



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГУПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**Развитие познавательной активности младших школьников во
внеурочной деятельности средствами образовательных веб-сайтов**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование. Дошкольное образование»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
28,2 % авторского текста

Работа рекомендована/ не рекомендована
к защите

«10» марта 2023 г.

Директор института

Гнатышина Е.А.

Выполнила:
студентка группы ЗФ-609-072-6-1Мсс
Волова Анастасия Юрьевна

Научный руководитель:
доцент, к.п.н.
Шагина Г.В.

Челябинск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	8
1.1 Понятие и характеристика познавательной активности в психолого-педагогической литературе.....	8
1.2 Особенности организации внеурочной деятельности младших школьников.....	16
1.3 Характеристика образовательных веб-сайтов как средства развития познавательной активности младших школьников.....	23
Выводы по Главе 1	30
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДСТВАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ВЕБ-САЙТОВ	31
2.1 Диагностика уровня развития познавательной активности младших школьников и анализ полученных результатов.....	31
2.2 Содержание и результаты опытно-практической работы по развитию познавательной активности младших школьников средствами образовательных веб-сайтов.....	42
Выводы по Главе 2	63
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	64
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	67
ПРИЛОЖЕНИЕ	72

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Проблема развития познавательной активности младших школьников средствами образовательных веб-сайтов является одной из актуальных на сегодняшний день.

Во-первых, концепции современного российского образования опираются на ряд законодательных документов, регламентирующих активное внедрение компьютерных и цифровых технологий (в том числе и веб-сайтов) в образовательно-воспитательный процесс школьников: Указ Президента «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы»; Распоряжение Правительства «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации»; Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». В данных документах также представлены условия введения новых форм работы в школах: дистанционного и удаленного обучения, участия в образовательных вебинарах, создание веб-сайтов и т.д.

Во-вторых, увеличение доли доступного и самостоятельного использования младшими школьниками компьютерных и цифровых продуктов и устройств по большей части не связано с самообразованием и саморазвитием детей. Как правило, этот процесс имеет характер развлечения и ограничен общением в социальных сетях, компьютерными играми, поиском и просмотром контента видеохостингов и т.д. Но современные цифровые образовательные платформы могут предложить как учителям, так и детям не менее интересные и привлекательные веб-сайты, позволяющие в игровой интерактивной форме повысить свою успеваемость, практически отработать полученные умения, углубить знания по какой-либо теме урока и сформировать познавательную активность, как условие дальнейшего успешного обучения в школе. На многих современных веб-сайтах, ориентированных на младший школьный

возраст используются онлайн-игры, виртуальные симуляторы, 3D конструкторы, цифровые экспериментальные площадки, способствующие более активному усвоению учебного материала и повышению уровня мотивации.

В-третьих, само понятие познавательной активности, как личностного качества человека рассматривается исследователями с разных аспектов, оставаясь при этом недостаточно раскрытой темой. Длительное время ученые изучали когнитивные процессы и их механизмы, сущность познавательной деятельности и ее особенности на разных возрастных этапах. А познавательная активность является относительно новым направлением психолого-педагогических изысканий (примерные сроки начала ее исследования – последние годы XX века), степень разработанности которого недостаточная, в плане теоретических и практических работ, касающихся именно младшего школьного возраста.

С точки зрения ведущих педагогов и психологов (Л.С. Выготского, Р.С. Немова, Л.Ф. Обуховой, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина и др.), младший школьный возраст является сензитивным для воспитания и развития личностных качеств, в том числе и необходимых для учения: познавательная активность, любознательность, гибкость мышления, ответственность. Еще с античных времен категория «познание» рассматривалась философами и педагогами, которых волновала проблема эффективности усвоения знаний и опыта детьми. Пристальное внимание многих современных исследователей направлено на проблему развития познавательной активности, как необходимого инструмента обучения, что находит отражение в ведущих педагогических задачах начальной школы.

Поиск способов развития познавательной активности осуществляется исследователями с самых разных аспектов, но одним из популярных направлений была и остается внеурочная деятельность, обладающая значительным потенциалом и возможностями именно для реализации не только образовательных, но и воспитательных задач. В

соответствии с образовательной концепцией в нашей стране внеурочная деятельность, характеризующаяся воспитательной направленностью, обеспечивает развитие личностных качеств учащихся, их индивидуальных потребностей. Объем внеурочной деятельности определен Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, и призван реализовывать часть основной образовательной программы школы. Процесс развития познавательной активности у детей 8-11 лет занимает достаточно долго времени и является трудоемким, т.к. младшие школьники по своей природе не слишком активны и инициативны в процессе познания, полагаясь в основном в этом вопросе на взрослых. Кроме того, воспитание и развитие качеств личности невозможно осуществить в рамках одного определенного внеурочного курса или кружка, такая цель реализуется систематически и в разных видах деятельности учащихся.

Все вышесказанное позволяет сформулировать следующее **противоречие**, заключающееся между актуальностью и необходимостью развития познавательной активности младших школьников современными средствами (в частности, образовательными веб-сайтами) в рамках внеурочной деятельности и отсутствием достаточной теоретической и методической базы для реализации данной цели, а также длительностью и объемом педагогической работы в развитии такого качества у детей.

На основании данного противоречия определена и **проблема исследования**, состоящая в выявлении особенностей использования образовательных веб-сайтов, влияющих на развитие познавательной активности младших школьников во внеурочной деятельности.

Цель исследования: разработать методику по использованию образовательных веб-сайтов как средства развития познавательной активности младших школьников во внеурочной деятельности.

Объект исследования: процесс развития познавательной активности младших школьников.

Предмет исследования: образовательные веб-сайты как средство развития познавательной активности младших школьников во внеурочной деятельности.

Для достижения поставленной цели сформулированы следующие **задачи:**

1. Рассмотреть теоретические основы проблемы развития познавательной активности младших школьников во внеурочной деятельности средствами образовательных веб-сайтов в психолого-педагогической литературе.

2. Осуществить диагностику уровня развития познавательной активности младших школьников и проанализировать полученные результаты.

3. Разработать методику развития познавательной активности младших школьников во внеурочной деятельности средствами использования образовательных веб-сайтов.

Теоретическую и методическую базу исследования составили труды ученых, которые рассматривали проблему с разных аспектов:

– актуальности развития познавательной активности как важного качества личности (П.П. Блонский, С.В. Воробьева, О.О. Гонина, М.А. Данилов, В.В. Давыдов, И.В. Дубровина, Г.И. Щукина и др.),

– особенностей организации внеурочной деятельности младших школьников (Е.Н. Барышников, Л.С. Бахмутова, Е.Н. Землянская, А.В. Хуторской и др.),

– эффективности использования образовательных веб-сайтов в воспитательно-образовательном процессе (М.В. Афанасьева, Ю.В. Грушевская, О.Н. Грибан, А.И. Каптерев, С.В. Панюкова, А.А. Трунина и др.).

Методы исследования:

– абстрактные: анализ научной психолого-педагогической литературы, сравнение и обобщение результатов исследования,

- эмпирические: наблюдение, беседа, тестирование, опрос, педагогический эксперимент,
- интерпретационные: анализ приобретенных данных.

Теоретическая значимость исследования состоит в систематизации научных исследований по проблеме развития познавательной активности младших школьников средствами образовательных веб-сайтов.

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования разработанной методики педагогической деятельности по развитию познавательной активности младших школьников во внеурочной деятельности средствами образовательных веб-сайтов.

Этапы исследования:

- на констатирующем этапе формулировалась проблема, цель и задачи исследования, осуществлялся анализ научных источников,
- на формирующем этапе подбирались диагностическая методика, осуществлялось обследование младших школьников, и организовывалась внеурочная деятельность для развития познавательной активности средствами образовательных веб-сайтов,
- на контрольном этапе интерпретировались полученные в ходе опытно-практической работы результаты, формулировались выводы.

База исследования: МАОУ «СОШ № 1» г. Миасса.

Структура работы: введение, две главы с выводами, заключение, список использованных источников, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Понятие и характеристика познавательной активности в психолого-педагогической литературе

Понятие «познавательная активность» является относительно молодым, т.к. до недавнего времени оно не было представлено исследователями как единое целое. Приблизительно до XXI века педагоги и психологи рассматривали его в контексте двух составляющих: «познание» и «активность». Рассмотрим образование данного понятия с исторического ракурса, т.к. анализ с этой точки зрения позволяет оценить степень проработанность проблемы.

Итак, понятие «познание» уходит корнями еще в античные времена. Философы, изучающие картину мира, выделяли отдельную теорию познания – гносеологию, предметом которой и являлось познание, как совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний и опыта. В философии античных времен познание было максимально приближено к созерцанию, т.е. носило пассивный характер овладения знаниями. В эпоху Возрождения философы начали выделять значительную роль мышления и рассудка человека в процессе познания, обозначать безграничность совершенствования способности мыслить. В прошлом столетии познание имело черты скорее коллективного явления, когда способность к индивидуальному процессу усвоения знаний не имела развития, а обучение происходило в жестких регламентирующих рамках. Но к концу XX века ученые стали рассматривать познание в тесной взаимосвязи с индивидуальными способностями человека к учебной деятельности [38].

Например, профессор отечественной педагогики Г.И. Щукина определяла «познание» как особую форму учебной деятельности,

характеризующуюся изменением собственного опыта человека, а философ А.Г. Спиркин трактовал этот процесс как деятельность, направленную на приобретение знаний об окружающем мире, его явлениях и закономерностях [44].

В настоящее время в научных источниках понятие «познание» (или, как в психологии, «когнитивность») определено, как умение человека понимать, сохранять и обрабатывать необходимую информацию, т.е. приобретать новые знания [6; 12; 15].

Вопросы развития активности, как второй составляющей понятия, также нашли отражение в трактатах античных философов. Например, Сократ (470-399 гг. до н.э.) рассматривал ее, как способ самопознания, но не просто принятие собственных ощущений и переживаний, а глубокий анализ своего сознательного отношения к ним, определяющий поступки и поведение человека.

Современные взгляды на сущность понятия «активность» разнообразны. Например, выдающийся отечественный ученый А.Н. Леонтьев считает активность способностью человека (как и любого живого организма) реагировать на внешние раздражители и вследствие этого изменяться и развиваться. Такая интерпретация понятия «активность» хотя и имеет больше нейропсихическую основу, но с точки зрения педагогики допустима, при условии, что внешние раздражители – это мотивация, стимул к совершенствованию, цель к достижению определенного результата [25].

Н.Н. Поддьяков рассматривает «активность» с точки зрения педагогики, а точнее исследовательской деятельности ребенка, которая включает его особое отношение к окружающему миру: мотивацию и потребность в познании, творческий и интеллектуальный характер деятельности, практическую направленность, гипотетичность и достижение любых результатов, даже самых неожиданных.

По мнению Н.Н. Поддьякова активность детей представлена двумя основными формами: личная активность (обусловленная мотивами самого ребенка) и внешняя активность (обусловленная вмешательством взрослых). Личная активность выражена в разных формах: познавательная активность, эмоциональная, исследовательская и т.д. По мере взросления ребенка личная форма активности постепенно начинает перевешивать внешнюю активность, но, тем не менее, в дошкольном и младшем школьном возрасте они действуют и проявляются в тесной взаимосвязи друг с другом [33].

В научных источниках существует несколько определений и характеристик понятия «познавательная активность», каждое из которых имеет свои нюансы. Рассмотрим несколько таких ведущих определений.

С точки зрения Г.И. Щукиной конкретного определения данного понятия нет, т.к. познавательная активность представляет собой целый комплекс не только способностей к чему-либо, но и личностных характеристик. Данный феномен можно отнести к одному более узкому понятию – «ценное личностное образование», т.е. по мнению Г.И. Щукиной познавательная активность считается в большей степени все-таки качеством личности [44, с. 24].

Изучая средства оценивания результатов школьного обучения, и, в частности, понятие познавательной активности как одного из критериев С.В. Воробьева дает определение, включающее две взаимосвязанные составляющие:

- 1) проявление высокого уровня интеллектуальной реакции к учебной информации или материалу на основании личной мотивации и потребности;

- 2) система интеллектуальных операций и действий учащегося, направленная на достижение познавательной цели [10, С. 6-8].

С.В. Воробьева также дифференцирует понятие «познавательной активности» от «познавательной деятельности», отмечая при этом, что

первое характеризуется выраженной склонностью ко второй и развивается именно в ее условиях. То есть мы не можем развивать познавательную активность ребенка, не предоставляя ему возможность принять участие в познавательной деятельности [10, С. 9-10].

Исследование С.В. Воробьевой познавательной активности младших школьников позволило выявить три основных формы ее проявления:

1) воспроизводящая познавательная активность, направленная на приобретение знаний и умений или способов их получения по образцу педагога. Такая активность характеризуется отсутствием произвольности, потребности и мотивации, т.к. исключается одно важное условие – непосредственное участие в процессе самостоятельного познания;

2) интерпретирующая познавательная активность, направленная на включение сознательного и произвольного изучения чего-либо, участия в познавательной деятельности;

3) творческая познавательная активность, направленная на глубокое изучение чего-либо, активное участие в познавательной деятельности с целью преобразования, изменения. Такая активность характеризуется высоким уровнем произвольности, мотивации, целеустремленности в достижении результата [10, С. 15-18].

Один из последних исследователей познавательной активности учащихся Э.А. Красновский дает наиболее конкретное, на наш взгляд, ее определение, состоящее в проявлении всех сторон личности ребенка, выраженном в любознательности к новому и его последующем познании. А также в потребности успешного решения познавательных задач и достижения целей, в положительном эмоциональном отношении к данному процессу [24].

Рассмотрев ряд научных точек зрения на характеристику понятия «познавательная активность» можно резюмировать следующее: его определение и сущность рассматривались учеными с разных аспектов и

поэтому имеют некоторые отличия. Но проанализировав ряд работ можно отметить и общие характеристики:

- единогласное признание познавательной активности как качества личности,
- наличие взаимосвязи с интеллектуальной и познавательной деятельностью,
- выраженность личных мотивационных установок в усвоении новых знаний и умений.

Как любое научное понятие познавательная активность имеет ряд характеристик. Одной из главных характеристик всегда является структура.

Некоторые исследователи (М.А. Данилов [15], Н.Н. Загорюкина [18], Г.И. Щукина [44]) предприняли попытку структурировать понятие следующим образом:

- 1) когнитивный компонент, включающий уровень работы психических процессов: наглядно-действенную форму мышления, степень произвольности внимания, зрительно-пространственное восприятие и механическая память, то, что обеспечивает возникающую мотивацию к познанию;
- 2) эмоциональный компонент, включающий различные эмоции, сопутствующие процессу познанию: удовольствие, радость, негодование и т.д. Каждая эмоция по-своему влияет на познание и дает результат, положительный или отрицательный;
- 3) деятельностный компонент, включающий конкретные умения и способности, обеспечивающие познание: поиск, обследование, анализ информации, классификация материала, эксперимент и т.д.

Следующей характеристикой понятия являются функции познавательной активности, которые выделил Э.А. Красновский:

- 1) образовательная – обуславливает формирование знаний, умений, навыков и практического опыта;

2) воспитательная – обуславливает развитие морально-нравственных и эстетических норм, собственных принципов и взглядов, высокого уровня социализации;

3) развивающая – влияет на правильную постановку целей деятельности, в результате чего активизируется развитие познавательной деятельности;

4) социальная – способствует организации собственной жизни, на основании чего происходит включение в систему социальных отношений, личностное самовыражение, саморазвитие [24].

