



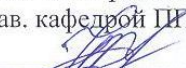
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК


**Психолого-педагогические основы полового просвещения
подростков и молодёжи Казахстана**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы магистратуры
«Психология и педагогика образования личности»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:
82,78% авторского текста

Работа рекомендована к защите
«27» декабря 2022 г.
Зав. кафедрой ЦИПО и ПМ
 Корнеева Н.Ю.

Выполнил:
Студент группы ЗФ-309-187-2-2
Аужанова Анна Сергеевна

Научный руководитель:
к.п.н., доцент
Лапчинская И.В.


Челябинск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОЛОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ ПОДРОСТКОВ.....	
1.1 Сущность и содержание понятия «половое просвещение».....	10
1.2 Нравственные аспекты полового просвещения.....	17
1.3 Половозрастные особенности подростков.....	23
Вывод по первой главе.....	32
ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПОЛОВОМУ ПРОСВЕЩЕНИЮ ПОДРОСТКОВ.....	
2.1 Диагностика проблем нравственно-полового воспитания подростков.....	34
2.2 Разработка и реализация программы по половому просвещению	52
2.3 Итоговая диагностика и сравнительный анализ результатов...	63
Выводы по второй главе.....	69
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	71
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	74
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	81
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	82
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	82
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	83
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	84
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	86
ПРИЛОЖЕНИЕ 7.....	88
ПРИЛОЖЕНИЕ 8.....	117

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования заключается в том, что одной из приоритетных задач общества является создание здоровых и безопасных условий для жизни и учебы детей, подростков и молодежи, обеспечение развития интеллектуальных, духовных и физических сил, формирование прочных основ нравственности и здорового образа жизни [1].

В настоящее время в Республике Казахстан сложилась неблагоприятная ситуация со здоровьем и нравственным поведением детей, подростков и молодежи, основными причинами которой являются:

- 1) безнравственность в сфере межполовых отношений;
- 2) отсутствие необходимых знаний по сохранению и укреплению здоровья;
- 3) неспособность взрослых оказать помощь и ответить на вопросы, которые встают перед каждым подростком, молодежью;
- 4) увеличение числа болезней, передаваемых половым путем;
- 5) рост беременности несовершеннолетних, исходом которой являются аборты или юное материнство, нередко приводящее к отказу от детей и социальному сиротству;
- б) рост проституции несовершеннолетних.

За последние десять лет заболеваемость болезнями, передаваемыми половым путем, резко увеличилась и приняла характер эпидемии. Этому способствовали в период перехода от одной политической, экономической системы к другой, ослабление идеологических механизмов управления обществом, увеличение уровня безработицы, разрушение ранее существовавших идеалов и моральных принципов, изменение норм полового поведения.

Возникает необходимость принятия экстренных мер государственного и общественного характера по нравственно-половому воспитанию, прежде всего подрастающего поколения, формирования в нем

позитивно-активной личности, у подростков активной личностной позиции, стремление к физическому и психическому здоровью, нацеленным на прочные семейные отношения в будущем.

Необходимость настоящей работы и ее актуальность порождены двумя факторами. Во-первых, природа обсуждаемой проблемы происходит из сферы публичной политики, потому что она отражает общественный договор между правительством страны и ее гражданами. А значит, граждане могут и должны на эту политику влиять. Во-вторых, накопившийся пласт проблем, связанных с отсутствием решительных государственных мер, угрожающие количественные показатели в области сексуально-репродуктивного здоровья молодежи ставят серьезную задачу перед государством и обществом — искать приемлемые пути разрешения сложившейся ситуации.

Тема полового просвещения часто связана с меняющимися социальными реалиями. В информационную эпоху молодые люди зачастую получают фрагментарные знания и противоречивую информацию, основанную на слухах, сведениях из интернета или медиа, либо услышанную от своих сверстников. Нередко молодые люди и вовсе не имеют доступа к информации, необходимой для безопасного сексуального поведения.

Степень разработанности проблемы. Исследованием нравственно-полового воспитания и просвещения молодежи Казахстана занималось множество отечественных педагогов и психологов. В своих работах А. М. Куликов [2], А.О. Карам [3], А.В. Иванилова [4] рассматривают вопросы бесполой педагогики, воспитавшей множество поколений. Нравственный аспект по проблеме полового просвещения в раскрывается в работах С. Танирбергенова и Г. Абуова [5].

Вместе с тем, некоторые аспекты проблемы, в частности, нравственно – полового просвещения подростков рассмотрены исследователями

недостаточно, либо эти аспекты требуют доработки в связи с изменением общества.

Поэтому в качестве проблемы исследования мы выделили: как организовать процесс полового просвещения подростков в условиях средней общеобразовательной школы?

Цель исследования состоит в выявлении теоретических основ, разработке и экспериментальной проверке программы, способствующей половому просвещению подростков.

Объектом исследования является процесс полового просвещения подростков.

Предметом исследования будут особенности процесса полового просвещения подростков в условиях средней общеобразовательной школы.

Гипотеза исследования состоит в предположении, о том, что процесс полового просвещения подростков и формирование полового поведения будет успешным, если на основании полученных диагностических данных разработать и реализовать психолого-педагогическую программу по половому просвещению подростков, которая учитывает их индивидуальные особенности, включает совокупность групповых и индивидуальных форм работы, ориентированных на расширение знаний подростков о половых отношениях, предусматривает участие в проведении мероприятий социального педагога, специалистов и учителей, предполагает вовлечение в активную деятельность родителей.

Проблема, объект, предмет, гипотеза и цель исследования предопределили необходимость решения следующих задач:

- 1) проанализировать научно-методическую литературу по проблеме полового просвещения подростков.
- 2) раскрыть теоретические основы полового просвещения подростков.
- 3) выявить особенности процесса полового просвещения подростков в условиях средней общеобразовательной школы.

4) провести констатирующий эксперимент по выявлению уровня знаний подростков о нравственности, гигиенических навыках, навыках общения с противоположным полом.

5) теоретически обосновать, разработать и реализовать психолого-педагогическую программу, содействующую нравственно-половому просвещению подростков.

б) проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы.

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы в ходе экспериментальной работы был использован комплекс методов исследования:

- теоретические (анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, обобщение и систематизация полученных данных, изучение педагогического опыта);

- эмпирические (педагогический эксперимент, анкетирование, наблюдение, беседа, тестирование, методы количественной и качественной обработки результатов исследования).

Теоретико-методологическую базу исследования составили труды таких педагогов и психологов как А. М. Куликов, А. О. Карам, А. В. Иванилова, К.В. Бардовска, Е.Л.Белкин, Ю.П. Березуцкая, К.Я. Вазина, О.П. Денисова и т.д.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

1. Половое воспитание в узком смысле — это планомерный, сознательно спланированный и реализуемый процесс, включающий в себя определенный конечный результат воздействия на формирование полового сознания и поведения. Просвещение в узком смысле слова как сознательная учебная деятельность

2. Проблема нравственно-полового воспитания считается одной из самых сложных педагогических проблем. Эта проблема в семье может быть решена правильно только тогда, когда родители хорошо понимают, какие

цели должны быть достигнуты в половом воспитании их детей. Если цель им ясна, то и пути ее достижения будут ясны.

3. В вопросе полового воспитания решающее значение имеют не отдельные, специально разработанные для полового воспитания методики, а вся общая форма воспитательной работы. Нельзя недооценивать важность полового воспитания. Это очень большая необходимо помочь подростку развить личностные качества и сформировать правильные сексуальные отношения. Чем грамотно вы сможете объяснить подростку, что такое нравственные и половые отношения, тем лучше будет результат, это то, что ему нужно в первую очередь.

4. Половое воспитание является составной частью нравственного воспитания. Все, что воспитывает целостную личность, определяет нравственные цели полового воспитания. Она должна помочь развивающемуся человеку освоить роль сына или дочери, юноши или женщины, а в будущем не просто мужчины или женщины, а соответствующего мужа или жены, отца или матери с социально-нравственными принципами и гигиеническими требованиями.

5. Важным и важным признаком подросткового возраста является развитие сексуальных чувств, формирование сексуальных чувств. Соответственно, появляется интерес к противоположному полу.

6. Период формирования психосексуальных ориентаций обычно характеризуется изменениями в любви и идеалах, иногда наличием сразу нескольких увлечений, которые взрослые оценивают, как легкомыслие и легкомыслие. По мнению специалистов, это нормальные проявления методом проб и ошибок отбора признаков, особенностей и нюансов платонических увлечений, эротических желаний и сексуальных ориентаций, которые в будущем включают механизм «сумасшедшего» сексуального влечения.

Научная новизна полученных результатов заключается в том что разработана авторская система занятий по половому просвещению подростков в средней общеобразовательной школе.

Теоретическая значимость исследования заключается в обобщении и систематизации теоретического материала и практического опыта осуществления полового просвещения подростков.

Практическая значимость заключается в том, что диагностический инструментарий, результаты исследования, разработанная и экспериментально проверенная программа, планы-конспекты занятий и мероприятий могут быть использованы в практической деятельности социальными педагогами, школьными психологами, классными руководителями, педагогами дополнительного образования.

Методы исследования:

- теоретические: анализ научной литературы и учебных материалов на междисциплинарном уровне по рассматриваемой проблеме;

- методы эмпирического исследования, включающие организацию и методику сбора эмпирических данных, их статистическую обработку, анализ и интерпретацию.

База исследования: КГУ «Рудненский Детский дом» Управление образования акимата Костанайской области.

Этапы исследования. Исследование проводилось в 2022 году и состояло из нескольких взаимосвязанных этапов. Первый этап – изучение и анализ научной литературы по проблеме исследования; выявление степени разработанности проблемы полового просвещения молодежи; изучение опыта отечественной и зарубежной педагогической практики в данном направлении. Второй этап (2006-2007 гг.) – проведение эмпирического исследования, включавшего в себя сбор первичного эмпирического материала, его статистическую обработку, анализ и интерпретацию; теоретическое расширение базы исследования с учетом полученных эмпирических данных; построение общей гипотезы

исследования; разработка методики и программы опытно-экспериментального исследования. Третий этап – расширение теоретической и практической базы опытно-экспериментальной работы, разработка методического материала для полового просвещения молодежи в условиях образовательного учреждения. Четвертый этап (2010-2011 гг.) – формулирование и уточнение выводов теоретической и экспериментальной работы; систематизация материалов, продолжение педагогического эксперимента, в ходе которого подвергались корректировке основные компоненты, осуществлялось обобщение и систематизация результатов исследования, проводилась их статистическая обработка, формулировались выводы по исследованию.

Апробация и внедрение результатов. Результаты исследования были опубликованы в журнале «Вестник КСТУ».

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОЛОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

1.1 Сущность и содержание понятия «половое просвещение»

Половое воспитание является важным аспектом развития ребенка, оно должно осуществляться в полной мере, чтобы не восприниматься как «противоречащее морали». Отношение к нравственно-половому воспитанию весьма неоднозначное. Иногда это даже считается противочеловеческим, чем-то защищающим ребенка, потому, что это может привести к его гибели. Но нравственное и половое воспитание – это аспект, который должен знать ребенок. Поэтому в этом разделе мы рассмотрим его значение и содержание.

Наиболее подходящее определение полового воспитания следует понимать, как триединство духовно-нравственного, сексологического и медико-гигиенического воспитания.

В семейном воспитании часто стараются избегать и умалчивать о половом воспитании, полагая, что дети и подростки получают ответы на все вопросы, связанные с полом, «в жизни». Такой подход к проблеме обусловлен многими причинами, прежде всего религиозными и культурными традициями общества, ведь почти все, что связано с сексом, всегда запрещено. До сих пор общество не создало языковых средств для наименования гениталий и половых отношений. Используется либо медицинская терминология, либо вульгарные, часто нецензурные слова [2].

Д.Н. Исаев и В.Е. Каган утверждали, что половое воспитание – это систематический, сознательно спланированный и осуществляемый процесс, включающий в себя конкретный конечный результат воздействия на индивидуальное развитие мальчиков (мужчин) и девочек (женщин) и их умственное и физическое развитие. деятельность во всех сферах, связанных с жизнью гендерных отношений. В этом смысле половое воспитание, как и

общее образование, предполагает наличие осознанных целей, соответствующих им программ и методов, и конкретных ответственных исполнителей [8].

Нравственное и половое воспитание А.А. Хусаенова рассматривает как процесс развития необходимых для общества свойств, качеств, качеств и отношений, определяющих отношение человека к представителям противоположного пола [37].

И.Н. Евтушенко приходит к выводу, что если цели и задачи нравственно-полового воспитания определяются интересами всего общества, то в сферу полового воспитания входят не только реальные отношения между мужчинами и женщинами, но и вопросы взаимодействия полов в социальной сфере. С помощью полового воспитания в средней общеобразовательной школе закладывается важный фактор полноценной жизни человека – основы здоровых супружеских отношений. В конечном итоге все это способствует формированию нравственного идеала семьи, пониманию ее ценности и необходимости для человека, преодолению жизненных трудностей, сохранению здоровья. В процессе полового воспитания школьников необходимо развивать понимание и сознательное отношение к представителям противоположного пола, полоролевое взаимодействие на основе взаимопонимания и взаимоуважения, умение оценивать свое психическое и физическое состояние. Современная молодежь должна научиться понимать сущность духовной и физической красоты человека и уметь связывать эти два элемента с требованиями к своему поведению и поведению других людей. При этом вы должны чувствовать интерес, направленный на лицо противоположного пола. Подростки и юноши должны иметь стремление к осознанной оценке личных качеств объекта их интереса, не поддаваться первому порыву, а понимать свои чувства. Им необходимо воспринимать любовь больше как этико-эстетическое явление, развивающееся на основе духовных отношений. Юноши и девушки, юноши и девушки должны смотреть на выбор своей

второй половинки не только как на мимолетное увлечение, которое может пройти в короткие сроки, а как на долгосрочное дело, как на то, что ведет к созданию крепких гармоничных отношений. [10]. Мы учитывали мнение автора в нескольких уроках программы.

В.Е. Каган, внес большой вклад в рассмотрение вопроса полового воспитания в книге «Педагог по сексологии». Он рассматривает процесс полового воспитания в культурном контексте. Нравственно-половое воспитание является способом передачи психосексуальной культуры из поколения в поколение, формирующей массовое и индивидуальное половое сознание. Следовательно, нравственно-половое воспитание – это влияние общества на психосексуальное развитие и формирование человека [9].

Д.В. Колесов и А.Г. Хрипкова определяет половое воспитание как «процесс, направленный на формирование необходимых для общества особенностей, черт, качеств, а также личностных установок, определяющих отношения человека с представителями противоположного пола». Цель полового воспитания, как утверждает Д.В. Колесова, обучение нравственной культуре детей в сфере гендерных отношений, воспитание нравственных качеств личности у школьников [34].

Л. П. Бочкарева считает, что нравственно-половое воспитание – это дифференцированный подход, учитывающий гендерные различия во всех видах сексуальных отношений, формирование уважительных и дружеских отношений между мальчиками и девочками, привитие им соответствующих норм и представлений, воспитание добродетели и положительных отношений [22].

По мнению З.Г. Костяшкина, половое воспитание является особой частью нравственного воспитания. Его специфическим предметом является просвещение взаимоотношений человека одного пола с лицом другого пола и связанных с ним сложных и тонких навыков поведения и самоконтроля [22].

«Половое воспитание в узком смысле — это планомерный, сознательно спланированный и реализуемый процесс, включающий в себя определенный конечный результат воздействия на формирование полового сознания и поведения. Просвещение в узком смысле слова как сознательная учебная деятельность», — говорит В. П. Щербинина [35].

Л.П. Бочкарева утверждала, что половое воспитание – это не только процесс, но и большой труд, который очень важен во взаимоотношениях между полами, установлении дружбы между ними, а также навыках поведения и самоконтроля. А в общем смысле половое воспитание можно рассматривать как комплекс воспитательно-воспитательных воздействий, направленных на обучение ребенка нормам поведения, характерным для представителей его пола.

А. И. Солженицын писал: «Нравственное начало должно быть выше правового». Нравственное и половое воспитание должно занимать важное место в общем развитии ребенка.

Н. Бердяев писал: «Половая проблема является важной жизненной проблемой не менее чем так называемые социальные, правовые, воспитательные и другие общепризнанные проблемы. Поскольку этот вопрос является вопросом жизни и смерти, он принципиально связан с религией» [25, с. 15].

А. С. Макаренко пришел к выводу, что нравственное и половое воспитание должно быть ради любви, то есть большого и глубокого чувства, чувства, украшенного единством жизни, стремлений и надежд.

Проблема нравственно-полового воспитания считается одной из самых сложных педагогических проблем. Эта проблема в семье может быть решена правильно только тогда, когда родители хорошо понимают, какие цели должны быть достигнуты в половом воспитании их детей. Если цель им ясна, то и пути ее достижения будут ясны.

Родителей больше интересует вопрос, с какого возраста начинать нравственно-половое воспитание. Многие считают, что с 12-13 лет, а другие считают, что позже.

Психологи Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский утверждали, что ребенка надо воспитывать с первого дня его жизни. Ученые и психологи, изучавшие этот вопрос, приводят следующие данные: более 12% из 1000 мальчиков и юношей 10-20 лет получили информацию о сексуальной жизни до 10 лет, 25% – до 12 лет, 20% – до 14 лет. Большинство опрошенных мальчиков и юношей знали о сексе до полового созревания. Более 40% девочек слышали о сексуальной жизни до 14 лет и интересуются ею, причем информация в основном получена из случайных источников, которые не могут дать правильного представления об интимной стороне жизни человека. В частности, девушки, будущие мамы, должны как можно раньше получать информацию о гендерных вопросах, чтобы избежать многих проблем и осложнений в подростковом возрасте, когда сексуальный интерес достигает своего пика. Многие родители не готовы говорить на столь деликатную тему и хотят отложить разговор, надеясь, что школьные учителя и врачи возьмут вопросы полового воспитания в свои руки. Но нельзя и не стоит откладывать разговор «на потом», ведь подростки часто не скрывают своего интереса к гендерным вопросам. Нравственное и половое воспитание должно начинаться тогда, когда ребенок начинает понимать окружающие его явления. Тогда понятие секса останется с ним на всю жизнь [40].

«Воспитываем в ребенке честность, искренность, деловитость, чистоплотность, прямоту, привычку говорить правду, уважение к другим людям, его опыту и интересам, любовь к родному краю, тем самым воспитываем его нравственно и сексуально» писал великий педагог А.С. Макаренко [18, с. 36]. «Этическое и половое воспитание должно состоять в воспитании глубокого уважения к сексуальным вопросам, называемым целомудрием. Многие люди, говоря о нравственно-половом воспитании, представляют сексуальную сферу как совершенно обособленную,

обособленную вещь. Звучит как нечто, с чем можно иметь дело лицом к лицу. Другие же составляют универсальную основу всего личностного и социального развития сексуально чувствительного человека. По их мнению, человек всегда и прежде всего мужчина и женщина. Конечно, они также приходят к выводу, что просвещение человека должно быть прежде всего просвещением души. Мой опыт показывает, что конкретное, целенаправленное половое воспитание может привести только к трагическим результатам. Воспитывая сексуальность отдельно, мы еще не воспитываем гражданина, воспитывая гражданина, мы воспитываем сексуальность, но она совершенствуется при основном направлении нашего педагогического внимания», — продолжает А.С. Макаренко [18, с. 42].

В вопросе полового воспитания решающее значение имеют не отдельные, специально разработанные для полового воспитания методики, а вся общая форма воспитательной работы. Нельзя недооценивать важность полового воспитания. Это очень большая необходимо помочь подростку развить личностные качества и сформировать правильные сексуальные отношения. Чем грамотно вы сможете объяснить подростку, что такое нравственные и половые отношения, тем лучше будет результат, это то, что ему нужно в первую очередь.

Следует серьезно задуматься о необходимости нравственного и полового воспитания, поскольку оно может предотвратить многие семейные и личные проблемы. Но только половое воспитание не будет эффективным. Оно должно быть связано с нравственным аспектом, и тогда положительные результаты не заставят себя долго ждать. Подростку будет легче наладить отношения в браке, если он будет знать все, что его ждет, если у него есть хоть какой-то дельный совет, которым делятся родители. Главное, сможет ли подросток их использовать.

«Подавляющее большинство матерей воспитывают своих детей до замужества, но можно ли найти достаточно эффективный метод подготовки!» Конечно нет, ведь самые необходимые знания, которыми

должен обладать будущий супруг, уже брошены. Поэтому очень долго молодые девушки или юноши выходят замуж и женятся, не понимая о своих природных функциях и обязанностях. Им дано поверхностное представление о домашнем хозяйстве, но сексуальная сфера и все ее роли остаются для девочки и мальчика совершенно неизвестными. Стремление избежать объяснений и оправданий, которое обычно наблюдается в этом случае родителями и воспитателями, следует назвать преступлением, даже если оно неосознанное. Кроме того, рациональное воспитание, связанное с толкованием нравственно-сексуальных отношений, позволяет избежать ряда случаев сильного разочарования, испытываемого слишком доверчивыми женщинами, и в то же время повышает этические представления мужа», — пишет А. Форель [31, с.40].

Половое воспитание является составной частью нравственного воспитания. Все, что воспитывает целостную личность, определяет нравственные цели полового воспитания. Она должна помочь развивающемуся человеку освоить роль сына или дочери, юноши или женщины, а в будущем не просто мужчины или женщины, а соответствующего мужа или жены, отца или матери с социально-нравственными принципами и гигиеническими требованиями. Для выполнения этих задач необходимо сформировать правильное отношение к гендерным вопросам у воспитателей и родителей. Она должна основываться на психолого-педагогических, психологических, морально-этических принципах, а также знании анатомо-физиологических и психических особенностей детей и молодежи в зависимости от их возраста, правил личной гигиены, рационального питания и учебы, труда. Правильная информация о сексуальных проявлениях молодого поколения, постепенно приобретаемая в зависимости от возраста, способствует снижению невежества, стыда, табу, скрытности в вопросах, связанных с этими проявлениями.

