, социальных норм, в совокупности отношений людей к природе, к друг другу и к самим себе.

Исходя из этого определения особенности экологического воспитания в начальной школе должно опираться на учебно-познавательную сферу обучающегося, в которую должны быть включены различные формы проведения, методы, упражнения. Экологическое воспитание в начальной школе должно быть организовано, так чтобы ученик, опираясь на свою любознательность, мог самостоятельно познавать все стороны окружающего мира, делал собственные выводы, осуществлял определенные исследования и открытия, то есть являлся субъектом естественной деятельности. Экологическое воспитание должно основываться на идее гармоничного сосуществования с природой, а также на любви к Родине, к ее истории и традициям, к окружающей среде.

## 1.2 Возможности внеурочной деятельности в процессе экологического воспитания младших школьников

Характерной особенностью экологического воспитания различных педагогических школ является анализ влияния природы, ее явлений и процессов на становление личности школьника – его социальное, физическое, интеллектуальное, художественно-эстетическое развитие.

Главная задача педагогов заключается, в том, чтобы воспитать в своих учениках гражданина своей страны. Поэтому, экологическое образование, детей младшего школьного возраста, является важной составляющей процесса гармоничного развития.

Основы экологической культуры необходимо закладывать уже начиная с первых дней обучения в школе. Потому что, дети впервые попадают в мир знаний о природе уже сидя за партой 1 класса на уроках окружающего мира. Их дальнейшее отношение к природе будет во многом

зависеть от осознания её ценности, от того, насколько глубоко воспитаны эстетические и нравственные отношения к природным объектам.

Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный длительный процесс. Конечным результатом, которого должно быть не только овладение определенными знаниями и умениями, а развитие эмоциональной отзывчивости, желания и умения, активно защищать, улучшать, облагораживать природную среду вокруг себя.

Для экологического воспитания учитель начальной школы, будет закладывать основы формирования экологической культуры обучающихся, для помощи самостоятельности, инициативы в природоохранной деятельности, учитель будет использовать возможности как учебных занятий, так и специально организует работу по внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность – это неотъемлемая часть образовательного процесса в школе, которая способствует в полной мере реализации требований федеральных образовательных стандартов общего образования [51].

Внеурочная деятельность в начальной школе объединяет все виды деятельности школьников, кроме учебной, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Организуется внеурочная деятельность для удовлетворения потребностей, обучающихся в содержательном досуге, в их участие в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности способна максимально раскрыть и сформировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося, что обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако продуктивнее всего осуществить это воспитание в свободное от обучения время.



Изучение и анализ государственных документов и научно-методической литературы позволил определить основные задачи внеурочной деятельности, представленные на рисунке 1.

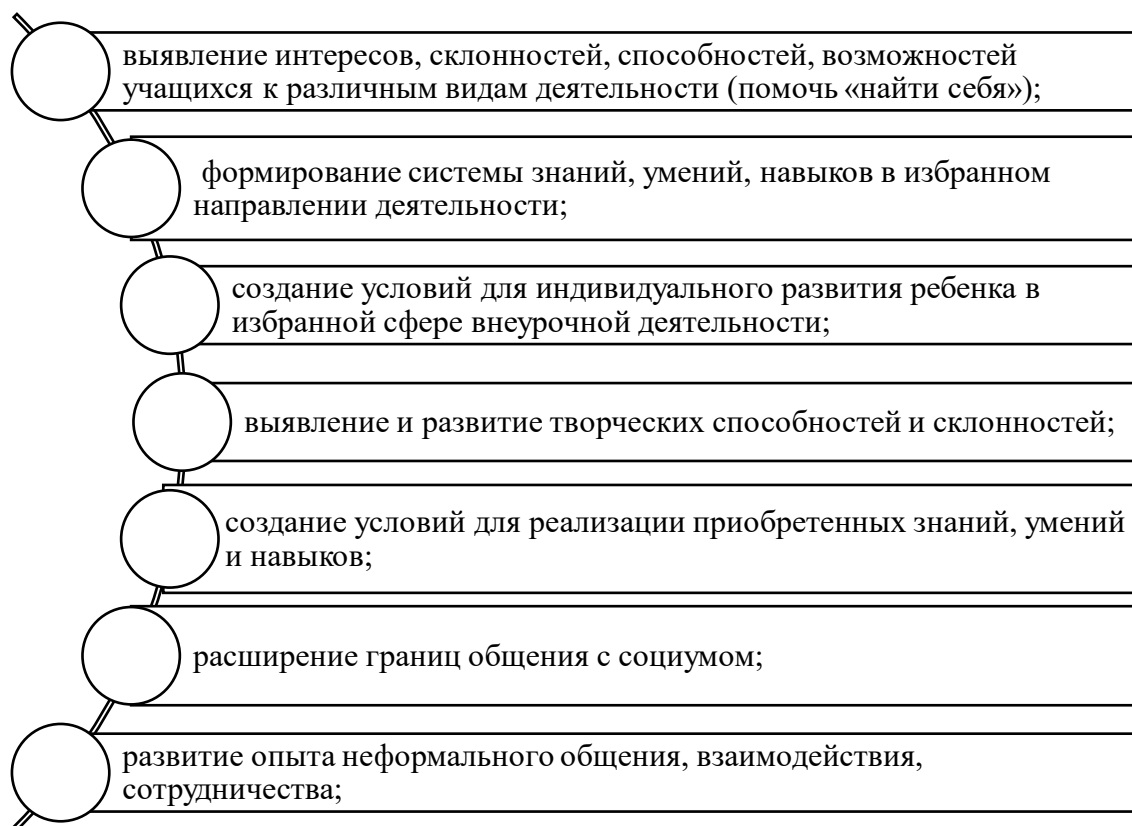


Рисунок 1 – Задачи внеурочной деятельности

Исходя из выше сказанного обращаясь к рисунку 1, мы видим, что внеурочная деятельность опирается на желания самих обучающихся и естественно, отличается от урочной системы, поэтому формы внеурочной деятельности различны и многогранны, имеют не только богатое содержание, но и четкость, выразительность. Формы внеурочных занятий отличаются гибкостью, простотой, вызывают у детей начальной школы радость и интерес.

Для реализации экологического воспитания младших школьников мы можем выделить следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;

- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

Для более успешного формирования экологического воспитания у младших школьников, мы выделяем и теоретически обосновываем следующие формы и методы, способствующие более полному развитию экологического воспитания обучающихся:

Беседа активизирует мышление младших школьников, развивает их речь и побуждает к обучению. В ходе беседы учитель ставит вопросы для обсуждения последовательно, высказывания школьников уточняет и дополняет его своими пояснениями если это нужно. Беседа выстраивается по заранее подготовленному материалу, либо по наблюдениям за детской натурой и в ходе опытов и. т. п.

Важную роль беседа также играет в процессе формирования экологической культуры, она дает знания о том, как вести себя на природе, о культуре поведения на природе. В ходе беседы происходит комплексное формирование природоохранных, нравственных знаний младших школьников [17, с. 9].

Этические беседы, научат младших школьников экологически грамотному поведению на природе. Обучающимся, важно понимать необходимость соблюдения запретов и правил в природной и общественной среде. По этой причине при рассмотрении конкретных экологических ситуаций важно показать важность человеческого поведения и работы, которую человек может сделать для охраны и помощи в изменении окружающей среды вокруг нас. Это позволит самим школьникам аргументированно замотивировать и прийти к выводу о

необходимости решения задач охраны и защиты природных объектов, нашего общего земного жилища.

Экологическое воспитание младших школьников также формируется с использованием игровых методов обучения. Этот метод считается естественным для этого возраста. Игра не перестает занимать важное место на данном возрастном этапе несмотря на то, что ведущим видом деятельности в младшем школьном возрасте является уже учебная деятельность. Игровые методы в обучении с детьми младшего школьного возраста могут быть полезны, потому что они имеют хорошую мотивацию и эффективность [18, с. 56].