Таким образом, анализ таких основных характеристик познавательной активности, как компоненты и функции позволяет сделать вывод: формирование данного качества личности учащегося имеет целью воспитать высококультурную, образованную и активную единицу общества.

В процессе исследования какого-либо понятия всегда рассматриваются обуславливающие его развитие факторы, как, например, в работе О.В. Булатовой, которая выделила и представила следующие из них:

1) мотивационные – стойкая внутренняя потребность познать законы окружающей действительности;

2) образовательные – система научных знаний, имеющая доступность для конкретного возраста;

3) процессуальные – практические навыки усвоения знаний и умений;

4) социальные – представители разных социальных групп, способствующих усвоению знаний и умений;

5) психологические – психологические особенности учащихся [6].

В научных источниках также представлены механизмы развития познавательной активности, как личностного образования. Своеобразие механизмов развития познавательной активности непосредственно зависит

от психолого-педагогических особенностей каждого возраста учащихся. Например, младшие школьники, в своем большинстве, проявляют высокий уровень активности, любознательности, потребности получения новых знаний. Данные проявления, на первый взгляд, могут показаться лучшей основой для развития познавательной активности, если бы не характер мотивации, который состоит в желании получить хорошую отметку, похвалу от учителя, заслужить более авторитетный статус в группе сверстников. Учебно-познавательные мотивы возникают в более позднем возрасте или в условиях специального педагогического воздействия. Младший школьный возраст характерен большой степенью внушаемости, детей очень легко увлечь, заинтересовать, но их интерес и активность также и кратковременны, и непостоянны. Педагогу важно уметь использовать положительное эмоциональное отношение учащихся для формирования специальных познавательных и учебных действий, воспитания познавательной активности именно в этом возрасте, т.к. подростковый период значительно снижает возможности работы в данном направлении [15].

Мотивационный компонент играет фундаментальную роль во всей учебной деятельности и выступает ведущим условием в механизме формирования познавательной активности. В процессе школьного обучения он претерпевает некую «эволюцию»: в младшем школьном возрасте характеризуясь эмоциональностью, кратковременностью, неожиданностью, неустойчивостью, а уже в среднем звене – осознанностью и стабильностью. Учитывая данные психологические особенности предоставлять учебную информацию младшим школьникам необходимо кратко и быстро, делая акцент на активном и самостоятельном практическом опыте, который постепенно становится базой для развития личностных качеств [15].

Итак, сделаем вывод: механизм развития познавательной активности включает, в первую очередь, возникновение потребности и мотивации к

получению знаний, во вторую – появление стойкого интереса к познавательной деятельности, и в третью – развитие инициативных качеств, способствующих осуществлению процесса познания.

При рассмотрении сущности какого-либо понятия в психолого-педагогической литературе ученые зачастую рекомендуют соблюдать психолого-педагогические принципы, способствующие активизации или развитию анализируемого качества, умения или способности. Для развития познавательной активности младших школьников Г.И. Щукина сформулировала ряд педагогических принципов, обеспечивающих положительные результаты деятельности в данном направлении:

- учет психолого-педагогических особенностей учащихся,
- реконструкция образовательного процесса, в котором пересмотрена позиция способов подачи знаний учащимся, заключающаяся не в традиционной форме, а в использовании элементов исследовательской и творческой деятельности, во время которой школьник будет испытывать интерес и потребность к учению,
- обязательная активизация мотивов и положительных эмоций,
- организация совместной и коллективной учебной деятельности для воспитания активности и инициативности учащихся [44].

Таким образом, в рамках данного параграфа теоретической части исследования была проанализирована проблема развития познавательной активности в психолого-педагогической литературе. На основании анализа можно выделить ряд ключевых моментов.

Во-первых, являясь приобретенным качеством личности, познавательная активность младших школьников формируется в результате специального педагогического воздействия. Данное качество, по мнению ряда исследователей, носит интегрированный характер и включает в себя такие черты характера, как проявление высокого уровня интеллектуальной реакции к учебной информации или материалу на

основании личной мотивации и потребности; умение достигать поставленной учебной цели.

Во-вторых, как и любое научное понятие, познавательная активность имеет свою структуру, функции, обуславливающие ее развитие факторы, механизмы развития, принципы, обеспечивающие положительные результаты деятельности.

В-третьих, по мнению представленных авторов, развивать познавательную активность возможно при условии использования воспитательных форм и методов работы, таких, которые позволяют активизировать процесс познавательной деятельности, повысить уровень учебной мотивации, проявить творчество. Одним из таких универсальных инструментов авторы считают внеурочную деятельность.

1.2 Особенности организации внеурочной деятельности младших школьников

Процесс развития познавательной активности занимает достаточно долго времени и является трудоемким, т.к. младшие школьники по своей природе не слишком активны и инициативны в процессе познания, полагаясь в основном в этом вопросе на взрослых. Кроме того, воспитание и развитие качеств личности невозможно осуществить в рамках одного определенного курса или кружка, такая цель реализуется систематически во всей внеурочной деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования содержит определение внеурочной деятельности и характеризует ее как часть основного образования, способствующая усвоению нового учебного материала, закреплению пройденного, развитию мотивации и учебных навыков. Внеурочная деятельность является организованным инструментом расширения границ

образовательного пространства, дополнительным средством развития и воспитания личности младших школьников [41].

ФГОС НОО определяет соотношение учебной и внеурочной деятельности, выделяя на вторую 10 часов занятий в неделю. В документе также обозначены пять направлений, в рамках которых осуществляется внеурочная деятельность:

1) спортивно-оздоровительное направление, способствует формированию культуры здорового образа жизни, позволяет младшим школьникам участвовать в организованных спортивных и физкультурных мероприятиях, играть в подвижные игры, развивать двигательную активность учащихся, познавать как окружающий мир, так и себя, свои возможности, способности;

2) социальное направление, направлено на развитие социально-коммуникативных умений учащихся, взаимодействие со сверстниками и взрослыми, воспитание культуры общения, формирование эмоционального интеллекта, познавательной активности, обусловленной социальными принципами, нормами и правилами;

3) общекультурное направление, включает развитие кругозора и увеличение объема представлений о культурных ценностях, объектах национального достояния и наследия, повышение уровня культурного развития, воспитание личностных качеств (активность, ответственность, нравственность, патриотичность и др.);

4) духовно-нравственное направление, способствует развитию и становлению активной жизненной и гражданской позиции, духовных и нравственных принципов за счет участия школьников в благотворительности, социально значимых акциях, волонтерских движениях;

5) общеинтеллектуальное направление, включает развитие умственной и познавательной активности, мыслительных операций, познавательного интереса [41].

Вопросы формирования познавательной активности во внеурочной деятельности рассматривают такие авторы, как Е.Н. Барышников [2], Л.С. Бахмутова [3], М.А. Данилов [15], Н.Н. Загорюкина [18], А.В. Хуторской [43].

Е.Н. Барышников отмечает, что осуществление внеурочной деятельности в рамках начальной школы должно реализовываться в соответствии со следующими принципами:

- 1) принцип соответствия содержания внеурочной деятельности возрастным психологическим и индивидуальным особенностям младших школьников;
- 2) принцип методологического и технологического единства учебной и внеурочной деятельности;
- 3) принцип тематического единства учебной и внеурочной деятельности;
- 4) принцип культурного и ценностного построения образовательно-воспитательного процесса;
- 5) принцип взаимодополняемости внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- 6) принцип сотрудничества с родительским сообществом;
- 7) принцип разнообразия программ внеурочной деятельности, интеграции традиционных и инновационных методик [2].

Наряду с данными принципами реализации внеурочной деятельности в психолого-педагогической литературе представлены и ее основные функции, которые сформулировал А.В. Хуторской в своей работе:

- 1) образовательная функция, направленная на обеспечение реализации образовательных целей и задач конкретного внеурочного курса;
- 2) воспитательная функция, направленная на развитие личности учащегося, его познавательной активности, воспитание определенных

качеств: инициативность, самостоятельность, целеустремленность, ответственность, доброжелательность и др.;

3) творческая функция, позволяющая реализовать потребность учащегося в проявлении творческого потенциала, искать креативные решения познавательных или социальных задач;

4) функция уравнивания, направленная на разностороннее развитие школьника в условиях модулей развития познавательной активности в предметах основной программы и внеурочных, на курсах и занятиях по данному направлению;

5) рекреационная функция, позволяющая повысить уровень эмоционально благополучного климата в классе, снять напряжение после уроков, решить педагогические задачи в спокойной непринужденной обстановке;

6) социальная функция, направленная на повышение уровня познавательной активности и социализации детей, формирование основ культурного взаимодействия и поведения;

7) функция самореализации, позволяющая в практической деятельности проявить свои способности, получить новый опыт в сфере познавательной деятельности;

8) оценочная функция, содержащая возможность самостоятельного контролирования и оценки деятельности и ее результатов [43].

Одной из главных ценностей внеурочной деятельности является предоставление учащимся свободы выбора деятельности в соответствии с индивидуальными потребностями, интересами и увлечениями. При правильной организации внеурочная деятельность выполняет задачу ранней профориентации, т.к. младшие школьники могут выбирать те виды и формы деятельности, к которым имеют склонность.

В настоящее время педагогами самостоятельно разрабатываются программы по развитию познавательной активности, что является определенной методологической проблемой.

Проанализируем структуру примерной рабочей программы внеурочной деятельности по курсу «Развитие познавательных способностей», авторами которой являются учителя московской школы И.Ф. Гуляева, В.В. Овчинникова, С.В. Трофимова [36].

В начале программы указаны нормативно-правовые документы, на основании которых она разработана: Закон РФ «Об образовании», Устав школы, а также методические источники.

Целью программы является развитие познавательной активности, интереса к исследовательской и интеллектуальной деятельности, логического мышления, последовательности рассуждений и воспитание личностных качеств, способствующих обучению в школе. Отдельным блоком выделены личностные и метапредметные результаты освоения данного курса.

Отличительной чертой программы выделено включение логических заданий и задач математической направленности, характеризующихся новизной и занимательностью ситуаций. Такая форма их представления способствует отклонению от привычных способов решения, активизирует мотивацию к познавательной деятельности, к самостоятельности, формирует поисково-исследовательские умения младших школьников.

Содержание внеурочной программы включает такие темы, как решение и составление ребусов, числовые головоломки и кроссворды (судоку, какуро и др.), задания с римскими цифрами, числовые палиндромы и др. [36].

Аналогичные цели указаны и в таких рабочих программах внеурочной деятельности общеинтеллектуальных направлений, как «Умники и умницы», «Занимательная геометрия», «Информатика», «Как

стать отличником» и т.д. В каждой из них отмечена особая задача по развитию познавательной активности учащихся.

Реализация целей и задач внеурочной деятельности во многом зависит от организационно-педагогических условий. Так, по мнению М.А. Данилова, важным условием является создание развивающей предметно-пространственной среды. Современное содержание среды должно включать многообразие развивающих и дидактических игр, интеллектуальных настольных игр, экспериментальных наборов, компьютерных программ, цифровых STEAM-лабораторий с модулями по развитию логики и курсами по робототехнике или лабораторий «Наураша в стране Наурандии». Кроме этого, модернизация учебного пространства с помощью средств информационно-коммуникативных технологий и образовательных веб-сайтов также является одной из современных педагогических концепций [15].

В соответствии с современными требованиями, предметно-пространственная среда должна иметь открытый характер, быть безопасной, мобильной и функциональной, своевременно обновляться и удовлетворять потребности учащихся определенного возраста. Ее основной целью является развитие самостоятельности детей, инициативности в познании, в самовоспитании и самообразовании. Именно поэтому ценность развивающей среды и пространства всегда озвучивалась в трудах ведущих исследователей: Л.С. Выготского [12], В.В. Давыдова [16], Р.С. Немова [28] и др.

Рассматривая проблему развития познавательной активности во внеурочной деятельности можно выделить ряд основных форм и методов работы, представленных в трудах различных авторов (М. В. Афанасьева, О. Ф. Брыксина, В.В. Давыдов, Е.Н. Землянская и др.):

- наглядные формы, включающие просмотр образовательного и воспитательного материала по теме занятия,
- словесные – диспуты, конференции, выступления,

- игровые – дидактические, интеллектуальные, интерактивные игры,
 - практические – лабораторные работы, проекты, эксперименты,
 - творческие – создание творческой продукции, выставки и т.д.
- [1; 5; 16; 20].

Внеурочная деятельность представлена как групповыми, так и индивидуальными занятиями, в рамках которых используются следующие методы работы, развивающие познавательную активность учащихся:

- методы ИКТ, характеризующиеся включением в работу образовательных веб-сайтов, интернет-ресурсов и т.д.,
- наглядные методы, позволяющие реализовать принцип соответствия возрастным особенностям детей, в частности, доминирующему типу наглядно-образного мышления,
- репродуктивные методы, позволяющие сформировать умения и навыки на основании алгоритма, модели,
- проблемные методы, направлены на работу с проблемой (анализ, формулировка, поиск путей решения, определение стратегии и др.),
- эвристические методы, позволяющие учащимся сформулировать идею, исследовать объект или явление,
- творческие методы, направлены на реализацию творческого потенциала школьников [4; 18].

Методов развития познавательной активности в рамках внеурочной деятельности достаточно много, каждый представленный метод положительно влияет на повышение учебной мотивации младших школьников, поддержку инициативности и самостоятельности, стимуляцию целеустремленности при поиске решений и т.д.

Таким образом, внеурочная деятельность является обязательной и значительной частью учебного процесса и имеет много преимуществ в развитии познавательной активности младших школьников. Курс развития

познавательной активности относится, по большей части, к общеинтеллектуальному направлению, в рамках внеурочных занятий реализуются основные педагогические принципы и функции, а также разнообразные программы, формы и методы работы.

1.3 Характеристика образовательных веб-сайтов как средства развития познавательной активности младших школьников

Концепция современного российского образования построена на активном внедрении новых форм – дистанционное, интерактивное и электронное обучение и воспитание школьников уже в начальной школе. Инструментами таких форм образования являются цифровые и компьютерные технологии, электронные и Интернет ресурсы, веб-сайты, программы, виртуальные тренажеры, онлайн-редакторы и генераторы. В настоящее время учителям предлагается широкий спектр такой продукции и для младших школьников, которые, в силу возрастных особенностей не всегда умеют использовать данные сервисы с целью самообразования и саморазвития. Тем не менее, многие исследователи (М.В. Афанасьева, Ю.В. Грушевская, О.Н. Грибан, А.И. Каптерев, С.В. Панюкова, А.А. Трунина) отмечают положительное влияние данных технологий на всестороннее развитие учащихся. Сюда относят повышение уровня учебной мотивации и познавательной активности, успешное усвоение большого объема новой сложной информации, облегчение процесса обработки материала, осуществление самоконтроля и т.д.

Как показывает опыт, актуальные государственные требования к цифровизации системы образования на практике реализуются не в полном объеме, т.к. новейшие технологии и устройства, как правило, дорогостоящие, и не каждая школа способна обеспечить ими все классы. В этом плане образовательные веб-сайты имеют особое преимущество, т.к. для их использования достаточно подключения к сети Интернет и

стационарного компьютерного устройства. Кроме этого, содержание веб-сайтов настолько разнообразно, что может частично компенсировать недостающие компоненты в обучении школьников.