Обобщая все вышеизложенное, можно сказать, что проблема нравственно-полового воспитания в педагогике стала очень сложной и важной. Сложность его в том, что разные люди трактуют его по-разному, понимают его таким, каким его преподнесли им в детстве. Поэтому проблема рассматривалась иначе. Одни считают, что учить детей гендерным вопросам необходимо, другие же предлагают, что этого не следует делать вообще, или что это придет само собой с возрастом. Эту область изучали постепенно и в результате доказали, что необходимо заниматься нравственным и половым воспитанием, в этом вопросе детей надо воспитывать с детства, чтобы не было проблем в дальнейшей их жизни и семейных отношениях.

1.2 Нравственные аспекты полового просвещения

Проблема нравственности в нашем мире очень обширна и актуальна. Ее рассматривали и рассматривают множество авторов (В.Г. Алексеева, Е.В. Головнева, А.Г. Харчев). Но каждый из них ориентируется в разных аспектах и областях нравственного просвещения.

Например, А.Г. Харчев освещает нравственность с точки зрения морали. «Понимая сущность человеческой нравственности, важно помнить, что термин мораль очень часто используется как синоним этого понятия. Причем эти понятия следует различать. В этике под моралью обычно понимают систему норм, правил и требований, установленных в обществе, применяемых к человеку в различных сферах жизни и деятельности. Мораль человека определяется как совокупность нравственного сознания, навыков и привычек, связанных с соблюдением этих норм, правил и требований. Формирование нравственности или нравственное воспитание есть не что иное, как превращение нравственных норм, правил и требований в знания, умения и навыки поведения личности и соблюдение их в обязательном порядке» [33, с. 11].

Нравственность в самом широком смысле становится моралью только тогда, когда ее обладатель нравственен в сексуальном поведении, когда он социально зрел и способен контролировать это поведение.

А.С. Макаренко говорил, что просвещение гармонично развитой личности состоит из многих неразрывных компонентов. Нравственное и половое воспитание является одним из них. К сожалению, многие взрослые этого не понимают. В школе вопрос о том, кто должен заниматься нравственностью, кто должен работать, кто должен быть патриотом, а кто сексуально воспитывать, остается открытым. Даже опытные школьные учителя считают, что нравственное и половое воспитание — прерогатива только учителей естественных наук. При решении задач полового воспитания детей особое внимание следует уделять психолого-педагогической, медико-биологической, социально-гигиенической, эстетической и правовой работе, направленной на обеспечение нормального физического, полового и социального развития ребенка. Результатом этой работы должно стать воспитание у детей, подростков, молодежи и взрослых умений подчинять свои личностные инстинкты разуму, воле, нравственным и социальным требованиям общества. Поддерживая слова А.С. Макаренко из педагогической энциклопедии, мы даем определение нравственного воспитания. Нравственное воспитание – это целенаправленное формирование нравственного сознания, развитие нравственных чувств и формирование навыков и привычек нравственного поведения. И главная цель нравственного воспитания – воспитать нравственную личность, способную принимать ответственные решения в любых жизненных ситуациях и проявлять нравственное поведение.

Тем не менее, школа играет большую роль в нравственном и половом воспитании подростков. Потому что, воспитывая мальчиков и девочек с высоким нравственным духом, только педагог подчеркивает необходимость внимательно присматриваться к возникающим у них чувствам дружбы и первой любви, сочетать эти чувства со взаимным уважением и

требовательностью. Нравственное воспитание лежит в основе всех основ, оно зависит от того, что педагог вложил в душу ребенка в этом возрасте, что он построит в будущем, как сформирует свои отношения с окружающими. При этом он подчеркивает особую ответственность молодых людей за сохранение нравственной чистоты отношений, определяющих их будущее счастье, и показывает особую ответственность девушки за свою честь и достоинство, необходимость воспитания ее чести, женственности. Сегодняшняя школьница – это не только будущий специалист, но и будущая супруга, мать детей. Эти особые функции девушки – будущей женщины уже и сейчас предъявляют высокие требования к ее нравственным качествам, поведению в кругу сверстников, отношениям с ухажерами.

От этого зависит естественность и красота отношений с ребенком. Однако молодой человек, обладающий гораздо большей физической силой, чем природа, и в то же время призывает направить эту силу на защиту и защиту своей дочери от всего грубого, недостойного, несет не меньшую ответственность за будущее. Учитель сообщает юноше высокое значение мужской гордости и чести, которое состоит в том, чтобы уметь уважать себя, товарищей, любимую, уметь защищать свою честь и целомудрие. Все это, несомненно, приведет к лучшим результатам, лучшему пониманию детских гендерных проблем и поступкам, о которых не придется жалеть в будущем. Просветительство есть искусство, это искусство есть очеловечивание мира вещей, которые входят в жизнь человека, которого мы воспитываем, он должен чувствовать в них человечность – здравый смысл, мудрость, любовь к людям. Если ребенок этого не переживет, то ему будет чужда истинная человеческая чуткость восприятия.

«В вопросах любви и семейной жизни всегда решающими факторами являются общие способности человека, его политическая и нравственная личность, развитие, трудоспособность, верность, верность своей стране, любовь к обществу. Поэтому совершенно правильно говорить о том, что половая жизнь будущего человека всегда воспитывается на каждом шагу,

всякий раз, когда родители или воспитатели не думают о половом воспитании», – писал А.С. Макаренко [18, с. 12].

Нравственное и половое воспитание не должно быть общим образованием без учета биологического пола человека. Конечно, это не означает, что не существует общих для мужчин и женщин принципов, форм и методов воспитания.

Таким образом, нравственное и половое воспитание, как и общее воспитание, может осуществляться через обучение навыкам по образцам поведения других. Но наступает момент, когда необходимо поговорить, объяснить, ответить на вопросы. Дети начинают задавать первые вопросы о своем поле с 3-4 лет. Характер и содержание этих вопросов различны в зависимости от жизненной ситуации, образа жизни, образовательного и культурного уровня, воспитания окружающих (семья, детское учреждение, улица). Поэтому дать готовый рецепт на все случаи жизни невозможно. Самое главное, чтобы взрослый, отвечая на вопрос ребенка, был образованным, культурным человеком, понимающим важность своего дела и думающим о последствиях своего ответа. Минимальный присмотр может очень сильно повредить психике ребенка, создав неверное, искаженное представление о том, что беспокоит ребенка. Кроме того, взрослый, берущийся разъяснять вопросы секса, сексуального поведения, половой жизни и т. д. детям, особенно школьникам, должен быть образцом нравственно-сексуального поведения. Взрослый, решивший научить ребенка гендерным вопросам, должен знать, что рассмотрение половой жизни как аморальной, низкой, греховной и не связанной с настоящей любовью приведет к тому, что многие люди не смогут создать нормальную счастливую семью в будущем. Если он решает ответить на какие-то свои вопросы, то должен выбирать ответы и установки, не наносящие морального вреда психологическому здоровью его ребенка, а для этого каждый родитель должен хорошо знать эти вопросы [33].

К числу важных условий успешности полового воспитания В. Сухомлинский относил отношения детей с людьми двух поколений – родителями, бабушками и дедушками. Последний передает детям многовековой опыт и народную мудрость. В связи с этим он обратил внимание родителей на необходимость соблюдения в воспитании передовых народных традиций и народно-педагогических практик. «Если эта связь будет развиваться и укрепляться, вы, родители, не будете бояться за своих детей», — сказал он.

Мораль формируется в семье. Семья определяет условия, от которых зависит направленность личности ребенка.

Воспитать детей будущими отцами и матерями — значит воспитать в них честность, порядочность, доброту, уважение к противоположному полу, чистое и благородное принятие любви, не поддаваться непристойности и чувственности. То, что ребенок усваивает в области морально-этических принципов с детства и отрочества, определяет все его последующее поведение в сексуальной сфере.

Как указывал А. С. Макаренко, половое воспитание — это прежде всего просвещение любви как большого и глубокого чувства. «...молодой человек, — говорил он, — если он не любит своих родителей, товарищей, друзей, он никогда не полюбит свою невесту и жену... И тем шире размах этой неполовой любви». Готовить молодежь к семейной жизни, а также к работе необходимо целеустремленно и вдумчиво [18].

Важнейшим условием эффективности полового воспитания В.А. Сухомлинский считал рациональную организацию всей жизни семьи [28].

Э.В. Головневая утверждала, что нравственность, безусловно, должна быть частью полового воспитания, поскольку она определяет отношения между мужчиной и женщиной, влияет на нормальное физическое, половое, социальное и нравственное развитие ребенка. Родители, воспитатели, учителя не должны оставаться в стороне от этой важной и нужной работы. Если не воспитывать у детей чувство прекрасного, эстетическое восприятие

окружающего мира, природы и человеческого тела (в искусстве, спорте и т. д.), сила духовно-эстетических ценностей будет утеряна. Нравственное и половое воспитание нельзя считать успешным, если молодые люди не понимают, что долг мужа и отца, жены и матери является одной из главных обязанностей мужчины и женщины. Это связующее звено в их отношениях. Подготовка юношей и девушек к счастливому и долгому браку – одна из главных задач нравственно-полового воспитания. Брак, целью которого является удовлетворение взаимных духовных интересов и физиологических половых потребностей, рождение и воспитание полноценного потомства, брак, основанный на гармонии внутрисемейных отношений.

Не существует универсального рецепта, и уж тем более – единого рецепта «правильного» поведения в этой сфере жизни, оказывающей наибольшее влияние, выполняющей важные потребности человека, относящейся к рамкам базовых жизненных ценностей. интимные и тонкие слои человека и его бытия в мире. Основные усилия воспитателей должны быть направлены на формирование здорового и нравственного отношения к вопросам пола и сексуальности у молодого поколения, а его главный результат – умение правильно решать возникающие в жизни реальные проблемы, связанные с гендерными отношениями [4].

Нравственным и сексуальным воспитанием должны заниматься все вокруг ребенка, от родителей до сверстников. Социальный педагог играет важную роль в обеспечении такого образования в школе.

Одним из основных направлений в работе социального педагога является формирование и обучение здоровому образу жизни, что невозможно без полового воспитания, поэтому социальный педагог должен уделять ему большое внимание в своей работе.

Содержанием полового воспитания является жизнь, окружающая ребенка, отношения между людьми разного пола, нормы этих отношений, личная жизнь людей в семье, сферы их деятельности. Содержание полового

воспитания представляет собой систему знаний и конкретных умений, позволяющих решать поставленные задачи [25].

Нравственно-половое воспитание в школе состоит из работы с детьми, учителями и родителями. Проводятся беседы и лекции по гендерным отношениям, семье, особенно для родителей и педагогов, проводятся семинары по волнующим их вопросам, а при необходимости организуются и проводятся консультации для родителей и педагогов. Эффективность такой работы заключается в том, что не только дети, но и педагоги, а главное, родители получают полезную и достоверную информацию. Ведь главную роль в нравственном и половом воспитании своих детей играют родители.

1.3 Половозрастные особенности подростков

Успех воспитательной работы со школьниками зависит от знания и учета их возрастных и психологических особенностей. Эту позицию чаще относят к подростковому возрасту, который считается переломным. Трудности, возникающие в воспитательной работе со школьниками-подростками, объясняются иногда недостаточным знанием или незнанием особенностей и закономерностей психического развития в этом возрасте. Во избежание проблем в будущем учитываем пол и возраст подростков.

С.В. Попов пишет: «Половое воспитание на всех этапах зависит от учета половозрастных особенностей ребенка. В его основе лежит компенсация положительных и отрицательных качеств женской и мужской конституции, природного темперамента и других особенностей. Знакомство с различиями между полами начинается примерно в возрасте трех лет. На этом этапе ребенок принимает обратимость сексуальности, рассматривая ее как временное и изменчивое состояние личности, а не ее постоянное свойство. В возрасте пяти лет ребенок знает, что ему место на полу. Он знает, кто это: мальчик или девочка» [28].

Особенности биологической зрелости, интересов и поведения детей в подростковом возрасте описал американский психолог А. Гезель. Переход от детства к взрослой жизни длится с 11 до 21 года, особенно важны первые 5 лет (с 11 до 16 лет).

Подростковый возраст (девушки 13-19 лет, юноши 14-22 года) является периодом духовного развития, хотя и связан с комплексом психофизиологических процессов. В этот период человек ощущает собственную индивидуальность, открывает для себя «Я», зарождение жизненного плана, направлений осознанного построения своей жизни, постоянный рост в различных сферах общественной жизни.

Л.С. Выготский разделил подростковый возраст на два этапа: негативный (13-14 лет) и позитивный (15-17 лет) [39].

Согласно теории Левина, важными процессами подросткового возраста являются расширение жизненного мира индивида, круг его отношений, принадлежность к группе, тип людей, на которых он обращает внимание. Поведение подростка определяется промежуточным характером его положения. Он уже не ребенок, но еще не взрослый. Это отражается на психике, для которой характерна внутренняя застенчивость, неуверенность в уровне требований, внутренние противоречия, агрессивность, склонность к крайним установкам и позициям. Чем больше конфликтность, тем острее различия между детством и взрослой жизнью [39].

Подростки всегда отличались особой возбудимостью, эмоциональностью и активностью. Их неуравновешенность, повышенная чувствительность к оценке, недостаточная самооценка или ее отклонение, чувство уверенности в себе или наоборот, неуверенность в себе и неуверенность в себе, депрессия или застенчивость сказываются на самих детях и их близком окружении.

Личностные характеристики подросткового возраста достаточно динамичны и противоречивы. Одиннадцати-двенадцатилетние дети отличаются от пятнадцатилетних по своему поведению и особенностям: с

увеличением возраста снижается уровень внутренней конфликтности, непостоянства, тревожно-депрессивных состояний с чувством вины, и не только самоповедения, повышается уверенность в себе и симпатия к себе, а также самодисциплина.

Сфера мотивационных потребностей современных подростков характеризуется значительным приоритетом мотивов жизнеобеспечения (комфорт, материальное благополучие, высокий социальный статус) над мотивами развития, проявляющимися потребностью быть активным и полезным обществу, развивается творческий потенциал и самореализация. Это свидетельствует о низких прогрессивных тенденциях личностного развития или об их отсутствии. Однако по мере приближения к подростковому возрасту развивающиеся мотивы все больше отражаются в «трудовой» сфере, которая связана с основным видом деятельности. Это направление определяется и определяется изменением уровня ценностных ориентаций и переоценкой своих жизненных позиций – взрослеющие дети пытаются найти свое место во взрослом обществе, определить свой дальнейший путь развития и завоевать доверие общества [39].

Подростковый возраст – это конец детства и период взросления из него. В средних классах школы ученик направляет сформированную в учебной деятельности способность к рефлексии. Сравнение себя со взрослыми и младшими детьми приводит подростка к выводу, что он уже не ребенок, а взрослый. Подросток начинает чувствовать себя взрослым и хочет, чтобы окружающие признали его самостоятельность и значимость. Основными психологическими потребностями подростка являются стремление к отношениям со сверстниками, стремление к самостоятельности и самостоятельности, «эмансипация» от взрослых, признание своих прав другими людьми. Главное противоречие подросткового возраста – настойчивость ребенка в признании своей идентичности взрослыми, когда нет реальной возможности утвердиться среди них.

Д.Б. Эльконин считал, что общение со сверстниками становится ведущей деятельностью детей этого возраста. В начале подросткового возраста в качестве относительно самостоятельной сферы жизни выделяется коммуникативная деятельность, сознательное экспериментирование с собственными отношениями с другими людьми (поиск друзей, отношения, конфликты и примирения, смена обществ). Основная потребность периода – найти свое место в обществе, быть «значимым» – реализуется среди сверстников.

По мнению Фельдштейна, при отсутствии возможностей общественно значимой и общественно одобряемой деятельности, при упущении возможностей педагогической организации общественно полезной деятельности подростков будет преобладать интимно-личностный и спонтанно-групповой характер общения [39].

Г.К. Зайцев и А.Г. Хрипкова рассматривает гендерные особенности подростков. «Мальчики и девочки проходят период полового созревания по-разному и в разное время. Гетерохронность пубертатного периода просматривается и на индивидуальном уровне (один мальчик 14-15 лет – юноша, второй – подросток, третий – ребенок). индивид – гетерохрония разных проявлений зрелости у одной особи.

В подростковом возрасте быстро развивается весь организм: увеличивается рост, масса тела, повышается работоспособность, интенсивно развиваются все физиологические системы – дыхательная, нервная, особенно железы внутренней секреции. Происходит быстрый рост и коренная перестройка организма, что приводит к значительным изменениям в физическом, умственном и духовном развитии. И это определяет формирование личности подростка. Меняется и его внешний вид: подросток становится худым и неуклюжим. Различные части его тела растут настолько неравномерно, что одна рука может быть длиннее другой. Переходный период характеризуется резким эндокринным переходом, сильной активностью коры надпочечников и половых желез. Функция

желез внутренней секреции способствует развитию вторичных половых признаков: телосложению в зависимости от пола, нарушениям голоса, непроизвольному выделению семенной жидкости ночью у мальчиков, развитию и внешнему виду молочных желез, менструации у девочек. Повышение функций половых желез сказывается на деятельности ряда систем организма. Этим объясняется нестабильность вегетативных функций у подростков: резкие колебания артериального давления, дискомфорт в различных частях тела, снижение аппетита, потливость, вялость, непереносимость удушья, частые перепады настроения и др.

Повышение активности половых желез вызывает дисгармонию в развитии подростка. В организме половых гормонов вырабатывается больше, чем у взрослых мужчин и женщин, и возможности реализовать эту бурную энергию нет. И как следствие упрямство, грубость, раздражение и т.д.

Девочки и мальчики обычно по-разному реагируют на происходящие с ними изменения.

Девочки в этот период быстро растут, иногда до 5-10 см в год. Они внимательно следят за развитием своего тела. Некоторые с нетерпением ждут этих изменений и делают все возможное, чтобы подчеркнуть свое физическое развитие одеждой, которая подчеркивает контуры развивающегося женского тела. Другие, наоборот, стесняются своего развития и начинают сутулиться при ходьбе. Девочки-подростки могут быть неуклюжими, неуклюжими и угловатыми, поэтому часто страдают.

Половое созревание у девочек начинается с быстрого развития молочных желез, наружных половых органов и т. д. Форма тела становится округлой, подкожно-жировой слой ложится на бедра и ягодицы, появляются волосы в области лобка. Все это создает новые ощущения.

Важным признаком полового созревания у девочек является появление первых менструаций. Во время менструации в организме

происходит ряд изменений в сердечно-сосудистой, дыхательной и других системах.

У мальчиков в начале полового созревания увеличиваются размеры наружных половых органов, появляется лобковое оволосение. Несколько позже (14-16 лет) изменяется тембр голоса, увеличивается мышечная сила. Тело подростка превращается в тело мужчины. В период полового созревания у девочек могут возникать болезненные ощущения в сосках и небольшая припухлость.

В период полового созревания у мальчиков выделяется семенная жидкость, содержащая сперматозоиды (поллюции). Поллюция — одна из естественных физиологических стадий приближения половой зрелости. Поллюция возникает у мальчиков в возрасте 14-16 лет.

Важным и важным признаком подросткового возраста является развитие сексуальных чувств, формирование сексуальных чувств. Соответственно, появляется интерес к противоположному полу.

Возбуждение полового влечения у девочек гораздо менее заметно, чем у мальчиков, и не носит вначале столь чувствительного характера. Часто это проявляется у девушек в виде влюбленности, поиска любви и внимания. Половое созревание у девочек начинается раньше, чем у мальчиков, что создает некоторую напряженность в их отношениях. Девочки перестают дружить с мальчиками в совместных играх, они смотрят на них свысока. [7, 36].

В этом возрасте переломным моментом является подростковый кризис – срыв и резкое изменение всей системы подросткового опыта, его структуры и содержания. Л.С. Выготский подчеркивал, что посткризисный период (14-15 лет) – это период, когда формируются новые психологические образования и представление окружающим субъективно воспринимается обоими родителями. Характер течения, выраженность кризисных явлений часто зависят от чувствительности взрослых к изменениям, происходящим с подрастающим ребенком, гибких изменений

их воспитательной тактики с учетом новых потребностей и новых способностей, восстановления взаимоотношений. Опухоль критического периода подросткового возраста, ощущение взрослости – это особая форма самосознания подростка, субъективное представление о себе как о человеке, в большей степени принадлежащем миру взрослых. В конце подросткового возраста формируется достаточно развитое самосознание. Происходит постепенный переход от оценки, получаемой от взрослых, к самооценке, появляется стремление к самовыражению, самоутверждению, самореализации, самопросветлению, формирование положительных качеств для преодоления отрицательных [35].

По мере того, как дети узнают о сексе постепенно, важно убедиться, что они получают соответствующую возрасту информацию. Эта информация время от времени повторяется, расширяется и закрепляется, примерно по мере организации педагогического процесса в школе. Единого плана полового воспитания быть не может, но можно представить примерную процедуру ознакомления детей с информацией по этим темам.

На первом этапе, с первых месяцев жизни до 2-4 лет (максимум 5 лет), половое сознание формируется под влиянием микросоциальной среды, но чаще определяется половой дифференцировкой мозга. Вначале у ребенка формируется понимание собственного пола и пола других людей, а затем усваивается и закрепляется установка: интерес к половым признакам, в том числе к исследованию половых органов.

В этот период обсуждаются физические различия между полами, четко устанавливается положительное отношение к собственному полу и его физическим характеристикам, отношение к телу, многие аспекты информации лучше воспринимаются невербально. С первых месяцев жизни ребенок постоянно подтверждает у родителей, мальчик он или девочка, а после года выявляются половые различия в игровом поведении детей. Девочки часто просят быть на руках у матери, прикасаться к ней и склонны

где-то играть в пассивные игры. Мальчики обычно более активны, беспокойны и избегают длительных ласк родителей.

Если развитие ребенка нормальное, то в конце этого периода он понимает, что он мальчик или девочка, а когда вырастет, будет мужчиной или женщиной, то есть возникает половая идентичность: чувство его устойчивости, психическое и физическое отождествление с самим собой.

На втором этапе (от 2-5 до 7-10 лет) формируется стереотип полоролевого поведения. На этом этапе имеют место психофизиологические особенности ребенка и идеалы принадлежности к определенному полу, принятые в социальной среде, в которой он воспитывается. В этот период начинается активное общение со сверстниками, совершенствуются и дифференцируются эмоциональные реакции, формируется характер. Психологи отмечают, что для этого возраста характерно недостаточное развитие воли и импульсивного поведения, любознательности, доверчивости, подражательности, развиты элементы абстрактно-логического мышления.

