



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**Развитие финансовой грамотности у младших школьников
во внеурочной деятельности**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование. Дошкольное образование»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

46,08 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

«10» марта 2023 г.

Директор ППИ

Гнатышина Е.А.

Выполнил (а):

Студент(ка) группы ЗФ-609-072-6-1У

Подчувалова Эльвира Шакуровна

Научный руководитель: к.п.н.

Алексеева Любовь Петровна

Челябинск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	3
1.1. Понятие «финансовой грамотность» в психолого- педагогической литературе	7
1.2. Формы, методы и средства развития финансовой грамотности у младших школьников во внеурочной деятельности.....	15
1.3. Организация внеурочной деятельности, направленной на развитие финансовой грамотности.....	22
Выводы по первой главе	25
ГЛАВА 2. ПРОВЕДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА ПО РАЗВИТИЮ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	26
2.1. Результаты констатирующего этапа педагогического эксперимента по развитию финансовой грамотности у младших школьников.....	26
2.2. Программа курса внеурочной деятельности «Азбука финансов».....	33
2.3. Результаты контрольного этапа педагогического эксперимента по развитию финансовой грамотности у младших школьников.....	43
Выводы по второй главе.....	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	52
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	54
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	60

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В эпоху развитого высокотехнологического и конкурентного современного мира вопросы экономического образования приобретают особую актуальность.

В Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. №2039-р., задача развития финансовой грамотности обучающихся учреждений общего и среднего профессионального образования определена как одна из приоритетных. В документе обучающиеся определены главной целевой группой, являющейся потенциалом будущего развития России. Человек, умеющий принимать эффективные решения в отношении личных финансов, способен также успешно решать более сложные задачи на уровне страны.

Именно поэтому важно развивать у обучающихся образовательных организаций базовые навыки принятия обоснованных финансовых решений, акцентировать внимание на сложности в выстраивании финансовых отношений человека с банками, страховыми компаниями и другими финансовыми институтами. Необходимо научить распознавать случаи финансового мошенничества и дать рекомендации к противодействию им, защиты своих интересов на правовой основе. Приобретенный опыт и компетенции финансово грамотного поведения у подрастающего поколения позволяет принимать эффективные решения в использовании и управлении личными финансами, понимании и оценке возможных финансовых последствий, что в свою очередь способствует улучшению финансового благополучия человека и являются важными факторами его успешной социализации в обществе.

На уровне действующих ФГОС, определяющих содержание общего образования в нашей стране и ожидаемые образовательные результаты, понятие «финансовая грамотность» пока отсутствует. Однако в проекте

обновленного стандарта основного общего образования, где конкретизированы требования к предметным результатам по каждому учебному предмету, финансовая грамотность появляется. Это, безусловно, отражает новый запрос системы образования, связанный с формированием функциональной грамотности учащихся в целом и финансовой грамотности как одного из ее компонентов.

Развивать финансовую грамотность необходимо начинать с младшего школьного возраста, поскольку уже в этом возрасте обучающиеся приобретают первый реальный опыт взаимодействия с деньгами, и здесь очень важно направить новые знания в правильном направлении, сформировав основы финансового мышления.

На основании вышеизложенного основная проблема нашего исследования заключается в поиске оптимального механизма развития финансовой грамотности, который, не отрицая сложившихся традиций экономического образования младших школьников, позволит обеспечить решение проблемы переноса экономических знаний и умений на реальные ситуации, которые происходят или могут произойти в жизни младшего школьника.

Изучая проблему развития финансовой грамотности, мы опирались на работы В. А. Сластенина, В. П. Сергеевой, Е. В. Титовой, описывающих формы и воспитательной работы с младшими школьниками. При анализе понятия финансовая грамотность обращались к программным документам (Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы), материалам, разработанным Банком России.

Интерес представляют и работы М. Э. Паатовой, М. Ю. Романовой, анализирующих понятие финансовой грамотности, исследующих проблему формирования финансовой грамотности молодежи, Ковалевой Г.С., которая рассматривает проблемы формирования и оценки финансовой грамотности в международном контексте. В ее работе показаны отличия в уровнях финансовой грамотности учащихся в разных странах мира по результатам

международного исследования PISA, связь финансовой грамотности с математической и читательской грамотностью, социально-демографическими факторами учащихся, с опытом обучения и опытом финансовой деятельности учащихся.

Практический опыт организации работы по формированию финансовой грамотности младших школьников описан Т. В. Гусевой, Е. Н. Богдановой, Г. В. Остриковой, Л. А. Воловичевой, А. С. Прутченковым, Ю. Н. Корлюговой.

Но в тоже время мы отмечаем, что несмотря на усилившееся внимание к проблеме формирования финансовой грамотности, на страницах профессиональных журналов редко встречаются статьи по данной проблеме, не все учителя проводят работу по формированию финансовой грамотности у младших школьников, а большинство программ внеурочной деятельности по формированию финансовой грамотности младших школьников разработаны на основе программы Ю.Н. Корлюговой, которая, в свою очередь, реализуется в формах, используемых на уроках.

Тема исследования: «Развитие финансовой грамотности у младших школьников во внеурочной деятельности».

Цель исследования: проанализировать процесс развития финансовой грамотности у младших школьников во внеурочной деятельности и разработать программу курса «Азбука финансов» для учащихся начальной школы.

Объект исследования – развитие финансовой грамотности у младших школьников.

Предмет исследования – развитие финансовой грамотности у младших школьников во внеурочной деятельности.

Гипотеза исследования – уровень сформированности финансовой грамотности у младших школьников повысится, если во внеурочной деятельности реализовать программу «Азбука финансов».

Цель исследования предполагает решение следующих задач:

1. Рассмотреть финансовую грамотность как психолого-педагогическую проблему.
2. Описать формы, методы и средства развития основ финансовой грамотности младших школьников.
3. Изучить педагогический опыт по развитию финансовой грамотности у младших школьников во внеурочной работе.
4. Разработать программу курса внеурочной деятельности по развитию финансовой грамотности у младших школьников «Азбука финансов».
5. Экспериментально проверить эффективность разработанной программы.

Методы исследования:

- теоретические: анализ научной литературы по проблеме исследования; анализ нормативно-правовых документов.
- эмпирические: прямое и косвенное наблюдение, тестирование, педагогический эксперимент.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования полученного материала при разработке программ по развитию финансовой грамотности у младших школьников во внеурочной деятельности.

Экспериментальная база исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 города Урай.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников и приложений. Общий объем работы – 71 страница. Список литературы включает 63 источника.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Понятие «финансовой грамотность» в психолого-педагогической литературе

На сегодняшний день в связи развитием экономики в нашей стране возникает острая необходимость развития финансовой грамотности не только взрослых, но и детей. При этом важная задача образования в данной области знаний – развитие у молодого поколения правильного отношения к деньгам.

Развитие финансовой грамотности необходимо начинать с начальной ступени основной школы. В ФГОС НОО отмечается, что личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям [1].

Это включает в себя и элементарные экономические знания в окружающей действительности, финансовую грамотность, экономическую социализацию.

В связи с этим цель – проанализировать подходы российских и зарубежных исследователей к понятию «финансовая грамотность» и показать важность развития ее основ в младшем школьном возрасте.

В основу теоретической базы исследования был положен анализ научно-педагогической литературы, который позволил выделить особенности понятий «финансовая грамотность» в трактовке отечественных и зарубежных исследователей.

В практике российского экономического сообщества существует несколько трактовок данного понятия.

Так, А.Н. Лизогуб под финансовой грамотностью понимает единство знаний о финансовых продуктах и практического опыта по их применению в повседневной деятельности [2].

Н.В. Гаркуша и А.И. Медведев определяют финансовую грамотность как совокупность способностей, которые приобретаются в процессе финансового образования школы и вуза, но осваиваются и применяются на практике в течение жизни.

И.В. Морозова, С.Н. Бегидова говорят о финансовой грамотности как о совокупности знаний денежной системы, особенностях её функционирования и регулирования, продуктах и услугах, умении использовать эти знания с полным осознанием последствий своих действий и готовности принять за них ответственность [4].

Д.А. Русаленко и В.И. Марчук говорят о финансовой грамотности как о сложной сфере, предполагающей понимание ключевых финансовых понятий и использование этой информации для принятия разумных решений, способствующих экономической безопасности и благосостоянию людей.

Л.Ю. Рыжановская определяет финансовую грамотность как элемент человеческого капитала – неотделимую от человека способность сознательно участвовать в общественном воспроизводстве в качестве инвестора, которая при разумном и ответственном подходе к выбору финансовых инструментов должна генерировать доход или по крайней мере обеспечивать финансовую стабильность носителю знаний [6].

Е.Л. Рутковская считает, что финансовая грамотность школьников формируется в результате погружения их в сферу финансов и финансовую деятельность, которые одновременно требуют и развивают комплекс знаний, умений, личностных установок и способов действий.

J.Almenberg и O.Widmark подчёркивают, что в определении финансовой грамотности существует некоторое разногласие. Финансовая грамотность, по мнению исследователей, основана на знаниях финансовых концепций и

рыночной продукции. Кроме того, поддержкой финансовой грамотности можно считать числовую информацию и умение выполнять простые расчёты.

A. Grohmanni, R. Kouwenberg описали опыт зарубежных исследований и выделили два основных канала формирования финансовой грамотности младшего школьника:

1. Семья оказывает наиболее сильное влияние на ребёнка в данном вопросе. Именно родители подталкивают к принятию правильного финансового решения, пытаются установить приемлемое финансовое поведение у своих детей. Кроме того, родители с высшим образованием стимулируют детей к изучению вопросов о деньгах, сбережениях, к составлению личного бюджета и т.д.

2. Школа влияет на развитие финансовой грамотности школьника косвенно, так как школьное обучение помогает ребёнку приобрести инструменты для осуществления финансовой деятельности, а именно навык счёта, умение решать практико-ориентированные задачи, что поможет ребёнку в будущем принимать финансово правильные решения [10].

Дополнительным каналом развития финансовой грамотности, на наш взгляд, является умение зарабатывать денежные средства собственным трудом уже в детском возрасте. Регулярный заработок в свободное от учебы время может помочь ребёнку приобрести чувство финансовой ответственности и правильного обращения с деньгами.

Среди работ, которые можно предложить детям, наиболее сообразными возрасту и знаниям могут быть следующие:

1. Выполнение домашних обязанностей (мытьё полов, чистка обуви, покупка продуктов, выгул домашних питомцев и др.).

2. Денежные поощрения за отличную учебу или личные достижения ребенка.

3. Распродажа игрушек или одежды, в которых ребенок более не нуждается.

4. Источником зарабатывания для современного ребенка младшего школьного возраста может стать его цифровая грамотность. Например, умение снимать, копировать и редактировать цифровые фотографии и видео, создавать мультимедийные документы, создавать и поддерживать динамические онлайн-профили, управлять аккаунтами в социальных сетях; ориентироваться в онлайн-мирах, взаимодействовать в виртуальных средах и т.п.

Также дети могут обучать людей старшего поколения пользоваться гаджетами, различными мобильными приложениями [11].

По мнению Л.Ю. Рыжановской, основными источниками в формировании финансовой грамотности выступают: наука, образование и институциональная среда.

Роль науки в данном вопросе обширна и предполагает разработку системы взаимосвязанных понятий о новой предметной области – финансовой, базирующейся на чётко определённой цели финансового образования, включающей в себя исследование такой категории, как финансы (деньги), и формирования стереотипа успешного финансового поведения.

Финансовое образование определяет достаточность знаний в данной области, необходимых для осуществления какой-либо деятельности, и сформированность ценностных установок по отношению к финансам (деньгам) отдельно взятой личности. Его научно обоснованное содержание, прежде чем стать частью учебного процесса, должно быть педагогически переработано, так как именно педагоги и методисты отвечают за формирование учебного материала, выбор методик и организацию учебного процесса.

В дальнейшем полученные знания человек сможет применить в системе институтов финансовых услуг, образующих институциональную среду, которая создаёт привлекательные условия для реализации полученных компетенций финансового образования [6].

Таким образом, финансовая грамотность с разных сторон оказывает влияние на экономическую сферу жизни общества. С одной стороны, её высокий уровень способствует улучшению качества жизни отдельно взятой семьи, состоянию дел самозанятых граждан, а также формирует национальное сознание в сфере финансов. С другой стороны, низкий уровень финансовой грамотности ведёт к экономическому спаду страны, где среди населения формируется отрицательный опыт использования финансовых продуктов и осуществления денежных операций при обращении в различные банковские организации. Низкий уровень финансовой грамотности влияет на количество инвестиций в банках, развитие платёжной системы и снижает эффективность мер, направленных на защиту прав потребителей в сфере финансовых услуг, что напрямую влияет на развитие национальной экономики.

Для решения проблемы низкой финансовой грамотности государство проводит обширные исследования на рынке финансовых услуг, где основными факторами выступают: предложение и спрос.

Фактор спроса на финансово грамотных граждан продиктован ростом уровня личных финансов населения и возможностей потребления финансовых продуктов [12].

Государство является инициатором и контролёром исследований в области финансовой грамотности и финансовых программ, которые в первую очередь направлены на наиболее восприимчивую категорию населения – школьников. В связи с этим на государство возлагаются функции по регулированию программ повышения финансовой грамотности, а именно: координационно-консолидирующая, мониторинговая и аналитическая, контролирующая и регулирующая, образовательная функция.

Детально рассматривая программы финансовой грамотности населения, можно выделить следующие группы целевой аудитории:

1. Дети на всех ступенях образования (дошкольники, дети младшего школьного возраста, обучающиеся средней и старшей школы, а также средних профессиональных и высших учебных заведений).

2. Учителя-практики и преподаватели высшей школы (в том числе преподаватели экономики).

3. Люди различных социальных классов: высоко-, средне- и малообеспеченные слои населения.