Рассмотрим понятие «образовательного веб-сайта». С точки зрения А.А. Труниной веб-сайт представляет собой систему связанных между собой нескольких тематических или целевых веб-страниц, размещенных в рамках одного домена, т.е. адреса, площадки. Как правило, все страницы сайта интерактивны, подразумевают переход и возврат с помощью кнопок с одной на другую, что является системой навигации и обеспечивает его общую архитектуру. Веб-сайты имеют различный функционал, но основными назначениями являются хранение и создание образовательных продуктов – презентаций, игр, таблиц, учебных роликов и т.д., которые также называют контентом сайта. Веб-сайт часто сравнивают с печатным изданием, журналом, в котором несколько страниц связаны одной тематикой [40].

О.Н. Грибан в своей статье дает следующее определение образовательному веб-сайту: «с точки зрения его аббревиатуры «web-site» является местом в сети (имеется в виду Всемирная паутина – Интернет - сеть), ее элементом, состоящим из комплекса страниц, объединенных единой тематикой. Тематика веб-сайтов в настоящий момент огромна, от поиска нужного контента до специальной программы. Образовательная тематика, как правило, связана с обучающим и развивающим детей контентом: интерактивные задания и игры, библиотеки электронных книг и учебников, видео и аудиотеки, генераторы ребусов и кроссвордов. Веб-сайты создаются для какой-либо целевой аудитории, от этого зависит также их интерфейс (оформление, структура), доступность настроек, количество подразделов (страниц). На некоторых веб-сайтах подразделы могут быть созданы для отдельной группы лиц (например, людей со слабым зрением или использующих в качестве устройства смартфоны), в таком случае их принято называть версиями (версии для слабовидящих

или мобильные версии). Многие сайты содержат возможность выбора языковой (русскоязычной и др.) версии [14].

По мнению С.В. Панюковой, образовательные веб-сайты можно классифицировать на распределенные и локализованные. Распределенные сайты характеризуются доступностью для широкого круга пользователей и распространенностью. Локализованные сайты характеризуются узкой направленностью и размещением на цифровых носителях (CD и DVD-ROM, флеш-память, дискеты, жёсткие диски и т.д.). К ним, как правило, относятся образовательные электронные издания, включающие графическую, текстовую, цифровую и другие виды информации. Например, электронные альбомы, учебники, журналы и т.д. [32].

Образовательные веб-сайты создаются и функционируют, по большей части, с помощью сети Интернет, т.е. относятся к распределенному типу. Их количество, характер и назначение постоянно увеличивается, что потребовало нового подхода к систематизации и классификации. Такой подход нашел отражение в работе Ю.В. Грушевской и О.Н. Грибан, предлагающие следующую классификацию веб-сайтов:

1) сайты образовательных учреждений, содержащие необходимую информацию о самом учреждении, руководстве и педагогическом составе, документации, методическом обеспечении, общих и частных достижениях и т.д.;

2) сайты дистанционного образования, содержащие возможности, ресурсы и инструменты для осуществления данной формы обучения. Цели данных сайтов реализуются посредством информационно-телекоммуникационных (передающих информацию, распространяющих, распределяющих) сетей. Сюда относятся электронные журналы и дневники, сайты с интерактивными ресурсами (картами, таблицами, картотеками, учебными тренажерами, симуляторами и мн. др.). Сайты для тестирования и подготовки к экзаменам и т.п.;

3) сайты, содержащие образовательную информацию и материалы. К ним относятся электронные библиотеки, виртуальные экскурсии и музеи, видео-уроки и т.д.;

4) сайты, способствующие реализации научных исследований, содержащие примеры лучших работ учащихся, виртуальные лаборатории, онлайн-эксперименты и т.д.;

5) сайты-справочники, представленные цифровыми словарями, энциклопедиями, каталогами, картотеками;

6) соревновательные сайты, содержащие ресурсы и возможности для участия в олимпиадах, конкурсах, открытых уроках, проектах и т.д.;

7) сайты – социальные сети, представляющее тематическое сообщество, группу. Большим преимуществом такой социальной группы является возможность для всех участников наполнения ее необходимым контентом, общения друг с другом, обмен материалами и т.д.;

8) сайты-конструкторы и генераторы, содержащие ресурсы для создания творческих работ любого характера (генераторы ребусов и кроссвордов, интерактивных игр и презентаций, случайных чисел, речевых облаков и т.д.) [14].

Все выше представленные виды веб-сайтов, разумеется, имеют некоторые отличия, в дизайне, навигации, структуре. Тем не менее, их содержание разрабатывается в соответствии с общими принципами.

М.В. Афанасьева в своей статье представила типовую модель образовательного веб-сайта, содержащего следующие компоненты:

1) образовательные цели, реализующиеся посредством использования контента веб-сайта. Например, развитие познавательной активности и логического мышления путем решения интерактивных головоломок, или формирование УУД игровыми средствами и т.д.;

2) образовательные действия и обучение чему-либо, содержащие возможности для осуществления деятельности, т.е. изучение в дистанционной форме учебного материала, посещение виртуальной

экскурсии с последующим сочинением, решение задач, составление алгоритмов и т.д.;

3) развивающие умственную деятельность методы, т.е. поиск и обработка информации, создание творческого или учебного продукта, преобразование готового контента в оригинальный, набор текста и т.д.;

4) организационные формы, содержащие возможности для осуществления дистанционного, удаленного, виртуального, онлайн-обучения. А также для коллективного (работа в приложении Skype, вебинары и др.) или персонального обучения (например, просмотр записей);

5) компонент мониторинга, включаемый как возможности для учителя, так и для самого ученика. Это может быть оценочный тест, баллы за пройденную игру или выполненное задание, раздел отзывов и т.д. Мониторинг позволяет выявить динамику обучения, учеников с неуспеваемостью, разработать индивидуальную траекторию обучения. Отсутствие данного компонента сказывается на образовательном характере сайта, делая его больше ознакомительным и развлекательным, нежели обучающим;

6) методическая база, которая определяет образовательный характер сайта, делает его научным, учебным, познавательным, развивающим. Как правило, этот компонент регламентируется дидактическими и методическими принципами, соответствующими определенному возрасту учащихся, образовательными программами, традиционными и инновационными технологиями обучения, представленными в интересной интерактивной форме;

7) ожидаемые результаты, позволяющие сформировать у школьников основные понятия, УУД, личностные качества, необходимые для успешного обучения в рамках тематики веб-сайта [1].

В качестве примера на соответствие данной структурной модели рассмотрим веб-сайт для младших школьников «Страница Kidz» (ссылка: <http://thekidzpage.com/>).

В аннотации сайта на главной странице указано назначение: образовательный веб-сайт для учащихся начальной школы. Среди основных выделена следующая цель: обучение и развитие младших школьников по разным направлениям и в рамках учебных предметов. Образовательные действия представлены поиском необходимого задания или игры, их прохождением и выполнением, проверкой собственных результатов. Образовательные методы представлены в содержании: это онлайн-игры (математические, интеллектуальные, спортивные и др.), пазлы, раскраски, головоломки, картинки-клипарт (для самостоятельной творческой деятельности детей). Организационные формы содержат возможности для осуществления дистанционного, группового или индивидуального обучения. Система мониторинга представлена итоговой оценкой выполнения какого-либо задания, игры (баллы, всплывающие окна с комментариями «Ты молодец!» и т.д.). Содержание веб-сайта соответствует методической базе начального образования. Среди ожидаемых результатов можно выделить развитие логического мышления, познавательной активности, мотивации к обучению, творческих способностей, исполнительных функций и т.д. Всего на сайте представлено более 1000 образовательных игр и заданий. Таким образом, анализ сайта показывает его соответствие образовательной модели М.В. Афанасьевой [1].

В настоящее время создано много аналогичных образовательных веб-сайтов, пользующихся популярностью у педагогов начальной школы:

– сайт «Основные моменты для детей» (ссылка: <https://www.highlightskids.com/>), предлагающий образовательный контент (усвоение способов чтения, счета, игр), и включающий множество занимательных анимационных историй для детей,

- сайт «Обучающие игры для детей» (ссылка: <https://www.learninggamesforkids.com/>), содержащий игры на развитие правописания, знакомство с общественными науками, лексикой, искусством в интересной для младших школьников форме,
- «Время для детей» (ссылка: <https://www.timeforkids.com/g34>), сайт, рассказывающий о разных событиях в мире и отдельной стране,
- «Улица Сезам» (ссылка: <https://www.sesamestreet.org/>), сайт, содержащий множество видеороликов, позволяющих актуализировать знания и умения,
- «Умная ворона» (ссылка: <https://umnayavorona.ru/>), сайт с бесплатными онлайн-тренажерами для детей,
- «Урок РФ» (ссылка: <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/>), сайт, содержащий не только множество методически полезного материала для учителей, но и систематически организующий различные конкурсы, олимпиады для школьников.

Тематика образовательных веб-сайтов в настоящее время огромна: это и федеральные ресурсы, и отдельные сайты по каждому школьному предмету с разными энциклопедиями и справочниками. И сайты-редакторы (например, для создания видео – Movavi). А также сайты для репетиторских целей, для общения детей и родителей и мн. др.

Основным требованием к образовательному веб-сайту является его обучающее, развивающее и мотивационное воздействие, реализующееся через такие механизмы, как публичность (открытость и доступность использования контента с разными целями, в том числе проверяющими) и специализация (направленность на активизацию интеллектуальной деятельности, мышления, познания и т.д.). Безусловно, образовательные сайты должны быть абсолютно безопасны и исключать даже случайное попадание негативного или жестокого материала. Такие задачи решают системы компьютерной безопасности, программы – антивирусы и т.д.

Таким образом, новые тенденции в политике образования регламентируют деятельность и использование цифровых ресурсов, в том числе образовательных веб-сайтов, которые, в свою очередь, обуславливают специфику современной педагогической работы с учащимися. Рассмотрев характеристику образовательных веб-сайтов как средства развития познавательной активности младших школьников, мы можем сделать некоторые выводы. Во-первых, образовательными веб-сайтами считаются те, которые реализуют образовательные цели и задачи. Во-вторых, большое количество таких сайтов значительно упрощает работу педагогов своей доступностью, простотой использования, насыщенностью и разнообразием целевых установок. В-третьих, как образовательные ресурсы веб-сайты имеют классификацию, типовую структуру и требования. Многие исследователи отмечают развивающий потенциал веб-сайтов, положительно влияющий на повышение уровня интеллекта школьников, познавательной активности и самостоятельности, мотивации. Средствами образовательного контента школьники учатся удаленно взаимодействовать друг с другом, совместно решать задачи, выполнять задания, проекты. У них формируется часть УУД, исследовательские навыки, вырабатывается произвольность психических процессов. Образовательные веб-сайты, при условии их компетентного (и рационального) использования являются средством всестороннего развития, обучения и воспитания младшего школьника, в том числе как личности.

Выводы по Главе 1

Проведя анализ теоретических основ развития познавательной активности младших школьников во внеурочной деятельности, представленных в психолого-педагогической литературе можно сделать ряд выводов.

Под познавательной активностью понимается проявление всех сторон личности ребенка, выраженное в любознательности к новому и его последующем познании. А также в потребности успешного решения познавательных задач и достижения целей, в положительном эмоциональном отношении к данному процессу. Многие авторы связывают данное качество с интеллектуальной и познавательной деятельностью. Ряд исследователей представил структуру познавательной активности, ее функции, обуславливающие развитие факторы, механизмы, психолого-педагогические принципы, обеспечивающие положительные результаты деятельности. Развивать познавательную активность возможно при условии использования воспитательных форм и методов работы, таких, как внеурочная деятельность.

Изучая особенности организации внеурочной деятельности младших школьников, мы выяснили, что ею является обязательная и значительная часть учебного процесса, которая имеет много преимуществ в развитии познавательной активности младших школьников. Курс развития познавательной активности относится, по большей части, к общеинтеллектуальному направлению, в рамках внеурочных занятий реализуются основные педагогические принципы и функции, а также разнообразные программы, формы и методы работы.

Рассмотрев характеристику образовательных веб-сайтов как средства развития познавательной активности младших школьников установили, что веб-сайты имеют классификацию, типовую структуру и требования. Развивающий потенциал веб-сайтов, положительно влияет на повышение уровня интеллекта школьников, познавательной активности и самостоятельности, мотивации. Образовательные веб-сайты являются средством всестороннего развития, обучения и воспитания младшего школьника, в том числе как личности.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДСТВАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ВЕБ-САЙТОВ

2.1 Диагностика уровня развития познавательной активности младших школьников и анализ полученных результатов

Цель констатирующего этапа: выявить посредством диагностики уровень развития познавательной активности младших школьников и проанализировать полученные результаты.

Задачи:

1. Определить методики диагностики и критерии оценки.
2. Провести диагностику уровня развития познавательной активности младших школьников.
3. Интерпретировать и проанализировать полученные результаты диагностики.

Для реализации данных задач использовались такие диагностические методы исследования, как наблюдение, тестирование, анализ, интерпретация.

Констатирующий этап исследования был организован на базе МАОУ «СОШ № 1» г. Миасса. В работе принимали участие 24 учащихся 1-А класса. Сроки реализации констатирующего этапа: сентябрь 2022 г.

На основании первой задачи были определены методики диагностики и критерии оценки развития познавательной активности.

На основании того, что познавательная активность представляет собой многокомпонентное личностное образование, для обследования младших школьников использована классификация Г.И. Щукиной:

- 1) когнитивный компонент, обеспечивающий возникающую мотивацию к познанию;

2) эмоциональный компонент, обеспечивающий положительные эмоции, сопутствующие процессу познанию;

3) деятельностный компонент, включающий конкретные умения и способности, обеспечивающие познание.

Для обследования когнитивного компонента мы опирались на методику А.А. Горчинской «Познавательная активность младшего школьника», представляющую собой небольшую анкету для учащихся. С целью обследования эмоционального компонента использовали адаптированный на младший школьный возраст тест Джозефа М. Сакса в интерпретации В. Михала «Закончи предложения». Для обследования деятельностного компонента выбраны практические задания для учащихся 1 класса.

Данные методики позволяют выявить уровень развития познавательной активности у младших школьников (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

Для определения уровня развития познавательной активности разработаны критерии, соответствующие трем компонентам данного качества, которые были соотнесены с тремя уровнями:

– высокий уровень – учащиеся имеют выраженный познавательный интерес к учебной деятельности, процессу получения новых знаний. У них наблюдается учебная мотивация и положительное эмоциональное отношение к учению, школе, учителю. Они умеют добиваться поставленной цели, выполнять задания самостоятельно, получают моральное удовлетворение от хорошо сделанной работы, имеют необходимые учебные навыки,

– средний уровень – учащиеся имеют слабый познавательный интерес к учебной деятельности, процессу получения новых знаний. У них наблюдается социальная форма мотивация и скорее нейтральное эмоциональное отношение к учению, школе, учителю. Иногда они могут добиваться поставленной цели, часто требуют помощи от учителя в

выполнении заданий, получают моральное удовлетворение от хороших отметок, частично имеют необходимые учебные навыки,

– низкий уровень – у учащихся отсутствует выраженный познавательный интерес к учебной деятельности, процессу получения новых знаний. У них наблюдается или социальная форма мотивация, или она отсутствует. Часто можно заметить негативное эмоциональное отношение к учению, школе, учителю. Они не умеют добиваться поставленной цели и выполнять задания самостоятельно, не получают моральное удовлетворение от хорошо сделанной работы, но иногда рады хорошей оценке. Нет необходимых учебных навыков.