Помимо развития чувства личной независимости, важно помнить, что важно расширять общение с родителями. И это понятно, ведь родители и их отношения становятся объектом внимания и подражания. Ребенок воспринимает их как образец мужественности и женственности, как пример взаимоотношений полов. Правильное поведение родителей определяет формирование у ребенка адекватной половой роли.

С началом школьного периода появляются новые закономерности, возрастает роль общения со сверстниками. В этот период характерно разделение группы школьников по половому признаку. Часто связанные требования мужской или женской внешности в конечном итоге усиливают выбранную гендерную роль.

Третий этап самый продолжительный – от 7-10 лет до 18-20 лет (максимум 26 лет). Он связан с формированием психосексуальных ориентаций, определяющих выбор объекта сексуального влечения с его

личностными особенностями (полом, внешностью, телосложением, поведением и др.) и формами его реализации, и заканчивается вступлением в период зрелая сексуальность характеризуется регулярными половыми сношениями. На самом деле речь идет о различных аспектах особенностей полового акта, которые уже видны, поэтому этот период проходит в несколько этапов и фаз.

Известно, что первые две стадии психосексуального развития проходят на относительно «спокойном» гормональном фоне. На третьем этапе постепенно повышаются функции эндокринной системы, активизируются половые железы. Развитие детей характеризуется формированием индивидуального, общественного сознания, адекватной оценкой своих способностей. Происходит определенная дистанцированность от семьи, у человека складывается собственное мировоззрение, развиваются высокие эмоции. Хорошее понимание этого процесса, разумное половое воспитание помогает родителям не только оценивать поведение своих детей, но и всегда быть готовыми оказать им соответствующую помощь. Если в семье нет взаимопонимания, подросток может получить интересующую его информацию и обсудить волнующие его вопросы только в неформальной группе сверстников. Кроме того, это может способствовать различным нарушениям формирования сексуальных отношений.

Период формирования психосексуальных ориентаций обычно характеризуется изменениями в любви и идеалах, иногда наличием сразу нескольких увлечений, которые взрослые оценивают, как легкомыслие и легкомыслие. По мнению специалистов, это нормальные проявления методом проб и ошибок отбора признаков, особенностей и нюансов платонических увлечений, эротических желаний и сексуальных ориентаций, которые в будущем включают механизм «сумасшедшего» сексуального влечения. Кроме того, это облегчает выбор будущего супруга и достижение с ним гармоничных интимных отношений. Опыт показывает,

что «первоклассная любовь» или безответная любовь, длящаяся годами, часто является показателем трудностей половой адаптации, что проявляется в очень узком, ограниченном личностном выборе, что затрудняет развитие зрелой сексуальности.

На наш взгляд, очень важен учет половозрастных особенностей подростков, поскольку они предопределяют эффективность нравственно-полового воспитания, обеспечивающего гармоничное развитие подрастающего поколения и полноценное формирование полового поведения и деторождения [6].

Эффективность полового воспитания зависит не только от учета индивидуальных особенностей, но и от того, как ребенок понимает этот воспитательный процесс, как он рассматривает свое отношение к нему.

Вывод по первой главе

Анализируя психолого-педагогическую литературу по теме исследования, можно сделать следующий вывод:

Нравственно-половое воспитание, как и общее образование, предполагает наличие осознанных целей, соответствующих программ и методов, четко ответственных практиков.

Нравственно-половое воспитание как систематический, сознательно спланированный и осуществляемый процесс, включающий в себя конкретный конечный результат воздействия, направленный на оптимизацию личностного развития юношей (мужчин) и девушек (женщин) и их умственного и физического развития. Нравственность, безусловно, должна быть частью полового воспитания, поскольку она определяет отношения между мужчиной и женщиной, влияет на нормальное физическое, половое, социальное и нравственное развитие ребенка. Воспитывая своих детей по вере, родители приобретают не только

правильное половое поведение, но и нравственные качества, которые пригодятся их детям во взрослой жизни.

Нравственное и половое воспитание связано с сексуальной социализацией. Они как бы векторы единого процесса формирования полового сознания.

Одним из важных направлений работы социального педагога является нравственно-половое воспитание. Он осуществляет эту работу различными инструментами, методами, формами работы. Социальный педагог работает не только с детьми, но и с родителями и учителями.

Содержанием полового воспитания является жизнь, окружающая ребенка, личная жизнь членов семьи, отношения между людьми разного пола, нормы этих отношений, сфера их деятельности. Содержание полового воспитания представляет собой систему знаний и конкретных умений, позволяющих решать поставленные задачи.

Нравственно-половое воспитание на всех этапах зависит от учета половозрастных особенностей ребенка. В его основе лежит компенсация положительных и отрицательных качеств женской и мужской конституции, природного темперамента и других особенностей. Учитывается также, что подростковый возраст является переходным периодом между детством и миром взрослых.

По мере того, как дети узнают о сексе постепенно, важно убедиться, что они получают соответствующую возрасту информацию. Эта информация время от времени повторяется, закрепляется и расширяется, примерно так, как организован педагогический процесс в школе. Может не быть такого же плана полового воспитания, но вы можете себе представить примерную процедуру ознакомления ваших детей с информацией по этим темам.

Просветление гармонично развитой личности состоит из многих неразрывных компонентов. Нравственное и половое воспитание является одним из них.

Учет половозрастных особенностей подростков очень важен, поскольку они определяют эффективность полового воспитания, от которого зависит гармоничное развитие молодого поколения и полноценное формирование полового поведения и отношения детей к браку.

Нравственное и половое воспитание не должно быть общим образованием без учета биологического пола человека. Такое образование должно быть дифференцированным.

ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПОЛОВОМУ ПРОСВЕЩЕНИЮ ПОДРОСТКОВ

2.1 Диагностика проблем нравственно-полового воспитания подростков

Проблема нравственного и полового воспитания долгое время оставалась нерешенной.

Цель исследовательского эксперимента – определить исходный уровень знаний подростков о нравственных нормах, о своем и противоположном поле, семье, браке, а также изучить деятельность нравственно-полового воспитания в образовательных организациях.

Задачи:

1. Определение исходного уровня знаний о нормах морали, своем и противоположном поле, семье, браке.
2. Изучение мероприятий по нравственно-половому воспитанию, проводимых в школе.
3. Разработать программу мероприятий по нравственному и сексуальному воспитанию подростков.

Исследование проводилось на базе КГУ «Рудненский Детский дом» Управление образования акимата Костанайской области. Для эксперимента была выбрана группа ребят возрастом от 14-16 лет, в количестве 20 человек.

В своей работе мы использовали такие методики как:

1. «Твой нравственный идеал» (Гаврилова Т.П.) [Приложение 1]
2. «Незаконченные предложения» (Гаврилова Т.П.) [Приложение 2]
3. «Диагностика нравственной самооценки» (Гаврилова Т.П.) [Приложение 3]
4. Опросник «Кто я?». (М.Кун, Т.Макпартленд; модификация Т.В.Румянцевой) [Приложение 4]

5. Анонимная анкета для учащихся (Аралбаева М) [Приложение 5]

6. Методика «Психотест на определение гендерной идентификации и сексуальной ориентации» Барабанов Р. Е. [Приложение 6]

Первым этапом нашей работы были беседы, в ходе которых мы встречались с подростками, участвующими в экспериментальной работе, и говорили о том, в каком исследовании они участвуют. В разговоре также обсуждалась тема веры и того, что о ней знают. Ответы детей должны выявить уровень знаний о понятии «Нравственность».

Таким образом стало известно, что 12 человек (60%) считают, что нравственность – это человеческое качество, позволяющее человеку поступать правильно и жить по общепринятым законам общества. 3 человека (15%) четко знают, что мораль – это общепринятые нормы морали. Но при этом 7 человек. Дети (35%) решили, что под нравственностью понимается самостоятельный выбор человека, от которого зависят его поступки.

Таким образом, результаты показали, что 12 детей в целом понимают, что такое нравственность. Но все же 35% детей не могут точно объяснить это понятие (Рисунок 1)

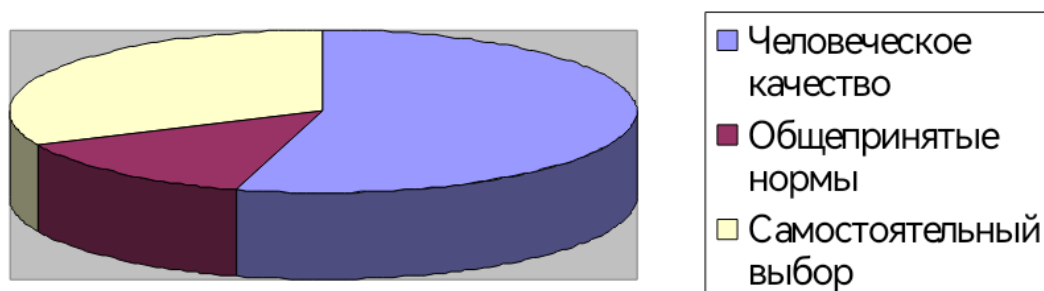


Рисунок 1 – Что такое «Нравственность»

В словаре Ожегова, нравственность означает внутренние, духовные качества, этические нормы, которыми руководствуется человек; правила поведения, определяемые этими свойствами [29].

В узком смысле под нравственностью понимается внутреннее состояние личности поступать в соответствии со своей совестью и волей – в отличие от нравственности, которая наряду с законом является внешним требованием к поведению личности.

Таким образом, обсуждение нравственности выявило, что подростки начинают задумываться об этом понятии раньше, чем хотелось бы.

Следующий метод, который мы провели, — «Твой нравственный идеал» [Прил. 3].

Целью данной методики является раскрытие представлений о нравственном идеале, который является одним из основных качеств нравственной устойчивости подростков.

Задача детей состояла в том, чтобы ответить на следующие вопросы:

1. Что такое нравственный идеал?
2. Назовите человека или литературного персонажа, которому вы хотели бы подражать.
3. Почему вы хотели быть похожим на него?

На первый вопрос дети давали разные ответы, например:

«Нравственный идеал — это идеальный человек, обладающий всеми нравственными способностями» или «Нравственный идеал — это самовоспитание в обществе», «Нравственный идеал — это поведение, которому следует подражать, поскольку оно является наиболее правильным». Таким образом, можно сделать вывод, что большинство детей не понимают, что такое «нравственный идеал».

Дети дали разные ответы 8 человек (40%) не хотят быть похожими на кого-то другого. Остальные 8 человек (40%) хотят быть похожими на реальных людей, которые многого добились в своей жизни, 2 человека (20%) считают себя идеальными киногероями или спортсменами, которыми они хотят быть. Например, персонаж Беатрис из «Дивергента» или Китнисс Эвердин из «Голодных игр» (рис. 2).

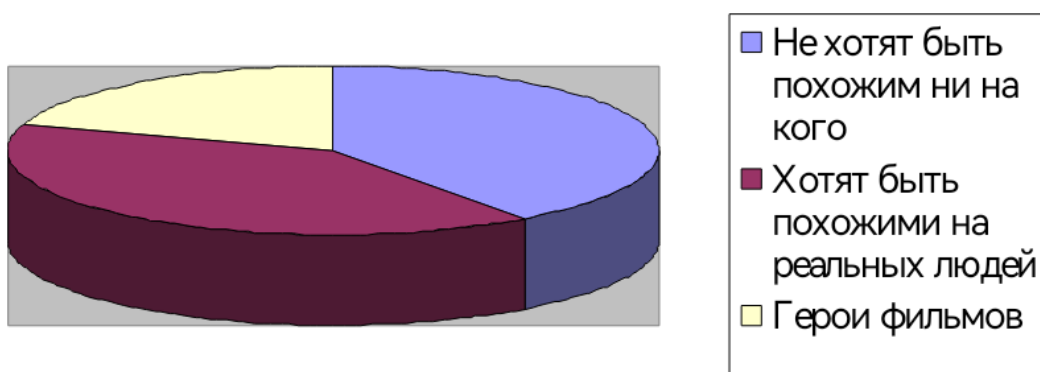


Рисунок 2 – Кому ты хотел бы подражать?

Причинами, по которым дети хотят быть похожими на кого-то или нет, что является 3-м вопросом методики, являются фактор известности и популярности, мужество, выносливость и выносливость героя, а также внешние данные.

Нравственным идеалом подростков является образ известных персонажей кино, книг, спорта, музыкальной индустрии, шоу-бизнеса, политики. Подростки часто не понимают и не могут объяснить, почему они хотят быть похожими на этого человека. Они даже не знают, какие моральные качества есть в их идеале. Они выбрали его на основе его внешности или известности. Лишь некоторые, зная все его плюсы и минусы, достоинства и недостатки, адекватно выбирают свой идеальный образ и отдают предпочтение не только внешним данным, но и внутренним качествам своего нравственного идеала.

Для того, чтобы выявить представления о нравственной сущности подростков, мы провели методику «Незаконченные предложения» [Прил. 4].

Подростков просили закончить предложения, начавшиеся в соответствии с их убеждениями и установками:

1. «Больше всего меня радует ...»
2. «Больше всего меня огорчает ...»
3. «Моя близкая цель ...»
4. «Моя далекая цель ...»

5. «Я бы хотел, чтобы окружающие меня ценили, прежде всего, за...»
6. «Когда в моем присутствии обижают человека, я ...»
7. «Когда я затрудняюсь сам принять правильное решение, то...»
8. «Я мечтаю об исполнении трех следующих желаний ...»
9. «Если я знаю, что поступил неправильно, то ...»
10. «В окружающей меня жизни я больше всего осуждаю ...»
11. «В окружающей меня жизни я больше всего ценю ...»
12. «Когда у человека есть цель ...»

Результаты следующие:

Что мне больше всего нравится: «Я буду счастлив, когда мои цели и мечты сбудутся», «Я счастлив, когда есть близкие мне люди, и они так же счастливы, как и я», «Больше всего мне нравятся красивые девушки», «Меня больше всего радует мое место в личной жизни и в обществе» .

Подростки часто радуются духовным ценностям, таким как счастье близких, уважение, принятие, общение с другими людьми. Для них это важнее материальных ценностей.

Подростков часто обижают неприязнь окружающих, проблемы близких, когда их обвиняют в том, чего они не делали, ссоры с близкими, непонимание. В их ответах можно выделить фактор, повышающий чувство справедливости в подростковом возрасте. Подростки хотят, чтобы их видели такими, какими они хотят, чтобы их видели. Их следует принять.

Будущие цели детей:

– 12 человек (60%) – мечтают жить в достатке и создать счастливую семью, ни в чем не нуждаясь.

– 6 человек (30%) планируют поступать в вузы и в будущем устроиться на высокооплачиваемую работу.

– 1 человек (5%) – добивается успехов в спортивной деятельности.

– 1 человек (5%) – видят себя в будущем известными людьми и хотят много путешествовать (рисунок 3).

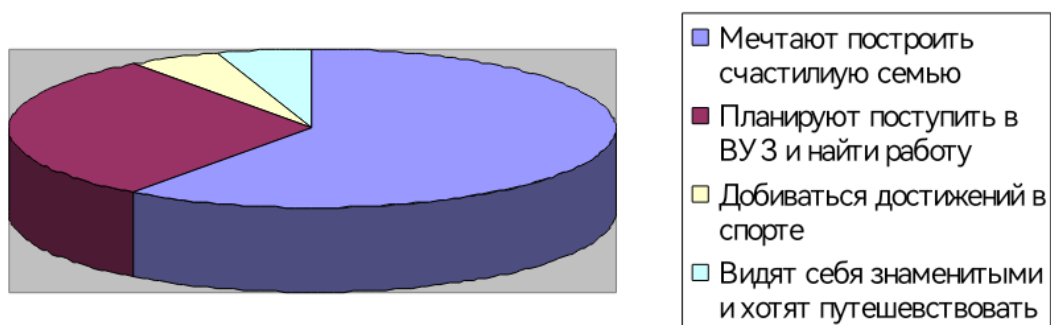


Рисунок 3 – Цель, которую вы хотите достичь?

Подростки серьезно планируют свои цели и будущее, но делают это, оценивая собственные возможности.

В первую очередь подростки хотят, чтобы их ценили не по внешности, а по внутренним качествам, таким как доброта, честность, чувство юмора. Когда человек расстроен в их присутствии, часто вмешиваются подростки и пытаются урегулировать ситуацию. Два человека ответили, что в такой ситуации они будут бояться и бездействовать.

Желания подростков в основном духовные: найти любовь, создать счастливую семью, которая ни в чем не нуждается, поступить в престижную школу, много путешествовать, создать свой бизнес. Дети хотят «мира во всем мире».

Подростки ценят своих близких, жизнь, все в ней, честность, верность, доброту.

Дети думают, что если человек ставит перед собой цель, он должен добиться ее, чего бы это ни стоило.

Следующим этапом нашей работы было определение уровня нравственной самооценки. Для этого мы использовали метод

«Диагностика нравственной самооценки» [Прил. 5].

Суть диагностики заключается в следующем: дети должны согласиться или не согласиться с десятью утверждениями, поставив точку перед каждым. Если вы полностью согласны – 4 балла, если скорее

согласны, чем не согласны – 3 балла, если не совсем согласны – 2 балла, если не согласны – 1 балл. Заявления включали:

1. Я часто добр к своим сверстникам и старшим.
2. Мне важно помочь своему другу, когда он в беде.
3. Я думаю, что с некоторыми взрослыми быть замкнутым неправильно.
4. Вероятно, нет ничего плохого в том, чтобы быть грубым с кем-то, кто мне не нравится.
5. Я считаю, что вежливость помогает мне чувствовать себя лучше с людьми.
6. Я верю, что у тебя есть возможность поклясться несправедливым словом, сказанным от моего имени.
7. Если кто-то высмеивает меня в классе, я тоже высмеиваю его.
8. Мне нравится радовать людей.
9. Я думаю, вы должны уметь прощать плохое поведение людей.
10. Я думаю, важно понимать других людей, даже если они делают ошибки.

Результаты диагностики показали, что из 20 опрошенных детей всего 3 ребенка (15 %) имеют оценку от 24 до 33 единиц, что означает – средний уровень нравственной самооценки. У остальных 17 школьников (85%) уровень нравственной самооценки от 34 до 40 единиц, что значит – высокий уровень (рисунок 4).

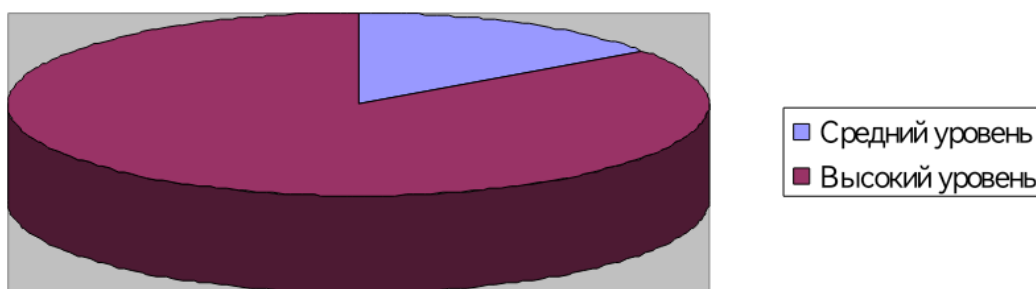


Рисунок 4 – Уровень нравственной самооценки

Уровень нравственной самооценки показывает, как человек оценивает свое воспитание. Большинство учащихся считают себя образованными людьми, умеют правильно вести себя в различных конфликтных ситуациях, когда другому человеку нужна помощь, и верят, что так и сделают. Старшеклассники умеют правильно вести себя в различных конфликтных ситуациях, когда другому человеку нужна помощь. Но отмечают, что не всегда ведут себя так, как того требуют правила морали.

Следующий опросник используется для выявления роли гендерных характеристик в структуре Я-концепции личности, а также для изучения содержательных характеристик идентичности личности – «Кто Я?» [Прил. 6].

Детям предлагалось ответить всего на один вопрос «Кто я?». Нужно было, чтобы они написали как можно больше ответов.

Опрос показывает, что рефлексивный человек в среднем дает больше ответов, чем человек с низкой самооценкой.

Первым пунктом данной методики была самооценка подростков.

Самооценка – компонент самосознания, включающий знания о себе, а также оценку своих физических качеств, способностей, нравственных качеств и поступков [11].

Самооценка может быть адекватной или заниженной. Под адекватностью самооценки понимается степень соответствия представлений человека о себе объективным основаниям этих представлений. Уровень самооценки относится к степени, в которой человек имеет реальные, идеальные или желаемые представления о себе.

Адекватную самооценку имеют 19 человек (95%). Соотношение положительно оцениваемых качеств к отрицательно оцениваемым составляет 65-80% и 35-20%. Адекватная самооценка состоит из способности по-настоящему понимать и оценивать свои сильные и слабые стороны, за которыми кроется позитивное отношение к себе, самооценка, принятие себя, чувство собственного достоинства. Адекватная самооценка

выражается также в способности человека ставить цели и задачи, соответствующие его возможностям и четко достижимые, брать на себя ответственность за свои неудачи и успехи, быть уверенным и самостоятельным. реализация в жизни. Уверенность в себе позволяет человеку корректировать уровень требований и правильно оценивать свои возможности по отношению к различным жизненным ситуациям. Человек с адекватной самооценкой свободно и непринужденно ведет себя среди людей, умеет налаживать отношения с окружающими, доволен собой и окружающими. Адекватная самооценка является необходимым условием формирования надежного полоролевого поведения.

1 человек (5%) имеют низкую самооценку. Количество отрицательно оцениваемых качеств по отношению к положительно оцениваемым качествам составляет 50-100 %, что означает, что у человека нет преимущества или их количество достигает 50 %. Люди с низкой самооценкой склонны преувеличивать значение неудачи и ставить цели меньше, чем они могут достичь. Ведь низкая самооценка означает неприятие себя, самоотрицание, негативное отношение к своей личности, которое вызвано недооценкой своих достижений и достоинств. У человека с низкой самооценкой есть другая крайность, противоположная уверенности в себе, — крайняя неуверенность в себе. Неуверенность, часто не объективно обоснованная, является постоянным свойством человека и приводит к формированию у человека таких качеств, как смирение, пассивность, «комплекс неполноценности» (рис. 5).