Метод проектов –совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволят решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий, с обязательной презентацией и защитой результатов.

Учебный проект с точки зрения обучающегося – это возможность создать что-то интересное самостоятельно, в группе или индивидуально, максимально используя свои личные возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, опробовать собственные возможности, применить собственные знания, принести пользу и публично продемонстрировать достигнутый результат [11, с. 78].

Учебный проект с точки зрения учителя – это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, т. е. целенаправленной деятельности по поиску способа решения проблемы путем решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении ее в определенной ситуации.

Апробация метода проектов показывает, что применение данного метода повышает эффективность воспитательного процесса в нашем случае экологической культуры. Метод позволяет реализовать ряд важнейших теоретических положений концепции экологического

воспитания, открывает новые возможности в программе воспитательного процесса [31, с. 35].

Что касается форм организации обучения, то, мы предполагаем, что наиболее эффективными будут следующие:

Экскурсия – форма организации обучения, позволяющая проводить наблюдения, а также изучение различных предметов, явлений и процессов в естественных условиях. Отличие от урока: проводится вне класса, не имеет строгого ограничения во времени, может проводиться не учителем, состав обучающихся может меняться [19, с. 296].

Значимое место в работы учителя занимают экскурсии в природу, где обучающиеся могут увидеть взаимосвязь природных объектов и их ассоциации с окружающей средой. Оказавшись в природной среде со всем ее многообразием предметов и явлений, обучающиеся учатся разбираться в этом изобилии, соотносить связи организмов друг с другом и с неживой природой, убеждаются в том, что жизнь каждого растительного и животного мира находится в зависимости от множества факторов окружающей среды, в том числе и от изменений в ней под воздействием деятельности человека [3, с. 38].

Школьный туризм. Определяется как «временные выезды, путешествия в природу в оздоровительных, познавательных и иных целях.

Туристическая работа в школе может включать разнообразные формы: походы (пешие, лыжные и т. д.), разной продолжительности, разной степени и категории сложности, пешие и транспортные экскурсии, туристские слеты, сборы, разного рода туристские соревнования, турлагеря.

У каждой из форм есть свои плюсы и минусы. Например, ограничивающими факторами для участия детей в туристских походах, слетах и соревнованиях являются наличие соответствующего снаряжения, физической и специализированной подготовки, а также медицинские

показания по состоянию здоровья. В то время как в экскурсиях могут принять участие все желающие [22].

С педагогической точки зрения наиболее эффективной формой экологического воспитания и всестороннего развития личности младшего школьника является туристический поход.

Так как поход может обеспечить ожидаемый результат, ради которого человек выходит на туристскую тропу:

- радостные переживания (эмоциональность);
- любопытная, полезная информация (познавательность);
- укрепление здоровья;
- физическое развитие;
- яркие впечатления (восприятие);
- разного рода полезные знания, умения, навыки.

Различные природные объекты, которые не встретишь на каждом шагу в городской среде, вызывают у учеников радость. Это может быть и необыкновенной расцветки бабочка и причудливой формы дерево и др. При виде таких примеров у школьников, сразу же возникает масса вопросов, на которые хочется найти ответы, докопаться до истины. В туристических походах, экскурсиях, всегда возникает мотивация к активной познавательной деятельности, способствующей повышению образовательного уровня ребенка, и в то же время происходит осознание невидимой грани между красотой и хрупкостью мира природы, возникает желание сохранить. К примеру, уже возникает желание не поймать бабочку, а запечатлеть ее на фотоаппарат или зарисовать [4, с. 16].

Укрепление здоровья и физическое развитие школьников происходит за счет повышения двигательной активности в экологически безопасных условиях, вдали от техногенного влияния городской среды. Причем самым простым способом, физиологически доступным для любого из школьника, является – ходьба. Отправляться в поход нельзя без знаний по медицине, гигиене, физиологии, необходимых для профилактики

заболеваний и травматизма, оказания первой доврачебной помощи, а также сведений о методах саморегуляции во время физических нагрузок, полученные на уроках. А значит, этот материал будет прочно усвоен участниками похода.

Коммуникативное развитие обучающихся происходит так же в туристской работе. Потому что даже простое участие в походах в школьном возрасте уже внутренне мотивировано потребностями детей в общении со своими сверстниками. Взаимопомощь, взаимовыручка, терпимость к позиции другого – качества, которые формируют и демонстрируют участники туристического похода. Коллективные условия проведения деятельности дают ученику представления о нравственных нормах поведения общества и формируют отношение к ним как к ценности.

Кроме того, в туристских походах ученики осваивают навыки практической природоохранной деятельности: необходимо убирать место привала, собирать сухие ветки, учиться правильно выбирать место для костра, учиться правильно утилизировать бытовой мусор за собой, идти по тропе, не нарушая естественный покров вокруг.

Постоянное включение школьника в туристическую деятельность позволяет расширить представления о профессиях, связанных с изучением и освоением и охраной живой природы. Таким образом, в туристических походах у обучающихся не только повышается уровень биологических и экологических знаний, но и в значительной степени изменяется мотивация поступков в природе, что способствует повышению экологической культуры. Путем общения, преодоления препятствий и трудностей, которые сопровождают каждый туристический поход, происходит становление здоровых, всесторонне образованных, любящих свою страну и природу людей [20, с. 58].

Таким образом, можно сделать вывод, что возможности внеурочной деятельности в процессе экологического воспитания детей младшего

школьного возраста, многообразны, благодаря выше перечисленным видам, методам и формам организации, при органичном их сочетании, позволяют им более эффективнее осуществлять экологическое воспитание, развивать экологическую воспитанность детей, поскольку эти возможности, направлены на формирование практических знаний, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение детей к окружающей среде и природному пространству вокруг нас.

#### Выводы по 1 главе

Экологическое воспитание – это педагогическая деятельность, направленная на развитие экологической культуры, которая рассматривается как способ организации и развития экологической жизнедеятельности, представленной в продуктах материального и духовного труда, ценностях, социальных норм, в совокупности отношений людей к природе, между собой и к самим себе.

Исходя из этого определения особенности экологического воспитания в начальной школе должно опираться на учебно-познавательную сферу обучающегося, в которую должны быть следующие задачи:

- донести до обучающихся научную информацию об экологической основе процессов развития природы;
- обучить их самостоятельно наблюдать за изменениями в окружающей среде;
- закладывают умение проследить воздействие человеческого организм, а на природу и ее ресурсы;
- стимулируют стремление обучающегося к познанию природы за счет народной педагогики и традиций, и обычаев государства (это могут быть поверья, поговорки, обряды, приметы, сказки, легенды и т. д.).

Особенности экологического воспитания детей младшего школьного возраста, должны быть заключены таким образом, чтобы обучающийся,

опираясь на свою любознательность, самостоятельно познавал все грани окружающего мира, делал собственные выводы, совершал определенные исследования и открытия, то есть был субъектом естественной деятельности. В основе экологического воспитания должна лежать мысль гармоничного сосуществования с природой, а также любовь к родной земле, к ее истории и традициям, к окружающей среде.

Возможности внеурочной деятельности в процессе экологического воспитания младших школьников, многообразны, благодаря видам деятельности, методам и формам организации внеурочной деятельности. Любое из направлений внеурочной деятельности – игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество; социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); трудовая (производственная) деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность – связано тесно с экологической направленностью и позволяет осуществлять экологическое воспитание.



## **ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **2.1 Диагностика уровня экологической воспитанности младших школьников**

Изучение уровня экологической воспитанности у обучающихся начальной школы проходило на базе МБОУ «СОШ №» г. Еманжелинска, Челябинской области. В исследовании приняли участие обучающиеся 2 класса.