В соответствии со второй задачей констатирующего этапа была организована и проведена диагностика в форме индивидуального тестирования, с целью выявления уровня развития познавательной активности у 24 учащихся 1-А класса МАОУ «СОШ № 1» г. Миасса.

Диагностика осуществлялась индивидуально, в свободное от основной образовательной и внеурочной деятельности время. Учитель класса предоставил расписание уроков и внеурочных занятий, и рекомендовал наиболее удобные часы для ее осуществления.

Рассмотрим полученные результаты по каждой из трех методик.

1. Методика обследования когнитивного компонента «Познавательная активность младшего школьника» (автор А.А. Горчинская).

Цель: с помощью анкеты выявить уровень потребности учащихся в получении новых знаний, умений, отношения к познавательной деятельности, активность и самостоятельность.

Ход обследования. Методика представлена в форме анкеты, с вопросами и предложенными вариантами ответа. Для обучающихся начальной школы анкета оформлена в виде изображения, с красивым фоном и шрифтом. Детям предлагается прочитать вопросы и выбрать

вариант ответа. За выбор варианта, соответствующего высокому уровню начисляется 2 балла, среднему – 1 балл, низкому – 0 баллов.

Уровни сформированности когнитивного компонента:

- 8-10 баллов – высокий уровень развития когнитивного компонента,
- 2-7 баллов – средний уровень,
- 0-1 баллов – низкий уровень.

Результаты анкетирования занесены в общий протокол таблицы 1, в котором представлено количество участников обследования, указаны номера вопросов анкеты, полученные баллы по каждому вопросу и общая сумма баллов с итоговым уровнем развития когнитивного компонента младших школьников (в/у – высокий уровень, с/у – средний, н/у – низкий).

Таблица 1 – Протокол результатов диагностики уровня развития когнитивного компонента у младших школьников

Список учащихся	Номер вопроса анкеты					Баллы, уровень
	1	2	3	4	5	
Учащийся № 1	0	0	0	0	0	0 б. – н/у
Учащийся № 2	0	0	0	0	0	0 б. – н/у
Учащийся № 3	1	1	2	1	1	6 б. – с/у
Учащийся № 4	0	0	0	0	0	0 б. – н/у
Учащийся № 5	2	2	1	2	1	8 б. – в/у
Учащийся № 6	0	0	0	0	0	0 б. – н/у
Учащийся № 7	1	1	2	1	1	6 б. – с/у
Учащийся № 8	0	0	1	0	0	1 б. – н/у
Учащийся № 9	1	1	2	1	1	6 б. – с/у
Учащийся № 10	2	0	1	2	2	7 б. – с/у
Учащийся № 11	0	0	0	0	0	0 б. – н/у
Учащийся № 12	2	2	2	2	2	10 б. – в/у
Учащийся № 13	0	0	0	0	0	0 б. – н/у
Учащийся № 14	0	0	0	0	0	0 б. – н/у
Учащийся № 15	0	0	1	0	0	1 б. – н/у
Учащийся № 16	1	1	1	1	1	5 б. – с/у
Учащийся № 17	0	0	1	0	0	1 б. – н/у
Учащийся № 18	1	1	2	1	1	6 б. – с/у
Учащийся № 19	0	0	1	0	0	1 б. – н/у
Учащийся № 20	0	0	0	0	0	0 б. – н/у
Учащийся № 21	2	1	1	2	2	8 б. – в/у
Учащийся № 22	2	2	2	2	1	9 б. – в/у
Учащийся № 23	0	1	1	0	0	2 б. – с/у
Учащийся № 24	0	0	1	0	0	1 б. – н/у

Обследование уровня развития когнитивного компонента на основании анкеты А.А. Горчинской показало следующие результаты:

- высокий уровень развития когнитивного компонента выявлен у 4 учащихся, что составляет 16,6% от общего количества первоклассников,
- средний уровень развития когнитивного компонента выявлен у 7 учащихся, что составляет 29,3% от общего количества первоклассников,
- низкий уровень развития когнитивного компонента выявлен у 13 учащихся, что составляет 54,1% от общего количества первоклассников.

2. Методика обследования эмоционального компонента посредством адаптированного на младший школьный возраст теста Джозефа М. Сакса в интерпретации В. Михала «Закончи предложение».

Цель: с помощью теста выявить особенности эмоционального восприятия и отношения первоклассников к школьному обучению, школе, учителю.

Ход обследования. Тест представлен в форме 20 неоконченных предложений. Для обучающихся начальной школы тест также оформлен в виде изображения, с красивым фоном и шрифтом. Детям предлагается прочитать предложения и закончить их так, как они считают нужным.

Критерии оценки ответов:

- 2 балла зачислено учащемуся, если его ответ адекватен, окрашен выраженными положительными эмоциями,
- 1 балл – ответ дан после раздумий, эмоции не слишком выражены,
- 0 баллов – ответ не адекватен, эмоции отрицательные.

Уровень развития эмоционального компонента:

- 35-40 баллов – высокий уровень,
- 11-34 балла – средний уровень,
- 10 и менее баллов – низкий уровень.

Результаты тестирования занесены в общий протокол, который по причине горизонтального формата таблицы вынесен в ПРИЛОЖЕНИЕ 2. В

протоколе представлено количество участников обследования, указаны номера неоконченных предложений, полученные баллы за каждый ответ и общая сумма баллов с итоговым уровнем развития эмоционального компонента у младших школьников (в/у – высокий уровень, с/у – средний, н/у – низкий).

Обследование уровня развития эмоционального компонента на основании теста «Закончи предложение» показало следующие результаты:

– высокий уровень развития эмоционального компонента выявлен у 9 учащихся, что составляет 37,5% от общего количества первоклассников,

– средний уровень развития эмоционального компонента выявлен у 11 учащихся, что составляет 45,9% от общего количества первоклассников,

– низкий уровень развития эмоционального компонента выявлен у 4 учащихся, что составляет 16,6% от общего количества первоклассников.

3. Практические задания для обследования уровня развития деятельностного компонента познавательной активности младших школьников.

Цель: с помощью практических заданий разного характера выявить уровень развития деятельностного компонента, учебных умений и навыков.

Ход обследования. Учащимся предлагается выполнить 6 заданий: «Продолжи узор», «Графический диктант», «Расшифруй слова», «Склеенные слова», «Найди слова из 3 слогов» и «Разгадай ребус». В процессе наблюдения за работой учащегося отмечается его поведение и действия: его самостоятельность, целеустремленность, интерес, мотивация, умение решить задачу. Результаты оцениваются следующим образом: 2 балла зачисляется, если задание выполнено правильно, 1 балл

если в задании допущены и исправлены ошибки или требовалась помощь учителя, и 0 баллов если задание не выполнено.

Уровни развития деятельностного компонента:

- 10-12 баллов – высокий уровень,
- 4-9 баллов – средний уровень,
- 0-3 балла – низкий уровень.

Результаты выполнения заданий занесены в общий протокол таблицы 2, в котором представлено количество участников обследования, указаны номера заданий, полученные баллы и общая сумма баллов с итоговым уровнем развития деятельностного компонента младших школьников (в/у – высокий уровень, с/у – средний, н/у – низкий).

Таблица 2 – Протокол результатов диагностики уровня развития деятельностного компонента у младших школьников

Список учащихся	Номер практического задания						Баллы, уровень
	1	2	3	4	5	6	
Учащийся № 1	1	0	0	1	1	0	3 б. – н/у
Учащийся № 2	1	1	0	0	0	0	2 б. – н/у
Учащийся № 3	1	1	2	1	1	1	7 б. – с/у
Учащийся № 4	1	0	0	0	1	0	2 б. – н/у
Учащийся № 5	2	2	1	2	2	1	10 б. – в/у
Учащийся № 6	1	1	1	1	1	1	6 б. – с/у
Учащийся № 7	1	1	2	1	1	2	8 б. – с/у
Учащийся № 8	1	0	0	1	1	0	3 б. – н/у
Учащийся № 9	1	1	2	1	1	2	8 б. – с/у
Учащийся № 10	2	0	1	2	2	0	7 б. – с/у
Учащийся № 11	1	1	1	1	1	1	6 б. – с/у
Учащийся № 12	2	2	2	2	2	1	11 б. – в/у
Учащийся № 13	1	0	0	1	1	0	3 б. – н/у
Учащийся № 14	1	0	0	1	1	0	3 б. – н/у
Учащийся № 15	1	1	1	1	1	1	6 б. – с/у
Учащийся № 16	1	1	1	1	0	0	4 б. – с/у
Учащийся № 17	1	0	0	1	1	0	3 б. – н/у
Учащийся № 18	1	1	2	1	1	1	7 б. – с/у
Учащийся № 19	1	0	0	0	1	0	2 б. – н/у
Учащийся № 20	1	1	2	1	1	2	8 б. – с/у
Учащийся № 21	2	2	1	2	2	2	11 б. – в/у
Учащийся № 22	2	2	2	2	2	2	12 б. – в/у
Учащийся № 23	0	1	1	0	0	0	2 б. – с/у
Учащийся № 24	1	0	0	1	1	0	3 б. – н/у

Обследование уровня развития деятельностного компонента на основании выполнения практических заданий показало следующие результаты:

– высокий уровень развития деятельностного компонента выявлен у 4 учащихся, что составляет 16,6% от общего количества первоклассников,

– средний уровень развития деятельностного компонента выявлен у 11 учащихся, что составляет 45,9% от общего количества первоклассников,

– низкий уровень развития деятельностного компонента выявлен у 9 учащихся, что составляет 37,5% от общего количества первоклассников.

Для визуализации полученных результатов обследования каждого компонента познавательной активности, основанного на отдельных методиках, составлена диаграмма, показывающая соотношение уровней их развития (Рисунок 1).

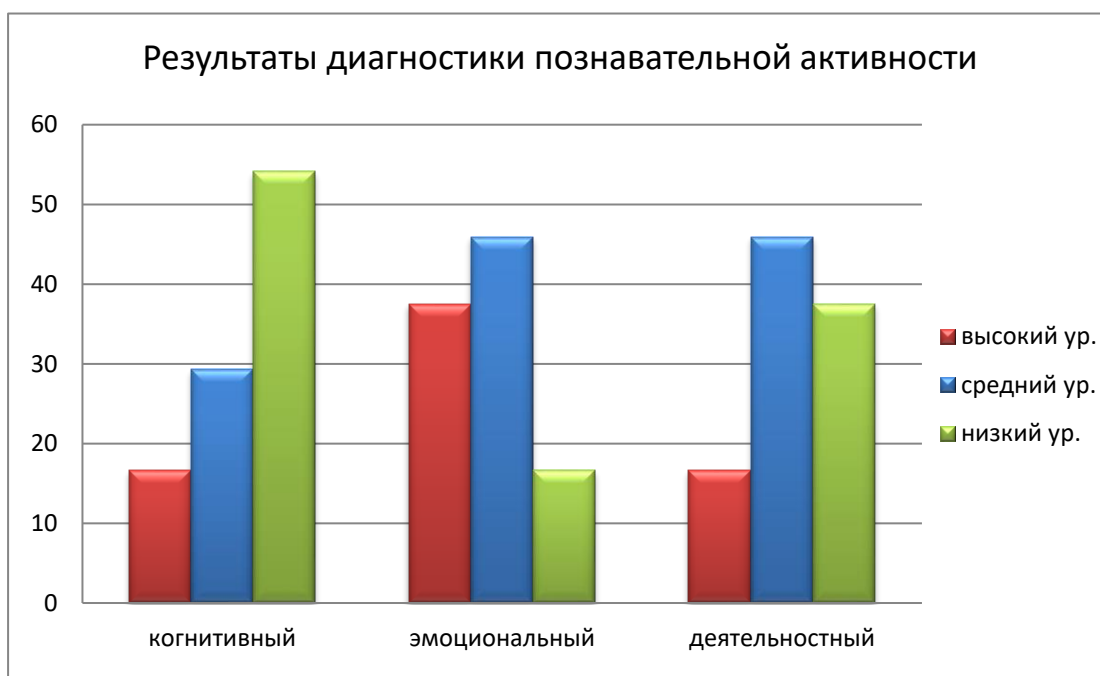


Рисунок 1 – Диаграмма результатов диагностики познавательной активности по отдельным компонентам

Для определения общих результатов диагностики познавательной активности, использовано среднее арифметическое значение по каждому компоненту и уровню развития. Полученные средние данные визуально представлены в виде соотношения трех уровней в общей диаграмме (Рисунок 2).

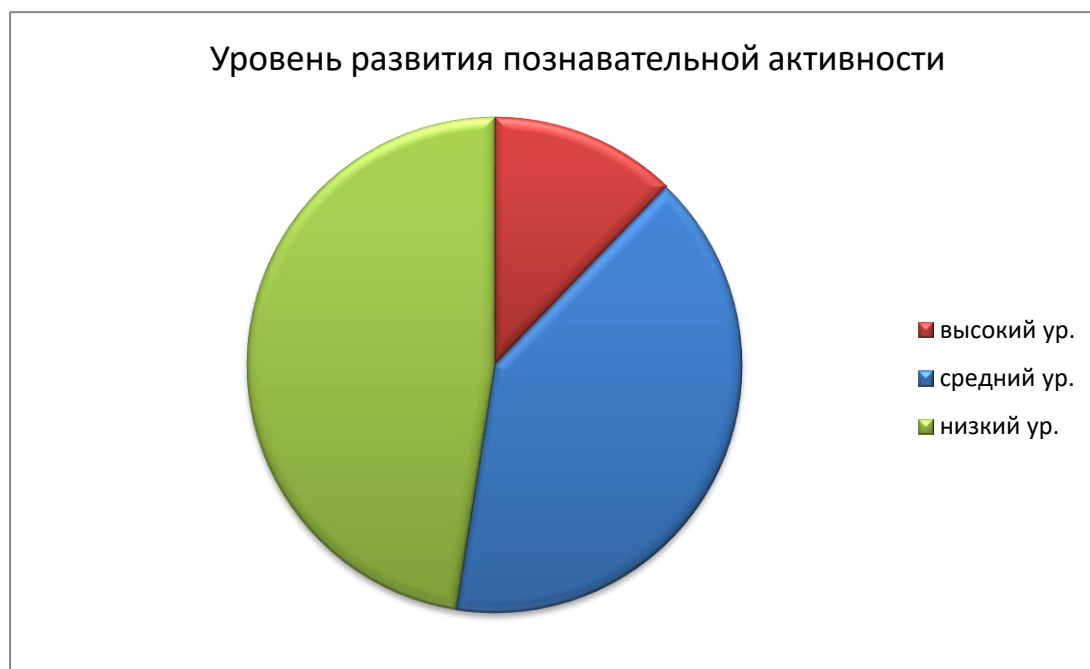


Рисунок 2 – Диаграмма результатов диагностики познавательной активности по отдельным компонентам

Общая диаграмма позволяет увидеть, что в 1-А классе у 24 учащихся преобладает низкий и средний уровень познавательной активности.

Проанализируем полученные результаты диагностики, в соответствии с третьей задачей констатирующего этапа.

При обследовании когнитивного компонента познавательной активности выявлено более половины учащихся с низким уровнем его развития. Ответив на вопросы анкеты, дети дали понять, что их особо не привлекают сложные математические задачи или задания на логику, предпочитают получать готовые ответы вместо самостоятельного поиска, мало читают дополнительной литературы. Учащиеся с низким уровнем когнитивного компонента не заостряют внимание на вопросах или темах, которые ими не поняты, не делятся впечатлениями и знаниями о новом

материале. В первом классе всего у 4 учеников отмечен высокий уровень познавательной активности, потребности найти ответ на сложную задачу, достичь цели самостоятельно.