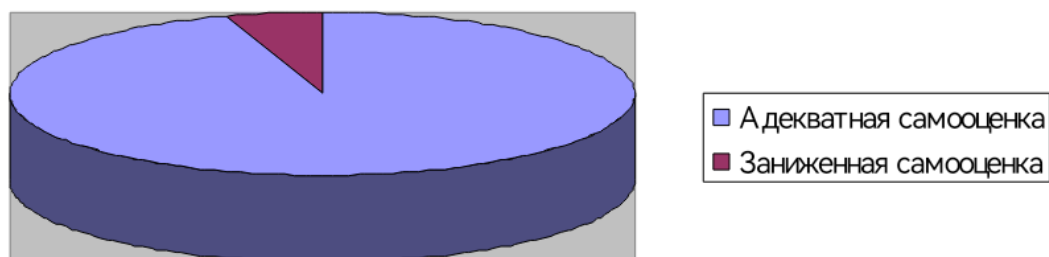


Рисунок 5 – Уровень самооценки подростка

Самооценка подростка зависит от многих факторов, основными из которых являются межличностные отношения, влияние социума и представление подростка о себе. Подростки умеют адекватно себя оценивать, поэтому самооценка будет адекватной в их возрасте. Зачастую самооценка подростка не меняется от чужого мнения. Они пытаются отражать мнение других о них и пытаются выработать свою собственную позицию в отношении своей самооценки.

Следующим аспектом этой методологии было определение гендерной идентичности.

Гендерная (или половая) идентичность – это часть Я-концепции индивида, возникающая из знания о принадлежности индивида к социальной группе мужчин или женщин, оценки и эмоциональной маркировки принадлежности к этой группе [29].

Видны черты гендерной идентичности:

- во-первых, как человек определяет свою гендерную идентичность;
- во-вторых, где в списке опознавательных знаков упоминается пол?

Определить пол человека можно следующим образом:

- прямо;
- косвенно;
- полностью отсутствовать.

Мы обнаружили, что прямой род (девочка, мальчик) практически не используется детьми. Только 3 из 20 человек (19%) используют этот знак. Наличие прямой гендерной идентификации свидетельствует о том, что это область психосексуальности в целом и что сравнение себя с представителями того же пола является важной и интериоризированной темой самосознания.

13 человек (61%) заявляют о себе косвенно (сестра, дочь, подруга, добрая, спокойная и др.), что свидетельствует о знании особенностей определенного репертуара полоролевого поведения, которыми являются:

- широкий (если включает несколько гендерных ролей)
- узкий (если он включает только одну или две роли).

4 человек (20%) в своих ответах не идентифицируют себя ни с одним из полов. Отсутствие родовых символов выражается, когда весь текст написан предложением «Я... человек». Причины этого могут быть следующие:

1. Отсутствие целостного подхода к полоролевому поведению в определенное время (отсутствие рефлексии, знаний);
2. В силу травматичности данной темы уход от рассмотрения собственных полоролевых особенностей (например, вытеснение негативного результата сравнения себя с другими представителями своего пола);
3. Несформированность гендерной идентичности, наличие общего кризиса идентичности (рисунок 6).

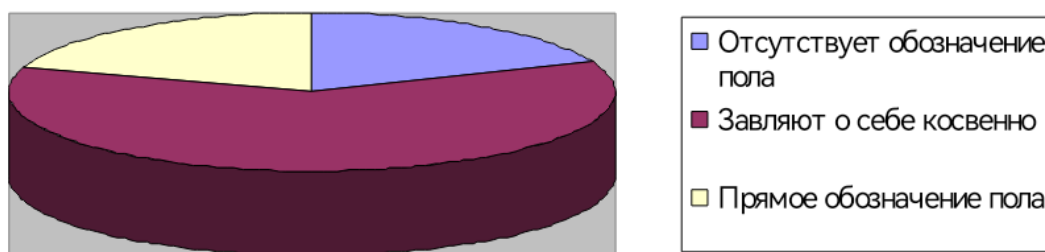


Рисунок 6 – Уровень гендерной идентичности подростков

Анализируя ответы, мы выяснили, что дети соотносят социальные роли и индивидуальные особенности. То есть они определяют себя не только как человека, играющего их роль. Это показывает, что подростки понимают и принимают свою уникальность и то, как важно для них принадлежать к определенной группе людей.

От этой методики мы перешли к Анонимной анкете для учащихся [прил. 7], которую и предложили детям. Цель анкеты – получить

информацию относительно знаний учащихся в области половых отношений. Респондентам нужно было выбрать один из вариантов ответов или предложить свой. Всего было 15 вопросов.

На первый вопрос, что вы подразумеваете под «Сексом»? Большинство респондентов не ответили. Несколько человек решили, что «секс — это отношения, отличные от деловых и бытовых отношений», «интимные отношения», «сексуальные отношения». Кроме того, секс упоминается в 30% ответов, то есть 7 человек.

Секс – одна из важнейших сторон жизни человеческого тела и, в первую очередь, это выражение любви друг к другу.

Подростки не понимают смысла этой фразы. Это серьезная проблема для общества в целом, ведь такое воспитание не способствует развитию правильного сексуального поведения. Мы решили провести мероприятие, направленное на приобщение детей к сексу, как обязательную часть нашей программы.

Молодые люди узнают о сексе в первую очередь из общения со своими друзьями – 8 человек. (40%), далее идут телепередачи – 6 человек (23%) и чтение специальной литературы – 4 человек (19%). 2 человека (4%) узнали об этом от учителей. Очень небольшой процент детей узнал о сексе от воспитателей. Это очень низкие данные для нашего общества (рисунок 7).

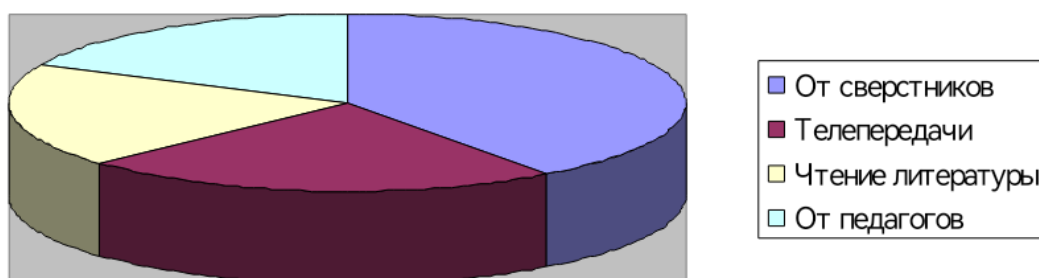


Рисунок 7 – Источники знаний о половых отношениях

Дети считают, что молодежь рано начинают заниматься сексом, чтобы казаться зрелыми – 7 человек (29%), из любопытства – 4 человека (25%), в состоянии алкогольного, наркотического опьянения – 3 человека (19%) или случайно – 6 человек (27%) (рисунок 8).

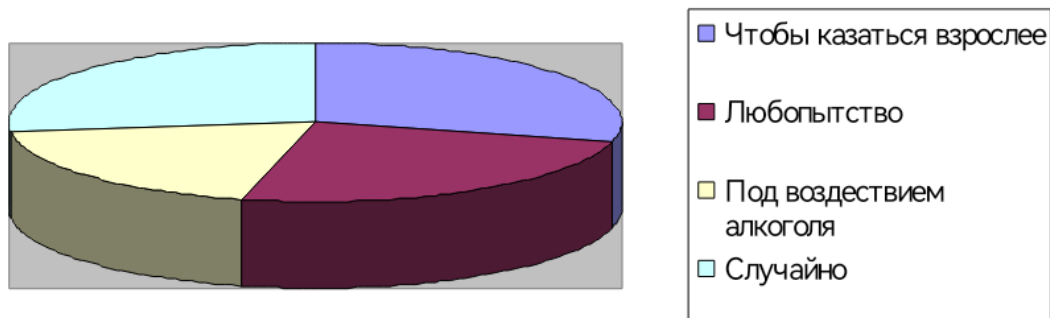


Рисунок 8 – Причины ранней половой жизни

В каком возрасте следует начинать половую жизнь, подростками считаются от 16 до 17 лет – 8 человек. (38%), с 18 лет – 5 учащихся (25%) и с 14-15 лет – 3 человек. (18%), личный выбор каждого – 4 человек (19%) (рисунок 9).

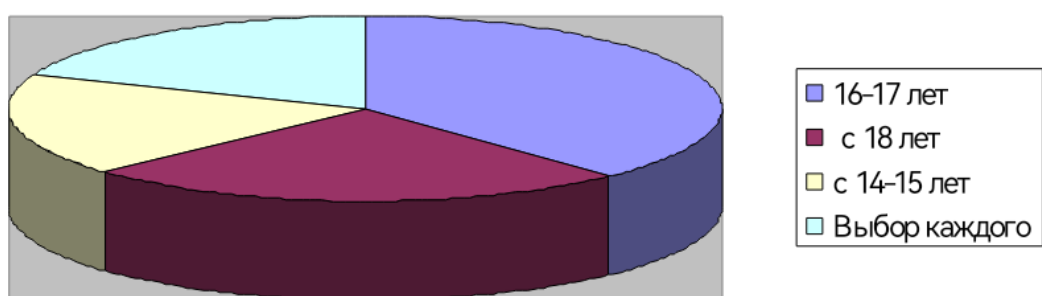


Рисунок 9 – Возраст начала половой жизни

Нравственным и половым воспитанием детей должны заниматься родители – 8 человек (40%), учителей – 1 человек (5%), специалисты – 4 человек (20%), психологи – 7 человек (35%) (рисунок 10).

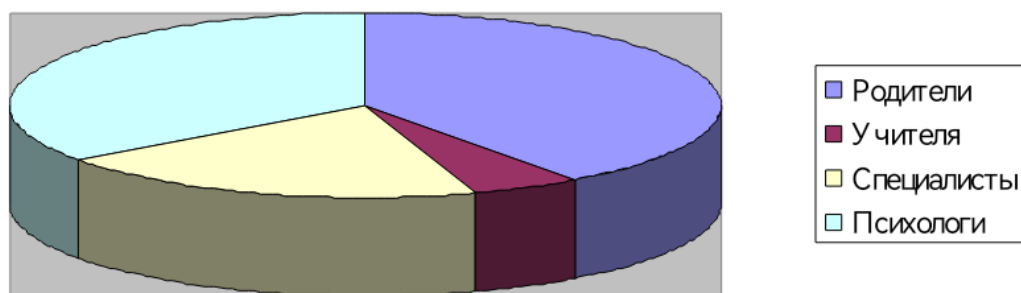


Рисунок 10 – Люди, занимающиеся нравственно-половым воспитанием

Далее вопросы анкеты затрагивают тему брака. Люди женятся, потому что любят друг друга – 7 человек. (35%), по традиции – 5 человек (20%), потому что эффективно – 1 человек (4%), потому что доверяют друг другу – 4 человека (20%), за счет детей – 3 человека (15%), боятся оставаться одни – 1 человек (6%) (рисунок 11).

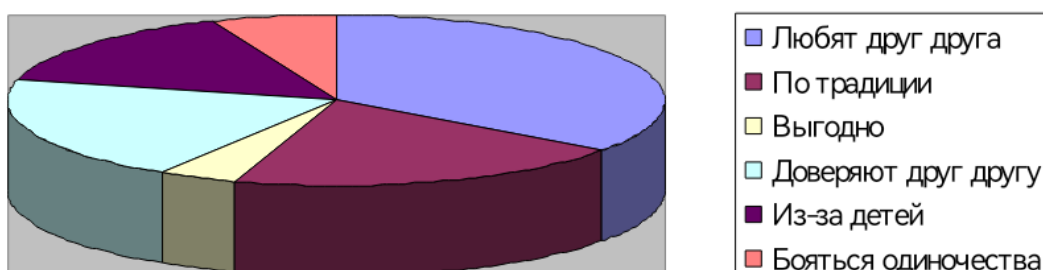


Рисунок 11 – Почему люди вступают в брак?

Из этого можно сделать следующий вывод: в школе и дома необходимо проводить такую работу, направленную на воспитание подрастающего поколения в рациональном и здоровом подходе к вопросам половой и половой жизни, а также к вопросам брака. Это должно способствовать развитию сексуального поведения и полноценному формированию репродуктивной функции, способствовать укреплению физиологических и нравственных основ брака и семьи.

Опрос позволил сделать вывод, что проблема полового воспитания школьников стоит очень остро и требует своего решения.

Следующим этапом нашей работы будет определение половой, сексуальной и социальной склонности человека к определенной гендерно-социальной категории.

В этом нам поможет «Психотест на определение гендерной идентификации и сексуальной ориентации». Ее автор Р.Е. Барабанов [прил. 9].

Цель данной методики: определить социально-активную роль человеческой личности в гендерной среде и принадлежность индивида к определенной половой категории. Для этого учащимся было задано 10 вопросов, и они должны были ответить на них, не задумываясь. Вопросы зачитывались, и вам давали не более 5 секунд на ответ на каждый вопрос.

Результаты методики контролировались по блокам.

Первый блок заключается в определении склонности к определенному половому признаку или сексуальной ориентации. Один из четырех компонентов сексуальности (остальные три — это биологический пол, гендерная идентичность и социальная гендерная роль) определяется как более или менее постоянное эмоциональное, романтическое, сексуальное или эротическое (чувственное) влечение человека к другим людям. того же пола. Результаты методики показали, что подростки интересуются и любят только лиц противоположного пола (гетеросексуальность). Эта тенденция является наиболее правильной для человеческого поведения.

Второй блок методики заключается в определении принадлежности подростков к определенному полу на основе их ощущений. И речь идет о том, считают ли себя девушки женственными, а мальчики мужественными. Например, женственность, доброта, нежность у девочек и ответственность, самостоятельность, сила воли у мальчиков. 18 человека (89%) считают себя принадлежащими к своему полу, что свидетельствует о гармоничном для их

возраста развития. 2 человека (11%) приписывают себе признаки противоположного пола. Это свидетельствует о неправильном воспитании ребенка в период от 2 до 7 лет, когда формируется половая идентичность. С такими детьми необходимо проводить тесты, опросы или беседы для выявления отклонений от этой нормы. Это не так страшно, как кажется.

Третий блок методики заключается в определении эмоционального или рационального отношения к жизни. 10 человек (50%) – рационалисты, остальные 50% считают в первую очередь свои чувства и эмоции. Это не плохо и не хорошо, но в будущем детям стоит немного пересмотреть свою жизненную позицию. Как подростки относятся к себе? Всего 20 человек ответили, что постоянно критикуют себя и страдают от этого. Вот почему нам нужно проводить тренинги, чтобы воспитывать только самих подростков.

Подростки должны научиться видеть свою красивую сторону. Что мы учли в программе.

Четвертый блок заключается в определении отношения субъекта к своему социальному положению и такому же положению других. Так, в ответах подростков отмечено отсутствие агрессии по отношению к людям более низкого социального статуса, чем они. Но, несмотря на все это, половина подростков (50%) недовольны своим более высоким статусом. Это можно объяснить возрастными особенностями. Для этого необходима деятельность, которая показывает подростку, как реагировать на проблемы его возраста.

И последний, пятый блок методики – это выявление проблем в интимной среде, что означает, например, отсутствие уединения, чувств и эмоций, вызванных отношениями с противоположным полом. Наши девятиклассники отмечают, что такие проблемы возникают в 79% случаев из 100%. У 15 человек такие проблемы, что можно объяснить тем, что подростки не могут ладить друг с другом в плане общения. В этом аспекте

необходимо провести тренинг по отношениям противоположного пола. Он будет разработан в нашей программе.

По результатам нашей работы в рамках формирующего эксперимента мы должны поговорить с детьми о нравственно-сексуальных отношениях, вопросах брака и семьи. Подростки должны понимать смысл и важность этой темы.

Нас очень удивило неорганизованное нравственное и половое воспитание в школе, где проводился исследовательский эксперимент. Поэтому мы организовали интервью с социальным педагогом и задали вопросы о том, что учителя в их школе делают по этой теме.

По определению периода экспериментальной части исследования можно сделать вывод, что аспект нравственно-полового воспитания в школе раскрыт не в полной мере. Чтобы изменить это, мы создали социально-педагогическую программу нравственного и полового воспитания подростков.

2.2 Разработка и реализация программы по половому просвещению

Цель формирующего эксперимента: разработать социально-педагогическую программу нравственно-полового воспитания подростков в общеобразовательной школе на основе преподаваемой теории и практики и проверить ее эффективность на практике.

Программа разработана на основе анализа теории и практики, данных идентификационного эксперимента, ее целью является определение и расширение уровня знаний о нравственности, самосознании, семье и браке подростков, формирование гигиенических навыков.

Цель программы – воздействие на нравственно-половое воспитание подростков через воспитательную деятельность, направленную на

формирование представлений о нравственных нормах подростков, о себе и представителях противоположного пола, о семье и браке.

Программа включает 7 уроков, представленных в приложении 7

Уроки по программе проводятся в часы занятий и внеклассных мероприятий.

В программе ролевые и деловые игры, тренинги, беседы, лекции, круглые столы, дискуссии, комплексы упражнений, просмотр и обсуждение фильмов. Занятия планируется проводить индивидуально, в парах и группах. Учащиеся имеют возможность высказать свое мнение и отношение к обсуждаемой теме, попробовать себя в роли разных членов семьи, изменить свое отношение к себе.

План урока, формы и содержание разрабатываются на основе рекомендаций социального педагога, личных творческих планов, а также имеющегося опыта.

Ниже мы описываем виды деятельности, которые были замечены и проанализированы и которые оказали наибольшее влияние на детей.

Два раза в неделю после основных занятий проводились занятия с подростками. Для них был выделен отдельный кабинет с необходимым оборудованием. В целом подростки проявляли интерес к занятиям, активно участвовали в предложенных занятиях, задавали вопросы, предлагали свои игры и упражнения, которыми хотели поделиться со всем классом.

На первом занятии было замечено, что подростки немного нервничают и замирают. Но в итоге немного раскрылись, приняли участие в предложенном мероприятии, проявили активность. Мы считаем, что первое занятие помогло ребятам наладить рабочую атмосферу, которая раскрыла весь их потенциал в дальнейшей деятельности. На последующих занятиях у подростков повысилась уверенность в себе, они почувствовали себя свободными и спокойными.

На наш взгляд, не менее важна рефлексия, проводимая в конце каждого занятия. Обобщая полученную информацию, закрепляя

полученные навыки, выражая свою точку зрения по обсуждаемым вопросам, подростки проявили себя как субъекты образовательного процесса, активно вовлеченные в творческий поиск новых знаний.

Можно сказать, что активность ребят была высокой. Если на первом занятии они были скованны и неуверены, то на второй встрече задавали интересные вопросы, принимали участие в игровой деятельности и активно проявляли себя в работе.

На наших глазах изменилось отношение детей друг к другу и к себе. Они были уверены в себе, дружелюбны, общительны. Каждый день можно видеть, насколько они интересуются вопросами своего и противоположного пола. Мальчики научились относиться друг к другу с уважением, мальчики перестали чаще обзывать девочек, а девочки перестали неправильно выражать свои эмоции, например, бить их по голове книгой и т. д.

В качестве примера приведем несколько занятий, которые нам кажутся наиболее интересными.

Занятие «Трудности подросткового возраста. Как с этим справиться?»

Цель: Формирование у подростков представления о физических и психических процессах, протекающих в организме человека в подростковый период.

Урок направлен на выявление и обсуждение основных проблем, с которыми сталкиваются подростки, показ некоторых способов решения этих проблем, а также развитие навыков, которым подростки учатся решать проблемы самостоятельно.

Сначала мы расспросили ребят о проблемах, с которыми они сталкивались в прошлом. Каждый подросток назвал свою насущную для него проблему. У подростков бывают разные проблемы и трудности, например, «не могу найти свою вторую половинку», «очень волнуюсь, когда вызывают к доске и вообще на публике», «родители меня иногда не понимают и не понимают. «вообще не слушай меня», «кажется, у меня низкая самооценка», «молодые люди не обращают на меня внимания»,

«иногда я не могу контролировать свою агрессию по отношению к родителям и друзьям». Опять же, было упомянуто много разных отчетов, но в основном они были похожи.

Мы узнали список проблем, с которыми сталкиваются дети в подростковом возрасте, и попытались вместе найти пути их решения. Например, по поводу того, что родители меня не слышат и не понимают, мы нашли несколько способов побороть это: поговорить с родителями искренне, рассказать обо всем, что происходит в жизни ребенка, что родителей не интересует, чтобы описать, как ему (ребенку) тяжело, если мать и отец его не поддерживают. Несколько человек предложили обратиться к школьному социальному работнику или психологу, чтобы рассказать о проблеме и уже получить квалифицированную помощь. Мы не определили правильный и единственный путь решения этой проблемы, мы решили, что каждый должен найти свой путь, но в то же время мы должны говорить с родителями об их эмоциях и чувствах, они должны знать, что происходит. Сходили вместе и пришли к выводу, что нехорошо обижать родителей, ведь они не умеют читать мысли, лучше сказать все прямо.

После обсуждения проблем, выявленных самими мальчиками, мы поговорили о проблемах, выявленных психологами. Проблемой номер один среди подростков была низкая самооценка.

Сначала мы рассказали школьникам, что такое общая самооценка и какие факторы на нее влияют. Было три фактора: чувство принадлежности, чувство важности и компетентность. Детально раскрыты все три фактора. После этого мы спросили ребят, какой фактор, по их мнению, больше всего влияет на их самооценку в их возрасте. Были выявлены два фактора — чувство принадлежности и чувство значимости. Чувство принадлежности — это понимание того, что кому-то нравится ваша компания, что вам нужен кто-то, готовый позаботиться о вас. Чувство важности возникает из-за того, что человек имеет какую-то ценность перед другими людьми, считает себя хорошим.