4. Люди различных социальных ролей: родители, госслужащие, тренеры, инвесторы, пенсионеры и др. [13].

Д.А. Шевченко и В.А. Давыденко также считают, что основными «слагаемыми» финансовой грамотности можно назвать:

1. Организационный и нормативно-правовые компоненты, предполагающие наличие узких знаний о правах потребителей финансовых услуг и организациях, занимающихся их защитой.

2. Финансово-экономическую составляющую, предполагающую владение информацией о финансово-кредитных рисках, доходности активов и т.д.

3. Техничко-технологический компонент, включающий в себя повышение уровня технологичности оказываемых населению кредитно-финансовых услуг в результате использования мобильного банка.

4. Информационный компонент, выступающий одновременно в двух направлениях: с одной стороны, как фактор финансового просвещения населения, с другой – как условие принятия взвешенных решений в процессе взаимодействия с финансовыми институтами [14].

Программы финансовой грамотности могут разрабатываться с учётом особенностей различных групп целевой аудитории, при этом сами программы могут включать в себя следующие направления: теоретическое и практическое. Если речь идет о младшем школьном возрасте, то в теоретическом направлении рассматривают, что такое экономика как наука (история развития экономики, основные категории экономики, основные законы экономики и др.); организация и проведение экскурсий (в банк, магазин и др.).

К практическому направлению можно отнести: беседы о ведении домашнего хозяйства (доход семьи, расходы в семье, как в этом принимают участие дети); беседы на финансовые темы (сколько стоят школьные принадлежности и портфель, как это соотносится с финансовыми возможностями семьи; какие выплаты получают родители на детей по государственным программам и др.); выступление с докладами на конференциях и выполнение проектов («Мой домашний питомец», «Карманные деньги школьника», «Как в семье экономят (расход воды, электричества)» и др.). Среди результатов реализации различных программ финансовой грамотности и мероприятий для младших школьников важно выделить следующие: младший школьник должен иметь представление о доходах и расходах семьи, уметь разумно и с пользой распоряжаться карманными деньгами, принимать участие в хозяйственных делах семьи (работа на даче, уборка квартиры и др.), уметь пользоваться банковскими картами и др.

Работа, направленная на развитие основ финансовой грамотности, призвана приобщать младших школьников к экономическим реалиям современности, что позволит им осмыслить экономические понятия, встречающиеся в повседневной жизни.

Анализ отечественных и зарубежных исследователей показывает, что сегодня необходимо активнее использовать широкий потенциал учебных предметов, внеурочной и внеучебной работы для знакомства детей с экономическими понятиями, что будет способствовать решению общекультурных задач в воспитании младшего школьника: как правильно поступить в той или иной экономической ситуации (в каком магазине купить товар, где он дешевле, как потратить или куда вложить карманные деньги и др.).

Период обучения в начальной школе является сенситивным для накопления знаний, формирования поведения и основ мировоззрения. Именно на этом этапе идет развитие познавательных процессов и личностных качеств,

что способствует развитию основ финансовой грамотности, которое продолжается в течение всей жизни человека. По мнению Е.Е. Ступиной, успешное развитие финансовой грамотности младших школьников определяется следующими личностными характеристиками:

1. Экономической обученностью и воспитанностью.
2. Наличием сформированных нравственно-экономических качеств личности (честность, ответственность, бережливость, трудолюбие, бескорыстность).
3. Наличием социально-экономического опыта [15].

Таким образом, обобщая сказанное, можно говорить о том, что финансовая грамотность – это важная составляющая жизни современного человека, которая предполагает не только безупречное знание теории финансов, но и владение практическими навыками их использования.

Финансово грамотный человек способен грамотно распоряжаться денежными средствами, составлять финансовый план, необходимый для достижения поставленных целей. Существуют три основных канала формирования финансовой грамотности младшего школьника: семья, школа, собственный опыт заработка, которые помогают ребёнку узнать ценность денег, приобщая его к миру взрослых, а также научить правильной подаче себя в социуме. Финансовая грамотность предполагает наличие знаний в сфере денежных отношений (о продуктах и услугах). Это обосновывает актуальность о понятии «финансовая грамотность» со стороны отечественных и зарубежных исследователей.

1.2. Формы, методы и средства развития финансовой грамотности у младших школьников во внеурочной деятельности

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования содержит перечень личностных характеристик

выпускника «портрет выпускника начальной школы» (п. 8 ФГОС НОО), среди которых зафиксированы следующие характеристики: любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни. Формирование указанных качеств выпускника начальной школы напрямую выходит на решение задач развития финансовой грамотности учащегося, без которой нельзя говорить о его полноценной социализации в обществе и о потенциальной безопасности его жизнедеятельности в нем [2].

Деятельность учителя по развитию финансовой грамотности заключается в следующем: в проведении диагностики, которая выявит уровень сформированности финансовой грамотности и заинтересованности в изучении данного вопроса младших школьников; в определении, каким образом будут изучаться вопросы финансовой направленности (на уроках или во внеурочной деятельности: если на уроках, то на каких предметах, при изучении каких тем и с помощью каких методов; если во внеурочной деятельности, то нужно разработать рабочую программу).

Далее идёт этап реализации запланированного. Важно, чтобы педагог инициировал действия учащихся, находил способы включения в работу каждого ученика, вовлекал учащихся в игровую, оценочно-дискуссионную, рефлексивную деятельность, а также проектную деятельность финансовой направленности.

А самое главное – создавал условия для приобретения детьми жизненного опыта. Учитель должен обязательно проводить работу с родителями и индивидуально работал с учащимися.

После реализации требуется оценка достижения результатов, после чего учитель планирует дальнейшую деятельность, опираясь на полученные результаты.

Результативность и плодотворность обучения основам финансовой грамотности во многом зависит от методов. Под методом обучения следует понимать упорядоченную деятельность педагога и учащихся, направленную на достижение заданной цели обучения [24].

Методы классифицируются, исходя из определенных логических сторон, компонентов, задач обучения. В теории и практике существует несколько классификаций. Наиболее распространена в педагогике классификация, которая подразделяет все методы обучения на три группы: словесные (беседа, рассказ учителя, работа с книгой, учебным текстом и т.д.), наглядные (демонстрация картин, кинофильмов и диафильмов и т.д.) и практические (выполнение опыта упражнения, составление таблиц и т.д.). Основой такого разделения является характер учебной познавательной деятельности с точки зрения преимущественного источника знаний.

Выбор методов произволен, его определяют следующие факторы: цели и задачи обучения, содержание и методы определенной науки и темы, принципы обучения и позиция педагога, учебные возможности учеников, время, внешние условия, возможности учителей.

При развитии финансовой грамотности могут использоваться словесные методы. Например, беседы: «Что нужно семье», «Как распоряжаться карманными деньгами» (1 класс), «Как разумно делать покупки», «Откуда в семью приходят деньги» (2 класс). Также может использоваться работа с текстом. Это может быть анализ литературных произведений (русская народная сказка «Мена», сказка Г. Х. Андерсена «Сундук-самолёт», А. Линдгрена «Малыш и Карлсон» и др.)

Уместно использовать и наглядные методы. Школьникам можно предложить работу с рисунками. Так, при проведении занятия «Что нужно семье» можно предложить детям задание с картинками. В каждом ряду они должны найти расходы, которые являются второстепенными для семьи. Важным является и использование практических методов, например, выполнение упражнений: «Помогите зайчику распорядиться карманными

деньгами», «Выберите пословицы и поговорки, которые могут пригодиться тем, кто хочет открыть свое дело», «Распределите действия в две группы – рискованные действия и действия, лишённые риска»; решение кейсов (разбор ситуации из реальной жизни с разработанными к ней вопросами), проведение игровых аукционов, во время которых школьники оперируют аналоговыми деньгами, принимают финансовые решения.

При развитии финансовой грамотности педагог использует различные формы организации обучения. Это способы организации целенаправленной учебно-познавательной деятельности участников обучения, которую педагог может использовать для оказания образовательно-воспитательного воздействия. Фактически, это внешняя процессуальная сторона обучения. Поэтому, они могут быть индивидуальными (воздействие оказывается на одного индивидуума), групповыми (учащиеся работают в группах, в которые объединяются на основе различных критериев), коллективными (педагог взаимодействует со всеми учащимися в классе) [23].

Выделяют две основные формы организации обучения в педагогике: урок и внеурочная работа. Урок – это главный компонент классно-урочной системы, форма организации обучения, которая позволяет проводить учебные занятия педагога с группой постоянного состава, учащимися одного уровня подготовки и возраста по заранее составленному расписанию.

Специального урока «Экономика» или «Финансовая грамотность» в начальной школе нет.

Развитие финансовой грамотности может проходить во время других уроков. ФГОС НОО содержит целый ряд требований к образовательным результатам, которые могут успешно достигаться в рамках изучения вопросов финансовой грамотности. К таким требованиям напрямую относятся, в частности, следующие предметные результаты по математике: использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; приобретение начального опыта применения

математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

К финансовой грамотности имеет непосредственное отношение и следующее требование к предметным образовательным результатам по окружающему миру: осознание норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Традиционно в учебных материалах для начальной школы раскрывается здоровьесберегающее поведение в его природном проявлении. Освоение же рационального, финансово грамотного поведения школьниками может и должно рассматриваться как освоение моделей здоровьесберегающего поведения в социальной среде. Среди требований к предмету «Технология» присутствует следующая позиция: получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества. Многие вопросы, предлагаемые к изучению в области финансовой грамотности, позволяют конкретизировать изучаемые аспекты, связанные с трудом, сделать их максимально актуальными для школьников (к примеру, в рамках вопросов о формировании семейного бюджета, планирования собственной будущей деятельности). Занятия, направленные на изучение финансовой грамотности, ориентированы на перенос полученных знаний на самостоятельные мотивированные действия обучающихся начальной школы, выражающиеся в финансово грамотных моделях поведения [2].

Развитие финансовой грамотности проходит не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. В программе ООП НОО определены задачи формирования правовой культуры, культурной безопасности, куда безусловно входит и финансовая культура [4].

Рассмотрим, какие формы работы можно использовать во внеурочной деятельности. Е. В. Титова выделяет такие формы воспитательной работы как мероприятия, дела, игры. Они различаются по следующим признакам: по целевой направленности, по позиции участников воспитательного процесса, по объективным воспитательным возможностям [25].

Мероприятия – это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-нибудь другим для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.

Характерные признаки такого типа форм – это созерцательно-исполнительская позиция детей и организаторская роль взрослых или старших воспитанников. Иными словами, если что-то организуется кем-то для воспитанников, а они, в свою очередь, воспринимают, участвуют, исполняют, регулируют и т.п., то это и есть мероприятие. К этой форме относятся беседы, викторины, олимпиады, конкурсы, классные часы. Беседа – это вопросно-ответный способ направления воспитанников к убеждению и анализу поступков и выработки собственных оценок («Как совершать покупки», «Зачем экономить»). Викторины – игра в ответы на вопросы, обычно объединенные какой-нибудь общей темой («Что мы знаем о деньгах»). Проводя мероприятия, учитель должен создавать условия для активного участия обучающихся, предусматривать выполнение практических заданий.

Ко второй группе форм воспитательной работы относятся так называемые «дела». Дела – это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе. К этой форме относятся проекты, трудовые дела, спектакли, выпуск стенгазеты, конкурсы, соревнования и др. Важным, на наш взгляд, является использование такой формы, как проект. В проектной деятельности школьник проявляет себя как индивидуальность, способный не только оценивать действительность, но и проецировать в ней какие-то необходимые изменения во имя улучшения жизни. Это могут быть проекты: «Советы покупателю», «Памятка «Как распорядиться карманными деньгами», «Планируем бюджет». Школьники могут использовать информационно-коммуникативные технологии, различные иллюстрации, стихотворения, статьи из документов и многое другое.

Третья группа форм воспитательной работы – это игры. Игра – это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в

коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения. Например, это может быть игра «Магазин»: дети объединяются в пары (один – покупатель, другой – продавец). Из предложенных карточек с названиями товаров покупатель должен выбрать ему необходимые и подсчитать, какую сумму денег он должен заплатить за «покупку». Продавец также пересчитывает стоимость выбранных товаров и «выписывает» покупателю чек. Задача обоих участников – не ошибиться в подсчётах. Игра развивает внимательность, способности к экономическим расчетам, позволяет приобрести опыт поведения в магазине. Нравится детям игра «Монополия».

Педагогические средства – это материальные объекты, предназначенные для организации и осуществления педагогического процесса. К педагогическим средствам относятся: учебное оборудование, учебно-наглядные пособия, технические средства обучения: интерактивная доска и документ-камера, онлайн-сервис [LearningApps.org](https://www.learningapps.org/), онлайн конструктор [Plickers](https://www.plickers.com/), организационно-педагогические средства (программы, учебные планы, карточки-задания, учебные пособия, рабочие тетради и пр.).

При обучении финансовой грамотности можно использовать учебно-методический комплекс «Финансовая грамотность» для начальной школы, разработанный по заказу Банка России.

Все учебные материалы строятся на разнообразных жизненных ситуациях, связанных с миром финансов. Ситуации ориентируют учащихся на осмысление предложенных моделей поведения участников описываемых процессов и событий, выражение собственного мнения относительно их действий, приведение аргументов и контраргументов. Некоторые из ситуаций не имеют однозначного решения и побуждают выстраивать варианты возможных и целесообразных способов действия.

В состав УМК входят учебное пособие, практикум и рабочая тетрадь. Пособие носит практико-ориентированный характер: к необходимому выводу о целесообразных действиях в различных жизненных ситуациях учащиеся приходят через поиск оптимальных моделей поведения введённых в учебные

тексты героев: их сверстников, лесных жителей, сказочных персонажей. Каждый учебный текст связан с погружением учащихся в понятную жизненную ситуацию, требующую решения. Задания, предложенные в практикуме, в значительной мере позволяют расширить содержание учебного материала, обратиться к известным литературным произведениям для детей («Малыш и Карлсон», «Незнайка на Луне» и др.) и посмотреть на уже известные сюжеты в контексте вопросов финансовой грамотности.