При обследовании эмоционального компонента познавательной активности выявлены более высокие результаты. Низкий уровень показали только 4 учащихся, у них отмечается сложная адаптация к школьному обучению, настороженное отношение к учителю и сверстникам. Со слов педагога данные ученики часто болеют и пропускают уроки, в связи с чем уровень их познавательной активности в контексте эмоциональности еще недостаточно развит.

При обследовании деятельностного компонента познавательной активности выявлено, что приблизительно равное соотношение имеют дети со средним и низким уровнем развития умений и навыков. Подавляющее большинство первоклассников испытывало трудности при выполнении практических заданий, требующих интеллектуальной деятельности, усилий. Многие из учащихся просили помощи учителя, при первых неудачах прерывали работу, отвлекались. Это говорит о том, что уровень деятельностного компонента у первоклассников в целом низкий, познавательные способности и умения слабые.

Анализируя общие результаты диагностики, полученные на основании трех методик можно отметить, что уровень развития познавательной активности у младших школьников, в основном, низкий и средний. На фоне достаточно сформированного эмоционального компонента учащиеся имеют слабые когнитивные и деятельностные составляющие.

В связи с этим, в рамках опытно-практической части исследования необходимо разработать методику использования образовательных веб-сайтов как средства развития познавательной активности младших школьников во внеурочной деятельности. А также включить в содержание

методики больше форм и методов работы, направленных на развитие когнитивных и деятельностных компонентов познавательной активности.

Содержание и результаты опытно-практической работы представлено в следующем параграфе исследования.

2.2 Содержание и результаты опытно-практической работы по развитию познавательной активности младших школьников средствами образовательных веб-сайтов

Цель опытно-практической работы: разработать методику использования образовательных веб-сайтов как средства развития познавательной активности младших школьников во внеурочной деятельности.

Задачи:

1. Определить содержание методики на основании данных диагностики.
2. Разработать методику использования образовательных веб-сайтов.
3. Проанализировать результаты опытно-практической работы.

Сроки реализации практической работы: октябрь 2022 г. – февраль 2023 г.

На базе МАОУ «СОШ № 1» г. Миасса реализуется основная образовательная программа начального общего образования и УМК «Школа России». Кроме этого, осуществляется работа по следующим курсам внеурочной деятельности:

- «Занимательная математика» (общеинтеллектуальное направление),
- «Художественное творчество» (общекультурное направление),
- «Юные экологи» (социальное направление),
- «Разговор о ЗОЖ» (спортивно-оздоровительное направление).

В рамках первой задачи опытно-практической работы определено содержание методики в соответствии с данными диагностики. Считаем, что задачи проведения внеурочных занятий должны быть направлены по большей части на развитие когнитивного и деятельностного компонента познавательной активности, способностей к поиску и исследованию проблемы, на формирование основ учебной мотивации и воспитание личностных качеств ученика: самостоятельности, целеустремленности, инициативности и т.д. При этом реализация внеурочных занятий должна осуществляться посредством образовательных веб-сайтов.

В содержание методики необходимо включить как занятия по курсам внеурочной деятельности, так и характеристику веб-сайтов и описание работы учителя по развитию познавательной активности с помощью различных форм и методов. Из реализующихся в начальных классах внеурочных курсов нами выбраны следующие занятия, включенные в методику:

1) по курсу «Занимательная математика» – занятия «Улица Ребусовая», «Тупик Таинственных букв», «Цифровой перекресток», «Проспект логических задач», «Денежный бульвар»;

2) по курсу «Художественное творчество» – «Бумажное царство», «Пластилинография», «Элементарная компьютерная графика», «Экскурсия в музей», «Поиск сокровищ»;

3) по курсу «Юные экологи» – «Экскурсия в парк», «Охрана окружающей среды», «Удивительные растения планеты», «Удивительные животные планеты», «Ильменский заповедник в городе Миасс»;

4) по курсу «Разговор о ЗОЖ» – «Утренняя гимнастика», «Здоровье зубов», «Полезные и вредные продукты», «Гигиена зрения», «Как обезопасить свою жизнь».

В рамках второй задачи этапа разработана методика использования образовательных веб-сайтов. В методике представлены цели, задачи,

принципы и этапы работы по развитию познавательной активности средствами образовательных веб-сайтов.

Методика использования образовательных веб-сайтов как средство развития познавательной активности младших школьников во внеурочной деятельности.

Цель: использование образовательных веб-сайтов в развитии познавательной активности младших школьников во внеурочной деятельности.

Задачи:

1. Развивать способность младших школьников к использованию образовательных сайтов для достижения учебной или творческой цели.
2. Формировать у учащихся компоненты познавательной активности (когнитивный и деятельностный компонент).
3. Воспитывать личностные качества, способствующие развитию познавательной активности: любознательность, инициативность, настойчивость, уверенность, самостоятельность и др.

Принципы реализации методики:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, их возможностей и потребностей,
- создание благоприятного психологического климата, располагающего к познавательной деятельности,
- положительная оценка каждого достижения.

Этапы работы.

1. Диагностический этап.

На данном этапе реализуется диагностика. Обследование учащихся проводится на основании методик констатирующего этапа:

- для обследования когнитивного компонента используется анкета А.А. Горчинского «Познавательная активность»,

– для обследования эмоционального компонента используется адаптированный на младший школьный возраст тест Джозефа М. Сакса в интерпретации В. Михала «Закончи предложения»,

– для обследования деятельностного компонента используются практические задания для учащихся 1 класса (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

2. Содержательный этап.

Данный этап работы представлен использованием образовательных веб-сайтов в развитии познавательной активности младших школьников в рамках выбранных занятий внеурочной деятельности средствами различных форм работы, методов и приемов:

– исследовательских, логических, практических и творческих заданий,

– логических и занимательных задач,

– компьютерных, интерактивных и интеллектуальных игр,

– экскурсий, просмотра познавательных и обучающих видео и др.

Методика использования образовательных веб-сайтов как средства развития познавательной активности младших школьников во внеурочной деятельности представлена комплексом из четырех разделов, соответствующих курсам внеурочной деятельности. В каждом разделе определены темы и цели занятий, характеристика и ссылка образовательного веб-сайта, краткое описание педагогической работы с использованием различных форм и методов.

1 раздел «Занимательная математика».

Программа курса разработана на основании «Примерной программы внеурочной деятельности: 1 – 4 классы», под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2017.

Занятие № 1.

Тема: «Улица Ребусовая».

Цель: знакомить учащихся с понятием «ребус», учить основам отгадывания ребусов, познакомить с особенностями образовательного сайта «Квестодел» – генератор ребусов.

1) характеристика веб-сайта: в работе используется веб-сайт «Квестодел» (ссылка: <http://kvestodel.ru/>). Кроме простой и доступной функции генерации ребусов различной степени сложности на сайте-конструкторе можно разработать интересный квест для учащихся с заданной тематикой. Система навигации на сайте позволяет даже первоклассникам выбрать необходимую функцию, напечатать в открывающемся окне слово, автоматически сгенерировать ребус и скачать его;

2) содержание педагогической работы: на занятии учитель знакомит младших школьников с понятием «ребус» и показывает принципы отгадывания ребусов: картинка в ребусе означает, как правило, существительное именительного падежа, являющееся частью зашифрованного слова. Стрелки обращают внимание на часть изображения; количество запятых в определенном месте показывает, сколько букв нужно убрать; перевернутая картинка может означать, что слово нужно читать справа налево и т.д. После практических упражнений учитель знакомит детей с сайтом «Квестодел»;

3) методы и приемы: в процессе работы по созданию ребусов можно устроить соревнование между подгруппами учащихся, между мальчиками и девочками. Также будет интересна разработка плаката для учащихся параллельного класса, содержащего ребусы на заданную тему: животные, природные явления, сказки и мультфильмы и т.д. Метод замены некоторых слов из текста на ребусы можно реализовать в форме игры «Зашифрованное послание».

Занятие № 2.

Тема: «Тупик Таинственных букв».

Цель: продолжать знакомить учащихся с понятиями «звук» и «буква», учить различать звуки и буквы, показать огромную роль букв в жизни человека, познакомить с особенностями образовательного веб-сайта «Cognifit».

1) характеристика веб-сайта: в работе используется веб-сайт «Cognifit», в котором содержатся компьютерные онлайн-игры для младших школьников. На занятии детей знакомят с основными навигационными кнопками сайта, показывают принципы управления игрой. Для реализации основной цели данного занятия с учащимися проводится интерактивная игра «Поисковик слов» (ссылка: <https://www.cognifit.com/ru/public/games>). В этой игре нужно найти заданные программой слова на буквенном поле. Расширить задачу игры можно путем составления предложений с найденным словом;

2) содержание педагогической работы: на занятии учитель знакомит младших школьников с понятиями «звук» и «буква», используя игровые приемы, для автоматизации умения их отличать. Можно использовать кинезиологические упражнения для развития межполушарных связей учащихся, снятия напряжения, повышения мотивации. После практических упражнений учитель знакомит детей с сайтом «Cognifit»;

3) методы и приемы. Игра «Хлопай - топай». Суть игры состоит в том, что дети должны отреагировать хлопками или топотом ног на быструю смену сигналов: звуков или букв. Кинезиологические упражнения «Рисование буквы «О» двумя руками» (на бумаге) и «Черчение букв в воздухе двумя руками» позволяют сформировать четкое отличие букв от звуков.

Занятие № 3.

Тема: «Цифровой перекресток».

Цель: продолжать знакомить учащихся с многообразием цифр, их отличием от чисел, показать особенности образовательного сайта «Умная ворона».

1) характеристика веб-сайта: в работе используется веб-сайт «Умная ворона» (ссылка: <https://umnayavorona.ru/>), на котором представлено множество бесплатных онлайн-тренажеров младших школьников. Выбрав раздел «Логика» можно потренироваться с цифровыми логическими заданиями, такими как «Найди закономерность в ряде цифр», «Числовой ключ» и др.;

2) содержание педагогической работы: на занятии учитель знакомит младших школьников с многообразием цифр, их отличием от чисел, используя игровые приемы. Для переключения вида деятельности организуется динамичная пауза «Живые цифры». После практических упражнений учитель знакомит детей с сайтом «Умная ворона»;

3) методы и приемы. Игры на сайте «Умная ворона». Методы релаксационной гимнастики – динамичная пауза «Живые цифры»: дети разбиваются по 2-3 человека и с помощью рук, ног и тела показывают цифру. Творческое задание «Моя красивая цифра»: пластилинография. Учащимся раздается яркий пластилин для лепки цифры. После организуется выставка работ.

Занятие № 4.

Тема: «Перспектив логических задач».

Цель: знакомить учащихся с типами логических задач: задачи на сообразительность, на противопоставление, на множество, математические ребусы, sudoku и т.д. Познакомить с особенностями образовательных веб-сайтов «Sudoku для детей» и «ЛогикЛайк».

1) характеристика веб-сайта: в работе используется веб-сайт «Sudoku для детей» (ссылка: <https://sudokus.ru/dlq-detei/>), на котором представлены онлайн-sudoku для детей. Запустив процесс решения sudoku, учащиеся выбирают уровень сложности, получают автоматические

комментарии об успешности выполнения задания. Может быть использован сайт «ЛогикЛайк» (ссылка: <https://logiclike.com/>), в котором представлены различные компьютерные онлайн-головоломки, ребусы, сложные загадки и логические игры, например, «Кактус», «Парковка» и т.д.;

2) содержание педагогической работы: на занятии учитель знакомит младших школьников с видами логических задач, показывая некоторые принципы их решения. После практических упражнений учитель знакомит детей с образовательными сайтами;

3) методы и приемы. Разгадывание sudoku и решение логических задач и на веб-сайтах. Для повышения мотивации и познавательной активности можно использовать командное соревнование, разгадывание логических задач на скорость.

Занятие № 5.

Тема: «Денежный бульвар».

Цель: формировать основы финансовой грамотности. Познакомить с особенностями образовательного веб-сайта «Финансовая культура».

1) характеристика веб-сайта: в работе используется веб-сайт «Финансовая культура», в частности онлайн-игра «Гайна потерянной копилки» (ссылка: <https://fincult.info/entertainment/game/tayna-poteryannooukorilki/>). В игре участники могут пройти 3 уровня: волшебный лес, ледяная пещера и летающие острова, победить сказочных врагов и приобрести надежных друзей, получить бонусы. Главная цель игры состоит в знакомстве детей со способами накопления и приумножения денег, разумной их траты и защиты от мошенников;

2) содержание педагогической работы. На занятии учитель знакомит младших школьников с некоторыми понятиями: «финансы», «траты», «сбережения», «мошенники». Далее предлагает поиграть в интересную компьютерную игру;

3) методы и приемы. Компьютерная игра на веб-сайте. По итогам занятия можно составить с учащимися информационную карту «Как защитить свои сбережения» (ПРИЛОЖЕНИЕ 3).

2 раздел «Художественное творчество».

Программа курса разработана на основании «Примерной программы «Художественное творчество», под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2012 г.

Занятие № 1.

Тема: «Бумажное царство».

Цель: знакомить учащихся со свойствами бумаги, развивать конструкторские и творческие способности. Познакомить с особенностями образовательного сайта «Tutknow».

1) характеристика веб-сайта: в работе используется веб-сайт «Tutknow» (ссылка: <https://tutknow.ru/rukodelie/11432-bumagoplastika-dlya-detey-dlya-nachinayuschih.html>), на котором представлены схемы из методики «Бумагопластика». Пошаговые фото-инструкции доступны и для самостоятельной работы младших школьников, что расширяет границы возможностей при работе с сайтом;

2) содержание педагогической работы: на занятии учитель знакомит младших школьников с таким свойством бумаги, как пластичность, рассказывает о технологии «бумагопластика». После экспериментирования с бумагой, имеющей разные характеристики, учитель знакомит детей с сайтом «Tutknow»;

3) методы и приемы. Эксперимент «Свойства бумаги», позволяющий выявить такие свойства, как пластичность и впитываемость, непрозрачность и гладкость, толщина и пористость. Коллективная работа по составлению пиктограммы «Свойства бумаги», придумывание символов, обозначающих конкретные свойства. Практическая работа по созданию бумажных рыбок с помощью бумагопластики.

Занятие № 2.

Тема: «Пластилинография».

Цель: знакомить учащихся с методикой пластилинографии, включающей в себя синтез лепки и рисования, развивать художественные и творческие способности. Познакомить с особенностями образовательного сайта «Creativebaby».

1) характеристика веб-сайта: в работе используется веб-сайт «Creativebaby» (ссылка: <https://creativebaby.ru/>) на котором представлены не только схемы поделок, но и идеи для игр, и эксперименты для детей разных возрастов, и варианты творческих работ. Фото-инструкции и образцы доступны и для самостоятельной работы младших школьников, что расширяет границы возможностей при работе с сайтом;

2) содержание педагогической работы: на занятии учитель знакомит младших школьников с технологией «пластилинография». После экспериментирования с пластилином, учитель знакомит детей с сайтом «Creativebaby» и его возможностями. Далее осуществляется практическая работа;

3) методы и приемы. Эксперимент «Свойства пластилина», позволяющий выявить такие свойства, как пластичность и тягучесть, мягкость и гладкость, может согреться в руках. Коллективная работа по составлению пиктограммы «Свойства пластилина», придумывание символов, обозначающих конкретные свойства. Практическая работа по созданию изображений с помощью пластилинографии «Черные перья».