После определения и раскрытия сути проблемы мы предложили детям пройти небольшой тест под названием «Метод самооценки подростков по Дембо-Рубинштейну», после чего они определили самооценку самих детей. Самооценка у 18 человек была адекватной. У некоторых подростков низкая самооценка. Чтобы это изменить, мы с ребятами стали думать, что нам делать, чтобы изменить свою самооценку? Заранее подготовленный «Как решать проблемы молодежи?» буклет помог. Самым эффективным упражнением, по мнению ребят, стало упражнение «Дневник твоих побед». Они доказали, что, когда ты видишь свои достижения или маленькие успехи, это укрепляет твою уверенность в себе, ты видишь, чего ты добился, какие трудности преодолел, что преодолел. Этот дневник побед важен для вас, он может подвигнуть на еще большие «подвиги», которыми вы гордитесь, а потому ваша самооценка вскоре станет адекватной.

Следующие вопросы, обсуждаемые на уроке, это подростковая злость, общительность и нонконформизм.

После обсуждения всех представленных и выявленных проблем подростки выполняли различные упражнения, помогающие их преодолеть или показывающие пути решения той или иной проблемы.

Анализируя этот урок, можно сделать вывод, что подростки не боятся решать трудности или проблемы, с которыми они сталкиваются в юности. Они всегда готовы решить их разными способами, непривычными для них, готовы помочь другим в решении проблем. Порадовало, что молодые люди не отказывались от предложенной им помощи, а активно участвовали, задавали вопросы, вместе искали решение.

Занятие – «Развитие навыков общения и позитивного отношения к себе»

Цель: помочь подросткам преодолеть переживания, мешающие их нормальному эмоциональному самочувствию и отношениям со сверстниками.

Занятие проходило в учебном режиме. Его целью является уточнение опыта подростков в общении с противоположным полом, а также улучшение их эмоционального самочувствия с помощью различных упражнений.

Занятие рассчитано на полтора часа, в течение которых запланировано 7 упражнений «Заверши предложение» для отработки разных аспектов и размышлений. Благодаря активности молодежи тренировка длилась два часа вместо полутора часов. Сами дети изъявили желание выполнить все упражнения.

Первое тренировочное упражнение – «Эхо». Он направлен на построение отношений с детьми и создание позитивной атмосферы. Подростков просили назвать свои имена и сопровождать жестами. Каждый должен был произнести свое имя, добавить к нему жест или жесты, а также жестами повторить ранее названные имена. Так получился своеобразный танец. Молодые люди активно участвовали в тренинге, который сопровождался позитивным настроением и дружеской атмосферой. Цель учений была достигнута. «Как вы себя чувствуете на данном этапе?» к вопросу были даны только положительные ответы.

Тренинг продолжился упражнением «Ты знаешь голос». Упражнение было выбрано для развития внимания подростков друг к другу.

После занятия ребята поделились впечатлениями и рассказали, что узнать одноклассника по голосу непросто, но каждый из участников тренинга попробовал себя в роли водителя. Чтобы узнать голос, они прибегали к различным уловкам, например, просили человека рассмеяться. Упражнение показывает, что подростки уважительно относятся друг к другу не только во всех деталях своей внешности, но и в голосе, поведении и т. д. показал, что замечает.

Предыдущее упражнение привело нас к следующему — «Соединительной нити».

Сидя в кругу, подростки выражали свои чувства по формуле «Чувствую, хочу, желаю тебе». Таким образом, получалась имитация единого целого, формировалось ощущение близости каждого ребенка друг к другу. Ответы подростков были разными, например: «Мне кажется, у меня улучшилось настроение, я хочу продолжить общение с вами после того, как закончу девятый класс, желаю вам всем сдать экзамены на очень хорошие оценки», «Во время этого время, я чувствую, что мы стали ближе, я хочу быть увереннее, я хочу больше узнать о себе из жизни, я хочу найти свое место. Также были трудности с выражением своих чувств, но подростки помогали друг другу, предлагая разные варианты выражения эмоций. Для тех, у кого были трудности, мяч был передан несколько раз, чтобы они убедились, что каждый ребенок важен в нашем обучении и может адекватно выражать свои чувства и эмоции.

После обучения подростки сказали, что у них повысилась уверенность в себе, они могут без страха и стыда выражать свои чувства, и это понимают их одноклассники.

Далее мы рисовали. Упражнение называлось «Нарисуй себя».

У вас есть пять минут, чтобы выполнить это задание. Меня удивило, что дети не только выполнили упражнение, но и захотели представить свои рисунки. Все, кто представил картину, говорили о ней с таким интересом, что она привлекла внимание.

Сложности возникли только с третьей фигурой. Мальчики не знали, как их увидят друзья. А с первыми двумя рисунками все было проще. Подростки уже сформировали свой «образ себя», задумались о том, кем они хотят быть в будущем. Рисунки получились приближенными к реальности, например, ребенок видит себя успешным учеником, который успевает во всем, хочет стать врачом общей практики, и оценивает шаги, которые ему нужно пройти, думает, что увидят его друзья. как заботливого, доброго и всегда улыбающегося человека.

После занятия стало известно, что подростки в целом представляют, кто они, кем они будут, и оценивают себя внешне.

Следующее упражнение «Образы эмоций» было продолжением упражнения «Связующая нить». Каждый ребенок разыгрывал какие-то ситуации, дрожал, убегал от страха, представлял ситуацию перед экзаменом и т. д. Дети предстали перед нами в образе разных, очень артистичных людей. Как говорится, идея настоящего страха им помогла. Представив это, они смогли без труда вернуть эмоции.

Нужно было выяснить, чего боятся подростки. В этом помогло упражнение «Расскажи о своих страхах». Упражнение укрепило социальную уверенность и способность рассказывать о своем опыте среди сверстников. Страхи бывают разные: война, потеря близких, невозможность сдать экзамен, прощание со второй половинкой, смерть, арахнофобия, боязнь высоты, боязнь мертвых людей, боязнь не найти себя в будущем, не в состоянии преуспеть в жизни и другие. Мы обсудили все страхи, откуда они взялись и как с ними бороться. Дети поделились своим опытом переживания страха, создали свой алгоритм работы с собственным страхом. Во время тренировок не было никакой напряженности или неуверенности. Наоборот, подростки старались как можно больше рассказать о своих переживаниях.

Нашим последним упражнением были социометрические размышления.

Упражнение сразу выявило классных руководителей или просто важных людей, чье мнение было важно для каждого ребенка. Среди добродетелей, отмеченных детьми, доброта, чувство юмора, харизматичность, привлекательность, красота, уверенность в себе, активность, трудолюбие, настойчивость, настойчивость. К резервам, то есть к недостижимому запасу качеств, навыков или способностей, приписывали – женственность, манеры общения, любвеобильность, широту взглядов, следует часто использовать и т. д.

В конце урока дети выразили свои чувства во время тренинга. Радость, удовлетворение, покой, уверенность, теплота, счастье – все это отметили подростки. Они единодушно решили, что тренинг помог им открыться друг другу.

Следующее занятие – «Вам и не снилось». Его цель – формирование положительной нравственной оценки семейных ценностей.

Просмотр фильма «Вам и не снилось» раскрыл перед подростками мир подростковой любви, который столкнулся с жизненными трудностями. Занятие позволило сформировать у подростка ответственность за свой выбор и поступки, помогло подростку понять некоторые действия родителей.

Когда мы выбирали, какой фильм показать подросткам, то решили, что нельзя обойти вниманием фильм режиссера Ильи Фраза «Тебе и не снилось».

Первая любовь обычно бывает в этом возрасте, 15-16 лет. Школьники рассказали, что у большинства из них есть вторая половинка. Говорили, что любовь для них — важное чувство, что любовь уводит человека от одиночества, толкает его к действию, даже если ему в какой-то момент не очень хочется жить.

После просмотра, как и договаривались, давали время подумать над увиденным. Затем дети высказали свои эмоциональные взгляды на фильм: «Фильм понравился, потому что в нем ярко показано, что первая любовь героев, их отношения во многом отличаются от отношений современных подростков», «Фильм заставляет задуматься . нужно уметь ценить каждое мгновение, проведенное с половинкой», «Я поняла, что родители, вне зависимости от их поступков, все равно должны быть самыми близкими людьми, которых нужно ценить», «Мне понравилась игра актеров, и я читал, что главная героиня, сыгравшая в фильме девочку-подростка, намного старше» и т. д.

Вторая часть урока представляет собой беседу о содержании фильма и его героях:

«О каком конфликте идет речь в фильме?», «Правильно ли поступили родители Романа и стоит ли их судить?», «Возможны ли сильные чувства в таком возрасте?». Молодые люди отвечали очень активно, каждый хотел высказать свое мнение по каждому вопросу. Мы обсудили всех персонажей фильма, хорошо или плохо вели себя родители персонажей. Рассматривались и другие вопросы, но главное было показать подросткам, что бывает такая особенная любовь, что первая любовь бывает в юном возрасте. Беседа была направлена на то, чтобы подростки поняли, что родители делают это не для того, чтобы навредить своим детям, а чтобы предостеречь их от ненужных ошибок, потому что у них есть опыт, которого у подростков еще нет.

После обсуждения фильма ребята поделились своими историями, похожими на историю Ромы и Кати, рассказали о разнице между любовью и влюбленностью, узнали, что такое ревность и как ее избежать. В завершение учащиеся рассказали о том, какую пользу каждому из них принес данный урок. «Урок был для меня полезен, потому что я понял, что нужно беречь свою любовь, ведь она может исчезнуть в любой момент».

«Я понял, что, когда моя мама говорит мне, как быть, она делает это только для меня, чтобы я мог чувствовать себя хорошо». Ответы были разные, но меня порадовало, что дети поняли, что семья – это важная часть нашей жизни, ее нужно ценить несмотря ни на что.

Занятие – «Помоги мне». Его цель – Развитие у подростков навыка анализа проблемных ситуаций, которые могут встретиться в их жизни и формирование умения принимать грамотные решения.

Форма вождения заключается в решении ситуаций. Занятие направлено на то, чтобы подростки научились анализировать ситуации, находить проблему и конструктивно ее решать.

Сначала мы разделили класс на три группы в соответствии с нашими пожеланиями. Затем дети получили три задания, каждое из которых они должны были прочитать и найти решение. На решение трех задач отводилось 20 минут.

Первая ситуация вызвала некоторое обсуждение среди ребят. Были предложены следующие решения:

1. Поговорите со своим другом о текущей ситуации, ему нужно рассказать, чтобы почувствовать себя лучше;
2. Не оставляйте его одного;
3. Узнать причину, по которой подруга и ее парень расстались;
4. Поговорите об этом с ребенком, может быть, он неправильно понял;
5. Попросите парня поговорить с его девушкой, чтобы они вместе решили, что делать в этой ситуации;
6. Сообщите о ситуации социальному работнику или родителям, так как ситуация может плохо закончиться для девочки.

Вторая ситуация вызвала проблемы. Подростки единодушно признались, что растерялись и не знают, что делать. Но есть еще варианты:

1. Друг «А» должен пойти к своим родителям и рассказать о случившемся;
2. Девушка также должна пойти к своим родителям и сообщить им о беременности;
3. Родители и дети должны вместе решить, как поступить.

Наиболее легкой, по мнению учащихся 9-х классов, оказалась третья ситуация.

Их решение:

1. Во-первых, возлюбленный должен проявить волю, чтобы сопротивляться самому себе;
2. Нужно пойти на курсы обучения волеизъявлению или обратиться к социальному педагогу или психологу, они дадут совет;

3. Мотивируйте себя, например, сделайте что-нибудь хорошее, купите плитку шоколада или сходите в кино. А если делаешь зло, лиши себя всего этого;

4. Попросите близких помочь вам следить за действиями. Это чтобы постоянно напоминать людям поступать только нравственно.

Ребята отлично справились с поставленными задачами. Им понравилось, потому что в жизни бывают всякие ситуации и решить их несложно. Урок показал, что подростки умеют анализировать ситуации. Определите из них основную мысль и проблему. Также их знания позволяют им принимать самостоятельные решения в определенных ситуациях.

Отражением нашего урока был устный опрос. Было три вопроса. Сталкивались ли вы с подобными ситуациями? Трудно ли было с ними справиться? Что вам помогло? Подростки столкнулись только с третьей ситуацией, когда ее бросил парень, несколько человек успокаивали ее подругу. Устоять было сложно – это было единогласное решение ребят. Этот опыт помог с первым и третьим заданиями, а также с рассказами других сверстников, их собственными знаниями и некоторыми знаниями, которые они получили в школе.

Все занятия программы прошли успешно. Активность была на высоком уровне. Дети задавали вопросы, приводили примеры из жизни и не стеснялись помогать друг другу. Можно сделать вывод, что реализация программы нравственно-полового воспитания была очень эффективной. Повысилась уверенность подростков в себе, изменилось их отношение к другим и к себе. Они научились эффективно общаться с противоположным полом, узнали о морали и сексуальности, оценили свой сложившийся «Я-образ», поняли необходимость брать на себя ответственность за свои поступки и поведение, развили хорошие коммуникативные навыки. , сформировал свое мнение и отношение к браку.

Для определения эффективности работы после реализации программы мы провели итоговую диагностику и сравнительный анализ. Результаты показаны в следующем параграфе.

2.3 Итоговая диагностика и сравнительный анализ результатов

После формирующего эксперимента мы провели повторную диагностику тремя методами.

Цель повторной диагностики – определить уровень образованности подростков по нравственно-половому воспитанию, проверить важность и обоснованность программы по нравственно-половому воспитанию подростков.

Методика «Ваш нравственный идеал» [Приложение 1].

Задача детей состояла в том, чтобы ответить на следующие вопросы:

1. Что такое нравственный идеал?
2. Назовите человека или литературного персонажа, которому вы хотели бы подражать.
3. Почему вы хотели быть похожим на него?

На первый вопрос дети давали разные ответы, например: «Нравственный идеал — это человек, которому вы хотите подражать, с которым вы хотите быть равным» или «Нравственный идеал — это человек, который совершает только нравственные поступки», «Нравственный идеал — это поведение, которого вы хотите достичь».

На второй вопрос методики «Назовите человека или литературного героя, которому вы хотите подражать», 10 детей дали разные ответы. (50%) не хотят быть похожими на кого-то другого. 8 человек (40%) хотят быть похожими на реальных людей, которые многого добились в своей жизни и никогда не видели ничего аморального. 2 человека (10%) считают, что у них идеальные родители, на которых они хотят быть похожи.

Причины, по которым дети хотят быть похожими на кого-то или нет, это еще фактор известности, жизнь, которую хочет прожить человек, отвага, выносливость и выносливость героев и т.д. например внешние данные. Например: «Я хочу быть похожей на Астрид Линдгрэн, потому что сердце этой женщины доброе, чуткое и понимающее. Писал книги для детей, деньги себе не оставлял, хотя жил небогато, раздавал нуждающимся. «Мне нравится Ник Вуйчич, потому что он очень сильный человек, преодолевший все трудности жизни». Как мы видим (рисунок 12), на него хотят быть похожими 10 человек, что показывает сформированный образ Я.

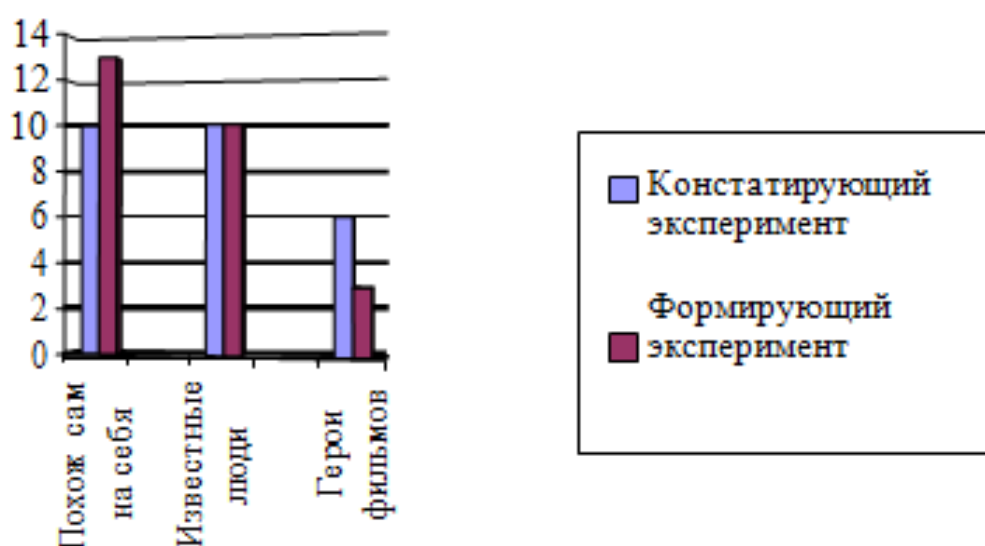


Рисунок 12 – Ответ на вопрос «Назови имя человека или литературного героя, которому ты хотел бы подражать?»

Нравственный идеал подростков – это уже не только внешний образ, который импонирует, но и качества, которые респонденты считают важными.

Следует отметить, что понимание подростками значения «нравственного идеала» уже не столь поверхностно, как раньше. Теперь это более глубокое понимание человека как образца поведения, понимания,

человечности, ответственности, честности, целеустремленности и т.д. человек с богатыми личными моральными качествами, такими как

Следующий метод — «Как я понимаю это слово» [Приложение 8].

Подросткам рекомендуется дать письменное определение таких нравственных категорий, как нравственность, личная ответственность, самостоятельность, целеустремленность, достоинство (таблица 1).

Таблица 1 – Уровень понимания подростками нравственных категорий

№	Показатели понимания																			
	Гуманность				Ответственность				Самостоятельно				Целеустремленно				Достоинство			
	правильно	Близко	искаженно	Нет ответа	правильно	Близко	искаженно	Нет ответа	правильно	Близко	искаженно	Нет ответа	правильно	Близко	искаженно	Нет ответа	правильно	Близко	искаженно	Нет ответа
% соотношение	60%	30%	10%	-	80%	20%	-	-	20%	70%	10%	-	100%					80%	20%	

Ответы, которые давали подростки:

«Гуманность – обозначает человечность, человеколюбие, противоположность жестокости», «Гуманность – это способность сочувствовать окружающим людям».

«Ответственность – это обязанность человека отвечать за свои поступки», «ответственность – качество человека, обязывающее его отвечать за свои действия».

«Самостоятельность – это качество личности, при наличии которого человек не зависит ни от кого», «Самостоятельность – это способность человека самому принимать решения».

«Целеустремленность – направленность человека на определенный результат», «Целеустремленность – это черта характера, при которой человек поставил цель и идет непреклонно к ней».

«Достоинство – это умение осознавать свою ценность как личности»,

«Достоинство – качество человека, при котором он ценит себя и отношение других людей к себе».

Таким образом, мы видим, что подростки начинают более глубоко рассматривать нравственные категории. Теперь они не только знают, что такие черты личности существуют, но и понимают их значение. Образование молодежи углубилось и стало фундаментальным.

Методика «Анонимный опрос учащихся». Мы провели этот опрос на формирующем этапе эксперимента. Он включает 15 вопросов, направленных на получение информации о знаниях подростков в области нравственного и полового воспитания.

На первый вопрос, что вы подразумеваете под «Сексом»? На этапе эксперимента по обнаружению большинство респондентов не ответили.

Молодые люди по-прежнему узнают о сексе в первую очередь из общения со сверстниками – 7 человек (27%), затем из телепередач – 6 человек (23%) и чтения специальной литературы – 3 человека (12%). На эту тему 4 человека (14%) смогли поговорить с родителями и только 6 человек (24%) узнали у учителей.

Дети считают, что подростки рано начинают половую жизнь, чтобы выглядеть более зрелыми – 3 человека (12), из любопытства – 6 человек (23), под воздействием алкоголя, наркотических и токсических веществ – 16 человек (61. %) или случайным образом – 7 человек (4%).

Ранний секс может быть вреден, 15 учащихся (75%), а 5 человек (25%) считают, что он не вреден. Под вредом понимается ранняя беременность, венерические заболевания, а также самоубийство (рисунок 13).

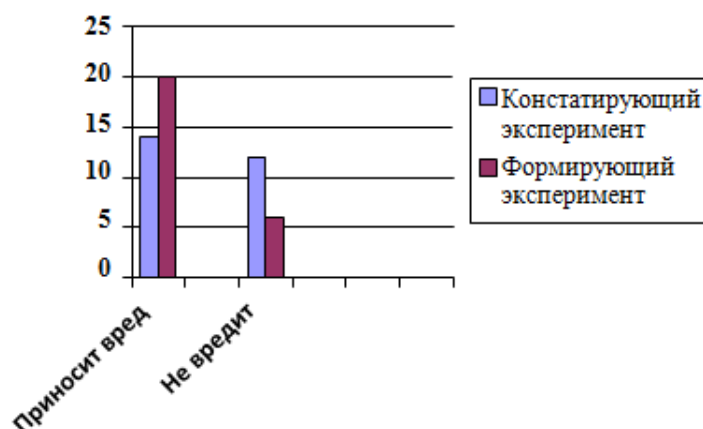


Рисунок 13 – Вред ранней половой жизни

Вопросами нравственно-полового воспитания детей должны заниматься родители – 9 человек (35%), педагоги – 7 человек (27%), специалисты – 9 человек (35%), психологи – 1 человек (3%).

Люди женятся, потому что любят друг друга – 9 человек (46%), по традиции – 4 человека (20%), из-за деловитости – 4 человека (20%), потому что доверяют друг другу – 1 человек (6%), из-за детей – 2 чел. (8%), боятся оставаться одни – 0 чел. (0%).

15 человек (75%) категорически против однополых браков и 5 человек. (25%) относятся к ним нейтрально.

18 человека (90%) хотят иметь детей, если их дети растут в семье, 2 человека. (10%) вообще не хотят иметь детей.

Опрос показал, что подростки уже не безразличны к нравственно-половому воспитанию, для них оно является важной составляющей общего образования. Сейчас детям важно иметь такие занятия в школе, потому что это подготовка к браку, семейной жизни, это основа гармоничных отношений между полами. Такие занятия способствуют полноценному формированию полоролевого поведения, создают правильные способы создания будущей семьи.

Все это свидетельствует о том, что реализация разработанной нами программы нравственно-полового воспитания подростков в общеобразовательной школе способствовала гармоничному развитию подростков в нравственно-половой сфере, их пониманию нравственных норм и установок в этой сфере. гендерные отношения.

Исходя из вышеизложенного, можно сказать, что программа нравственно-полового воспитания способствовала в определенной степени расширению мышления подростков в области нравственности и сексуальности, создала условия для развития у них осознанной роли в будущей семье и способствовало воспитанию ценностных ориентаций.

