



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**Развитие финансовой грамотности у младших школьников во
внеурочной деятельности**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование. Дошкольное образование»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

26,03 % авторского текста

Работа рекомендована/ не рекомендована
к защите

« 10 » марта 2023 г.

Директор института



Гнатышина Е.А.

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-609-072-6-1Мсс
Пинаева Мария Михайловна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент

Корнеева Наталья Юрьевна


Челябинск

2023

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	9
1.1 Проблема развития финансовой грамотности в психолого- педагогической литературе.....	9
1.2 Психолого-педагогическая характеристика младших школьников.....	18
1.3 Формы и методы организации внеурочной деятельности младших школьников.....	24
ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ.....	33
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	34
2.1 Диагностика уровня сформированности финансовой грамотности у младших школьников.....	34
2.2 Организация, реализация и результаты опытно-практической работы.....	41
2.3 Методические рекомендации по развитию финансовой грамотности у младших школьников.....	58
ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ.....	62
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	63
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	65
ПРИЛОЖЕНИЯ	
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Диагностические тесты.....	72
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Интерактивные игры от сайта «Learningapps».....	80
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Компьютерная онлайн - игра «Космический детектив: тайна семи банкнот».....	81

ПРИЛОЖЕНИЕ 4 «Зашифрованное послание».....	83
ПРИЛОЖЕНИЕ 5 Образовательный интеллектуальный WEB – квест «Финансовая грамотность».....	84
ПРИЛОЖЕНИЕ 6 Задача «Обмен товарами» с использованием ИКТ.....	85
ПРИЛОЖЕНИЕ 7 Чек-лист «Стоп финансовым рискам!».....	86
ПРИЛОЖЕНИЕ 8 Интерактивная игра «Кто что делает».....	87
ПРИЛОЖЕНИЕ 9 Консультации для родителей.....	88

ВВЕДЕНИЕ

Современные младшие школьники достаточно хорошо осведомлены о таких понятиях, как «деньги», «покупки», «траты», «мобильный банк», «денежные переводы» и т.д. Многим из них родители позволяли совершать покупки уже в дошкольном возрасте, давая небольшую сумму для самостоятельной оплаты товара. С момента поступления в школу у части первоклассников имеются карманные деньги на текущие расходы, проезд до школы, оплату питания или кружков. Проблема самостоятельного использования денег младшими школьниками состоит в недостаточно осознанном отношении к их трате. Зачастую дети покупают совершенно бессмысленные товары, которые брошены уже через несколько минут, дешевые сладости и газированные напитки, вредные для здоровья. Это говорит о потребности детей почувствовать себя «взрослыми», показать сверстникам свою финансовую независимость, выделиться возможностью совершить покупку на фоне недостаточного понимания процесса зарабатывания денег, тяжелого труда родителей. Такое поведение не всегда говорит о семейной финансовой модели, где родители позволяют себе нецелевые траты бюджета, это скорее связано с психологическими особенностями младшего школьного возраста.

Актуальность развития финансовой грамотности у младших школьников заключается в сложившейся ситуации увеличения количества детей пользующихся деньгами. Кроме этого, активное внедрение в нашу жизнь пластиковых карт, банковских приложений и виртуальных денег повысило уровень финансового мошенничества. Младшие школьники, пользующиеся приложениями и детскими банковскими картами, являются одной из групп риска, подвергающейся атакам финансовых преступников. Это является одной из сторон актуальности проблемы. Вторая сторона заключается в требовании развития финансовой грамотности на государственном уровне, представленном в «Стратегии повышения

финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы». В документе указан ряд причин, повлекших за собой его разработку: несоответствие уровня финансовой грамотности населения динамичному развитию финансового рынка в стране; экономические кризисы, требующие рациональных финансовых операций; усложнение финансовых услуг, требующих достоверной информации об их использовании. В приоритетных целевых группах населения выделены обучающиеся в школах, как категория граждан требующих внимания в процессе развития финансовой грамотности [53].

С сентября 2022 года, с введением модернизированного Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в программы школьных дисциплин включены модули финансовой грамотности, в рамках таких предметов, как «Математика», «Окружающий мир» (в 1-4 классах), «Обществознание», «География» (в 5-11 классах). Отдельной дисциплины по развитию финансовой грамотности не предусмотрено, поэтому большая часть программных задач вынесена в соответствующие курсы. Методическое обеспечение дополнено более 85 программами финансовой грамотности, разработанными при поддержке специалистов Банка России, Высшей Школы экономики, РАНХиГС. Кроме этого, для реализации курса финансовой грамотности в начальной школе постоянно создаются и совершенствуются цифровые платформы, игровые программы, мобильные приложения, тематические мультфильмы, способствующие работе с младшими школьниками.

Особое внимание в развитии финансовой грамотности уделяется младшим школьникам, т.к. их психологические возрастные особенности определяют модель торгово-финансового поведения, характеризующуюся несформированной ответственностью и осознанностью при совершении финансовых операций. В связи с этим, многие школы активно вводят в образовательный процесс отдельный курс финансовой грамотности, реализующийся в рамках внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность является обязательной частью основной учебной и ее компонент отображается в каждой образовательной школьной программе. Особенность внеурочной деятельности состоит в воспитательной направленности, что придает ей большое значение в начальной школе, т.к. у младших школьников актуальна необходимость формирования универсальных учебных действий и личностных компетенций и качеств, в том числе финансовой грамотности. Обучение младших школьников подразумевает, в некоторой степени, создание таких условий, при которых процесс овладения знаниями или умениями будет увлекательный, а используемые методы работы будут направлены на развитие любознательности, познавательного интереса, мотивации. Такие требования эффективно реализуются именно в рамках внеурочной деятельности.

В течение внеурочных занятий учащиеся осваивают способы взаимодействия со сверстниками, учатся выстраивать партнерские отношения и сотрудничество в совместной деятельности, повышая уровень социализации, развивают эмоциональный интеллект, проявляют личностные качества. Не имея жестких регламентирующих правил, внеурочная деятельность активно используется педагогами начальной школы для развития финансовой грамотности.

В связи с этим возникает **противоречие**, между серьезностью и актуальностью проблемы развития финансовой грамотности и выбором оптимальных форм и методов работы по ее развитию в условиях внеурочной деятельности.

Выделенное противоречие позволяет сформулировать **проблему** исследования, состоящую в определении эффективных форм и методов работы по развитию финансовой грамотности младших школьников во внеурочной деятельности.

Актуальность и проблема исследования определили **тему** выпускной квалификационной работы: «Развитие финансовой грамотности у младших школьников во внеурочной деятельности».

Цель исследования: теоретически изучить и практическим путем проверить эффективность форм и методов работы по развитию финансовой грамотности у младших школьников во внеурочной деятельности.

Объект исследования: процесс развития финансовой грамотности у младших школьников.

Предмет исследования: внеурочная деятельность, как средство развития финансовой грамотности.

Гипотеза исследования: работа по развитию финансовой грамотности у младших школьников во внеурочной деятельности будет эффективней при реализации следующих организационно - педагогических условий:

- опытно-практическая работа по развитию финансовой грамотности будет осуществляться на основании диагностических данных,
- во внеурочной деятельности будут использоваться разнообразные формы и методы развития финансовой грамотности,
- опытно-практическая работа по развитию финансовой грамотности будет осуществляться при сотрудничестве с семьями учащихся.

Для достижения поставленной цели и реализации условий гипотезы сформулированы следующие **задачи**:

1. Раскрыть теоретические аспекты развития финансовой грамотности у младших школьников в психолого-педагогической литературе;
2. Провести диагностику уровня сформированности финансовой грамотности у младших школьников и проанализировать полученные результаты;

3. Организовать и реализовать опытно-практическую работу по развитию финансовой грамотности у младших школьников во внеурочной деятельности, разработать методические рекомендации для педагогов, проанализировать результаты.

Проблема развития финансовой грамотности у младших школьников рассматривалась учеными со следующих аспектов:

– психологические особенности развития финансовой грамотности у младших школьников (Э.В. Бежбармакова, Е.Н. Землянская, М.Ю. Романова и др.),

– теоретические основы развития финансовой грамотности (А.П. Горяев, Ю.М. Снурницына, Е.Б. Лавренова, В.Г. Милославский, О. И. Рязанова, В.В. Чумаченко и др.),

– практические и методические основы развития финансовой грамотности в начальной школе (Г.Д. Гловели, Е.Е. Гоппе, А.П. Киреев, Ю.Н. Корлюгова, С.Н. Федин и др.).

Научные труды данных авторов составили **методологическую базу** исследования.

Методы исследования:

– теоретические: анализ научной литературы, сравнение и обобщение результатов исследования;

– эмпирические: наблюдение, беседа, тестирование, педагогический эксперимент,

– интерпретационные: анализ полученных данных.

База исследования: МБОУ «СОШ № 13» г. Миасса.

Структура выпускной квалификационной работы: введение, две главы с выводами, заключение, список использованных источников, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В первой главе исследования раскрыты теоретические аспекты, представленные в психолого-педагогической литературе, касающиеся проблемы развития финансовой грамотности у младших школьников, их психолого-педагогической характеристики, обуславливающей модель финансового поведения, и особенностей организации внеурочной деятельности.

1.1 Проблема развития финансовой грамотности в психолого-педагогической литературе

Смыслообразующей частью в понятии «финансовая грамотность» является слово «финансы». С детства его значение понятно и знакомо всем людям, а по мере взросления возникает осознанная потребность в приобретении теоретических и практических знаний в сфере их использования.

Лингвисты считают истоками происхождения слова «финансы» французское «fin», означавшее финал, окончание расчета за товар или услугу, конец сделки. В обиходе оно использовалось еще в средневековье, но к XVI веку сформировалось более близкое к современному слово «finances», т.к. во Франции произошло развитие товарно-денежных отношений и им обозначали денежный платеж, наличные деньги.

В настоящее время финансы трактуются как совокупность денежных средств и их эквивалентов (депозиты, вложения, ценные бумаги) в процессе реализации, при непосредственном участии собственников. Собственниками финансов выступают как частные лица, так и государство или компания [54].

В более узком, бытовом смысле финансами считается совокупность всех средств семьи или одного человека, используемая в течение жизни.

Вторая часть понятия – «грамотность» – трактуется как уровень владения человеком определенными знаниями, умениями и навыками. Грамотность чаще всего используется в языковом контексте, демонстрируя как правильно, с соблюдением грамматических, орфографических или синтаксических норм человек способен писать, читать, общаться [54].

«Финансовая грамотность» – достаточно современное понятие, зазвучавшее в России в 2006 году, в г. Санкт-Петербурге на встрече министров финансов и нашедшее впоследствии отражение в национальных документах: в Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года; в Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы.

Понятие «финансовая грамотность» трактуется как наличие у человека комплекса знаний, умений, ответственности в сфере принятия осознанных, рациональных финансовых решений. Высокий уровень финансовой грамотности характеризуется взвешенностью, обдуманностью, осведомленностью решений, способствующих увеличению благосостояния (личного или общественного) [14].

По мнению А.П. Горяева, финансовая грамотность представляет собой способности, включающие и систему сознательных действий, и образ жизни, и образование человека в вопросах экономики и финансов, направленные на обеспечение будущего. Автор также отмечает, что уровень финансовой грамотности в большей степени обусловлен государственной экономикой и политикой в сфере финансов. Принятие различных экономических (императивных) законов, их соблюдение и наказание за нарушения, условия экономического кризиса, собственно сама экономическая обстановка диктуют уровень развития финансовой грамотности населения и социально-экономический уровень страны в целом [14].

Общеизвестно, что Россия не является страной с высоким уровнем финансовой грамотности населения. Подавляющая часть россиян не имеет и минимального экономического просвещения, не знает своих потребительских прав, не умеет грамотно вкладывать денежные средства и приумножать свой доход [5].

Разумеется, большую роль играет сформированный столетиями менталитет русского человека. Эта проблема подробно раскрыта в работе Ю.М. Снурницыной. Автор отмечает, что современные школьники и молодежь вынуждены находиться в режиме противоречия, когда с одной стороны на их сознание влияют сложившиеся традиции, а с другой – необходимость финансового просвещения и пересмотра жизненной позиции в сфере финансов. Кроме этого, им сложно установить баланс между двумя социальными мировоззренческими крайностями, где на одном полюсе деньги позиционируются как зло, а на другом – как культ.

Исторически сложившееся в России отношение к деньгам долгое время формировалось православными традициями, где основу составляют духовно-нравственные идеалы: терпение и принятие своего статуса, своего благосостояния, сострадание к бедным и нищим, поощрение подаяний и благотворительности, осуждение материального богатства и пропаганда аскетизма. Церковь учила, что духовное богатство человека чище, ценнее, перспективнее в плане вечной жизни. Такие нормы и ценности культивировались в сознании народа тысячелетиями, а фольклор и художественные произведения укореняли православные взгляды в форме пословиц и поговорок («не имей 100 рублей, а имей 100 друзей», «лучше капля ума, чем много богатства» и др.). Народные сказки также высмеивают богатых, но глупых купцов или помещиков, и прославляют бедных, но умных и благородных добрых молодцев, а желание разбогатеть всегда наказуемо, и представлено как жадность («Каша из топора», «Бедняк и богач», сказка Пушкина «О Попе и работнике его Балде»). При этом некоторые сказки достаточно лояльны в плане достижения желаемого

богатства. Так, в ряде сказок («Конек-горбунок», «Царевна-лягушка») деревенский бедняк или обделенный наследством младший сын Иван, пройдя тяжкие испытания и долгий путь, получает полцарства в подарок, титул наследника и царевну в качестве жены. Это подтверждает политику православной церкви: народу необходимо давать хоть и призрачную, но надежду. В таких баснях, как «Волк и ягненок», «Галка и орел» четко прослеживается противостояние бедности и богатства, где «бедный» персонаж вызывает сочувствие, желание защитить его.

Формируемое тысячелетиями сознание русского человека и в настоящее время сохранило долю такого отношения к деньгам. Многие люди не стремятся сменить работу на более оплачиваемое место (потому что «здесь привычнее и хотя платят мало, но стабильно»), построить карьеру, вкладывать заработанные средства, изучать экономические и финансовые тенденции для улучшения благосостояния. Все это характеризует национальное и традиционное состояние финансовой грамотности и должно учитываться при введении государственных реформ, концепций и стратегий [49].

Е.Н. Землянская также отмечает национальное отношение к деньгам, как негативное, что, по ее мнению, связано с недостаточным уровнем финансовой грамотности, характерной беспомощностью, неумением сберегать свои доходы и приумножать их. Для изменения сложившихся стереотипов автор считает необходимостью целенаправленное влияние на переустановку приоритетов, уходящих корнями в историю, формирование ценностного отношения к деньгам, пропаганду финансовой грамотности.

Для реализации такой задачи, в связи с утверждением Е.Н. Землянской, необходимо расширять возрастные границы финансовой грамотности потенциальных потребителей и участников товарно-денежных отношений. В образовательных учреждениях проблема совершенствования финансовой грамотности должна решаться уже на уровне начальной школы, т.к. младшие школьники наиболее подвержены

воспитанию, в них есть потенциал для развития финансово ответственного, экономически образованного человека, который в дальнейшем станет частью социально-экономического будущего страны [18].

В настоящее время, с целью повышения уровня финансовой грамотности населения разработаны государственные документы, т.к. данная проблема вынесена на национально значимую ступень.

Распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 была принята «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года», в которой отражались стратегические ориентиры долгосрочного социально-экономического развития (целевые – повышение социально-экономического благосостояния страны), пути развития человеческого потенциала, развитие экономических институтов. В связи с глобальным финансовым кризисом в 2008 году Концепция была реализована лишь частично, проблемы возникли уже на первом этапе – разработке базовых нормативных документов для достижения поставленных целей [24].

В продолжение данной идеи специалистами ВШЭ и РАНХиГС в 2012 году началось создание нового документа, известного как «Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы», принятого Правительством РФ в 2017 году. Приоритетной задачей Стратегии определено повышение уровня финансовой грамотности населения, средствами финансового образования, которое регулирует модели поведения, способствует накоплению необходимых знаний и умений для принятия эффективных решений и повышения собственного благосостояния [52].

Одной из актуальных проблем современности является взаимосвязь экономической сферы с цифровыми технологиями. Н.В. Головкин и Л.В. Киященко в своей статье представляют прямую зависимость развития финансовой грамотности от современных условий тотальной

цифровизации всех сфер жизни. Несмотря на сложившиеся социально-экономические традиции в РФ каждый человек имеет потребность в улучшении своего благосостояния, выборе приносящей доход профессии, повышении статуса. Принятый Правительством РФ в июле 2017 г. план «Цифровая экономика» отображает процесс перехода социально-экономических сфер к новому формату развития с помощью цифровых технологий. Их повсеместное использование касается не только таких финансовых институтов как банки и крупные бизнес компании, но и потребителей, участников товарно-денежных отношений. Развивающиеся цифровые технологии повлияли на расширение границ финансовых услуг, скорость и удаленность их использования, что не могло не отразиться на необходимости повышения уровня экономического образования, самообразования и финансовой грамотности. Появление все новых цифровых и электронных финансовых услуг неизбежно, поэтому сейчас так актуальна просветительская работа среди многих слоев населения, в том числе обучающихся в общеобразовательных учреждениях [12].

Ряд авторов (В.Г. Милославский, Э.В. Бежбармакова, Е.Н. Землянская, Н.Н. Калинина и др.) рассматривают проблему развития финансовой грамотности с аспекта ее актуальности в общеобразовательных учреждениях. Исследователями отмечено, что современный школьник должен не только владеть знаниями о финансовой продукции и услугах (банковская карта, переводы, списание платежей, онлайн-покупки и др.), но и уметь предотвратить и минимизировать финансовые риски, осознавать последствия неответственного обращения с деньгами, понимать необходимость разумной траты средств из родительского бюджета и трудности их зарабатывания. Эти знания и умения составляют основу определенной финансовой культуры поведения [33; 4; 18; 20].

В педагогике понятие «финансовая грамотность» активизировалось в последние годы, сформировавшись в отдельное направление. Некоторые

авторы (М.О. Еремина, А.А. Смоленцева и др.) рекомендуют начинать работу по финансовому просвещению уже в старшем дошкольном возрасте, а другие (Г.Д. Гловели, Ю.Н. Корлюгова, С.Н. Федин) утверждают, что самым благоприятным периодом для решения этой задачи является школьный возраст [10; 26; 54].