Цель экспериментальной работы: диагностика отношения обучающихся начальной школы к природе, выявление уровня экологической воспитанности.

Задачи:

1. Подобрать методы диагностики для оценки экологической воспитанности обучающихся начальной школы к природе.
2. Провести диагностику по выявлению уровня сформированности основ экологической культуры младших школьников, провести анализ полученных результатов.
3. Разработать программу по внеурочной деятельности, направленную на повышение экологической воспитанности обучающихся 2-х классов.

Для определения уровня сформированности экологической воспитанности младших школьников, нами были использованы следующие методики:

1. Модифицированный тест на выявление уровня сформированности экологических знаний.
2. Модифицированная анкета Л. В. Моисеевой на выявление отношения обучающихся к природе [52].

Первый этап изучения экологической воспитанности учеников состоял в том, чтобы обучающиеся написали тест на определение уровня сформированности экологических знаний. Тест состоял из десяти вопросов.

Тестовые задания по теме: «Экологическое воспитание младших школьников»

1. Экология это:

а) наука о взаимодействиях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой

б) правила поведения в обществе

в) история развития общества

2. Подчеркни то, что загрязняет воздух:

пыль, кислород, дым, выхлопные газы автомобилей, выбросы заводов.

3. Подчеркни то, что загрязняет воду.

Бытовой мусор, нефть, животные в водоёмах, отходы заводов и фабрик, водные растения.

4. К чему может привести загрязнение водоемов?

а) гибнет рыба;

б) по берегам чахнут растения;

в) размножаются водоросли.

5. Что такое почва?

а) земля, на которой стоят дома;

б) то, что у нас находится под ногами;

в) среда обитания для растений и животных.

6. Где больше всего загрязнена и разрушена почва?

а) в лесу;

б) в городе;

в) на лугу.

7. Почему человек создает парки и сады в городе?

- а) чтобы растения обогащали кислородом воздух;
- б) чтобы люди отдыхали и гуляли;
- в) чтобы было красиво.

8. Поджигая сухую траву на лугах, мы...

- а) даем расти молодым побегам;
- б) повышаем плодородие почвы за счет золы;
- в) наносим непоправимый вред всему сообществу.

9. Как ты считаешь, у нас в городе хорошая экологическая обстановка?

- а) да
- б) нет

10. Зачем людям проводить субботники?

- а) чтобы пообщаться между собой;
- б) заняться физическими упражнениями;
- в) помочь природе, сделать её чище.

Анкету оцениваем по одному баллу за каждый правильный ответ.

В зависимости от количества правильных ответов определяется уровень сформированности экологических знаний:

Высокий уровень – 9 – 10 баллов.

Средний уровень – 5 – 8 балла.

Низкий уровень – 1– 4 балл.

Результаты тестирования представлены в таблице 1.

Таблица 1 – «Уровень сформированности экологических знаний»

Имя	Балл	Уровень сформированности экологических знаний
Ксения С.	9	В
Валерия Т.	10	В
Елена С.	9	В
Семен Щ.	9	В
Анна К.	10	В
Галина Е.	7	С
Юлия Д.	5	С
Артем К.	8	С
Денис К.	8	С
Илья С.	7	С
Маргарита Ч.	2	Н
Марина П.	7	С
Евгения У.	8	С
Диана О.	6	С
Алиса Н.	2	Н
Полина З.	4	Н
Арина М.	3	Н
Максим Ш.	5	С

Отообразим полученные данные с помощью диаграммы (рисунок 2).

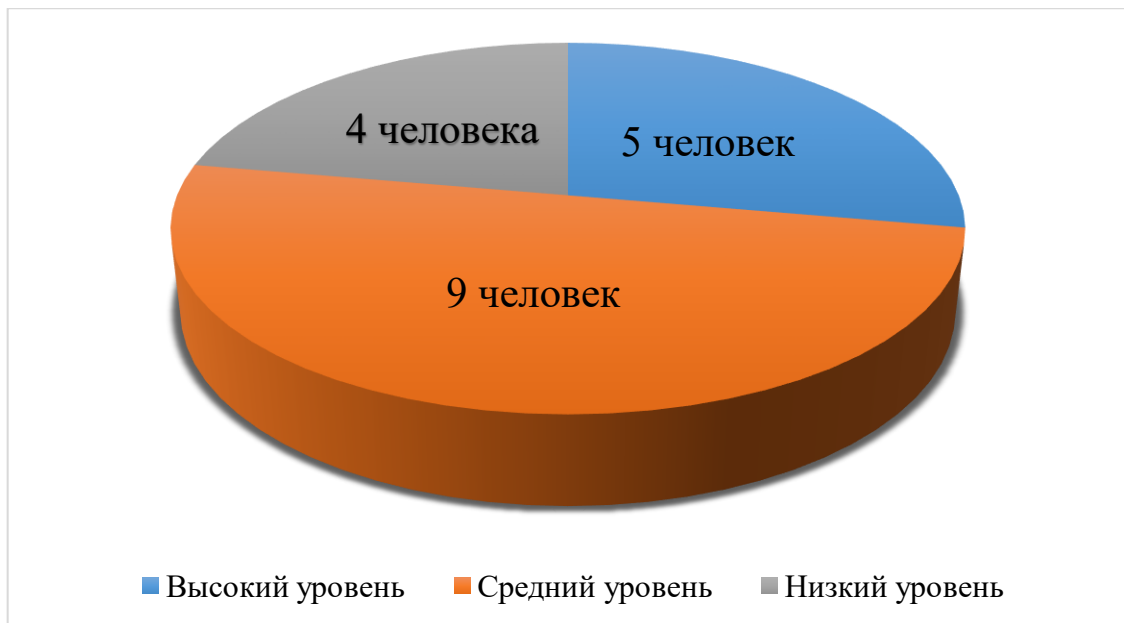


Рисунок 2 – Уровень сформированности экологических знаний

По результатам тестирования мы можем сделать вывод, что 4 обучающихся имеют низкий уровень сформированности экологических знаний, 9 обучающихся – средний уровень сформированности экологических знаний, 5 обучающихся – высокий уровень сформированности экологических знаний.

Дальше посредством модифицированной методики Л. В. Моисеевой».

провели вторую методику, благодаря которой выявили отношение детей к природе.

### **Диагностика сформированности экологической культуры**

#### **младших школьников**

(анкета Л. В. Моисеевой)

Прочитайте высказывания и подчеркните вариант ответа

(согласен; не согласен)

1. Нужно заботиться о животных, потому что они приносят пользу человеку.

согласен не согласен

2. Если во время прогулки в лесу я увижу свалку мусора, меня это огорчит.

согласен не согласен

3. Находясь в лесу, нарви букет цветов и подари их маме.

согласен не согласен

4. Если увидишь пчелу, убей ее, она может укусить.

согласен не согласен

5. Придя в лес, не шуми, шумом ты побеспокоишь птиц на гнездах, вспугнешь животных.

согласен не согласен

6. Наша страна богата природными ресурсами, эти запасы никогда не закончатся.

согласен не согласен

7. Человек должен заботиться о растениях, так как без них невозможна жизнь на Земле.

согласен не согласен

8. Заводы и фабрики могут наносить вред окружающей среде.

согласен не согласен

Для выявления уровня сформированности экологической культуры и экологических знаний была проведена обработка полученных результатов. Нами использовался метод математической обработки данных эксперимента – метод ограниченного выбора, когда число выборов определено.

Обрабатываются результаты следующим образом: за каждый верный ответ начисляется 1 балл, неправильный – 0 баллов. Степень сформированности экологической культуры определяется по шкале:

- высокий уровень;
- средний уровень;
- низкий уровень.

Оценка результатов:

7 – 8 правильных ответов – высокий уровень;

4 – 6 правильных ответов – средний уровень;

1– 3 правильных ответов – низкий уровень.