В связи с этим следует сказать, что разработанная нами программа является целесообразной и эффективной. Таким образом, цель нашего исследования была достигнута, а выдвинутая нами гипотеза подтверждена.

Выводы по второй главе

Низкая нравственная и сексуальная осведомленность подростков приводит к нежелательной беременности и преждевременным абортam.

Решить проблему поможет широкая пропаганда здорового образа жизни, обучение навыкам поведения, ответственного за свое здоровье, грамотное и доступное информирование подростков.

Работа над проблемой нравственно-полового воспитания включает в себя множество различных аспектов. Это работа не только с детьми, но и с родителями и педагогами.

Во многих регионах нашей страны осуществляется процесс нравственно-полового воспитания. Для этого используется множество различных методов и подходов, разработанных педагогами. Некоторые из них мы использовали в эксперименте по обнаружению. Основная часть работы по нравственно-половому воспитанию ложится на плечи педагогов.

Проблема нравственного и полового воспитания долгое время оставалась нерешенной. Школы достаточно хороши, чтобы заниматься другими формами обучения. Мы узнали, как и что организовано КГУ «Рудненский Детский дом» для воспитания подростков в области нравственности и полового воспитания. Для этого мы провели формулировочный эксперимент, целью которого было определить исходный уровень знаний подростков о нравственных нормах, о своем и противоположном поле, семье, браке, а также изучить деятельность в этом направлении. Образовательные учреждения, обеспечивающие нравственное и половое воспитание.

По определению периода экспериментальной части исследования можно сделать вывод, что аспект нравственно-полового воспитания в школе раскрывается не в полной мере. Чтобы изменить это, мы создали социально-педагогическую программу нравственного и полового воспитания подростков.

Ее цель – воздействие на нравственно-половое воспитание подростков через воспитательную деятельность, направленную на формирование у подростков представлений о нравственных нормах, о себе и о представителях противоположного пола, о семье и браке, о способах преодоления трудностей, связанных с их возрастом.

В формирующий период эксперимента было проведено 7 уроков.

Занятия проводились два раза в неделю после основных занятий с подростками 14-16 лет.

По результатам итоговой диагностики правомерно говорить о том, что программа нравственно-полового воспитания способствовала расширению мышления подростков в сфере нравственно-половых отношений, создала условия для их развития, раскрыли сознательную роль подростков в будущей семье и способствовали воспитанию ценностных ориентаций.

В связи с этим следует сказать, что разработанная нами программа является целесообразной и эффективной. Таким образом, цель нашего исследования была достигнута, а выдвинутая нами гипотеза подтверждена.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ теории и практики по проблеме исследования позволил нам сделать следующие выводы.

На протяжении десятилетий педагогика оставалась по сути «бесполой». Не принимались во внимание индивидуальные особенности развития детей и связанные с полом характеристики формирования личности. Нравственно– половое просвещение сводилось к привитию гигиенических навыков и запугиванию негативными последствиями половой жизни.

В связи с переоценкой многих казавшихся ранее устойчивых норм происходит переориентация современной отечественной педагогики и в вопросах нравственно-полового воспитания.

Нравственно-половое воспитание ребенка – процесс выработки качеств, черт, свойств и установок личности, определяющих необходимое обществу отношение человека к представителям другого пола.

Нравственно-половое воспитание – неотъемлемая часть нравственного воспитания. Все, что воспитывает целостную личность – определяет цели нравственности полового воспитания. Оно должно помочь развивающейся личности освоить роль мальчика или девочки, юноши или девушки, а в дальнейшем роли не только мужчины или женщины, но и мужа или жены, отца или матери в соответствии с общественно-моральными принципами.

Работа социального педагога по нравственно-половому воспитанию в школе заключается в работе как с детьми, учителями, так и родителями. Он проводит беседы, лекции о семье, о взаимоотношениях полов, специально для родителей и учителей проводит семинары по актуальным для них вопросам, для необходимости организуются и проводятся консультации для родителей и учителей.

Проблема нравственно-полового воспитания в школе усугубляется отсутствием четкой сформулированной программы, определившей бы принципы и содержание нравственно-полового воспитания в школе.

Подростковый возраст (от 10-11 лет до 14-15 лет) – является важным этапом в жизни человека, так как именно в подростковом возрасте происходят наиважнейшие изменения, новообразования: возникновение чувства взрослости, развитие рефлексии, формирование самосознания и самооценки, развитие « Я – концепции, появление интимно – личностного общения.

Этот этап жизни человека характеризуется определенными особенностями. Именно в этом возрасте происходят существенные изменения в поведении и личности человека. Поэтому важно показать ребенку, как важно быть информированным в области нравственно-половых отношений, в вопросах пола и брака.

По данным констатирующего этапа экспериментальной части исследования можно сделать вывод, что аспект нравственно-полового воспитания не раскрывается в полной мере. Чтобы это изменить нами была разработана социально-педагогическая программа по нравственно-половому воспитанию.

Программа разработана на основе анализа теории и практики, данных констатирующего эксперимента, целью которого являлось выявление уровня знаний подростков о нравственности, о самих себе, о семье и браке.

Цель программы – содействие нравственно-половому воспитанию подростков, через проведение воспитательных мероприятий, ориентированных на формирование представлений у подростков о моральных нормах, о своем и противоположном поле, о семье и браке, о способах преодоления трудностей, связанных с их возрастом.

Программа предусматривала проведение ролевых и деловых игр, тренинга, бесед, лекций, «круглых столов», дискуссий, комплексов упражнений, просмотр и обсуждение фильма. Предполагалось проведение

занятий в индивидуальной форме, в парном взаимодействии, а также в группах. Учащиеся высказывали свое мнение по обсуждаемой теме и отношение к ней, попробовали себя в роли разных членов семьи, изменили свое отношение к себе.

Реализация программы нравственно-полового воспитания подростков оказалась весьма эффективной, так как в определенной степени способствовала расширению мышления подростков в области нравственно-половых отношений, создала условия для их развития. их осознанная роль в будущей семье способствовала воспитанию ценностных ориентаций.

Результаты итоговой диагностики показали, что подростки не остаются столь безразличными к нравственно-половому воспитанию, для них оно является составной частью общего образования. Сейчас детям важно иметь такие занятия в школе, потому что это подготовка к браку, семейной жизни, это основа гармоничных отношений между полами. Такие занятия способствуют полноценному формированию полоролевого поведения, создают правильные способы создания будущей семьи.

Существенные изменения наблюдаются в появлении и личностной значимости нравственно-полового воспитания, а также в связи воспитания с собственным поведением, то есть обоснованно говорить о том, что реализация программы способствует пониманию подростков. моральные нормы и установки в сфере гендерных отношений.

Таким образом, цель нашего исследования была достигнута, а выдвинутая нами гипотеза подтверждена.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Постановление Правительства Республики Казахстан от 21 ноября 2001 года № 1500 «О Концепции по нравственно-половому воспитанию в Республике Казахстан» (с изменениями, внесенными постановлением Правительства РК от 19.07.02 г. № 808)
2. Куликов А. М. Разработка обоснования по снижению возраста подростков для независимого согласия при получении медицинских манипуляций: Отчет ЮНФПА. — Астана, 2010.
3. Карам А. О. Сексуальное воспитание подростков и проблемы полового просвещения // Известия АГУ. – №2-1(74), 2012 г. (с. 208).
4. Иванилова А. В Казахстане растет число беременностей и абортс среди подростков // МК в Казахстане. Просмотрено 26 июля 2017 г. // <http://mk-kz.kz/articles/2017/07/25/v-kazakhstan-rastet-chislo-beremennostey-i-abortov-sredi-podrostkov.html>
5. Танирбергенов, С., Абуова, Г. Ситуационный анализ: Репродуктивное здоровье населения Казахстана (2008–2014), ЮНФПА. — С. 56.
6. Бардовска, К.В. Методика оценки качества деятельности преподавателей колледжа: методические рекомендации [Текст] / К.В. Бардовска, Е.В. Титова. – СПб., Архангельск: ИЦ Поморского гос. ун-та, 2011. – 72 с.
7. Белкин, Е.Л. Управление познавательной деятельностью [Текст] / Е.Л. Белкин, В.В. Карпов, П.И. Харнаш. – Ярославль: ЯрГПИ, 1999. – 58 с.
8. Березуцкая, Ю.П. Подготовка организаторов образования к анализу управленческой деятельности на основе системы мотивационного программно-целевого управления: Автореф. дисс. ... канд. Наук [Текст] / Ю.П. Березуцкая. – Барнаул, 1999. – 18с.

9. Бороздина, Г.В. Психология делового общения: Учебник [Текст] / Г.В. Бороздина. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 295 с.
10. Вазина, К.Я. Педагогический менеджмент [Текст] / К.Я. Вазина, Ю.Н. Петров, В.Д. Белиловский. – М., 1998. – С.19-21.
11. Вахромов, Е.Е. Самоактуализация специалиста, менеджера в профессиональной деятельности: проблемы и возможности. – Философские проблемы социально-гуманитарного знания. Выпуск 5 [Текст] / Е.Е. Вахромов. – М.: МГТУ «МАМИ», 2009. – 210 с.
12. Волков, И.П. Руководителю о человеческом факторе. Социально– психологический практикум [Текст] / И.П. Волков. – Л., 1995. – С.7-9.
13. Гальперин, П.Я. Психология мышления и учения о поэтапном формировании умственных действий // Исследование мышления в советской психологии [Текст] / П.Я. Гальперин. – М.: АПН СССР, 1966. – 277 с.
14. Гвишиани, Д.М. Организация и управление [Текст] / Д.М. Гвишиани. – М.: Наука, 1972. – 536 с.
15. Гневко, В.А. Модернизация систем развития муниципального образования [Текст] / В.А. Гневко. – М.: Экономика, 2014. – 414 с.
16. Глыбочко, П.В. Новый уровень обучения. Медицина: целевые проекты [Текст] / П.В. Глыбочко. – 2017. – № 13. – С. 20-21.
17. Горовая, В.И. Теоретические основы подготовки специалиста в условиях многоуровневого высшего педагогического образования: Дисс. ... д-ра пед. Наук [Текст] / В.И. Горовая. – СПб., 1995. – 147 с.
18. Громова, Л.А. Этика управления: Учебно-методическое пособие [Текст] / Л.А. Громова. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2011. – 183 с.
19. Грядовой, Д.И. Социальное управление. Теория, методология, практика: Монография [Текст] / Д.И. Грядовой, В.Я. Кикоть. – М.: ЮНИТИ– ДАНА, 2018. – 412 с.

20. Денисова, О.П. Влияние профессиональной успешности сотрудников колледжа на эффективность работы в высшей школе при подготовке к экспертизе качества / Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Специальный выпуск: «Технологии управления организацией. Качество продукции и услуг» [Текст] / О.П. Денисова. – 2012 г. – № 10. – С. 39-44.
21. Денисова, О.П. Система мотивации профессорско-преподавательского состава как показатель качества образования в высшей / Вектор науки [Текст] / О.П. Денисова. – ТГУ: Тольятти, – 2017 – № 2(12) С. 28-31.
22. Денисова, О.П. Теоретико-методологические подходы и аналитическое обеспечение моделирования образовательных процессов и систем: монография [Текст] / О.П. Денисова. – М.: Издательский комплекс МГУПП, 2012. – 340 с.
23. Дикая, Л.Г. Нравственные проблемы профессиональной деятельности. Психология нравственности [Текст] / Л.Г. Дикая, Е.П. Ермолаева. – М.: 2013. – 380 с..
24. Дмитриева, М.С. Управление учебным процессом в высшей школе [Текст] / М.С. Дмитриева. – Новосибирск, 1999. – 180 с.
25. Донецкая, С.С. Объективная оценка квалификации преподавателей Российских университетов, Новосибирский государственный университет [Текст] / С.С. Донецкая. – М., 2013. – 208 с.
26. Дьяченко, М.И. Психологический словарь-справочник [Текст] / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. – Мн.: Харвест. – М.: АСТ, 2008. – 576 с.
27. Егоршин, А.П. Основы управления персоналом: Учебное пособие [Текст] / А.П. Егоршин. – Н. Новгород: НИМБ, 2019. – 303 с.
28. Ермолаева, Е.П. Социальные функции и стратегии реализации профессионала в системе «человек – профессия – общество» / Психологический журнал [Текст] / Е.П. Ермолаева. – 2010. – № 4. – С. 42-48.

29. Есарева, З.Ф. Особенности деятельности преподавателя высшей школы [Текст] / З.Ф. Есарева. – Л.: ЛГУ, 1974. – 112с.
30. Ермолаева, С.Г. Этика деловых отношений [Текст] / С.Г. Ермолаева. – Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2014. – 96 с.
31. Запесоцкий, А.С. Проблемы деятельности институтов социализации в современной России // Педагогика [Текст] / А.С. Запесоцкий. – 2011. – № 9. – С. 3-15.
32. Захаревич, В.Г. Оценка качества работы преподавателей колледжа [Текст] / В.Г. Захаревич, В.А. Обуховец / Высш. образование сегодня. – 2010. – № 5. – С. 12-15.
33. Зверева, В.Н. Организационно-педагогическая деятельность руководителя школы [Текст] / В.Н. Зверева. – М.: Новая школа, 1998. – 320 с.
34. Змеев, С.И. Компетенции и компетентности преподавателя высшей школы в XXI веке / Педагогика [Текст] / С.И. Змеев. – 2012. – № 5. – С. 69-74.
35. Иванченко, В.Н. Инновации в образовании: общее и дополнительно образование детей: учебно-методическое пособие [Текст] / В.Н. Иванченко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013. – 341 с.
36. Игнатьева, А.В. Исследование систем управления Учеб. пособие для колледжей [Текст] / А.В. Игнатьева, М.М. Максимцов. — М.: ЮНИТИ–ДАНА, 2011. —157 с.
37. Исаев, И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Учебное пособие [Текст] / И.Ф. Исаев. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 208 с.
38. Кибанов, А.Я. Этика деловых отношений [Текст] / А.Я. Кибанов, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 368 с.
39. Кричевский, В.Ю. Управление школьным коллективом [Текст] / В.Ю. Кричевский. – Л., 1998. – 170 с.

40. Кузьмина, Н.В. Очерки психологии труда учителя: Психологическая структура деятельности учителя и формирование его личности [Текст] / Н.В. Кузьмина. – Л.: ЛГУ, 1967. – 184 с.
41. Кузьмина, Н.В. Методы исследования педагогической деятельности [Текст] / Н.В. Кузьмина. – М.: Педагогика, 1970. – 114 с.
42. Лавриненко В.Н. Психология и этика делового общения: Учебник для колледжей [Текст] / В.Н. Лавриненко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – 415 с.
43. Лазарев В.С. Управление развитием школы [Текст] / В.С. Лазарев, М.М. Поташник. – М., 1995. – 441 с.
44. Леонтьев, А.Н. Психологические вопросы сознательности учения [Текст] / А.Н. Леонтьев. – М.: Известия АПН РСФСР. Вып. 7. – 1947. – 340 с.
45. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1977. – 304 с.
46. Лисенкова, Л.Ф. Психология и этика деловых отношений [Текст] / Л.Ф. Лисенкова. – М.: Институт практической психологии, 2012. – 210 с.
47. Менеджмент социальной работы: Учебное пособие / Под ред. Е.И. Комарова, А.И. Бойтенко [Текст]. — М.: ВЛАДОС, 2013. – 160 с.
48. Миникес, Л. Несколько советов не только деловым людям // Наука и жизнь [Текст] / Л. Миникес. – 2008. – № 8. – С. 43-51.
49. Основы современного социального управления: теория и методология: Учебное пособие [Текст] / Под ред. В. Н. Иванова. — М.: Экономика, 2010.
50. Педагогика [Текст] / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Школа – Пресс, 1997. – 512 с.
51. Подласый, И.П. Педагогика [Текст] / И.П. Подласый. – М.: Просвещение, 1996. – 432 с.

52. Простейшие средства управления процессом обучения [Текст]. – Тула: ТГПИ, 1976. – 84 с.
53. Семенов, А.К. Психология и этика менеджмента и бизнеса [Текст] / А.К. Семенов. – Волгоград, 1997. – 130 с.
54. Сергеева, В.П. Управление образовательными системами [Текст] / В.П. Сергеева. – М., 2012. – 129 с.
55. Симонов, В.П. Педагогический менеджмент [Текст] / В.П. Симонов. – М., 1999. – С. 350 с.
56. Симонов, В.П. Педагогический менеджмент: 50 НОУ-ХАУ в области управления образовательным процессом. Учебное пособие [Текст] / В.П. Симонов. – М., 1997. – 264 с.
57. Смирнова, Е.Э. Пути формирования модели специалиста с высшим образованием [Текст] / Е.Э. Смирнова. – М., 1977. – 270 с.
58. Солоницына, А.А. Профессиональная этика и этикет. Учебник [Текст] / А.А. Солоницына. – Владивосток, Дальневост. ун-т, 2009. – 200 с.
59. Талызина, Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний [Текст] / Н.Ф. Талызина. – М.: МГУ, 1989. – 343 с.
60. Талызина, Н.Ф. Теоретические основы разработки модели специалиста [Текст] / Н.Ф. Талызина. – М.: МГУ. 1987.– 434 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Диагностический блок программы

1. Методика «Твой нравственный идеал» Гаврилова Т.П.

Цель: выявить у подростков представление о нравственном идеале, одном из ключевых свойств нравственной устойчивости.

Ход выполнения. Подросткам предлагается в письменной форме ответить на вопросы:

- Что такое нравственный идеал?

- Назови имя человека или литературного героя, которому ты хотел бы подражать.

- Почему у тебя возникло желание быть на него похожим?

Обработка данных. Качественный анализ ответов позволяет получить данные о характере нравственного идеала у подростков.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Методика «Незаконченные предложения» Гаврилова Т.П.

Цель: получить первую, самую естественную реакцию на вопросы, касающиеся нравственной сущности личности.

Ход выполнения. Подросткам предлагается закончить начатые предложения в соответствии со своими убеждениями и взглядами:

1. Больше всего меня радует ...
2. Больше всего меня огорчает ...
3. Моя близкая цель ...
4. Моя далекая цель ...
5. Я бы хотел, чтобы окружающие меня ценили, прежде всего, за...
6. Когда в моем присутствии обижают человека, я ...
7. Когда я затрудняюсь сам принять правильное решение, то...
8. Я мечтаю об исполнении трех следующих желаний ...
9. Если я знаю, что поступил неправильно, то ...
10. В окружающей меня жизни я больше всего осуждаю ...
11. В окружающей меня жизни я больше всего ценю ...
12. Когда у человека есть цель ...

Обработка данных. Проводится качественный анализ ответов, позволяющий получить представление об убеждениях и взглядах подростков.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Диагностика нравственной самооценки (Гаврилова Т.П.)

Инструкция:

Учитель обращается к ученикам со следующими словами: «Сейчас я прочитаю вам 10-ть высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ними согласны (насколько они про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ваш ответ в 4-е балла; если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3-и балла; если вы не совсем согласны - оцените ответ в 2-а балла; если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1-н балл. Напротив номера вопроса поставьте тот балл, на который вы оценили прочитанное мной высказывание». Пример: 1. - 3; 2. - 4 и т.д. Текст вопросов:

1. Я часто добр к своим сверстникам и старшим.
2. Мне важно помочь своему однокласснику, когда он в беде.
3. Я думаю, что с некоторыми взрослыми быть замкнутым неправильно.
4. Вероятно, нет ничего плохого в том, чтобы быть грубым с кем-то, кто мне не нравится.
5. Я считаю, что вежливость помогает мне чувствовать себя лучше с людьми.
6. Я верю, что у тебя есть возможность поклясться несправедливым словом, сказанным от моего имени.
7. Если кто-то высмеивает меня в классе, я тоже высмеиваю его.
8. Мне нравится радовать людей.
9. Я думаю, вы должны уметь прощать плохое поведение людей.
10. Я думаю, важно понимать других людей, даже если они делают ошибки.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Тест «Кто Я?» (М.Кун, Т. Макпартленд; модификация Т.В.Румянцевой)

Тест используется для изучения содержательных характеристик личности человека. «Кто я?» вопрос, непосредственно связанные с особенностями самовосприятия человека, то есть его образа «Я» или Я-концепции. Инструкции по тестированию:

«В течение 12 минут вы должны ответить на как можно больше вопросов о себе: «Кто я?» Постарайтесь ответить, как можно большему числу. Начинайте каждый новый ответ с новой строки (оставляйте свободное место в левой части страницы). Вы можете отвечать сколько угодно раз, записывайте все ответы, которые приходят вам в голову, ведь в этом задании нет правильного или неправильного ответа.

1. Я _____
2. Я _____
3. Я _____
4. Я _____
5. Я _____
6. Я _____
7. Я _____
8. Я _____
9. Я _____
10. Я _____
11. Я _____
-Я 20.Я _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

«Анонимная анкета для учащихся» Аралбаева М.

Инструкция: Ответьте на заданные вопросы, выбрав один из вариантов ответа или предложив свой. Анкета была подготовлена для подростков.

1. Что вы подразумеваете под словом «секс»?

2. Я узнал о сексе (а)...

- из сериалов
- от чтения специальной литературы
- от общения с друзьями
- от родителей
- от учителей
- показать другие источники

3. Почему современная молодежь рано начинает половую жизнь?

- из любопытства (желание узнать что-то новое)
- из тщеславия
- случайно
- притворяться более зрелым, чтобы быть похожим на других
- под воздействием алкогольных, наркотических, токсических

веществ

-Другой

4. Считаете ли вы, что ранний секс может быть вреден и почему?

5. Как вы думаете, в каком возрасте вам следует начинать половую жизнь?

- 12-13 лет
- 14-15 лет
- 16-17 лет
- 18 лет
- Ваше мнение

6. Как вы думаете, нужен ли в школе специальный курс по этой теме?

- Да, мне это нужно
- возможно тебе следует
- мне сложно ответить
- наверное не надо
- не обязательно

7. Занимаетесь ли вы вопросами нравственного и полового воспитания в вашей школе? Что конкретно для этого делается?

8. Кто должен заниматься вопросами нравственного и полового воспитания? Почему?

9. У вас был секс?