Несмотря на разницу в педагогических взглядах, в них нет жесткой возрастной регламентации для работы в этом направлении, и мнения авторов носят, в основном рекомендательный характер. Ключевыми моментами многих исследований являются, во-первых, признание необходимости развития финансовой грамотности с детского и младшего школьного возраста, глобальность проблемы на государственном уровне, перспективы путей развития в контексте национального благосостояния. Младшие школьники – это будущие потребители финансовых услуг, бизнесмены, вкладчики, заемщики, налогоплательщики. От того, насколько своевременно, целенаправленно и компетентно будут знакомить младших школьников с семейным бюджетом, расходами и доходами, видами денег и финансовыми операциями зависит их дальнейшая финансовая грамотность. В настоящее время система школьного образования не предусматривает с этой целью отдельной дисциплины, финансовая грамотность или выносятся во внеурочный курс или интегрирована в виде модулей с некоторыми основными предметами. Значительная доля развития финансовой грамотности приходится на внеурочную деятельность, где учащихся знакомят с базовой экономикой и развивают культуру ответственного отношения к деньгам [54].

Важнейшим этапом развития финансовой грамотности, по мнению Е. Б. Лавреновой, И. В. Липсиц, О. И. Рязановой, является диагностика учащихся, которая выявляет наличие сформированных знаний и умений в сфере финансов, экономических, товарно-денежных отношений, рисков, осознанности при совершении покупок. Разумеется, в рамках начальной школы все диагностические методы и содержание тестового материала

должно соответствовать возрастным особенностям и уровню представлений учащихся. Предварительная диагностика и последующий мониторинг являются основными педагогическими и методическими принципами, а в работе с младшими школьниками отображают и результативность, и эффективность выбранных форм и методов, и перспективы их использования [31].

Рассматривая вопрос о формах и методах развития финансовой грамотности, обратимся к исследованию Е.Б. Евладовой, которая выделяет ведущей формой внеурочную деятельность. Ее роль в развитии финансовой грамотности фундаментальна в силу своих особенностей: свобода в выборе внеурочных программ, методического обеспечения и создания организационно-педагогических условий, непринужденность в процессе взаимодействия учителя с учениками, совместная деятельность, направленная на достижение общей цели, воспитательный, развивающий и творческий потенциал. В статье Е.Б. Евладовой также подробно представлены модели организации внеурочной деятельности («Мозаика», «Соты», «Хоровод» и др.); способы ее реализации («событие», «погружение» и т.д.) [8].

Е.Б. Евладова характеризует и такие формы работы, как финансово-экономические и деловые игры (что в большей части соответствует потребностям младших школьников), конкурсы на финансовые темы, проекты, проблемные ситуации, средства информационно-коммуникативных технологий и т.д. Автор отмечает, что педагогу важно выбрать пусть и небольшое количество форм и методов развития финансовой грамотности, но соответствующее современным требованиям системы образования. Например, в настоящее время очень низкий рейтинг у таких педагогических средств, как ограничение выбора учащихся, приоритетность учебника, шаблонность учебных траекторий, передача готовых знаний путем лекций, недооцененность анализа и рефлексии. На первый план выходит развитие самостоятельности, универсальных

учебных действий, мотивации школьников, социально значимых качеств личности [8].

Рассматривая проблему в психолого-педагогической литературе, мы увидели, что большая часть научных трудов посвящена развитию финансовой грамотности учащихся и роли педагогов в данном процессе. Вопросы финансового просвещения родителей и законных представителей обучающихся в общеобразовательных учреждениях раскрываются в недостаточном объеме. Так, в статье Е.И. Ропотиной представлены результаты опроса родителей: их положительное отношение к формированию финансовых компетенций у детей; необходимость профессиональных консультаций; понимание роли финансовой стабильности в укреплении семейных отношений; потребность в совместном обучении с детьми по финансовым программам. Наличие таких взглядов и запросов от родителей вызывает следующую проблему: родители выражают желание принимать участие в финансовом образовании своих детей, но не владеют специальными компетенциями и школа им в этом не особо содействует. При этом, как доказано исследователями, дети копируют финансовую модель поведения своих родителей, являющихся для них примером для подражания, неоспоримым авторитетом и абсолютной истиной. В связи с данным противоречием проблема повышения финансовой грамотности родителей становится особо актуальной в российском образовании [44].

Таким образом, рассмотрев проблему развития финансовой грамотности в психолого-педагогической литературе можно отметить, что раскрываемое понятие считается достаточно новым. Отношение к деньгам и финансовому благополучию исторически складывалось в течение многих столетий и имело больше негативный характер, но в настоящее время происходит процесс модернизации устаревших взглядов, формирования ценностного отношения к деньгам, финансовой культуры и грамотности. Проблема развития финансовой грамотности населения находит отражение

и в государственных документах, и в работах многих исследователей, рассматривающих взаимосвязь экономики с цифровыми технологиями, с точки зрения педагогики, сотрудничества с родителями.

В рамках нашего исследования развитие финансовой грамотности рассматривается в контексте младшего школьного возраста, поэтому необходимо изучить как возрастные психолого-педагогические особенности учащихся, так и их взаимосвязь с комплексом финансовых знаний и умений.

1.2 Психолого-педагогическая характеристика младших школьников

С момента появления таких наук, как психология и педагогика, учеными предпринимались попытки разделить жизнь человека на возрастные периоды с целью их подробной характеристики. Отдельное исследование психолого-педагогических особенностей каждого периода позволяет не только глубже изучить происходящие физиологические, психические и психологические процессы, но и увидеть их взаимосвязь, обуславливающие развитие факторы, закономерности.

В научных источниках представлены различные периодизации. Они могут быть основаны по какому-либо одному ярко выраженному критерию, как, например, у П.П. Блонского, который предлагал связывать возрастные периоды с физиологическими особенностями, а точнее со сменой зубов: беззубое детство, молочнозубое, период постоянных зубов.

Образцами периодизации по нескольким существенным критериям развития являются работы Л.С. Выготского, В.И. Слободчикова, Д.Б. Эльконина, Ж. Пиаже. Так, в соответствии с периодизацией Л.С. Выготского возрастные периоды разделены кризисами, между которыми происходят спокойные этапы роста и развития. По мнению ученого, таких кризисов выделено 5: новорожденности, 1 года, 3 лет, 7 лет, 13 и 17. А

возрастных периодов в общей сложности – 11. В.И. Слободчиков рассматривал периоды в контексте становления и реализации психических процессов и выделял 4 ступени: оживление, одушевление, персонализация и индивидуализация. Д.Б. Эльконин разделял жизнь человека следующим образом: эпоха раннего детства, эпоха детства, подростковая эпоха. С аспекта интеллектуального развития представлял периодизацию Ж. Пиаже, который выделил 4 основные стадии (сенсомоторная, дооперационная, стадия конкретных операций и стадия формальных операций) [13].

Несмотря на многообразие существующих периодизаций, в каждой из них отдельно выделен младший школьный возраст (7 – 11 лет), как имеющий ряд физиологических и психологических особенностей. Остановимся подробнее на некоторых из них.

Одной из ведущих особенностей младшего школьного возраста является интенсификация психических процессов, развитие их произвольности, увеличение объема.

Мышление младших школьников характеризуется определенностью, некоторой шаблонностью и стереотипностью. Это выражено в том, что при возникновении нетипичных, проблемных ситуаций дети испытывают затруднения, начинают проводить аналогии со знакомыми ситуациями, моделями поведения. Такое проявление особенностей мышления А.Н. Леонтьев обозначил как «дифференциация» [13].

Вопросы зависимости развития младшего школьника от процесса мышления рассматривал А.В. Запорожец, который отмечал, что в этом возрасте происходит активное становление личности ребенка: формируются моральные и нравственные ценности, социальные и коммуникативные компетенции. По мнению ученого, именно развитие мыслительных процессов обуславливает осознанное, эмоциональное, ответственное отношение к происходящим событиям и окружающему миру. Важными предпосылками личностного роста являются чувства и

эмоции, которые играют роль катализатора в воспитании положительных или отрицательных качеств характера.

В контексте финансового воспитания роль мышления прямо пропорциональна возникающим чувствам и эмоциям. Например, если в этом возрасте школьник находится в условиях семейного финансового кризиса, случившегося на фоне длительной нехватки денежных средств, чрезмерных бессмысленных трат родителей его анализ сложившейся ситуации, недовольство и негативные эмоции отразятся на процессе развития ценностного отношения к деньгам. Скорее всего, ребенок будет считать, что деньги – это явление чрезвычайно не стабильное, сегодня они есть, а завтра их может не быть, поэтому лучше потратить их сейчас, купив что-либо, а не стараться накопить. Разумеется, любая семья может попасть в сложную жизненную ситуацию, и тут большое значение играет культура финансового поведения взрослых, чью модель будет копировать повзрослевший ребенок, уровень финансовой грамотности родителей [13].

Наряду с мышлением развитие памяти также имеет свои особенности. В этом возрасте формируется произвольность памяти, но по причине ее несовершенства процесс запоминания во многом обусловлен внешними факторами: наглядностью материала, его яркостью, эстетичностью, привлекательностью, игровой формой подачи, мотивационной установкой. В связи с этим учитель должен тщательно подбирать материалы и информацию для запоминания, их содержание может быть лаконичным, точным, интересным, т.к. объемность, однотипность, чрезмерная научность снижает уровень запоминания у младших школьников [9].

А.В. Запорожец, ведущий отечественный психолог, считал, что развитие психики ребенка обусловлено качеством происходящих процессов, т.е. те периоды, в которые становится очевидным проявление новых умений и способностей говорят о «взрослении». Например, при развитии координации движений мы можем увидеть у ребенка следующую

динамику: от неуклюжести в младшем дошкольном возрасте до регулирования своих движений и усиливающейся подвижности в младшем школьном возрасте. По мере совершенствования координации у ребенка исчезают лишние движения (например, высовывание языка при письме), суетливость. И кроме этого, развитие координации повышает темп работы, объем, контроль.

Речь младшего школьника характеризуется увеличением словарного запаса (как активного, так и пассивного), совершенствованием грамматической и морфологической стороны речи, фонематического слуха. В этом возрасте речь, обусловленная активным развитием мышления, выполняет коммуникативную, регулятивную и планирующую функцию. Происходит формирование внутренней (эгоцентрической) речи, которая регулирует и контролирует действия ребенка. Нередко можно наблюдать, как дети 7-10 лет вслух проговаривают алгоритм действий, т.к. этот прием способствует осознанию деятельности. Внешняя речь также интенсивно развивается благодаря увеличивающейся нагрузке при письме и чтении, пересказах и т.д. В младшем школьном возрасте считается нормой сохранение ситуативной и контекстной речи, но т.к. дети испытывают большую потребность в общении, у них активизируется связная речь, развиваются коммуникативные навыки и культура речи [13].

Развитие памяти и речи символизирует качественный переход психических процессов на новую ступень. В контексте финансовой грамотности их совершенствование играет большую роль: учащиеся хорошо запоминают, например, финансовые операции (т.к. это связано с практикой и конкретными действиями), денежные банкноты (здесь играет роль преобладающее наглядно-образное мышление и произвольная память), могут рассказать о своих ситуациях удачных и неудачных покупок и т.д. Опираясь на возрастные особенности необходимо правильно преподносить учебный материал, связанный с финансовой деятельностью. Сейчас разработано много методического и игрового

материала по развитию финансовой грамотности детей, особенно с использованием ИКТ, чьи средства давно рекомендованы ведущими исследователями для обучения младших школьников как особо эффективные.

Нервные процессы младших школьников характерны повышенной возбудимостью, хотя торможение также начинает формироваться. На основании этого учащиеся непоседливы, эмоциональны, беспокойны, энергичны, им сложно контролировать свои действия и поведение длительное время. Именно поэтому в начальной школе поддерживается принцип смены деятельности, выбираются разнообразные формы и методы работы с детьми [13].

Младший школьный возраст характеризуется бурным развитием эмоциональной сферы. У детей формируются высокие чувства, как положительные, так и негативные: скорбь, гнев, гордость, патриотизм и др. Эмоции становятся более устойчивыми, и хотя их контроль продолжает развиваться, они выполняют мотивационную, мобилизующую и синтезирующую функцию. В этом возрасте дети учатся регулировать эмоции и чувства в соответствии с социальными и культурными нормами, у них повышается уровень эмоционального интеллекта и способность дифференцировать основные виды эмоций [9].

В развитии финансовой грамотности роль эмоций велика, т.к. при условии возникновения положительных эмоций у младших школьников повышается мотивация к изучению проблемы, уровень познавательного интереса и активности, самостоятельность. С этой целью педагоги используют разные формы и методы работы, это и игровая деятельность, и проблемные ситуации, и занимательные финансовые задачи, и деловые игры. Проблема финансового просвещения сама по себе является достаточно сложной для учащихся начальных классов, поэтому ее методическое сопровождение должно быть основано на формировании стойких положительных эмоций.

Развитие личностных качеств у младших школьников, по мнению Л.С. Выготского, также претерпевает качественное изменение. С момента поступления в школу у ребенка формируется новый круг общения, который становится значимым по мере взросления. Если первоклассник в процессе общения еще использует знакомые, отработанные модели поведения и общения в социуме, то позднее он начинает пробовать и другие. Так, например, учащийся осваивает партнерство, сотрудничество, компромиссы, дружбу. Уровень социализации и коммуникации обуславливает рост личности, статус в классе влияет на самооценку и поведение. Ведущей деятельностью становится учебная, но сохраняется и значительная доля игровой. Возрастающие требования окружающих оказывают влияние на переосмысление своей деятельности ребенком. Он начинает понимать, что отсутствие или недостаточно сформированные волевые качества приведут к нежелательным последствиям и результатам. А целеустремленность, умение достигать результатов будут способствовать успехам в учении, повышению уровня самообразования, появлению новых друзей [9].

В данном возрасте личность ребенка только формируется, он начинает постепенно осваивать социальные, культурные и морально-нравственные нормы и ценности. Его характер подобен мягкому пластилину, из которого можно вылепить что-то подобное образцу, и одновременно что-то уникальное. В этом процессе педагогу важно определить ту «золотую середину», которая будет содержать и общепринятые социальные нормы, и творчество, оригинальность, поддержку одаренности. Также важно своевременно сформировать основы финансово грамотного поведения, т.к. к среднему школьному звену возрастает уровень совершаемых товарно-денежных операций, и необходимо заранее научить школьников осознанно и грамотно управлять имеющимися средствами, принимать взвешенные финансовые решения, совершать действительно целесообразные покупки.

Таким образом, рассмотрев психолого-педагогическую характеристику младших школьников в научных источниках можно отметить сензитивность данного периода для развития всех психических процессов, что, в свою очередь, является предпосылками личностного роста, развития эмоционально-волевой сферы, воспитания морально-нравственных качеств. А также позволяет решать педагогические задачи по развитию финансовой грамотности с условием использования форм и методов, соответствующих возрастным особенностям, в том числе внеурочной деятельности.

1.3 Формы и методы организации внеурочной деятельности младших школьников

ФГОС НОО дает определение внеурочной деятельности и характеризует ее как часть основного образования, способствующая усвоению нового учебного материала, закреплению пройденного, развитию мотивации и учебных навыков. Внеурочная деятельность является организованным инструментом расширения границ образовательного пространства, дополнительным средством развития и воспитания младших школьников, в том числе финансовой грамотности [53].

Кроме этого, ФГОС НОО регламентирует соотношение учебной и внеурочной деятельности, выделяя на вторую 10 часов занятий в неделю. В документе также обозначены направления, в рамках которых реализуется внеурочная деятельность:

- 1) спортивно-оздоровительное направление, способствует формированию культуры здорового образа жизни, позволяет младшим школьникам участвовать в организованных спортивных и физкультурных мероприятиях, играть в подвижные игры, развивать двигательную активность учащихся;

2) социальное направление, включает развитие социально-коммуникативных умений учащихся, взаимодействие со сверстниками и взрослыми, воспитание культуры общения;

3) общекультурное направление, включает развитие кругозора и увеличение объема представлений о культурных ценностях, объектах национального достояния и наследия, повышение уровня культурного развития, воспитание личностных качеств (ответственность, нравственность, патриотичность и др.);

4) духовно-нравственное направление, способствует формированию жизненной позиции, духовных и нравственных принципов за счет участия школьников в благотворительности, социально значимых акциях, волонтерских движениях;

5) общеинтеллектуальное направление, включает развитие умственной активности, мыслительных операций, познавательного интереса, в том числе развитие финансовой грамотности.

Вопросы развития финансовой грамотности во внеурочной деятельности рассматривают такие авторы, как А.П. Горяев [14], В.В. Чумаченко [61], Г.Д. Гловели [10], Ю.Н. Корлюгова [26], С.Н. Федин [54].

С.Н. Федин считает, что осуществление внеурочной деятельности с целью развития финансовой грамотности должно реализовываться в соответствии со следующими принципами:

1) принцип соответствия содержания внеурочной деятельности возрастным психологическим и индивидуальным особенностям младших школьников;

2) принцип методологического и технологического единства учебной и внеурочной деятельности;

3) принцип тематического единства учебной и внеурочной деятельности;

4) принцип культурного и ценностного построения образовательно-воспитательного процесса;

- 5) принцип взаимодополняемости внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- 6) принцип сотрудничества с родительским сообществом;
- 7) принцип разнообразия программ внеурочной деятельности, интеграции традиционных и инновационных методик [54].

Наряду с данными принципами реализации внеурочной деятельности в педагогической литературе представлены и ее основные функции, которые выделила Ю.Н. Корлюгова в своих работах:

- 1) образовательная функция, направленная на обеспечение реализации образовательных целей и задач курса финансовой грамотности;
- 2) воспитательная функция, направленная на развитие личности учащегося, его финансовой грамотности, воспитание качеств личности: целеустремленность, ответственность, бережливость и др.;
- 3) творческая функция, позволяющая реализовать потребность учащегося в проявлении творческого потенциала, искать креативные решения финансовых проблем;
- 4) функция уравнивания, направленная на разностороннее развитие школьника в условиях финансовых модулей в предметах основной программы и внеурочных, на курсах и занятиях по финансовой грамотности;
- 5) рекреационная функция, позволяющая повысить уровень эмоционально благополучного климата в классе, снять напряжение после уроков, решить педагогические задачи в спокойной непринужденной обстановке;
- 6) социальная функция, направленная на повышение уровня социализации детей, формирование финансовой культуры, ответственного поведения;
- 7) функция самореализации, позволяющая в практической деятельности проявить свои способности, получить новый опыт в сфере финансов;

8) оценочная функция, содержащая возможность самостоятельного контролирования и оценки деятельности и ее результатов [26].

Одной из главных ценностей внеурочной деятельности является предоставление учащимся свободы выбора деятельности в соответствии с индивидуальными потребностями, интересами и увлечениями. При правильной организации внеурочная деятельность выполняет задачу ранней профориентации, т.к. младшие школьники могут выбирать те виды и формы деятельности, к которым имеют склонность.