**Высокий уровень:** знание взаимосвязей и взаимозависимостей организмов в природе. Общение с представителями животного и растительного мира вызвано заботой о них. Знание и выполнение норм и правил поведения в природе. Экологические знания и элементы экологической культуры сформированы достаточно хорошо. Правильные ответы на все вопросы анкеты.

**Средний уровень:** недостаточное знание экологических взаимосвязей организмов в природе. Дети недостаточно хорошо знают и выполняют правила поведения в природе. Экологические знания и культура сформированы на среднем уровне.

**Низкий уровень:** незнание экологических взаимосвязей и взаимозависимостей организмов в природе. Дети не контролируют свое поведение, поступки в природе. Сформирован низкий уровень экологических знаний и культуры.

Результаты анкетирования представлены ниже в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты диагностики сформированности экологической культуры младших школьников

Имя	Балл	Уровень отношения обучающихся к природе
1	2	3
Ксения С.	8	В
Валерия Т.	8	В
Елена С.	8	В
Семен Щ.	6	С
Анна К.	8	В
Галина Е.	7	В
Юлия Д.	6	С
Артем К.	8	В
Денис К.	7	В
Илья С.	6	С

*Продолжение таблицы 2*

1	2	3
Маргарита Ч.	3	Н
Марина П.	5	С
Евгения У.	6	С
Диана О.	5	С
Алиса Н.	6	С
Полина З.	6	С
Арина М.	3	Н
Максим Ш.	4	С

Мы можем сделать следующий вывод по результатам тестирования, 2 обучающихся имеют низкий уровень сформированности экологической культуры, 9 обучающихся – средний уровень сформированности экологической культуры, 5 обучающихся – высокий уровень сформированности экологической культуры

Таким образом, проведя 2 методики, данные показатели говорят о том, что в школе проводится работа по экологической воспитанности, но не так эффективно, как это возможно. Поэтому, нами была разработана программа внеурочной деятельности по экологической воспитанности младших школьников для повышения уровня экологической воспитанности.

## 2.2 Программа внеурочной деятельности по экологическому воспитанию

«Эко познания», авторская программа по внеурочной деятельности, в основе которой лежит технологии опережающего образования, основанная на педагогике сотрудничества, которая рассматривает обучающегося как активного участника совместной деятельности с педагогом. Также применение в обучение проблемно-поискового метода. Также при создании программы было учтено УМК школы, по которой занимаются



обучающиеся, а это УМК «Школа России», которая имеет концептуальные идеи: духовно-нравственного развития и воспитание гражданина нашего Отечества. Данная школа, рассматривает предоставление образовательных услуг под углом зрения формирования новой системы ценностных ориентиров и моделей поведения молодого поколения, создания оптимально комфортной среды: в социальном, экономическом, экологическом и духовном измерениях.

Поэтому, программа внеурочной деятельности «Эко познания» предусматривает ознакомление с основами экологических знаний и природоохранной деятельностью человека. Эта совокупность знаний может составлять базу для системного подхода в формировании экологической осведомленности обучающихся, начиная с начальной школы.

Учебная программа направлена на экологическое воспитание младших школьников и составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, а именно учеников 2 классов и рассчитана на один год обучения, 34 часа, 1 час в неделю.

Занятия включают в себя теоретический аспект и практическую деятельность в виде экскурсий, бесед, игр и др.

#### **Цель программы по внеурочной деятельности:**

Расширение знаний о многообразии живой и неживой природы и приобщение младших школьников к заботе о окружающей среде.

#### **Задачи:**

- расширение, углубление и систематизация естественнонаучных знаний, обучающихся, а также:
- о нормах и правилах целесообразного поведения в окружающей среде;
- о экологических проблемах родного края и пути их решения;

– формирование у обучающихся потребностей в экологической деятельности, экологически целесообразных побуждений, эстетических чувств к природе;

– формирование практических умений улучшения состояния природной среды своей местности, навыков и привычек экологически целесообразного поведения.

### **Планируемые результаты:**

Обучающиеся после окончания программы должны **знать:**

– взаимосвязи живой и неживой природы и необходимые условия для жизни растений и животных;

– нравственные правила обращения с объектами природы;

– связь между состоянием природы и здоровьем человека;

– основные экологические термины;

– правила ухода за комнатными растениями и бережного отношения к растительным организмам;

– название лекарственных растений и их лечебные свойства;

– зимующих птиц родного края и чем их подкармливать;

– правила и меры сохранения, сбережения и переработки: электроэнергии, воды, бумаги;

– о действиях и поступках, которые приводят к загрязнению окружающей среды и как их предотвратить;

– основы экологического природопользования.

Обучающиеся после окончания программы должны **уметь:**

– ценить и бережно относиться к живой и неживой природе;

– вести фенологические наблюдения за объектами живой природы родного края;

– осуществлять уход за комнатными растениями и животными;

– высаживать и пересаживать комнатные растения;

– мастерить скворечники, для поддержки, заботы зимующих птиц;

- организовывать и воплощать меры помощи природе, в виде субботников и акций;
- прогнозировать личные действия и поступки направленные на сбережение электроэнергии и воды;
- вторично использовать бумагу для творческой деятельности;
- понимать личные действия и поступки, направленные на соблюдение чистоты в природе;
- сортировать мусор, для улучшения окружающей среды;
- бережно использовать природные ресурсы.

**Формы внеурочных работ с обучающимися:**

- экскурсии,
- наблюдения,
- беседы,
- выставки работ обучающихся,
- игры,
- викторины,
- акции,
- создание газет,
- проекты,
- практические работы.

Таблица 3 – Тематическое содержание программы

Раздел, тема	Кол-во часов		
	теоретические	Практические	Всего
Вступление. О чем наука экология	1	—	1
Глава 1. Природа вокруг нас	1	3	4
1.1 Осенние явления в природе	—	2	2
1.2 Взаимосвязи в природе	1	1	2
Раздел 2. Растения в нашей жизни	2	5	7
2.1 Жизнь деревьев	1	1	2
2.2 Комнатные растения	—	2	2
2.3 Зеленая аптека	—	1	1
2.4 Сохранение хвойных деревьев	1	1	2
Раздел 3. Животные в нашей жизни	3	5	8
3.1 Охрана зимующих птиц	1	1	2
3.2 Охрана и привлечение птиц весной	1	1	2
3.3 Значение животных	—	2	2
3.4 Домашние животные	1	1	2
Раздел 4. Решение экологических проблем	4	9	13
2.5 Охрана первоцветов	1	2	3
4.1 Энергосбережение	1	1	2
4.2 Экономия воды в быту	1	1	2
4.3 Сбережения бумаги	1	1	2
4.4 Проблема бытового мусора: роль каждого	—	1	1
4.5 Сохранение природы родного края	—	2	2
4.6 Оздоровление окружающей среды	—	1	1
Итоговое занятие	—	1	1
Всего	12	22	34

#### Содержание программы

Введение (1 ч.) Теоретическая часть. Экология-наука об отношениях живых существ в природе. Значение экологии в деятельности человека, становлении его личности и формировании уважительного отношения к

природе. Ознакомление с планом работы внеурочных занятий. Правила поведения в природе. Правила техники безопасности при выполнении практических работ и экскурсий.

### **Раздел 1. Природа вокруг нас (4 ч.)**

1.1 Осенние явления в природе (2 ч.) Практическая часть. Экскурсия. Причинно-следственные связи в природе, взаимообусловленность изменений в живой и неживой природе. Природные явления, характерные для осени. Осенние изменения в природе. Сбор и заготовка семян для зимующих птиц.

1.2 Взаимосвязи в природе (2 ч.) Теоретическая часть. Сущность понятия «взаимодействие природных компонентов». Практическая часть. Создание стенгазеты о бережном отношении ко всем компонентам природы. Ролевая игра «паутина взаимосвязей».