- Да
- Нет

10. Почему люди женятся?

11. Разрешены ли однополые браки?

12. Должен ли брак длиться всю жизнь?

13. Каков минимальный возраст вступления в брак?

14. Нужно ли проходить обязательное медицинское обследование при заключении брака?

15. Вы хотите иметь детей?

16. Какие еще аспекты нравственного и полового воспитания вы хотели бы узнать?

Анкета помогает увидеть общие нравственные и половые установки детей, а также имеет целью определить отношение к браку, определяет уровень знаний ребенка о проблеме.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Методика «Психотест на определение гендерной идентификации и сексуальной ориентации» (Р. Е. Барабанов)

Цель: определить социально-активную роль человеческой личности в гендерной среде и принадлежность индивида к определенной половой категории.

Инструкция к проведению тестирования: «Сейчас Вам будет предложен ряд из десяти вопросов. Попытайтесь сразу, не задумываясь, дать на них ответ. Правильных или неправильных ответов не бывает. Все, что Вы скажите – верно. Начали!» Если тестируемый затрудняется сразу дать ответ на вопрос, то на обдумывание ему дается не более пяти секунд. Вопросы зачитываются вслух один раз, четко и ясно. Паузы после каждого вопроса делаются исключительно на момент ответа испытуемого и в случае, когда имеется затруднение при даче ответа.

1) Вызывают ли у Вас положительные эмоции накаченные мускулистые тела?

а) Да б) Нет

2) Считаете ли Вы неравными себе людей с гомосексуальными наклонностями?

а) Да б) Нет

3) К какой группе людей Вы себя относите?

а) Бисексуал б) Гетеросексуал в) Гомосексуал

4) Относите ли вы к той группе людей, которые считают: «Красота спасет мир»?

а) Да б) Нет

5) Испытываете ли вы чувство агрессии по отношению к людям, которых считаете ниже себя в отношении социального статуса?

а) Да б) Нет

б) Страдаете ли вы самокритичностью по отношению к себе? а) Да
б) Нет

7) Испытываете ли Вы отчуждение к людям, занимающим
высокое социальное положение?

а) Да б) Нет

8) Верите ли Вы в дружбу между мужчиной и женщиной? а) Да б)
Нет

9) Считаете ли Вы себя ущемленным в плане интимных (личных)
отношений?

а) Да б) Нет

10) Испытываете ли Вы нечто большее, чем восхищение, смотря на
обнаженное женское тело?

а) Да б) Нет

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Занятие 1

Тема: «Что такое нравственность?»

Пояснительная записка

Первое занятие нашей программы - беседа «Что такое нравственность?» Оно направлена как на выявление уровня знаний подростков о нравственности, так и на более глубокое рассмотрение понятия. Также в ходе беседы затрагиваются такие понятия, как мораль и этика. Главное, чтобы к концу нашего занятия у подростков сформировалось устойчивое понятие нравственности.

Форма проведения: беседа

Цель: расширить знания подростков о нравственности, морали, этике

Педагогические задачи:

1. Обсудить с подростками нравственные понятия и выявить их уровень знаний о нравственности;
2. Сформировать устойчивое понимание нравственности;
3. Воспитать у подростков ответственность за нравственность своих поступков;

Оборудование: канцелярские принадлежности, карточки с высказываниями, ноутбук, проектор

Подготовительная работа: Сделать презентацию по теме беседы

Ход занятия

Упражнение № 1 «Мое имя»

Пед. задачи: знакомство с подростками, установление эмоциональной связи.

Участники по очереди рассказывают о своих именах: кто выбрал это имя, какие ассоциации с ним связаны, как его называют друзья и родители.

Как вам помогло это упражнение? Тебе понравилось это? (10 минут)

Упражнение № 2 «Волшебный стул»

Пед. задачи: раскрытие интересов детей

Участники сидят полукругом. Один из них – на стуле, отдельно, лицом к остальным. Ведущий предлагает задать пять вопросов типа: «Что ты любишь больше всего из ...? (любимый цвет, любимая одежда, еда, дело, книга, музыка) и т. д.». На стул участники садятся по желанию.

Что вы чувствовали, когда сидели на стуле? Было ли некомфортно? (5 минут)

Вот мы с вами и познакомились.

Тема нашей сегодняшней беседы для вас не нова, но как всегда актуальна и все также неизведанна. Поговорим о нравственности.

Знаете ли вы, что такое нравственность? Назовите ассоциации, которые приходят в голову.

Ответы детей

На экране мы видим:

- Нравственность - внутренние, духовные качества, этические нормы, которыми руководствуется человек; (Ожегов)

- Что такое мораль? Наука о том, как люди устроены, чтобы прожить свою счастливую жизнь.

Истинная цель этой науки — счастье большинства людей. (Гельвеций)

- Нравственность - это система правил поведения личности, основанная на ценностях, важных для человека.

- Нравственность - «это внутренние убеждения человека, согласно которым он действует во взаимоотношениях с людьми».

Кто может определить, что такое мораль, не глядя на экран?

Ответы детей

А что вы понимаете под словом «мораль»? Как мораль относится к нравственности?

Ответы детей

Нравственность – это система норм и правил, определяющих обязанности человека по отношению к обществу, включающая общечеловеческие нормы: любовь к Родине, трудолюбие, нравственность, доброта, милосердие, честность, верность, честь, достоинство, уважение к старшим, и т.п. Мораль и нравственность - понятия синонимы. Мораль в переводе с латинского означает «нравственность».

Ребята, как вы думаете, существует ли моральный кодекс? Кто следит за его соблюдением? Каким образом нормы морали распространяются в обществе?

Ответы детей

В отличие от норм права, где за соблюдением закона надзирают специальные государственные органы, нормы морали официально нигде не зафиксированы и в течение столетий передавались из уст в уста, от отца к сыну, от старшего поколения к младшему. Их можно встретить в народном творчестве: легендах, сказках, песнях, пословицах.

Контроль за выполнением моральных норм осуществляется исключительно совестью каждого человека и общественным мнением.

Именно поэтому быть или не быть моральным (честным, порядочным, добрым) почти полностью зависит от личного выбора каждого.

Ребята, а соблюдаете ли вы нормы нравственности? Всегда ли?
Ответы детей

Как называется наука о нравственности?

Наука о нравственности называется этикой. Она говорит о том, как жить, какие поступки совершать, как относиться к людям.

Все вы, конечно же, помните строчки из стихотворения Владимира Маяковского: «Крошка сын к отцу пришел, и спросила кроха: Что такое Хорошо и что такое плохо?»

Как бы вы объяснили это мальчику? Ребята, а что значит для вас «поступать плохо»? Ответы детей

Поступать плохо – это значит

- Наедине с самим собой поступать не так, как поступал бы на глазах у людей;

- Ленишься и бездельничать;
- Быть жадным, корыстолюбивым, негостеприимным;
- Требовать у отца и матери того, что не заслужил трудом;
- Лицемерить, говорить не то, что думаешь и чувствуешь;
- Заискивать перед тем, кто сильнее тебя;
- Давать пустые обещания, нарушать слово;
- Подслушивать, доносить на товарища;
- Уходить от ответственности за свой поступок;
- Проходить равнодушно мимо человеческой беды, горя;
- Употреблять свою силу, физическое превосходство во зло;
- Отступать перед опасностью из стремления сохранить покой,

благополучие;

- Молчать, когда надо говорить, и говорить, когда надо молчать;
- Пустословить;
- Смеяться над увечными;
- Обижать и не любить животных;
- Не считаться с мнением родителей, не заботиться о них.

А вы когда-нибудь поступали плохо? Что вы делали для того, чтобы исправить свой поступок? Зачем вам это было нужно?

А сейчас, мы с вами выполним одну маленькую методичку, которая покажет, действительно ли вы знаете, что такое - хорошо и что такое - плохо?

Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»

Цель: с помощью анкетирования установить нравственные представления школьников о добре и зле

Школьникам предлагается привести хорошо известные им примеры:

- Совершенного ими или кем-то другим доброго поступка;
- Зла, причиненного им другими;

- Доброго дела, свидетелем которого они были;
- Совершенного кем-то дурного поступка.

Трудно ли вам было вспомнить хорошие и плохие поступки? Почему?

Ответы детей

Давайте подумаем над ситуацией, которую я вам сейчас прочитаю:

«Наказание или преступление»

Одна особа известна как сплетница, ябеда. Вы и большинство ваших одноклассников ее терпеть не можете. Однажды ваши одноклассники договорились проучить ее – побить. Как вы поступите? Вы присоединитесь; не будете вмешиваться или расскажете об этом кому-нибудь?

Почему вы поступили именно так? Нравственный это поступок или безнравственный? Можно ли в этой ситуации поступить по-другому, без драки? Как?

Ответы детей

Рефлексия: Вот и подошло к концу наше первое занятие. Как вам было сегодня? Поделитесь своими эмоциями, страхами. Что было нового для вас, а что вы уже знали? Что бы вы хотели сказать мне или друг другу?

Ответы детей

У меня для вас есть небольшое дополнение к уроку – афоризмы о нравственности. Пусть они будут у вас и никогда не дадут сделать вам безнравственный поступок.

Афоризмы о нравственности

- «Золотое правило нравственности» — «Относись к людям так, как хочешь, чтобы относились к тебе».

- Хорошее считать обязательным – вот одно из самых мудрых правил воспитания нравственности.

- Весь (нравственный) закон в одном слове заключается: люби ближнего твоего, как самого себя. (Апостол Павел)

Занятие № 2

Тема «Трудности подросткового возраста. Как с этим справиться»

Пояснительная записка: Занятие поможет помочь выявить и обсудить основные проблемы, переживаемые подростками, показать некоторые пути их решения, сформировать навыки преодоления или решения собственных проблем. Мероприятие проводится с использованием психологического тестирования.

Форма проведения: Мини-лекция, диспут

Цель: Формирование у подростков представления о физических и психических процессах, протекающих в организме человека в подростковый период.

Задачи:

1. Объяснить причины изменений, происходящих в подростковом возрасте;
2. Выявить и обсудить основные проблемы, переживаемые подростками;
3. Обсудить пути возможного решения этих проблем;
4. Обсудить вопрос о внутреннем мире и жизненных ценностях подростка;
5. Провести тестирование на тему «Как узнать себя лучше?»;

Оборудование: бланки для теста, брошюры с советами для подростков.

Подготовительная работа: Распечатать бланки для диагностики, подготовить брошюры с советами для подростков, раздать листочки для диагностики настроения.

Ход занятия

Здравствуйте ребята! Сегодня у нас с вами второе занятие, тему которого вы узнаете немного позже. А сейчас давайте вспомним, о чем мы говорили в прошлую нашу встречу?

Ответы детей

Молодцы, у вас хорошая память! Сейчас мне бы хотелось узнать каков ваш настрой на этот урок? На партах вы видите листочки, нарисуйте на них

рисунок, который бы отражал ваше настроение. Отлично, а теперь покажите, что у вас получилось!

Перейдем к теме нашего урока, поговорим о вас, о подростках и о тех трудностях, через которые вам приходится пройти. А это не малое количество проблем, свойственных вашему возрасту. Приведите примеры ваших проблем, которые есть сейчас или с которыми вы успешно справились? Что помогло вам это сделать?

Ответы детей

Вы молодцы, что смогли преодолеть проблемы, но есть и такие, кто не смог. Их проблемы были весьма серьезными, а возникли они из-за различных неудач, причинами которых могут быть:

1) плохое материальное положение, невозможность продолжать учебу в вузе (могут привести к фрустрации, отчаянию, совершению преступления);

2) холодные отношения с семьей (приводят к возникновению чувства незащищенности и одиночества);

3) беспорядочные половые связи, употребление алкоголя и наркотиков (приводят к зависимости, сексуальной озабоченности, опустошенности, отчаянию).

К основным проблемам старшеклассников можно отнести:

1) заниженную самооценку;

2) вспыльчивость;

3) необщительность;

4) конформизм;

Как вы считаете, это самые основные проблемы или есть еще? Ответы детей

1. Заниженная самооценка. Самооценка — это мнение индивидуума о самом себе. Чаще всего самооценка определяется тем, что другие люди думают о человеке, или тем, что, как кажется человеку, о нем думают. В юности человек переосмысливает свои отношения с друзьями,

родителями, учителями и другими людьми. Он заново оценивает самого себя. В этот период очень важно для него иметь адекватную самооценку.

На формирование самооценки в юности влияют следующие факторы:

- 1) ощущение принадлежности;
- 2) чувство значимости;
- 3) компетентность.

Ощущение принадлежности — это осознание того, что твое общество кому-то приятно, нужно, что кто-то готов позаботиться о тебе. Это чувство развивается с младенчества и зависит от того, насколько родители любили и заботились о своем ребенке. В подростковом возрасте это чувство может измениться и закрепиться.

Чувство значимости появляется от осознания человеком того, что он представляет собой какую-то ценность в глазах других людей, что его считают хорошим. Чувство значимости крепнет, когда окружающие высказывают одобрение поступков, а также оказывают моральную и психологическую поддержку.

Компетентность представляет собой уверенность в своих способностях и силах, возможность справиться с возникающими трудностями и задачами, которые ставит жизнь. На развитие компетентности влияет успех.

Причины низкой самооценки в юношеском возрасте:

- 1) перенесение любого вида насилия;
- 2) неправильные социальные установки (мне необходимо одобрение других людей, чтобы чувствовать себя хорошо; меня будут уважать, только если я достигну определенных успехов в жизни, и т. п.);
- 3) равнодушие родителей.

Сейчас мы с вами пройдем маленькую диагностику и узнаем, какая самооценка преобладает в вашем классе.

Методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейна для подростков

Следующей проблемой, которую выделяют психологи, является вспыльчивость.

1. Вспыльчивость. Причиной повышенной вспыльчивости у юношей и девушек является переходный период. Они находятся как бы между двух стульев: уже не дети, но и взрослые их еще не принимают.

Как избавиться от гнева:

Совет: для борьбы с гневом некоторым прекрасно помогает боксерская груша, крик в безлюдном месте, или плач в подушку. А как еще можно избавиться от гнева? Как это делаете вы?

Ответы детей

2. Необщительность. Эта проблема связана с отчуждением. Когда общество друзей отталкивает подростка, он стремится уединиться. Таким образом, старшеклассник справляется с возникшим чувством неполноценности.

Встречались ли вы с необщительным человеком? Почему необщительность является проблемой?

Ответы детей

3. Конформизм. Конформизмом называется стремление быть «как все». Подростки, в частности, стремятся одеваться «как все», говорить «как все» и даже думать «как все». Они принимают определенный образ жизни только потому, что так принято в их окружении, группе, обществе.

Опасность конформизма для подростков заключается в том, что он заставляет их делать то, чего они не хотят, а также то, что, как они прекрасно знают, является неправильным, незаконным, вредным.

Что вы думаете по поводу приведенных проблем? На самом ли деле они существуют? Действительно ли адекватная самооценка важна для нормальной жизни? Как сделать свою самооценку нормальной?

Ответы детей

Сегодня мы поговорили с вами о подростковых проблемах, с помощью друг друга научились справляться с некоторыми из них. Я вам

раздам маленькие буклеты, где вы можете подробнее прочитать как избежать или противостоять другим проблемам подросткового возраста.

Проведение рефлексии:

Что было полезно? Что вынесли для себя из занятия? Что непонятно?
Что хотелось бы еще узнать?

Продолжи предложение: На занятии я узнал.. Мне понравилось, что..
Мне хотелось бы...

Ребята, спасибо за урок, мне было очень приятно с вами общаться!

Брошюра: Как справиться с трудностями возраста?

Как поднять самооценку:

1. Зеркало

Как можно чаще смотрите на себя в зеркало. В тот момент, когда Вы смотрите на себя в зеркало, говорите себе вслух всё самое хорошее, все то, за что Вы себе благодарны, что Вам в себе нравится, за что Вы себя любите. Постарайтесь увидеть в себе как можно больше положительных черт. Примите и полюбите себя таким, каким Вы являетесь на самом деле.

2. Дневник Ваших побед

Купите чистую тетрадь и дайте ей название «Дневник успеха». Записывайте туда все, что на протяжении дня Вам удалось спланировать и выполнить хорошо, записывайте все свои победы, только успех и удачи, как классно Вы смогли решить какую-то проблему. Обо всем негативном забываем и опускаем.

3. Создать положительный образ самого себя и постоянно держать его в голове

Из вышеперечисленных приемов, этот прием самый сложный, но зато он дает наилучшие результаты. Суть этого приема заключается в том, что Вы должны создать положительный образ о самом себе, а затем начать носить этот образ у себя в голове. Создайте этот образ как можно детальнее. Чем более ясным и четким будет Ваш образ, тем быстрее он воплотится в действительность.

4. Самореклама

Самореклама – это небольшой текст, описательного характера. Этот текст должен описывать Вас и Ваши качества с наилучшей стороны. Очень эффективно работает совместно с приемом № 1 – «зеркало».

Вспыльчивость:

Как сдерживать гнев:

1. Возьмите паузу. Сосчитайте до десяти и подумайте, как преодолеть гнев, накрывший вас.

2. Признайте, что вы находитесь в гневе. Не пытайтесь убедить себя и окружающих, что все хорошо. Не скрывайте свои чувства, но и не проявляйте их слишком бурно.

3. Анализируйте свои эмоции. Задумайтесь, что вызвало ваш гнев. Может, при подробном анализе ситуации, вы обнаружите, что зря вспылили. Возможно собеседник, ставший причиной вашего гнева, вовсе не хотел вас обидеть.

4. Выговоритесь. Не молчите в гневе. Постарайтесь спокойно объяснить объекту вашего гнева, что вас не устраивает.

5. Поговорите сами с собой. Это вполне действенный способ для подавления гнева.

6. Сделайте разминку. Многие люди на вопрос: «как вы справляетесь с плохим настроением» отвечают, что они идут в тренажерный зал и выпускают там пар.

Необщительность:

Необщительность может проявляться из-за низкой самооценки, тогда смотрите пункт про самооценку.

1. Прежде всего необходимо желание измениться. Причем менять следует не столько себя, сколько свое поведение.

2. Избавление от низкой самооценки как от вредной привычки. Нужно научиться адекватно оценивать себя. Написать на листке свои плюсы и минусы. Задача состоит в том, чтобы перестать унижать себя.

3. Не сосредотачиваться только на себе и своих эмоциях, стараться понять других людей, проникнуть в их состояние.

4. Поймать спокойное настроение, настроить себя на нужную волну, притвориться другим человеком- таким, каким хочется стать.

5. Хорошее упражнение — мысленно поговорить с человеком, которого вы боитесь или смущаетесь. Сказать ему все, что вы думаете о нем, и почему он вас беспокоит, представить его реакцию. Эти упражнения помогают обмануть подсознание и убедить его в том, что в тех ситуациях, где мы раньше конфузились, мы можем быть более уверенными в себе.

6. Еще одно правило для застенчивых — это постоянно развиваться в культурном плане: читать, повышать уровень образования. Это делает нас интересными собеседниками.

7. Посмотреть страху в глаза: намеренно делать то, чего боитесь. Идти с докладом на публичное выступление, брать на себя ответственность.

Занятие № 3

*Тема «Развитие навыков общения и позитивного отношения к
Пояснительная записка*

Тренинг направлен на отработку переживаний подростков по поводу общения с противоположным полом, а также улучшение их эмоционального самочувствия путем проведения различных упражнений.

Форма проведения: тренинг

Цель: Помощь подросткам в преодолении переживаний, которые препятствуют их нормальному эмоциональному самочувствию и общению со сверстниками.

Задачи:

1. Развить способности понимать эмоциональное состояние другого и умение выразить своё;
2. Воспитать уверенность в себе;
3. Сформировать адекватные формы поведения;
4. Научить осознавать своё поведение;

Оборудование: клубок, канцелярские принадлежности.

Подготовительная работа: Расставить стулья в круг
Ход занятия

Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас с вами тренинг, поэтому садимся в круг. Название тренинга «Развитие навыков общения и позитивного отношения к себе».

Как вы поняли название? И поняли ли вообще? Ответы детей

Молодцы! Все верно поняли.

Переходим к самому тренингу. Кто-нибудь из вас уже участвовал в тренинге? Какой это был тренинг?

Ответы детей

Первым упражнением нашего сегодняшнего тренинга будет упражнение «Эхо», таким образом, мы поприветствуем друг друга.

Упражнение «Эхо»

Педагогические задачи:

1. поприветствовать участников тренинга;
2. Создать положительную эмоциональную атмосферу.

Участники группы по очереди произносят свои имена, сопровождая их определенным движением рук, характерным для себя жестом. Затем группа хором называет его имя и повторяют его жест.

Ребята, как ваше настроение после первого упражнения? Ответы детей

Отлично, друг друга мы поприветствовали, настроение себе подняли, теперь проверим вашу внимательность.

Упражнение «Голос тебе знаком?»

Педагогические задачи:

1. Развитие внимания у подростков, умения узнавать друг друга по голосу;
2. Создание положительного эмоционального фона.

Подростки встают в ряд («друг другу в затылок»), впереди стоит один водящий, каждый подходит и что - либо говорит, а водящий должен распознать его по голосу.

Ребята, сложно было узнать голос одноклассника? Как думаете, почему?

Но даже если было сложно, вы очень внимательные.

Упражнение «Связующая нить»

Педагогические задачи:

1. Сформировать чувство близости с другими людьми.

Участники, сидя в кругу, передают клубок ниток. Передача клубка сопровождается высказываниями о том, что тот, кто держит клубок, чувствует, что хочет для себя и что может пожелать другим. При затруднении педагог помогает подростку - бросает клубок ему ещё раз. Этот приём диагностичен: можно увидеть подростков, испытывающих трудности в общении, - у педагога с ними будут двойные, тройные связи. Когда клубок вернётся к ведущему, нить должна быть размотана и находиться у каждого подростка в руке, т.е. имитация единого целого, каждый важен и значим в этом целом.

Ребята, вы ощущаете себя одним целым? Как ваше настроение после этого упражнения? Как думаете, зачем нам это упражнение?

Ответы детей

Упражнение «Нарисуй себя»

Педагогические задачи:

1. Раскрыть образ «Я» у подростков;
2. Сформировать стремления к самосовершенствованию.