В рамках внеурочной деятельности реализуются такие программы по финансовой грамотности, как «Финансовая грамотность» (автор Ю.Н. Корлюгова); УМК «Введение в финансовую грамотность» (авторы Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и др.); «Белка и компания. Экономика для учащихся начальной школы» (А.С. Смирнова); «Финансовая грамотность» (С.Н. Федин) и др. Каждый педагог (или экспериментальная группа, коллектив), реализующий курс финансовой грамотности разрабатывает собственную рабочую программу, основанную на индивидуальных потребностях учащихся.

Рассмотрим ряд основных положений программы «Введение в финансовую грамотность» авторов Е.Л. Рутковской, А.В. Половниковой, А.А. Козловой и др. [7].

Целью программы является формирование разумного финансового поведения младших школьников на основе применения в жизненных ситуациях представлений о финансовых продуктах и финансовых отношениях. Отличительной чертой программы выделено ее содержание, состоящее из близких и знакомых младшим школьникам бытовых ситуаций, связанных с миром финансов.

В программе представлено 5 разделов, включающие основные финансовые темы:

- «Зачем нужны деньги и как они появились»,

- «Доходы и расходы семьи»,
- «Учимся копить и тратить»,
- «Осторожно! Финансово опасно!»,
- «Своё дело».

Содержание построено на различных жизненных ситуациях, с участием таких персонажей, как школьники, сказочные герои и лесные жители. Интересно, что практические задания универсальные, их может решать и первоклассник, и ученик 3 или 4 класса, просто уровень и объем выполнения будет разный. Например, в разделе «Доходы и расходы семьи» представлено задание, в котором учащиеся должны представить, что старик и старуха из произведения А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» живут в современной квартире и порассуждать о необходимых для жизни вещах. В этом случае любой ученик начальной школы справится с заданием, но с учетом его возрастных особенностей. В конце задания обязательно имеется вывод, способствующий формированию практических навыков финансовой грамотности [7].

Рассматривая проблему развития финансовой грамотности во внеурочной деятельности можно выделить ряд основных форм и методов работы, представленных в трудах различных авторов (Е.Н. Землянская, Ю.Н. Корлюгова, С.Н. Федин):

- наглядные формы, включающие просмотр образовательного и воспитательного контента по теме занятия,
 - словесные – диспуты, конференции, выступления,
 - игровые – дидактические, деловые, интерактивные игры,
 - практические – лабораторные работы, проекты, эксперименты,
 - творческие – создание творческой продукции, выставки и т.д.
- [18; 26; 54].

Внеурочная деятельность представлена как групповыми, так и индивидуальными занятиями, в рамках которых используются следующие методы работы:

- методы ИКТ, характеризующиеся включением в работу компьютерных и информационных технологий, интернет-ресурсов,
- наглядные методы, позволяющие реализовать принцип соответствия возрастным особенностям детей, в частности, доминирующему типу наглядно-образного мышления,
- репродуктивные методы, позволяющие сформировать умения и навыки на основании алгоритма, модели,
- проблемные методы, направлены на работу с проблемой (анализ, формулировка, поиск путей решения, определение стратегии и др.),
- эвристические методы, позволяющие учащимся сформулировать идею, исследовать объект или явление,
- творческие методы, направлены на реализацию творческого потенциала школьников [26].

Рассмотрим подробнее некоторые конкретные методы развития финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности.

Информационный метод, относящийся к репродуктивным методам и включающий познавательные рассказы учителя на финансовую тему. Сюда же относится и чтение специальной литературы, например, детских энциклопедий или журналов, и просмотр контента образовательных сайтов, и самостоятельный поиск и обработка информации.

Наглядный метод – один из самых распространенных, обязательных и разносторонних. Невозможно научить младших школьников чему-либо, если не показать им это. В современной методике используются как традиционные наблюдения, иллюстрации, изображения денег, модели, таблицы и др., так и различные по содержанию образовательные мультфильмы и фильмы, онлайн тесты в картинках, интерактивные плакаты, консультации, примеры из жизни. Наглядный метод позволяет полноценно сформировать у школьников понимание финансовых явлений, причинно-следственных связей, процессов.

К продуктивным методам относят те, которые предполагают получение какого-либо продукта, интеллектуального, творческого, материального. Так, метод решения практической финансовой задачи, тесно связанный с логическим мышлением и умственными усилиями представлен самыми различными задачами: с неполным условием, с намеренным допущением ошибки, с математическими операциями. В таком случае продуктом станет формирование интеллектуальных умений, развитие мыслительных операций. Для младших школьников, как правило, такая сложная психическая деятельность облегчается привлекательными формами: иллюстрирование задач, рисование ответов детьми, использование игрового сопровождения.

Близким по характеру является метод финансовой проблемной ситуации. Младшим школьникам предлагается определенная ситуация, из которой они должны найти оптимальный выход. Например, как не потратить все карманные деньги в магазине, как быстро накопить средства, как избежать финансового мошенничества и т.д.

Исследовательский метод, предполагающий изучение определенной финансовой темы, проблемы, ситуации. С помощью этого метода осуществляется поиск: информации, материала, способов, результатов. Сюда включают различные опыты и эксперименты. В рамках развития финансовой грамотности это могут быть опыты по сравнению монет и купюр, использованию пластиковых банковских карт, эксперименты по накоплению карманных денег, безопасному переводу денежных средств и т.д. Данный метод, как правило, сопровождается постановками гипотез, когда учащиеся предполагают и прогнозируют что-либо. Гипотезы могут быть как фантастическими (какие деньги у инопланетян и как они выглядят), так и реалистическими (что если все деньги исчезнут из оборота).

Широко используются такие методы, как финансовые кроссворды и ребусы. Здесь сочетается наглядность и логика, всегда привлекательные

для детской аудитории. Например, на сайте «Квестодел» (<http://kvestodel.ru/>) доступен генератор ребусов, в котором при вводе любого слова оно автоматически преобразуется в ребус. Интерактивные кроссворды легко создавать с помощью немецкого сайта-конструктора «Learningapps» (<https://learningapps.org/index.php>), требующего лишь оформить личный кабинет.

Метод деловой игры, представляет собой специально организованное мероприятие, имитирующее деятельность организации, группы людей или человека, находящегося в определенной ситуации, связанной с финансовой тематикой. В настоящее время разработаны и представлены такие игры, как «Банк», «Мини-бизнес», «Мой финансовый план», «Доходы и расходы», «Товары и услуги» и др.

Рассматривая игровые методы необходимо указать на особую роль настольных игр, развивающих финансовую грамотность детей. Сюда можно включить такие игры, как «Монополия для детей», экономическая игра «Money Polys», направленная на создание собственного бизнеса в игровой форме. Также популярна игра «Бизнес идея», направленная на расширение представлений детей о бизнесе, его принципах, «Игра в жизнь», в которой дети учатся самостоятельно принимать финансовые решения, выбирать действия, которые приводят к накоплению или трате средств, т.е. осознанно относиться к предстоящей «взрослой» жизни.

Следующим методом развития финансовой грамотности является «Кейс-технология», позволяющим сформировать практические навыки в сфере финансов и экономики, развить определенные способности, воспитать качества личности. Данный метод представляет собой своеобразную копилку с теоретическим и практическим материалом, которым можно пользоваться в дальнейшем. В рамках развития финансовой грамотности предлагаются такие кейсы, как «Покупка подарков», «Доходы и расходы», «Стоп мошенничеству!».

Особое значение приобретают методы ИКТ, позволяющие не только расширить представления учащихся в сфере финансов, но и сформировать навыки, умения, способности. Сюда входят различные интерактивные игры, тесты, квесты, образовательные видео ролики и мн. др. С помощью методов ИКТ учащиеся могут создавать собственный творческий продукт, например, чек-лист, буклет, ребус, презентацию. Использование таких методов в современном обучении детей актуально и требуется образовательной концепцией.

Нельзя также исключать из списка ведущих методов развития финансовой грамотности и метод художественного слова. В рамках реализации данной задачи используются разнообразные финансовые загадки, пословицы и поговорки, чтение и анализ литературных произведений с точки зрения финансовой сферы (например, сказки «Про Медвежонка и Зайчонка», «Приключения Буратино», русская народная сказка «Мена»). Воздействие литературы на развитие способностей учащихся давно доказано, нельзя не включать книги и произведения в данную работу.

Методов развития финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности достаточно много, каждый представленный метод положительно влияет на формирование ответственного отношения к деньгам, совершенствование практических умений и навыков, связанных с финансами, на мотивацию учащихся к изучению такой важной темы, развитие познавательного интереса и любознательности.

Таким образом, внеурочная деятельность является обязательной и значительной частью учебного процесса и имеет много преимуществ в развитии финансовой грамотности младших школьников. Курс финансовой грамотности относится к общеинтеллектуальному направлению, в рамках внеурочных занятий реализуются педагогические принципы, функции, программы, формы и методы работы.

ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ

Проведя анализ теоретических аспектов, представленных в психолого-педагогической литературе и касающихся проблемы развития финансовой грамотности у младших школьников можно отметить, что сама проблема существует достаточно давно, а понятие введено в оборот сравнительно недавно. Мы узнали, что в нашей стране особое отношение к деньгам и финансовому благополучию исторически складывалось в течение многих столетий и имело больше негативный характер, но в настоящее время происходит процесс модернизации устаревших взглядов, формирования ценностного отношения к деньгам, финансовой культуры и грамотности. Проблема развития финансовой грамотности населения находит отражение и в государственных документах, и в работах многих исследователей, рассматривающих взаимосвязь экономики с цифровыми технологиями, с точки зрения педагогики, сотрудничества с родителями.

Подводя итоги изучения психолого-педагогической характеристики младших школьников, отметим, что данный возраст считается авторитетными учеными сензитивным периодом для развития всех психических процессов, что, в свою очередь, является предпосылками развития финансовой грамотности, личностного роста, совершенствования эмоционально-волевой сферы, воспитания морально-нравственных качеств.

Раскрывая особенности форм и методов организации внеурочной деятельности младших школьников, мы выяснили, что ею считается часть основного образования, обязательная и регламентируемая внеурочными программами. Внеурочная деятельность является уникальным развивающим и воспитательным инструментом, позволяющим в дополнительное время решать педагогу задачи, касающиеся финансовой грамотности младших школьников.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Во второй главе исследования раскрыты практические аспекты организации диагностики уровня развития финансовой грамотности у младших школьников во внеурочной деятельности, опытно-практической работы и полученных результатов.

2.1 Диагностика уровня сформированности финансовой грамотности у младших школьников

Цель констатирующего этапа: выявить уровень развития финансовой грамотности у младших школьников.

Задачи:

1. Определить методику диагностики и критерии оценки.
2. Провести диагностику уровня развития финансовой грамотности.
3. Проанализировать результаты диагностики.

Для реализации данных задач использовались такие диагностические методы исследования, как наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анализ, интерпретация.

Констатирующий этап исследования был организован на базе МБОУ «СОШ № 13» г. Миасса. В работе принимали участие 20 учащихся 2 класса. Сроки реализации констатирующего этапа: сентябрь 2022 г.

На основании первой задачи были определены методика диагностики и критерии оценки финансовой грамотности.

На базе школы, в рамках внеурочной деятельности реализуется кружок «Финансовая грамотность» на основании учебной программы

«Введение в финансовую грамотность» авторов Е.Л. Рутковской, А.В. Половниковой, А.А. Козловой и др. [7].

Для определения уровня развития финансовой грамотности мы использовали критерии, представленные в методическом обеспечении к данному комплексу:

– высокий уровень развития финансовой грамотности характеризуется заинтересованностью учащегося в вопросах финансов, умением рассуждать и анализировать проблемную задачу, обдумывать варианты ответов, правильно выполнять задания, связанные с темой,

– средний уровень характеризуется частичной и эпизодичной мотивацией учащегося в вопросах финансов, допущенными ошибками при решении задач и заданий, обращениями за помощью к учителю,

– низкий уровень показывает отсутствие интереса к финансовой теме, значительное количество допущенных ошибок при выполнении заданий, ограниченность теоретических и практических знаний и умений.

Для диагностики уровня развития финансовой грамотности учащихся использовался базовый материал программы, на основании которого нами разработаны короткие тесты, соответствующие пяти разделам (ПРИЛОЖЕНИЕ 1):

1. «Зачем нужны деньги и как они появились».
2. «Доходы и расходы семьи».
3. «Учимся копить и тратить».
4. «Осторожно! Финансово опасно!».
5. «Свое дело».

В каждом диагностическом тесте представлено пять вопросов с вариантами ответов (в виде текста или картинки), из которых один правильный. Если учащийся выбирает верный вариант ответа, ему зачисляется 1 балл, за неверный ответ – 0 баллов. После выполнения всех тестов подсчитывается общая сумма баллов, на основании которой определяется уровень развития финансовой грамотности учащегося.

Критерии оценки:

- 21-25 баллов – высокий уровень финансовой грамотности,
- 9-20 баллов – средний уровень,
- 5-8 баллов – низкий уровень.

В связи с тем, что кружок только начал свою деятельность в начале учебного года, диагностические тесты были разработаны на основании общих бытовых сведений и знаний младших школьников о деньгах, о финансово безопасном поведении, основах предпринимательской деятельности, но в рамках внеурочной программы «Финансовая грамотность». В каждом тесте имеются вопросы, среди вариантов ответов которых есть явно правильный, и учащийся, подумав и проанализировав, вполне способен его выбрать, опираясь на свой уровень финансовой грамотности. Также есть вопросы, требующие специальных знаний в финансовой сфере, но соответствующие уровню теоретических представлений детей 8-9 лет.

В соответствии со второй задачей констатирующего этапа была организована и проведена диагностика в форме тестирования, с целью выявления уровня развития финансовой грамотности у 20 учащихся 2 класса.

Диагностика осуществлялась индивидуально, в свободное от основной учебной и внеурочной деятельности время. Учитель предоставил расписание уроков и занятий, и рекомендовал наиболее удобные часы для ее осуществления.

Результаты диагностики занесены в общий протокол таблицы 1, в котором представлено количество участников обследования, указаны номера диагностических тестов, полученное число баллов за каждый тест и общая сумма баллов с итоговым уровнем развития финансовой грамотности (в/у – высокий уровень, с/у – средний, н/у – низкий).

Таблица 1 – Протокол результатов диагностики на констатирующем этапе

Список учащихся	Номер диагностического теста					Сумма баллов, уровень
	1	2	3	4	5	
Учащийся № 1	5	5	5	4	3	22 – в/у
Учащийся № 2	3	4	3	3	4	17 – с/у
Учащийся № 3	1	2	1	1	1	6 - н/у
Учащийся № 4	3	3	3	2	3	14 – с/у
Учащийся № 5	4	4	4	4	3	19 – с/у
Учащийся № 6	5	5	5	4	4	23 – в/у
Учащийся № 7	2	2	1	2	1	8 - н/у
Учащийся № 8	3	3	3	3	3	15 – с/у
Учащийся № 9	5	5	5	5	5	25 – в/у
Учащийся № 10	3	3	3	3	3	15 – с/у
Учащийся № 11	1	2	1	1	1	6 - н/у
Учащийся № 12	1	2	2	1	1	7 - н/у
Учащийся № 13	4	4	4	3	3	18 – с/у
Учащийся № 14	1	1	1	1	1	5 - н/у
Учащийся № 15	3	3	3	2	3	14 – с/у
Учащийся № 16	4	4	4	4	3	19 – с/у
Учащийся № 17	5	4	5	4	4	22 – в/у
Учащийся № 18	3	3	3	2	3	14 – с/у
Учащийся № 19	3	3	3	3	3	15 – с/у
Учащийся № 20	1	1	1	1	1	5 - н/у

Для визуального восприятия общих результатов диагностики, полученные данные, представленные в процентном соотношении трех уровней развития финансовой грамотности, составлена сводная диаграмма (Рисунок 1).



Рисунок 1 – Диаграмма соотношения уровней развития финансовой грамотности на констатирующем этапе

Диаграмма показывает, что в классе преобладает средний уровень развития финансовой грамотности, а процент высокого и низкого почти одинаковый.

Рассмотрим подробнее полученные результаты по каждому диагностическому тесту, в соответствии с третьей задачей этапа. В качестве эталонного балла возьмем 5 баллов, т.к. это соответствует правильному выбору всех вариантов ответов и высокому уровню развития финансовой грамотности. 3-4 балла – соответствуют среднему уровню, а 1-2 балла – низкому.

Тест № 1. «Зачем нужны деньги и как они появились».

Целью тестирования было выявление уровня сформированных представлений о деньгах и их назначении.

Учащимся предлагались вопросы, связанные с историей денег, умением подсчитать по монетам и банкнотам сумму денег, с понятием «карманные деньги» и рациональностью их траты.

Результаты по первому тесту распределились следующим образом: высокий уровень составил 20% (4 учащихся), средний – 50% (10 учащихся), низкий – 30% (6 учащихся).

Наиболее легкими для детей оказались вопросы, связанные с карманными деньгами и их расходом. Затруднения вызвал вопрос о процедуре совершения покупок в прошлом. Определить сумму денег по номиналу банкнот и монет детям (по большей части) особого труда не составило.

Тест № 2. «Доходы и расходы семьи».

Целью тестирования было определение уровня знаний о доходах и расходах семьи, понимания проблемы поступления средств в семью и их экономии, умения связывать ситуацию с пословицей.

Результаты по второму тесту распределились следующим образом: высокий уровень составил 15% (3 учащихся), средний – 55% (11 учащихся), низкий – 30% (6 учащихся).

Диагностика показала, что учащиеся испытывают затруднения в дифференциации понятий «доход» и «расход», а точнее содержания понятий. Именно в этих вопросах выявлено больше всего ошибок. Некоторые дети посчитали лекарство не самым необходимым товаром для семьи. Также отмечены ошибки в подборе пословицы к ситуации экономии электричества.

Тест № 3. «Учимся копить и тратить».

Цель: выявить уровень представлений об экономии и расходовании денег.

Результаты по третьему тесту распределились следующим образом: высокий уровень составил 20% (4 учащихся), средний – 50% (10 учащихся), низкий – 30% (6 учащихся).

Диагностика показала, что многие учащиеся доверяют советам продавца при совершении покупок, но не обращают внимания на срок годности продукции. Кроме этого, затруднения вызвали вопросы о значении списка покупок и финансовой «подушке безопасности».

Тест № 4. «Осторожно! Финансово опасно!».

Цель: выявить уровень представлений учащихся о финансовом мошенничестве и безопасном поведении.

Результаты по четвертому тесту распределились следующим образом: высокий уровень составил 5% (1 учащийся), средний – 50% (10 учащихся), низкий – 45% (9 учащихся).

Тестирование показало, что некоторые учащиеся недостаточно осведомлены о мотивах поведения Буратино, приведших к потере его денег. Также школьники затруднялись при определении главного качества и умения человека, способного избежать ситуации финансового риска. При этом большинство учащихся знают о последствиях перехода по неизвестным ссылкам.