В практикум включены также небольшие стихотворения, специально написанные для УМК по финансовой грамотности. В их числе стихотворные диалоги, загадки, слоганы и др. Выполнение заданий, основанных на фрагментах произведений для детей и стихотворений, предложенных в практикуме, может быть использовано в качестве урочной и внеурочной работы по предмету «Литературное чтение».

При обучении необходимо использовать мультимедийные средства обучения. Проведение занятий с применением современных технологий имеет много преимуществ. Во-первых, дети лучше воспринимают и усваивают материал, возрастает заинтересованность, желание учиться и познавать. Во-вторых, появляется возможность индивидуального подхода к обучению каждого ребенка, открываются перспективы для реализации его творческих способностей. В-третьих, мультимедийные средства обучения позволяют сократить количество различных видов работ, утомляющих детей, заинтересовать учащихся подачей нового материала, когда чередуются рассказ учителя, ответы школьников с применением аудиовизуальных средств – музыки, анимации, графики. В-четвертых, подача материала происходит динамично, появляются условия для организации работы учащихся в группах, а также самостоятельной деятельности школьника.

Таким образом, развивать основы финансовой грамотности учитель может в урочной (урок математики, окружающий мир, технология) или внеурочной деятельности (проводить мероприятия, игры, дела в

интерактивной форме), используя различные методы: словесные, наглядные и практические.

Так как главная задача педагога не только дать знания, но и способствовать развитию определенных навыков для принятия эффективных решений, то наибольшую важность приобретают практические методы. В современных условиях развития общества является необходимым использование ИКТ, которые повышают мотивацию детей, а также способствуют развитию творческой личности обучающегося.

1.3. Организация внеурочной деятельности, направленной на развитие финансовой грамотности

Внеурочная деятельность, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), рассматривается как деятельность, которая наравне с урочной обладает всеми возможностями для создания плодотворной воспитательной и развивающей среды в рамках образовательного учреждения. Она позволяет также формировать всесторонне развитую личность, универсальные учебные действия, познавательную активность и интерес и многое другое. Внеурочная деятельность никак не уступает урочной и является важнейшим инструментом образовательного процесса [27].

Основная особенность внеурочной деятельности – неразрывная связь с урочной, то есть все понятия, явления и темы, которые изучаются во внеурочной деятельности, должны быть тесно связаны с тем, что на данный момент изучается в курсе урочной деятельности начальной школы. На данный момент в современных школах внеурочной деятельности отводится большое и пристальное внимание. Многие образовательные учреждения стремятся как можно больше внимания уделить проектной и творческой деятельности во внеурочное время, реализовать как можно больше возможностей в ее рамках. Таким образом мы понимаем, что формирование финансовой грамотности

имеет место быть во внеурочной деятельности и может стать благодаря ее особенностям крайне

эффективным.

Внеурочная деятельность в начальной школе организуется по нескольким направлениям развития личности. К ним относятся:

- общеинтеллектуальное направление;
- общекультурное направление;
- социальное направление;
- духовно-нравственное направление;
- спортивно-оздоровительное направление.

Формы организации внеурочной деятельности должны быть отличны от форм организации классно-урочной системы. К формам организации внеурочной деятельности относятся диспуты, конференции, экскурсии,

«круглые столы», секции, олимпиады, школьные научные секции, кружки, соревнования и т.п. формы.

Что касается экономического образования, то, согласно ФГОС НОО, оно реализуется как составная часть базового курса начальной школы, и как одно из направлений финансовой грамотности. Важной составляющей экономического образования младших школьников является организация практической деятельности.

Разработанная нами программа внеурочной деятельности по формированию основ финансовой грамотности у младших школьников учитывает задачи развития образования. Основная часть нашей программы представлена в виде проекта, который в свою очередь включает паспорт программы; пояснительную записку; описание места кружка «Основы финансовой грамотности» в учебном плане; содержание программы; описание учебно-методического и материально-технического обеспечения; планируемые результаты реализации программы [4].

Актуальность разработанной программы отвечает основным аспектам Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на

2017-2023 гг.

Программа разработана с учетом ФГОС НОО, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также на основе локальных нормативных актов города и образовательного учреждения.

Программа согласована с администрацией школы и полностью отвечает тем целям и задачам, которые ставит перед собой образовательное учреждение. Материалы программы подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями младших школьников.

Отличительной особенностью данной программы станет ее направленность на повышение уровня финансовой грамотности младших школьников, а не на достижение высоких образовательных результатов.

Материалы, включенные в программу, реализуются в форме групповых или индивидуальных практических занятий. Теоретический материал представляется с помощью разнообразных методов, приемов и средств обучения. Также данная программа предполагает использование большинства форм внеурочной деятельности, описанных во ФГОС НОО.

Основным направлением в программе станет игровая деятельность, все достоинства которых были изложены выше.

Структура программы:

1. Пояснительная записка.
2. Содержание программы.
3. Учебно-тематический план курса «Основы финансовой грамотности».

Выводы по первой главе

На основании анализа психолого-педагогической литературы нами сформулировано понятие «финансовой грамотности, как комплекса знаний, умений и определенных навыков экономического поведения, дающего возможность младшему школьнику принимать обоснованные решения и

осознанно участвовать в процессах и явлениях хозяйственной деятельности общества.

Основными составляющими финансовой грамотности является этическая (знание норм финансового поведения), теоретическая (знание основных финансовых понятий), практическая (владение приемами финансового мышления).

О сформированности финансовой грамотности можно судить по умению выполнять осознанные и разумные действия при принятии решений в конкретных ситуациях.

Наиболее предпочтительными формами при развитии финансовой грамотности младших школьников являются частично - поисковые и исследовательские методы обучения, с использованием таких методических приемов как упражнение, игра, практикум, практическая работа.

Для развития финансовой грамотности в младшем школьном возрасте предлагаем разработку краткосрочного курса «Азбука финансов», реализующего общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности, который предполагает практическое обучение и является средством обучения рациональным способам финансового мышления.

ГЛАВА 2. ПРОВЕДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА ПО РАЗВИТИЮ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Результаты констатирующего этапа педагогического эксперимента по развитию финансовой грамотности у младших школьников

Эксперимент проводился на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 4 города Урай и подразумевал два этапа: констатирующий и контрольный.

Цель эксперимента: изучение уровня развития финансовой грамотности учащихся.

Задачи эксперимента:

провести входную диагностику;

провести эксперимент с применением методик, сформулированных в исследовательской работе.

Для определения уровня финансовой грамотности у детей 3 класса разработана диагностика на основе программ экономического воспитания детей А. Д. Шатовой «Школьник и экономика» и Е. А. Курак «Финансовое воспитание школьников» [45].

Цель: определить уровень финансовой грамотности учащихся 3 класса.

Для эксперимента были привлечены учащиеся 3 класса. Экспериментальная группа состояла из 22 человек.

Для определения сформированности финансовой грамотности установлены следующие критерии: финансовая обученность (теоретическая составляющая); организованность (практическая составляющая); рациональность (практическая составляющая).

Опираясь на теоретические исследования, были выделены следующие критерии сформированности финансовой грамотности:

Таблица 1 – Критерии, показатели и методики сформированности финансовой грамотности

Критерии	Показатели	Методики
Когнитивный (наличие знаний и представлений детей о понятиях финансовой грамотности)	понимание значения понятий финансовой грамотности; понимание терминов финансовой грамотности	Финансовая обученность
Мотивационный (способность принимать эффективные решения в различных финансовых ситуациях)	Интеграция реальной жизни и учебного процесса заинтересованность окружающими явлениями современного общества	Исключение слов, Простые аналогии
Поведенческо-деятельностный (умения оперировать понятиями финансовой грамотности)	осмысление имеющихся знаний в игре, работе, производственной деятельности и способность полагаться на эти знания; общение с взрослыми и сверстниками, способность принимать решения, взаимная поддержка, умение найти свое место в общем деле, стремление к сотрудничеству, достижению цели	Простые аналогии
Эмоциональный (нравственно-экономические качества личности)	Проявление бережливости, ответственности, оперативности и инициативности; оценка проявления данных качеств у сверстников	Выполни действие

Оценка уровня финансовой грамотности на констатирующем этапе диагностировалась на основании разработанного нами экономического теста, который включает в себя серию тестовых заданий и математических задач с экономическим содержанием; оценка когнитивного и мотивационного критерия диагностировалась на основании модификаций методик «Исключение слов» и «Простые аналогии», а оценка эмоционального критерия диагностировалась на основании теста «Выполни действие» (Приложение 1).

Тест содержит 10 заданий, время выполнения 30 минут.

Выделяются 3 блока, различающиеся по назначению, по содержанию и сложности выключаемых в них заданий, различных типов: с выбором ответа, с кратким ответом (в виде слова), с развернутым ответом (полное решение, обоснование полученного ответа).

К заданиям с выбором ответа предлагается 4 варианта ответа, из которых только один верный. Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) верный ответ.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если ученик вписывает нужное слово из возможных форм верного ответа, указанного в инструкции, по оценке выполнения задания.

Задания данного типа предлагаются с целью проверки широты круга понятий и умений.

Задания с развернутым ответом считаются выполненными верно, если ответ соответствует рекомендациям по оценке правильности и полноты данного ответа, согласно инструкции, по оценке выполнения задания. Задания данного типа предназначены для проверки более сложных умений, отвечающих содержанию курса «Основы финансовой грамотности».

В блоке 1 задания базового уровня сложности, содержание которых соответствует опорному материалу начальной школы по курсу

«Математика». Этот блок включает 3 задания с выбором ответа, составленных на материале курса «Математика» и позволяет выявить учащихся, имеющих низкий уровень сформированности основ экономической грамотности.

Блок 2 включает задания повышенного уровня сложности, содержание которых соответствует опорному материалу начальной школы по курсам «Математика» и «Окружающий мир».

Этот блок включает 2 задания с кратким ответом, 1 задание с выбором ответа и 1 задание сложное, требующее решения и обоснования ответа и позволяет выявить учащихся, имеющих средний уровень сформированности основ финансовой грамотности.

Блок 3 включает задания высокого уровня сложности, содержание которых отвечает, как уровням «Ученик научится» и «Ученик получит возможность научиться» начальной школы по курсу внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности». Этот блок включает 1 задание с выбором ответа, 1 задание с кратким ответом и 1 задание, требующее решения и обоснования ответа и позволяет выявить учащихся, имеющих высокий уровень сформированности основ финансовой грамотности.

Общая сумма баллов позволяет дифференцировать уровень показателя финансовой обученности:

высокий уровень – 22-27 баллов,

средний уровень – 16-21 балл,

низкий уровень – 0-15 баллов.

Таблица 2 – Результаты тестирования по финансовой грамотности (входная диагностика)

Уровень	Экспериментальная группа		
	Количество человек	Балл	Доля учащихся, %
Высокий	2	24	9
Средний	5	17,2	23
Низкий	15	12	68

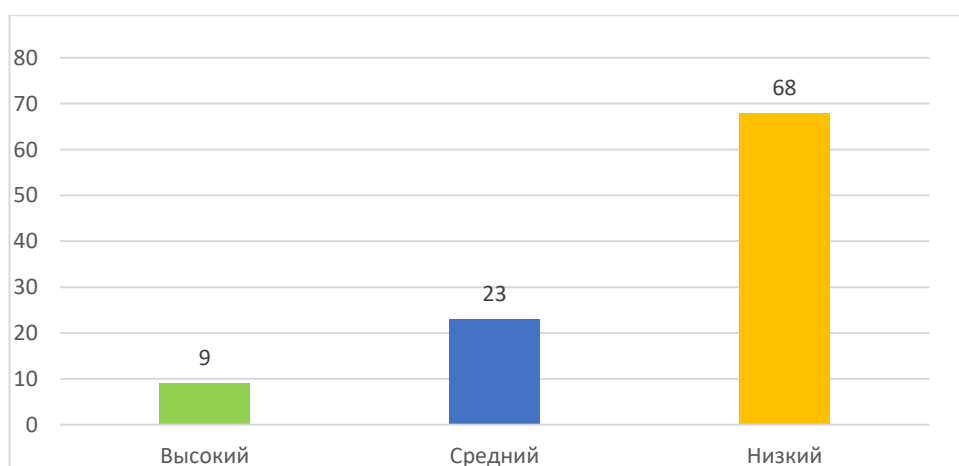


Рис.1 – Результаты тестирования по финансовой грамотности
Методика «Исключение слова» позволяет оценить способность к классификации, обобщению и выделению существенных признаков.

Методика состоит из 15 серий, в каждой серии – по 4 слова. Необходимо в каждом ряду слов найти такое, которое не подходит (лишнее), вычеркнуть его, а остальным подобрать обобщающее слово. Бланк диагностики, используемый в рамках данной работы и ключи для обработки результатов приводятся в Приложении 3.

За каждый верный ответ присваивается 1 балл. Общая сумма баллов позволяет оценить способность классификации, обобщению: высокий уровень – 12-15 баллов, средний уровень – 7-12 баллов, низкий уровень – 0-6 баллов.

Данная методика позволяет оценить способность к классификации, обобщению и выделению существенных признаков.