### **Раздел 2. Растения в нашей жизни (7 ч.)**

2.1 Жизнь деревьев (2 ч.) Теоретическая часть. Благоприятные условия для жизни деревьев. Способы сохранения деревьев и забота о них.

Практическая часть. Обзорная экскурсия, составление правил ухода за деревьями. Викторина «Знатоки леса».

2.2 Комнатные растения (2 ч.) Практическая часть. Правила ухода за растениями и бережного отношения к растительным организмам. Комнатные растения как объекты живой природы, условия их существования. Уход за растениями, пересаживание комнатных растений. Составление памятки ухода за комнатными растениями.

2.3 Зеленая аптека (1 ч.) Практическая часть. Лекарственные растения, их свойства. Значение лекарственных растений для здоровья людей. Правила сбора лекарственных растений. Ролевая игра «Лекарственные растения».

2.4 Сохранение хвойных деревьев (2 ч.) Теоретическая часть. Проблема вырубki лесов. Добрые поступки в природе.

Практическая часть. Конкретные примеры поведения в природе, способствующие сохранению деревьев. Составление новогодних композиций, открыток к продавцам елок с целью предотвращения браконьерской вырубке деревьев.

### **Раздел 3. Животные в нашей жизни (8 ч.)**

3.1 Охрана зимующих птиц (2 ч.) Теоретическая часть. Зимующие птицы. Распознавание по внешнему виду зимующих птиц родного края. Практическая часть. Изготовление кормушек из вторичных материалов. Развешивание кормушек, отбор кормов.

3.2 Охрана и привлечение птиц весной (2 ч.) Теоретическая часть. Наблюдение за поведением птиц в природе. Охрана птиц, занесенных в Красную книгу РФ. Первые перелетные птицы. Практическая часть. Знакомство с внешним видом перелетных птиц своей местности. Различные виды искусственных гнездований, правила их изготовления и развешивания.

3.3 Значение животных (2 ч.) Практическая часть. Организация «музея животных». Викторина «цепи питания». Экологическая игра «значение животных в жизни».

3.4 Домашние животные (2 ч.) Теоретическая часть. Правила ухода за домашними животными и правила поведения людей с животными. Домашние животные как составная часть природы, условия существования домашних животных – турнир знатоков домашних животных. Практическая часть. Выставка рисунков, фотографий и рассказов «Вернисаж домашних животных».

### **Раздел 4. Решение экологических проблем (13 ч.)**

4.1 Охрана первоцветов (3 ч.) Теоретическая часть. Первоцветы и проблемы их исчезновения. Практическая часть. Составление листовок к продавцам с целью сохранения первоцветов. Обзорная экскурсия. Игросоревнование «знаешь ли ты первоцветы?»

4.2 Энергосбережения (2 ч.) Теоретическая часть. Электроэнергия и правила сбережения электроэнергии. Действия и поступки, направленные на сбережение электроэнергии. Практическая часть. Игра «как экономить электроэнергию?». Начало проведения опыта.

4.3 Экономия воды в быту (2 ч.) Теоретическая часть. Хозяйственное и экологическое значение воды, ее роль для людей и природы. Образцы хозяйственного отношения к воде. Практическая часть. Исследовательский практикум «Методы сбережения воды». Создание предупреждающих знаков о необходимости экономии воды.

4.4 Сбережения бумаги (2 ч.) Теоретическая часть. Бумага и ее назначение. Природные ресурсы для изготовления бумаги. Исчезновение лесов как следствие деятельности человека. Вторичное использование бумаги. Практическая часть. Составление правил бережного и экономного использования бумаги. Выставка вторичного использования бумаги.

4.5 Проблема бытового мусора (1 ч.) Практическая часть. Загрязнение окружающей среды отходами и мусором. Мусор как весомый загрязнитель окружающей среды. Сортировка отходов. Правила соблюдения чистоты. Акция «Долой мусор».

4.6 Сохранение природы родного края (2 ч.) Практическая часть. Взаимосвязи в природе. Природа родного края. Бездумное вмешательство человека в естественные процессы и его последствия. Викторина «памятники природы родного края». Составление правил по уменьшению загрязнения окружающей среды мусором.

4.7 Оздоровление окружающей среды (1 ч.) Практическая часть. Качество окружающей среды и здоровье людей. Экологическая акция «Чистая окружающая среда». Совместная трудовая деятельность с родителями по уборке школьного двора. Завершение опыта – результаты.

Итоговое занятие (1 ч.) Практическая часть. Выставка творческих (семейных) работ: фотографий, рисунков, поделок из природного

материала и отходов потребления (бумаги, картона, полиэтилена, пластика); организация игр, обсуждение проблемных ситуаций.

Вначале реализации программы «Эко познания» при формировании понятий целесообразно использовать методы, которые анализируют и корректируют экологические ценностные ориентации, интересы и потребности, сложившиеся у школьников. Используя свой наблюдательский опыт и природоохранную деятельность, учитель вызывает у обучающихся эмоциональные реакции в процессе беседы, используя примеры, факты, цифры и суждения, пытаясь у детей сформировать личное отношение к проблемам окружающей среды. Особую роль играют методы, стимулирующие самостоятельную деятельность обучающихся. Задания и ситуативные упражнения направлены на распознавание противоречий во взаимодействии общества и природы, на формулирование проблемы и с генерирование идей о пути решения с учетом концепции изучаемого вопроса.

Задачи, которые используют на занятиях, должны раскрывать не только связи организмов со средой обитания, но и ценностные нормативные и практические аспекты отношения человека к окружающей среде. В результате обучающиеся чаще будут вовлекаться к самостоятельному поиску, учиться прогнозировать последствия поведения и деятельности в окружающей среде, осваивать практические умения, участвовать в творческой деятельности.

Систематизация заданий позволяет увидеть ученику конкретные места обитания организмов, экологические ниши различных видов организмов, многосторонние связи со средой обитания и между собой, открыть для себя многие экологические закономерности и правила.

Учебные дискуссии стимулируют учебную деятельность, способствуя проявлению личного отношения обучающихся к проблемам, знакомству с реальными местными экологическими условиями, поиску



путей их решения. Например, во внеурочных занятиях используются следующие задания:

1. Подумайте, почему человек должен знать, из каких веществ состоит тело.
2. Помогите решить проблему загрязнения воздуха в своем населенном пункте.
3. Исследуйте, что загрязняет воздух в вашем доме.
4. Разработайте предложения по возможным мерам по защите почв на школьном дворе.
5. Расскажите, приобщаются ли ваши родители к благоустройству вашего населенного пункта. За что вы любите свой населенный пункт?
6. Что вы как ученики школы могли бы сделать для своего города / деревни?
7. Разрушаем ли мы окружающую среду? Как именно люди наносят вред планете? Как это предотвратить?
8. Объясните, как именно уменьшение места, что занимает пустая бутылка в пространстве, влияет на уменьшение вреда для окружающей среды.
9. Какие цепи питания существуют в лесу, на луке и в водоеме?
10. Исследуйте. В чем заключается главное различие между питанием растений и животных?
11. Рассмотрите фото. Какие из этих насекомых и растений растут в вашем крае? Запомните их и объясняйте другим людям, что эти растения и этих животных нужно охранять.



Рисунок 3 – Нарцисс узколиственный



Рисунок 4 – Пион узколиственный



Рисунок 5 – Лесная лилия



Рисунок 6 – Жук-олень



Рисунок 7– Бабочка мертвая голова



Рисунок 8 – Чёрная цапля

Почему многие растения и животные исчезли или стали редкими? Какие растения и каких животных вашей местности занесено в Красную книгу РФ?

12. Рассмотрите фотографии. Расскажите, что общего между этими предметами.