Тест № 5. «Свое дело».

Цель: выявить уровень представлений об основах бизнеса и маркетинга.

Результаты по пятому тесту распределились следующим образом: высокий уровень составил 5% (1 учащийся), средний – 65% (13 учащихся), низкий – 30% (6 учащихся).

Тестирование показало, что многие школьники не имеют знаний и затрудняются при анализе ситуаций, связанных с личным делом (бизнесом) и получением прибыли. Детям было сложно спрогнозировать ситуацию роста дохода, определить факторы, способствующие прибыли и личностные качества продавца.

Для визуализации результатов по каждому отдельному тесту составлена диаграмма, показывающая соотношение уровней развития финансовой грамотности (Рисунок 2).

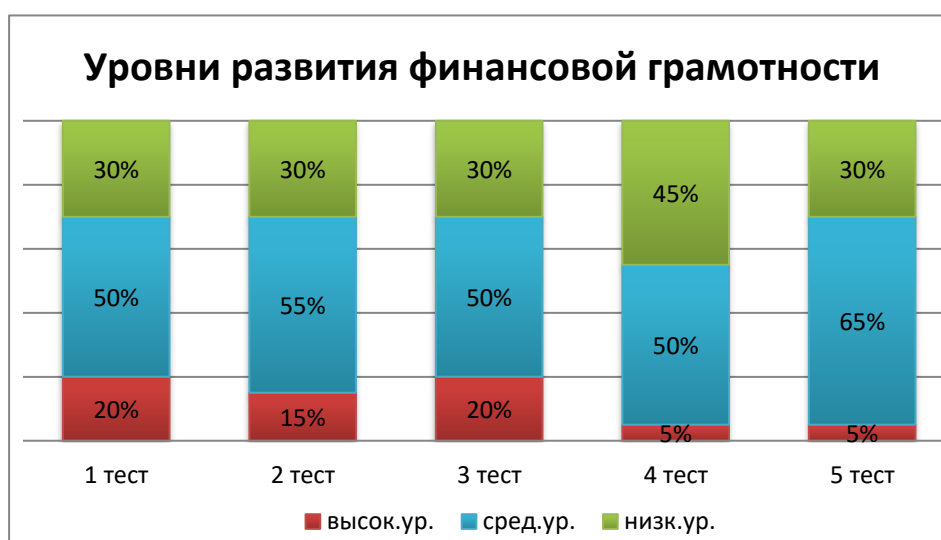


Рисунок 2 – Диаграмма соотношения уровней развития финансовой грамотности по отдельным диагностическим тестам

Диаграмма показывает нам, что жизненный опыт учащихся 2 класса в использовании денег, представления о бюджете семьи, доходах и расходах, экономии средств, финансовых рисках соответствует, в основном, среднему и низкому уровню.

В связи с этим, в опытно-практическую работу необходимо включить больше заданий, связанных с данными темами. Кроме этого, в рамках формирующего этапа исследования должны быть реализованы условия гипотезы. Первое условие включает организацию внеурочной деятельности на основании данных диагностики. Второе – использование разнообразных форм и методов развития финансовой грамотности. Третье – развитие финансовой грамотности при поддержке семей учащихся.

Содержание опытно-практической работы представлено в следующем параграфе исследования.

2.2 Организация, реализация и результаты опытно-практической работы

Цель опытно-практической работы: развитие финансовой грамотности у младших школьников во внеурочной деятельности.

Задачи:

1. Определить содержание опытно-практической работы на основании данных диагностики.
2. Осуществить содержание опытно-практической работы во внеурочной деятельности.
3. Проанализировать результаты опытно-практической работы.
4. Разработать методические рекомендации для педагогов.

Сроки реализации опытно-практической работы: октябрь 2022 г. – февраль 2023 г.

Общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности во 2 классе МБОУ «СОШ № 13» г. Миасса отведено 3 ч. в неделю, в рамках которых реализуются такие формы работы, как: кружок «Финансовая грамотность», индивидуальная работа и работа с одаренными детьми, школьные олимпиады и конкурсы, классные часы, предметные недели.

В рамках первой задачи этапа определено содержание опытно-практической работы на основании данных диагностики и условий гипотезы, включившее два основных направления:

1) организация внеурочных занятий по развитию финансовой грамотности младших школьников с использованием разнообразных форм и методов работы;

2) организация совместной работы с родителями учащихся.

Выделенные направления соответствуют организационно-педагогическим условиям гипотезы и способствуют развитию финансовой грамотности у младших школьников.

В рамках второй задачи этапа осуществлялось содержание опытно-практической работы во внеурочной деятельности. Для систематизации форм и методов развития финансовой грамотности разработаны обучающие блоки, представленные в таблице 2.

Таблица 2 – Обучающие блоки форм и методов работы по развитию финансовой грамотности

Название	Цель	Содержание метода	Форма работы
<i>1. Блок «Играем с пользой»</i>			
Деловая игра «Магазин».	Развивать финансовую грамотность младших школьников; умение делать покупки, используя разные виды денег, решать возникшие в процессе покупки проблемные ситуации. Учить анализировать действия продавца и покупателя.	Материалы: муляжи денег, банковских карт, терминала. Товары (канц. принадлежности, книги и т.д.). Коллективная игра организовывается с учащимися во время кружковой работы. Дети делятся на 2 подгруппы: продавцы (кассиры, консультанты) и покупатели. В процессе игры учитель моделирует ситуации: не работает терминал, не хватает наличных денег, продавец навязывает товар. После игры проводится анализ данных ситуаций.	Игровая форма, кружок.

Продолжение таблицы 2

<p>Финансовая игра «Покупки волчонка» [47, С. 25-26].</p>	<p>Развивать умение сопоставлять стоимость товара и количество денег, выбирать заданный товар для покупки, откладывать часть денег в копилку, оценивать результаты деятельности.</p>	<p>Материалы: карточки с изображением товаров, муляжи денег, зеленые и синие фишки. Учащимся предлагается помочь волчонку сделать покупки, но с некоторыми условиями (обязательно купить продукты и лекарства, отложить в копилку часть денег). За выполнение условий ведущий награждает детей фишками.</p>	<p>Игровая форма, кружок.</p>
<p>Интерактивные игры от сайта «Learningapps» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2).</p>	<p>Развивать финансовую грамотность. Умение классифицировать понятия «доход» и «расход», «товар» и «услуга». Активизировать мыслительные операции, мотивацию детей.</p>	<p>1. Игра на классификацию «Семейный бюджет». Учащимся в интерактивной форме нужно распределить доходы и расходы по группам. 2. Игра – пазл «Товары и услуги». Учащиеся классифицируют части пазла по двум категориям, в результате чего им открывается скрытое изображение.</p>	<p>Игровой турнир.</p>
<p>Компьютерная онлайн-игра от сайта «Финансовая культура» (ПРИЛОЖЕНИЕ 3).</p>	<p>Учить детей отличать настоящие деньги от фальшивых, находить признаки финансового мошенничества. Воспитывать осторожность и внимательность при использовании денег.</p>	<p>Игра «Космический детектив: тайна семи банкнот» https://fincult.info/entertainment/game/kosmicheski_detektiv Игроки отправляются в увлекательное путешествие, в котором ищут подсказки и улики, вычисляют фальшивые деньги и разоблачают главного злодея.</p>	<p>Классный час на финансовую тему.</p>
<p>Игровое упражнение «Квитанции» [47, с. 30].</p>	<p>Знакомить учащихся с такими расходами, как «коммунальные платежи» и структура квитанции для оплаты услуги.</p>	<p>Учащимся раздаются распечатанные страницы из книги, разработанной Банком России. Детям нужно самостоятельно соединить нужную квитанцию с ее условным обозначением и вписать сумму оплаты.</p>	<p>Практическая работа, кружок.</p>

Продолжение таблицы 2

2. Блок «Зарядка для ума»			
Ребусы на финансовые темы от сайта «Финансовая культура»	Развивать мышление детей, умение анализировать и изменять визуальный ряд. Закреплять термины, связанные с финансами.	На сайте представлен сборник ребусов для детей «Путешествие в мир финансов» https://fincult.info/teaching/sbornik-zadach-i-rebusov-dlya-detey-puteshestvie-v-mir-finansov/ Для работы файл скачивается и открывается в электронном виде на интерактивной доске. В процессе отгадывания вспомнить основные правила ребусов.	Коллективная работа, кружок.
«Зашифрованное послание» (ПРИЛОЖЕНИЕ 4).	Развивать мышление детей, умение анализировать и изменять визуальный ряд. Закреплять термины, связанные с финансами.	Учащимся предлагается прочесть письмо от Буратино, в котором имеется важная информация, но некоторые слова в нем зашифрованы. Для того чтобы понять смысл письма, нужно разгадать эти слова и догадаться, для чего Буратино прислал это сообщение ребятам.	«Круглый стол».
Образовательный интеллектуальный WEB – квест «Финансовая грамотность» (ПРИЛОЖЕНИЕ 5).	Развивать мышление детей, умение находить товары. Умение различать банкноты, монеты. Закреплять термины, связанные с финансами.	Предложить учащимся пройти WEB – квест «Финансовая грамотность», на сайте интерактивных игр «Learningapps» https://learningapps.org/12183109 Организовать работу в форме диспута, привлекать к обсуждению вариантов ответа и задания пассивных учеников, поддерживать инициативу в творческих проявлениях, например, при объяснении, почему нельзя купить за деньги семью, любовь, воздух.	Диспут, классный час.

Продолжение таблицы 2

Кроссворд «Финансовый лабиринт» [47, с. 18].	Развивать мышление детей. Закреплять финансовые понятия и термины.	Для разгадывания кроссворда класс делится на две команды, которые соревнуются на скорость и точность отгадывания.	Соревнование на отгадывание кроссворда.
Детская игра – головоломка «Монополия».	В игровой форме учить детей зарабатывать деньги. Развивать логическое мышление, счетные навыки.	Познакомить учащихся с основными правилами игры: необходимо заработать больше всех к тому моменту, когда закончатся деньги у кого-либо из остальных игроков. Для этого ученики расставляют свои билетные кассы на большем количестве аттракционов и собирают деньги за вход, когда другие игроки оказываются на этих полях.	Кружок, турнир.
<i>3. Блок «Считаем и решаем»</i>			
Игровая задача «Вкусный букет» [47, с. 15].	Учить на примере задачи брать необходимое количество денег для покупки и заранее высчитывать сдачу.	Для игры использовать муляжи денег и заранее вырезанные на уроке ИЗО картонные изображения моркови. В процессе игры дети должны помочь определить героям задачи, сколько нужно денег на покупку «морковного» букета, и сколько будет сдача в том или ином варианте.	Кружок, игровая форма.
Задача «В магазине» [47, с. 16].	Развивать умение соотносить стоимость товара и наличные деньги, представленные монетами разного номинала.	Учащимся раздаются распечатанные задачи. В процессе игры дети должны соотнести монеты и товары и указать стрелочками решение.	Кружок, самостоятельная работа.
Задача на логику «Новые покупки».	Развивать логическое мышление, умение анализировать функции покупок.	«Родители купили аквариум, стиральную машину и сотовый телефон. Что еще им нужно купить, чтобы эти вещи работали?»	Кружок, индивидуальное выступление в поддержку одаренности.

Продолжение таблицы 2

<p>Задача о порядке появления денег.</p>	<p>Закреплять знания учащихся о появлении денег, развивать логическое мышление.</p>	<p>«Определи верную последовательность появления различных денег в истории развития человечества: 1. Бумажные, монеты, безналичные. 2. Монеты, бумажные, безналичные. 3. Безналичные, монеты, бумажные. 4. Бумажные, безналичные, монеты».</p>	<p>Коллективная работа, кружок.</p>
<p>Задача с использованием ИКТ «Обмен товарами» (ПРИЛОЖЕНИЕ 6).</p>	<p>Закреплять знания учащихся о появлении денег, системе обмена товаров и их стоимости, развивать логическое мышление.</p>	<p>Во время кружка предложить ученикам создать компьютерный плакат с задачей на сайте-конструкторе «Canva». В основу плаката вошла задача про древние времена, когда существовавшие племена обменивались разными товарами [46, с. 11].</p>	<p>Творческая работа кружок.</p>
<p>4. Блок «Проблема? Нет проблем!»</p>			
<p>Создание чек-листа для школьников «Стоп финансовым рискам!» (ПРИЛОЖЕНИЕ 7).</p>	<p>Развивать финансовую грамотность по темам финансового риска, мошенничества.</p>	<p>Создание чек-листа на сайте-конструкторе «Canva». Предложить внести в чек-лист проблемные ситуации: признаки мошенничества при интернет-покупках, характерные действия мошенников, правила избегания финансовых рисков.</p>	<p>Практическая работа, кружок</p>
<p>Анализ проблемной ситуации.</p>	<p>Развивать финансовую грамотность по теме «Деньги», учить действовать в ситуации с поврежденной купюрой.</p>	<p>«В транспорте тебе дали сдачу порванной купюрой. Можешь ли ты оплатить ею покупку в магазине? Что делать, если купюра повреждена сильно?» Ответ: купюры принимают к оплате, если они повреждены не сильно (надписи и рисунки ручкой, надорван край). Но если повреждение сильное – ее относят в банк и обменивают на новую.</p>	<p>Коллективная работа, кружок.</p>

Продолжение таблицы 2

Анализ проблемной ситуации.	Развивать финансовую грамотность по теме «Свое дело», учить анализировать спрос на рынке товаров и услуг.	«Давайте представим, что вы хотите начать свое дело. Подумайте, какие товары можно начать производить: – для сверстников; – для владельцев домашних питомцев».	Коллективная работа, кружок.
Анализ проблемной ситуации «Маленький мошенник» [7, с.19].	Развивать финансовую грамотность по теме «Остерегайтесь мошенников», на примере сказки Валерия Шульжика «Фунтик неуловимый».	После чтения отрывка произведения решить проблемную ситуацию: «Мошенники нередко добиваются своих целей, заставляя людей непреднамеренно обманывать друг друга. В чем заключался обман, который совершал Фунтик? Почему дети позволяли Фунтику себя обманывать?».	Диспут, кружок.
Анализ проблемной ситуации «Финансовая подушка безопасности» [47, с. 40].	Развивать финансовую грамотность по теме «Доходы и расходы», понимание необходимости накоплений на непредвиденные ситуации.	Обсудить с учащимися, какие могут быть непредвиденные ситуации (хорошие и плохие), и почему на этот случай нужна «финансовая подушка безопасности»? Что она дает? Как можно накопить денег для этой цели? Сколько откладывать из карманных денег?	Коллективная работа, кружок, «круглый стол».
<i>5. Блок «Смотрим с пользой»</i>			
Просмотр мультфильма.	Развивать финансовую грамотность по разным темам.	С помощью любимых героев дети знакомятся с такими вопросами, как долг, кредит, банк, карты, мошенники и т.д. «Смешарики: Пин-Код» в рамках проекта «Азбука финансовой грамотности» (2018—2020 гг.) https://www.youtube.com/watch?v=LOX_rDvqxh0 Данный мультсериал включен в просветительские передачи и одобрен специалистами Банка России.	В рамках нескольких внеурочных занятий, классных часов.

Продолжение таблицы 2

<p>Просмотр мультфильма «Фиксики».</p>	<p>Развивать финансовую грамотность по теме «Деньги».</p>	<p>Просмотр и последующее обсуждение содержания мультфильмов «Фиксики» (2015), серии: «История вещей — деньги», «Как делают деньги», «Деньги» https://www.youtube.com/watch?v=e5XnfejyZBQ</p>	<p>Кружок, диспут.</p>
<p>Просмотр мультфильма «Три кота».</p>	<p>Развивать финансовую грамотность по теме «Деньги».</p>	<p>Просмотр и последующее обсуждение содержания мультфильма «Три кота» (2016), серия «Поход в магазин» https://www.youtube.com/watch?v=4PCXY6gER5s</p>	<p>Классный час на финансовую тему.</p>
<p>Просмотр эпизодов художественного фильма «Приключения Буратино» (1975 г.).</p>	<p>Развивать финансовую грамотность по теме «Остерегайтесь мошенников», на примере художественного фильма. Закрепить способы защиты наличных средств.</p>	<p>После просмотра эпизодов, обсудить вопросы: - «Что не должен был делать Буратино со своими доходами (азбукой)?», - «Почему Буратино не должен был брать золотые монеты у Карабаса Барабаса?», - «Почему Буратино не должен был показывать золотые монеты коту Базилио и лисе Алисе?».</p>	<p>Кружок, анализ ситуаций финансового риска.</p>
<p>Подкаст для детей от сайта «Финансовая культура».</p>	<p>Развивать финансовую грамотность по таким темам: «Кто придумал деньги», «Зачем нужны банки», «Зачем хранить деньги на карте», «Цена и ценность».</p>	<p>https://fincult.info/teaching/podkast-dlya-mladshikh-shkolnikov-krosh-i-grosh/ В каждом выпуске подкаста Смешарик Крош с экспертом Центра финансовой грамотности НИФИ Минфина России Надей Грошевой понятно и просто рассказывают, что такое финансы, выясняют, для чего нужны банки, подсказывают, как пользоваться банковской картой. А также постигают и другие азы экономики.</p>	<p>Кружок, диспут.</p>

Продолжение таблицы 2

<i>6. Блок «Читаем и рассуждаем»</i>			
Отгадывание финансовых загадок [47, с. 14, 41].	Развивать логическое мышление, умение анализировать.	После отгадывания загадок и анаграмм предложить ребятам поучаствовать в конкурсе «Нарисуй самую необычную копилку».	Творческое задание, конкурс.
Пословицы и поговорки [47, с. 32]	Развивать финансовую грамотность, умение анализировать смысл пословиц и поговорок.	Предложить учащимся поделиться на 2 команды и устроить «поединок»: кто точнее и подробнее объяснит значение пословиц и поговорок. Команде победителей вручается грамота.	Соревнование кружок.
Чтение и анализ сказки «Про Медвежонок и Зайчонок» [47, с.27].	Развивать понимание важности и необходимости финансового планирования и рационального отношения к своим тратам и покупкам.	В сказке расточительный Медвежонок за короткий срок теряет свои деньги, покупая кучу ненужных вещей. Мудрый Зайчонок дает ему советы, как нужно копить деньги. Предложить детям подумать, что бы хотелось купить, сделать свои конверты-копилки, чтобы накопить нужное количество денег.	«Круглый стол», кружок.
Чтение стихотворения «Пекарь и его дело» [7, с.11].	Развивать финансовую грамотность по теме «Свое дело», учить сопоставлять профессию и услугу.	После прочтения и анализа стихотворения про пекаря и его дело, предложить детям поиграть в интерактивную игру, разработанную на сайте «Learningapps» «Кто что делает» (ПРИЛОЖЕНИЕ 8).	Игровая форма, кружок.
Чтение и анализ русской народной сказки «Мена».	Развивать финансовую грамотность, учить анализировать стоимость покупки, равноценность обмена товарами.	После прочтения сказки обсудить с учениками сюжет, ответить на вопросы: - Можно ли считать этот обмен равноценным? Почему? - Кто совершил неудачный обмен?	Кружок, диспут.