Таблица 3 – Результаты диагностики «Исключение слова» (входная диагностика)

Уровень	Экспериментальная группа		
	Количество человек	Балл	Доля учащихся, %
Высокий	0	0	0
Средний	9	8,0	41
Низкий	13	6,0	59

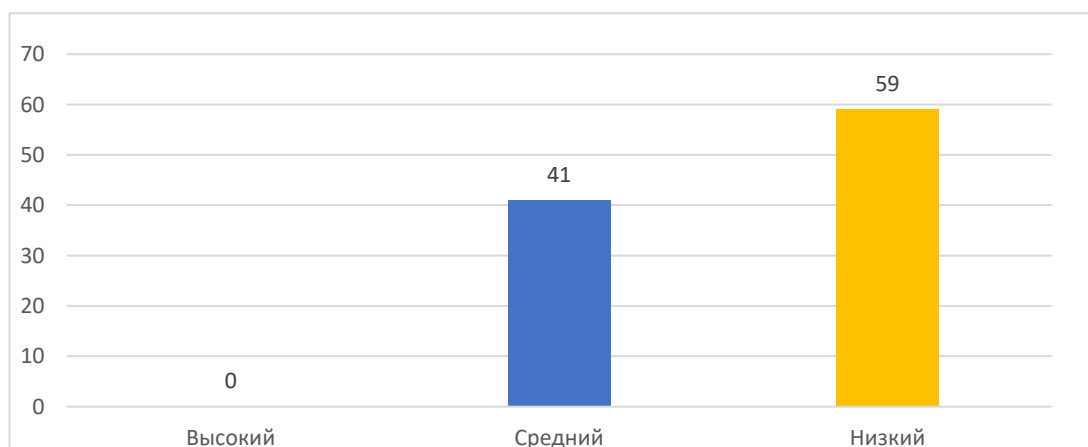


Рис. 2 – Результаты диагностики «Исключение слова»

Методика «Простые аналогии» позволяет оценить насколько ученик способен устанавливать причинно-следственные связи между объектами на основе аналитико-синтетической деятельности.

Классический вариант данного теста предлагается И. Ю. Кулагиной и В. Н. Калоцким.

Таблица 4 – Результаты диагностики «Простые аналогии» (входная диагностика)

Уровень	Экспериментальная группа		
	Количество человек	Балл	Доля учащихся, %
Высокий	1	9,0	4
Средний	9	4,6	41
Низкий	12	2,7	55

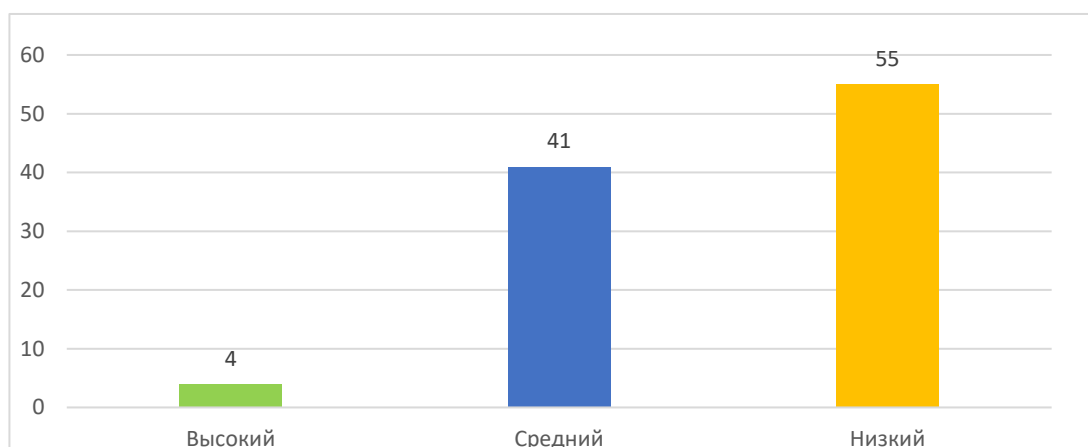


Рис. 3 – Результаты диагностики «Простые аналогии»

Методика «Выполни действие» 2 включает задания повышенного уровня сложности, содержание которых соответствует опорному материалу начальной школы по курсам «Математика» (учебники любых авторов) и «Окружающий мир» (в случае работы по учебнику А. А. Плешакова «Мир вокруг нас» 3 класс, в котором один раздел посвящен теме «Что такое экономика»).

Таблица 5 – Результаты диагностики «Выполни действие» (входная диагностика)

Экспериментальная группа	

Уровень	Количество человек	Балл	Доля учащихся, %
Высокий	3	15,3	13
Средний	7	11,3	32
Низкий	12	6,4	55

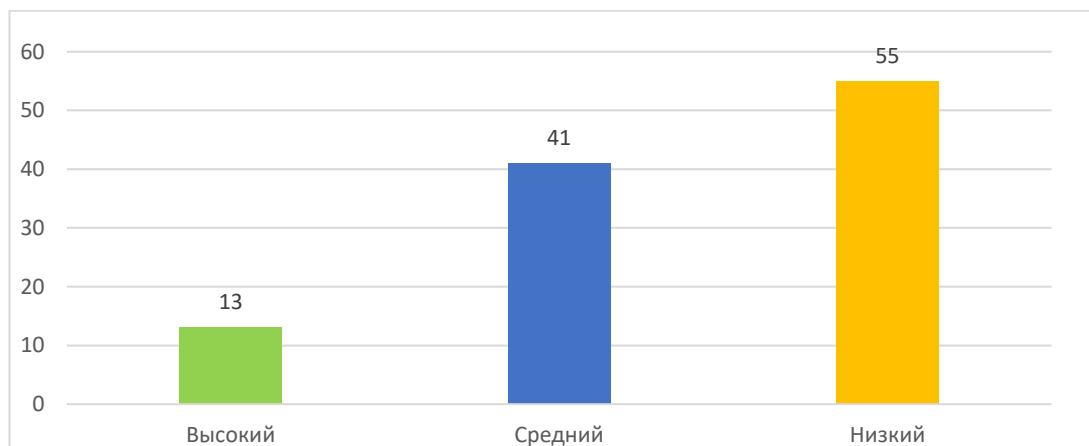


Рис. 4 – Результаты диагностики «Выполни действие»

Перевод баллов в итоговую оценку осуществляется суммированием итогов экономического теста и диагностирования «Исключение слова», «Простые аналогии» и теста «Выполни действие» и сравнением на основании следующей шкалы:

- высокий уровень (55-70 баллов) подразумевает, что школьник свободно использует знания, имеет достаточно высокий уровень аналитико-синтетической деятельности, свободно переносит знание и способы действия в решение задач, способен к рационализаторству, экономически активен и самостоятелен;

- средний уровень (35-54 баллов) характеризует хорошую технику владения экономическими категориями и законами, но затрудняется в установлении существенных и несущественных признаков, перенос знаний и способов действий осуществляется преимущественно в однотипные ситуации, экономическую деятельность производит лишь при указании преподавателя;

- низкий уровень (0-34 баллов) характеризует плохую

актуализацию опорных знаний и слабую аналитико-синтетическую деятельность, неумение переносить знания из одной ситуации в другую, экономически пассивен.

По результатам диагностирования получены следующие данные: высокий уровень сформированности финансовой грамотности имеют 5-9 % учащихся исследуемой группы, средний – 32-36 %, низкий – 59-64 %.

2.2. Программа курса внеурочной деятельности «Азбука финансов»

Предлагаем разработку краткосрочного курса «Азбука экономики», реализующего общее интеллектуальное направление внеурочной деятельности, который предполагает практическое обучение, направленное на применение полученных знаний в реальных (либо смоделированных) жизненных ситуациях, т.е. является средством обучения рациональным приемам (способам) экономического мышления.

Идея программы краткосрочного курса «Азбука финансов» состоит в моделировании реальной ситуации, в которой учащимся необходимо решать поставленные экономические проблемы в виде ситуаций, а также создавать конкретный конечный продукт (себестоимость сувениров, изготовленных своими руками, бюджет своей семьи и пр.) [34].

Целью изучения курса «Азбука финансов» является изучение экономической теории, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области финансовых отношений в семье, школе, городе, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, школы, города, что составляет основу финансовой грамотности младшего школьника.

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Азбука финансов» разработана для возрастной группы 9-10 лет. Курс рассчитан на 32 часа.

Группа формируется по желанию учащихся.

Целью изучения курса является формирование основ финансовой грамотности у младших школьников, развитие финансового образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области финансовых отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

деньги, их история, виды, функции;

торговля, понятие товара и услуги, удовлетворение потребностей;

домашнее хозяйство, понятие семейного бюджета и его составляющих статей: доходы и расходы;

школьное хозяйство, понятие собственности, экономности и бережливости;

местная промышленность, понятие производительности труда, расход материалов и ресурсов на производство продукции и оказание услуг.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализ и представления информации и публичных выступлений.

Планируемые результаты

Личностные результаты изучения курса:

осознание себя как члена семьи, общества и государства;

овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные универсальные учебные действия:

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Регулятивные универсальные учебные действия:

понимание цели своих действий;

составление простых планов с помощью учителя;

оценка правильности выполнения действий.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

умение слушать собеседника и вести диалог;

умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание программы

Раздел 1. Необходимость изучения экономики (2 ч.)

Занятие 1. Зачем изучать экономику?

Жизнь в современном мире невозможно представить без денег. Еда, лечение, развлечение, обучение – все требует денег и имущества ими грамотно распоряжаться, чтобы не испытывать дефицит и дискомфорт от ограничения.

Основные понятия: экономика, финансы, основные участники финансовых отношений.

Актуализация имеющихся в словаре школьника экономических категорий.

Занятие 2. Актуализация экономических понятий.

Предлагается написание теста для определения уровня сформированности основ финансовой грамотности (входной контроль).

Раздел 2. Деньги (7 ч.)

Занятие 3. Товарные деньги. Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег.

Основные понятия: товарные деньги, бартер, «меховые деньги».

Занятие 4. История монет.

Появление монет, свойства драгоценных металлов (ценность, делимость, прочность). Первые монеты разных стран и государств. Преимущества по сравнению с товарными деньгами. Устройство монеты. Металлические монеты сложно изготавливать и опасно перевозить. Современные монеты России.

Основные понятия: монеты, аверс, реверс, гурт, «орел», «решка», грош, алтын, копейка, рубль.

Занятие 5. Бумажные деньги.

Появление бумажных денег. Первые бумажные деньги разных стран и государств. Преимущества бумажных денег по сравнению с монетами. Устройство купюры. Бумажные деньги являются символическими деньгами и представляют собой информацию. Современные бумажные деньги России.

Основные понятия: банкнота, купюра, лицевая сторона, оборотная сторона, номинал.

Занятие 6. Защита денег от подделок.

Способы защиты бумажных денег от подделок. Современная защита бумажных денег России.

Основные понятия: фальшивые деньги, фальшивомонетчики. Занятие 7. Практикум «Выпуск валюты».

Создание собственной валюты, с учетом всех современных требований: названия, дизайна, защиты от подделок.

Занятие 8. Безналичные деньги.

Появление безналичных денег. Проведение безналичных расчетов.

Безналичные деньги как информация на банковских счетах.

Основные понятия: безналичные деньги, банковский счет, пластиковая карта, сберегательная книжка, банкомат.

Занятие 9. Итоговое занятие «Азбука банкира».

Раздел 3. Торговля (9 ч.)

Занятие 10. Потребности и ресурсы.

Факторы, влияющие на формирование потребностей.

Ограниченность возможностей для удовлетворения потребностей.

Основные понятия: потребности, ресурсы, ограниченность, потребитель, потребление.

Занятие 11. Практикум по определению полезности.

Основные понятия: полезность, предметы первой необходимости, предметы роскоши.

Занятие 12. Выбор. Выгодный вариант.

Из-за ограниченности возможностей и ресурсов необходимо делать выбор.

Основные понятия: стоимостная выгода, временная выгода, материальная выгода.

Занятие 13. Практикум «Я – покупатель».

Определить, какой вид транспорта выгоднее выбрать для организации поездки с классом на экскурсию.

Занятие 14. Товары и услуги.

Все предметы и вещи, которые производятся с целью продажи, называются товарами. Но не все может продаваться: снег, дождь, солнце и пр. не являются товарами.

Основные понятия: товары, услуги,

Занятие 15. Практикум по определению материальных затрат.

Определить, то выгоднее купить готовый праздничный пакет, либо изготовить его собственными руками.

Занятие 16. Ценообразование.

Цена товара – стоимостное выражение. Для определения выгодного варианта необходимо понимать сумму всех затрат на производство товара. При установлении цены больше суммы затрат возникает прибыль. Понятие выручки не тождественно прибыли. Почему в разных магазинах цены отличаются на одинаковые товары?

Основные понятия: цена, прибыль, выручка, доход, конкуренция.

Занятие 17. Практикум «Я – продавец»

Назначить цену поделке, сделанной своими руками для реализации ее на школьной ярмарке.

Занятие 18. Итоговое занятие «Азбука торговли».

Раздел 4. Домашнее хозяйство (4 ч.)

Занятие 19. Доходы семьи.

Доходами семьи являются: заработная плата, доходы от владения собственностью, социальные выплаты, выигрыши, подарки.

Основные понятия: доход, заработная плата, премия, пенсия, пособие, стипендия.

Занятие 20. Расходы семьи.

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Коммунальные платежи оплачиваются ежемесячно. Варианты приобретения крупных покупок.

Основные понятия: расходы, коммунальные платежи, предметы первой необходимости, товары длительного пользования.

Занятие 21. Семейный бюджет.

Доходы и расходы следует планировать. Таблица планирования расходов и доходов называется бюджет. Превышение доходов над расходами позволяет делать сбережения. Превышение расходов над доходами приводит к образованию долгов.

Основные понятия: сбалансированный бюджет, убыточный бюджет, накопительный бюджет.

Занятие 22. Итоговое занятие «Азбука финансиста».

Раздел 5. Школьное хозяйство (4 ч)

Занятие 23. Что такое собственность?

Все вещи и предметы, окружающие нас, принадлежат кому-либо. Если что-то принадлежит одному человеку, то говорят о личной собственности, если принадлежит всем членам семьи – семейная собственность. Собственность, при которой собственником является группа людей, называется общественной. Государственная собственность, собственность, принадлежащая государству.