Рисунок 9 – Светофор



Рисунок 10 – Красная книга

Найдите информацию о растениях или животных РФ, находящихся под угрозой исчезновения. Подготовьте о них сообщения и поделитесь с одноклассниками и одноклассницами этой информацией. Предложите свои способы, которые помогут сохранить растения и животных на нашей планете.

13. Рассмотрите фотографию и отыщите все ошибки, которые указывают на нанесенный ущерб природе.



Рисунок 11 – Ущерб природе

14. «Знатоки природы» По очереди обучающимся включают для прослушивания голоса птиц и животных. Ребятам, необходимо определить, кому принадлежат данные голоса и записать названия в том порядке, в котором включались.

15. Обучающимся, необходимо разбиться на команды. Каждая команда придумывает какую-либо гипотезу о природном явлении. Другим командам необходимо доказать её или опровергнуть.

16. Обучающимся предстоит разобрать жизненные ситуации в группах. Им необходимо подготовить ответы на такие вопросы: «почему так поступил человек?», «соответствует ли такой поступок моральным принципам в обществе?» и т. д.

Данные задания, связаны с познавательной деятельностью обучающихся, они стимулируют моделирование экологических ситуаций, нравственного выбора, которые обобщают опыт принятия решений, формируют ценностные ориентации, развивают интересы и потребности обучающихся. Активизируется потребность в выражении эстетических чувств и переживаний творческими средствами (рисунок, рассказ, стихи).

С целью формирования экологического воспитания во внеурочной деятельности из программы приведено одно учебное занятие:

Тема учебного занятия: «Сохранения хвойных растений».

Цель:

1. Привлечь внимание обучающихся к проблеме сохранения хвойных деревьев в период предновогодних и новогодних праздников;
2. Развивать интерес к проблеме сохранения хвойных деревьев;
3. Воспитывать у школьников бережное отношение к хвойным растениям своего края.

Оборудование: проектор, карточки, доска, цветные листы формата А4, карандаши, краски, фломастеры ножницы.

Ход занятия:

1. Организационный момент (Слайд 1).

Лесом снежным, полем вьюжным праздник зимний к нам спешит.

И ребята дружно скажут это праздник: «Новый год!»

Здравствуйте, ребята! Сегодня, в преддверии нового праздника, мне бы хотелось с вами, поговорить о важной проблеме –сохранения хвойных деревьев нашего края. Поэтому, тема нашего занятия будет звучать – «Сохраним лесную красавицу».

2. Историческая справка о происхождении традиции наряжать елку в домах.

Скоро наступит наш любимый зимний праздник – Новый Год и гирлянды нарядных елок засверкают в каждом доме.

Ребята, а вы знали, что традиция ставить елку была не всегда? Как же люди справляли Новый год раньше? (Слайд 2)

Раньше в России Новый год отмечали не 1 января, а 1 сентября. И тогда елку не наряжали, такого обычая не было. В новогоднюю ночь люди выходили на улицу, веселились, зажигали фейерверки и дарили друг другу яблоки! При царском дворе устраивались богатые пиршества. Царь выходил к народу, обнимал своих приближенных, называл их братьями и награждал их яблоками. Возможно, такая традиция была связана со сбором нового урожая. И поэтому, завершение полевых работ для народа было очень важным периодом времени.

(Слайд 3 – Видеофрагмент из истории традиции украшения новогодней елки, когда и кем она появилась.)

С тех пор у нас и пошла традиция встречать Новый год с украшенной сосной или елью.

### 3. Доклад обучающихся о ели и сосне.

А теперь послушаем наших ребят, которые подготовили для вас небольшие сообщения о елях и соснах. Предоставим им слово. (Слайд 4)

Ель обыкновенная –представляет собой вечнозеленый вид семейства сосновых. Ель обыкновенную иногда называют елкой. Ель является высоким деревом, его высота достигает 30 – 50метров. Живет дерево достаточно долго, его возраст может достигать до 400 – 700 лет. Ель образует темнохвойные леса. В еловом лесу темно и прохладно. В тоже время еловые леса красивы, особенно зимой, когда белизна снега контрастирует с темой кроны хвои. (Слайд 7)

Сосна обыкновенная – одно из популярных деревьев на территории России. Образует вечнозеленые, светлохвойные леса. Сосна очень неприхотлива и может расти, как на сухих песках, так и на болотах, где есть избыток влаги. В лесу сосны достигают высоты 10 – 35метров. Продолжительность жизни 150 – 300 лет. Рекорд долгожительства сосны найден в Восточной Неваде возраст этой сосны составил 4 900 лет, т.е. почти пять тысячелетий! Это значит, что уже во время строительства пирамид Хеопса – это растение было довольно старым деревом (ему было 2 000 лет). Воздух в сосновых борах почти стерилен, потому что вещества, выделяемые смолой – фитонидиями убивают болезнетворные микроорганизмы. Сосна насыщена смолой, даже если слегка поранить какую-либо часть дерева, вытекающая смола затянет порез и спасет растение от заболевания.

### 4. Игра «Дай определение».

Ребята, я хочу предложить вам такое задание. На доске написано слово – «Лес». У каждого из вас на партах лежат цветные листочки, на

этих листочках вы должны дать определение данному слову и аргументировать его и прикрепить на доску. (Дети выполняют задание)

Я бы хотела предложить вам, вот какое определение слову лес. (прицепляю на доску лист с надписью: «Лес – наши лёгкие, наша жизнь».)

Ребята, как вы думаете, почему я предложила такое определение, как вы считаете? (Ответы детей)

#### 5. Беседа о пользе хвойных деревьев и их охране.

Значение хвойных лесов довольно высоко (Слайд 8). Семена ели – являются питательным кормом для птиц и белок (Слайд 9). Летом в еловом лесу прохладно, поэтому многие звери и птицы укрываются в нем от жары. Под мощными кронами елей влажно, а влага необходима для жизни всех растений. Крупную ягоду земляники можно отыскать под елью, грибы также предпочитают прятаться под елью (Слайд 10).

Хвойные деревья фотосинтезировать продолжают не только летом, но и зимой, а это значит, что деревья этого семейства являются единственным источником кислорода зимой, т. к. все остальные растения сбрасывают листву (Слайд 11).

Человек, срубая ёлку, лишает себя кислорода (Слайд 12).

В мире очень мало осталось больших лесных массивов, не тронутых человеком.

Кто-то считает, что если рубить несколько елок в год, то лес от этого не сильно пострадает.

Как вы думаете, сколько растёт по времени елка? (Ответы детей) (Слайд 13)

Оказывается, что за 6 – 7 лет елка вырастет только на 1 метр, а с момента опыления до образования семени проходит около 1,5 лет. т.е. елка, которую срубил человек, заменится другой в лесу не меньше, чем через 7,5 лет. Представьте, что будет, если каждый новый год срубать по деревцу.

(Слайд 14), а для того, чтобы возобновить и вырастить хвойный лес потребуется 100–120 лет.

К Новогодним праздникам вырубаются десятки тысяч сосен и елей, которые через 10 дней превращаются в мусор.

После праздника ель обратно в лес не вернуть, она погибла сразу же, как только ее срубил человек. Как вы думаете, не слишком ли велика цена: жизни 10 – 20-летнего дерева и праздничного украшения в несколько дней? (Слайд 15)

Так может, пусть ёлки растут в лесу? Может, есть какое – то решение этой проблемы? (Дети предлагают альтернативу живой ёлке – искусственную или посадку ёлки у себя во дворе.) (Слайд 16)

В наше время производство искусственных ёлок проходит на довольно высоком уровне. Даже некоторые искусственные ёлки сразу и не отличить от настоящих. Давайте посмотрим, как изготавливают искусственную елку (Слайд 17). Искусственную ёлку купив себе домой вы и ваши родители не только обеспечите себе новогодние украшения на несколько лет, но и сохраните жизнь живых ёлок.