Второе направление практической части исследования включает организацию совместной работы с родителями учащихся. В рамках данного направления были разработаны и предоставлены родителям две консультации, размещенные в группе социальной сети (ПРИЛОЖЕНИЕ 9):

- «Как научить ребенка обращаться с деньгами»,
- «Список полезных ресурсов».

Кроме этого, организовано и проведено просветительское мероприятие в форме семинара-практикума «Финансовая гостиная».

Цель мероприятия: повышение уровня развития финансовой грамотности и финансового просвещения родителей обучающихся.

Мероприятие «Финансовая гостиная» реализовалось в форме беседы с родителями, в течение которой анализировались различные бытовые ситуации и модели поведения в них. Родители обсуждали способы знакомства детей с разными финансовыми понятиями, получили ряд рекомендаций. Структура семинара-практикума представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Структура семинара-практикума «Финансовая гостиная»

Название этапа	Задачи этапа	Реализация и содержание работы
1. Введение.	1. Познакомить родителей с целью и регламентом мероприятия. 2. Решить организационные вопросы.	Провести краткий обзор актуальности проблемы развития финансовой грамотности у школьников. Познакомить родителей с правилами проведения семинара-практикума. Установить эмоциональный контакт путем проведения игры «Будем знакомы», в которой каждый родитель представляет себя с помощью рекламного слогана, рифмовки («Я тушу пожары лихо, в вашем доме будет тихо»).
2. «Деньги».	1. Рассмотреть понятие деньги и определить правильную формулировку. 2. Смоделировать ситуацию беседы с ребенком о ценности денег, трудности их зарабатывания.	Предложить родителям поделиться парами: «родитель» - «ребенок», чтобы проиграть ситуацию беседы. Дать рекомендации, какие литературные произведения можно прочитать и обсудить с ребенком (Степняк-Кравчинский С. М. «Сказка о копейке»).

Продолжение таблицы 3

<p>3. «Экономия».</p>	<p>1. Составить список правил экономии средств. 2. Смоделировать ситуацию, в которой ребенок настойчиво просит купить ему что-либо.</p>	<p>В ходе беседы с родителями составить список правил, записать их, предложить родителям зафиксировать, сфотографировать. Предложить родителям разделиться парами: «родитель» - «ребенок», чтобы проиграть ситуацию настойчивого требования покупки от ребенка. Объяснить, что отказ ребенку должен быть аргументирован. Вместе с ним можно составить таблицу «Доход – расход – остаток».</p>
<p>4. «Финансовая подушка безопасности».</p>	<p>1. Рассмотреть понятие «финансовая подушка безопасности», ее значимость в жизни человека. 2. Найти способы накопления средств, которые может реализовать школьник.</p>	<p>Проанализировать с родителями непредвиденные ситуации, которые могут произойти с ребенком и требуют использования «финансовой подушки безопасности». Обсудить, кто из родителей умеет копить деньги, а кто нет, выяснить причины. Предложить родителям прослушать правила ее создания и хранения. Обдумать, какие могут быть альтернативы копилке в младшем школьном возрасте.</p>
<p>5. «Внимание, мошенники».</p>	<p>1. Определить основные признаки финансового мошенничества. 2. Смоделировать ситуацию, в которой ребенок сталкивается с финансовым мошенником.</p>	<p>Выяснить у родителей, с какими ситуациями мошенничества сталкивались они лично, и с какими может столкнуться их ребенок. Проиграть ситуации: - звонок ребенку с просьбой сообщить данные банковских карт родителей, - возле банкомата человек подсматривает ПИН-код, - звонок от незнакомца, притворяющегося родственником и т.д., - кража денег в магазине. После моделирования каждой ситуации определить четкий алгоритм действий ребенка. Эти правила поведения родителям в дальнейшем будет легче донести до своего ребенка, научить его действовать по алгоритму.</p>

Продолжение таблицы 3

6. Рефлексия.	1. Подвести итог данного мероприятия. 2. Выявить полученный положительный опыт в результате организованного мероприятия.	В ходе этого этапа опросить родителей, насколько нужной была «Финансовая гостиная» для повышения их компетенции. Составить прогноз применения полученного опыта в развитии финансовой грамотности детей в условиях семейного воспитания.
---------------	---	---

В соответствии с третьей задачей этапа проанализированы результаты опытно-практической работы.

Во-первых, отметим положительное влияние разнообразных форм и методов работы в развитии финансовой грамотности учащихся, особенно, при использовании средств информационно-коммуникативных и компьютерных технологий. В целом, во время внеурочной деятельности, были реализованы такие формы работы, как: кружок, классный час, игры, турнир, практическая, самостоятельная и творческая работа, «Круглый стол», диспут, соревнование и конкурс, индивидуальное выступление в поддержку одаренности. Методы работы использованы следующие: деловые и интерактивные игры, компьютерная игра, упражнение, ребусы и головоломки, кроссворды и анаграммы, интеллектуальный WEB – квест, детская игра – головоломка «Монополия», задачи, решение проблемных ситуаций, просмотр образовательного контента, загадки, анализ пословиц и поговорок, а также литературных произведений. В частности, особой популярностью среди младших школьников пользовались игры и задания, представленные с помощью средств ИКТ. Можно отметить особо успешные занятия, на которых были разработаны и созданы чек-лист «Стоп финансовым рискам!» и плакат «Обмен товарами», осуществлялось отгадывание шифровки. Интересной для учащихся оказалась детская игра «Монополия», в которую школьники играли впоследствии, в свободное время.

Внеурочная деятельность с использованием новых, доступных младшему школьному возрасту сайтов и программ, интерактивных и компьютерных игр позволила значительно повысить интерес детей к финансовой тематике, показать им, что изучение таких серьезных вопросов, как доход и расход, товары и услуги может быть увлекательным и современным, сформировать мотивацию к получению новых знаний и умений.

Во-вторых, использование во внеурочной деятельности обучающих блоков форм и методов работы, позволило учителю сделать вывод о повышении уровня разнообразия и глубины содержания кружка «Финансовая грамотность». Используемая в этих целях программа «Введение в финансовую грамотность» авторов Е.Л. Рутковской, А.В. Половниковой, А.А. Козловой и др. основана на работе с учебником и тетрадью, т.е. с текстовым информационным материалом. Современные же требования к организации внеурочной деятельности включают необходимость применения на занятиях более инновационных методов, средств. Поэтому, мы можем сделать вывод о целесообразности реализованных форм и методов работы по развитию финансовой грамотности.

В-третьих, привлечение родительского сообщества к проблеме развития финансовой грамотности учащихся позволило показать детям, что данная проблема интересна и их мамам и папам, а, следовательно, она важна. Проведение мероприятия «Финансовая гостиная» позволило повысить уровень развития финансовой грамотности и финансового просвещения родителей обучающихся, на примере бытовых ситуаций проанализировать порядок действий, предоставить практические рекомендации. Разработанные консультации для родителей размещены в группе «ВКонтакте», где могут быть использованы в дальнейшем.

Для определения эффективности проведенной опытно-практической работы организована контрольная диагностика учащихся с целью выявления уровня развития финансовой грамотности.

Цель контрольного этапа: повторно определить уровень развития финансовой грамотности у младших школьников.

Задачи:

1. Провести контрольную диагностику уровня развития финансовой грамотности.
2. Проанализировать результаты диагностики.

Для реализации данных задач использовались такие диагностические методы исследования, как наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анализ, интерпретация.

В контрольном этапе исследования также принимали участие 20 учащихся 2 класса. Сроки реализации контрольного этапа: март – апрель 2023 г.

На основании первой задачи проведена контрольная диагностика уровня развития финансовой грамотности по методике и критериям констатирующего этапа (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Контрольная диагностика осуществлялась индивидуально, в свободное от основной учебной и внеурочной деятельности время.

Результаты контрольной диагностики занесены в общий протокол таблицы 4.

Таблица 4 – Протокол результатов диагностики на контрольном этапе

Список учащихся	Номер диагностического теста					Сумма баллов, уровень
	1	2	3	4	5	
Учащийся № 1	5	5	5	4	3	22 – в/у
Учащийся № 2	5	4	5	4	4	22 – в/у
Учащийся № 3	1	2	1	1	1	6 - н/у
Учащийся № 4	3	3	3	2	3	14 – с/у
Учащийся № 5	5	5	5	5	5	25 – в/у
Учащийся № 6	5	5	5	4	4	23 – в/у
Учащийся № 7	3	3	3	2	3	14 – с/у
Учащийся № 8	3	3	3	3	3	15 – с/у

Продолжение таблицы 4

Учащийся № 9	5	5	5	5	5	25 – в/у
Учащийся № 10	3	3	3	3	3	15 – с/у
Учащийся № 11	4	4	4	4	3	19 – с/у
Учащийся № 12	3	3	3	2	3	14 – с/у
Учащийся № 13	5	5	5	5	5	25 – в/у
Учащийся № 14	1	1	1	1	1	5 - н/у
Учащийся № 15	3	3	3	2	3	14 – с/у
Учащийся № 16	4	4	4	4	3	19 – с/у
Учащийся № 17	5	4	5	4	4	22 – в/у
Учащийся № 18	3	3	3	2	3	14 – с/у
Учащийся № 19	3	3	3	3	3	15 – с/у
Учащийся № 20	4	4	4	4	3	19 – с/у

Для визуального восприятия общих результатов контрольной диагностики, полученные данные, представленные в процентном соотношении трех уровней развития финансовой грамотности, составлена сводная диаграмма (Рисунок 3).



Рисунок 3 – Диаграмма соотношения уровней развития финансовой грамотности на контрольном этапе

Диаграмма показывает, что в классе увеличился высокий (на 15%) и сократился низкий уровень (на 20%) развития финансовой грамотности в сравнении с результатами констатирующего этапа.

Рассмотрим подробнее полученные результаты по каждому диагностическому тесту, в соответствии со второй задачей этапа. В

качестве эталонного балла возьмем 5 баллов, т.к. это соответствует правильному выбору всех вариантов ответов и высокому уровню развития финансовой грамотности. 3-4 балла – соответствуют среднему уровню, а 1-2 балла – низкому.

Результаты по первому тесту «Зачем нужны деньги и как они появились» распределились следующим образом:

- высокий уровень составил 35% (7 учащихся), что на 15% больше, чем на начальном этапе работы. Это показывает нам, что 3 ребенка перешли со среднего уровня на высокий,

- средний – 55% (11 учащихся), что на 5% больше, чем на начальном этапе работы,

- низкий – 10% (2 учащихся), что на 20% меньше, чем на начальном этапе работы. Результаты говорят о переходе 4 детей на средний уровень.

Результаты по второму тесту «Доходы и расходы семьи» распределились следующим образом:

- высокий уровень составил 25% (5 учащихся), что на 10% больше, чем на начальном этапе работы. Это показывает нам, что 2 ребенка перешли со среднего уровня на высокий,

- средний – 65% (13 учащихся), что на 10% больше, чем на начальном этапе работы,

- низкий – 10% (2 учащихся), что на 20% меньше, чем на начальном этапе работы. Результаты говорят о переходе 4 детей на средний уровень.

Результаты по третьему тесту «Учимся копить и тратить» распределились следующим образом:

- высокий уровень составил 35% (7 учащихся), что на 15% больше, чем на начальном этапе работы. Это показывает нам, что 3 ребенка перешли со среднего уровня на высокий,

– средний – 55% (11 учащихся), что на 5% больше, чем на начальном этапе работы,

– низкий – 10% (2 учащихся), что на 20% меньше, чем на начальном этапе работы. Результаты говорят о переходе 4 детей на средний уровень.

Результаты по четвертому тесту «Осторожно! Финансово опасно!» распределись следующим образом:

– высокий уровень составил 15% (3 учащихся), что на 10% больше, чем на начальном этапе работы. Это показывает нам, что 2 ребенка перешли со среднего уровня на высокий,

– средний – 50% (10 учащихся), что соответствует результатам начального этапа работы,

– низкий – 35% (7 учащихся), что на 10% меньше, чем на начальном этапе работы. Результаты говорят о переходе 2 детей на средний уровень.

Результаты по пятому тесту «Свое дело» распределись следующим образом:

– высокий уровень составил 15% (3 учащихся), что на 10% больше, чем на начальном этапе работы. Это показывает нам, что 2 ребенка перешли со среднего уровня на высокий,

– средний – 75% (15 учащихся), что на 10% больше, чем на начальном этапе работы,

– низкий – 10% (2 учащихся), что на 20% меньше, чем на начальном этапе работы. Результаты говорят о переходе 4 детей на средний уровень.

Для визуализации результатов по каждому отдельному тесту контрольной диагностики составлена диаграмма, показывающая соотношение уровней развития финансовой грамотности (Рисунок 4).

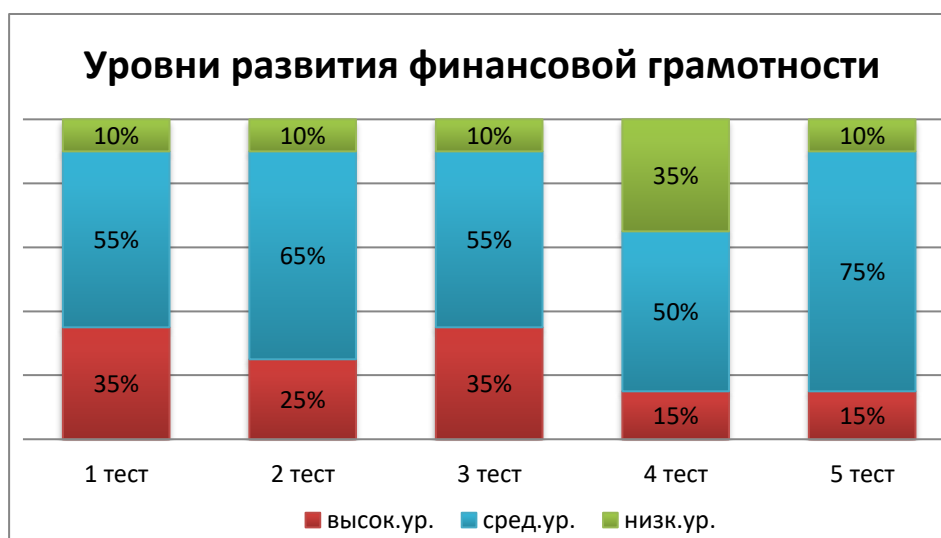


Рисунок 4 – Диаграмма соотношения уровней развития финансовой грамотности по отдельным диагностическим тестам

Контрольная диагностика позволила сделать вывод о сокращении численности учащихся с низким уровнем развития финансовой грамотности в среднем на 20%. Со слов учителя, двое учащихся, у которых выявлен низкий уровень, часто пропускают внеурочные занятия по причине посещения дополнительных секций и кружков вне школы. Высокий уровень увеличился в среднем на 15%, но это с условием 100% правильных ответов.

Учитывая тот фактор, что опытно-практической работа нашего исследования была лишь частью основной внеурочной деятельности по развитию финансовой грамотности во 2 классе можно отметить положительные результаты на основании данных диагностики.

2.3 Методические рекомендации по развитию финансовой грамотности у младших школьников

На основании четвертой задачи данного этапа разработаны методические рекомендации для педагогов по развитию финансовой грамотности у младших школьников.

1. Для повышения педагогической компетентности предлагается:
 - 1) список теоретических и практических источников, содержащих основную цель – развитие финансовой грамотности учащихся:
 - Ю. Брехова, А. Алмосов, Д. Завьялов «Финансовая грамотность: материалы для учащихся». – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014,
 - А.П. Горяев, В.В. Чумаченко «Основы финансовой грамотности. Методические рекомендации». – М.: Юнайтед Пресс, 2018,
 - Е.Н. Землянская «Экономика для младших школьников» // Начальная школа. – 2013. – № 29. – С. 3–8,
 - А.П. Киреев «Финансовая грамотность: материалы для учащихся». – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016,
 - Ю.Н. Корлюгова «Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–4 классы общеобразовательных организаций». – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014,
 - М.Ю. Романова «Формирование финансовой грамотности учащихся начальной школы: сколько стоят деньги?» // Начальное образование. – 2017. – № 5. – С. 20-25,
 - Финансовая грамотность: учебник / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова и др. – Изд-во: Юж. Фед. ун-т, 2020.
 - 2) образовательные сайты для педагогов:
 - официальный сайт Банка России, включающий раздел «Финансовая грамотность», на котором представлены уроки в режиме «онлайн» (<https://dni-fg.ru/>) и игры по финансовой грамотности (<https://doligra.ru/>),
 - официальный сайт «Финансовая культура», включающий раздел для педагогов и блок тестов и веб-игр для детей (<https://fincult.info/>),
 - специальная интерактивная медиатека официального сайта «Хочумогузнаю.рф» (<https://vashifinancy.ru/materials/portal-khochumoguznaiu-rf/>).

2. Для организации и проведения работы по развитию финансовой грамотности у младших школьников во внеурочной деятельности рекомендуется использовать обучающие блоки форм и методов работы, представленные в данном параграфе исследования [2.2, С.39-46].

3. Для расширения методической базы внеурочной деятельности, направленной на развитие финансовой грамотности педагогам рекомендуется использовать следующие методы и приемы:

- игра «Дерево решений» (предполагает обучение детей умению выделять компоненты какой-либо проблемы, классифицировать их, находить пути решения задачи),
- метод «Мозговой штурм» (предполагает обучение детей поиску всех возможных путей решения проблемы),
- кейс-метод «Финансовая грамотность» (включает развитие у детей способностей систематизировать, обобщать, расширять знания о финансах, финансовых операциях, банках, банковских услугах и т.д.),
- деловые игры, например «Мини-производство», «Наш банк» (предполагает обучение детей основам экономики в игровой форме),
- игра «Аукцион» (предполагает игровую покупку права на вопрос задания или теста).

4. Для повышения мотивации младших школьников к изучению вопросов финансовой грамотности рекомендуются для использования в рамках внеурочной деятельности следующие средства ИКТ:

1) мультфильмы для развития финансовой грамотности: анимационный сериал «Смешарики» (запущен при поддержке Минфина РФ); серия образовательных мультфильмов «Азбука финансовой грамотности со Смешариками»; мультфильмы «Богатый бобренок», «Азбука денег», «Фиксики: серии: «История вещей – деньги», «Как делают деньги», «Деньги»;

2) онлайн-контент интерактивных игр на развитие финансовой грамотности: «Игры по финансовой грамотности», «Портал финансовой грамотности в Республике Коми», «Интерактивные финансы», «Вклад в будущее».