Основные понятия: собственник, личная собственность, семейная собственность, общественная собственность, собственность.

Занятие 24. Экономика школьного хозяйства.

Школа – это государственная собственность. Но государство передает право распоряжаться ею тем людям, которые в ней работают и учатся. Следовательно, школа является и общественной собственностью. Все основные расходы, связанные со школьным хозяйством, государство берет на себя.

Основные понятия: доходы и расходы школы, школьная библиотека, школьная столовая.

Занятие 25. Бережливость и экономность.

Бережливость – бережное отношение к чему-либо. Экономность – точно рассчитанные расходы чего-либо, соблюдение экономии.

Основные понятия: бережливость, экономность, расчетливость, скупость, рачительность.

Занятие 26. Итоговое занятие «Азбука руководителя»

Раздел 6. Местная промышленность (5 ч.)

Занятие 27. Особенности местного хозяйства.

Проблема правильного расположения объектов промышленного производства очень важна для экономики. При размещении нового строительства экономисты обращают внимание на ряд факторов: трудовые ресурсы, удаленность дорог, наличие сырья и материалов для производства продукции и пр.

Основные понятия: частный предприниматель, металлургия, тяжелая промышленность, легкая промышленность, автомобильная промышленность, сфера услуг.

Занятие 28. Доходы и расходы предприятия.

Расходы предприятия, рассчитанные определенным образом, составляют себестоимость продукции. Важным фактором при организации производства является эффективный расход сырья и материалов, энергетических и топливных ресурсов.

Основные понятия: себестоимость продукции, прибыль реализованной продукции, выручка от реализации.

Занятие 29. Практикум по определению производительности.

Команде необходимо изготовить гирлянду (работать по шаблону), по итогам работы рассчитать среднюю производительность труда на 1 человека.

Занятие 30. Расход материалов на производство продукции.

Предприятию необходимо выбрать оптимальный вариант размера фанеры для производства стульев (даны два образца фанеры без указания размеров и макет стула, который необходимо изготовить).

Основные понятия: единица продукции, длина, ширина, площадь.

Занятие 31. Итоговое занятие «Азбука производителя».

Раздел 7. Теперь я знаю и умею (1ч)

Занятие 32. Итоговое занятие «Азбука экономиста»

Учебно-тематический план курса «Азбука финансов»

Раздел	Занятие	Тема занятия	Всего часов
Раздел 1 «Необходимость изучения экономики»	Занятие 1	Зачем изучать экономику?	1
	Занятие 2	Актуализация экономических понятий	1
Раздел 2 «Деньги»	Занятие 3	Товарные деньги	1
	Занятие 4	История монет	1
	Занятие 5	Бумажные деньги	1
	Занятие 6	Защита денег от подделок	1
	Занятие 7	Практикум «Выпуск валюты»	1
	Занятие 8	Безналичные деньги	1
	Занятие 9	Итоговое занятие «Азбука банкира»	1
Раздел 3 «Торговля»	Занятие 10	Потребности и ресурсы	1
	Занятие 11	Практикум по определению полезности	1
	Занятие 12	Выбор. Выгодны вариант	1
	Занятие 13	Практикум «Я – покупатель»	1
	Занятие 14	Товары и услуги	1
	Занятие 15	Практикум по определению материальных затрат	1
	Занятие 16	Ценообразование	1
	Занятие 17	Практикум «Я – продавец»	1
	Занятие 18	Итоговое занятие: «Азбука торговли»	1
Раздел 4 «Домашнее хозяйство»	Занятие 19	Доходы семьи	1
	Занятие 20	Расходы семьи	1
	Занятие 21	Семейный бюджет	1
	Занятие 22	Итоговое занятие «Азбука финансиста»	1
Раздел 5 «Школьное хозяйство»	Занятие 23	Что такое собственность?	1
	Занятие 24	Экономика школьного хозяйства	1
	Занятие 25	Бережливость и экономность	1
	Занятие 26	Итоговое занятие «Азбука	1

		руководителя»	
Раздел 6 «Местная промышленность»	Занятие 27	Особенности местного хозяйства	1
	Занятие 28	Доходы и расходы предприятия	1
	Занятие 29	Практикум по определению производительности	1
	Занятие 30	Расход материалов на производство продукции	1
	Занятие 31	Итоговое занятие «Азбука производителя»	1
Раздел 7 «Теперь я знаю и умею»	Занятие 32	Итоговое занятие «Азбука финансов»	1
ИТОГО			32

Основными составляющими финансовой грамотности является этическая (знание норм экономического поведения), теоретическая (знание основных экономических понятий), практическая (владение приемами экономического мышления).

Практическая составляющая является основным блоком в системе развития финансовой грамотности и предполагает развитие основных мыслительных процессов: анализ, синтез, абстракция, классификация, сравнение, обобщение.

О сформированности финансовой грамотности можно судить по умению выполнять осознанные и разумные действия при принятии решений в конкретных ситуациях.

Наиболее предпочтительными формами при развитии финансовой грамотности младших школьников являются частично - поисковые и исследовательские методы обучения, с использованием таких методических приемов как упражнение, практикум, практическая работа, игра.

Для развития финансовой грамотности в младшем школьном возрасте предлагаем разработку краткосрочного курса «Азбука экономики», реализующего общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности, который предполагает практическое обучение и является средством обучения рациональным способам экономического мышления.

2.3. Результаты контрольного этапа педагогического эксперимента по развитию финансовой грамотности у младших школьников

Сводная информация по итогам тестирования и диагностирования уровня сформированности основ финансовой грамотности на контрольном этапе эксперимента (итоговый контроль) приведена в таблицах 6-9.

Содержание экономического теста определяется на основе содержания курса внеурочной деятельности «Азбука финансов».

Работа рассчитана на младших школьников в возрасте 9-10 лет.

Тест содержит 10 заданий, время выполнения 30 минут. В работе выделяются 3 блока, различающиеся по назначению, по содержанию и сложности включаемых в них заданий, различных типов: с выбором ответа, с кратким ответом (в виде слова), с развернутым ответом (полное решение, обоснование полученного ответа).

Таблица 6 – Результаты тестирования по финансовой грамотности (итоговая диагностика)

Уровень	Экспериментальная группа		
	Количество человек	Балл	Доля учащихся, %
Высокий	9	24,3	41
Средний	7	19,1	32
Низкий	6	14,3	27

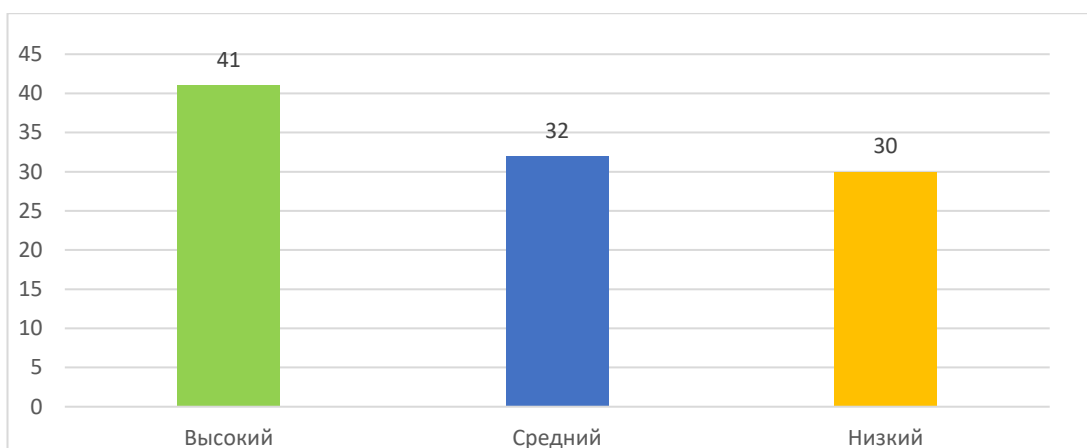


Рис. 5 – Результаты тестирования по финансовой грамотности

Методика «Исключение слова» позволяет оценить способность к классификации, обобщению и выделению существенных признаков.

Таблица 7 – Результаты диагностики «Исключение слова» (итоговая диагностика)

Уровень	Экспериментальная группа		
	Количество человек	Балл	Доля учащихся, %
Высокий	5	14,4	23
Средний	12	10,8	54
Низкий	5	6,0	23

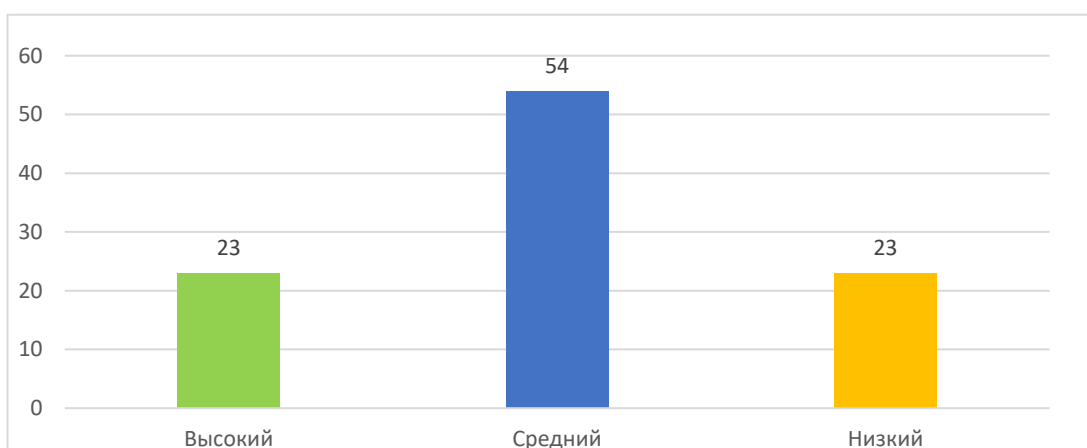


Рис. 6 – Результаты диагностики «Исключение слова»

Методика «Простые аналогии» позволяет оценить насколько ученик способен устанавливать причинно-следственные связи между объектами на основе аналитико-синтетической деятельности. Классический вариант данного теста предлагается И. Ю. Кулагиной и В. Н. Калюцким.

Таблица 8 – Результаты диагностики «Простые аналогии» (итоговая диагностика)

Уровень	Экспериментальная группа		
	Количество человек	Балл	Доля учащихся, %
Высокий	6	9,2	30
Средний	10	3,5	40
Низкий	6	2,8	30

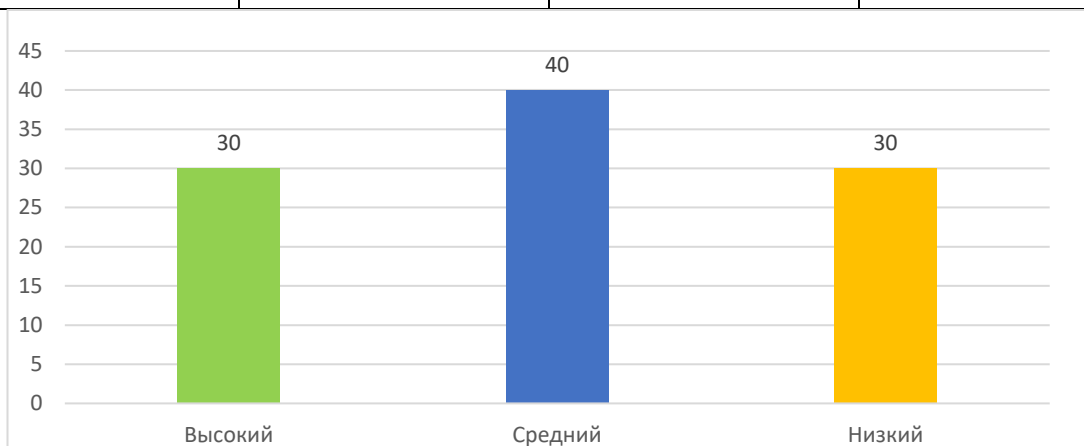


Рис. 7 – Результаты диагностики «Простые аналогии»

Методика «Выполни действие» 2 включает задания повышенного уровня сложности, содержание которых соответствует опорному материалу начальной школы по курсам «Математика» (учебники любых авторов) и «Окружающий мир» (в случае работы по учебнику А. А. Плешакова «Мир вокруг нас» 3 класс, в котором один раздел посвящен теме «Что такое экономика»).

Таблица 9 – Результаты диагностики «Выполни действие» (контрольная диагностика)

Уровень	Экспериментальная группа		
	Количество человек	Балл	Доля учащихся, %
Высокий	7	15,4	32
Средний	9	12,7	41
Низкий	6	8,0	27



Рис. 8 – Результаты диагностики «Выполни действие»

Педагогический эксперимент проходил в два этапа: на констатирующем этапе занятия проводились по-классически, открытия нового знания, проблемного обучения и посредством занятий на основе ситуаций.

На контрольном этапе педагогического эксперимента повторно проводилась диагностика уровня сформированности основ финансовой грамотности (бланки аналогичны входному контролю).