Занятие № 3.

Тема: «Элементарная компьютерная графика».

Цель: знакомить учащихся с основами элементарной компьютерной графики, развивать художественные и творческие способности. Познакомить с особенностями образовательного сайта «Улица Сезам».

1) характеристика веб-сайта: в работе используется веб-сайт «Улица Сезам» (ссылка: <https://www.sesamestreet.org/>) на котором доступная для детей навигация предлагает раздел «Искусство». В данном

разделе учащиеся получают возможность освоить элементарные правила рисования на компьютере, выбрав не только сюжет, но и художественные материалы: мел, восковой карандаш, краски, фломастеры и даже световой фонарик;

2) содержание педагогической работы: на занятии учитель знакомит младших школьников с навигационной системой сайта «Улица Сезам», показывая различные варианты работы с ним. Далее учащиеся осваивают рисование на компьютере, пробуют себя в роли художников;

3) методы и приемы. Метод поощрения творческих работ учащихся повышает мотивацию к использованию веб-сайтов с целью самообучения, развития любознательности, познавательной активности. В рамках занятия можно использовать методы сопоставления рисования на бумаге и рисования на компьютере. Предложить детям нарисовать простые фигуры и сравнить, изучить отличия и найти сходства. Практическая работа по созданию компьютерных изображений.

Занятие № 4.

Тема: «Экскурсия в музей».

Цель: знакомить учащихся с ролью музеев в жизни человека, правилами их посещения на примере виртуальной экскурсии в Эрмитаж с помощью сайта «Sputnik».

1) характеристика веб-сайта: в работе используется сайт «Sputnik», представляющий виртуальный сервис посещения различных мест с помощью набора приложений «Google карты» (ссылка: <https://www.sputnik8.com/ru/st-petersburg/pages/virtualnye-ekskursii-po-ermitazhu>). Виртуальная экскурсия позволяет максимально реалистично почувствовать себя посетителями музея, прогуливаясь по залам (Павильонный, Гербовый, Александровский залы, Лоджии Рафаэля, Малахитовая гостиная и др.) и рассматривая экспонаты, поворачивая их, приближая и удаляя;

2) содержание педагогической работы: во время прогулки по главному музею России проводится беседа о правилах культурного поведения в музеях. Управление экскурсией осуществляется с помощью компьютерной мышки, поэтому целесообразно предоставить детям возможность самостоятельного перемещения по Эрмитажу;

3) методы и приемы. Наблюдение и рассматривание музейных залов и экспонатов, как способ развития художественно-эстетического вкуса, воспитания чувства патриотизма, гордости за национальное достояние.

Занятие № 5.

Тема: «Искусство вокруг нас».

Цель: знакомить учащихся с понятием «искусство», его ролью в жизни людей, развивать знания о предметах искусства с помощью сайта «Обучающие игры для детей».

1) характеристика веб-сайта: в работе используется сайт «Обучающие игры для детей», раздел «Искусство и музыкальные игры» (ссылка: <https://www.learninggamesforkids.com/art-and-music-games.html>). В частности, на занятии можно поиграть в игру «Три в ряд – искусство», в которой учащимся нужно быстро найти один лишний предмет в ряду. С помощью игры происходит усвоение знаний о произведениях и предметах искусства, инструментах художественной, изобразительной и творческой деятельности, профессиях, связанных с данной сферой;

2) содержание педагогической работы: во время занятия обязательно познакомить учащихся с понятием «искусство», научить дифференцировать предметы искусства и его виды: архитектура, живопись, графика, декоративно-прикладное искусство. Рассмотреть на изображениях самые известные произведения искусства в разных видах. Далее проводится знакомство с сайтом и его функциями и онлайн-игра;

3) методы и приемы. Наблюдение и рассматривание предметов и произведений искусства, как способ развития художественно-эстетического вкуса, восприятия прекрасного вокруг нас.

3 раздел «Юные экологи».

Программа курса разработана на основании методического пособия «Юный эколог: 1 – 4 классы», авторы Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Л.Д. Николаева. – Изд-во: Учитель, 2020 г.

Занятие № 1.

Тема: «Экскурсия в парк».

Цель: знакомить младших школьников со способами активного отдыха в общественных местах, правилами поведения в парке. Показать интересные игры, занятия на свежем воздухе. Познакомить с особенностями образовательного сайта «Highlightskids» («Основные моменты для детей»).

1) характеристика веб-сайта: веб-сайт «Highlightskids» (ссылка: <https://www.highlightskids.com/games/hidden-pictures/going-for-walk>), предлагает учащимся множество онлайн-игр и увлекательных анимационных историй, помогающих в учебе и отдыхе. В рамках занятия с детьми проводится игра «Собираюсь гулять», в которой нужно найти скрытые картинки;

2) содержание педагогической работы: на занятии учитель знакомит младших школьников с положительными сторонами прогулок в парке, рассказывает, в какие подвижные и спортивные игры можно поиграть с друзьями, как помочь птицам, живущим в парке, как выгуливать собаку. Далее проводится онлайн-игра и показываются возможности веб-сайта;

3) методы и приемы. Творческая коллективная работа – создание макета парка из пластилина. Учащимся предлагается распределить между собой задания, кто, что будет лепить. Можно выбрать «главного конструктора», который соберет элементы в общую работу.

Занятие № 2.

Тема: «Охрана окружающей среды».

Цель: знакомить младших школьников с основами охраны окружающей среды. Показать способ создания «Облака слов» с помощью образовательного сайта «Wordcloud.pro».

1) характеристика веб-сайта: веб-сайт «Wordcloud.pro» (ссылка: <https://wordcloud.pro/ru/studio?v=4>), позволяет учащимся с легкостью создавать коллекцию «облаков слов» на разные темы. В рамках занятия с детьми создается «экологическое облако», в состав которого входят слова, связанные с охраной окружающей среды (ПРИЛОЖЕНИЕ 4);

2) содержание педагогической работы: на занятии учитель знакомит младших школьников с проблемой загрязнения окружающей среды, рассказывает об экологических катастрофах, возникающих природных катаклизмах, как следствие небрежного отношения людей к природе. Далее учащихся знакомят с возможностями веб-сайта «Wordcloud.pro» и совместными усилиями создается «облако», с которым можно поиграть, составляя предложения из выбранных слов;

3) методы и приемы. Просмотр познавательного ролика «Про охрану природы» (ссылка: <https://www.youtube.com/watch?v=Yucdvu8a8Qw>). Творческая работа – создание с учащимися чек-листа «Правила охраны окружающей среды» в любой доступной программе (PowerPoint, Paint 3D и др.) (ПРИЛОЖЕНИЕ 5).

Занятие № 3.

Тема: «Удивительные растения планеты».

Цель: познакомить учащихся с многообразием растительного мира, некоторыми уникальными растениями. Познакомить с особенностями образовательного веб-сайта «Learningapps», как конструктора онлайн-игр.

1) характеристика веб-сайта: русифицированный и доступный веб-сайт «Learningapps» (ссылка: <https://learningapps.org/>), позволяет учащимся с легкостью создавать интерактивные игры разного типа. В

рамках занятия с детьми создается игра «Экзотические растения», по принципу игры на классификацию (ПРИЛОЖЕНИЕ 6);

2) содержание педагогической работы: на занятии учитель знакомит младших школьников с уникальными растениями планеты: орхидея Калания, раффлезия, психотрия, гиднора африканская, росянка и др. Рассказывает удивительные факты про эти растения. Для занятия заранее сохраняются на компьютер изображения экзотических и обыкновенных растений. Далее учащихся знакомят с возможностями веб-сайта «Learningapps» и создается интерактивная игра;

3) методы и приемы. Творческая работа – рисование фантастического экзотического растения с помощью методики «Монотипия».

Занятие № 4.

Тема: «Удивительные животные планеты».

Цель: познакомить учащихся с уникальностью животного мира, некоторыми экзотическими видами. Познакомить с особенностями образовательного веб-сайта «Timeforkids» («Время для детей»).

1) характеристика веб-сайта: веб-сайт «Timeforkids» (ссылка: <https://www.timeforkids.com/g34>), позволяет учителю познакомить учащихся с разными событиями в мире и отдельной стране. В рамках данного занятия с детьми изучается научно-познавательная статья «Больше охраняемых видов», в которой рассказывается о шляпной акуле;

2) содержание педагогической работы: на занятии учитель знакомит младших школьников с уникальными животными планеты: утконос, носач, звездонос, китоглав и др. Рассказывает удивительные факты про этих животных. Далее учащихся знакомят с возможностями веб-сайта «Timeforkids», читается и обсуждается статья про шляпную акулу. По желанию учащихся можно продолжить переход от статьи к следующему материалу: наблюдение за акулами, отслеживание их перемещений и др.;

3) методы и приемы. Творческая работа – создание с помощью метода бумагопластики объемного изображения акулы.

Занятие № 5.

Тема: «Ильменский заповедник в городе Миасс».

Цель: познакомить учащихся с Ильменским заповедником в Миассе, развивать познавательную активность к исследованию родного края. Продолжать знакомить учащихся с особенностями образовательного веб-сайта «Learningapps».

1) характеристика веб-сайта: в рамках занятия используется веб-сайт «Learningapps» (ссылка: <https://learningapps.org/>) для создания интерактивной игры «Что из чего сделано» по шаблону «Парочки» (ПРИЛОЖЕНИЕ 7).

2) содержание педагогической работы: на занятии учитель знакомит младших школьников с Ильменским заповедником, как уникальным местом нашего региона. Официальный сайт заповедника (ссылка: https://museum.chelscience.ru/?page_id=6468) позволяет рассмотреть качественные изображения минералов и пород, прочитав про них информацию. Далее учащиеся исследуют изображения минералов: лазурита, аметиста, серы, гипса, выбирают на сервисе «Pinterest» (ссылка: <https://ru.pinterest.com/>) предметы, которые сделаны из этих минералов, конструируют интерактивную игру «Что из чего сделано»;

3) методы и приемы. Разработка интерактивной игры позволяет детям почувствовать себя программистами, конструкторами. Рассмотрение коллекции минералов, с использованием лупы или микроскопа стимулирует познавательную активность, развивает любознательность к исследовательской деятельности.

4 раздел «Разговор о ЗОЖ».

Программа курса разработана на основании методического пособия «Школа докторов природы или 135 уроков здоровья», авторы Л.А. Обухова, Н.А. Лемякина. – М.: Вако, 2012 г.

Занятие № 1.

Тема: «Утренняя гимнастика».

Цель: познакомить учащихся с пользой утренней гимнастики, развивать ответственное отношение к своему здоровью. Познакомить с особенностями сайта «QR Coder. ru».

1) характеристика веб-сайта: веб-сайт «QR Coder.ru» (ссылка: <http://qrcoder.ru/>), с легкостью позволяет учащимся автоматически генерировать ссылки или тексты в QR коды. В рамках данного занятия учащиеся знакомят с возможностями сайта «QR Coder.ru», далее разрабатывается информационный лист «Карманная зарядка!», в содержание которого входят сгенерированные на сайте QR коды, перенаправляющие сканирующего их с помощью камеры смартфона человека на видео ролик с веселой зарядкой (ПРИЛОЖЕНИЕ 8);

2) содержание педагогической работы: на занятии учитель рассказывает детям о роли утренней гимнастики в здоровье и жизни человека. Показав принцип генерации QR кода, совместно изготавливается в электронном виде информационный лист, который можно распечатать или разместить на сайте школы;

3) методы и приемы. «Коллективная зарядка» – выполнение интерактивной зарядки под веселую музыку. Виртуальная экскурсия на интерактивную спортивную площадку будущего (ссылка: <https://new-park.ru/novosti/statiinteraktivnyie-ploshhadki-shagnite-v-budushhee/>).

Обсуждение популярных подвижных и спортивных игр, в которые можно играть с друзьями на площадке.

Занятие № 2.

Тема: «Здоровье зубов».

Цель: формировать у младших школьников основы ЗОЖ, представления о гигиене полости рта; развивать полезные привычки. Познакомить с особенностями сайта «Интересные опыты для детей».

1) характеристика веб-сайта: веб-сайт «Интересные опыты для детей» (ссылка: <https://iqsha.ru/ilove/post/opyty-dlia-detei>), предоставляет учащимся возможность изучить описание опыта и реализовать его в жизни. В рамках данного занятия школьники читают описание опыта «Зубная паста для слонопотама», далее смешивают ингредиенты и получают занимательный эксперимент (<https://iqsha.ru/ilove/post/opyty-dlia-detei>). Для опыта необходимо: литровая пластиковая бутылка, 6% перекись водорода, жидкое мыло или средство для мытья посуды, сухие дрожжи, а также любой пищевой краситель и теплая вода;

2) содержание педагогической работы: на занятии учитель рассказывает детям о необходимости ухода за полостью рта, обсуждает варианты и правила соблюдения гигиены. В процессе занятия предлагает познакомиться с образовательным сайтом, на котором много различных занимательных опытов;

3) методы и приемы. Коллективная исследовательская и экспериментальная работа позволяет развивать познавательную активность и исследовательские способности.

Занятие № 3.

Тема: «Полезные и вредные продукты».

Цель: формировать у младших школьников основы ЗОЖ, представления о правильном питании; развивать полезные привычки. Продолжать знакомить с содержанием сайта «Learningapps».

1) характеристика веб-сайта: веб-сайт «Learningapps» (ссылка: <https://learningapps.org/>), предоставляет учащимся возможность в игровой форме усвоить правила здорового питания. В рамках данного занятия проводится интерактивная игра на классификацию «Полезные и вредные продукты питания (<https://learningapps.org/12126720>);

2) содержание педагогической работы: на занятии учитель рассказывает детям о необходимости соблюдения диеты, исключении из рациона вредных для здоровья продуктов и блюд. Составляется «стоп –

лист» такой продукции. В процессе занятия учитель предлагает продолжить знакомство с образовательным сайтом и поиграть в интерактивную игру;

3) методы и приемы. В рамках такого занятия целесообразно пригласить медицинского работника школы, который авторитетно поддержит и дополнит рассказ педагога. По итогам занятия предложить детям раскраски на тему занятия, фломастеры, карандаши для рисования.

Занятие № 4.

Тема: «Гигиена зрения».

Цель: формировать у младших школьников основы ЗОЖ, представления о гигиене зрения; развивать полезные привычки. Познакомить с особенностями веб-сайта «Barius.ru».

1) характеристика веб-сайта: веб-сайт «Barius.ru» (ссылка: <http://www.barius.ru/fonoteka/>), представляет собой фонотеку детской литературы. В рамках данного занятия учитель показывает детям альтернативу непосредственному чтению книг – слушание произведений в записи;

2) содержание педагогической работы: на занятии учитель рассказывает детям о необходимости соблюдения гигиены зрения. В процессе занятия учитель предлагает познакомиться с образовательным сайтом и выбрать произведение для прослушивания;

3) методы и приемы. По итогам занятия предложить детям передать содержание, рассказать о прослушанном произведении.

Занятие № 5.

Тема: «Как обезопасить свою жизнь».

Цель: формировать у младших школьников основы ЗОЖ, представления о гигиене зрения; развивать полезные привычки. Познакомить с особенностями веб-сайта «Урок безопасности».