Педагог предлагает подросткам нарисовать самого себя в трёх зеркалах: в зеленом - такими, какими они представляются себе сами; в голубом - такими, какими они хотят быть; в красном - такими, какими их видят друзья.

Получилось? Кто хочет показать нам свои рисунки? Расскажите о них.

Вызвало ли упражнение какую-либо сложность?

Ответы детей, демонстрация рисунков

Сейчас мы проверим, как вы умеете изображать эмоции.

Упражнение «Изобрази Эмоции»

Педагогические задачи: Развить умение выражать различные эмоциональные состояния.

Подросткам предлагается изобразить сценки ужаса, используя при этом выразительные движения: задрожать от страха, спрятаться, убежать, изобразить страх перед экзаменом.

Молодцы, вы очень артистичные! А как вы понимаете пословицу «У страха глаза велики»?

Ответы детей

Упражнение «Расскажи свои страхи»

Педагогические задачи:

1. Выявить реальные страхи подростков;
2. Развить умение говорить о своих негативных переживаниях открыто в кругу сверстников;
3. Сформировать социальное доверие.

Педагог начинает рассказывать о своих страхах: «Когда я был таким как вы, то ...» Затем задаёт вопрос: «А у вас такое бывало?».

«А кто ещё боится чего – то? Расскажите!» Подростки по желанию рассказывают о ситуациях, когда им было страшно. Педагог каждый раз просит поднять руки тех, у кого было что-то похожее. Педагог должен следить, чтобы сюжеты рассказов не повторялись, чтобы обговорить все возможные подростковые страхи.

Ребята, а как вы справляетесь со своими страхами?

Ответы детей, обсуждение способов борьбы со страхами

Вот и подошел к концу наш сегодняшний тренинг, давайте выполним последнее упражнение.

Упражнение «Социометрическая рефлексия»

Педагогические задачи: Выявить эмоциональную атмосферу класса и отношение детей друг к другу.

Каждый участник тренинга выбирает двух человек из группы, чье мнение о себе он хотел бы услышать. Эти два человека должны сказать, обращаясь к этому члену группы: «У тебя есть два таких-то достоинства и два таких-то резерва ...». Высказывания принимаются без обсуждения участниками Тренинга. Умнички! Скажите, легче высказывать мнение или слушать о себе? Почему?

Ответы детей

Рефлексия Закончи предложение. «Сегодня на занятии мне было (вырази чувство)». Чем помогло тебе это занятие? Что запомнилось больше всего? Что хотелось бы изменить? Что показалось трудным?

Ответы детей

Занятие №4

Тема «Вам и не снилось»

Пояснительная записка: Просмотр фильма «Вам и не снилось» раскроет перед подростками мир подростковой любви, который столкнулся с жизненными трудностями. Занятие позволит сформировать у подростка ответственность перед своим выбором и поступками, поможет понять подростку некоторые поступки своих родителей.

Форма проведения: просмотр фильма, беседа.

Цель: Формирование положительной нравственной оценки семейных ценностей

Задачи:

- 1.Просмотреть фильм «Вам и не снилось»;
- 2.Обсудить с детьми фильм.
- 3.Сформировать положительную нравственную оценку семейных ценностей.
4. Воспитать уважение к нравственному опыту представителей старшего поколения.
5. Побудить подростков к анализу собственного поведения и обогащению нравственного опыта, к самовоспитанию.
6. Научить прислушиваться к мнению старших.

Оборудование: Видеофайл «Вам и не снилось», ноутбук, проектор.

Подготовительная работа: Скачать фильм «Вам и не снилось», сделать карточки с советами для подростков.

Ход занятия

Добрый день, ребята! Сегодня мы с вами будем смотреть, и обсуждать фильм «Вам и не снилось», может кто-то уже видел его?

Но в первую очередь, мне бы хотелось узнать ваше настроение. Я вам раздала листочки, на которых вы видите пустые круглешки. В этих круглешках нарисуйте, пожалуйста, то настроение, которое у вас сейчас. Напишите на этом листочке цифру 1. А в конце урока сравним ваше настроение на начало урока и на его конец. Молодцы! Спасибо!

Переходим к нашему занятию.

Каждый из нас, рано или поздно, сталкивается в своей жизни с любовью, приходящей в первый раз. Ребята, а вы уже столкнулись с этим чувством?

Ответы детей

Если еще вы не встретили свою любовь, то скоро обязательно она вас найдет. Зачастую это волнующее и пока еще незнакомое чувство появляется именно в переходный период — в то время, когда хочется в полной мере почувствовать себя взрослыми, начать жизнь, полную новых, порой болезненных, опасных, но таких интересных взрослых игр. При этом, полное отсутствие жизненного опыта зачастую приводит к серьезным ошибкам и сложным проблемам. Не существует точных правил и установок, во сколько начинается любовь. У всех это происходит по-разному. Иногда совсем рано, еще в детском саду. К другим же первая любовь приходит в школе или в студенческие годы. Первая любовь запоминается на всю жизнь. Любовь-это сложное и таинственное чувство. Почему вдруг начинаешь ощущать острую тягу к другому человеку? Почему именно этого человека ты хочешь видеть и не можешь жить без него? Почему в такие минуты для человека перестает существовать весь мир вокруг, или, вернее, он весь заключается в любимом или любимой?

Ответы на все эти вопросы мы найдем после просмотра фильма «Вам и не снилось». Но перед просмотром фильма давайте обсудим некоторые правила:

- Фильм просматривается в полной тишине.
- После фильма дается минута молчания.
- При работе в группах вы можете высказаться и имеете право не выражать своих переживаний.

- Каждый говорит только от своего имени. Информация о фильме:

Название: «Вам и не снилось» Год: 1981.

Страна: СССР. Режиссер: Илья Фрэнк.

Жанр: Драма, мелодрама. Продолжительность: 1ч 26мин.

В главных ролях: Татьяна Аксюта, Никита Михайловский, Елена Соловей, Ирина Мирошниченко, Лидия Федосеева-Шукшина, Альберт Филозов, Татьяна Пельтцер, Руфина Нифонтова, Евгений Герасимов, Екатерина Васильева

Просмотр фильма

Ребята, понравился ли вам фильм? Какие мысли он у вас вызывает?

Ответы детей

А теперь давайте обсудим героев фильма:

Вопросы для обсуждения.

1. О каком конфликте идет речь в фильме «Вам и не снилось...»?
2. Могут ли у десятиклассников быть настоящие чувства любви?
3. Влюбленность мешает учиться. Согласны ли вы с этими словами?
4. Согласны ли вы с позицией родителей Романа и Кати?
5. Согласны ли вы со словами бабушки «Таких Кать у тебя будет миллион»?
6. Правильно ли поступили родители Романа? Нужно ли их осуждать за это?
7. Про какого героя можно сказать: «Он «оружие» в разных руках»?
8. А чем не нравится вам дружба Кати и Романа?
9. Катя спросила у мамы: «Почему вы, взрослые, все всегда заранее про нас знаете?» Так ли это?

Ответы детей

Ребята, мы с вами посмотрели фильм, обсудили героев, их жизненные линии, теперь порассуждаем над следующими вопросами:

1. Что вам приходит в голову после нашего обсуждения?
2. На что готовы вы ради своей любви?
3. Если бы в вашей семье сложилась такая же ситуация как у Ромы и Кати, как бы вы поступили?
4. Ребята, как вы считаете, можно ли прожить на свете без любви? Почему?
5. Что такое ревность? Приносит ли она пользу?

6. Какие чувства остались у вас после нашего разговора?
Полезным ли он был?

Ответы детей

Вы большие умнички, мне понравилось с вами работать! Вы уже совсем взрослые люди и ответы очень меня порадовали. У меня для вас есть несколько маленьких советов, как прийти к взаимопониманию с окружающими. Помогите мне, пожалуйста, раздать маленькие памятки.

Советы для вас, дорогие подростки

1. Ставь интересы других людей выше собственных.
2. Будь предан своей семье, избегай возможности предать ее.
3. Будь верен и надежен.
4. Уважая других людей, уважай себя.
5. Терпимо относись к чужим точкам зрения.
6. Воспринимай людей как равных себе.
7. Учись сопереживать другим, ставя себя на их место.
8. Умей прощать и не будь обидчив.
9. Живи в согласии с самим собой и другими людьми.
10. Проявляй чуткость.
11. Будь уверен в себе и достоин своего дома.
12. Будь свободен ото лжи и обмана.
13. Умей контролировать свои желания и поступки.
14. Упорно иди к цели, невзирая на препятствия.

Дорогие ребята, знайте, что семья, как бы она не была против вашей любви, все равно должна оставаться главной ценностью для вас. Ведь любовь может закончиться, а родные люди никогда вас не оставят! Родители- это единственные люди, которые самоотверженно и бескорыстно любят вас! Рефлексия.

Каждый продолжает фразу: «Сегодня я понял...»

Теперь нарисуйте свое настроение в кружочках, и подпишите на них цифру 2. У кого изменилось настроение? А у кого осталось таким же? Почему?

Ответы детей

Занятие № 5

Тема «Помоги мне»

Пояснительная записка: Занятие направлено на формирование у подростков умения принимать грамотные решения в проблемных ситуациях.

Форма проведения: решение ситуаций

Цель: Развитие у подростков навыка анализа проблемных ситуаций, которые могут встретиться в их жизни и формирование умения принимать грамотные решения.

Задачи:

1. Сформировать у подростков навык анализирования ситуаций.
2. Научить подростков выражать свою точку зрения.

Оборудование: проблемные ситуации

Здравствуйтесь! Ребята, сегодня мы с вами побудем в роли социального педагога и попробуем решить некоторые проблемы, возникающие у подростков.

Для начала давайте поделимся на три группы. Каждая из групп будет решать проблемную ситуацию, а потом мы все вместе будем ее обсуждать. Не будет неправильных решений. Главное научиться принимать грамотные, взвешенные пути решения данных проблемных ситуаций, чтобы, столкнувшись с ними в жизни, вы могли помочь себе или своим близким.

Ситуация 1. У вас есть лучшая подруга. Вы знаете, что она встречается с мальчиком, которого очень любит. Она говорила вам, что это на всю жизнь. Сегодня подруга пришла к вам и рассказала, что этот молодой

человек ее бросил. Ей очень плохо, она плачет и не хочет жить. Как можно помочь подруге? Стоит ли поговорить с ее молодым человеком?

Ситуация 2. У вас есть очень давний и хороший друг (назовем его «А»). В силу обстоятельств вы уже давно не общались с ним. Но однажды появился друг и поделился с вами своими неприятностями. Недавно он стал встречаться с одной девочкой. Когда «А» вступил в интимную связь с девочкой, они ничем не предохранялись. Через месяц девочка говорит «А», что возможно она беременна. «А» в растерянности, не знает, что ему теперь делать. Девочке 16 лет, а вашему другу 17. Он пришел к вам за советом.

Ситуация 3. К вам за советом обратился ваш близкий человек. Он сказал «Нередко бывает так, что я хочу поступить нравственно, а делаю наоборот. В такие моменты я чувствую, что у меня просто нет сил преодолеть себя. Что может помочь мне, несмотря ни на что, поступать нравственно?» Что вы посоветуете ему? Как ему быть?

Еще раз повторю, что нет неправильных ответов. Каждый ваш ответ важен.

На решение каждой ситуации, вам дается 10 минут. После каждая группа представит свое решение. А в конце мы составим общее.

Удачи вам!

Решение ситуаций группами Ответы детей

Рефлексия: Ребята, встречались ли вы уже с такими ситуациями?

Сложно ли было с ними справиться? Что вам помогло?

Занятие № 6

Тема «Брак — по любви или расчету?»

Пояснительная записка: Подростки уже имеют сформированное представление о браке, но не каждый понимает суть этого понятия. Занятие поможет определить школьникам что такое, на самом деле, брак, и какие мотивы вступления в брак являются приоритетными в наше время. На данном занятии подростки научатся не только понимать суть понятия «брак», но и попробуют себя в ораторском искусстве.

Форма проведения: Диспут

Цель: обсуждение и отстаивание мнения по поводу мотивов вступления в брак для современной молодёжи.

Задачи:

1. Узнать мотивы вступления в брак у современной молодежи.
2. Помочь выработать собственное мнение у подростков по данной проблеме.

Оборудование: презентация с правилами диспута.

Добрый день! Сегодня в продолжении предыдущей темы, предлагаю вам устроить диспут на тему «Брак по любви или по расчёту».

В фильме «Самая обаятельная и привлекательная» был такой диалог:

- «А ты замуж выходишь по любви или по расчету?»
- «Я всегда все делаю только по расчету».
- «Расчет в таком деле? Нет, только любовь!»

Героиня Ларисы Удовиченко, заявившая о расчете в браке, когда-то вызывала даже неприязнь. Сегодня ее слова воспринимаются иначе: психологи считают, что именно расчет укрепляет союз двух людей.

А как вы считаете, правда ли что брак по расчету крепче обычного брака?

Ответы детей

Итак, у нас диспут. Правила диспута:

1. Диспут не классное собрание, т.к. на нем не принимается решений и постановлений.
2. Диспут не конференция, т.к. здесь не произносят специально подготовленных речей.
3. Диспут не урок, т.к. здесь не выставляют оценки. Советы участникам диспута:
 1. Прежде чем спорить, подумай, о чем будешь говорить, что доказывать.
 2. Не искажай слов и мыслей своих товарищей.

3. Начиная спорить, ясно выскажи свои положения, которые будешь доказывать.
4. Помни, что лучшими способами доказательства являются точные факты, убедительные аргументы, ясная логика высказываний.
5. Не перебивай товарища, учись слушать.
6. Если доказали ошибочность твоего мнения, имей мужество признать правоту противника.
7. Заключая свое выступление, подведи итоги, сформулируй выводы.

Воспитательные цели диспутов:

1. Обсуждение жизненно важных, спорных вопросов.
2. Выработка собственной четкой позиции по обсуждаемому вопросу.
3. Сопоставление различных мнений.
4. Отработка умения правильно говорить и слушать оппонента.

Сейчас предлагаю вам разделиться на 2 группы. Одна группа будет отстаивать позицию «Брак по любви», а другая «Брак по расчёту». Так же нам необходим ведущий, который будет управлять процессом диспута.

Теперь, поделившись на группы, обсудите в группе те позиции, которые вы будете выносить на защиту, на отстаивании своей точки зрения.

Вопросы, предлагаемые для обсуждения:

1. Достаточно ли только любви для вступления в брак?
2. Что нужно для создания прочной семьи?
3. На что сейчас в большей мере нацелена молодёжь?
4. На каждые 10 браков в Москве сейчас приходится 5-6 разводов, может для вас что-то сказать?

Выслушивание мнений разных групп

Можно представить несколько изречений, для обсуждения, для столкновения мнений.

1. «Когда бедность стучится в дверь, любовь уходит через форточку»

2. «Брак бывает лишь двух видов - по любви и по расчету. Если вы женитесь по любви, у вас определенно будет немало очень счастливых дней и, скорее всего, не меньше дней нелегких; если же - по расчету, счастливых дней у вас не будет вовсе. И нелегких, вероятнее всего, тоже».

3. Брак следует за любовью, так же как дым — за пламенем. (Шамфор) 4. Все браки удачны. Трудности появляются только тогда, когда начинается совместная жизнь. (Саган)

5. Тот, кто женится из-за богатства, продает свою свободу. (Герберт)

6. Как-то Франсуа Рабле (французский писатель, один из величайших европейских сатириков-гуманистов эпохи Ренессанса) сказал «Всякий вступающий в брак должен быть судьей собственных намерений и советоваться только с собой».

Рефлексия

Ребята, было ли вам сложно подобрать аргументы в пользу вашей стороны диспута? Что помогло? Какие выводы вы сделали для себя из нашего занятия? Чем запомнилось сегодняшнее занятие? Что было самым важным? Какие вопросы возникли?

Занятие №7.

Тема «Тили-тили тесто, жених и невеста»

Пояснительная записка: Занятие формирует ценностное отношение к браку, к семейной жизни. Заставляет подростков «окунуться» в атмосферу быта в семейной жизни. Отличается практической направленностью.

Форма проведения: деловая игра

Цель: Формирование ценностного отношения к семейной жизни

Задачи:

1. Сформировать готовность «осмысленно встретить трудности семейной жизни»;
2. Выработать умения принимать решения в многообразных ситуациях семейной жизни;
3. Стимулировать интерес к выработке элементарных умений культуры семейного общения.

Оборудование: Карточки с перечнем товаров, конверты с ситуациями, бланки для судей.

Подготовительная работа: сделать карточки с перечнем товаров, конверты с ситуациями и бланки для судей.

Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас! Вот и подошел к концу наш курс занятий по моему диплому, чем я благодарна вам. И последнее наше занятие – деловая игра «Тили-тили тесто, жених и невеста». Посмотрим, как вы справитесь с заданиями игры, ведь для этого нужно помнить весь предыдущий материал.

Для начала вам необходимо разбиться на пары. Молодцы, а теперь выберем судей, которые будут оценивать ваши знания, умения и навыки.

Познакомимся с условиями игры:

1. Задания выполняются с ограничением времени;
2. Ответы оцениваются «судьями»: качество, этичность поведения, быстрота подготовки ответов;

Как вы знаете - «Стоящих на пороге взросления нередко острые языки называют «женихами» и «невестами», т.е. людьми, вплотную подошедшими к порогу семейной жизни. Но чтобы вступить в брак нужно быть не только молодым и влюбленным, но еще мудрым и умелым, рассудительным и ответственным. Каждая игровая пара выступает в роли молодой семьи и все задачи решает совместно, как водится в хорошей семье».

Первым заданием, которое я вам предложу, будет опросник.

Опросник «Я и моя новая семья» Педагогические задачи:

1. Выявить знания подростков о семейных ролях; Вопросы
1. Кем является мать женатого мужчины по отношению к его жене?
2. Замужняя женщина по отношению к родным ее мужа?
3. Сестра женатого мужчины по отношению к его жене? 4. Женатый мужчина по отношению к своей жене?
5. Мать замужней женщины по отношению к ее мужу?
6. Отец замужней женщины по отношению к ее мужу?
7. Брат жены по отношению к ее мужу? 8. Брат женатого мужчины по отношению к его жене?
9. Отец женатого мужчины по отношению к его жене?
10. Женатый мужчина по отношению к родным его жены?
11. Отец замужней женщины по отношению к родным ее мужа?
12. Замужняя женщина по отношению к своему мужу?

Ответы: 1.Свекровь. 2. Невестка. 3. Золовка. 4. Муж. 5.Теща . 6. Тесть. 7. Свояк. 8. Деверь. 9.Свекор. 10.Зять. 11.Сват. 12. Жена.

Ребята, было сложно? А как думаете, зачем нужно это знать? Ответы детей

Упражнение «Нестандартная ситуация»

Предложенные ситуации были отпечатаны и спрятаны в конверты, которые вытягивают сами участники. «Семьи» рассматривают различные ситуации, что позволит охватить более широкий круг семейных проблем. Время на подготовку ответа - 5 минут.

Ситуация 1. На субботу у супругов разные планы: муж приглашен на корпоративную вечеринку, а жена - к подруге на день рождение. Каждый хочет провести этот вечер вдвоем.

Ситуация 2. Вы решили сделать ремонт на кухне, но ваши вкусы не совпадают: он хочет видеть интерьер в зеленом цвете, она - в синем и т. д.

Ситуация 3. Скоро Новый Год и нужно дарить подарки родственникам.

Предложите список подарков родителям вашей «половины».

Ситуация 4. Вам сегодня предстоит прибить над окнами карнизы, постирать белье, купить продукты и приготовить обед, помыть посуду и полы, отнести вещи в химчистку и забрать обувь из ремонта. Предложите порядок дружных и согласованных действий мужа и жены.

Ситуация 5. У вашей жены грустное настроение из-за неприятностей на работе, о которых она не хочет рассказывать. Разговорите ее и окажите моральную поддержку.

Сложно ли было решить ситуацию? Что помогло? Каким способом пришли к компромиссу?

Ответы детей

Сейчас наши судьи подсчитают баллы, полученные в ходе игры, и объявят победителей, а мы пока поговорим:

Расскажите, как вам было в той или иной роли? Кто больше принимает решение в семье – мужчина или женщина? А в вашей семье? Зачем я сегодня предложила вам такую игру?

Ответы детей Рефлексия занятия

Продолжите фразу «Сегодня я научился и что мне это даст в будущем?»

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Анкета «Как я понимаю слово...» Гаврилова Т.П.

Цель: выявить представления подростков о моральных категориях, составляющих основу нравственной устойчивости.

Ход выполнения. Воспитанникам предлагается в письменной форме дать определение таких нравственных категорий, как гуманность, долг, достоинство, инициативность, личная ответственность, самостоятельность, убежденность.

Обработка данных. Сравнение полученных ответов с определениями нравственных категорий по словарю позволяет установить, насколько верно подростки понимают их суть. Ответы могут быть оценены так: правильно понимают; близко к правильному; искаженно; нет ответа.

СЛОВАРЬ определений понятий свойств, лежащих в основе нравственной устойчивости личности

Гуманность – человечность, отзывчивость.

Долг – категория этики, выражающая нравственную задачу отдельного человека, группы лиц, социальной группы, народа в конкретных социальных условиях и ситуациях и становящаяся для них внутренне принимаемым обязательством; честное выполнение своих обязанностей.

Достоинство – особое моральное отношение человека к самому себе, уважение в себе высших моральных качеств.

Инициативность – почин, выдвижение идеи, внутреннее побуждение к новым формам деятельности, предприимчивость.

Идеал – высшая цель деятельности, стремлений; образец совершенства, совершенное воплощение чего-нибудь.

Нравственная устойчивость – это способность сохранять, активно защищать и реализовывать свои позиции, принципы, нравственные убеждения, а также проявлять стойкий иммунитет к отрицательным воздействиям.

Совесьть – это одно из выражений нравственного самосознания личности; способность личности осуществлять моральный самоконтроль, самостоятельно формулировать нравственные обязанности, требовать от себя их выполнения и производить самооценку совершаемых поступков. Самостоятельность – способность все делать самому, без посторонних влияний, без чужой помощи.

Убежденность – это твердая вера в истинность чего-нибудь.

Честность – правдивость, прямота, добросовестность. Честный – неспособный украсть, расхитить, обмануть.