Таблица 10 – Представление результатов тестирования финансовой обученности (входная и контрольная диагностики)

Уровень	Экспериментальная группа					
	Количество человек		Балл		Доля учащихся, %	
	Конст. этап	Контр. этап	Констат. этап	Контр. этап	Констат. этап	Контр. этап
Высокий	2	9	24,0	24,3	9	41
Средний	5	7	17,2	19,1	23	32
Низкий	15	6	12,0	14,3	68	27

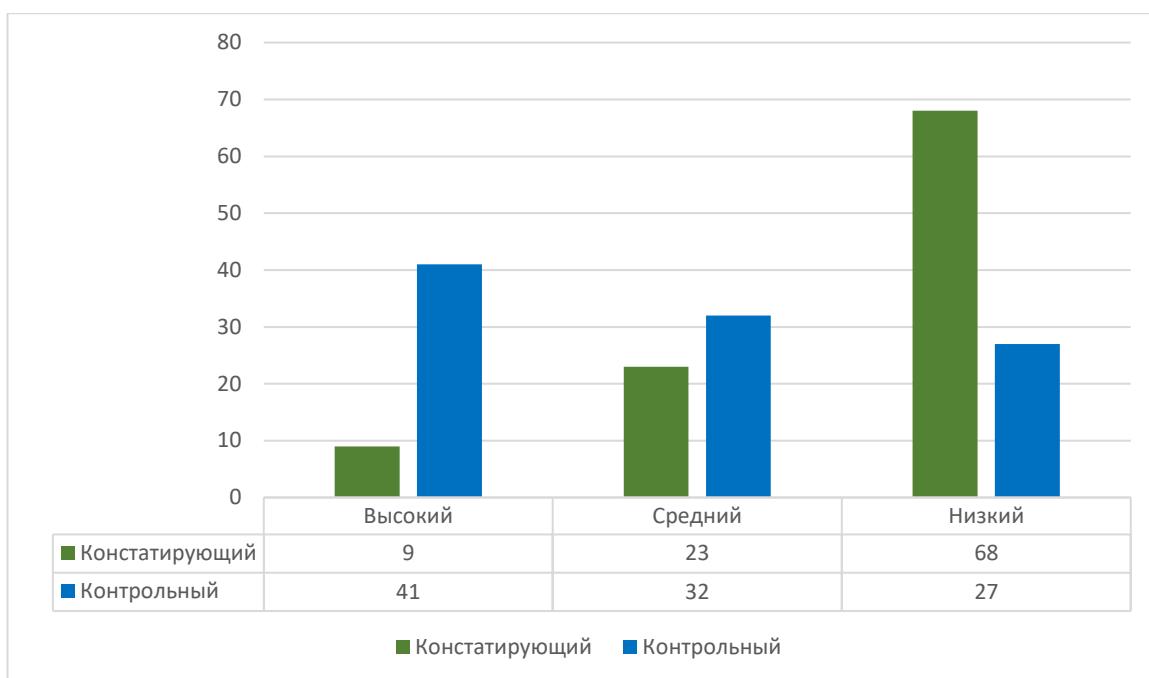


Рис. 9 – Представление результатов тестирования финансовой обученности

Таблица 11 – Представление результатов диагностики «Исключение слова» (входная и контрольная диагностики)

Уровень	Экспериментальная группа					
	Количество человек		Балл		Доля учащихся, %	
	Конст. этап	Контр. этап	Констат. этап	Контр. этап	Констат. этап	Контр. этап
Высокий	0	5	0	14,4	0	23
Средний	9	12	0,8	10,8	41	54
Низкий	13	5	6,0	6,0	59	23

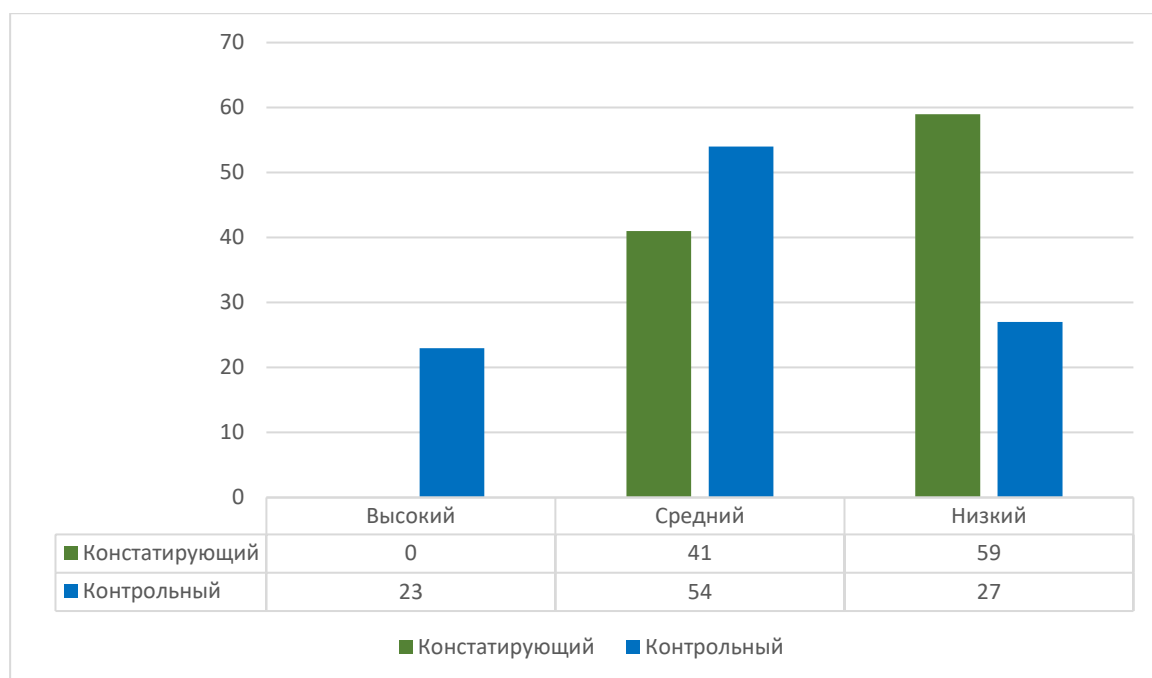


Рис. 10 – Представление результатов диагностики «Исключение слова»

Таблица 12 – Представление результатов диагностики «Простые аналогии» (входная и контрольная диагностики)

Уровень	Экспериментальная группа					
	Количество человек		Балл		Доля учащихся, %	
	Конст. этап	Контр. этап	Констат. этап	Контр. этап	Констат. этап	Контр. этап
Высокий	1	6	9,0	9,2	4	30
Средний	9	10	4,6	3,5	41	40
Низкий	12	6	2,7	2,8	55	30

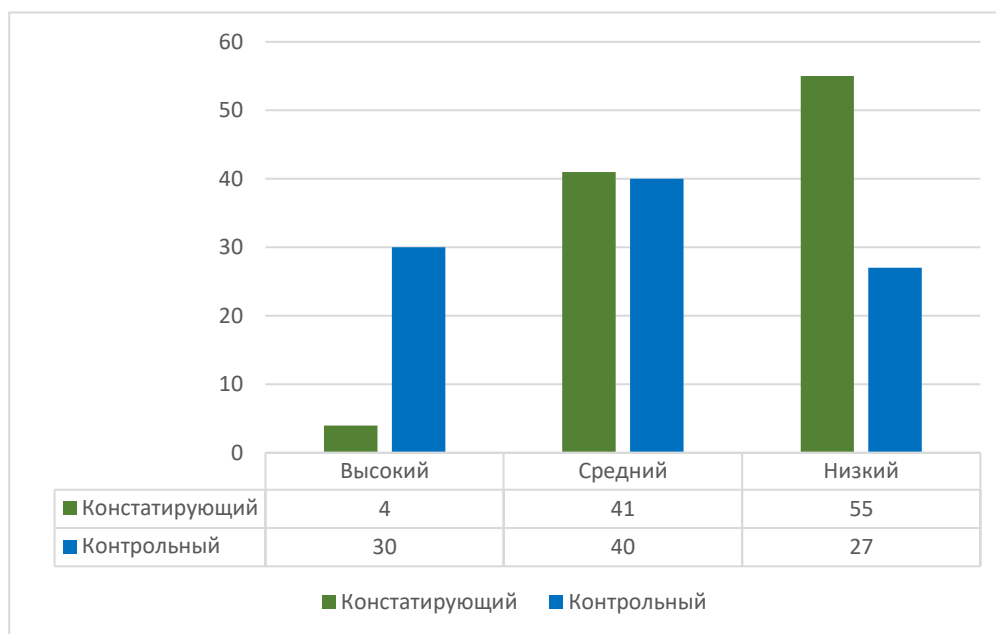


Рис. 11 – Представление результатов диагностики «Простые аналогии»

Таблица 13 – Представление результатов диагностики «Выполни действие» (входная и контрольная диагностики)

Уровень	Экспериментальная группа					
	Количество человек		Балл		Доля учащихся, %	
	Конст. этап	Контр. этап	Констат. этап	Контр. этап	Констат. этап	Контр. этап
Высокий	3	7	15,3	15,4	14	32
Средний	7	9	11,3	12,7	32	41
Низкий	12	6	6,4	8,0	55	27

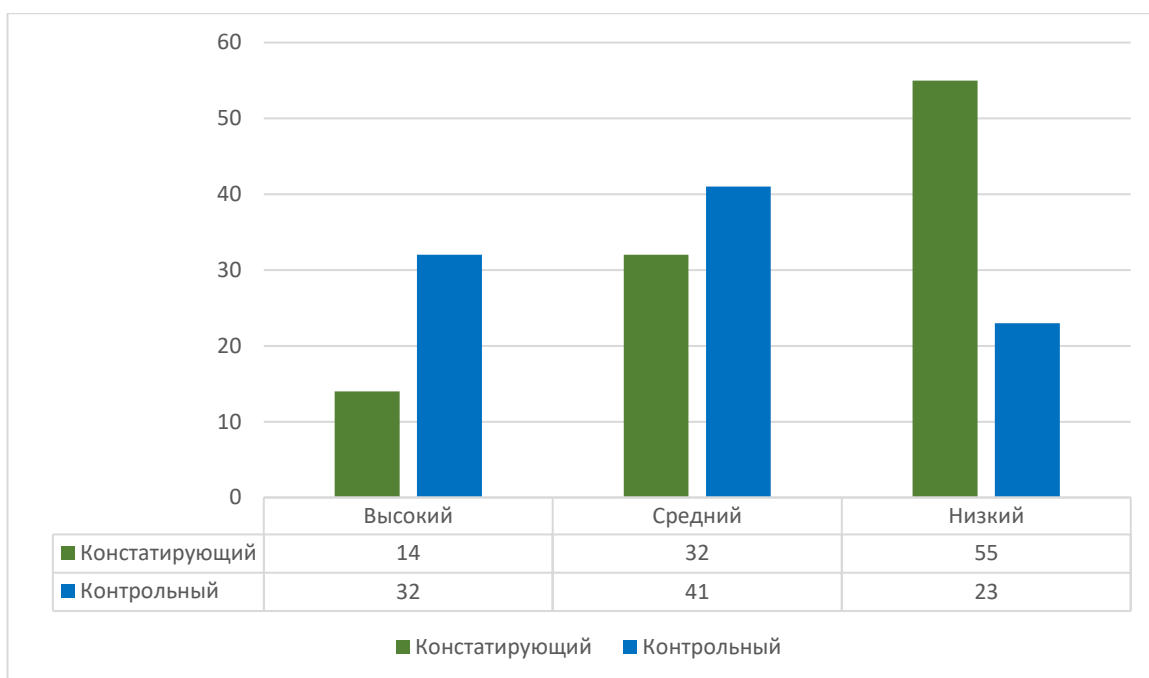


Рис. 12 – Представление результатов диагностики «Выполни действие»

На основании педагогического исследования нами предложен механизм развития финансовой грамотности младших школьников в курсе занятий «Азбука финансов», в основе которого лежит и занятие на основе ситуации, определенное нами как целенаправленная деятельность учителя и ученика по созданию финансовой ситуации с целью отражения реальных жизненных обстоятельств, не регламентированных формальными правилами и ролями.

Механизм развития финансовой грамотности младших школьников предполагает функционирование трех компонентов: содержательного (экономическая теория), деятельностного и диагностического (практическое применение теоретических знаний и умений).

Развитие финансовой грамотности младших школьников в курсе «Азбука финансов» осуществляется посредством занятий на основе ситуаций с применением активных и интегративных методов, таких как

мозговой штурм, игра, мозаика, дерево решений и пр.

Главными элементами занятия на основе ситуации являются математические задачи с экономическим содержанием и экономические задачи. Основное существенное отличие этих типов задач в том, что математическая задача содержит определенный набор компонентов, имеющих определенные связи и взаимоотношения. Экономическая задача не обладает однозначностью, нет четкого разделения компонентов, зачастую содержат излишнюю информацию [46].

По результатам апробации курса внеурочной деятельности «Азбука финансов», который проводился на базе МБОУ «СОШ №4» г. Урай можно сделать вывод, что при соблюдении полного механизма проведения занятий на основе ситуаций (игры) возможно улучшение показателя уровня сформированности основ финансовой грамотности более чем на 50 %.

Таким образом, можно сделать вывод, что механизм развития финансовой грамотности младших школьников в курсе занятий «Азбука финансов» улучшает показатель уровня сформированности основ финансовой грамотности, следовательно, является эффективным.

Выводы по второй главе

На основании опытно-исследовательской работы нами предложен механизм развития финансовой грамотности младших школьников в курсе занятий «Азбука финансов», в основе которого лежит занятие на основе ситуации, определенное нами как целенаправленная деятельность учителя и ученика по созданию финансовой ситуации с целью отражения реальных жизненных обстоятельств, не регламентированных формальными правилами и ролями.

Механизм развития финансовой грамотности младших школьников предполагает функционирование двух компонентов: содержательного

(экономическая теория), диагностического (практическое применение теоретических знаний и умений).

Развитие финансовой грамотности младших школьников в курсе «Азбука финансов» осуществляется посредством занятий на основе ситуаций с применением активных и интегративных методов, таких как мозговой штурм, мозаика, дерево решений, игры и пр. Главными элементами занятия на основе ситуации являются математические задачи с финансовым содержанием и экономические задачи. Основное существенное отличие этих типов задач в том, что математическая задача содержит определенный набор компонентов, имеющих определенные связи и взаимоотношения. Финансовая задача не обладает однозначностью, нет четкого разделения компонентов, зачастую содержат излишнюю информацию.