1) характеристика веб-сайта: веб-сайт «Урок безопасности» (ссылка: <https://safetylesson.prosv.ru/>) предоставляет учителю и ученику

возможность воспользоваться следующими материалами: видео-уроками, участием в прямых эфирах, онлайн-тестированием. В рамках данного занятия учитель знакомит детей с тестированием на сайте, позволяющим проверить свои знания по теме «Безопасность на дороге»;

2) содержание педагогической работы: на занятии учитель обсуждает с детьми возможные угрозы для жизни и здоровья человека, а также пути выхода из опасных ситуаций. В процессе занятия учитель предлагает познакомиться с образовательным сайтом и пройти тестирование хотя бы одному или двум учащимся, с последующим разбором ошибок - https://safetylesson.prosv.ru/?utm_source=google.com&utm_medium=organic&utm_campaign=google.com&utm_referrer=google.com;

3) методы и приемы. По итогам занятия предложить детям посмотреть образовательный мультфильм «Уроки безопасности с тетушкой Совуньей».

3. Заключительный этап.

Включает контрольную диагностику учащихся на основании методик диагностического этапа. Также сюда входит анализ реализации методики, коррекция и расширение содержания, рефлексия.

Проанализируем результаты опытно-практической работы в соответствии с третьей задачей этапа.

Представленная методика использования образовательных веб-сайтов как средства развития познавательной активности младших школьников во внеурочной деятельности включает 4 раздела, соответствующие курсам внеурочной деятельности, и 5 занятий в каждом из них. Всего в методике охарактеризовано 19 образовательных веб-сайтов, имеющих различную направленность и функциональность. Некоторые из них («Финансовая культура», «Основные моменты для детей») содержат конкретный учебный и познавательный материал, другие («Умная ворона», «Cognifit», «Learningapps») – игры разных характеров и целей, третьи («Квестодел», «Tutknow» «Wordcloud.pro») –

вспомогательные материалы и инструменты (схемы, модели, генераторы) для самостоятельных, практических или творческих работ.

В разработанной методике нами учтены и возрастные особенности младших школьников, и их потребность в игровых и творческих приемах, и наличие приемов стимулирования мотивации и любознательности в процессе внеурочной деятельности, и современные требования к образованию и воспитанию, представленные в частности средствами образовательных веб-сайтов. Учтен и личностно-деятельностный подход, позволяющий детям непосредственно участвовать в работе, играть в игры, создавать ребусы, информационные плакаты. Анализируя перспективы реализации данной методики можно сделать вывод о положительных результатах развития познавательной активности средствами веб-сайтов. Методика разработана в соответствии с основными дидактическими и методическими требованиями, кроме этого, включает в содержание 35 различных методов и приемов и может быть использована в качестве основы для развития познавательной активности.

В разработке методики нами были также учтены результаты констатирующей диагностики, показавшие низкий и средний уровень развития познавательной активности. В связи с этим мы постарались включить в содержание внеурочных занятий больше практических и творческих моментов, позволяющих развивать деятельностный компонент, и больше интересных обучающих и интерактивных игр, логических заданий, непосредственно влияющих на повышение уровня учебной мотивации младших школьников, развитие познавательного интереса и активности, воспитания самостоятельности, инициативности, любознательности.

Таким образом, результаты опытно-практической части исследования по разработке методики использования образовательных веб-сайтов как средства развития познавательной активности младших школьников во внеурочной деятельности можно считать, на наш взгляд,

положительными. Мы предполагаем успешное достижение цели развития познавательной активности при условии использования педагогами во внеурочной деятельности данной методики.

Выводы по Главе 2

Вторая глава исследования представляет опытно-практическую работу по разработке методики использования образовательных веб-сайтов как средства развития познавательной активности младших школьников во внеурочной деятельности.

В рамках констатирующего этапа выявлен посредством диагностики уровень развития познавательной активности младших школьников. Для обследования учащихся использовалась методика А.А. Горчинской «Познавательная активность младшего школьника», тест Джозефа М. Сакса «Закончи предложения» и практические задания. Результаты диагностики позволили определить, что у первоклассников преобладает средний и низкий уровень развития познавательной активности.

На основании полученных данных диагностики в рамках формирующего этапа разработана методика использования образовательных веб-сайтов во внеурочной деятельности. Нами были определены по 5 занятий с каждого реализуемого в классе внеурочного курса, которые мы включили в методику. В рамках каждого занятия охарактеризован отдельный образовательный сайт, представлено краткое содержание педагогической работы, указаны используемые методы и приемы.

В данной методике представлена работа по 4 разделам, по 5 занятий в каждом из них. Всего нами охарактеризовано 19 образовательных веб-сайтов, имеющих различную направленность и функциональность

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Актуальность использования образовательных сайтов для развития познавательной активности обусловлена несколькими факторами: требованиями законодательных документов, регламентирующих активное внедрение компьютерных и цифровых технологий; увеличением доли доступного и самостоятельного использования младшими школьниками компьютерных и цифровых продуктов и устройств, не связанных с самообразованием и саморазвитием детей; недостаточной изученностью темы познавательной активности.

В начале работы была определена проблема исследования, состоящая в выявлении особенностей использования образовательных веб-сайтов, влияющих на развитие познавательной активности младших школьников во внеурочной деятельности, которая решалась в рамках теоретической и практической части. Проанализировав различные психолого-педагогические источники, мы выяснили, что роль образовательных веб-сайтов в развитии мотивации младших школьников, в воспитании познавательной активности и самостоятельности очень велика. Современный школьник гораздо быстрее и эффективнее усваивает материал и информацию, предоставленную ему посредством цифровых ресурсов. С педагогической точки зрения важно показать детям образовательный, воспитательный и развивающий потенциал веб-сайтов. В течение исследования мы определили наиболее подходящие сайты для данных целей и изучили их характеристики, возможности, инструменты.

Цель исследования состояла в разработке методики по использованию образовательных веб-сайтов как средства развития познавательной активности младших школьников во внеурочной деятельности. Для реализации цели была проведена диагностика, показавшая не только уровень развития познавательной активности, но и компоненты, требующие отдельного внимания и доработки. В процессе

разработки методики мы учли данные направления, возрастные особенности учащихся, дидактические и методические принципы. А также включили в ее содержание характеристику образовательных сайтов, методов и приемов.

В процессе работы над исследованием нами были решены задачи. В рамках первой задачи исследования рассмотрены теоретические основы проблемы развития познавательной активности младших школьников во внеурочной деятельности средствами образовательных веб-сайтов в психолого-педагогической литературе. Мы выяснили, что являясь приобретенным качеством личности, познавательная активность младших школьников развивается в результате специального педагогического воздействия. Как и любое научное понятие, познавательная активность имеет свою структуру, функции, обуславливающие ее развитие факторы, механизмы развития, принципы, обеспечивающие положительные результаты деятельности. Ее развитие осуществляется в рамках внеурочной деятельности, которая является обязательной и значительной частью учебного процесса и имеет много преимуществ в развитии познавательной активности младших школьников. А также средствами образовательных веб-сайтов, которые упрощают работу педагогов своей доступностью, простотой использования, насыщенностью и разнообразием целевых установок.

В рамках второй задачи исследования осуществлялась диагностика уровня развития познавательной активности младших школьников. На основании того, что познавательная активность представляет собой многокомпонентное личностное образование, для обследования младших школьников мы использовали классификацию Г.И. Щукиной, которая представила три составляющих ее суть компонента: когнитивный, эмоциональный и деятельностный. Проанализировав общие результаты диагностики, полученные на основании трех методик, мы выяснили, что уровень развития познавательной активности у младших школьников, в

основном, низкий и средний. На фоне достаточно сформированного эмоционального компонента учащиеся имеют слабые когнитивные и деятельностные составляющие.

В соответствии с третьей задачей (а также на основании полученных результатов диагностики) мы разработали методику развития познавательной активности младших школьников во внеурочной деятельности средствами использования образовательных веб-сайтов. В содержание данной методики включены занятия по курсам внеурочной деятельности, характеристики веб-сайтов и описание работы учителя по развитию познавательной активности с помощью различных форм и методов. Всего в методике нами охарактеризовано 19 образовательных веб-сайтов, имеющих различную направленность и функциональность. Некоторые из них («Финансовая культура», «Основные моменты для детей») содержат конкретный учебный и познавательный материал, другие («Умная ворона», «Cognifit», «Learningapps») – игры разных характеров и целей, третьи («Квестодел», «Tutknow» «Wordcloud.pro») – вспомогательные материалы и инструменты (схемы, модели, генераторы) для самостоятельных, практических или творческих работ.

Мы предполагаем успешное достижение цели развития познавательной активности при условии использования педагогами во внеурочной деятельности данной методики развития познавательной активности с помощью образовательных веб-сайтов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Афанасьева, М.В. Использование компьютерных технологий в образовательном процессе начальной школы [Текст] / М.В. Афанасьева // Интеграция науки и практики в современных условиях: материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. – София: Научно-издательский центр «Мир науки», 2017. – С. 178-182.
2. Барышников, Е.Н. Внеурочная деятельность обучающихся: основные подходы и условия осуществления [Текст] / Е.Н. Барышников // Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС: материалы II Всероссийской научно-практической конференции. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014. – 415 с.
3. Бахмутова, Л.С. Методика преподавания: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / Л.С. Бахмутова, Е.К. Калущая. – М.: Юрайт, 2016. – 274 с.
4. Блонский, П.П. Психология и педагогика. Избранные труды [Текст] / П.П. Блонский. – М.: Юрайт, 2016. – 164 с.
5. Брыксина, О.Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: учебник [Текст] / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сони́на. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 549 с.
6. Булатова, О.В. Условия формирования познавательного интереса младших школьников [Электронный ресурс] / О.В. Булатова. – URL: <http://www.eduneed.ru/ededs-441-1.html> (дата обращения: 12.09.2022).
7. Буркхардт, М. Краткая история цифровизации [Текст] / М. Буркхардт. – Изд-во: ООО «Ад Маргинем Пресс», 2021. – 140 с.
8. Венгер, Л.А. Психологическое обследование младших школьников [Текст] / Л.А. Венгер. – М.: Владос-пресс, 2018. – 214 с.
9. Волкотрубова, А.В. Познавательная активность личности в историческом аспекте [Текст] / А.В. Волкотрубова // Вестник КРСУ. – 2016. – № 4.

10. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе [Текст]: учебник для вузов / С. В. Воробьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2022. – 770 с.
11. Воротникова, И.А. Педагогический словарь-справочник [Текст]: учеб.-метод. пособие для студентов, магистрантов, аспирантов и педагогов / И.А. Воротникова, Т.Л. Кремнева. – М.: Директ-Медиа, 2017. – 73 с.
12. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Юрайт, 2017. – 428 с.
13. Гонина, О.О. Психология младшего школьного возраста [Текст]: учеб. пособие / О.О. Гонина. – М.: Флинта, 2021. – 272 с.
14. Грушевская, В.Ю. Системы управления контентом и обучением как инструменты создания информационной среды образовательного учреждения [Текст] / Ю.В. Грушевская, О.Н. Грибан // Педагогическое образование в России. – 2012. – № 5. – С. 49-55.
15. Данилов, М.А. Теоретические основы обучения и проблема воспитания познавательной активности и самостоятельности учащихся [Текст] / М.А. Данилов. — Казань, 1983. – 66 с.
16. Давыдов, В.В. Лекции по педагогической психологии [Текст] / В.В. Давыдов. – 2-е изд., доп. – М.: Академия, 2019. – 224 с.
17. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. [Электронный ресурс] / URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 17.08.22).
18. Закорюкина, Н.Н. Развитие познавательной активности у младших школьников через организацию исследовательской деятельности на уроках и внеурочное время [Текст] / Н.Н. Закорюкина // Научный поиск. – 2017. - № 1(3). – С. 12-14.

19. Завражнова, Т.А. Проблема развития познавательных процессов первоклассников [Текст] / Т.А. Завражнова, Г.Н. Мусс // Перспективы развития науки и образования: сб. науч. тр. по материалам XXIV Междунар. науч.-практ. конф. / под общ. ред. А.В. Туголукова. – М.: ИП Туголуков Александр Валерьевич, 2017. – С. 87-90.
20. Землянская, Е.Н. Инновационные процессы в системе начального образования [Текст] / Е.Н. Землянская и др. – М.: Прометей, 2012. – 209 с.
21. Иванова, Н.А. Игровые технологии как средство развития познавательной активности младшего школьника [Текст] / Н.А. Иванова, А.С. Сакердонова // Научный электронный журнал Меридиан. – 2018. – № 3 (14). – С. 63-65.
22. Интернет-технологии в образовании [Текст]: Сборник материалов Международной научно-практической конференции. – Чебоксары: КЛИО, 2018. – 204 с.
23. Каптерев, А.И. Формирование информационно-сетевой компетентности школьников: системно-деятельностный подход [Текст] / А.И. Каптерев. – М.: Онто-принт, 2018. – 194 с.
24. Красновский, Э.А. Активизация учебного познания [Текст] / Э.А. Красновский // Вопросы педагогики. – 2016. – № 4. – С. 63-67.
25. Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики [Текст] / А.Н. Леонтьев; под ред. Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2020. – 880 с.: ил.
26. Младший школьник. Развитие познавательных способностей [Текст]: пособие для учителя / под ред. И.В. Дубровиной. – 2 изд., доп. – М.: Просвещение, 2019. – 174 с.
27. Мошелла, Д. Путеводитель по цифровому будущему [Текст] / Дэвид Мошелла. – СПб: Питер, 2020. – 172 с.
28. Немов, Р.С. Психология. В 3-х книгах. Книга 1. Общие основы психологии [Текст]: учебник для студентов вузов / Р.С. Немов. – М.: Владос, 2020. – 687 с.

29. Носкова, Т.Н. Дидактика цифровой среды [Текст] / Т.Н. Носкова. – М.: Сфера, 2021. – 464 с.
30. Осмоловская, И.М. Дидактика: от классики к современности [Текст] / И.М. Осмоловская. – М.; СПб: Нестор – История, 2020. – 248 с.
31. Павлова, О.А. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе [Текст]: учеб. пособие / О.А. Павлова, Н.И. Чиркова. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 47 с.
32. Панюкова, С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / С.В. Панюкова. – М.: Академия, 2010. – 224 с.
33. Поддьяков, Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты [Текст] / Н.Н. Поддьяков. – М.: Изд-во «Образовательные проекты», 2021. – 224 с.
34. Психология детей младшего школьного возраста [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / З.И. Айгумова [и др.]; под общей редакцией А.С. Обухова. – М.: Юрайт, 2019. – 424 с.
35. Психолого-педагогические модели и технологии развития личности в цифровой среде [Текст] / Коллектив авторов. – Изд-во: Московский институт психоанализа, 2020. – 279 с.
36. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей» [Электронный ресурс] / И.Ф. Гуляева, В.В. Овчинникова, С.В. Трофимова. – URL: https://st.educom.ru/eduoffices/gateways/get_file.php?id=%7BB0CF4171-E980-4BC1-AD743805E4550A6D%7D&name=9-рр.pdf (дата обращения 12.10.22).
37. Современные образовательные технологии в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» [Текст]: Учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Н. Ю. Блохина, Г. А. Кобелева, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров, 2020. – 70 с.