5. В качестве наглядного материала для реализации целей развития финансовой грамотности составлен список современных настольных и дидактических игр для младшего школьного возраста:

– «Монополия для детей», одними из главных задач которой является экономическое воспитание детей, формирование умений рационального использования средств, избегания банкротства, приумножения накоплений и т.д.,

– экономическая игра «Money Polys», направленная на создание собственного бизнеса в игровой форме, позволяющего на практике купить недвижимость, заработать деньги, увеличить капитал, потратить его,

– экономическая игра «Бизнес идея», направленная на расширение представлений детей о бизнесе, его принципах. В игру входит карточки с заданиями: «Реклама», «Инвестиции», «Казна» и т.д., с помощью которых дети решают проблемы во избежание банкротства. Также здесь предложено много вариантов стартапов (бизнес – идей),

– «Игра в жизнь» – настольная экономическая игра Hasbro, в которой дети учатся самостоятельно принимать финансовые решения, выбирать действия, которые приводят к накоплению или трате средств, т.е. осознанно относиться к предстоящей «взрослой» жизни.

Рассматривая перспективы реализации кружка «Финансовая грамотность», в 3 и 4 классе, учителю рекомендовано придерживаться аналогичной модели работы, интегрировать в рабочую программу лучшие компоненты программ других авторов, использовать новые формы и методы работы, включать в занятия средства ИКТ, образовательный контент и т.д.

ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ

Вторая глава исследования представляет опытно-практическую работу по развитию финансовой грамотности у младших школьников во внеурочной деятельности.

Проведя констатирующую диагностику уровня развития финансовой грамотности, в соответствии с внеурочной программой «Введение в финансовую грамотность» авторов Е.Л. Рутковской, А.В. Половниковой, А.А. Козловой и др. и разработанными диагностическими тестами мы выяснили, что во 2 классе, среди 20 учащихся преобладает, в основном, средний и низкий уровень.

На основании полученных данных диагностики в содержание опытно-практической работы были включены два направления по развитию финансовой грамотности учащихся: организация внеурочных занятий по развитию финансовой грамотности младших школьников с использованием разнообразных форм и методов работы и организация совместной работы с родителями учащихся. Оба направления соответствовали условиям гипотезы исследования.

Для реализации первого направления разработаны обучающие блоки, включившие разные формы и методы работы: «Играем с пользой» (разные виды игр); «Зарядка для ума» (ребусы, головоломки, кроссворды); «Считаем и решаем» (финансовые задачи); «Проблема? Нет проблем!» (решение проблемных ситуаций); «Смотрим с пользой» (просмотр образовательного контента); «Читаем и рассуждаем» (чтение литературы и др.). Работа с родителями включила разработку консультаций и организацию семинара-практикума «Финансовая гостиная».

Контрольная диагностика показала нам положительные результаты опытно-практической деятельности. Таким образом, можно сделать вывод, что гипотеза подтвердилась на практическом уровне и ее организационно-педагогические условия целесообразны для реализации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Актуальность проблемы развития финансовой грамотности состоит в сложившейся ситуации увеличения количества детей пользующихся деньгами и активном повышении уровня финансового мошенничества. Кроме этого, ее актуальность заключается в требовании развития финансовой грамотности на государственном уровне, представленном в ряде документов.

В начале работы была определена проблема исследования, состоящая в определении эффективных форм и методов работы по развитию финансовой грамотности младших школьников во внеурочной деятельности, которая решалась в рамках теоретической и практической части. Проведя исследование научных психолого-педагогических источников, мы выяснили, что учеными выделено несколько ведущих форм и методов работы по развитию финансовой грамотности, среди которых отдельно представлена внеурочная деятельность, а также охарактеризованы методы ИКТ, творческие методы, проблемные ситуации и др., составляющие основу организационно-педагогических условий.

Цель исследования состояла в теоретической и практической проверке эффективности форм и методов работы по развитию финансовой грамотности у младших школьников во внеурочной деятельности. Изучив психолого-педагогическую литературу, мы убедились, что актуальность использования различных форм и методов работы в развитии финансовой грамотности младших школьников подтверждена мнением ведущих авторов. Опытно-практическая работа и ее результаты, подтвержденные диагностическими данными, также позволила нам увидеть эффективность применения различных форм и методов работы на практике.

Кроме проблемы и цели нами была сформулирована и гипотеза исследования с тремя условиями. Первым условием мы выделили необходимость использования данных диагностики в определении

содержания опытно-практической работы. Второе условие заключалось в использовании разнообразных форм и методов развития финансовой грамотности во внеурочной деятельности. Для реализации данного условия составлен и реализован план, включающий в себя образовательные блоки форм и методов работы по развитию финансовой грамотности у младших школьников. Третье условие гипотезы включало сотрудничество с родителями учащихся, и было реализовано путем организации просветительского мероприятия и консультирования. Контрольная диагностика показала нам положительные результаты опытно-практической деятельности, что подтвердило гипотезу на практическом уровне.

В процессе работы над исследованием были решены такие задачи, как: раскрытие теоретических аспектов развития финансовой грамотности у младших школьников в психолого-педагогической литературе; проведение диагностики уровня сформированности финансовой грамотности у младших школьников и анализ полученных результатов; организация и реализация опытно-практической работы и методических рекомендаций.

В заключение приведем слова французского писателя и философа эпохи Возрождения Мишеля де Монтеня, который утверждал, что «Уберечь свои деньги стоит больших трудов, чем добыть их», что еще раз доказывает историческую актуальность проблемы сохранения, накопления и приумножения денежных средств. Именно поэтому учить детей считать и правильно расходовать деньги, бережно к ним относиться, ценить человеческий труд необходимо с начальных классов школы, в таком случае, по мнению многих авторитетных исследователей, открываются большие перспективы и возможности для достижения данной педагогической цели.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Айриян, Р. С. Обучение студентов педагогических специальностей методике преподавания курсов финансовой грамотности (опыт проведения в Южном федеральном университете) [Текст] / Р.С. Айриян // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2018. – № 3. – С. 30-38.
2. Акентьев, Р.Ю. Финансовая грамотность или основы управления личными финансами [Текст] / Р.Ю. Акентьев. – Изд-во: Литрес, 2019. – 870 с.
3. Бахмутова, Л.С. Методика преподавания: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / Л.С. Бахмутова, Е.К. Калуцкая. – М.: Юрайт, 2016. – 274 с.
4. Бежбармакова, Э. В. Воспитание делового человека на уроках экономики в начальной школе [Текст] / Э.В. Бежбармакова // Воспитание школьников. – 2013. – № 6. – С. 49-51.
5. Белехова, Г.В. Финансовое поведение населения: демографические особенности [Текст] / Г.В. Белехова, А.Н. Гордиевская; Экономика и экономические науки. – Вологда: Вологодский научный центр Российской академии наук, 2018. – № 1(93). – С. 133-146.
6. Брехова, Ю. Финансовая грамотность: материалы для учащихся [Текст] / Ю. Брехова, А. Алмосов, Д. Завьялов. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 58 с.
7. Введение в финансовую грамотность [Текст]: учеб. пособие для начальной школы / Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и др.; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – М.: Интеллект-Центр, 2020. – 96 с.
8. Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС [Текст]: материалы II Всероссийской научно-практической конференции / под ред. А. В. Кислякова, А. В. Щербакова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014. – 416 с.

9. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Юрайт, 2017. – 428 с.
10. Гловели, Г.Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс общеобразоват. орг. [Текст] / Г.Д. Гловели, Е.Е. Гоппе. – М.: ВАКО, 2018. – 62 с.
11. Глухих, Н. Дети и финансы: что родители должны знать про карманные деньги [Текст] / Н. Глухих // Консультант. – 2012. – № 17. – С. 88-92.
12. Головки, Н.В. Развитие финансовой грамотности в эпоху цифровизации [Текст] / Н.В. Головки, Л.В. Киященко // Финансовое просвещение: новые форматы в образовательной деятельности в эпоху цифровизации: межд. конф. (Уфа, 26 октября 2021 г.) – Уфа, 2021. – С. 28-33.
13. Гонина, О.О. Психология младшего школьного возраста [Текст]: учеб. пособие / О.О. Гонина. – М.: Флинта, 2021. – 272 с.
14. Горяев, А.П. Основы финансовой грамотности. Методические рекомендации [Текст] / А.П. Горяев, В.В. Чумаченко. – М.: Юнайтед Пресс, 2018. – 186 с.
15. Горяев, А. Финансовая грамота: спецпроект Российской экономической школы по личным финансам [Текст] / А.Горяев. – М.: Юнайтед Пресс, 2012. – 121 с.
16. Думная, Н. Н. Новые элективные курсы по экономике в школе: внедряем финансовую грамотность [Текст] / Н.Н. Думная // Экономика в школе. – 2010. – № 1-2.
17. Зеленцова, А.В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика [Текст] / А.В. Зеленцова, Е.А. Блискавка, Д.Н. Демидов. – М.: ЦИПСИР, 2012. – 112 с.
18. Землянская, Е. Н. Экономика для младших школьников [Текст] / Е.Н. Землянская // Начальная школа. – 2013. – № 29. – С. 3–8.

19. Иванова, Т. Б. Повышение финансовой грамотности: обзор международного опыта [Текст] / Т.Б. Иванова // Вестник Волгоградского государственного университета. Сер. 3, Экономика. Экология. – 2012. – № 1 (20). – С. 222-229.
20. Калинина, Н. Н. Экономическое образование школьников: технологический аспект и практики [Текст] / Н.Н. Калинина // Народное образование. – 2012. – № 10. – С. 231-234.
21. Калущая, Е. К. Специфика изучения модуля «Финансовая грамотность» в курсе «Обществознание» [Текст] / Е.К. Калущая // Преподавание истории в школе. – 2019. – № 1. – С. 27-35.
22. Киреев, А.П. Финансовая грамотность: материалы для учащихся [Текст] / А.П. Киреев. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. – 62 с.
23. Козаченко, И. Г. Классный час «Путешествие в загадочный мир денег» [Текст] / И.Г. Козаченко // Народная асвета. – 2017. – № 6. – С. 52.
24. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс] / URL: <http://government.ru/info/6217/> (дата обращения: 03.07.2022).
25. Корлюгова, Ю.Н. Финансовая грамотность: Контрольные измерительные материалы. 2-4 классы общеобразоват.орг. [Текст] / Ю. Н. Корлюгова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 8 с.
26. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–4 классы общеобразоват. орг. [Текст] / Ю. Н. Корлюгова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 64 с.
27. Корлюгова, Ю.Н. Финансовая грамотность: Учебная программа. 2–4 классы общеобразоват. орг. [Текст] / Ю. Н. Корлюгова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 16 с.
28. Красавина, Е. Дети и деньги: растим миллионера [Текст] / Е. Красавина. – СПб [и др.]: Питер, 2013. – 255 с.

29. Кузина, О.Е. Финансовая грамотность и финансовая компетентность: определение, методики измерения и результаты применения в России [Текст] / О.Е. Кузина // Вопросы экономики. – 2015. – № 8. – С. 129-148.
30. Кузина, О.Е. Финансовая грамотность молодежи [Текст] / О.Е. Кузина // Мониторинг общественного мнения. – 2009. – № 4 (92). – С. 157-177.
31. Лавренова, Е.Б. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы [Текст] / Е. Б. Лавренова, И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 32 с.
32. Методические рекомендации для учителей начальной школы к учеб.-метод. комплексу «Введение в финансовую грамотность» [Текст] / Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, Е.С. Королькова, А.А. Козлова и др.; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – М.: Интеллект-Центр, 2020. – 56 с.
33. Милославский, В.Г. Финансовая грамотность населения: проблемы и перспективы [Текст] / В.Г. Милославский, В.С. Герасимов, В.А. Транова // Молодой ученый. – 2016. – № 4. – С. 452-456.
34. Михайленко, Т.М. Игровые технологии как вид педагогических технологий [Текст] / Т.М. Михайленко // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). – Челябинск, 2011. – С. 142-148.
35. Моисеева, Д.В. Финансовая грамотность населения российского региона: экономико-социологический анализ: дис. ... канд. социол. наук. Волгоград, 2017 [Электронный ресурс] / URL: <http://www.volsu.ru/upload/iblock/022/> (дата обращения: 02.07.2022).
36. Овчинников, М. Обзор международной практики реализации стратегий и программ в области финансовой грамотности [Текст] / М. Овчинников. – М.: Наука, 2008. – 215 с.

37. Онушкин, В.Г. Проблема грамотности в контексте социальных перемен [Текст] / В.Г. Онушкин, Е.И. Огарев // Человек и общество. – 2006. – № 8-9. – С. 44-49.
38. Пакова, Е. Н. Уроки финансовой грамотности необходимы каждому [Текст] / Е.Н. Пакова // Педагогическая мастерская. Все для учителя. – 2017. – № 7-8. – С. 50-55.
39. Патрикова, Т. Как развивать предпринимательскую компетентность школьников: сценарий квеста [Текст] / Т. Патрикова // Справочник заместителя директора школы. – 2017. – № 1. – С. 58-69.
40. Патрушева, Ю. День финансовой грамотности в учебных заведениях [Текст] / Ю. Патрушева // Банк. – Екатеринбург, 2013. – № 9. – С. 19-20: цв. ил.
41. Психическое развитие младшего школьника [Текст] / Экспериментальное психологическое исследование под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 2011. – 250 с.
42. Психология детей младшего школьного возраста [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / З. И. Айгумова [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. – М.: Юрайт, 2019. – 424 с.
43. Романова, М. Ю. Формирование финансовой грамотности учащихся начальной школы: сколько стоят деньги? [Текст] / М.Ю. Романова // Начальное образование. – 2017. – № 5. – С. 20-25.
44. Ропотина, Е.И. Финансовая грамотность родителей школьников: состояние и пути развития [Текст] / Е.И. Ропотина // Непрерывное образование: XXI век. – 2020. – № 1 (29). – С. 2-15.
45. Сакович, Ю. В. Нюансы семейной финансовой азбуки: тренинг для детей и родителей [Текст] / Ю.В. Сакович // Народная асвета. – 2015. – № 3. – С. 13-15.
46. Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности». В 3 т. Т. 1 для 1–4 классов [Текст] / Сост.: Н.П. Моторо, Н.В. Новожилова, М.М. Шалашова. – Москва, 2019. – 58 с.

47. Сказки, игры, загадки и задачки по финансовой грамотности [Текст] – М.: «Издание книг ком», 2022. – 80 с.
48. Смоленцева, А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику [Текст] / А.А. Смоленцева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. – 176 с.
49. Снурницына, Ю.М. Социально-педагогические детерминанты формирования финансовой грамотности школьников [Текст] / Ю.М. Снурницына // Проблемы современного образования. – 2020. – № 4. – С. 71-79.
50. Солодков, В. М. Финансовая грамотность [Текст]: контрольные измерительные материалы / В.М. Солодков, В.Ю. Белоусова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 32 с.
51. Солодков, В. М. Финансовая грамотность [Текст]: материалы для обучающихся / В.М. Солодков, В.Ю. Белоусова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 64 с.: ил.
52. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы [Электронный ресурс] / URL: <https://fmc.hse.ru/strategy> (дата обращения: 03.01.2022).
53. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] / ред. А.А. Казаков. – М.: Просвещение, 2019. – 53 с.
54. Федин, С.Н. Финансовая грамотность [Текст]: материалы для учащихся. 2, 3 классы общеобразоват. орг. В 2-х частях. Ч. 2 / С. Н. Федин. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 80 с.: ил.
55. Финансовая грамотность [Текст]: учебник / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. Н. Козлов, И. В. Мовчан, С. А. Писанка, З. В. Прокопенко. – Изд-во: Юж. Фед. ун-т, 2020. – 212 с.
56. Финансовая грамотность для детей дошкольного и младшего школьного возраста и родителей: учебно-методическое пособие [Текст] /

авт.-сост.: М. О. Еремина [и др.]. – Калининград: Калининградская книга, 2017. – 48 с.

57. Формирование основ финансовой грамотности у детей и подростков: сборник методических разработок [Электронный ресурс] / URL: <http://stavropk.ru/attachments/article/673/sbornik.pdf> (дата обращения: 12.06.2022).

58. Шандулин, Е. В. К вопросу о проведении уроков финансовой грамотности в сельской школе [Текст] / Е.В. Шандулин // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2018. – № 3. – С. 78-84.

59. Шахназарян, Г. Э. Повышение финансовой грамотности населения - важнейший приоритет государственной политики [Текст] / Г.Э Шахназарян // Финансы. – 2010. – № 5. – С. 18-21.

60. Шевяков, М.Ю. Перспективы изменения финансового поведения в результате повышения уровня финансовой грамотности [Текст] / М.Ю. Шевяков, Н. Евсеева // Бюджет и финансы: финансовая грамотность. – 2011. – № 1 (10-11). – С. 30-35.

61. Чумаченко, В.В. Основы финансовой грамотности. Методические рекомендации с примером рабочих программ [Текст]: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.В. Чумаченко, А.П. Горяев. – М.: Просвещение, 2017. – 128 с.: ил.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Диагностические тесты

Тест № 1. «Зачем нужны деньги и как они появились».

1 задание. Как ты считаешь, когда не было денег, как люди совершали покупки?

- А) обменивались одним товаром на другой.
- Б) они ничего не покупали, потому что все нужное выращивали и изготавливали сами.

2 задание. На какой из картинок больше денег?

А)



Б)



В)



Г)



3 задание. Что такое «карманные» деньги?

- А) деньги, которые лежат в карманах мамы и папы.
- Б) деньги, которые дают детям на небольшие текущие расходы.
- В) подаренные деньги и положенные в карман.

4 задание. Представь ситуацию: мальчик по дороге из школы потерял карманные деньги. Придя домой, он рассказал все родителям и попросил дать ему деньги. Но родители отказали мальчику в просьбе, как ты думаешь, почему?

- А) потому что родители пожадничали.
- Б) потому что родители решили так наказать сына за невнимательность.
- В) потому что деньги в семье уже распределены для необходимых покупок и лишних денег нет.

5 задание. Какой «набор» покупок, по твоему мнению, самый необходимый?

- А) сладости и кондитерские изделия, комнатные цветы, книги.
- Б) костюм на Новый год, фейерверки, фрукты.
- В) продукты питания, корм для животных, проезд на транспорте.

Таблица баллов:

Вариант ответа	Номер задания				
	1	2	3	4	5
А	1	0	0	0	0
Б	0	1	1	0	0
В		0	0	1	1
Г		0			

Тест № 2. «Доходы и расходы семьи».