По результатам апробации курса «Азбука финансов» на базе МБОУ «СОШ №4» можно сделать вывод, что при соблюдении полного механизма проведения занятий на основе ситуаций возможно улучшение показателя уровня сформированности основ финансовой грамотности более чем на 47 %.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании педагогического эксперимента и полученных теоретических и практических результатов можно сделать следующие выводы:

Анализ научно-педагогической литературы показал, что к настоящему времени накоплен определенный опыт осуществления экономического образования младших школьников. Но, анализируя современные тенденции методик преподавания экономики, можно заключить, что идет активный поиск содержания, форм и методов обучения данной возрастной категории, а отсутствие оптимального механизма развития финансовой грамотности обусловил актуальность данного исследования.

В ходе работы уточнено понятие «финансовая грамотность» и сформулировано с учетом возрастных особенностей, как комплекс теоретических и практических знаний, умений и определенных навыков экономического поведения, дающий возможность младшему школьнику принимать обоснованные решения и осознанно участвовать в процессах и явлениях хозяйственной деятельности общества.

Представлена структура финансовой грамотности как система теоретической, практической и этической составляющих механизма.

Для оценки уровня сформированности финансовой грамотности введены критерии, такие как экономическая обученность, организованность, рациональность, характеризующиеся многоуровневостью.

Разработана структура занятия на основе ситуации в курсе «Азбука финансов», основой которого являются математические задачи с экономическим содержанием и экономические задачи, а также другие современные активные методические приемы (дерево решений, мозговой штурм, мозаика и пр.).

Организованный в рамках исследования эксперимент показал наличие существенной положительной динамики (более 50 %) уровня

сформированности основ финансовой грамотности, обучавшихся с использованием системы занятий на основе ситуаций в курсе внеурочной деятельности «Азбука финансов», таким образом, гипотезу данной работы считаем подтвержденной.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абалкин, Л. И. Новый тип экономического мышления [Текст] / Л. И. Абалкин. – М.: Экономика, 2001. – 192 с.
2. Абросимова, Е. А. Финансовая грамотность [Текст]: учебная программа. Детские дома, школы-интернаты. / Е. А. Абросимова. – М.: Вита-пресс. – 2015. – 24 с.
3. Антонова, Ю. Как и о чем говорить с детьми на уроках финансовой грамотности [Текст]: учебное пособие для учителей начальных классов и работников системы дополнительного образования / Юлия Антонова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 80 с.
4. Аутов, П. Р. Технология и современное оборудование [Текст] / П. Р. Аутов // Педагогика. – 2011. – №2. – С. 39-43.
5. Бабинский, Ю. К. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Ю. К. Бабинский, В. А. Слостенин, Н. А. Сорокин и др. – М.: Просвещение, 2020. – 479 с.
6. Блискавка, Е. А. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей [Текст] / Е.А. Блискавка. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 80 с.
7. Брехова, Ю., Алмосов, А., Завьялов, Д. Финансовая грамотность [Текст]: материалы для учащихся. / Ю. Брехова, А. Алмосов, Д. Завьялов // – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. – 112 с.
8. Бурлачук, Л. Ф., Морозов, С. М. Словарь-справочник по психодиагностике [Текст] / Л. Ф. Баларчук, С. М. Морозов. – Санкт-Петербург: Питер, 2002. – 528 с.
9. Васильев, Ю. К., Сасова, И. А. Экономическое воспитание и образование подрастающего поколения [Текст] / Ю. К. Васильев, И. А. Сасова // Советская педагогика. – 1998. – № 1. – С. 25-36.
10. Верзилин, Н. М. Общая методика преподавания педагогики [Текст] / Н. М. Верзилин. – М.: Просвещение, 2011. – 383 с.
11. Виневская, А. В. Педагогические технологии: вопросы теории и

практики внедрения [Текст] / А. В. Винеvская; под ред. И. А. Стеценко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 253 с.

12. Гловели, Г.Д., Гоппе, Е.Е. Финансовая грамотность [Текст]: матер. для учащихся. 4 класс общеобразоват. орг. / Г.Д. Гловели, Е.Е. Гоппе. – М.: ВАКО, 2018. – 112 с.

13. Гловелли, Г. Д., Корлюгова, Ю. А. Финансовая грамотность [Текст]: материалы для учащихся 4 класса / Г. Д. Гловелли, Ю. А. Корлюгова. – М.: Вита-Пресс, 2014. – 128 с.

14. Григорьев, Д. В., Степанов, П. В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор [Текст] / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2014. – 223 с.

15. Грохольская, О. Г. Проблемы и перспективы экономического образования в российской школе [Текст] / О. Г. Грохольская // Педагогика. – 2005. – № 7. – С. 35 - 40.

16. Гусева, Т. В. Социальное и финансовое образование младших школьников: внедрение проблемного подхода [Текст] / Т. В. Гусева Е. Н. Богданова // Начальная школа. – 2018. – №8. – С.36-39.

17. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология [Текст] / В. Н. Дружинин. – Санкт-Петербург: Питер, 2003. – 320 с.

18. Дружинин, В. Н., Ушаков, Д. В. Когнитивная психология [Текст]: учебник для вузов / под ред. В. Н. Дружинина, Д. В. Ушакова. – М.: ПЕР СЭ, 2002. – 480 с.

19. Евменова, Г. М., Меньшикова, О. И. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике [Текст] / Г. М. Евменова, О. И. Меньшикова. – М.: Просвещение, 2017. – 104 с.

20. Ермакова, И. В. Начала экономики [Текст]: рабочая тетрадь для 5-6 классов / И. В. Ермакова. – М.: Вита-Пресс, 2016. – 64 с.

21. Ермакова, И. В. Начала экономики [Текст]: учебное пособие для внеурочной работы в 5-6 классах / И. В. Ермакова. – Москва: Вита-Пресс,

2015. – 112 с.

22. Зак, А. З. Развитие теоретического мышления у младших школьников [Текст] / А. З. Зак. – М.: Педагогика, 2013. – 152 с.

23. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста [Текст]. Учебник для академического бакалавриата / авт.-сост. О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. 2-е изд. – М.: Юрайт, 2017. – 219 с.

24. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников [Текст] / Е. Н. Землянская. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 507 с.

25. Зимняя, И. А. Педагогическая психология [Текст]: учебник для вузов / И. А. Зимняя. – М.: Логос, 2004. – 384 с.

26. Ковалева, Г. С. Финансовая грамотность как составляющая функциональной грамотности: международный контекст [Текст] / Г. С. Ковалева // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2017. – №2. – С.31-43.

27. Козлова, А.А. Финансовая грамотность [Текст]: учебное пособие для начальной школы. 3 класс / А. А. Козлова, М.А. Лангер, А.В. Половникова. – М.: Издательство «Интеллект Центр», 2018. – 32 с.

28. Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность [Текст]: методические рекомендации для учителя. 2 – 4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014 – 64 с.

29. Крайг, Г. Психология развития [Текст] / Г. Крайг. – Санкт-Петербург: Питер, 2003. – 992 с.

30. Красавина, Е. Дети и деньги: растим миллионера [Текст] / Е. Красавина. – Санкт-Петербург: Питер, 2013. – 255 с.

31. Крившенко, Л. П., Вайндорф-Сысоев, Н. Е. Педагогика [Текст] / Л. П. Крившенко, Н. Е. Вайндорф-Сысоев. – М.: Изд-во Проспект, 2004. – 432 с.

32. Лазурский, А. Ф. Психология общая и экспериментальная [Текст] / А. Ф. Лазурский. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2001. – 288 с.

33. Ларева, Н. И. Обучаем детей финансам. Методика для начальных

классов [Текст] / Н. И. Ларева. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 102 с.

34. Липсиц, И. В. Удивительные приключения в стране экономика: для детей младшего и среднего возраста [Текст] / И. В. Липсиц. – М.: Триада, 2018. – 336 с.

35. Лю, Х. Как привить ребенку финансовую грамотность [Текст] / Х. Лю // Современные финансово-экономические инструменты развития экономики регионов. – 2016. – С. 319-320.

36. Малинина, И.А. Применение активных методов обучения как одно из средств повышения эффективности учебного процесса [Текст] / И.А. Малинина // Молодой ученый. 2011. – № 11. – С. 166–168.

37. Матвеев, Э. Лесная биржа. Поучительная сказка о финансах [Текст] / Э. Матвеев. – Пермь: Янус, 2019. – 308 с.

38. Миллер, С. Психология развития: методы исследования [Текст] / С. Миллер. – Санкт-Петербург: Питер, 2002. – 464 с.

39. Морозова, И.В., Бегидова, С.Н. Финансовая грамотность воспитанников детского дома как фактор успешного освоения социально – экономических ролей [Текст] / И.В. Морозова, С.Н. Бегидова // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2014 г. – №4. – С. 58-64

40. Назарова, Н. М. Специальная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений; под ред. Н. М. Назаровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 400 с.

41. Острикова, Г. В. Наука о деньгах – предмет необходимый каждому ребенку [Текст] / Г. В. Острикова // Директор школы. – 2017. – №7. – С.95-98.

42. Паатова, М. Э. Финансовая грамотность детей и молодежи как актуальная задача современного образования [Текст] / М. Э. Паатова, М. Ш. Даурова // Вектор науки ТГУ. – 2014. – № 21. – С.73–75.

43. Патрикова, Т. Как развивать предпринимательскую компетентность школьников: сценарий квеста [Текст] / Т. Патрикова // Справочник заместителя директора школы. – 2017. – № 1. – С. 58-69

44. Перминова, Л. Н. Логико-дидактический подход к обучению [Текст]

/ Л. Н. Перминова // Педагогика. – 2014. – № 1. – С. 18-26.

45. Петрова, И. А. Программы образовательных учреждений: «Планета знаний» [Текст] / И. А. Петрова. – М.: Астрель, 2012. – 190 с.

46. Плешаков, А. А. Мир вокруг нас [Текст]: учебник для 3 класса начальной школы в 2-х частях. Ч. 1 / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2019. – 225 с.

47. Попова, Н.Е., Имашева, А.И. К проблеме формирования финансовой грамотности учащихся [Текст] / Н.Е. Попова, А.И. Имашева // В сборнике: Перспективы развития науки и образования сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 13 частях. – 2015. – С. 114-116.

48. Пототня, Е. М. Краткосрочные курсы как средство формирования универсальных учебных действий [Текст] / Е. М. Пототня // Справочник заместителя директора. – 2011. – № 4. – С. 58-74.

49. Прутченков, А. С. Финансы вокруг нас: повышаем финансовую грамотность [Текст] / А. С. Прутченков // Народное образование. – 2017. – №5. – С.174-179.

50. Райгородский, Д. Я. Практическая психодиагностика [Текст] / Д. Я. Райгородский. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ», 1998. – 672 с.

51. Райзенберг, Б. А., Лозовский Л. Ш. Словарь современных экономических терминов [Текст] / Б. А. Райзенберг, Л. Ш. Лозовский. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 480 с.

52. Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. №2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 гг.» [Электронный ресурс] // ИПП «Гарант.ру». – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71675558/> (дата обращения: 10.12.2022).

53. Римская Р., Римский С. Практическая психология в тестах [Текст] / Р. Римская, Р. Римский. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2001. – 400 с.

54. Романова, М. Ю. Формирование финансовой грамотности учащихся

начальной школы: сколько стоят деньги? [Текст] / М. Ю. Романова // Начальное образование. – 2017. – № 5. – С. 20- 25.

55. Савицкая, Е.В. Финансовая грамотность [Текст]: контрольные измерительные материалы. Профессиональное обучение. / Е.В. Савицкая. – М.: ВИТАПРЕСС, 2014. – 24 с.

56. Сасова, И. А., Землянская, Е. Н. Экономика. 2 класс. Тетрадь творческих заданий [Текст] / И. А. Сасова, Е. Н. Землянская. – М.: Вита-Пресс, 2009. – 72 с.

57. Сергеева, В.П. Проектно-организаторская функция воспитательной деятельности учителя (теория и методика) [Текст]: монография / В. П. Сергеева. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 126 с.

58. Ситаров, В. А. Дидактика [Текст] / В. А. Ситаров. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 368 с.

59. Слостёнин, В. А. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования [Текст] / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 576 с.

60. Смирнова, Н. В. Актуальность повышения уровня финансовой грамотности школьников [Текст] / Н.В. Смирнова // Научные исследования. – 2016. – №4. – С. 29 – 36.

61. Толкачева, С.В. Финансовая грамотность. Цифровой мир [Текст]: учеб. пособие для общеобразовательных организаций. / С.В. Толкачева. – М.: Просвещение, 2020. – 237 с.

62. Ульева, Е. Откуда берутся деньги? [Текст]: Энциклопедия для малышей в сказках. / Е. Ульева. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 45 с.

63. Чумаченко, В.В., Горяев, А.П. Основы финансовой грамотности [Текст]: учебник. / В.В. Чумаченко, А.П. Горяев. – М.: Просвещение, 2019. – 124 с.

Бланк экономического теста

Фамилия Имя (класс)

Задание 1. Прочитай задачу, отметь верный ответ.

Первая бригада произвела 180 деталей за 3 дня, а вторая бригада произвела 260 деталей за 4 дня. Отметь, производительность какой бригады больше и на сколько?

- а) первой бригады на 5 деталей больше;
- б) второй бригады на 5 деталей больше;
- в) первой бригады на 80 деталей больше;
- г) нет верного ответа

Задание 2. Прочитай задачу, отметь верный ответ.

Тетрадь творческих заданий по экономике в книжном магазине около твоего дома стоит 310 рублей, а в книжном магазине, до которого нужно ехать на автобусе – 280 рублей. В каком магазине тебе выгоднее совершить покупку, если билет на автобус стоит 20 рублей?

- а) выгоднее купить у дома, экономия составит 10 руб.;
- б) выгоднее ехать на автобусе, экономия составит 20 руб.;
- в) выгоднее ехать на автобусе, экономия составит 30 руб.;
- г) нет верного ответа

Задание 3. Прочитай задачу, запиши решение и ответ.