38. Современные Web-технологии образовательного назначения: перспективы и направления развития [Текст]: сборник статей участников Международной научно-практической конференции (13-15 мая 2016 г.) / Науч. ред. С.В. Миронова, отв. ред. С.В. Напалков; Арзамасский филиал ННГУ. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2016. – 387 с.
39. Табачук, Н.П. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст]: учеб. пособие / Н. П. Табачук. – Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2017. – 104 с.
40. Трунина, А.А. Методико-концептуальные аспекты формирования основных приемов мышления в процессе обучения математике [Текст] / А.А. Трунина // Вопросы педагогики. – 2021. – № 9- 2. – С. 156-159.
41. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] / ред. А.А. Казаков. – М.: Просвещение, 2019. – 53 с.
42. Хуторской, А.В. Дидактика [Текст]: учебник для вузов / А.В. Хуторской. – СПб: Питер, 2017. – 850 с.: ил.
43. Хуторской, А.В. Современная дидактика [Текст]: учебник для вузов / А.В. Хуторской. – М.: Юрайт, 2021. – 406 с.
44. Щукина, Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся [Текст] / Г.И. Щукина. – М.: Педагогика, 1988. – 205 с.
45. Ямбург, Е.А. Основополагающие документы школы. Книга 1. Стратегия и тактика развития современной школы [Текст] / Е.А. Ямбург; под ред. А.Д. Луниной. – Изд-во: Педагогический поиск, 2018. – 208 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Диагностические методики

1. Анкета А.А. Горчинской

1. Нравится ли тебе выполнять сложные математические задания?


- да
- нет
- иногда

2. Что тебе нравится, когда задан вопрос на сообразительность?

- постараться, но найти ответ самому
- когда как
- получить готовый ответ от других

3. Много ли ты читаешь дополнительной литературы?

- много
- раз от раза
- мало



4. Как ты поступаешь, если тема или вопрос тебе не понятны?


- всегда ищу ответ
- иногда нахожу ответ
- не обращаю внимание на это

5. Что ты делаешь, когда узнаешь на уроке что-то новое?

- стремлюсь этим поделиться
- иногда делюсь этим с другими
- не стану об этом рассказывать

Результаты (соответствуют порядку ответов)

- высокий уровень
- средний уровень
- низкий уровень



Критерии оценки: за выбор варианта, соответствующего высокому уровню начисляется 2 балла, среднему – 1 балл, низкому – 0 баллов.

Уровень развития когнитивного компонента:

- 8-10 баллов – высокий уровень развития когнитивного компонента,
- 2-7 баллов – средний уровень,
- 0-1 баллов – низкий уровень.

2. Тест Джозефа М. Сакса в интерпретации В. Михала «Закончи предложение»


Закончи предложения

1. Хороший ученик это тот...
2. Плохой ученик это тот...
3. Я люблю когда учитель...
4. Я не люблю когда учитель...
5. Когда я прихожу в школу я чувствую...
6. Мне нравится школа за то, что...
7. Мне не нравится школа за то, что...
8. Мне радостно, когда в школе...
9. Я боюсь когда в школе...
10. Мне хотелось бы, чтобы в школе...
11. Мне хотелось бы, чтобы учитель...
12. Когда я был маленький, я думал, что в школе...
13. Если я невнимательно слушаю на уроке, то..



Закончи предложения

14. Если я не понимаю что-то на уроке, то я...
15. Когда я сам выполнил задание я испытываю...
15. Когда мне что-то интересно на уроке, я...
16. У меня всегда поднимается настроение, если в школе...
17. И портится настроение, если...
18. Мои школьные друзья меня...
19. Мой учитель относится ко мне...
20. Мне бы хотелось, чтобы в школе...



Критерии оценки ответов:

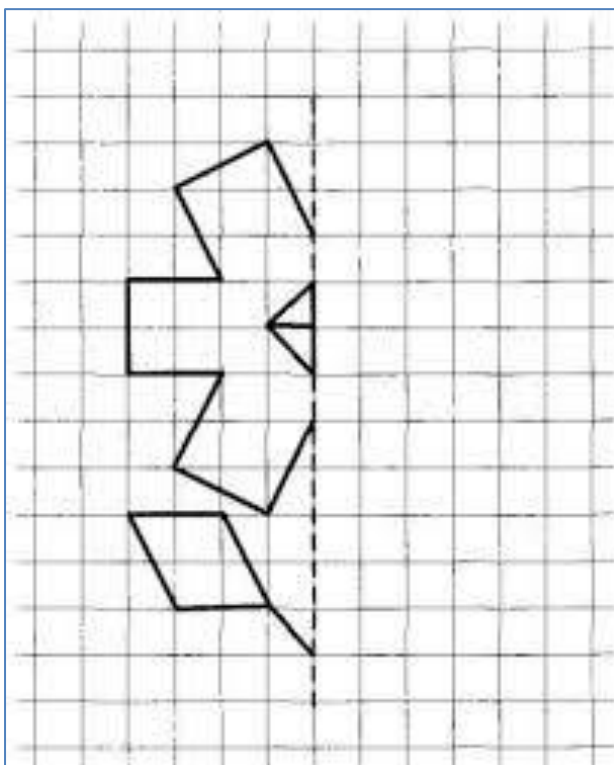
- 2 балла – ответ адекватен, окрашен выраженными положительными эмоциями,
- 1 балл – ответ дан после раздумий, эмоции не слишком выражены,
- 0 баллов – ответ не адекватен, эмоции отрицательные.

Уровень эмоционального отношения:

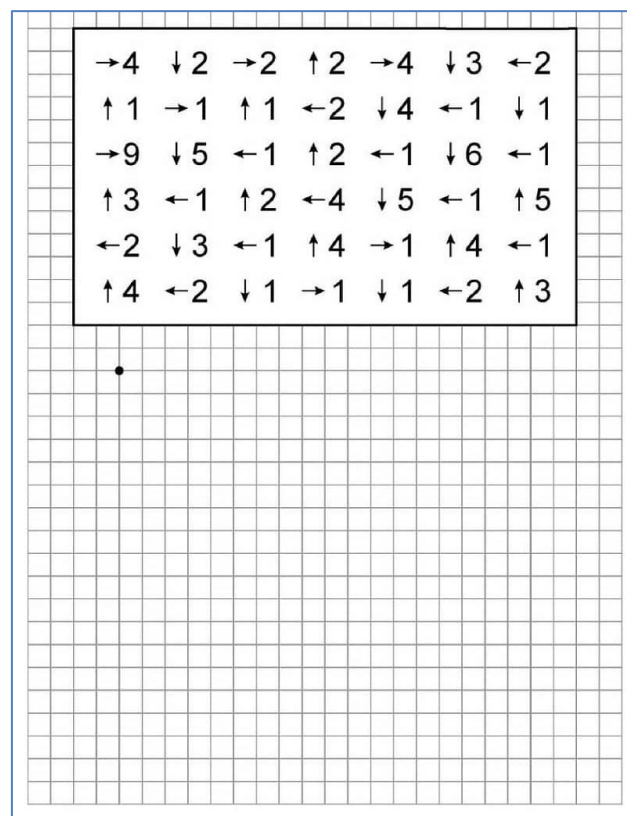
- 35-40 баллов – высокий уровень,
- 11-34 балла – средний уровень,
- 10 и менее баллов – низкий уровень.

3. Практические задания

1) «Продолжи узор»



2) «Графический диктант»



→4	↓2	→2	↑2	→4	↓3	←2
↑1	→1	↑1	←2	↓4	←1	↓1
→9	↓5	←1	↑2	←1	↓6	←1
↑3	←1	↑2	←4	↓5	←1	↑5
←2	↓3	←1	↑4	→1	↑4	←1
↑4	←2	↓1	→1	↓1	←2	↑3

3) «Расшифруй слова»

АЛОКШ
КИНЕЧУ
КОРУ

НАЛ - ПЕ
НОК - ЗВО
НА - РЕ - ПЕ - МЕ

4) «Склеенные слова»

ШАРКОРЗИНАБОТИНКИЛЕС
МЯЧКОРОВАПЕРСИКДЕРЕВО
ТЕТРАДЬУРОКОЦЕНКАДОМ
ЛИСАСИНИЦАПЕТУХГИТАРА
СТУЛОКНОКРЫШАКРЫСА
ЛУНАНЕБОРАДУГАЗЕМЛЯ

Приложение 2

Протокол тестирования уровня развития эмоционального компонента у младших школьников

Список учащихся	Номера неоконченных предложений																				Баллы, уровень
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
Учащийся № 1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	29 – с/у
Учащийся № 2	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	8 – н/у
Учащийся № 3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	36 – в/у
Учащийся № 4	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	30 – с/у
Учащийся № 5	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	36 – в/у
Учащийся № 6	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	9 – н/у
Учащийся № 7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	38 – в/у
Учащийся № 8	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	27 – с/у
Учащийся № 9	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	27 – с/у
Учащийся № 10	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	37 – в/у
Учащийся № 11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20 – с/у
Учащийся № 12	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	35 – в/у
Учащийся № 13	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	29 – с/у
Учащийся № 14	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	9 – н/у
Учащийся № 15	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	30 – с/у
Учащийся № 16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	38 – в/у
Учащийся № 17	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	35 – в/у
Учащийся № 18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20 – с/у
Учащийся № 19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20 – с/у
Учащийся № 20	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	31 – с/у
Учащийся № 21	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	35 – в/у
Учащийся № 22	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	29 – с/у
Учащийся № 23	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	38 – в/у
Учащийся № 24	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	9 – н/у

Информационная карта «Как защитить свои сбережения»



«КАК ЗАЩИТИТЬ СВОИ СБЕРЕЖЕНИЯ»

**НЕ ГОВОРИ НИКОМУ
СЕКРЕТНЫЕ
ПАРОЛИ И КОДЫ**



**НЕ РАЗГОВАРИВАЙ
С НЕЗНАКОМЦАМИ**



**НЕ ДАВАЙ НИКОМУ
БАНКОВСКУЮ КАРТУ**



**НЕ ПЕРЕХОДИ
ПО ССЫЛКАМ**



**СОМНЕВАЕШЬСЯ?
ПОЗВОНИ МАМЕ!**



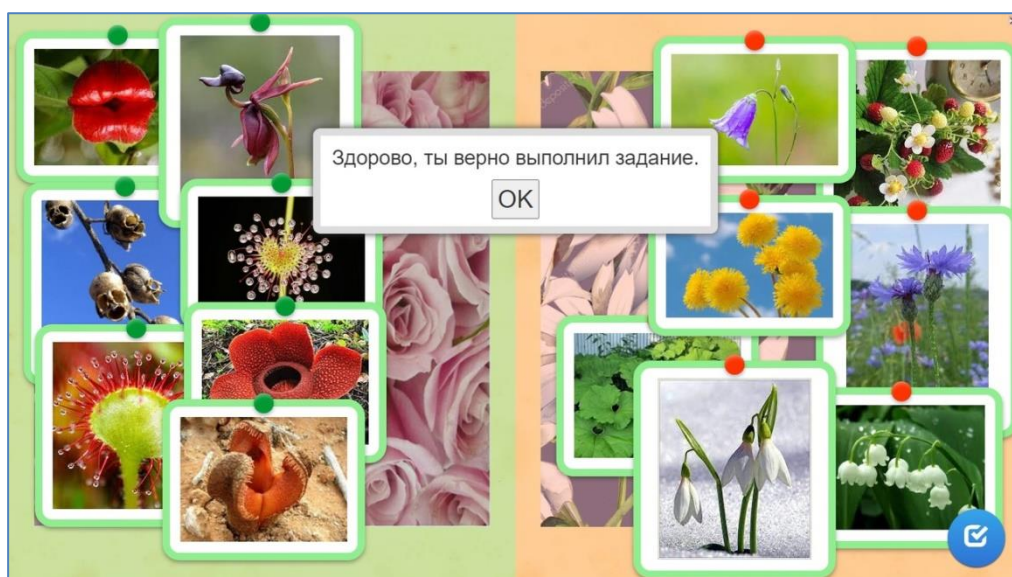
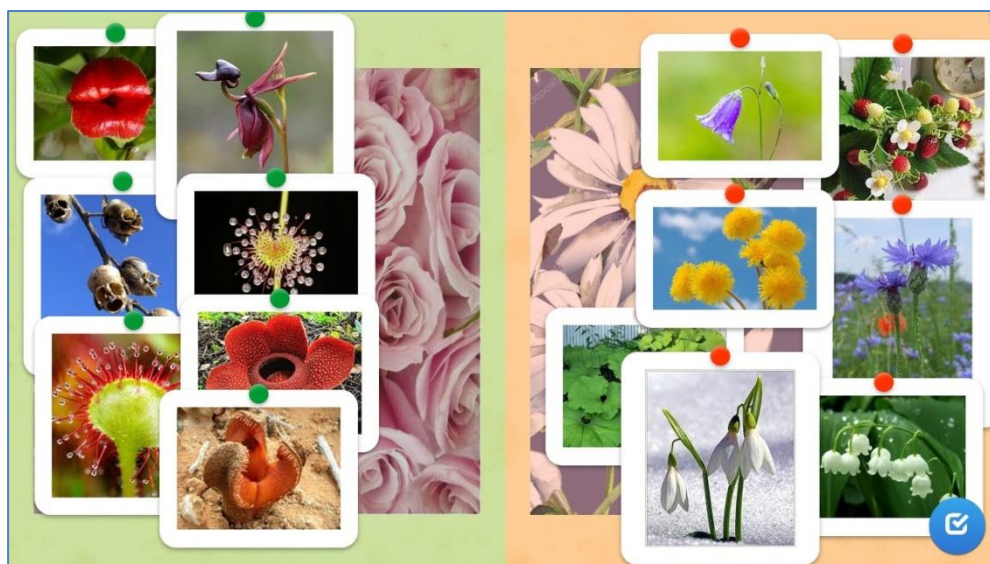
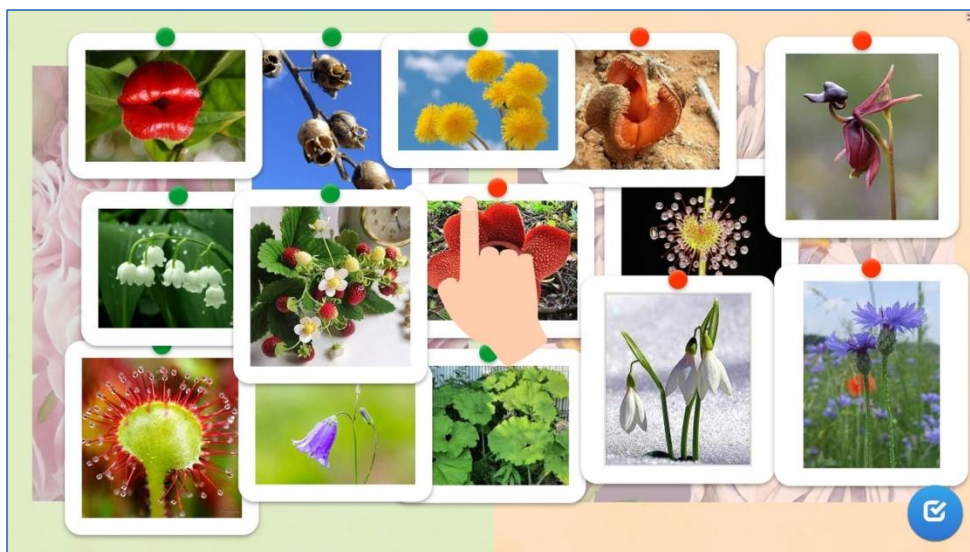
«Облако слов» на экологическую тему



Чек-лист «Правила охраны окружающей среды»



Интерактивная игра «Экзотические растения»



Интерактивная игра «Что из чего сделано»



Информационный лист «Карманная зарядка!»

«Карманная зарядка!»



*Сканируй qr код
и занимайся*