1 задание. В каком варианте (А, Б или В) перечислены расходы семьи?

- А) пенсия бабушки, зарплата папы, подарки на юбилей.
- Б) ремонт квартиры, лекарства, поездка на экскурсию.
- В) зарплата мамы, стипендия брата, премия папы.

2 задание. В каком варианте (А, Б или В) перечислены доходы семьи?

А) поход в кинотеатр, приобретение ноутбука, платная подписка на ТВ.

Б) ремонт квартиры, лекарства, поездка на экскурсию.

В) зарплата мамы, стипендия брата, премия папы.

3 задание. Выбери картинку с покупкой того товара, на котором семья может сэкономить чтобы накопить на поездку на море.

А)



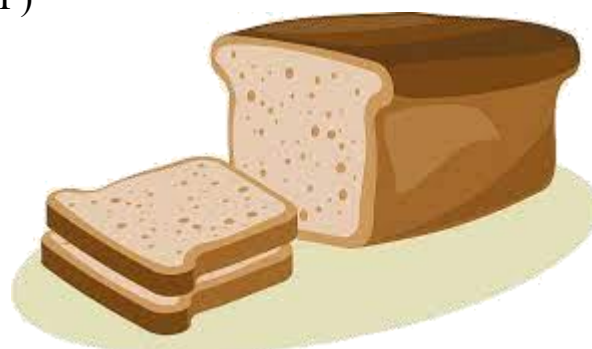
Б)



В)



Г)



4 задание. Однажды мама попросила дочку всегда выключать за собой свет в комнате, когда она оттуда выходит. Дочка спросила, а зачем это делать, ведь электричество стоит копейки? Тогда мама ответила ей поговоркой. Как ты думаешь, какой именно?

А) «Экономь время, и тогда появятся деньги».

Б) «Терпенье и труд все перетрут».

В) «Копейка рубль бережет».

5 задание. Посмотри внимательно на картинки и выбери на одной из них те товары, на которые хватит 100 рублей?

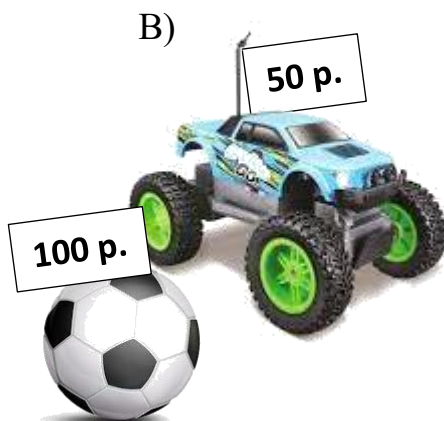


Таблица баллов:

Вариант ответа	Номер задания				
	1	2	3	4	5
А	0	0	0	0	1
Б	1	0	1	0	0
В	0	1	0	1	0
Г			0		

Тест № 3. «Учимся копить и тратить».

1 задание. Как ты считаешь, на что нужно обращать внимание при покупке продуктов питания?

- А) на красивую упаковку товара.
- Б) на срок годности товара.

В) на советы продавца-консультанта, который рекомендует это купить.

2 задание. Для чего родители составляют список покупок?

А) чтобы в холодильнике всегда была еда и продукты.

Б) чтобы не покупать лишние товары.

3 задание. Какое правило покупок ты считаешь самым правильным?

А) всегда покупать тот товар, который рекомендует продавец в магазине.

Б) спрашивать мнение о товаре у других покупателей.

В) заходить за покупками только в те отделы, в которых есть нужный товар.

4 задание. Папа дал сыну денег на карманные расходы и попросил его составить список необходимых покупок на эти деньги. Выбери тот вариант ответа, в котором указаны действительно необходимые покупки для школьника.

А) стильные носки на физкультуру, мороженое, сувенир другу за помощь в выполнении домашнего задания.

Б) тетради в клетку, ручка, поход с классом в кинотеатр.

В) карточки с наклейками, газировка, пицца, набор ластиков.

5 задание. Папа внимательно изучил список покупок сына и сказал, что хорошо бы добавить в него еще один пункт. Как ты думаешь, что посоветовал папа сыну?

А) деньги на развлечения.

Б) деньги на сладости.

В) деньги на непредвиденный случай.

Таблица баллов:

Вариант ответа	Номер задания				
	1	2	3	4	5
А	0	0	0	0	0
Б	1	1	0	1	0
В	0		1	0	1

Тест № 4. «Осторожно! Финансово опасно!».

1 задание. Как ты поступишь, если тебе позвонят и скажут, что ты выиграл путевку на море, но нужно сообщить номер и все цифры с банковской карты мамы или папы?

- А) отключу звонок и не стану перезванивать.
- Б) начну узнавать подробнее о своем выигрыше.
- В) конечно же, возьму карту у мамы или папы и скажу все данные звонившему человеку.

2 задание. Как ты думаешь, почему лиса Алиса и кот Базилио из сказки смогли обмануть Буратино?

- А) потому что Буратино был жадный.
- Б) потому что Буратино доверчивый и не знал, что на деревьях деньги не растут.
- В) потому что Буратино просто хотел пошутить над ними.

3 задание. Как ты думаешь, каким качеством должен обладать человек, чтобы его не обманули мошенники?

- А) доброта.
- Б) чувство юмора.
- В) сила.
- Г) внимательность.

4 задание. Как ты думаешь, как должен вести себя человек, чтобы его не обманули мошенники?

- А) покупать все только в магазинах, которые находятся рядом с домом и школой.
- Б) не отвечать на звонки и сообщения с просьбой перечислить деньги.
- В) держать деньги при себе, например, в кармане куртки.

5 задание. Тебе на компьютер или на телефон пришла ссылка, в которой указано, что тебя ждет крупный подарок. Как ты поступишь?

- А) пройду по ссылке и посмотрю, какой там подарок.
- Б) перешлю ссылку и попрошу друга или подругу перейти по ней и посмотреть, что там.
- В) не стану переходить по ссылке.

Таблица баллов:

Вариант ответа	Номер задания				
	1	2	3	4	5
А	1	0	0	0	0
Б	0	1	0	1	0
В	0	0	0	0	1
Г			1		

Тест № 5. «Свое дело».

1 задание. У кого из сказочных персонажей было свое дело, приносящее ему прибыль?

- А) Красная Шапочка.
- Б) Карабас Барабас.
- В) Доктор Айболит.

2 задание. Как ты думаешь, каким образом могла заработать деньги Красная Шапочка из сказки?

- А) собирать в лесу цветы и раздавать их женщинам.
- Б) попроситься помогать дровосекам в заготовке дров.
- В) печь на продажу пирожки для дровосеков.

3 задание. Как ты думаешь, если человек продает пирожные, которые печет сам, что может ему помочь увеличить количество продаваемых пирожных?

- А) увеличение стоимости пирожного.
- Б) реклама в интернете, на баннерах.
- В) частые бесплатные акции для людей.

4 задание. Как ты думаешь, что нужно в первую очередь купить пекарю для того, чтобы открыть свое дело? Выбери нужную картинку.

А)



Б)



В)



Г)



5 задание. Как ты считаешь, какими качествами должен обладать продавец в первую очередь?

- А) он должен быть умным, эрудированным, начитанным.
- Б) он должен красиво говорить, уметь общаться с разными людьми.
- В) он должен быть добрым и любить детей и животных.

Таблица баллов:

Вариант ответа	Номер задания				
	1	2	3	4	5
А	0	0	0	0	0
Б	1	0	1	0	1
В	0	1	0	0	0
Г				1	

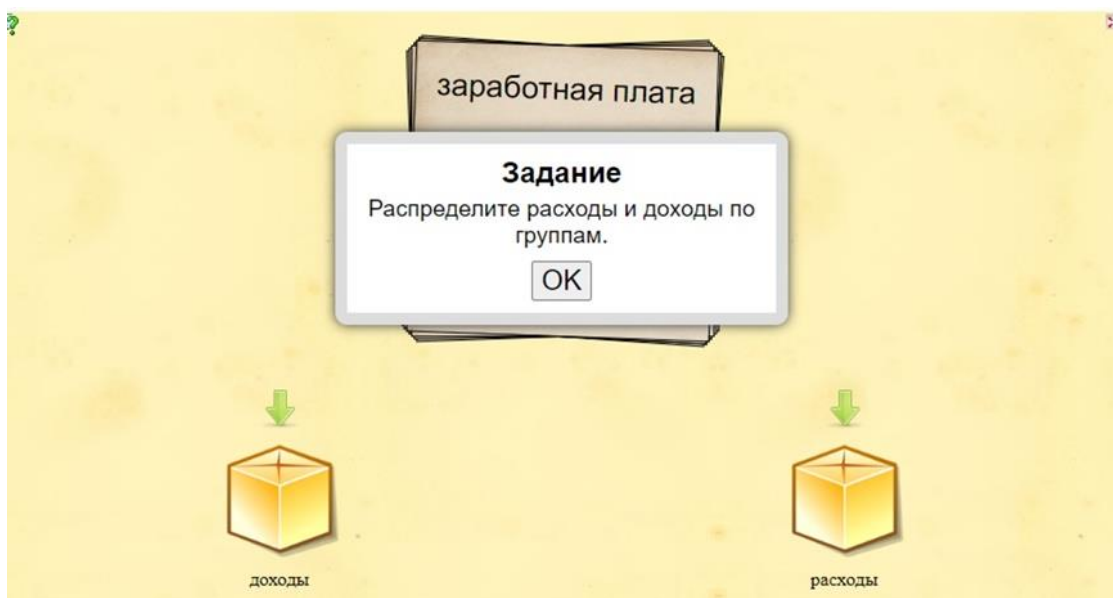
Критерии оценки:

- 21-25 баллов – высокий уровень финансовой грамотности,
- 9-20 баллов – средний уровень,
- 5-8 баллов – низкий уровень.

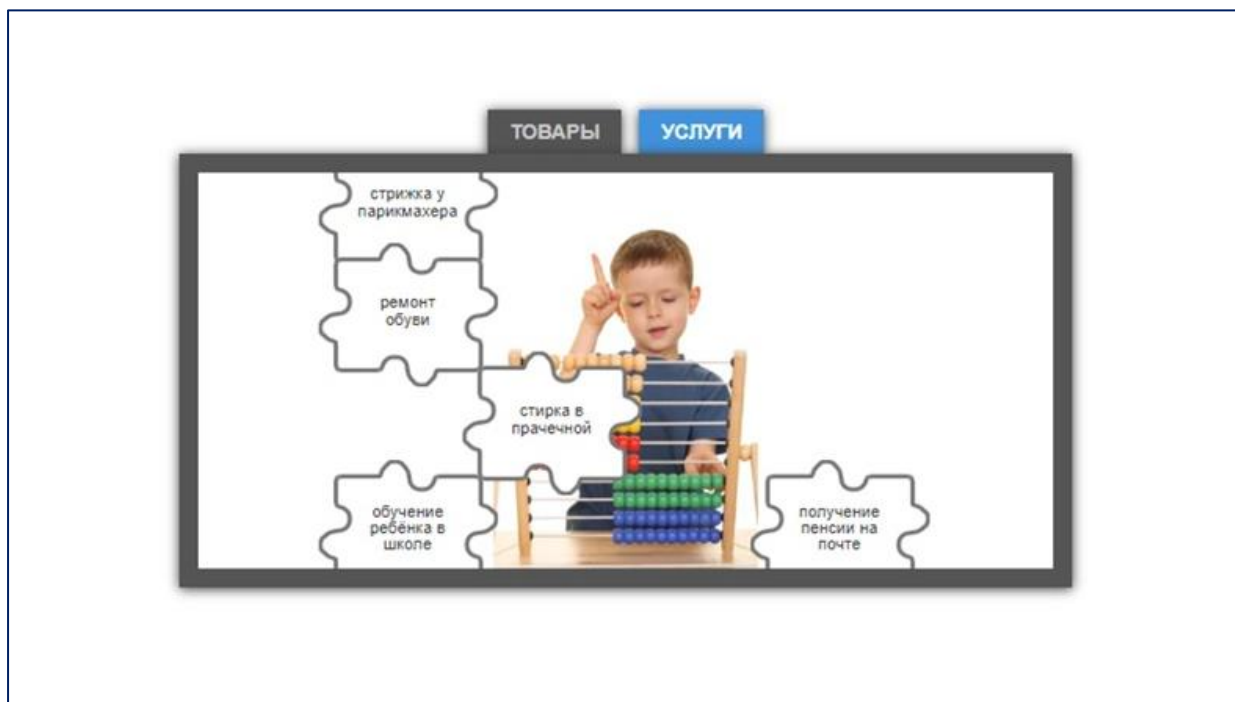
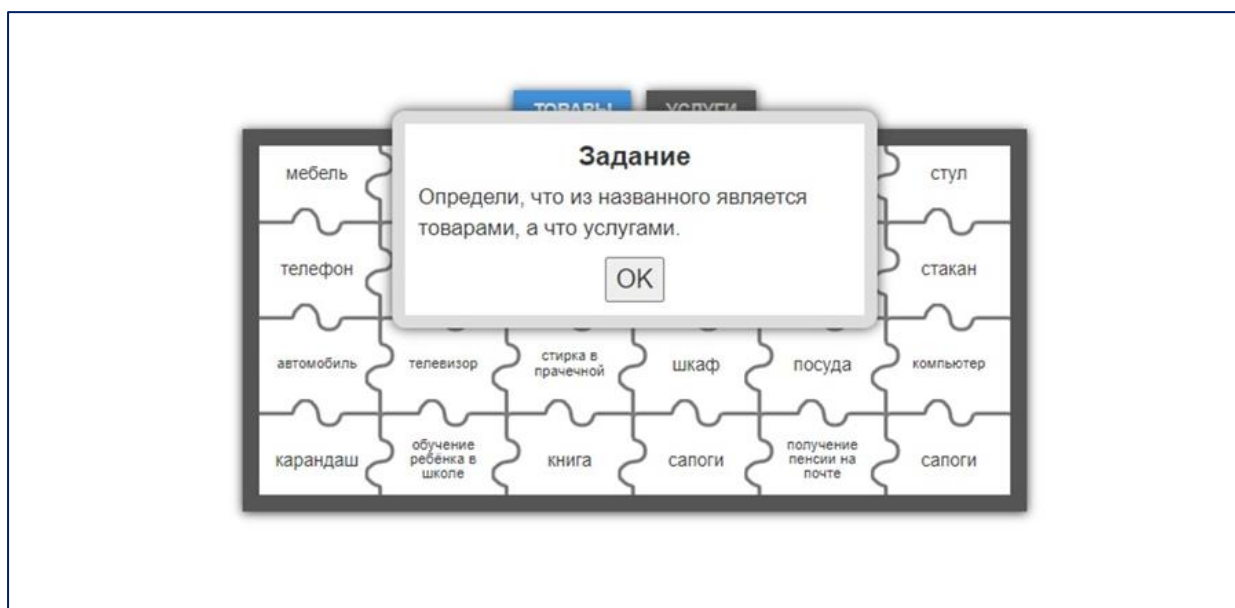
ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Интерактивные игры от сайта «Learningapps»

Игра «Доходы и расходы семьи»

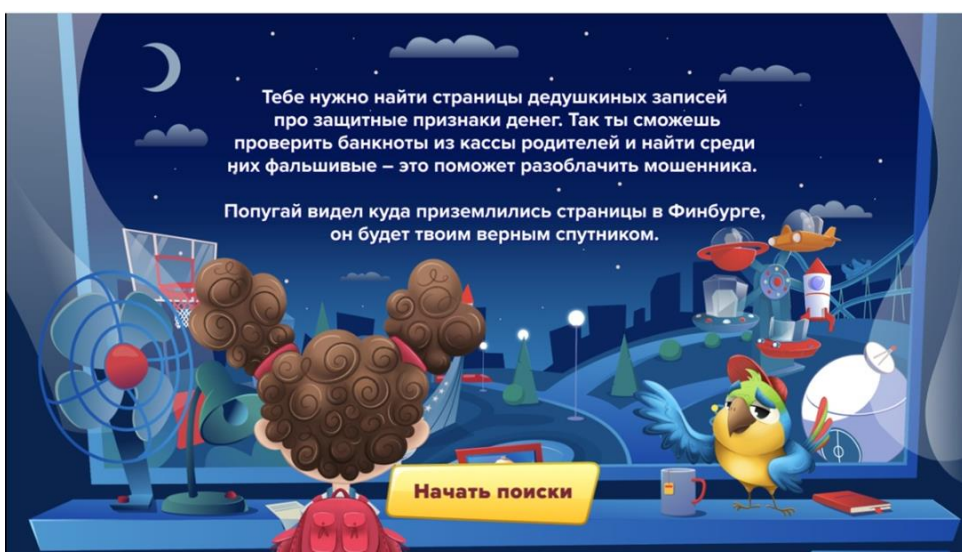
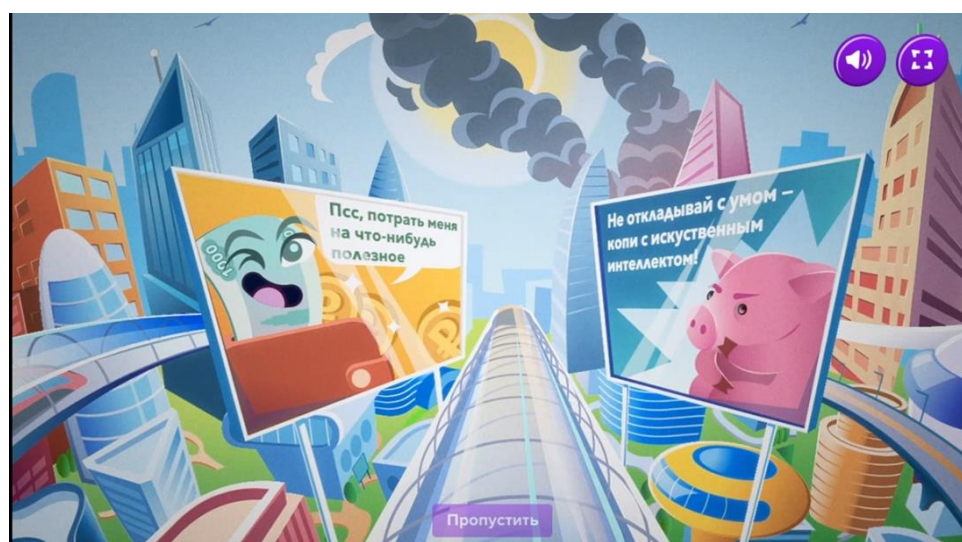
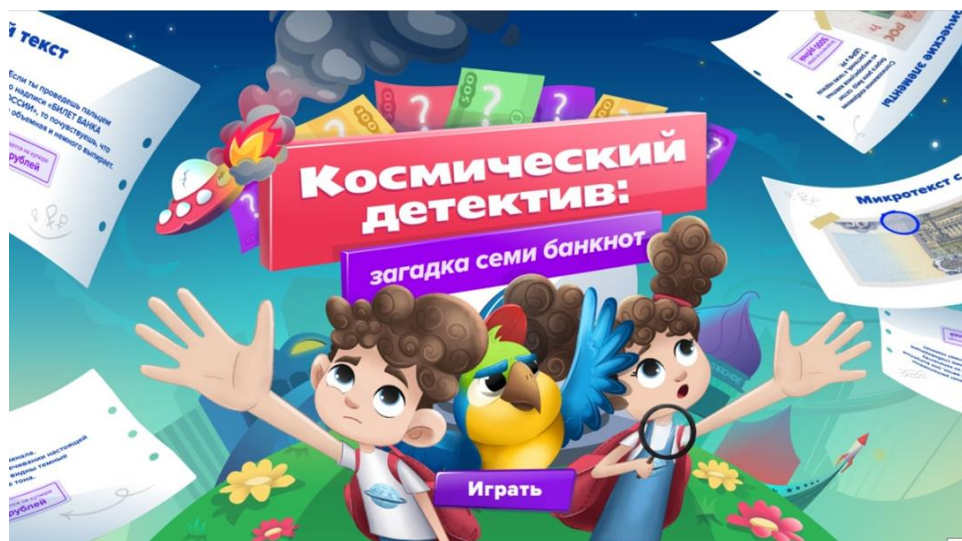