Каковы сбережения семьи за месяц, если заработная плата мамы 30 тыс. руб. в месяц, папы – 60 тыс. руб. в месяц, пенсия бабушки – 10 тыс. руб. в месяц, а расходы этой семьи за месяц составляют 75 тыс. руб.

- а) 100 тыс. руб.;
- б) 25 тыс. руб.;
- в) 75 тыс. руб.;
- г) нет верного ответа

Задание 4. Прочитай и обведи букву, под которой, по твоему мнению, находится верный ответ.

Девочка решила сшить себе праздничное платье из дорогой ткани. Придя в магазин, она выбрала ткань и спросила продавца, сколько метров ткани потребуется ей для праздничного платья. Продавец ответила: «Два метра». Девочка купила ткань, принесла домой и решила сразу раскроить ее. Оказалось, что 50 сантиметров ткани было куплено зря. Они остались лишними. Вероятно, продавец решила, что девочка будет шить длинное платье, а она хотела сделать его коротким. Какое качество проявила девочка в этой ситуации? Обведи букву, под которой, по твоему мнению, находится

верный ответ:

- а) расчетливость;
- б) расточительность;
- в) бережливость;
- г) нет верного ответа

Задание 5. Используя решение, вставь пропущенное слово в текст задачи:

$$\text{Решение: } 20 \cdot 16 = 320 \text{ (руб.)}$$

Задача: Булочка с маком в школьном буфете стоит 16 руб. Найди _____ от продажи 20 таких булочек.

Слова для справок: выручка, прибыль

Задание 6. Закончи выражение

Деньги – это _____

Задание 7. Соедини стрелочками слово «Товар» и картинки, на которых изображены предметы, которые могут быть товаром.



ТОВАР

Задание 8. Найди соответствие, соедини стрелкой (Д – доход, Р – расход)

Д = Р

Д > Р

Д < Р

Сбалансированный
бюджет

Таблица 1.2 – Ответы

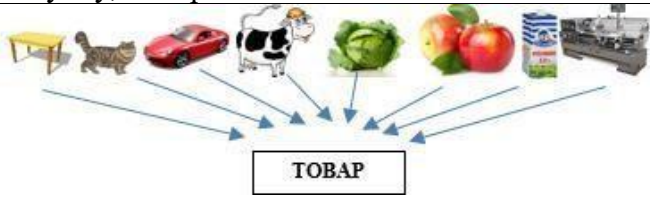
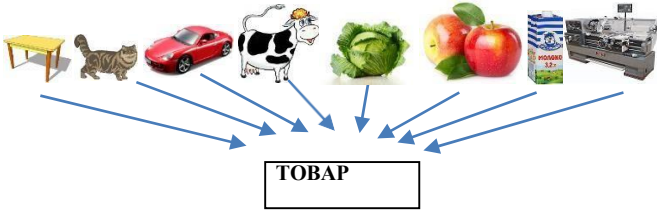
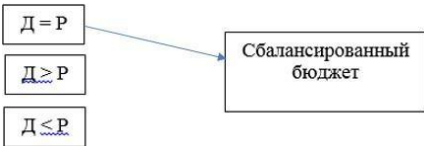

Номер задания	Правильный ответ
1	б
2	а
3	б
4	б
5	выручка
6	Деньги – это средство, с помощью которого можно оплатить покупку, измерить ценность чего-либо
7	
8	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-right: 20px;"> <p>Д = Р</p> <p>Д ≥ Р</p> <p>Д < Р</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> Сбалансированный бюджет </div> </div>
9	<p style="text-align: center;">Виды денег</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>наличные</p> <hr style="width: 80%; margin: 0 auto;"/> <p>монеты бумажные деньги</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>безналичные</p> <hr style="width: 80%; margin: 0 auto;"/> <p>пластиковая банковская карта сберкнижка</p> </div> </div>
10	18 руб.

Таблица 1.3 – Решения и указания к оцениванию

Решение и указания к оцениванию	Баллы
<p>Решение задания 1: Производительность первой бригады: $180 : 3 = 60 \text{ дет. / день}$ Производительность второй бригады: $260 : 4 = 65 \text{ дет./день}$ Значит вторая бригада делает на $65 - 60 = 5 \text{ дет./день}$ больше</p>	
Выбран верный ответ: б	1
Ответ указан неверно	0
<p>Решение задания 2: Стоимость проезда н автобусе до магазина и обратно $20 * 2 = 40 \text{ руб.}$ Стоимость тетради с учетом проезда: $40 + 280 = 320 \text{ руб.}$ Сравнение стоимости тетради с учетом проезда и стоимость тетради возле дома – $320 \text{ руб.} > 310 \text{ руб.}$ Допускается другая последовательность действий, обоснованно приводящих к верному ответу. Ответ: выгоднее купить тетрадь около дома.</p>	

Выбран верный ответ: а	1
Ответ указан неверно	0
Решение задания 3: Доход семьи за месяц $30 + 60 + 10 = 100$ руб. Сбережения семьи $100 - 75 = 25$ руб.	
Выбран верный ответ: б	1
Решение задания 4: Указан верный ответ: (б)	1
Ответ указан неверно	0
Решение задания 5: Указан верный ответ: выручка	1
Ответ указан неверно	0
Решение задания 6: Деньги – это средство, с помощью которого можно оплатить покупку, измерить ценность чего-либо	
Написан ответ, близкий по значению к определению	2
В ответе отражена часть понятий, входящих в определение: либо только платежное средство (или близкое по значению определение), либо возможность измерять стоимость чего-либо	1
Ответ указан неверно	0
Решение задания 7:	
	
Все предметы, изображенные на картинках, могут быть товаром	
Указаны все картинки	8
по 1 баллу за каждый правильный ответ	
Ответ указан неверно	0
Решение задания 8:	
	
Ответ указан верно	1
Ответ указан неверно	0

<p>Решение задания 9:</p>  <pre> graph TD A[Виды денег] --> B[наличные] A --> C[безналичные] B --> D[монеты] B --> E[бумажные деньги] C --> F[пластиковая банковская карта] C --> G[сберкнижка] </pre>	
<p>Ответ «наличные»</p>	<p>2</p>
<p>Написано иное</p>	<p>0</p>
<p>Ответ «безналичные»</p>	<p>2</p>
<p>Ответ «электронные»</p>	<p>1</p>
<p>Написано иное</p>	<p>0</p>
<p>Ответ «бумажные деньги»</p>	<p>2</p>
<p>Ответ «купюры» или «банкноты»</p>	<p>1</p>
<p>Написано иное</p>	<p>0</p>
<p>Ответ «пластиковая банковская карта»</p>	<p>2</p>
<p>Написано иное</p>	<p>0</p>
<p>Решение задания 10:</p>	
<p>Количество получившейся смеси $1 + 1 = 2$ кг</p>	
<p>Стоимость всей смеси $1 \cdot 15 + 1 \cdot 20 = 36$ руб. Стоимость 1 кг смеси $36 : 2 = 18$ руб.</p>	
<p>Допускается другая последовательность действий, обоснованно приводящих к верному ответу.</p>	
<p>Ответ: 18 руб.</p>	
<p>Приведены все необходимые преобразования и/или рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ</p>	<p>3</p>
<p>Приведены все необходимые преобразования и/или рассуждения, приводящие к ответу, но допущена одна арифметическая ошибка, не нарушающая общей логики решения, в результате чего получен неверный ответ</p>	<p>2</p>
<p>Приведены частичные преобразования и/или рассуждения, приводящие к промежуточному ответу.</p>	<p>1</p>
<p>Или допущено две арифметические ошибки в результате чего получен неверный ответ</p>	<p>0</p>
<p>Не приведены необходимые преобразования и/или рассуждения. Или приведены неверные рассуждения.</p>	<p>0</p>
<p>Или в рассуждениях и преобразованиях допущено более одной арифметической ошибки</p>	<p>0</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Блоки содержания программы

Таблица 2.1 – Распределение заданий теста по блокам содержания

Блок содержания	Число заданий
Деньги	2
Торговля	3
Домашнее хозяйство	2
Школьное хозяйство	1
Местная промышленность	3
Всего	10

Таблица 2.2 – Распределение заданий теста по блокам, элементам содержания и контролируемым видам деятельности

Контролируемые виды деятельности	Содержание раздела «Деньги»			Число заданий
	виды и составляющие денежных расчетов	Определение понятия «деньги»		
Преобразовывать и графически передавать информацию	1	-		1
Уметь оформлять свои мысли в письменной форме	-	1		1
Всего:				2
Контролируемые виды деятельности	Содержание раздела «Торговля»			Число заданий
	определять выгоду, используя условный пример	структура выручки и прибыли	Понятие «товар»	
Практически применять теоретическое знание при решении задач	1	-	-	1
Уметь выделять существенные признаки (абстракция)	-	1	-	1
Уметь соотносить теоретическое знание с изученными фактами	-	-	1	1
Всего:				3

Контролируемые виды деятельности	Содержание раздела «Домашнее хозяйство»		Число заданий
	составляющие семейного бюджета, источники доходов, виды расходов	Первоначальные навыки планирования бюджета	
Соотносить определение и его значение	-	1	1
Уметь анализировать, извлекать информацию и находить значение	1	-	1
Всего:			2
Контролируемые виды деятельности	Содержание раздела «Школьное хозяйство»		Число заданий
	оценка действий субъектов сточки зрения экономической рациональности		
Уметь самостоятельно отбирать необходимую информацию и делать выводы		1	1
Всего:			1
Контролируемые виды деятельности	Содержание раздела «Местная промышленность»		Число заданий
	виды производительности на предприятии	структура понятий «цена» и «стоимость»	
Уметь вычислять среднее значение величин	-	1	1
Уметь вычислять производительность труда	1	-	1
Всего:			2

Таблица 2.3 – План работы

№ задания	Тип	Вид деятельности	Уровень подготовки
A1	ВО	Уметь вычислять производительность труда	Б
A2	ВО	Уметь анализировать, извлекать информацию и находить значение	Б
A3	ВО	Уметь самостоятельно отбирать информацию и делать выводы	Б
B1	К	Уметь оформлять свои мысли в письменной форме	П
B2	Р	Уметь практически применять теоретические знания при решении задач	П

В3	К	Уметь выделять существенные признаки	П
В4	ВО	Уметь соотносить теоретические знания и изученными фактами	П
С1	ВО	Уметь соотносить определение и его значение	В
С2	К	Уметь преобразовывать и графически передавать информацию	В
С3	Р	Уметь вычислять среднее значение величин	В

Примечание: *тип заданий*: ВО – задания с выбором ответа; К – задания с кратким ответом; Р – задания с развернутым ответом; *уровень подготовки*: Б – базовый; П – повышенный, В – высокий.

Бланк «Исключение слова»

Фамилия Имя (класс)

Зачеркни лишнее слово в каждой строчке и добавь обобщающее слово:

1. Ракушка, мех, камень, рубль.

Остальные слова – это

2. 500 руб., 2 руб., 50 руб., 100 руб.

Остальные слова – это

3. Карта, сберкнижка, счет, купюра

Остальные слова – это

4. Вода, газ, дрова, отопление

Остальные слова – это

5. Налоги, стипендия, пенсия, пособие

Остальные слова – это

6. Куртка, молоко, катер, квартира

Остальные слова – это

7. Таксист, парикмахер, кондитер, врач

Остальные слова – это

8. Мяч, солнце, апельсин, батон

Остальные слова – это

9. Подарок, выигрыш, премия, кредит

Остальные слова – это

10. Бережливость, экономность, скупость, рачительность

Остальные слова – это

11. Личная, семейная, общественная, государственная

Остальные слова – это

12. Длина, время, количество, производительность

Остальные слова – это

13. Ателье, фабрика, парикмахерская, прачечная

Остальные слова – это

14. Отдых, питание, самосохранение, понимание

Остальные слова – это

15. Река, бассейн, озеро, болото

Остальные слова – это

Инструкция. Три из четырех слов в каждой серии являются в какой-той мере однородными понятиями и могут быть объединены по общему для них признаку, а одно слово не соответствует этим требованиям и должно быть исключено. Необходимо зачеркнуть слово, которое не подходит по смыслу к данному ряду. Если испытуемый не усвоил инструкцию, то один-два примера, но не из экспериментальной карточки, исследователь решает вместе с ним. Убедившись, что принцип работы понятен, ребенку предлагают самостоятельно выполнить задание — вычеркнуть на бланке подлежащие исключению слова.

Ключи и интерпретация результатов. Выполнение задания оценивается в баллах в соответствии с ключом: за каждый правильный ответ – 1 балл, за неправильный – 0.

Ключ:

1) рубль 2) 2 руб., 3) монета, 4) хлеб, 5) налоги, 6) катер, 7) кондитер, 8) солнце, 9) кредит, 10) скупость, 11) личная, 12) длина, 13) фабрика, 14) самосохранение, 15) бассейн.

Качественная оценка предполагает анализ характера ошибок.

Наиболее типичными являются ошибки следующих двух типов:

– исключается одно слово, остальные четыре объединяются не по общим, а по конкретным ситуационным признакам; например, если из набора слов «ателье», «фабрика», «парикмахерская», «прачечная» исключается «фабрика», объясняя, что «в нашем городе нет металлургического завода;

– слова объединяются по общим признакам, например, если объединяются понятия «парикмахер», «ножницы» и «швея», а не по существенным (экономическим) признакам, что «таксист», «швея»,

«парикмахер» – это люди, оказывающие услуги.

Ошибки первого типа свидетельствуют о снижении уровня обобщения экономических категорий, а ошибки второго типа – об искажении процесса обобщения экономических категорий.

Высокий уровень 12-15 баллов – классификации и обобщение экономических понятий производится свободно.

Средний уровень 7-12 баллов – имеются затруднения в классификации и обобщении экономических категорий.

Низкий уровень – 0-6 баллов – процесс классификации и обобщения производится по общим понятиям, а не по существенным экономическим признакам.