#### 6. Творческая работа обучающихся.

Ребята, подумайте, как можно силами нашего с вами класса защитить лесных красавиц, чтобы они оставались в лесу? (Ответы детей)

Вам предлагается творческое задание – изготовить агитационные листовки в защиту лесных красавец (ель, сосна).

#### 7. Подведение итогов занятия. (Слайд 18)

Ребят скажите, пожалуйста, есть кто до сих пор считает, что на Новый Год нужно обязательно ставить живую елку дома? Почему?

Я очень надеюсь, что наше с вами занятие не прошло напрасно, что вы для себя узнали что-то новое, пополнили свои знания о пользе хвойных деревьев и их жизни, что вы теперь будете охранять лесных красавец от сруба и может кто-то вместе с родителями, посадит у себя в доме небольшую елочку и будет ее наряжать. Наше занятие на этом закончено.

Таким образом, очевидно, что знания полученные в процессе изучения внеурочной программы «Эко познания» сформируют представления обучающихся о целостности мира, воспитание гуманной, творческой личности, способной экологически мыслить, бережно относиться к природе, понимать смысл жизни как наивысшую ценность, прямо зависит от эффективности работы учителя по формированию экологического воспитания у младших школьников в процессе участия во внеурочной деятельности при реализации программы «Эко познания».

#### Выводы по 2 главе

Мы изучили уровень сформированности экологических знаний у обучающихся 2 класса МБОУ «СОШ№» г. Еманжелинска, Челябинской области. По результату проведенных методик, мы пришли к выводу, что в школе проводится работа по экологической воспитанности, но не так эффективно, как это возможно.

Поэтому, нами была разработана программа внеурочной деятельности по экологической воспитанности младших школьников для повышения уровня экологической воспитанности, а также было расписано одно занятие, которое соответствует нашим целям и несколько заданий по программе «Эко познания».

Программа рассчитана на 34 часа, имеет различные формы и методы организации внеурочной деятельности, знания полученные в процессе изучения программы «Эко познания» сформируют представления обучающихся о целостности мира, воспитании гуманной и творческой личности, способной экологически мыслить, бережно относиться к природе, понимать смысл жизни как наивысшую ценность, прямо зависит от эффективности работы учителя по формированию экологического воспитания у младших школьников в процессе участия во внеурочной деятельности при реализации программы «Эко познания».



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Экологическое воспитание – это педагогическая деятельность, направленная на развитие экологической культуры, которая рассматривается как способ организации и развития экологической жизнедеятельности, представленной в продуктах материального и духовного труда, ценностях, социальных норм, в совокупности отношений людей к природе, между собой и к самим себе.

Исходя из этого определения особенности экологического воспитания в начальной школе должно опираться на учебно-познавательную сферу обучающегося, в которую должны быть следующие задачи:

- донести до обучающихся научную информацию об экологической основе процессов развития природы;
- обучить их самостоятельно наблюдать за изменениями в окружающей среде;
- закладывают умение проследить воздействие человеческого организма на природу и ее ресурсы;
- стимулируют стремление обучающегося к познанию природы за счет народной педагогики и традиций, и обычаев государства (это могут быть поверья, поговорки, обряды, приметы, сказки, легенды и т. д.).

Особенности экологического воспитания младших школьников, должно быть заключено таким образом, чтобы обучающийся, опираясь на свою любознательность, самостоятельно познавал все грани окружающего мира, делал собственные выводы, осуществлял определенные исследования и открытия, то есть был субъектом естественной деятельности. В основе экологического воспитания должна лежать мысль гармоничного сосуществования с природой, а также любовь к родной земле, к ее истории и традициям, к окружающей среде.

Возможности внеурочной деятельности в процессе экологического воспитания младших школьников, многообразны, благодаря видам

деятельности, методам и формам организации внеурочной деятельности. Любое из направлений внеурочной деятельности – игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество; социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); трудовая (производственная) деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность – тесно связано с экологической направленностью и позволяет осуществлять экологическое воспитание.

Во 2 главе нашей работы, был изучен уровень сформированности экологических знаний у обучающихся 2 класса МБОУ «СОШ№» г. Еманжелинска, Челябинской области. По результату проведенных методик, мы пришли к выводу, что в школе проводится работа по экологической воспитанности, но не так эффективно, как это возможно.

Поэтому, нами была разработана программа внеурочной деятельности по экологической воспитанности младших школьников для повышения уровня экологической воспитанности, а также нами было расписано одно занятие, которое соответствует целям поставленные нами и несколько заданий по программе «Эко познания».

Программа рассчитана на 34 часа, имеет различные формы и методы организации внеурочной деятельности, знания полученные в процессе изучения программы «Эко познания» сформируют представления обучающихся о целостности мира, воспитании гуманной и творческой личности, способной экологически мыслить, бережно относиться к природе, понимать смысл жизни как наивысшую ценность, прямо зависит от эффективности работы учителя по формированию экологического воспитания у младших школьников в процессе участия во внеурочной деятельности при реализации программы «Эко познания».

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Адельмурзина, И. Ф. Особенности проведения фенологических наблюдений в природе в осеннее время года со школьниками / И. Ф. Адельмурзина, К.М. Галиев, И.Ю. Лешан [и др.] // ЦИТИСЭ. – 2021. – №3(29). – С. 35–47
2. Алешина, Е. А. Экологическое образование и воспитание школьников в процессе изучения природы / Е. А. Алешина, Л. Н. Матвиенко, Т. М. Сиятскова, Н. Н. Якушева // Актуальные проблемы дошкольного и начального образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции / под ред. Е. Н. Ахтырской, Е. А. Казанковой, Г. В. Фадиной. – Саратов: Издательство «Саратовский источник», 2019. – № 13. – С. 17–21.
3. Бабанова, Т. А. Эколого-краеведческая работа с младшими школьниками / Т. А. Бабанова // Начальная школа. – 2018. – № 9. – С.16–17.
4. Батырова, М. Д. Внеклассная работа как средство экологического воспитания на завершающей ступени обучения в начальной школе // Балтийский гуманитарный журнал. – 2020. – Т. 9, № 1 (30). – С. 26–28
5. Бахарева, А. С. Формы экологического воспитания детей / А. С. Бахарева. – Москва, 2016. – 81 с.
6. Богданова, О. С. Методика воспитательной работы в начальных классах / О. С. Богданова, В. И. Петрова. – Москва: Просвещение, 2016. – 284 с.
7. Болтаева, Р. Р. Воспитание экологической культуры младших школьников / Р. Р. Болтаева, А. У. Ержанова // Актуальные проблемы науки, производства и химического образования: материалы X Всеросс. науч.–практ. конф. с междунар. участием. – Астрахань, 2020. – С. 62–64
8. Бычкова, Н. В. Использование игровых технологий в урочной

и внеурочной деятельности / Н. В. Бычкова, Д. В. Чалбышев // Наука сегодня: факты, тенденции, прогнозы: материалы междунар. науч. – практ. конф., 26 июня 2019 г. – Вологда, 2019. – С. 58–60

9. Веремчук, О. Н. Основы формирования экологических знаний: учебно-методическое пособие / О. Н. Веремчук – Брест: БрГУ, 2012. – 243 с.

10. Виноградова, Н. Ф. Экологическое образование младших школьников: Проблемы и перспективы / Н. Ф. Виноградова // Начальная школа. – 2015. – № 4. – С. 1–9.

11. Волжина, О. Б. Метод проектов в экологическом воспитании детей младшего школьного возраста / О. Б. Волжина. – Москва, 2014. – 207 с.

12. Вовк, Е. В. Проблема готовности педагогов начального образования к осуществлению экологического воспитания младших школьников // Педагогический вестник. – 2019. – № 6. – С. 13–15.

13. Выготский, Л. С. Развитие высших форм внимания в детском возрасте / Л. С. Выготский // Хрестоматия по вниманию. – Москва, 1976. – С. 205 – 207.

14. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова. – Москва: Педагогическое общество России, 2003. – 512 с.

15. Головина, А. А. Методическая разработка «Программа экологического образования и воспитания учащихся» / А. А. Головина – 2014. – 63 с.

16. Григорьева, Л. И. Природа как активный фактор, формирующий индивидуальное экологическое сознание обучаемого. / Григорьева Л. И., Саввинов А. С. // Вестник СВФУ. – 2016. – С. 67–72.

17. Дерябо, С. Д. Экологическая педагогика и психология / С. Д. Дерябо, В. П. Левин. – Ростов-на-Дону – Феникс, 2018. – 238 с.

18. Зайцева, Е. А. Задачи, условия, формы организации внеурочной деятельности младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО // Проблемы теории и практики современной науки: сб. науч. ст. – Москва, 2018. – С. 24–31.
19. Зубов, Л. А. Образование и здоровье – проблемы и пути их решения / Л. А. Зубов // Вестник Поморского университета – 2018. – № 2. – С. 110–116.
20. Иванова, Т. С. Экологическое образование и воспитание в начальной школе: Учебно-методическое пособие / Т. С. Иванова. – Москва: ЦГЛ, 2019–55 с.
21. Калейдоскоп увлекательных мероприятий. 1 – 4 классы: праздники, интеллектуальные игры, викторины, турниры / авт.-сост.: Е. М. Елизарова, Г. Н. Решетникова. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, [2017]. – 179 с.
22. Климцова, Т. А. Экология в начальной школе / Т. А. Климцова // Начальная школа. – 2020. – № 6. – С. 75–76.
23. Копытина, Н. С. Фенологические наблюдения в начальной школе: вчера и сегодня: сб. ст. X Междунар. науч.-практ. конкурса. – Пенза, 2017. – С. 168–171
24. Литова, Н. И. Проектные технологии в экологическом воспитании младших школьников // Вестник современных исследований. – 2019. – № 1.11 (28). – С. 109–111.
25. Лях, А. С. Сущность внеурочной деятельности в современной системе начального образования / А. С. Лях // Внедрение результатов инновационных разработок: проблемы и перспективы: сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. – Уфа, 2018. – С. 44–46.
26. Манахова, Т. Ф. Экологическое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности // Педагогические и экологические аспекты перехода к устойчивому развитию: сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. – Арзамас, 2018. – С. 105–109

27. Мекшинова, А. В. Возрастные особенности эмоционально-волевой сферы младших школьников / А. В. Мекшинова, К. А. Игина, А. С. Чуприкова // Международный журнал экспериментального образования. – 2018. – № 12 – С. 128–131.

28. Миронов, А. В. Экологическое образование младших школьников: учебное пособие для вузов / А. В. Миронов. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 263 с.

29. Морозова, Е. Е. Ценностное отношение к экосистемной организации природы как компонент экологической культуры личности учащихся / Е. Е. Морозова // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. – 2017. – № 1– С. 188–191.

30. Морозова, Е. Е. Ноосферная культура как показатель нравственно-экологического развития личности и общества / Е. Е. Морозова, Т. А. Молодиченко, О. А. Рагимова // Научное обозрение: гуманитарные исследования. – 2018. – № 1. – С. 34–39.

31. Мясникова, В. В. Возрастные особенности младших школьников в процессе организации обучения / В. В. Мясникова, Е. А. Селюкова // Матрица научного познания». – 2017. – №5. – С. 190–196.

32. Нелепко, Т. А. Возрастные особенности младших школьников, значимые для успешности в учебной деятельности / Т. А. Нелепко, Е. А. Бай // Психологическое знание в контексте современности: теория и практика: сборник статей по материалам VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Москва: ООО «ИПФ «СТРИНГ», 2016. – С. 309–312.

33. Николаева, Т. Б. Экологическое воспитание младших школьников // Образование и наука в современных реалиях: сб. материалов XI Междунар. науч.-практ. конф. – Чебоксары, 2019. – С. 140 – 144

34. Орлова, О. С. Использование игровых технологий во внеурочной деятельности в начальной школе // Образовательная

социальная сеть: портал. – [Б.м.], 12.10.2020

35. Полякова, В. В. Методические особенности организации наблюдений при изучении сезонных явлений в природе // Инновации в образовании – путь к профессионализму будущего педагога (специалиста): материалы регион. исслед. практ. конф. студентов. – Пермь, 2019. – С. 58 – 61

36. Попова, Е. В. Экологическое воспитание младшего школьника в семье / Е. В. Попова, Г. А. Харитоновна // Актуальные проблемы дошкольного и начального образования: материалы Всеросс. науч.-практ. конф. – Саратов, 2019. – С. 198–200

37. Савватеева, О. А. Экологическое просвещение и воспитание детей младшего и школьного возраста / О. А. Савватеева, Е. В. Авдошкина, Я. А. Горячева, Е. М. Храпунова // Международный журнал экспериментального образования. – 2019. – № 6. – С. 32–36

38. Симонова, К. А. Экологическое воспитание учащихся начальной школы на современном этапе // Роль гуманитарно-экологического образования на современном этапе развития общества: материалы науч.-практ. конф. – Астрахань, 2019. – С. 46–48.

39. Теплов, Д. Л. Сущность и условия организации экологизации общего образования // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. – 2019. – № 53. – С. 20–27

40. Тужикова, В. Д. Экологическое воспитание в начальной школе / В. Д. Тужикова // Инновации в науке. – 2018. – №11. – С. 4–6.

41. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: Просвещение, 2010. – 37 с.

42. Федеральный Закон от 10.01.2002 № 7 – ФЗ «Об охране окружающей среды» [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rpn.gov.ru/documents/legal/federal/>

43. Федеральный Закон от 14.03.1995 № 33 – ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях» и т. д. [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rpn.gov.ru/documents/legal/federal/>

44. Федеральный Закон от 4 мая 1999 г. N 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rpn.gov.ru/documents/legal/federal/>

45. Фридман, Л. М. Психологический справочник учителя / Л. М. Фридман, И. Ю. Кулагина. – Москва: Просвещение, 2001. – 288 с.

46. Цветкова, И. В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. Популярное пособие для родителей и педагогов / И. В. Цветкова. – Ярославль: Академия развития, 2018. – 192 с.

47. Цвирко, Н. И. Формирование у младших школьников представлений о природе родного края / Н. И. Цвирко, О. В. Шепелева // Наука и образование: сохраняя прошлое, создаем будущее: сборник статей XXV Международной научно-практической конференции: Пенза, 2019. – Пенза, Наука и просвещение, 2019. – С. 89–91.

48. Чумичева, Р. М. Вызовы экосистемы и экологическое образование дошкольников и младших школьников / Р. М. Чумичева, В. В. Лагутина // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2017. – №12. – С. 67–74.

49. Юнусова, Э. А. Сущность и назначение внеурочной деятельности в начальной школе согласно ФГОС НОО // Актуальные проблемы преподавания в начальной школе. Кирюшинские чтения: материалы Всерос. науч. практ. конф. посвящ. 85-летию Балашовского ин-та СГУ; под ред. Е. Н. Ахтырской, М. А. Мазаловой. – Саратов, 2018. – С. 256–25

50. Якушина, О. В. Экологическая тропа как средство экологического воспитания // Мастер-класс. – 2017. – № 1. – С. 57–58

51. Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса в условиях ФГОС [электронный ресурс].



Режим доступа: <https://infourok.ru/vneurochnaya-deyatelnost-kak-neotemlemaya-chast-obrazovatel'nogo-processa-v-usloviyah-fgos-5434396.html>

52. Формирование основ экологической культуры младших школьников [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.freepapers.ru/19/formirovanie-osnov-jekologicheskoy-kultury-u/273060.1785596.list3.html>