Игра «Товары и услуги»













ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Компьютерная онлайн - игра «Космический детектив: тайна семи банкнот»

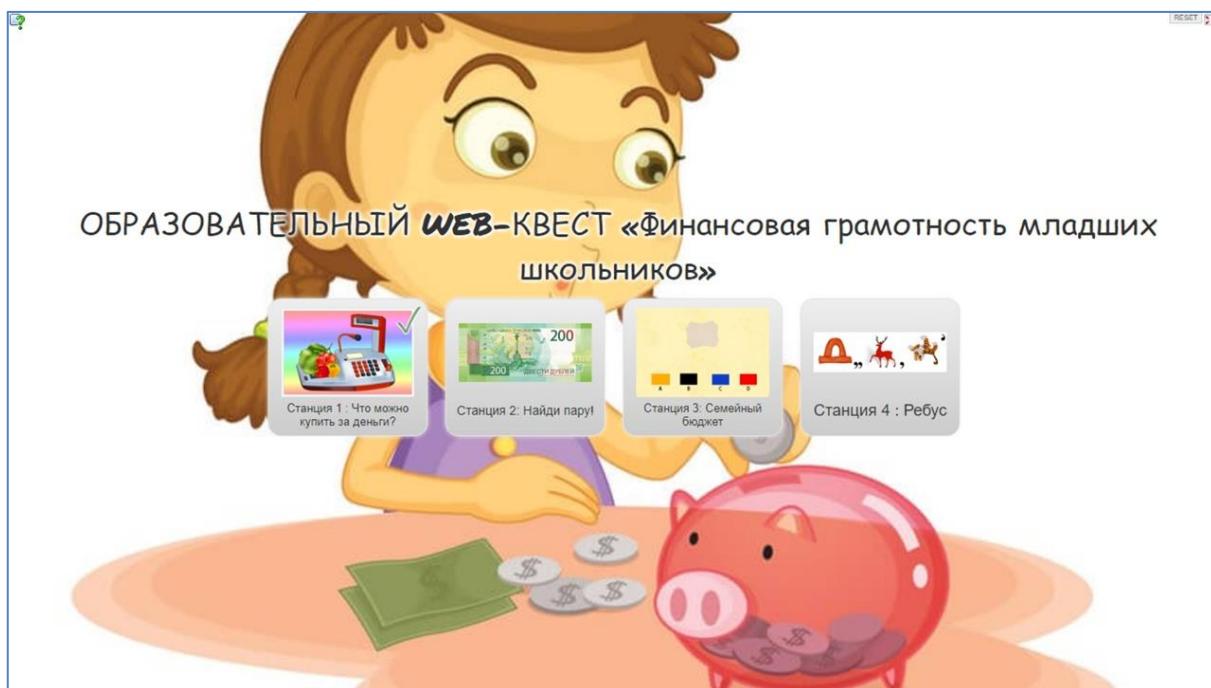


ПОСЛАНИЕ ОТ БУРАТИНО

Однажды Буратино решил
 увеличить свой  'ВХОД
 Он достал из своей сумки
 старенький  "  'ЁК
 положил в него все свои
 накопленные  ДА  ГИ
 и отправился в банк. Там ему
 сказали, что нужно составить
 'ГО 
 чтобы его деньги стали
 приносить прибыль. А когда
 дело было сделано, работник
 банка сказал:
 "Копейка  "  ,, 
 бережёт!"

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Образовательный интеллектуальный WEB – квест «Финансовая грамотность младших школьников»



ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Задача «Обмен товарами» с использованием ИКТ

ДРЕВНИЕ ПЛЕМЕНА ОБМЕНИВАЛИСЬ ТОВАРОМ: 1 ТОПОР МЕНЯЛИ НА 10 СТРЕЛ ИЛИ 2 КОПЬЯ, ИЛИ НА 2 ГОРШКА, ИЛИ НА 1 ОВЦУ. 10 СТРЕЛ МЕНЯЛИ НА 1 ТОПОР ИЛИ НА 2 КОПЬЯ ИЛИ НА 2 ГОРШКА

ОБМЕН ТОВАРАМИ

5. СМОЖЕТ ЛИ ПЛЕМЯ НА 6 СТРЕЛ ОБМЕНИТЬ 1 ТОПОР
6. КАКОЙ ТОВАР И СКОЛЬКО МОЖЕТ ОБМЕНИТЬ ПЛЕМЯ НА 1 КОПЬЕ

ПОСЧИТАЙ:

1. СКОЛЬКО ПЛЕМЯ ПОЛУЧИТ СТРЕЛ ЗА 2 ТОПОРА
2. СКОЛЬКО ОНО ПОЛУЧИТ КОПЬЕВ, ОБМЕНЯВ 3 ТОПОРА
3. СКОЛЬКО ПОЛУЧИТ ГОРШКОВ, ОБМЕНЯВ 5 ТОПОРОВ
4. СКОЛЬКО ОВЕЦ ЗА 10 ТОПОРОВ



ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Чек-лист «Стоп финансовым рискам!»

ЧЕК-ЛИСТ ШКОЛЬНИКА "СТОП ФИНАСОВЫМ РИСКАМ!"

- НЕ ОТВЕЧАТЬ НА ЗВОНКИ С НЕИЗВЕСТНЫХ НОМЕРОВ!
- НЕ ВСТУПАТЬ В РАЗГОВОРЫ С НЕИЗВЕСТНЫМИ ЛЮДЬМИ!
- НЕ ПЕРЕХОДИТЬ ПО ССЫЛКАМ ОТ НЕЗНАКОМЫХ ЛЮДЕЙ!
- ПОМНИТЬ, ЧТО "БЕСПЛАТНЫЙ СЫР БЫВАЕТ ТОЛЬКО В МЫШЕЛОВКЕ"!
- ПЕРЕПРОВЕРЯТЬ ИНФОРМАЦИЮ!
- НЕ ДАВАТЬ НИКОМУ ДАННЫЕ КАРТЫ!
-

ЗАПИШИ В ПОРЯДКЕ УБЫВАНИЯ ПРИЗНАКИ МОШЕННИЧЕСТВА ПРИ ИНТЕРНЕТ-ПОКУПКАХ

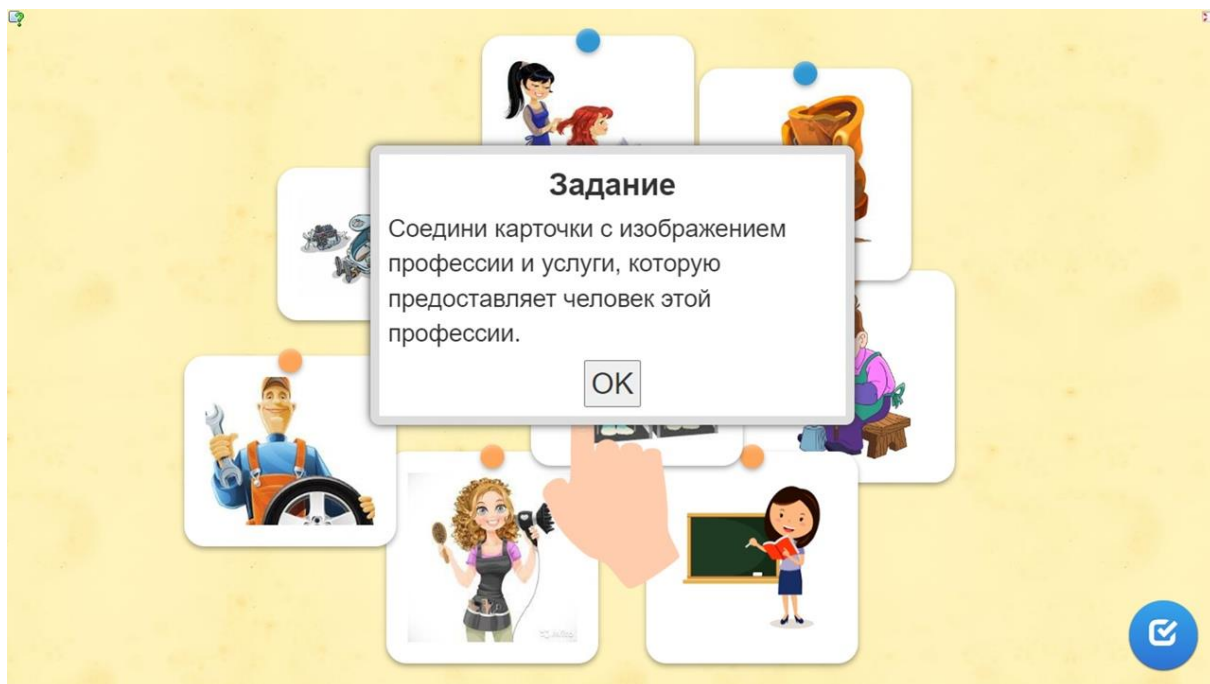
- 16 ОТСУТСТВИЕ КОНТАКТОВ ПРОДАВЦА
- 20 НИЗКАЯ ЦЕНА ТОВАРА
- 15 НЕИЗВЕСТНЫЙ ИЛИ НОВЫЙ ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИН
- 19 ТРЕБОВАНИЕ ПРЕДОПЛАТЫ ЗА ТОВАР
- 8 ИЗЛИШНЯЯ НАСТОЙЧИВОСТЬ ПРОДАВЦА ИЛИ МЕНЕДЖЕРА
- 12 НЕТОЧНОСТИ В ОПИСАНИИ ТОВАРА, НЕ СООТВЕТСТВИЕ С ФОТО ТОВАРА
-

МОЖНО ЛИ НАЗВАТЬ МОШЕННИКОМ ЧЕЛОВЕКА, КОТОРЫЙ....

- СПИСАЛ ДОМАШКУ, И ПОЛУЧИЛ ЗА ЭТО ПЯТЁРКУ?
- НАШЕЛ ДЕНЬГИ ВОЗЛЕ КАССЫ И ОТДАЛ ИХ КАССИРУ?
- КУПИЛ ОБУВЬ, ПОНОСИЛ ЕЁ И ВЕРНУЛ В МАГАЗИН?
- НЕ ОПЛАТИЛ ИНТЕРНЕТ ПОКУПКУ ПОСЛЕ ПОЛУЧЕНИЯ ЕЕ ПО ПОЧТЕ?
- НАШЕЛ НА УЛИЦЕ БАНКОВСКУЮ КАРТУ И СОВЕРШАЛ ПО НЕЙ ПОКУПКИ?
- ПОПРОСИЛ МАМУ СДЕЛАТЬ ЗА НЕГО ПОДЕЛКУ, А УЧИТЕЛЮ СКАЗАЛ, ЧТО СДЕЛАЛ САМ?
- ПОЛЬЗОВАЛСЯ УЧЕБНИКОМ, ЧТОБЫ РЕШИТЬ ЗАДАЧУ?

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

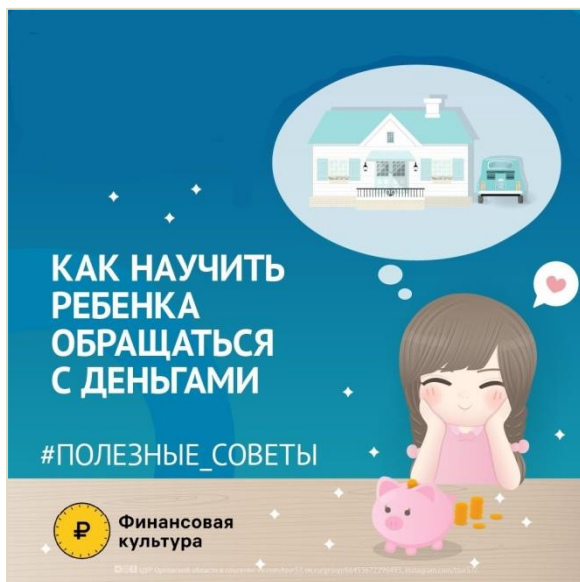
Интерактивная игра «Кто что делает»



ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Консультации для родителей

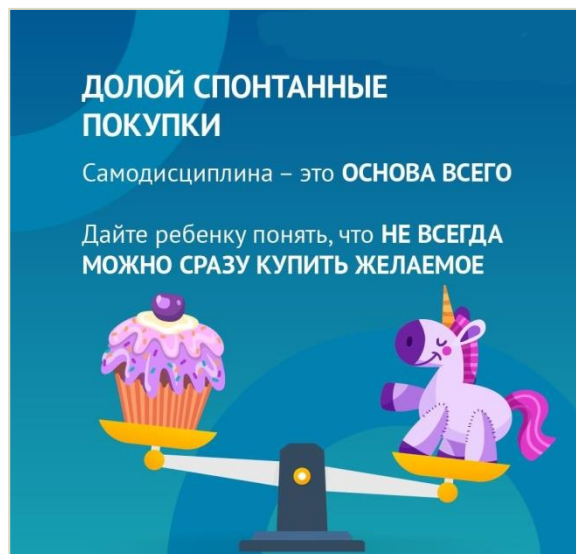
«Как научить ребенка обращаться с деньгами»



КАК НАУЧИТЬ РЕБЕНКА ОБРАЩАТЬСЯ С ДЕНЬГАМИ

#ПОЛЕЗНЫЕ_СОВЕТЫ

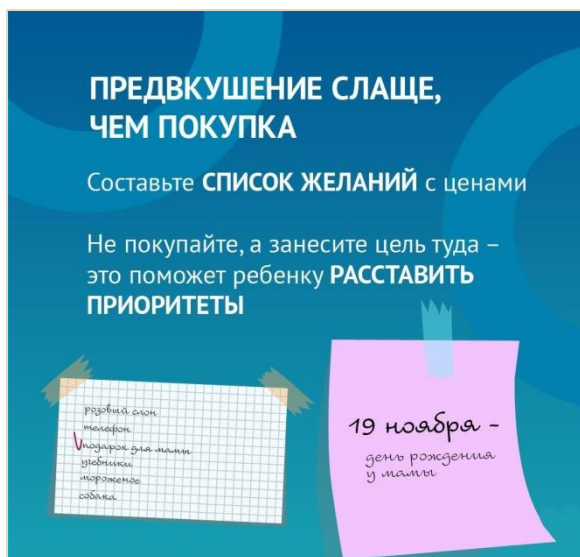
₽ Финансовая культура



ДОЛОЙ СПОНТАННЫЕ ПОКУПКИ

Самодисциплина – это **ОСНОВА ВСЕГО**

Дайте ребенку понять, что **НЕ ВСЕГДА МОЖНО СРАЗУ КУПИТЬ ЖЕЛАЕМОЕ**



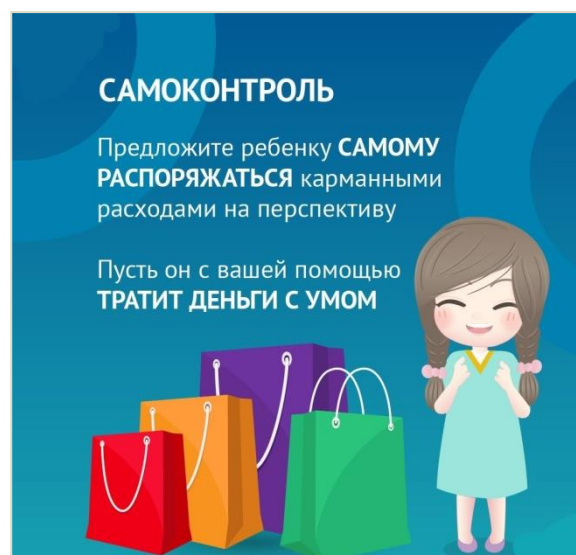
ПРЕДВКУШЕНИЕ СЛАЩЕ, ЧЕМ ПОКУПКА

Составьте **СПИСОК ЖЕЛАНИЙ** с ценами

Не покупайте, а занесите цель туда – это поможет ребенку **РАССТАВИТЬ ПРИОРИТЕТЫ**

разовый смен. телефон
Упаковки для мамы
уборка
мороженное
собака

19 ноября – день рождения у мамы



САМОКОНТРОЛЬ

Предложите ребенку **САМОМУ РАСПОРЯЖАТЬСЯ** карманными расходами на перспективу

Пусть он с вашей помощью **ТРАТИТ ДЕНЬГИ С УМОМ**

ХОРОШИЙ ПРИМЕР ЗАРАЗИТЕЛЕН

Если в семье **ТРАТЯТ ДЕНЬГИ РАЦИОНАЛЬНО**, то и ребенок к этому привыкнет

ПОКАЖИТЕ ВЫДЕРЖКУ вместо того, чтобы стоять в очереди за каждой новинкой



ПЕРВАЯ КОПИЛКА

Надо научить ребенка **ДЕЛИТЬ ДЕНЬГИ НА ДВЕ ЧАСТИ** – «коплю» и «трачу»

Если копить не получается, **НЕ РУГАЙТЕ**, а выясните, в чем проблема



БЕЗ ПЛАНИРОВАНИЯ НИКУДА

Составьте план в виде игры, в которой **КОНЕЧНАЯ ЦЕЛЬ – ПОКУПКА**

Разбейте игру на этапы: чтобы их пройти, **НУЖНО КОПИТЬ ДЕНЬГИ**



«Список полезных ресурсов»

